



# **UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”**



## **FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

### **Unidad de Posgrado de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

#### **TESIS**

**Diseñar y proponer un Programa de sensibilización familiar, para disminuir la violencia familiar y elevar el rendimiento académico en los Estudiantes del primer grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca**

Tesis presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva.

**PRESENTADO POR:**

**AUTOR:**

**Bach. Suarez Zelada, Daniel**

**ASESOR:**

**Dr. López Paredes Félix**

**LAMBAYEQUE – PERÚ**

**TÍTULO**

**Diseñar y proponer un Programa de sensibilización familiar, para disminuir la violencia familiar y elevar el rendimiento académico en los Estudiantes del primer grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca**

**PRESENTADO POR :**

---

**Bach. Suárez Zelada, Daniel**  
**AUTOR**

---

**Dr. López Paredes, Félix**  
**ASESOR**

**Presentada a la Unidad de Posgrado de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Para obtener el Grado DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA**

## **TESIS**

**Diseñar y proponer un Programa de sensibilización familiar, para disminuir la violencia familiar y elevar el rendimiento académico en los Estudiantes del primer grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca**

**PRESENTADO POR :**

---

**Bach. Suárez Zelada, Daniel**  
**AUTOR**

---

**Dr. López Paredes, Félix**  
**ASESOR**

**Diseñar y proponer un Programa de sensibilización familiar, para disminuir la violencia familiar y elevar el rendimiento académico en los Estudiantes del primer grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca**

**PRESENTADO POR :**

---

**Bach. Suárez Zelada, Daniel**  
**AUTOR**

**APROBADO POR**

---

**Dr. López Paredes, Félix**  
**ASESOR**

---

**M. SC. MARÍA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS**  
**PRESIDENTA**

---

**M. SC. JOSÉ PASTOR BALDERRAMA**  
**SECRETARIO**

---

**DRA. BELDAD FENCO PERICHE**  
**VOCAL**

**Mayo, 2018**

*Tesis*  
*dedicada a:*

*Danielo Matías*  
*Suárez Anticona*

## *Agradezco:*

*A mi asesor el Dr. Félix López Paredes,  
por su ayuda incondicional, que ha  
hecho posible que dicha investigación  
sea concluida.*

*A todos los docentes de la FACHSE-  
UNPRG, por haber colaborado con mi  
proceso formativo en la Maestría.*

*A César, por su atención y ayuda que  
facilita para que los estudios se hagan  
realidad.*

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
Título de la tesis.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>I. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.....</b>	<b>15</b>
1.1. Ubicación.....	16
1.2. Reseña histórica de la institución .....	16
1.2.1. Misión institucional.....	17
1.2.2. Visión institucional.....	17
1.2.3. Valores institucionales.....	17
1.3. Evolución histórica tendencial del objeto de estudio.....	18
1.4. Características del problema.....	22
1.5. Manifestación del problema en la institución.....	23
1.6. Metodología de la investigación.....	23
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>26</b>
2.1. Bases Teóricas Científica.....	27
2.2. Bases Conceptuales.....	31
2.2.1. La violencia.....	31
2.2.2. La familia.....	31
2.2.3. La violencia familiar .....	34
2.2.3.1. Concepto.....	34
2.2.3.2. Escenario de la violencia familiar .....	38
2.2.3.3. Violencia en el hogar de origen.....	38

2.2.3.4. Ciclo de la violencia familiar .....	39
2.2.3.5. Tipos de violencia familiar .....	40
2.2.3.6. Actores de la violencia familiar.....	46
2.2.3.7. Causas de la violencia familiar.....	48
2.2.3.8. Consecuencias de la violencia familiar.....	49
2.2.3.9. Desde el punto de vista legal.....	49
2.2.3.10. Alternativas para la prevención de la violencia familiar.....	52
2.2.3.11. Denuncia de la violencia familiar.....	54
2.2.3.12. Sensibilización ante la violencia familiar.....	55
2.2.4. Rendimiento académico.....	56
2.2.4.1. Definición.....	56
2.2.4.2. Factores del rendimiento académico.....	57
2.2.4.3. Determinantes del rendimiento académico.....	59
2.2.4.4. Tipos de rendimientos académicos.....	61
2.2.4.5. Variables que influyen sobre el rendimiento.....	61
2.2.4.6. Bajo rendimiento académico.....	62
2.2.4.7. Causas que influyen en el rendimiento académico	62
2.3. Aprendizaje.....	62
2.3.1. Dificultades en el aprendizaje.....	63
2.4. Definición de términos.....	63
2.4.1. Programa educativo.....	63
2.4.2. Sensibilizar.....	63
2.4.3. Familia.....	64
2.4.4. Violencia familiar.....	64
2.4.5. Rendimiento académico.....	64
<b>III.RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>65</b>
3.1. Análisis de la interpretación.....	66
3.2. Propuesta teórica.....	74
3.2.1. Modelo teórico.....	74
3.2.2. Programa sensibilización familiar.....	76
3.2.3. Recursos didácticos basados en el programa .....	89
<b>IV. Conclusiones.....</b>	<b>90</b>
<b>V. Recomendaciones.....</b>	<b>91</b>
<b>VI. Referencias.....</b>	<b>92</b>
<b>VII. Anexos.....</b>	<b>98</b>

## **RESUMEN**

La génesis del presente trabajo de investigación radica en una realidad problemática inmersa en los estudiantes del Primer Grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”; la cual manifiesta un bajo rendimiento académico, acompañada de mucha inseguridad, depresión, baja autoestima, miedo, desconfianza, etc. Es por tal motivo que se propone “Diseñar un Programa de Sensibilización Familiar, para disminuir la Violencia Familiar y elevar el Rendimiento Académico” en los estudiantes de secundaria del Primer Grado “B” de la mencionada Institución.

Todo esto se logrará, en primer lugar, identificando las amenazas y debilidades del entorno familiar de cada estudiante, teniendo en cuenta las dificultades que



impiden la superación del problema. Y, ante todo, realizando una investigación científica sobre el tema con la finalidad de buscar los recursos adecuados e intervenir en la solución del problema presentado; y así, contrarrestar, con la ayuda del Programa de Sensibilización Familiar, la violencia doméstica que al parecer está oculto en nuestra sociedad pero que está tan presente en la vida de las personas.

La hipótesis propuesta es la siguiente: "Si se diseña y propone un Programa de Sensibilización Familiar, basado en Echeburúa y Paz de Corral, entonces se disminuirá la violencia familiar y se elevará el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del primer grado B de la Institución Educativa de Aplicación Hno. Victorino Elorz Goicoechea, de Cajamarca".

Para el presente trabajo de investigación se seleccionó una población muestral de 37 estudiantes del Primer Grado "B". Entre los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron: la Encuesta, la Entrevista y la Guía de Observación, etc. El diseño de estudio que se aplicó fue una investigación descriptiva-propositiva.

Palabras claves: programa, sensibilizar, familia, violencia familiar y rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The genesis of this research work lies in a problematic reality immersed in the students of the First Grade "B" of the Educational Institution of Application "Br. Victorino Elorz Goicoechea "; which shows a low academic performance, accompanied by a lot of insecurity, depression, low self-esteem, fear, distrust, etc. It is for this reason that it is proposed "Design a Family Sensitization Program, to reduce family violence and raise academic performance" in students of First Grade "B" of the aforementioned Institution.

All this will be achieved, in the first place, by identifying the threats and weaknesses of the family environment of each student, taking into account the difficulties that prevent the overcoming of the problem. And, above all, conducting a scientific investigation on the subject in order to find the right resources and intervene in the solution of the problem presented; and thus, counteract, with the help of the Family Awareness Program, domestic violence that apparently is hidden in our society but is so present in the lives of people.

The proposed hypothesis is the following: "If a Family Awareness Program is designed and proposed, based on Echeburúa and Paz de Corral, then family violence will be reduced and academic performance will increase in the first grade B students of the Institution Educational Application Br. Victorino Elorz Goicoechea, from Cajamarca".

For the present research work, a sample population of 37 First Grade "B" students was selected. Among the data collection instruments used were: the Survey, the Interview and the Observation Guide, etc. The study design that was applied was a descriptive-proactive investigation.

Keywords: program, sensitize, family, family violence and academic performance.

## INTRODUCCIÓN

Mirando nuestra realidad, de una manera profunda y detenida, podemos observar que los problemas familiares continúan siendo muy frecuentes en nuestra sociedad. Se pensaba que el analfabetismo era una de las causas principales que acarreaba al machismo, el cual, desembocaba en la violencia familiar, pero esta afirmación solo mantiene un poco de verdad.

El presente trabajo de investigación es fruto de una rigurosa investigación a través de encuestas, entrevistas y guías de observación, en los estudiantes de secundaria del Primer Grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Victorino Elorz Goicoechea”; en la cual, se ha llegado a la conclusión de que se evidencia la existencia de la violencia familiar en los hogares de dichos estudiantes. Esta situación es preocupante y alarmante porque tales problemas son obstáculos para alcanzar un buen rendimiento académico.

Podemos notar que uno de los factores bastante fuertes para que se dé la violencia familiar, es la infidelidad. Ésta conlleva a la falta de confianza en la pareja y es por eso que se produce una serie de agresiones de diferentes tipos: verbal, físico, psicológico no sólo del cónyuge que lo sufre sino se hace extensivo hacia la prole. Con razón, Torres (2017) conociendo esta realidad tan penosa, manifiesta: *“...Ya es hora que levantemos nuestras voces..., ya es tiempo que las leyes de los hombres sean cumplidas, que las mentiras sean arrinconadas en los ángulos más lejanos y que los lamentos desaparezcan de nuestras familias...”* Son palabras en favor de aquellas mujeres, niños, niñas y adolescentes, que sufren violencia con la finalidad de crear conciencia de que la persona humana es la más sagrada que puede existir y, por tanto, necesita que jamás atropellen su dignidad.

En el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del Primer Grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación del Instituto Superior de Educación Público “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”; observamos deficiencias en el

rendimiento académico, presentándose de una manera concreta en los siguientes aspectos: Manifiestan deficiencias en aprendizajes socio-afectivos, deficiencias cognitivas (no prestan atención, fácil de distracción, etc.), deficiencias procedimentales-actitudinales, tienen un comportamiento negativo, muestran baja autoestima, reacciones violentas, se auto agreden, tienen complejo de inferioridad, demuestran cierta violencia familiar, se encuentran mal afectivamente, provienen de familias disfuncionales, conductas negativas aprendidas de la violencia familiar.

Todavía las instituciones educativas se consideran como un sistema limitado, en la cual no existe una relación directa entre escuela y comunidad. Es decir, los padres de familia todavía no asumen un rol protagónico en el proceso formativo de sus hijos.

Dicho proceso formativo de cada estudiante no puede, ni debe limitarse a una simple evaluación superficial y unilateral del docente, respecto del comportamiento de cada estudiante sin conocer la realidad familiar en la cual se desenvuelven. Tampoco debe reducirse a una metodología dogmática y represiva porque conduce a la censura de aquello que es creativo impidiendo la formación de habilidades innovadoras. Necesitamos contar con una plana docente altamente capacitada, para que incentiven el amor al estudio y, así, elevar el nivel de educación de nuestro país.

Una de las causas que originan el bajo rendimiento es el desconocimiento de las modalidades de estudio, que son muy importantes para poder aprender y comprender. Además, podemos mencionar que el factor determinante en el rendimiento académico también es la vivencia en el contexto familiar, el cual, repercute en el ámbito escolar. Es importante tener en cuenta todos los elementos que entran en relación con estudiante porque forman parte su proceso formativo.

Es necesario descender de manera profunda, para localizar la raíz del problema; es decir, identificar las causas que originan el bajo nivel de rendimiento en los estudiantes, para que de esta manera podamos establecer perspectivas comunes orientadas a un mismo horizonte: la formación integral de la persona en la que se infunda valores, conocimientos, habilidades con la finalidad de que estén preparados para la vida. Ante esta problemática formulamos el siguiente planteamiento: ¿En qué medida la aplicación del Programa de Sensibilización Familiar, permitirá disminuir la violencia familiar y elevar el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” del Distrito y Provincia de Cajamarca – 2018?

El objeto de estudio de la presente investigación son los problemas de aprendizaje que influyen significativamente dentro del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje; cuyas características son las siguientes: 1) Falta de atención. 2) Poca confianza en sí mismos. 3) Demuestran introversión. 4) Escasa participación. 5) Poca relación interpersonal.

Para resolver el problema de aprendizaje que es fruto de la violencia familiar, se plantea el siguiente objetivo: “Diseñar y proponer un Programa de Sensibilización Familiar, para disminuir la violencia familiar y elevar el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del Primer Grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, del Distrito y Provincia de Cajamarca. Cuyos objetivos específicos son: 1) Diagnosticar el nivel de violencia familiar. 2) Diagnosticar el nivel de rendimiento académico. 3) Analizar, teóricamente, la violencia familiar y el rendimiento académico. 4) Diseñar un Programa de Sensibilización Familiar para disminuir la violencia familiar y elevar el rendimiento académico.

Seguidamente, para demostrar la bondad del Programa se formula la siguiente hipótesis: “Si se diseña y propone un Programa de Sensibilización Familiar, basado en Echeburúa y Paz de Corral, entonces se disminuirá la violencia

familiar y se elevará el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del primer grado B de la Institución Educativa de Aplicación Hno. Victorino Elorz Goicoechea, de Cajamarca”

En cuanto a su campo de acción de la presente investigación es la aplicación del Programa de Sensibilización Familiar con la finalidad de disminuir la violencia familiar y elevar el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del Primer Grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación del Instituto Superior de Educación Público “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, del Distrito y Provincia de Cajamarca.

Asimismo, el presente trabajo se sustenta en la propuesta teórica de Echeburúa y Paz de Corral orientado a fortalecer la convivencia dentro de la familia, a través de una serie de recursos propuestos en cada una de las sesiones del Programa. Este trabajo radica su importancia en los siguientes aspectos:

- 1) Emocional: porque tratará de curar de manera intrínseca los problemas personales. Esto implica que la persona superará todo tipo de obstáculos internos emocionales para poder sobresalir y superar cada día más como persona y así, aumentar cada día su autoestima, su confianza hasta tal punto que se sentirá seguro de sí mismo.
- 2) Familiar: la solución a los problemas familiares es indispensable porque (en vez, de respirar cada día odio, celos, venganza que desembocan en un alto grado de sentimiento de inferioridad) se estará cultivando cada día más la comprensión, la tolerancia, el respeto, el buen trato y el amor se irá implantando cada vez más en la relación familiar.
- 3) Social: Cuando en el hogar se vive con muchos problemas, la persona lo hace reflejar hacia fuera del hogar; por eso es preciso sanar por dentro para que las relaciones interpersonales, en vez que se deterioren con los demás, se vayan fortaleciendo en lazos de amistad y fraternidad.

- 4) Académico: El estudiante siempre estará dispuesto o en buenas condiciones para llegar a un buen rendimiento académico siempre y cuando dentro de la familia viva feliz, con un trato adecuado, lleno de amor, para que muestre una gran confianza en sí mismo y demuestre con su actuar la tranquilidad que vive en el entorno familiar.

El presente trabajo de investigación consta de tres capítulos que a continuación describiremos:

- 1) El primer capítulo contiene el análisis de estudio, se hace hincapié en la ubicación de dicha investigación, se habla de la realidad problemática. Además, se hace una descripción de la metodología que se va a emplear dentro de la investigación, presentando a la población con su respectiva muestra y señalando los instrumentos de recolección de datos que se va a emplear en dicho trabajo de investigación.
- 2) En el segundo capítulo se plantea todo el marco teórico que se divide en dos partes. La primera parte está referida a la violencia familiar (primera variable dependiente) con sus respectivos antecedentes del problema, las bases teóricas científicas donde destaca la propuesta de Echeburúa y Paz de Corral. También se puede apreciar lo que es la violencia, la familia, la violencia familiar con su concepto, el escenario donde se desarrolla, la violencia en el hogar de origen, ciclo de la violencia familiar, tipos de violencia familiar, actores de la violencia familiar, causas, consecuencias. Además, planteamos la violencia familiar desde el punto de vista legal, alternativas para la prevención de la violencia familiar, denuncia de la violencia familiar y sensibilización ante la violencia familiar. Reforzaremos tocando el tema de la autoestima. En su segunda parte, veremos el rendimiento académico (segunda variable dependiente), con sus complementos referidos a la educación como el aprendizaje, la psicopedagogía cognitiva y el estudio de las inteligencias. Además,

permite, por otro lado, comprender su base conceptual y su definición de términos, para que así sea más entendible el trabajo de investigación.

- 3) En el tercer capítulo se presenta los resultados de la investigación, con su respectivo análisis e interpretación. También se plantea la propuesta teórica, luego se muestra las conclusiones, las recomendaciones, se plasma las referencias y al final se colocan los anexos que contiene los instrumentos de recolección de datos que nos facilita realizar con eficacia la investigación propuesta con la finalidad de sensibilizar a las familias para reducir la violencia familiar en los hogares de los estudiantes del Primer Grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” del Distrito y Provincia de Cajamarca; y así, incrementar el rendimiento académico.

*El autor*





## **CAPÍTULO I**

# **ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1. Ubicación**

Cajamarca (en quechua: Kashamarka, 'pueblo de espinas') se encuentra ubicado en la zona norte del país, en la cadena occidental de los Andes y abarca zonas de sierra y selva. Limita con el norte con Ecuador, por el : con La Libertad, por el este con Amazonas y por el oeste con Piura y Lambayeque. Tiene 13 provincias y 126 distritos. Tiene una extensión de 33,248 kilómetros cuadrados y su población 1'332,483 habitantes. Su capital es la ciudad de Cajamarca, situada sobre los 2,720 msnm, en un hermoso y fértil valle enmarcado por coloridos paisajes, sinfonía de verde.

### **1.2. Reseña histórica de la institución educativa**

Es en esta ciudad donde se encuentra ubicada la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, cuya reseña histórica compromete de una manera principal a la historia del Instituto de Educación Superior que es la matriz de la Aplicación Educativa, cuya reseña histórica es la siguiente manera: El 20 de marzo de 1942, el Congreso emite un Decreto Supremo por el cual se autoriza el funcionamiento como Escuela Normal Rural de Cajamarca. Dicha escuela estuvo regentada por la Congregación Religiosa de Hnos. de La Salle. Dirigiéndola inicialmente como director don Mario Genefort Marie, hasta 1948.

En el año 1954, el Ministerio de Educación por Resolución Suprema N° 266 del 12 de abril, designa la Dirección Administrativa, Técnica y Disciplinaria de la Escuela Normal Rural de Varones a los Hnos. Maristas, a partir del 01 de marzo de 1954; dicha gestión terminó el año de 1981.

El año 1964, se convierte en Escuela Normal Superior Mixta. Posteriormente, por DS. N° 08-83-ED se convierte en Instituto Superior Pedagógico y lleva el nombre de “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” a partir del 15 de diciembre de 1980.

La denominación actual de la Institución es Instituto de Educación Superior Pedagógico "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" de Cajamarca.

En el año 2013 se crea la Institución Educativa de Aplicación Pública “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” perteneciente al Instituto de Educación Superior Pedagógico del mismo nombre. Dicha Institución se crea con la finalidad de, brindar, al pueblo cajamarquino, una gran educación basado en valores y al mismo tiempo preparar a las generaciones venideras desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Superior. Cada año vamos mejorando la calidad en nuestra Institución Educativa pensando siempre en el desarrollo de nuestro pueblo de Cajamarca.

#### **1.2.1. Misión institucional**

La misión de la mencionada Institución se sustenta en lo siguiente: “Somos una Institución de Educación Superior Pública que asume un rol organizacional colaborativo, en permanente actualización, con alianzas estratégicas y autogestión de recursos, enmarcados en los estándares de calidad y valores éticos; dedicada a la formación integral de profesionales de la Educación y técnicos, que enfrentan los retos de la realidad cambiante, en respuesta a las demandas globales”

#### **1.2.2. Visión institucional**

Además, sus ideales persiguen la siguiente visión: “En el año 2021 somos un Instituto Superior de Educación Público acreditado, coprotagonico del desarrollo social, con un modelo educativo socio histórico, científico y humanista, que responde a las demandas globales, basado en una organización cohesionada y profesionalista, que practica el respeto, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia y el cuidado del medio ambiente; y ofrece un servicio educativo de calidad y exigencia académica, que forma profesionales investigadores e innovadores competentes en educación y técnicos”

### **1.2.3. Valores institucionales**

Los valores que se cultivan dentro de la Institución Educativa de Aplicación Pública “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de la provincia y distrito de Cajamarca son:

- a) Justicia: Respeta los derechos de los demás y cumple sus deberes.
- b) Solidaridad: Ayuda a sus pares en situaciones de necesidad.
- c) Responsabilidad: Cumple con sus roles en los espacios y tiempos establecidos.
- d) Honestidad: Muestra decencia en su quehacer diario.

### **1.3. Evolución histórica tendencial del objeto de estudio**

En Grecia desde épocas muy antiguas, la familia era considerada como agente natural de educación, siempre estaba como la primera de las categorías sicionaturales inmerso en la educación de sus hijos, quedaría incompleta la escuela si no se hiciese referencia a su dimensión pedagógica. Los griegos entendieron la educación familiar como un proceso de formación, emanado del concepto mismo de naturaleza humana, y orientado a actualizar la excelencia de lo humano mediante la práctica de la virtud. (Jaeger, 2000)

En la Roma Antigua, la enseñanza otorgada al niño/a al comienzo del periodo republicano era llevada a cabo por su padre, el paterfamilias, basándose en los mecanismos vinculados con el mundo rural de la familia. La autoridad del Estado no entraba en contraposición con la del paterfamilias, dado que al padre se le proporcionaba el derecho de cualquier medida sobre su familia. (Bowen, 1976). Esta idea de enseñanza a partir de la repetición y control paterno de la educación de sus hijos, no finalizó en Roma cuando comenzaron a aparecer las escuelas, sino que va a perdurar en el tiempo (Barrow, 1976). Junto al padre se encontraba la madre, que también tenía un papel destacado en la enseñanza de sus hijos/as, que estaban bajo su control hasta los siete años, momento a partir del cual pasaban a estar bajo la guía de su padre. Dentro de la primera educación en Roma se pueden apreciar dos tipos de enseñanza: la privada y la pública. La educación privada tenía

lugar en las grandes familias y era ejercida en primer lugar por el padre, el cual ponía a disposición de la enseñanza de su hijo a un esclavo, que era denominado *paedagogus*. (Galino, 1988)

En la Edad Media, la educación de los niños (clase alta) comenzaba en el propio hogar, donde los padres les enseñaban a leer y escribir. A partir de los ocho o nueve años los niños acudían a las escuelas. Existían varios tipos de escuelas: episcopales, monásticas y municipales. En ellas los niños aprendían a leer y escribir bien y aprendían algo de aritmética y contabilidad. También existían escuelas que albergaban a los alumnos. También una enseñanza privada que recibían los niños en sus casas, solo las familias acomodadas podían pagar tal educación. En general, los maestros particulares eran o criados de la familia especializados o contadores. Enseñaban a los niños y niñas a leer, escribir, hacer cuentas, etc. También los niños y niñas podían ir a la casa del maestro para recibir clases, pero esto sólo era practicado por la nobleza. (Expósito, 2011)

Mirando nuestra realidad peruana, podemos observar que existen muchos problemas: económicos (egresos, ingresos, balanza de pagos, impuestos, importaciones, exportaciones, corrupción, etc.), políticos (partidos políticos, agrupación social, sindicatos), sociales (pobreza, trabajo escaso, bajos ingresos, etc.), culturales (poco interés por la formación en los valores), ambientales (contaminación, calentamiento global), educativos (bajo interés de actualización, capacitación, infraestructura en mal estado y muchos factores afectivos, cognitivos, familiares y sociales que influyen en la formación de la persona) etc.

El sistema educativo todavía no brinda la solución a los problemas que se plantea en el contexto antes mencionado. No contamos con una política educativa integradora, coherente y un modelo educativo propio, que permita formar a ciudadanos transformadores de la realidad para lograr el desarrollo integral. O tal vez, “el currículo actual está orientado al pasado enciclopédico,

dogmático, individualista y represivo no permite profesionales de calidad” (Trahtemberg, 1996)

Las instituciones del Perú no están preparadas para una buena atención humana, afectiva y social, lo cual es muy necesario para que la persona se desarrolle como tal. No cabe la menor duda, que existen muchos intentos por mejorar, cada vez más, la educación con la esperanza de transformar nuestro país en una sociedad más justa y fraterna, que sienta sus bases en la práctica de valores. Por tanto, como dice Maddox (1979) *“el éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y del esfuerzo...”*, sino también de un buen contexto familiar y una buena gestión educativa; los cuales constituyen el elemento primordial, para que los estudiantes puedan obtener una buena formación en las distintas dimensiones de su vida y así, obtener altos niveles de aprendizaje cualificados y llenos de competitividad.

Todavía las instituciones educativas se consideran como un sistema limitado, en la cual no existe una relación directa entre escuela y comunidad. Es decir, los padres de familia todavía no asumen un rol protagónico en el proceso formativo de sus hijos.

Dicho proceso formativo de cada estudiante no puede, ni debe limitarse a una simple evaluación superficial y unilateral del docente, respecto del comportamiento de cada estudiante. Tampoco debe reducirse a una metodología dogmática y represiva porque conduce a la censura de aquello que es creativo impidiendo la formación de habilidades innovadoras que conducen a un bajo rendimiento. (Trahtemberg, 1996)

Una de las causas que originan el bajo rendimiento es el desconocimiento de las modalidades de estudio, que son muy importantes para poder aprender y comprender. Es por eso que Hernández (1988) propone un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, para no olvidarse ni con el tiempo ni con las

circunstancias llegando a formar parte de la estructura mental para toda la vida.

Es necesario descender de manera profunda, para localizar la raíz del problema; es decir, identificar las causas que originan el bajo nivel de rendimiento en los estudiantes, para que de esta manera podamos establecer perspectivas comunes orientadas a un mismo horizonte: la formación integral de la persona en la que se infunda valores, conocimientos, habilidades con la finalidad de que estén preparados para la vida. (LGE. Art. N° 2)

Para alcanzar ese objetivo y mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes, necesitamos contar con buenos profesionales altamente capacitados, para que incentiven el amor al estudio y, por ende, elevar el nivel de educación en el Perú.

Además, de mejorar los niveles de aprendizaje, también debemos mejorar los aspectos emocionales, afectivos, psicológicos y sociales de cada estudiante. En este sentido, Haeussler y Milicic (1996) tiene razón al indicar que, una buena autoestima nos prepara para estar en capacidad de enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica. Son aspectos importantes que influyen de una manera transversal en el mejoramiento del rendimiento escolar. Sin embargo, una baja autoestima origina la falta de interés hacia los trabajos académicos llegando a un rendimiento muy bajo de lo esperado (Díaz, 1997)

Del análisis de la realidad educativa en la Región Cajamarca; las instituciones educativas tienen problemas en los siguientes aspectos: 1) En el aspecto pedagógico observamos una escasa capacitación y actualización de los docentes, resistencia al cambio, escasa formación en valores, deficiencia en comunicación, escasas estrategias de educación. 2) En el aspecto administrativo contemplamos deficiente distribución de recursos económicos, infraestructura inadecuada, mobiliario en mal estado, escasos medios. 3) En el aspecto institucional se observa un bajo clima institucional, divisionismo



en la plana docente, etc. 4) A estos problemas, netamente pedagógicos, administrativos e institucionales, se suma el aspecto familiar como un componente importantísimo que influye en la formación integral de las y los estudiantes. Dentro de este aspecto señalamos los siguientes problemas: padres analfabetos, poco apoyo de los padres en la formación de sus hijos, familia dividida por problemas conyugales, violencia familiar, maltrato físico y verbal en casa, malos tratos por parte de los hermanos.

Siempre se ha dicho que la primera formación se tiene que dar en la casa; es ésta, la que tiene que poner las bases axiológicas y deontológicas en sus miembros, de tal manera, que los integrantes de cada familia (estudiantes) vayan a la Institución Educativa dispuestos a formarse como verdaderas personas humanas.

Sin embargo, observamos que los problemas familiares continúan siendo muy frecuentes en nuestra sociedad. Se pensaba que el analfabetismo era una de las causas principales que acarrearaba al machismo, el cual, desembocaba en la violencia familiar, pero esta afirmación solo mantiene un poco de verdad.

Podemos notar que uno de los factores bastante fuerte para que se dé la violencia familiar, es la infidelidad. Ésta conlleva a la falta de confianza en la pareja y, es por eso que, se produce una serie de agresiones de diferentes tipos: verbal, físico, psicológico y hasta sexual, no sólo del cónyuge que lo sufre, sino se hace extensivo hacia la prole. Y toda esta gama de problemas concluye en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Una de las características fundamentales de la naturaleza humana es aprender a lo largo de toda la vida, llegando a una afirmación científica y universal, que el hombre es un ser eminentemente afectivo e inteligente; pero los problemas familiares opacan este proceso cognitivo, científico y tecnológico.

De dicha problemática desde mi punto de vista personal y profesional, se ha considerado para mi investigación científica abordar el aspecto de la violencia familiar como una gran influencia en la educación de los estudiantes.

En tal investigación se aplicará el “Programa de Sensibilización Familiar, para disminuir la Violencia Familiar y elevar el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria del Primer Grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca”

#### **1.4. Características del problema**

Los estudiantes de secundaria del Primer Grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca”, manifiestan baja autoestima, depresión, frustración, problemas emocionales; fruto de este estado de ánimo se manifiesta en su rendimiento escolar deficiencias cognitivas que se recalca en la escasa atención, se distraen con facilidad, etc.

Ante esta situación algunos padres de familia, muchas veces lo dejan pasar como si fuera algo normal o simplemente no se enteran de lo que está pasando con la formación de sus hijos; es decir, la mayoría no está de una manera constante preocupados por la educación de sus hijos. Muchas veces se acercan al final del año académico, cuando el tiempo ha pasado sin remediar las deficiencias presentadas en sus hijos.

#### **1.5. Manifestación del problema en la institución**

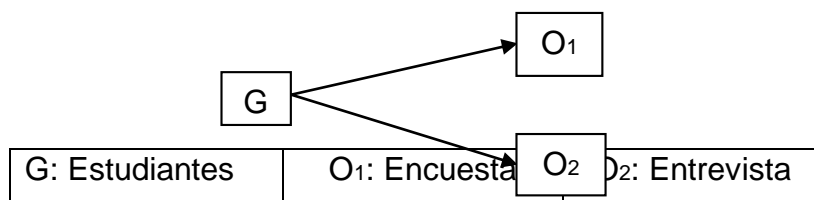
Los estudiantes de secundaria del Primer Grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Cajamarca”, que sufren el fenómeno de la violencia familiar manifiestan un alto grado de timidez, no participan activamente de la sesión de clase, en los momentos de esparcimientos se aíslan o con facilidad se cohiben. Todo esto se debe a que son afectados por las diferentes formas de violencia doméstica en unas más que otras. La gran mayoría ha manifestado que sufren de violencia verbal y

psicológicamente. Todo esto explica la actitud negativa que toman a la hora de participar del proceso Enseñanza – Aprendizaje.

### 1.6. Metodología de la Investigación

En cuanto a la metodología de la presente investigación, teniendo en cuenta sus objetivos y la formulación de las hipótesis, se enmarca dentro del tipo de investigación descriptiva–propositiva porque se propone el diseño de un *“Programa de Sensibilización Familiar, para disminuir la Violencia Familiar y elevar el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria del Primer Grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca”* y así apuntar a una educación de calidad.

El diseño de la presente investigación es de tipo *transeccional o transversal descriptivo*, cuya representación gráfica es el siguiente:



Está conformado por una población muestral de 37 estudiantes de secundaria del Primer Grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca. Dicha población está caracterizada por ser un grupo evidentemente urbano y atípico, porque provienen de diferentes realidades sociales: familias con buenos recursos económicos, clase media, con bajos recursos; además, algunos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, etc.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos utilizados en el presente trabajo de investigación son:

- 1) *La Encuesta*, se organiza a través de un cuestionario con diferentes preguntas referidas a la investigación, las que son contestadas por los

estudiantes, en un formato breve y escueto. Sirve para describir y predecir, la presencia de Violencia Familiar y al mismo tiempo, nos ayuda a obtener el primer con la realidad a investigar.

- 2) *La Entrevista*, en la cual, podemos recolectar información que enriquecerá la investigación. La importancia de la entrevista reside en que el estudiante nos proporcionará los datos relativos a todo lo relacionado con la convivencia en su familia. Nadie mejor que el estudiante para hablarnos acerca de su vida familia.
- 3) *La Guía de Observación*, que evalúa el rendimiento académico. En ésta, se establecen categorías con rangos amplios analizándose en la lista de cotejo. Para ello es necesario registrar los detalles observados.

Los métodos y procedimientos para la recolección de datos se realizaron de la siguiente manera: 1) Gestionar a la autoridad competente del ISEP. “HNO. VEG”-C, los permisos necesarios para ingresar a las aulas de los estudiantes de secundaria del Primer Grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, para aplicar los instrumentos de recolección de datos antes mencionados. Además, también se aplicaron las guías de observación para diagnosticar el nivel de rendimiento académico de dichos estudiantes.

Asimismo, para realizar con eficacia la investigación se revisó y utilizó la bibliografía existente en las bibliotecas de diversas universidades con la finalidad de recoger los valiosos aportes metodológicos y teóricos para enriquecer la presente investigación.

El presente trabajo de investigación se realiza teniendo en cuenta las dos variables importantes como son: El Programa de Sensibilización Familiar (variable independiente) y el Rendimiento Académico (variable dependiente)



## **CAPITULO II**

# **MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Bases teóricas científicas**

#### **2.1.1. Violencia familiar**

Echeburúa y Paz de Corral, plantea un tratamiento individual cognitivo conductual, ajustado a las necesidades específicas de cada persona, intercalado con *sesiones* grupales de hombres violentos/mujeres maltratadas, en el marco global de un programa de violencia familiar (con atención conjunta a las necesidades de los diversos componentes de la familia, asistencia jurídica, económica y de vivienda)

La problemática que generan los malos tratos en la pareja es tratada desde la intervención psicológica que es la intervención más adecuada para prevenir o superar el maltrato, pero también es importante la voluntad y motivación al cambio en el maltratador. Además, enfatiza en un plan de intervención que apunta hacia el cambio de conductas de violencia. Es, en realidad, una evaluación minuciosa y detallada de la víctima que se realiza a través de la entrevista, cuestionarios.

La Propuesta de Echeburúa y Paz de Corral, consiste en un programa de intervención para el cambio de conductas tanto en la víctima como en el maltratador.

Está dirigido a psicólogos clínicos, trabajadores sociales, etc. Dentro de su desarrollo se plantea objetivos, sesiones, pasos y estrategias de afrontamiento de expresión emocional. Todo esto está apuntado a describir las características de las víctimas del maltrato, como también las características de los maltratadores.

En síntesis, previene los malos tratos trabajando y custodiando las relaciones de poder dentro de la familia y evitando todo tipo de factores de riesgo en la convivencia familiar (*Echeburúa & Paz de Corral, 1998*)

El objetivo principal de este programa busca reforzar la capacidad nacional de prevención y atención de los casos de Violencia Familiar y Sexual. Además, quiere diseñar y establecer sistemas locales que permitan la prevención y atención de los casos de Violencia Familiar y Sexual en mujeres, niños, niñas y adolescentes en Ayacucho. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2008)

Este Programa de acción busca encaminar esfuerzos hacia la institucionalización, el fortalecimiento y la profesionalización de la

atención a la violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Su principal objetivo es, desde el sector salud, reducir la violencia familiar, sexual y contra las mujeres y su consecuente impacto en la salud y educación especialmente en las niñas y los niños. Dicho Programa busca sustentarse en los siguientes principios y valores: defensa y promoción de los Derechos Humanos, confidencialidad, para proteger la integridad física y psicológica de las personas afectadas, brindar en situación de violencia, información suficiente y veraz que facilite la libre toma de decisiones, calidez y respeto del personal para la atención a la violencia y a la libre toma de decisiones por parte de las usuarias. (Secretaría de Salud, México)

Se define como un servicio integral y preventiva que ofrece a las familias ajustada a sus necesidades específicas y a las de cada uno de sus miembros ante situaciones de violencia en el ámbito familiar. Está dirigido a aquellas familias que sufren violencia al interior de su hogar. Entre sus características destacan las siguientes:

- 1) Preventivo: Busca dotar a las familias de recursos alternativos a la violencia y la sensibilización en cada uno de sus niveles.
- 2) Especializado: Porque aborda las necesidades específicas de la familia por profesionales con formación y experiencia en intervención en casos de violencia intrafamiliar.
- 3) Interdisciplinar: Porque los problemas de violencia requieren un tratamiento integral que tenga en cuenta aspectos psicológicos, sociales y jurídicos.
- 4) Integral: Porque atiende las necesidades específicas de cada familia y de cada uno de sus miembros en situaciones de violencia intrafamiliar.

El objetivo general del programa es el de sensibilizar, orientar e intervenir con aquellas familias que presentan cualquier tipo de violencia ejercida dentro de su ámbito familiar y entre cualquiera de sus miembros. Los objetivos específicos que plantea el programa son:



- 1) Prevenir y detectar indicadores tempranos de posibles situaciones de violencia.
- 2) Informar sobre los recursos específicos de la red de atención a la violencia, así como, del resto de los servicios ofrecidos dentro de los Centros de Apoyo a las Familias.
- 3) Intervenir para disminuir o eliminar situaciones de violencia en el ámbito familiar
- 4) Derivar: Poner en contacto a las familias que así lo requieran, tanto con los recursos de la red específica de atención a la violencia, como con el resto de los servicios internos de los Centros de Apoyo a las Familias.
- 5) Participar en espacios de reflexión y estudio. (Ferro, 2016)

### **2.1.2. Rendimiento académico**

Es el resultado del aprendizaje suscitado por la mediación del profesor y manifestado en el alumno. Se expresa en una calificación cuantitativa o cualitativa; una nota alta será la evidencia de un logro en el aprendizaje. (Touron, 1984)

La definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios (Gutiérrez & Montañez, 2012)

"El aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje" (Vygotsky tomo 1 p. 142. Citado en Rosas, 2016). El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales.

Vygotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior.

Para Lev Vygotsky (como se citó en Rosas, 2016) recalca la necesidad de la interacción con el contexto socio histórico cultural para el desarrollo del ser humano. Además, articula los procesos psicológicos y socioculturales, es decir, el aprendizaje es un asunto personal y social. Los objetos y las situaciones que rodean a un niño desde que nace son producto de la cultura de muchas generaciones.

La cultura es el determinante principal del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos brinda los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón el aprendizaje es mediado. (Vygotsky tomo 1 p. 131. Citado en Rosas, 2016).

El método del descubrimiento guiado, implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Su finalidad es impulsar su desarrollo de las habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes construyan por sí mismos el aprendizaje. El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que no se reciben los contenidos de forma pasiva, sino que el sujeto descubre por sí mismo los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación e incide en la solución de los problemas. Por eso es especialmente adecuada para potenciar la inteligencia científica. (Bruner, 2011)

Ausubel (1976) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

## **2.2. Bases conceptuales**

### **2.2.1. La violencia**

Es y siempre será entendida como todo acto que guarde relación con el uso de la fuerza física o verbal hacia otra persona, causando daño de manera voluntaria.

Existen diferentes tipos de violencia que generalmente se practican sobre las personas más vulnerables, como por ejemplo las mujeres, los niños, los ancianos, grupos religiosos, etc. A continuación, mencionamos algunos de ellos: violencia dentro de la comunidad, laboral, docente, institucional, familiar. Antes de profundizar en el tema sobre la violencia familiar a continuación veremos qué es la familia y cómo debe ser.

### **2.2.2. La familia**

Es el conjunto de personas que se encuentran unidos a partir de un parentesco. Estos lazos, dicen los expertos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad (como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos)

Según el Código de Derecho Canónico, la familia es la alianza matrimonial, por la que el varón y la mujer constituyen entre sí un consorcio de toda la vida, ordenado por su misma índole natural al bien de los cónyuges y a la generación y educación de la prole (CIC. cn.1055)

§ 1) Dios ha instituido el sacramento del matrimonio con la única finalidad de que se amen. Las personas que deciden unirse en matrimonio proclaman ante Dios y ante la comunidad cristiana que se aman y están dispuestos a seguir amándose durante toda la vida. Debemos entender, que las personas no se unen por obligación, ni porque el destino lo quiere así, ni por placer; todo lo contrario, unen sus vidas porque se necesitan para ser felices; es decir, quieren donarse mutuamente su amor de una manera incondicional, donde no hay cabida el odio, la violencia, el maltrato sino el amor puro, que es *“paciente y muestra comprensión... no tiene celos, no aparenta ni se infla, no actúa con baja ni busca su propio interés, no se deja llevar por la ira y olvida lo malo, no se alegra de lo injusto, sino que se goza en la verdad, perdura a pesar de todo, lo cree todo, lo espera todo y lo soporta todo”* (1Cor. 13, 4-7)

El Concilio Vaticano II, ha afirmado con mucho convencimiento que la familia es la *“Iglesia doméstica donde los padres han de ser los primeros predicadores de la fe, tanto con su palabra como con su ejemplo* (LG. n. 11) De esta manera se concibe a la familia cristiana como comunión de personas, *“que refleja la comunión que existe en Dios entre el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Así como Dios es creador, la familia comparte con Él esa obra, al procrear y educar a los hijos. ¡Qué gran dignidad tiene la familia que se asemeja a Dios en su obra creadora!”* (Sobre la familia doméstica. Por: Pontificio Consejo para la Familia)

Juan Pablo II, (1981) en la Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio* dice que la familia es y siempre será *“la comunidad íntima de vida y de amor... que hallará su cumplimiento en el Reino de Dios”*. Dicha comunidad está respaldada por la bendición y el amor de Dios; es decir, *“Dios que es Amor”* (1Jn. 4, 8), le llama al hombre y a la mujer, constituidos en matrimonio, a vivir en el Amor.

Es por eso que la familia tiene *“la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor, como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la humanidad y del amor de Cristo Señor por la Iglesia su esposa”* (Juan Pablo II, 1981)

Sin embargo, la familia que no pone como centro de su unión a Dios no tendrá sentido su relación conyugal, habrá problemas, incomprensiones, malos tratos, será un lugar no de amor sino de angustia, dolor, odio y tormento. Al contrario, si los esposos hacen de Dios centro de sus vidas superarán todo tipo de dificultades que obstaculizan la felicidad de los miembros y se convertirán en una comunidad unida.

El varón tiene que tratar a su esposa no como sirvienta, esclava u objeto sino como aquella que forma parte del esposo: “carne de su carne y hueso de sus huesos” (Gen. 2, 25), es por eso que es llamada mujer, porque es sacada del varón para complementarse y los dos fueran ya no dos sino una sola cosa. (Mt. 19, 6). Por tanto, si el varón trata mal a su pareja está denigrando la dignidad del ser que el Creador le dio como compañera y al mismo tiempo está atentando contra aquella persona que Dios le ha puesto como complemento para transmitir la vida.

El sacramento del matrimonio es una verdadera vocación cristiana que exige un compromiso firme para toda la vida. Unirse en matrimonio significa recibir y aceptar la gracia de Dios, para que en su hogar la bendición del Señor sea el centro de la vida familiar. Al mismo tiempo, también significa que los dos han sellado su amor ante el altar del Señor y por tanto se deben prometer, tanto el uno como el otro, fidelidad, respeto, amor para toda la vida. En otras palabras, debe ser un espacio donde se refleja el amor de Dios; más no, un lugar de tormento y de tortura.

La unión matrimonial exige una actitud constante de sacrificio mutuo para buscar el verdadero bien y la felicidad del cónyuge. Dicha unión va más allá de la unión en la carne, formando un solo corazón y una sola alma. Es por eso que se tienen que aceptar, así como son: con sus virtudes y sus defectos, porque no se casan con la perfección sino con un ser frágil que posee muchas limitaciones y no por eso se tiene que llegar a la agresión sino a la comprensión. Todo esto se da si existe amor en ambas partes.

Entonces, la unión conyugal nunca puede ser rota porque es consagrada por el mismo Señor. Dios quien es Amor, junta al varón y a la mujer, en el amor. De aquí se deduce que el matrimonio es una comunión íntima de vida y amor, la cual demanda de indisolubilidad, fidelidad y absoluta entrega mutua porque ya no son dos sino una sola carne. Es por eso, que la pareja no debe quebrar esta bendición de Dios mediante la violencia familiar, porque siempre es y será contrario a la voluntad de Dios, que los creó para entregarse, tanto el uno como el otro, su amor sin reservas. Sin embargo, en muchos hogares se da el terrible mal de la Violencia Familiar.

### **2.2.3. La violencia familiar**

#### **2.2.3.1. Concepto**

La violencia en pareja se va estableciendo de una manera progresiva, se va introduciendo poco a poco en la vida de convivencia, solo con el paso del tiempo la víctima se da cuenta de que se encuentra inmersa en este problema tan grande (Núñez & Carvajal, 2004)

También a este tipo de violencia se le suele llamar intrafamiliar porque sucede al interior de la familia y se puede definir como toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia causando daño físico, psico emocional, sexual, económico o social (Gutiérrez, 2003)

La violencia en la familia puede entenderse como: física, cuando desencadena procesos de investigación médico legistas; psicológica, que no solo afecta a los sentimientos y a la autoestima, sino que genera sufrimiento y dificulta la convivencia armoniosa (Cussiánovich, Tello & Sotelo, 2007).

Rico y Alonso (1999) lo define como *“toda acción u omisión que transforma en maltratantes las relaciones entre los miembros de la misma familia, causando daño físico, emocional, sexual o económico a uno o varios de ellos”*. Lemaitre (2000) dice que *“son aquellos actos que lesionan o amenazan la vida, libertad y dignidad de una persona, por el abuso que ejerce sobre ella un miembro de su familia”*

Es una realidad en la cual un hogar está sumergido en la incompreensión, los malos tratos y agresiones que ponen en riesgo la salud física y emocional de sus miembros. La violencia familiar es el origen otros males que atentan contra la integridad de los ciudadanos, como el pandillaje.

Aunque los hombres maltratadores pueden no ser totalmente considerados culpables por este tremendo delito contra la vida familiar, pero sí podemos declararles culpables o responsables del daño que producen a las mujeres. (Echeburúa y Paz de Corral, 1998)

Cuando se habla de violencia intrafamiliar se hace referencia al abuso de poder sobre los miembros más débiles que están a su cuidado, por eso afecta principalmente a los niños y niñas, a las mujeres, ancianos y ancianas y a quienes tienen alguna forma de discapacidad.

Hernández (1997) “la violencia intrafamiliar es un problema tanto de hombres como de mujeres, intercambian los roles de agresores y agredidos, cambian de posición en el conflicto según la escalada del mismo”

Así la violencia intrafamiliar debe ser entendida como una organización negativa en que los involucrados son muchos, se construye colectivamente en el tiempo y deja sus propios patrones de generación.

También se podría calificar como una conducta aprendida a partir de modelos familiares y sociales que a veces se le considera como un recurso válido para resolver los conflictos; pero a la larga deteriora, afecta y fortalece la dinámica familiar disfuncional. Es decir, son consecuencia de un mal funcionamiento del sistema relacional o social donde todos los miembros de la familia se encuentran prisioneros de un juego disfuncional y son participantes activos (Sierra, Macana & Cortez, 2006)

Dentro de la Violencia Familiar existen dos aspectos fundamentales: el poder y la debilidad. En cuanto al primero se refiere al poder y dominio que tiene el agresor, y en el segundo hace referencia a la víctima cómo débil dentro de la violencia.

La Ley de Protección frente a la Violencia Familiar vigente (Ley 26260), conceptúa a la violencia familiar como:

"Cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive amenaza o coacción graves y / o reiteradas, así como violencia sexual, que se produzca entre: cónyuges, ex cónyuges, convivientes, ex convivientes, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales; quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que convivan o no al momento de producirse la violencia" (Ley N° 26260)

Desde el punto de la Salud Pública, se concibe a la violencia familiar como una de las grandes patologías en la esfera de la salud mental en la que el agresor es concebido como un enfermo y, por otro lado, el



resto de la familia como víctimas de la violencia y como potenciales enfermos de violencia, porque está comprobado que una gran mayoría de los agresores en su pasado fueron víctimas. Desde punto es preciso señalar que la Salud Pública no busca un culpable sino un enfermo, no busca sancionar sino brindar un tratamiento; identifica las causas para diseñar un sistema de prevención.

La violencia es traumática porque está ligada a la relación con el otro (social, familiar) que violenta el espacio mental, familiar y corporal. Es el acto de agresión intencional y repetitivo en el que por lo general se afecta alguna parte del cuerpo y se emplea algún objeto, arma u otro elemento para causar el daño. Generalmente estos golpes y traumas son recibidos en el cuerpo como politraumas, trauma facial y en las extremidades (Cortez & Soriano, 2006)

La violencia familiar es un fenómeno multicausal y multidimensional siendo necesario para su estudio, comprensión, diagnóstico e intervención, el análisis de las diversas variables que interactúan en el mismo. Constituye un factor de riesgo psicosocial que impacta en forma directa en la salud y el bienestar de los individuos. La violencia familiar es un problema social que se extiende a nivel mundial, teniendo en nuestro país una alta incidencia. La producción de los hechos de violencia al interno del ámbito familiar, provoca que sea una realidad invisible y naturalizada. La invisibilidad del fenómeno se genera a partir de la existencia de sistemas de ideas que son reproducidos por los Sistemas Sociales, que legitiman las relaciones abusivas dentro y fuera del hogar. Cuando se habla de Violencia familiar o intrafamiliar se incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. (Corsi, 1994)

La violencia familiar es el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o individuos que la

ejecutan como a otros en ambiente inmediato y mediato. Los mencionados autores expresan que existe tanto un espectro de conductas violentas como múltiples formas de clasificarlas. Resulta obvio que los modelos de violencia se multiplican alrededor del mundo y constituyen un constante acoso para la mente infantil y juvenil. (Alarcón & Trujillo, 1997)

La violencia por su naturaleza puede ser física, sexual y psicológica. Estas formas no son excluyentes entre sí, porque a veces un mismo episodio de violencia contiene el ataque físico y sexual acompañado del maltrato psicológico; de hecho, toda violencia física o sexual tiene un grado de impacto en la psique de la persona.

Por otro lado, el rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido, como resultado de un proceso de instrucción o formación. (Pizarro, 1985)

#### **2.2.3.2. Escenario de la violencia familiar**

Dentro de este apartado se intenta abordar los espacios donde se desencadenan con más frecuencia la violencia familiar. Entre los principales lugares tenemos: el hogar, la calle, la vía pública, trabajo, oficina, bares, sitios de juego, tabernas (Cortez, et al., 2006)

Al interior de la familia, en la casa, se debe consolidar y respetar los derechos y los deberes: además debe orientarse hacia el desarrollo y bienestar de los integrantes. Asimismo, deben aprenderse los valores fundamentales para tener una buena convivencia apuntando siempre hacia el bien común. Sin embargo, en muchas familias no sucede así, al contrario, los pequeños problemas hacen de la familia un tormento. En muchos hogares tienen la concepción de que por medio de la

agresión física se controla los malos comportamientos, y así resolver las dificultades al interior de la familia.

#### **2.2.3.3. Violencia en el hogar de origen**

Podemos decir que la práctica de la violencia en el hogar es una conducta negativa que se aprende principalmente en el contexto familiar. Todavía no se logra erradicar la ideología machista de los hogares, dónde el padre de familia se siente superior y golpea a la esposa.

Con esto intentamos decir que el origen de la violencia familiar se da en el hogar, las posibles causas pueden ser el analfabetismo, los celos, necesidad de autoridad. Se puede afirmar que dicha violencia se mete a un círculo vicioso dónde el hijo que ve golpeando a su esposa, lo hará después en su futuro hogar. Así como me han tratado, yo trato a los míos.

Pero, sí podemos decir que se ha reducido un gran porcentaje de violencia en los hogares, por las varias promulgaciones de las leyes que se han dado y porque se está intentando educar a las futuras generaciones en los valores y derechos para que nuestra sociedad salga de esta situación penosa y denigrante a una sociedad llena de armonía familiar.

#### **2.2.3.4. Ciclo de la violencia familiar**

- a) Acumulación de tensión.** - Es el inicio de una constante situación de roces entre los cónyuges, dando lugar a la ansiedad y a la hostilidad. La tensión entra cuando ante los posibles problemas la pareja no encuentra solución y además se suma la falta de comunicación, luego viene la frustración en la que la pareja dominante echa la culpa a su complemento de los problemas ocurridos hasta llegar a la agresión verbal y psicológica. En

síntesis, el agresor se enoja, discute y culpa a la mujer provocando un aumento de tensión en la relación (Ruiz, 2002)

**b) Explosión violenta.** - Consiste en la descarga incontrolada de la tensión acumulada desencadenándose la agresión física, además acompañada de la violencia psicológica y algunas veces de violencia sexual. Esta forma de descontrol da de diferentes maneras y por lo general tiene la siguiente secuencia:

- Violencia verbal: insultos, palabras hirientes, resalta sus defectos de la víctima.
- Violencia con los objetos: rompiendo cosas.
- Violencia contra sí mismo: se emborracha, busca pleito con otros, pierde trabajos, pierde innecesariamente.
- Violencia psicológica: la avergüenza en público, deja de hablarle durante largos periodos de tiempo, fuerza las relaciones sexuales, amenaza con quitarle a los hijos. En fin, realiza múltiples castigos en el plano emocional.
- Violencia física: golpes, patadas en el rostro y partes visibles.

**c) Arrepentimiento.** - Es cuando el agresor se da cuenta de su mal proceder ante su pareja. Llega el momento en que reconoce su grado de culpabilidad, manifestándose en su pedir perdón hacia la víctima con la promesa de no repetirlo. Ante este acto de querer apaciguar su carácter, la víctima perdona. El agresor se siente apenado después de cometer el abuso (por lo menos las primeras veces), pide perdón, llora, promete cambiar, ser amable, buen esposo y buen papá. Acepta que lo ocurrido estuvo mal. Esta actitud suele ser convincente porque en ese momento se siente culpable de verdad. Hasta ayuda en las tareas del hogar como en los primeros tiempos, elimina sus vicios, surgen las promesas de *nunca más* (Nuñez & Carvajal, 2004)

- d) **Reconciliación.** – Cuando la pareja vuelve a un aparente estado de tranquilidad.
- e) **Calma aparente.** – Consiste en que la pareja agresora muestra un cierto grado de pacificidad.
- f) **Luna de miel.** – Es el resultado del alivio de la tensión. La víctima tiene esperanza de que las relaciones conyugales van a mejorar.

#### 2.2.3.5. Tipos de violencia familiar

Según Cussiánovich, et al. (2007) sostiene que la violencia familiar se presenta, generalmente, con varios rostros:

- a) **Violencia verbal.** - Es la utilización del lenguaje para humillar, ridiculizar, amenazar, o denigrar al otro miembro de la pareja.
- b) **Violencia psicológica.** – Es la que degrada y controla las acciones, comportamientos, creencias y decisiones por medio de la intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento. Se presenta a través de los insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono (Bardales, et al., 2009)

Dentro de la violencia psicológica, el niño o la niña que la sufre tiene diversas reacciones:

- 1) Identificarse con la madre y verse ambos como víctimas, lo que deteriora su autoestima.
- 2) Intentar ser protectores de la madre. Actitud valiente, pero arriesgada para un pequeño indefenso.
- 3) Identificarse con el padre agresor, imitando los actos de su progenitor; permitiendo que se forje como un futuro maltratador.

- 4) Desentenderse de su familia, creando una personalidad insensible a los maltratos en el hogar.

En general, los hogares donde existe la violencia familiar se propicia diversas patologías psicológicas muy serias que perjudican a los hijos, incluyendo, el futuro maltrato a sus futuras parejas e hijos. Esto quiere decir, que los niños que crecen en un ambiente de violencia son nuevos candidatos a ser agresores, por lo que hay que intervenir a temprana edad para evitar este daño que hace infeliz a muchas familias. (Ruiz, 2002)

Esta violencia afecta a la subjetividad, identidad, sentimientos, autoestima, que afectan a toda la vida entera de la persona desembocándose en el sufrimiento que dificulta la convivencia armónica.

Podemos decir, que este tipo de violencia está presente en los otros tipos de violencia (física y verbal). En el caso del agresor, la reacción o respuesta violenta (física, psicológica o sexual, etc.) es la expresión de un problema de carácter psicológico de una imposibilidad o incapacidad para resolver, de manera racional, un determinado problema. En el caso de la víctima, la humillación por parte del agresor deja secuelas profundas en su personalidad y psicología.

La violencia familiar supone exceso control de uno de los cónyuges sobre el otro, acusación de infidelidad, limitación de contactos familiares, descalificación de la víctima con palabras peyorativas: no sirves para nada, insultos, amenazas de abandono y no darle apoyo económico.

La violencia psicológica afecta la parte emocional de la pareja que la sufre, porque es bombardeada por la constante subvaloración

o descalificación del otro, el autoritarismo, la imposición de ideas o deseos. Puede acompañar o preceder la violencia física como una forma de control a través del miedo y la degradación. Intimidación en los tratos, incluyendo la coacción utilizando terceros.

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad. A diferencia de la violencia física, no deja huellas visibles y el agredido tiene que luchar contra la palabra del agresor que suele tachar a la víctima de exagerada o loca.

**c) Violencia física.** – Se refiere a las conductas que atentan contra la integridad física del otro miembro de la pareja. Cuando se descubre, a ciencia cierta, que este tipo de violencia se está dando conduce a procesos de investigación médico-legista que constituye un factor agravante que direccionan a unas medidas correctivas.

Dentro de la violencia física existen varios precursores que facilitan tales agresiones como el consumo de alcohol o droga. La forma más frecuente de dicha violencia son los empujones, jalones, golpes con las manos o los pies.

También este tipo de violencia se manifiesta mediante hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento. No son acciones accidentales sino provocadas que causan daño físico o una enfermedad. Se considera una situación crónica de abuso.

Las formas de violencia física que se dan con más frecuencia son: las cachetadas, tirones del cabello, lanzamientos contra la pared, patadas, puñetazos. Generalmente la persona que ejerce la

agresión es el esposo /conviviente/padre o padrastro, luego el hermano, después está la madre o madrastra o la ex pareja.

Ante la violencia física surgen muchas reacciones por parte de los que lo sufren. La reacción más frecuente en las mujeres es el llanto. En el caso de los varones son las reacciones más comunes frente a la violencia física de acuerdo al sexo. También surgen otras reacciones como responder con el mismo tipo de agresión física y psicológica.

La agresión física ocasiona una repercusión emocional en la víctima. Es por eso que no solo se debe hablar de violencia física, sino que se le debe dar la correcta denominación de maltrato físico-psíquico (Ruiz, 2002)

**d) Violencia sexual.** –Se refiere a todas las conductas que atentan contra los derechos sexuales y reproductivos de una persona. Incluye acoso sexual, violación, actos sexuales realizados contra el otro miembro de la pareja o contra la persona con la que se haya convivido o procreado. En este tipo de violencia se sintetiza la violencia física, psicológica y sexual.

Es el acto que obliga a una persona a mantener contacto sexual a través del uso de la fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza, en contra de la voluntad personal.

Las formas más frecuentes que las víctimas sufren de este tipo de abuso son: los manoseos, el forzar a la pareja a tener relaciones sexuales y las amenazas o acciones de represalias por no aceptar tener relaciones sexuales (Bardales, et al., 2009)



Las personas que acuden a este tipo de violencia están en primer lugar el esposo / conviviente y en segundo lugar la ex pareja.

Por lo general, este tipo de violencia se da cuando la mujer es impuesta a tener relaciones sexuales contra de su voluntad. Existen diversos tipos de violencia sexual; he aquí los siguientes:

- Agresiones sexuales cuando se utiliza la fuerza o la intimidación.
- La violación que comprende una penetración a la fuerza.
- Abuso sexual con la finalidad de llegar a la satisfacción sexual.

Aparte de las típicas formas de violencia familiar podemos agregarles algunas que también son consideradas dentro de este tipo de violencia.

- *Aislamiento*. - Es toda acción ejercida para controlar cada aspecto de la vida del otro miembro de la pareja como su tiempo, sus actividades, su contacto con los otros. Así mismo cuando a una persona no se le permite trabajar, recibir llamadas telefónicas o ver amigos o familiares y debe estar fuera o desconectada del mundo exterior.
- *Abuso económico*. - Se da el conflicto cuando se controla el acceso de la pareja al uso del dinero, el manejo y gasto del mismo.
- *Maltrato Infantil*. – Los motivos que justifican la violencia dentro del hogar es que se lo hace, supuestamente, con la finalidad educativa y disciplinaria. Las razones por el que los padres castigan a sus hijos son: cuando los hijos son desobedientes, cuando hacen renegar, cuando no cumplen

con sus tareas encomendadas, cuando llegan tarde a casa, cuando hacen travesuras que malogre las cosas del hogar.

Se puede decir que los actos más frecuentes de los que son víctimas los menores, son mediante golpes con las manos, o con algún otro instrumento que se tenga, llegando a ocasionar daños como fractura de huesos, quemaduras, cortadura, abandono, de privación, menosprecio de sus capacidades y de su propia imagen; igualmente están los azotes que son propinados con cuerdas y/o cinturones (Cortez, et al., 2006)

El maltrato infantil es dado generalmente porque el menor mantiene estados de indisciplina y/o mal comportamiento, también este abuso hacia el menor se da por negligencia e intolerancia por parte de los padres, cuidadores y familiares.

Entre algunos padres y cuidadores sigue existiendo la concepción del castigo como forma de disciplinar al niño o niña. Ante las indisciplinas cometidas por los menores, los padres maltratan al niño(a) según la severidad de la falta, ya sea física, psicológica o emocionalmente. Es necesario e importante que los padres protejan a sus hijos de los riesgos; ellos no pueden ser el riesgo.

En muchos de los casos al castigar al menor se producen lesiones principalmente en las extremidades. Sitio del cuerpo de mayor acceso para el agresor.

- *Violencia Moral.* – Está muy relacionada a la violencia psicológica en cuanto que la agresión es de tipo emocional.

#### **2.2.3.6. Actores de la violencia familiar**

**a) Agresor.** – Por lo general, la persona que agrede empieza lesionando la parte psicológica, lanzando mensajes negativos sobre la autoestima de la víctima, denigrando su dignidad. Después se pasa a la agresión verbal, que se comprende como la etapa anterior a la violencia física.

La violencia muchas veces puede llegar hasta el homicidio. El agresor presenta menosprecios, ira contenida, fría indiferencia, sarcasmo, largos silencios. Frente a la sociedad, con la familia o con los amigos, siempre se presenta como la persona más agradable.

El agresor con frecuencia es alguien allegado afectivamente a la víctima, puede ser el cónyuge, compañero, concubina(o), la pareja en relaciones de hecho y que habiten bajo el mismo techo (Cortez, et al., 2006)

En general, los hombres suelen ser profunda y patológicamente celosos; es por eso que necesita este sentimiento de omnipotencia al maltratar o aterrorizar a su esposa, porque piensan que los van abandonar.

De entre todos los maltratadores podemos distinguir dos tipos de conductas de agresores: 1) Los dominantes: tienen una personalidad antisocial y se muestran violentos dentro y fuera del hogar. 2) Los dependientes: son de personalidad depresiva y celosa. Éstos se muestran agresivos solo en el ámbito familiar.

Con frecuencia, los agresores se ven a sí mismos como víctimas y muestran una actitud a la defensiva. Por esta razón, se sienten obligados a pegarle ejerciendo un papel obsesivo

sobre su pareja; jamás permiten ningún cuestionamiento de sus hábitos, gastos, conquistas y decisiones, exigiendo obediencia y sumisión ante sus órdenes, caprichos y deseos.

Consideran a su pareja como una posesión, como algo controlado íntegramente por él porque, según él, se siente que tiene el derecho para controlarla en todos los aspectos de su vida.

Las personas agresoras evidencian patologías como: paranoia, facilidad para culpar sus errores a los demás; agresividad, utilizan la mentira para aumentar su autoestima; impulsivos e inseguros, son depresivos y controlan totalmente la vida de su pareja. Todo esto forma parte de la tipología del agresor (Ruiz, 2002)

En el 2002 se registraron 29,759 casos de violencia familiar: el 72% de víctimas corresponde a mujeres entre los 14 y 49 años; el 7% de víctimas son de varones, el 15,54% corresponde a niños y adolescentes. Asimismo, menores de 12 años representan el 7,8% del total, siendo el agresor uno de los padres (70%) o un familiar a cargo. (Centro de Emergencia de la Mujer, 2002)

**b) Víctima.** – Es la persona que sufre las agresiones de distintos tipos. Muchas veces entra en un estado de confusión porque su agresor en público es muy afectivo, pero cuando están en el hogar se transforma. La víctima nunca es capaz de defenderse; es imposible que le pida que se calle, en cambio, él sí lo hace (Núñez de Arco & Carvajal, 2004)

A parte de las heridas que puedan ser atendidas físicamente, también debe ser tratada en la salud mental, porque la humillación de sentirse víctima ocasiona en la persona el sentimiento de devaluación. La incapacidad de poder defenderse, produce en la víctima una enorme frustración, la misma que provocará en el futuro un potencial agresor porque concebirá a la violencia como una manera de solucionar problemas.

En algunos países, la mujer alcanza un alto grado cultural en comparación a sus maridos. En este contexto, el maltrato puede significar una forma de someter y rebajar a alguien superior.

#### **2.2.3.7. Causas de la violencia familiar**

Estudiar a profundidad la existencia de la violencia familiar es investigar obligatoriamente sobre sus causas; es decir, aquello que origina este mal que denigra a las familias. He aquí algunas causas que generan la violencia dentro del hogar o la familia: falta de comunicación, problemas económicos, la desconfianza, exceso de trabajo, machismo, adulterio, libertinaje, feminismo, falta de control de los impulsos por parte del agresor, falta de capacidad para resolver problemas familiares, el consumo frecuente de alcohol del esposo/compañero, haber sido víctima o testigo de violencia en el hogar materno, pérdida de empleo, pérdida de días de trabajo, reducción de los ingresos, bajo rendimiento escolar en los hijos, disminución de la productividad laboral, consumo de alcohol y drogas, la desmejora en la calidad de vida, disminución en la participación democrática, la transmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar de los padres a los hijos.

#### **2.2.3.8. Consecuencias de la Violencia Familiar**

Las consecuencias más comunes ocasionadas como producto de la violencia familiar son las siguientes: afecta el desarrollo psicológico y social, afecta la salud de los individuos, de la familia y de las comunidades, se incrementan miembros agresivos y violentos (Asamblea Mundial de Salud, 1996), agotamiento emocional y físico, minimiza el desarrollo de la personalidad, destruye a la unidad familiar, ludopatías, pone en riesgo la salud de los que sufren las agresiones, eliminan el bienestar, atropellan los Derechos Humanos, suicidio y homicidio, afectan la salud reproductiva (embarazos no deseados, contagios de enfermedades venéreas), dentro de la salud mental: estrés postraumático, ansiedad, fobias, disfunción sexual y depresión, conduce a conductas negativas: tabaquismo, abuso de alcohol y drogas, muestran un alto grado de sentimiento de inferioridad, frágil autoestima, caen con facilidad en el alcoholismo, angustia emocional y graves problemas de conducta (Ruiz, 2002)

Según el Ministerio de Educación, la violencia familiar trae como consecuencias negativas en tres ámbitos:

- *En la persona:* baja autoestima, inseguridad, temor, miedo, desconfianza, aislamiento, sentimientos de soledad y abandono, pesimismo, depresión, etc.
- *En la familia:* deterioro de las relaciones interpersonales, ambiente de tensión, incertidumbre, valores quebrados o maquillados.
- *En la sociedad:* incertidumbre laboral, rotura de lazos sociales, ambiente permanente de tensión e inseguridad.

### **2.2.3.9. Desde el punto de vista legal**

#### **a) A Nivel Internacional**

- Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, *“la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene*

*derecho a la protección de la sociedad y del Estado” Sin embargo, en la actualidad, el control social sobre la familia es menos coercitivo; es por eso que la violencia familiar en todos sus tonos e intensidades constituye un monstruo grande que siempre opera desde la invisibilidad y desde el silencio (Cussiánovich, 2007)*

- Organización de las Naciones Unidas. - El Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (2015) propone una serie de medidas para abordar la violencia: buscar ayuda en la familia, los amigos, instituciones. Invita a que las autoridades de cada nación hagan cumplir las leyes en contra de la violencia familiar con la finalidad de evitar este terrible acto.
- Ley 294 de 1996 (Colombia).- sanciona la violencia intrafamiliar y lo define como “todo daño o maltrato físico, psíquico o sexual, trato cruel, intimidatorio o degradante, amenaza, agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión, Producida entre miembros de una familia, llámese cónyuge o compañero permanente, padre o madre, aunque no convivan bajo el mismo techo, ascendientes o descendientes de estos incluyendo hijos adoptivos y en General todas las personas que de manera permanente se hallaren integrados A la unidad familiar”
- Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer. “Convención Belem do Pará” (Cap. III. Art. 8. Inciso h)

#### **b) A Nivel Nacional**

- Constitución Política del Perú. - La Constitución Política del Perú reconoce que la familia y el matrimonio son institutos naturales y fundamentales de la sociedad; por lo que, se debe de respetar en todas sus dimensiones resaltando siempre su

gran valor y su importancia dentro de la sociedad.  
(Constitución Política del Perú, 1993)

- Ley N° 26260.- Ley de Protección frente a la violencia de la mujer.
- Decreto Supremo 008-2001-PROMUDEH. Creación del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual. Artículo 24E.- Creado para formular y proponer lineamientos y normas respecto a la prevención, atención e investigación del problema de la violencia familiar y sexual para contribuir a una mejor calidad de vida y al desarrollo de una cultura de respeto de los Derechos Humanos, la equidad e igualdad de oportunidades para mujeres, varones, niños, niñas y adolescentes.
- Plan Nacional contra la Violencia hacia la Mujer 2002-2007, D.S. 017-2001 PROMUDEH.
- Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2004-2011.
- Convención sobre la eliminación sobre todas las formas de discriminación contra la mujer (1979)
- Código Civil.
- Código Penal. - En cuanto a la violencia sexual, considera además de actos de violación, actos contra el pudor como: tocamientos, hostigamiento sexual, exhibicionismo. Todo acto con fines sexuales que atenta contra la dignidad de las personas. Se da mediante el uso de la fuerza o la amenaza de usarla, intimidación, coerción, chantaje, presión indebida, manipulación o cualquier otro mecanismo que anule, limite la voluntad personal de decidir acerca de la sexualidad y de a reproducción. (Art. 170)
- Código de los Niños y Adolescentes.
- Hostigamiento Sexual. - Según la Ley N° 27942 de prevención y sanción del hostigamiento sexual la comprende como “la



conducta física o verbal reiterada de naturaleza sexual no deseada y/o rechazada, realizada por una o más personas que se aprovechan de una posición de autoridad o jerarquía o cualquier otra situación ventajosa, en contra de otra u otras, quienes rechazan estas conductas por considerar que afectan su dignidad, así como sus derechos fundamentales”

Existen dos elementos que constituyen el hostigamiento sexual:

1) Sometimiento a los actos de hostigamiento sexual para acceder, mantener o modificar su situación laboral, educativa, policial, militar, contractual o de otra índole. 2) Rechazo a los actos de hostigamiento sexual que lleva a afectar a víctima en cuanto a su situación laboral, educativa, policial, militar, contractual o de otra índole.

El hostigamiento sexual se puede manifestar por medio de las conductas siguientes: 1) Promesa de un trato preferente o beneficioso a cambio de favores sexuales. 2) Amenazas en contra de su situación laboral si no accede sexualmente. 3) Insinuaciones o proposiciones sexuales que ofenden a la víctima. 4) Acercamientos corporales, roces, tocamientos u otras conductas físicas de naturaleza sexual que resulten ofensivas y no deseadas por la víctima. 5) Trato ofensivo y hostil por el rechazo a las conductas mencionadas (Bardales, et al., 2009)

#### **2.2.3.10. Alternativas para la prevención de la violencia familiar**

Dando un recorrido a través de la historia podemos mencionar que con el paso del tiempo se han ido promulgando leyes en favor de los derechos e igualdad de la mujer. Derechos que defienden rotundamente su integridad física, su libertad y también su seguridad. Pese a dichas leyes favorables hacia la rama femenina, aún todavía no se ha logrado extirpar del todo la violencia familiar. Ante esta

problemática cabe señalar algunas alternativas para paliar este tipo de violencia:

- a) *La prevención:*** consiste en atacar las causas de este mal desde los diferentes agentes sociales. Además, implica generar una educación no sexista en la escuela, se debe sancionar las conductas violentas, se debe crear centros de información para mujeres, campañas informativas, potenciar los centros de prevención en los centros educativos y sanitarios. La prevención es una forma de atenuar los efectos que los actos violentos producen en las víctimas.

La prevención es el proceso de favorecer la resolución no violenta de los conflictos. Es fomentar un clima adecuado para solucionar de una manera pacífica los conflictos. Se trata de educar en el conflicto, de facilitar las herramientas para poder eliminar todo tipo de causas que conlleven a la violencia. También es intervenir, para que el conflicto no cree ningún daño. En otras palabras, se buscan soluciones a las posibles contradicciones o antagonismos y, en definitiva, se invita a la negociación y a la solución creativa de los problemas presentados (Cascón & Papadimitriou, 2000)

La prevención implica tener una perspectiva benéfica del conflicto, lo cual disminuye al problema que está a punto de generar. Es crear alternativas y hacer ver el ejercicio del poder desde un punto de vista diferente ocasionando la paralización del conflicto a desenvolverse.

- b) *El tratamiento:*** en este tipo de problema es de capital importancia la atención que se le debe dar a las víctimas para poder sanar internamente los daños causados en la víctima. Para ello, es primordial.

**c) Centros de información, asesoramiento y documentación:**

*la finalidad principal de estos centros es la orientación precisa para que haya una educación y formación en las situaciones de diferencias que se presentan en las que exista abuso de poder por parte de uno o varios miembros de la familia y que lesione la unidad familiar. Estos centros tienen, por lo general, los siguientes servicios:*

- *Asistencia jurídica:* brinda toda información legal, tanto desde la perspectiva civil, penal como desde cualquier otra rama del derecho, de manera especial de aquella que tenga que ver con la salvaguarda de la integridad de la persona. Además, es muy importante que se brinde asistencia especializada en las distintas dependencias policiales desde el preciso momento en que se produzca la denuncia por maltrato o agresiones sexuales lo que culminará en un asesoramiento legal acerca de los trámites del proceso y se logre una rápida intervención en el problema causado.
- *Atención psicológica:* se debe de enfocar íntegramente a la orientación en diferentes instituciones sobre las consecuencias negativas que acarrea la persona que sufre violencia familiar, para poder evitar este mal que deshumaniza a la persona.
- *Asistencia social:* También debe estar orientado al asesoramiento de posibles casos que se estén dando sobre la violencia familiar.

Para arrancar de raíz el enorme problema de la violencia familiar se tendrá que crear un sistema integral interdisciplinario, interinstitucional y concertado que trabaje de la mano con la sociedad civil organizada, utilizando diferentes medios que

faciliten la detección y el registro de los casos presentados. Para erradicar este fenómeno es necesario que se actúe con mayor eficacia; para ello es preciso seguir los siguientes pasos: atención a las personas involucradas, prevención en todos los niveles, seguimiento, evaluación de las acciones emprendidas.

#### **2.2.3.11. Denuncia de la violencia familiar**

Generalmente las víctimas de la violencia familiar evitan buscar ayuda y por miedo no denuncian este hecho tan horroroso que cada vez mata a las familias. Según la ENDSA, tres de cada diez mujeres y uno de cada diez varones buscan ayuda para poder superar el hecho tan infame que asecha a la sociedad. Las razones por las que las víctimas no denuncias los maltratos sufridos son:

- a) No era nada grave, era leve: se les considera a las agresiones como algo normal dentro de la pareja. Más bien dicho subestiman a la gravedad de las agresiones.
- b) Por vergüenza y humillación: las mujeres con un bajo nivel de educación; por lo general, no se atreven a denunciar, cosa que no sucede con las que tienen un nivel más superior.
- c) Miedo a represalias: la víctima vive inmersa en las amenazas del agresor es por tal motivo que se quedan calladas y aún más justifican sus agresiones con alguna caída.
- d) No saben a dónde acudir: por la falta de educación no saben a qué institución acudir. Otras veces los agresores son las autoridades máximas de la sociedad y piensan que nadie les creería.
- e) Es normal: muchas víctimas piensan que las agresiones son algo normal que ocurre en una pareja. Muchas mujeres piensan que el esposo tiene todo el derecho de golpear a su esposa.
- f) Pensaba que no iba a volver a ocurrir: muchas veces el arrepentimiento instantáneo del agresor hace que la víctima no denuncie, creyendo que ya no volverá a pasar.

### **2.2.3.12. Sensibilización ante la violencia familiar**

La Iglesia, observando esta realidad tan negativa, siempre ha manifestado su voz de protesta contra los abusos cometidos dentro de la familia. Es por eso, que se ha pronunciado y ha publicado muchos documentos resaltando el valor fundamental de la misma dentro de la sociedad.

Juan Pablo II (1981), ha señalado que la familia es *“uno de los bienes más preciosos de la humanidad”*, por lo tanto, siempre hará sentir su voz y ofrecerá su ayuda en favor de la vida familiar. De una manera especial, quiere dirigirse reflexivamente a los jóvenes, que están intentando dar el paso hacia el matrimonio, que reconozcan el valor tan supremo que tiene la familia para los ojos de Dios. Ésta constituye la extensión del amor de Dios entre los que quieren unir sus vidas, para seguir continuando la misión del Creador en la transmisión de la vida.

En conclusión, volviendo a nuestro tema de investigación, si existe violencia familiar va a ser muy difícil que la prole logre buenos resultados a nivel intelectual porque su ámbito afectivo no le permite desarrollar sus capacidades, habilidades y, por ende, no llegará a un aprendizaje significativo.

## **2.2.4. Rendimiento académico**

### **2.2.4.1. Definición**

El Rendimiento Académico es entendido como el procedimiento que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

De una manera más completa el Diccionario de las Ciencias de Educación (2005), define al rendimiento escolar como el nivel de conocimiento de un alumno medido con una evaluación y que además éste está modulado por diversos factores psicológicos, sociológicos, pedagógicos, entre otros más.

De acuerdo con Pérez, Ramón y Sánchez (2000) “el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende... Se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico”

Si se pretende conceptualizar al rendimiento académico partiendo de una evaluación, se tienen que considerar aparte del desempeño individual del alumnado, la manera como es influido por los padres, el aula o el contexto educativo (Navarro, 2003)

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante; capacidad, para responder a los estímulos educativos. Se podría decir que en este lineamiento el rendimiento académico hace alusión a la aptitud.

#### **2.2.4.2. Factores del rendimiento académico**

En el rendimiento académico existen factores que influyen: personales, socio-familiares y académicos. (Llarosa, 1994). Uno de los factores fundamentales para que haya rendimiento académico es la autoestima, porque influye mucho internamente en la personalidad del estudiante. Es decir, “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos” (Manassero, 1995). Uno de los objetivos fundamentales es lograr construir en el estudiante la confianza en sí

mismo, para que de esa manera se encuentre preparado para superar obstáculos y dominar trabajos académicos (Lorna, 1997)

Entre los factores que influyen de una manera intensa en el rendimiento académico podemos mencionar a los siguientes:

- a) Factores personales.** – Dentro de los factores que afectan al rendimiento académico, también se encuentran aquellos que están relacionadas con las dificultades de aprendizaje que tiene cada persona. Cada estudiante tiene diferentes características psico cognitivas y emocionales que pueden tener un origen familiar, económico o cultural.
- b) Factores familiares.** - No cabe duda que la familia constituye el primer y más importante ambiente de educación, pero no es suficiente para dar al niño una educación válida y completa para todos los aspectos de la vida (Pandolfi & Sauri, 1979)

La familia es considerada como la base más elemental en la organización social, dentro de este seno es donde comienza la socialización del individuo, es el medio por el cual los niños son cuidados y educados, asegurándoles la existencia, debido a la incapacidad que tienen estos para hacerlo por sí solos (Recasens, 1982)

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 (ONU, 2012), la familia es considerada como el elemento fundamental de la sociedad y del Estado, es el grupo social en el que la mayoría de la población satisface sus necesidades y en el cual los individuos adquieren una identidad a través de la transmisión y actualización de los patrones de la socialización.

El ambiente familiar es donde se desarrollan los hijos, les otorga una fuerza positiva o negativa en el desarrollo integral del mismo, así como la actitud que los padres adoptan hacia la escuela de sus hijos, sin descartar la cultura y la educación que estos transmiten.

Welberg y Paik (2006), afirman que el ambiente familiar influye de una manera absoluta en los resultados de aprendizaje de los estudiantes; este resultado radica en la permanencia que los menores tienen dentro del seno familiar.

La participación de la familia en la educación de los hijos obtuvo mayor atención desde los resultados obtenidos por el conocido informe Coleman, J. S., Campell, E. Q., Hobson, C. J., Mc Artland, J., Mood, A. M. y Weinfel, F.D. (1966), manifiestan que esta investigación tenía dentro de sus objetivos el análisis entre el rendimiento académico y los recursos disponibles en la escuela, los resultados demostraron que no existían evidencias significativas de la influencia de los centros escolares y el rendimiento, en lugar de eso se logró comprobar que las variables relacionadas con la familia, tenían mayor importancia en el rendimiento de los alumnos.

- c) Factores escolares.** – La escuela es una institución y organización social que fue creada con la finalidad de transmitir el conocimiento acumulado, de una generación a otra. En este sentido, la escuela ha sido considerada como transmisora de la cultura, de una sociedad y reproductora de sus estructuras, pero también desde una visión utópica se le ha asignado la capacidad de transformar la sociedad (Zorrilla, Fernández, Figueroa, Gutiérrez & Ruíz, 2004)

Murillo (2003), menciona que una escuela es eficaz si consigue un desarrollo integral de todos sus alumnos, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de



las familias, señala que uno de los factores que caracteriza a las escuelas eficaces es la implicación de las familias, las escuelas que se han mostrado más eficaces son aquellas en las que se estimula a los padres a colaborar en la formación de sus hijos y a que visiten la escuela.

#### **2.2.4.3. Determinantes del rendimiento académico**

Son aquellos que dan paso para que el rendimiento académico se de en un nivel alto. He aquí los más importantes:

- a) Competencia cognitiva.** - Consiste en la propia evaluación de la capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar. El afecto de los padres con el estudiante se integra a través de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico (Pelegrina, García & Casanova, 2002)
- b) Motivación.** - Es un determinante que se divide en: *motivación intrínseca*, que consiste en tener altos niveles de energía y resistencia mental. Es el deseo de invertir esfuerzo en la tarea que se está realizando, a pesar de las dificultades que se presenten en el trayecto (Salonava, Cifre, Grau & Martínez, 2005)

Es este tipo de motivación se experimenta entusiasmo, inspiración y reto por las tareas propuestas. Todo esto, se aprecia en aquellos estudiantes que ven al estudio, no como tarea sino, como un disfrute de saber. Es una disposición activa y una alta capacidad de compromiso y concentración académica que ni siquiera sienten el tiempo cuando realizan tareas educativas. Es decir, sienten felicidad al realizar tareas académicas.

En cuanto a la *motivación extrínseca*, son factores externos al estudiante, los cuales asociados con los *intrínsecos* colaboran para que se dé este tipo de motivación. Estos factores externos pueden ser la misma institución, los servicios que se da en ella, la interacción con los demás, etc.

- c) **Condiciones cognitivas.** – Son aquellos elementos que el estudiante posee para que el estudiante pueda seleccionar, organizar y codificar los aprendizajes que se van adquiriendo desde el entorno.
- d) **Autoconcepto académico.** – Son percepciones y creencias que el estudiante posee sobre sí mismo. La capacidad, el grado de inteligencia y el esfuerzo académico dan paso a hacer sentir del autoconcepto académico positivo.
- e) **Bienestar psicológico.** – Los estudiantes con un alto compromiso de investigar logran un alto nivel de rendimiento y sienten un bienestar psicológico como fruto de su buen rendimiento.
- f) **Aptitudes.** – Es la capacidad para operar competentemente en una determinada actividad. Es estar apto para el buen desempeño en la tarea propuesta. Este determinante es muy importante porque influye de manera imperativa para que haya un serio compromiso con la parte académica. (Sánchez, 2000 citado en López, 2013)

#### 2.2.4.4. Tipos de rendimientos académicos

- a) **Rendimiento académico individual.** – Se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes, aspiraciones, autoestima, motivación. Dentro de este tipo de rendimiento se deriva el *rendimiento general*, que consiste en el aprendizaje de las líneas de acción educativas y

el *rendimiento específico*, es el que se en la resolución de problemas personales dentro de la vida de la persona.

- b) Rendimiento académico social.** – Consiste en adaptarse y desenvolverse dentro del entorno social en el que se sitúa, superando todo tipo de dificultades que se le presenta.

#### **2.2.4.5. Variables que influyen sobre el rendimiento**

Tomando en cuenta a Romero (como se citó en Panduro, L. y Ventura, Y., 2013), las variables que influyen en el rendimiento se clasifican en tres grupos:

- a) Institucionales.** – Están relacionadas con el carácter tanto físico como cualitativo de la institución y de educación impartida.
- b) Socioeconómicas.** – Son aquellas variables sociales y económicas que rodean al estudiante.
- c) Individuales.** – Relacionadas con variables psicológicas que influyen en el rendimiento escolar tales como afectivas (interés y motivación), operacionales (técnicas y hábitos de estudio), personales (autoestima)

#### **2.2.4.6. Bajo rendimiento académico**

Se manifiesta en cuanto que el estudiante no ha logrado sobresalir en su rendimiento académico. Es decir, no ha superado la meta que se le pide a cada estudiante, que no solo apruebe los cursos, sino que construya con eficacia sus propios conocimientos tanto con la ayuda de sus formadores como las de su entorno familiar y social. Las causas del bajo rendimiento académico son muchas de entre las cuales podemos mencionar las siguientes: familias disfuncionales, padres que no se comportan como maestros para sus hijos, otros no le dan importancia a la educación, estudiantes que trabajan, problemas emocionales, el poco interés, mala alimentación, la vagancia, etc.

#### **2.2.4.7. Causas que influyen en el rendimiento académico**

- a) Físicas.** – Contribuye a crear el ambiente adecuado para el aprendizaje. Es importante tener en cuenta la ubicación de la institución, que debe de estar libre del bullicio.
- b) Educativas.** – Influyen los maestros, estudiantes, metodología, la materia que se imparte.
- c) Sociológicas.** – La familia, la clase social a la que pertenece, vecinos, amigos, compañeros de clase, medios de comunicación.
- d) Fisiológicas.** – Ante estas causas es necesario que el estudiante esté bien atendido de manera especial en su salud.

### **2.3. Aprendizaje**

Para Hilgard (1966), el aprendizaje lo define como: "El proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación, siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)"

También Feldman (2005) define el aprendizaje como un "proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia". En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

#### **2.3.1. Dificultades en el aprendizaje**

Son alteraciones que se dan como impedimento en los procesos de aprendizaje. Éstas al presentarse dentro del contexto escolar se da paso al bajo rendimiento académico. Esta problemática tiene su origen en cuatro factores:

- a) Fisiológicos.** – Se refiere al funcionamiento del organismo de manera especial al limitado funcionamiento que intervienen en el aprendizaje.

- b) Pedagógicos.** – Involucra los métodos de enseñanza – aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad y la formación del docente.
- c) Sociales.** – Se refiere a las circunstancias ambientales que se dan en el aprendizaje: la parte económica, la salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y la vecindad.
- d) Factores psicológicos.** – La adaptación, la emocionalidad y la personalidad. Este factor se manifiesta en las familias críticas, cambio de domicilio, quebranto económico, matrimonios separados (Panduro, et al., 2013)

## **2.4. Definición de términos**

### **2.4.1. Programa educativo**

Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir. (Pérez & Merino, 2013)

### **2.4.2. Sensibilizar**

Hacer que algo o alguien sea sensible o más sensible. En otras palabras, es hacer que una persona se dé cuenta de la importancia o el valor de una cosa, o que preste atención a lo que se dice o se pide. (Recuperado de: <http://es.thefreedictionary.com/sensibilizar>)

### **2.4.3. Familia**

“La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos por un período indefinido de tiempo” (Oblitas & otros, 2013)

### **2.4.4. Violencia familiar**

La O.M.S (1998) violencia familiar es "toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica o la libertad y el derecho pleno desarrollo de otro miembro de la familia"

#### **2.4.5. Rendimiento académico**

Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Pérez & Gardey, 2008)

## **CAPITULO III**

# **RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

Los resultados constituyen una de las partes muy importantes del presente trabajo de investigación, en la que se presenta con su respectivo análisis e interpretación. También se plantea la propuesta teórica, luego se muestra las

conclusiones, las recomendaciones, se plasma las referencias y al final se colocan los anexos que contiene los instrumentos de recolección de datos que nos facilita realizar con eficacia la investigación propuesta con la finalidad de sensibilizar a las familias para reducir la violencia en las familias de los estudiantes del Primer Grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” del Distrito y Provincia de Cajamarca; y así, incrementar el rendimiento académico. Todo esto se realiza con la fin de que el trabajo de investigación tenga realce y al mismo tiempo garantice un buen aporte a la investigación científica

### **3.1. Análisis de la Interpretación**

Los elementos principales que vamos a ver en este apartado son los resultados de la encuesta (datos estadísticos) sobre la violencia familiar y el rendimiento académico, aplicada a los estudiantes de secundaria del Primer Grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” del Distrito y Provincia de Cajamarca; realizada con la finalidad de corroborar la presencia o no de la violencia familiar y por ende, si hay bajo rendimiento académico en los mencionados estudiantes.

Dichos resultados, nos servirán de gran ayuda para poder aplicar la propuesta que se ha diseñado en favor de la convivencia armoniosa que se debe vivenciar dentro de la familia y fruto de esta el rendimiento académico mejorará significativamente en los estudiantes de secundaria del Primer Grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” del Distrito y Provincia de Cajamarca



**Tabla 1**  
**Nivel de violencia familiar**

N°	CONTENIDO	RESULTADO							
		Poco	%	Regular	%	Mucho	%	Estudiantes	%
1.	En tu hogar, ¿hay conflictos entre tus padres?	8	22%	21	56%	8	22%	37	100%
2.	¿Fuiste golpeado, gritado cuando eras más pequeño?	14	38%	15	40%	8	22%	37	100%
3.	¿Crees que sufres de violencia familiar?	12	32%	18	49%	7	19%	37	100%
4.	En clase, ¿Piensas mucho en la pelea de tus padres?	12	32%	18	49%	7	19%	37	100%
5.	¿Crees que por los celos pelean tus padres?	0	0%	0	0%	37	100%	37	100%
6.	¿Crees que el alcohol origina la violencia familiar?	16	43%	1	3%	20	54%	37	100%
7.	¿Los hijos son afectado por la violencia en el hogar?	6	16%	1	3%	30	81%	37	100%
8.	¿Alguna vez te han maltratan en tu hogar?	12	32%	18	49%	7	19%	37	100%
9.	¿Te han castigado con puñetes, patadas, correa, etc.?	12	32%	18	49%	7	19%	37	100%
10.	¿En tu familia te ha humillado insistentemente?	31	84%	1	3%	5	13%	37	100%
11.	¿Alguna vez te han gritado de una manera fuerte?	11	30%	1	3%	25	67%	37	100%

**FUENTE:** Encuesta elaborada por el Maestrante Daniel Suárez Zelada, a los estudiantes del Primer Grado "B" de la Institución de Aplicación "HNO. VEG"- C.

### **Interpretación de la tabla 1 sobre el nivel de violencia familiar**

En la tabla 1, que trata sobre el análisis estadístico de la Violencia Familiar en los estudiantes del primer grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca – 2017; se puede observar los siguiente:

- 1) Que los 37 estudiantes, o sea el 100%, afirman que los celos son, catalogados como, el factor determinante dentro de la pareja para que se desenvuelva la violencia familiar. Absolutamente todos, sin dudar, concuerdan que en sus hogares se han presentado problemas por el sentimiento negativo de los celos. Es decir, la falta de desconfianza entre los miembros del hogar, algún cónyuge ha demostrado un grado de infidelidad (coquetería a otras personas) hacia sus parejas y en otros hogares se ha comprobado que su pareja ha tenido, además de su esposa, una relación extramatrimonial.
- 2) Por otro lado, se evidencia, según el cuadro, que otra causa que colabora para que la violencia familiar se dé con más potencia es el consumo de alcohol. El 54% que corresponde a 20 estudiantes dicen que el alcohol es uno de los factores más peligrosos que conlleva a la violencia dentro del hogar. Por tanto, el consumo de esta sustancia etílica muchas veces es el culpable para que se desencadene la violencia dentro de la familia (aclaramos que el alcohol es el detonante para activar la riña que ya llevan la pareja) Mientras que el 3% manifiestan que el consumo etílico conduce de manera regular a la agresión. Y el 43% creen que el alcohol influye poco para que la violencia familiar se dé dentro de los hogares; más bien afirman que existe otros factores más fuertes que hacen que la violencia

familiar se dé con facilidad como los celos que ya mencionamos.

- 3) Interpretando la pregunta sobre la violencia física (ítem, 9) el 94%, que corresponde a 35 estudiantes, sufren poco este tipo de violencia; el 3%, que corresponde a 1 estudiante, padece de una forma regular de violencia doméstica. Y el 3%, que corresponde a 1 estudiante, sufre mucho de violencia familiar.
- 4) En cuanto a la violencia psicológica (ítem, 10) solo el 13% (5 estudiantes) sufren de una manera intensa; el 3% (1 estudiante) sufre regular y el 84% (31 estudiantes) sufren poco este tipo de violencia.
- 5) Examinando el ítem sobre la violencia verbal (ítem, 11), nos encontramos con una realidad totalmente distinta y preocupante, porque el 67%, que corresponde a 25 estudiantes, sí sufren de violencia verbal; un 3%, que corresponde a 1 estudiante, padece regular; mientras que el 30%, que corresponde a 11 estudiantes, ha manifestado que sufre poco este tipo de violencia.
- 6) Cuando se les pregunta si sufren de violencia familiar (ítem, 3) el 19% que corresponde a 7 estudiantes ha respondido que sí sufren en sus hogares dicha violencia. Los que sufren de una manera regular corresponde al 49% que son 18 estudiantes y los que manifestaron que esta forma de violencia se da poco dentro de su familia son el 32% que corresponde a 12 estudiantes. Pero analizando de una manera detallada los resultados de la tabla N° 1, podemos concluir que en honor a los 83% (3% de Violencia Física + 13% de Violencia Psicológica + 67% de Violencia Verbal) podemos decir que sí existe

violencia familiar dentro de los hogares de los estudiantes del Primer Grado "B" de la Institución de Aplicación "Hno. Victorino Elorz Goicoechea"

- 7) Y preguntando a los estudiantes si son afectados por la violencia en el hogar (ítem, 7), de 37 estudiantes, el 81% (30 estudiantes) manifiestan que los hijos son los más afectados cuando en el hogar se genera violencia entre sus miembros; el 3% (1 estudiante) opina que sufren de manera regular y el 16% (6 estudiantes) piensan que la violencia familiar les afecta poco, por lo que se concluye que sus menores hijos o estudiantes, sí les afecta los problemas que tienen en casa, y no sólo en la parte afectiva y psicológica sino también impide el desarrollo óptimo de su rendimiento en la parte académica. Por este motivo, es necesario la realización de este Programa para sensibilizar a las familias para que disminuya la violencia doméstica, elevar su autoestima y así alcanzar un alto nivel de rendimiento académico y, además, crecer como verdaderas personas en comunión.

**Tabla 2**  
**Nivel de Rendimiento Académico**

ÁREAS CURRICULARES		RESULTADO					
		Aprobado	%	Reprobado	%	Total, de estudiantes	%
1	Matemática	23	62%	14	38%	37	100%
2	Comunicación	37	100%	0	0%	37	100%
3	Inglés	33	89%	4	11%	37	100%
4	Arte	32	86%	5	14%	37	100%
5	Historia, Geografía y Economía	34	92%	3	8%	37	100%
6	Formación Ciudadana y Cívica	35	95%	2	5%	37	100%
7	Persona, Familia y Relaciones Humanas	35	95%	2	5%	37	100%
8	Educación Física	37	100%	0	0%	37	100%
9	Educación Religiosa	37	100%	0	0%	37	100%
10	Ciencia, Tecnología y Ambiente	37	100%	0	0%	37	100%
11	Educación para el Trabajo	37	100%	0	0%	37	100%

**FUENTE:** Actas de calificativos de los estudiantes del Primer Grado “B” de la Institución de Aplicación “HNO. VEG”-C



### **Interpretación de la tabla 2, sobre el nivel del rendimiento académico**

En la tabla 2, que trata sobre el análisis estadístico del Rendimiento Académico en los estudiantes del primer grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca – 2017; se puede observar lo siguiente:

- 1) Que el mayor número de desaprobados están en las Áreas Curriculares de Matemática, Arte e inglés, en las cuales se requiere de una mayor atención y concentración dentro de la sesión de clase.
- 2) Esto nos permite manifestar que sí, realmente, influye la situación problemática de la familia repercutiendo en la falta de concentración en los estudiantes del Primer Grado “B”
- 3) Además, se observa que en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas (ítem, 7) existen reprobados. Y es, en esta Área, dónde se debe enfatizar de una manera íntegra un seguimiento a todos los estudiantes sobre su convivencia dentro de su entorno familia con la finalidad de descubrir la presencia de la violencia al interior de su familia.

**En la Entrevista a los Estudiantes,** la mayoría se abstenía responder si sufría o no de violencia familiar. Solo 19% (7 estudiantes) decía que sí padece de maltratos en el interior de su hogar. El 49% (18 estudiantes) no daba una explicación coherente, temerosos de que fueran descubiertos y se desate más los castigos en casa. Y el 12% decía que muy poco sufrían maltratos dentro de su hogar.

Además, no sabían explicar por qué se producía los problemas en casa, sus respuestas no eran coherentes frente a lo que se les preguntaba. Mientras que algunos sí lo hacían. Pero corroborando con la tabla N° 1 de manera especial en los ítems 9, 10 y 11 se ha concluido que los estudiantes sí sufren, de alguna manera de violencia familiar.

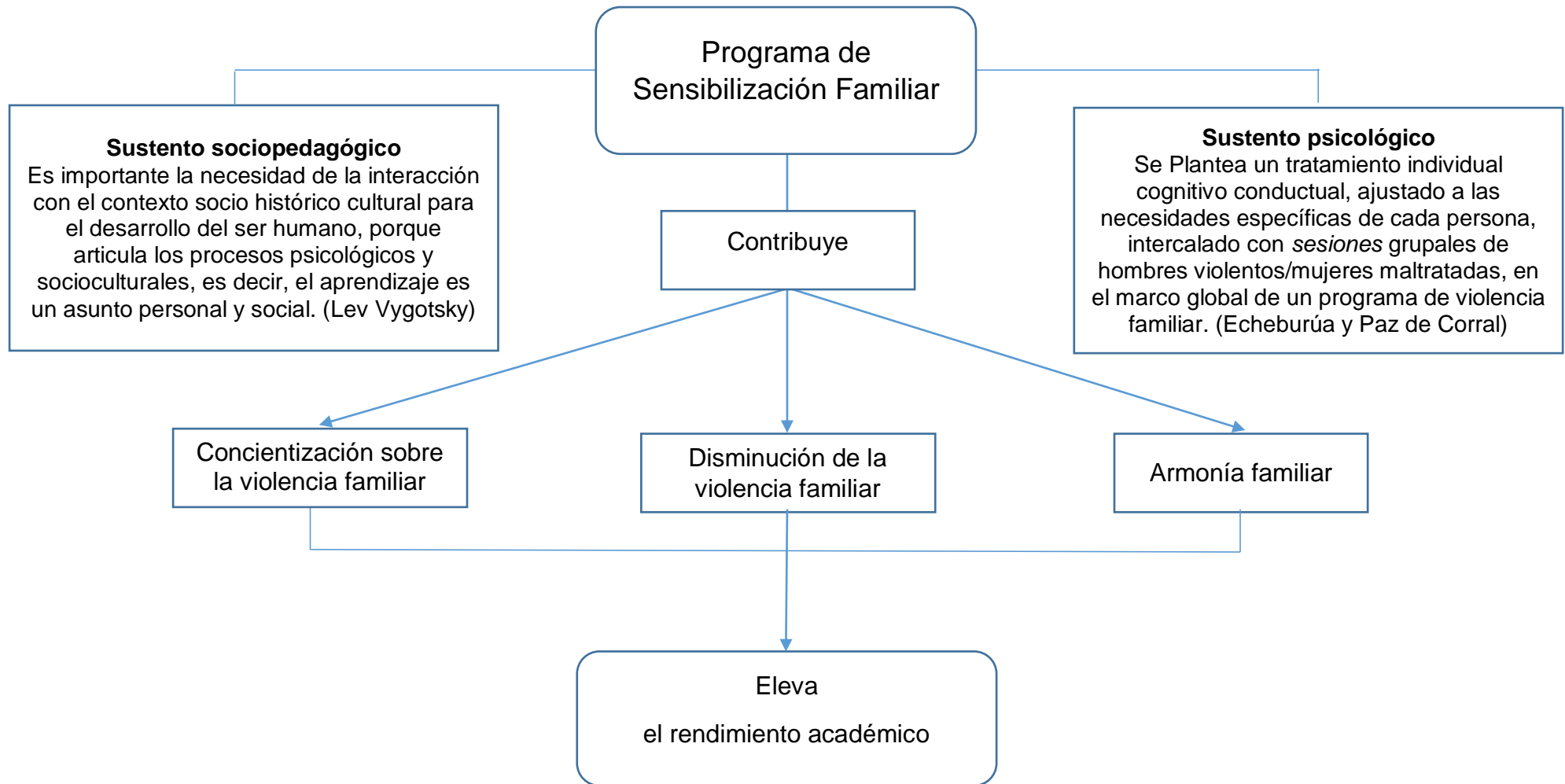
**En la Guía de Observación** para Estudiantes, se evidencia que el 19% de los estudiantes manifiestan un cierto grado de agresividad, fobias, muestran un alto grado de sentimiento de inferioridad, frágil autoestima, inseguridad y miedo. El 49% muestran agotamiento emocional, ansiedad, depresión, pesimismo. Todo esto conduce a conductas negativas: tabaquismo, abuso de alcohol, deterioro de las relaciones interpersonales, ambiente de tensión y de manera especial bajo rendimiento académico.





### 3.2. Propuesta teórica

#### a) Modelo teórico



### **Descripción de la propuesta**

Ante la problemática presentada sobre la violencia familiar, el presente modelo teórico se sustenta en la propuesta de un programa familiar, en la que aspira disminuir todo tipo de violencia al interior de la familia.

El programa de sensibilización familiar intenta solucionar dos momentos cruciales e importantes en la vida de los estudiantes: el primero consta de un sustento *psicológico*, trata de solucionar principalmente los problemas dentro de la familia. Está enfocado a menguar todo tipo de dificultades y al mismo tiempo proporcionar medidas para erradicar la violencia, dando paso a una armonía familiar. Quiere solucionar la parte afectiva y emocional del estudiante para que se sienta en todas las condiciones posibles para poder formarse de una manera integral.

Una vez solucionado o al menos disminuido los problemas en el hogar, surge el segundo momento que es el sustento *sociopedagógico*, que se enfoca de manera principal velar por la integración y la buena convivencia de los estudiantes con sus pares. Fruto de las buenas relaciones que el estudiante experimenta dentro de la institución, y recordando la mejora de relaciones que se está viviendo en casa surge poco a poco el buen desenvolvimiento o el mejoramiento del rendimiento académico del estudiante.

En síntesis, el Programa de Sensibilización Familiar contribuye a concientizar a las familias a superar todo tipo de violencia que se está generando en el hogar con la única finalidad de reducir cada día este fenómeno que asecha a cada una de las familias, generando cada vez una buena convivencia rumbo hacia la armonía familiar persiguiendo el objetivo de elevar el rendimiento académico del estudiante.

### 3.2.2. Programa de sensibilización a los padres con violencia familiar

#### PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN FAMILIAR

##### I. DATOS GENERALES

1.1. Área	:	Psicopedagogía Cognitiva
1.2. I.E. de Aplicación	:	“Hno. Victorino Elorz Goicoechea”
1.3. Nivel	:	Secundaria
1.4. Aplicación	:	Quincenal
1.5. Fecha de inicio	:	Marzo, de 2017
1.6. Fecha de término	:	Junio, de 2017
1.7. Nombre del Maestrante	:	Daniel Suárez Zelada

##### II. PRESENTACIÓN

Dando una mirada profunda a nuestra realidad podemos observar que dentro de la familia existen muchos problemas tales como la violencia familiar que dificultan a los miembros a realizarse como verdaderas personas humanas. Es por eso, que el presente *Programa de Sensibilización Familiar* está diseñado con la única finalidad de hacer reflexionar a las familias sobre el terrible daño que se causan viviendo en constantes agresiones. Dicho programa está centrado a reducir la violencia familiar y promover la sana convivencia en la vida conyugal para que así los integrantes de ésta crezcan armoniosamente.

##### III. JUSTIFICACION

Elevar los niveles de la buena convivencia dentro de la familia es, pues, uno de los pilares fundamentales de este programa. Para lograrlo de una manera efectiva requiere que cada uno de los miembros del núcleo de la sociedad, tengan una gran apertura y una buena voluntad de cambiar su forma de vivir apuntando hacia una buena calidad de vida, agenciándose de estrategias y tácticas para generar un buen ambiente familiar.

Sin embargo, sabemos que la violencia familiar cada vez más se incrementa en la vida cotidiana. Es un monstruo que denigra a nuestra sociedad. Ante esta realidad tan horrorosa que toca vivir a miles de familias, el presente programa se justifica porque pretende reducir, (si fuera posible eliminar) los casos de violencia familiar, a través de la sensibilización hacia los padres de familia con la finalidad de que sus hijos crezcan intrínsecamente sanos. Además, permitirá valorar sistemáticamente la gran importancia del buen contexto familiar que repercutirá en los resultados positivos del aprendizaje de los estudiantes y así crecer como verdaderas personas humanas llenas de afecto y amor.

También servirá para insertar la influencia asertiva de la familia en el proceso formativo de los estudiantes. Además, permitirá integrar los esfuerzos entre la escuela y la familia creando un clima motivado, cordial y sincero; el cuál desembocará elevando los niveles de aprendizaje en la comunidad estudiantil.

#### **IV. OBJETIVO GENERAL**

El objetivo principal que persigue el Programa de Sensibilización Familiar es: Contribuir a través de la sensibilización familiar, desde el ámbito de la educación, a reducir la violencia familiar, incrementar la autoestima de los estudiantes y elevar el rendimiento académico.

#### **V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Entre los objetivos específicos del Programa de Sensibilización Familiar están los siguientes:

- 1) Comprender la realidad denigrante de la violencia familiar.
- 2) Reducir (si es posible eliminar) la violencia familiar.
- 3) Incrementar la autoestima de los estudiantes.
- 4) Contribuir a una buena convivencia escolar.
- 5) Elevar el rendimiento académico.

## VI. FUNDAMENTO TEÓRICO

La preocupación principal del sistema educativo peruano es que el estudiante llegue a tener una formación integral; pero, surgen muchas situaciones en las que no se puede lograr el mencionado objetivo, porque cada estudiante presenta una realidad diferente, muchos de ellos tienen problemas familiares los cuales son obstáculos que dificulta su proceso de formación.

Ante este problema, el Programa de Sensibilización Familiar busca de una manera esencial concientizar y sensibilizar a todos los hogares para que disminuyan la violencia familiar. Es por eso que Echeburúa y Paz de Corral (1998) plantea un tratamiento individual cognitivo conductual, ajustado a las necesidades específicas de cada persona, intercalado con *sesiones* grupales de hombres violentos/mujeres maltratadas. La problemática que generan los malos tratos en la pareja es tratada desde la intervención psicológica que es la intervención más adecuada para prevenir o superar el maltrato, pero también es importante la voluntad y motivación al cambio en el maltratador. Además, enfatiza en un plan de intervención que apunta hacia el cambio de conductas de violencia. Es, en realidad, una evaluación minuciosa y detallada de la víctima que se realiza a través de la entrevista, cuestionarios.

La Propuesta de Echeburúa y Paz de Corral, consiste en un programa de intervención para el cambio de conductas tanto en la víctima como en el maltratador. Dentro de su desarrollo se plantea objetivos, sesiones, pasos y estrategias de afrontamiento de expresión emocional. Todo esto está apuntado a describir las características de las víctimas del maltrato, como también las características de los maltratadores. En síntesis, previene los malos tratos trabajando y custodiando las relaciones de poder dentro de la

familia y evitando todo tipo de factores de riesgo en la convivencia familiar (Echeburúa & Paz de Corral, 1998)

El objetivo principal de este programa es buscar reforzar la prevención y atención de los casos de violencia familiar. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2008) Lo que se quiere es, a toda costa, reducir la violencia familiar y su consecuente impacto en la educación.

En esta misma sintonía, se quiere promocionar la defensa y promoción de los Derechos Humanos, que haya confidencialidad para proteger la integridad moral, física y psicológica de las personas afectadas, brindar calidez y respeto ante esta situación denigrante. (Secretaría de Salud, México)

El programa de sensibilización familiar se define como un instrumento integral y preventivo que se ofrece para evitar situaciones de violencia en el ámbito familiar. Trata de sensibilizar, intervenir y orientar con aquellas familias que presentan cualquier tipo de violencia ejercida dentro de su ámbito familiar y entre cualquiera de sus miembros. Los objetivos específicos que plantea el programa son: prevenir y detectar indicadores tempranos de posibles situaciones de violencia, intervenir para disminuir o eliminar situaciones de violencia en el ámbito familiar, una vez detectado derivar o poner en contacto al Ministerio de la Mujer para que reciba una adecuada atención y participar en espacios de reflexión y sensibilización (Ferro, 2016)

## VII. CONTENIDO DEL PROGRAMA

SESIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	PÚBLICO OBJETIVO
<b>PRIMERA SESIÓN</b> Realidad problemática sobre la Violencia Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del video “Cinco Minutos / Violencia Familiar-Huancayo”</li> <li>Reflexión sobre la Violencia Familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de asistencia, laptop, proyector, plumón, pizarra.</li> </ul>	2 horas	Estudiantes.
<b>SEGUNDA SESIÓN</b> Realidad problemática sobre la Violencia Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de la Película “Cicatrices”</li> <li>Reflexión sobre la Violencia Familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de asistencia, laptop, proyector, plumón, pizarra.</li> </ul>	2 horas	Padres de familia.
<b>TERCERA SESIÓN</b> El comportamiento del hijo dentro de la Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charla sobre el comportamiento del hijo dentro de la Institución Educativa cuando hay violencia familiar.</li> <li>Reflexión sobre el “Cutting”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de asistencia, laptop, proyector, plumón, pizarra.</li> </ul>	2 horas	Padres de familia
<b>CUARTA SESIÓN</b> La Violencia Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charla sobre Violencia Familiar.</li> <li>Reflexión sobre el “Zoológico que llevamos dentro”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de asistencia, laptop, proyector, plumón, pizarra.</li> </ul>	2 horas	Padres de familia.
<b>QUINTA SESIÓN</b> Entrevista con las víctimas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista personal con las víctimas.</li> <li>Concientización contra la Violencia Familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lapicero, Papel bond, Ficha personal, Tríptico familiar.</li> </ul>	2 horas	Estudiantes.
<b>SEXTA SESIÓN</b> Entrevista con los agresores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista personal con los agresores.</li> <li>Concientización contra la Violencia Familiar.</li> <li>Presentación del video “A prueba de fuego”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lapicero, Papel bond, Ficha personal, Tríptico familiar.</li> </ul>	2 horas	Padres de familia.
<b>SÉPTIMA SESIÓN</b> La armonía familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charla sobre la familia.</li> <li>Meditación sobre el “Principio 90/10”</li> <li>Reconciliación familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de asistencia, laptop, proyector, plumón, pizarra.</li> </ul>	2 horas	Padres de familia y estudiantes.



<b>OCTAVA SESIÓN</b> La buena convivencia en la Institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charla sobre la buena convivencia dentro y fuera de la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de asistencia, laptop, proyector, plumón, pizarra.</li> </ul>	2 horas	Estudiantes.
--	---	---	---------	--------------

### VIII. DESARROLLO DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA

#### PRIMERA SESIÓN REALIDAD PROBLEMÁTICA SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR

A. OBJETIVO		Que los estudiantes conozcan la realidad de la violencia familiar, entren en confianza y manifiesten si sufren este tipo de problema.					
B. SECUENCIA DIDÁCTICA							
FASE		ACTIVIDAD / ESTRATEGIA		PÚBLICO OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
INICIO		<ul style="list-style-type: none"><li>Saludo de bienvenida / Tomar asistencia.</li><li>Motivación: Caso sobre “La gran familia”, presentación en la que recalque el modelo de familia en la que se debe practicar en cada uno de sus hogares.</li></ul>		Estudiantes	Pizarra Plumones	20	06/10/16
DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"><li>Presentación del video “Cinco Minutos / Violencia Familiar-Huancayo”</li><li>A continuación, el docente realizará una reflexión sobre la Violencia Familiar con la finalidad de que los estudiantes entren en confianza y expresen si la violencia familiar es parte de su vida.</li><li>Luego se realizará preguntas sobre la violencia familiar.</li><li>Los estudiantes expresarán su opinión sobre cómo debe vivir los integrantes de una familia en el hogar.</li></ul>		Estudiantes	Proyector	60	
CIERRE		<ul style="list-style-type: none"><li>El docente recoge los aportes de los estudiantes para realizar una retroalimentación.</li><li>Para terminar el docente les hará una serie de preguntas sobre lo que han aprendido. Luego a través de lluvia de ideas pide a los estudiantes que participen.</li></ul>		Estudiantes	Pizarra Plumones	20	
C. PARA LA CASA							

ASPECTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Compromiso	Me comprometo a comportarme de manera responsable dentro de mi hogar para que papá y mamá no se disgusten por mi culpa y cada vez más vivan unidos, en armonía, en paz y llenos de amor.	Carta hacia sus padres
Actividad	Escribir una carta a mis padres pidiéndole que cada vez se amen más y sean una familia en camino hacia la felicidad.	
Logro	Los estudiantes toman conciencia del grave daño que ocasiona la violencia familiar	

**SEGUNDA SESIÓN**  
**REALIDAD PROBLEMÁTICA SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR**

A. OBJETIVO		Que los padres reflexionen y tomen conciencia del gran daño que hacen a su familia con su comportamiento en casa.			
B. SECUENCIA DIDÁCTICA					
FASE	ACTIVIDAD / ESTRATEGIA	PÚBLICO OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>Saludo de bienvenida / Firmar la ficha asistencia.</li><li>Motivación: Presentar un caso sobre violencia familiar con la finalidad de hacer reflexionar a los padres sobre este mal trato en casa.</li></ul>	Padres de Familia	Ficha de asistencia Pizarra Plumones	20	20/10/16
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"><li>Presentación de la Película “Cicatrices” / Reflexión sobre el video.</li><li>A continuación, el docente realizará una reflexión sobre la Violencia Familiar con la finalidad de concientizarlos y hacerlos sensibles ante esta realidad que nos oprime cada vez más.</li><li>Luego se realizará preguntas sobre la violencia familiar.</li><li>Los padres expresarán su opinión sobre cómo deberían vivir dentro del hogar.</li></ul>	Padres de Familia	Proyector	60	

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente recoge los aportes de los padres para realizar una retroalimentación.</li> <li>• Para terminar el docente les hará una serie de preguntas sobre cómo se han sentido durante la charla. Luego a través de lluvia de ideas pide que participen.</li> </ul>	Padres de Familia	Pizarra Plumones	20	
---------------	--	-------------------	---------------------	----	--

**C. PARA LA CASA**

ASPECTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<b>Compromiso</b>	Me comprometo dentro de mi hogar a tratar mejor a mi pareja, cada día darle un detalle que haga crecer el amor que nos une.	Ficha de observación
<b>Actividad</b>	Cada día al llegar la noche hacer un examen de conciencia sobre cómo he tratado a mi pareja para luego mejorar.	
<b>Logro</b>	Los padres han cambiado la manera de pensar y actuar dentro de la familia.	

**TERCERA SESIÓN**  
**EL COMPORTAMIENTO DEL HIJO DENTRO DE LA INSTITUCIÓN**

A. OBJETIVO		Que los padres comprendan que la violencia familiar es causa del mal comportamiento de sus hijos dentro de la institución.			
B. SECUENCIA DIDÁCTICA					
FASE	ACTIVIDAD / ESTRATEGIA	PÚBLICO OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo de bienvenida.</li><li>• Firmar la ficha asistencia.</li><li>• Motivación: Presentar un video sobre el mal comportamiento de su hijo en la Institución Educativa con la finalidad de hacer reflexionar su convivencia dentro de la casa.</li></ul>	Padres de familia	Pizarra Plumones	20	

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charla sobre el comportamiento de su hijo dentro de la Institución Educativa cuando hay violencia familiar.</li> <li>Presentación de un video sobre el “Cutting” (cortarse)</li> <li>Reflexión sobre la autolesión.</li> </ul>	Padres de familia	Proyector	60	10/11/16
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente hace reflexionar a los padres sobre el mal comportamiento de su hijo dentro de la Institución Educativa.</li> </ul>	Padres de familia	Pizarra Plumones	20	

**C. PARA LA CASA**

ASPECTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Compromiso	Los padres se comprometen a respetar y a valorar a su familia dentro y fuera de su hogar.	Respetar las normas de convivencia
Actividad	Saludar amablemente a sus hijos en cuanto acaban de llegar, de la institución, a casa.	
Logro	Los padres han mejorado su comportamiento en el hogar y fruto de esto, el hijo ha cambiado su actitud en la institución.	

**CUARTA SESIÓN**  
**LA VIOLENCIA FAMILIAR**

A. OBJETIVO		Hacer reflexionar al agresor a que se reflexione sobre cómo es su convivencia dentro de la casa.				
B. SECUENCIA DIDÁCTICA						
FASE	ACTIVIDAD / ESTRATEGIA		PÚBLICO OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	FECHA

<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida.</li> <li>• Firmar la ficha asistencia.</li> <li>• Motivación: Presentar un video sobre la violencia familiar con la finalidad de hacer reflexionar su convivencia dentro de la casa.</li> </ul>	Padres de familia	Pizarra Plumones	20	24/11/16
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla sobre la violencia familiar.</li> <li>• Reflexión sobre el “Zoológico que llevamos dentro”</li> <li>• Presentación del video “A prueba de fuego”</li> </ul>	Padres de familia	Proyector	60	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente mediante preguntas hace meditar a los padres sobre la violencia familiar.</li> </ul>	Padres de familia	Pizarra Plumones	20	

### C. PARA LA CASA

ASPECTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Compromiso	Me comprometo a cambiar mi actitud, evitando las palabras soeces para mejorar la relación con mi pareja.	Historia de amor
Actividad	Redactar su historia de amor, con la finalidad de reavivar el amor que les unió en matrimonio.	
Logro	El agresor ha tomado conciencia del gran daño que ha estado causando al interior de su familia con su comportamiento.	

### QUINTA SESIÓN ENTREVISTA CON LAS VÍCTIMAS

<b>A. OBJETIVO</b>	Que los estudiantes a través de la entrevista entren en confianza y cuenten todo lo que les pasa dentro de su familia.
--------------------	--

**B. SECUENCIA DIDÁCTICA**

FASE	ACTIVIDAD / ESTRATEGIA	PÚBLICO OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo de bienvenida.</li> <li>Conversación de su vida cotidiana con la finalidad de que entren en confianza y se tenga una entrevista placentera.</li> </ul>	Estudiantes	Pizarra Plumones	20	01/12/16
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista personal.</li> <li>Concientización contra la Violencia Familiar.</li> <li>Que manifieste su opinión sobre la Violencia.</li> </ul>	Estudiantes	Proyector	60	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañar de una manera alentadora y optimista a las víctimas para que no se sientan mal por los momentos terribles que sufren dentro de su hogar.</li> <li></li> </ul>	Estudiantes	Pizarra Plumones	20	

**C. PARA LA CASA**

ASPECTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Compromiso	Me comprometo a esforzarme para que los problemas que he pasado queden cada vez más en el olvido.	Tarjeta
Actividad	Dejar una tarjeta en un lugar visible de su casa manifestándoles que desean que se conviertan en una pareja maravillosa.	
Logro	Los estudiantes se sintieron en confianza con su tutor y han manifestado el terror que viven en sus hogares.	

**SEXTA SESIÓN**

### ENTREVISTA CON LOS AGRESORES

A. OBJETIVO		Concientizar a los padres de familia y recapaciten en su manera de actuar dentro de su familia.			
B. SECUENCIA DIDÁCTICA					
FASE	ACTIVIDAD / ESTRATEGIA	PÚBLICO OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo de bienvenida.</li><li>• Firmar la ficha de asistencia.</li><li>• Conversación de su vida cotidiana con la finalidad de entrar en confianza y se tenga una entrevista placentera.</li></ul>	Agresores	Pizarra Plumones	20	15/12/16
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrevista personal.</li><li>• Concientización contra la Violencia Familiar.</li><li>• Que manifieste su opinión sobre la Violencia.</li><li>• Hacerle ver un video de violencia para que recapacite en su manera de actuar.</li></ul>	Agresores	Proyector	60	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hacer reflexionar a los agresores para que se den cuenta del gran daño que están causando, con sus actitudes agresivas, a su familia.</li></ul>	Agresores	Pizarra Plumones	20	

### C. PARA LA CASA

ASPECTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<b>Compromiso</b>	Me comprometo a dialogar ante las posibles incomprensiones que haya, antes que gritar o insultar.	

<b>Actividad</b>	Llevar un ramo floral a mi esposa e hijos como señal de paz, amor y armonía.	Arreglo floral
<b>Logro</b>	El agresor ha logrado caer en cuenta del gran daño que estaba causando a su familia.	

**SÉPTIMA SESIÓN  
LA ARMONÍA FAMILIAR**

A. OBJETIVO		Lograr que las familias que sufrían la violencia, transformen su convivencia en una vida llena de armonía.				
B. SECUENCIA DIDÁCTICA						
FASE	ACTIVIDAD / ESTRATEGIA		PÚBLICO OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo de bienvenida.</li><li>• Firmar la ficha de asistencia.</li><li>• Motivación: pedir de una manera espontánea a que los padres den su testimonio sobre su vida familiar.</li></ul>		Padres de familia y estudiantes	Pizarra Plumones	20	09/03/17
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Charla sobre la armonía familiar.</li><li>• Meditación sobre el “Principio 90/10”</li><li>• Reconciliación familiar.</li></ul>		Padres de familia y estudiantes	Proyector	60	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que los padres realicen una dramatización sobre la familia con sus momentos: enamorados, casados y al final si hay problemas que se concluya con una sincera reconciliación.</li></ul>		Padres de familia y estudiantes	Pizarra Plumones	20	

<b>C. PARA LA CASA</b>		
ASPECTO	INDICADOR	INSTRUMENTO



<b>Compromiso</b>	Me comprometo a valorar a mi familia y cada día de mi vida hacerle feliz.	<b>Gesto:</b> Abrazo de amor
<b>Actividad</b>	Darle un abrazo como signo de empezar una nueva vida a su lado.	
<b>Logro</b>	Las familias han logrado darse otra oportunidad, experimentando cada día una vida cada vez más armoniosa.	

### OCTAVA SESIÓN LA BUENA CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN

<b>A. OBJETIVO:</b>		Lograr que los estudiantes interactúen de una manera asertiva dentro de la Institución Educativa.			
<b>B. SECUENCIA DIDÁCTICA</b>					
<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDAD / ESTRATEGIA</b>	<b>PÚBLICO OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>FECHA</b>
<b>INI CIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo de bienvenida.</li><li>• Motivación: Presentación del video clip “Algún día será así”</li></ul>	Estudiantes	Pizarra Plumones	20	23/03/17
<b>DESAR ROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Charla de reflexión sobre la buena convivencia en y fuera de la Institución.</li><li>• Que los estudiantes redacten cómo deberían comportarse dentro y fuera de la Institución Educativa.</li></ul>	Estudiantes	Proyector	60	
<b>CIER RE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente recoge todos los aportes de los estudiantes y hace una retroalimentación sobre el tema tratado.</li></ul>	Estudiantes	Pizarra Plumones	20	

<b>C. EVALUACIÓN</b>		
ASPECTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<b>Compromiso</b>	Me comprometo a poner de mi parte para que la convivencia con mis compañeros cada vez mejore y seamos una comunidad educativa que vive la fraternidad.	Ficha de Observación

<b>Actividad</b>	Pedir perdón a todos mis compañeros que les he hecho daño.	
<b>Logro</b>	Los estudiantes han alcanzado niveles óptimos en las relaciones interpersonales.	

#### **IX. CONCLUSIÓN**

La familia es la base para que los hijos crezcan con autoestima; es decir, estar sanos interna y externamente. Una familia sana es seguro que sus miembros crecen sanos, porque un árbol bueno es imposible que dé fruto malo. A todas las familias los mejores deseos y éxitos en su vida conyugal. Que sean felices y que siempre hagan felices a los que les rodean.

---

**DANIEL SUÁREZ ZELADA**  
**DOCENTE**

### **3.2.3. Recursos didácticos basados en el programa de sensibilización contra la violencia familiar**

**a) Presentación de casos**

A través de la presentación de diferentes casos se intenta hacer reflexionar a los agresores de que su forma de actuar, violentamente, están causando mucho daño en su familia.

**b) Emisión de videos sobre la violencia familiar**

Las presentaciones audiovisuales se han convertido en una herramienta muy necesaria para que los maltratadores puedan darse cuenta de que las agresiones no sólo causan daño físico sino también emocional que poco a poco destruye a la persona reduciendo el valor de cada semejante.

**c) Cuestionario en contra de la violencia**

Es un recurso que se utiliza para que los padres se den cuenta si en sus hogares están actuando de una manera violenta frente a su entorno familiar.

**d) Carta a los padres**

Es un medio muy importante por la que los hijos piden a sus padres que cada vez se amen más y sean una familia en camino hacia la felicidad. Esto, ayudará a que reformulen su manera de vivir dentro del hogar.

**e) Parábolas de reflexión**

Son instrumentos muy útiles que sirven para que las personas mediten sobre los errores que están cometiendo de una manera frecuente y se den cuenta de los terribles estragos que deja su comportamiento negativo.

**f) Historia de amor**

A través de este medio se pide a la pareja que recuerden los grandes y gratos momentos que pasaron antes de que sucedan los problemas dentro del hogar y, a la vez, invitarlos a que recobren esa vida llena de detalles y de amor.

**g) Detalles para la pareja: arreglo floral, tarjeta**

Son experiencias hermosas que la pareja vive ante un detalle lleno de amor que un cónyuge realiza hacia su pareja con la finalidad de revivir ese amor que algún momento se descubrieron.

**h) Gestos conyugales: abrazo**

Ayuda a la reconciliación y a empezar de nuevo con la finalidad de no reincidir en los problemas que pasaron como pareja.

## **CONCLUSIONES**

La presente investigación está enfocada en disminuir la violencia familiar y elevar el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” través de la propuesta del Programa de Sensibilización Familiar, concluye lo siguiente:

- 1) Se ha detectado casos de violencia familiar de una manera significativa con diferentes niveles, cuyas manifestaciones de mayor incidencia son las siguientes: violencia verbal 67%, violencia física 19% y violencia psicológica 13%.
- 2) El rendimiento académico de los estudiantes que sufren violencia familiar es deficiente y se manifiesta en las áreas que requieren de mayor atención y/o concentración: Matemática 38%, Arte 14% e Inglés 11%.
- 3) Se ha comprendido, teóricamente, la realidad problemática de la violencia familiar y rendimiento académico con la finalidad de sensibilizar y/o concientizar, a través del programa, y reformulen la manera de su convivencia dentro del hogar.
- 4) El programa diseñado y propuesto a los padres, intentará mejorar la convivencia dentro del hogar y, por ende, elevará el rendimiento académico de los estudiantes.

En síntesis, el Programa de Sensibilización Familiar buscará concientizar a los padres de familia, que se encuentran en las profundidades de la violencia familiar, para hacerles reflexionar sobre su mal trato que están dando a su familia y, a la vez, contribuirá a reconciliar, regenerar y fortalecer los lazos de amor que un día se manifestaron en el matrimonio.

### **RECOMENDACIONES**

- 1) A la institución se le recomienda que vele cada día por el bienestar de sus estudiantes, que verdaderamente apueste por una buena y sana convivencia en la que los estudiantes crezcan sanos interna y externamente; y así, puedan elevar su nivel de rendimiento académico.
- 2) A los docentes de aula, que se acerquen más a cada uno de sus estudiantes, para conocer mejor su realidad y al mismo tiempo focalizar sus problemas familiares y con la ayuda del programa puedan solucionar y erradicar la violencia en sus familias.
- 3) Que cada tutor, sea capaz con la ayuda de este programa mejorar la convivencia familiar, para que así podamos asegurar en el estudiante un buen desenvolvimiento en sus competencias, capacidades y actitudes apuntando hacia un buen rendimiento académico.
- 4) A los padres de familia se les recomienda, si están inmersos en la violencia familiar, busquen ayuda especializada con la finalidad de no destruir la felicidad del hogar.
- 5) A los estudiantes se les aconseja que no oculten sus problemas, que no se queden callados ante situaciones de violencia dentro de su hogar, sino que manifiesten a sus segundos padres (los profesores) para que actúen de inmediato y se pueda solucionar el problema.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. & Trujillo, J. (1997) *La Contemporaneidad de la Violencia y su afronte multidimensional*. Chile.
- Ausbel, D. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas, México. Recuperado de <http://cmappublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Bardales, O. & Huallpa, E. (2009). *Violencia Familiar y Sexual en mujeres y niños de 15 a 59 años*. Lima: MINDES.
- Bowen, J. (1976). *Historia de la Educación Occidental*. Tomo I. Barcelona: Herder.
- Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. Ideria. 46. (8ª edición)
- Cascón, P. & Papadimitriou, G. (2000). *Resolución no violenta de los conflictos. Guía metodológica*, Aguascalientes: Edit
- Centro de Emergencia Mujer. (2002-2006). *Atendiendo a las víctimas de violencia familiar y sexual*. MIMDES (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social)
- Centro de Emergencia Mujer. (2006). *Atendiendo a las víctimas de violencia familiar y sexual*. MIMDES (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social)
- Coleman, J. S., Campell, E. Q., Hobson, C. J., Mc Artland, J., Mood, A. M. & Weinfel, F.D. (1966). *Report on Equality of Educational Opportunity*. Washin-gton, US. Government Printing Office for Departament of Healt.
- Congreso Constituyente Democrático. (1993). *Constitución Política del Perú: Protección frente a la Violencia Familiar*. Recuperado de <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- Congreso Constituyente Democrático. (1997). *Ley 26260, Ley de Protección frente a la Violencia Familiar*. Recuperado de [http://www4.congreso.gob.pe/l\\_organos/mujeres\\_parlamentarias2009/imagenes/TUOLPFVF.pdf](http://www4.congreso.gob.pe/l_organos/mujeres_parlamentarias2009/imagenes/TUOLPFVF.pdf)
- Corsi, J. (1994) *Violencia Familiar*. Argentina: Paidós.
- Cortez, C. & Soriano, M.I. (2006). *Violencia Intrafamiliar*. Colombia: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses – DRIP.

- Cussiánovich, A., Tello, J. & Sotelo, M. (2007) *Violencia Intrafamiliar*. Lima, Perú: B.N.P.
- Díaz, B. (1997). *Inventario de autoestima original de Coopersmith*. Arequipa, Perú.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (2005). *Violencia Familiar*. San Salvador: El Salvador, C.A.
- Echeburúa, E. & Paz de Corral. (1998). *Manual de Violencia Familiar*. España: Siglo XXI.
- Expósito, J.F. (2011). La vida familiar e infantil durante la baja Edad Media. *Temas para la educación*. (17) Pp. 9. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8741.pdf>
- Feldman, R.S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta Edición) México, McGrawHill
- Ferro, J. M. y otros (2016) Programa de Atención y Prevención de las relaciones de violencia en el ámbito familiar. *Revista Clínica Contemporánea*. Vol. 7. (1) pp. 51-59.
- Galino, A. (1988). *Historia de la Educación. Edades Antigua y Media*. Madrid: Gredos.
- Grupo Editorial Latinoamericano. (s, f). *Concilio Vaticano II: Constitución Dogmática Lumen Gentium*. Lima, Perú: Paulinas.
- Grupo Editorial Latinoamericano. (s, f). *Concilio Vaticano II: Constitución Dogmática*. Lima, Perú: Paulinas.
- Gutiérrez, M. (2003). *Conflicto Violencia Intrafamiliar*. Universidad Externado de Colombia. Bogotá.
- Gutiérrez, D. & Montañez, G. S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo*. Recuperado de [http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09practicaeducativa/Sandra\\_Gutiérrez\\_Olvera\\_Gloria\\_Silviana\\_Montanez\\_Moya.pdf](http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09practicaeducativa/Sandra_Gutiérrez_Olvera_Gloria_Silviana_Montanez_Moya.pdf)
- Haeussler & Milicic. (1996). *Confiar en uno mismo*. Santiago: Doumen.
- Hernández, A. (1997) *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá, Colombia: Búho.

- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad*. Colombia: Mc- Graw Gill.
- Hilgard, E. R. (1966). *Teorías del aprendizaje*. (No. LB1051 H5e 1966).
- Jaeger, W. (2000). *Paideia: los ideales de la cultura griega*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Juan Pablo II. (1981). *Exhortación Apostólica: Familiaris Consortio*. Roma, Italia: Editrice Vaticana.
- Juan Pablo II. (1983). *Código de Derecho Canónico*. Roma, Italia: Editrice Vaticana.
- Lemaitre, J. (2000). *Compendio normativo y diccionarios de violencia intrafamiliar. Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar Haz Paz. Módulo 1*. Bogotá, Colombia: CPPS.
- Lemaitre, J. (2002). *Compendio Normativo y Diccionario de Violencia Intrafamiliar*. Bogotá, Colombia, Política HAZ PAZ: Consejería presidencial para la Política Social y PNUD. Volumen 1. Versión Interdisciplinaria.
- Llarosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. España: Instituto de cultura Juna Gil - Albert.
- Loli, S. (2007) *Sistematización de los Modelos de Atención a la Violencia Familiar y Sexual Existentes en las Zonas Urbanas y Rurales de Ayacucho* MIMDES/CTB. Ayacucho, Perú.
- López, P. (2007). *Violencia contra las mujeres desde la perspectiva de género en el programa Tolerancia Cero de Radio 5*. Recuperado de [http://www.pilarlopezdiez.eu/documents/TOLERANCIACERO68pgs.-completo-\\_000.pdf](http://www.pilarlopezdiez.eu/documents/TOLERANCIACERO68pgs.-completo-_000.pdf)
- López, M. (2013). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los alumnos y alumnas del noveno grado en los Centros de Educación Básica en la ciudad de Tela, Atlántida*. San Pedro Sula, Honduras.
- Lorna, S. (1997). Autoestima y fracaso educativo. México. *Revista Psicología Contemporánea*. Año, 4. Vol.,4. N° 2. Universidad Autónoma de México. Pp. 34.
- Maddox, H. (1979). *Cómo estudiar*. Barcelona: Ediciones Tau.



- Manassero, A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo. España. *Revista Psicología Social*. Vol. 10, pp. 236-238.
- Ministerio de Justicia (1991). *Código Penal: Sobre la violencia sexual*. Recuperado de:  
[https://apps.contraloria.gob.pe/unetealcontrol/pdf/07\\_635.pdf](https://apps.contraloria.gob.pe/unetealcontrol/pdf/07_635.pdf)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2008-2012) *Programa Integral de Lucha Contra la Violencia Familiar y Sexual*. Ayacucho.
- Murillo, F. J. (2003). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica revisión internacional del estado del arte*. Bogotá: CIDE.
- Murillo, L. (2013). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los alumnos y alumnas del noveno grado en los Centros de Educación Básica en la ciudad de Tela, Atlántida*. San Pedro Sula, Honduras.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana*, pp.1-15.
- Núñez, J. & Carvajal, H. E. (2004). *Violencia Intrafamiliar: abordaje integral a Víctimas*. Sucre, Bolivia: Tupac Katari.
- Oblitas, V. & otros. (2013) *La familia*. Recuperado de  
<http://www.monografias.com/trabajos99/sobre-la-familia/sobre-la-familia.shtml>.
- Organización de las Naciones Unidas. (2012). *Declaración universal de los derechos humanos*. Recuperado de  
<Http://www.un.org/es/documents/undhr/>
- Organización Mundial de la Salud. (1998). *Violencia familiar: Los caminos de las mujeres que rompieron el silencio*. Lima, Perú.
- Pandolfi, A. M. & Sauri, E. R. (1979). *Psicología infantil*. Barcelona: España Nauta D.L.
- Panduro Sánchez, L. & Ventura, Y. (2013). *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar*. Chosica, Lima.
- Pelegriña, García & Casanova. (2002). Infancia y Aprendizaje. *Revista Electrónica USAL*. Pp. 147-168.

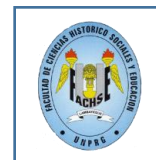
- Pérez, A., Ramón, J., Sánchez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. *Universidad San Pablo de Olavide*. Vol. 34. Pp. 15-20.
- Pérez, J. & Gardey, A. (2008). *Rendimiento Académico*. Recuperado de: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pérez, J. & Merino, M. (2013). *Programa Educativo*. Recuperado de: <http://definición.de/programa-educativo/>
- Pizarro, S. R. (1985). *Rasgos y Actitudes del profesor efectivo*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica, Chile.
- Presidencia de la República. (1997). Ley 26260 de *Protección frente a la Violencia Familiar* y sus modificaciones, 997. Lima, Perú.
- Recasens, L. (1982). *Tratado general de sociología*. México: Purrua.
- Rico, H. & Alonso, (1999). *Naturaleza del conflicto en el área de atención de familia*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Rosas, R. (2016). Programa Educativo ICCE Basado en la Teoría Sociocultural de Vygotsky y las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del quinto grado primaria de la IE “Simón Bolívar” - Otuzco – La Libertad 2012. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3916/TESIS%20MAESTRIA%20REYNALDO%20ROSAS%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rubiano, N., Hernández, A., Molina C y Gutiérrez M. (2003). *Conflicto y violencia intrafamiliar*. Universidad Externado de Colombia. Bogotá.
- Ruiz, R. (2002) *La Violencia y los Derechos Humanos*. México.
- Salonava, Cifre, Grau & Martínez. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de Psicología*. Pp. 170-180.
- Secretaría de Salud (2001-2006) *Programa de Prevención y Atención de la Violencia Familiar, Sexual y Contra las Mujeres propuesto por la Secretaría de Salud*. México.

- Sierra, R. A., Macana, N. L. & Cortez, C. (2006). *Impacto Social de la Violencia Intrafamiliar*. Colombia: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses – DRIP.
- Torres, G. (2017). *Silencio Quebrado*. Cajamarca, Perú.
- Touron, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la universidad*. España: Navarra, S.A.
- Trahtemberg, L. (1996). *Educación para el tercer milenio*. Lima, Perú: C.E.P.
- Welberg, H. J. & Paik, S. J. (2006). *Prácticas eficaces*. México: DIE, CENEVAL, COMIE, OIE, IHE, INEA Y UPN.
- Zorrilla, M., Fernández, T., Figueroa, A. E., Gutiérrez, V. E. & Ruíz, G. (2004). *La evaluación de la educación básica en México 1990-2002. Una mirada contra luz*. México: INEE.

*ANEXOS*



**UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"  
LAMBAYEQUE**



**ENCUESTA SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR**

**I. Apellidos y Nombres:** .....

**II.**                                      **Sexo**.....**Edad**.....**Lugar**                                      **donde**  
**vives**.....

**III. Grado**.....**Sección**.....

**IV. Violencia Familiar:** es un tipo de abuso que se presenta cuando uno de los integrantes de la familia comete, de manera intencionada, en maltratos a nivel físico o emocional hacia otro.

**V. Objetivo:** Aumentar el Rendimiento Escolar y Reducir la Violencia Familiar.

**1. Considera que la violencia familiar está referida a: (puede marcar más de una alternativa)**

- a) Golpes.                      b) Empujones                      c) Cachetadas                      d) Insultos                      d) Todas.

**2. ¿Quién es más violento en tu hogar?**

- a) Mamá                      b) Papá                      c) Abuelito(a)                      d) Hermano(a)

**3. ¿Te han castigado o gritado tu papá o mamá de manera fuerte?**

- a) Sí                                      b) No                                      c) A veces                                      d) Nunca

**4. ¿Fuiste golpeado, gritado cuando eras más pequeño?**

- a) Sí                                      b) No                                      c) A veces                                      d) Nunca

**5. En tu hogar ¿se han presentado conflictos o problemas donde participaron los miembros del hogar y se hicieron cosas como...? (Señala las que creas conveniente)**

- a) Levantar la voz.  
b) Insultar.  
c) Humillar verbalmente.  
d) Impedir jugar o salir.  
e) Prohibieron ver televisión, tablet, computadora, etc.  
f) Dejarle de hablar.  
g) Negarle la comida.  
h) Ninguna de las anteriores.

**6. ¿Alguna vez has sufrido estos tipos de violencia?**

- a) Física (puñetes, cachetadas, patadas)  
b) Psicológica (desprecio, humillación)  
c) Sexual (tocamientos indebidos, acoso, violación)  
d) Verbal (gritos, insultos)

**7. ¿Con qué frecuencia te maltratan en tu casa?**

- a) Diario                      b) Interdiario                      c) Semanal                      d) Mensual.

**8. ¿Quién es el que golpea, grita dentro de tu familia?**

- a) Esposo                      c) Conviviente                      d) Hermanos                      e) Otros:.....

- 9. ¿Cuándo estás en clase piensas mucho en la pelea de tu papá con tu mamá?**  
a) Siempre                                      b) A veces                                      c) Nunca
- 10. ¿Alguna vez has denunciado dicho maltrato?**  
a) Sí    b) No
- 11. ¿Cuál de estas puede ser una razón de la violencia dentro de la familia?**  
a) Problemas económicos (falta de dinero)  
b) Celos.  
c) Discusión entre esposo y esposa.  
d) Bajo rendimiento de su hijo(a) en el colegio.  
e) Problemas en la escuela. (Hijo: bajo rendimiento y mal comportamiento)  
f) Otros.....
- 12. ¿Piensa usted que el maltrato familiar va unido a la falta de trabajo?**  
a) Sí    b) No
- 13. ¿Crees que el alcohol es la causa frecuente de la violencia familiar?**  
a) Sí    b) No
- 14. ¿Los niños tienen que ver con los problemas de la familia?**  
a) Sí    b) No  
Por qué.....
- 15. Según tu opinión, ¿por qué se queda la mujer junto al varón que la maltrata física y/o verbalmente?**  
a) Por factores económicos.  
b) Porque cree que su pareja cambiará.  
c) Porque considera que su deber es mantener la unidad familiar.  
d) Para que sus hijos no crezcan sin papá.
- 16. Los niños son los más afectados en esta situación.**  
(V) (F)
- 17. Se debe llevar a prisión a la persona que maltrate.**  
(V) (F)
- 18. Se deben solucionar los problemas de manera violenta.**  
(V) (F)
- 19. El problema de la violencia familiar está muy exagerado.**  
(V) (F)
- 20. Los violentos no cambian.**  
(V) (F)

## ANEXO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"**  
**LAMBAYEQUE**



**FICHA DE ENTREVISTA**

FECHA:

HORA:

## DATOS PERSONALES:

ALUMNO (A)	
APELLIDOS Y NOMBRES	
CICLO Y SECCIÓN	
MADRE	
APELLIDOS Y NOMBRES	
EDAD	
PROFESIÓN	
PADRE	
APELLIDOS Y NOMBRES	
EDAD	
PROFESIÓN	
DIRECCIÓN	
TELÉFONO	

MOTIVO O SITUACIÓN QUE LLEVA LA ENTREVISTA:

---



---



---

DESARROLLO DE LA ENTREVISTA/DATOS NECESARIOS:

---



---



---



---

CONCLUSIONES:

---



---



---



---

FIRMA DEL ALUMNO (A)

FIRMA DEL TUTOR