

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y
CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



Influencia de la educación superior de la Escuela Profesional de
Economía de la Facultad de Ciencias Económicas
Administrativas y Contables en el crecimiento económico del
departamento de Lambayeque en el período de 2015-2017

PRESENTADA POR:

Bach. Grau Altamirano Julliana Del Rosario
Bach. Llatas Frias Diego Alonso

Asesora: Barrantes Quiroz, María Magdalena

Para obtener el título profesional de

ECONOMISTA

Lambayeque – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE LA DEFENSA Y CALIFICACIÓN FINAL DE LA TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

Economista

Nosotros los profesores, miembros del jurado de tesis para título profesional, integrado por: Presidente

Presidente: Msc. César Díaz Herrera

Secretario: Msc. Alejandra Liza Zatti

Vocal: Msc. Iván Varios Rodríguez

Asesor: Maria Magdalena Borrero Quiroga

Asesor

En los ambientes de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables, a las 11:15 horas del día 05 del mes de septiembre del 20 19, se dio inicio al acto académico de la defensa de la tesis titulada:

Influencia de la educación superior de la Escuela Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables en el bienestar económico del departamento de Lambayeque en el periodo 2015-2017
Presentada por los bachilleres:

E1: Grace Altamirano Tulliana del Rosario

E2: Llata Frías Diego Alonso

Cuyo proyecto de tesis fue aprobado mediante decreto N° 114-2018-UI/FACEAC de fecha 25/09/2018

y el decreto de autorización de sustentación es el N° 142-2019/FACEAC de fecha 21/08/2019

Luego de la exposición y de la defensa, procedimos a calificar, considerando los siguientes criterios:

Criterios:	ESTUDIANTE 1				ESTUDIANTE 2			
	PRESIDENTE	SECRETARIO	VOCAL	PROMEDIO	PRESIDENTE	SECRETARIO	VOCAL	PROMEDIO
Claridad de la exposición	17	17	16	17	13	19	16	18
Dominio del tema	17	18	16	17	18	19	16	19
Visión holística de la investigación	17	18	16	17	18	19	16	18
Promedio simple	17	18	16	17	18	19	16	18

En esta fase de defensa, la nota obtenida de E1: 17 y E2: 18, corresponde al calificativo de Buena y Muy Buena

Por tanto, la calificación total de la tesis es:

Criterios:	Peso	Promedio Ponderado en letras del Estudiante 1	Promedio Ponderado en letras del Estudiante 2
Valoración del informe de investigación	2/3	11	12
Valoración de la defensa o sustentación de la tesis	1/3	6	6
Promedio ponderado	1	17	18

Que corresponde al calificativo de: E1 Buena E2 Muy Buena

Siendo las 18:30 horas, del mismo día, damos por concluido el acto académico, y firmamos en señal de conformidad:

César Díaz Herrera Alejandra Liza Zatti Iván Varios Rodríguez Maria Magdalena Borrero Quiroga
Presidente Secretario Vocal Asesor

*Apellidos y nombres

Los valores son: Desaprobado menor que 14, Regular 14 - 15, Buena 16 - 17, Muy Buena 18 - 19 y, Excelente 20 (a/24)

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE ECONOMÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DEL
DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE EN EL PERÍODO DE 2015-2017**

Decreto de sustentación N° 142-2019/FACEAC

De fecha 21/08/2019

Julliana del Rosario Grau Altamirano
Bachiller

Diego Alonso Llatas Frias
Bachiller

Barrantes Quiroz, María Magdalena
Asesor

Presentada para obtener el título profesional de **ECONOMÍA**

Aprobado por el jurado:

César Díaz Herrera
Presidente

Alejandra Liza Zatti
Secretario

Iván Varías Rodríguez
Vocal

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a toda la comunidad educativa,
en especial a nuestras autoridades responsables de la mejora en
la Escuela de Economía.

Los autores

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por ser dador de nuestra inteligencia y todas las oportunidades presentadas para el desarrollo de esta investigación, a nuestro padres por acompañarnos en cada paso que damos y a nuestra asesora María Magdalena Barrantes Quiroz por su ayuda durante el proceso de elaboración de este estudio.

Los autores

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo evaluar la influencia de la educación de la Escuela Profesional de Economía en la FACEAC del periodo 2015 – 2017 en el crecimiento económico del departamento de Lambayeque. Siendo una investigación cualitativa – correlacional con información proveída mediante encuestas electrónicas en Google Forms y posteriormente analizadas según su grado de correlación existente entre las variables en el programa Eviews. Concluyendo en la afirmación de la influencia de la educación sobre el crecimiento económico del departamento de Lambayeque.

ABSTRACT

The objective of this investigation was to evaluate the influence of the education of the Professional School of Economics at FACEAC from 2015 to 2017 in the economic growth of Lambayeque region. Being a qualitative - correlational investigation with information provided by electronic surveys developed on Google forms platform to be analyzed according to the degree of correlation existing between the variables with Eviews program. The conclusion of this investigation was that Education has positive influence on the economic growth of Lambayeque region.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	I
ACTA DE LA DEFENSA Y CALIFICACIÓN FINAL DE LA TESIS.....	II
DEDICATORIA.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VI

ÍNDICE GENERAL.....	8
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	10
ÍNDICE DE TABLAS	12
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	16
1. SÍNTESIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	16
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
3. HIPÓTESIS DE PROBLEMAS.....	19
4. OBJETIVOS	19
5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	20
6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO	20
CAPÍTULO II: DISEÑO TEÓRICO	21
1. ANTECEDENTES	21
2. BASES TEÓRICAS	24
1) CAPITAL HUMANO	24
2) CRECIMIENTO ECONÓMICO.....	34
3) SECTORES ECONÓMICOS	43
4) GRADO DE INSTRUCCIÓN	48
5) POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA (PEA).....	51
6) GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR	52
3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	55
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	57
1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	57
2. POBLACIÓN.....	57
3. MUESTRA.....	58
4. TÉCNICAS DE MUESTREO	59
5. PLANTEAMIENTO DE LAS VARIABLES	59
- Número de egresados de la carrera de Economía de la FACEAC periodo 2008 – 2017 (NEG) y PBI del departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PBIR).....	60

- Gasto Público por alumno en Educación Superior en soles, departamento de Lambayeque, periodo 2008 – 2017 (GPE) y PBI del departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PBIR).....	61
- Número de egresados de la carrera profesional de Economía de la FACEAC periodo 2008 – 2017 (NEG) y Población Económicamente Activa de la departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PEAR).....	62
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	64
1. PARTE I: SOBRE LA CONCENTRACIÓN DE EGRESADOS EN LOS DIFERENTES SECTORES PRODUCTIVOS.....	64
2. PARTE II: SOBRE EL PBI RESPECTO AL GRADO DE INSTRUCCIÓN ACADÉMICA	66
3. PARTE III: SOBRE LOS CURSOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA QUE INFLUYEN EN LA PEA	72
4. PARTE IV: GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y PBI.....	73
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	74
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS	78
ANEXO	80
1. Anexo A: Formato de encuesta	80
2. Anexo B: Agricultura.....	83
3. Anexo C: Sector Pesca	86
4. Anexo D: Sector de extracción de Petróleo, Gas y Minerales.....	88
5. <i>Anexo E: Sector de electricidad, Gas y Agua</i>	88
6. Anexo F: Sector Minería	89
7. Anexo G: Sector Comunicaciones	89
8. Anexo H: Sector Construcción.....	90
9. Anexo I: Sector Transportes	91
10. Anexo J: Sector Turismo.....	93
11. Anexo K: Sector Administración Pública.	94
12. Anexo L: Manufactura.....	96
13. Anexo M: Población Económicamente Activa	1

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 <i>PBI de Piura, Lambayeque, La Libertad y Lima para los años 2007 - 2017. Valores a precios constantes de 2007 (miles de soles)</i>	40
Gráfica 2 <i>PBI de Piura, Lambayeque, y La Libertad para los años 2007 - 2017. Valores a precios constantes de 2007 (miles de soles)</i>	40
Gráfica 3 <i>Producto Bruto Interno per cápita de Lambayeque a precios constantes de 2007 (Soles)</i>	41
Gráfica 4 <i>Gasto Público en Educación como porcentaje del PBI Perú, periodo 2008 - 2017</i>	52
Gráfica 5 <i>Gasto Público por alumno en Educación Superior Universitaria en soles, departamento de Lambayeque, periodo 2008 – 2017</i>	53
Gráfica 6 <i>Gasto Público por alumno en Educación Superior Universitaria en soles, departamento de Lambayeque, Piura y La Libertad, periodo 2008 – 2017</i>	53
Gráfica 7 <i>Correlación entre Número de egresados de la carrera de Economía de la FACEAC periodo 2008 – 2017 (NEG) y PBI del departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PBIR)</i>	60
Gráfica 8 <i>Correlación entre Gasto Público por alumno en Educación Superior en soles, departamento de Lambayeque, periodo 2008 – 2017 (GPE) y PBI del departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PBIR)</i>	61
Gráfica 9 <i>Correlación entre Número de egresados de la carrera profesional de Economía de la FACEAC periodo 2008 – 2017 (NEG) y Población Económicamente Activa del departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PEAR)</i>	62
Gráfica 10 <i>Sector con mayor concentración de egresados</i>	64
Gráfica 11 <i>Sector privado con mayor concentración de egresados</i>	65
Gráfica 12 <i>Sector público con mayor concentración de egresados</i>	65
Gráfica 13 <i>Estudios adicionales seguidos por los egresados de la escuela de Economía</i> ..	66
Gráfica 14 <i>¿En qué porcentaje considera la educación adquirida en la universidad para el desempeño óptimo en la empresa en que labora?</i>	67
Gráfica 15 <i>¿Qué conocimientos básicos necesita para realizar su trabajo?</i>	68
Gráfica 16 <i>¿Qué cursos quisiera que se amplíe en la malla curricular actual según su experiencia laboral?</i>	68
Gráfica 17 <i>¿Qué cursos quisiera que se retire en la malla curricular actual según su experiencia laboral?</i>	68
Gráfica 18 <i>¿Cuáles de los siguientes cursos de computación recomendaría que se dicte en la malla curricular?</i>	69

Gráfica 19 <i>¿Considera que el inglés técnico intermedio se dicte dentro de la malla curricular?</i>	70
Gráfica 20 <i>¿Se encuentra laborando en el departamento de Lambayeque?</i>	70
Gráfica 21 <i>Tiempo en conseguir empleo</i>	70
Gráfica 22 <i>¿El nivel remunerativo que percibe actualmente está en el promedio del mercado?</i>	71
Gráfica 23 <i>¿Considera la posibilidad de ir escalando en la empresa?</i>	71
Gráfica 24 <i>Cursos de extensión universitaria con mayor participación.</i>	72
Gráfica 23 <i>Beneficio de ganado en el departamento de Lambayeque 2015 – 2017 (Kilos)</i> 84	
Gráfica 24 <i>Venta de energía eléctrica, por sector de consumo ejecutado por la empresa regional de servicio público de Electricidad del Norte S.A, 2015-2017 (Kwh)</i>	88
Gráfica 25 <i>Inversión minera de Lambayeque 2012 -2017</i>	89
Gráfica 26 <i>Evolución Mensual de la Actividad del Sector Construcción (PBI de Construcción): 2015- 2018 Variación Porcentual (%)</i>	90
Gráfica 27 <i>Lambayeque: pasajeros transportados por el Aeropuerto Capitán FAP José Abelardo Quiñones Gonzáles, 2009-2017</i>	91
Gráfica 28 <i>Lambayeque: ingresos recaudados por la superintendencia de administración tributaria, 2012-2017</i>	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>PBI del Perú por sectores económicos en los años 2015 al 2017. Valores a precios constantes de 2007 (miles de soles)</i>	35
Tabla 2 <i>PBI de Piura por actividades económicas en los años 2015 al 2017. Valores a precios constantes de 2007 (miles de soles)</i>	36
Tabla 3 <i>PBI de Lambayeque por actividades económicas en los años 2015 al 2017. Valores a precios constantes de 2007 (miles de soles)</i>	37
Tabla 4 <i>PBI de Lima por actividades económicas en los años 2015 al 2017. Valores a precios constantes de 2007 (miles de soles)</i>	38
Tabla 5 <i>PBI de La Libertad por actividades económicas en los años 2015 al 2017. Valores a precios constantes de 2007 (miles de soles)</i>	39
Tabla 6 <i>Lambayeque: saldo de las colocaciones ejecutadas por la entidad de desarrollo para la pequeña y microempresa-EDPYME Alternativa S.A, a diciembre de cada año, 2015-2017. Continuación.</i>	45
Tabla 7 <i>Lambayeque: saldo de las colocaciones ejecutadas por la entidad de desarrollo para la pequeña y microempresa-EDPYME Alternativa S.A, a diciembre de cada año, 2015-2017. Conclusión.</i>	46
Tabla 8 <i>Población Económicamente Activa por sexo y ocupación entre los años 2015-2017 en Lambayeque (hab.)</i>	51
Tabla 9 <i>Matriz Operacional de la Variable. Continuación.</i>	55
Tabla 10 <i>Matriz Operacional de la Variable. Conclusión.</i>	56
Tabla 11 <i>Número de Ingresantes por semestre a la carrera de Economía</i>	57
Tabla 12 <i>Distribución de la muestra.</i>	58
Tabla 13 <i>Correlación entre Número de egresados de la carrera de Economía de la FACEAC periodo 2008 – 2017 (NEG) y PBI del departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PBIR)</i>	60
Tabla 14 <i>Correlación entre Gasto Público por alumno en Educación Superior en soles, departamento de Lambayeque, periodo 2008 – 2017 (GPE) y PBI del departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PBIR)</i>	61
Tabla 15 <i>Correlación entre Número de egresados de la carrera profesional de Economía de la FACEAC periodo 2008 – 2017 (NEG) y Población Económicamente Activa de la región Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PEAR)</i>	62
Tabla 15 <i>Volumen de los principales productos agrícolas en Lambayeque 2015 - 2017 (t.) Continuación</i>	83
Tabla 16 <i>Volumen de los principales productos agrícolas en Lambayeque 2015 - 2017 (t.) Conclusión</i>	84

Tabla 17 <i>LAMBAYEQUE: DESEMBARQUE DE RECURSOS HIDROBIOLÓGICOS, SEGÚN ESPECIE, 2006-2017 (t)</i>	86
Tabla 18 <i>Lambayeque: desembarque de recursos hidrobiológicos, según especie, 2015-2017 (t)</i>	87
Tabla 19 <i>Desembarque de recursos hidrobiológicos, por caletas y puertos 2015 -2017 (t).</i>	87
Tabla 20 <i>Lambayeque: Producción, consumo y facturación de agua potable de los años 2015 -2017</i>	88
Tabla 21 <i>Lambayeque: líneas en servicio de teléfonos fijos de abonados, 2015 - 2017</i>	89
Tabla 22 <i>LAMBAYEQUE: REPARACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE PISTAS, VEREDAS Y ESCALINATAS, 2016 (m2)</i>	90
Tabla 23 <i>Lambayeque: Montos adjudicados por obras, 2015-2017 (millones de s/.)</i>	90
Tabla 24 <i>Lambayeque: transporte interprovincial de pasajeros 2015 -2017 (pasajeros)</i>	91
Tabla 25 <i>Lambayeque: recaudación en las unidades de peaje, 2005-2014 (Nuevos Soles)</i>	92
Tabla 26 <i>Lambayeque: pasajeros, operaciones comerciales y carga transportada por el aeropuerto Capitán FAP José Abelardo Quiñones Gonzáles 2015 -2017</i>	93
Tabla 27 <i>LAMBAYEQUE: ARRIBOS, PERNOCTACIONES Y PERMANENCIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE HOSPEDAJE, 2006-2017</i>	93
Tabla 28 <i>Lambayeque: ingresos recaudados por el gobierno regional, según partida genérica, 2015-2017 (S/.)</i>	94
Tabla 29 <i>Lambayeque: gastos recaudados por el Gobierno Regional, según partida genérica, 2015-2017 (S/.)</i>	95
Tabla 30 <i>Lambayeque: inversión pública realizada por el gobierno regional, según partida genérica, 2015-2017 (S/.)</i>	95
Tabla 31 <i>Lambayeque: Producción industrial, según principales productos, 2015-2017</i>	96
Tabla 32 <i>Lambayeque: producción de azúcar rubia doméstica, según empresas agroindustriales, 2015-2017 (t)</i>	96
Tabla 33 <i>Población Económicamente Activa por sexo y ocupación entre los años 2008-2017 (hab.)</i>	1

INTRODUCCIÓN

En el marco del licenciamiento de las universidades, cuyo fin es garantizar las condiciones de calidad en el servicio educativo superior, se han divisado las diferentes carencias que se tiene en él. Siendo el subempleo y las migraciones problemas consecuentes a dichas deficiencias presentadas.

Entendemos al subempleo como la ocupación en donde las capacidades de los egresados profesionales no son utilizadas de manera eficiente y se caracteriza por recibir una remuneración menor a la mínima en un trabajo no relacionado con la preparación recibida en las casas universitarias. Puede darse por la excesiva competencia en el campo laboral con inalcanzables requisitos de postulación o por escasas ofertas laborales en el campo especializado, conllevando así, a la búsqueda de oportunidades inmediatas como el comercio independiente o trabajos por horas en diferentes actividades económicas.

Análogamente, tenemos las migraciones hacia las ciudades con mayor concentración de ofertas laborales. Los profesionales bus can desenvolverse en las materias más rentables económicamente y/o de su mayor afinidad, materias para las cuales fueron preparadas pero que no están desarrolladas en su región.

Cualquiera sea los casos presentados, datan de un mismo problema: deficiente calidad educativa. La educación es la clave de salida, puesto que un eficiente capital humano tiene mayores posibilidades al desenvolverse en el mercado laboral. Sumando a ello la igualdad de oportunidades se tiene un efecto positivo en el desarrollo económico de un país. Es decir, mejorando los diferentes indicadores en el servicio educativo superior no solo se logra disminuir el subempleo sino también incrementar el desarrollo y crecimiento en la región evitando con ello la salida de capital humano en las migraciones internas y/o externas.

Por ello, esta investigación busca contribuir con el estudio de la influencia generada por la educación de la escuela profesional de Economía en el crecimiento del departamento de Lambayeque.

En el primer capítulo, se describe la situación problemática en la se está trabajando en base a la pregunta planteada: ¿Cuál ha sido la influencia de la educación superior de la escuela profesional de Economía de la FACEAC del período 2015 – 2017 en el crecimiento económico del departamento de Lambayeque?

Seguido, tenemos los antecedentes y las bases teóricas en los que se sostiene el estudio, explicados en una forma sistemática en la matriz operacional de las variables. En el tercer capítulo, se encuentra el diseño que siguió la investigación mostrando el tipo de investigación, la población y muestra trabajada, así como, las técnicas de muestreo utilizadas.

Finalizando con los resultados en el cuarto capítulo y las conclusiones y recomendaciones brindadas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. SÍNTESIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Se demostró a través de un estudio publicado por el Banco Central de Reserva (BCR) – en el 2015 – que el 40% de los profesionales peruanos están subempleados. Esta cifra ha alcanzado su punto máximo desde el 2004 que llegaba al 29%.

De acuerdo al comportamiento de los indicadores, el 74,2% de la PEA que mantenía una tasa de actividad después de los estudios superiores universitarios a nivel nacional aumentó a 76.3% del año 2015 al 2016. Y en un ámbito local, la Evolución de la PEO, mantuvo su crecimiento 615.7 miles de personas (2015) a 634 mil para el año 2017.

Una educación superior universitaria tiene como objetivo la creación de profesionales competitivos y capacitados anticipándose a las necesidades sociales.

Afirmado a esto, INEI en Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades 2014, dice:

“La educación superior universitaria tiene impacto no solo en la economía del país por la formación de profesionales calificados y competentes y por el efecto de la productividad de la mano de obra, sino también por el impacto en la educación misma, a través de la formación de docentes calificados, de profesionales competentes y el efecto en cadena que se extiende a otras áreas del desarrollo social y económico. El profesional asume un papel importante, pues debe aportar propuestas técnicas para la solución de problemas concretos y que además se conviertan en líderes de los procesos de cambio social.” (INEI, 2015)

Haciendo referencia a la importancia de la calidad educativa de las casas de estudios universitarias en la inserción al mercado laboral, a lo que según la Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades 2014 (2015) encontró que el 87% de egresados universitarios se encuentran laborando en empleos que tienen relación con la carrera para lo cual han sido formados.

Pese a no contar con data actualizada que pueda colaborar con la investigación, se tomará como referencia la Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades 2014 (2015): “De total de egresados universitarios que forman parte de la población económicamente activa, el 15,2% permanecen en la condición de egresado, el 39,6% están en condición de bachiller y el 45,1% han obtenido el título profesional o licenciatura” (p.14). Así también, se considera según el campo de educación: “Del total de egresados que se encuentran ocupados, el 16,5% han estudiado la carrera de Ciencias Administrativas y Comerciales, seguido del 13,4% que han seguido la carrera de Ciencias de la Salud, y un 12,1% estudiaron la carrera de Ciencias Económicas y Contables” (p.21)

De acuerdo con el Informe Multianual de Inversiones en Asociaciones Público Privadas 2016, debido a condiciones externas e internas adversas, el impulso del crecimiento se ha desacelerado en el año 2014 (a un 2.4%) y la inflación finalizó ligeramente por encima del rango meta (3.2%). A pesar de esto, según el último ranking de competitividad del World Economic Forum (WEF) 2015-2016 la economía peruana se ubica en el puesto 69 a nivel mundial (de un total de 140 economías analizadas), retrocediendo 4 posiciones respecto del ranking de competitividad del WEF 2014-2015, cuando ocupó el lugar 65 (de un total de 144 países). No obstante, a pesar de haber escalado muchos puestos durante los últimos años, el país aún no ha avanzado lo esperado en relación a la calidad de infraestructura, según las percepciones de expertos en el tema. Perú se ubica en el puesto 112 a nivel mundial con respecto a la calidad de la infraestructura, con lo que se encuentra por detrás de varios países de la región y muy por debajo de los países mejor ubicados en este ranking, lo que refleja un retroceso de 7 posiciones respecto del ranking de competitividad del WEF 2014 – 2015, cuando ocupó el lugar 105 a nivel mundial.

Asimismo, el Gobierno Regional de Lambayeque explica la Estructura Porcentual del PBI Regional 2014 divididas en las actividades productivas y se tiene lo siguiente: la Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura se desarrolla en un 11.00%; Extracción de Petróleo, Gas y Minerales, 0.30%; Manufactura, 12.10%, debido a que la producción de azúcar y molinería de arroz se desarrolla en 180 Molinos que constituyen la 4ta parte de la capacidad instalada

nacional, los sectores de confecciones, metalmecánica y carpintería también constituyen importantes actividades manufactureras, con relevante presencia del sector Pyme.

De igual forma, la construcción se desarrolla en un 6.10%, la administración Pública y Defensa, 5.80% y en otras Actividades (Incluye: Pesca y Acuicultura, Electricidad, Gas y Agua, Comercio, Transporte, Almacenamiento, Correo y Mensajería, Alojamiento y Restaurantes, Telecomunicaciones y otros Servicios de Información y otros servicios), 64.80%. Concluyendo que en el período 2008-2014, el crecimiento económico promedio anual del departamento fue del 6.3 %, 0.8 más que el promedio nacional (5.5%).

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Problema general

¿Cómo influye la educación superior de la escuela profesional de Economía de la FACEAC del período 2015 – 2017 en el crecimiento económico del departamento de Lambayeque?

Problemas específicos

1. ¿Cuál es el sector económico que tiene mayor concentración de egresados de economía de la UNPRG del período 2015-2017?
2. ¿Qué grado de instrucción es necesario para alcanzar el crecimiento económico en el departamento de Lambayeque?
3. ¿De qué manera la competencia académica estudiantil universitaria del período 2015-2017 afecta al crecimiento económico?
4. ¿Cómo influye el gasto en educación superior en el crecimiento económico del departamento de Lambayeque en el periodo 2015-2017?

3. HIPÓTESIS DE PROBLEMAS.

Hipótesis general

La educación superior de escuela profesional de Economía de la FACEAC del periodo 2015 - 2017, influye positivamente en el crecimiento económico del departamento de Lambayeque.

Hipótesis específicas

1. El sector financiero es el sector económico que tiene mayor concentración de egresados de economía de la UNPRG del período 2015-2017
2. El grado mínimo de instrucción necesario para alcanzar el crecimiento económico en el departamento de Lambayeque es bachiller.
3. Si la competencia académica – estudiantil universitaria aumenta, entonces el crecimiento económico del departamento de Lambayeque se incrementará.
4. Si aumenta el gasto público en educación, entonces el crecimiento económico en el departamento de Lambayeque aumentará.

4. OBJETIVOS

Objetivo general

Evaluar la influencia de la educación de la escuela profesional de Economía en la FACEAC del periodo 2015 – 2017 en el crecimiento del departamento de Lambayeque.

Objetivos específicos

1. Identificar la concentración de los egresados de Economía de la UNPRG del periodo 2015 - 2017 en los diferentes sectores productivos que se desarrollan en el departamento de Lambayeque.
2. Definir los grados de instrucción necesarios en los sectores económicos para que haya efecto en el crecimiento económico.

3. Analizar la competencia académica estudiantil universitaria y la forma en cómo influye al crecimiento.
4. Evaluar la influencia que ha generado el gasto público en educación superior 2015 – 2017 en el crecimiento económico del departamento de Lambayeque.

5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Limitado acceso a la información y contacto con los egresados lo cual dificulta el proceso de aplicación de encuestas, para la cual se complementa con data histórica de INEI y otras instituciones vinculadas con la investigación.

6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO

La presente investigación se considera viable debido a que existe información estadística recopilada por el Banco Central de Reserva del Perú y el Instituto Nacional de Estadística e Informática con respecto al tema objeto de estudio y al período de tiempo que abarca. Se cuenta con información recabada mediante encuestas, hay disponibilidad de recursos humanos, financieros y materiales que facilitan el correcto desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II: DISEÑO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES

En la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la universidad no se ha encontrado investigaciones que involucren el tema educación para un análisis económico por lo que hemos optado por buscar investigaciones que aportarán información a considerar como referencias existentes en nuestras universidades nacionales y extranjeras:

1. *Universidades Extranjeras*

Según la tesis titulada **“La educación superior en el crecimiento económico de México, en el periodo 2000 – 2010”** del autor Adrián Orozco González del Colegio de la Frontera Norte – México, se concluye que hay una alta vinculación de los retornos de la educación con el nivel de ingreso. Inicialmente se halla que la inversión en educación sí tiene una influencia positiva en el ingreso a futuro en el país a pesar de que el grado promedio de educación no pasa de nivel primario, y la proporción de personal con educación en nivel superior no representa una inversión, sino más bien un gasto, ya que están aportando menos de lo que generan.

Sin embargo, se determinó posteriormente que la experiencia es el factor que realmente determina un incremento en el ingreso en el país, ya que en la mayoría de las empresas los procesos productivos consisten en tareas rutinarias y no necesariamente incitan a que los trabajadores sean creativos e innovadores, sino que tengan capacidad de imitación y adaptabilidad para producir productos intermedios en manufactura. En este apartado se refleja lo ya mencionado al nivel de educación promedio, el grueso del personal tiene educación primaria, la cual es básica para esta clase de tareas.

Según la tesis titulada **“Análisis de la educación y el crecimiento económico en México durante el periodo 1990 – 2012”** del autor Rocío Herrera Yáñez de la Universidad Autónoma del Estado de México, se concluye que la inversión en educación en México es vital, ya que

es considerada como una herramienta dentro de una nación globalizada, puesto que sus habitantes tienen el derecho a recibir una formación adecuada para su desarrollo profesional y su especialización, lo cual permite al país un desarrollo favorable para elevar sus niveles de crecimiento económico.

Dentro de los modelos econométricos desarrollados se observa cómo la educación influye de manera importante en el crecimiento económico y cómo su intervención contribuye al aumento y difusión del conocimiento entre los individuos, aunque ésta no es la única variable que puede contribuir de manera directa y positiva al crecimiento.

2. Universidades peruanas

Según la tesis titulada **“La incidencia del crecimiento económico en la calidad educativa en el Perú, periodo 2002 – 2015”** del autor Hernán Luján Otiniano de la Universidad Nacional de Trujillo, se concluye que el crecimiento económico ha sido un factor que incidió positivamente en la calidad educativa en el Perú, en el periodo de análisis, el cual se efectuó mediante un mejor manejo del gasto público; referente a la educación, pero sin ser todavía eficiente, porque debe estar acompañado de ciertas políticas de estado. De los resultados se sabe también que el nivel primario obtuvo los mejores resultados y aprovechó mejor el incremento del gasto público destinado.

Según la tesis titulada **“Relación entre el nivel educativo y la pobreza en el Perú durante el periodo 2002 – 2012”** del autor Heber Celso Olivia Zelada de la Universidad Nacional de Trujillo, se concluye que el nivel educativo en el periodo de once años se incrementó en medio año de escolaridad a nivel nacional llegando a 10 años de promedio de estudio de un poblador peruano; lo cual sigue siendo aún insuficiente para tener una mano de obra competitiva, capaz de generar ingresos y lograr salir de la pobreza.

La evolución de la pobreza en el Perú ha tenido tasas decrecientes; sin embargo, a nivel rural continúa siendo alta, todo lo contrario, a Lima Metropolitana en la cual la pobreza disminuye.

Según la tesis titulada **“La educación y el desarrollo económico – social de la provincia constitucional del Callao 2000 – 2013”** del autor José Antonio Flores Tripi de la Universidad San Martín de Porres USMP, se concluye que la calidad de la educación se relaciona directamente con el desarrollo económico social en la Provincia constitucional del Callao para el periodo citado, ya que mediante este estudio se corroboró que la calidad de la educación se relaciona directamente con la competitividad de las empresas en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo; adicionalmente, la calidad de la educación se relaciona directamente con las oportunidades de trabajo en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo.

Según la tesis titulada **“Empleabilidad de egresados de la facultad de Ciencias Administrativas de la UNMSM”** de los autores Pedro L. Tito Huamaní, Fabiola Pereda Lévano y Patricia Vilcabana Noriega de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos se concluye que existe una mediana relación entre el ámbito de ocupación laboral definido por la universidad, a través de sus planes de estudios, y el nivel de empleabilidad y ocupabilidad de nuestros egresados en el mercado laboral. Tal afirmación se corrobora cuando el 53% de los encuestados manifestaron que el conocimiento adquirido en la universidad sirvió poco a mediana escala para su desempeño laboral óptimo. Ello implica que la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) debe mantener una comunicación estrecha con los stakeholders, a fin de saber cuáles son sus requerimientos en términos de recursos profesionales, para incorporarlos en sus futuros planes de estudios.

2. BASES TEÓRICAS

1) CAPITAL HUMANO

El capital humano se vuelve un factor de producción eficiente cuando la calidad del grado de formación de aquellos involucrados en el proceso productivo tiene efectos rentables para el sistema económico en sus diferentes etapas.

Villalán Castro (2014) en su tesis *Capital Humano y Crecimiento Económico*, considera que la formación recibida por el individuo puede darse de forma específica a través de las diferentes capacitaciones que reciben los trabajadores y a la vez por la misma experiencia que va ganando, o de forma general cuando es adquirida en las universidades.

De esta forma, vemos que la educación se vuelve un factor determinante del capital humano y éste a la vez del crecimiento económico.

En la definición, tenemos al filósofo griego, Platón, quien consideraba la educación como el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, tal como lo explica Carlos Rojas Osorio en su libro *Filosofía de la educación* (2013), y con esto vemos cómo va mejorando su capacidad de aprendizaje accediendo a nuevas informaciones.

Sin embargo, es importante recalcar que dicha educación recibida debe tener parámetros, a lo que llamaremos como calidad educativa.

- CALIDAD EDUCATIVA

La Calidad en estos tiempos se vuelve muy común; pero cómo podemos definirla exactamente. De Miguel (1995) considera que:

“Al no existir una única medida de la calidad de un sistema educativo, los evaluadores se han visto obligados a definir este concepto y tomar decisiones en relación con el tipo de información necesaria para efectuar su valoración. Este hecho determina que, en cada caso, deba valorarse todo proceso de evaluación

en función del punto de vista o enfoque operativo que asume el evaluador sobre «calidad», así como de las estrategias que utiliza en su medida”. (p. 33)

Tomando en cuenta desde diferentes perspectivas se entiende por calidad el prestigio o reputación académica y social a determinadas instituciones acreditadas y que se distinguen unas de otras; se asume que este prestigio no puede ser evaluado directamente por procedimientos objetivos sino mediante el juicio de expertos en este campo (1995). Se consideran como centros de calidad aquellos que tienen medios y recursos superiores a los habituales, aunque ciertamente no exista una evidencia probada al respecto, si se cuenta con estudiantes excelentes, profesores cualificados y con alta productividad, y un equipamiento apropiado y moderno entonces se considera educación de calidad (1995). También se considera la calidad de educación en una institución que tiene éxito en la medida que contribuye al éxito de sus egresados, por lo que son los resultados de los alumnos los que determinan la calidad de una institución (1995).

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), define a la calidad educativa como:

“El grado de ajuste entre las acciones que lleva a cabo la universidad o programa académico para implementar las orientaciones contenidas en la misión y propósitos institucionales, y los resultados que dichas acciones obtienen. (...) Contempla dos dimensiones: la consistencia externa y la consistencia interna. La primera refiere al ajuste de las exigencias del medio externo (mercado laboral, la comunidad académica y el entorno socioeconómico de cada institución de educación superior), que asegura la pertinencia de los propósitos y permite comparar instituciones y programas. Por su parte, la segunda es la traducción de las exigencias mencionadas en función de las prioridades y principios de la institución de educación superior, que le otorga mayor capacidad de proponer, innovar y ampliar la oferta en el sistema de educación superior”. (p. 15)

Basado en el artículo de Imanol Ordorika y Marion Lloyd “Teorías críticas del Estado y la disputa por la educación superior en la era de la globalización” en donde resaltan que una de las funciones principales de las universidades es contribuir con la solución a las necesidades de la comunidad. Por lo consiguiente, según los requerimientos que considera la SUNEDU (2015) tenemos:

1. Existencia de objetivos académicos, grados, títulos y planes de estudios.
2. Oferta educativa compatible con los instrumentos de planeamiento.
3. Líneas de investigación.
4. Disponibilidad de personal docente calificado con no menos de 25% de docentes a tiempo completo.
5. Servicios educacionales complementarios básicos.
6. Mecanismos de inserción laboral.
7. CBC Complementaria: Transparencia de Universidades.

No obstante, es importante resaltar la existencia del proyecto Alfa Tuning América Latina dado en entre los años 2011 - 2013, que buscaba afinar las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta fue identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos.

Objetivos:

1. Impulsar, a escala latinoamericana, un importante nivel de convergencia de la educación superior en doce áreas temáticas (Administración de Empresas, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología, Historia, Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina y Química) mediante las definiciones aceptadas en común de resultados profesionales y de aprendizaje.

2. Desarrollar perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y relativas a cada área de estudios incluyendo destrezas, conocimientos y contenido en las cuatro áreas temáticas que incluye el proyecto.
3. Facilitar la transparencia en las estructuras educativas e impulsar la innovación a través de la comunicación de experiencias y la identificación de buenas prácticas.
4. Desarrollar e intercambiar información relativa al desarrollo de los currículos en las áreas seleccionadas y crear una estructura curricular modelo expresada por puntos de referencia para cada área, promoviendo el reconocimiento y la integración latinoamericana de titulaciones.
5. Crear puentes entre las universidades y otras entidades apropiadas y calificadas para producir convergencia en las áreas de las disciplinas seleccionadas.

Volviendo a la educación como elemento fundamental en el crecimiento económico, vemos las externalidades positivas que genera en la región, como, por ejemplo, que la capacidad productiva de un individuo se vuelve más elevada en una sociedad donde el nivel educativo promedio es más elevado; y de igual forma, al aumentar la disponibilidad de capital humano, hace que éste atraiga a otros factores (capital físico, por ejemplo) y eleve la productividad de todos los factores de producción.

Las casas universitarias deben tener en cuenta la demanda del mercado laboral a fin de saber cuáles son sus requerimientos en términos de recursos profesionales, para incorporarlos en sus planes de estudios. Por ello, hemos comparado el capital humano en términos de un perfil de egresados dado por la misma Escuela de Economía de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo con los requisitos solicitados por las diferentes entidades:

- **CALIDAD DE CAPITAL HUMANO DENTRO DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA DE LA UNPRG**

Dentro de este marco tenemos al perfil de egresado de la Escuela de Economía capacitado en las siguientes áreas de formación académica:

1. **TEORÍA ECONÓMICA:** Conocimiento de los principios de la Ciencia Económica, Microeconomía, Macroeconomía, Econometría, economía de la información.
2. **SECTOR PÚBLICO:** Desarrollo de habilidades para afrontar la gestión pública, gestión Social y la organización pública. Conocimiento sobre regulación y políticas públicas. Conocimiento de la metodología del Sistema Nacional de Inversión Pública.
3. **SECTOR PRIVADO:** Adquisición de destrezas en dirección de empresas, finanzas, marketing, mercados, producción, proyectos privados, organización industrial
4. **INVESTIGACIÓN:** Conocimiento de la metodología de Investigación Económica - Social. Manejo de herramientas tecnológicas de la información.

Respecto a las competencias valorativas, la facultad estimula a que el egresado basa su desempeño en valores éticos, responsabilidad social, cultural y ambiental para con el país y el mundo. Demostrando no solo capacidades intelectuales sino también coordinación para los diferentes trabajos en equipo con liderazgo y responsabilidad.

Considerando un desempeño laboral como: ejecutivo, analista, asesor, consultor y gestor de empresas. En empresas privadas, la banca, entidades financieras y de seguros. O en sector Público (Ministerios, gobiernos regionales, municipios), organizaciones públicas (Sunat, Sunarp, Reguladoras, entre otros), organizaciones no Gubernamentales (ONG), docencia y capacitación independiente.

Sin embargo, la malla curricular presentada data desde el año 1998 siguiendo las materias presentadas a continuación:

PRIMER CICLO

1. ADMINISTRACIÓN GENERAL
2. MATEMÁTICA GENERAL
3. SEMINARIO TALLER I
4. ANÁLISIS DEL EQUILIBRIO ECONÓMICO
5. HISTORIA ECONÓMICA GENERAL
6. CONTABILIDAD I
7. ECONOMÍA GENERAL

SEGUNDO CICLO

1. ANÁLISIS CUANTITATIVO I
2. MACROECONOMÍA INSTRUMENTAL
3. HISTORIA ECONOMICA DEL PERU
4. ESTÁTICA ECONÓMICA COMPARATIVA
5. CONTABILIDAD II

TERCER CICLO

1. OPTIMIZACIÓN ECONÓMICA
2. EPISTEMOLOGÍA DE LA CIENCIA ECONÓMICA
3. ANÁLISIS CUANTITATIVO II
4. MACROECONOMÍA I
5. MICROECONOMIA I

CUARTO CICLO

1. REALIDAD ECONÓMICA SOCIAL CONTEMPORÁNEA
2. MACROECONOMÍA II
3. ECONOMÍA FINANCIERA I
4. MICROECONOMÍA II
5. ANÁLISIS DE LA DINÁMICA ECONÓMICA

QUINTO CICLO

1. INVESTIGACIÓN DE MERCADOS
2. ECONOMÍA FINANCIERA II
3. TOPICOS DE MICROECONOMIA
4. DOCTRINAS ECONÓMICAS I
5. COSTOS Y PRESUPUESTOS

SEXTO CICLO

1. MERCADOTECNIA
2. FINANZAS
3. TOPICOS DE MACROECONOMIA
4. DOCTRINAS ECONÓMICAS II
5. ECONOMETRÍA
6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ECONÓMICA

SEPTIMO CICLO

1. ECONOMÍA POLÍTICA
2. SEMINARIO TALLER II
3. ECONOMÍA DE LA PRODUCCIÓN
4. POLÍTICA ECONÓMICA
5. DESARROLLO ECONÓMICO
6. PROYECTOS DE INVERSIÓN I

OCTAVO CICLO

1. ECONOMÍA INTERNACIONAL I
2. PROYECTOS DE INVERSIÓN II
3. PLANIFICACIÓN ECONÓMICA I
4. ECONOMÍA DE EMPRESAS
5. ANÁLISIS ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN
6. ECONOMÍA AGRARIA (E)
7. ECONOMÍA PÚBLICA (E)

NOVENO CICLO

1. PLANIFICACIÓN ECONÓMICA II
2. DEONTOLOGÍA
3. ECONOMÍA INTERNACIONAL II
4. COMERCIO EXTERIOR (E)
5. ECONOMÍA BANCARIA (E)
6. ECONOMÍA AMBIENTAL

DECIMO CICLO

1. INVESTIGACIÓN ECONÓMICA APLICADA
2. SEMINARIO TALLER III
3. EVALUACIÓN DE PROYECTOS (E)
4. ECONOMÍA DE LOS RECURSOS (E)
5. ECONOMÍA INTERNACIONAL (E)
6. PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO
7. PRACTICAS PRE PROFESIONALES

Observación: (E) hace referencia a los Cursos Electivos de acuerdo afinidad del estudiante.

- CALIDAD DE CAPITAL HUMANO REQUERIDO EN EL MERCADO LABORAL:

Las empresas en su proceso de contratación de trabajadores consideran una serie de requisitos indispensables según sus diferentes áreas laborales. No obstante, existen exigencias básicas de acuerdo al sector donde se desarrolla y que fueron recolectadas de las diferentes convocatorias realizadas (Ministerios, Municipalidades, Reguladoras, Financieras, Bancos, etc.).

FORMACIÓN ACADÉMICA

1. Estudiante de los últimos ciclos (del 7mo al 10mo ciclo) o bachiller.
2. Egresado de la carrera profesional.
3. Profesional universitario titulado.
4. Profesional colegiado y habilitado.
5. Licenciado en Economía.

COMPETENCIAS

1. Planificación.
2. Análisis.
3. Comunicación Oral.
4. Comunicación Escrita.
5. Trabajo en Equipo.
6. Proactividad.
7. Orientación al ciudadano.
8. Transparencia.
9. Relaciones interpersonales.
10. Comunicación efectiva.
11. Trabajo bajo presión.
12. Orientación por Resultados.
13. Alto grado de responsabilidad.

ENTIDADES PÚBLICAS

Para los cargos relacionados con: la plataforma SEACE - OSCE, cotizador, consultor de empleo, fiscalización y control interno, planeamiento, INVIERTE.PE, presupuesto, acercamiento empresarial, análisis de mercado de trabajo, promoción del empleo y capacitación laboral, etc.

CONOCIMIENTOS PARA EL PUESTO Y/O CARGO

1. Conocimientos técnicos en obras públicas.
2. Conocimiento en materia de Gestión Pública.
3. Conocimiento acreditado en Medidas de Ecoeficiencia en el Sector Público.
4. Conocimiento acreditado de la Ley Marco del Servidor Público.
5. Conocimiento acreditado en Auditoría a los Procesos de Contrataciones del Estado
6. Planificación estratégica y operativa; ética en la función pública.
7. Conocimiento del Sistema de Inversión Pública.
8. Conocimiento del Sistema Integrado de Administración Financiera.
9. Conocimiento de Gestión, Organización y Desarrollo.
10. Conocimiento de la metodología de Formulación y Evaluación de estudios de pre inversión de Proyectos de Inversión Pública.
11. Conocimiento de la Normatividad del INVIERTE.PE

ENTIDADES PRIVADAS

Para los cargos relacionados con: gerencia comercial, asistente comercial, marketing e imagen institucional, asesor financiero, asesor inmobiliario, analista de créditos, etc.

CONOCIMIENTOS PARA EL PUESTO Y/O CARGO

1. Conocimiento en Office.
2. MS Project.
3. Conocimiento en atención al cliente.
4. Computación a nivel usuario.
5. Conocimiento acreditado en Clasificadores Presupuestarios.
6. Indicadores de desempeño.

- TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO

La teoría del capital humano fue desarrollada inicialmente por Theodore Schultz y posteriormente abarcada por Gary Stanley Becker, esta teoría abarca diferentes ámbitos de la sociedad, como salud, trabajo, crecimiento económico y la variable principal educación. Tal como lo dice Schultz (1961):

“Mucho de lo que nosotros llamamos consumo constituye inversión en capital humano. Gastos directos en educación, salud y migración interna para tomar ventaja de mejores oportunidades de trabajo son ejemplos claros.”

La educación se entiende como una forma de capital sobre la que hay que invertir para la formación de capacidades y competencias en los seres humanos. Para Schultz (1983), la adquisición de los elementos educativos que permiten el aprendizaje complejo en grados crecientes, es el punto de partida de un proceso de acumulación de capital humano, donde la complejidad de los conocimientos y destrezas necesarios evolucionan de acuerdo con los progresos tecnológicos.

Esta teoría se resume en la idea de a mayor inversión educativa, mayor será la formación de competencias, y esto traerá consigo una mayor productividad y finalmente una mayor generación de ingresos, con beneficios individuales y sociales.

2) CRECIMIENTO ECONÓMICO

En términos referidos al PBI, el Banco Central de Reserva en su Informe Económico Memoria 2017, manifiesta lo siguiente:

“El Producto Bruto Interno (PBI) creció 2,5 por ciento en 2017, luego de expandirse 4,0 por ciento en 2016. En 2017 la economía fue impactada por dos eventos negativos: El Niño Costero, que afectó parte significativa de la infraestructura del norte del país, y el caso de corrupción Lava Jato que

deterioró la confianza de los inversionistas y paralizó proyectos de inversión de Asociaciones Público-Privadas.” (pág. 9)

Según Helpman (2004), el crecimiento económico es el aumento de la renta o valor de bienes y servicios finales producidos por una economía (generalmente de un país o una región) en un determinado periodo (generalmente en un año).

A grandes rasgos, el crecimiento económico se refiere al incremento de ciertos indicadores, como la producción de bienes y servicios, el mayor consumo de energía, el ahorro, la inversión, una balanza comercial favorable, el aumento de consumo de calorías per cápita, etc. La mejora de estos indicadores debería llevar teóricamente a un alza en los estándares de vida de la población. (Helpman, 2004)

Tabla 1 *PBI del Perú por sectores económicos en los años 2015 al 2017. Valores a precios constantes de 2007 (miles de soles)*

Año	2015	2016	2017
Agricultura	25,294,000	25,963,000	26,496,000
Pesca	1,791,000	1,593,000	1,683,000
Extracción de Petróleo y Minerales	57,938,000	65,077,000	67,329,000
Manufactura	66,831,000	66,730,000	66,881,000
Electricidad y Agua	8,666,000	9,343,000	9,431,000
Construcción	30,097,000	29,339,000	30,038,000
Comercio	51,916,000	53,365,000	54,232,000
Adm. Pública y Defensa	24,118,000	25,149,000	25,971,000
Otros servicios	215,871,000	225,051,000	232,185,000
PBI	482,522,000	501,610,000	514,246,000

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática con información disponible al 15 de setiembre del 2018.

Como se muestra en la tabla 1 Perú es un país que basa su economía en la minería (sector que representa mayor porcentaje de contribución al PBI), este sector se ha desarrollado casi en la misma proporción que el sector manufactura entre el 2015 y 2017 seguido del comercio, que es una actividad que se desarrolla con mayor énfasis en el interior del país. Para un mayor análisis, se tomarán en cuenta las regiones cercanas a Lambayeque (Piura y La Libertad) para compararlas entre ellas mismas y contra Lima.

Tabla 2 *PBI de Piura por actividades económicas en los años 2015 al 2017. Valores a precios constantes de 2007 (miles de soles)*

Actividades	2015	2016	2017
Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	1,636,706	1,874,228	1,491,768
Pesca y Acuicultura	493,948	401,694	439,577
Extracción de Petróleo, Gas y Minerales	2,391,380	2,116,644	1,892,751
Manufactura	2,845,760	2,798,624	2,820,143
Electricidad, Gas y Agua	331,110	317,449	298,297
Construcción	1,509,409	1,389,177	1,331,474
Comercio	2,537,445	2,606,651	2,654,523
Transporte, Almacen., Correo y Mensajería	1,323,736	1,368,625	1,412,731
Alojamiento y Restaurantes	431,744	448,454	456,996
Telecom. y Otros Serv. de Información	579,372	638,874	696,028
Administración Públ Lam y Defensa	1,091,054	1,142,032	1,158,249
Otros Servicios	3,719,735	3,844,929	3,940,526
PBI	18,891,399	18,947,381	18,593,063

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. Elaboración propia

Tal como se muestra en la Tabla 2, el sector más importante en la departamentos de Piura es Manufactura, el cual junto con el sector Comercio son los que tienen mayor participación dentro del PBI regional. El PBI de Piura no varía mucho durante el periodo 2015

- 2017 y por el contrario se logra visualizar una caída del 2016 al 2017 básicamente en el sector Agricultura debido al acontecimiento del Fenómeno El Niño que afectó las chacras.

Tabla 3 *PBI de Lambayeque por actividades económicas en los años 2015 al 2017. Valores a precios constantes de 2007 (miles de soles)*

Actividades	2015	2016	2017
Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	920,856	908,579	905,087
Pesca y Acuicultura	59,254	55,096	38,427
Extracción de Petróleo, Gas y Minerales	32,730	32,528	32,629
Manufactura	1,114,850	1,120,162	1,098,690
Electricidad, Gas y Agua	128,245	127,661	120,185
Construcción	941,878	939,801	1,048,099
Comercio	2,059,541	2,105,715	2,140,468
Transporte, Almacén., Correo y Mensajería	848,614	886,775	902,312
Alojamiento y Restaurantes	287,609	295,491	298,540
Telecom. y Otros Serv. de Información	599,524	663,412	711,649
Administración Pública y Defensa	734,432	764,005	784,275
Otros Servicios	3,078,853	3,173,779	3,264,020
PBI	10,806,386	11,073,004	11,344,381

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. Elaboración propia.

En el caso de Lambayeque, el mayor porcentaje del PBI proviene del comercio, sector en el que se concentran las MYPES que son la base de la economía lambayecana. En la Tabla 3 se evidencia también que para el periodo 2016 - 2017 el sector que más creció es construcción a diferencia de los demás, lo cual se explica por la etapa de reconstrucción luego del acontecimiento del Fenómeno el Niño en el 2016.

Tabla 4 *PBI de Lima por actividades económicas en los años 2015 al 2017. Valores a precios constantes de 2007 (miles de soles)*

Actividades	2015	2016	2017
Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	4,008,066	4,252,617	4,324,054
Pesca y Acuicultura	360,943	282,748	312,649
Extracción de Petróleo, Gas y Minerales	3,800,679	3,665,383	3,657,309
Manufactura	40,759,200	40,827,794	40,931,944
Electricidad, Gas y Agua	4,789,641	5,006,363	4,705,427
Construcción	12,202,812	11,655,048	11,642,620
Comercio	28,174,736	29,063,812	29,561,497
Transporte, Almacen., Correo y Mensajería	14,753,370	15,372,845	15,980,907
Alojamiento y Restaurantes	10,208,229	10,458,609	10,593,572
Telecom. y Otros Serv. de Información	12,380,197	13,341,892	14,366,522
Administración Pública y Defensa	12,020,533	12,437,457	12,710,765
Otros Servicios	70,980,932	73,844,969	76,041,566
PBI	214,439,338	220,209,537	224,828,832

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. Elaboración propia

El sector que más aporta al PBI de Lima es el manufacturero el cual debe su crecimiento en el transcurrir de los años al mayor dinamismo en el sector construcción, así como el aumento en inversión para la industria y las exportaciones manufactureras

Tabla 5 *PBI de La Libertad por actividades económicas en los años 2015 al 2017. Valores a precios constantes de 2007 (miles de soles)*

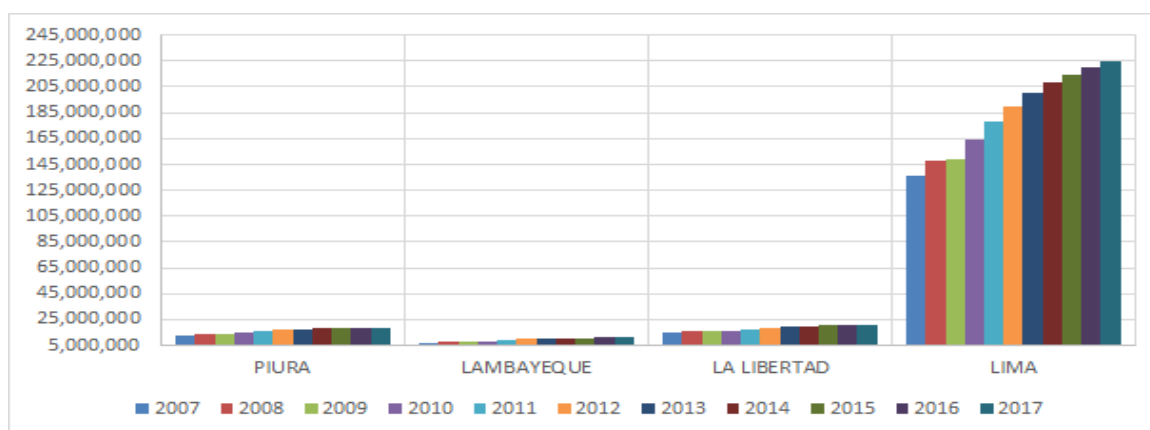
Actividades	2015	2016	2017
Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	2,872,620	2,914,461	2,929,452
Pesca y Acuicultura	61,374	98,353	150,127
Extracción de Petróleo, Gas y Minerales	2,466,791	2,246,230	2,225,250
Manufactura	3,233,839	3,203,390	3,246,388
Electricidad, Gas y Agua	226,151	243,686	221,864
Construcción	1,343,518	1,280,623	1,218,974
Comercio	2,200,796	2,262,398	2,297,493
Transporte, Almacen., Correo y Mensajería	1,273,762	1,302,538	1,350,349
Alojamiento y Restaurantes	494,899	506,558	509,931
Telecom. y Otros Serv. de Información	905,737	994,168	1,106,164
Administración Pública y Defensa	944,544	993,610	1,024,723
Otros Servicios	4,239,497	4,387,496	4,497,991
PBI	20,263,528	20,433,511	20,778,706

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. Elaboración propia

Al igual que en Piura, los sectores más desarrollados en La Libertad, tal como lo indica la tabla 3, son: Manufactura que como ya es conocido por ser Trujillo la ciudad donde se fabrican zapatos al por mayor y distribuidos al interior del país; le sigue el sector Agricultura y Comercio.

Gráfica 1 PBI de Piura, Lambayeque, La Libertad y Lima para los años 2007 - 2017.

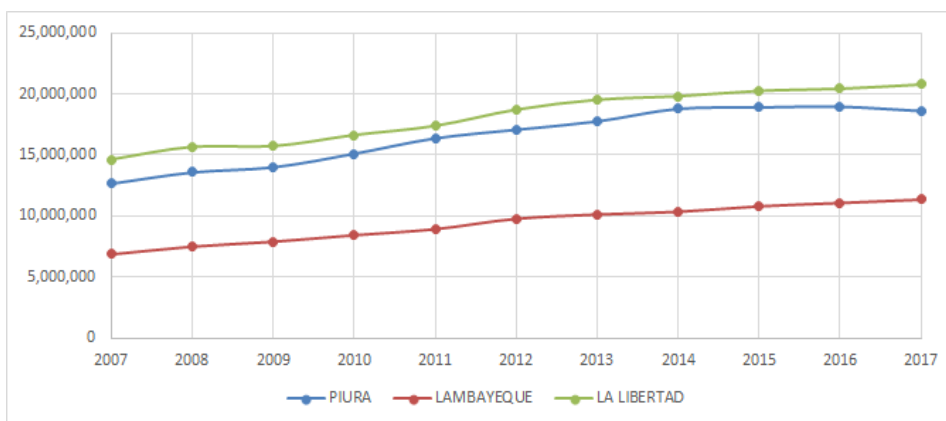
Valores a precios constantes de 2007 (miles de soles)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. Elaboración propia

En la figura 1 se hace una comparación entre el PBI de cada región mencionada anteriormente: Piura, Lambayeque, Lima y La Libertad. Como se puede visualizar, Lima está muy por encima del PBI de las regiones al norte del país ya que ésta es la capital y en donde se concentra la mayor población a nivel país. La variación del PBI de Lima es más notoria y en mayor porcentaje frente a las regiones al norte las cuales crecen en menor proporción.

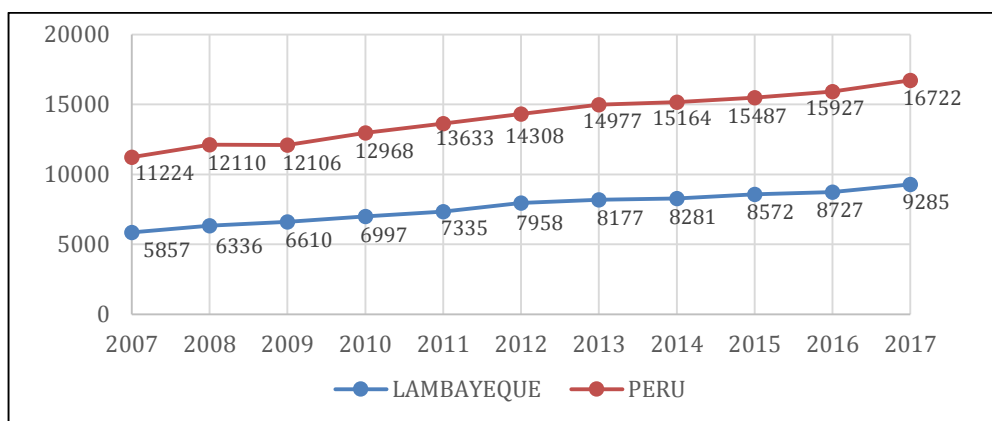
Gráfica 2 PBI de Piura, Lambayeque, y La Libertad para los años 2007 - 2017. Valores a precios constantes de 2007 (miles de soles)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. Elaboración propia

Con fines metodológicos, se toma una ampliación de tiempo para apreciar con mayor claridad las fluctuaciones producidas en la última década. Observando como Piura y La Libertad muestran una tendencia muy parecida y un crecimiento en el PBI casi en la misma proporción. Por su parte Lambayeque, si bien es cierto con un PBI por debajo del de Piura y La Libertad, evidencia de igual forma una tendencia creciente pero más plana, con poca variación en el crecimiento del PBI.

Gráfica 3 *Producto Bruto Interno per cápita de Lambayeque a precios constantes de 2007 (Soles)*



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. Con información hasta Noviembre 2017.

- TEORÍA DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO

La fuerza de trabajo no es simplemente L , es decir, horas trabajadas. El trabajo tiene implícita cierta calidad y capacidad para ser más productivo y esto es el capital humano. El conocimiento y las habilidades que adquiere la mano de obra hacen crecer el capital humano. El proceso de adquisición del conocimiento se puede hacer por la vía de sacrificar ingresos, dejando de trabajar y educándose, o se puede aprender en el mismo trabajo (learning by doing).

La presente investigación utilizará como referencia el modelo de Solow ampliado con capital humano. Existen dos maneras de formalizar el capital humano, para esta investigación y debido al contexto y variables que se tomarán en cuenta, se utilizará la forma de acumulación de capital humano considerando que las personas deben estudiar para obtener mayores conocimientos y desarrollar capacidades, por lo tanto, el capital humano dependerá de la cantidad de estudios que ha tenido la fuerza de trabajo.

Según De Gregorio (2012) se considera la función de producción:

$$Y = AH^{\alpha}K^{1-\alpha} \quad (1)$$

El nivel de capital humano corresponde a:

$$H = e^{\varphi\mu}L \quad (2)$$

Donde μ es el nivel de educación de la fuerza de trabajo L y φ es un número positivo que representa la eficiencia del proceso educacional; es decir, la calidad de la educación. A todo el término delante de L , lo llamaremos capital humano per cápita y lo denotamos por h . Por lo tanto, el modelo quedará delimitado como:

$$Y = A(e^{\varphi\mu}L)^{\alpha}K^{1-\alpha} \quad (3)$$

En ese sentido, utilizaremos esta teoría como base para explicar que, nuestra variable Educación superior, medida a través de Capital humano incide directamente en el nivel de producción de una sociedad tal como se puede notar en la función de producción Cobb-Douglas (ecuación 3). Finalmente, ésta concluye en que el nivel de producción de un país determinará su crecimiento económico.

Esta teoría es también la base para el desarrollo de la variable capital humano la cual depende de la calidad de educación que los seres humanos reciben en su proceso de aprendizaje (ecuación 2), dejando de obtener ingresos mediante el trabajo e invirtiendo tiempo y dinero en educación que finalmente obtendrá como resultado un capital humano más capacitado y competitivo en el ámbito laboral.

3) SECTORES ECONÓMICOS

En la economía existen distintos sectores productivos que conforman las divisiones de la actividad económica. Estas divisiones están relacionadas con el tipo de proceso de producción que desarrollan.

El sector primario está conformado por actividades económicas relacionadas con la extracción y transformación de recursos naturales en productos primarios; es decir, productos que son utilizados como materia prima en otros procesos productivos. Como ejemplo, podemos mencionar cultivos, cría y cuidado de ganado, pesca y extracción de recursos forestales.

El sector secundario está vinculado a actividades artesanales y de industria manufacturera. A través de estas actividades se transforman productos del sector primario en nuevos productos. Asimismo, también está relacionada con la industria de bienes de producción, los bienes de consumo y la prestación de servicios a la comunidad. Las maquinarias, las materias primas artificiales, la producción de papel y cartón, construcciones, distribución de agua, entre otros son un claro ejemplo de este sector.

Finalmente, el sector terciario es el que se dedica a ofrecer servicios a la sociedad y a las empresas. Dentro de este grupo podemos identificar desde el comercio más pequeño hasta las altas finanzas. En tal sentido, su labor consiste en proporcionar a la población de todos los bienes y productos generados en las dos anteriores etapas. Como ejemplo, podemos mencionar al comercio minorista y mayorista, actividades bancarias, asistencia de salud, educación y cultura, etc. (2016)

1. Comercio

Como consecuencia de las lluvias torrenciales, los pequeños empresarios recurren a los créditos financieros con el propósito de invertir nuevamente en sus negocios. Por ello, se ve el incremento colocaciones para el año 2017.

Tabla 6 Lambayeque: saldo de las colocaciones ejecutadas por la entidad de desarrollo para la pequeña y microempresa-EDPYME Alternativa S.A, a diciembre de cada año, 2015-2017. Continuación.

TIPO DE CRÉDITO	DIC – 15		DIC – 16		DIC – 17	
	Créditos (N°)	Monto (Soles)	Créditos (N°)	Monto (Soles)	Créditos (N°)	Monto (Soles)
Total	33 422	94 563 829.48	38 353	110 052 858	43 555	126 589 163.61
Créditos corporativos a grandes, a medianas, a pequeñas y a microempresas.	25 883	74 708 739.33	26 187	81 556 826	30 428	94 876 967.57
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	6 658	19 033 518.37	5 374	18 365 647	6 816	25 299 058.45
Pesca	154	998 423.71	110	1 066 394	105	746 278.35
Minería	19	71 912.90	29	191 742	25	187 396.02
Industria Manufacturera	1 766	4 038 637.60	2 354	5 423 334	2 891	6 574 206.72
Alimentos, bebidas y tabaco	884	1 766 441.08	1 380	2 776 834	1 815	3 667 459.05
Textiles y cueros	567	1 359 576.64	607	1 605 759	673	1 752 934.96
Fábrica de sustancias y productos químicos						
Fábrica de productos de caucho y plástico	1	1 882.20				
Fábrica de productos minerales no metálicos	109	302 729.90	94	308 660	84	267 654.70
Fábrica de metales	175	535 857.37	192	538 585	192	586 153.55
Maquinaria y equipo	2	7 248.95				
Fábrica de vehículos y equipo de transporte	2	13 379.36	1	8 227		
Resto manufactura	26	51 522.10	80	185 269	127	300 004.46
Electricidad, gas y agua						
Construcción	642	1 514 043.19	567	1 511 933	724	2 123 288.15
Comercio	9 988	29 424 296	12 421	35 249 876	14 087	40 057 380.15
Venta y reparación de vehículos	291	1 118 551.34	313	1 153 276	343	1 239 288.10
Comercio al por mayor	27	168 824.02	15	82 636	10	50 645.87
Comercio al por menor	9 670	28 136 920.85	12 093	34 013 964	13 734	38 767 446.18

Fuente: INEI.

Tabla 7 Lambayeque: saldo de las colocaciones ejecutadas por la entidad de desarrollo para la pequeña y microempresa-EDPYME Alternativa S.A, a diciembre de cada año, 2015-2017. Conclusión.

TIPO DE CRÉDITO	DIC – 15		DIC – 16		DIC – 17	
	Créditos (N°)	Monto (Soles)	Créditos (N°)	Monto (Soles)	Créditos (N°)	Monto (Soles)
Hoteles y restaurantes	1 487	3 689 738.18	1 713	4 555 582	2 045	5 231 706.42
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	2 502	11 298 696.93	2 499	11 506 579	2 714	10 944 406.17
Intermediación financiera						
Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler	459	1 659 723.46	480	1 958 822	566	2 325 390.74
Actividad Inmobiliaria y de alquiler	237	974 052.97	328	1 435 558	398	1 669 399.17
Actividad empresarial	222	685 670.49	152	523 264	168	655 951.57
Administración pública y defensa	6	6 636.20	9	28 895	5	5 448.35
Enseñanza	42	149 919.70	17	58 280	21	83 379.75
Servicios sociales y de salud	64	205 497.80	59	228 420	59	186 982.63
Otras actividades de servicios comunitarios	1 739	2 232 865.62	487	1 298 648	360	1 041 069.13
Hogares privados con servicio doméstico y órganos extraterritoriales.	357	394 829.46	68	112 674	10	70 976.54
Créditos hipotecarios para vivienda	2	23 697.23	1	8 412	1	8 412.15
Créditos de consumo	7 537	19 821 392.92	12 165	28 493 620	13 126	31 703 783.89

Fuente: INEI.

- EVOLUCIÓN DE LOS SECTORES ECONÓMICOS

El Boletín estadístico presentado por el INEI hasta el año 2018 da un informe referido al PBI:

“En diciembre de 2017, la economía peruana creció 1,32% y acumuló 101 meses de avance continuo. Este resultado estuvo influenciado por la evolución positiva de la demanda externa, reflejada en las mayores exportaciones (3,88%), tanto tradicionales como no tradicionales; asimismo, contribuyó la recuperación de la demanda interna reflejada en la mayor importación de bienes de consumo no duradero (6,59%), las ventas minoristas (1,69%) y los créditos de consumo (3,75%).” (INEI, 2018)

Tal como se presentó en la Tabla 3. *PBI de Lambayeque por actividades económicas en los años 2015 al 2017. Valores a precios constantes de 2007 (miles de soles)* las variaciones presentadas tienen un comportamiento principalmente por el tema ambiental ocasionado en este último año.

Después del Fenómeno del Niño en el verano del 2017, el sector **Pesca** tuvo una externalidad negativa de este evento al disminuir la captura de peces como la caballa y el bonito en los puertos lambayecanos de Santa Rosa, San José, Eten y Pimentel debido al calentamiento de las aguas.

Sin embargo, el sector **Construcción** creció debido al mayor consumo interno de cemento y del avance físico de obras que registró un aumento. El mayor consumo interno de cemento se sustentó en la inversión en obras de reconstrucción en nuestro departamento por parte de los mismos pobladores. En tanto, el avance físico de obras fue impulsado por la mayor inversión en el ámbito del gobierno nacional, regional y local.

4) GRADO DE INSTRUCCIÓN

Con el término “grado de instrucción” los autores nos referimos al nivel más elevado de estudios realizados o que se están cursando los cuales corresponden a las diversas fases del sistema educativo peruano.

De acuerdo con los datos obtenidos por el INEI (2014) respecto al grado alcanzado por los egresados universitarios, se observa que el 84,3% han logrado obtener el grado de bachiller, mientras que el 43,9% ya cuentan con el título profesional que los acredita para desempeñarse como un profesional ante cualquier entidad u organización. Además, el 15,7% están en condición de egresados y el 9,1% han realizado o se encuentran realizando estudios de maestría.

- ESTUDIOS POSTGRADO

El estudio al terminar el pregrado es muy importante. Algunos beneficios de estudiar una especialización se los presentamos a continuación:

1. Acceso a puestos con mejores salarios; como se explicó anteriormente el capital humano se vuelve más competitivo al contar con una visión más específica de la materia a través de estudios, en este caso las maestrías, diplomados, doctorados, etcétera, marcan una diferencia frente a otros egresados, pues, más capacitación mejor provecho pueden obtener las empresas solicitantes.
2. Los doctorados permiten ingresar al campo de la docencia y/o áreas de investigación; las oportunidades de presentarse en una ponencia de la especialización obtenida son mayores. Los conocimientos obtenidos mediante la experiencia son sustentados con las teorías y éstos pueden ser compartidos mediante artículos, conferencias, libros, entre otros medios de investigación.
3. Pasantías en universidades extranjera; se obtiene la opción de realizar breves estancias en una universidad extranjera enriqueciendo sus conocimientos con diferentes culturas.

1. Escuela de postgrado de UNPRG

Cumpliendo con el continuo aprendizaje del profesional, la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo cuenta con maestrías y doctorados enfocan en el tema ambiental, finanzas, gestión pública y proyectos de inversión. Seguido presentamos el programa de cursos vigentes relacionados con la carrera de Economía.

PROGRAMAS

MAESTRÍAS

- Maestría en Administración con mención en Finanzas.
- Maestría en Administración con Mención en Gerencia Empresarial.
- Maestría en Administración con Mención en Gerencia Pública.
- Maestría en Ciencias con Mención en Proyectos de Inversión.
- Maestría en Ciencias con Mención en Control y Auditoría en la Gestión Gubernamental.
- Maestría en Ciencias con Mención en Ingeniería Ambiental.
- Maestría en Ciencias con Mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa.
- Maestría en Gestión Integrada de los Recursos Hídricos.
- Maestría en Ciencias con mención en Ecología y Conservación.

DOCTORADOS

- Doctorado en Ciencias Ambientales.
- Doctorado en Administración.
- Doctorado en Contabilidad
- Doctorado en Economía.
- Doctorado en Gestión Universitaria.

2. Escuelas de postgrado de otras universidades

Según el ranking de la revista América Economía (2018), las 5 casas universitarias con mejor calidad docente, empleabilidad, prestigio, oferta de posgrado, acreditación y selectividad tenemos a:

1. Universidad del Pacífico
2. Pontificia Universidad Católica del Perú
3. Universidad Nacional de Piura.
4. Universidad Nacional de Trujillo.
5. Universidad Nacional Agraria de La Molina

Donde encontramos especializaciones relacionada a los negocios, alta dirección y auditoría (Universidad del Pacífico), derecho bancario, financiero y de la empresa, derecho internacional económico, de la propiedad intelectual y la competencia especializaciones (Pontificia Universidad Católica del Perú), requeridas en la economía de la capital.

En el norte, en cambio, la Universidad de Piura presenta un programa de maestrías con mención a proyectos de inversión, recursos naturales, gestión ambiental, además de Microfinanzas para Pymes.

- COMPETENCIA ACADÉMICA

Con este término los autores nos queremos referir a las acciones que realizan cada uno de los estudiantes universitarios en cuanto a su preparación, que involucra consulta de materiales adicionales a los proporcionados por el docente, estudios en academias adicionales, introducción en cursos de extensión universitaria, que en su conjunto hacen que el alumno se convierta en más competitivo en comparación a los demás estudiantes.

Participar en un curso de extensión universitaria brinda la oportunidad a los alumnos destacados de cada universidad para capacitarse con mayor especialización en temas relacionados a reguladoras. Esta mayor especialización brinda al estudiante herramientas

que le permitan desarrollarse en el campo laboral de forma más competitiva, y por ende, obtener mayores oportunidades laborales. Entre los requisitos para poder participar en ellos están: pertenecer al tercio superior, tener dominio del idioma inglés a nivel intermedio o avanzado de acuerdo al curso al que se esté postulando y estar cursando a partir del octavo ciclo en adelante.

Actualmente los cursos de extensión universitaria ofrecidos en nuestro país para los estudiantes de Economía son:

1. Curso de Extensión de Economía Avanzada (BCRP)
2. Curso de Extensión de Finanzas Avanzadas (BCRP)
3. Curso de Extensión Universitaria de OSINERGMIN
4. Curso de Extensión Universitaria de INDECOPI
5. Curso de Extensión Universitaria de SUNASS
6. Curso de Extensión Universitaria de OSITRAN
7. Curso de Extensión Universitaria de COFIDE
8. Programa de Extensión de la SBS
9. Programa de Especialización en Mercado de Valores (SMV)

5) POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA (PEA)

En general se considera población económicamente activa al conjunto de personas, de uno u otro sexo y comprendidas entre 14 años a más de edad, que están dispuestas a aportar su trabajo para la producción de bienes y servicios económicos (INEI, 2010)

Tabla 8 *Población Económicamente Activa por sexo y ocupación entre los años 2015-2017 en Lambayeque (hab.)*

AÑO	POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA (PEA)			POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA OCUPADA			POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE INACTIVA (PEI)		
	SEXO			SEXO			SEXO		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
2015	635,800	359,200	276,600	615,700	346,500	269,200	307,000	91,300	215,700
2016	653,700	357,200	296,500	633,900	349,000	284,900	302,100	99,400	202,700
2017	485,678	306,517	179,161	459,254	294,308	164,946	406,103	118,812	287,291

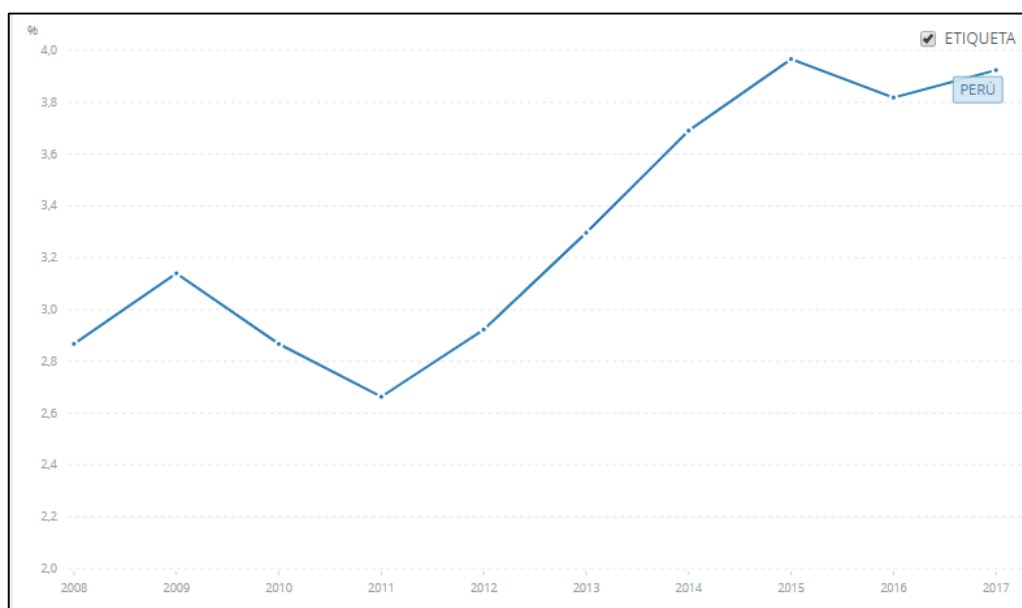
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática

6) GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

- GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

Según el Banco Mundial (2017), es el gasto público total en educación, expresado como porcentaje del Gasto Total del gobierno en todos los sectores en un año financiero determinado. El Gasto Público Educativo incluye el gasto del gobierno en instituciones educativas (públicas y privadas), administración educativa y subsidios para entidades privadas (estudiantes/hogares y otras entidades).

Gráfica 4 *Gasto Público en Educación como porcentaje del PBI Perú, periodo 2008 - 2017*

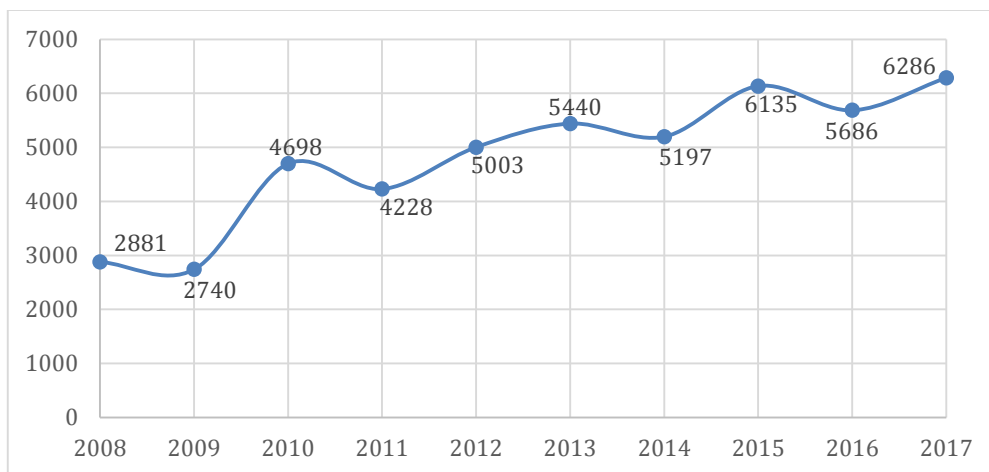


Fuente: Banco Mundial

Desde el 2008 el gasto público en educación correspondiente al 2.87% del PBI pasó a ser 3.92% del PBI, el crecimiento de éste empezó a partir del 2011 tal como se muestra en el gráfico. Debido a esto, Perú se sitúa entre los países que menos invierte en educación. Para la presente investigación se utilizará la evolución del gasto público por alumno en educación superior universitaria específicamente para el departamento de Lambayeque y para fines

metodológicos se tendrá en cuenta el periodo 2008 – 2017, tal como se muestra en el siguiente gráfico:

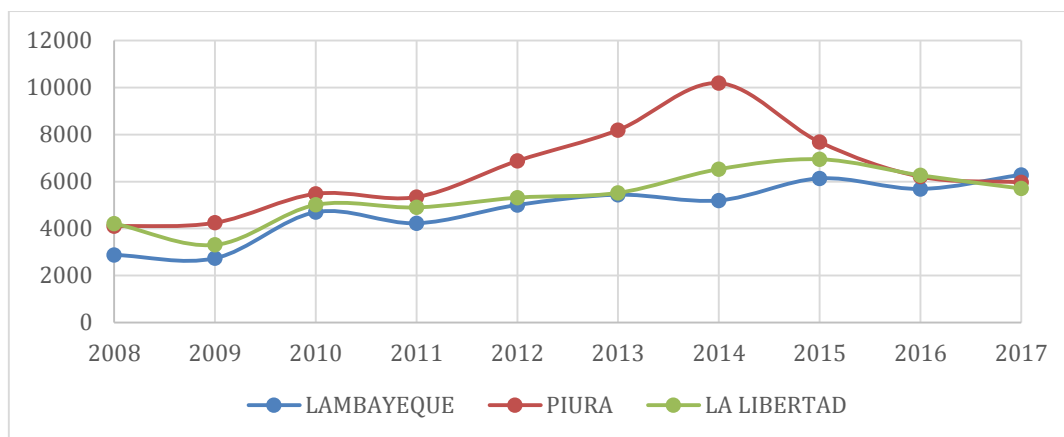
Gráfica 5 *Gasto Público por alumno en Educación Superior Universitaria en soles, departamento de Lambayeque, periodo 2008 – 2017.*



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Elaboración propia

Al 2017, el gasto público por alumno en educación superior fue de S/ 6286.00 soles, la evolución de éste ha ido en tendencia creciente lo que no solamente implica un proceso de mejora y una inversión creciente en educación sino también del número de alumnos con acceso a educación superior; lo que quiere decir que a mayor número de alumnos menor es el gasto por cada uno de ellos y viceversa.

Gráfica 6 *Gasto Público por alumno en Educación Superior Universitaria en soles, departamento de Lambayeque, Piura y La Libertad, periodo 2008 – 2017.*



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. Elaboración propia

En la gráfica 6 se ha realizado una comparación entre los departamentos cercanos a Lambayeque con el objetivo de mostrar que el departamento de Lambayeque es el que cuenta con menos gasto en educación a diferencia de Piura y Lambayeque lo que no permite un avance en calidad educativa. La Libertad muestra la misma tendencia a lo largo del periodo analizado, pero claramente por encima de Lambayeque. Piura por su parte ha llegado a un punto máximo de gasto público por alumno en educación superior de S/ 10 000 soles para el año 2014 situándose por encima de Lambayeque y Piura y ello se puede evidenciar en la inversión en infraestructura con la que cuenta la Universidad Nacional de Piura que involucra laboratorios y bibliotecas, así como también en la alta calidad de plana docente con mayores capacitaciones.

3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: *Influencia de la educación superior de la Escuela Profesional de Economía en la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables en el Crecimiento Económico del Departamento de Lambayeque en el período de 2015-2017.*

Tabla 9 Matriz Operacional de la Variable. Continuación.

Exógena: EDUCACIÓN SUPERIOR (capital humano)		Endógena: CRECIMIENTO ECONÓMICO (PBI de Lambayeque)	
INDICADORES	ÍNDICE	INDICADORES	ÍNDICE
Capital humano	Número de egresados de la carrera profesional de Economía de la FACEAC en los años 2015-2017. (OAP)	Sectores productivos	Porcentaje de trabajadores egresados que laboran en los siguientes sectores económicos: Agricultura, energía y minas, transporte, turismo, financiero, agropecuario, industrial, pesca industrial, comercio, educación, salud. (Encuesta)
Grado de instrucción	Porcentaje de egresados en pregrado, maestrías y doctorados economistas que culminaron en los períodos de 2015 y 2017. (Encuesta)	PBI	PBI del departamento Lambayeque en los años 2015 al 2017. PBI del Perú en los años 2015 al 2017. (BCR/INEI/MEF)

Competencia académica – estudiantil universitaria	Porcentajes de postulantes a los cursos extensivos en las entidades públicas. (OAP)	PEA	Porcentaje de PEA ocupada en Lambayeque. (BCR/INEI/MEF) Porcentaje de egresados de la FACEAC que laboraron en los años 2015 al 2017 en entidades públicas y privadas. (Encuesta)
---	---	------------	---

Elaboración Propia

Tabla 10 Matriz Operacional de la Variable. Conclusión.

Exógena: EDUCACIÓN SUPERIOR (capital humano)		Endógena: CRECIMIENTO ECONÓMICO (PBI de Lambayeque)	
INDICADORES	ÍNDICE	INDICADORES	ÍNDICE
Gasto de público en educación superior	Gasto público en educación superior por alumno en el departamento Lambayeque en el período 2015 – 2017.	PBI	PBI del departamento Lambayeque en los años 2015 al 2017. PBI del Perú en los años 2015 al 2017. (BCR/INEI/MEF)

Elaboración Propia

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por el tipo de investigación, el presente estudio reúne las condiciones necesarias para ser denominado como: “INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL”, puesto que se desea probar hipótesis específicas y con la información obtenida formular conclusiones y recomendaciones.

Conforme a los propósitos del estudio la investigación se centra en el nivel descriptivo-explicativo.

2. POBLACIÓN.

La población objeto de estudio estará conformado por todos los egresados de la Escuela de Economía de la UNPRG entre los años 2015 – 2017 (Promoción 2010-II – 2015-I, 2011-I – 2015-II, 2011-II – 2016-I, 2012-I – 2016-II, 2012-II – 2017-I, 2013-I – 2017-II)

En los registros del Compendio de Lambayeque facilitando por la INEI, obtenemos el número de matriculados de las promociones de ingreso 2010 - II, 2011 - I, 2011 - II, 2012 - I, 2012 - II, 2013 - I; información a utilizar en el próximo capítulo.

Tabla 11 *Número de Ingresantes por semestre a la carrera de Economía.*

	Primer semestre	Segundo semestre
2010	-	60
2011	58	51
2012	69	61

2013	60	-
-------------	----	---

Fuente: INEI. Elaboración propia

3. MUESTRA.

Nuestro marco muestral está limitado por el número de graduados registrados en la oficina de OAP. Para determinar la muestra se realizará con la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 P q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 P q}$$

Donde sus símbolos representan:

Datos para determinar la muestra	–	Símbolo	–	Valor
✓ Grado de confianza		Z		1.96
✓ Si tiene características de interés		P		0.50
✓ No tiene características de interés		Q		0.50
✓ Error de estimación		E		0.05
✓ Tamaño de la población (egresados)		N		322

Entonces tenemos:

$$n = \frac{(1.96^2) * (0.50) * (0.50) * (322)}{(321) * (0.05^2) + (1.96^2) * (0.50) * (0.50)}$$

$$n = 175$$

Por lo tanto, se realizarán 175 encuestas divididas de la siguiente forma:

Tabla 12 Distribución de la muestra.

CICLO DE EGRESO	N° DE EGRESADOS	% DE EGRESADOS	CANTIDAD DE MUESTRA
2017 II	53	16.5%	29
2017 I	63	19.6%	34
2016 II	47	14.6%	26
2016 I	60	18.6%	33
2015 II	45	13.9%	24
2015 I	54	16.8%	29
TOTAL	322	100%	175

Fuente. Elaboración propia, en base a información de OAP – Oficina de Asuntos Pedagógicos.

Las muestras serán tomadas de forma aleatoria en cada uno de los ciclos de egreso.

4. TÉCNICAS DE MUESTREO

La técnica de muestreo será aleatoria, donde los egresados no tienen un patrón que cumplir.

Se realizará mediante una encuesta electrónica (correo electrónico, encuestas desde web a través de la plataforma Google Forms), adicionalmente encuestas personales poniéndonos en contacto con los egresados.

Además, se hallará el grado de correlación existente entre las variables, lo que se realizará con ayuda del programa Eviews.

5. PLANTEAMIENTO DE LAS VARIABLES

Con el propósito de lograr el objetivo de esta investigación y tener una mayor precisión se recurrió a determinar el grado de correlación entre la variable educación superior medida a través del número de egresados anuales de la escuela de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para los años 2008 - 2017 y la variable crecimiento económico medida a través del PBI regional anual para los años 2008 - 2017.

Se analizó también la correlación entre el Gasto Público por alumno en Educación Superior a nivel regional 2008 – 2017 y el PBI regional anual para los años 2008 – 2017, debido a que, al estar tratando con una universidad nacional, ésta cuenta con un presupuesto anual que es financiado por el gobierno central que debería mejorar la calidad educativa que se brinda.

Los resultados fueron para ambos casos una correlación positiva pero la variable que tiene mayor incidencia es el Gasto Público por alumno en Educación Superior a nivel regional 2008 – 2017 tal como lo veremos en las siguientes tablas y gráficos:

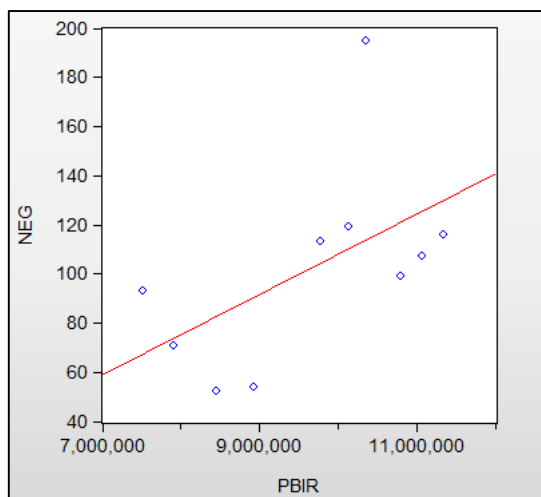
- **Número de egresados de la carrera de Economía de la FACEAC periodo 2008 – 2017 (NEG)**
y PBI del departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PBIR)

Tabla 13 *Correlación entre Número de egresados de la carrera de Economía de la FACEAC periodo 2008 – 2017 (NEG) y PBI del departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PBIR)*

Ordinary correlations:		
	PBIR	NEG
PBIR	1.000000	
NEG	0.539916	1.000000

Elaboración propia

Gráfica 7 *Correlación entre Número de egresados de la carrera de Economía de la FACEAC periodo 2008 – 2017 (NEG) y PBI del departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PBIR)*



Elaboración propia

Tal como lo muestran los gráficos, al tener un coeficiente de correlación de Pearson de 0.53, se concluye que existe una correlación positiva entre el Número de egresados de la carrera de Economía de la FACEAC en el periodo 2008 – 2017 y el PBI del departamento de Lambayeque para el mismo periodo, lo que significa que a mayor número de egresados debidamente capacitados, influirá en el crecimiento económico de manera positiva.

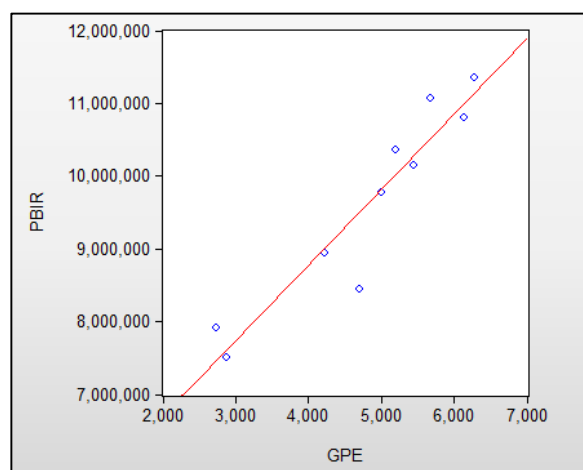
- **Gasto Público por alumno en Educación Superior en soles, departamento de Lambayeque, periodo 2008 – 2017 (GPE) y PBI del departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PBIR)**

Tabla 14 *Correlación entre Gasto Público por alumno en Educación Superior en soles, departamento de Lambayeque, periodo 2008 – 2017 (GPE) y PBI del departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PBIR)*

Ordinary correlations:		
	GPE	PBIR
GPE	1.000000	
PBIR	0.943368	1.000000

Elaboración propia

Gráfica 8 *Correlación entre Gasto Público por alumno en Educación Superior en soles, departamento de Lambayeque, periodo 2008 – 2017 (GPE) y PBI del departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PBIR)*



Elaboración propia

En este caso, el coeficiente de correlación de Pearson resultó 0.94; a diferencia de la primera correlación que se hizo, acá se logra evidenciar una mayor incidencia positiva en el PBI regional. Por lo que se concluye que el Gasto Público por alumno en educación superior es la variable que más influye en el crecimiento económico.

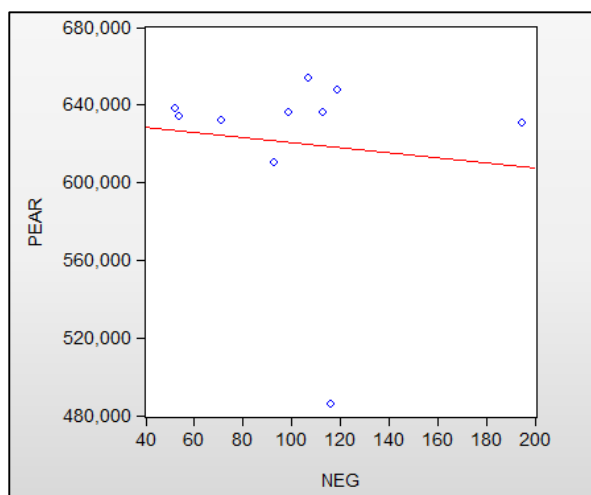
- **Número de egresados de la carrera profesional de Economía de la FACEAC periodo 2008 – 2017 (NEG) y Población Económicamente Activa de la departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PEAR)**

Tabla 15 *Correlación entre Número de egresados de la carrera profesional de Economía de la FACEAC periodo 2008 – 2017 (NEG) y Población Económicamente Activa del departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PEAR)*

Ordinary correlations:		
	NEG	PEAR
NEG	1.000000	
PEAR	-0.110045	1.000000

Elaboración propia

Gráfica 9 *Correlación entre Número de egresados de la carrera profesional de Economía de la FACEAC periodo 2008 – 2017 (NEG) y Población Económicamente Activa del departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 (PEAR)*



Elaboración propia

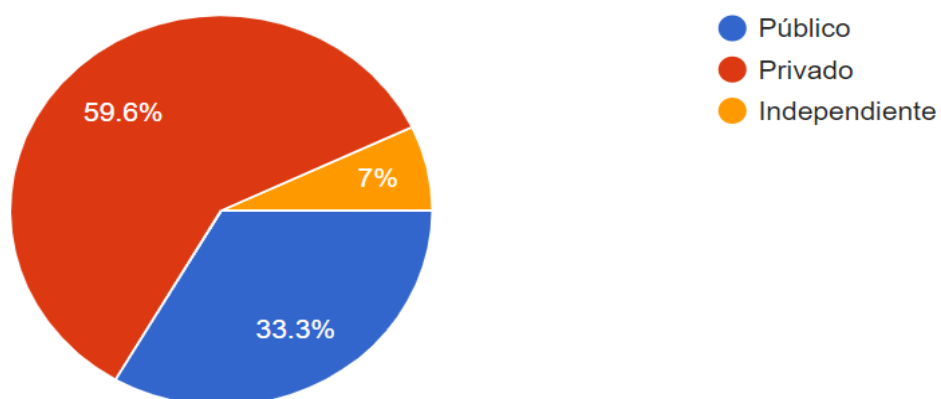
Tal como se muestra en la tabla 15, el coeficiente de correlación de Pearson entre el Número de egresados de la carrera profesional de Economía de la FACEAC periodo 2008 – 2017 y Población Económicamente Activa del departamento de Lambayeque periodo 2008 – 2017 es de -0.11 lo que representa una correlación negativa entre ambas variables. Un aumento en el número de egresados hace que disminuya la PEA y viceversa. Esto se explica porque al haber mayor número de egresados se incrementa la demanda laboral lo que reduce la oportunidad de que éstos encuentren una vacante laboral y se vean en la necesidad de migrar en busca de mejores oportunidades laborales

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

1. PARTE I: SOBRE LA CONCENTRACIÓN DE EGRESADOS EN LOS DIFERENTES SECTORES PRODUCTIVOS

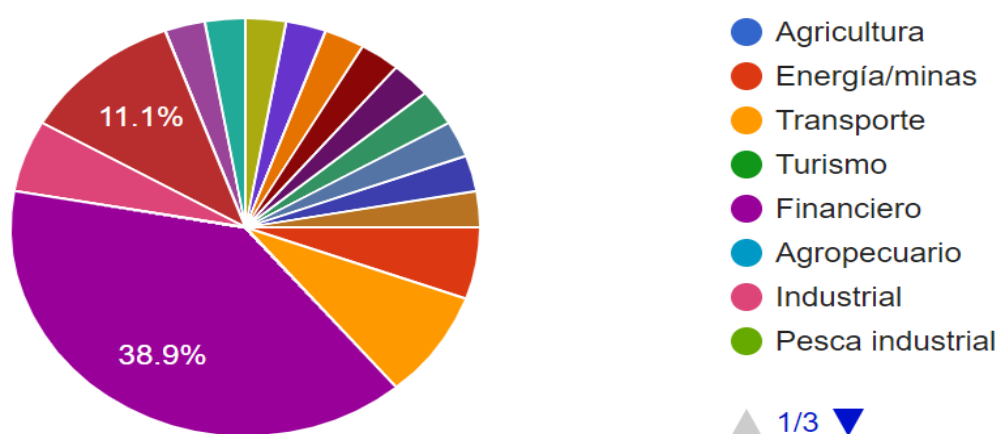
De acuerdo a la Tabla N°5. *Distribución de la muestra* presentado en el Capítulo III: DISEÑO METODOLÓGICO, tenemos un total de 322 egresados en las diferentes promociones basado en la información brindada por la Oficina de Asuntos Pedagógicos. De los cuales se tiene la siguiente información porcentual de los sectores económicos en donde laboran.

Gráfica 10 Sector con mayor concentración de egresados



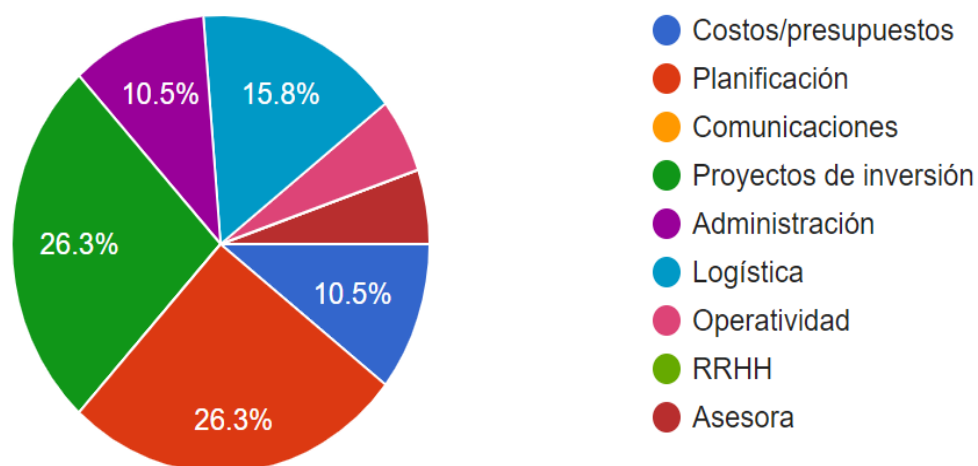
Fuente: Encuesta realizada. Elaboración propia

Gráfica 11 Sector privado con mayor concentración de egresados.



Fuente: Encuesta realizada. Elaboración propia

Gráfica 12 Sector público con mayor concentración de egresados.



Fuente: Encuesta realizada. Elaboración propia

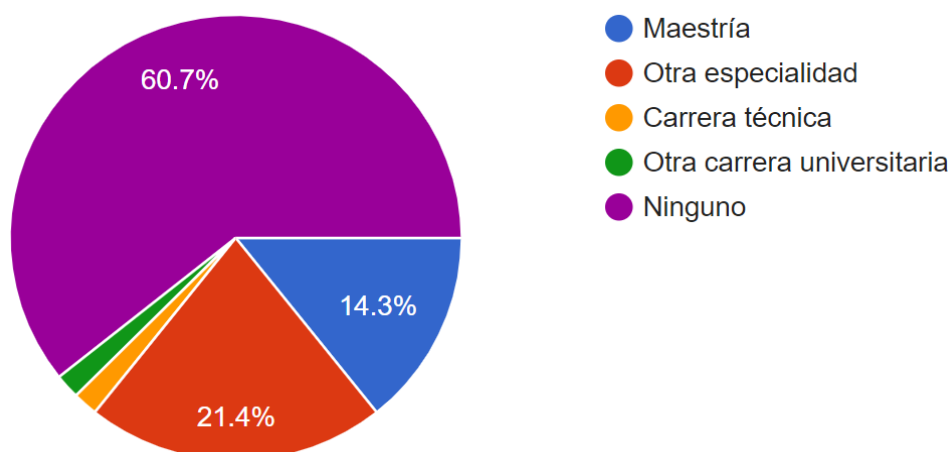
Podemos determinar que el sector privado financiero es el más desempeñado por nuestros egresados. Estos resultados son contrastados con la alta presencia de MYPES en el departamento, tal como se puede ver en el boletín anual “Las MYPES en cifras” presentados por el Ministerio de Producción al año 2017, existen 58.1 miles de MYPES registradas. Dichos negocios recurren al sector financiero a través de los diferentes créditos corporativos, incrementando la oferta laboral en mencionado sector.

Asimismo, se puede apreciar que, por parte del sector público, es el área de planeación la mayor solicitada, seguido de proyectos de inversión.

2. PARTE II: SOBRE EL PBI RESPECTO AL GRADO DE INSTRUCCIÓN ACADÉMICA

El grado educativo de la mayoría de nuestros egresados ha quedado en bachiller (Ver Tabla N), confirmando los resultados de la Gráfica 9 donde la mayoría de los egresados no continuaron con alguna especialidad. En conversaciones directas (y por propia experiencia) atribuimos el retraso al proceso de documentación por parte de la Escuela de Economía.

Gráfica 13 Estudios adicionales seguidos por los egresados de la escuela de Economía.

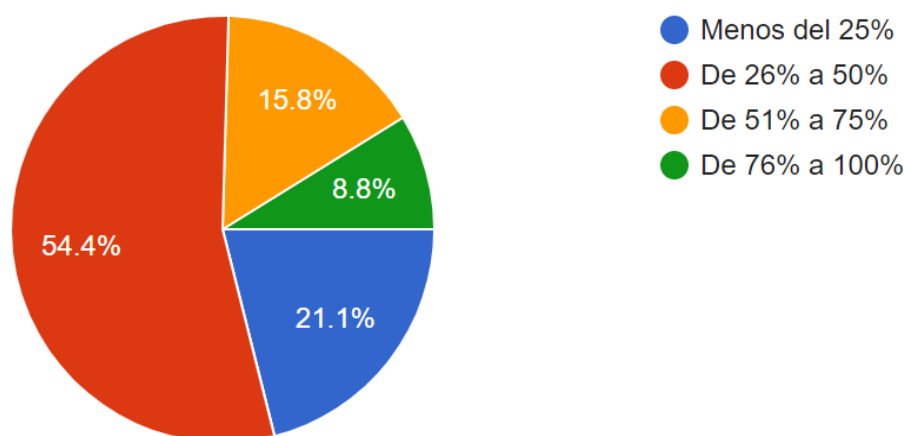


Fuente: Encuesta realizada. Elaboración propia

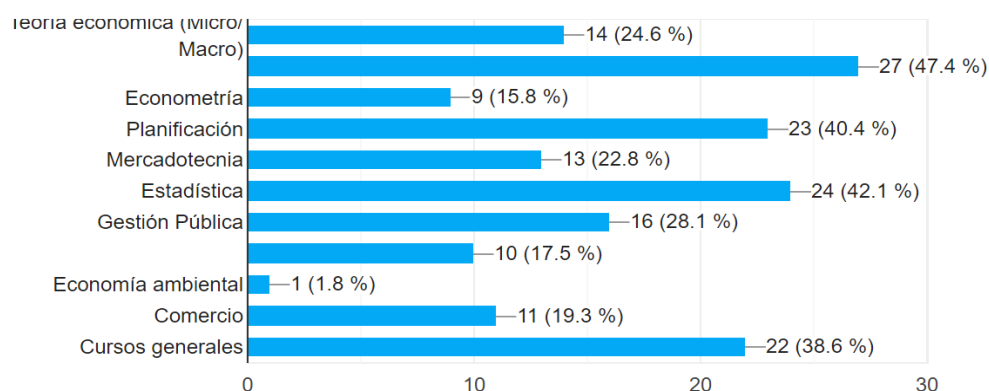
Vinculando el aprendizaje adquirido con la experiencia laboral obtuvimos los siguientes resultados:

1. Los estudiantes consideran que menos del 50% de lo aprendido en la universidad desarrolla en su campo laboral, demostrando la falta de conexión entre la malla curricular actual y lo requerido por la oferta laboral.
2. Al estar el sector financiero con más concentración de egresado, es evidente confirmar que los cursos más requerido serán aquellos relacionado con las finanzas (finanzas y economía financiera) incluyendo un curso o módulo de computación basado exclusivamente en Excel Financiero. Además de un curso técnico de inglés dentro de la currícula.
3. El menor tiempo estimado en posicionarse en el mercado laboral es antes de los 6 meses, teniendo a la mitad de los egresados trabajando en el mismo departamento, contando actualmente con un nivel remunerativo promedio en el mercado (S/. 930.00 desde el 2018) y con posibilidades de ascensos.

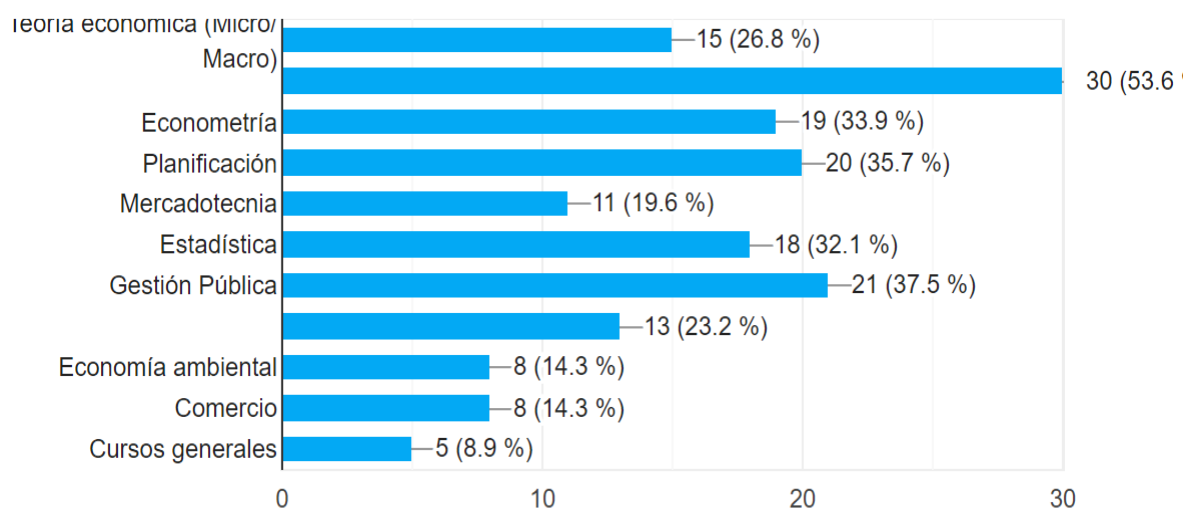
Gráfica 14 *¿En qué porcentaje considera la educación adquirida en la universidad para el desempeño óptimo en la empresa en que labora?*



Fuente: Encuesta realizada. Elaboración propia

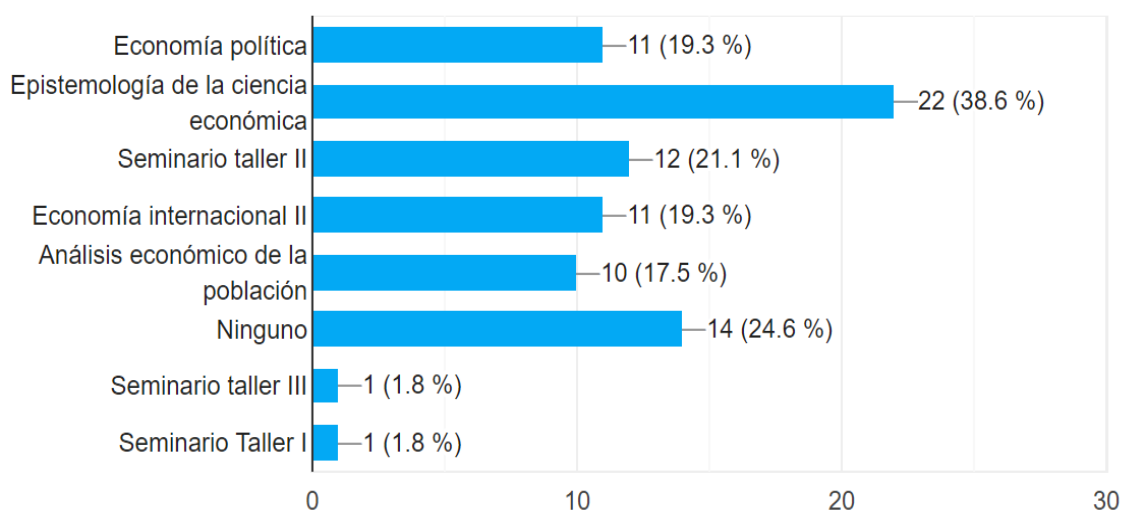
Gráfica 15 ¿Qué conocimientos básicos necesita para realizar su trabajo?

Fuente: Encuesta realizada. Elaboración propia

Gráfica 16 ¿Qué cursos quisiera que se amplíe en la malla curricular actual según su experiencia laboral?

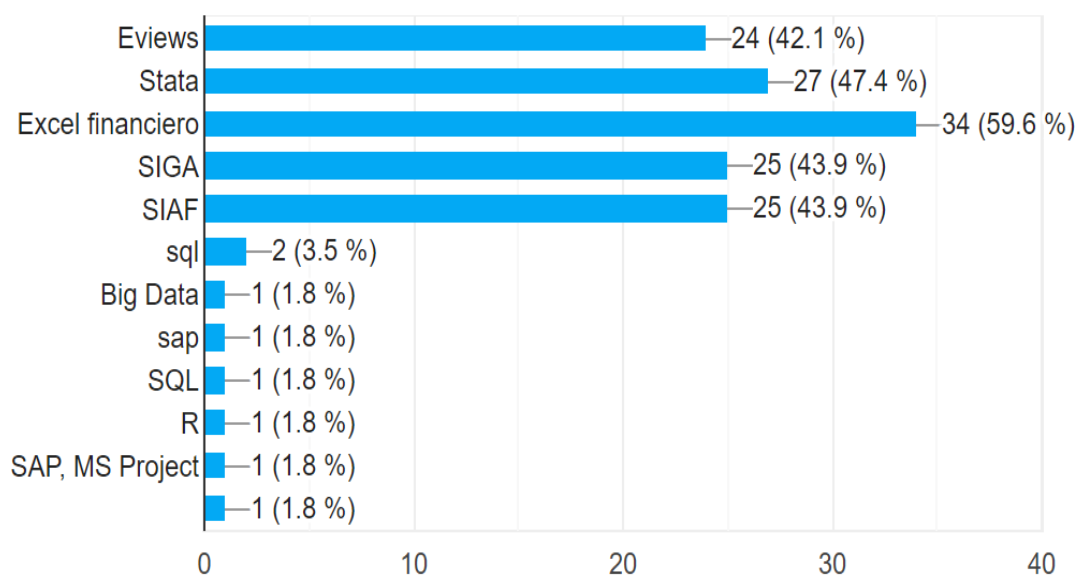
Fuente: Encuesta realizada. Elaboración propia

Gráfica 17 ¿Qué cursos quisiera que se retire en la malla curricular actual según su experiencia laboral?



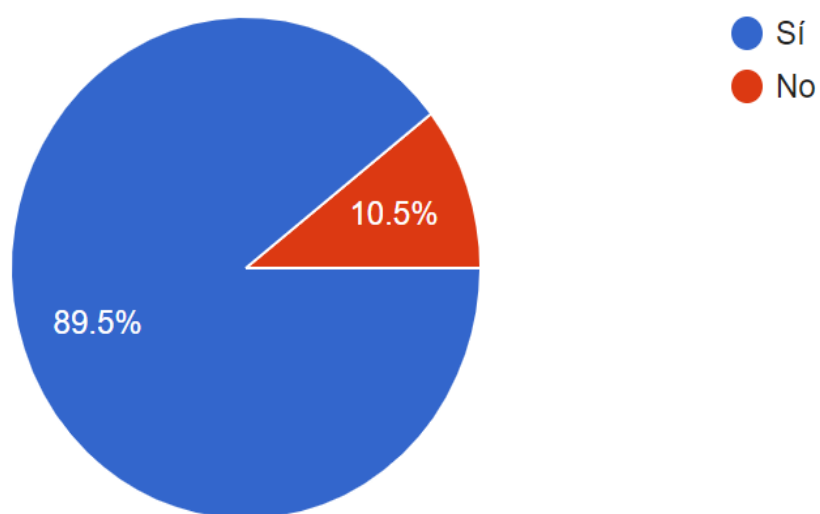
Fuente: Encuesta realizada. Elaboración propia

Gráfica 18 *¿Cuáles de los siguientes cursos de computación recomendaría que se dicte en la malla curricular?*



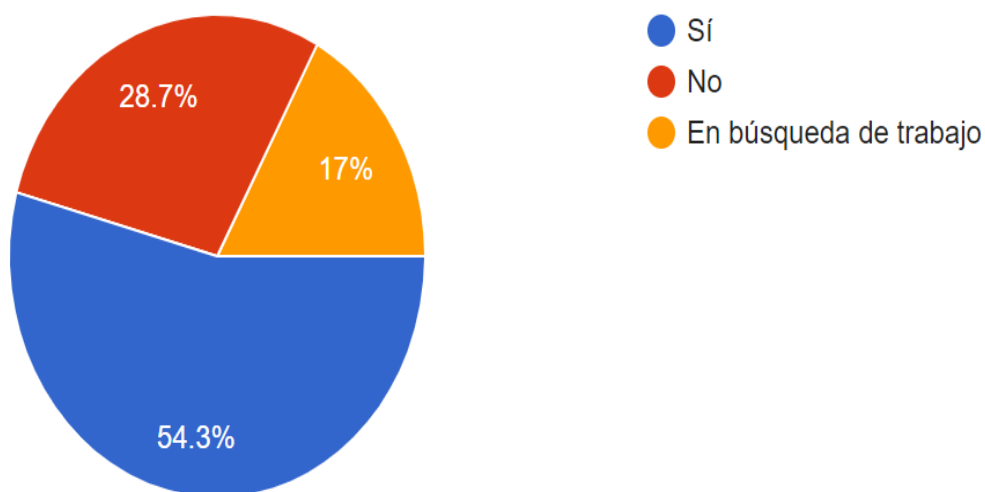
Fuente: Encuesta realizada. Elaboración propia

Gráfica 19 *¿Considera que el inglés técnico intermedio se dicte dentro de la malla curricular?*



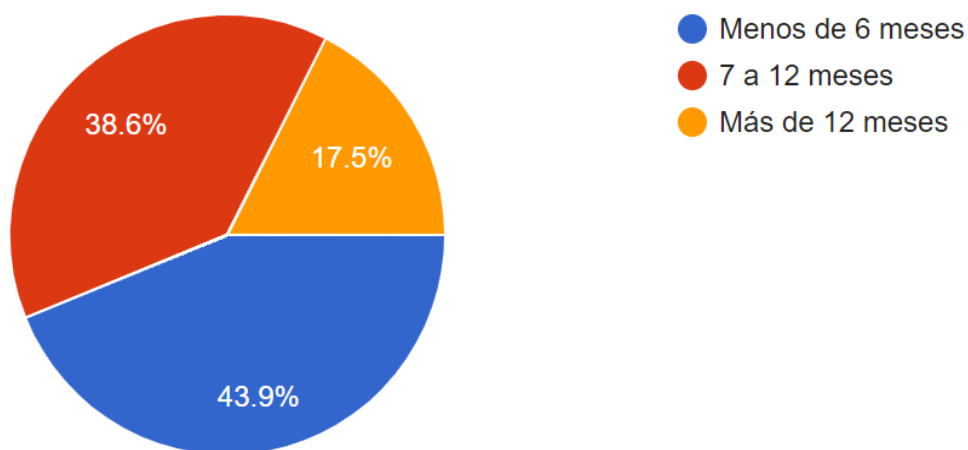
Fuente: Encuesta realizada. Elaboración propia

Gráfica 20 *¿Se encuentra laborando en el departamento de Lambayeque?*



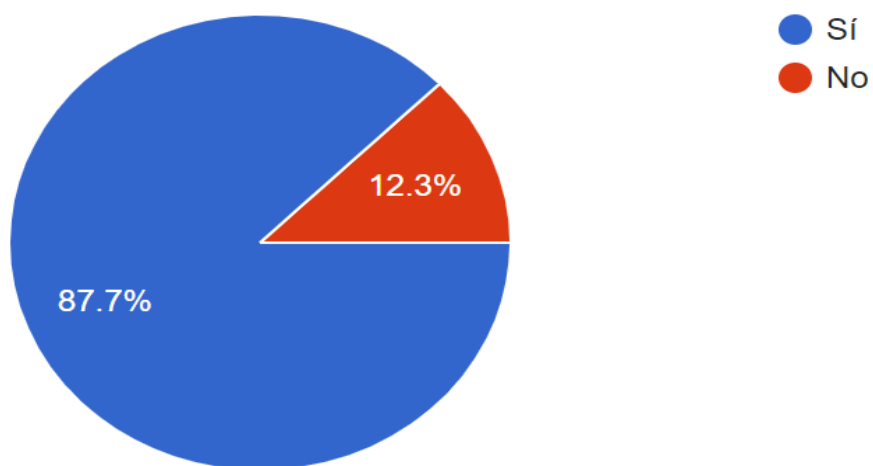
Fuente: Encuesta realizada. Elaboración propia

Gráfica 21 *Tiempo en conseguir empleo.*



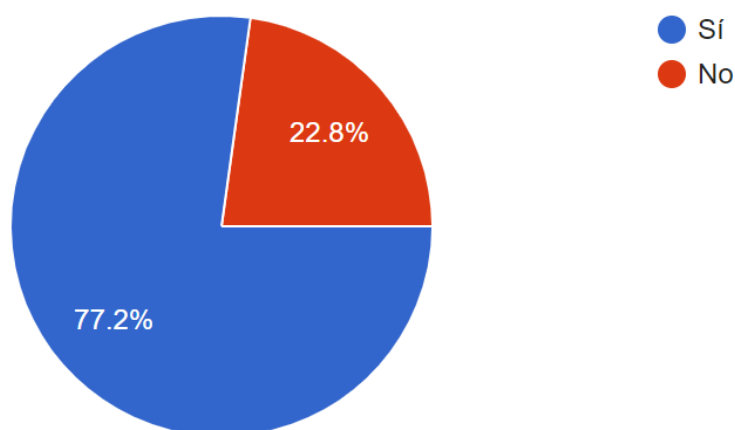
Fuente: Encuesta realizada. Elaboración propia

Gráfica 22 *¿El nivel remunerativo que percibe actualmente está en el promedio del mercado?*



Fuente: Encuesta realizada. Elaboración propia

Gráfica 23 *¿Considera la posibilidad de ir escalando en la empresa?*



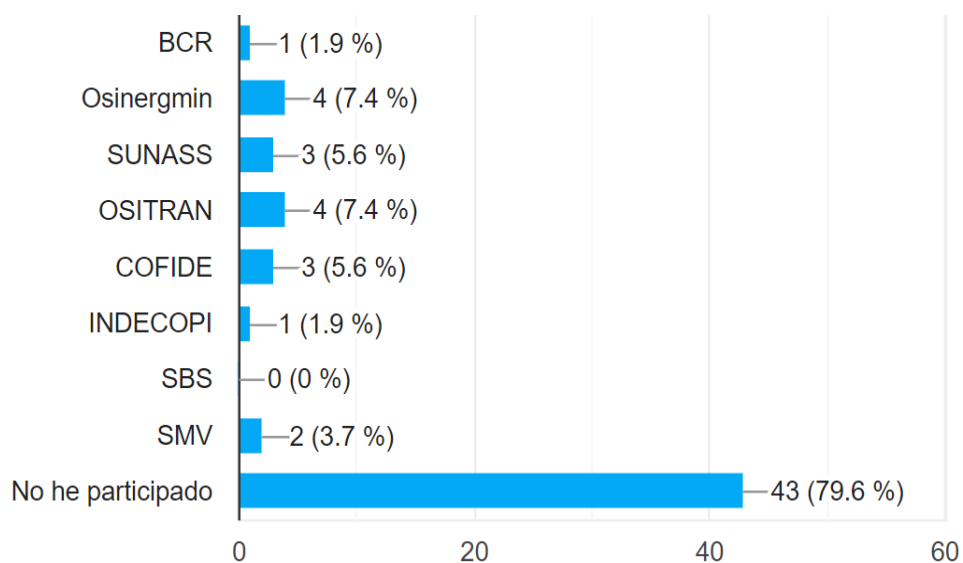
Fuente: Encuesta realizada. Elaboración propia

3. PARTE III: SOBRE LOS CURSOS DE EXTENSIÓN

UNIVERSITARIA QUE INFLUYEN EN LA PEA

Solo una minoría de los egresados han formado parte del curso de extensión según la encuesta presentada.

Gráfica 24 *Cursos de extensión universitaria con mayor participación.*



Fuente: Encuesta realizada. Elaboración propia

4. PARTE IV: GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y PBI

Los resultados del análisis entre Gasto Público por alumno en Educación Superior y el PBI del departamento de Lambayeque mostraron que entre ambas variables existe una correlación positiva. Por lo tanto, mientras el Estado destine más dinero al mejoramiento de infraestructura de las universidades, implementación de laboratorios, equipamiento de bibliotecas especializadas y mayores capacitaciones para los docentes; se tendrá un mayor crecimiento económico

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

1. **El sector financiero es el sector económico que tiene mayor concentración de egresados de economía de la UNPRG del período 2015-2017**

Hipótesis validada. El sector más productivo de Lambayeque es el comercio basado en las MYPES y con ello el sector financiero se vuelve el campo laboral con mayor concentración de economistas en el departamento

2. **El grado mínimo de instrucción necesario para alcanzar el crecimiento económico en el departamento de Lambayeque es bachiller.**

Hipótesis rechazada. Debido a la competitiva oferta laboral respecto a la carrera de Economía en el departamento, los egresados optan por estudiar otra especialización para poder conseguir una posición laboral mejor. Por otro lado, el menor grado que ellos obtienen por el sosegado proceso de titulación, es el bachiller que no precisamente conlleva a un crecimiento económico en el departamento Lambayeque.

3. **Si la competencia académica – estudiantil universitaria aumenta, entonces el crecimiento económico del departamento de Lambayeque se incrementará.**

Hipótesis rechazada. Las diferentes reguladoras mantienen sus sedes principales en la capital obligando al egresado a migrar. Por consiguiente, el crecimiento del departamento de Lambayeque se ve afectada por la salida de capital humano.

4. **Si aumenta el gasto público en educación, entonces el crecimiento económico en el departamento Lambayeque aumentará.**

Hipótesis validada. Teóricamente se sostiene que un aumento en el gasto público en educación superior influirá de manera positiva en el crecimiento económico del departamento de Lambayeque ya que se contará con una mejor infraestructura universitaria y con profesores más capacitados trasladándose esto en una mejoría en la calidad educativa.

Hipótesis general

La educación superior de escuela profesional de Economía de la FACEAC del periodo 2015 - 2017, influye positivamente en el crecimiento económico del departamento de Lambayeque.

Hipótesis validada. Debido a que los egresados se insertan al sector financiero del departamento y mediante éste se otorgan los créditos a las MYPES que comprenden el sector comercio el cual influye en mayor proporción al crecimiento económico de la región, entonces concluimos que la educación superior de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo si influye en el Crecimiento Económico.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

1. *Identificar la concentración de los egresados de Economía de la UNPRG del periodo 2015 - 2017 en los diferentes sectores productivos que se desarrollan en el departamento de Lambayeque.*

Para obtener un mejor capital humano capaz de satisfacer la oferta laboral, se recomienda **profundizar en la malla curricular cursos de finanzas** y no solo como módulos anexos, también la promoción de diplomados al contexto dentro de la misma Escuela.

2. *Analizar la competencia académica estudiantil universitaria y la forma en cómo influye al crecimiento.*

Pese a la poca presencia de las reguladoras en nuestro departamento, se recomienda **crear grupos enfocados en la capacitación permanente para los cursos de extensión**, reforzando y profundizando las clases de Teoría económica.

3. *Definir los grados de instrucción necesarios en los sectores económicos para que haya efecto en el crecimiento económico.*

Dirigido a la Escuela de postgrado, se recomienda la **creación de la Maestría con mención a Microfinanzas para PYMES.**

Dirigido a la Oficina de Grados y títulos, se recomienda **agilizar los procesos de titulación y la entrega del Bachiller automático.**

4. *Evaluar la influencia que ha generado el gasto público en educación superior 2015 – 2017 en el crecimiento económico del departamento de Lambayeque.*

Para obtener una mejoría en la calidad educativa se recomienda el **uso adecuado del presupuesto anual de la universidad** y el desarrollo y ejecución de múltiples proyectos que beneficien a toda la comunidad universitaria tales como implementación de laboratorios, equipamiento de bibliotecas especializadas, capacitación a los docentes, impulsar la investigación científica y el mejoramiento de la infraestructura de la ciudad universitaria.

REFERENCIAS

- Alfa Tuning América. (s.f.). Tuning América Latina. Obtenido de Proyecto Tuning América Latina: <http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php>
- Banco Central de Reserva del Perú. (2016). *Memoria 2015*. Lima.
- Banco Central de Reserva del Perú. (2017). Informe Económico Memoria. Lima.
- Banco Mundial. (1984). Environmental requirements. Washington D.C.: Banco Mundial.
- Castro, V. (2014). Capital Humano y Crecimiento Económico.
- CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE. (2015). Obtenido de Tema 7. Energía. Petróleo y Gas Natural: <http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/07Energ/120PetrolGas.htm>
- Consultora para pequeñas y micro empresas. (s.f.). Mi empresa propia. Consultora para pequeñas y micro empresas. Obtenido de Perú – Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca: <https://mep.pe/peru-a-agricultura-ganaderia-caza-silvicultura-y-pesca/>
- De Gregorio, J. (2012). Macroeconomía Teoría y Políticas. . Santiago de Chile.
- GOBIERNO DEL PERU, ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS, PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL MEDIO AMBIENTE. (1987). Estudio de Casos de Manejo Ambiental: Desarrollo Integrado de un Área en los Trópicos Húmedos - Selva Central del Perú. Washington, D.C.: Departamento de Desarrollo Regional.
- Helpman. (2004). *El Misterio del Crecimiento económico*. Barcelona, España: Antoni Bosch.
- INEI. (2010). *PERÚ: Estimaciones y Proyecciones de Población Económicamente Activa Urbana y Rural por Sexo y Grupos de Edad, según Departamento, 2000 - 2015*. Lima.
- INEI. (2015). *ENCUESTA NACIONAL A EGRESADOS UNIVERSITARIOS Y UNIVERSIDADES 2014*. Lima.
- INEI. (2016). Perú: Estructura Empresarial. Lima: Instituto Nacional de Estadísticas e Informática.
- INEI. (2017). *TASA DE ACTIVIDAD, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y ÁMBITO GEOGRÁFICO, 2007 - 2016*.

- INSTITUTO PERUANO DE ECONOMÍA. (2016). *SECTORES PRODUCTIVOS*. Obtenido de IPE: <http://www.ipe.org.pe/portal/sectores-productivos/>
- Miguel, M. (1995). APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE CALIDAD. *LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LAS VARIABLES DE PROCESO Y DE PRODUCTO*.
- Ministerio de Energía y Minas. (2019). Inversión Minera. Obtenido de Ministerio de Energía y Minas: <http://mineria.minem.gob.pe/dashboard/inversion/>
- Ministerio de Producción. (2017). Las MYPES en cifras. Lima.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO. (2016). *Diagnóstico Socioeconómico Laboral de la región Lambayeque*. Lambayeque.
- Oficina Central de Admisión. (2018). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de Historial Académico: <http://aplicaciones.unprg.edu.pe:8181/ModuloAutenticacion/>
- Ordorika, I., & Lloyd, M. (2014). Teorías críticas del Estado y la disputa por la educación superior en la era de la globalización. *Perfiles Educativos*, pp. 122-139.
- Orientación Universia. (s.f.). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de Escuela de Economía: https://orientacion.universia.edu.pe/informacion_carreras/profesional/economia-2308/universidad-nacional-pedro-ruiz-gallo-90.html
- Osorio, C. R. (2013). *Filosofía de la Educación*. Universidad de Antioquía.
- PEUMANS. (1967). Valoración de proyectos de inversión.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad de Chile.
- Producto Interno Bruto per cápita (2007). (2010). En *Panorama Educativo de México 2009* (págs. 89-91).
- Schultz, T. W. (1983). La Inversión en Capital Humano. . *Educación y Sociedad*, volumen 8, N° 3, 181-195.
- Shultz, T. W. (1961). Investment in human capital . *The American economic review* Vol.51 N°1, 1-17.
- SUNEDU. (NOVIEMBRE de 2015). Condiciones básicas de calidad en la Universidad Peruana. *EL MODELO DE LICENCIAMIENTO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO PERUANO*.

Terrones, M., & Calderón, C. (1993). Educación Capital Humano y Crecimiento económico.

Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Villalán Castro . (2014). *Capital Humano y Crecimiento Económico*.

ANEXO

1. Anexo A: Formato de encuesta

CUESTIONARIO

2. Anexo B: Agricultura

Tabla 16 *Volumen de los principales productos agrícolas en Lambayeque 2015 - 2017 (t.)*

Continuación

Producto	2015	2016	2017
Industriales			
Algodón	11 906	8 124	324
Café	863	1 918	1 551
<u>Caña de azúcar</u>	<u>2 005 487</u>	<u>2 276 499</u>	<u>1 805 361</u>
Espárrago	6 546	593	2 403
Uva	21 604	21 489	4968
Cereales			
Arroz cáscara	524 403	404 566	403 550
Cebada	32	47	52
Maíz amarillo duro	166 531	106 890	74 319
Maíz amiláceo	11 495	7 001	5 509
Sorgo grano	-	-	-
Trigo	1 13340	1 688	1 490
Tubérculos			
Camote	593	36 997	23 563
Olluco	398	217	895
Papa	3 495	3 943	4 854
Yuca	5 608	6 979	4 302
Menestras y legumbres			
Arveja grano seco	719	594	634
Arveja grano verde	1 891	4 872	3 393
Frijol grano seco	1 040	1 982	681
Frijol Caupí	3 382	1 500	1 490
Frijol palo grano seco	728	594	319
Frijol palo grano verde	8330	7 731	7 024
Frijol Loc Tao	.	9	-
Garbanzo	245	268	321
Haba grano seco	251	113	146
Haba grano verde	155	65	546
Pallar	8 495	6 030	4 986
Zarandaja	2 811	2 959	2 295

Fuente: Instituto Nacional Estadística e Informática

Tabla 17 Volumen de los principales productos agrícolas en Lambayeque 2015 - 2017 (t.)

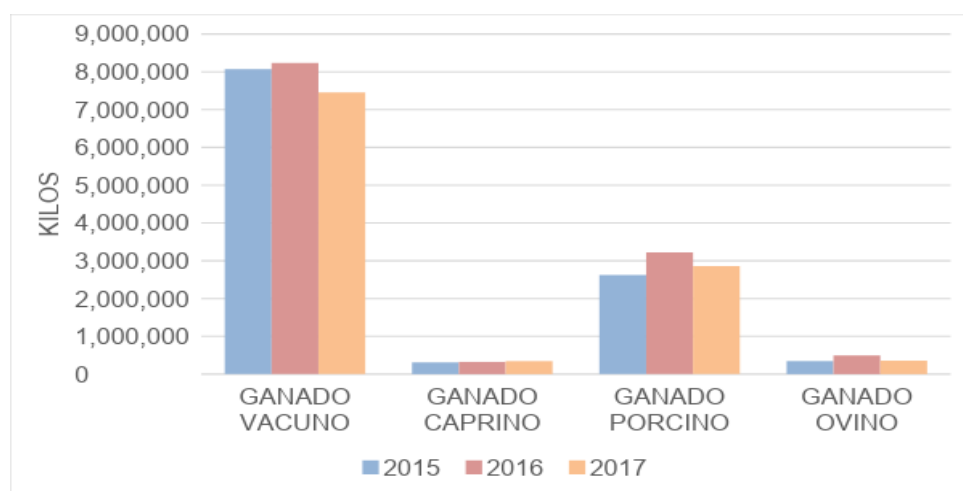
Conclusión

Producto	2015	2016	2017
Frutas			
Limón sutil	55 741	51 497	26 695
Mango	32 354	51 005	61 782
Maracuyá	13 520	12 494	8 523
Naranja	2 721	1 421	2 625
Palto	7 024	4 844	9 690
Plátano	993	1 057	2 284
Sandía	3 683	6 394	1 800
Hortalizas			
Cebolla de cabeza	22 396	17 739	12 209
Maíz choclo	22 686	26 472	23 995
Tomate	11 939	11 491	5 536
Pastos			
Alfalfa	83 096	80 284	66 655
Otros pastos	14 669	15 446	12 826

Fuente: Instituto Nacional Estadística e Informática

Gráfica 25 Beneficio de ganado en el departamento de Lambayeque 2015 – 2017

(Kilos)



Fuente: INEI. Elaboración propia

3. Anexo C: Sector Pesca

Tabla 18 LAMBAYEQUE: DESEMBARQUE DE RECURSOS HIDROBIOLÓGICOS, SEGÚN ESPECIE, 2006-2017 (t)

Especie	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	3 560,08	5 709,14	8 630,00	6 150,70	4 549,77	4 567,50	4 906,69	4 051,77	8 040,56	18 475,62	20 272,19	9 429,97
Angelote	1,50	2,37	3,88	2,20	2,96	2,25	0,89	2,09	1,06	3,13	1,49	3,67
Batea	8,57	10,49	137,42	12,10	9,61	10,28	600,40	12,53	18,62	21,43	8,66	16,70
Bonito	743,37	1 082,22	5 078,83	1 907,34	1 001,49	2 318,36	882,48	1 278,54	2 595,30	8 717,62	6 553,38	2 903,90
Caballa	1 261,97	1 401,18	766,72	2 057,91	1 047,91	83,88	591,68	239,91	1 352,27	5 927,18	10 025,05	2 189,04
Cabrilla	17,38	47,76	27,22	31,08	32,22	26,98	116,30	34,33	32,33	79,81	449,58	44,09
Cachema	122,79	279,33	242,40	203,75	505,09	470,97	181,42	256,13	664,61	546,37	923,48	672,80
Cojinova	0,12	9,25	19,20	3,63	3,32	0,10	86,12	4,78	4,09	51,33	25,93	6,32
Chita	18,36	14,32	24,32	26,11	22,72	18,51	19,07	16,49	21,32	21,62	13,72	24,26
Guitarra	0,60	0,46	2,34	0,97	5,02	1,18	0,26	0,39	0,21	1,47	1,08	1,47
Jurel	143,53	260,09	47,23	0,02	54,09	326,50	1,67	6,13	173,99	487,45	70,81	62,61
Lenguado	2,14	3,21	2,98	5,14	13,66	10,81	756,55	4,42	2,48	1,52	10,28	7,72
Lisa	188,49	1 289,48	1 050,24	846,64	165,56	313,17	360,71	1 041,23	1 532,59	1 241,61	420,36	2 254,49
Lorna	80,15	110,14	154,04	89,63	138,56	114,55	138,09	137,52	180,49	168,36	115,17	150,16
Merluza	0,91	1,57	0,27	0,29	0,23	14,78	2,28	4,32	32,04	0,23	2,08	40,26
Pampano	7,68	5,67	10,64	10,30	30,50	4,20	2,98	2,52	1,70	7,24	52,33	50,77
Perico	12,48	3,23	5,50	0,45	18,73	0,42	0,47	5,54	4,25	2,48	14,28	6,01
Raya	123,92	97,51	76,65	136,58	83,53	79,15	243,91	86,27	140,21	80,34	62,71	129,18
Suco	221,72	289,64	258,81	128,64	220,12	226,62	176,76	351,60	562,61	456,47	695,16	334,23
Tollo	328,67	326,67	185,36	280,44	192,13	113,48	110,25	98,67	144,17	185,31	230,44	159,16
Otros	275,73	474,56	535,96	407,48	1 002,33	431,32	634,42	468,38	576,24	474,66	596,22	373,15

Fuente: INEI

Tabla 19 *Lambayeque: desembarque de recursos hidrobiológicos, según especie, 2015-2017 (t)*

Especies	2015	2016	2017
Total	18 475.62	20 272.19	9 429.97
Angelote	3.13	1.49	3.67
Batea	21.43	8.66	16.70
Bonito	8 717.62	6 553.38	2 903.90
Caballa	5 927.18	10 025.05	2 189.04
Cabrilla	79.81	449.58	44.09
Cachema	546.37	923.48	672.80
Cojinova	51.33	25.93	6.32
Chita	21.62	13.72	24.26
Guitarra	1.47	1.08	1.47
Jurel	487.45	70.81	62.61
Lenguado	1.52	10.28	7.72
Lisa	1 241.61	420.36	2 254.49
Lorna	168.36	115.17	150.16
Merluza	0.23	2.08	40.26
Pampano	7.24	52.33	50.77
Perico	2.48	14.28	6.01
Raya	80.34	62.71	129.18
Suco	456.47	695.16	334.23
Tollo	185.31	230.44	159.16
Otros	474.66	596.22	373.15

Fuente: INEI.

Tabla 20 *Desembarque de recursos hidrobiológicos, por caletas y puertos 2015 -2017 (t)*

	2015	2016	2017
Pimentel	1 808,023	3 423,579	1 448,047
San José	11 280,933	10 365,724	5 145,029
Santa Rosa	2 367,694	2 725,920	1 173,257
Puerto Eten	3 018,973	3 756,966	1 663,635
Total	18 475,623	20 272,189	9 429,968

Fuente: INEI.

4. Anexo D: Sector de extracción de Petróleo, Gas y Minerales

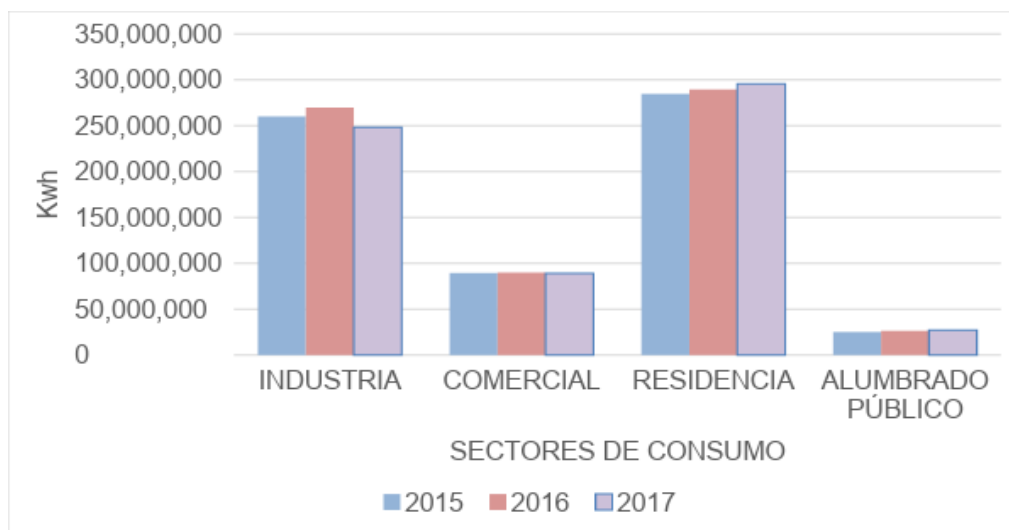
Ilustración 1. Top de empresas inversoras en Lambayeque, 2015 - 2017

Ranking	Nombre titular	Millones de US\$	Porcentaje
1	CANtera PATAPO LA VICTORIA S.A.	2	52.06%
2	FRESNILLO PERU S.A.C.	2	38.68%
3	PLANTA CHANCADORA PIEDRA AZUL SRL	0	5.86%
4	CORPORACION MINERA LEO S.A.C.	0	2.19%
5	S.M.R.L. SANTA CLOTILDE 7	0	1.22%

Fuente: Ministerio de Energía y Minas

5. Anexo E: Sector de electricidad, Gas y Agua

Gráfica 26 Venta de energía eléctrica, por sector de consumo ejecutado por la empresa regional de servicio público de Electricidad del Norte S.A, 2015-2017 (Kwh)



Fuente: Compendio Estadístico Lambayeque 2018. Elaboración propia

Tabla 21 Lambayeque: Producción, consumo y facturación de agua potable de los años 2015 -2017

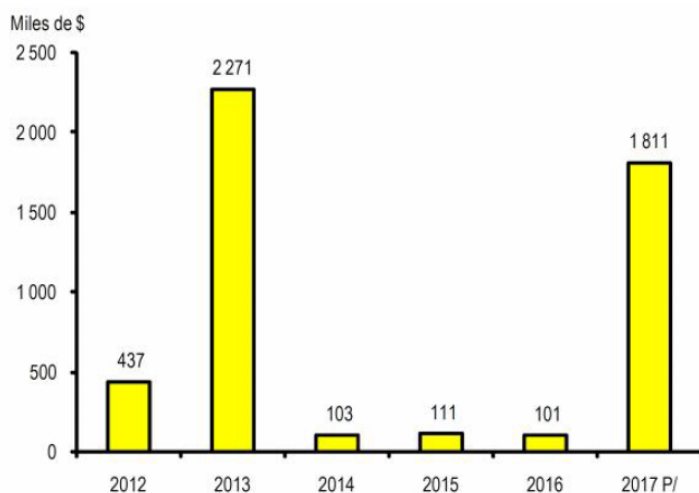
Año y mes	Producción (m ³)	Consumo (m ³)	Facturación (m ³)
2015	53 645 989	20 247 424	43 008 315

2016	54 194 901	29 028 319	60 180 733
2017	52 030 444	28 030 108	56 229 053

Fuente: Compendio Estadístico Lambayeque 2018. Elaboración propia

6. Anexo F: Sector Minería

Gráfica 27 *Inversión minera de Lambayeque 2012 -2017*



Fuente: INEI

7. Anexo G: Sector Comunicaciones

Tabla 22 *Lambayeque: líneas en servicio de teléfonos fijos de abonados, 2015 - 2017*

Variable	2015	2016	2017
Fijo de abonados	96 404	96 980	97 769
Teléfonos Públicos	7 178	5 645	5 112

Fuente: INEI

8. Anexo H: Sector Construcción

Gráfica 28 Evolución Mensual de la Actividad del Sector Construcción (PBI de Construcción):
2015- 2018 Variación Porcentual (%)



Fuente: Estimado por OGEI

Tabla 23 LAMBAYEQUE: REPARACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE PISTAS, VEREDAS Y ESCALINATAS, 2016 (m2)

Pais / Departamento	Municipalidades informantes	Pistas reparadas	Pistas construidas	Veredas reparadas	Veredas construidas	Escalinatas reparadas	Escalinatas construidas
Total país	1 851	1 633 959	5 814 130	285 218	1 941 542	13 586	212 715
Departamento Lambayeque	38	3 357	44 222	443	15 432	1 550	924

Fuente: INEI

Tabla 24 Lambayeque: Montos adjudicados por obras, 2015-2017 (millones de s/.)

Lugar	2015	2016	2017 P/
Total país	13 569,1	12 963,3	17 389,2

Departamento Lambayeque	774,5	327,5	382,4
--------------------------------	-------	-------	-------

Fuente: INEI

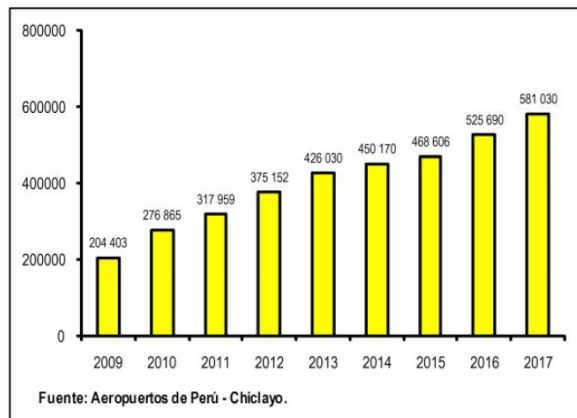
9. Anexo I: Sector Transportes

Tabla 25 *Lambayeque: transporte interprovincial de pasajeros 2015 -2017 (pasajeros)*

Lugar	2015	2016	2017 P/
Total país	83 144 045	83 299 650	84 195 011
Departamento Lambayeque	4 740 123	4 508 732	4 662 941

Fuente: INEI

Gráfica 29 *Lambayeque: pasajeros transportados por el Aeropuerto Capitán FAP José Abelardo Quiñones Gonzáles, 2009-2017*



Fuente: INEI

Tabla 26 *Lambayeque: recaudación en las unidades de peaje, 2005-2014 (Nuevos Soles)*

Mes	Total	Unidad de peaje				
		Desvío Olmos	Mocce	Mórrope	Pomalca	Cuculí
2005	9 622 768	1 904 072	3 827 552	3 891 145	-	-
2006	10 414 664	499 728	4 461 893	4 213 044	1 240 000	-
2007	10 523 496	-	4 901 488	4 387 124	1 234 885	-
2008	10 572 057	-	5 682 581	4 889 476	-	-
2009	9 895 272	-	6 321 509	3 573 763	-	-
2010	7 547 159	-	6 710 826	-	-	836 334
2011	8 562 138	-	7 109 509	-	-	1 452 629
2012	9 871 136	-	8 264 321	-	-	1 606 815
2013	10 525 408	-	8 696 101	-	-	1 829 308
2014	10 178 492	-	8 246 741	-	-	1 931 751

Nota 1: Se incluye vehículos ligeros y pesados.

Nota 2: Las Unidades de Peaje "Desvío Olmos" y "Mórrope" accionan en la modalidad de "BAJO CONCESIÓN".

Nota 3: Mediante R.D. N°2773-2007-MTC/20 del 09/07/2007, se resolvió desactivar la Unidad de Peaje Pomalca.

Nota 4: Mediante R.D. N°3766-2007, se sustituye el nombre de la "Unidad de Peaje Pomalca" por "Unidad de Peaje Cuculí, la cual se reubica en el km 60+800 (Localidad de Cuculí) de la carretera Pimentel, Chiclayo-Chongoyape-Puente Cumbil. Ruta 006 de la Red Vial Nacional del Departamento de Lambayeque

Fuente: INEI

Tabla 27 Lambayeque: pasajeros, operaciones comerciales y carga transportada por el aeropuerto Capitán FAP José Abelardo Quiñones Gonzáles 2015 -2017

Variable	2015	2016	2017
Pasajeros	468 606	525 690	581 030
N° de pasajeros vuelos nacionales	468 403	517 902	567 666
N° de pasajeros vuelos internacionales	203	7 788	13 364
Carga	737	664	873
Carga nacional (toneladas)	737	664	873
Operaciones comerciales	4 138	4 963	14 177
Número de operaciones nacionales	4 014	4 783	13 872
Número de operaciones internacionales	124	183	305

Fuente: INEI

10. Anexo J: Sector Turismo

Tabla 28 LAMBAYEQUE: ARRIBOS, PERNOCTACIONES Y PERMANENCIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE HOSPEDAJE, 2006-2017

Variable	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Arribos	424 255	468 455	445 904	478 105	526 605	600 185	673 451	725 232	778 608	901 144	978 340	932 989
Peruanos	402 257	443 782	421 524	452 136	497 110	569 560	637 734	687 960	749 521	871 814	949 589	911 082
Extranjeros	21 998	24 673	24 380	25 969	29 495	30 625	35 717	37 272	29 087	29 330	28 751	21 907
Pernoctaciones	751 300	857 374	676 283	766 984	943 016	1 064 498	1 232 360	1 298 528	976 777	1 106 157	1 177 683	1 160 216
Peruanos	710 135	810 063	631 243	718 368	884 900	1 004 953	1 158 327	1 224 031	926 417	1 049 939	1 125 501	1 123 055
Extranjeros	41 165	47 311	45 040	48 616	58 116	59 545	74 033	74 497	50 360	56 218	52 182	37 161
Permanencia 1/	1,77	1,83	1,52	1,60	1,79	1,77	1,83	1,79	1,25	1,23	1,20	1,24
Peruanos	1,77	1,83	1,50	1,59	1,78	1,76	1,82	1,78	1,24	1,20	1,19	1,23
Extranjeros	1,87	1,92	1,85	1,87	1,97	1,94	2,07	2,00	1,73	1,92	1,81	1,70

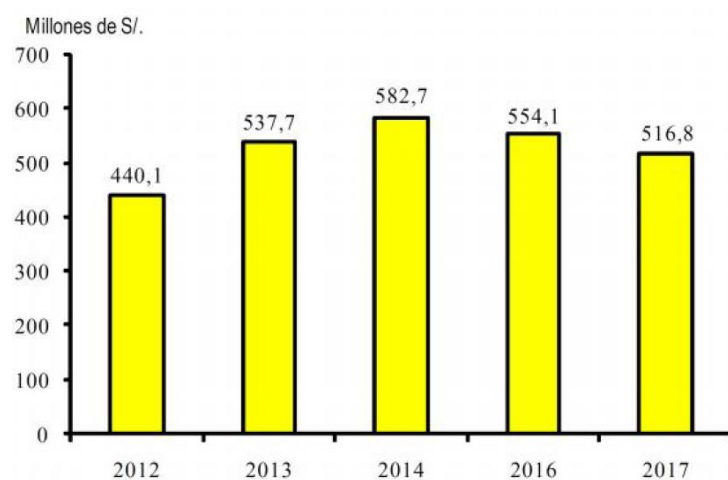
1/ Número de días por persona.

Nota: Actualizado el 30 de Junio del 2018

Fuente: INEI

11. Anexo K: Sector Administración Pública.

Gráfica 30 Lambayeque: ingresos recaudados por la superintendencia de administración tributaria, 2012-2017



Fuente: INEI

Tabla 29 Lambayeque: ingresos recaudados por el gobierno regional, según partida genérica, 2015-2017 (S/.)

Genérica del ingreso	2015	2016	2017
Total	12 240 657,1	133 141 594,4	144 606 811,0
Venta de Bienes y Servicios y Derechos administrativos	3 146 237,2	24 560 950,5	20 623 996,4
Donaciones y transferencias	1 974 200,4	59 175 023,0	76 978 565,7
Otros ingresos	677 062,1	10 537 221,2	15 262 951,5
Venta de activos y financieros	-	7 058,9	71 752,7
Endeudamiento	-	15 660 708,0	-
Saldo del balance anterior	6 443,4	23 200 632,7	31 669 544,7

Fuente: INEI

Tabla 30 *Lambayeque: gastos recaudados por el Gobierno Regional, según partida genérica, 2015-2017 (S/.)*

Descripción	2015	2016	2017
Total	1 081 032 161,82	1 122 221 887,75	1 223 201 938,40
Personal y obligaciones sociales	481 019 799,93	521 524 196,74	588 674 721,37
Pensiones y otras prestaciones sociales	108 096 184,95	114 005 331,91	118 254 815,77
Bienes y servicios	170 002 893,53	182 718 391,39	214 041 741,81
Donaciones y Transferencias		1 203 057,27	
Otros gastos	14 066 087,74	13 274 136,39	26 448 420,37
Adquisición de Activo No financiero	307 847 196,66	289 496 774,05	275 782 239,08

Fuente: INEI

Tabla 31 *Lambayeque: inversión pública realizada por el gobierno regional, según partida genérica, 2015-2017 (S/.)*

Función	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	193 151 464,09	206 184 685,83	278 649 746,56	314 637 745,88	301 077 607,63	281 421 197,22	267 744 112,47
Planeamiento, Gestión y Reserva de Contingencia	1 019 431,68	13 242 863,40	21 999 843,63	23 597 831,53	32 253 297,10	45 802 301,49	27 423 626,07
Orden Público y Seguridad	1 041 849,62	-	-	-	-	-	-
Educación	1 206 769,11	2 370 794,03	8 341 516,15	23 164 749,00	73 815 671,08	60 403 947,91	75 573 007,07
Turismo	-	-	-	-	-	-	-
Agropecuaria	27 043 347,90	144 852 626,89	154 916 155,14	116 489 223,11	127 665 418,46	147 763 203,10	133 168 069,79
Pesca	-	-	-	-	-	-	-
Energía	1 557 200,47	1 671 839,88	6 139 456,29	3 154 371,25	2 137 030,56	3 737 574,92	3 627 169,88
Transporte	58 064 942,83	18 169 465,32	34 035 985,00	18 150 264,71	24 559 548,45	6 584 862,29	10 652 342,85
Medio Ambiente	355 134,83	4 856 528,45	6 941 829,64	4 604 222,08	13 905 904,43	3 241 876,61	597 708,09
Salud	79 343 940,21	7 132 399,64	11 301 841,57	3 335 497,16	1 738 413,95	510 248,29	2 893 889,84
Saneamiento	22 127 855,59	9 314 226,12	850 367,05	2 836 695,14	122 349,04	606 901,86	5 600 783,87
Cultura, Deporte y Turismo	325 141,90	996 612,09	4 030 087,86	2 630 528,26	1 821 824,53	5 523 243,51	545 608,37
Protección Social	1 065 849,95	1 168 680,24	9 138 328,60	96 083 078,99	9 059 126,00	5 992 462,27	1 616 558,41
Otros	-	2 408 649,77	20 954 335,63	20 591 284,65	13 999 024,03	1 254 574,97	6 045 348,23

Fuente: INEI

12. Anexo L: Manufactura

Tabla 32 *Lambayeque: Producción industrial, según principales productos, 2015-2017.*

	UM	2015	2016	2017
Cerveza Cristal de 0,65 litros	Cajas	25 271	24 825	25 586
Cerveza Pilsen Callao de 0,63 litros	Cajas	479	798	558
Cerveza Pilsen Callao de 0,65 litros	Cajas	1 350 334	2 309 830	2 617 087
Cerveza Pilsen Trujillo de 0,62 litro	Cajas	1 367 044	-	-
Cerveza Cusqueña de 0,620 litro	Cajas	8 619 258	7 383 031	6 320 359
Diario La Industria	Ejemplar	334 985	301 951	199 423
King Kong mediano de 1 dulce por 0.9 Kg	Unidades	908 037	912 189	841 591
King Kong mediano de 2 dulce por 0.9 Kg	Unidades	90 713	93 345	87 411
King Kong mediano de 3 dulce por 0.9 Kg	Unidades	42 798	41 394	39 702
King Kong pequeño de 1 dulce por 0.45 Kg	Unidades	82 298	96 427	97 173
King Kong pequeño de 2 dulce por 0.45	Unidades	100 441	110 092	119 080
Kg King Kong pequeño de 3 dulce por 0.45 Kg	Unidades	50 910	54 078	51 195
Barritas de puro manjarblanco 0.25 Kg	Unidades	99 265	108 672	98 586
Potes de Natila por 0.25 kg	Unidades	137 112	139 306	136 592
Galletas Paciencia	Bolsitas	20 878	24 476	23 354
		168 731	210 448	230 087

Fuente: INEI

Tabla 33 *Lambayeque: producción de azúcar rubia doméstica, según empresas agroindustriales, 2015-2017 (t)*

Tipo de azúcar	2015	2016	2017
Total	193 416 760	226 582 750	154 527 170
Agroindustrial Tumbán	41 694 050	73 480 710	15 503 100
Agro Pucallá SAA	83 518 400	77 889 150	65 805 560
Agroindustrial Pomalca	65 188 750	71 225 700	68 685 200
Empresa Azucarera del Norte	3 015 560	3 987 190	4 533 310

Fuente: INEI

13. Anexo M: Población Económicamente Activa

Tabla 34 *Población Económicamente Activa por sexo y ocupación entre los años 2008-2017 (hab.)*

AÑO	POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA (PEA)			POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA OCUPADA			POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE INACTIVA (PEI)		
	SEXO			SEXO			SEXO		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
2008	610,300	338,600	271,700	574,400	318,900	255,500	240,600	69,000	171,600
2009	632,000	343,600	288,400	606,200	326,800	279,400	231,700	69,900	161,800
2010	638,100	346,500	291,600	614,200	333,100	281,100	238,600	73,100	165,500
2011	633,900	345,200	288,700	610,500	329,300	281,200	256,100	80,600	175,500
2012	636,200	353,500	282,700	616,300	344,900	271,400	267,200	78,600	188,600
2013	647,900	353,000	294,900	617,500	338,000	279,500	268,600	85,200	183,400
2014	630,600	349,300	281,300	602,900	334,600	268,300	299,200	95,100	204,100
2015	635,800	359,200	276,600	615,700	346,500	269,200	307,000	91,300	215,700
2016	653,700	357,200	296,500	633,900	349,000	284,900	302,100	99,400	202,700
2017	485,678	306,517	179,161	459,254	294,308	164,946	406,103	118,812	287,291

Fuente: INEI