



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"**



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

**Unidad de Posgrado de
Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias de atención temprana para el desarrollo integral de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. N° 421 "Divino Niños de Jesús" Chambac. Santa Cruz - Región Cajamarca.

TESIS

Presentado para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva.

PRESENTADA POR:

Espinal Collantes, Raquel

Lambayeque, Perú
2018

Estrategias de atención temprana para el desarrollo integral de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. N° 421 “Divino Niños de Jesús” Chambac. Santa Cruz - Región Cajamarca

PRESENTADO POR:

Espinal Collantes, Raquel
Autora

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor

APROBADO POR:

Dra. Díaz Vallejos, Doris Nancy
Presidente

MSc. Ríos Rodríguez, Martha
Secretario

Dra. Altamirano Delgado, Laura Isabel
Vocal

DEDICATORIA

A DIOS Y A MI FAMILIA

Dedico el éxito y la satisfacción de este trabajo de investigación a Dios, quien me regala los dones de la sabiduría y el entendimiento, a mis padres quienes viviendo a la distancia siempre han estado conmigo, a mis hermanos, a mi esposo, y a mis queridos hijos por su gran apoyo incondicional , amor, alegría, paciencia y ánimo contagioso, que no me dejaron desfallecer para así poder llevar a cabo la culminación de este proyecto.

Raquel.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Alfonso Heredia Delgado, al Dr. Eligio Abanto Quiroz, a nuestro asesor y a todos aquellos que hicieron posible esta investigación.

Raquel

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	
1.1. Ubicación geográfica.....	12
1.2. Evolución histórico tendencia del objeto de estudio.....	17
1.3. Características del problema.....	20
1.4. Metodología de la Investigación.....	21
1.4.1. Tipo y diseño de la Investigación.....	21
1.4.2. Población y muestra.....	22
1.4.3. Métodos de la investigación.....	23
1.4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
1.4.5. Análisis estadísticos de los datos.....	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del problema.....	25
2.2. Base conceptual.....	27
2.2.1. Desarrollo Integral del Niño.....	27
2.2.2. Concepto de atención Temprana.....	28
2.2.3. La atención temprana en la actualidad.....	30

2.2.4. Objetivos de la atención temprana.....	31
2.2.5. Etapas de formación de atención temprana.....	33
2.2.6. Método María Montessori (1870 - 1952)	35
2.2.7. Método Emmi Pikler.....	36
2.3. Sustento teórico.....	43
2.3.1. Teoría de Myrtha Chockler.....	43
2.3.2. Atención Temprana del Desarrollo Infantil.....	46

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y PRESENTACIÓN DE PROPUESTA

3.1. Resultados y discusión de los datos obtenidos.....	46
3.2. Modelo teórico.....	70
3.3. Presentación de la Propuesta.....	71

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

RESUMEN

La problemática nace debido a que se observa que en nuestro país aún existen personas que no brindan una educación integral involucrando a la familia y entorno del niño; más se encuentran enfocados en ellos, en diferentes métodos de enseñanza que potencien su conocimiento, dejando de lado el desarrollo integral del niño; la Institución Educativa Inicial N°421 –Divino niño Jesúsll en la comunidad de Chambac, no es ajena a esta realidad. Por ello, se plantea como objetivo elaborar y aplicar estrategias de atención temprana con el fin de lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N°421 –Divino niños de Jesúsll en la comunidad de Chambac, distrito y provincia de Santa Cruz en la región Cajamarca.

La Investigación fue de tipo cuantitativa, con diseño aplicada– cuasiexperimental; la población estuvo conformada por 54 niños y niñas de cuatro y cinco años de la I.E.I. N°421, mientras que en la muestra 24 fueron del grupo control y 30 del grupo experimental, a quienes se les aplica una lista de cotejo tomando en cuenta las dimensiones: psicomotora, cognitiva y socio afectiva con un total de catorce ítems; obteniéndose como resultados del PRE TEST que menos de la mitad de niños y niñas logra cumplir con los ítems correspondientes a la dimensión cognitiva, socio – afectiva y psicomotor.

En consecuencia, se elaboran y aplican estrategias de atención temprana basadas en la teoría de Mirtha Chockler y la concepción de la teoría de la Atención temprana del desarrollo infantil: en la que se desarrollarán sesiones para reforzar cada dimensión tales como: Dimensión psicomotora: equilibrio postural y exploración, dimensión cognitiva: comunicación y orden simbólico, dimensión socio afectiva: vínculo de apego. Al término de esta investigación se comparó los resultados del pre test y post test obteniendo un incremento entre el 30% y un 50% en todas las dimensiones de los niños a través de cuadros estadísticos. Asimismo, se elaboró fichas de observación para cada sesión de aprendizaje; se podría concluir que si los docentes de educación inicial se capacitan y aplican estrategias de atención temprana se logrará que los niños se desarrollen de manera integral.

Palabras claves: Estrategias, atención temprana, desarrollo integral infantil

ABSTRACT

The problem arises because it is observed that in our country there are still people who do not provide a comprehensive education involving the family and the child's environment; more are focused on them, on different teaching methods that enhance their knowledge, leaving aside the integral development of the child; The Initial Educational Institution No. 421 "Divine children of Jesus" in Chambac, is no stranger to this reality. Therefore, the objective is to elaborate and apply early attention strategies in order to achieve the integral development of the children of four and five years of the Initial Educational Institution No. 421 –Divine children of Jesusll in Chambac, province of Santa Cruz in the Cajamarca region.

The research was quantitative, with an application design - quasi-experimental; The population consisted of 54 boys and girls of four and five years of the I.E.I. No. 421, while in sample 24 they were from the control group and 30 from the experimental group, to whom a checklist is applied taking into account the dimensions: psychomotor, cognitive and affective partner with a total of fourteen items; obtaining as results of the PRE TEST that less than half of the boys and girls manage to comply with the items corresponding to the cognitive, socio-affective and psychomotor dimension.

Consequently, early attention strategies are developed and applied based on the Mirtha Chockler theory and the conception of the Early Childhood Care theory: in which sessions will be developed to reinforce each dimension such as: Psychomotor dimension: postural balance and exploration, cognitive dimension: communication and symbolic order, socio-affective dimension: attachment bond. At the end of this investigation, the results of the pre-test and post-test were compared, obtaining an increase between 30% and 50% in all dimensions of two- year-old children through statistical tables. Also, observation sheets were prepared for each learning session; It could be concluded that if early education teachers are trained and apply early attention strategies, children will be able to develop in an integral way.

Keywords: Strategies, early attention, integral child development

INTRODUCCION

En la actualidad se ha incrementado el reconocimiento de la importancia que tiene la primera infancia, todo esto gracias a las numerosas investigaciones sobre desarrollo humano que muestran cómo, si bien éste se produce a lo largo de todo el ciclo vital, estudios de la neurociencia continúan produciendo conocimiento acerca de la influencia de una buena atención y cuidado del niño y la niña desde la gestación por cuanto el mayor número de conexiones cerebrales, el desarrollo de habilidades básicas del lenguaje, la motricidad, el pensamiento simbólico y las bases de las interacciones sociales tienen un alto nivel de desarrollo antes de que los niños y las niñas ingresen a la educación formal. Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo posterior del individuo en el que se complejizan sus capacidades, habilidades y potencialidades.

Nuestro país también ha reconocido a la primera infancia como una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano; influenciado en que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el 2008 afirma que existe clara evidencia que la infancia es la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas, todos los desarrollos y aprendizajes que se adquieren durante este periodo dejan una huella imborrable para toda la vida. Por ello, todas las experiencias pedagógicas que se propicien en una educación inicial deben responder a una perspectiva de integralidad, así como a las necesidades educativas de los niños y las niñas.

Además, se ha descubierto que disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles; es así que, la Convención sobre los Derechos del Niño señala en el artículo 6 que los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y desarrollo del niño.

En la realidad, la vida diaria está demostrando como el ser humano, para lograr la interacción con los demás y en su desenvolvimiento mismo como persona, necesita de unos elementos, modelos actividades, habilidades, destrezas que permitan una normal integración y vinculación a la sociedad.

La labor de desarrollo y acumulación de estas destrezas tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

Por ello, es necesario que las políticas y los programas diseñados para niños y niñas en la primera infancia, tengan un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social. Este enfoque busca asegurar que cada niño y niña sea saludable, que esté bien nutrido, y que viva en un medio ambiente limpio y saneado.

Es así que el gobierno implementó Centros de Estimulación Temprana con promotoras de actividades psicomotrices, pero solo 3 horas por semana, tiempo demasiado corto que no termine un adecuado el logro de un adecuado desarrollo Integral de los niños. La Institución Educativa Inicial N°421 –Divino Niños de Jesúsll no está ajena a esta realidad, observando que los niños no logran seguir normas sencillas, no logra fijar su atención en una actividad específica durante al menos 10 minutos, no sabe nombrar al menos tres partes de su cuerpo, su capacidad para la resolución de problemas acorde a su edad es casi nula, tienen motricidad activa pero desorganizada, niños retraídos físicamente, entre otros

Ante esta situación, se tiene como objeto de estudio al proceso de desarrollo integral infantil. El objetivo general fue elaborar y aplicar estrategias de atención temprana con el fin de lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N°421 –Divino niños de Jesúsll en la comunidad de Chambac, distrito y provincia de Santa Cruz, en la región Cajamarca.

Los objetivos específicos son:

- 1) Identificar el nivel de desarrollo Integral de los niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N°421 –Divino niños de Jesúsll en Chambac, provincia de Santa Cruz en la región Cajamarca;

2)Elaborar y aplicar estrategias de atención temprana basado en la teoría de Mirtha Chockler y en la concepción de la teoría de la Atención Temprana del desarrollo infantil; y

3)Lograr el desarrollo integral de los niños de cuatro y cinco años de dicha Institución Educativa, corroborado con la aplicación del POS TEST.

Además, el campo de acción fue la elaboración de estrategias de atención temprana dirigido a los infantes; mientras que la hipótesis se definió como: –Si se elaboran y aplican estrategias de atención temprana basado en la teoría de Mirtha Chockler y la concepción de la teoría de la Atención temprana del desarrollo infantil, entonces se logrará el desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N°421 –Divino niños de Jesúsll en la comunidad de Chambac, provincia de Santa Cruz en la región Cajamarca

El trabajo de investigación se ha dividido en tres capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo I contiene inicialmente el análisis del objeto de estudio que considera la ubicación del objeto precisando el lugar, seguido del análisis tendencial de cómo surge el problema, cómo se manifiesta, qué características tiene el objeto de estudio y finalmente la descripción de la metodología empleada; en el capítulo II se expone la información concerniente al marco teórico, que abarcan las bases teórico conceptuales de diferentes fuentes escritas e internet, con la finalidad de facilitar la comprensión del problema de estudio.

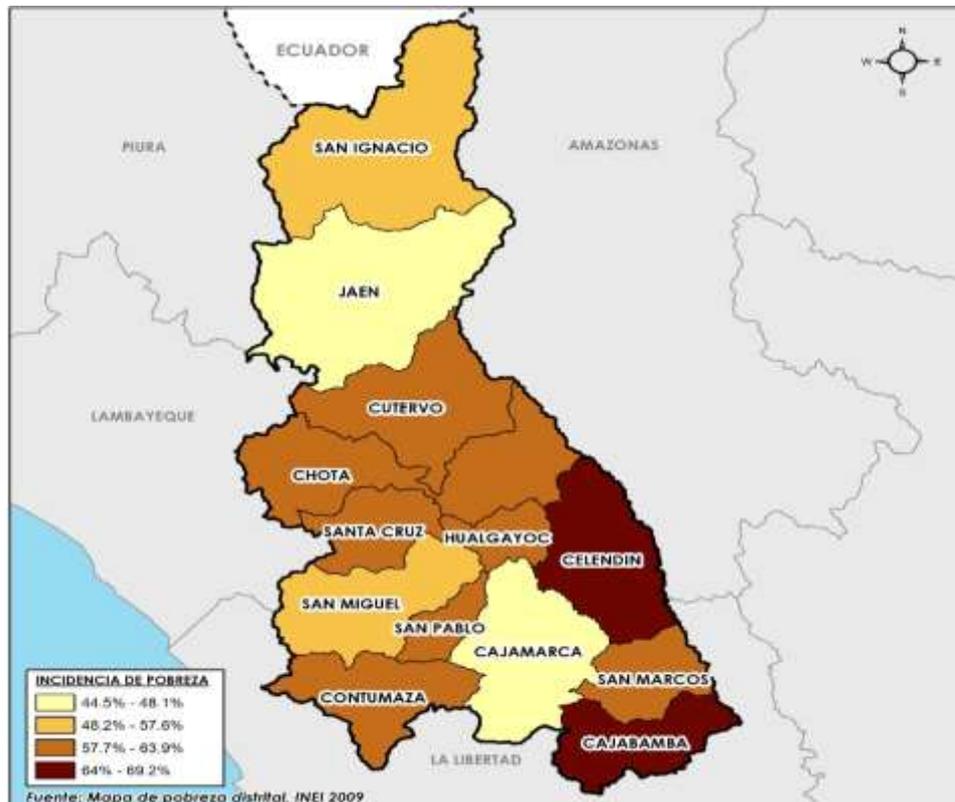
El tercer capítulo se encuentra constituido por el análisis e interpretación de los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes, además del modelo teórico y la presentación de la propuesta. Finalmente, se muestran las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía empleada y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I
ANÁLISIS DEL PROBLEMA

1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Cajamarca es uno de los veinticuatro departamentos que, junto con la Provincia Constitucional del Callao, forman la República del Perú. Su capital y ciudad más poblada es la homónima Cajamarca. Está ubicado al noroeste del país, limitando al norte con Ecuador, al este con Amazonas, al sur con La Libertad y al oeste con Lambayeque y Piura. Con 1 341 012 hab. en 2017 es el quinto departamento más poblado —por detrás de Lima, Piura, La Libertad y Arequipa— y con 41,7 hab/km² es el sexto más densamente poblado, por detrás de Lima, Lambayeque, La Libertad, Piura y Tumbes. Fue fundado el 11 de febrero de 1855.

MAPA DE LA REGIÓN DE CAJAMARCA



Fuente: https://www.google.com/search?q=mapa+de+cajamarca&sxsrf=ACYBGNSzQJvV_auKmEFX3nej4qW4zHyqyg:1567915026441&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjWnsHRqsDkAhUn2FkKHwtQCYQQ_AUIEigB&biw=528&bih=578#imgrc=h-Nk0M8RjEqhaM

Cuenta con diversas cuencas, la mayoría afluentes del río Marañón; y otras que desembocan al Océano Pacífico; llegando también a cubrir pequeñas porciones de costa en la parte más occidental de la provincia de Contumazá.

Posteriormente se organizó la cultura Cajamarca (en quechua: Kashamarka),¹² famosa por su bella cerámica. A juzgar por los vestigios de Marca-Huamachuco hubo refinamiento cultural en la zona de Huamachuco y Cajabamba. Tras la conquista Wari se estableció allí uno de sus mejores centros administrativos, Viracochapampa. También los incas establecieron su capital regional en la actual ciudad de Cajamarca.

Los incas tomaron la decisión en 1465 de establecer en Cajamarca una nueva provincia que sirviera de puente para sus conquistas posteriores. Siendo la ciudad de Cajamarca una de las ciudades más antiguas del América del Sur, pues ya existía cuando llegaron los españoles en la Conquista.

Casi tres siglos después, el 2 de enero de 1821, Cajamarca, juró su independencia, poco después de que lo hicieran Quito y Trujillo. El 2 de mayo de 1866, España intentó recuperar su poder sobre la naciente república y se libra el Combate del Dos de Mayo, dirigiendo a las tropas peruanas desde el torreón de la Merced en el Castillo del Real Felipe, el ministro de Guerra, José Gálvez, oriundo de Cajamarca.

Posteriormente, durante la Guerra del Pacífico, varios cajamarquinos tuvieron participación activa como el marino Diego Ferré, colaborador de Miguel Grau, en el Combate de Angamos, niño héroe, Néstor Batanero y la Batalla de San Pablo, llevada a cabo el 13 de julio de 1882 siendo comandada por el cajamarquino Miguel Iglesias, hijo justamente del ilustre Lorenzo Iglesias, quien dio alojamiento a Simón Bolívar a su paso libertario por el norte del Perú, y de quien se cuenta además según la tradición local en Cajamarca, era también miembro de la Logia Masónica Americana.

El 11 de febrero de 1855, se establece su autonomía, producto de la una Revolución armada encabezada por Toribio Casanova López, Pedro Villanueva y Juan Egúsqiza para el reconocimiento del Departamento de Cajamarca como tal y su independencia del departamento de La Libertad.

Cajamarca por su altitud se encuentra en la región quechua (entre 2.300-3.500 msnm) lo que determina que su clima sea templado, seco; soleado durante el día, pero frío durante la noche. Su temperatura media anual es de 15,6 °C,

siendo época de lluvias de diciembre a marzo, que coinciden con el cíclico fenómeno de El Niño, típico del norte tropical peruano. Sin embargo, en sus diferentes regiones, algunas ciudades tienen clima tropical.

Además, la proximidad tanto hacia la costa como hacia la selva, sin mencionar su cercanía a la Línea Ecuatorial, la hacen tener el mejor clima de los departamentos de la Sierra Peruana. No tiene picos nevados, pero cuenta con bosques subtropicales húmedos hacia la vertiente oriental, subtropicales y tropicales secos hacia la vertiente occidental, siendo el departamento de la sierra con mayor índice de forestación.

El departamento de Cajamarca está situado en la zona norandina, presenta zonas de sierra y selva. Limita por el norte con República del Ecuador; por el sur con La Libertad; por el oeste con Piura, Lambayeque y La Libertad y por el este con Amazonas. Su capital Cajamarca, es una ciudad ubicada en el valle interandino del mismo nombre, la ciudad se puede divisar desde la colina Santa Apolonia. Cajamarca actualmente representa el núcleo económico, turístico, minero, industrial, comercial y cultural de la sierra norte del Perú.

El Departamento se compone de trece provincias: Cajamarca, Cajabamba, Celendín, Contumazá, Cutervo, Chota, Bambamarca, Jaén, Santa Cruz de Succhabamba, San Miguel de Pallaques, San Ignacio de la Frontera, San Marcos y San Pablo.

La provincia de Santa Cruz se encuentra ubicada en el norte central del Perú; limita por el norte con la Provincia de Chota; por el este con la Provincia de Hualgayoc; por el sur con la Provincia de San Miguel, y; por el oeste con el Departamento de Lambayeque. Todas las gestiones llevadas a cabo a partir del primer proyecto presentado (1917), se cristalizaron cuando gobernaba el país la Junta Militar de Gobierno presidida por el General Manuel A. Odría y siendo Ministro de Fomento y Obras Públicas el Cruceño Ninabambino en ese entonces el Tnte. Coronel José del Carmen Cabrejo Mejía.

El proyecto fue elaborado por las autoridades de Santa Cruz, comprendía nueve distritos: Santa Cruz, Catache, La Esperanza, Nina bamba, Pulán, Yauyucán, Sexi, Chancay Baños y Uticyacu. No figuran Andabamba ni Saucepampa que

son elevados a la categoría de Distrito varios años después. La provincia fue creada mediante Ley del 21 de abril de 1950, en el gobierno del presidente Manuel A. Odría.

La provincia tiene una población aproximada de 37164 habitantes. La provincia tiene una extensión de 1 417,93 kilómetros cuadrados. La provincia se divide en once distritos: Santa Cruz, Andabamba, Catache, Chancay baños, La Esperanza, Ninabamba, Pulán, Saucepampa, Sexi, Utcyacu y Yauyucan.

La Institución Educativa Inicial N°421 –Divino Niño de JesúsII se encuentra ubicada en la comunidad de Chambac del distrito y provincia de Santa Cruz, actualmente cuenta con 83 estudiantes. Esta institución es de tipo escolarizado público de tipo mixto, que brinda educación a nivel inicial durante el turno de la mañana.

La I.E.I. N°421 -Divino Niños de JesúsII, se rige por los siguientes principios: La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana; equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad; inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

Además, la calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente; democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho e interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto

a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida, y la creatividad e innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

La Institución Educativa Inicial N°421 -Divino Niño de JesúsII, pertenece a la Red Educativa -Maestros Innovadores, Niños TriunfadoresII – (MAINNITRI), del distrito de Santa Cruz, provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca; donde se tiene como visión:

Al 2020, la Red MAINNITRI conformada por las Instituciones Escolarizadas y no Escolarizadas de los niveles de Educación Inicial, PRONOEI y Primaria forman niños y niñas, autónomos y acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores y saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades contribuyendo al desarrollo de sus comunidades, aprovechamiento de espacios y recursos, desarrollo del talento deportivo y artístico, así como al crecimiento de su entorno; con directores y docentes innovadores, actualizados acorde al avance de la ciencia – tecnología y vocación de servicio, padres comprometidos en la educación de sus hijos, en una infraestructura adecuada y saludable con líderes pedagógicos fomentando la participación democrática.

Mientras que la misión fue:

Las Instituciones Educativas de la RED MAINNITRI, son instituciones que empodera a nuestros estudiantes para que persistan en su pasión por el aprendizaje y el conocimiento, actúen con sólidos principios y valores éticos y morales; formando ciudadanos capaces de desplegar su potencial y afirmen su autonomía, propiciando el ejercicio ciudadano y vida en democracia en su comunidad educativa y sociedad.

1.2. EVOLUCIÓN HISTORICO TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO

Hacia comienzos del siglo XVIII, el niño era concebido como un pequeño adulto, los niños eran herederos de los oficios y del status social de los padres y aunque eran el centro de atención de la familia, se los veía como personas incapaces e indefensas que sólo al llegar a la vida adulta podrían desarrollar sus capacidades; es por esta razón, que se hace necesario protegerlos y educarlos. Desde la proclamación de los derechos del niño recién se toma en cuenta a los infantes como un mundo de expectativas distintas a las del adulto por lo tanto empiezan a tener sus derechos.

Es así que en la vida diaria se puede ver como el ser humano para lograr la interacción con los demás y en su desenvolvimiento mismo como persona necesita de unos elementos, modelos, actividades, habilidades, destrezas que permitan una normal integración y vinculación a la sociedad. Es por esto que es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje, tal y como lo planteo la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.

Por ello los países se preocupan por el desarrollo integral de los niños, tal es así que en el mundo occidental tienen el deseo de que los niños desde edades tempranas, participen en alguna experiencia educativa antes de comenzar la escolaridad obligatoria.

Es a través de estudios, investigaciones y pruebas científicas que se comprobó la importancia formativa de los primeros años de vida del ser humano, esto se manifestó dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el Artículo 3o y la Ley General de Educación donde se hace mención que durante esta etapa se determina el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren hábitos de alimentación, salud e higiene y se finca su capacidad de aprendizaje. Además, la motivación intelectual en la edad preescolar puede aumentar las capacidades de los niños para su desarrollo educativo posterior. Esto queda comprobado en la reducción de la deserción y reprobación en los grados iniciales de primaria.

Por ejemplo , Costa Rica en su Constitución Política de 1949 en su Artículo 78 señala que la educación preescolar y la general básica son obligatorias gratuitas y costeadas por la nación con base en esto se definen las orientaciones técnico-curriculares para el desarrollo de la educación preescolar en el ámbito nacional ,regional e institucional así como las directrices acerca del papel del docente y la participación de los padres, madres de familia y comunidad tendientes a lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Es así que, en nuestro país según la Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], se menciona que la educación inicial está destinada a brindar atención integral al niño menor de 6 años y orientación a los padres de familia y a la comunidad para lograr desarrollar en el niño sus diferentes dimensiones por cuanto se considera que la influencia de la familia en el niño es decisiva, se dice que en ella se socializa; se forma o se deforma su personalidad. En el marco de una política global de desarrollo social, la niñez en el Perú se convierte en un área crucial, por cuanto, frente a los esfuerzos realizados, logros y propuestas en favor del niño, expresados en el plan de acción por la infancia, indudablemente, constituyen una garantía de lo que el país puede construir en el futuro.

Asimismo, en el sistema no escolarizado la Educación Inicial se imparte a través de programas; estos son: Los programas Integrales de Estimulación con base en la familia, y Programas de Atención Integral a través de grupos de madres, hogares Educativos Comunitarios para niños menores de 3 años. Estos programas funcionan con la participación activa de las organizaciones de base que juegan un rol importante en la extensión del servicio de cuna.

También tenemos el Programa Nacional Cuna Más [PNCM], el cual brinda un servicio integral a niñas y niños de entre 6 a 36 meses de edad que requieren de atención en sus necesidades básicas de salud, nutrición, cuidado, y aprendizaje. El servicio se brinda en los Centros Infantiles de Atención Integral, cogestionados por el Estado y la comunidad el cual tiene como ámbito de intervención focalizada 434 distritos del país de las zonas urbanas y rurales que se encuentran en situación de pobreza y pobreza extrema.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma, vocablo quechua que significa –Niño vigorosoll o –Niña vigorosall. Es el programa que tiene como finalidad brindar un servicio alimentario de calidad a niños y niñas del nivel inicial (a partir de los 3 años de edad) y primaria de las instituciones educativas públicas en todo el territorio nacional.

Otro de ellos es el Programa Wawa Wasi, que en quechua significa -Casa de niñas y niñosll es un programa social del Estado Peruano que brinda Atención Integral a la Infancia Temprana, que comprende a niñas y niños menores de cuatro años, hijos de madres que trabajan o estudian, particularmente para aquellos en situación de riesgo y en condición de pobreza o extrema pobreza.

Esta institución atiende a 62,0138 niñas y niños en todo el país por medio de 7,967 módulos los mismos que son supervisados por nuestras 36 Sedes Regionales, conjugando la acción social del Estado con el voluntariado y la gestión comunal.

Otra de las instituciones destinadas a la atención de la primera infancia es la denominada Casas de la Salud, Centro de Atención Integral para Niños y Niñas Menores de 3 Años que está trabajando una propuesta integral bajo una lógica de co-responsabilidad entre la Sociedad Civil, el Estado y las Organizaciones de base. Que alberga a 48 niños y niñas del distrito de Salas y Guadalupe. Su objetivo es lograr que la atención de la primera infancia se convierta en una política de estado que permita el desarrollo integral del menor de tres años que es la base esencial para el desarrollo humano y del país.

Las acciones educativas en el Nivel de Educación Inicial se realizan de acuerdo al Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular aprobado por el Ministerio de Educación y vertida en los planes y programas.

A pesar de ello, se refleja claramente la ausencia de criterios técnicos para la selección de docentes coordinadoras y animadoras, la poca capacitación de las mismas, la ausencia de materiales educativos en los Programas y la falta de un sistema de monitoreo de la calidad de los servicios.

Por otro lado el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] , en su Plan Nacional de la Acción por la Infancia y la Adolescencia [PNAIA], 2012-

2021, expresa que en los primeros años de vida se forma la base para un buen desarrollo físico, motriz, social, emocional y cognitivo de las niñas y los niños y que la primera institución llamada a garantizar a las niñas y niños un entorno de aprendizaje, afecto y desarrollo, es la familia.

También, las instituciones educativas pueden cumplir un papel importante, con la participación activa de la familia y la comunidad.

Todo lo mencionado anteriormente muestra que en nuestro país si existen programas destinados a los niños menores de tres años con miras a un desarrollo integral, pero esto solo se encuentra plasmado en los objetivos, puesto que la realidad es diferente, tal como lo manifestó la otrora ministra Carolina Trivelli en una entrevista brindada al diario El Comercio: –Los programas brindan servicios de calidad inadecuada. Entregan productos cuando pueden y en condiciones y calidades variables. Hemos encontrado problemas logísticos, de procesos, de objetivos y operación. Aquí se requiere una reforma integrall.

Adicional a esto es necesario e imprescindible no dejar de mencionar la campaña titulada –Papeao y Apapachaoll, impulsada por Radio Programas del Perú [RPP Noticias,2013] y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS], representada por la ministra Mónica Rubio en compañía de las ministras Midori de Habich y Patricia Salas. Esta iniciativa busca sensibilizar a madres y padres de familia sobre la importancia del desarrollo infantil temprano, desde la etapa de gestación hasta los primeros cinco años de vida.

Es en este marco que el Ministerio de Desarrollo e Inclusión social (MIDIS) sostuvo: –Esta es una tarea imprescindible de nuestro sector como rector de la política de desarrollo e inclusión sociall.

1.3. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

El Gobierno Regional busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas, por ello ha incentivado que la aplicación de la Estimulación Temprana de actividades psicomotrices; sin embargo, debido a la premura del tiempo, entre otros; solo se brinda una hora atención tres veces a la semana.

Es así que en la Institución Educativa Inicial N°421 -Divino Niño de Jesús de la comunidad de Chambac se ha encontrado que existe una problemática en los niños y niñas, entre ello tenemos que no logra seguir normas sencillas, tienen dificultad para seguir instrucciones, no juegan simbólicamente (uso de un plátano como teléfono, o una cajita como coche), no logran fijar su atención en una actividad específica durante al menos 10 minutos, no tratan de pararse en un solo pie, no logra equilibrarse en un solo pie por unos instantes, ni tirar un balón con los brazos hacia arriba, todavía no sabe nombrar al menos tres partes de su cuerpo.

Además, les cuesta formar frases sencillas de tres palabras, capacidad para la resolución de problemas acorde a su edad es casi nula, motricidad activa pero desorganizada, niños ansiosos, niños retraídos físicamente, dificultad para enfocarse o completar una tarea, tienen pataletas o rabietas, resuelven los problemas golpeando, mordiendo, agarrando o empujando y rechaza o evita que lo toquen o lo carguen.

1.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Tipo y diseño de la Investigación

La investigación por su enfoque es de tipo cuantitativo, ya que supone la obtención de datos sobre el programa en escalas numéricas, lo cual permite un tratamiento estadístico de diferentes niveles de cuantificación. (Velázquez y Rey, 1999).

Además, es explicativo, debido a que su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno (en este caso el resquebrajamiento de las habilidades sociales) y en qué condiciones se da éste. (Zavala, 1999).

Es básica, porque permite generar nuevos conocimientos, para la mejora de la actividad docente y aplicada, ya que va a plantear una propuesta dentro de la investigación de acción.

En tal sentido utilizaremos en la investigación el Diseño Cuasi experimental, llamada diseño de dos grupos; uno experimental y uno de control; sometidos a

Pre Test y Post Test, además se trabaja con grupos intactos. Después de la aplicación de las Estrategias, se comparan el grupo experimental y el grupo control para restar las diferencias.

GRUPOS	PRE – TEST	ESTÍMULO	POST – TEST
G.E.	O_1	X	O_3
G.C.	O_2	-----	O_4

Dónde:

G.E: Grupo Experimental

G.C: Grupo Control

O_1, O_2 : Pre test (Indica cómo se encuentran antes de la aplicación de la propuesta)

O_3, O_4 : Post test (Resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta, alcanzados con el Grupo Experimental)

X : Aplicación de la propuesta de estrategias o Variable Independiente.

1.4.2. Población y muestra:

La población del presente estudio estuvo conformada por 54 niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N°421 –Divino Niños de JesúsII, de la comunidad de Chambac, de la provincia y distrito de Santa Cruz, en la región de Cajamarca.

TABLA N°1: POBLACION DE NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS

AULA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
4 años	21	9	30
5 años	12	12	24

Fuente: Lista de matrícula de la I.E.I. N°421

Muestra comprende a las dos aulas de cuatro años y cinco años. El aula de cuatro años, consta de 30 niños y niñas y es grupo experimental, ya que esta aula ha sido observada el problema, lo cual constituye nuestro material de investigación. El aula de cinco años consta de 24 niños y niñas y es grupo control.

1.4.3. Métodos de la Investigación:

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación fueron:

- **Método de la Observación Científica:** Permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos. Se utiliza en distintos momentos de la investigación: en su etapa inicial, para la formulación del problema y es de gran utilidad en el diseño de la investigación.
- **Método Descriptivo:** Mediante este método se logró describir, analizar e interpretar sistemáticamente los hechos ocurridos, identificando las causas de nuestro problema y las características de éste.
- **Método Analítico:** Se empleó el método para conocer más el objeto de estudio, con lo cual pudimos: explicar y comprender mejor el nivel de producción de textos en los estudiantes, así como seleccionar que teorías fueron adecuadas para su estudio y establecer que estrategias aplicar para la solución.
- **Método Sintético:** Este método permitió resumir las teorías, la base conceptual; rescatando sólo lo primordial para nuestra investigación.
- **Método propositivo:** Es una actuación crítica y creativa, caracterizada por plantear opciones o alternativas de solución a los problemas suscitados por una situación. Se empleó el método al diseñar estrategias didáctico-motivacionales para mejorar la problemática abordada.

1.4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al finalizar el desarrollo del programa, se aplicó nuevamente la lista de cotejo (post test) para evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron:

- Se seleccionó como técnica la observación directa la cual nos sirvió para obtener información relevante para el desarrollo de esta investigación por lo cual los instrumentos utilizados según las variables de estudio fue la lista de cotejo, la cual estuvo dirigida a los 24 niños y niñas con los que se desarrollaron las estrategias de atención temprana con el objetivo de identificar deficiencias en su desarrollo integral.
- Asimismo, se utilizó la ficha de observación para cada sesión del programa aplicado con la finalidad de conocer si los niños lograron alcanzar las capacidades cognitivas, psicomotrices y socio-afectivas así como sus actitudes durante la clase.

1.4.5. Análisis estadísticos de los datos

Para el tratamiento estadístico de los datos recogidos, producto de la aplicación de las listas de cotejo y fichas de observación, se trabajó con la estadística descriptiva inferencial, cuya fórmula es la frecuencia porcentual. Así mismo para presentar los datos se utilizaron tablas estadísticas.

Posteriormente se procedió a analizar e interpretar la información resaltando los datos más relevantes que condujeron a la presentación de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

CHIA, B. (1984) en su tesis titulada: La organización de las Cunas Manuel Ugaz y Virgen de Lourdes y su influencia en el desarrollo integral del niño del distrito de Chiclayo; afirma que el desarrollo integral del niño involucra un 50% del trabajo de la cuna, la cual se realiza sobre la base directa del trato con el niño y el otro 50% con los padres. El grupo investigador concuerda con esta afirmación ya que consideramos que sin el apoyo y participación de los padres de familia no solo en la cuna sino también en el hogar, esta labor se discontinuaría durante las horas que el niño permanezca fuera de la cuna.

Baca M. (2009), presenta un trabajo de investigación titulado: –Conocimiento de los padres de familia de los niños de educación inicial II ciclo de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa sobre la importancia de la estimulación temprana para optimizar el desarrollo integral de sus hijos menores de 03 años-2009; menciona en el planteamiento del problema que los padres de familia debido a su precaria situación económica y a la falta de conocimiento acerca de la importancia de brindarles una atención temprana integral de calidad no envían a sus niños a las cunas o por otro lado solo buscan un centro donde la atención sea solo asistencial.

Además, el grupo investigador coincide con el aporte brindado por la Magister, ya que los padres de familia influyen en la educación de los niños y si ellos no tienen condiciones para enviar a los niños a las cunas, el estado debería apoyar a los niños de clase media o baja creando más lugares para la atención temprana ya que los niños de esta realidad deben tener las mismas oportunidades que otros niños para así lograr su desarrollo integral.

Aucouturier, B. (2004) en su libro -Los fantasmas de acción, enfatiza la pedagogía de la acción diciendo; Yo creo en el niño, yo creo en la forma original de ser del niño. Yo creo en el educador que respeta esa originalidad y que favorece su evolución. Yo creo en la educación que coloca al niño en el centro del dispositivo educativo. Creer en el niño es, en primer lugar, ofrecerle el afecto, la ternura y un marco de acción lo más regular posible, con el fin de apoyar un sentimiento de seguridad, necesario para el desarrollo de todas sus funciones.

El grupo investigador opina que es muy cierto lo que el autor asevera puesto que consideramos que el niño debe ser tratado como un ser único que posee un estilo y ritmo de aprendizaje diferentes unos de otros, por ende, las educadoras deben respetar la originalidad y la espontaneidad de aprender de cada niño para lo cual se les debe brindar sentimientos que favorezcan su desarrollo integral.

Pikler, E. (2004) en el libro -El crecimiento emocional en la infancia -propuestas educativas-2004 menciona: Ha mantenido a lo largo de los 50 años de investigación un sistema dinámico y basado en el reconocimiento de las competencias de los niños desde que nacen y en la preocupación de garantizar un desarrollo autónomo que permita a los niños desarrollarse a partir de una seguridad afectiva y unas condiciones de bienestar físico y psíquico. Se parte de la base de que el niño nace dotado de unas competencias que le permiten ser un elemento activo de su desarrollo.

Si el adulto que tiene relación con este bebé parte de esta premisa tendrá en cuenta, cuando lo coge, cuando lo baña, cuando lo cambia de postura, como siente esta criatura, qué nos está diciendo, qué necesita, cómo le gusta que le hagamos las cosas y cómo puede contribuir como un elemento activo en esa situación. Además, todos los niños y niñas son sujetos y actores de su propio aprendizaje, con capacidad de transformar su medio y así mismos, por eso el adulto debe contribuir a enriquecer las estrategias óptimas y adecuadas durante el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus niños en aras del logro del desarrollo integral de ellos.

El Diseño Curricular Nacional de la EBR de educación inicial en el I ciclo (2009) menciona: existen dos aspectos importantes para el desarrollo de los niños y niñas, los cuales promueven condiciones adecuadas para un crecimiento saludable, así como el logro de aprendizajes que les permitirán relacionarse activamente con su ambiente y con las personas que los rodean. Estas son las necesidades básicas de cuidado y protección: Es decir la atención a estas necesidades responde a las características de los primeros años de vida de los niños y las niñas, en los que requieren de la atención y el cuidado en el desarrollo de su salud física y emocional. Ello constituye el entorno propicio para que ellos optimicen y desplieguen sus capacidades; siendo responsabilidad del

adulto atender necesidades básicas de afecto, movimiento, salud, higiene y alimentación, a través de un acompañamiento permanente, que es la base fundamental para favorecer el desarrollo y bienestar general.

Es responsabilidad de los padres y personas que atienden a los infantes, hacerse cargo de sus cuidados, propiciando que ellos participen progresivamente de la propia atención a sus necesidades, dándoles la oportunidad que se interesen y sean activos en el cuidado y protección de su cuerpo. Asimismo, las necesidades de desarrollo y aprendizaje, corresponde a los rasgos de los primeros años de vida en los que surge la interacción, exploración, juego y relación con el entorno físico y social inmediato (personas, objetos, y situaciones).

Sandoval, S. (2007), en su tesis –Estimulación en los tres primeros años de vida afirma que en los primeros años la comunicación debe darse sin dificultad alguna, emitiendo todos los sonidos del habla y estructurando el mensaje. El lenguaje se puede estimular aprovechando cualquier actividad durante el día. Los cantos, las rimas, las asociaciones de palabras, los trabalenguas, las adivinanzas, etc. Son juegos lingüísticos que nos ayudan a incrementar el lenguaje oral. Esto muestra que la intervención del lenguaje y la comunicación en los primeros años de vida es de fundamental importancia, por lo que esta intervención debe centrarse en objetivos comunicativos y lingüísticos de forma prioritaria.

2.2. BASE CONCEPTUAL

2.2.1. Desarrollo Integral del Niño

Existe clara evidencia que los primeros 36 meses de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas. Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles. Es por eso, que la Convención sobre los Derechos del Niño señala en su Art. 6 que *los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y desarrollo del niño.*

Asegurar el mejor comienzo posible en la vida para niños proporciona las bases para asegurar la vigencia de todos los demás derechos. Por muchos años el desarrollo temprano de los niños estaba solamente en manos de los padres y la familia extendida. Sin embargo, actualmente la pobreza, enfermedades, mala nutrición, falta de registro de nacimiento, violencia, falta de servicios de calidad, rompimiento de las estructuras familiares tradicionales entre otros, obstaculiza, la posibilidad de que los padres puedan proveer el cuidado, afecto y atención necesaria para que los niños desarrollen todas sus potencialidades.

Es necesario que las políticas y los programas diseñados para niños y niñas en la primera infancia, tengan un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social. Es un enfoque que busca asegurar que cada niño y niña sea saludable, que esté bien nutrido, y que viva en un medio ambiente limpio y saneado. Para poder asegurar el desarrollo integral infantil, es fundamental el registro de nacimiento, derecho que abre las puertas a otros derechos.

Las estrategias para el desarrollo integral infantil, deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales que proveen servicios, de salud, educación, registro de nacimiento, y a organizaciones no gubernamentales, que proveen servicios y atención a niños y niñas entre 0 y 5 años.

2.2.2. Concepto de atención Temprana

Se han utilizado diferentes términos para denominar las actuaciones que han tratado de evitar o paliar las dificultades de los niños con deficiencias claras o simplemente de los niños incluidos en el grupo de los denominados como de –alto riesgo. Estimulación precoz, atención infantil precoz o estimulación temprana y Atención Temprana han sido algunos de ellos.

En la actualidad se utiliza el término intervención o Atención Temprana, como sustituto del de estimulación precoz, ya que este término parece evocar un deseo de aceleración en el proceso normal del desarrollo del individuo. Lo que en realidad se pretende es potenciar al máximo las posibilidades físicas e

intelectuales del niño, mediante la estimulación regulada y continuada, llevada a cabo en todas las áreas sensoriales, pero sin forzar en ningún sentido el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central (Coriat, 1978).

Se trata de facilitar su desarrollo y su integración dentro del medio familiar y social. Esta intervención incluye diferentes técnicas y terapias adecuadas a cada deficiencia particular (Villa Elizaga, I. 1976).

En la década 1990-2000 se introduce el concepto de atención temprana como el conjunto de técnicas educativas que tienen por objeto al niño y su familia, y por finalidad paliar la falta de estímulos y los problemas de aprendizaje de niños con deficiencias claras o simplemente de los niños incluidos en el grupo de los denominados de alto riesgo, pretendiendo potenciar al máximo las posibilidades psicofísicas del niño, mediante la estimulación regulada, sistemática y continuada, llevada a cabo en todas las áreas del desarrollo sin forzar el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central, aplicándose dicha técnica a toda la población comprendida entre los cero a los tres años de edad (Gutiez, Sáenz-Rico y Valle, 1993).

Por primera vez, se van a plantear las necesidades y problemas de los niños pequeños, desde un encuadre educativo y no desde el meramente asistencial-asilar (Gutiez, Sáenz-Rico y Valle, 1993). Ya en 1999 el grupo PAdI define la AT como el conjunto de actuaciones planificadas con carácter global e interdisciplinar, para dar respuesta a las necesidades transitorias o permanentes, originadas por alteraciones en el desarrollo o por deficiencias en la primera infancia (PAdI, 1999, p. 83).

En la actualidad, y como consecuencia de estas actividades y de los acuerdos tomados por profesionales del Grupo de Atención Temprana, pertenecientes a todos sus ámbitos y a las distintas comunidades españolas, encontramos la definición de consenso tras la elaboración del Libro Banco de la Atención Temprana.

Se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de cero a seis años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar por respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias

o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos.

Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar y transdisciplinar (GAT, 2000, p. 13).

Este modelo tiene unas características claramente diferenciadas: Niño como principal agente de su desarrollo, Cambio al modelo educativo, Atención unida a la primera evaluación diagnóstica, Protagonismo de la familia, Entornos naturales con actividades significativas, Importancia del apoyo de un equipo de profesionales.

El principal objetivo de la Atención Temprana es lograr que los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos reciban, siguiendo un modelo que considere los aspectos bio-psico-sociales, todo aquello que favorezca su desarrollo y de bienestar.

Son objetivos propios de la Atención Temprana: reducir los efectos de la deficiencia, optimizar, el curso del desarrollo del niño, introducir los mecanismos necesarios de compensación y adaptación a sus necesidades específicas, evitar o reducir la aparición de efectos o déficits secundarios o asociados, atender las necesidades de la familia y el entorno en el que vive el niño y considerar al niño como sujeto activo de la intervención

2.2.3. La atención temprana en la actualidad

En nuestros días, parece ya superado el modelo de intervención basado en la adquisición de habilidades, dando lugar a otros modelos con otras orientaciones: centrados en la familia y en el apoyo social, o bien centrados en los procesos de interacción padres- hijo (Marfo y Cook, 1991). Desde esta nueva perspectiva, los programas inciden en el papel de la familia, a la que se proporciona información apoyo y asesoramiento.

Por otra parte, en la actualidad la estimulación de las primeras edades se valora para todos los niños y niñas.

A pesar de que las contribuciones de múltiples orientaciones profesionales continúan influyendo en la prestación de servicios de atención temprana, las conceptualizaciones actuales de los procesos de atención temprana en niños subrayan la poca utilidad de dividir las necesidades de los niños en componentes discretos definidos por las disciplinas tradicionales.

En este sentido, existe una necesidad de traspasar los límites tradicionales de las disciplinas y considerar a la Atención Temprana como impregnada de un carácter interdisciplinar o multidisciplinar. En este punto es donde los equipos de Intervención Temprana desempeñan un papel fundamental en la administración de servicios.

Los equipos transdisciplinarios son los que mantienen interacciones más ricas, pero también son los que presentan más dificultades a la hora de constituirse. Se comparte y coordina tanto la información como los puestos.

Estos equipos cuentan con profesionales de varias disciplinas que no se limitan a realizar contribuciones dentro de su propia competencia, sino que van más allá, aprendiendo de los demás e incorporando a su práctica individual los conocimientos adquiridos. Los resultados se discuten en equipo y se redactan en un único informe. En estos equipos la familia juega un papel activo.

2.2.4. Objetivos de la atención Temprana

El objetivo general de la Atención Temprana consiste en ayudar al niño y a su familia a encontrar nuevas formas de adaptación o compensación del déficit o de sus dificultades, que le permitan conseguir en el ámbito cognitivo, una estructuración coherente del mundo físico y alcanzar, en el aspecto emocional, un desarrollo armónico de la personalidad.

El principal objetivo de la Atención Temprana es –que los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, reciban, siguiendo un modelo que considere los aspectos bio-psico-sociales, todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal. (Libro Blanco, 2000)

También, partiendo de éste objetivo general se desglosan seis específicos que según este mismo documento guían la práctica de la Atención Temprana:

1. Reducir los efectos de una deficiencia o déficit sobre el conjunto global del desarrollo del niño.
2. Optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo del niño.
3. Introducir los mecanismos necesarios de compensación, de eliminación de barreras y adaptación a necesidades específicas.
4. Evitar o reducir la aparición de efectos o déficits secundarios o asociados producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.
5. Atender y cubrir las necesidades y demandas de la familia y el entorno en el que vive el niño.
6. Considerar al niño como sujeto activo de la intervención.

En síntesis, hay dos objetivos básicos:

- ✚ Favorecer, desde el nacimiento, el desarrollo de todo el niño en riesgo o con dificultades.
- ✚ Dar soporte a las familias desde el momento de la detección del déficit, presentándole una atención individualizada.

Por lo tanto, partiendo de estos objetivos podemos decir que es indispensable intervenir en edades tempranas, para detectar y/o prevenir alteraciones o deficiencias que se puedan presentar, para desarrollar el máximo de capacidades y habilidades en el niño. Además, se debe aprovechar la plasticidad cerebral en estos primeros años de vida para reducir los riesgos de una lesión o minusvalía, y compensar el desarrollo del niño para que este sea lo más normal posible.

Así mismo, es necesario plantear programas de sensibilización para eliminar barreras arquitectónicas y atender de manera adecuada las necesidades especiales. Sin olvidar que el centro de acción es el niño, pero sin dejar de lado el contexto familiar y el entorno en donde se desenvuelve.

2.2.5. Etapas de la formación de Atención Temprana.

La Atención Temprana ha ido evolucionando a través de tres etapas:

La década de los setenta, marca el inicio de la era moderna en la Atención Temprana. En Estados Unidos se da un fuerte apoyo público para intervenir en servicios sociales y se emplean numerosos recursos para promover el logro de ambiciosas metas. En esta década se establece La guerra contra la pobreza.

La idea más extendida en este momento es que las experiencias tempranas son experiencias especiales, que no sólo suponen la base del desarrollo posterior, sino que además tienen un impacto desproporcionado en el curso del desarrollo.

En 1965 se pone en marcha la investigación más amplia y ambiciosa: el programa Head Start, elaborado por Zigler y su equipo. Este programa está basado en la creencia de que las experiencias de la primera infancia producen un impacto crucial en el desarrollo posterior. El Head Start fue concebido como un servicio multidimensional diseñado para combatir o contrarrestar las desventajas de los niños que crecen inmersos en la pobreza. Este programa proporcionó un modelo en el campo de la Atención Temprana que continúa vigente hasta la actualidad.

A partir de 1965, alrededor del Head Start comenzó a desarrollarse una línea de investigación que se concretó en una gran variedad de proyectos, ya que se constató que los efectos de la intervención cesaban al finalizar la aplicación del programa. En la actualidad se considera que una de las grandes lecciones del Head Start fue enseñar que los programas deben establecer metas y objetivos explícitos y realistas.

Por otra parte, durante el mismo período temporal, en los centros médicos empezó a emerger una imagen más compleja sobre el niño y su desarrollo. Además, hubo un creciente reconocimiento de que durante los nueve meses de gestación el niño no está en un ambiente protegido de acontecimientos externos ni está influenciado exclusivamente por factores genéticos. Así pues, empieza a ser más evidente que el único momento de la concepción, y que las

influencias ambientales, tanto positivas como negativas, comienza a funcionar nuevos meses antes del nacimiento por conductas maternas.

Los años setenta y ochenta suponen un mayor compromiso hacia las necesidades de los niños con discapacidades. Durante esta década se presta una atención creciente al estatus social y a los derechos legales de las personas que presentan alguna condición de discapacidad. La educación especial se convierte en la principal prioridad, y como consecuencia de ello, aumenta la demanda de profesores de niños preescolares con necesidades especiales y comienza la especialización profesional en esta área de conocimiento (Stile, Abernathy, Pettibone y Wachtel, 1984).

En cuanto a la investigación los estudios se centran en el tema de la evaluación de los efectos de la intervención. Lazar (1977) realiza un importante estudio sobre la persistencia de los efectos de la intervención en el que encuentra resultados que muestran el beneficio a largo plazo de los programas de Intervención Temprana, ya que, aunque los efectos cesen dos o tres años después de la aplicación del programa, el seguimiento de los niños a los que no fue aplicado.

A partir de mediados de los setenta diferentes estudios se dirigen a determinar si existe un período crítico de intervención, tal como señala White (1975), quien considera que todo lo que ocurre durante los primeros tres años de vida del niño es crucial y determinante, puesto que con posterioridad el curso del desarrollo es inalterable. Sin embargo, autores como Clarke y Clarke (1976) ofrece un análisis que sugiere que la experiencia temprana no es más importante que la experiencia tardía, al menos en los años preescolares. La principal implicación de dicho estudio es que cualquier período del desarrollo es importante, no únicamente los primeros años.

La característica básica de este período es la consideración de que los límites entre los ámbitos de bienestar social, salud mental y física, y educación temprana son cada vez más claros, y cuanto más profundizamos en la comprensión de las complejidades del desarrollo temprano, más difícil es delimitarlos.

Asistimos a una reconceptualización y reorganización de los servicios de atención temprana con la aparición de modelos de colaboración entre profesionales y el diseño de centros de coordinación. Uno de los avances básicos de esta última década es el reconocimiento creciente de la necesidad de una mayor colaboración y una relación menos jerárquica entre sus proveedores de servicios y receptores de los mismos.

Es necesaria una coordinación interinstitucional entre los diferentes ámbitos sanitario, social y educativo, de manera que el niño no reciba la intervención desde compartimentos estancos, sino que la transferencia de la información fluya entre ellos y todas las acciones que se desarrollen tengan como objetivo el dar una respuesta integrada que garantice la salud, el desarrollo intelectual y emocional y social del niño como persona con una problemática específica.

En este sentido, una de las características de esta década ha sido centrar la atención en la relación entre los padres de niños cuyo desarrollo era vulnerable y los proveedores de servicios de atención temprana. Esto dio lugar a la proliferación de programas dirigidos a padres.

2.2.6. Método María Montessori (1870 - 1952)

El método Montessori nació de la idea de ayudar al niño a obtener su desarrollo integral para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación al desarrollo físico y psíquico del niño. María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto - niño, así la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollará a través de un trabajo libre con material didáctico especializado.

El propósito fundamental de este método es liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrolle en un ambiente estructurado. Ya que los niños absorben como esponjas todas las informaciones que requieren y necesitan para su información en la vida diaria, aprender hablar escribir y leer de la misma manera que lo hacen al gatear, caminar, correr, entre otros, es decir de forma espontánea.

Por esto, ella no estaba de acuerdo con las técnicas rígidas, y frecuentemente crueles que se utilizaban en Europa y basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, partía de no moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores.

El principio básico que ella sostenía era la motivación, incentivo y libertad para aprender, a lo que el maestro tenía que dejar que el alumno expresara sus gustos, y algo más importante aún, había que dejar que se equivocara y volviera a intentar lo que había iniciado. Montessori insistía en que el rol del docente dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso del aprendizaje.

El método Montessori es considerado una educación para la vida y sirve de los siguientes aspectos para lograrlo: Ayuda al desarrollo integral del ser humano, estimula al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto, favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad esta última como sinónimo de actividad libertad de ser y pertenecer para escoger para desarrollarse, para responder a las necesidades de su desarrollo, desarrolla en el niño la capacidad de participación para ser aceptado, guía al niño en su formación espiritual e intelectual y reconoce que el niño se construye a sí mismo.

2.2.7. Método Emmi Pikler

Emmi Pikler nació en 1902, estudió pediatría en Viena y desarrolló su carrera profesional en Budapest. En 1946 recibe el encargo de dirigir una institución para huérfanos y niños abandonados menores de 3 años. La II Guerra Mundial había dejado huérfanos a gran cantidad de niños que vivían acogidos en orfanatos en condiciones de deprivación.

Los estudios de Spitz, coetáneo de Pikler, ponían de manifiesto los problemas que se derivaban de estas situaciones en las que los niños crecían sin referentes afectivos, sin la posibilidad de establecer vínculos relacionales estables. El llamado Síndrome del Hospitalismo era la prueba palpable de la gravedad de las condiciones de estas instituciones públicas. Pikler se propuso

modificar la situación demostrando que estos niños podían educarse y crecer en condiciones adecuadas, aun residiendo en una institución. En 1970, el instituto Lóczy fundado por Pikler se convirtió en un centro de educación e investigación para la mejora del desarrollo de los niños.

Los comienzos profesionales de Emmi Pikler habían sido en el ejercicio de su profesión de pediatra de familia. Ayudaba a los padres a la observación de su bebé para que ellos mismos descubrieran la importancia de tener confianza en la capacidad de desarrollo del niño.

Establecía con los padres el ritmo de alimentación y de sueño más adecuado al niño y aseguraba que los momentos de cambio de pañales, higiene, vestido y comida, fueran ocasiones tranquilas y de relación placentera entre padres e hijo, estando siempre atentos a las reacciones del niño y favoreciendo su participación en cada una de estas actividades. Fue entonces que a partir de un trabajo de investigación -Moverse en Libertad – El desarrollo de la motricidad global, con niños de la casa cuna Lóczy de Budapest, descubre las condiciones espaciales, de objetos y, fundamentalmente relacionales, que permiten el desarrollo de la autonomía en niños desde los primeros meses de vida.

Tal es así que su método queda sintetizado en principios, de la siguiente manera:

- El valor de la actividad autónoma: El movimiento libre, la actividad iniciada por el mismo niño, el aprendizaje autónomo y la noción de competencia. Todas ellas subrayan la autonomía del niño desde la primera infancia, desde el inicio de la vida.
- El valor de una relación afectiva privilegiada y la importancia de la misma: el papel que debe desempeñar el adulto en la forma de relacionarse con el niño. La observación
- La necesidad de ayudar al niño a tomar conciencia de sí mismo y de su entorno.

2.2.7.1. El valor de la actividad autónoma

El pensamiento de Pikler tiene como base la confianza y el respeto al niño, considerándolo una persona desde el nacimiento, una persona que es parte activa de su propia evolución, una evolución que se basa en la actividad y en la autonomía. Emmi Pikler confía en el niño, en la capacidad innata y social del aprendizaje de los recién nacidos y de los bebés, cree en su capacidad de desarrollo autónomo y busca favorecerlo respetando su iniciativa, en el proceso de evolución de sus movimientos, en la manifestación de su desarrollo psíquico, en su juego, en su pensamiento y en su comunicación con los demás.

Cuando el niño actúa por su propia iniciativa e interés, aprende y adquiere capacidades y conocimientos mucho más sólidos que si se intenta inculcarle desde el exterior estos mismos aprendizajes.

Pikler considera fundamental el valor de la actividad autónoma del niño sobre la base de sus propias iniciativas en el aprendizaje de los movimientos. Sus planteamientos parten del convencimiento de que el niño que aprende a moverse y a andar por sus propios tanteos y experiencias sin recibir soluciones preelaboradas y sin que el adulto interfiera en sus exploraciones, progresa y adquiere conocimientos de una naturaleza distinta, mucho más sólida que el niño protegido o enseñado a moverse y a alcanzar los niveles de desarrollo que los adultos consideran adecuados.

En este sentido trata de evitar la actitud intervencionista por parte del adulto, es decir, la actitud que hace al niño pasivo, intentando enseñarle algo que aprende sólo por complacer al adulto, pero no por el placer que proporciona la motivación y la comprensión del significado de lo que está haciendo. Según ella misma afirma, la intervención directa del adulto durante los primeros estadios del desarrollo no es una condición previa para la adquisición de estos estadios.

Aconseja dejar a los niños en completa libertad de movimientos, una libertad que consigue asegurar a partir de proporcionarles espacio suficiente y correctamente equipado, de vestirles con ropa adecuada para moverse

cómodamente y, sobre todo, prescindiendo de cualquier tipo de adiestramiento.

2.2.7.2. El valor de una relación privilegiada

Pikler tenía el convencimiento de que esta no intervención en la actividad independiente del niño no significa un abandono de la relación personal del adulto con el pequeño, sino todo lo contrario: requiere el establecimiento de una relación sólida y estable a través de intercambios verbales, de miradas significativas, de presencia atenta y comprensiva, por parte del adulto que transmiten así la seguridad afectiva que todo bebé necesita, una presencia próxima pero no abrumadora.

La comunicación verbal es una prioridad en la relación con el niño. Todo lo que el adulto hace directamente al bebé tiene una traducción verbal. Al gesto del niño o del adulto, el adulto añade la palabra, la narración del proceso de lo que están haciendo conjuntamente, de la acción que el niño inicia, de lo que el adulto le pide al niño, o de lo que interpreta o responde. A partir de ahí, el pequeño capta el interés por la comunicación y tiene campo abierto para expresarse, siente en todo momento que el adulto le respeta y valora su actividad en todo lo que se refiere a su persona, en los cuidados diarios: comida, higiene, vestido, etc., y en el resto de actividades como el juego, el paseo, la convivencia, etc.

El adulto no interviene de forma directa en la actividad del niño, ni para distraerlo, ni para ayudarlo en sus acciones, ni imponiéndole una estimulación directa o una enseñanza que, en lugar de ayudar a la actividad y a la necesidad de autonomía del niño, lo convertirán en un ser pasivo y dependiente. El adulto sólo estimula las actividades de una forma indirecta, creando las condiciones de equilibrio del desarrollo emocional y afectivo y del desarrollo psicomotor e intelectual:

- Seguridad facilitada por un vínculo profundo y estable y por el interés de que el niño es objeto.

- Valor afectivo del sentimiento de competencia que el niño percibe no sólo en sus relaciones con el adulto sino también en aquellas que inicia con motivo de su actividad autónoma.
- Riqueza y adaptación del entorno del niño, diversidad del material que se pone a su disposición, que responde a sus gustos y a las diversas posibilidades de experimentación en función de su estadio de evolución.
- Riqueza del lenguaje durante los intercambios: gestos, palabras y otros medios de expresión propuestos por el adulto que permite al niño situarse convenientemente en los acontecimientos que le afectan.
- Respeto hacia el ritmo de las adquisiciones motrices de cada niño, que nunca se encuentra en una situación que no domina por sí mismo, ni se ve forzado a adoptar una postura que sobrepase sus posibilidades

Entre los elementos del entorno que estructuran la personalidad del niño es fundamental la seguridad proporcionada por el vínculo y el interés del adulto. El vínculo estable y continuado con un número reducido de personas bien conocidas y la relación privilegiada con un adulto permanente son las condiciones fundamentales de la salud mental y del éxito de la socialización primaria en la primera infancia.

Cuando todo lo que le sucede al niño tiene lugar en el marco de una relación, de un intercambio real que le permite tomar conciencia de la persona que se ocupa de él, a la vez que de sí mismo, sólo entonces puede ser consciente de su integridad individual y de su identidad personal.

Sin este sistema de relaciones, el niño no puede soportar las frustraciones inevitables y necesarias para la maduración de su personalidad. Necesita del adulto para poder construir su sistema de valores de la sociedad, sus normas de juicio, sus reglas de comportamiento y su sistema de prohibiciones.

Esta apropiación del sistema se realiza a través de la imitación, la asimilación y la identificación. La salud mental sólo existe si se ha producido este proceso. En el seno de la familia, esta salud mental es el resultado de los

cuidados constantes dispensados principalmente por la madre, que permiten una continuidad del desarrollo afectivo personal.

2.2.7.3. La relación entre el adulto y niño

En la complejidad de los fenómenos que determinan las ganas que tiene el niño de ser activo, es importante destacar la actitud de respeto por parte del adulto hacia esa actividad. Cuando existe un profundo respeto hacia lo que hace el niño porque a él le interesa, un respeto centrado más en su persona que en sus actos, todas nuestras acciones están impregnadas de un contenido que enriquece la personalidad, la seguridad afectiva y la consciencia de la propia estima del niño. Se puede constatar que la observación y la valoración de la actividad autónoma: motricidad libre, manipulación, investigación, iniciativas del niño en sus relaciones con el adulto, han suscitado el respeto hacia el niño por parte del adulto encargado de cuidarlo y ese respeto se ha convertido en un componente importante en su relación.

Si el niño vive en un entorno de desinterés hacia su persona nunca podrá ser autónomo según el planteamiento educativo de Emmi Pikler. Su sentimiento de seguridad, su comodidad motora y la riqueza adaptada de su entorno exigen mucha más atención individualizada, cuidados y disponibilidad por parte de los adultos que cualquier programa preorganizado. Resulta más difícil de llevar a cabo, pero conlleva más y más profundas satisfacciones a los adultos que están al lado del niño.

2.2.7.4. La necesidad de ayudar al niño a tomar conciencia de sí mismo y de su entorno

Los niños sanos se interesan por el mundo que les rodea y actúan. Para que puedan desarrollar su iniciativa, Pikler considera imprescindible proporcionarles en primer lugar un marco de vida estable, tanto física como psíquicamente, un adulto de referencia para cada niño, unos cuidados afectuosos y unas atenciones personalizadas el máximo, que les procuran la seguridad necesaria para su actuación libre e independiente. En este contexto

es imprescindible además facilitarles un entorno material adecuado a las necesidades funcionales y a sus intereses.

Pocas veces el adulto puede contemplar al recién nacido absorto en la contemplación y el descubrimiento de su entorno. Generalmente, en el momento en que nos acercamos al pequeño y entramos en su campo visual, modificamos la situación. Cuando nos ve, es normal que empiece a observarnos. Según la edad que tenga, sus experiencias anteriores o el valor afectivo que para él tenga el adulto que se le acerca, estará atento o a la expectativa. Si el adulto establece un contacto con él hablándole, mostrándole algún juguete o si empieza a jugar con él, el niño escucha y participa, y muchas veces es él quien inmediatamente toma la iniciativa. Estos momentos son muy importantes y valiosos en la vida de un recién nacido.

Sabemos de qué manera el niño acoge, en diversas edades, a los adultos conocidos o desconocidos cuando ve que se le acercan, pero casi no sabemos nada de lo que le pasa al niño, contento y satisfecho, cuando ni él nos ve ni nosotros lo vemos a él, cuando juega en el lugar donde lo hace habitualmente, un lugar espacioso, adaptado a su libertad de movimientos y bien provisto de juguetes.

Cuando el niño se encuentra bien en su cuerpo, con libertad de movimientos, su atención o su interés se organizan al ritmo exacto de su madurez, al nivel que corresponde al estadio de su crecimiento. El niño puede detenerse según su deseo en un objeto o en un hecho. Está atento a sus manos, a sus pies, mira a su alrededor y observa los objetos, las hojas que se mueven, etc. Su actividad también se organiza de acuerdo con su capacidad de atención, con su interés y con su humor en ese momento. A cada instante puede interrumpir la actividad libre y espontánea, de hecho, lo hace a menudo.

Tomamos como ejemplo la exploración de una cesta. Al manipularla, recoge informaciones sobre el objeto: el material de que está hecha, su forma, sus movimientos y las cosas que puede hacer con ella. Es precisamente porque nadie le enseña nada, porque nadie quiere atraer su atención, por lo que puede ocuparse de la cesta durante todo el tiempo que el objeto le interese y en los momentos en los que puede estar realmente atento.

La repetición del acto le permite observar los resultados de ser acto; a fuerza de acordarse de él hasta espera dichos resultados. Por ejemplo, un gesto fortuito ha hecho que la cesta se tambalee, Entonces lo irá probando hasta aprender a hacer el gesto que produzca el resultado que está buscando, que está esperando. La serenidad y el sentimiento de estar solo ante esa cesta le ayudan a aprender en la medida que puede proponerse tareas que tienen una solución accesible para él. Además, en esta situación sin condicionamientos, las pruebas infructuosas no se transforman en fracasos explícitos, socialmente reprobados porque no hay adultos referentes cerca para cumplir ese fin.

El niño también puede modificar su proyecto de acción, o reemprender sus intentos más tarde. Por ejemplo, quiere recuperar la cesta que se ha caído fuera de los barrotes que limitan el espacio donde se encuentra. Pero no puede, no encuentra el gesto adecuado, la cesta no pasa por los estrechos barrotes... El niño está solo, no espera que el adulto lo ayude. Lo prueba unas cuantas veces, y con frecuencia se impacienta. De vez en cuando, también puede descansar, coger otros juguetes, moverse reptando o gateando hasta el otro extremo de la habitación y volver al cabo de unos minutos. O bien pasa un rato contemplando la cesta y luego intenta recuperarla.

También puede conformarse con un objeto más pequeño. Por el momento, ha abandonado sus intentos y los volverá a reiniciar en otra ocasión, dos días o una semana después. La aceptación del fracaso momentáneo y la modificación flexible de los planes de acción también forman parte del aprendizaje. El niño que, en su lugar habitual, tiene la ocasión de encontrar día tras día juguetes y objetos familiares, dispone de la posibilidad de ejercer y desarrollar sus competencias. Cada vez se vuelve más hábil, cada vez aprende más cosas sobre los objetos que lo rodean, sobre sus dimensiones, formas y cualidades. Pero sobre todo perfecciona sus competencias aprendiendo a estar atento a los resultados de sus actos; es decir, aprende a aprender.

Estos principios son de igual importancia y cobran su valor en el sistema educativo puesto en práctica, en el que son simultáneamente respetados de manera constante. Si uno de ellos fuera descuidado, el equilibrio de la experiencia ofrecida al niño se rompería".

2.3. SUSTENTO TEÓRICO

2.3.1. Teoría de Myrtha Chockler

El desarrollo humano, es un proceso de organización progresiva y compleja creciente de las funciones biológicas y psicosociales. El niño desde que nace posee un sistema de comportamientos muy ricos, producto de sus necesidades básicas, que generan ciertas conductas complementarias del adulto tendientes a satisfacerlas. Se constituyen entre el niño y el adulto sistemas que operan recíprocamente, en feed - back, a los que se les da el carácter de -organizadoresll (Chokler, 1988).

En esta relación hay un polo principal básico constituido por las condiciones internas del sujeto; al mismo tiempo, el medio externo, fundamentalmente el humano, ofrece elementos imprescindibles para el desarrollo.

Estos sistemas de acción recíproca, permanentes en la interacción entre la persona y su medio, se estructuran genéticamente y van madurando y transformándose a lo largo de la vida. Desde la organización biológica inicial, genética y socialmente determinada, las formas singulares en que van operando estos -organizadoresll tejen la trama de su historia emergiendo la persona que es, piensa, siente y actúa en el aquí y ahora.

Los Factores Organizadores Del Desarrollo:

De acuerdo a lo planteado por Myrtha Chokler en su libro: -Los Organizadores del Desarrollo Psicomotorll, presenta los 5 factores que para ella son críticos en la organización del desarrollo: Vínculo de Apego, Comunicación, Exploración, Equilibrio Postural y Orden de Simbolización.

A. Primer Factor: Vínculo de Apego

La calidad de las relaciones afectivas con el entorno, los lazos que constituyen el vínculo primordial con los adultos que lo cuidan, cuya función es proteger, acoger, sostener y tranquilizar al niño en su contacto con el mundo, que, por ser nuevo y renovado permanentemente, le despierta curiosidad, interés y también inquietud, alarma y ansiedad. El vínculo de apego tiene también como función esencial neutralizar las ansiedades, los temores, el exceso de tensión provocados por el contacto con lo desconocido. Progresivamente, en función de la maduración neuropsicológica y de la calidad de la interacción con su medio, el sujeto va a ir transformando sus conductas de apego a través de dos procesos importantes:

- a) En primer lugar, la interiorización paulatina de las características de acompañamiento y consuelo de las figuras primarias significativas
- b) En segundo lugar, el proceso de separación permite el desplazamiento afectivo y la distribución de las funciones del apego en otros adultos con los que se familiariza; luego en algunos de sus pares, lo cual le facilita transitar instancias de socialización ampliada con el sentimiento de seguridad y de continuidad de sí mismo y del otro.

B. Segundo Factor: Comunicación

La comunicación con los demás, que se inicia en un –Diálogo Tónico – Corporal, de contacto, miradas, gestos, mímica, voces con las figuras primordiales, base de la expresión y de la interacción emocional, constituye las raíces indispensables del lenguaje verbal.

C. Tercer Factor: Exploración

El contacto, la exploración y la experimentación del entorno humano y de los objetos, le permite, a su nivel, conocer y apropiarse progresivamente

del medio construyendo sus matrices de aprendizaje y sus actitudes y aptitudes cognitivas a través del juego.

D. Cuarto Factor: Equilibrio Postural

El niño utiliza su motricidad no sólo para moverse, para desplazarse o para tomar los objetos, sino, fundamentalmente para –serll y para –aprender a pensarll.

La evolución del equilibrio, de las posturas y de los desplazamientos, la apropiación y dominio progresivos del propio cuerpo le permiten en cada momento de la vida, a su nivel, organizar los movimientos y construir y mantener un íntimo sentimiento de seguridad postural, esencial para la constitución de la imagen del cuerpo, de la armonía del gesto y de la eficacia de las acciones, lo cual tiene repercusiones en la constitución de la personalidad en su conjunto y en la organización y representación del espacio.

Esta concepción ha permitido integrar una mirada científica neurofisiológica y psicológica del proceso de construcción del equilibrio postural reconociendo la continuidad genética del desarrollo motor.

E. Quinto Factor: Orden Simbólico

El conjunto de valores, creencias, saberes sociales y culturales del entorno, constituyen elementos del orden simbólico que lo incluye en la familia y en la cultura.

Las estructuras de filiación, de pertenencia, de raigambre, los mitos, las leyendas, los relatos que hacen a la historia familiar y comunitaria, la ley, la norma, el lugar, el posicionamiento como objeto o como sujeto, los mandatos explícitos e implícitos, forman parte de representaciones sociales que se interiorizan con una fuerte carga en la subjetividad.

En relación con las creencias y saberes, formas de crianza y educación infantil, existe todo un corpus de conocimientos y creencias que forma parte de cada cultura y de cada una de las sociedades que la integran. El conjunto de creencias, teorías, ideas y comportamientos, constituyen

supuestos básicos, provenientes de distintas fuentes: algunas veces responden a mitos o supersticiones. De estos orígenes habitualmente no se tiene conciencia porque se toman por naturales y se dan por hechos: han formado parte de la propia crianza, están en los productos e instituciones culturales y sociales, forman parte del paisaje cotidiano compartido.

2.3.2. ATENCIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL (ATDI)

La atención temprana del desarrollo infantil, práctica social y profesional que emerge de una preocupación concreta. Se basa en una concepción del niño, una concepción de desarrollo, y una concepción del cual es el rol del adulto, de la familia, de la sociedad, de las instituciones, en el sostén y apuntalamiento del desarrollo infantil. Concepción que refleja las condiciones necesarias para que el adulto, la familia, las instituciones, la sociedad puedan cumplir ese rol.

A partir de la definición antes descrita se destaca que la atención temprana se diferencia de la estimulación temprana tanto por su metodología de intervención como por el enfoque epistemológico partiendo de diferentes concepciones de niño y del rol del adulto. Al referirse a la concepción del niño por un lado la estimulación temprana es conductista considerando al sujeto como sujeto de reacción es decir como un receptor pasivo que debe reaccionar a los estímulos con la respuesta esperada caracterizada por la caracterización de ejercicios para que la familia deba realizar con el niño. En este caso el adulto toma un rol activo es el protagonista al presentar los estímulos.

Por otro lado, la atención temprana concibe al niño como sujeto de acción capaz de transformar con esa acción a su entorno. Se le da una especial importancia al niño a partir de que nace, considerándolo una persona completa.

Así mismo la concepción del rol del adulto a diferencia de la estimulación temprana se refiere a dejar de lado el protagonismo del adulto negando que este deba enseñar al niño por ejemplo como ejecutar los diferentes movimientos o posturas. El rol activo lo tiene en este caso más el niño que el adulto ya que puede lograr por sí mismo las diferentes actividades motoras sin

que el adulto intervenga. Esto no significa que el adulto participe, sino que lo hace desde un rol de apoyo y sostén brindando seguridad y confianza al niño preparando un ambiente facilitador de su desarrollo.

Desde esta concepción, el sujeto emerge interactuando con una realidad determinada, de ahí que no se puede hablar genéricamente de "los niños" de tal o cual edad, sino de "este niño en particular, que vive con esta familia, en una comunidad determinada y en un momento histórico determinado". Se mira a cada sujeto en su singularidad y partir de ella se ayuda a construir junto a la familia, las condiciones necesarias para un desarrollo saludable.

CAPÍTULO III

**RESULTADOS Y PRESENTACIÓN DE
PROPUESTA**

3.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

Se obtiene la presentación de los resultados de la aplicación de los instrumentos para la identificación del nivel de desarrollo integral de los niños en sus tres dimensiones: psicomotor, cognitivo y socio afectivo. Los datos derivados del instrumento, se presentarán en tablas estadísticas. El análisis e interpretación corresponde a cada uno de los indicadores de la variable dependiente, siguiendo el orden: pre test y post test.

En tal sentido, se presentan a continuación los resultados obtenidos de la aplicación del pre test:

PRE TEST:

IDENTIFICACION DE LAS CONDUCTAS CON RESPECTO AL NIVEL DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS - GRUPO DE EXPERIMENTAL

TABLA N°2: NIVEL DE DESARROLLO COGNITIVO

	FACTORES	INDICADORES	VALORES			
			LOGRO		NO LOGRO	
			f	%	f	%
COGNITIVO	COMUNICACION	☛ Dice su nombre.	15	50	15	50
		☛ Escuchar con atención un cuento.	12	40	18	60
		☛ Participa y disfruta de canciones infantiles.	12	40	18	60
		☛ Identifica imágenes y fotos familiares.	15	50	15	50
	ORDEN SIMBOLICO	☛ Menciona el nombre de imágenes.	9	30	21	70

Fuente: Aplicación pre test a niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

La presente tabla consolida las conductas observadas a cada uno de los 30 niños integrantes de la muestra, en relación a la dimensión cognitiva en sus dos factores: comunicación y orden simbólico.

Con respecto al factor de comunicación, en cuanto a decir su nombre en 15 conductas observadas que corresponden al 50% se logra esta capacidad frente al 50% que constituyen 15 niños que no logran. En el indicador Participa y disfruta de canciones infantiles 12 conductas observadas que corresponden al 40% se logra frente al 60% que constituyen 18 niños que no lo logran. Frente al indicador identifica imágenes y fotos familiares solo 15 niños que equivale el 50% del total de la muestra logran esta conducta frente a 15 niños que forman el 50% que no logran dicha conducta.

En cuanto al orden simbólico, frente al indicador Menciona el nombre de imágenes solo 09 niños que corresponden al 30% del total de la muestra logran esta conducta frente a 21 niños que equivale al 70% que no logran dicha conducta.

TABLA N°3: NIVEL DE DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

SOCIO AFECTIVA	FACTORES	INDICADORES	VALORES			
			LOGRO		NO LOGRO	
			f	%	f	%
VINCULO DE APEGO		✚ se identifica como niño o niña.	12	40	18	60
		✚ participa en juegos grupales.	21	70	9	30
		✚ Expresa sus estados de ánimo.	18	60	12	40
		✚ Reza con amor a Jesús	12	40	18	60

Fuente: Aplicación pre test a niños de cinco años de la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

La presente tabla consolida las conductas observadas a cada uno de los 30 niños integrantes de la muestra, en relación a la dimensión socio afectiva en su factor: vinculo de apego.

Con respecto al factor vinculo de apego, en cuanto al indicador se identifica como niño o niña 12 conductas observadas que corresponden al 40% se logra esta capacidad frente al 60% que constituyen 18 niños que no logran.

En el indicador Participa en juegos grupales 21 niños observados que corresponden al 70% se logra frente al 30% que constituyen 9 niños que no lo logran. Sobre las conductas en que los niños deben expresar sus estados de ánimo solo 18 niños que equivale al 60% del total de la muestra si logran este indicador, pero 12 niños no lo logran que sería el 40%.

En el indicador Reza con amor a Jesús en ambos se obtiene que 12 niños logran dichos resultados frente a 18 niños que no lo logran haciendo un 40% y 60% respectivamente.

TABLA N°4: NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

	FACTORES	INDICADORES	VALORES			
			LOGRO		NO LOGRO	
			f	%	f	%
PSICOMOTORA	EQUILIBRIO POSTURAL	🚩 Camina realizando diferentes trayectorias.	9	30	21	70
		🚩 Balancea sin temor en una pelota grande.	18	60	12	40
		🚩 Se desplaza en cuadrupedia baja.	15	50	15	50
	EXPLORACION	🚩 Pinta libremente usando diferentes materiales.	21	70	9	30
		🚩 Realiza actividades óculo-manuales.	12	40	18	60

Fuente: Aplicación pre test a niños de cinco años de la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

La presente tabla consolida las conductas observadas a cada uno de los 30 niños integrantes de la muestra, en relación a la dimensión psicomotora en sus factores: equilibrio postural y exploración. Con respecto al factor equilibrio postural, en cuanto al indicador que camina realizando diferentes trayectorias 9 conductas observadas que corresponden al 30% se logra esta capacidad frente al 70% que constituyen 21 niños que no logran.

En el indicador se balancea sin temor en una pelota grande 18 conductas observadas que corresponden al 60% se logra frente al 40% que constituyen 12 niños que no lo logran. Frente al indicador se desplaza en cuadrupedia baja solo 15 niños que equivale el 50% del total de la muestra logran esta conducta frente a 15 niños que forman el 50% que no logran dicha conducta. En cuanto al factor exploración, frente al indicador pinta libremente usando diferentes materiales 21 niños que corresponden al 70% del total de la muestra logran esta conducta frente a 9 niños que equivale al 30% que no logran dicha conducta. En el indicador realiza actividades oculo-manuales que 12 niños logran dichos resultados frente a 18 niños que no lo logran haciendo un 40% y 60% respectivamente.

**IDENTIFICACION DE LAS CONDUCTAS CON RESPECTO AL NIVEL DE
DESARROLLO INTEGRAL – GRUPO DE CONTROL**

TABLA N°5: NIVEL DE DESARROLLO COGNITIVO

	FACTORES	INDICADORES	VALORES			
			LOGRO		NO LOGRO	
			f	%	f	%
COGNITIVO	COMUNICACION	🚩 Dice su nombre.	9	38	15	62
		🚩 Escuchar con atención un cuento.	12	50	12	50
		🚩 Participa y disfruta de canciones infantiles.	15	62	9	38
		🚩 Identifica imágenes y fotos familiares.	9	38	15	62
	ORDEN SIMBOLICO	🚩 Menciona el nombre de imágenes.	6	25	18	75

Fuente: Aplicación pre test a niños de cinco años de la I.E.I. N°421 “Divino Niños de Jesús”

ANÁLISIS

Se consolida conductas observadas a los 24 niños, en relación a la dimensión cognitiva en sus dos factores: comunicación y orden simbólico. En comunicación, en cuanto a decir su nombre en 9 conductas observadas que corresponden al 38% se logra esta capacidad frente al 62% que constituyen 15 niños que no logran. En Escuchar con atención un cuento 12 niños que equivalen al 50% logran este indicador frente a 12 niños que equivalen 50% no lo logran.

En el Participa y disfruta de canciones infantiles 15 conductas observadas que corresponden al 62% se logra frente al 38% que constituyen 9 niños que no lo logran. Frente al indicador identifica imágenes y fotos familiares solo 9 niños que equivale el 38% del total de la muestra logran esta conducta frente a 15 niños que forman el 62% que no logran dicha conducta. En cuanto al orden simbólico, frente al indicador Menciona el nombre de imágenes solo 6 niños que corresponden al 25% del total de la muestra logran esta conducta frente a 18 niños que equivale al 75% que no logran dicha conducta

TABLA N°6: NIVEL DE DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

SOCIO AFECTIVA	FACTORES	INDICADORES	VALORES			
			LOGRO		NO LOGRO	
			f	%	f	%
VINCULO DE APEGO		 se identifica como niño o niña.	6	25	18	75
		 participa en juegos grupales.	9	38	15	62
		 Expresa sus estados de ánimo.	9	38	15	62
		 Reza con amor a Jesús	6	25	18	75

Fuente: Aplicación pre test a niños de cinco años de la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

La presente tabla consolida las conductas observadas a cada uno de los 24 niños integrantes del grupo control, en relación a la dimensión socio afectiva en su factor: vinculo de apego.

Con respecto al factor vinculo de apego, en cuanto al indicador se identifica como niño o niña 6 conductas observadas que corresponden al 25% se logra esta capacidad frente al 75% que constituyen 18 niños que no logran.

En el indicador Participa en juegos grupales 9 conductas observadas que corresponden al 38% se logra frente al 62% que constituyen 15 niños que no lo logran. Sobre las conductas en que los niños deben expresar sus estados de ánimo solo 9 niños que equivale al 38% del total de la muestra si logran este indicador, pero 15 niños no lo logran que sería el 62%.

En el indicador Reza con amor a Jesús en ambos se obtiene que 6 niños logran dichos resultados frente a 18 niños que no lo logran haciendo un 25% y 75% respectivamente.

TABLA N°7: NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

	FACTORES	INDICADORES	VALORES			
			LOGRO		NO LOGRO	
			f	%	f	%
PSICOMOTORA	EQUILIBRIO POSTURAL	🚶 Camina realizando diferentes trayectorias.	3	12	21	88
		🚶 Balancea sin temor en una pelota grande.	12	50	12	50
		🚶 Se desplaza en cuadrupedia baja.	9	38	15	62
PSICOMOTORA	EXPLORACION	🎨 Pinta libremente usando diferentes materiales.	9	38	15	62
		🚶 Realiza actividades óculo-manuales.	6	25	18	75

Fuente: Aplicación pre test a niños de cinco años de la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

La presente tabla consolida las conductas observadas a cada uno de los 24 niños integrantes del grupo control, en relación a la dimensión psicomotora en sus factores: equilibrio postural y exploración. Con respecto al factor equilibrio postural, en cuanto al indicador que camina realizando diferentes trayectorias 3 conductas observadas que corresponden al 12% se logra esta capacidad frente al 88% que constituyen 21 niños que no logran. En el indicador se balancea sin temor en una pelota grande 12 conductas observadas que corresponden al 50% se logra frente al 50% que constituyen 12 niños que no lo logran.

Frente al indicador se desplaza en cuadrupedia baja solo 9 niños que equivale el 38% del total de la muestra logran esta conducta frente a 15 niños que forman el 62% que no logran dicha conducta. En cuanto al factor exploración, frente al indicador pinta libremente usando diferentes materiales 9 niños que corresponden al 38% del total de la muestra logran esta conducta frente a 15 niños que equivale al 62% que no logran dicha conducta. En el indicador realiza actividades oculo-manuales que 6 niños logran dichos resultados frente a 18 niños que no lo logran haciendo un 25% y 75% respectivamente.

POS TEST:

IDENTIFICACION DE LAS CONDUCTAS CON RESPECTO AL NIVEL DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS - GRUPO DE EXPERIMENTAL

TABLA N°8: NIVEL DE DESARROLLO COGNITIVO

	FACTORES	INDICADORES	VALORES			
			LOGRO		NO LOGRO	
			f	%	f	%
COGNITIVO	COMUNICACION	✚ Dice su nombre.	24	80	6	20
		✚ Escuchar con atención un cuento.	21	70	9	30
		✚ Participa y disfruta de canciones infantiles.	27	90	3	10
		✚ Identifica imágenes y fotos familiares.	30	100	-	-
	ORDEN SIMBOLICO	✚ Menciona el nombre de imágenes.	21	70	9	30

Fuente: Aplicación pos test a niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

La tabla consolida las conductas observadas de los 30 niños integrantes de la muestra después de aplicado el programa en relación a la dimensión cognitiva en sus dos factores: comunicación y orden simbólico. En comunicación, 24 niños que conciben el 80% dicen su nombre, por el contrario 6 niños que constituyen el 20% no dicen su nombre, se observa el incremento de esta conducta. Sobre los niños deben escuchar un cuento con atención, 21 niños es decir el 70% logran este indicador y 9 niños no escuchan con atención un cuento que equivale al 30%.

En Participa y disfruta de canciones infantiles 27 conductas observadas que corresponden al 90% se logra frente al 10% que constituye 3 niño que no lo logra. Identifica imágenes y fotos familiares, el total 100 % logran este indicador. En cuanto al orden simbólico, menciona el nombre de imágenes 21 niños que equivale el 70% logran esta conducta, pero 9 niños es decir el 30% no lo logran.

TABLA N°9: NIVEL DE DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

SOCIO AFECTIVA	FACTORES	INDICADORES	VALORES			
			LOGRO		NO LOGRO	
			f	%	f	%
VINCULO DE APEGO		✚ se identifica como niño o niña.	24	80	6	20
		✚ participa en juegos grupales.	30	100	-	-
		✚ Expresa sus estados de ánimo.	27	90	3	10
		✚ Reza con amor a Jesús	24	80	6	20

Fuente: Aplicación pos test a niños de cinco años de la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

La presente tabla consolida las conductas observadas de los 30 niños integrantes de la muestra después de aplicado el programa en relación a la dimensión socio afectiva en su factor: vinculo de apego.

En relación al factor vinculo de apego, 24 niños que conciben el 80% se identifican como niño o niña, por el contrario 6 niños que constituyen el 20% no identifican su sexo, se observa el incremento de niños en el logro de esta conducta.

El total de la muestra que forma el 100% participan en juegos grupales.

El indicador expresa sus estados de ánimo en 27 conductas observadas que corresponden al 90% se logran esta capacidad frente 10% que lo constituyen 03 niños que no lo logran, observándose que el incremento es notable.

Frente al indicador reza a Jesús con amor, 24 niños que hacen el 80% del total de la muestra logran esta conducta, frente a 6 niños que equivale al 20% no logran todavía dicha conducta

TABLA N°10: NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

	FACTORES	INDICADORES	VALORES			
			LOGRO		NO LOGRO	
			f	%	f	%
PSICOMOTORA	EQUILIBRIO POSTURAL	✚ Camina realizando diferentes trayectorias.	21	70	9	30
		✚ Balancea sin temor en una pelota grande.	27	90	3	10
		✚ Se desplaza en cuadrupedia baja.	24	80	6	20
	EXPLORACION	✚ Pinta libremente usando diferentes materiales.	30	100	-	-
		✚ Realiza actividades óculo-manuales.	24	80	6	20

Fuente: Aplicación pos test a niños de cinco años de la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

La presente tabla consolida las conductas observadas de los 30 niños integrantes de la muestra después de aplicado el programa en relación a la dimensión psicomotor en sus factores: equilibrio postural y exploración. Con respecto al factor equilibrio postural, en cuanto al indicador que camina realizando diferentes trayectorias 21 conductas observadas que corresponden al 70% se logra esta capacidad frente al 30% que constituyen 9 niños que todavía no lo logran.

En el indicador se balancea sin temor en una pelota grande 27 conductas observadas que corresponden al 90% se logra frente al 10% que constituye 3 niño que aún no lo logra. 24 niños que conciben el 80% se desplazan en cuadrupedia baja por el contrario 6 niños que equivale al 20% no realizan esa conducta, se observa el incremento de niños en el logro de esta conducta. En cuanto al factor exploración, frente al indicador pinta libremente usando diferentes materiales el total de la muestra es decir el 100% logran esta conducta. En el indicador realiza actividades oculo-manuales que 24 niños logran dichos resultados frente a 6 niños que aún no lo logran haciendo un 80% y 20% respectivamente.

**IDENTIFICACION DE LAS CONDUCTAS CON RESPECTO AL NIVEL DE
DESARROLLO INTEGRAL – GRUPO DE CONTROL**

TABLA N°11: NIVEL DE DESARROLLO COGNITIVO

	FACTORES	INDICADORES	VALORES			
			LOGRO		NO LOGRO	
			f	%	f	%
COGNITIVO	COMUNICACION	🚦 Dice su nombre.	12	50	12	50
		🚦 Escuchar con atención un cuento.	12	50	12	50
		🚦 Participa y disfruta de canciones infantiles.	21	88	9	12
		🚦 Identifica imágenes y fotos familiares.	12	50	12	50
	ORDEN SIMBOLICO	🚦 Menciona el nombre de imágenes.	9	38	15	62

Fuente: Aplicación pos test a niños de cinco años de la I.E.I. N°421 “Divino Niños de Jesús”

ANÁLISIS

La presente tabla consolida las conductas observadas a cada uno de los 24 niños integrantes del grupo control después de aplicado el programa, en relación a la dimensión cognitiva en sus dos factores: comunicación y orden simbólico. En comunicación, en cuanto a decir su nombre en 12 conductas observadas que corresponden al 50% se logra esta capacidad frente al 50% que constituyen 12 niños que no logran. En escuchar con atención un cuento 12 niños que equivalen al 50% logran este indicador frente a 12 niños que equivalen 50% no lo logran.

En Participa y disfruta de canciones infantiles 21 conductas observadas que corresponden al 88% se logra frente al 12% que constituyen 3 niños que no lo logran. Identifica imágenes y fotos familiares solo 12 niños que equivale el 50% del total de la muestra logran esta conducta frente a 12 niños que forman el 50% que no logran dicha conducta. En orden simbólico, frente al indicador Menciona el nombre de imágenes solo 3 niños que corresponden al 38% del total de la muestra logran esta conducta frente a 15 niños que equivale al 62% que no logran.

TABLA N°12: NIVEL DE DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

SOCIO AFECTIVA	FACTORES	INDICADORES	VALORES			
			LOGRO		NO LOGRO	
			f	%	f	%
VINCULO DE APEGO		 se identifica como niño o niña.	12	50	12	50
		 participa en juegos grupales.	15	62	9	38
		 Expresa sus estados de ánimo.	18	75	6	25
		 Reza con amor a Jesús	12	50	12	50

Fuente: Aplicación pos test a niños de cinco años de la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

La presente tabla consolida las conductas observadas a cada uno de los 08 niños integrantes del grupo control después de aplicado el programa, en relación a la dimensión socio afectiva en su factor: vinculo de apego.

En relación al factor vinculo de apego, 12 niños que conciben el 50% se identifican como niño o niña, por el contrario 12 niños que constituyen el 50% aun no identifican su sexo.

15 niños que equivalen al 62% participan en juego grupales y 9 niños que hacen el 38% aún les cuesta integrarse a los juegos grupales.

El indicador expresa sus estados de ánimo en 18 conductas observadas que corresponden al 75% se logran esta capacidad frente 25% que lo constituye 6 niños que no lo logran, observándose que el incremento es notable.

Frente al indicador reza a Jesús con amor, 12 niños que hacen el 50% del total de la muestra logran esta conducta, frente a 12 niños que equivale al 50% no logran todavía dicha conducta.

TABLA N°13: NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

	FACTORES	INDICADORES	VALORES			
			LOGRO		NO LOGRO	
			f	%	f	%
PSICOMOTORA	EQUILIBRIO POSTURAL	Camina realizando diferentes trayectorias.	12	50	12	50
		Balancea sin temor en una pelota grande.	15	62	9	38
		Se desplaza en cuadrupedia baja.	15	62	9	38
PSICOMOTORA	EXPLORACION	Pinta libremente usando diferentes materiales.	15	62	9	38
		Realiza actividades óculo-manuales.	12	50	12	50

Fuente: Aplicación pos test a niños de cinco años de la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

La presente tabla consolida las conductas observadas a cada uno de los 08 niños integrantes del grupo control después de aplicado el programa, en relación a la dimensión psicomotor en sus factores: equilibrio postural y exploración. En equilibrio postural, en cuanto al indicador que camina realizando diferentes trayectorias 12 conductas observadas que corresponden al 50% se logra esta capacidad frente al 50% que constituyen 12 niños que todavía no lo logran.

En el indicador se balancea sin temor en una pelota grande 15 conductas observadas que corresponden al 62% se logra frente al 38% que constituye 9 niño que aún no lo logra. Niños que conciben el 62% se desplazan en cuadrupedia baja por el contrario 9 niños que equivale al 38% no realizan esa conducta, se observa el incremento de niños en el logro de esta conducta.

En exploración, frente a pinta libremente usando diferentes materiales 15 niños que hacen el 62% logran este indicador y 9 niños que hacen el 38% no lo logran. En realiza actividades óculo-manuales que 12 niños logran dichos resultados frente a 4 niños que aún no lo logran haciendo un 50% y 50% respectivamente.

COMPARATIVO DE PRE TEST / POS TEST – GRUPO EXPERIMENTAL

TABLA N°14: DIMENSION COGNITIVA

FACTORES	INDICADORES	LOGRO DEL PRE TEST		LOGRO DEL POS TEST		INCREMENTO	
		f	%	f	%	f	%
COMUNICACION	+ Dice su nombre.	15	50	24	80	9	30
	+ Escuchar con atención un cuento.	12	40	21	70	9	30
	+ Participa y disfruta de canciones infantiles.	12	40	27	90	15	50
	+ Identifica imágenes y fotos familiares.	15	50	30	100	15	50
ORDEN SIMBOLICO	+ Menciona el nombre de imágenes.	9	30	21	70	12	40

Fuente: Comparativo de test aplicados en la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS:

Se puede observar que el logro de la comunicación fue la que mayor incremento tuvo, lográndose un incremento del 50% del total de la muestra, seguida del factor orden simbólico cual máximo logro fue de 7 niños constituyendo un incremento del 40% del total de la muestra, demostrándose así la eficiencia del programa.

TABLA N°15: DIMENSION SOCIO AFECTIVOS

FACTORES	INDICADORES	LOGRO DEL PRE TEST		LOGRO DEL POST TEST		INCREMENTO	
		f	%	f	%	f	%
VINCULO DE APEGO	se identifica como niño o niña.	12	40	24	80	12	40
	participa en juegos grupales.	21	70	30	100	9	30
	Expresa sus estados de ánimo.	18	60	27	90	9	30
	Reza con amor a Jesús	12	40	24	80	12	40

Fuente: Comparativo de test aplicados en la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

Se puede observar que el logro del factor vínculo de apego el mayor logro es entre sus indicadores: se identifica como niño o niña y reza a Jesús con amor haciendo un porcentaje de 40% mientras que en los tres restantes indicadores tuvieron un incremento de 30%, mostrándose la eficiencia del programa.

TABLA N°16: DIMENSIÓN PSICOMOTOR

FACTORES	INDICADORES	LOGRO DEL PRE TEST		LOGRO DEL POST TEST		INCREMENTO	
		f	%	f	%	f	%
EQUILIBRIO POSTURAL	Camina realizando diferentes trayectorias.	9	30	21	70	12	40
	Se balancea sin temor en una pelota grande.	18	60	27	90	9	30
	Se desplaza en cuadripedia baja.	15	50	24	80	9	30
EXPLORACION	Pinta libremente	21	70	30	100	9	30
	Realiza actividades óculo-manuales.	12	40	24	80	12	40

Fuente: Comparativo de test aplicados en la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

Se puede notar que el logro del factor equilibrio postural en su indicador camina realizando diferentes trayectorias y en el factor exploración en su indicador realiza actividades óculo manuales son los que mayor logro tuvieron resultando un incremento de 40% del total de la muestra para ambos casos seguidos de los tres restantes indicadores que se incrementaron a un 30%.

COMPARATIVO DE PRE TEST / POS TEST – GRUPO EXPERIMENTAL

TABLA N° 17: DIMENSION COGNITIVA

FACTORES	INDICADORES	LOGRO DEL PRE TEST		LOGRO DEL POS TEST		INCREMENTO	
		f	%	f	%	f	%
COMUNICACION	✚ Dice su nombre.	9	38	12	50	3	12
	✚ Escuchar con atención un cuento.	12	50	12	50	0	0
	✚ Participa y disfruta de canciones infantiles.	15	62	21	88	6	25
	✚ Identifica imágenes y fotos familiares.	9	38	12	50	3	12
ORDEN SIMBOLICO	✚ Menciona el nombre de imágenes.	6	25	9	38	3	12

Fuente: Comparativo de test aplicados en la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

El logro del factor comunicación su indicador participa y disfruta de canciones infantiles tuvo un incremento de 25 % del total de la muestra, demostrándose así la eficiencia del programa.

El logro del factor orden simbólico tuvo un incremento de 12% del total de la muestra.

TABLA N°18: DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVO

FACTORES	INDICADORES	LOGRO DEL PRE TEST		LOGRO DEL POST TEST		INCREMENTO	
		f	%	f	%	f	%
VINCULO DE APEGO	se identifica como niño o niña.	6	25	12	50	6	25
	participa en juegos grupales.	9	38	15	62	6	25
	Expresa sus estados de ánimo.	9	38	18	75	9	37
	Reza con amor a Jesús	6	25	12	50	6	25

Fuente: Comparativo de test aplicados en la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

Se puede notar que el logro del factor vinculo de apego en su indicador expresa sus estados de ánimo es el que tuvo mayor logro incrementándose un 37% del total de la muestra, seguido de los demás indicadores que tienen un equivalente de 25%.

TABLA N°19: DIMENSIÓN PSICOMOTOR

FACTORES	INDICADORES	LOGRO DEL PRE TEST		LOGRO DEL POST TEST		INCREMENTO	
		f	%	f	%	f	%
EQUILIBRIO POSTURAL	Camina realizando diferentes trayectorias.	3	12	12	50	9	38
	Se balancea sin temor en una pelota grande.	12	50	15	62	3	12
	Se desplaza en cuadrupedia baja.	9	38	15	62	6	25
EXPLORACION	Pinta libremente	9	38	15	62	6	25
	Realiza actividades óculo-manuales.	6	25	12	50	6	25

Fuente: Comparativo de test aplicados en la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

Se puede notar que en el factor equilibrio postural, el indicador se balancea sin temor en una pelota grande tuvo un incremento de 12% y el indicador pinta I se desplaza en cuadrupedia baja. con un incremento de 25% mientras que el indicador camina realizando diferentes trayectorias tuvo un incremento de 38% , demostrándose la eficiencia del programa.

Se puede observar que luego de la aplicación del programa el logro del factor exploración en sus dos indicadores está por encima del 25% de incremento lo que expresa una vez más la influencia positiva del mismo.

TABLA N°20: DIMENSIÓN COGNITIVA

**COMPARATIVO DE PRE TEST / POS TEST –
GRUPO EXPERIMENTAL/GRUPO CONTROL**

FACTORES	INDICADORES	INCREMENTO GRUPO CONTROL		INCREMENTO GRUPO EXPERIMENTAL	
		f	%	f	%
COMUNICACION	✚ Dice su nombre.	3	12	9	30
	✚ Escuchar con atención un cuento.	0	0	9	30
	✚ Participa y disfruta de canciones infantiles.	6	25	15	50
	✚ Identifica imágenes y fotos familiares.	3	12	15	50
ORDEN SIMBOLICO	✚ Menciona el nombre de imágenes.	3	12	12	40

Fuente: Comparativo de test aplicados en la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

El factor comunicación en sus indicadores Participa y disfruta de canciones infantiles e Identifica imágenes y fotos familiares tuvieron un incremento de 50% equitativamente seguidos de los indicadores Dice su nombre y Escuchar con atención un cuento que su incremento es de 30% del total de la muestra, expresándose igualmente la influencia positiva del programa.

TABLA N°21: DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA

FACTORES	INDICADORES	INCREMENTO GRUPO CONTROL		INCREMENTO GRUPO EXPERIMENTAL	
		F	%	f	%
VINCULO DE APEGO	se identifica como niño o niña.	6	25	12	40
	participa en juegos grupales.	6	25	9	30
	Expresa sus estados de ánimo.	9	37	9	30
	Reza con amor a Jesús	6	25	12	40

Fuente: Comparativo de test aplicados en la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

El factor vinculo de apego en sus indicadores se identifica como niño o niña y Reza con amor a Jesús lograron destacar con un incremento de 40% del total de la muestra lo que evidencia lo positivo del programa.

Se puede observar que en los indicadores participa en juegos grupales, y Expresa sus estados de ánimo tuvieron un incremento de 30% expresándose igual la influencia del programa.

TABLA N°21: DIMENSIÓN PSICOMOTORA

FACTORES	INDICADORES	INCREMENTO GRUPO CONTROL		INCREMENTO GRUPO EXPERIMENTAL	
		f	%	f	%
EQUILIBRIO POSTURAL	Camina realizando diferentes trayectorias.	9	38	12	40
	Se balancea sin temor en una pelota grande.	3	12	9	30
	Se desplaza en cuadrupedia baja.	6	25	9	30
EXPLORACION	Pinta libremente	6	25	9	30
	Realiza actividades óculo-manuales.	6	25	12	40

Fuente: Comparativo de test aplicados en la I.E.I. N°421 "Divino Niños de Jesús"

ANÁLISIS

El factor equilibrio postural tuvo su mayor logro en el indicador Camina realizando diferentes trayectorias con un 40%, mientras que el indicador se balancea sin temor en una pelota grande y se desplaza en cuadrupedia baja tuvieron un incremento de 30% del total de la muestra, demostrándose así la eficiencia del programa.

El primer indicador del factor exploración pinta libremente tuvo un incremento de 30% mientras que el segundo indicador obtuvo el 40% del total de la muestra lo que evidencia lo positivo de la aplicación del programa.

3.2 MODELO TEÓRICO



3.3 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

3.3.1 Denominación

ESTRATEGIAS DE ATENCION TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 421 “DIVINO NIÑOS DE JESÚS” CHAMBAC. SANTA CRUZ - REGIÓN CAJAMARCA.

3.3.2 Introducción

La creciente aceptación de la influencia decisiva que la experiencia temprana tiene en el desarrollo de las personas, ha hecho que los programas de Atención Temprana pasasen de ser dirigidos exclusivamente a niños que crecían en condiciones pobreza, con algún tipo de deficiencia o problemas de desarrollo, a generalizarse a todos aquellos que, por diversas circunstancias, pueden presentar problemas de maduración o de adaptación.

Cuando el entorno socio natural no le proporciona al niño las experiencias suficientes para el desarrollo máximo de sus potencialidades, los programas de Atención Temprana se convierten en una técnica imprescindible.

Se persigue con ellos potenciar la autonomía e independencia del niño, y estimular el desarrollo de todas sus capacidades, especialmente las lingüísticas, que a su vez condicionan a las cognitivas y sociales, pues es principalmente a través del lenguaje como el niño interacciona con las personas y con el mundo que le rodea, y será su adquisición la que determine el desarrollo de la lectura y la escritura posteriormente y sin problemas, preparándole así para iniciar la enseñanza en las mejores condiciones.

Sin embargo, la mayoría de veces él no reconocer y valorar el papel que desempeña la educación preescolar en el Desarrollo Integral de sus hijos se ve reflejado en la irregular asistencia de los infantes, hay poca participación y asistencia en actividades dentro y fuera de la institución y en otros casos los padres no llevan a su hijo a estudiar preescolar porque no lo consideran necesario solo hasta el momento en el que ingresan al nivel primario.

Pero lo más alarmante es que no conocen lo que pretende con la educación preescolar y los beneficios que tiene en el niño como uno de los espacios formativos más importantes para el desenvolvimiento educativo y social de los niños.

3.3.3 Justificación

El programa que se presenta ha sido diseñado por las investigadoras a partir de los resultados obtenidos del pre test aplicados a los niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N°421 –Divino niños de Jesús de la comunidad de Chambac del distrito y provincia de Santa Cruz en la región Cajamarca; donde se encontró dificultades en sus dimensiones: cognitiva, socioafectiva y psicomotriz observándose de esta manera un bajo nivel de desarrollo integral en dichos niños y niñas.

Es por ello que se consideró pertinente y relevante la elaboración y aplicación de la propuesta basada en la teoría de Myrtha Chockler y en la concepción de la teoría de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil; para que de esta manera se logre mejorar el nivel de Desarrollo Integral de los niños en sus dimensiones: cognitivo, socio afectivo y psicomotor, antes mencionadas.

La teoría de Myrtha Chockler, sostiene que el desarrollo humano, es un proceso que varía de acuerdo avance la edad del niño y aumente sus necesidades básicas, que generan conductas en el adulto tendientes a satisfacerlas. Se constituyen entre el niño y el adulto sistemas que operan recíprocamente, en feed - back, a los que se les da el carácter de –organizadores (Chokler, 1988).

Además, la teoría de atención temprana del desarrollo infantil, aborda la concepción del niño, una concepción de desarrollo, y una concepción del cual es el rol del adulto, de la familia, de la sociedad, de las instituciones, en el sostén y apuntalamiento del desarrollo infantil. Concepción que refleja las condiciones necesarias para que el adulto, la familia, las instituciones, la sociedad puedan cumplir ese rol.

3.3.4 Objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar y ejecutar estrategias de Atención Temprana para lograr el Desarrollo Integral de los niños y niñas de cuatro y cinco años de la I.E.I. N°421 –Divino Niños de JesúsII

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Mejorar el nivel de desarrollo integral en los niños y niñas de cuatro y cinco años, teniendo en cuenta la dimensión cognitiva.
- ✚ Mejorar el nivel de desarrollo integral en los niños y niñas de cuatro y cinco años, teniendo en cuenta la dimensión psicomotora.
- ✚ Mejorar el nivel de desarrollo integral en los niños y niñas de cuatro y cinco años, teniendo en cuenta la dimensión socio afectivo.
- ✚ Lograr el desarrollo integral asociando sus tres dimensiones.

3.3.5 Descripción de la propuesta:

La propuesta de estrategias de Atención Temprana se constituyó en un conjunto de actividades cuyo propósito central fue mejorar el nivel de desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro y cinco años.

Esta fue aplicada desde el día 06 de mayo hasta el 22 de julio haciendo un total de 12 semanas. Estas actividades se desarrollaron de forma interdiaria.

Para la realización de esta propuesta se tuvo en cuenta el Enfoque de la metodología de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil – ATDI; y al finalizar las actividades se anotaron los datos correspondientes para lograr acumular información que nos permitió analizar el resultado de la aplicación del progreso.

Posteriormente, al término de todas las sesiones se procedió a aplicar el post-test.

Finalmente, la parte didáctica se desarrolló teniendo en cuenta los tres momentos lógicos, los cuales se detallan a continuación:

A. INICIO:

Es la fase previa del aprendizaje y proceso permanente donde se despierta el interés de los niños, manteniéndolo durante todo el proceso hasta lograr el aprendizaje.

B. DESARROLLO:

Se confrontan los conocimientos previos de los niños con la nueva información dando origen al conflicto cognitivo, es aquí donde se empieza a construir el conocimiento.

C. CIERRE:

Se lleva a cabo la evaluación de todo el proceso de aprendizaje, por parte de la docente, la cual debe ser permanente. Para ello es importante aplicar instrumentos (fichas de observación, heteroevaluación, lista de cotejo, etc.) que nos permitan recoger toda la información necesaria.

3.3.6 Principios

A. PRINCIPIO DE AUTONOMIA:

Uno de los principales aportes de la Dra. Emmi Pikler, fue sin lugar a dudas el descubrimiento de que, en ciertas condiciones materiales y relacionales, los bebés organizan una serie de movimientos en forma autónoma, a los que ella les dio el nombre de posturas y desplazamientos intermedios.

Es conocida la importancia de que el niño alcance la postura sedente y de pie como dos grandes adquisiciones que finalmente conducen a la organización de la marcha.

Por lo general la idea de niño, es la de un sujeto pasivo al que hay que entretener, estimular y enseñar, para que se desarrolle.

Sin embargo, las investigaciones de Pikler pusieron de manifiesto que si se brindan ciertas condiciones, entre las cuales se hallan la actitud del adulto, la ropa, el espacio, los objetos, la postura y el lugar en el que el niño es colocado para su actividad, todas ellas dispuestas de modo tal que faciliten la actividad autónoma, los niños se muestran muy activos, interesados por descubrir y explorar el entorno y desarrollan una serie de movimientos y acciones que serán la base para funciones más evolucionadas.

B. PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD:

La integralidad es un proceso de transformación en la convivencia, en el que distinguimos un conjunto de transformaciones estructurales, gatilladas por interacciones al interior de nuestro organismo.

La aplicación de este Principio le sirve al educador para aplicarlo en su acción educativa.

Pero enfocado al niño la integralidad implica que toda acción educativa debe abarcar todos los aspectos de su desarrollo, tales como: cognitivo, socio afectivo, psicomotriz, los cuales son planteados en este programa.

3.3.7 Metodología de la problemática

Nº	DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD	FECHA
1	-Caminamos sobre banquitosl	13 de Mayo
2	- Leemos un cuento junto a mamall	17 de Mayo
3	- Sentimos las caricias de mamall	20 de Mayo
4	-Nos desplazamos por un circuito rectoll	24 de Mayo
5	-nos divertimos bailandoll	27 de Mayo
6	-Abrazamos a mamall	31 de Mayo
7	-Nos desplazamos en un circuito onduladoll	03 de Junio
8	-Jugamos a ser pintoresll	07 de Junio

9	- Buscamos nuestra fotoll	10 de Junio
10	-Nos divertimos enhebrandoll	14 de Junio
11	-Sabemos nuestro nombrell	17 de Junio
12	-Rezamos a Jesúsll	21 de Junio
13	-Jugamos a enhebrar un cuboll	24 de Junio
14	-Pintamos con la brocha de mamall	28 de Junio
15	-Hacemos una redondall	01 de Julio
16	-Recorremos un circuito psicomotrizll	05 de Julio
17	-conocemos nuestra banderall	09 de Julio
18	-Abrazo a mis amigosll	12 de Julio
19	“Jugamos a los caballitos”	15 de Julio
20	“Descubrimos a quien pertenece la sombra”	19 de Julio

3.3.8 RECURSOS

Material humano:

 Niños y niñas de cuatro y cinco años

 Docentes

 Padres de familia

Recursos pedagógicos

 Evaluación

 Lista de cotejos

3.3.9 BENEFICIARIOS

Los niños y niñas de 04 y 05 años de la Institución Educativa Inicial N°421 –Divino Niño de Jesúsll del centro poblado Chambac en el distrito y provincia Santa Cruz en la región de Cajamarca

3.3.10 EVALUACIÓN

La evaluación del programa se realizó mediante actividades de inicio de la aplicación del Pre-Test y al final, mediante la aplicación del Pos-Test. Para la realización de estas actividades se solicitará el permiso a dirección de la Institución Educativa, la misma que autorizará la aplicación del pre test y del pos test, así como de la propuesta antes mencionada.

CONCLUSIONES

1. Se identifica un bajo nivel de desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°421 –Divino niños de Jesúsll de la comunidad de Chambac del distrito y provincia de Santa Cruz en la región de Cajamarca, donde a nivel de la dimensión cognitiva sólo el 30% menciona el nombre de imágenes, 40% logra escuchar con atención un cuento, 40% participa y disfruta con canciones; en la dimensión socio – afectivo el 40% se identifica como niño o niña y reza con amor a Jesús; y en la dimensión psicomotor el 30% camina realizando diferentes trayectorias y 40% realiza actividades óculo – motores.
2. Se elabora y aplican estrategias de atención temprana logra el desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°421 –Divino niños de Jesúsll del centro poblado Chambac de la provincia y distrito en la región de Cajamarca; donde se trató capacidades y habilidades de la dimensión cognitiva como parte de su desarrollo integral, actitud valorativa de la dimensión socio afectiva; y capacidades, Actitudes y destrezas de la dimensión psicomotora como parte de su desarrollo integral, explorando espacios y material concreto.
3. Al comparar los logros alcanzados entre el pre test y el pos test el incremento supero al 30% en la dimensión cognitiva en sus dos factores comunicación y orden simbólico como consecuencia de la aplicación del programa; incremento supero al 30% en la dimensión socioafectiva en su factor vínculo de apego después de aplicado el programa; el incremento supero al 30% en la dimensión psicomotora en sus dos factores equilibrio postural y exploración como consecuencia de la aplicación del programa. Se puede deducir entonces que el desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro y cinco años mejoró teniendo un incremento de 30% al 50%

RECOMENDACIONES

- Se sugiere aplicar la propuesta de estrategias de atención temprana para lograr el desarrollo integral de los niños.
- Se recomienda realizar investigaciones que permitan conocer la importancia del desarrollo de actividades cognitivas, motrices y socio afectivas en los niños.
- Se sugiere a las instituciones educativas contar e implementar espacios que permitan desarrollar actitudes, capacidades de exploración a los niños y puedan lograr su desarrollo integral.
- Se sugiere concientizar a los padres de familia para que se integren en las actividades de sus niños permitiendo el desarrollo de sus diferentes dimensiones: cognitivo, socio afectivo y psicomotor.
- Es necesario que las docentes se capaciten constantemente para proporcionar a los niños estrategias activas y novedosas que le permitan desarrollar sus potencialidades y lograr su formación integral

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arias, G. Evaluación y Diagnóstico en la educación y el desarrollo, desde el enfoque Histórico- Cultural. 2001. Editorial Cromo seta, Sao Paulo. Brasil
2. Azcoaga, J. y otros. Los retrasos del lenguaje en el niño. 2005. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de Habana, Cuba.
3. Baca, M. Conocimiento de los padres de familia de los niños de Educación Inicial II ciclo de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa sobre la importancia de la estimulación temprana para optimizar el desarrollo integral de sus hijos menores de 03 años.
4. Bosovich, L. La personalidad y su formación en la edad infantil. 1976. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
5. Basil, C. y Ruíz, R. Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas. 1990. En Madrid: Los libros de FUNDESCO.
6. Basil, C. y Ruíz, R. Sistemas de comunicación alternativos y deficiencia motriz, Revista de Logopedia y fonoaudiología, 1983.
7. Bell, R. Convocados por la Diversidad, Pedagogía y Diversidad. Editorial Abril. Ciudad de La Habana. 2001.
8. Chavez, M. Atención Integral al niño menor de tres años. 2003. Diploma De Segunda Especialidad. Pontificia Universidad Católica Del Perú.
9. Chockler, M. (1988). Organizadores Del Desarrollo.
10. Domínguez Pino M. y F. Martínez. Principales modelos educativos de la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación, L. Habana, 2001.
11. Díaz Villanueva, Sidronio. (1999) –El constructivismo: un enfoque para el desarrollo de proyectos de investigación educativall. En Revista Ehecamecatl año 2 No. 4. IPEP, Celaya, Gto. Enero-junio de 1999 pp. 8-13.
12. De la Peña, Bermúdez, Nilda. Pensando en ti. Lenguaje facilitado. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
13. Fujimoto Gómez, G.: Salud mental y desarrollo psicológico en la niñez, Editorial UNICEF-OEA, Washington, 1994.
14. Flavell, J.H.: El desarrollo cognitivo (nueva edición revisada), Madrid, Editorial Visor, 1993.

15. Fernández, G. ¿Qué conocemos acerca de la historia de la Logopedia en Cuba?. 1986. Revista Varona N° VIII, La Habana.
16. Fernández P. de Alejo, G. Gaya, J. Prevenir: potenciar o capacitar para la vida. IX Conferencia Latinoamericana para la Educación. La Habana, Cuba, 2000.
17. Fernández, G. Las necesidades educativas en el área de la comunicación. Psicología Especial. Tomo 1. Edit. Félix Varela, 2003.
18. Gallardo J. y Gallego, J. Manual de Logopedia Escolar. Ediciones Aljibe, España, 1995.
19. Gómez, N. Estrategia pedagógica para la enseñanza aprendizaje de la lengua materna en el primer grado de la escuela primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana, 2004.
20. Hidalgo, J. (1994). Investigación Educativa: Una estrategia constructivista. 2ª.ed. Castellanos Editores. México, D.F.
21. Iliasov, I. y V. Liaudis: Antología de la psicología pedagógica y de las edades, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
22. Leontiev, A. Problemas del desarrollo del psiquismo, T.11 Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981López Hurtado, J. Un nuevo enfoque de educación infantil, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
23. López, J. León; A. Formación y desarrollo de capacidades intelectuales en niños de edad preescolar, Curso Congreso de Pedagogía, La Habana, 1990.
24. Luria, R. Las funciones corticales superiores del hombre. Editorial Orbe, Ciudad de La Habana, 1977.
25. Martínez, F.: Marco epistemológico de la educación en las primeras edades. IV Congreso de la AMEI , Madrid , 1997.
26. Martínez, F. Siverio A.M, Forest, H. y otros. Los procesos evolutivos del niño. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
27. Ministerio De Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional De La Ebr Educacion Inicial I Ciclo. Lima, Perú.

28. Ministerio De Educación. Cultura De Crianza. Programa De Escuela De Padres.
29. Ministerio De Educación Nacional. (1997). Lineamientos Pedagógicos Para La Educación Inicial. Santa Fe De Bogotá.
30. Monserrat, B. y otros: Pedagogía, epistemología o fantasía, México, D.F, 1990
31. Muñoz, M. La Logopedia como nueva disciplina científica y sus bases epistemológicas. Colección Tesis Doctorales N° 200 / 93. Editorial de la Universidad Complutense de Madrid, 1993.
32. Peralta, M. Avances y desafíos de la educación inicial en la perspectiva del siglo XXI, Editorial JUNJI, Santiago de Chile, 1998.
33. Pikler, E. El Crecimiento Emocional En La Infancia Propuestas Educativas. 2004
34. Torres, M. Prácticas de Crianza Y Educación Inicial En Niños Mayo/ Yoreme. 2009. Hermosillo, Sonora.
35. Vallejo, A. (1998). La Formación Integral Del Niño A Través Del Arte. Santa Fe De Bogotá.

ANEXOS

PRE Y POST TEST EVALUACION DE

LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Identificar el nivel de desarrollo integral de los niños de 04 y 05 años de la Institución Educativa N°421 –Divino Niños de JesúsII

Alumno : _____

Aula : _____ Fecha : _____

PSICOMOTRICIDAD	SI	NO
 Camina realizando diferentes trayectorias.		
 Se balancea sin temor en una pelota grande.		
 Se desplaza en cuadrupedia baja.		
 Pinta libremente		
 Realiza actividades óculo-manuales.		
COGNITIVO		
 Dice su nombre.		
 Escuchar con atención un cuento.		
 Participa y disfruta de canciones infantiles.		
 Identifica imágenes y fotos familiares.		
<ul style="list-style-type: none">• Menciona el nombre de imágenes .		
SOCIO-AFECTIVO		
 se identifica como niño o niña.		
 participa en juegos grupales.		
 Expresa sus estados de ánimo.		
 Reza con amor a Jesús		

SESION Nº 1 - DIMENSION-FACTOR

PSICOMOTRICIDAD-EQUILIBRIO POSTURAL

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: –Caminamos sobre banquitos”

FECHA	HORA	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
13 de Mayo	9:00 – 10:00 A.M.	<p>Coordina brazos y piernas al desplazarse caminando.</p> <p><u>ACTITUD:</u></p> <p>Muestra iniciativa al desplazarse y moverse.</p>	<p>✚ Camina sobre banquitos con ayuda de mama.</p>	<p>INICIO:</p> <p>La maestra coloca banquitos de diferentes colores en el centro del aula para que el niño explore el material.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Con ayuda de los niños se construye con los banquitos una trayectoria(camino) en forma de -Ll. Los niños tienen que caminar sobre los banquitos y recorrerlo dos veces con cuidado y sin apresurarse. cada niño participa en forma individual con la compañía de mama.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Con ayuda de una canción se invita a que el niño se recueste sobre el flexipiso para que se relajen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cd • Banquitos

SESION Nº 2 - DIMENSION-FACTOR

COGNITIVO- COMUNICACIÓN

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: -Leemos un cuento junto a mamá”

FECHA	HORA	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
17 de Mayo	9:00 – 10:00 A.M.	<p>Responde a preguntas sencillas acompañando su respuesta con gestos.</p> <p><u>ACTITUD:</u> Es espontaneo para expresarse.</p>	<p>✚ Habla con mama acerca del cuento.</p>	<p>INICIO: La docente enseña unos títeres ellos conversan con los niños y les dirán que salieron de un hermoso cuento. ¿A qué cuento pertenecemos nosotros? ¿Te gustaría saberlo? En este momento vamos a descubrirlo, leerás un cuento junto con mamá.</p> <p>DESARROLLO: Luego se le entrega el cuento a cada niño se sentará al lado de su mami y ella le leerá el cuento.</p> <p>CIERRE: La mamita les hará preguntas sencillas a sus niños y le darán un beso diciéndoles que lo hicieron muy bien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cd • Tieteres • Cuento

SESION Nº 3 - DIMENSION-FACTOR

SOCIO AFECTIVO- VÍNCULO DE APEGO

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: -Sentimos las caricias de mamáll

FECHA	HORA	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
20 de Mayo	5:00 – 7:00 P.M.	Reacciona ante determinadas situaciones dando a conocer sus deseos <u>ACTITUD:</u> Es espontaneo para comunicar sus emociones y sentimientos.	 Se queda tranquilo mientras mama lo masajea.	INICIO: La docente juega con los niños sentados y mueven las piernas, luego mamita les coge de la piernas y les ayuda a moverla en zigzag DESARROLLO: Mamita saca el óleo, y ubica al niño en una posición cómoda para masajearle los pies. CIERRE: Para finalizar la docente coloca música de la canción de los pies y tocamos nuestros pies cuando la música lo indique.	<ul style="list-style-type: none">• Cd• Oleo• Mamá.• Pies.

SESION Nº 3 - DIMENSION-FACTOR

PSICOMOTOR – EQUILIBRIO POSTURAL

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: -Nos desplazamos por un circuito rectoll

FECHA	HORA	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
24 de Mayo	5:00 – 7:00 P.M.	<p>Coordina brazos y piernas al desplazarse caminando.</p> <p>ACTITUD:</p> <p>Muestra iniciativa al desplazarse y moverse.</p>	<p>✚ Intenta caminar en forma recta en un circuito.</p>	<p>INICIO:</p> <p>Se presenta y se describe la una pista de balance.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se arma la pista de balance en forma recta y los niños tienen que recorrerla en primer lugar por el costado y posteriormente sobre esta (lo realizaran sin medias).</p> <p>CIERRE:</p> <p>Se pide a las mamás que realicen masajes en los pies de sus niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cd •Pista de balance