



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico para mejorar la gestión del proceso de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 10059 Juan Galo Muñoz Palacios provincia y distrito de Ferreñafe, región Lambayeque 2015 - 2016.

Tesis presentada para obtener el GRADO ACADÉMICO de Maestro (a) en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, con mención en GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA.

Presentada por:

Br. Anita Flor De María De La Cruz Chavesta
Autora

Br. Jorge Luis Yampufé Jurupe
Autor

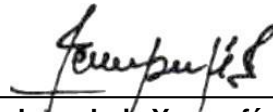
Dr. Rafael García Caballero
Asesor

Lambayeque, Perú

Estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico para mejorar la gestión del proceso de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 10059 Juan Galo Muñoz Palacios provincia y distrito de Ferreñafe, región Lambayeque 2015 - 2016.



Br. Anita Flor De Maria De La Cruz Chavesta
Autora



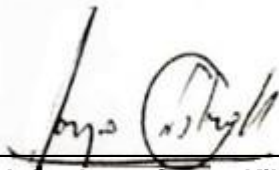
Br. Jorge Luis Yampufé Jurupe
Autor



Dr. Rafael Garcia Caballero
Asesor

Presentado a la Unidad de Maestría de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, para obtener el Grado Académico de Maestro (a) en Ciencias de la Educación, con mención en Gerencia Educativa Estratégica.

APROBADO POR:



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Presidente de Jurado



Msc. Martha Ríos Rodríguez
Secretario de Jurado



Msc. Miguel Alfaro Barrantes
Vocal de Jurado

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo, depositando su entera confianza en cada reto que se me presenta sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Anita Flor

A Dios, quien me dio la sabiduría para alcanzar mis anheladas metas; su amor infinito hacen de mi profesión un bienestar personal al servicio de mi sociedad, lo que me colma de algarabía.

A los seres que me dieron la vida, mis queridos padres: **Oswaldo y Lucila**, maestros de valores y responsabilidad; quienes supieron guiar mi vocación para alcanzar lo que hoy ostento como profesional.

A mis hermanos Dante, Oswaldo, Marina, Rosa, Gladys, María y Natividad por su constante apoyo moral que me alentaron siempre para llegar al éxito.

Jorge Luis

AGRADECIMIENTO

AL Señor Jesús por guiarnos por el sendero de su camino y darnos el gozo de moldear su creación humana, que representa una labor encomiable pero de inmenso fervor celestial.

A nuestro asesor Rafael García Caballero,
por su guía, tiempo y dedicación.
Gracias por compartir su néctar de sabiduría.

A los educadores de la I.E. N° 10059
“Juan Galo Muñoz Palacios”, por las
atenciones brindadas en el desarrollo
de este trabajo de investigación.

Los autores

INDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCION	9
CAPITULO I	12
1.1. UBICACIÓN CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO: LA GESTION PEDAGOGICA	12
1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO ¿CÓMO SE MANIFIESTA EL PROBLEMA?	28
1.3. SITUACIÓN HISTÓRICA CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO	35
1.3.1. A nivel internacional	35
1.4. METODOLOGÍA UTILIZADA.....	37
CAPITULO II	40
MARCO TEÓRICO.....	40
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	41
2.2.1. Monitoreo y acompañamiento pedagógico	42
2.2.2. El acompañamiento pedagógico	42
2.3. GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA	47
2.3.1. Gestión del proceso enseñanza y aprendizaje.....	47
2.4. MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE	48
2.5. MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DEL DIRECTOR	51
2.6. ESQUEMA TEÓRICO DE LA PROPUESTA	53
CAPITULO III	53
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	54
3.2. PROPUESTA TEORICA.....	74
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	87

RESUMEN

El presente informe: ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA I.E. N° 10059 JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS, PROVINCIA Y DISTRITO DE FERREÑAFE, REGIÓN LAMBAYEQUE 2016; nace de comprender la importancia de acompañar los procesos pedagógicos de los docentes con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

El Ministerio de Educación-MED- ha establecido mecanismos para monitorear y asesorar a los docentes en su proceso formativo en base a su desempeño; para lo cual la Dirección, debe llevar a cabo visitas al aula, la observación de pares, establecer círculos de aprendizaje, jornadas de autoformación docente y aulas abiertas.

El objeto de estudio lo constituye la gestión pedagógica y la hipótesis de trabajo quedó demarcada de la siguiente manera: Si se proponen estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico; entonces, posiblemente mejore la gestión del proceso de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 10059 Juan Galo Muñoz Palacios provincia y distrito de Ferreñafe, región Lambayeque.

Nuestra propuesta contribuirá a mejorar los mecanismos de evaluación y control de la gestión docente para mejorar la calidad educativa.

PALABRAS CLAVE: MONITOREO, ASESORAMIENTO, ESTRATEGIAS, PEDAGÓGICO. GESTION.

ABSTRACT

This report: MONITORING AND PEDAGOGICAL ADVISORY STRATEGIES FOR IMPROVING THE MANAGEMENT OF TEACHER'S TEACHING- LEARNING PROCESS OF THE I.E. N ° 10059 JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS, PROVINCE AND DISTRICT OF FERREÑAFE, REGION LAMBAYEQUE 2016 was born in understanding the importance of accompanying the pedagogical processes of teachers in order to improve the quality of education.

The Ministry of Education-MED- has established mechanisms to monitor and advice teachers in their training process based on their performance; for which the Direction, should carry out visits to the classroom, peer observation, establish learning circles, teacher training days and open classrooms.

The object of study is the pedagogical management and the hypothesis of work was demarcated as follows: If strategies of monitoring and pedagogical advice are proposed; Then, possibly the management of the teaching - learning process of the teachers of the I.E. N ° 10059 Juan Galo Muñoz Palacios province and district of Ferreñafe, region Lambayeque will improve.

Our proposal will contribute to improve the mechanisms of evaluation and control of the teaching management to improve the educational quality.

KEY WORDS: MONITORING, COUNSELING, STRATEGIES, PEDAGOGICAL. MANAGEMENT

INTRODUCCION

El presente informe de tesis se enmarca dentro de Ciencias de la Educación y, en la línea de investigación en Gerencia Educativa Estratégica.

Al hablar sobre gerencia educativa estratégica, se hace referencia a múltiples aspectos del sistema educativo. La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o alcanzar un fin determinado.

Se define como el conjunto de acciones integrados para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar

En el campo educativo, la gerencia educativa cubre las dimensiones: Pedagógicas, administrativa, social comunal e institucional.

Nuestro estudio se enmarca dentro de la gestión Pedagógica.

La investigación, tiene como objetivo proponer estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico para mejorar la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” del distrito y provincia de Ferreñafe de la región Lambayeque; lo que llevó a plantearse la pregunta:

¿De qué manera la propuesta de estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico, mejorará la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 10059 Juan Galo Muñoz Palacios del distrito y provincia de Ferreñafe, de la región Lambayeque?.

Nuestro objeto de estudio es la gestión pedagógica, en relación al monitoreo y asesoramiento pedagógico; y el campo de acción lo constituyen las estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico.

La hipótesis quedó demarcada así: Si se proponen estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico, entonces, mejorará la gestión del proceso de

enseñanza-aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” del distrito y provincia de Ferreñafe, región Lambayeque.

Metodológicamente hemos procedido de la siguiente manera:

En una primera etapa se planificó el trabajo de investigación, teorizando desde el método histórico la evolución histórica tendencial del proceso de enseñanza y aprendizaje; en una segunda etapa, se teorizó respecto de las variables de investigación; se propuso el esquema teórico de nuestra propuesta y finalmente se dio cuenta de los resultados obtenidos de la investigación.

La Guía de observación sobre los indicadores del buen desempeño docente nos muestran que los docentes del centro educativo en estudio, cumplen eficientemente con los dominios propuestos por el MED-Perú.

En este proceso, se inicia con el conocimiento de los cuatro dominios propuestos por el Ministerio de Educación. Para el monitoreo y asesoramiento pedagógico se emplean estrategias tales como: Visita al aula, observación de pares, círculos de aprendizaje, jornadas de autoformación docente y aulas abiertas; para lo cual se hace uso de una variedad de instrumentos de evaluación y recojo de datos.

El monitoreo pedagógico es de suma importancia, pues permite que se haga un seguimiento del trabajo pedagógico del docente, conocer sus necesidades, falencias, con la finalidad de apoyarlo con asesoramiento, mejorando su labor docente.

Consideramos que el MED hace grandes esfuerzos para mejorar los procesos formativos de los estudiantes como lograr el desarrollo personal y profesional de los mismos.

Nuestra propuesta teórica es de suma importancia, pues contribuye a que la Dirección de la institución educativa en estudio, aplique las estrategias de manera periódica, para mejorar la calidad educativa.

El presente informe de tesis está estructurado de la siguiente manera: En el primer capítulo se analiza el objeto de estudio, la ubicación contextual de la institución educativa, materia de estudio.

En el segundo capítulo, se analizan las variables en estudio: Estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico y gestión del proceso enseñanza y aprendizaje.

En el tercer capítulo, analizamos los resultados de la investigación representada en tablas y gráficos estadísticos, debidamente analizados y comentados.

Los autores.

CAPITULO I

1.1. UBICACIÓN CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO: LA GESTION PEDAGOGICA.

La gestión pedagógica ha tenido grandes avances en favor de la educación, pues los procesos de enseñanza y aprendizaje hoy en día se planifican, se organizan, se ejecutan y se evalúan. El Ministerio de Educación de Perú, está orientando dichos procesos de manera sistémica y busca que éstos estén destinados y centrados en el estudiante. El MED ha diseñado guías del buen desempeño directivo y docente con la finalidad de homogenizar criterios y facilitar la gestión de los diferentes procesos institucionales. Así mismo se debe monitorear y asesorar los procesos pedagógicos de los docentes con la finalidad de asegurar la calidad educativa.

1.1.1. Ubicación contextual del objeto de estudio. Gestión del proceso enseñanza y aprendizaje.

La administración es una de las actividades humanas más importantes y se remonta a la época en que los hombres comenzaron a formar grupos para alcanzar metas que no podían lograr individualmente. Ha sido esencial para asegurar la coordinación de los esfuerzos individuales y a medida que la sociedad ha confiado cada vez más, en el esfuerzo del grupo y que muchos grupos organizados se han vuelto grandes, la tarea de los administradores ha cobrado mayor importancia. (Weihrich y Koontz, 1994).

No es fácil entonces discernir en los momentos en que vivimos, quién administra, quién gestiona y quién gerencia, llegándose en la práctica a denominar indistintamente "gerente" "gestor" ó "administrador" al que ejerce en alguna medida función de dirección. De manera que esta tendencia universal hace que los conceptos Dirección, Administración, Gestión y Gerencia se integren de tal manera, que llegan a emplearse indistintamente. Desde la perspectiva organizacional, el término "gestión" comprende el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo con el objeto de buscar la solución de distintos problemas y al mismo tiempo para lograr determinados objetivos de una organización social.

A partir de este enfoque y tomando en cuenta las características propias del objeto de estudio, el Proceso de Gestión puede ser definido como aquel que de modo consciente se desarrolla a través del amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter social que se establecen entre los sujetos implicados en el mismo, dirigido a crear, desarrollar y preservar, en un clima laboral adecuado, el talento humano, competente y motivado que desempeñe con pertinencia, impacto y optimización sus procesos para alcanzar los objetivos de la organización (Fuentes, 2003).

Al estudiar el proceso de gestión resulta útil dividirlo en funciones: planeación, organización, dirección y control, alrededor de las cuales se puede organizar el conocimiento en que se fundamentan.

La PLANEACION se corresponde con la selección de misiones y objetivos y las acciones para lograrlos. Requiere tomar decisiones para que todas esas acciones conformen un plan real (compromiso de recursos humanos, materiales, etc.).

La ORGANIZACIÓN implica establecer una estructura interna de los papeles que deben desempeñar las personas en una organización. Constituye una herramienta administrativa y no un fin en sí misma.

La DIRECCIÓN consiste en influir sobre las personas para que contribuyan a la obtención de las metas. Incluye motivación, estilos y enfoques de liderazgo y comunicación.

El CONTROL Implica medir para corregir el desempeño individual y organizacional, medir el desempeño contra las metas y los planes, por lo general se relaciona con la medición del logro.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje es el proceso formativo que del modo más sistémico se dirige a la formación social de las nuevas generaciones y en él el estudiante se instruye (se forma en una profesión), se desarrolla (adquiere facultades físicas y espirituales) y se educa (se prepara para la vida) (Álvarez, 1997).

También el Proceso de Enseñanza Aprendizaje se desarrolla y este desarrollo se puede interpretar desde dos dimensiones, una que constituye el desarrollo del proceso y otra que será la gestión del desarrollo del Proceso, la gestión de la formación. La dimensión expresa un movimiento,

que puede ser una transformación cuantitativa o de carácter cualitativa. Esta transformación de carácter cualitativa da cuenta del desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (Fuentes, 2004).

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje tiene niveles estructurales (la tarea docente, el tema, la asignatura, la disciplina, el año y la Carrera o Proceso Educativo), y en cada uno de ellos están presentes todas las funciones de la gestión: planear, organizar, dirigir y controlar.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje transita por tres eslabones: diseño, dinámica o ejecución y evaluación. En el diseño se determinan las características que poseerá el Proceso. La ejecución es el desarrollo del Proceso en sí mismo y en la evaluación se contrasta el resultado con el problema, con el diseño y con la ejecución del Proceso.

En cada uno de estos eslabones se manifiestan permanentemente todas las funciones de la gestión, es decir, que están presentes la planeación, la organización, la dirección y el control. Esto se cumple además para cada uno de los niveles organizativos de dicho Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Para Álvarez (1997) la planeación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje se corresponde con la determinación de los objetivos y los contenidos; la organización con la precisión de las posibles formas, medios y métodos a emplear; la dirección, con la adecuación operativa del Proceso y el control, con la determinación del grado en que, en el desarrollo, el Proceso de Enseñanza Aprendizaje se acerca al objetivo, al aprendizaje y la formación del escolar y su rectificación.

La Gestión es a la vez ciencia y arte. Esto se explica porque, al igual que otras actividades o disciplinas, necesita hacer las cosas de acuerdo con el contexto de una situación dada. La gestión del Proceso de Enseñanza Aprendizaje necesita del conocimiento acumulado y organizado, tiene su propio objeto de estudio, además su sistema de principios y categorías, por lo que es ciencia y a la vez de los conocimientos prácticos y de la maestría pedagógica de cada profesor (es arte).

Otro elemento importante que cobra cada día más importancia es el tratamiento de los procesos como sistemas. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje puede ser tratado también de esa forma.

Un sistema es un conjunto de elementos, relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación íntegra (Rosental y Iudin ,1973), un conjunto de elementos, dinámicamente relacionados, que realizan una actividad para alcanzar un objetivo, operando sobre datos para proveer información (Von Bertalanffy, L, 1976).

1.1.2. Reseña histórica de la I.E. N° 10059 Juan Galo Muñoz Palacios.

La institución educativa N° 10059 Juan Galo Muñoz Palacios, se encuentra ubicada en la calle Tres Marías N° 823, distrito y provincia de Ferreñafe.

La historia de nuestra escuela, se incorpora a la historia educativa de la Provincia de Ferreñafe en el año 1948, cuando por iniciativa y dirección del profesor Roberto Romero Salazar, funcionó como una sencilla escuelita tradicional, de estos orígenes es testigo el inmueble de la entonces calle Real N° 828, hoy lleva el nombre de Nicanor Carmona. Como todas las instituciones nuestra escuela no fue una excepción al avance y por este motivo el 1953 se transformó en “Escuela Primaria Particular Sagrado Corazón de Jesús”.

El 08 de julio de 1964 mediante la Resolución Directoral N° 3096 de fecha 08 de julio, es reconocida como “Escuela Primaria Unidocente N° 2344”, siendo su Director el Profesor Roberto Romero Salazar.

En el mismo año, fue nombrado Director el profesor Víctor Alfonso Cardoso Cevallos, al mismo tiempo la escuela cambia su ubicación al local de la calle Libertad N° 732.

En 1970 la escuela funcionó en la Calle Real N° 528 porque aún no contaba con local propio en ese mismo año, como acción dentro de la Reforma Educativa toma como nomenclatura, Centro Educativo y se le asigna el N° 10059.

La observación de que los sucesivos traslados de local para el funcionamiento de la escuela ocasionaban incertidumbre, fue motivo para que el Ingeniero Juan Galo Muñoz Palacios, en 1996 donara un terreno de 2650 metros cuadrados ubicado en la cuadra 08 de la calle Tres Marías 830

y por convenio de INFES, ME/MECEP, entre 1998 y 1999 se construyó un local con infraestructura adecuada a la propuesta educativa.

En 1999 se fomenta la Universalización de la Educación Inicial y se incorpora en nuestro plantel el programa articulado. Por este motivo se adopta la nomenclatura de E.I.P.M. N° 10059 con programa articulado de Educación Inicial y además el nombre de “JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS” según Resolución Directoral N° 0281-2006 e reconocimiento a quien tuvo un gesto de gran desprendimiento al donar el terreno donde actualmente funciona la escuela, que haciendo mérito a su nombre ofrece servicios de Educación Inicial y Primaria. Cabe mencionar que hasta la fecha el Ingeniero Galo Muñoz, sigue ayudando económicamente a la institución.

Desde el 14 de agosto de 1984 hasta el 1º de septiembre de 2002, ejerció como director el profesor José Mercedes Chepe De La Cruz, a partir de esta fecha recibe la encargatura de la Administración el Sub-Director profesor Jorge Oswaldo Ruiz Morante hasta el año 2006 próximo pasado en que se nombra como Director al profesor José Víctor Fernández Zutta quien tiene a cargo la dirección de la Institución Educativa.

Desde al año 1977 tiene como Patrón y guía espiritual a San Judas Tadeo”, cuya imagen fue donada por el Señor Juan Guerrero Tenorio, y que hasta la fecha preside el diario quehacer con su presencia en el patio escolar y se festividad se celebra el 28 de noviembre de todos los años.

MISIÓN

Es una institución que ofrece un servicio educativo de calidad para niños y niñas comprendidos entre los cinco y once años de edad, articulando los niveles de Educación Inicial – Educación Primaria, asegurando el desarrollo de competencias básicas para la satisfacción de necesidades, demandas y aspiraciones de estudiantes, mediante la facilitación de aprendizaje significativos en un clima de armonía y de permanente practica de valores

humanos con participación comprometida de la familia e intervención de la sociedad civil organizada.

VISIÓN

En el 2016, la Institución Educativa Nª 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios”, será reconocida como una Institución Educativa líder en valores e innovaciones con docentes comprometidos con el mejoramiento educativo, con educandos responsables, autónomos, solidarios y laboriosos, capaces de resolver problemas esenciales de su vida y como ciudadanos con valores democráticos para contribuir al bienestar de la comunidad de Ferreñafe, alcanzar una sociedad veraz, justa y de paz.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Coordinar e informar en forma oportuna libre de distorsiones que brindando condiciones para una mejor comunicación, que fortalezca el trabajo en equipo y que facilite la toma de decisiones colectivas.

- Capacitar a los docentes en el manejo de métodos y técnicas actualizadas, programación curricular, evaluación de aprendizaje, elaboración de material didáctico y otros que correspondan al quehacer educativo, con la finalidad de mejorar el desempeño docente con apoyo de las instrucciones dadas.
- Fortalecer las organizaciones a través de proyectos interdisciplinarios para formar líderes responsables dentro de la práctica de valores promoviendo una convivencia pacífica.
- Elaborar el PCC, el PCA de acuerdo a la visión, misión, valores institucionales que respondan a las necesidades del educando.
- Fortalecer la coordinación oportuna entre docentes de aula y entre docentes de talleres curriculares para el desarrollo institucional utilizando normas que permitan la autonomía.
- Elaborar proyectos de innovación que permitan prevenir las situaciones de riesgo en los alumnos como pandillaje, drogadicción, prostitución, suicidio y otros.

- Fortalecer la práctica de valores a través de la hora de tutoría, temas transversales, plan de emergencia educativa, en coordinación y monitoreo permanente.
- Promover el interés de los padres en la educación de sus hijos a través de la escuela de padres.
- Elaborar el reglamento interno estableciendo normas de convivencia claras y efectivas para el cumplimiento de funciones de los actores educativos.
- Establecer políticas de motivación y estímulo que permitan reconocer el elevado rendimiento de desempeño laboral.
- Formar círculos de calidad para evaluar permanente mente los objetivos logrados en relación con los objetivos propuestos, todos deben tener claridad sobre los modelos de eficiencia y calidad requeridos.
- Implementar alianzas con centros de formación magisterial para acciones de mejoramiento de la calidad educativa que evalúen permanentemente el logro de los objetivos propuestos según la visión y misión de la institución que le de sostenibilidad al desarrollo del proyecto.

VALORES

VALORES	ACTITUDES.
RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumple con la entrega de materiales indicados. ✓ Presenta sus tareas en forma oportuna. ✓ Planifica el tiempo en las tareas indicadas. ✓ Participa en la sesión de aprendizaje en forma permanente. ✓ Practica la puntualidad y el orden en la I.E. y aula. ✓ Cumple con las normas de la I.E. y del aula. ✓ Aplica normas de higiene en su presentación personal.
AMISTAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practica la ayuda mutua con sus compañeros. ✓ Es solidario con hechos que les ocurre a sus compañeros. ✓ Se integra al grupo escolar con facilidad. ✓ Comparte sus útiles o materiales con el compañero que no lo tiene.
JUSTICIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se acepta y acepta a sus compañeros con igualdad. ✓ Admite sus errores cuando se equivoca. ✓ Aprecia la justicia como don de Dios. ✓ Otorga con prudencia la razón a quien la tiene.
IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra interés por conocer las costumbres locales, regionales y nacionales. ✓ Representa a la I.E. en actividades a cumplir. ✓ Difunde costumbres y tradiciones locales a través de campañas. ✓ Toma iniciativa para cuidar el patrimonio local. ✓ Valora la literatura nacional como forjadora de la identidad nacional.

LIBERTAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa con libertad sus ideas y opiniones. ✓ Participa con libertad en dinámicas, juegos y otros. ✓ Decide libremente.
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es autónomo al elegir a sus representantes de grupo y de aula. ✓ No se deja influenciar al tomar sus decisiones. ✓ Asume una actitud crítica y creativa frente a los textos que lee.
RESPETO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto los útiles escolares de sus compañeros. ✓ Emplea vocabulario adecuado con sus compañeros y profesores. ✓ Respeto los acuerdos de la mayoría. ✓ Sabe escuchar las opiniones de sus compañeros en el trabajo escolar. ✓ Cumple con las normas de convivencia en el aula y escuela.
AMOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora a sus compañeros como si fuera su misma persona. ✓ Aprecia y cuida el medio ambiente como regalo de Dios. ✓ Reafirma con fidelidad su identificación en las actividades propias de la I.E.
PERSEVERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es constante al realizar sus tareas escolares. ✓ Es constante en solucionar sus problemas personales. ✓ Es perseverante por ampliar su léxico a través del ejercicio de la lectura.

SOLIDARIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparte responsabilidades en el hogar, escuela y comunidad. ✓ Participa en la lucha colectiva por ayudar a los demás. ✓ Comparte con sus compañeros conocimientos, experiencias y materiales. ✓ Se desprende de cosas materiales para ayudar a los demás.
LABORIOSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lidera y organiza el equipo de trabajo. ✓ Culmina y cumple con sus tareas encomendadas oportunamente. ✓ Se esfuerza por hacer más de lo que se le pide. ✓ Muestra entusiasmo y dedicación al trabajar.

CUADRO N^o 1: DOCENTES

CONDICIÓN	CANTIDAD
Nombrados	28
Contratados	3

Ref. CAP

CUADRO N^o 2: ESTUDIANTES

SECCION	ESTUDIANTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
1 ^a GRADO	112	79	191
2 ^a GRADO	98	95	193
3 ^a GRADO	73	57	130
4 ^a GRADO	85	98	183
5 ^a GRADO	88	92	180
6 ^a GRADO	80	70	150
TOTAL			1 027

Fuente: Nominas de Matricula 2015.

INFRAESTRUCTURA

La Institución Educativa cuenta con una infraestructura, la cual se detalla a continuación:

AREA DE TERRENO	: 2 650 m2
AREA CONSTRUIDA	: 2 650 m2
NUMERO DE AULAS	: 17
NUMERO DE BIBLIOTECA	: 01
NUMERO DE LOSAS DEPORTIVAS	: 02
BATERIA DE SS.HH.	: 09
AULA DE MÚSICA	: 01
AULA DE COMPUTACIÓN	: 01
AULA DE INNOVACIÓN	: 01
AMBIENTE DE DIRECCIÓN	: 01
AMBIENTE DE SUB-DIRECCIÓN	: 01
SALA DE PROFESORES	: 00

1.1.3. Distrito de Ferreñafe.

La provincia de Ferreñafe fue creada por ley 11590, del 17 de febrero de 1951, desmembrándose de la provincia de Lambayeque y en base al distrito de Ferreñafe y los caseríos de Inkawasi, Kañaris, Tres Tomas, Pueblo Nuevo y Pítipo que son elevados a la categoría de distritos teniendo como capitales los centros poblados de su nombre, a excepción de Kañaris que se asigna como capital al pueblo de Colaya. Por ley 16087 del 18 de marzo de 1966, al distrito de Tres Tomas y su capital cambian de nombre por Manuel Antonio Mesones Muro, y en 1954, Colaya deja de ser capital del distrito de Kañaris, reemplazándolo el pueblo homónimo.

Ferreñafe, proviene del vocablo FIRRUÑAF, que para unos significa "Rodeado de cerros", y para otros "En medio de dos caminos". UBICACIÓN: La provincia de Ferreñafe está ubicada en la parte central y oriental de la Región Lambayeque. Su territorio está situado en diferentes regiones naturales. Los distritos de Pueblo Nuevo, Ferreñafe, Mesones Muro están en la zona natural chala; Pítipo en las zonas chala y yunga marítima; Inkawasi

en la yunga marítima, quechua, suni y jalca. Kañaris en la quechua y la yunga fluvial.

El Distrito de Ferreñafe tiene una extensión territorial de 62, 18 km².

Límites:

El distrito de Ferreñafe tiene los siguientes límites:

Por el Norte : Con el Distrito de Pítipo

Por el Sur : Con el Distrito de Picsi y Lambayeque.

Por Este : Con el Distrito de Mesones Muro.

Por el Oeste : Con el Distrito de Pueblo Nuevo

Actividades económicas.

A. Actividad Agrícola: Es la principal actividad económica de nuestra provincia. Se diferencian según el área geográfica en la provincia, así encontramos diferentes cultivos de los cuales la producción de los distritos de la Zona Costera de Ferreñafe, Pítipo, Pueblo Nuevo y Mesones Muro se orientan al mercado, mientras que la producción de los distritos de la zona andina (Inkawasi y Kañaris) es una producción principalmente para autoconsumo o para el intercambio con otros productos dentro de los mercados locales.

El informe brindado por la Oficina Agraria de Ferreñafe los cultivos preponderantes son: el arroz con el 45% del total del área, seguido del maíz amarillo y en menor medida la caña de azúcar.

Los cultivos en menor cantidad son de: haba, olluco, frijol seco, arveja, trigo, cebada y cebolla, predominando los cultivos andinos que representan alrededor de 3,800 has.

Los cultivos de Kañaris en la parte baja son el arroz, le siguen la naranja, chirimoya, café en la parte montañosa y en la zona alta el trigo y la cebada; el 20% de producción es vendida en los puntos antes señalados (básicamente café y frutales), la ganadería, es una actividad esporádica con fines de ahorro, como en Chiñama. La producción en la zona de Chiñama el cultivo con mayor impacto económico es el café, seguido de los productos andinos que son de autoconsumo. La relación comercial de

este distrito se realiza con las ciudades de Motupe, Jaen. Cajamarca y Chiclayo.

En cambio en el distrito de Inkawasi, el cultivo más importante es el trigo, seguido de la alverja, la papa y maíz. El 40% de la producción es vendida y el 2% es intercambiando como trueque, el saldo de 58% es autoconsumo. La relación comercial de este distrito se realiza con la ciudad de Ferreñafe

B. Actividad Pecuaria: En esta provincia predomina la crianza de ganado vacuno, por su producción de leche y carne. Son un aprox. de 8,506 cabezas de ganado, con una producción de leche diaria de 18,151 litros. Pocos realizan esta actividad de manera formal o técnica, pues la mayoría lo hace de manera empírica. La ganadería en la zona rural altoandina cumple roles de ahorro por lo general se venden ovinos, caprinos, vacunos y cuyes en épocas donde se requieren mayores recursos económicos. En estos distritos se observa un incremento de la actividad ganadera de doble propósito.

C. Actividad Industrial: La provincia de Ferreñafe en esta actividad se combina con los productos extraídos de la agricultura es decir se tiene centros Agroindustriales (Molinos). Además cuenta con artesanía el 8.29% de la población se dedica a esta actividad.

D. Actividad Comercial: Esta actividad se desarrolla en pequeña escala, pues sólo existen pequeños centros comerciales como bodegas, stand entre otros donde se expenden productos de primera necesidad. Esta provincia cuenta con dos mercados de abastos, donde se expenden diversos productos que se cosechan en las tierras agrícolas, además de animales pequeños.

Costumbres y tradiciones

A. Jarana Criolla: Costumbre que hasta hoy se conserva en Ferreñafe, con sabor netamente peruanista y regionalista, donde pone su nota saltante

la marinera nortea de guitarra y cajón, donde los cholos alentados por la chicha y el aguardiente de caña que el vulgo llama yonque, se lanzaba con pañuelo en mano y en alto a sacar su pareja rompiendo el zapateo, donde la compaera mostraba gracia y coquetería.

B. Rezadores: Desde el siglo y hasta hoy es costumbre ver en el cementerio a los llamados rezadores, encargados de los reponso a los difuntos por encargo de padres, hijos, hermanos o familiares, para que Dios los acoja a su lado y le perdone los pecados en vida; también el rezador alude las virtudes del difunto, acudiendo a esta ceremonia amigos, vecinos e invitados, que muchas veces llevan coronas de flores, ramos o velas, en la que el rezador menciona y comenta pasajes bíblicos por espacio de treinta minutos, acompañados de cantores.

C. Bajada de Manto: Desde el siglo pasado es costumbre de los ferreñafanos llevar a cabo la "Bajada de manto" y misa de nueve días, después de sepultar al difunto. Esta ceremonia se inicia el segundo día del entierro; los familiares contratan los servicios de un rezador, quien reza el Santo Rosario por las noches durante nueve días y en estas oraciones encomienda el alma del difunto a Dios para que lo tenga siempre a su lado, le perdone sus pecados y vele por sus familiares en la tierra y en muchos casos da a conocer las virtudes del difunto en vida; colocándose junto al rezador un depósito de lata con carbón para realizar el sahumerio que lo hace con sahumerio, incienso o romero y llegado el día señalado para la bajada de manto, los padrinos designados por los familiares del difunto, el rezador y los asistentes rezan el Santo Rosario y a todos los presentes los padrinos le entregan una vela encendida que la mantienen así durante todo el tiempo que dura esta ceremonia; para finalmente proceder a bajar el manto, apagar las luces de la capilla ardiente y el Cristo Crucificado hacerlo adorar a todos los asistentes, apagándose luego las velas para dar concluida esta ceremonia. Luego loa familiares invitan a los asistentes una merienda con su asentativo, atención que se prolonga por muchas horas. Esta costumbre no se

pierde, porque al ser querido se le sigue mando hasta dentro de su tumba.

D. Alfañiqueras: Son mujeres que han dado el carácter costumbrista a este pueblo desde el siglo pasado; a diario se veía por las tardes recorrer las calles de Ferreñafe a estas dignas mujeres, estirando estos ricos dulces hechos de chancaca con maní llamados alfeñiques, costando la porción en forma de rosquita en sus inicios 05 centavos, hoy cuesta 10 céntimos. Esta costumbre subsiste hasta hoy y quedan como recuerdo todavía muchas mujeres dedicadas a esta tarea. Las alfañiqueras han dado elegancia a este pueblo a través de su trabajo.

E. Curanderismo: La creencia en elementos mágicos en la cura de las enfermedades «rastreo» «mesa», «limpia», «baños», cantos, bailes, etc., con el uso de yerbas y otros productos. Sus practicantes reciben el nombre de yerberos o curiosos o maestros o simplemente brujos o maestros herbaolarios. Existen muchas versiones de que efectivamente alcanzan a ver muchas de las circunstancias que afectan o afectarán a las personas. Hay de los que hacen el bien a los que se les llama curanderos y los que hacen el mal, que consiste en causar enfermedades o desgracias a otras personas mediante prácticas mágicas realizadas por los llamados maleros. Ferreñafe es uno de los principales pueblos del curanderismo en la región Lambayeque.

F. Curación con cuy o cura del cuy: En Ferreñafe es muy extendida la costumbre de utilizar a este roedor, el cuy (*Cavia tschudii*), de la familia de los conejillos de indias, para realizar curaciones, rituales de limpieza de «Daños» y el tratamiento de enfermedades. El curandero toma el animal y lo pasa por el cuerpo del paciente, muy atento a las manifestaciones del animal, sin parar de rezar (cabe señalar que algunas veces el cuy muere durante este proceso). Luego el animal es sacrificado y sus entrañas auscultadas por el oficiante para determinar el tipo de enfermedad o «Daño» existente. Muy a pesar de lo controversial que

puede parecer esta práctica ancestral para muchos, es frecuente observar con estupor cómo se logra un alto grado de exactitud en dichos diagnósticos, principalmente con respecto a enfermedades: en esos casos, al auscultar los órganos del animal, se aprecian muchas veces replicadas las dolencias del paciente. Es común que se prefieran los cuyes de color negro para eliminar "Daños". El cuy blanco es para el susto.

G. Mal de ojo: El mal de ojo, es una creencia popular supersticiosa según la cual una persona tiene la capacidad de producir mal a otra persona sólo con mirarla. De esta persona afectada se dice que "está ojeada, o que le echaron mal de ojo, o el ojo encima". La creencia está extendida universalmente a través de muchos pueblos. Consiste que los niños se ponen llorones porque los ha mirado una persona mayor de humor fuerte, para poder sanar este mal se debe pasar sobre el cuerpo del niño papel periódico, vela, alumbre o huevo, especialmente de pata que es el más efectivo para este mal. Otra forma es de ir para que lo santigüen especialmente de una persona morena que sea del sexo opuesto del menor.

H. Danzas: La danza es tradicional y aún se conserva. El huayno y la marinera son sus bailes típicos. Son usuales las danzas, los cantos interpretados con alegría y sentimientos con ocasión de las festividades religiosas, cívicas o festividades. Costumbre que hasta hoy se subsiste, con sabor netamente peruanista, donde pone su nota saltante la marinera norteña de guitarra y cajón en la que los asistentes se lanzaban pañuelo en mano y en alto a sacar su pareja, rompiendo el zapato, donde la compañera muestra la gracia y coquetería y los mozos Ferreñafanos alentados por la chicha, el yonque expresan toda su alegría y sacan a relucir sus amoríos para terminar entre cantos de gallos.

I. Pelea de gallos: Una pelea de gallos o riña de gallos es un combate que se lleva a cabo entre dos gallos de un mismo género o raza de aves

denominada "aves finas de combate", propiciados por el ser humano para su disfrute. Normalmente se lleva a cabo en un reñidero, arena, ruedo, redondel, palenque o coliseo, donde el ave que demuestra mejores cualidades en el combate se declara como ganadora, para ello debe dejar a su adversario inhabilitado para seguir peleando. En algunos casos hay gallos con "poca casta" que huyen de la pelea al estar heridos, en cuyo caso pierden el combate o la pelea. En la mayoría de los casos se realizan apuestas sobre el resultado de la contienda. Otra modalidad de arma en la riña de gallos, es la utilización de navajas en las patas del animal, con medidas y formas variables (desde 1/4 pulgada hasta 4 pulgadas), suplantando de este modo, a su arma natural de pelea.

Las peleas de gallos fueron espectáculos de gran novedad y atracción con tardes alegres y bullangueras. En estos espectáculos el lenguaje empleado por los aficionados era libre y expresivo poniendo en el su entusiasmo sin preocuparle la opinión de los demás. Se realizaban sábados, domingos y feriados alcanzando resonancia en fiestas tradicionales como: Aniversario patrio, aniversario de la ciudad; el Señor de la Justicia y año nuevo.

1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO ¿CÓMO SE MANIFIESTA EL PROBLEMA?

El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los inicios de la humanidad. El mismo no es más que una consecuencia del avance histórico, debido a la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia a sus descendientes las experiencias adquiridas y la información obtenida en sus experiencias diarias, tanto en el medio natural como en el social.

Pedagogía Tradicional, comienza a idearse en el siglo XVIII, siglo en el cual se considera como muy importante al desarrollo social de la humanidad, con la aparición de las Escuelas Públicas, tanto en Europa como en América Latina, reflejos de los grandes cambios ocasionados por las revoluciones

republicanas de los siglos XVIII y XIX, animadas por la ideología política y social del liberalismo.

La figura más representativa de la Pedagogía como ciencia independiente es Juan Amos Comenius quien, en esencia, estableció los fundamentos de la enseñanza general, al tiempo que elaboró todo un sistema educativo integral y unitario con una fundamentación lógica de la estructuración del proceso docente en sí, que debía desarrollarse en la escuela con el objetivo principal de contribuir y lograr un aprendizaje satisfactorio, capaz de proyectarse en la práctica de manera resolutive respecto a la realidad enfrentada con vistas a su transformación en aras del beneficio propio y de los demás”.

Es precisamente a partir de este momento en que surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible de la sociedad, educando al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el Estado.

Lo que determina que la Pedagogía Tradicional adquiera un verdadero e importante carácter de Tendencia Pedagógica, en cuyo modelo estructural los objetivos se presentan de manera tan solo descriptiva y declarativa más dirigidos a la tarea que el profesor debe realizar, que a las acciones que el alumno debe ejecutar sin establecimiento o especificación de las habilidades que se deben desarrollar en los educandos, otorgándoles a éstos últimos el papel de entes pasivos en el proceso de enseñanza al cual se le exige la memorización de la información a él transmitida, llevándolo a reflejar la realidad objetiva como algo estático, detenida en el tiempo y en el espacio, como si no contara de manera alguna la experiencia existencial de quienes aprenden, o como si los contenidos que se ofrecen estuvieran desvinculados, en parte o en su totalidad de la mencionada realidad objetiva. Constituyendo un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones precedentes y que se transmiten como si fueran verdades acabadas, disociados del entorno material y social del educando. La Tendencia Pedagógica Tradicional no profundiza en el conocimiento de los mecanismos mediante los cuales se desarrolla el proceso de aprendizaje. Ella modela los conocimientos y habilidades que se habrán de alcanzar, de

manera empírica en el estudiante, por lo que su pensamiento teórico nunca alcanza un adecuado desarrollo.

La información la recibe el alumno en forma de discurso y la carga de trabajo práctico es mínima sin control del desarrollo de los procesos que subyacen en la adquisición del conocimiento, cualquiera que sea la naturaleza de éste, lo que determina que ese componente tan importante de la medición del aprendizaje, que es la evaluación, este dirigido a poner en evidencia el resultado alcanzado mediante ejercicios evaluativos meramente reproductivos, que no enfatizan, o lo hacen a escala menor, en el análisis y en el razonamiento.

En la relación alumno-profesor predomina plenamente la autoridad del segundo, con un aspecto cognoscitivo paternalista: lo que dice el profesor es respetado y cumplido por el alumno, con principios educativos poco flexibles, impositivos y coercitivos.

La Escuela Nueva, gira en torno a la filosofía de John Dewey que adoptó como método de enseñanza el lema: APRENDER HACIENDO.

Dewey rechazaba los métodos autoritarios en la enseñanza y señalaba que el niño aprende a través de actividades en que la realidad esté presente; creía también que la educación que recibía el pueblo norteamericano era pobre e insatisfactoria y que no entregaba la preparación adecuada para las exigencias de la vida democrática, creía firmemente que no era suficiente que la escuela preparase para la vida futura del ciudadano, sino que esa misma educación debía tener pleno sentido para el alumno durante su realización.

Rechazaba a la antigua pedagogía norteamericana que únicamente quería que el niño recibiera y aceptara lo que le entregaba el maestro, al que le bastaba la disciplina del niño y su docilidad en la clase. Dewey esperaba que se le permitiera al niño expresar sus impulsos naturales y la pedagogía debía estar a la altura de las necesidades del niño.

La Escuela Nueva se basa en un método experimental y además desarrollaría en el niño las competencias necesarias para que este fuese capaz de resolver los problemas que se planteasen.

En esta escuela, el alumno debía ser capaz de aprender a investigar y explorar, además una condición indispensable sería sumergirse en el ambiente y aprender de la experiencia.

De esa manera, podría reaccionar siempre con interés, flexibilidad y curiosidad ante nuevas situaciones, así como responder de manera creativa. Dewey dijo que los niños no eran limpias pizarras pasivas: que en cambio eran activos y que tenían consigo interés. Y que por ello cuando el niño llegaba al aula “ya era interesante, activo y la función de la educación, radicaría en tomar a su cargo esta actividad y orientarla”. En esta escuela, era el alumno quien debía asumir el papel activo.

El Constructivismo, es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El ser humano, tanto en lo cognitivo como en lo social y afectivo, no es producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una reconstrucción propia que se va reproduciendo constantemente como resultado de la interacción entre estos dos factores. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una reconstrucción del individuo.

Se considera al alumno poseedor de conocimientos sobre los cuales tendrá de construir nuevos saberes.

En el modelo constructivista, la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento.

Este modelo parte de la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad. Dentro de este modelo hay tres autores importantes.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- ✓ Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)

- ✓ Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- ✓ Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

El primero es Jean Piaget, quien a través de sus estudios sobre la genética, argumenta que la relación que se tiene con el mundo, está mediatizada por las representaciones mentales y que éstas están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo; así mismo, Piaget agrega “que el desarrollo mental del niño es una construcción continua y señala una serie de estudios o periodos de desarrollo: estadio de los primeros hábitos motores, estadio de la inteligencia sensorio motriz, estadio de la inteligencia intuitiva, estadio de las operaciones intelectuales concretas y el estadio de las operaciones intelectuales abstractas.

Por consiguiente es importante ubicar a los estudiantes en la etapa que le corresponde; en el caso de un chico de 5° grado de primaria, por ejemplo, se encuentra ubicado en la etapa de las operaciones intelectuales concretas las cuales se da en la edad de 7 años a los 11 o 12 años, aquí el niño comienza a manejar los conceptos; a realizar construcciones, clasificar, transformar o representar el material que se le proporcione, ofreciendo alguna o varias respuestas, comportándose de una forma más objetiva, a la vez, cuando realiza una operación mental en su pensamiento e inteligencia lo hace de dos formas por acción física, modificando su posición, movimiento o sus propiedades, para explorar su naturaleza o por acción intelectual que enriquece el objeto con propiedades o relaciones anteriores, pero complementadas mediante un sistema de clasificación, ordenación y enumeración.

El niño en esta etapa cuenta con elementos dentro de su estructura mental que le permite en su pensamiento acciones interiorizadas, proporcionar a los objetos de una manera gradual nuevas construcciones inteligentes creadas por el hombre que no poseían por sí mismas mediante experiencias obtenidas en las diferentes tareas o actividades que el medio ambiente le provee.

Piaget, también menciona la existencia de una capacidad básica y fundamental, a partir de la cual se generan ciertos procesos superiores del desarrollo humano que denomina función simbólica, para Piaget “leer, escribir, escuchar y hablar de manera comprensiva constituye entonces procesos generados por la función simbólica, los actos de lectura, de la escritura, de la escucha y del habla son actos genuinos de construcción de significados”.

El juego también forma parte fundamental para Piaget; a partir del juego, el niño construye significantes individuales adaptado a sus deseos; con la imitación y con el lenguaje, sucede lo contrario, el niño se enfrenta a modelos ya existentes por lo cual la creatividad estaría en las actividades lúdicas recreativas y no en la adquisición de las normas regidas del lenguaje oral y escrito.

David Ausubel, quien es uno de los creadores del aprendizaje significativo. Este modelo, habla acerca de los nuevos conocimientos que se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo, es decir que el mismo estudiante relaciona los conceptos nuevos que adquiera a través del docente y los conceptos que ellos poseían.

Por lo cual, si se desea cambiar la educación actual es indispensable que exista un modelo de aprendizaje centrado en el descubrimiento por parte del estudiante, ayudado por las nuevas tecnologías emergentes, debido a que “el aprendizaje es mayor cuando los estudiantes participan en la construcción de un producto significativo”.

De acuerdo con Ausubel, Novak y Hanesion, la esencia del aprendizaje significativo, reside en un principio muy sencillo, a saber, que las ideas expresadas sean mostradas de modo arbitrario pero si sustancialmente, es decir, no al pie de la letra con lo que el estudiante ya sabe.

Este aprendizaje se fundamenta en el proceso de pensamiento clave de la comprensión.

Por lo cual, el objetivo de enseñar, es que el estudiante se apropie del conocimiento de forma integral, dejando que el individuo actúe de manera autónoma y con más libertad de pensamiento, para llegar a alcanzar un conocimiento generador, que no se acumula, sino que actúa, enriqueciendo

la vida de las personas y ayudándolas a aprender del mundo y a desenvolverse en él.

Vigotsky, sostiene que es el niño quien reconstruye su conocimiento y la escuela tendrá como objetivo desarrollar las capacidades de los individuos, en un proceso donde el lenguaje es el mediador; donde sus acciones pueden iniciarla con una persona adulta, pero que luego con esta interrelación el individuo aprenderá a desarrollarse de manera autónoma y voluntaria.

Vigotsky también toma en cuenta el pensamiento verbal, con este se adquiere un instrumento o herramienta que le permite al ser humano acceder y tener una relación distinta con la realidad, esta forma de pensamiento, a su vez se amplifica cada vez que las comunidades inventan nuevos sistemas de comunicación que interiorizan y dan origen a formas más avanzadas de pensamiento lingüístico y así sucesivamente; convirtiéndose en un proceso interminable de permanente construcción, donde los diferentes lenguajes son cada vez mejores.

Lo mismo sucede con las diferentes formas de pensar y construir; quizás el lenguaje es la mejor herramienta -algunos dicen que quizás el computador también lo sea- para construir conocimiento; no se puede olvidar que el ser humano tiene una gran capacidad para crear lenguajes, instrumentos, aparatos tecnológicos, entre ellos computadores que ayuden a la interacción con la naturaleza y la sociedad, lo que permite construir nuevas formas de relación y de conocimiento.

Por último, el modelo pedagógico socio crítico, es un modelo, el cual busca transformar el estilo de aprendizaje en los estudiantes, ya que el aprendizaje de este modelo se basa en las experiencias y reflexiones el cual va dirigido, a hacer que los estudiantes, generen una conciencia crítica, y reflexiva, para que de esta manera él pueda manejar su propio criterio, cuyo propósito es velar por la formación de un hombre libre y autónomo, a través del trabajo cooperativo motivar al estudiante para el desarrollo de su personalidad priorizando sus necesidades, intereses y problemáticas del entorno inmediato.

Así mismo el docente sea capaz de innovar y vincular los estudiantes en procesos de investigación donde la relación maestro- alumno sea horizontal y participativo.

1.3. SITUACIÓN HISTÓRICA CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO

¿CÓMO SE MANIFIESTA EL OBJETO DE ESTUDIO?

1.3.1. A nivel internacional.

Murcia, A. declara que a finales de 2013 se hicieron públicos los resultados del Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) 2012, estudio de la OCDE, que evaluó el nivel educativo de una muestra de alumnos representativa de medio millón de adolescentes de 15 años en 65 países en tres áreas de conocimiento concretas: la comprensión lectora, la competencia científica y, en esta ocasión, con especial énfasis, la competencia matemática.

Los resultados para los países latinoamericanos evaluados los ubicó en los niveles más bajos de rendimiento.

Chile es el mejor situado al colocarse en el puesto 51 del ranking con 423 puntos en matemáticas, 411 puntos en lectura y 445 en ciencias. A Chile le sigue México en el puesto 53, con 413 puntos para matemáticas, 424 para lectura y 415 para ciencias. En el puesto 55 se sitúa Uruguay con 409 puntos en matemáticas, 400 en lectura y 416 en ciencias. Cerca de Uruguay está Costa Rica en el puesto 56 con una puntuación total de 407 para matemáticas, 411 en lectura y 429 en ciencias. Brasil se encuentra en el lugar 58 con una puntuación significativamente menor a la media de la OCDE, al obtener 319 puntos en matemáticas, 410 en lectura y 405 en ciencias.

Detrás de Brasil está Argentina en el puesto 59 de la lista con una puntuación de 388 en matemáticas, 396 para lectura y 406 para ciencia. Los dos últimos latinoamericanos de la lista son Colombia y Perú que se sitúan en el puesto 62 y 65 respectivamente.

El Foro Económico Mundial (en adelante, WEF) publicó el Reporte de Competitividad Global 2014-2015; el mismo que resume que el Perú se ubica

en el puesto 65 de un total de 144 países. A manera de referencia, los cinco primeros son: Suiza, Singapur, Estados Unidos, Finlandia y Alemania. De América Latina, los mejores ubicados son: Chile (33), Panamá (48), Costa Rica (51), Brasil (57), México (61), Perú (65) y Colombia (66).

A nivel nacional.

El Perú está cada vez más cerca de lograr la universalización de la educación primaria, existe el consenso de que asistir a la escuela no necesariamente se está traduciendo en que los niños y niñas tengan una trayectoria escolar exitosa, en la que incorporen los conocimientos y capacidades que por derecho les corresponde.

El problema educativo más grave que afecta a las niñas y niños del Perú es el bajo nivel existente de comprensión lectora y razonamiento matemático. Se trata de dos competencias básicas del proceso de aprendizaje sin las cuales las niñas y los niños peruanos verán limitados su desarrollo integral y sus oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos. De acuerdo con la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), en el año 2007, apenas el 16% de las niñas y niños de segundo grado de educación primaria alcanzó un nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos, en el 2008 el 17%, 2009 el 23%, 2010 el 29%, 2011 el 30%, 2012 el 31%, 2013 el 33% y en el 2014 el 44% de estudiantes comprende lo que lee. Esto representa un aumento de 11 puntos porcentuales en comparación con 2013; mientras que en el área de matemática, en el año 2007 el 7% de niños y niñas alcanzó un nivel de 7%, 2008 el 9%, 2009 y 2010 el 14%, 2011 y 2012 el 13%, 2013 el 17% y en el 2014 el 26%; estos estadísticos señalan que aún falta mucho por mejorar. El departamento que sobresale en primer lugar en los estadísticos de la ECE (2013 – 2014) es Moquegua, en segundo y tercer lugar tenemos a Tacna y Arequipa respectivamente; siendo el último en su ubicación el departamento de Loreto.

A nivel local.

En la I.E. N° 10059 Juan Galo Muñoz Palacios; se percibe que los docentes tienen deficiencias en la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje, relacionados con la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; lo que nos motiva a proponer estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico para mejorar la gestión del proceso enseñanza y aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 10059 Juan Galo Muñoz Palacios, distrito y provincia de Ferreñafe, región Lambayeque.

1.4. METODOLOGÍA UTILIZADA.

Tipo de investigación.

El tipo de investigación es aplicada, porque partimos de una realidad problemática observada o detectada en el aula; la misma que se describe y se propone una solución teórica.

Diseño:

Según su nivel: Descriptivo con propuesta.

Según su enfoque: Mixto.

Según su profundidad: Cuasi experimental.

POBLACIÓN:

1^{er} Grado	A	38
	B	37
	C	39
	D	39
	E	38
2^{do} Grado	A	39
	B	38

	C	38
	D	39
	E	39
3^{er} Grado	A	26
	B	26
	C	27
	D	25

	E	26
4^{to} Grado	A	37
	B	36
	C	35
	D	38
	E	37
5^{to} Grado	A	36
	B	36

	C	36
	D	36
	E	36
6^{to} Grado	A	37
	B	38
	C	37
	D	38
TOTAL		1027

MUESTRA.

Docentes:

Población 31

Muestra : Docentes del Tercer grado E: 05

Estudiantes:

Población : Estudiantes del Tercer grado: 156

Muestra : Estudiantes del Tercer grado E: 26

Diseño analítico.

En la primera etapa de la investigación se procedió al análisis de la problemática desde el punto de vista tendencial y contextual.

Así mismo determinar las características del contexto donde se encuentra ubicada la Institución Educativa materia de estudio.

En la segunda etapa se analiza de manera exhaustiva las teorías, leyes, categorías, conceptos directamente relacionados con las variables de estudio.

En la tercera etapa se analiza los resultados obtenidos del procesamiento estadístico, producto de la aplicación de los instrumentos de recojo de datos.

Así mismo, el diseño y propuesta teórica para solucionar el problema u objeto de estudio.

Esta etapa también comprende las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

La gestión Educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en sentido general mediante la creación de una unidad de aprendizaje.

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

El proceso de enseñanza y aprendizaje, guarda estrecha relación en la eficiente gestión institucional.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

La tesis de maestría de: Callomamani, R., titulada: La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, región Lima, universidad Nacional Mayor de San Marcos, año 2013.

Concluye:

El resultado del presente estudio pretende analizar y predeterminar la influencia de la Supervisión Pedagógica en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, región Lima, en el marco del perfeccionamiento y la calidad educativa que demanda el contexto social, situación que exige el mundo actual; fortaleciendo la capacidad del supervisor, mediante la formación continua de capacitación en el aspecto de verificación, orientación y seguimiento del labor docente de aula, que se verá reflejado en la correcta toma de las decisiones, para la mejora de los procesos pedagógicos.

La tesis de maestría de: Yábar, I., titulada: La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima, Universidad Mayor de San Marcos, año 2013.

Concluye:

Se ha demostrado que existe relación entre la Dirección de la gestión educativa con relación al desarrollo de la práctica docente se describieron aspectos positivos basados en el control, cumplimiento del plan calendario y relación alumno/profesor, siendo esta explicada por la organización de la Gestión educativa que permite la participación conjunta en la toma de decisiones de carácter pedagógica, con miras al cumplimiento de los objetivos de la IIEE.

La tesis de maestría de: Zarate, D., titulada: Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia - Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, año 2011.

Concluye:

Que existe una alta relación; el 95% de los docentes están de acuerdo con el liderazgo directivo que presenta en las dimensiones Gestión pedagógica, Institucional y Administrativo.

En efecto los docentes y los alumnos están de acuerdo con los diferentes estilos de liderazgo autoritario, democrático y situacional para cumplir con la función de director de las Instituciones Educativas.

La tesis de maestría de: Carrasco, S., titulada: Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, año 2003.

Concluye:

Que se ha demostrado que la Gestión Institucional tiene relación directa y positiva con la Formación Profesional que se realiza en la Facultad de Educación de la UNSACA, 2002. Siendo el índice de correlación al 68,4%, lo que significa que dicha correlación es casi alta y decisivo para la dirección y conducción de toda la actividad académica para el desarrollo de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Educación.

2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

Atendiendo la variable independiente:

2.2.1. Monitoreo y acompañamiento pedagógico.

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014)

2.2.2. El acompañamiento pedagógico.

Es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela. Es necesario precisar que el acompañamiento no es una mera asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos, sino que, tal como lo expresa el FONDEP, (2009)

Se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, y, por eso, cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio

de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes (p. 3).

Así que se puede decir, que es un proceso complejo, que requiere el compromiso y entrega de todos los implicados, no sólo del acompañante pedagógico, sino, principalmente de los docentes. Entre las ventajas que brinda el acompañamiento pedagógico dentro del contexto educativo, están:

Permite fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación; asimismo, mejora la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

a. Finalidad del Acompañamiento Pedagógico

La finalidad del acompañamiento pedagógico es generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo. En el caso específico de los proyectos de innovación, la revisión de la práctica pedagógica complementa con el diseño de nuevas y mejores prácticas orientada a la implementación eficaz de la innovación. El desarrollo de una cultura innovadora a través del acompañamiento se da en tres sentidos:

Diseño específico, consiste de procesos con estrategias para concretar los cambios propuestos en los documentos de consenso nacional, conjuntamente con la asesoría a los docentes en el diseño de los procesos y la práctica pedagógica, y cuya gestión permita alcanzar los cambios deseados, lo que significa innovar estrategias y métodos pedagógicos, introducir contenidos nuevos, imaginar y producir materiales o productos, e, incluso, proponer cambios a nivel de la organización (nuevas formas de gestionar los procesos educativos).

De esta manera, el acompañamiento se pone al servicio de los docentes para ayudarles, mediante el asesoramiento pertinente, a que sus experiencias, conocimientos e ideales se conviertan en procesos pedagógicos eficaces, materializándose en diseños curriculares, metodologías, técnicas, materiales, productos y formas de organización, que

modifican y mejoran la manera de operar de sus escuelas e inciden positivamente en los aprendizajes de sus estudiantes.

Innovación de las ideas y de la práctica. No basta con cambiar el enfoque o los referentes conceptuales, sino que también tiene que cambiar la manera de hacer las cosas. Enfoques y prácticas refieren a un cambio cultural, sustentado en personas e instituciones. El acompañamiento para ser efectivo tiene que fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, capaces de introducir transformaciones en los modos de organización y el clima institucional de sus escuelas, institucionalizando sus prácticas innovadoras.

Promover la resiliencia, entendida como la capacidad de una persona o grupo para salir adelante a pesar de las dificultades. Innovar de manera resiliente tiene dos significados: 1) De un lado, significa impulsar proyectos de innovación en las zonas de mayor pobreza, buscando ensanchar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes más pobres, revirtiendo situaciones de fuerte marginación y desventaja educativa. Innovación y equidad se enlazan aquí estrechamente. El esfuerzo de innovación se alimenta desde las ausencias y las brechas, volteando situaciones de fuerte marginación y desventaja. 2) De otro lado, innovar significa revertir enfoques y modos tradicionales de enseñanza. Innovar, modificar, cambiar, transformar, son nociones que aluden, por contraste, a modos de operar y funcionar de la enseñanza que ya han caducado.

b. Objetivos que busca el acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico busca lograr tres objetivos:

- 1.) Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de proyectos de innovación en desarrollo de capacidades comunicativas;
- 2.) Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica; y

- 3.) Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

Principios que Guían al Acompañamiento Pedagógico.

Los principios han sido definidos como las normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta. Los principios que rigen el accionar de los equipos de acompañamiento pedagógico deben ser los siguientes:

Humanista. Centrado en el desarrollo de la persona. El estudiante, el docente, el director se constituyen en el centro de atención del acompañamiento pedagógico. Interesa, por tanto, potenciar sus capacidades y actitudes, orientados a su desarrollo personal y social.

Integrador e inclusivo. Involucra a todos los actores del hecho educativo, superando las situaciones de discriminación que puedan existir.

Valorativo. El acompañamiento se ha de articular con el proceso de construcción de comunidades de aprendizaje, en las que por su interacción se desarrollan valores de confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación.

Democrático. Garantiza la participación activa de todos actores del hecho educativo. Se busca la comunicación horizontal, la interacción, la integración y el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y propuestas

Contextualizado y descentralizado. Atención al entorno socio-cultural (multiétnico y pluricultural), apuntando al desarrollo institucional de los equipos de gestión descentralizados en las regiones.

El monitoreo pedagógico es entonces, también, una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. No solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación de los CGE, tampoco solo de la aplicación de los instrumentos

de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de acompañar proveyendo soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana de los especialistas o directivos de las II.EE. en la gestión escolar. Se recoge información, lo más representativa posible, sobre la implementación de lo que está programado en el Plan, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, la información recogida, si es representativa, conduce a la toma de decisiones oportunas de las UGEL, DRE y Minedu para corregir las desviaciones y garantizar los objetivos, metas y expectativas de avance esperados en la implementación de los compromisos de gestión escolar en las II.EE.

El Minedu brinda asistencia técnica en gestión escolar a directores, jefes de Gestión Pedagógica y especialistas de DRE y UGEL con el objetivo de fortalecer las capacidades regionales y locales, en el acompañamiento y seguimiento a los procesos de monitoreo, para garantizar la implementación de los compromisos de gestión escolar, mientras la DRE brinda asistencia técnica y monitorea la implementación de las NN.TT. y los compromisos de gestión escolar en las II.EE., a través de las UGEL. Las UGEL, por su parte, acompañan y monitorean a los equipos directivos de las II.EE. para el cumplimiento adecuado de los compromisos de gestión escolar.

Acompañamiento.

Es el acto de ofrecer asesoría continua, es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. No es dar consejos al paso mientras se supervisa o monitorea, es asesoría técnica para mejorar la enseñanza y la gestión del director, lo que exige poner en práctica un plan de asistencia técnica dirigida a resolver problemas previamente identificados (CNE: 2007: 13; 19)

d. Asesoría. La asesoría se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivas o docentes de las instituciones escolares en busca de la mejora.

Atendiendo a la variable dependiente:

2.3. GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA.

Mintzberg y Stoner (1995) Asumen el término de gestión como la disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización.; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado.

El concepto de gestión tiene al menos, tres grandes campos de significado y aplicación:

El primero, se relaciona con la acción, donde la gestión y el hacer diligentes realizado por uno o más sujetos para lograr algo...

El segundo es el campo de la investigación, donde la gestión trata del proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de la acción, sea para describir, comprender o explicar tales fenómenos...

El tercer campo, es el de la innovación y el desarrollo; en ésta se crean nuevas pautas de gestión para la acción de los sujetos, con la intención de transformarla o mejorarla; es decir, para enriquecer la acción y hacerla eficiente.

2.3.1. Gestión del proceso enseñanza y aprendizaje.

En el proceso de enseñanza, la tarea más importante del profesor es acompañar el aprendizaje del estudiante para lo que debe centrarse no sólo en el asunto que debe ser enseñado, sino también en la aplicación de técnicas docentes, estrategias didácticas para enseñar a aprender, así como la consecuente formación de valores en los estudiantes. La enseñanza debe ser

vista como resultante de una relación personal del profesor con el estudiante. En el secreto de una buena enseñanza está implicado el afán personal del profesor, que viene de su amor a la ciencia y a sus estudiantes. Ese entusiasmo puede y debe ser canalizado, mediante planificación y metodologías adecuadas, para estimular el desarrollo y la satisfacción de los estudiantes por su realización, por iniciativa propia, de los esfuerzos académicos, intelectuales y morales que el aprendizaje exige. Las instituciones de enseñanza necesitan formar un claustro docente con profesores que tengan una auténtica vocación para enseñar, y brindar a los estudiantes todo el apoyo, energía e incentivos para que se desarrollen con independencia y entrega. Para lograr resultados óptimos, el proceso de enseñanza deberá, promover el proceso natural de aprendizaje, facilitarlo e incrementarlo. Los factores que afectan el proceso de enseñanza, relacionados con la terna estudiante-profesor-contenido, conforme el cuadro que se muestra a continuación:

Triángulo pedagógico de Jean Houssaye (1988). Los vértices representan el Profesor, el Estudiante y el Conocimiento. Este autor llama Enseñanza a la relación Profesor-Conocimiento, Aprendizaje a la relación Estudiante-Conocimiento y Formación a la que se establece Profesor-Estudiante.

Asumiremos el Triángulo pedagógico con una concepción constructivista sociocultural.

ESTUDIANTE CONOCIMIENTO PROFESOR

2.4. MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE.

El Marco de Buen Desempeño Docente es un documento elaborado desde el año 2009, a través de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente, creada por iniciativa del Consejo Nacional de Educación (CNE) y de Foro Educativo, con la participación de instituciones del Estado como la Defensoría del Pueblo, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), el SUTEP, el Colegio de Profesores, las ONG,

instituciones académicas y agencias de cooperación técnica. Durante los años 2010 y 2011, fue consultado a más de 1, 300 docentes en la I y II edición del Congreso Pedagógico Nacional y a 1,400 docentes, directores, padres y madres de familia y estudiantes, a través de diálogos organizados en 21 regiones del país.

El Marco se produce como parte de la Política Integral de Desarrollo Docente, que impulsa políticas, programas y actividades que ayuden a promover la innovación y el desarrollo del conocimiento pedagógico, así como a generar el compromiso de los docentes con su propio desarrollo profesional. Es necesario movilizar una cultura de nueva docencia para redefinir las prácticas docentes, con miras a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del país.

LOS CUATRO DOMINIOS DEL MARCO.

Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

Dominio 1:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y

disciplinarios, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Dominio 2:

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

Dominio 3:

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del

Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

Dominio 4:

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.

Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional.

2.5. MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DEL DIRECTOR.

El Marco de Buen Desempeño del Directivo es una herramienta estratégica de la reforma de la institución educativa que se enmarca dentro de las políticas de desarrollo docente priorizadas por el sector educación. En el Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) 2012, se propone para el ámbito de la gestión: “Que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes”; de ahí que el primer resultado de la reforma de la institución educativa en este ámbito, se refiere a la necesidad de contar con directivos seleccionados, formados y organizados. Así, el Marco de Buen Desempeño del Directivo se convierte en una herramienta estratégica de implementación de una política integral del desarrollo directivo.

¿Cuál es la estructura del MBDD?

En su estructura, el Marco de Buen Desempeño del Directivo define los dominios, competencias y desempeños con sus correspondientes descriptores, los cuales caracterizan una dirección escolar eficaz que refuerza el liderazgo de los directivos de educación básica del país. Es importante puntualizar que el logro de los dominios y el desarrollo de competencias propuestas se realizará de manera gradual debido a que los directivos requieren de un tiempo determinado para adquirir nuevos conocimientos, desarrollar capacidades y despertar nuevas motivaciones.

El Marco de Buen Desempeño del Directivo está estructurado en dos dominios, seis competencias y veintiún desempeños; así El dominio Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes, abarca las competencias del directivo dirigidas a construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la planificación, la promoción de la convivencia

democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad; evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa. El dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, comprende las seis competencias enfocadas a potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente, y a implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros.

El asesor tiene como finalidad prevenir posibles problemas, participar y ayudar en la solución de los que puedan existir y cooperar en la consecución de una mayor mejora educativa. Con respecto a la heterogeneidad y la multiplicidad del asesoramiento en educación se puede decir que el asesoramiento es un campo muy abierto que no constituye un único tipo de prácticas de apoyo, sino más bien un conjunto heterogéneo que se desarrollan en distintos escenarios y con propósitos, agentes y estrategias diversas, por ello se refiere a que tiene multiplicidad, ya que no se centra en un contexto determinado, modelo, enfoque, sino que va extrapolando y contrastando de todos y se va adaptando según las necesidades que se van encontrando. Por ello ante la heterogeneidad que se encuentra, se puede hablar que hay un conjunto diverso de profesionales que se van adaptando e investigando para así dar respuesta a las necesidades que surgen en los procesos dinámicos de cambio y mejora del sistema, por eso se habla aquí de la multiplicidad de los distintos agentes de profesionales. Para su mejor entendimiento, se puede decir que la heterogeneidad del asesor es en cierto sentido, como la interacción entre todos, es decir, la mezcla de partes de diversas naturalezas en un todo y según la multiplicidad, sería todas las funciones, modelos,.... que abarca el sistema educativo, es decir, todos los elementos de un proceso de emergencia que afecta algún tipo de práctica.

ROL

Se ha elaborado un listado de funciones desempeñadas por los agentes de apoyo. La mayoría de las tareas identificadas están asociadas a dos funciones principales:

Dar apoyo directo a los enseñantes en el centro en relación con el currículo.
Proporcionar formación permanente a través de cursos. Además, realizan otras tareas como:

Asesorar a escuelas en procesos de capacitación.

Proporcionar materiales para la enseñanza.

Participar en la organización y mantenimiento de Centros de Profesores.

2.6. ESQUEMA TEÓRICO DE LA PROPUESTA.



Los resultados obtenidos por el procesamiento estadístico por aplicación del instrumento Guía de observación, arroja que los docentes de la I.E. José Galo Muñoz del distrito de Ferreñafe, mayormente cumplen con los cuatro dominios exigidos por el Ministerio de Educación a través del Marco del buen desempeño docente.

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

Institución Educativa

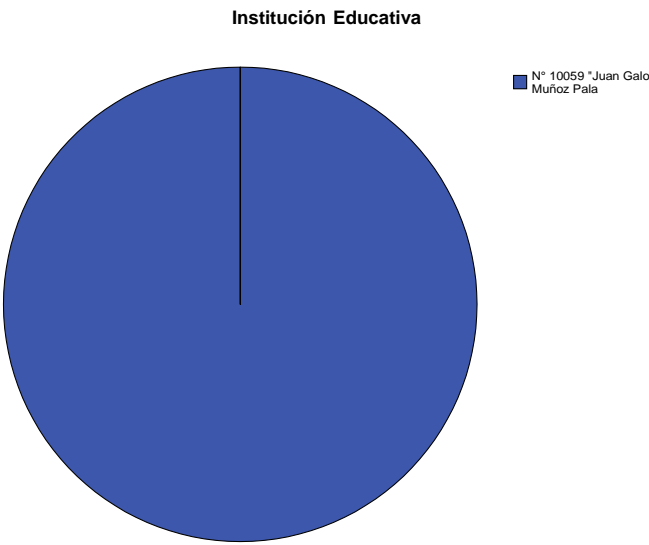
Estadísticos

Institución Educativa

N	Válidos	5
	Perdidos	0

Institución Educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	N° 10059 "Juan Galo Muñoz Pala	5	100.0	100.0	100.0



Nivel

Estadísticos

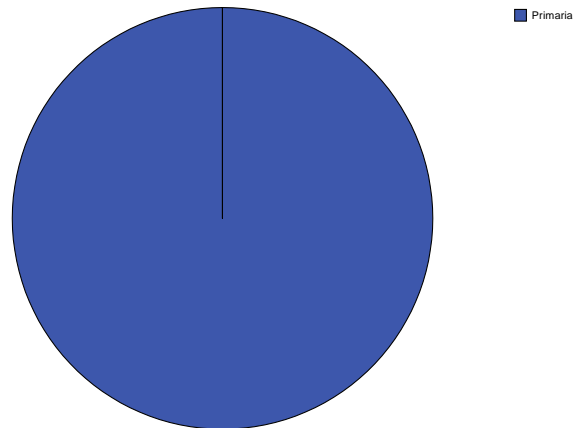
Nivel

N	Válidos	5
	Perdidos	0

Nivel

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primaria	5	100.0	100.0	100.0

Nivel



Grado y sección

Estadísticos

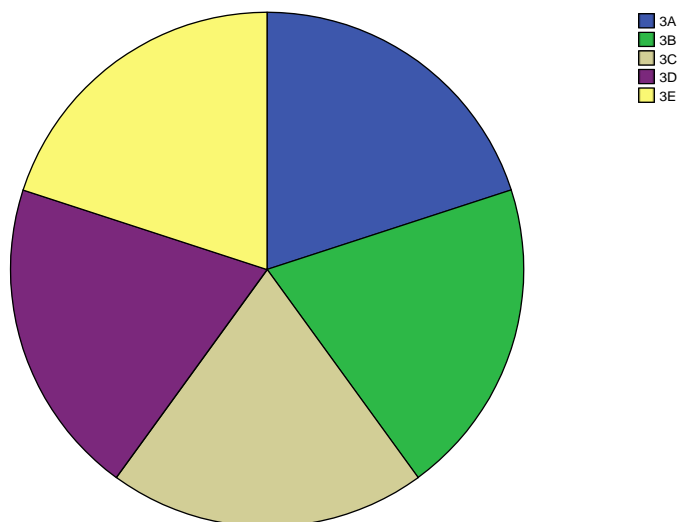
Grado y sección

N	Válidos	5
	Perdidos	0

Grado y sección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3A	1	20.0	20.0	20.0
	3B	1	20.0	20.0	40.0
	3C	1	20.0	20.0	60.0
	3D	1	20.0	20.0	80.0
	3E	1	20.0	20.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Grado y sección



N° de estudiantes varones

Estadísticos

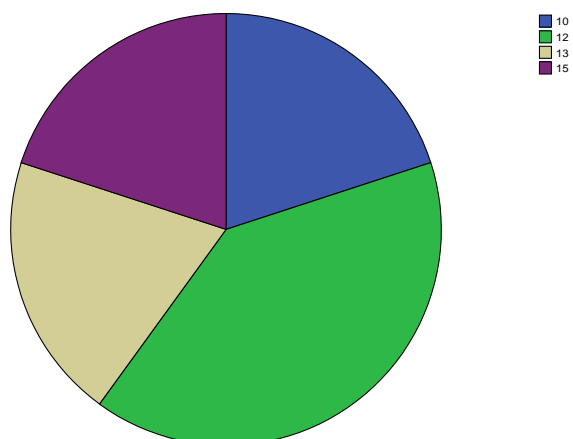
N° de estudiantes varones

N	Válidos	5
	Perdidos	0

N° de estudiantes varones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	10	1	20.0	20.0	20.0
	12	2	40.0	40.0	60.0
	13	1	20.0	20.0	80.0
	15	1	20.0	20.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

N° de estudiantes varones



N° de estudiantes mujeres

Estadísticos

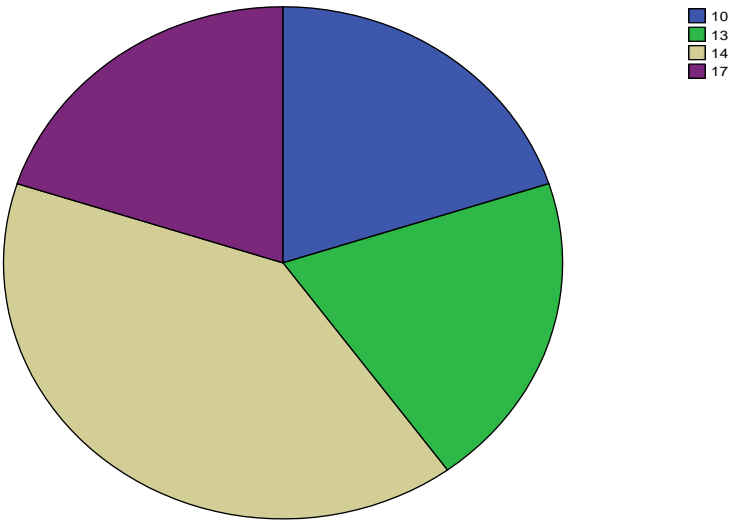
N° de estudiantes mujeres

N	Válidos	5
	Perdidos	0

N° de estudiantes mujeres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	10	1	20.0	20.0	20.0
	13	1	20.0	20.0	40.0
	14	2	40.0	40.0	80.0
	17	1	20.0	20.0	100.0
Total		5	100.0	100.0	

N° de estudiantes mujeres



Total de estudiantes

Estadísticos

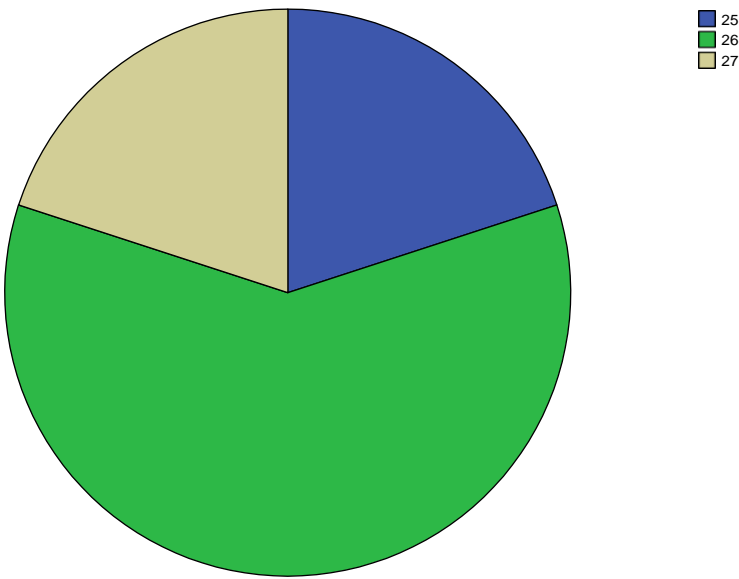
Total de estudiantes

N	Válidos	5
	Perdidos	0

Total de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	25	1	20.0	20.0	20.0
	26	3	60.0	60.0	80.0
	27	1	20.0	20.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Total de estudiantes



Turno

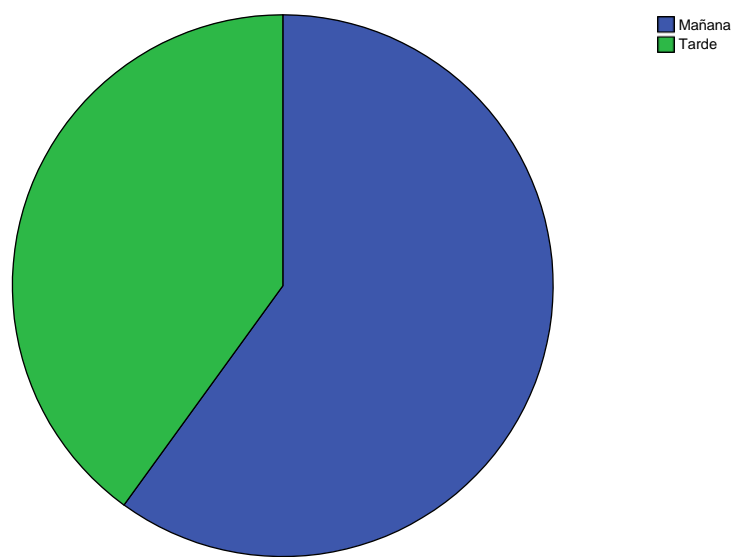
Estadísticos

Turno		
N	Válidos	5
	Perdidos	0

Turno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mañana	3	60.0	60.0	60.0
	Tarde	2	40.0	40.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Turno



1. Las actividades a realizar en aula corresponden al nivel y complejidad cognoscitiva de los aprendizajes de sus estudiantes

Estadísticos

1. Las actividades a realizar en aula corresponden al nivel y complejidad cognoscitiva de los aprendizajes de sus estudiantes

N	Válidos	5
	Perdidos	0

TABLA N° 1: NIVEL Y COMPEJIDAD COGNITIVA

1. Las actividades a realizar en aula corresponden al nivel y complejidad cognoscitiva de los aprendizajes de sus estudiantes

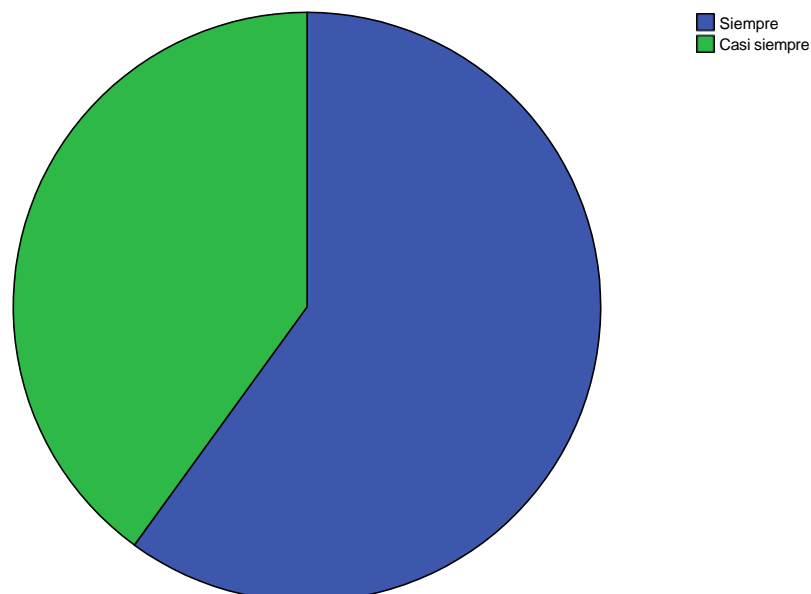
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	60.0	60.0	60.0
	Casi siempre	2	40.0	40.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Consultados los docentes encuestados: Las actividades a realizar en aula corresponden al nivel y complejidad cognoscitiva de los aprendizajes de sus estudiantes?

El 60% contestó SIEMPRE y el 40% CASI SIEMPRE.

El nivel de complejidad cognoscitiva realizada en el aula por los docentes son relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

1. Las actividades a realizar en aula corresponden al nivel y complejidad cognoscitiva de los aprendizajes de sus estudiantes



2. Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información

Estadísticos

2. Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información

N	Válidos	5
	Perdidos	0

TABLA N° 2: ACTUALIZACION USO TICS

2. Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información

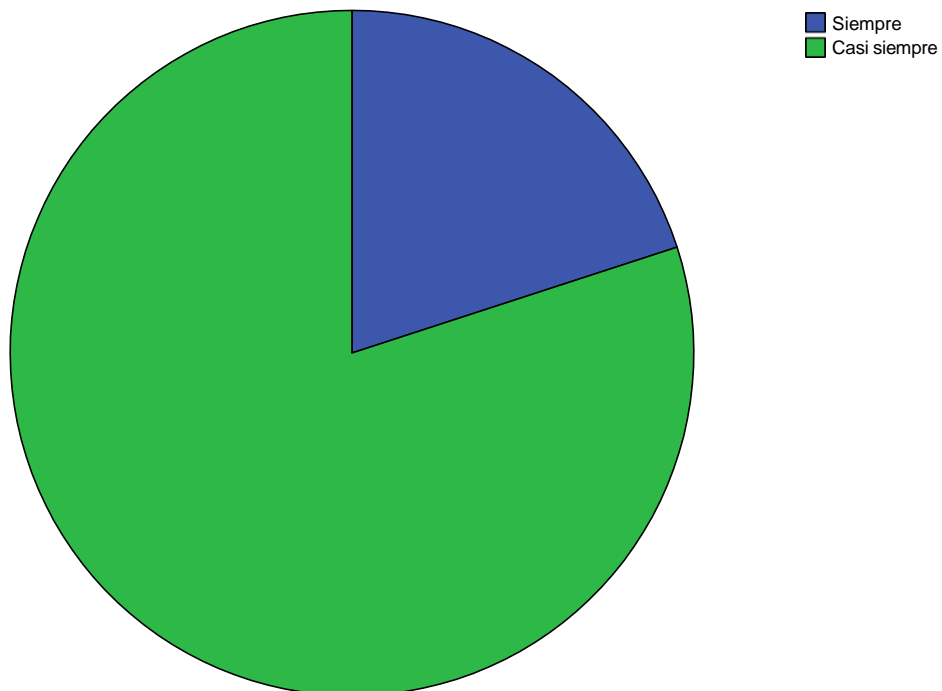
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	20.0	20.0	20.0
	Casi siempre	4	80.0	80.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Preguntados los docentes: Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información.

El 80% dijeron CASI SIEMPRE y 20% SIEMPRE.

Los estudiantes se mantienen actualizados mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones para su proceso docente educativo.

2. Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información



3. Demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña

Estadísticos

3. Demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña

N	Válidos	5
	Perdidos	0

TABLA N° 3: CONOCIMIENTO ACTUALIZADO

. Demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña

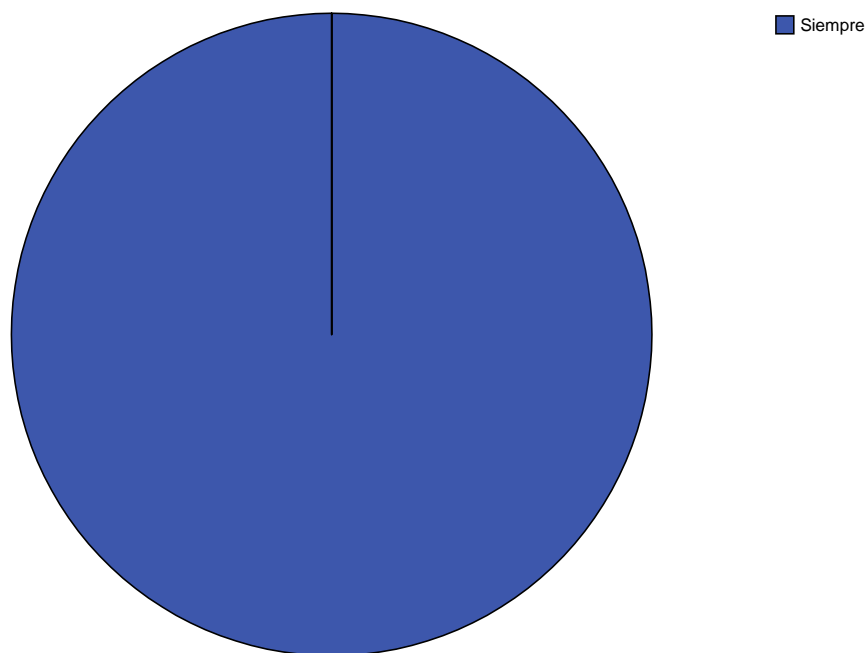
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	100.0	100.0	100.0

Respecto a: Demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña

El 100% respondió SIEMPRE.

Los docentes demuestran dominio de las disciplinas en su área curricular, lo que facilita el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

3. Demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña



4. Promueve el desarrollo del aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades en relación a sus circunstancias socioculturales.

Estadísticos

4. Promueve el desarrollo del aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades en relación a sus circunstancias socioculturales.

N	Válidos	5
	Perdidos	0

TABLA N° 4: PROMUEVE APRENDIZAJES

4. Promueve el desarrollo del aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades en relación a sus circunstancias socioculturales.

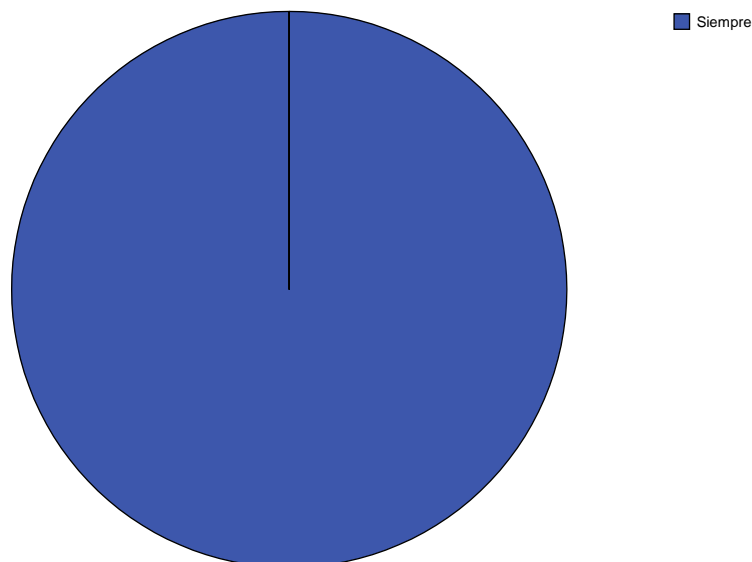
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	100.0	100.0	100.0

En relación de: Promueve el desarrollo del aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades en relación a sus circunstancias socioculturales.

El 100% manifestaron SIEMPRE.

Los docentes promueven de forma positiva el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en consideración el contexto donde se desenvuelven los estudiantes.

4. Promueve el desarrollo del aprendizaje, en el marco de sus aspiracion necesidades y posibilidades en relación a sus circunstancias sociocultura



5. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con actitud reflexiva y crítica

Estadísticos

5. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con actitud reflexiva y crítica

N	Válidos	5
	Perdidos	0

TABLA N° 5: CONOCIMIENTOS Y SOLUCION DE PROBLEMAS

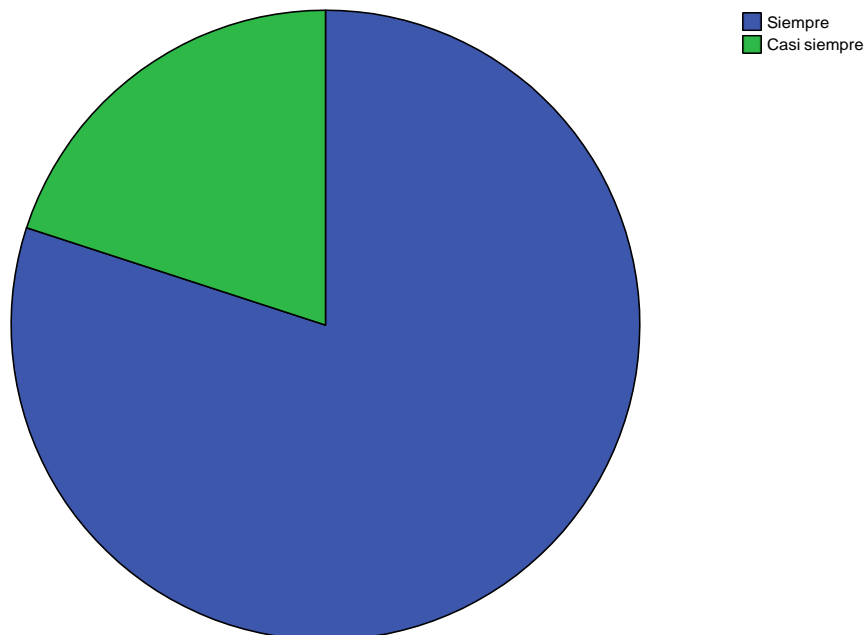
. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con actitud reflexiva y crítica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	80.0	80.0	80.0
	Casi siempre	1	20.0	20.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Consultados: Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con actitud reflexiva y crítica. El 80% señalaron SIEMPRE y 20% CASI SIEMPRE.

En su mayoría los docentes facilitan a los estudiantes utilicen sus conocimientos adquiridos en la solución de problemas reales, de manera reflexiva y crítica.

5. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con actitud reflexiva y crítica



6. Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en función a su vida cotidiana y realidad social a la que pertenecen

Estadísticos

6. Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en función a su vida cotidiana y realidad social a la que pertenecen

N	Válidos	5
	Perdidos	0

TABLA N° 6: CONTEXTUALIZA CONTENIDOS

. Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en función a su vida cotidiana y realidad social a la que pertenecen

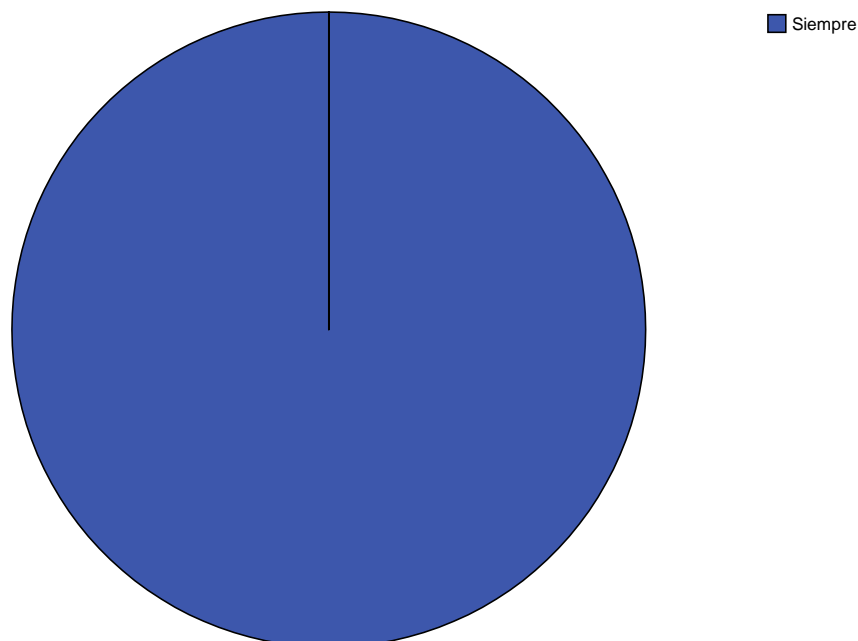
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	100.0	100.0	100.0

En relación a: Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en función a su vida cotidiana y realidad social a la que pertenecen.

El 100% respondieron SIEMPRE.

La mayoría de docentes contextualizan los contenidos curriculares, permitiendo un aprendizaje real.

6. Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en función a su vida cotidiana y realidad social a la que pertenecen



7. Propones actividades variadas de diagnóstico, introducción y motivación

Estadísticos

7. Propones actividades variadas de diagnóstico, introducción y motivación

N	Válidos	5
	Perdidos	0

TABLA N° 7: ACTIVIDADES VARIADAS

7. Propones actividades variadas de diagnóstico, introducción y motivación

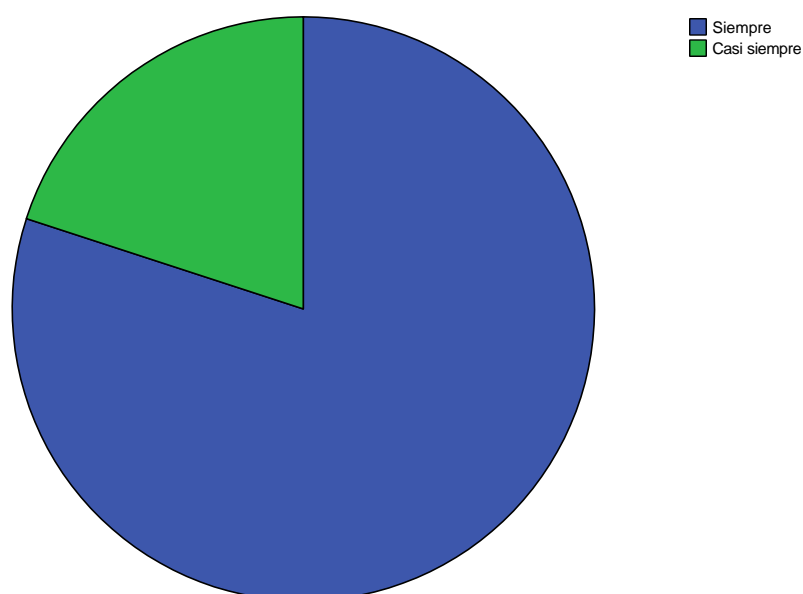
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	80.0	80.0	80.0
	Casi siempre	1	20.0	20.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Consultados si: Propones actividades variadas de diagnóstico, introducción y motivación.

El 80% de los docentes señalaron SIEMPRE y 20% CASI SIEMPRE.

Los docentes en mayor porcentaje proponen actividades que permiten a los estudiantes el diagnóstico, introducción y motivación en sus aprendizajes.

7. Propones actividades variadas de diagnóstico, introducción y motivación



8. En el desarrollo de su clase ha tenido en cuenta los procesos pedagógicos.

Estadísticos

8. En el desarrollo de su clase ha tenido en cuenta los proceso pedagógicos.

N	Válidos	5
	Perdidos	0

TABLA N° 8: PROCESOS PEDAGOGICOS

. En el desarrollo de su clase ha tenido en cuenta los proceso pedagógicos

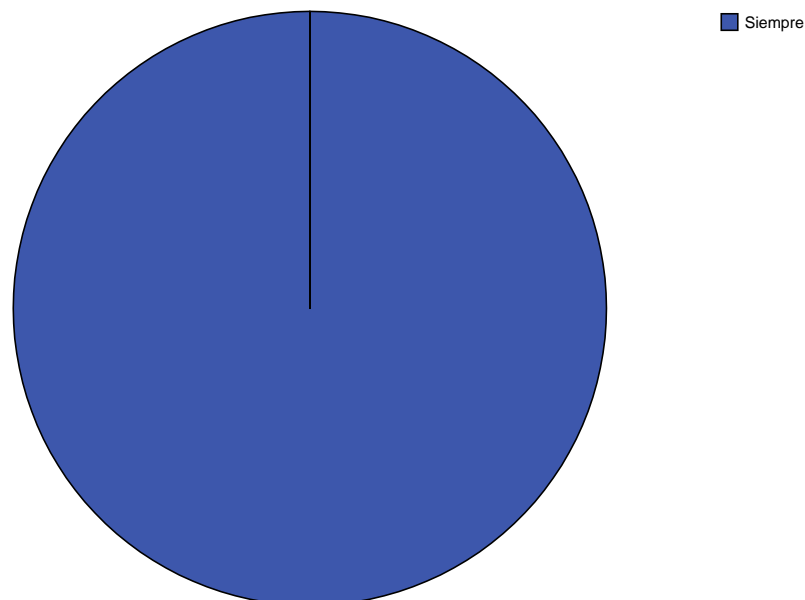
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	100.0	100.0	100.0

Respecto a: En el desarrollo de su clase ha tenido en cuenta los procesos pedagógicos.

El 100% manifestaron SIEMPRE.

Los docentes en su mayoría en el desarrollo de sus sesiones de clases tienen en cuenta los procesos pedagógicos.

8. En el desarrollo de su clase ha tenido en cuenta los proceso pedagógic



CONCLUSIONES

Atendiendo a nuestro problema, objetivos e hipótesis, hemos arribado a las siguientes conclusiones:

1. De conformidad con los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes de la I.E. N° 10059, “Juan Galo Muñoz Palacios” cumplen positivamente con los cuatro dominios pedagógicos propuestos en el Marco del Buen Desempeño Docente: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
2. Se pudo determinar que en la institución educativa para el período en estudio no se realizó monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico; habiéndose implementado obligatoriamente en la actualidad por el Ministerio de Educación.
3. La propuesta de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico es de suma importancia para la calidad educativa de la I.E. N° 10059, “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe.

9. Los recuerdos didácticos a utilizar en la sesión de aprendizaje son adecuados al tema a tratar.

Estadísticos

9. Los recuerdos didácticos a utilizar en la sesión de aprendizaje son adecuados al tema a tratar.

N	Válidos	5
	Perdidos	0

TABLA N° 9: RECURSOS DIDACTICOS

9. Los recuerdos didácticos a utilizar en la sesión de aprendizaje son adecuados al tema a tratar.

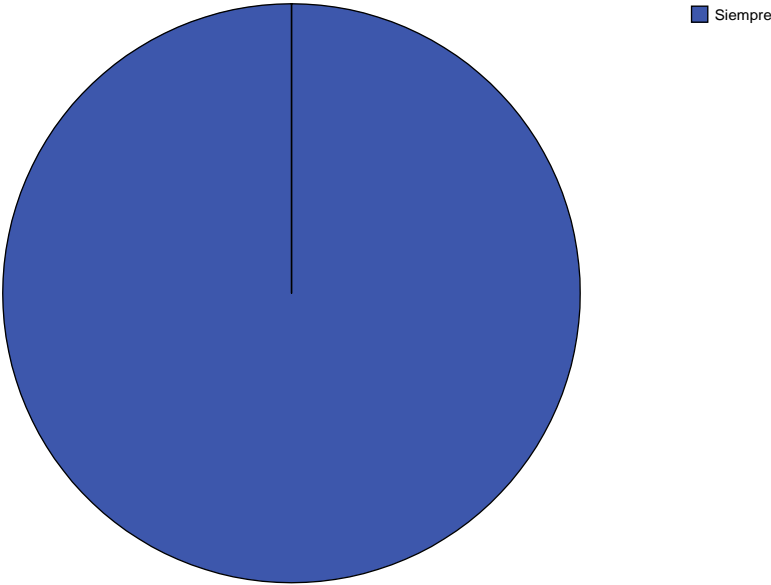
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	100.0	100.0	100.0

En relación a: Los recursos didácticos a utilizar en la sesión de aprendizaje son adecuados al tema a tratar.

El 100% de los docentes señalaron SIEMPRE.

Los docentes en su mayoría utilizan adecuadamente en sus sesiones de clase recursos didácticos, en beneficio de los estudiantes.

9. Los recuerdos didácticos a utilizar en la sesión de aprendizaje son adecuados al tema a tratar.



10. Programa sus actividades haciendo uso de las TICs

Estadísticos

10. Programa sus actividades haciendo uso de las TICs

N	Válidos	5
	Perdidos	0

TABLA N° 10: PROGRAMACION Y TICS

10. Programa sus actividades haciendo uso de las TICs

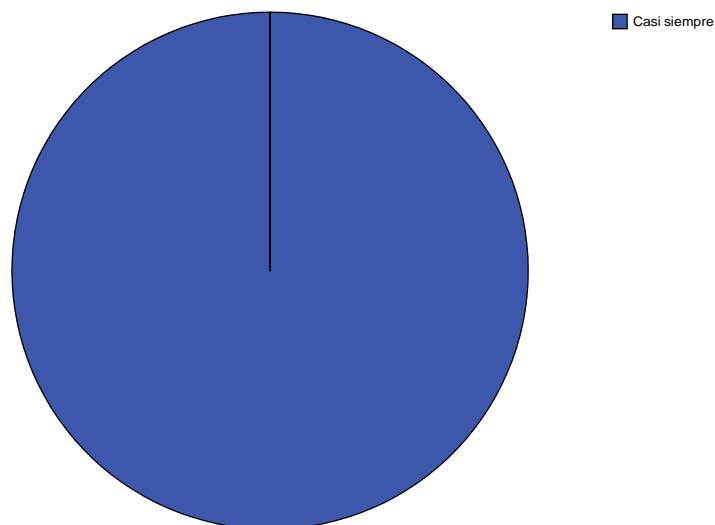
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	5	100.0	100.0	100.0

Preguntados: Programa sus actividades haciendo uso de las TICs.

El 100% manifestaron SIEMPRE.

Los docentes programan sus actividades mediante el uso de las tecnología de la información y comunicaciones.

10. Programa sus actividades haciendo uso de las TICs



11. En el desarrollo de su clase dosifica correctamente el tiempo

Estadísticos

11. En el desarrollo de su clase dosifica correctamente el tiempo

N	Válidos	5
	Perdidos	0

TABLA N° 11: DISIFICACION DEL TIEMPO

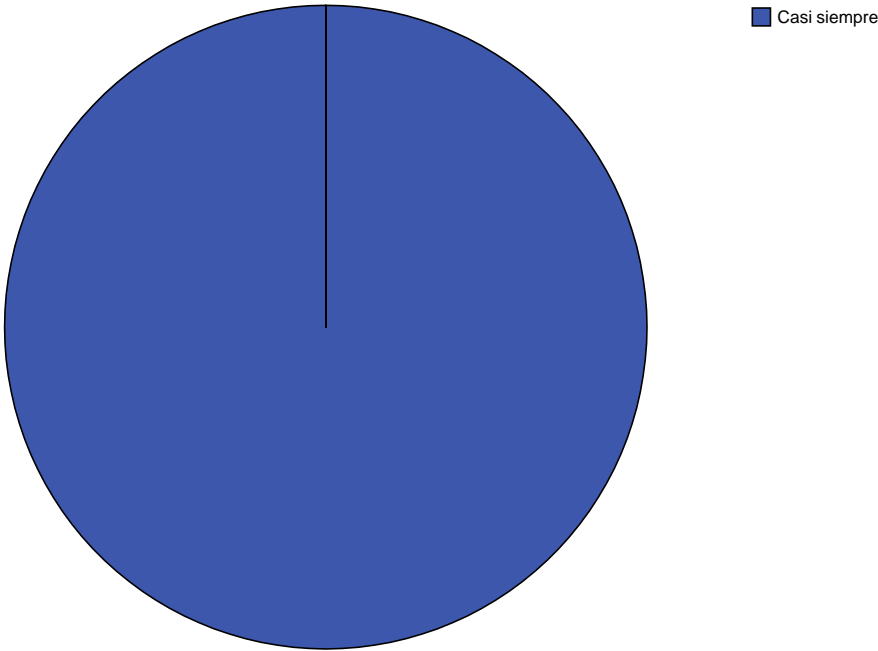
11. En el desarrollo de su clase dosifica correctamente el tiempo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	5	100.0	100.0	100.0

En relación a: En el desarrollo de su clase dosifica correctamente el tiempo.
El 100% manifestaron SIEMPRE.

Los docentes dosifican eficientemente el tiempo en las sesiones de clases.

11. En el desarrollo de su clase dosifica correctamente el tiempo



12. Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar

Estadísticos

12. Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar

N	Válidos	5
	Perdidos	0

TABLA N° 12: PLANTEA SITUACIONES INTRODUCTORIAS.

12. Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar

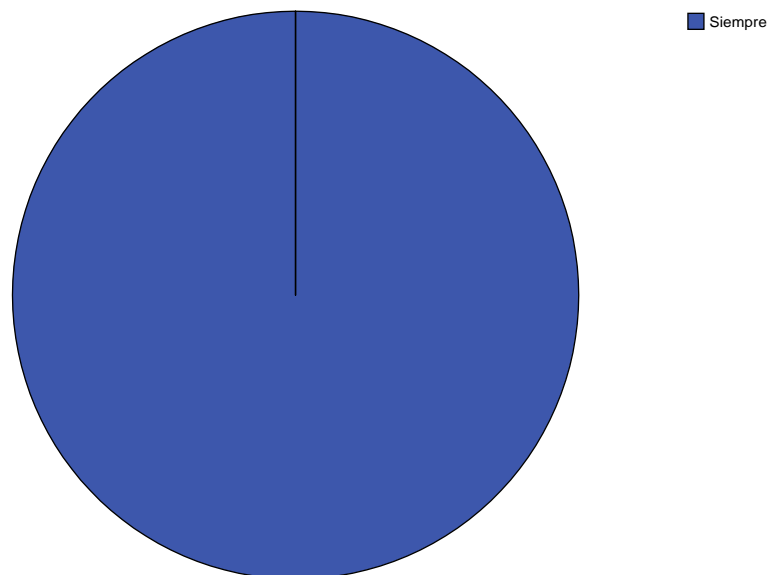
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	100.0	100.0	100.0

Con relación a: Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar.

El 100% de los docentes señalaron SIEMPRE.

Los docentes planifican situaciones introductorias previas al tema que va a tratar en la sesión de clases.

12. Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a trata



13. Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiera alternativas para su superación

Estadísticos

13. Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiera alternativas para su superación

N	Válidos	5
	Perdidos	0

TABLA N° 13: COMUNICA OBSERVACIONES A ESTUDIANTES

3. Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiera alternativas para su superación

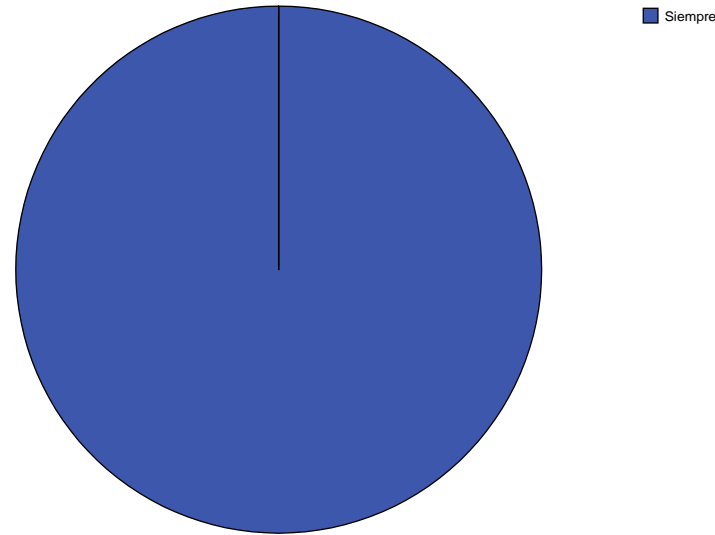
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	100.0	100.0	100.0

Respecto a: Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiera alternativas para su superación.

El 100% respondieron SIEMPRE.

Los docentes siempre comunican a los estudiantes sus observaciones de manera constructiva y consciente, para sugerir alternativas a su superación.

13. Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiera alternativas para su superación



14. Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares para afianzar los procesos de enseñanza y aprendizaje

Estadísticos

14. Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares para afianzar los procesos de enseñanza y aprendizaje

N	Válidos	5
	Perdidos	0

TABLA N° 14: AUTOEVALUACION

14. Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares para afianzar los procesos de enseñanza y aprendizaje

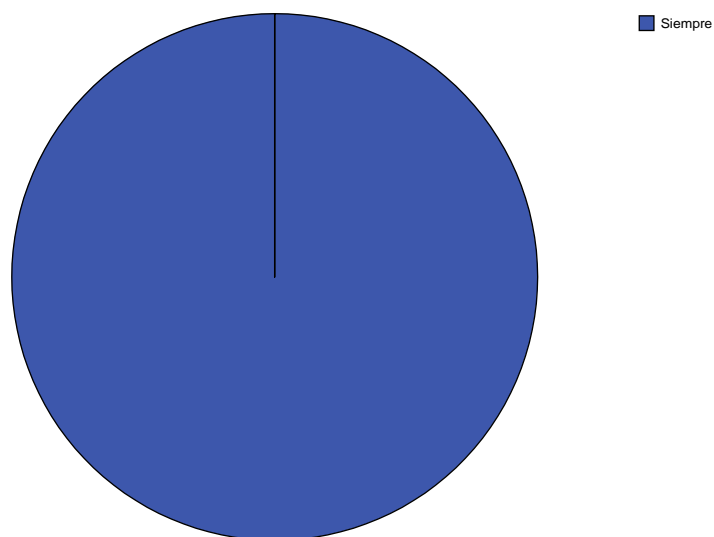
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	5	100.0	100.0	100.0

Preguntados: Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares para afianzar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El 100% manifestaron SIEMPRE.

Los docentes en su mayoría fomentan la coevaluación entre pares para afianzar el proceso de E-A.

14. Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares para afianzar los procesos de enseñanza y aprendizaje



3.2. PROPUESTA TEORICA.

3.2.1. Título.

ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA I.E. N° 10059 JUAN GALO MUÑOZ-FERREÑAFE.

Presentación:

El Ministerio de Educación-MINEDU-Viene implementando una serie de procesos con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en nuestro país, y, entre ellas ha implementado el MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y DEL DIRECTOR(A), estableciendo mecanismos para el monitoreo y asesoramiento pedagógico.

La eficiencia y eficacia de estos procesos. radica en que se deben monitorear y evaluar permanentemente para mejorar la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una buena gestión, comprende habituarse por un lado el docente a ser evaluado en su desempeño y el director de evaluar las competencias establecidas para el docente.

La propuesta comprende establecer los mecanismos de monitoreo y asesoramiento pedagógico, para mejorar la gestión del proceso enseñanza y aprendizaje de la I.E. N° 10059 por los docentes.

3.2.2. Fundamentación:

Los fundamentos en los que se sustenta nuestra propuesta son:

- El Marco del buen desempeño docente; que se sustenta en los cuatro dominios, y, sobre los cuales se llevan a cabo el monitoreo y acompañamiento pedagógico; mediante el uso de estrategias: Visita al aula, observación de pares, círculos de aprendizaje, jornadas de autoformación docente y aulas abiertas.

La visita al aula se lleva a cabo en tres momentos y se realiza mediante instrumentos: Cuaderno de campo, Fichas de acompañamiento y monitoreo al docente.

➤ Estrategias.

Diseño para preparar al docente de forma organizada con diferentes acciones que, en corto o mediano plazo, suplan las carencias en el orden metodológico, que contribuya al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje desde lo teórico y práctico.

➤ Monitoreo.

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión, identificando sus fortalezas y debilidades, para la toma de decisiones pertinentes.

➤ El Asesoramiento Pedagógico.

Es un proceso de acompañamiento que se le hace al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido.

➤ Gestión.

La búsqueda de la forma de que el ejercicio sea significativo y trascendente en el aula, en donde sea capaz de establecer espacios de empatía con sus alumnos y de ser competente tanto a nivel profesional como pedagógico, incluyendo lo disciplinar y lo didáctico.

➤ Estrategias Metodológicas.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

➤ Estrategias Didácticas.

Son las tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

➤ **Proceso de enseñanza – aprendizaje.**

El proceso enseñanza aprendizaje es un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

Estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico.

Son habilidades que se desarrollan en un proceso continuo y forman parte de la práctica profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico reflexivo y recreativo sobre el desempeño del docente en el aula y su repercusión en el aprendizaje de los educandos.

➤ **Gestión del proceso Enseñanza – Aprendizaje.**

Es un proceso consciente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse o transformar la realidad.

3.2.3. Justificación.

La calidad de la educación, es un proceso lento pero que avanza con la participación de la comunidad educativa y en especial de la gestión de los docentes del proceso enseñanza y aprendizaje, como del director(a) encargada de liderar este proceso y otros.

En la I.E. N° 10059, José Galo Muñoz del distrito de Ferreñafe, es ajena al proceso de monitoreo y asesoramiento pedagógico; lo que conlleva a una deficiente gestión del PEA en desmedro de los estudiantes.

Nuestra propuesta de Estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la referida institución, busca que los docentes adquieran el hábito de la evaluación de su desempeño; y que la dirección del centro educativo monitoree y asesore dicho proceso en beneficio de los estudiantes.

3.2.4. Objetivos:

O. General.

Los docentes de la I.E. N° 10059, José Galo Muñoz del distrito de Ferreñafe, son monitoreados y asesorados pedagógicamente en la gestión del PEA.

O. Específicos:

- Determinar visitas al aula.
- Observación entre pares.
- Círculos de aprendizaje.
- Jornadas de autoformación docente.
- Aulas abiertas.

3.2.5. Propuesta:

Estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico.

Monitoreo

Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados.

El Asesoramiento Pedagógico.

Medio al servicio de la individualización de la enseñanza para ofrecer respuestas educativas susceptibles de adecuarse a las condiciones y características de sus destinatarios.

El Acompañamiento.

Las estrategias

“...es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes para su práctica”

3.2.6. Contenidos.

Estrategias y herramientas para el proceso de monitoreo y asesoramiento pedagógico.

ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DEL PROCESO DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
Estrategias	Herramientas	Propósito
Visita a aula	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	Identifica fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento de los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.
Observación entre pares	Fichas de observación Hoja de planificación compartida de la sesión de aprendizaje.	Favorece la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza.
Círculos de inter aprendizaje (CIA)	Hoja de planificación del evento. Material de información o lectura pedagógica. Bitácora personal del docente. Portafolio docente: evidencias de la labor docente. Registro de videos de situaciones de pedagógicas.	Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Promover la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula.
Jornadas de autoformación docente.	Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente. Hoja de planificación del evento. Material de información o lectura pedagógica. Portafolio docente: evidencias de la labor docente. Registro de videos de situaciones de pedagógicas	Fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente.
Aulas abiertas	Cronograma del día del aula abierta.	Sensibilizar a las familias y a la comunidad sobre la importancia de una “buena enseñanza”, y así generar una corriente de opinión favorable y acciones concretas de cooperación para mejorar el aprendizaje.

Se acompaña la Guía de Monitoreo y asesoramiento pedagógico en el Anexo N° 3.

DESARROLLO:

1. Visita al aula

Identifica fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica.

Actividades:

PRIMER MOMENTO: Coordinación y diálogo con el docente sobre los propósitos de la visita de aula.

SEGUNDO MOMENTO: Observación, registro, intervención:

- Realizar una observación participante, de acuerdo con lo planificado, e intervenir oportunamente cuando haya lugar a ello.
- Registrar en la ficha los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño docente de acuerdo con las competencias priorizadas.
- Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica docente.
- Programar y realizar con el docente el desarrollo de sesiones compartidas a manera de demostración de algunas habilidades, considerando la presencia permanente y activa del docente en el aula con la finalidad de mantener su liderazgo.
- Al terminar la jornada de observación, se coordina con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.

TERCER MOMENTO Asesoría personalizada:

- Se inicia la asesoría generando espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión. Este debe ser considerado desde la posición de los diferentes actores involucrados, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los estudiantes.
- Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el docente como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.

2. Observación entre pares.

Favorece la reflexión y construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza.

Actividades:

Los docentes visitan el aula del colega, llevando consigo una ficha de observación y la hoja de planificación.

Se observan y anotan las deficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la sesión de clases.

Se dialoga y reflexiona para corregir los errores con el aporte mutuo.

3. Círculos de inter aprendizaje.

Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula a través de espacios de discusión y reflexión.

Actividades:

Reunión de docentes con el fin de analizar las prácticas exitosas en el ejercicio pedagógico y de gestión.

Discusión y reflexión para la construcción de propuestas de innovación y la investigación en el aula.

Las técnicas: Hoja de planificación, material pedagógico, bitácora personal, portafolios (evidencias del trabajo realizado).

4. Jornadas de autoformación docente.

Fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante, como resultado principalmente de necesidades de aprendizaje docente.

Actividades:

Jornadas de capacitación para fortalecer las competencias docentes, incorporar conocimiento pedagógico.

Instrumentos a utilizar:

Listado de necesidades. Hoja de planificación.

Material de informe.

Portafolio docente.

Registro de videos, fotos, etc.

5. Aulas abiertas.

Sensibilizar a la familia y la comunidad sobre la importancia de una buena enseñanza, a fin de generar una corriente de opinión favorable y acciones concretas de cooperación.

Actividades.

Reuniones de con padres de familia.

Diálogo y reflexión sobre la actividad docente.

Cooperación de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

1. Al director de la I.E. N° 10059, “Juan Galo Muñoz Palacios” del distrito y provincia de Ferreñafe, efectuar permanentemente acciones de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico, con la finalidad de asegurar un eficiente proceso formativo de los estudiantes.
2. Capacitar al líder pedagógico, coordinadores de área de la I.E. N° 10059, “Juan Galo Muñoz Palacios” del distrito y provincia de Ferreñafe, para que ejerzan eficientemente acciones de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico a los docentes.
3. Recomendamos la presente investigación para futuros estudios en el campo de la gestión pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Constitución Política del Perú.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (1997) “Proyecto Educativo Nacional”.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2012) “Campaña Por La Mejora De Los Aprendizajes: Reporte de percepciones y recomendaciones”.Edt. Arte Perú E.I.R.L .Lima Perú.
- Decreto Ley N° 25762: Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por la Ley N° 26510
- Díaz Barriga, F. (2006) Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida, México. Ed. McGraw-Hill. Houssaye, J. (1988) EL triángulo pedagógico, EXCELL. (2003) Dossier de lecturas sobre calidad de la educación. El Salvador, INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (2000) Gestión educativa estratégica, Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Módulo 02. Buenos Aires. UNESCO. 36Pp.
- El Proyecto Educativo Nacional (PEN) Por R.S N° 001 – 2007-ED.
- El Plan Operativo Institucional (POI) 2010 del MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012) Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas. Lima Perú, 79 Pp.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Estrategias para el Desarrollo de las Instituciones Educativas. Plan Escuela. Documento de Trabajo. Lima.
- Agosto. Pp 24
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011) Manuel de Jornada de Reflexión. “Definiendo Planes de Mejora y Compromisos para el Logro de los Aprendizajes”.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012) “Plan Estratégico Sectorial Multianual” (PESEM). Lima. Perú
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de primaria Cuarto grado de primaria de IE EIB- Lima Perú. 79Pp.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) Plan de Gestión del Riesgo en Instituciones Educativas. Guía Metodológica para elaboración participativa. Lima Perú. 37 Pp
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) Gestión del Riesgo para Instituciones Educativas. Guía para docentes de la Educación básica regular. Lima Perú. 90Pp
- MINISTERIO DE SALUD (2010) Guía Técnica de Gestión de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible Lima Perú. 90 Pp
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012) “Criterios De Buenas Prácticas De Dirección Escolar”. Documento de trabajo Documento completo en:
- http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf http://www.minedu.gob.pe/files/5042_201212260900.pdf
- Ministerio de Educación – Consejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima: 2007.
- Ministerio de Educación. Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica.
- Resolución Ministerial N°-ED Directiva para el desarrollo del año escolar.
- Proyecto Educativo Regional.
- Proyecto Educativo Institucional

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.

Berna: Peter Lang. Ibáñez Bernal, C. (2009) Importancia de la educación basada en competencias para una práctica profesional efectiva. Material digital de Facultad de Filosofía y Letras/Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Piaget, J. (1969) Seis estudios de Psicología. Rio de Janeiro. Editorial Forense Salinas, J (2009) Análisis de elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en un entorno virtual de formación: Propuesta de un modelo didáctico En:www.researchgate.net/publication/232242309

Ley N° 28044. Ley General de Educación (2003).

Ley N° 29062. Ley de Carrera Pública Magisterial (2007)/ Decreto Supremo N° 003-2008-ED Reglamento de la Ley de Carrera Pública Magisterial.

Research paper (PDF): Gestión del proceso de enseñanza enseñanza-aprendizaje en la educación superior.. Available from: https://www.researchgate.net/publication/300392720_Gestion_del_proceso_de_ensenanza_ensenanza-aprendizaje_en_la_educacion_superior [accessed Apr 9, 2017].

ANEXOS:

Anexo N° 1: Guía de observación del proceso E.A.

GUIA DE OBSERVACION

PROCESO DE ENSEÑANZA

INSTITUCION EDUCATIVA:

DOCENTE:

NIVEL : SECUNDARIA () PRIMARIA () INICIAL ()

GRADO Y SECCIÓN:

Nº DE ESTUDIANTES: VARONES _____ MUJERES _____ TOTAL _____

TURNO : MAÑANA () TARDE () FECHA:

Nº DE VISITA :

ÁREA OBSERVADA:

UNIDAD:

TEMA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

CAPACIDAD A LOGRAR :

Escala de Valoración

0= No cumple con el ítem propuesto.

1= Cumple con el ítem propuesto.

PROCESO DE ENSEÑANZA		VALORACION		REGISTRO DE LO OBSERVADO
Nº	ITEMS	0	1	
01	Las actividades a realizar en aula corresponden al nivel y complejidad cognoscitiva de los aprendizajes de sus estudiantes.			
02	Planifica con anticipación sus instrumentos y/o técnicas de evaluación.			

II. PROCESO DE CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE 2 1 0

1. Administra adecuadamente las estrategias del proceso Enseñanza – Aprendizaje, en el tiempo previsto.
2. Motiva y orienta a los estudiantes durante la sesión de aprendizaje.
3. Informa a los estudiantes, los aprendizajes que se espera lograr, al concluir la sesión.
4. Aplica estrategias para recoger los conocimientos o experiencias previas de los estudiantes y los relaciona con nuevos conocimientos.
5. Desarrolla actividades de reflexión y cuestionamiento para promover el conflicto cognitivo durante la sesión.
6. Toma en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos.
7. Demuestra dominio del tema durante la sesión de aprendizaje.
8. Utiliza un lenguaje claro y sencillo.
9. Promueve la participación activa de sus estudiantes, en la construcción de sus aprendizajes, a través de actividades pertinentes.
10. Promueve la participación activa de sus estudiantes, en la construcción de sus aprendizajes, a través de actividades pertinentes.
11. Escucha con atención e interés la participación y opiniones de sus estudiantes.
12. Promueve el desarrollo de actitudes positivas durante la sesión, a partir de los aprendizajes esperados.
13. Desarrolla las actividades de aprendizaje en forma amena e interesante.
14. Propicia en los estudiantes, la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

III. MATERIAL EDUCATIVO 2 1 0

1. Utiliza adecuadamente recursos y materiales educativos de diversos tipos para alcanzar los aprendizajes previstos.
2. El docente hace uso de los textos escolares y material impreso del MED, en la sesión de aprendizaje.

03	Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar.			
04	Propones actividades variadas de diagnóstico, introducción y motivación.			
05	Los recursos didácticos a utilizar en la sesión de aprendizaje son adecuados al tema a tratar.			
06	Programa sus actividades haciendo uso de las TICs.			
07	Hace uso de los instrumentos de evaluación en el recojo de información.			
08	Promueve preguntas, que permitan a los estudiantes proponer situaciones que resuelvan sus dudas.			

GUIA DE OBSERVACION

PROCESO DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO PEDAGOGICO

Objetivo: recoger la información sobre los dominios de los docentes de la I.E. José Galo Muñoz de Ferreñafe.

DOMINIO 1:

Dominio	Alto	Medio	Bajo
I: Planificación del trabajo pedagógico:			
1. Elabora en Programa Curricular			
2. Elabora las unidades didácticas			
3. Conoce las características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de los estudiantes.			
4. Dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares			
5. Selección de material educativo			
6. Selección de material educativo			
7. Estrategias de enseñanza y evaluación			
II.			
8. Conduce el proceso de enseñanza con enfoque de inclusión y diversidad en todas sus expresiones			
9. Media en el clima favorable en el aprendizaje			
10. Manejo de contenidos			
11. Desarrolla estrategias metodológicas y evaluaciones			
12. Utiliza los recursos didácticos pertinentes y relevantes			
III.			
13. Participa en la gestión de la Escuela			
14. Comunicación efectiva con los actores de la comunidad educativa			
15. Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del PEI			
16. Contribuye al clima institucional favorable.			
17. Valora y respeta a la comunidad, la familia			
IV			
18. Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica pedagógica y la de sus colegas.			
19. Trabaja en grupo			
20. Colabora con sus pares y participa en actividades de desarrollo profesional.			
21. Tiene manejo de información sobre diseños e implementación de políticas educativas.			
22.			

GRACIAS

FICHA DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO ESPECIALIZADO

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

ÁREA:

DOCENTE:

GRADO: SECCIÓN: HORA:

LUGAR Y FECHA:

APRENDIZAJE ESPERADO:

ESCALA DE VALORACIÓN EQUIVALENCIA

- 2 Cumple totalmente con lo expresado en el indicador
- 1 Cumple parcialmente con lo expresado en el indicador
- 0 No cumple con lo expresado en el indicador

INDICADORES:

I. PROGRAMACIÓN CURRICULAR 2 1 0

1. Cuenta con el PCA (cartel de competencias y diversificación).
2. La Unidad Didáctica evidencia coherencia interna en su estructura.
3. La Unidad Didáctica está elaborada en función de los intereses y necesidades de los alumnos.
4. La Unidad Didáctica responde a la problemática de la comunidad educativa a través de los temas transversales.
5. La Sesión de Aprendizaje contiene capacidades, conocimientos y actitudes programadas en la Unidad Didáctica.

3. El material empleado es adecuado y pertinente al proceso de la actividad de aprendizaje que se desarrolla.

IV. EVALUACIÓN 2 1 0

1. Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación previstos en el Plan de Sesión de Aprendizaje.
2. Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes esperados.
3. Evalúa en función de los indicadores previstos.
4. Utiliza estrategias de autoevaluación, coevaluación heteroevaluación y metacognición en función de sus indicadores.
5. Tiene organizado y actualizado su Registro de Evaluación, coherente con los indicadores considerados en su matriz.

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....
DIRECTOR

.....
DOCENTE MONITOREADO

.....
ESPECIALISTA



Nº 000269



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:30 horas del día veintuno de enero del año dos mil diecinueve, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 371-2016 UP-D-FACHSE, de fecha 02/03/2016 conformado por:

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi PRESIDENTE(A)

MSc. Martha Rios Rodriguez SECRETARIO(A)

MSc. Miguel Alfaro Barrantes VOCAL

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico para mejorar la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 10059 "Juan Gato Muñoz Palacios" Provincia y Distrito de Ferreñafe. Región Lambayeque 2015 - 2016.

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Anita Flor de María De la Cruz Chavesta y Jorge Luis Yampufé Jurupe

Y asesorado por Dr. Rafael García Caballero

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 93-2014 UP-D-FACHSE, de fecha 14/01/19

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a los sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 62 puntos que equivale al calificativo de REGULAR

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestros en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica

Siendo las 13:50 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

Jorge Isaac Castro Kikuchi
PRESIDENTE

M. Rios
SECRETARIO

M. Alfaro
VOCAL

Observaciones: _____

En el Acta de Sustentación de Tesis se evidencia el proceso de sustentación de tesis. La misma que ha sido refrendada por el jurado conformado por el presidente, secretario y vocal, mas no se registra la firma del asesor, cuya labor efectiva es durante el proceso de elaboración de tesis y su presencia en el acto de sustentación de la tesis es voluntaria. Por tanto, su ausencia no invalida el acto de sustentación.

El/la sustentante cumple con los requisitos para la emisión de su grado académico correspondiente.

Lambayeque, 26 de febrero de 2020.



Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
DIRECTOR UP-FACHSE

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, RAFAEL CRISTOBAL GARCIA CABALLERO usuario revisor del documento titulado: ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y AASESORAMIENTO PEDAGOGICO PARA MEJORAR LA GESTION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA I.E. N° 10059 "JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS" PROVINCIA Y DISTRITO DE FERREÑAFE, REGION LAMBAYEQUE 2015-2016.

Cuyo autor es, JORGE LUIZ YAMPUFE JURUPE

Identificado con documento de identidad 17452508 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 5_%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 13 de enero del 2023



RAFAEL CRISTOBAL GARCIA CABALLERO

DNI: 16423540

ASESOR

Tesis de grado

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Mendoza Galvez, Natalia Esther | Tengan Izena, Natalia Keiko. "Análisis de la Implementación de Acciones del Proyecto Adoptemos una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Perú), 2022

Publicación

1%

2

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

1%

3

Rosa Elena Richart Varela, Karina Margarita Coterio Moreno, Víctor Arturo Garduño Castillo. "Hallazgos encontrados durante el diagnóstico de las competencias en docentes del bachillerato general, por áreas interdisciplinarias del Sistema de Universidad Virtual, desde el enfoque normativo de la RIEMS (Acuerdos 447 y 488)", Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, 2018

Publicación

<1%



Rafael García Caballero

DNI 16423540

4	Hernandez Rivero, Víctor. "Sistema De Apoyo Externo a Los Centros Educativos", Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain), 2021 <small>Publicación</small>	<1 %
5	Jesús de la Fuente, Ana B. G. Berbén, Lucía Zapata. "How regulatory teaching impacts university students' perceptions of the teaching-learning process: The role of teacher training", Infancia y Aprendizaje, 2014 <small>Publicación</small>	<1 %
6	Molina Menacho, Roy David. "Diagnostico del sistema de gestion de la calidad de los servicios educativos en las instituciones educativas publicas rurales de nivel primerio del distrito de Pacucha, provincia de Andahuaylas.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 <small>Publicación</small>	<1 %
7	Albarran Medina, Elvia. "Identificacion y Analisis de los Factores que Facilitaron y/o Limitaron el Desarrollo del "Programa de Formacion para los Jovenes Indigenas de la Selva Peruana". Caso: Programa de Formacion Magisterial Intercultural Bilingue del Centro de Investigacion Profesionalizacion y Extension Universitaria para la Inclusion Social y el Desarrollo Regional de Atalaya-	<1 %



Rafael García Caballero

DNI 16423540

Ucayali.", Pontificia Universidad Catolica del
Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

8

Vercelli Roman, Giuliana Cecilia.
"Planeamiento Estrategico del Sistema Pre
Escolar Peruano.", Pontificia Universidad
Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru),
2020

Publicación

<1 %

9

Luna Hernandez, Fernando. "Morena: la
formacion de un partido politico y sus
primeros rasgos organizativos", El Colegio de
Mexico, 2022

Publicación

<1 %

10

Prado Yarasca, Edna Soledad. "El gestor
curricular en la evaluacion procesual del
curriculo.", Pontificia Universidad Catolica del
Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021

Publicación

<1 %

11

Vargas Ortiz de Zevallos, Claudia Marcela.
"Estrategias didactica para el desarrollo de la
identidad cultural Mochica en educacion
primaria en una institucion educativa de San
Jose de Moro - La Libertad.", Pontificia
Universidad Catolica del Peru - CENTRUM
Catolica (Peru), 2020

Publicación

<1 %



Rafael García Caballero

DNI 16423540

12 Bautista Salcedo, Evelin Lisbeth | Zenobia Neyra Quispe, Johanna Nataly. "Conocimiento de Estrategias de Comprensión Inferencial en Docentes de Educación Primaria de una Institución Privada en el Distrito de ate", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2022
Publicación

<1 %

13 Manuel Rial Costa, Sandra Rial Costa, Gregorio Sánchez Oropeza. "Realidad aumentada en los PPEA. Estudio en alumnado de secundaria", Revista Científica UISRAEL, 2022
Publicación

<1 %

14 Astola Badillo, Paola Cristina. "Efectividad del programa "GPA-RESOL" en el incremento del nivel de logro en la resolucion de problemas aritmeticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones educativas, una de gestion estatal y otra privada del distrito de San Luis.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020
Publicación

<1 %

15 Doménica Charlotte Toledo-Cabrera, Darwin Gabriel García-Herrera, Luis Bolívar Cabrera-Berrezueta, Juan Carlos Erazo-Álvarez et al. "Evaluación formativa en la educación virtual:

<1 %



Rafael García Caballero

DNI 16423540

una experiencia en el bachillerato intensivo",
EPISTEME KOINONIA, 2020

Publicación

- 16 Avila Aguado, Guianinno Edinson | Loayza Argandona, Jose Maximo. "Pertinencia curricular del diseno del proyecto curricular institucional de una I.E. publica de Lima.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021

Publicación

- 17 Bárbara Yadira García Sánchez, Javier Guerrero Barón. "Elementos teóricos para una historia de la familia y sus relaciones de violencia en la transición entre finales del siglo XX y el siglo XXI.", Historia Y Memoria, 2016

Publicación

- 18 Quispe Soria, Isabel Rosario. "Análisis De Las Acciones Implementadas Por El Modelo De Servicio Educativo Para Estudiantes De Alto Desempeno: Estudio De Caso Del Colegio Mayor Secundario Presidente Del Peru - Coar Lima.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021

Publicación

- 19 Gomez Salazar, Mariana Patricia. "Gestion Escolar: Factores De exito y Limitantes De La politica publica En Cuatro Escuelas De La Ugel



Rafael García Caballero

DNI 16423540

07 segun Encuesta Censal De Estudiantes
2012-2016", Pontificia Universidad Catolica del
Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021

Publicación

20

Joseph Flessa, Daniela Bramwell, Magdalena
Fernandez, José Weinstein. "School leadership
in Latin America 2000-2016", Educational
Management Administration & Leadership,
2017

Publicación

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo



Rafael García Caballero

DNI 16423540



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jorge Luis Yampufé Jurupe
Título del ejercicio: Ejercicio
Título de la entrega: Tesis de grado
Nombre del archivo: A_FLOR_DE_M._DE_LA_CRUZ_CHAVESTA_-_JORGE_LUIS_YAMPU...
Tamaño del archivo: 734.24K
Total páginas: 99
Total de palabras: 16,975
Total de caracteres: 93,024
Fecha de entrega: 13-feb.-2023 08:29a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2013083224



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Rafael García Caballero

DNI 16423540