



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TRABAJO ACADÉMICO

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA MATEMÁTICO PARA
DESARROLLAR LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI N° 234 EL ALISO**

AUTOR:

SEGUNDO CELIS VASQUEZ

MARIA MARGARITA HUAMAN ROJAS

ASESORA:

HILDA SOTO CARRIÓN

CAJAMARCA – PERÚ

2019

JURADO



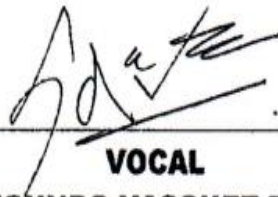
PRESIDENTE

Dra. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO



SECRETARIO

Mg. BEDER BOCANEGRA VILCAMANGO



VOCAL

Mg. SEGUNDO VASQUEZ ZULOETA

ACTA DE SUSTENTACION



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

Nº 0000261



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

Siendo las 15:00 horas del día 14 de febrero del año dos mil veinti en los ambientes de la FACHSE

Se reunieron los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 022 -2020 -
UP-FACHSE, de fecha 03 de enero de 2020 integrado por:

Presidente (a) : Dra. Laura Altamirano Delgado

Secretario (a) : Mg. Beder Bocanegra Vilcamayo

Vocal : Mg. Segundo Vázquez Zuloeta

La finalidad es evaluar el trabajo académico, con carácter de Informe Técnico Profesional,

Titulo: Aplicación de un programa de juego matemático para
desarrollar la noción de clasificación de niños y niñas
de 4 años de la IE N° 234 El Aliso

Presentado por Celis Vázquez Segundos Guevara, Huamán Rojas María Margarita

asesorado por: Hilda Soto Carrión

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 253 - 2020 UP-D- FACHSE
de fecha 24/01/2020

Para obtener el título de especialista en: Didáctica de la Educación Inicial.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Titulación
del Programa de Segunda Especialidad y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de
Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, los
miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva en torno a la estructura del Informe,
dominio profesional y calidad expositiva, con participación de los sustentantes.

Culminada la evaluación, se procedió a la calificación del Informe Técnico Profesional en
condición de aprobado ; con mención de: REGULAR

Siendo las 16:00 horas, del mismo día, en la ciudad de Tumbayegone
se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del
jurado.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

Observaciones: _____

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme en el camino del saber;
a mis padres, quienes, con su amor, y
constante apoyo moral y comprensión, me
inspiraron a luchar para alcanzar mis metas
para llegar a ser un buen profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a todas las personas que velaron con su apoyo desinteresado para lograr la realización del presente trabajo profesional. A la asesora Mg. Hilda Soto Carrión y demás docentes del Programa de Estudios de Segunda Especialidad, por su constante orientación, tiempo y dedicación, durante el desarrollo del presente trabajo de investigación, demostrando siempre su entendimiento y profesionalismo.

EL AUTOR

RESUMEN

El presente trabajo académico tuvo como objetivo, mejorar el desarrollo de la noción de clasificación en niños y niñas de 4 años de la IEI N° 234 El Aliso, en la región Cajamarca. Para conocer el nivel de desarrollo de la noción de clasificación de los niños y niñas de 4 años, se tuvo que aplicar una evaluación de entrada (lista de cotejo), la cual arrojó que los niños y niñas aún no lograban ciertos indicadores como, crear agrupaciones de objetos según tamaño, expresar con material concreto o gráfico el ordenamiento de los objetos según un criterio, decir con sus palabras los criterios que utilizó para crear agrupaciones: tamaño, color, forma o tipo de material, verbalizar sus ordenamientos según los criterios trabajados. Frente a estas dificultades presentadas, se diseñó y aplicó un programa de juegos matemáticos, el cual consistió en realizar 15 sesiones de aprendizaje que permitió mejorar la noción de clasificación utilizando diferentes criterios: tamaño, color, forma y tipo de material. Finalmente se realizó la evaluación de salida, quedando demostrado que la noción de clasificación, mejoró significativamente luego de la aplicación del programa de juegos matemáticos, obteniendo un logro total de mejora del 53% de la muestra de estudio, siendo este porcentaje muy significativo, lo que nos indica que el programa de juegos matemáticos, si mejoró el nivel de desarrollo de la noción de clasificación de los niños y niñas de 4 años de la de la IEI N° 234 El Aliso de la región Cajamarca.

PALABRAS CLAVES: juegos, matemático, noción, clasificación, desarrollo.

INDICE

JURADO	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN.....	6
PRESENTACIÓN	8
I.- CAPITULO.- MARCO REFERENCIAL	10
1.1 Referencias Teórico –Conceptual	10
1.1.1 Referencia Teórica	10
1.1.2 Referencia conceptual	19
1.2 Propósito de la intervención:	20
1.2.1 Objetivo General	20
1.2.2 Objetivos Específicos:.....	20
1.3 La Estrategia de Intervención.	21
1.3.1 Coordinaciones previas.....	21
1.3.2 Metodología específica	22
1.3.3 Cronograma.....	23
II CAPITULO.- CONTENIDO	25
2.1 Evaluación de Entrada	25
2.2 PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	31
2.2.1 Programa General	31
2.2.2. El modelo didáctico	33
2.2.3 Las sesiones de enseñanza aprendizaje	34
2.3 Evaluación de salida	87
III CAPITULO.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
3.2. RECOMENDACIONES	98
BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS.....	101

PRESENTACIÓN

La Institución Educativa de Educación Inicial N° 234 El Aliso se crea con Resolución Directoral N° 1021-88-24-06 DRE-CAJ. Se encuentra ubicado al Norte del distrito de Namora, provincia Cajamarca, Región Cajamarca cuenta con catorce alumnos matriculados con dos maestras desempeñándose como Directora La profesora Aidee Mercedes Cabrera Martos y la Profesora Gloria Betty Silva Mego como profesora de aula.

En el caserío El Aliso, se observa un clima seco, con trochas carrozables los pobladores se dedican a la agricultura como la siembra de: cebada, trigo, chocho, papa lentejas como también a la ganadería.

Con la finalidad de mejorar la calidad educativa y por ende de contribuir al pleno desarrollo integral de los niños y niñas, la institución Educativa tiene como misión Formar a los niños y niñas de 3 a 5 años de nuestra comunidad, con una educación de calidad, inclusiva e intercultural acorde a los principios del enfoque y promoviendo la práctica de valores y una vida saludable respetando nuestra cultura y ecosistema; con personal comprometido, eficiente y calificado con la participación de los padres de familia.

Al participar y observar las clases de los niños y niñas del aula de cuatro años he identificado que les cuesta clasificar objetos y más aún graficar y verbalizar las colecciones que forman. Viendo esta necesidad en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa y sabiendo que el desarrollo de la noción de clasificación es muy importante en el nivel inicial, y que muchos de los docentes aún tenemos dificultades en aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje que nos permitan el logro de capacidades relacionadas con la clasificación, es que he propuesto desarrollar un Programa de juegos matemáticos para mejorar el desarrollo de la noción de clasificación en los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 234 El Aliso.

Con este programa, que tiene como marco pedagógico el diseño curricular nacional y las rutas de aprendizaje, se busca mejorar un conjunto de capacidades referidas a la noción de clasificación para que luego los niños y niñas sean capaces de crear, construir, verbalizar y formar colecciones de objetos según criterios de clasificación: tamaño, color, forma y tipo de material.

El trabajo académico está estructurado en tres capítulos:

La primera referida referencia teórica - conceptual y la segunda al cuerpo capitular. Además, cuenta con conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

I MARCO REFERENCIAL: El Marco referencial, el cual comprende: El marco teórico conceptual donde se sustenta aspectos teóricos en las que se basa nuestra investigación (fundamentos teóricos y aspectos conceptuales), así como los propósitos de la intervención donde se detalla cada uno de los objetivos que tiene el trabajo y las estrategias de la intervención; es decir, la ruta que hemos seguido antes de la intervención de nuestro trabajo.

II CONTENIDO: Este capítulo contiene el cuerpo capitular, el cual comprende: la evaluación inicial, el Programa de intervención, la evaluación de salida y el análisis e interpretación cualitativa comparativa de los resultados.

III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se encuentra las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos de la intervención que ayudaran a comprender su contenido.

Por último, resulta necesario señalar que el presente trabajo servirá de orientación para futuras investigaciones, que busca dirigir su accionar hacia el perfeccionamiento del profesorado del nivel inicial comprometido en la solución de los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la noción de clasificación.

I

MARCO

REFERENCIAL

I.- CAPITULO.- MARCO REFERENCIAL

1.1 Referencias Teórico –Conceptual

1.1.1 Referencia Teórica

TEORIA COGNITIVA DE PIAGET

En la Educación Infantil existe un objetivo matemático por excelencia y es la construcción del concepto de número sobre el cual se base todo el conocimiento numérico que se desarrollará después. Una de las investigaciones más antiguas tiene su origen en los trabajos de Piaget en el año 1941. Según la visión de Piaget cuando nos referimos al pensamiento matemático, hablamos del constructivismo, el cual señala que los niños y niñas construyen sus conocimientos comparando, clasificando y ordenando en el espacio y tiempo, es decir, a través de la experiencia del niño con los objetos de su alrededor para que de esta manera llegue al descubrimiento del número.

La interacción constante de su entorno permite al niño construir estructuras lógicas. Como señala Chamorro (2008), el niño produce dos modalidades de estructuras: estructuras lógico matemáticas (seriación, clasificación y número) y las infra lógicas (sustancia, volumen, peso, espacio, etc.). En la perspectiva constructivista los niños comparan, clasifican y ordenan en el espacio y en el tiempo, y así construyen sus conocimientos aritméticos, de manera que la experiencia del niño con los objetos, que sólo juegan el papel de soporte, es necesaria para el descubrimiento del número.

Chamorro (2008) identifica en Piaget cuatro niveles de conducta:

1. Ausencia de correspondencia término a término
2. Correspondencia término a término sin conservación
3. Conservación no duradera
4. Conservación necesaria

a) Tipos de Conocimientos:

Según (Cárdenas, 2000). Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, éstos son los siguientes: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico: es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la

rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. El conocimiento físico es el tipo de conocimiento referido a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externo. En otras palabras, la fuente del conocimiento físico son los objetos del mundo externo, ejemplo: una pelota, el carro, el tren, el tetero, etc.

El conocimiento lógico-matemático: es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho, se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El ejemplo más típico es el número, si nosotros vemos tres objetos frente a nosotros en ningún lado vemos el "tres", éste es más bien producto de una abstracción de las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentren tres objetos.

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interaccionar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.

El conocimiento social: puede ser dividido en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de este conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros, etc.). Algunos ejemplos serían: que los domingos no se va a la escuela, que no hay que hacer ruido en un examen, etc. El conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto. Ejemplos de este tipo serían: noción de rico-pobre, noción de ganancia, noción de trabajo, representación de autoridad, etc.

El conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.

Los tres tipos de conocimiento interactúan entre, sí y según Piaget, el lógico-matemático (armazones del sistema cognitivo: estructuras y esquemas) juega un papel preponderante en tanto que sin él los conocimientos físico y social no se podrían incorporar o asimilar. Finalmente hay que señalar que, de acuerdo con Piaget, el razonamiento lógico-matemático no puede ser enseñado.

Se puede concluir que a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio (conocimiento físico) y comparte sus experiencias con otras personas (conocimiento social), mejor será la estructuración del conocimiento lógico-matemático.

Clasificación

La clasificación es una noción de orden en la cual se efectúan una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se juntan por semejanzas, se define la pertenencia a una clase. Cofré y Tapia (2003), señalan que el descubrir las propiedades de los objetos y la comparación estableciendo diferencias y semejanzas, le permite al individuo agrupar objetos formando clases. La clasificación es formar subconjuntos o clases de acuerdo a un criterio, al inicio el niño realiza clasificaciones simples hasta llegar a las clasificaciones múltiples.

La clasificación es un instrumento intelectual que permite al individuo organizar mentalmente el mundo que lo rodea. Toda clasificación implica la selección y la agrupación de objetos en clases, de acuerdo con una regla o principio. La clasificación es la base para la construcción del concepto de número, con la clasificación se agrupan objetos de una misma categoría o clase de acuerdo a una propiedad común. En ella el niño se centra en una característica excluyendo las demás. Además, justifica su agrupación, da nombres a los subgrupos y reagrupa los objetos.

La clasificación es un instrumento de conocimiento porque obliga a analizar las propiedades de los objetos y, por tanto, a ampliar su conocimiento relacionándolos con otros semejantes estableciendo así, sus parecidos o sus diferencias. Esto permite constituir clases por medio de equivalencias cualitativas de los elementos a agrupar.

Según Arteaga y Macías (20116) los niños tienen problemas para separar claramente tres aspectos fundamentales en una clasificación:

- a) Confunden un objeto con la clase, confunden la objetividad física del objeto y la construcción mental de la clase.
- b) Tienen problemas para utilizar un nombre con dos significados distintos, es decir, un nombre que pueda atribuirse a dos clases distintas.
- c) No aceptan el carácter arbitrario de toda clasificación.

Etapas de la clasificación en el niño

1. Alineamiento de una sola dimensión continuo y discontinuo.
2. Objetos colectivos: colecciones de dos o tres dimensiones formadas por elementos semejantes.
3. Objetos complejos: iguales caracteres de la colectiva, pero con elementos heterogéneos.
4. Colección no figural forma colecciones de parejas o tríos.
5. Colección no figural: se forman agrupaciones que abarcan más elementos.

Juego

En el nivel inicial lo que se considera trabajo (actividades dirigidas) es, en sí, situaciones lúdicas que mediante el juego deben garantizar el alcance de logros y el desarrollo

cognitivo, emocional y social de los niños y niñas. De esta manera podemos precisar que el juego es fundamental en los primeros años de vida es así que para Winnicott (1982), “el juego es una experiencia siempre creadora, y es una experiencia en el continuo espacio-tiempo. Una forma básica de vida” (p. 75). Es por ello, que el juego es una actividad intrínseca, es decir que es de la misma persona, es innato y que se da durante el desarrollo y evolución.

Huizinga, (2005) define el juego como la acción u ocupación voluntaria, que se desarrolla dentro de límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, acción que tiene un fin en sí mismo y está acompañada de un sentimiento de tensión y alegría.

Delgado (2011) dice que juego educativo es aquel que, es propuesto para cumplir un fin didáctico, que desarrolle la atención, memoria, comprensión y conocimientos, que pertenecen al desarrollo de las habilidades del pensamiento. Para Vygotsky, el juego es donde se da la satisfacción inmediata de los deseos del niño, en donde utiliza la imaginación sin apartarse de la realidad.

Finalmente, Peña y Castro (2012) Consideran que el juego es un escenario donde comienza la participación infantil, ya que dentro de él es posible escuchar las voces de niños y niñas con naturalidad, conocer sus experiencias personales, sus intereses individuales, colectivos y las relaciones que se dan entre ellos; donde la palabra y la acción dan cuenta de la implicación y compromiso de ellos y ellas dentro del juego. Solo se aprende a participar participando (p. 128).

El juego obtiene una gran importancia para todos los autores mencionados, ya que brinda diversos beneficios para el proceso de desarrollo de la persona desde su nacimiento. Es decir, que el juego va a favorecer el desarrollo de habilidades, capacidades y aprendizajes.

Características del juego

➤ *El juego es libre*

Se trata de una actividad espontánea, no condicionada por refuerzos o acontecimientos externos. Esa especie de carácter gratuito, independiente de las circunstancias exteriores, constituye un rasgo sobresaliente del juego. Su contrapartida en el organismo es que el

juego produce placer por sí mismo, independientemente de metas u objetivos externos que no se marca. Este sería su segundo rasgo.

➤ ***El juego produce placer***

El carácter gratificador y placentero del juego ha sido reconocido por diferentes autores que, con matices diferentes, señalan la satisfacción de deseos inmediatos que se da en el juego o el origen de éste precisamente en esas necesidades, no satisfechas, de acciones que desbordan la capacidad del niño.

➤ ***El juego puede diferenciarse de los comportamientos serios con los que se relaciona***

El juego tiene un modo de organizar las acciones que es propio y específico. La estructura de las conductas serias se diferencia en algunos casos de la de las conductas de juego por la ausencia de alguno de los elementos que exhibirá la conducta seria. Pensemos en las diferencias entre las conductas lúdicas de peleas en diferentes especies de mamíferos y las propiamente agresivas, por ejemplo, en los perros.

➤ ***En el juego predominan las acciones sobre los objetivos de las mismas.***

Dicho de otro modo, en el juego lo importante son los medios, no los fines. Es uno de los rasgos más aceptados como definitorios de la conducta de juego. En el desarrollo individual el juego no puede aparecer más que en la medida en la que se manifiesta también la inteligencia o la adaptación seria. En la medida en que el mundo exterior se convierte en meta de nuestras acciones, en objetivo de manipulación y conocimiento, las acciones son instrumentos para lograr esos resultados exteriores. El juego comienza a diferenciarse por mantener como objetivo o meta las propias acciones que lo constituyen.

PIAGET

➤ ***El juego es una actitud ante la realidad y ante el propio comportamiento***

Se trata, en efecto, de una actividad que sólo cabe definir desde el propio organismo inmerso en ella. Es observable, posible de identificar desde fuera, susceptible de análisis científico. Sin embargo, su carácter lúdico viene determinado desde el sujeto que juega no desde el observador que lo analiza.

Quizás como consecuencia de todas las características mencionadas anteriormente se pueda concluir que el juego es un modo de interactuar con la realidad que viene determinado por factores internos de quien juega y no por las condiciones y las circunstancias de la realidad externa. Esta última puede, indudablemente, modular e influir en el juego, pero éste se define más como una actitud ante la realidad del propio jugador.

Los juegos matemáticos

La matemática es, en gran parte, juego, y el juego puede, analizarse mediante instrumento matemáticos. Pero, por supuesto, existen diferencias substanciales entre la práctica del juego y la de la matemática. Generalmente las reglas del juego no requieren introducciones largas, complicadas, ni tediosas. En el juego se busca la diversión y la posibilidad de entrar en acción rápidamente. Muchos problemas matemáticos, incluso algunos muy profundos, permiten también una introducción sencilla y una posibilidad de acción con instrumentos bien ingenuos, pero la matemática no es sólo diversión, sino ciencia e instrumento de exploración de su realidad propia mental y externa y así ha de plantearse, no las preguntas que quiere, sino las que su realidad le plantea de modo natural.

Por este motivo muchas de sus cuestiones espontáneas le estimulan a crear instrumentos sutiles cuya adquisición no es tarea liviana. Sin embargo, es claro que, especialmente en la tarea de iniciar a los más jóvenes en la labor matemática, el sabor a juego puede impregnar de tal modo el trabajo, que lo haga mucho más motivado, estimulante, incluso agradable y, para algunos, aún apasionante. El juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del sistema educativo, pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas.

El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad.

El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica. Así como también es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de educandos.

Una vez conocida la naturaleza del juego y sus elementos es donde el docente se pregunta cómo elaborar un juego, con qué objetivo crearlo y cuáles son los pasos para realizarlo, es allí cuando comienza a preguntarse cuáles son los materiales más adecuados para su realización y comienzan sus interrogantes. El propósito de generar estas inquietudes gira en torno a la importancia que conlleva utilizar dicha estrategia dentro del aula y que de alguna manera sencilla se puede crear sin la necesidad de manejar el tema a profundidad, además de que a partir de algunas soluciones prácticas se puede realizar esta tarea de forma agradable y cómoda tanto para el docente como para los alumnos. Todo ello con el fin de generar un aprendizaje efectivo a través de la diversión.

Importancia de los juegos didácticos

La importancia de esta estrategia radica en que no se debe enfatizar en el aprendizaje memorístico de hechos o conceptos, sino en la creación de un entorno que estimule a alumnos y alumnas a construir su propio conocimiento y elaborar su propio sentido (Bruner y Haste, citados en López y Bautista, 2002) y dentro del cual el profesorado pueda conducir al alumno progresivamente hacia niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad para aprender, en un contexto de colaboración y sentido comunitario que debe respaldar y acentuar siempre todas las adquisiciones.

Las estrategias deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender. En este sentido debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los alumnos, pero a la vez hay que evitar que sea una ocasión para que el alumno con dificultades se sienta rechazado, comparado indebidamente con

otros o herido en su autoestima personal, cosa que suele ocurrir frecuentemente cuando o bien carecemos de estrategias adecuadas o bien no reflexionamos adecuadamente sobre el impacto de todas nuestras acciones formativas en el aula (Correa, Guzmán y Tirado, citados en López y Bautista, 2002).

Este tipo de juego permite el desarrollo de habilidades por áreas de desarrollo y dimensión académica, entre las cuales se pueden mencionar:

- Del área físico-biológica: capacidad de movimiento, rapidez de reflejos, destreza manual, coordinación y sentidos.
- Del área socio-emocional: espontaneidad, socialización, placer, satisfacción, expresión de sentimientos, aficiones, resolución de conflictos, confianza en sí mismos.
- Del área cognitiva-verbal: imaginación, creatividad, agilidad mental, memoria, atención, pensamiento creativo, lenguaje, interpretación de conocimiento, comprensión del mundo, pensamiento lógico, seguimiento de instrucciones, amplitud de vocabulario, expresión de ideas.
- De la Dimensión Académica: apropiación de contenidos de diversas asignaturas, pero en especial, de lectura, escritura y matemática donde el niño presenta mayores dificultades.

María Montessori

El trabajo de María Montessori no solamente era el desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino descubrir y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano, a través de los sentidos, en un ambiente preparado y utilizando la observación científica de un profesor entrenado.

En las escuelas Montessori, en cambio, "La meta de la educación debe ser cultivar el deseo natural por aprender", por lo que se manejan varios grados en cada grupo y existe diversidad de edades. Los niños más grandes ayudan a los pequeños, los cuales a su vez retroalimentan a los mayores con conceptos ya olvidados.

Elementos que se utilizan para llevar a cabo la metodología Montessori: el ambiente preparado se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, para ayudarlo a aprender y a crecer. Este ambiente está formado por dos factores: (a) el entorno y (b) el material, preparado de una manera tal que desenvuelvan en él las partes social, emocional, intelectual, la comprobación y necesidades morales de un niño, pero también que satisfaga las necesidades de orden y seguridad, ya que todo tiene su lugar apropiado. La Dra. Montessori comprobó que preparando el medio ambiente del niño con los materiales necesarios para su periodo de desarrollo en todas las áreas posibles y dejándole escoger su material de trabajo, abriría el camino para un desarrollo completo de su ser, "Libertad de elección en un medio ambiente preparado".

Características de un ambiente preparado:

- Proporcionado: A las dimensiones y fuerzas del niño.
- Limitado: En cuanto a que el mismo ambiente dirija al niño hacia el conocimiento y lo ayude a ordenar sus ideas y aclarar su mente.
- Sencillo: En la calidad de las cosas y en la línea de las formas. Elemental, debe haber lo suficiente y lo necesario.
- Delatador del error: El poder darse cuenta del error lleva al niño a un razonamiento cada vez mayor, pudiendo medir las consecuencias de sus acciones.
 - Lavable: Para que el niño pueda mantener limpio y cuidado el ambiente.

1.1.2 Referencia conceptual

Programa

Documentos que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Juego

Se denomina juego a todas las actividades que se realizan con fines recreativos o de diversión, que suponen el goce o el disfrute de quienes lo practican. El juego establece

diferencias con el trabajo, el arte e incluso el deporte, por lo que no supone una obligación necesaria de concretar. Aun así, el juego puede ser utilizado con fines didácticos como herramienta educativa.

Didáctica

Parte de la Pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de la teoría pedagógica. Aprendizaje que se basa en la simulación de la realidad para generar enseñanza.

Juegos matemáticos

El juego didáctico es una técnica participativa de la enseñanza encaminado a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación. Este tipo de juegos implican la adquisición y el reforzamiento de algún aprendizaje.

Clasificación

La clasificación genera una serie de relaciones mentales a través de las cuales los niños agrupan objetos según semejanzas y diferencias, en función de diferentes criterios.

1.2 Propósito de la intervención:

1.2.1 Objetivo General

Formular un Programa de juegos matemáticos para desarrollar la noción de clasificación en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 234 El Aliso

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel del desarrollo de la noción de clasificación en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 234 El Aliso.

- Planificar un programa de juegos matemáticos enfocados al desarrollo de la clasificación en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 234 El Aliso.
- Ejecutar un programa de juegos matemáticos enfocados al desarrollo de la noción de clasificación en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 234 El Aliso.
- Evaluar el nivel de la noción de clasificación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 234 El Aliso después de la aplicación del programa de juegos matemáticos a través de la evaluación de salida.
- Comparar el nivel de la noción de clasificación establecido entre la evaluación de entrada y de salida en los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Inicial N° 234 El Aliso.

1.3 La Estrategia de Intervención.

La presente investigación tuvo como finalidad mejorar el desarrollo de la noción de clasificación de los niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial a partir del trabajo que se realizó con los niños de la Institución Educativa Inicial N° 234 El Aliso.

Para tal efecto se diseñó y aplicó un programa de juegos matemáticos para mejorar la noción de clasificación, para ello se ha seguido la siguiente ruta.

1.3.1 Coordinaciones previas

Se hizo un documento a la Directora de la Institución y se presentó a la secretaría de la Dirección de Institución Educativa Inicial N° 234 El Aliso, Región Cajamarca. Esta solicitud nos permitió la autorización de la Dirección para la aplicación de un programa de juegos matemáticos para mejorar el desarrollo de la noción de clasificación en el aula de los niños y niñas de 4 años la cual estuvo conformada por 14 niños y niñas, luego se aplicó una evaluación de entrada para medir el grado de nivel que se encuentran los niños y niñas.

1.3.2 Metodología específica

Primer momento: Se inició el presente trabajo seleccionando el aula de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 234 El Aliso.

MUESTRA DE ESTUDIO:

La muestra de estudio está constituida por los 14 niños y niñas de cuatro años de edad de la IEI N° 234 El Aliso, que asisten al centro de estudios de manera regular.

Segundo momento: Se procedió a la aplicación de la evaluación entrada que consistió en una lista de cotejo para conocer el desarrollo de la noción de clasificación en los niños y niñas designados al estudio que después de su evaluación los resultados demostraron tener serias limitaciones en el desarrollo de la clasificación.

Tercer momento: Se aplicó un programa de juegos matemáticos que consistió en el desarrollo de 15 actividades para mejorar el desarrollo de la noción de clasificación en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 234 El Aliso, Región Cajamarca, durante los meses de marzo-abril del 2019.

Cuarto momento: Para comprobar la efectividad del programa de juegos matemáticos se aplicó una prueba de salida (lista de cotejo) cuyos resultados demostraron que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 234 El Aliso, habían logrado mejorar la noción de clasificación de manera significativa. Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y salida se puede comprobar la validez y confiabilidad de la propuesta realizada.

1.3.3 Cronograma

N°	Actividades	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
01	Coordinaciones previas	X					
02	Elaboración de instrumentos	X					
03	Aplicación de la evaluación de entrada para diagnóstico y el desarrollo de la noción de clasificación		X				
04	Análisis de resultados		X				
05	Aplicación del programa de 15 sesiones			X	X		
06	Aplicación de la evaluación de salida para verificar resultados del programa aplicado.					X	
07	Sistematización de resultados					X	
08	Elaboración de informe					X	X

II

CONTENIDO

II CAPITULO.- CONTENIDO

2.1 Evaluación de Entrada

Instrumento de Evaluación

Para aplicar el programa de juegos matemáticos a los niños de 4 años de la Institución Educativa del inicial N° 234 El Aliso, Región Cajamarca; previamente se aplicó una evaluación de entrada la cual consistió en la clasificar materiales concretos de manera libre y luego una aplicación de lista de cotejo con indicadores referentes a la clasificación.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA

<div> <div>NOMBRES Y APELLIDOS</div> <div>INDICADORES</div> </div>	Realiza agrupaciones con material concreto según su color	Realiza agrupaciones con material concreto según su tamaño: grande- pequeño- mediano	Realiza agrupaciones con material concreto según su forma	Representa agrupaciones de material concreto según un criterio	Dice el criterio que utilizó para agrupar los objetos
	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
Jorge	NO	SI	SI	SI	NO
Rubén	SI	NO	NO	NO	SI
María	NO	NO	NO	SI	SI
Marta	SI	NO	NO	NO	NO
Luz	NO	SI	SI	SI	NO
Pedro	SI	NO	NO	SI	SI
Sofía	NO	SI	NO	SI	NO

Teresa		SI	NO	SI	NO	SI
Manuel		NO	SI	NO	SI	NO
César		SI	NO	NO	NO	NO
Roberto		NO	SI	SI	SI	SI
Esther		NO	NO	NO	NO	NO
Rocío		NO	NO	NO	NO	NO
Felipe		NO	SI	NO	SI	NO
PUNTAJE TOTAL	SI	5	6	4	8	5
	NO	9	8	10	6	9

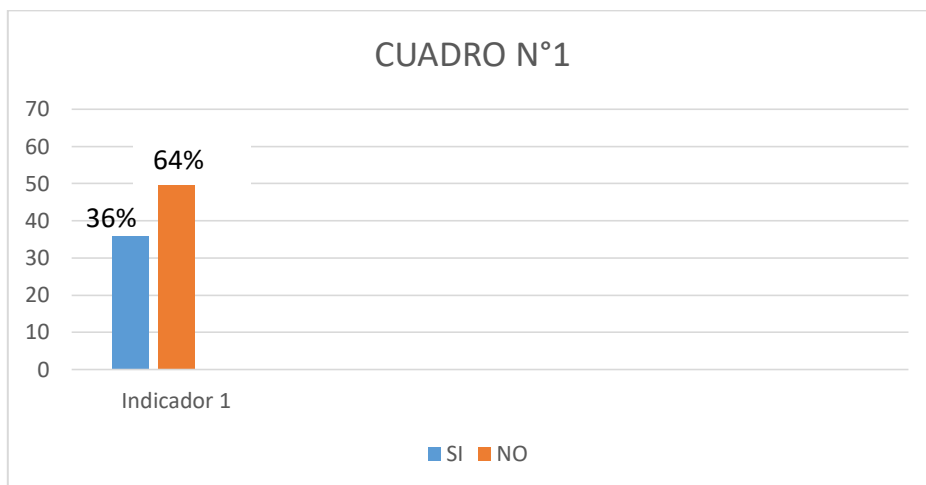
- En el caso del primer indicador, los resultados obtenidos los hemos registrado en el cuadro N° 01 que se presenta a continuación.

CUADRO N° 01
NIVEL DE LOGRO EN EL 1ER INDICADOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
LA I.E.I. N° 234 EL ALISO

N°	ITEMS	SÍ		NO	
		F	%	F	%
1	Realiza agrupaciones con material concreto según su color	5	36%	9	64%
PROMEDIO		5	36%	9	64%

Fuente: prueba de entrada.

Gráficamente se tiene lo siguiente



Como se observa en el cuadro N°1, el 64% de los estudiantes aún no logra el objetivo del primer indicador, esto se evidencia en las dificultades que presentan realizar agrupaciones con material concreto según su color. Sin embargo, un 36% ya ha conseguido realizar con éxito el primer indicador.

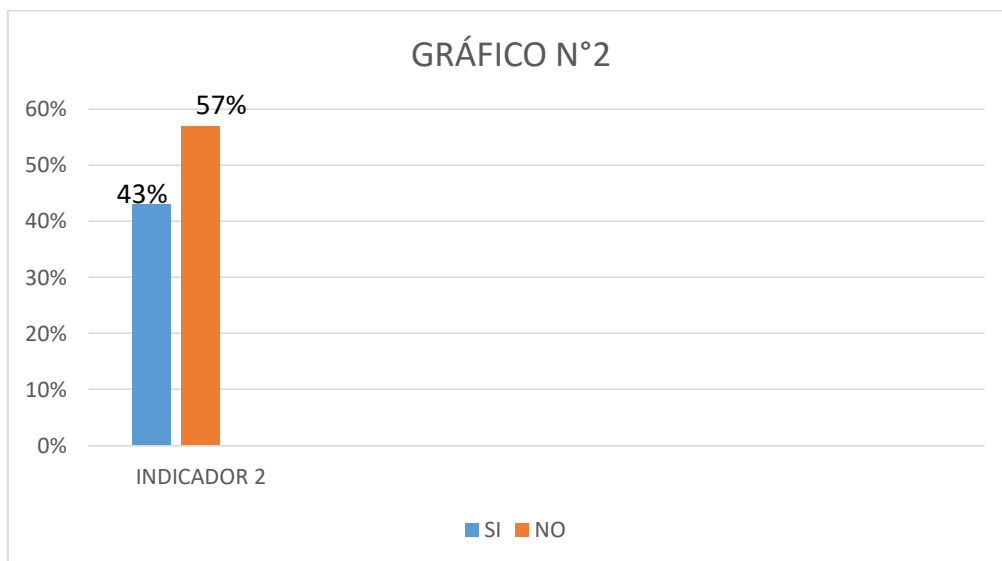
- En el caso del segundo indicador, los resultados obtenidos los hemos registrado en el cuadro N° 02 que se presenta a continuación.

CUADRO N° 02
NIVEL DE LOGRO EN EL 2DO INDICADOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
LA I.E.I. N° 234 EL ALISO

Nº	ITEMS	SÍ		NO	
		F	%	F	%
2	Realiza agrupaciones con material concreto según su tamaño: grande- pequeño-mediano	6	43%	8	57%
PROMEDIO		6	43%	8	57%

Fuente: prueba de entrada.

Gráficamente se tiene lo siguiente



Como puede verse, el 43% que hace un total de 06 estudiantes, logra realizar agrupaciones con material concreto según su tamaño: grande- pequeño- mediano.

A diferencia de ello, el 57% que hace un total de 8 estudiantes, no logra realizar las agrupaciones a pesar de las indicaciones que da el maestro.

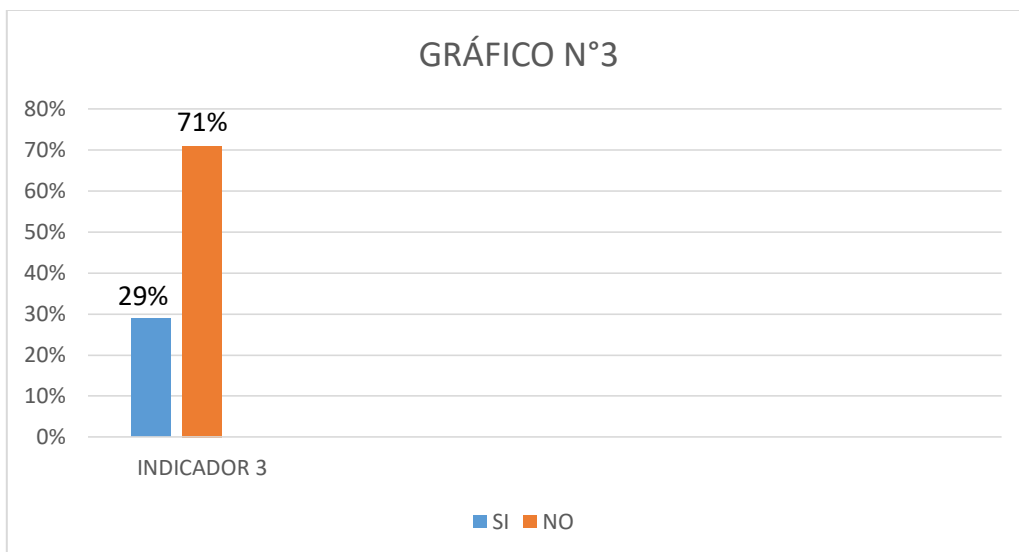
- En el caso del tercer indicador, los resultados obtenidos los hemos registrado en el cuadro N° 03 que se presenta a continuación.

CUADRO N° 03
NIVEL DE LOGRO EN EL 3ER INDICADOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
LA I.E.I. N° 234 EL ALISO

Nº	ITEMS	SÍ		NO	
		F	%	F	%
3	Realiza agrupaciones con material concreto según su forma	4	29%	10	71%
PROMEDIO		4	29%	10	71%

Fuente: prueba de entrada.

Gráficamente se tiene lo siguiente



Como se puede observar en el cuadro N°3, el 71% aún no logra realizar agrupaciones con material concreto según su forma.

A diferencia de ello, el 29% ha logrado la realización a partir de la forma de los materiales presentados.

- En el caso del cuarto indicador, los resultados obtenidos los hemos registrado en el cuadro N° 04 que se presenta a continuación.

CUADRO N° 04
NIVEL DE LOGRO EN EL 4TO INDICADOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
LA I.E.I. N° 234 EL ALISO

Nº	ITEMS	SI		NO	
		F	%	F	%
4	Representa agrupaciones de material concreto según un criterio	8	57%	6	43%
PROMEDIO		8	57%	6	43%

Fuente: prueba de entrada.

Gráficamente se tiene lo siguiente



Como puede verse, el 57% que hace un total de 08 estudiantes, logra representar agrupaciones de material concreto según un criterio.

A diferencia de ello, el 43% que hace un total de 06 estudiantes, no logra representar agrupaciones de material concreto según un criterio a pesar de las indicaciones que da el maestro.

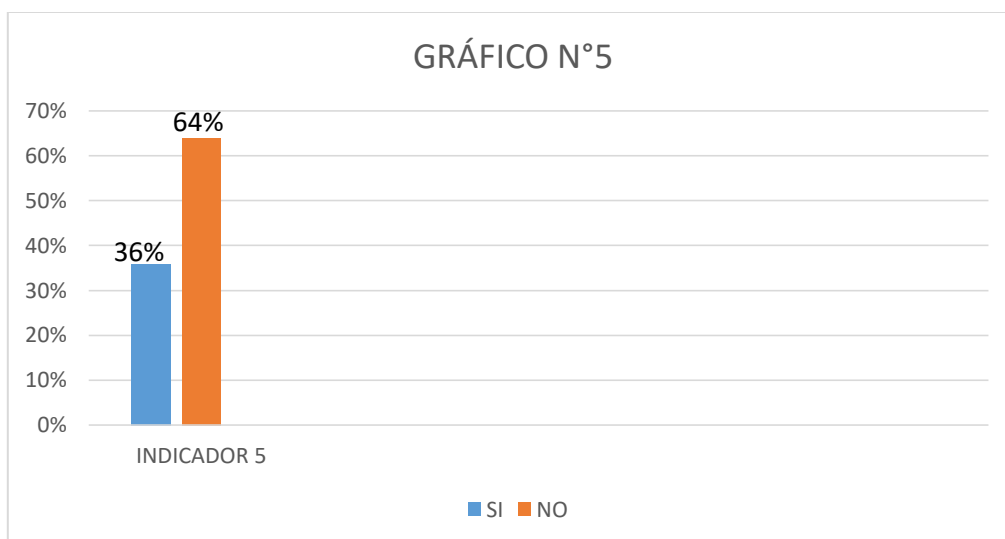
- En el caso del quinto indicador, los resultados obtenidos los hemos registrado en el cuadro N° 05 que se presenta a continuación.

CUADRO N° 05
NIVEL DE LOGRO EN EL 5TO INDICADOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
LA I.E.I. N° 234 EL ALISO

Nº	ITEMS	SÍ		NO	
		F	%	F	%
5	Dice el criterio que utilizó para agrupar los objetos	5	36%	9	64%
PROMEDIO		5	36%	9	64%

Fuente: prueba de entrada.

Gráficamente se tiene lo siguiente



Como se observa en el gráfico N° 5, el 64% no logra verbalizar el criterio que utilizó para agrupar los objetos. Pese a esto existe un 36% que ha logrado cumplir con el indicador propuesto.

2.2 PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Este programa de intervención busca que la aplicación de diferentes juegos matemáticos permita mejorar en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. los indicadores de clasificación.

El programa es una herramienta que nos va a permitir realizar una serie de actividades pertinente tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños, y haciendo énfasis en la superación de las debilidades encontradas al realizar el diagnóstico. Esto permitirá asegurar que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo para los estudiantes.

2.2.1 Programa General

PROGRAMA DE JUEGOS MATEMÁTICOS PARA MEJORAR LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°234 EL ALISO

Como se indicó en el marco teórico, este programa planteado, está fundamentado en la teoría cognitiva de Jean Piaget. Por otra parte, la aplicación de juegos matemáticos consta de 15 sesiones de aprendizaje, que va a permitir el desarrollo de la noción de clasificación en los niños y niñas de 4 años.

A) Datos informativos

Institución Educativa:	N° 234 EL ALISO
Nivel Educativo:	II ciclo Inicial
Área curricular:	Matemáticas
Edad:	4 Años
Número de alumnos:	14
Nombre del Docente:	

B) OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar la noción de clasificación en los niños y niñas de 04 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°234 El Aliso del distrito de Namora, provincia y región Cajamarca

Objetivos específicos

- Ejecutar un programa de juegos matemáticos para mejorar el desarrollo de la clasificación en los niños y niñas de 04 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°234 El Aliso del distrito de Namora, provincia y región Cajamarca.
- Mejorarla noción de clasificación en los niños y niñas de 04 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°234 El Aliso del distrito de Namora, provincia y región Cajamarca, mediante la aplicación de un programa de juegos matemáticos.

C) PROGRAMACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIONES DE APRENDIZAJE	
1	Jugando con tapas de colores
2	Los botones de colores
3	Las flores de mi jardín
4	La pesca de colores

5	objetos de colores
6	Agrupando huevos de colores
7	Recolectando ramas
8	Los animales
9	Jugando con pelotas
10	grande, pequeño o mediano
11	Clasificando frutas
12	Mis bloques lógicos
13	Las menestras
14	Formas diversas
15	Clasificando en la naturaleza

2.2.2. El modelo didáctico

Ordenar las sesiones de enseñanza-aprendizaje y sus componentes, implica el uso de diseños o modelos, cualquiera que se usa debe considerar los 6 componentes del proceso enseñanza-aprendizaje planteado. Teniendo en cuenta esto proponemos el modelo donde destacan dos aspectos centrales: la parte informativa y la parte específicamente didáctica, como se muestra a continuación:

- **Aspecto o parte informativa**

Corresponden los datos de la institución educativa donde se ha realizado nuestra intervención, los datos personales nuestros y las referencias curriculares: área curricular o áreas integradas o la competencia respectiva.

- **Aspectos didácticos**

Por otra parte, los aspectos didácticos ordenan, en primer lugar, los componentes de estado del proceso enseñanza aprendizaje seguido de una matriz que integra los componentes de proceso. Destacamos los componentes de estado.

- **Objetivos (logros de aprendizaje)**

Responde a la pregunta ¿Para qué se enseña y se aprende?

- **Contenidos**

Responden a la pregunta ¿qué se enseña y se aprende?; dentro de la teoría constructivista corresponde a la competencia y sus tres ejes:

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES

- **Secuencia didáctica**

Es la parte donde los componentes como método (estrategias didácticas), los medios (recursos didácticos), forma en su dimensión tiempo o duración de la sesión de aprendizaje y la evaluación, en razón a la siguiente matriz.

MOMENTOS	METODOLOGIA	MEDIOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO				
DESARROLLO				
CIERRE				

Se trata de un modelo que en esta parte integra componentes, no los separa como ocurre en otros esquemas induciendo al error de no poder determinar en qué momento o cómo va a ejecutarse. Es cierto que a nivel curricular se puede considerar por separado uno y otro componente, pero es porque se trata de un proceso enseñanza-aprendizaje de carrera profesional o de nivel educativo, que involucra varios años de desarrollo, presentado en una hora pedagógica de 45 minutos.

2.2.3 Las sesiones de enseñanza aprendizaje

A continuación, presentamos los planes de las sesiones de aprendizaje donde se han operado la propuesta correspondiente al modelo establecido.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 1

I- Datos informativos:

1.1 Institución Educativa	: I.E.I N° 234 EL ALISO
1.2 Nivel Educativo	: Educación Inicial
1.3 Grado y sección	: 4 años
1.4 Área curricular	: Matemática
1.5 Denominación de la actividad	: Jugando con las tapas de colores
1.7 Duración	: 50 minutos
1.8Nombre del egresado	: Segundo Celis Vásquez María Margarita Huamán Rojas

II- Componentes didácticos:

2.1 Objetivos:

Al finalizar la sesión de aprendizaje los niños de 4 años estarán en condiciones de desarrollar la noción de clasificación al agrupar colecciones de objetos según sus colores mediante la actividad “Jugando con las tapas de colores” , disfrutando de actividades lúdicas.

2.2 Contenido: cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Noción de clasificación Actividad “Jugando con las tapas de colores”	Desarrollo de la noción de clasificación: criterio de color	Disfruta de actividades lúdicas

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas llegarán al aula y la maestra después de que han disfrutado de jugar en los sectores del aula, les pedirá que se sienten en asamblea para recordar las normas de convivencia y cuidado del material. <p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Previamente en el patio se dibujarán 4 círculos de los mismos colores de las tapas que se le darán a los niños y niñas. Colocamos en una caja todas las tapas de colores mezcladas y se le pide a cada niño y niñas que elija un color de los cuatro presentados. Se les pregunta ¿qué observamos en el patio? ¿qué colores observan? ¿cuántos colores hay? ¿qué hay en la caja? ¿de qué colores son? ¿cuántos colores hay? ¿son los mismos? ¿qué haremos hoy? ¿qué tema trabajaremos? 	Tapas de colores Cajas Círculos en el piso	10 minutos	Menciona los colores que observa en la caja
PROCESO	<p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando eligen su color se dará inicio a la competencia. El primer equipo que logre colocar todas las tapas del respectivo color dentro del círculo que le corresponde gana el juego. Se les da un tiempo prudente para realizar el juego y al sonar la pandereta se acabará el tiempo. 	Hojas Tapas de colores Lápiz Plumones Colores	30 minutos	Agrupar las tapas según su color

	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pregunta ¿qué hicieron en el juego? ¿Cuántas tapas lograron colocar? ¿qué color te tocó? <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> • De regreso al aula se le entrega a cada niño y niña un grupo de tapas de colores (no más de 10 tapas de cada color) y platitos de cuatro colores. • Se les pregunta ¿cómo podemos ordenar las tapas de colores?, se espera a que los niños indiquen el criterio para ordenar las tapas. • Se les da un tiempo prudente para que acaben la actividad. <p>Formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar se les pregunta, ¿cómo ordenaste las tapas? ¿qué colores te han tocado? ¿Cuántos colores hay? ¿cuántas tapas de cada color te han tocado? • Luego se les entrega a cada niño y niña unos círculos de papel de colores y 4 hojas blancas. • Se les indica ordenar los círculos de papel según su color. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo hemos aprendido? ¿qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? 			
--	---	--	--	--

	Transferencia <ul style="list-style-type: none"> Pedimos que observen el trabajo de otro grupo y preguntamos ¿está ordenado de forma correcta? ¿de qué otra forma lo podrías ordenar? ¿cuántas formas hay para ordenarlo? 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar se les pregunta ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿tuviste alguna dificultad? ¿qué lograste? 	Respuestas de los niños	10 minutos	Comenta su sentir sobre la actividad

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 2

I- Datos informativos:

1.1 Institución Educativa	: I.E.I N° 234 EL ALISO
1.2 Nivel Educativo	: Educación Inicial
1.3 Grado y sección	: 4 años
1.4 Área curricular	: Matemática
1.5 Denominación de la actividad	: “los botones de colores”
1.7 Duración	: 50 minutos
1.8 Nombre del egresado	: Segundo Celis Vásquez María Margarita Huamán Rojas

II- Componentes didácticos:

2.1 Objetivos:

Al finalizar la sesión de aprendizaje los niños de 4 años estarán en condiciones de desarrollar la noción de clasificación al agrupar los objetos según el color mediante situaciones lúdicas, “Los botones de colores” demostrando interés.

2.2 Contenido: cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Noción de clasificación Actividad “los botones de colores”	Desarrollo de la noción de clasificación: criterio de color	Demuestra interés en la actividad

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas llegarán al aula y la maestra después de que han disfrutado de jugar en los sectores del aula, les pedirá que se sienten en asamblea para recordar las normas de convivencia y cuidado del material. <p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> En el patio se les indica a los niños y niñas que jugaremos al juego “botones en la camisa”. Cada camisa con 5 espacios representará un determinado color y cada niño tendrá una ficha de color en forma de botón. Se reparte las fichas y se les pregunta a los niños y niñas ¿qué color te ha tocado? ¿cuántos colores hay? ¿qué colores son? ¿Qué haremos hoy? ¿de qué tema hablaremos hoy? 	Fichas de colores Botones de colores Camisas de papel o del material elegido	10 minutos	Reconoce los colores con los que realizará la actividad
PROCESO	<p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando el docente grite “botones en la camisa” los niños y niñas deberán buscar la camisa del color de su ficha el que quede sin camisa deberá esperar al siguiente turno. Durante el juego pueden intercambiar las fichas para que todos tengan la oportunidad de jugar con todos los colores de las camisas. Al finalizar las actividades se realizan unos ejercicios de respiración y 	Botones de colores Imágenes de prendas de vestir Colores Plumones	30 minutos	Agrupar los botones según el color

	<p>regresan al salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pregunta ¿qué hicieron en el patio? ¿Con qué colores jugaron? ¿Qué hicieron con las fichas en forma de botón? <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega a cada niño y niña una vasija con un grupo de botones de todos los colores y una imagen de distintas prendas de vestir de colores que utilicen botones. • Se les pregunta ¿cómo podemos ordenar los botones? ¿qué colores de botones tienen en su vasija? ¿dónde los pueden poner? Esperamos que los niños y niñas indiquen el criterio. <p>Formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega botones hechos de papel y una hoja con dibujos de una camisa, blusa y pantalón. • Se les indica colocar los botones según su criterio pero que correspondan al color de cada prenda. Los dibujos serán en blanco y negro y los niños los pintarán luego de ubicar sus botones. • Se les pregunta ¿qué colores escogiste? ¿cómo los ordenaste? ¿cuántos colores elegiste? <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo hemos aprendido? ¿qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que 			
--	---	--	--	--

	<p>aprendí?</p> <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que observen el trabajo de otro grupo y preguntamos ¿está ordenado de forma correcta? ¿de qué otra forma lo podrías ordenar? ¿cuántas formas hay para ordenarlo? 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar se les pregunta ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿tuviste alguna dificultad? ¿qué lograste? 	Respuesta de los niños	10 minutos	Verbaliza la actividad que ha realizado

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 3

I- Datos informativos:

1.1	Institución Educativa	: I.E.I N° 234 EL ALISO
1.2	Nivel Educativo	: Educación Inicial
1.3	Grado y sección	: 4 años
1.4	Área curricular	: Matemática
1.5	Denominación de la actividad	: “Las flores de mi jardín”
1.7	Duración	: 50 minutos
1.8	Nombre del egresado	: Segundo Celis Vásquez María Margarita Huamán Rojas

II- Componentes didácticos:

2.1 Objetivos:

Al finalizar la sesión de aprendizaje los niños de 4 años estarán en condiciones de desarrollar la noción de clasificación al ordenar material concreto siguiendo un criterio: color, mediante la actividad “Las flores de mi jardín” mostrando iniciativa e interés por su participación

2.2 Contenido: cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Noción de clasificación Actividad “los botones de colores”	Desarrollo de la noción de clasificación: criterio de color	Muestra iniciativa e interés por su participación

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas llegarán al aula y la maestra después de que han disfrutado de jugar en los sectores del aula, les pedirá que se sienten en asamblea para recordar las normas de convivencia y cuidado del material y del medio ambiente. <p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les indica a los niños y niñas que daremos un paseo por el parque o jardín cerca a nuestro colegio o recorreremos el colegio en busca de flores de colores. Se ubican en filas una de niños y otra de niñas y empezamos el recorrido, se les pide que si observan alguna de flor levanten la mano y digan “ya vi una flor de color...” Durante el recorrido trataremos de encontrar la mayor cantidad de flores de colores que podamos. 	Flores de su alrededor	10 minutos	Se expresa espontáneamente durante el recorrido
PROCESO	<p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar el paseo y ya en el aula se les pregunta a los niños y niñas ¿cuántas flores de colores observaron? ¿en que se diferenciaban? ¿de qué colores eran? El docente tendrá flores de papel de todos los colores y mientras los niños y niñas hablan sobre las flores que vieron, las colocará en la pizarra de 	Vasos o cajas de huevo Flores de papel con baja lengua como tallo	30 minutos	ordena las flores según su color

	<p>acuerdo al color mencionado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se puede colocar la cantidad de flores de cada color debajo de cada figura. <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide que formen grupos de 4 para trabajar la actividad que consiste en plantar las flores que les demos para crear su propio jardín de flores de colores. • Se le entrega a cada grupo un vaso (representa una maceta) con flores de distintos colores y una caja de huevo o vasos de tecnopor cortados a la mitad y boca abajo que serán utilizados para plantar las flores (como en la imagen). • Cada vaso o cada espacio de la caja de huevos representará un color. (como en la imagen) <p>Formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pregunta ¿cómo podemos ordenar las flores de colores? ¿dónde se pueden ubicar? ¿de qué colores son tus flores? • Una vez terminado cada grupo presentará su jardín y dirá cuántas flores de colores ubicó y de qué colores son. • Luego se le entrega a cada niño una hoja con 4 macetitas de colores y se le indica dibujar la cantidad de flores que deseen. • Se les pregunta ¿qué color de flor le corresponde a la primera maceta, y a la segunda, etc? ¿cuántas flores dibujaste? 	Hojas de aplicación		
--	--	---------------------	--	--

	<p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo hemos aprendido? ¿qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que observen el trabajo de otro grupo y preguntamos ¿está ordenado de forma correcta? ¿de qué otra forma lo podrías ordenar? ¿cuántas formas hay para ordenarlo? 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar se les pregunta ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿tuviste alguna dificultad? ¿qué lograste? 	Respuestas de los niños	10 minutos	Expresa lo trabajado en la actividad

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 4

I- Datos informativos:

1.1	Institución Educativa	: I.E.I N° 234 EL ALISO
1.2	Nivel Educativo	: Educación Inicial
1.3	Grado y sección	: 4 años
1.4	Área curricular	: Matemática
1.5	Denominación de la actividad	: “La pesca de colores”
1.7	Duración	: 50 minutos
1.8	Nombre del egresado	: Segundo Celis Vásquez María Margarita Huamán Rojas

II- Componentes didácticos:

2.1 Objetivos:

Al finalizar la sesión de aprendizaje los niños de 4 años estarán en condiciones de desarrollar la noción de clasificación al ordenar material concreto según el color, en la actividad “La pesca de colores” además de crear colecciones siguiendo el mismo criterio. Demostrando iniciativa

2.2 Contenido: cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Noción de clasificación Actividad “La pesca de colores”	Desarrollo de la noción de clasificación: criterio de color	Demuestra iniciativa

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas llegarán al aula y la maestra después de que han disfrutado de jugar en los sectores del aula, les pedirá que se sienten en asamblea para recordar las normas de convivencia y cuidado del material. <p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> En el patio encontrarán peces de colores sobre una manta celeste que simule el mar. Se armarán grupos de 5 y la consigna será pescar los peces que sean del mismo color de la bandeja que se le asigne a cada niño. 	Manta celeste Peces de colores Cesta o canasta	10 minutos	Participa activamente de la actividad
PROCESO	<p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> se les pregunta ¿qué colores hay? ¿Cuántos colores hay? ¿qué color le corresponde a cada bandeja? Se les da un momento para que realicen la actividad Luego se les pregunta ¿Cuántos peces pescaste? ¿de qué color son tus peces? ¿cuántos peces de color rojo/verde/azul/amarillo hay? <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> En el salón se entregará a cada niño y niña un sobre con peces de colores y una hoja con dos peceras dibujadas. Se les pregunta ¿Cómo podemos agruparlos? ¿Qué tienen en común? 	Hojas bond Peces de papel de colores	30 min	Crea colecciones según el colore

	<ul style="list-style-type: none"> Se les pide pegar los peces del color que deseen, pero luego tendrán que pintar la pecera del mismo color del pez elegido. <p>Formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les pregunta ¿Cómo los agrupaste? ¿qué color elegiste? ¿Qué criterio usaste? <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo hemos aprendido? ¿qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedimos que observen el trabajo de otro grupo y preguntamos ¿está ordenado de forma correcta? ¿de qué otra forma lo podrías ordenar? ¿cuántas formas hay para ordenarlo? 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar se les pregunta ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿tuviste alguna dificultad? ¿qué lograste? 		10 minutos	Expresa sus opiniones de manera libre

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 5

I- Datos informativos:

1.1 Institución Educativa	: I.E.I N° 234 EL ALISO
1.2 Nivel Educativo	: Educación Inicial
1.3 Grado y sección	: 4 años
1.4 Área curricular	: Matemática
1.5 Denominación de la actividad	: “Objetos de colores”
1.7 Duración	: 50 minutos
1.8 Nombre del egresado	: Segundo Celis Vásquez María Margarita Huamán Rojas

II- Componentes didácticos:

2.1 Objetivos:

Al finalizar la sesión de aprendizaje los niños de 4 años estarán en condiciones de desarrollar la noción de clasificación al crear colecciones de objetos según su color durante la actividad “Objetos de colores” Muestra interés por participar.

2.2 Contenido: cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Noción de clasificación actividad “Objetos de colores”	Desarrollo de la noción de clasificación según el color	Muestra interés por las actividades lúdicas

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas llegarán al aula y la maestra después de que han disfrutado de jugar en los sectores del aula, les pedirá que se sienten en asamblea para recordar las normas de convivencia y cuidado del material. <p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le muestra 4 bolsas de colores dentro de ellas habrá objetos de los colores de la bolsa (podemos colocar un objeto de color diferente de la bolsa para plantear nuevas preguntas). Se les dice qué creen que habrá dentro de estas bolsas, ¿Por qué tendrán diferentes colores? ¿Qué objetos o materiales podemos observar? ¿de qué color es este objeto? ¿está bien si este objeto de color azul está guardado en esta bolsa de color rojo? ¿dónde debería estar? ¿cuál es su grupo? ¿de qué tema trataremos? ¿de qué hablaremos hoy? 	<p>Cuatro bolsas: azul, roja, amarilla y verde</p> <p>Objetos: ganchos, vasos, peines, plumones, pelotas pequeñas, tapas. De los mismos colores que las bolsas</p>	10 minutos	Participa activamente de la conversación
PROCESO	<p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pide a los niños y niñas dividirse en 4 grupos y a cada grupo se le entrega una bolsa, se les pregunta ¿Qué grupo eres? ¿qué color te tocó? ¿Qué color de objetos deberás buscar? y se les pide buscar dentro del salón objetos que sean del mismo color de la bolsa que les tocó. Se da un tiempo prudente y luego cada grupo saldrá al frente a decir que objetos encontraron ¿Qué grupo son, de qué color son? 	<p>Bolsitas de papel</p> <p>Cuencas de colores</p> <p>Círculos de papel</p> <p>Hoja bond</p>	30 minutos	Crea colecciones de objetos según su color

	<p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les pide regresar a su sitio y se les entrega bolsitas de papel de los 4 colores trabajados y en una bandeja cuencas de colores y se les pide formar grupos con las cuencas según el color ¿dónde colocaremos las cuencas de color azul, rojo, amarillo y verde? ¿cómo las puedes ordenar? <p>Formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les entrega una hoja en blanco y papeles en círculos de varios colores. Se les pregunta ¿cómo lo puedes ordenar? ¿qué grupos puedes formar? ¿cuántos grupos formaste? ¿de qué colores son tus grupos? <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo hemos aprendido? ¿qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedimos que observen el trabajo de otro grupo y preguntamos ¿está ordenado de forma correcta? ¿de qué otra forma lo podrías ordenar? ¿cuántas formas hay para ordenarlo? 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar se les pregunta ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿tuviste alguna dificultad? ¿qué lograste? 		10 minutos	Comunica sus opiniones

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 6

I- Datos informativos:

1.1 Institución Educativa	: I.E.I N° 234 EL ALISO
1.2 Nivel Educativo	: Educación Inicial
1.3 Grado y sección	: 4 años
1.4 Área curricular	: Matemática
1.5 Denominación de la actividad	: “Agrupando huevos de colores”
1.7 Duración	: 50 minutos
1.8 Nombre del egresado	: Segundo Celis Vásquez María Margarita Huamán Rojas

II- Componentes didácticos:

2.1 Objetivos:

Al finalizar la sesión de aprendizaje los niños de 4 años estarán en condiciones de desarrollar la noción de clasificación al crear agrupaciones según el color de los materiales. Disfrutando de actividades grupales.

2.2 Contenido: cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Noción de clasificación Actividad “Agrupando huevos de colores”	Desarrollo de la noción de clasificación	Disfruta de actividades grupales

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas llegarán al aula y la maestra después de que han disfrutado de jugar en los sectores del aula, les pedirá que se sienten en asamblea para recordar las normas de convivencia y cuidado del material. <p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya en asamblea se les muestra a los niños una caja misteriosa y se les pregunta ¿Qué creen que hay en la caja? Luego de escuchar sus respuestas, se abre la caja para que observen qué es lo que contiene. Dentro de la caja estará una gallina con huevitos de colores Se les pregunta a los niños ¿qué es lo que hay en la caja? ¿de qué material es? ¿cuántos hay? ¿lo has visto antes? ¿qué es lo que hace? ¿cuántos huevos hay? ¿de qué colores son? ¿cómo los podemos agrupar? ¿de qué hablaremos hoy? 	Gallina Huevos de colores	10 minutos	Disfruta de las actividades
PROCESO	<p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les dice a los niños que la gallina ha venido hoy por que ha perdido todos los huevos que ha puesto y los está buscando. Se les pide a los niños y niñas buscar en el salón los huevos que ha perdido la gallina, los niños se agruparan en grupos de tres. Se les da un determinado tiempo para que busquen los huevos cada grupo 		30 minutos	Crea agrupaciones según el color del material presentado

	<p>debe encontrar todos los huevos de colores que pueda.</p> <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar cada grupo irá a una mesa en la cual tiene en el centro una gallina de papel, una cesta de huevos. Colocarán los huevos encontrados en la cesta y se les repartirá un cartón de huevos con 6 espacios de colores. El juego consiste en buscar el huevo del color que le indica su cesta y formar su serie. Si en su grupo no tiene el color que necesita puede intercambiar con otro grupo. <p>Formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les entrega a los niños una hoja con el dibujo de una cesta y dibujos de huevos de papel para que clasifiquen según su color. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo hemos aprendido? ¿qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedimos que observen el trabajo de su compañero y preguntamos ¿está ordenado de forma correcta? ¿de qué otra forma lo podrías ordenar? ¿cuántas formas hay para ordenarlo?. 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar se les pregunta ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿tuviste alguna dificultad? ¿qué lograste? 		10 minutos	Emite opiniones de la actividad realizada

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 7

I- Datos informativos:

1.1	Institución Educativa	: I.E.I N° 234 EL ALISO
1.2	Nivel Educativo	: Educación Inicial
1.3	Grado y sección	: 4 años
1.4	Área curricular	: Matemática
1.5	Denominación de la actividad	: “Recolectando ramas”
1.7	Duración	: 50 minutos
1.8	Nombre del egresado	: Segundo Celis Vásquez María Margarita Huamán Rojas

II- Componentes didácticos:

2.1 Objetivos:

Al finalizar la sesión de aprendizaje los niños de 4 años estarán en condiciones de desarrollar la noción de clasificación al agrupar según un criterio: tamaño, utilizando material concreto, mediante la actividad “Recolectando ramas” demostrando interés e iniciativa para el desarrollo de las actividades.

2.2 Contenido: cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Noción de clasificación Actividad “Recolectando ramas”	Desarrollo de la noción de clasificación: criterio de tamaño	Demuestra interés e iniciativa

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas llegarán al aula y la maestra después de que han disfrutado de jugar en los sectores del aula, les pedirá que se sienten en asamblea para recordar las normas de convivencia y cuidado del material. <p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les indica a los niños y niñas que daremos un paseo por el parque o jardín cerca a nuestro colegio. A cada niño se le da una vasija para recolectar lo que se le va a indicar. Se ubican en filas una de niños y otra de niñas y empezamos el recorrido, se les pide recolectar ramas que encuentren y colocarlas en las vasijas. 	Vasija o cesta para recolectar Ramas	10 minutos	Sigue indicaciones para el trabajo fuera del aula
PROCESO	<p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante el recorrido trataremos de encontrar la mayor cantidad de ramas que podamos. Se les da un tiempo determinado para realizar la actividad. Una vez terminada la actividad, regresamos al aula cada niño con su vasija se les pregunta ¿qué buscaron en el parque o jardín? ¿cuántas ramas encontraron? ¿todas las ramas son iguales? ¿en qué se diferencian? <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le pide a cada niño vaciar su vasija y colocar sus ramas en la carpeta. 	Ramas Vasijas o cestas Hojas en blanco	30 minutos	Selecciona las ramas: grande o pequeño

	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pregunta ¿cómo podemos ordenar las ramas que hemos recolectado? ¿tendrán el mismo tamaño? Se les permite a los niños indicar el criterio para ordenar sus ramas. • Se les pregunta ¿Cuáles serán las ramas grandes? ¿cuáles serán las ramas pequeñas? • Se les entrega una hoja en blanco para que ubiquen las ramas según el criterio encontrado. <p>Formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la actividad se les pregunta ¿cómo ordenaste las ramas? ¿Cuál es el grupo de los grandes? ¿cuál es el grupo de los pequeños? ¿cuántas ramas hallaste? Plasman en una hoja en blanco lo que más les gustó <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo hemos aprendido? ¿qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que observen el trabajo de otro grupo y preguntamos ¿está ordenado de forma correcta? ¿de qué otra forma lo podrías ordenar? ¿cuántas formas hay para ordenarlo? 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar se les pregunta ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿tuviste alguna dificultad? ¿qué lograste? 	Respuestas de los niños y niñas	10 minutos	Dice lo que más le gustó de la actividad

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 8

I- Datos informativos:

1.1 Institución Educativa	: I.E.I N° 234 EL ALISO
1.2 Nivel Educativo	: Educación Inicial
1.3 Grado y sección	: 4 años
1.4 Área curricular	: Matemática
1.5 Denominación de la actividad	: “Los animales”
1.7 Duración	: 50 minutos
1.8 Nombre del egresado	: Segundo Celis Vásquez María Margarita Huamán Rojas

II- Componentes didácticos:

2.1 Objetivos:

Al finalizar la sesión de aprendizaje los niños de 4 años estarán en condiciones de desarrollar la noción de clasificación al ordenar según un criterio: tamaño. Mediante la actividad “Los animales” Demostrando curiosidad e interés.

2.2 Contenido: cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Noción de clasificación Actividad “Los animales”	Manifiesta el ordenamiento que realizó según un criterio: tamaño	Demuestra interés y curiosidad

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas llegarán al aula y la maestra después de que han disfrutado de jugar en los sectores del aula, les pedirá que se sienten en asamblea para recordar las normas de convivencia y cuidado del material. <p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> En el patio se le entrega a cada niño y niña una ficha de un animal específico (vaca, caballo, cuy y conejo). Se les pregunta ¿Qué animales son? ¿Cuántos animales son? ¿dónde los has visto antes? ¿son iguales, en qué se diferencian? En el patio estarán dibujados 4 círculos de diferentes colores. Se les indica a los niños y niñas correr por el patio y la maestra dirá: conejos al círculo azul, cuyes al círculo rojo, vacas al círculo verde, caballos al círculo amarillo. Cuando los niños y niñas estén familiarizados con el juego se cambiarán las consignas: todos los animales pequeños en el círculo verde, todos los animales grandes en el círculo rojo. La maestra cambiará la consigna según el nivel al que llegue con sus niños. 	Cuatro círculos en el patio ficha de animales elegidos	10 minutos	Participa activamente del juego
PROCESO	<p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> se les pregunta ¿cuál es la diferencia entre la vaca y el cuy? ¿cuál es la diferencia entre el caballo y el conejo? (color, tamaño) <p>Representación</p>	Vaso Platos Dibujos de los animales	30 minutos	Dice con sus palabras el criterio que usó para ordenar

	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez terminada la actividad regresan al salón y se le entrega a los niños y niñas figuras de los animales vistos anteriormente y se le entregan dos vasos de distintos colores. • Se les pregunta ¿Cómo podemos agrupar a los animales? Se espera a que sea los niños y niñas propongan el criterio. En un vaso colocarán los animales pequeños y en un plato los animales grandes. <p>Formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • luego se les pregunta ¿Cómo has agrupado a los animales? ¿Qué otros animales grandes conoces? ¿Qué otros animales pequeños conoces? • Se le entrega cada niño y niña una hoja en blanco y se les da la consigna de dibujar a un lado objetos o animales pequeños y al otro lado los objetos o animales grandes. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo hemos aprendido? ¿qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que observen el trabajo de otro grupo y preguntamos ¿está ordenado de forma correcta? ¿de qué otra forma lo podrías ordenar? ¿cuántas formas hay para ordenarlo? 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar se les pregunta ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿tuviste alguna dificultad? ¿qué lograste? 		10 minutos	Menciona lo trabajado en clase

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 9

I- Datos informativos:

1.1 Institución Educativa	: I.E.I N° 234 EL ALISO
1.2 Nivel Educativo	: Educación Inicial
1.3 Grado y sección	: 4 años
1.4 Área curricular	: Matemática
1.5 Denominación de la actividad	: “Jugando con pelotas”
1.7 Duración	: 50 minutos
1.8 Nombre del egresado	: Segundo Celis Vásquez María Margarita Huamán Rojas

II- Componentes didácticos:

2.1 Objetivos:

Al finalizar la sesión de aprendizaje los niños de 4 años estarán en condiciones de desarrollar la noción de clasificación realizar agrupaciones según criterios: tamaño, utilizando material concreto a través de actividades lúdicas. Participando activamente de los juegos.

2.2 Contenido: cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
noción de clasificación actividad “Jugando con pelotas”	Realiza agrupaciones según criterio: tamaño	Participa activamente

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas llegarán al aula y la maestra después de que han disfrutado de jugar en los sectores del aula, les pedirá que se sienten en asamblea para recordar las normas de convivencia y cuidado del material. <p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Salimos al patio a jugar con pelotas de colores y tamaños diferentes, se les permite explorar libremente. Se les pregunta ¿de qué colores son? ¿son todas iguales? ¿en qué se diferencian? 	Pelotas de colores	10 minutos	Expresas sus opiniones de manera libre
PROCESO	<p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego al pasar al salón encontrarán frente a la pizarra una caja o canasta (azul y roja) y al otro lado una cesta llena de globos de colores. La consigna se dará según mencione la docente o propongan los niños. Ex: globos grandes azules en la caja, globos pequeños rojos en la caja, globos rojos en la caja azul, etc. <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se entrega a los niños y niñas una hoja y círculos de colores grandes y pequeños. Se les pide pegar los círculos según la consigna que de la maestra o que propongan ellos mismos. 	Cesta Canasta o caja Globos de colores Hojas Colores plumones	30 minutos	Agrupar globos y pelotas según tamaño

	Formalización <ul style="list-style-type: none"> • Se les pregunta ¿cómo los agrupaste? ¿Qué colores elegiste? ¿qué criterio utilizaste? • Luego se les entrega una hoja en blanco para que dibujen algo relacionado con la actividad. 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar se les pregunta ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿tuviste alguna dificultad? ¿qué lograste? 		10 minutos	Dice que es lo que más le gustó de la actividad

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 10

I- Datos informativos:

1.1	Institución Educativa	: I.E.I N° 234 EL ALISO
1.2	Nivel Educativo	: Educación Inicial
1.3	Grado y sección	: 4 años
1.4	Área curricular	: Matemática
1.5	Denominación de la actividad	: “grande, pequeño o mediano”
1.7	Duración	: 50 minutos
1.8.	Nombre del egresado	: Segundo Celis Vásquez María Margarita Huamán Rojas

II- Componentes didácticos:

2.1 Objetivos:

Al finalizar la sesión de aprendizaje los niños de 4 años estarán en condiciones de desarrollar la noción de clasificación al agrupar objetos en 3 tamaños (grande/mediano/pequeño) material concreto. Disfrutando de la actividad en grupo.

2.2 Contenido: cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
noción de clasificación actividad “grande, pequeño o mediano”	Agrupar objetos en 3 tamaños (grande/mediano/pequeño)	Disfruta la actividad grupal

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas llegarán al aula y la maestra después de que han disfrutado de jugar en los sectores del aula, les pedirá que se sienten en asamblea para recordar las normas de convivencia y cuidado del material. <p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les muestra a los niños y niñas una caja sorpresa y se les pregunta ¿qué habrá dentro de la caja? ¿de qué material será? Se les pide a los niños uno por uno pasar adelante y sacar un material de la caja, mostrarlo a sus compañeros y colocarlo sobre la mesa. Cuando todos los materiales están fuera de la caja se les pregunta ¿Qué materiales son? ¿son todos iguales? ¿Cómo los podemos ordenar? ¿tendrán todos los mismos tamaños? Señala los que son pequeños, medianos y grandes. Se les pregunta ¿qué tema trataremos hoy? ¿de qué hablaremos? 	Caja sorpresa Coladores Matamoscas Cucharas -Los 3 materiales en grande/median o y pequeño	10 minutos	Muestra interés por las actividades
PROCESO	<p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les muestra una piscina llena de los 3 materiales que observaron en la caja sorpresa. Se indica que se dividirán en 3 grupos a cada grupo de le asignará un material diferente. Se les pide que por turnos se acerquen a la piscina y saquen el material que 	Coladores Matamoscas cucharas -Los 3 materiales en grande/median	30 minutos	Realiza agrupaciones de 3 tamaños diferentes con material concreto

	<p>se les ha indicado. Cuando ya tenga todo el material reunido se les pregunta ¿Qué podemos hacer con el material? ¿los podemos agrupar? ¿Cómo los agruparías? ¿son todos iguales o se diferencian en algo? ¿cuántos grandes, medianos o pequeños hay?</p> <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les da un tiempo prudente para que puedan agrupar el material que recogieron. Cuando ya terminaron se les pregunta ¿cuántos tamaños diferentes encontraron? ¿cuál es el grupo de los más grandes? ¿cuál es el grupo de los más pequeños? • Rotamos los grupos y preguntamos ¿qué material estás observando? ¿cuántos grupos de diferentes tamaños hay? ¿están bien agrupados? Al final todos los niños y niñas pasarán por los tres materiales. <p>Formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una hoja en blanco para dibujar las agrupaciones con los materiales que más le gustaron. • Pueden dibujar solo los grandes, los medianos o los pequeños, al final el niño indicará que tamaño ha dibujado. • Puede compararse con el dibujo de otro compañero que haya dibujado un tamaño diferente. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo hemos aprendido? ¿qué dificultades encontramos? ¿Cómo 	<p>o y pequeño. Al menos 4 o 5 objetos de cada tamaño</p>		
--	--	---	--	--

	<p>solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p> <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que observen el trabajo de otro grupo y preguntamos ¿está ordenado de forma correcta? ¿de qué otra forma lo podrías ordenar? ¿cuántas formas hay para ordenarlo? 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar se les pregunta ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿tuviste alguna dificultad? ¿qué lograste? 		10 minutos	Comunica sus opiniones con libertad

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 11

I- Datos informativos:

1.1 Institución Educativa	: I.E.I N° 234 EL ALISO
1.2 Nivel Educativo	: Educación Inicial
1.3 Grado y sección	: 4 años
1.4 Área curricular	: Matemática
1.5 Denominación de la actividad	: “Clasificando frutas”
1.7 Duración	: 50 minutos
1.8 Nombre del egresado	: Segundo Celis Vásquez María Margarita Huamán Rojas

II- Componentes didácticos:

2.1 Objetivos:

Al finalizar la sesión de aprendizaje los niños de 4 años estarán en condiciones de desarrollar la noción de clasificación al ordenar el material según su forma, mediante la actividad “Clasificando frutas” demostrando interés.

2.2 Contenido: cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
noción de clasificación actividad “Clasificando frutas”	Ordena material según su forma	Demuestra interés

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas llegarán al aula y la maestra después de que han disfrutado de jugar en los sectores del aula, les pedirá que se sienten en asamblea para recordar las normas de convivencia y cuidado del material. <p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Se instala en el salón mesas sobre las cuales se colocarán cestas en las que se pondrán las frutas (pedimos a los padres de familia enviar algunas frutas: mandarina, manzana, plátano, uva) La maestra coloca las frutas en desorden y combinadas y las cubre con una manta. Al entrar al salón y una vez ubicados se les pregunta: ¿qué es lo que hay debajo de la manta? ¿hay mucho o poco? ¿serán todos iguales? Se pide que dos participantes se acerquen y develen lo que hay debajo de la manta, pedimos que observen y mencionen lo que pueden ver. ¿Qué es lo que hay? ¿todos son iguales? ¿qué nombre tienen? ¿están en orden? ¿en que se parecen? ¿en qué se diferencian? ¿de qué hablaremos hoy? 	Juegan los propios niños y niñas	10 minutos	Señala características de las frutas que observa
PROCESO	<p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> El maestro menciona que hay un problema con las frutas cada cesta tiene muchas frutas peor están mezcladas y desordenadas. Se les pide a los niños y niñas ayudar a ordenar las frutas. 	Frutas Cestas Figuras de frutas	30 minutos	Agrupar las frutas según su forma

	<ul style="list-style-type: none"> • Formarán grupos de 4 y se acercarán a la mesa cada grupo tomará una cesta de frutas y la ordenará. Se les pregunta ¿Cómo podemos ordenar las frutas? • En otro sector del salón se colocarán 4 cestas vacía y un dibujo de cada fruta en cada una de las cestas. Se les pide a los grupos colocar las frutas según la forma de cada una donde corresponde. <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de terminar la actividad se le entrega cada niño y niñas figuras de las frutas trabajadas con anterioridad y 4 platos descartables pequeños y se les pide ordenar las figuras que se les ha dado. • Se les da un tiempo para la actividad luego se les pregunta ¿Cómo agrupaste las frutas? <p>Formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • luego se les da una hoja en blanco y se les pide dibujar lo que más les gustó de la actividad. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo hemos aprendido? ¿qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que observen el trabajo de otro grupo y preguntamos ¿está ordenado de forma correcta? ¿de qué otra forma lo podrías ordenar? ¿cuántas formas hay para ordenarlo? 	Platos descartables pequeños		
--	---	------------------------------	--	--

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar se les pregunta ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿tuviste alguna dificultad? ¿qué lograste? 	Opiniones de los niños y niñas	10 minutos	Emite opiniones sobre la actividad
---------------	--	--------------------------------	------------	------------------------------------

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 12

I- Datos informativos:

1.1 Institución Educativa	: I.E.I N° 234 EL ALISO
1.2 Nivel Educativo	: Educación Inicial
1.3 Grado y sección	: 4 años
1.4 Área curricular	: Matemática
1.5 Denominación de la actividad	: “mis bloques lógicos”
1.7 Duración	: 50 minutos
1.8 Nombre del egresado	: Segundo Celis Vásquez María Margarita Huamán Rojas

II- Componentes didácticos:

2.1 Objetivos:

Al finalizar la sesión de aprendizaje los niños de 4 años estarán en condiciones de desarrollar la noción de clasificación al crear agrupaciones de objetos según un criterio: forma, mediante la actividad “mis bloques lógicos” participando con interés.

2.2 Contenido: cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
noción de clasificación actividad “mis bloques lógicos”	Crea agrupaciones de objetos según un criterio: forma	Participa con interés

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas llegarán al aula y la maestra después de que han disfrutado de jugar en los sectores del aula, les pedirá que se sienten en asamblea para recordar las normas de convivencia y cuidado del material. <p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> En el patio dibujamos con cinta tres figuras geométricas (triángulo, círculo, cuadrado) Pedimos a los niños salir al patio y preguntamos ¿qué observan? ¿de qué colores son? ¿Qué podemos hacer con ellos? Se les pide que recorran las líneas de los dibujos Se les da un tiempo para que exploren y luego se les pide formar filas. ¿Qué haremos hoy? ¿qué tema trataremos? 	Figuras geométricas cintas	10 minutos	Expresa sus opiniones libremente
PROCESO	<p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les indica que daremos un recorrido por el colegio y el aula buscando objetos de las formas geométricas que hemos visto en el patio. Se le entrega unas fichas para colocarlas en el lugar en donde encuentren el objeto que tenga la misma forma de las figuras. Se les pregunta ¿Qué objetos encontramos que tengan la misma forma que las figuras? 	Objetos del entorno Fichas	30 minutos	Reconocen objetos con la misma forma de las figuras geométricas presentadas

	<p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> De regreso en el salón se les entrega bloques lógicos y se les dará consignas: todos los círculos fuera de la caja, solo los triángulos dentro de la caja, etc. <p>Formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego se les dará figuras de papel de objetos que tengan la forma de las figuras geométricas y una hoja con un trazo a la mitad. Se les pide pegar dos grupos de figuras que tengan la misma forma. Puede ser círculo arriba y cuadrado abajo o viceversa, como deseen. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo hemos aprendido? ¿qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedimos que observen su trabajo y preguntamos ¿está ordenado de forma correcta? ¿de qué otra forma lo podrías ordenar? ¿cuántas formas hay para ordenarlo? 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar se les pregunta ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿tuviste alguna dificultad? ¿qué lograste? 	Opiniones de los niños y niñas	10 minutos	Mencionan lo más resaltante de la actividad

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 13

I- Datos informativos:

1.1 Institución Educativa	: I.E.I N° 234 EL ALISO
1.2 Nivel Educativo	: Educación Inicial
1.3 Grado y sección	: 4 años
1.4 Área curricular	: Matemática
1.5 Denominación de la actividad	: “Las menestras”
1.7 Duración	: 50 minutos
1.8 Nombre del egresado	: Segundo Celis Vásquez María Margarita Huamán Rojas

II- Componentes didácticos:

2.1 Objetivos:

Al finalizar la sesión de aprendizaje los niños de 4 años estarán en condiciones de desarrollar la noción de clasificación al crear agrupaciones según color, mediante la actividad “Las menestras” Participando de la actividad lúdica con entusiasmo

2.2 Contenido: cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
noción de clasificación actividad “Las menestras”	Crea agrupaciones según su forma	Demuestra entusiasmo

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas llegarán al aula y la maestra después de que han disfrutado de jugar en los sectores del aula, les pedirá que se sienten en asamblea para recordar las normas de convivencia y cuidado del material. <p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> En el patio entrega a cada niño una gorra de diferente color (rojo, amarillo, verde) y con la imagen de una menestra diferente los niños se desplazan nuevamente por el patio al compás de una pandereta al dejar de sonar la maestra nuevamente invita a los niños a agruparse. luego de otro desplazamiento la maestra pide agruparse por colores ¿Qué hemos hecho? ¿Cómo se han agrupado? ¿Por qué? ¿de cuántos niños podemos hacer agrupaciones? ¿Cómo se agruparon? ¿sólo podemos agrupar personas? ¿Qué más podemos agrupar? ¿Qué es una agrupación? ¿para qué nos servirá agruparnos? ¿todos los grupos tuvieron la misma cantidad de niños al momento de agruparse? ¿Qué significa cantidad? 	Gorras o banderines de colores	10 minutos	Reconoce el color y la forma de lo que observa
PROCESO	<p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> dentro el aula les mostramos una caja sorpresa y preguntamos ¿Qué habrá en la caja? Sacamos lo que hay en la caja Menestras Cada niño recibe diferentes menestras ¿Qué son? ¿Dónde las han visto? ¿en qué parte crecen? ¿Para 		30 minutos	Agrupar las menestras según su forma

	<p>qué sirven? ¿tienen el mismo color? ¿Qué color tienen? ¿son duras o suaves? ¿estas menestras son iguales? ¿Por qué? ¿en qué se diferencian? ¿cómo las podemos utilizarlas en la clase? ¿Cómo podemos agruparlas? ¿las podemos contar? ¿todas tienen la misma cantidad?</p> <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pide a los niños reunirse en grupos, la consigna es que se reunirán los que tienen diferente tipo de menestra (habas, lentejas, frejol) • Se le da a cada grupo un tazón y se mezclan las menestras. También se les da vasos de plástico y se les pide agrupar las menestras según su forma. <p>Formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una hoja en blanco para dibujar las colecciones que formaron con sus compañeros. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo hemos aprendido? ¿qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que observen el trabajo de otro grupo y preguntamos ¿está ordenado de forma correcta? ¿de qué otra forma lo podrías ordenar? ¿cuántas formas hay para ordenarlo? 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar se les pregunta ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿tuviste alguna dificultad? ¿qué lograste? 		10 minutos	Emite sus opiniones libremente

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 14

I- Datos informativos:

1.1	Institución Educativa	: I.E.I N° 234 EL ALISO
1.2	Nivel Educativo	: Educación Inicial
1.3	Grado y sección	: 4 años
1.4	Área curricular	: Matemática
1.5	Denominación de la actividad	: “formas diversas”
1.7	Duración	: 50 minutos
1.8	Nombre del egresado	: Segundo Celis Vásquez María Margarita Huamán Rojas

II- Componentes didácticos:

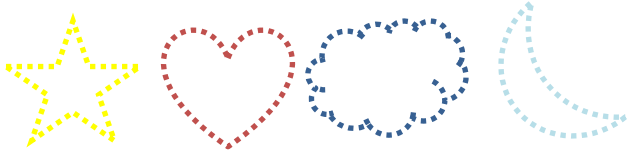
2.1 Objetivos:

Al finalizar la sesión de aprendizaje los niños de 4 años estarán en condiciones de desarrollar la noción de clasificación al agrupar por forma en diversas situaciones lúdicas, mediante la actividad “formas diversas” Se divierte en situaciones lúdicas grupales.

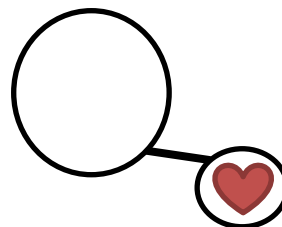
2.2 Contenido: cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
noción de clasificación actividad “formas diversas”	Agrupar por forma en diversas situaciones	Se divierte en situaciones lúdicas y en grupo

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas llegarán al aula y la maestra después de que han disfrutado de jugar en los sectores del aula, les pedirá que se sienten en asamblea para recordar las normas de convivencia y cuidado del material. <p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le muestra a los niños y niñas 4 papelotes que estarán ubicados en la pizarra con los dibujos que se muestra abajo y de la misma forma con líneas punteadas.  <ul style="list-style-type: none"> Se les pregunta ¿qué dibujos observan? ¿tienen todos los dibujos la misma forma? Se pide a voluntarios que pasen al frente para terminar los dibujos uniando las líneas punteadas. Se les muestra figuras de cartón de las mismas formas mostradas arriba y se les pregunta ¿dónde se puede colocar estas figuras? ¿la estrella tendrá la misma forma que el corazón? ¿la nube tendrá la misma forma que la luna? ¿de qué hablaremos hoy? ¿Qué tema trataremos? 	Papelotes Plumones Figuras de cartón	10 minutos	Disfruta de trabajos en grupo
	<p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Les mostramos unas paletas que tendrán un dibujo de los ya presentados, 	Paletas (4 o 5 de cada	30 minutos	Agrupar el material

<p>PROCESO</p>	<p>además el color que corresponde, se le pide a cada niño y niña elegir una paleta y regresar a su sito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando ya todos han elegido cada uno observará su paleta y dirá qué es lo que ha elegido. Les pedimos salir al patio llevando su paleta, en el patio habrá 4 líneas de colores roja, azul, celeste y amarilla. Una vez en el patio se dará las siguientes consignas: * vamos a saltar todos a la vez y solo los corazones vendrán saltando a la línea roja y se sentarán. *vamos a correr todos a la vez y solo las estrellas vendrán corriendo a la línea amarilla y se sentarán. * vamos a aplaudir todos a la vez y solo las nubes vendrán aplaudiendo a la línea celeste y se sentarán. *vamos a saltar en un pie todos a la vez y solo las lunas vendrán a sentarse a la línea azul y se sentarán. • Cuando ya todos terminaron preguntamos ¿Cómo se han agrupado? ¿cuántos grupos hay? ¿qué forma tiene tu dibujo? ¿cuántos integrantes tiene tu grupo? <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se les pide pararse y correr por unos momentos por el patio mezclándose, al sonido de la pandereta se colocará, en fila sin importar el orden y nos sentaremos para escuchar las siguientes indicaciones. • Se les muestra a los niños 4 papelotes con el dibujo que se muestra en el círculo pequeño se colocarán las 4 formas trabajadas al principio. 	<p>dibujo)</p> <p>Figuras</p> <p>Paletas</p> <p>Papelotes</p> <p>Figuras</p> <p>Limpiatipo</p>		<p>concreto por su forma en distintas situaciones</p>
-----------------------	---	--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> • Frente a los niños y niñas se coloca una caja con figuras de los dibujos trabajados, se les indica que deberán acercarse por turnos y buscar la forma que sea igual al dibujo de su paleta. Cuando ya la tengan se acercarán hacia el papelote que corresponda y la pegarán ahí. Luego entregarán su paleta a la maestra. <p>Formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar se les pregunta ¿cómo están agrupadas las figuras? ¿están correctos todos los grupos? ¿qué figura te tocó? • Se les entrega una hoja en blanco para dibujar la agrupación que más le gustó. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo hemos aprendido? ¿qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que observen el trabajo de otro grupo y preguntamos ¿está ordenado de forma correcta? ¿de qué otra forma lo podrías ordenar? ¿cuántas formas hay para ordenarlo? 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar se les pregunta ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿tuviste alguna dificultad? ¿qué lograste? 		10 minutos	Dice lo que sintió al realizar la actividad

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 15

I- Datos informativos:

1.1 Institución Educativa	: I.E.I N° 234 EL ALISO
1.2 Nivel Educativo	: Educación Inicial
1.3 Grado y sección	: 4 años
1.4 Área curricular	: Matemática
1.5 Denominación de la actividad	: “clasificando en la naturaleza”
1.7 Duración	: 50 minutos
1.8 Nombre del egresado	: Segundo Celis Vásquez María Margarita Huamán Rojas

II- Componentes didácticos:

2.1 Objetivos:

Al finalizar la sesión de aprendizaje los niños de 4 años estarán en condiciones de desarrollar la noción de clasificación al expresar la agrupación según la forma de los materiales, mediante la actividad “clasificando en la naturaleza” Disfruta de actividades al aire libre.

2.2 Contenido: cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
noción de clasificación actividad “clasificando en la naturaleza”	Expresa la agrupación según la forma del material	Disfruta de actividades al aire libre

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas llegarán al aula y la maestra después de que han disfrutado de jugar en los sectores del aula, les pedirá que se sienten en asamblea para recordar las normas de convivencia y cuidado del material. <p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les indica a los niños y niñas que saldremos al jardín/parque del colegio a recolectar diferentes objetos. Cada niño y niña se acercará hacia una cajita que tendrá la maestra y de esta sacará una ficha con la figura de lo que va a recolectar. A cada uno se les entrega una cesta para colocar lo que recolecte. Luego de recolectar se les pregunta ¿todos han recolectado lo mismo? ¿cómo podremos ordenarnos? ¿Quiénes han recolectado piedras/ramas/hojas? ¿Cómo se pueden agrupar? ¿de qué hablaremos hoy? 	Figuras Cajitas Cestas	10 minutos	Muestra satisfacción al estar al aire libre
PROCESO	<p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando estemos en el patio se les da las siguientes consignas: *solo los que han recolectado piedritas darán un salto. *solo los que han recolectado ramas darán un grito. *solo los que han recolectado hojas harán un silbido. 		30 minutos	Agrupar según la forma del material que ha recolectado

	<ul style="list-style-type: none"> Ahora buscarán un compañero que tenga el mismo material que ha recolectado. <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya en grupos pasarán al salón, en la pizarra la maestra colocará un dibujo de un árbol. Se les pregunta ¿cómo podemos clasificar los materiales que tienen en sus cestas? ¿Dónde podemos colocarlos? ¿cómo los ordenarías? ¿en qué grupo lo pondrías? ¿Qué dibujo observas en la pizarra? ¿qué material del que han recolectado podemos usar para decorar nuestro árbol? ¿dónde podemos poner las hojas? ¿de qué material hacemos el tronco del árbol? ¿y en la base del árbol que material podemos colocar? De esta manera los niños y niñas clasificarán los materiales que han recolectado, las hojas para la copa del árbol, las ramas para el trono y las piedritas para la base del árbol. <p>Formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les entrega una hoja con el dibujo de un árbol para que realice su propia decoración con los materiales recolectados. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo hemos aprendido? ¿qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? 			
--	---	--	--	--

	Transferencia <ul style="list-style-type: none"> Pedimos que observen el trabajo de otro grupo y preguntamos ¿está ordenado de forma correcta? ¿de qué otra forma lo podrías ordenar? ¿cuántas formas hay para ordenarlo? 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar se les pregunta ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿tuviste alguna dificultad? ¿qué lograste? 		10 minutos	Dice lo que vivió en cada actividad

2.3 Evaluación de salida

En el trabajo de investigación se aplicó una prueba de salida como post test a los 14 niños y niñas que conforman el grupo de estudio, después de aplicar el programa de juegos matemáticos como estrategia. El propósito fue evaluar el nivel de desarrollo de la noción de clasificación. Los resultados generales los presentamos en la tabla de la página siguiente.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

<div> <div>NOMBRES Y APELLIDOS</div> <div>INDICADORES</div> </div>		Realiza agrupaciones con material concreto según su color	Realiza agrupaciones con material concreto según su tamaño: grande- pequeño- mediano	Realiza agrupaciones con material concreto según su forma	Representa agrupaciones de material concreto según un criterio	Dice el criterio que utilizó para agrupar los objetos
		SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
Jorge		SI	SI	SI	SI	SI
Rubén		SI	SI	SI	SI	SI
María		SI	SI	SI	SI	NO
Marta		SI	SI	SI	SI	SI
Luz		SI	SI	NO	SI	SI
Pedro		SI	SI	SI	SI	SI
Sofía		SI	SI	SI	SI	SI
Teresa		SI	NO	SI	SI	NO
Manuel		SI	SI	SI	NO	SI
César		SI	SI	SI	SI	SI
Roberto		SI	SI	SI	SI	SI
Esther		SI	SI	SI	SI	SI
Rocío		SI	SI	SI	SI	SI
Felipe		SI	SI	SI	SI	SI
PUNTAJE TOTAL	SI	14	13	13	13	12
	NO	0	1	1	1	2

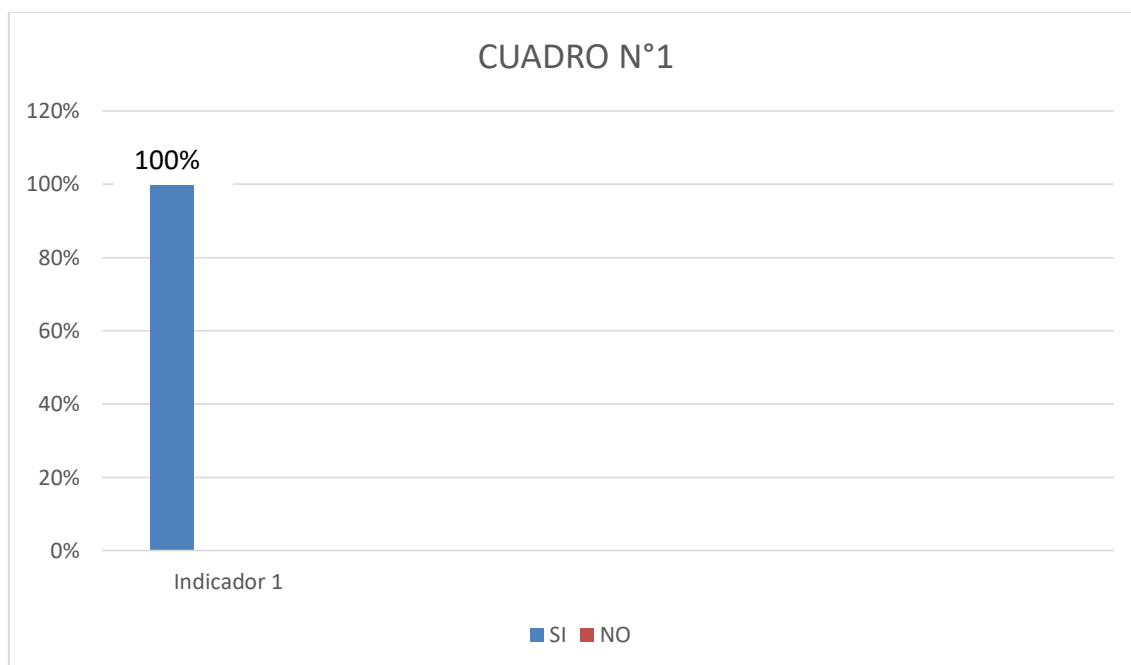
En el caso del primer indicador, los resultados obtenidos los hemos registrado en el cuadro N° 01 que se presenta a continuación.

CUADRO N° 01
NIVEL DE LOGRO EN EL 1ER INDICADOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE LA I.E.I. N° 234 EL ALISO

Nº	ITEMS	SÍ		NO	
		F	%	F	%
1	Realiza agrupaciones con material concreto según su color	14	100%	0	0%
PROMEDIO		14	100%	0	0%

Fuente: prueba de entrada.

Gráficamente se tiene lo siguiente



Como se puede observar en el gráfico 1, el total de estudiantes ha logra el objetivo del primer indicador, esto se evidencia al observar que realizan agrupaciones con material concreto según su color

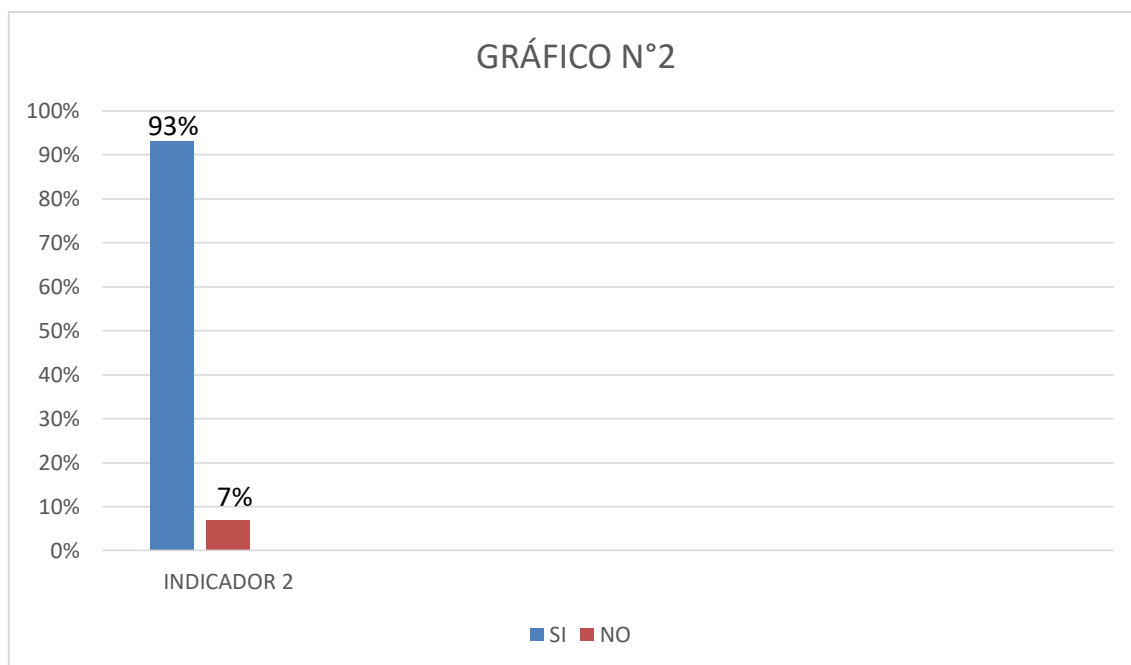
En el caso del segundo indicador, los resultados obtenidos los hemos registrado en el cuadro N° 02 que se presenta a continuación.

CUADRO N° 02
NIVEL DE LOGRO EN EL 2DO INDICADOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE LA I.E.I. N° 234 EL ALISO

N°	ITEMS	SÍ		NO	
		F	%	F	%
2	Realiza agrupaciones con material concreto según su tamaño: grande- pequeño- mediano	13	93%	1	7%
PROMEDIO		13	93%	1	7%

Fuente: prueba de entrada.

Gráficamente se tiene lo siguiente



Como se observa en el cuadro, el 93% de los estudiantes ha logrado realizar agrupaciones con material concreto según su tamaño: grande- pequeño- mediano

A diferencia de ello, el 7%, no logra realizar las agrupaciones a pesar de las indicaciones que da el maestro.

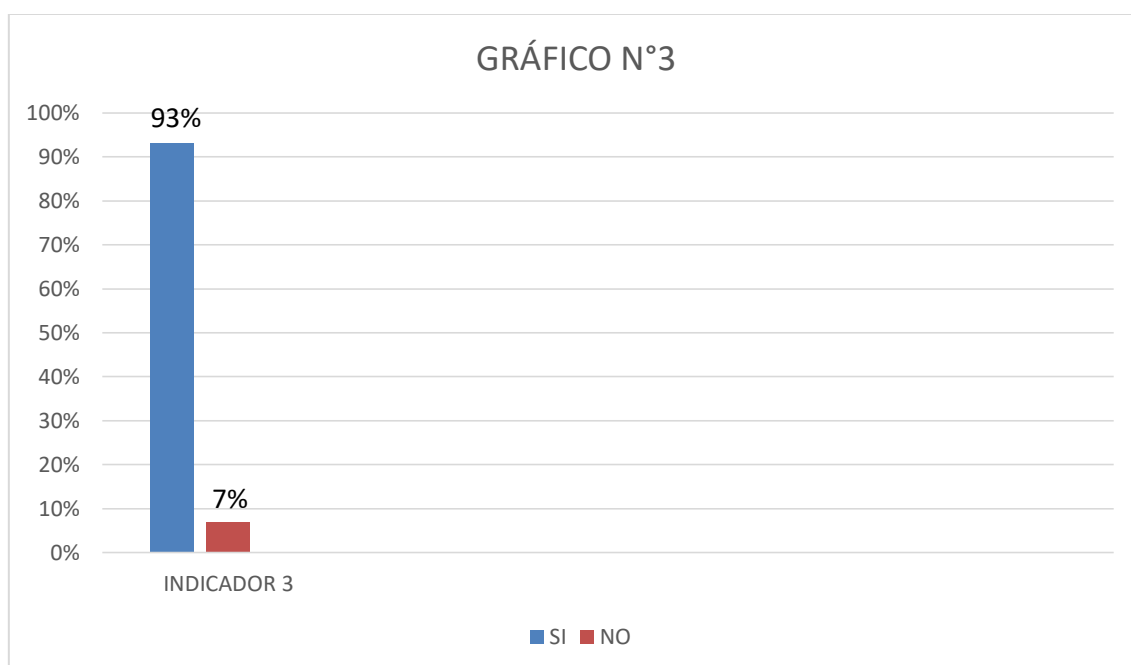
En el caso del tercer indicador, los resultados obtenidos los hemos registrado en el cuadro N° 03 que se presenta a continuación.

CUADRO N° 03
NIVEL DE LOGRO EN EL 3ER INDICADOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE LA I.E.I. N° 234 EL ALISO

Nº	ITEMS	SÍ		NO	
		F	%	F	%
3	Realiza agrupaciones con material concreto según su forma	13	93%	1	7%
PROMEDIO		13	93%	1	7%

Fuente: prueba de entrada.

Gráficamente se tiene lo siguiente



Como puede verse, el 93% ha logrado realizar agrupaciones con material concreto según su forma de manera satisfactoria.

A diferencia de ello, el 7%, no logra la realización a partir de la forma de los materiales presentados.

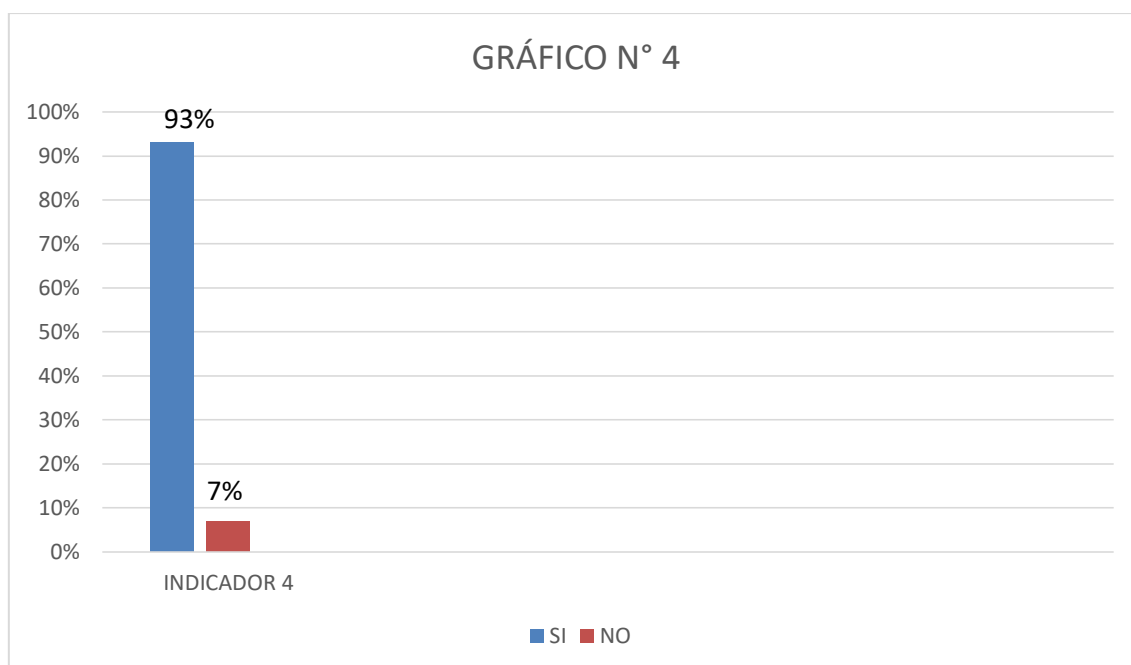
En el caso del cuarto indicador, los resultados obtenidos los hemos registrado en el cuadro N° 04 que se presenta a continuación.

CUADRO N° 04
NIVEL DE LOGRO EN EL 4TO INDICADOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE LA I.E.I. N° 234 EL ALISO

Nº	ITEMS	SÍ		NO	
		F	%	F	%
4	Representa agrupaciones de material concreto según un criterio	13	93%	1	7%
PROMEDIO		13	93%	1	7%

Fuente: prueba de entrada.

Gráficamente se tiene lo siguiente



Como puede verse, el 93% logra representar agrupaciones de material concreto según un criterio satisfactoriamente.

A diferencia de ello, el 7%, no logra realizar las agrupaciones a pesar de las indicaciones que da el maestro.

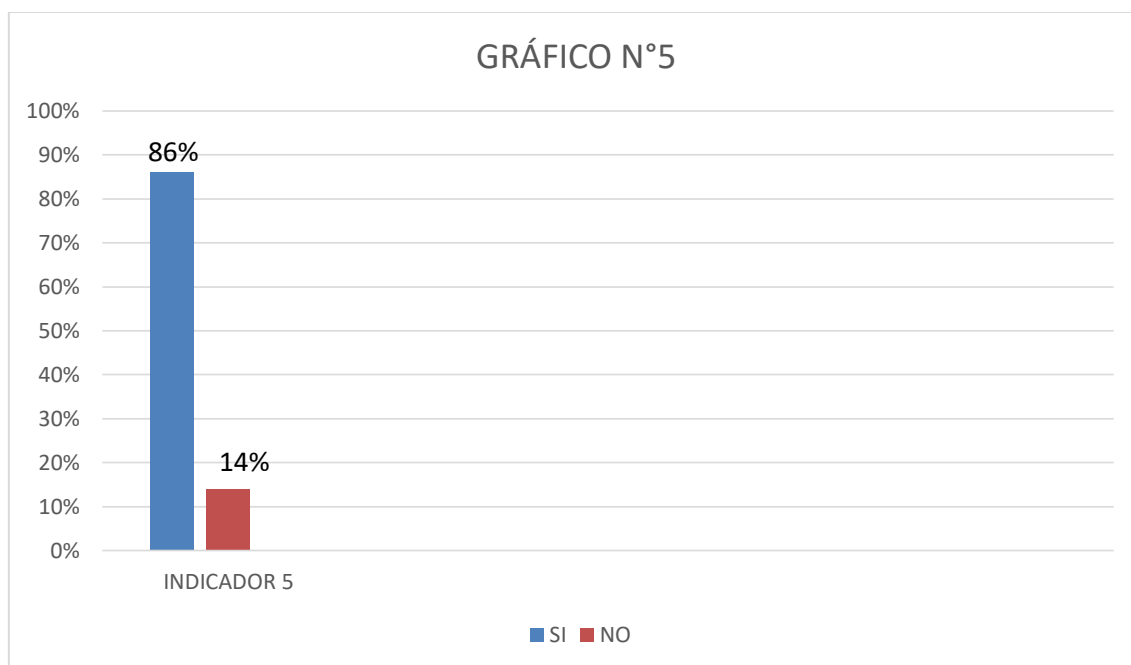
En el caso del quinto indicador, los resultados obtenidos los hemos registrado en el cuadro N° 05 que se presenta a continuación.

CUADRO N° 05
NIVEL DE LOGRO EN EL 5TO INDICADOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE LA I.E.I. N° 234 EL ALISO

N°	ITEMS	SÍ		NO	
		F	%	F	%
5	Dice el criterio que utilizó para agrupar los objetos	12	86%	2	14%
PROMEDIO		12	86%	2	14%

Fuente: prueba de entrada.

Gráficamente se tiene lo siguiente



Como se puede observar el 86%, logra verbalizar el criterio que utilizó para agrupar los objetos. Por otro lado, el 14% de los estudiantes aún no logra cumplir con el indicador.

**RESULTADOS FINALES OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DE ENTRADA Y
SALIDA
CUADRO N°6**

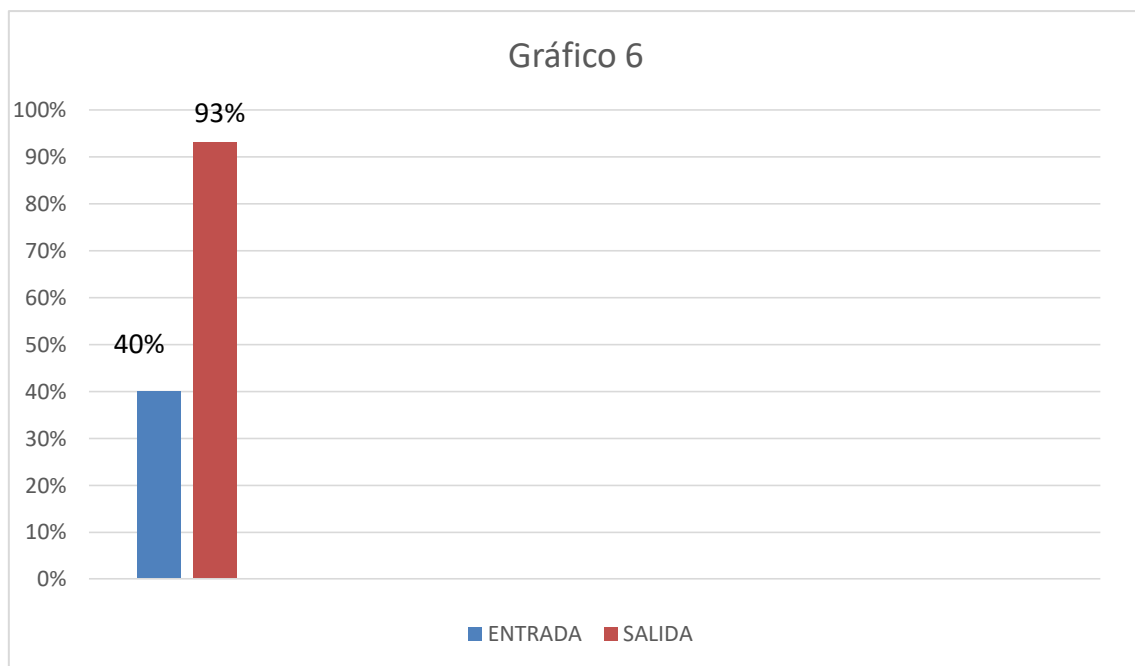
INDICADORES DE LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN	EVALUACIÓN DE ENTRADA		EVALUACIÓN DE SALIDA		%DE MEJORA
	SI		SI		
	F	%	F	%	
Realiza agrupaciones con material concreto según su color	5	36%	14	100%	53%
Realiza agrupaciones con material concreto según su tamaño: grande- pequeño- mediano	6	43%	13	93%	
Realiza agrupaciones con material concreto según su forma	4	29%	13	93%	
Representa agrupaciones de material concreto según un criterio	8	57%	13	93%	
Dice el criterio que utilizó para agrupar los objetos	5	36%	12	86%	
PROMEDIO	40%		93%		

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA

En el cuadro se presentan los porcentajes alcanzados por ambos grupos: en la evaluación de entrada, del programa de juegos matemáticos, los niños alcanzaron un logro del 40%, mientras que en el de salida obtienen un 93% de logro.

Al finalizar el análisis de las evaluaciones de entrada y salida podemos observar un porcentaje de mejora del 53%. Por lo que podemos afirmar que el programa de juegos matemáticos, mejora significativamente la noción de clasificación de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 234 El Aliso.

GRÁFICO N° 06



En el gráfico N°06 se presenta ambos resultados de entrada y salida de los indicadores para evaluar el nivel de la noción de clasificación en la que se encuentran, demostrando así que los niños logran desarrollar la clasificación de manera rápida y óptima obteniendo en promedio de mejora en total de 53% en un nivel de Bueno.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

III CAPITULO.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES:

- Al iniciar la participación se pudo observar, que el desarrollo de la noción de clasificación en los niños y niñas de 4 años de edad de la IEI N°234 El Aliso, no se realizaba de manera óptima y se observaron diversas dificultades para que los niños y niñas formen, creen e incluso expresen el tipo de colecciones que observan o que se les pide realizar, específicamente se evidencia la dificultad en el indicador N°3 que se refiere a realizar agrupaciones con material concreto según el criterio de forma que obtuvo un resultado bajo de niños que no lograban cumplir con el ítems programados
- Se diseñó y aplicó un programa de juegos matemáticos basados en la teoría cognitiva de Piaget y el uso de material concreto como lo plantea Montessori, dicho programa constaba de 15 sesiones de aprendizajes basados en juegos matemáticos que iban a permitir desarrollar la noción de clasificación en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa InicialN° 234 El Aliso.
- Al término de la aplicación del programa y luego de aplicar la evaluación de salida, se demostró que el desarrollo de la noción de clasificación, tuvo un logro significativo dónde los niños y niñas: crean, forman, realizan y construyen colecciones usando material concreto o gráfico según: tamaño, forma, color; asimismo, lograron verbalizar y expresar los ordenamientos de los criterios trabajados en clase.
- Al comparar los resultados de la evaluación de entrada, y la evaluación de salida podemos determinar que han mejorado significativamente pues el porcentaje de mejora alcanza un promedio del 53%; esto se debe a la aplicación de un programa de juegos matemáticos, motivándolos a participar activamente y de manera lúdica en las sesiones de aprendizaje.

3.2. RECOMENDACIONES

- La formación de las futuras docentes debe estar dirigida a desarrollar las nociones de clasificación usando material concreto y del entorno de los niños y niñas. la motivación de los maestros y maestras debe ser brindarles a sus estudiantes distintas experiencias entre ellas las lúdicas, respetando los procesos didácticos, identificado como la más eficiente estrategia para lograr óptimamente los aprendizajes significativos de los niños y niñas.
- Se deberían diseñar programas de actualización en cuanto a las estrategias didácticas para los docentes, a fin de que éstos puedan manejar técnicas y procedimientos apropiados para desarrollar las capacidades específicas, necesarias para la clasificación.
- Brindarle a los niños y niñas una mayor exposición a su entorno, usando para ellos materiales del contexto en donde viven y estudian. Además, de proponer situaciones lúdicas para que el aprendizaje de las matemáticas, en general, sea una experiencia divertida y de su propio desarrollo. Ya que los niños y niñas en los primeros 6 años de vida asimilan de una mejor manera las experiencias vivenciales y es a través del juego que es un elemento natural en el niño y niñas, que éste puede llegar a adquirir las nociones de manera exitosa.

BIBLIOGRAFÍA

- Alsina, C. y otros (1996). Enseñar Matemáticas. Barcelona
- Alsina. A. (2006). Cómo desarrollar el pensamiento matemático de los 0 a 6 años: propuestas didácticas. Octaedro
- Berdonneau.C. (2008). Matemáticas Activas (2-6 años). Biblioteca de Infantil
- Blández, J. (1995). La utilización del material y del espacio en Educación Física- propuestas y recursos didácticos. INDE publicaciones. España. 3ra.Ed.
- Calvo, M. (2005). Formador Ocupacional. formador de formadores. Formador profesional Ocupacional. España
- Caneque.H. (1993). Juego y vida: conducta lúdica en el niño y el adulto. Ateneo
- Cárdenas. A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. Colombia
- Chadwick, C. (1984). Teorías del aprendizaje para el Docente, Universitaria, Santiago de Chile.
- Chamorro.M. (2005). Didáctica de las matemáticas para educación infantil. Pearson Education
- Cohen. D. (2001). Cómo aprenden los niños. Fondo de cultura económica.
- Corbalán, F. (1995). La matemática aplicada a la vida cotidiana. Barcelona, Graó. Corbalán, F. (1998). Juegos matemáticos para Secundaria y Bachillerato. Madrid, Síntesis.
- D'Amore. B. (1997). Problemas. Pedagogía y Psicología de la Matemática en la actividad de resolución de problemas. Madrid, Síntesis.
- Delgado, M. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Revista Electrónica "Actualizadas Investigativas en Educación". Vol 9, núm. 2
- Diana. Falletta, N. (1989). Paradojas y juegos. Ilustraciones, acertijos y problemas imposibles. México, Gedisa.
- Enzesberger, H. M. (1997). El diablo de los números. Un libro para todos aquellos que temen a las Matemáticas. Madrid
- Escalente. E, Coronell.M, Narváez. V. (2016). Juego y lenguajes expresivos en la primera infancia. Una perspectiva de derechos. España
- Escandón. R. (1996). Curiosidades matemáticas. 8ª impr. México
- Ferrero. L. (2004). El juego y la matemática. La Muralla S.A
- García de Clemente, C. (1994). El juego como método de la enseñanza de la Matemática. Caracas,

- Gardner. M. (1999). Acertijos matemáticos. México, Selector. Giménez, J. (1997). Evaluación
- Gómez. A. (2010). Expresión y Comunicación. Málaga: Ediciones Innovación y Cualificación.
- Graó. Casa. E. (1995). Divertidas Matemáticas. Bogotá, Magisterio.
- Ministerio de Educación. Reglamentación de la Ley General de Educación
- Montero & Monge. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. Revista Educación 25(2) 113-124,
- November. J. (1997). Experiencias de juego con preescolares. España
- Ocaña.A, Péres.M. (2013). Pensamiento Matemático. Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano
- Piaget.J. (1998). Introducción: los problemas y los métodos. En: Guía y Antología. El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza. México.

ANEXOS

Evidencias fotográficas



Clasificando animales según su tamaño: grandes o pequeños.

Empezando con una actividad lúdica.



Los maestros deben tener en cuenta los animales que presenta a los niños, estos animales deben ser de su zona para que el proceso aprendizaje sea más efectivo.



Clasificando según forma. Utilizando semillas propias de la región y cercanas a los niños y niñas.



El maestro dando indicaciones o preguntando acerca de las colecciones que forman los niños.

Fomentar la expresión oral para que al final los niños y niñas logren verbalizar lo logrado.

