

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS
Y CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



**La efectividad del programa social Qali Warma en el
desarrollo integral de los estudiantes de la Institución
Educativa ‘11124 Nuestra Señora de la Paz’. Una visión desde
la comunidad educativa.**

Tesis que presentan los bachilleres

GONZALES CORTEZ, CARLOS AGUSTÍN
PEJERREY DOMÍNGUEZ, NAOMI ALEJANDRA

Para obtener el título profesional de
ECONOMISTA

Lambayeque – Perú

Marzo – 2021

**LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA EN
EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ‘11124 NUESTRA SEÑORA DE LA
PAZ’. UNA VISIÓN DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

Decreto de sustentación N° 43-2021-VIRTUAL- UNPRG-

U.I./FACEAC

De fecha 14 de junio del 2021



Carlos Agustín Gonzales Cortez
Bachiller



Naomi Alejandra Pejerrey Domínguez
Bachiller

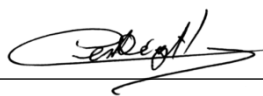


COLEGIO DE ECONOMISTAS DE LAMBAYEQUE
Lic. Abdel Javier Flores Olivos
CELAM 442

Abdel Javier Flores Olivos
Asesor

Presentada para obtener el título profesional de Economista.

Aprobado por el jurado:



M.Sc. César Díaz Herrera
Presidente



Dra. Ana Cotrina Camacho
Secretario



M.Sc. Ángela Castro Espinoza
Vocal

DEDICATORIA

“A mi padre, Agustín Gonzales Dávila, mi hermana Juliana Gonzales Cortez, mis abuelos Rosa, Avelino (†), Angelita y Juan; y demás familiares, quienes me mostraron su apoyo en todo momento.

En especial a mi madre, Edith Luz Cortez Cherrez (†), cuyo sueño siempre fue verme convertido en profesional. Hoy, desde su morada eterna, sé que se encuentra orgullosa de mis logros. A su memoria y entrega va todo mi esfuerzo.”

Carlos Agustín Gonzales Cortez

“A mi madre, Ana María Domínguez Tejada por tu apoyo incondicional en cada proyecto que emprendo y sin sus palabras de aliento, sus oraciones y bendiciones no podría haber conseguido este logro tan anhelado, tu ejemplo de vida me lleva por el camino del bien, eres mi motor y motivo para salir adelante, te dedico mi trabajo en ofrenda a tu dulce, maternal paciencia y entrega.

A mi tío Víctor Hugo Domínguez Tejada (†), donde quiera que estés. sé que te sientes muy orgulloso de lo que conseguí, muchas gracias por tanto apoyo. Los amo por siempre.”

Naomi Alejandra Pejerrey Domínguez

AGRADECIMIENTOS

A Dios, nuestro Padre Celestial, por habernos bendecido con el don de la vida y la salud. Así también, por habernos acompañado y guiado por el camino de la sabiduría a lo largo de nuestras vidas.

A nuestro asesor, M. Sc. Abdel Javier Flores Olivos, por toda la entrega, el apoyo y la tan acertada guía brindada para ejecución de este estudio.

Al personal administrativo, docentes y padres de familia de la Institución Educativa 11124 “Nuestra Señora de la Paz” de Las Brisas, por su acertada cooperación y participación, que nos permitió acceder a la información necesaria para realización de esta investigación.

A nuestros maestros de nuestra casa de estudios, por compartirnos sus conocimientos durante nuestros años de formación universitaria.

A nuestras familias y amigos, por los consejos dados, por el apoyo y la confianza necesaria para siempre salir adelante.

Sin ustedes, nada de esto sería posible.

Los autores

ÍNDICE

Índice de Tablas	vii
Índice de Anexos	xi
Resumen y Palabras Clave	xii
Abstract and Key Words	xiii
Introducción.....	1
Capítulo I: El Objeto de Estudio.....	6
1.1. Contextualización del Objeto de Estudio	6
1.1.1. Los Programas Sociales como Intervención del Estado	6
1.1.2. La Asistencia Alimentaria frente al Problema Mundial del Hambre en los Estudiantes	6
1.1.3. Qali Warma: La Reacción del Estado Peruano ante el Dilema Alimentario de los Escolares.....	8
1.2. Características y manifestaciones del problema de investigación.....	10
1.2.1. Antecedentes Internacionales	10
1.2.2. Antecedentes Nacionales	12
Capítulo II: Marco Teórico.....	14
2.1. Sobre Programas Sociales	14
2.1.1. La Economía del Sector Público	14
2.1.2. Externalidades de Producción y Consumo	15
2.1.3. Qali Warma	15
2.2. Sobre Desarrollo Integral.	17
2.2.1. Teoría del Desarrollo Sostenible	17
2.2.2. Teoría Económica del Estado Benefactor de Keynes.....	18
2.2.3. Teoría del Capital Humano	18
Capítulo III: Metodología Desarrollada	21
3.1. Diseño Metodológico	21
3.2. Población y Muestra	22

3.2.1. Población.....	22
3.2.2. Muestra.....	22
3.3. Fuentes, Técnicas de Recolección y Procesamiento de Datos	24
3.3.1. Fuente de la Información	24
3.3.2. Técnica de Recolección: Encuesta.....	24
3.3.3. Instrumentos de Recolección de Datos	25
3.3.4. Validez de los Instrumentos	25
3.3.5. Procesamiento de Datos	25
3.3.6. Confiabilidad del Instrumento	26
Capítulo IV: Resultados y Discusión	27
4.1. Resultados de la Investigación	27
4.1.1. Identificación del Nivel de Calidad del PNAE Qali Warma desde la perspectiva del Comité de Alimentación de la Institución Educativa.....	27
4.1.2. Identificación del Nivel de Efectividad del Programa Qali Warma sobre el Desarrollo Integral de los Estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”, desde la perspectiva de los Docentes.	36
4.1.3. Identificación del nivel de efectividad del programa Qali Warma sobre el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E., desde la perspectiva de los padres de familia.	48
4.1.4. Análisis del Nivel de Efectividad del Programa Social Qali Warma en el Desarrollo Integral de los Estudiantes de la Institución Educativa.....	60
4.2. Discusión de los resultados	62
Conclusiones.....	65
Recomendaciones	66
Referencias	67
Anexos.....	74

Índice de Tablas

Tabla 1. Nivel de calidad del componente educativo del PNAE Qali Warma en la I.E “Nuestra Señora de la Paz”, desde la perspectiva del Comité de Alimentación Escolar.	28
Tabla 2. Perspectiva del CAE sobre el cumplimiento de la función del PNAE Qali Warma de impartir talleres de capacitación a los partícipes del servicio alimentario	28
Tabla 3. Perspectiva del CAE sobre los aprendizajes que impulsan los talleres del PNAE Qali Warma	29
Tabla 4. Perspectiva del CAE sobre el cumplimiento de la función del PNAE Qali Warma de proporcionar asistencia técnica constante a los partícipes del servicio alimentario	30
Tabla 5. Perspectiva del CAE sobre las estrategias de capacitación que propone la asistencia técnica del PNAE Qali Warma	30
Tabla 6. Perspectiva del CAE sobre el cumplimiento de la función del PNAE Qali Warma de facilitar herramientas de aprendizaje a los partícipes del servicio alimentario.	31
Tabla 7. Perspectiva del CAE sobre el reconocimiento e identificación de los saberes previos a través de las herramientas educativas proporcionadas por el PNAE Qali Warma.	32
Tabla 8. Perspectiva del CAE sobre la incorporación de enfoques claves en las herramientas educativas; así también, el reconocimiento de la diversidad cultural.	32
Tabla 9. Nivel de calidad del componente alimentario del PNAE Qali Warma en la I.E “Nuestra Señora de la Paz”, desde la perspectiva del Comité de Alimentación Escolar.	33
Tabla 10. Perspectiva del CAE sobre el cumplimiento de la función del PNAE Qali Warma de planificar el menú escolar y proveer los recursos necesarios para un servicio alimentario de calidad.	34
Tabla 11. Perspectiva del CAE sobre la planificación del menú escolar teniendo en consideración los hábitos de consumo	34
Tabla 12. Perspectiva del CAE sobre el cumplimiento de las características de ser nutritivo, inocuo, aceptable y diversificado por parte del menú escolar brindado	35
Tabla 13. Nivel de calidad del PNAE Qali Warma en la I.E “Nuestra Señora de la Paz”, desde la perspectiva del Comité de Alimentación Escolar.	36

Tabla 14. Nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” desde la perspectiva de los docentes.....	37
Tabla 15. Perspectiva de los docentes sobre la mejora en la atención en clase desde la instauración del PNAE Qali Warma en la I.E.	38
Tabla 16. Perspectiva de los docentes sobre la mejora en la participación en clase de los estudiantes desde la instauración del PNAE Qali Warma en la I.E.....	39
Tabla 17. Perspectiva de los docentes sobre la mejora en las calificaciones del área de Matemática de los estudiantes desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E. ..	40
Tabla 18. Perspectiva de los docentes sobre la mejora en las calificaciones en Comprensión Lectora de los estudiantes desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.	41
Tabla 19. Nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo en el estado de la salud de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” desde la perspectiva de los docentes.....	42
Tabla 20. Perspectiva de los docentes sobre la mejora en los hábitos alimenticios de los estudiantes desde la instauración del PNAE Qali Warma en la I.E.....	42
Tabla 21. Perspectiva de los docentes sobre la mejora en el desarrollo físico y biológico de los estudiantes desde la instauración del PNAE Qali Warma en la I.E.....	43
Tabla 22. Nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” desde la perspectiva de los docentes	44
Tabla 23. Percepción de los docentes sobre la disminución de la tasa de retiros desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.	45
Tabla 24. Percepción de los docentes sobre el aumento en la tasa de asistencia a clases desde la instauración del PNAE Qali Warma en la I.E.....	46
Tabla 25. Percepción de los docentes sobre la mejora en las relaciones interpersonales desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.....	47
Tabla 26. Nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” desde la perspectiva de los docentes	48
Tabla 27. Nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” desde la perspectiva de los padres de familia.	49

Tabla 28. Percepción de los padres de familia sobre la mejora en el nivel de desarrollo de actividades escolares en casa de los estudiantes desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E	50
Tabla 29. Percepción de los padres de familia sobre la mejora en la calidad de las respuestas de los estudiantes en las tareas domiciliarias desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.....	51
Tabla 30. Percepción de los padres de familia sobre la mejora en las calificaciones del área de Matemática de los estudiantes desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.....	52
Tabla 31. Percepción de los padres de familia sobre la mejora en las calificaciones en Comprensión Lectora de los estudiantes desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.....	53
Tabla 32. Nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo en el estado de la salud de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” desde la perspectiva de los padres de familia.....	54
Tabla 33. Percepción de los padres de familia sobre la mejora en los hábitos alimenticios de los estudiantes desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E...	55
Tabla 34. Percepción de los padres de familia sobre la mejora en el desarrollo físico y biológico de sus menores hijos desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E. .	56
Tabla 35. Nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” desde la perspectiva de los padres de familia.	57
Tabla 36. Percepción de los padres de familia sobre el aumento en la tasa de permanencia escolar desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.	57
Tabla 37. Percepción de los padres de familia sobre el incremento en la asistencia escolar de sus hijos desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.....	58
Tabla 38. Percepción de los padres de familia sobre la mejora en las relaciones interpersonales de sus hijos desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.	59
Tabla 39. Nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” desde la perspectiva de los padres de familia.	60
Tabla 40. Comparación de la percepción de los docentes y los padres de familia de la I.E. sobre el nivel de influencia del PNAE en las dimensiones del desarrollo integral de los estudiantes.....	61

Tabla 41. Comparación de la percepción de los docentes y los padres de familia de la I.E. sobre el nivel de influencia del PNAE en el desarrollo integral de los estudiantes. 61

Índice de Anexos

Anexo 1: Solicitud a la dirección de la I.E. para la realización de encuestas	75
Anexo 2: Autorización de la I.E. para la realización de encuestas	76
Anexo 3: Cuestionario al Comité de Alimentación Escolar	77
Anexo 4: Cuestionario a los profesores de la I.E.	79
Anexo 5: Cuestionario a los padres de familia de la I.E.....	81
Anexo 6: Solicitud a los expertos para la validación de los instrumentos.....	83
Anexo 7: Fichas de juicio de expertos.....	85
Anexo 8: Validación de los expertos.....	94

Resumen y Palabras Clave

El presente estudio fue elaborado con la finalidad de evaluar el nivel de efectividad del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela “1124 Nuestra Señora de la Paz”, ubicada en la urbanización Las Brisas, Chiclayo

La investigación posee un diseño cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. La población y muestra de este trabajo se conformó por tres grupos diferentes de encuestados: cinco (05) personas que integran activamente el Comité de Alimentación Escolar, dieciocho (18) docentes del nivel primario. Por otro lado, de una población de trescientos quince (315) padres de familia (PP.FF), se tomó como muestra a ciento setenta y tres (173) de ellos.

Se ha utilizado la encuesta como método de recolección de información y el instrumento utilizado fue el cuestionario; habiéndose elaborado 3 diferentes para cada grupo de personas miembros de la población de estudio, los mismos que abarcan todos los indicadores en estudio. Estos cuestionarios, han sido validados por el juicio de expertos. Es importante recalcar que los valores han sido determinados en la escala de Likert.

El estudio obtuvo resultados que revelan el alto nivel de efectividad que el PNAE Qali Warma ha tenido sobre el desarrollo de manera integral de los estudiantes de la Institución Educativa “1124 Nuestra Señora de la Paz”.

Palabras clave: Desarrollo integral, efectividad, programa de alimentación escolar, Qali Warma, comunidad educativa.

Abstract and Key Words

This research was prepared with the purpose of evaluating the level of effectiveness of the National School Feeding Program “Qali Warma” in the comprehensive development of the students of the Public School "1124 Nuestra Señora de la Paz", located in Las Brisas urbanization, in Chiclayo.

The research has a quantitative, descriptive, not experimental and transversal design. The population and sample of this research was made up of three different groups of respondents, five (05) people who actively integrate the School Feeding Committee, eighteen (18) primary level teachers. On the other hand, from a population of three hundred fifteen (315) parents, one hundred and seventy-three (173) of them were taken as a sample.

The data collection technique used is the survey and, as an instrument, the questionnaire; having prepared 3 different ones for each group of people members of the study population, the same ones that cover all the indicators under study. These questionnaires have been validated by the judgment of experts. It is important to emphasize that the values have been determined on the Likert scale.

The study obtained results that reveal the high level of effectiveness that the National School Feeding Program “Qali Warma” has had on the comprehensive development of the students of the Public School "1124 Nuestra Señora de la Paz".

Key words: Comprehensive development, effectiveness, school feeding program, Qali Warma, educational community.

Introducción

La defensa de la niñez ha sido, desde siempre, uno de los principales objetivos de Estado alrededor del mundo. Es así que, con el fin de lograr un progreso significativo en la condición de vida infantil, se desarrollan programas de ayuda, entre los que resaltan aquellos dedicados a la entrega de alimentos en las escuelas a aquellos estudiantes de escasos recursos.

Nuestra región, América Latina y el Caribe, enfrenta hace años, desafíos en materia de hambre y malnutrición. Según un informe declarado por Sánchez Castillo (2019), director adjunto de Economía del Desarrollo Agrícola de la FAO, para el año 2018, 42.5 millones de individuos se hallaban en situación de hambre y subalimentación, aumentando en número según los informes del año previo, esto debido a la situación de ralentización económica que sufrieron varios países de la región, especialmente la República Bolivariana de Venezuela.

Los programas alimentarios escolares en aquellos países que cuentan con un ingreso deficiente, han resultado ser eficaces en la mejora del nivel de nutrición de los beneficiados, así también, en el aumento del índice de matrícula escolar y de las tasas de asistencia a la escuela.

Entre los años 2009 y 2016, estos programas de asistencia escolar alimentaria brindaron beneficio a alrededor de 270 millones de infantes en 89 países que recibieron asistencia del Banco Mundial. (Wadhwa, 2019)

De entre estos Programas de Alimentación Escolar (PAE) implementados en todo el mundo, el más grande es, sin duda, el de India. En este país, para el año 2013, se logró beneficiar a aproximadamente 114 millones de niños en edad pre-escolar y escolar. Fue implantado en 1995 y se le llamó “Esquema de Almuerzo” (“Comida de

Mediodía o MDMS, como se le conoce por sus siglas en inglés”), y entre sus principales objetivos se encuentran asegurar una educación integral para toda la niñez en edad escolar y reforzar la nutrición de los mismos. Para el año 2011, la Corte Suprema del país dictaminó, basándose en el hecho de que es un derecho de todos los escolares la alimentación escolar, el abastecimiento de raciones de almuerzos preparados en todos los colegios estatales de primaria. Como resultado de esto, la cobertura nacional aumentó en más del 19% en comparación con el año anterior. Durante todos estos años, las directrices referentes al programa se han ido mejorando, representando un buen ejemplo de implementación de programas sociales de este tipo. (Programa Mundial de Alimentos, 2013).

En nuestra región, los PAE persiguen un mismo objetivo concreto, que es el de brindar igualdad en el sistema educativo, asistiendo a la mejora del acceso, la persistencia y las destrezas de aprendizaje de los niños vulnerables en edad escolar. Así también, América Latina y el Caribe se enfoca, a través de estas redes asistenciales, en alcanzar metas nutricionales referentes a una mejor alimentación de los escolares. Cabe resaltar, que países como Bolivia, Colombia y Argentina implementaron, en sus PAE, objetivos vinculados a la economía, tales como favorecer a la pequeña producción agrícola a través de compras locales o el desarrollo de huertos escolares. (Vargas Cárdenas, 2011)

Con el fin de la continuidad de estos lineamientos, se funda la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), estableciendo como prioridad la lucha contra el pobreza y el hambre, tal y como se expresa en su Plan para la Seguridad Alimentaria, Nutrición y Erradicación del Hambre al 2025. Por ello, se crea la Plataforma para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN), que es una plataforma en la que se informa sobre políticas pública e indicadores relacionados a la eliminación

de la hambruna en la región. (Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños, s.f.)

En nuestro país, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), es el organismo responsable de brindar la protección y adecuado cuidado a la niñez en posición de pobreza, tiene a su cargo los programas que se han implementado a lo largo de los años para el cumplimiento de ese fin.

Existen, en el Perú, ocho programas y proyectos reconocidos por el PSAN referentes a la alimentación escolar, la ayuda alimentaria, la extensión e información en nutrición, la salud nutricional y las compras públicas. Entre los más conocidos están el Programa Nacional Cuna Más, el Programa Nacional Yachay y el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. (Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños, s.f.)

Qali Warma, encargado de brindar un prestación de carácter alimentario que se complementa en el ámbito educativo a los estudiantes matriculados en las escuelas públicas del nivel inicial y primaria e incluso en el secundario para poblaciones indígenas de la Amazonía peruana, fue creado en el año 2012 por Decreto Supremo N° 011-2012-MIDIS, con la finalidad de mejorar la atención de las clases, la concurrencia a la escuela y las costumbres alimenticias de los estudiantes, alentando la contribución y trabajo coordinado de la comunidad local.

La evaluación de un programa revela qué está funcionando y qué no, qué debe ser mantenido y qué debe cambiarse de cualquier programa de ayuda social puesto en mayar en cualquier país. Así también, simboliza una herramienta muy importante para tomar decisiones. En su mayoría, para comparar los efectos de los programas asistenciales de alimentación escolar y su impacto considerando sus objetivos a corto y

largo plazo, se realizan evaluaciones con base en datos numéricos de indicadores que representan los objetivos a cumplir; apartando, en ocasiones, la opinión de los beneficiados e involucrados en el proceso. (Figueroa Pedraza & Lucema Sousa de Andrade, 2005)

Ante la problemática antes abordada se propuso como objetivo general analizar e identificar el nivel de efectividad del PNAE Qali Warma desde la perspectiva de la comunidad educativa, que son los protagonistas de todo el proceso que conlleva la implementación del programa, permitirá conocer si el dinero estatal destinado a esta causa está siendo invertido de manera exitosa y generará, a largo plazo, beneficios, o, caso contrario, no se está cumpliendo con los objetivos propuestos, significando esto un gasto sin retorno.

La presente investigación es relevante porque revela la realidad de un programa social estatal que invierte en el progreso de capital humano, alineándose con ocho de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que la ONU propone y que se denominan: ODS 1, ODS 2, ODS 3, ODS 4, ODS 5, ODS 8, ODS 10, ODS 17, que llevan los títulos de “Fin de la pobreza”, “Hambre cero”, “Salud y bienestar”, “Educación de calidad”, “Igualdad de género”, “Trabajo decente y crecimiento económico”, “Reducción de las desigualdades” y “Alianza para lograr objetivos”, respectivamente. Además, nuestro estudio propone una nueva metodología de medición de la efectividad de dicho programa, esta vez enfocada en la opinión y perspectiva de los actores y participantes primarios del proceso.

La investigación está dividida en cuatro capítulos:

El Capítulo I, Objeto de estudio, en el que contextualizamos la realidad social del objeto de estudio y se presenta el estado del arte existente sobre el fenómeno a investigar.

En el Capítulo II, Marco teórico, se plantea la base teórica referente al problema de investigación.

En el Capítulo III, Metodología, expone el tipo y el diseño del estudio, la determinación de la población y la muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, además de los procedimientos de recopilación de datos y el análisis estadístico.

En el Capítulo IV, Resultados y Discusión, se muestra el análisis y la interpretación de los datos y la discusión de los resultados obtenidos.

Por último, se muestran las conclusiones y recomendaciones, que resultan de la investigación aplicada.

Capítulo I: El Objeto de Estudio

1.1. Contextualización del Objeto de Estudio

1.1.1. *Los Programas Sociales como Intervención del Estado*

Se entiende por beneficio social a todo aquel apoyo que el Estado brinda a las personas que no cuentan con el monto de dinero suficiente para comprar bienes y servicios esenciales para su subsistencia. Estos beneficios se manifiestan a través de planes permanentes con un fin asistencial y que se concretan mediante transferencias, que pueden ser directas o no, de dinero (también llamado subsidio) o especies, como canastas de alimentos básicos (Pardo, 2003, p. 19).

La medición de la eficiencia y eficacia de los programas de beneficio social es un acto importante para determinar si se debe o no incrementar la productividad del gasto público. Los resultados de esta búsqueda dirige la distribución de recursos y se puede hacer las correcciones pertinentes a los programas sociales que están siendo efectuados. De la misma forma estas investigaciones dan la oportunidad de obtener mayor conocimientos acerca de problemas muy delicados como lo son el hambre, la pobreza, entre otros. Así mismo, permite conocer cuáles son las mediciones necesarias para lograr un mejor efecto (Navarro, 2005).

1.1.2. *La Asistencia Alimentaria frente al Problema Mundial del Hambre en los Estudiantes*

Kallpa Asociación (2016), organización peruana orientada al fomento del desarrollo y la salud, advierte que:

La niñez en situación de pobreza u otras desventajas sociales están expuestos a riesgos múltiples. En ese sentido, los programas de atención integral (...) que facilitan el acceso a servicios de protección, salud, nutrición y educación con

calidad, tienen el potencial de revertir dichas desventajas (...) y promover su desarrollo integral.

A nivel mundial, la Organización Naciones Unidas, a través de una de sus agencias más grandes: el Programa Mundial de alimentos (PMA), reconoce al hambre como una de las amenazas más grandes para la humanidad. Por ello, este organismo de asistencia alimentaria trabaja para optimizar el acceso a los víveres y la nutrición. A su vez, fomenta la creación de un futuro en el que todos gocen de una buena salud con base en una alimentación nutritiva. (Programa Mundial de Alimentos, s.f.)

Según el PMA (como se cita en FAO, 2019), para el año 2017, casi todos los países de la región implementaban un Programa de Alimentación Escolar (PAE), y aproximadamente 85 millones de estudiantes recibían desayuno o almuerzo en el colegio alcanzando una inversión anual de 4,300 millones de dólares americanos, resultantes primariamente de presupuestos propios.

A nivel internacional, uno de los programas de alimentación escolar con mayor éxito es el de Francia. En el país galo, este programa se encuentra altamente descentralizado, por lo que cada gobierno municipal decide su subsidio total o parcial dependiendo de los ingresos familiares, es de cobertura universal y beneficia a más de 6 millones de estudiantes. La finalidad de este modelo francés de alimentación escolar es proporcionar una alimentación balanceada, sirviéndoles platillos con un alto nivel nutricional, evitando el excesivo uso de productos grasos y prohibiendo en su totalidad las bebidas azucaradas. El menú se define mensualmente, y en su mayoría resulta de un mutuo acuerdo con los padres para que sigan el mismo plan en casa. Las medidas de seguridad sanitaria son muy estrictas y se encuentran bajo la supervisión del Programa Nacional de Nutrición Saludable (PNNS). (Semana EDUCACIÓN, 2017)

En la región de América Latina y El Caribe, Brasil sobresale debido al modelo descentralizado y universal de alimentación que brinda a más de 42 millones de niños en edad escolar y ha sido considerado, detrás de India, como el segundo país con el PAE gratuito más grande del mundo. Este país ha establecido un sistema dirigido por secretarías educacionales por departamento o municipios, quienes se encargan de controlar todos los recursos y de conseguir proveedores. Estos Consejos de Alimentación Escolar lo conforman padres de familia, docentes, estudiantes y demás actores de la sociedad civil, garantizando el cumplimiento del proceso de forma transparente y total. Este programa, no solo presenta un menú equilibrado diseñado por un nutricionista, sino que también brinda un impulso a la economía campesina local, obligando a las escuelas a que el 30% de los fondos destinados sean gastados en productos generados por agricultores locales, e incluso fomenta la realización de huertos escolares que producirían alimentos para sus propias cocinas. (Semana EDUCACIÓN, 2017)

1.1.3. Qali Warma: La Reacción del Estado Peruano ante el Dilema Alimentario de los Escolares

El MIDIS (2019) afirma, en su sitio web, que es el organismo estatal encargado de buscar la mejora en la condición de vida de la población de nuestro país que se encuentra vulnerable y en pobreza, enfocándose en el desarrollo total de la niñez, garantizando la ejecución de aquellos programas sociales que tengan el mismo fin. Según el Ministerio de Economía y Finanzas del Perú (2019), tal y como se indica en su portal virtual de Transparencia Económica, el MIDIS recibió, para el presente año, un presupuesto inicial de 4,548,992,471 soles. Este monto presupuestado es utilizado para solventar la continuidad de los 8 programas sociales que actualmente el MIDIS desarrolla para el cumplimiento de sus objetivos establecidos. De entre ellos, los

destinados a mejorar el desarrollo de los infantes son: Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES), Programa Nacional Cuna Más (PNCM), Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres – JUNTOS, Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA) y el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAE Qali Warma). (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del Perú, 2019)

Para el 2019, este último programa fue el que recibió mayor presupuesto, ocupando el 37% del mismo, equivalente a 1,676.4 millones de soles. (La Rosa, 2018).

El programa Qali Warma, que existe desde el 2012, ofrece una prestación alimentaria con añadido educativo a los estudiantes que cuentan con matrícula en colegios públicos de inicial y primaria en el Perú, y para el nivel secundaria perteneciente a la zona de la Amazonía nacional, con la finalidad de aportar a la mejora en los hábitos alimenticios de los menores, así también, a la prestación de atención y participación en clases y a su concurrencia escolar. (Qali Warma, 2019). Todo esto basándose en lo requerido por el UNICEF, que establece que es imperativo que la asistencia social que está dirigida para menores de edad, estén concentrados en todas y cada una de las áreas de crecimiento y desarrollo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2006).

Cousin (2013), refiere que las escuelas desempeñan un papel muy importante cuando de hacer llegar el desarrollo económico hasta los pobres con hambre se trata, pues estas son el lugar donde se establece los cimientos para el crecimiento económico a futuro. Así mismo, afirma que una comida en la escuela logra atraer a más niños al salón de clases y simboliza una gran ayuda para lograr los objetivos pedagógicos.

En la Institución Educativa Nacional “11124 Nuestra Señora de la Paz”, con localización en la Urbanización de Las Brisas, en el distrito y provincia de Chiclayo, el programa Qali Warma se implementó desde el año 2015, brindando sus servicios a los estudiantes del nivel primario con la finalidad ya establecida en la creación del programa y siendo, la comunidad educativa, los verdaderos testigos de los resultados.

Así también, el colegio “11124 Nuestra Señora de la Paz” tuvo, para el año 2019, un total de 439 alumnos matriculados.

1.2. Características y manifestaciones del problema de investigación

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Tulcán M. (2011) en “Programa de alimentación escolar, y el rendimiento académico de los niños en la ciudad de Ibarra” (p. 1). Tiene como objetivo: Determinar la incidencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la ciudad en estudio. La investigación es de tipo no experimental ya que se recoge información en un ciclo único, utilizan encuestas y un cuestionario, a partir de ello llega a la conclusión de que la asistencia social alimentaria escolar en Ecuador sirve de gran ayuda para los estudiantes de los lugares más endebles la Ibarra, debido a que éstos últimos no tienen los insumos que se necesitan para consumir un desayuno balanceado y nutritivo. Así también, afirman que el Programa social alimentario escolar aporta significativamente en el rendimiento escolar de los beneficiarios porque consumen los alimentos nutritivos necesarios para su pleno desarrollo cognoscitivo.

Fonseca M. (2012) en su investigación: “Evolución del programa de alimentación escolar en el municipio de Gachancipá durante el período 2008- 2011”, expone la forma de evolución del programa social de alimentación escolar y qué beneficios trajo a los usuarios. El investigador plantea como objetivo determinar el esfuerzo de la efectividad con la que contó la asistencia alimentaria escolar en el

municipio de Gachancipá desde el 2008 al 2011. La contribución metodológica realizada es la investigación cualitativa, utilizando la técnica de análisis documental y como instrumento una ficha para la organización de esos datos, a partir de la cual se concluyó que durante el periodo 2008- 2011 se ha logrado disminuir la desnutrición en los beneficiarios de la asistencia social alimentaria escolar. Así también, la deserción escolar y la repitencia aumentó significativamente como consecuencia del nuevo sistema de promoción escolar.

Contreras, Suarez & Juárez (2014) en “ Índice de masa corporal en escolares beneficiados en el programa ‘Centros de Distribución de Desayunos Escolares Fríos’ que otorga el SMDIF de Metepec, 2012”, plantean como objetivo determinar el índice de masa corporal por puntuación Z de los niños y niñas favorecidas con el programa de alimentación escolar de su país que otorga el Sistema de Desarrollo Integral para la Familia de Metepec en el año 2012, para lo cual se ha utilizado la investigación exploratoria, transversal, descriptiva y retrospectiva, utilizando la técnica de observación participativa y una ficha de recaudación de datos como técnica, de la que se desprenden las siguientes conclusiones. El porcentaje mayoritario de los estudiantes se encuentran entre los niveles estándares; Por otro lado, es trascendental examinar que hay más alumnos con sobrepeso que con bajo peso. La parte mayoritaria de infantes en edad escolar se encuentran en niveles moderados; Por otro lado, es trascendental examinar que hay más alumnos con sobrepeso que alumnos con peso por debajo de lo normal, son problemas que están incrementando y esto, puede traer consigo cambios determinantes sobre los diseños de las asistencias sociales alimentarias escolares (Contreras, Suárez y Juárez, 2014)

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Ochoa J. (2015) en su estudio: “Impacto del programa Qali Warma en el Desarrollo Integral de los niños de las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015”, propone determinar el impacto formado por el PNAE Qali Warma en el desarrollo integral de los niños, en el año 2015 como también calcular la contribución del PNAE Qali Warma en el estado de nutrición, en la erradicación de la anemia y en el rendimiento académico de los estudio. El diseño metodológico para este estudio es descriptivo no experimental porque observa la conducta del entorno que envuelve el programa Social Qali Warma. (p.7), Además la técnica de recolección de datos fue la observación directa y el instrumento de recolección de datos fue el análisis documental. El tesista concluye que el programa Social Qali Warma contribuye significativamente en el estado nutricional, en la erradicación de la anemia y en la parte académica de los estudiantes analizados.

Atencio y Valverde (2016) en su estudio: “El Programa Nacional de Alimentación escolar ‘Qali Warma’ y el rendimiento académico en el Asentamiento Humano San Luis”, propone como objetivo. Conocer el nivel de dependencia entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar ‘Qali Warma’ y el rendimiento académico de los estudiantes de dos instituciones educativas en Huánuco, en el año 2015. El estudio utiliza una investigación correlacional ya que tiene como intención calcular el nivel de relación que consta entre ambas variables, con el fin de analizar dicha relación, utilizan la técnica de encuesta y como instrumentos un cuestionario y un test. Las investigadoras llegan a la siguiente conclusión. “Se logró obtener una correlación positiva en el nivel moderado entre el PNAE Qali Warma y cursos educativos, lo que significa que dicho programa social viene cumpliendo de manera eficiente el objetivo de mejorar la alimentación de los niños para facilitar su desarrollo cognoscitivo” (p.69).

Maqui E. (2015) en su estudio: “El programa social Qali Warma y su incidencia en combatir la desnutrición infantil y mejorar el aprendizaje de los niños de edad escolar en el distrito Guadalupito, provincia de Virú, región de La Libertad en el período 2012 – 2014” (p.2). Propone como fin general la determinación de la incidencia del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma sobre la lucha contra la desnutrición en niños y sobre la mejora del aprendizaje de los estudiantes en el distrito de Guadalupito, provincia de Virú, región de La Libertad 2012 – 2014”. El estudio es descriptivo con un enfoque no experimental. El investigador utiliza la técnica de análisis de contenido y como instrumento una guía para la misma. La presente investigación llega a concluir que el PNAE Qali Warma ha ayudado a erradicar la desnutrición infantil y ha contribuido en el aprendizaje de los niños del distrito en estudio. Además, se determina que el PNAE Qali Warma ha apoyado efectivamente en la mejora de la atención y los hábitos de alimentación escolar en los beneficiarios.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Sobre Programas Sociales

2.1.1. *La Economía del Sector Público*

En los países occidentales, donde predomina la economía mixta, es decir, muchas de las actividades son realizadas por las empresas privadas, mientras que otras son hechas por el Estado, el estudio de la economía y el papel del Estado en el sector público es interesante y de suma importancia. (Stiglitz, 2000)

Según Stiglitz (2000), desde la edad media las sociedades han pretendido ayudar, a través del uso de los recursos estatales, a los pobres e indigentes. Estos programas, percibidos como una “red de seguridad”, le otorgaba la sensación de seguridad económica a la sociedad, frente al hecho de que la adversidad podía afectar a cualquiera. Sin embargo, en países como Estados Unidos, a mediados del siglo XX, ocurrieron grandes modificaciones en la manera en la que estos programas de asistencia social eran otorgados. Basándose en la idea de “enseñar a ganarse la vida en vez de dar limosnas”, se empezó a concebir la idea de brindar incentivos económicos con la condición de que los beneficiarios empezaran a buscar, por cuenta propia, algún tipo de trabajo para no vivir solo de la beneficencia estatal. Así también, menciona que los programas sociales destinados a los niños se justifican bajo el argumento de ser considerados un reflejo de los valores básicos y una inversión a futuro. Se afirma que es esencial que todos los niños, sin excepción, deben tener la oportunidad de aprovechar todo su potencial, sin embargo, aquellos que crecen en la pobreza o están desnutridos no pueden aprovecharlo. Estos niños, además, tienen menos posibilidades de terminar sus estudios secundarios y reportar malos frutos a la sociedad.

2.1.2. Externalidades de Producción y Consumo

Existen efectos tanto positivos como negativos. Estos ocurren tras la elaboración o uso de algún bien sobre el consumo o la producción de otros bienes, o del mismo bien por otros individuos. (Pablo-Romero, Cansino, Castro, & Yñiguez, 2005)

Según Berumen (2015):

Si el consumo de un agente económico, ya sea una empresa o un consumidor, afecta a un tercero produciéndole un perjuicio o coste, surge una externalidad negativa. En cambio, si la producción o el consumo del agente económico afectan a un tercero produciéndoles un beneficio, surge una externalidad positiva. Las externalidades negativas causan sobreproducción de un bien, mientras que las externalidades positivas producen insuficiente producción del mismo. En ambos casos se genera una pérdida irrecuperable de eficiencia. (p. 195)

2.1.3. Qali Warma

Su nombre proviene del quechua y traducido significa “niño vigoroso” o “niña vigorosa”. Es un programa de Alimentación Escolar que busca otorgar una asistencia de calidad, respaldando su ayuda durante todo el año escolar teniendo en cuenta las características y la zona en la que residen los usuarios, contribuyendo a la mejora de su atención en clase, el record de asistencia y la continuidad en la institución, fomentando prácticas superiores de alimentación entre los partícipes. (Qali Warma, 2019)

Qali Warma (2019), en su sitio web, afirma que su visión es: “Un programa Nacional de Alimentación Escolar eficiente, eficaz y articulado, que promueve el desarrollo humano a través del servicio alimentario de calidad en cogestión con la comunidad local”.

Por otro lado, su misión es:

Ser un programa social del Ministerio de Inclusión social que otorga un servicio de alimentación escolar a todos los estudiantes de colegios públicos de inicial y primaria y en el caso de poblaciones indígenas de la Amazonia Peruana también el nivel secundario, que busca mejorar la atención a clases, la asistencia a las mismas y optimizar los hábitos de alimentación (Qali Warma, 2019)

El servicio ofrecido por el PNAE Qali Warma consta de dos componentes: Componente Alimenticio y Componente Educativo. (Plataforma digital única del Estado Peruano, 2019)

En Plataforma digital única del Estado (2019), sitio web del Estado, se detallan estos dos componentes de la siguiente manera:

- Componente Alimentario: que ofrece los medios necesarios para realizar un servicio de alimentación de calidad, basándose en las costumbres de consumo específicas y a la nutrición correcta para los diversos grupos etarios y según las zonas en las que viven.
- Componente Educativo: que promueve la mejora en las costumbres alimenticias de los beneficiarios del programa, así como de todas las personas implicadas con la implementación del servicio.

2.2. Sobre Desarrollo Integral.

2.2.1. *Teoría del Desarrollo Sostenible*

La Asamblea General de las Naciones Unidas (1987) conceptualiza por primera vez el desarrollo sostenible como: “Satisfacer las necesidades presentes sin poner en riesgo la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias” (p.23)

Este estudio fue hecho por la Organizaciones de las Naciones Unidas, en donde estuvieron involucrados partícipes de diversos países siendo uno de las consecuencias más relevantes el proceso de discrepancia entre la conservación ecológica y el crecimiento de las economías del mundo. En septiembre del año 2000, líderes de 189 economías firmaron la Declaración del milenio que traía consigo ocho objetivos de desarrollo sostenible (El Fondo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2014).

En 2015 se crea la Agenda 2030 con 9 objetivos más de Desarrollo sostenible, siendo un total de 17. Aquí se buscaba poner fin a la pobreza, proteger y cuidar la naturaleza, así como también que cada uno los seres humanos gocen de paz y prosperidad para el 2030 (Organización de las Naciones Unidas, 2015)

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible según la Organización de las Naciones Unidas (2015) llevan por nombre sus principales objetivos a alcanzar, entre los que se encuentran el fin de la pobreza, el hambre, defensa de la salud, educación, saneamiento, ciudades sostenibles e igualdad de género.

Los programas de alimentación escolar contribuyen con el ODS 1, ODS 2, ODS 3, ODS 4, ODS 5, ODS 8, ODS 10, ODS 17.

2.2.2. *Teoría Económica del Estado Benefactor de Keynes*

El estado Benefactor Keynesiano, está sustentado en el libro “La Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero” escrito por John Maynard Keynes en 1936, que trataba de reducir las diferencias sociales con el Modelo del Estado Benefactor.

Según Mesino L. (2007), John Keynes defendía una política de intervención del Estado, mediante la cual, este ente aplica medidas fiscales y monetarias para reducir las malas consecuencias de la recesión, la depresión económica y los periodos de auge económico (p.110). Así interpretamos que, para Keynes, el estado debía cumplir el compromiso del bienestar de todos los habitantes de cada nación.

El origen y consolidación del Estado Benefactor para Muñoz de Bustillo (2000) consta de 4 momentos:

La revolución industrial, en primer momento, expresa una separación ente el orden social de ese entonces y su cohesión social con el fortalecimiento del mercado como expresión de las relaciones sociales; en segundo, la elaboración de propuestas sociales y políticas concretas, que sirvan como reemplazo al capitalismo; tercero, la aparición de un pensamiento que tiene su base en el principio político del mantenimiento del bienestar social, y finalmente, la inclusión del Estado como ente interventor que aparece en el trabajo de Keynes. (Citado en Silva, 2006, p.128-129)

2.2.3. *Teoría del Capital Humano*

Catalayud (2013) refiere que los antecedentes de la teoría del capital humano se dieron gracias la investigación de economistas estadounidenses (Solow y Denison) que, después de la segunda Guerra Mundial, empiezan a notar otros medios de producciones y maneras de inversión distintas a las ya conocidas, mencionando a la educación como generadores de desarrollo.

Años más adelante en una conferencia dada por Theodore W. Schultz en 1960 en la Asociación Americana de Economía, se refiere al capital humano con el término de educación y formación. (Cardona, Montes, Vásquez, Brito, & Villegas, 2007)

Así también Schultz (1985) propuso que la educación fuese considerada como una inversión en la persona y que sus consecuencias sean tratadas como una forma de capital. Entonces, ya que la educación forma parte de aquel que la recibe, se refería a ella como capital humano. (Citado por Martínez, 1997, p.13)

Es importante recalcar que, según Schultz (1985), el destino de la humanidad lo determinará la evolución inteligente y la calidad de la gente, que es el capital humano representado en diferentes formas. (Citado por Cardona et al., 2007, p.13)

Es decir, el cambio favorable en el conocimiento de las personas, y el grado de su capacidad intelectual tendrá protagonista en el futuro de la humanidad.

Según Cardona et al. (2007) la investigación sobre capital humano fue profundizada por Gary Becker en 1964, quien conceptualiza al capital humano como la acumulación de habilidades beneficiosas que una persona obtiene por el almacenamiento de ideas generales o específicos.

Catalayud (2013) afirma que: “Becker ubica 05 maneras de inversión en el capital humano: la educación, la formación en el trabajo, el cuidado médico, la emigración y la búsqueda de información sobre precios y rentas” (p. 56).

Se entiende entonces que la teoría del capital humano aumenta la capacidad de producción en las labores y esto es gracias a las capacidades de los trabajadores, dichas capacidades han tenido que ser adquiridas a través de la educación, experiencia, capacitaciones y entrenamientos continuos, se deduce también que si un empleado ha

obtenido conocimientos tanto generales como específicos sus capacidades para producir tendrán resultados favorables.

Según Ochoa J. (2015) existen dos tipos de formación, una de ellas es la formación general, que es alcanzada en el sistema de educación, en primer lugar se empieza siendo alumno y la finalidad de esta educación será aumentar la productividad de los seres humanos y la específica se da por el trabajador y empresario. La mayoría de veces los empresarios no tienen motivación para financiar el gasto en capacitaciones porque corren el riesgo de que el trabajador use lo aprendido en su empresa o vaya con otra en la que se le remunere mejor.

Finalmente se concluye que la teoría de capital humano tiene su base en la inversión económica que tiene que ocurrir para incrementar las capacidades aptitudes de las personas, Es decir que sin conocimientos ni educación el progreso económico del país se vuelve lento, se necesita preparación y entrenamiento de los agentes económicos participantes, para avanzar como nación.

Capítulo III: Metodología Desarrollada

3.1. Diseño Metodológico

Esta investigación presentó un enfoque cuantitativo como, Hernández, Fernández & Baptista (2014) lo definen: “Es secuencial y probatorio. Cada momento le sigue al otro y no puede obviar pasos”. Además, se maneja la toma de datos para corroborar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para así establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (p. 5)

Asimismo, este estudio “refleja la necesidad de medir y estimar la magnitud del fenómeno o problema de investigación”. (p. 6)

Según la naturaleza de la investigación, es básica o teórica, pues se dice que: “Se orienta a la obtención de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata” (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018).

El nivel de estudio presentado por la siguiente investigación fue descriptivo, pues: “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos” (Tamayo y Tamayo, 2003).

Se pretendió describir el proceso y el nivel de efectividad que tiene el programa Qali Warma sobre el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa “11124 Nuestra Señora de la Paz”.

La presente investigación presentó un diseño no experimental, debido a que se observaron los fenómenos tal cual como se dan en su entorno natural, sin ser provocadas intencionalmente en la investigación por quienes la realizaron. Así también, fue de corte transversal, ya que la recolección de la información se realizó en un momento determinado. (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Población es el grupo que conforman todos los elementos que tienen una serie de características comunes. Es la totalidad de un grupo de elementos (individuos) que comparten determinado criterio y que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados”. (Sánchez et al., 2018, p. 102)

La población para hallar los datos referentes al desarrollo integral de los alumnos en la presente investigación estuvo conformada por los dos principales sectores partícipes del proceso que implica la implementación y puesta en marcha del programa Qali Warma: los docentes (21 pertenecientes al nivel primario) y los padres de familia (315 de toda la institución).

Por otra parte, con respecto a los datos de la variable “PNAE Qali Warma”, la población se encontró conformada por 5 personas (directora, un docente representante del nivel primario y tres padres de familia) que presiden el Comité de Alimentación Escolar, reconocidos por el PNAEQW para ejecutar y vigilar la prestación del servicio alimentario.

3.2.2. Muestra

La muestra es: “Un subgrupo o subconjunto de la población, el mismo que debe fijarse con métodos precisos proporcionales y representativo de la población” (Hernández et al., 2014)

Para hallar los datos referentes al desarrollo integral de los alumnos en la presente investigación, se obtuvo dos muestras:

- Para los docentes, el muestreo fue no probabilístico, pues: “El proceso de selección consideró las características de la investigación más que a un criterio estadístico de generalización” (Hernández et al., 2014).

Es así que, del total de dicha población conformada por 21 docentes, se tomó como muestra para la investigación a los 18 profesores del nivel primario de la I.E. “11124 Nuestra Señora de la Paz” que se encuentran en calidad de nombrados en sus plazas y llevan desenvolviéndose más de 5 años en sus puestos (desde antes de la implementación del PNAEQW).

- Para los padres de familia, el muestreo fue probabilístico, pues “todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos al poseer las mismas características”. (Hernández et al., 2014)

La fórmula a usar es la siguiente

$$n = \frac{N \times \sigma^2 \times Z^2}{e^2 \times (N - 1) + \sigma^2 \times Z^2}$$

Donde:

- n = tamaño de la muestra.
- N = tamaño de la población = 315 padres de familia.
- σ = desviación estándar de la población = 0.5
- Z = valor obtenido mediante niveles de confianza = al 95% es 1.96
- e = límite aceptable de error muestral = 5% = 0.05

$$n = \frac{315 \times 0.5^2 \times 1.96^2}{0.05^2 \times (315 - 1) + 0.5^2 \times 1.96^2} \cong 173 \text{ padres de familia}$$

3.3. Fuentes, Técnicas de Recolección y Procesamiento de Datos

3.3.1. Fuente de la Información

La fuente de investigación utilizada para esta investigación fue primaria, pues los datos fueron obtenidos de primera mano a través de nuestra técnica de recolección. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

3.3.2. Técnica de Recolección: Encuesta

La técnica de recopilación de información fue la encuesta que es “un método de recojo de datos mediante interrogantes a los sujetos, teniendo como fin alcanzar, de manera ordenada, una medición de los conceptos que se provienen de una problemática de investigación. Esta técnica emplea como instrumento de recogida de datos al cuestionario” (López-Roldán & Fachelli, 2015).

El método del cuestionario suele ser de los que más se utiliza para recoger datos y consiste en un grupo de preguntas que son formuladas considerando las variables por medir. Estas preguntas pueden ser abiertas o cerradas. (López-Roldán y Fachelli, 2015)

La encuesta de este estudio fue elaborada con preguntas e ítems presentes en un cuestionario cerrado (contiene opciones de respuesta previamente delimitadas) dirigidas al comité de alimentación, a los docentes del nivel primario y a los padres de familia de la Institución Educativa, a quienes se les preguntó sobre temas relacionados con el programa social Qali Warma, sus componentes y la incidencia que ha presentado sobre el desarrollo integral de los estudiantes que tienen a su cargo.

Se aplicó la escala de Likert, un método preciso para la medición de conductas y juicios de los individuos muestreados en consideración a las variables en investigación. En esta investigación la escala Likert se dividió en cinco categorías, desde el menor puntaje (que es 1), hasta el mayor (que es 5). Estos números, a su vez, representan una

posición frente a las afirmaciones y son, respectivamente: “Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “Indiferente”, “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”.

3.3.3. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos a utilizar fueron: Cuestionario sobre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma al Comité de Alimentación de la I.E., Cuestionario sobre el desarrollo integral de los estudiantes a los docentes y Cuestionario sobre el desarrollo integral de los estudiantes a los padres de familia.

3.3.4. Validez de los Instrumentos

La opinión de 2 economistas expertos y que poseen experiencia en la implementación de programas sociales para el impulso de los recursos humanos fue lo que les concedió la validación necesaria a nuestros instrumentos. Se aplicó, entonces, el juicio de evaluación de expertos, y se tuvo en consideración indicadores como la pertinencia del instrumento y la coherencia de entre variables, dimensiones, indicadores e ítems. Los expertos son Econ. García Samamé, José Alberto y Econ. Horna Oliva, Milagros.

3.3.5. Procesamiento de Datos

Toda la información obtenida gracias a los instrumentos se procesó en el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 23, el mismo que dejó realizar los informes de estadística necesarios con medidas de tendencia central (frecuencias, promedios, etc.), así también permitió llevar a cabo el análisis estadístico de regresión. Todos estos informes serán presentados mediante tablas interpretadas en los resultados y discusión de la presente investigación.

3.3.6. *Confiabilidad del Instrumento*

Para comprobar la confiabilidad de los instrumentos utilizados se usó la prueba de fiabilidad del Alfa de Cronbach a una muestra piloto, obteniendo, en todos los casos, coeficientes mayores a 0.8, valor apto para establecer la confiabilidad de un instrumento.

El coeficiente del cuestionario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma aplicable al Comité de Alimentación de la I.E. es de 0.906, el del cuestionario del desarrollo integral de los estudiantes aplicable a los docentes nombrados del nivel primaria, de 0.823 y el del desarrollo integral de los estudiantes aplicable a los padres de familia, de 0.957; lo que significa que son altamente confiables y se procede a su aplicación completa.

Capítulo IV: Resultados y Discusión

4.1. Resultados de la Investigación

4.1.1. Identificación del Nivel de Calidad del PNAE Qali Warma desde la perspectiva del Comité de Alimentación de la Institución Educativa

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAE Qali Warma) otorga dos componentes a los participantes del servicio alimentario: el componente educativo y el componente alimentario.

El Comité de Alimentación Escolar (CAE) de la institución educativa está compuesto por cinco (05) participantes: La directora de la institución educativa, dos (02) padres de familia, un (01) personal administrativo y un (01) docente de primaria. A ellos se les realizó la encuesta y se dejaron ver estos datos presentados a continuación.

4.1.1.1. Respecto al Componente Educativo del PNAE Qali Warma.

De los miembros del CAE encuestados, tres (03) de ellos consideran que el PNAE Qali Warma ha tenido un nivel medio de efectividad en lo que respecta al componente educativo en el que se fomenta actividades que generan aprendizajes y hábitos sanos de alimentación e higiene entre los beneficiarios de este programa y, de igual forma, con los actores comprometidos en la implementación del servicio alimentario. Ellos representan el 60% de los encuestados.

Por otro lado, el 40% restante, representado por dos (02) miembros del CAE manifestó, bajo su punto de vista, que la efectividad se encuentra en un nivel alto.

Tabla 1.

Nivel de calidad del componente educativo del PNAE Qali Warma en la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”, desde la perspectiva del Comité de Alimentación Escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Medio	3	60,0	60,0
Nivel Alto	2	40,0	100,0
Total	5	100,0	

Fuente: Encuesta hecha al Comité de Alimentación Escolar de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

Este efecto del PNAE Qali Warma sobre el componente educativo se manifiesta en los siguientes contextos.

a. Impartición de Talleres de Capacitación a los Partícipes del Servicio Alimentario.

El 40% de los encuestados manifestó estar de acuerdo con la afirmación de que el programa social realiza su función de impartir talleres de capacitación a los partícipes del servicio alimentario. El 40% señala estar totalmente de acuerdo, mientras que el 20% restante manifiesta no tener una respuesta precisa, confirmando su indecisión ante dicha premisa.

Tabla 2.

Perspectiva del CAE sobre el cumplimiento de la función del PNAE Qali Warma de impartir talleres de capacitación a los partícipes del servicio alimentario.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	1	20,0	20,0
De acuerdo	2	40,0	60,0
Totalmente de acuerdo	2	40,0	100,0
Total	5	100,0	

Fuente: Encuesta hecha al Comité de Alimentación Escolar de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

b. Los Talleres Impulsan Aprendizajes Demostrativos y Protagónicos con los Participantes.

El 60% de los docentes encuestados manifestó estar de acuerdo con la premisa, afirmando que se impulsan aprendizajes demostrativos en los talleres que se imparten y que tienen como protagonistas a los participantes del servicio alimentario de la institución educativa.

Sin embargo, el 40% restante muestra una posición indecisa, ya que consideran que algunos aprendizajes no son los suficientemente demostrativos o carecen de dinamismo.

Tabla 3.

Perspectiva del CAE sobre los aprendizajes que impulsan los talleres del PNAE Qali Warma.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	2	40,0	40,0
De acuerdo	3	60,0	100,0
Total	5	100,0	

Fuente: Encuesta hecha al Comité de Alimentación Escolar de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

c. Suministro de Asistencia Técnica Constante a los Partícipes del Sistema Alimentario.

El 60% de los encuestados comentó estar de acuerdo cuando se manifiesta que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma proporciona asistencia técnica sostenida a los participantes del servicio alimentario.

Un 20% declara estar totalmente de acuerdo con esta premisa, confirmando, bajo su punto de vista, el cumplimiento total de dicha función.

Por otro lado, el 20% restante señala tener una posición neutral con respecto al desempeño de la asistencia técnica del PNAE Qali Warma.

Tabla 4.

Perspectiva del CAE sobre el cumplimiento de la función del PNAE Qali Warma de proporcionar asistencia técnica constante a los partícipes del servicio alimentario.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	1	20,0	20,0
De acuerdo	3	60,0	80,0
Totalmente de acuerdo	1	20,0	100,0
Total	5	100,0	

Fuente: Encuesta hecha al Comité de Alimentación Escolar de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

d. La asistencia técnica propone estrategias de capacitación dinámicas e integrales.

El 60% de los encuestados señala estar de acuerdo con que la asistencia técnica que brinda el PNAE Qali Warma propone estrategias de capacitación dinámicas e integral que parte de la experimentación. Asimismo, responden a diversos contextos y actores.

No obstante, el 40% restante revela indecisión ante dicha premisa, pues consideran dichas estrategias no son propuestas o no son lo suficientemente dinámicas e integrales.

Tabla 5.

Perspectiva del CAE sobre las estrategias de capacitación que propone la asistencia técnica del PNAE Qali Warma.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	2	40,0	40,0
De acuerdo	3	60,0	100,0
Total	5	100,0	

Fuente: Encuesta hecha al Comité de Alimentación Escolar de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

e. Facilitación de Herramientas de Aprendizajes a los Partícipes del Servicio Alimentario.

Una de las funciones del PNAE Qali Warma es facilitar las herramientas de aprendizaje a cada uno de los partícipes de la prestación social.

El 40% de los encuestados manifestó estar de acuerdo con el cumplimiento de dicha función, debido a que, en cada capacitación o taller, el programa ha cumplido con sus expectativas, brindándoles los instrumentos de estudio necesario para el aprendizaje.

Así también, el 20% de los encuestados señala estar totalmente de acuerdo. Sin embargo, el 40% de los integrantes del CAE mostró cierta postura imparcial o indecisa con respecto al cumplimiento de dicha función.

Tabla 6.

Perspectiva del CAE sobre el cumplimiento de la función del PNAE Qali Warma de facilitar herramientas de aprendizaje a los partícipes del servicio alimentario.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	2	40,0	40,0
De acuerdo	2	40,0	80,0
Totalmente de acuerdo	1	20,0	100,0
Total	5	100,0	

Fuente: Encuesta hecha al Comité de Alimentación Escolar de la I.E. "Nuestra Señora de la Paz".

f. Las Herramientas Educativas Permiten Reconocer e Identificar los Saberes Previos en los Diferentes Agentes y Operarios del Servicio Alimentario.

Se sabe que las herramientas educativas que usa el PNAE Qali Warma deberían permitir reconocer e identificar los saberes previos en los diferentes agentes y operarios del sistema. Ante esta premisa, el 40% de los encuestados manifestó estar de acuerdo.

Por otro lado, el 60%, que representa la mayoría de los encuestados, señaló encontrarse en una posición neutral o de indecisión.

Tabla 7.

Perspectiva del CAE sobre el reconocimiento e identificación de los saberes previos a través de las herramientas educativas proporcionadas por el PNAE Qali Warma.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	3	60,0	60,0
De acuerdo	2	40,0	100,0
Total	5	100,0	

Fuente: Encuesta hecha al Comité de Alimentación Escolar de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

g. Incorporación del Enfoque de Género, de Derechos, de Discapacidad y de Interculturalidad a las Herramientas Educativas; así también, el Reconocimiento de la Diversidad Cultural de la Población.

Las herramientas educativas del programa deben incluir enfoques que reflejen la realidad social actual, en lo que respecta a género, derechos, discapacidad, entre otros; así también debe reconocer la diversidad en el aspecto cultural, de idioma y ambiente del país y de la población intervenida. Ante esta proposición, 60% de los encuestados señala estar de acuerdo, pues lo ven reflejado en los instrumentos que se le ofrecen la institución.

Por otro lado, el 40% restante manifiesta estar indeciso, ya que, bajo su punto de vista, no nota claramente que el PNAE Qali Warma incorpore los enfoques mencionados anteriormente en las herramientas de aprendizaje que se les ofrece.

Tabla 8.

Perspectiva del CAE sobre la incorporación de enfoques claves en las herramientas educativas; así también, el reconocimiento de la diversidad cultural.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	2	40,0	40,0
De acuerdo	3	60,0	100,0
Total	5	100,0	

Fuente: Encuesta hecha al Comité de Alimentación Escolar de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

4.1.1.2. Respetto al Componente Alimentario del PNAE Qali Warma.

De los miembros del CAE encuestados, cuatro (04), que representan el 80% de ellos, consideran que el PNAE Qali Warma ha tenido un nivel alto de efectividad en lo que respecta al componente alimentario, que abarca acciones como garantizar un alto nivel nutricional y alimentario de las raciones de alimentos que otorga el programa social, que se esté acorde a la normativa vigente y una opinión técnica de entidades reconocidas en el ámbito nutricional. Por otro lado, solo una (01) persona encuestada señala que el PNAE Qali Warma ha tenido un nivel medio de efectividad en este mismo componente.

Tabla 9.

Nivel de calidad del componente alimentario del PNAE Qali Warma en la I.E “Nuestra Señora de la Paz”, desde la perspectiva del Comité de Alimentación Escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Medio	1	20,0	20,0
Nivel Alto	4	80,0	100,0
Total	5	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes nombrados del nivel primaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

Este efecto del PNAE Qali Warma sobre el componente alimentario se declara en los siguientes escenarios.

a. Planificación del Menú Escolar y Provisión de Recursos Necesarios para un Servicio Alimentario de Calidad.

El 60% de los encuestados mostraron estar totalmente de acuerdo con que el PNAE Qali Warma planifica todos los desayunos escolares de la institución educativa y brinda los recursos necesarios para que el este programa social sea de calidad. Hicieron hincapié en la relación de alimentos para el desayuno, que es establecida y presenta un cronograma de entrega diario.

Así también, el 40% restante declara estar de acuerdo con la premisa, sin embargo, expresaron que la entrega podría planificarse de una manera más óptima.

Tabla 10.

Perspectiva del CAE sobre el cumplimiento de la función del PNAE Qali Warma de planificar el menú escolar y proveer los recursos necesarios para un servicio alimentario de calidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De acuerdo	2	40,0	40,0
Totalmente de acuerdo	3	60,0	100,0
Total	5	100,0	

Fuente: Encuesta hecha al Comité de Alimentación Escolar de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

b. Planificación del Menú Escolar Teniendo en Consideración los Hábitos de Consumo Locales y los Requerimientos Nutricionales y Energéticos.

El 60% de los encuestados declaran estar de acuerdo con la proposición de que el PNAE Qali Warma planifica el menú escolar teniendo en consideración las costumbres alimentarias de la localidad y los requerimientos y sugerencias sobre los valores energéticos y nutricionales relativos a la edad de los estudiantes y basándose en las costumbres alimentarias de los niños de la institución, para evitar reacciones desfavorables. Afirmando fehacientemente lo anterior, el 40% de las personas encuestadas reveló estar totalmente de acuerdo con la premisa.

Tabla 11.

Perspectiva del CAE sobre la planificación del menú escolar teniendo en consideración los hábitos de consumo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De acuerdo	3	60,0	60,0
Totalmente de acuerdo	2	40,0	100,0
Total	5	100,0	

Fuente: Encuesta hecha al Comité de Alimentación Escolar de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

c. Cumplimiento de las Características de Ser Nutritivo, Inocuo, Aceptable y Diversificado por Parte del Menú Escolar Brindado.

El 60% de los encuestados manifestó estar de acuerdo cuando se dice que el menú escolar que brinda el PNAE Qali Warma a la institución cumple con las características de ser nutritivo, inocuo aceptable y diversificado, mencionando nuevamente la lista de alimentos establecidas y reconociendo que en ella los alimentos eran variados, altos en nutrientes y la presentación adecuada.

Sin embargo, el 40% declara estar indeciso y mantiene una posición neutral pues, para ellos, se podrían agregar más alimentos a estas listas e incluso afirman haber escuchado algunas quejas de parte de los alumnos por ello.

Tabla 12.

Perspectiva del CAE sobre el cumplimiento de las características de ser nutritivo, inocuo, aceptable y diversificado por parte del menú escolar brindado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	2	40,0	40,0
De acuerdo	3	60,0	100,0
Total	5	100,0	

Fuente: Encuesta hecha al Comité de Alimentación Escolar de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

4.1.1.3. Respecto al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

De manera general y desde la perspectiva del Comité de Alimentación, el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la institución educativa “Nuestra Señora de La Paz” tiene un nivel de calidad alto.

Gran parte de los encuestados (80%) afirma que el nivel alcanzado es alto, lo que significa que, para ellos, el PNAE Qali Warma se encuentra cumpliendo, de manera efectiva, con todas sus funciones establecidas.

El 20% restante, representado por un solo miembro del CAE, califica al PNAE Qali Warma como de nivel medio en cuanto a su calidad; es decir, para dicho docente, el programa tiene cosas por mejorar en cuanto a lo que ofrece a los participantes del servicio alimentario de la institución educativa.

Tabla 13.

Nivel de calidad del PNAE Qali Warma en la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”, desde la perspectiva del Comité de Alimentación Escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Medio	1	20,0	20,0
Nivel Alto	4	80,0	100,0
Total	5	100,0	

Fuente: Encuesta hecha al Comité de Alimentación Escolar de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

4.1.2. Identificación del Nivel de Efectividad del Programa Qali Warma sobre el Desarrollo Integral de los Estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”, desde la perspectiva de los Docentes.

El PNAE Qali Warma tiene sus objetivos totalmente orientados al impulso del crecimiento de los estudiantes en todos los ámbitos, sobretodo especialmente en el cognitivo, del estado de la salud y del socioemocional.

Se les realizaron encuestas a los dieciocho (18) docentes del nivel primaria, en calidad de nombrados y que llevan más de 5 años en sus puestos, revelaron los siguientes datos sobre su perspectiva con respecto al nivel de efectividad que ha tenido la implementación del PNAE Qali Warma en la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Paz”.

4.1.2.1. Respecto al Nivel de Efectividad del PNAE Qali Warma sobre el Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”, desde la perspectiva de los Docentes.

De entre los docentes encuestados, ocho (8) de ellos consideran que la instauración del PNAE Qali Warma en la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Paz” ha tenido un nivel alto de efectividad sobre el desarrollo cognitivo de los alumnos. Ellos representan el 44.4%. El 50% de los docentes encuestados, representado por nueve (9) de ellos, estiman que nivel de efectividad ha sido medio. Por otro lado, un docente manifestó que, bajo su perspectiva, el nivel de efectividad ha sido bajo.

Este efecto del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo cognitivo está relacionado con la mejora en algunos indicadores como la concentración y participación en clases y las calificaciones en Matemática y Compresión Lectora.

Tabla 14.

Nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” desde la perspectiva de los docentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	1	5,6	5,6
Nivel Medio	9	50,0	55,6
Nivel Alto	8	44,4	100,0
Total	18	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes nombrados del nivel primaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

a. Mejora en el Nivel de Concentración y la Atención Prestada por los Estudiantes a las Clases.

El 72.22% de los docentes encuestados se muestran de acuerdo cuando se manifiesta que la implementación del PNAE Qali Warma en la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” ha mejorado la concentración y atención en clase de los estudiantes.

El 5.56% señala estar totalmente de acuerdo, mientras que 22.22% de ellos, al considerar que los cambios responden a factores externos, indican indecisión sobre la sentencia.

Tabla 15.

Perspectiva de los docentes sobre la mejora en la atención en clase desde la instauración del PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	4	22,2	22,2
De acuerdo	13	72,2	94,4
Totalmente de acuerdo	1	5,6	100,0
Total	5	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los docentes nombrados del nivel primaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

b. Mayor y Mejor Participación en Clase por Parte de los Estudiantes hacia las Preguntas Formuladas por los Docentes.

El 61.11% de los docentes encuestados se muestran de acuerdo cuando se manifiesta que la implementación del PNAE Qali Warma en la I.E. ha tenido efectividad sobre la frecuencia con que los estudiantes participan en clase.

El 11.11% muestra una posición de totalmente de acuerdo ya que consideran que los alumnos se sienten más motivados a tener participación durante la jornada educativa desde que se implementó el programa. El 27.78% de los docentes consideran que no se ha mejorado en ese aspecto o, por otro lado, ese aumento responde de manera arbitraria y no a causa de la implementación de Qali Warma.

Tabla 16.

Perspectiva de los docentes sobre la mejora en la participación en clase de los estudiantes desde la instauración del PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	5	27,8	27,8
De acuerdo	11	61,1	88,9
Totalmente de acuerdo	2	11,1	100,0
Total	18	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los docentes nombrados del nivel primaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

c. Mejora en las Calificaciones y el Rendimiento de los Estudiantes en el Área de Matemática.

El 61.11% de los docentes encuestados afirma se muestran de acuerdo cuando se manifiesta que la implementación del PNAE Qali Warma en la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” ha tenido efectividad sobre la mejora en las calificaciones de los estudiantes en el área de Matemática.

El 27.78% de los docentes se presentan con indecisos ante esta afirmación.

Contrariamente, existen docentes que consideran que no se ha mejorado en ese aspecto o, por otro lado, que ese aumento responde a otros factores externos y no a causa de la implementación de Qali Warma, por lo tanto, deciden mostrarse en desacuerdo y otros, de forma extremista, totalmente en desacuerdo. Ambos representados por un 5.56% de los docentes encuestados.

Tabla 17.

Perspectiva de los docentes sobre la mejora en las calificaciones del área de Matemática de los estudiantes desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	5,6	5,6
En desacuerdo	1	5,6	11,1
Indeciso	5	27,8	38,9
De acuerdo	11	61,1	100,0
Total	18	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los docentes nombrados del nivel primaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

d. Mejora en las Calificaciones y el Rendimiento de los Estudiantes en Comprensión Lectora.

De los docentes encuestados, el 5.56% se presentan totalmente de acuerdo ante la premisa de que la implementación del PNAE Qali Warma en la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” ha tenido efectividad sobre la mejora en las calificaciones de los estudiantes en Comprensión Lectora. Concordante con ello, el 55.56% de los docentes encuestados se muestran de acuerdo con la premisa.

Exponiéndose como indecisos, se encuentra el 27.78% de los docentes encuestados.

Y, desde una posición de contrariedad y afirmando que no existe mejora en la comprensión lectora de los alumnos o que se debe a otros motivos, los docentes que respondieron que se encontraban en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, se encuentran representados por el 5.56% cada uno.

Tabla 18.

Perspectiva de los docentes sobre la mejora en las calificaciones en Comprensión Lectora de los estudiantes desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	5,6	5,6
En desacuerdo	1	5,6	11,1
Indeciso	5	27,8	38,9
De acuerdo	10	55,6	94,4
Totalmente de acuerdo	1	5,6	100,0
Total	18	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los docentes nombrados del nivel primaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

4.1.2.2. Respecto al nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo en el estado de la salud de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”, desde la perspectiva de los docentes.

Para la mitad de los docentes encuestados (50%), la instauración del PNAE Qali Warma en la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” ha tenido un nivel medio de efectividad sobre el desarrollo del estado de la salud de los estudiantes. Estos 9 docentes afirman que los indicadores tales como talla y peso son muy difíciles de mejorar y, a pesar que se han visto cambios, aún es muy pronto para afirmar que el programa social tenga un nivel de efectividad mayor sobre ellos.

Sin embargo, el 50% restante afirma que el nivel de efectividad del PNAE Qali Warma ha sido alto, ya que, desde su punto de vista, los estudiantes han mejorado su talla, peso y hábitos alimenticios debido a que ahora reciben dicha ayuda social.

Este efecto del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo del estado de la salud está relacionado con la mejora en los indicadores de hábitos alimenticios y desarrollo físico-biológico.

Tabla 19.

Nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo en el estado de la salud de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” desde la perspectiva de los docentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Medio	9	50,0	50,0
Nivel Alto	9	50,0	100,0
Total	18	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los docentes nombrados del nivel primaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

a. Mejora en los Hábitos Alimenticios de los Estudiantes.

De los docentes encuestados, el 61.11% se presentan de acuerdo ante la premisa de que la implementación del PNAE Qali Warma en la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” ha tenido efectividad sobre la mejora en las calificaciones de los estudiantes en Comprensión Lectora. Por otro lado, el 5.56% de los docentes encuestados se muestran en desacuerdo con la premisa.

El 33.33% de los docentes encuestados muestran una posición indecisa ante la pregunta. Para ellos, existe ciertas mejoras, sin embargo, no son suficientes para apoyar la afirmación propuesta.

Tabla 20.

Perspectiva de los docentes sobre la mejora en los hábitos alimenticios de los estudiantes desde la instauración del PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	5,6	5,6
Indeciso	6	33,3	38,9
De acuerdo	11	61,1	100,0
Total	18	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los docentes nombrados del nivel primaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

b. Mejora en el Desarrollo Físico y Biológico de los Estudiantes.

El 5.56% de los docentes encuestados afirmaron estar totalmente de acuerdo con la premisa que afirmaba que desde la instauración del PNAE Qali Warma en la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” se ha visto una mejora en el desarrollo físico y biológico de los estudiantes. En concordancia con ello, el 72.22% de los docentes encuestados se muestran de acuerdo con la premisa.

Por otro lado, el 22.22% de ellos mostraron una postura indecisa ante dicha afirmación. Para ellos, no se ha visto ningún signo de mejora, entre ellos aumento de talla y peso, en los alumnos ya sea porque el tiempo de permanencia del PNAE Qali Warma ha sido muy poco o porque simplemente creen que existen factores más importantes que afectan a dichos signos.

Tabla 21.

Perspectiva de los docentes sobre la mejora en el desarrollo físico y biológico de los estudiantes desde la instauración del PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	4	22,2	22,2
De acuerdo	13	72,2	94,4
Totalmente de acuerdo	1	5,6	100,0
Total	18	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los docentes nombrados del nivel primaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

4.1.2.3. Respecto al nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”, desde la perspectiva de los docentes.

Para el 66.7% de los docentes encuestados, la instauración del PNAE Qali Warma en la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” ha tenido un nivel medio de efectividad sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Este grupo afirma que los existen

diversos factores externos dentro de la comunidad educativa que evitan que los indicadores socioemocionales de los niños mejoren, tales como la falta de dinero, falta de interés, problemas intrafamiliares, etc.

Sin embargo, el 27.8% de los docentes encuestados afirma que el nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes ha sido alto, debido a que, desde su perspectiva, dichos indicadores han mejorado enormemente y ahora se registran menos retiros de la I.E. y los estudiantes, motivados por recibir su desayuno diario, acuden con mayor frecuencia a clases.

Totalmente contrario a esto, un docente (que representa al 5.6% del grupo encuestado), afirma que el nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes ha sido bajo. Esto porque considera que como dos conjuntos totalmente separados a los indicadores y al programa social.

Este efecto del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo socioemocional está relacionado con algunos indicadores que describen el entorno social del estudiante.

Tabla 22.

Nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” desde la perspectiva de los docentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	1	5,6	5,6
Nivel Medio	12	66,7	72,2
Nivel Alto	5	27,8	100,0
Total	18	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los docentes nombrados del nivel primaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

a. Disminución de la Tasa de Retiros.

De los docentes encuestados, el 55.56% se muestran de acuerdo cuando se afirma que la implementación del PNAE Qali Warma en la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” ha tenido efectividad sobre el índice de alumnos retirados, haciendo que este número disminuya considerablemente. Apoyando esto, de una manera más rigurosa, el 5.56% de los docentes encuestados contestaron estar totalmente de acuerdo.

El 27.78% de los docentes se muestran indecisos ante esta afirmación.

Los profesores que presentan posturas de disconformidad o totalmente disconformes, representados, cada uno, por el 5.56% de los docentes encuestados, postulan que el índice de retiros de la I.E. se ve afectado por otras variables en las que poco o nada puede influir el PNAE Qali Warma, como por ejemplo los problemas económicos o familiares en los hogares de los estudiantes.

Tabla 23.

Percepción de los docentes sobre la disminución de la tasa de retiros desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	5,6	5,6
En desacuerdo	1	5,6	11,1
Indeciso	5	27,8	38,9
De acuerdo	10	55,6	94,4
Totalmente de acuerdo	1	5,6	100,0
Total	18	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los docentes nombrados del nivel primaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

b. Aumento en la Tasa de Asistencia a Clases.

El 5.56% de los docentes encuestados afirmaron estar totalmente de acuerdo con la premisa que afirmaba que desde la instauración del PNAE Qali Warma en la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” se ha observado un incremento en el porcentaje de asistencia a clases. Así también, el 55.56% de los docentes encuestados contestaron encontrarse de acuerdo con ello. Para estos docentes, la idea de recibir un desayuno nutritivo y sabroso todos los días motiva a los alumnos a asistir a clases. Además, los padres de familia con problemas económicos que no pueden permitirse esta comida, envían a sus hijos todos los días a la escuela para que puedan adquirirla.

Por otro lado, el 38.89% de los docentes encuestados se mostraron indecisos, pues para ellos la entrega de este desayuno algunas veces no es suficiente para aumentar la voluntad de los estudiantes de asistir a clases.

Tabla 24.

Percepción de los docentes sobre el aumento en la tasa de asistencia a clases desde la instauración del PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Indeciso	7	38,9	38,9
De acuerdo	10	55,6	94,4
Totalmente de acuerdo	1	5,6	100,0
Total	18	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los docentes nombrados del nivel primaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

c. Mejora en las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes.

De los docentes encuestados, el 11.11% se presentan totalmente de acuerdo ante la premisa de que la implementación del PNAE Qali Warma en la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” ha tenido efectividad sobre la mejora en las relaciones interpersonales entre

los estudiantes. Afirmando lo anterior, el 55.56% de los docentes encuestados se muestran de acuerdo con la premisa.

Exponiéndose como indecisos, se encuentra el 27.78% de los docentes encuestados. Ellos expresan que no se puede afirmar a ciencia cierta que sea la entrega de los desayunos lo que mejoró las relaciones entre los estudiantes.

Desde una posición de contrariedad y afirmando que no existe relación entre la imposición del PNAE Qali Warma y el mejoramiento de los vínculos interpersonales entre los estudiantes, el 5.56% de los docentes encuestados respondieron estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 25.

Percepción de los docentes sobre la mejora en las relaciones interpersonales desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	5,6	5,6
Indeciso	5	27,8	33,3
De acuerdo	10	55,6	88,9
Totalmente de acuerdo	2	11,1	100,0
Total	18	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los docentes nombrados del nivel primaria de la I.E. Nuestra Señora de la Paz”.

4.1.2.4. Respecto al nivel de efectividad del programa Qali Warma sobre el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”, desde la perspectiva de los docentes.

De manera general y desde la perspectiva de los docentes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”, el PNAE Qali Warma en la I.E. “Nuestra Señora de La Paz” tiene un nivel de efectividad medio en el desarrollo de manera integral de los estudiantes.

La mayor parte de los encuestados (55.6%) afirma que el nivel alcanzado es medio, lo que significa que el PNAE Qali Warma se encuentra cumpliendo de manera

casi efectiva con los objetivos para los que fue creado. La explicación para esto puede ser que el tiempo de estudio debe ser mayor al que se ha tenido en cuenta, para así, poder observar resultados realmente notorios. Además de no perder siempre de vista los factores externos que también pueden alterar a estas variables.

El 44.4% restante, califica al nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo de forma integral de los estudiantes como de nivel alto. Para ellos, el programa ha estado cumplido, complacientemente, con sus metas propuestas en cuanto al desarrollo integral de los estudiantes se trata.

Tabla 26.

Nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” desde la perspectiva de los docentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Medio	10	55,6	55,6
Nivel Alto	8	44,4	100,0
Total	18	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los docentes nombrados del nivel primaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

4.1.3. Identificación del nivel de efectividad del programa Qali Warma sobre el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E., desde la perspectiva de los padres de familia.

Las encuestas aplicada as a ciento setenta y tres (173) padres de familia cuyos hijos se encuentran matriculados desde el 2° grado de primaria hasta el 1° año de secundaria (quienes fueron beneficiados por el PNAE Qali Warma en el año 2018 y cuyos efectos pueden ser observados en el 2019), revelaron los siguientes datos sobre su perspectiva con respecto al nivel de efectividad que ha tenido la implementación del programa social en la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

4.1.3.1. Respecto al nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”, desde la perspectiva de los padres de familia.

Dieciocho (18) padres encuestados, que representan el 10.4% del total, manifiestan que el PNAE Qali Warma tiene un nivel bajo de efectividad sobre el desarrollo cognitivo de sus menores hijos. El 38.2% del total (66 padres), revela que el servicio alimentario tiene un nivel medio de efectividad sobre el desarrollo cognitivo de los discentes. Por otro lado, el 51.4% restante, conformado por ochenta y nueve (89) padres de familia, manifiesta que el PNAE Qali Warma tiene un nivel alto de efectividad en el desarrollo cognitivo de los educandos.

Este efecto del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo cognitivo está relacionado con la mejora en algunos indicadores como el nivel en el desarrollo y la calidad de las respuestas de las tareas domiciliarias y las calificaciones en Matemática y Comprensión Lectora.

Tabla 27.

Nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” desde la perspectiva de los padres de familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	18	10,4	10,4
Nivel Medio	66	38,2	48,6
Nivel Alto	89	51,4	100,0
Total	173	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los padres de familia de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

a. Mejora en el Nivel de Desarrollo de Actividades Escolares en Casa de los Estudiantes.

El 42.20% de los participantes en esta encuesta expresa estar totalmente de acuerdo con la afirmación de que, desde la instauración del PNAE Qali Warma, sus

menores hijos tienen un mejor nivel de desarrollo de actividades escolares en casa. El 16.76% de los participantes encuestados señala estar de acuerdo con la afirmación.

Por otro lado, el 24.28% de los encuestados señala tener una postura neutral y estar indecisos. El 9.25% de los padres de familia revela estar en desacuerdo con que el servicio alimentario ha sido el principal factor de la mejora en el nivel de desarrollo de las tareas domiciliarias. Finalmente, el 7.51% señala estar totalmente en desacuerdo con que el PNAE Qali Warma haya tenido efectividad en el nivel de desarrollo de las actividades escolares en casa.

Tabla 28.

Percepción de los padres de familia sobre la mejora en el nivel de desarrollo de actividades escolares en casa de los estudiantes desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	13	7,5	7,5
En desacuerdo	16	9,2	16,8
Indeciso	42	24,3	41,0
De acuerdo	29	16,8	57,8
Totalmente de acuerdo	73	42,2	100,0
Total	173	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los padres de familia de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

b. Mejora en la Calidad de las Respuestas de los Estudiantes en las Tareas Domiciliarias.

La calidad de las respuestas de las tareas escolares domiciliarias son un factor importante para el reconocimiento de un mejor desarrollo cognitivo en los estudiantes, por ello, se les consultó a los padres de familia si desde la instauración del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma ha existido una mejora en aquello, frente a lo que el 41.62% de los padres manifiesta estar totalmente de acuerdo y el 15.03% señala estar de acuerdo con esta proposición.

Sin embargo, el 30.64% presenta una postura imparcial o indecisa. El 9.25% revela estar en desacuerdo y no identifica un progreso en la calidad de lo que los estudiantes responden en las tareas domiciliarias como consecuencia de la instauración del programa social. Finalmente, el 3.47% de los encuestados señala estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 29.

Percepción de los padres de familia sobre la mejora en la calidad de las respuestas de los estudiantes en las tareas domiciliarias desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	6	3,5	3,5
En desacuerdo	16	9,2	12,7
Indeciso	53	30,6	43,4
De acuerdo	26	15,0	58,4
Totalmente de acuerdo	72	41,6	100,0
Total	173	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los padres de familia de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

c. Mejora en las Calificaciones del Área de Matemática de los Estudiantes.

Al mencionársele a los padres de familia la premisa en la que se afirma que desde la instauración del PNAE Qali Warma, las notas del área de matemática de los estudiantes han mejorado, el 41.62% manifiesta estar totalmente de acuerdo con ella, mientras que el 20.81% señala estar solamente de acuerdo. Por otro lado, el 26.59% presenta una posición indecisa, ya que estos padres no se encuentran seguros de que la mejora de la calificación obtenida en el área de matemática sea a causa del programa de social que se le brinda a la institución donde estudian sus menores hijos.

De los encuestados, el 9.25% revela estar en desacuerdo ya que no han identificado al PNAE Qali Warma como la principal causa de la mejora en las calificaciones en el área de matemática del alumnado.

Una mínima parte de los encuestados, el 1.73%, manifiesta estar totalmente en desacuerdo. Esto, debido a que no han observado ninguna mejora en las calificaciones en el área de matemática de sus niños.

Tabla 30.

Percepción de los padres de familia sobre la mejora en las calificaciones del área de Matemática de los estudiantes desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	1,7	1,7
En desacuerdo	16	9,2	11,0
Indeciso	46	26,6	37,6
De acuerdo	36	20,8	58,4
Totalmente de acuerdo	72	41,6	100,0
Total	173	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los padres de familia de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

d. Mejora en las Calificaciones en Comprensión Lectora de los Estudiantes.

Al igual que en el área de matemática, la mejora en las calificaciones en Comprensión Lectora son un indicador importante para la medición del desarrollo estudiantil en el ámbito cognitivo. El 38.73% de los padres a los que se les aplicó la encuesta expresa estar totalmente de acuerdo, entretanto, el 22.54% señala estar simplemente de acuerdo. Por otro lado, el 26.01% manifiesta estar indeciso ya que no está seguro de que las mejoras en la comprensión del estudiante al momento de leer un texto sean a causa del programa social.

De los encuestados, el 9.25% revela estar en desacuerdo ya que dichos padres no han identificado que el PNAE Qali Warma sea el factor principal de la mejora en las calificaciones en comprensión lectora de los estudiantes.

Una pequeña parte de los encuestados, el 3.47%, manifiesta estar totalmente en desacuerdo. Esto, debido a que no han observado ninguna mejora en las calificaciones de sus hijos en comprensión lectora.

Tabla 31.

Percepción de los padres de familia sobre la mejora en las calificaciones en Comprensión Lectora de los estudiantes desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	6	3,5	3,5
En desacuerdo	16	9,2	12,7
Indeciso	45	26,0	38,7
De acuerdo	39	22,5	61,3
Totalmente de acuerdo	67	38,7	100,0
Total	173	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los padres de familia de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

4.1.3.2. Respecto al nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo en el estado de la salud de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”, desde la perspectiva de los padres de familia.

De la totalidad de padres encuestados, dieciocho (18) de ellos, que representan el 10.4%, señalan que el PNAE Qali Warma tiene un nivel de efectividad bajo sobre el desarrollo en el estado de la salud de sus menores hijos.

Cuarenta y dos (42) padres de familia, que constituyen el 24.3%, consideran que el nivel de eficiencia del servicio alimentario sobre el estado de salud de los estudiantes es medio.

Finalmente, mostrando una posición positiva, ciento trece (113) padres de familia, que conforman el 65.3%, manifiestan que la eficiencia este programa en el desarrollo del estado de salud es alto.

Tabla 32.

Nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo en el estado de la salud de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” desde la perspectiva de los padres de familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	18	10,4	10,4
Nivel Medio	42	24,3	34,7
Nivel Alto	113	65,3	100,0
Total	173	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los padres de familia de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

Este efecto del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo en el estado de la salud está relacionado con la mejora en los indicadores de hábitos alimenticios y desarrollo físico-biológico.

a. Mejora en los Hábitos Alimenticios de los Estudiantes.

La intervención en el desarrollo en el estado de la salud, como dimensión del desarrollo integral, busca que los estudiantes eviten el consumo de comida chatarra también en casa. Frente a ello, el 52.02% de los padres encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo con la premisa presentada ya que, desde que sus hijos reciben el programa alimentario en su escuela, no han tenido la necesidad de comprar alimentos de bajo contenido nutricional para sus desayunos o loncheras escolares. Así también, el 23.7% señala estar de acuerdo con ello.

Por otro lado, el 11.56% de los padres partícipes de la encuesta, señala tener una postura imparcial.

El 8.67% de los padres de familia, contrariamente a los demás, manifiesta encontrarse en desacuerdo y el 4.05% señala tener una posición totalmente en desacuerdo, debido a que no consideran que sus menores hijos hayan dejado de consumir comida chatarra.

Tabla 33.

Percepción de los padres de familia sobre la mejora en los hábitos alimenticios de los estudiantes desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	7	4,0	4,0
En desacuerdo	15	8,7	12,7
Indeciso	20	11,6	24,3
De acuerdo	41	23,7	48,0
Totalmente de acuerdo	90	52,0	100,0
Total	173	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los padres de familia de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

b. Mejora en el Desarrollo Físico y Biológico de los Estudiantes.

El 49.13% de los padres de familia a los que se les aplicó la encuesta, manifiesta estar totalmente de acuerdo con la premisa que afirma que el PNAE Qali Warma ha contribuido a la mejora en el desarrollo físico y biológico de los usuarios, sus hijos.

Concordante a ello, el 16.76% señala estar de acuerdo con la premisa.

Por otro lado, el 18.50% de los padres de familia encuestados, señala tener una posición indecisa.

El 8.67% de los padres encuestados revela estar en desacuerdo con la afirmación y, finalmente, el 6.94% de ellos, se muestra totalmente en desacuerdo con la sentencia de que el servicio alimentario contribuye al incremento, y por lo tanto mejor, del peso y la altura en los estudiantes.

Tabla 34.

Percepción de los padres de familia sobre la mejora en el desarrollo físico y biológico de sus menores hijos desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	12	6,9	6,9
En desacuerdo	15	8,7	15,6
Indeciso	32	18,5	34,1
De acuerdo	29	16,8	50,9
Totalmente de acuerdo	85	49,1	100,0
Total	173	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los padres de familia de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

4.1.3.3. Respecto al nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”, desde la perspectiva de los padres de familia.

De los padres de familia encuestados, diecinueve (19) de ellos, que representan el 11% del total, manifestaron que el PNAE Qali Warma tiene un nivel bajo de efectividad sobre el desarrollo socioemocional.

Cuarenta y ocho (48) padres, que constituyen el 27.7% del total, señalan que el PNAE Qali Warma tiene un nivel medio de efectividad sobre el desarrollo socioemocional de sus hijos, desde su instauración en la escuela.

Por otro lado, ciento seis (106) padres de familia encuestados, que representan el 61.3% del total, revelan que, bajo su perspectiva, el servicio alimentario tiene una efectividad alta sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Este efecto del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo socioemocional está relacionado con algunos indicadores que describen el entorno social del estudiante.

Tabla 35.

Nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” desde la perspectiva de los padres de familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	19	11,0	11,0
Nivel Medio	48	27,7	38,7
Nivel Alto	106	61,3	100,0
Total	173	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los padres de familia de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

a. Aumento en la Tasa de Permanencia Escolar de los Estudiantes.

De los 173 padres encuestados, el 47.40% señala estar totalmente de acuerdo con el supuesto que afirma que, desde que se instauró el PNAE Qali Warma, sus menores hijos no han sido retirados de la institución educativa. Secundando ello, el 21.97% de los encuestados revela estar de acuerdo con la premisa. El 17.34% de los padres de familia encuestados revela estar indeciso y no mantiene una postura parcial.

Por otro lado, el 5.78% y el 7.51% de los padres partícipes de la encuesta muestran estar disconformes y totalmente en discordia respectivamente.

Tabla 36.

Percepción de los padres de familia sobre el aumento en la tasa de permanencia escolar desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	13	7,5	7,5
En desacuerdo	10	5,8	13,3
Indeciso	30	17,3	30,6
De acuerdo	38	22,0	52,6
Totalmente de acuerdo	82	47,4	100,0
Total	173	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los padres de familia de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

b. Incremento en la Asistencia Escolar de los Estudiantes.

La tasa de asistencia a clases de los estudiantes es un indicador importante para determinar el nivel eficiencia del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo socioemocional de los mismo, por lo que se les presentó, a los padres de familia, el supuesto que afirmaba que, desde la instauración de este servicio de carácter alimentario en la escuela, la asistencia de sus hijos a clases ha aumentado. Es así que el 53.18% de los encuestados manifestó estar totalmente conforme y, apoyando esta posición, el 16,18% señaló estar de acuerdo, el mismo porcentaje (16.18%) revela tener una posición indecisa con respecto al aumento de asistencia escolar.

El 9.25% de los participantes de la encuesta revela estar en desacuerdo con que, desde la instauración PNAE Qali Warma, la asistencia a clase de sus hijos ha aumentado.

Tabla 37.

Percepción de los padres de familia sobre el incremento en la asistencia escolar de sus hijos desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	5,2	5,2
En desacuerdo	16	9,2	14,5
Indeciso	28	16,2	30,6
De acuerdo	28	16,2	46,8
Totalmente de acuerdo	92	53,2	100,0
Total	173	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los padres de familia de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

c. Mejora en las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes.

La instauración del PNAE Qali Warma busca, indirectamente, que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales tanto con sus compañeros de escuela como con sus familiares en casa.

Frente a esto, el 49.71% de los padres encuestados, reveló estar totalmente de acuerdo con la premisa. Secundando la posición, el 21.39% manifestó estar de acuerdo, sin embargo, el 17.34% de los encuestados señaló estar indeciso ante dicha afirmación.

Contrario a todo lo anterior, el 8.09% de los padres de familia encuestados señaló estar disconforme. Por último, el 3.47% de los participantes en la encuesta manifestaron estar totalmente disconforme con dicha proposición y no consideran que el PNAE Qali Warma haya mejorado las relaciones interpersonales de sus menores hijos.

Tabla 38.

Percepción de los padres de familia sobre la mejora en las relaciones interpersonales de sus hijos desde la instauración el PNAE Qali Warma en la I.E.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	6	3,5	3,5
En desacuerdo	14	8,1	11,6
Indeciso	30	17,3	28,9
De acuerdo	37	21,4	50,3
Totalmente de acuerdo	86	49,7	100,0
Total	173	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los padres de familia de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

4.1.3.4. Respecto al nivel de efectividad del programa Qali Warma sobre el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”, desde la perspectiva de los padres de familia.

De manera general y desde la perspectiva de la mayor parte de los padres de familia de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”, el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la escuela “Nuestra Señora de La Paz” tiene un nivel de alto en el crecimiento de manera integral de los estudiantes. El 60.1% de los encuestados avala esta posición, lo que significa que, para ellos, el PNAE Qali Warma se encuentra

cumpliendo de manera efectiva con los objetivos para los que fue creado. Los padres, desde casa, son testigos de las mejoras en los indicadores correspondientes.

Un 27.7% afirma que el nivel de efectividad del programa social es medio, y que no cumple a totalidad con sus objetivos. Este grupo basa su respuesta en el hecho de que la mejora en indicadores como las notas o el estado de salud de sus hijos es mínimo o fue causado por factores ajenos al PNAE Qali Warma (aumento de salarios, etc.).

Finalmente, veintiún (21) padres de familia, que representan a un 12.1%, exponen que el nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo integral de sus hijos ha sido bajo y no cumple con con muchos de sus objetivos, pues ellos observan muy pocas o ninguna mejora significativa.

Tabla 39.

Nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” desde la perspectiva de los padres de familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	21	12,1	12,1
Nivel Medio	48	27,7	39,9
Nivel Alto	104	60,1	100,0
Total	173	100,0	

Fuente: Encuesta hecha a los padres de familia de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

4.1.4. Análisis del Nivel de Efectividad del Programa Social Qali Warma en el Desarrollo Integral de los Estudiantes de la Institución Educativa.

A través de las encuestas, docentes y padres de familia expresaron su propia percepción sobre el nivel de influencia que el PNAE Qali Warma ha tenido sobre el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

Los resultados demostraron lo siguiente:

Tabla 40.

Comparación de la percepción de los docentes y los padres de familia de la I.E. sobre el nivel de influencia del PNAE en las dimensiones del desarrollo integral de los estudiantes.

	Docentes	Padres de familia
Influencia sobre el desarrollo cognitivo	Nivel Medio	Nivel Alto
Influencia sobre el desarrollo en el estado de la salud	Nivel Alto	Nivel Alto
Influencia sobre el desarrollo socioemocional	Nivel Medio	Nivel Alto

Fuente: Encuesta aplicada a la comunidad educativa de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

Sobre el desarrollo cognitivo, los docentes afirmaron que el nivel de influencia era medio, mientras que para los padres de familia era alto.

Sobre el desarrollo en el estado de la salud, profesores y padres de familia acuerdan que el nivel de influencia es alto.

Por último, sobre el desarrollo socioemocional, los padres de familia afirmaron que el nivel de influencia era alto y los profesores, que era medio.

Tabla 41.

Comparación de la percepción de los docentes y los padres de familia de la I.E. sobre el nivel de influencia del PNAE en el desarrollo integral de los estudiantes.

	Docentes	Padres de familia
Influencia sobre el desarrollo integral	Nivel Medio	Nivel Alto

Fuente: Encuesta aplicada a la comunidad educativa de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”.

A nivel general, para los docentes, el nivel de influencia del PNAE Qali Warma sobre el desarrollo integral de los alumnos es medio. Para los padres de familia, ese nivel es alto.

4.2. Discusión de los resultados

A través de esta investigación se determinó, correspondiente al objetivo específico de **“identificar el nivel de calidad del programa Qali Warma desde la perspectiva del Comité de Alimentación de la I.E.”**, que el PNAE Qali Warma en la I.E. 11124 “Nuestra Señora de la Paz” tiene un nivel de calidad alto. Esto se encuentra avalado por el 80% de los integrantes del CAE. Para ellos, el componente alimentario es el que se cumple con mayor rigurosidad, pues el 80% afirma que el menú escolar es planificado teniendo en consideración la realidad de los escolares y cumple con las condiciones necesarias para nutrirlos. Con respecto al componente educativo, el 60% considera que acciones como la impartición de talleres, asistencia técnica e incorporación de enfoques actuales (género, interculturalidad y discapacidad) se encuentran muy presentes durante todo el proceso de planificación.

Por otro lado, correspondiente al segundo objetivo específico de **“identificar el nivel de efectividad programa Qali Warma sobre el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E., desde la perspectiva de los docentes”**, nuestra investigación determinó que, para los profesores entrevistados, el PNAE Qali Warma tiene un nivel de efectividad medio en el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz”, coincidiendo con Fonseca (2012), quien utiliza datos recopilados a través del análisis de fichas documentarias y en cuya investigación se concluye que, a pesar de la implementación del programa social escolar de carácter alimentario en su zona de estudio, la deserción escolar y la repitencia incrementaron, no teniendo un resultado completamente efectivo.

Sobre el tercer objetivo específico de **“identificar el nivel de efectividad programa Qali Warma sobre el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E., desde la perspectiva de los padres de familia”**, nuestra investigación concluyó que,

para este sector de la comunidad educativa, el nivel de efectividad del PNAE Qali Warma sobre los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Paz” es alto, concordando con Ochoa (2015), quien utilizando, como técnica de investigación, la observación directa de datos a través de un análisis documental, concluye en su estudio que el PNAE Qali Warma, en las instituciones educativas donde se realizó la investigación, contribuye significativamente en la mejora de la condición nutricional (eliminación de la anemia) y en el desempeño académico de los estudiantes.

Por último, para nuestro objetivo general de **“analizar el nivel de efectividad del programa social Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E. desde la perspectiva de la comunidad educativa”**, se reconoció que, a nivel general, la comunidad educativa confirma un importante nivel de efectividad (que varía desde medio, por los docentes, hasta alto, por los padres de familia). En cuanto al nivel de influencia sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes, los docentes lo definen como medio, mientras que los padres de familia afirman que es alto. En ambas posiciones se puede observar similitudes con los resultados obtenidos por Tulcan M. (2011), quien haciendo uso de la técnica de la encuesta, concluye en su investigación que la asistencia alimentaria escolar instaurada en la zona de su país, Ecuador, sirve de gran ayuda para los estudiantes y les brinda los nutrientes necesarios para su pleno desarrollo cognoscitivo. En cuanto a la efectividad sobre el desarrollo en el estado de la salud, Maqui (2015), arriba a la conclusión de que el PNAE Qali Warma ha ayudado de forma positiva a la erradicación de la desnutrición infantil y, por consiguiente, ha causado un progreso en el nivel de aprendizaje de los niños en la provincia de Virú en La Libertad; utilizando guías de análisis para la recolección de datos. Concordante con ello, en nuestra tesis se resuelve que tanto para docentes como padres de familia, el PNAE Qali Warma tiene un nivel de efectividad alto sobre este tipo de desarrollo en los

estudiantes. Finalmente, con respecto a la efectividad que los programas de alimentación escolar tienen sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes, observamos que los docentes encuestados para nuestra investigación afirman que tiene un nivel medio, mientras que los padres de familia responden que tiene un nivel alto. Esto difiere con lo extraído por Fonseca (2012), quien utiliza datos recopilados a través del análisis de fichas documentarias y en cuya investigación se concluye que, a pesar de la implementación de la asistencia escolar alimentaria en su zona de estudio, la deserción escolar incrementó.

Conclusiones

Desde la perspectiva del Comité de Alimentación Escolar de la Institución Educativa 11124 “Nuestra Señora de la Paz”, el nivel de calidad del programa Qali Warma es alto; pues, para ellos, el PNAE cumple con sus objetivos establecidos tanto en el componente educativo como en el alimentario, para con los participantes del servicio. Así, actividades como capacitaciones, asistencia técnica, herramientas educativas y control del menú escolar, son manejados de manera óptima en la institución.

Desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa 11124 “Nuestra Señora de la Paz”, el nivel de efectividad programa Qali Warma es medio; pues, refieren que existen factores externos que afectan directamente al desarrollo integral de los estudiantes e impiden que los objetivos se cumplan de manera total.

Desde la perspectiva de los padres de familia de la Institución Educativa 11124 “Nuestra Señora de la Paz”, el nivel de efectividad programa Qali Warma es alto. Para ellos, el PNAE Qali Warma, ha sido un pilar fundamental en el desarrollo de manera integral de sus hijos.

Teniendo en cuenta los puntos de vista de la comunidad educativa en general y, habiendo identificado los niveles de efectividad de las variables estudiadas, se puede concluir que este programa de asistencia social ha tenido un importante nivel de efectividad en el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela “11124 Nuestra Señora de la Paz”. Por lo tanto, el servicio alimentario ofrecido sí funciona y cumple con sus objetivos trazados.

Recomendaciones

Extender la asistencia social de Qali Warma a todos los estudiantes de educación básica regular incluyendo al nivel secundario para promover mejores resultados provenientes de los alumnos del nivel secundario.

Fortalecer las competencias de todos aquellos que conforman el comité de alimentación escolar para la recepción, almacenamiento y distribución de las raciones otorgadas asegurando de esta manera condiciones óptimas de salud e higiene en el cuidado de los alimentos.

Complementar la atención alimentaria brindada por el PNAE Qali Warma con programas que atiendan también el ámbito física y mental de los alumnos y su entorno cercano, a fin de optimizar los resultados que busca mejorar el PNAE Qali Warma.

Brindar talleres a las familias con el fin de otorgar instrucciones sobre los alimentos nutritivos y de calidad que la zona donde viven produce y que puedan complementar el apoyo nutricional brindado por el PNAE Qali Warma.

Referencias

- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. Obtenido de www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf
- Atencio, Y., & Valverde, J. (2016). *El Programa Nacional de alimentación escolar "Qali warma" y el rendimiento académico en el asentamiento humano de San Luis*. Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/799/TSOC%200053%20A86.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berumen, S. A. (2015). *Lecciones de economía para no economistas* (Segunda ed.). ESIC Editorial. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=yp56CgAAQBAJ&pg=PA195&dq=externalidades+de+consumo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjhqubs1orlAhUuuVkJHVxpCQUQ6AEINTAC#v=onepage&q&f=false>
- Calatayud, B. (2013). *Teoría (y práctica) del capital humano. Una crítica del caso español*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4415/441542970005.pdf>
- Cardona, M. V. (2007). *Capital Humano, una mirada desde la educación y la experiencia laboral*. Obtenido de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/download/1287/1166>
- Cardona, Montes, Vásquez, Brito, & Villegas. (2007). *Capital Humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral*. Obtenido de

<https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1287/1166>

Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños. (s.f.). *¿Qué es PSAN?*

Recuperado el Diciembre de 2019, de Plataforma de Seguridad Alimentaria y Nutricional: <https://plataformacelac.org/>

Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños. (s.f.). *Programas relacionados con SAN en Perú*. Recuperado el Diciembre de 2019, de Plataforma de Seguridad Alimentaria y Nutricional: <https://plataformacelac.org/pais/per>

Contreras, B., Suarez, K., & Juárez González, C. (2014). *Índice de masa corporal en escolares beneficiados en el programa "Centros de distribución de desayunos escolares fríos" que otorga el SMDIF de Metepec, 2012*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/14836/Tesis.417383.pdf?sequence=1>

Cousin, E. (2013). Prefacio. En Programa Mundial de Alimentos, *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial* (pág. vi). Obtenido de <https://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/communications/wfp262185.pdf>

El Fondo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (2014). *De la ODM a los ODS*. Obtenido de <https://www.sdgfund.org/es/de-los-odm-los-ods>

Figueroa Pedraza, D., & Lucema Sousa de Andrade, S. L. (2005). La alimentación escolar analizada en el contexto de un programa. *Revista Costarricense de Salud Pública*, 14(26), 28-29. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-14292005000100006

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). *Primera Infancia: Un buen comienzo en la vida*. UNICEF República Dominicana.
- Fonseca, M. (2012). *Evolución del programa de alimentación escolar en el municipio de Gachancipá durante el periodo 2008- 2011*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/7080/FonsecaNietoMariaAnyul2012.pdf?sequence=2>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). McGrawHill Education.
- Kallpa Asociación. (2016). *Desarrollo integral de la primera infancia*. Obtenido de Kallpa Virtual: <http://www.kallpa.org.pe/webnueva/que-hacemos/desarrollo-integral-primera-infancia/>
- La Rosa, L. (30 de Octubre de 2018). Presupuesto del Midis para 2019. *El Peruano*. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia-presupuesto-del-midis-para-2019-72385.aspx>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Maqui, E. (2015). *El programa social Qali Warma y su incidencia en combatir la desnutrición infantil y mejorar el aprendizaje de los niños de edad escolar en el distrito Guadalupito, provincia de Virú, región de La Libertad en el período 2012 - 2014*. Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4752/maquivictoriano_eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mesino, L. (2007). *Las políticas ficales y su impacto en el bienestar social de la población venezolana, Un analisis desde el paradigma crítico. Periodo: 1988-2006*. Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/lmr/Teoria%20del%20Estado%20Benefactor%20Keynesiano.htm>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del Perú. (2019). *¿Qué hacemos?* Obtenido de Gob.pe: <https://www.gob.pe/727-ministerio-de-desarrollo-e-inclusion-social-que-hacemos>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del Perú. (2019). *Organismos adscritos al MIDIS*. Obtenido de Gob.pe: <https://www.gob.pe/midis>

Ministerio de Economía y Finanzas del Perú. (2019). *Consulta Amigable: Consulta de Ejecución del Gasto*. Obtenido de Transparencia Económica Perú: <http://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/Navegador/Default.aspx>

Ochoa, J. (2015). *Impacto del social Qali warma en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015*. Universida Andina del Cusco. Obtenido de http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/595/3/Janina_Tesis_bachiller_2016.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html#:~:text=Los%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible%2C%20tambi%C3%A9n%20conocidos%20como%20Objetivos%20Mundiales,paz%20y%20prosperidad%20para%202030>.

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización de las Naciones Unidas. (2019). *Objetivo 3: Salud y Bienestar*. Obtenido

de Sistema de las Naciones Unidas en el Perú: <https://onu.org.pe/ods-3/>

Organización de los Estados Americanos. (2016). *Equidad e Inclusión Social:*

Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas. (B. Muñoz-Pogossian, & A. Barrantes, Edits.) OAS Publication.

Pablo-Romero, M. d., Cansino, J. M., Castro, M., & Yñiguez, R. (2005). *100 Ejercicios*

de Economía Pública. Delta Publicaciones. Obtenido de

<https://books.google.com.pe/books?id=Kjv8VIB3v4EC&pg=PA204&dq=externalidades+de+consumo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjhqubs1orlAhUuuVkJKHVxpCQUQ6AEIMDAB#v=onepage&q=externalidades%20de%20consumo&f=false>

Plataforma digital única del Estado Peruano. (26 de Setiembre de 2019). *Programa de*

alimentación escolar Qali Warma: Descripción. Obtenido de Plataforma digital única del Estado Peruano: <https://www.gob.pe/591-programa-de-alimentacion-escolar-qali-warma>

Programa Mundial de Alimentos. (2013). *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel*

Mundial. Obtenido de

<https://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/communications/wfp262185.pdf>

Programa Mundial de Alimentos. (s.f.). *PMA Perú*. Obtenido de UN Volunteers:

<https://www.onlinevolunteering.org/en/pma-per%C3%BA>

Qali Warma. (2019). *¿Quiénes somos?* Obtenido de QaliWarma:

<https://www.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/>

Sánchez Castillo, M. (2019). *La ONU presenta El estado de la seguridad alimentaria*

en el mundo 2019. Obtenido de [https://soundcloud.com/unfao/sofi-m-](https://soundcloud.com/unfao/sofi-m-sanchezcantillo-6min53-es?utm_content=buffer19188&utm_medium=social&utm_source=twitter.com&utm_campaign=buffer)

[sanchezcantillo-6min53-](https://soundcloud.com/unfao/sofi-m-sanchezcantillo-6min53-es?utm_content=buffer19188&utm_medium=social&utm_source=twitter.com&utm_campaign=buffer)

[es?utm_content=buffer19188&utm_medium=social&utm_source=twitter.com&](https://soundcloud.com/unfao/sofi-m-sanchezcantillo-6min53-es?utm_content=buffer19188&utm_medium=social&utm_source=twitter.com&utm_campaign=buffer)

[utm_campaign=buffer](https://soundcloud.com/unfao/sofi-m-sanchezcantillo-6min53-es?utm_content=buffer19188&utm_medium=social&utm_source=twitter.com&utm_campaign=buffer)

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación*

científica, tecnológica y humanística (Primera ed.). Universidad Ricardo

Palma.

Semana EDUCACIÓN. (6 de Junio de 2017). Los programas de alimentación escolar en

los que Colombia debería fijarse. *Revista Semana*. Obtenido de

[https://www.semana.com/educacion/articulo/como-funcionan-los-programas-de-](https://www.semana.com/educacion/articulo/como-funcionan-los-programas-de-alimentacion-escolar-en-el-mundo/529394)

[alimentacion-escolar-en-el-mundo/529394](https://www.semana.com/educacion/articulo/como-funcionan-los-programas-de-alimentacion-escolar-en-el-mundo/529394)

Stiglitz, J. (2000). *La economía del sector público*. (A. Bosch, Ed., E. Rabasco, & L.

Toharia, Trans.) Columbia University. Obtenido de

[http://www.institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/0_Gestion/](http://www.institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/0_Gestion/Economia_Sector_Publico-Stiglitz_J-2000.pdf)

[Economia_Sector_Publico-Stiglitz_J-2000.pdf](http://www.institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/0_Gestion/Economia_Sector_Publico-Stiglitz_J-2000.pdf)

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica* (Cuarta ed.).

Limusa. Obtenido de [https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-](https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf)

[%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf](https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf)

Tulcán, M. (2011). *Programa de alimentación escolar y el rendimiento académico de*

los niños en la ciudad de Ibarra. Universidad Técnica del Norte. Obtenido de

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1759/1/02%20IEF%2020%20TESIS.pdf>

Vargas Cárdenas, A. (2011). *Los programas de alimentación escolar (PAE) en América Latina: Una propuesta de modernización para Costa Rica*. [Tesis doctoral, Universidad Estatal a Distancia]. Obtenido de <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1000/Tesis%20Alxis%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Wadhwa, D. (09 de Agosto de 2019). *Los programas de alimentación escolar suelen beneficiar a los pobres*. Obtenido de Banco Mundial Blogs: <https://blogs.worldbank.org/es/opendata/los-programas-de-alimentacion-escolar-suelen-beneficiar-los-pobres>

Anexos

Anexo 1: Solicitud a la dirección de la I.E. para la realización de encuestas

SOLICITUD

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTAS CON FINES DE INVESTIGACIÓN EN SU I.E.

SEÑORA:

ANA MARÍA DOMÍNGUEZ TEJADA

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 11124 "NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ"

Señora directora, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, **Carlos Agustín Gonzales Cortez**, estudiante de la carrera profesional de ECONOMÍA en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, con DNI N° 71993737, junto con mi compañera **Naomi Alejandra Pejerrey Domínguez**, identificada con DNI N° 74034580, nos encontramos realizando una investigación referente a la efectividad del PNAE sobre el desarrollo integral de los estudiantes, con el fin de concretar nuestro informe final de tesis.

Por tal motivo, hemos seleccionado a la institución educativa que usted dignamente dirige para ser el centro piloto de nuestra investigación, debido que cumple con las características de ubicación y contexto socioeconómico ideales para nuestra investigación. Es por ello, que pedimos nos autorice a realizar las encuestas correspondientes al Comité de Alimentación, personal docente y padres de familia.

La fecha y horas sugeridas para realizar esta actividad serán programadas previa coordinación con usted y en el horario correspondiente para evitar interrumpir las actividades escolares.

Le rogamos a usted acceda a nuestra solicitud, teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para nuestra investigación como para el proceso de mejora del programa social en la institución.



Chiclayo, 27 de noviembre del 2019

Carlos Agustín Gonzales Cortez

DNI N° 71993737

Naomi Alejandra Pejerrey Domínguez

DNI N° 74034580

Anexo 2: Autorización de la I.E. para la realización de encuestas



GRED-LAM- UGEL - CHICLAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES N°11124

"NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ"

C.M. PRIM.:0702126 – C.M. SECUND.:1130095



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11124
“NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ” DE URBANIZACIÓN LAS
BRISAS – CHICLAYO

CERTIFICA

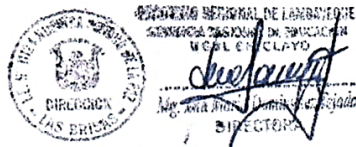
Que la esta institución educativa se encuentra presta para la realización de la investigación
“La efectividad del programa social Qali Warma en el desarrollo integral de los
estudiantes de la Institución Educativa ‘11124 Nuestra Señora de la Paz’. Una visión
desde la comunidad educativa”, realizada por los estudiantes de la carrera de Economía
de la Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo:

- Gonzales Cortez, Carlos Agustín DNI: 71993737
- Pejerrey Domínguez, Naomi Alejandra DNI: 74034580

Así mismo, se les otorga la autorización correspondiente a los jóvenes antes mencionados
para la ejecución de encuestas a trabajadores y padres de familia de la institución en toda
materia que les sea necesario.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada y para los fines que
crea conveniente.

Chiclayo, 02 de diciembre del 2019



Anexo 3: Cuestionario al Comité de Alimentación Escolar

CUESTIONARIO AL COMITÉ DE ALIMENTACIÓN SOBRE EL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA

Número de encuesta: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE COMO OBJETIVO RECOPIAR INFORMACIÓN CONCERNIENTE AL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES DEL PNAE QALI WARMA, CON RESPECTO A SUS COMPONENTES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ”, LO QUE NOS PERMITIRÁ DESARROLLAR NUESTRA INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA.

LEA ATENTAMENTE LAS PREGUNTAS Y MARQUE CON UNA EQUIS (X) EL RECUADRO DE LA OPCIÓN QUE CONSIDERE CONVENIENTE CON TOTAL SINCERIDAD.

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	TA	A	I	D	TD
I. Componente Educativo					
1. El PNAE Qali Warma cumple con su función de impartir talleres de capacitación a los partícipes del servicio alimentario.					
2. De hacerlo, estos talleres de capacitación impulsan aprendizajes demostrativos y protagónicos con los participantes.					
3. El PNAE Qali Warma cumple con su función de proporcionar asistencia técnica constante a los partícipes del servicio alimentario					
4. De ser así, la asistencia técnica propone estrategias de capacitación dinámicas e integral que parte de la experimentación, responden a diversos contextos y actores.					

5. El PNAE Qali Warma cumple con su función de facilitar herramientas de aprendizaje los partícipes del servicio alimentario.					
6. De hacerlo, las herramientas educativas del programa permiten reconocer identificar los saberes previos en los diferentes agentes y operarios del servicio alimentario					
7. Las herramientas educativas del programa incorporan el enfoque de género, de derechos, de discapacidad y de interculturalidad, así como también reconoce la diversidad cultural, idiomática y ambiental del Perú; la diversidad cultural y las características socio ambientales de la población intervenida.					
II. Componente Alimentario					
8. El PNAE Qali Warma cumple con su función de planificar el menú escolar y proveer los recursos necesarios para un servicio alimentario de calidad.					
9. El PNAE Qali Warma planifica el menú escolar teniendo en consideración los hábitos de consumo locales y los requerimientos y recomendaciones de energía y nutrientes relativos a la edad de los estudiantes.					
10. El menú escolar que brinda el PNAE Qali Warma a la institución cumple con las características de ser nutritivo, inocuo, aceptable y diversificado.					

Anexo 4: Cuestionario a los profesores de la I.E.

CUESTIONARIO A LOS PROFESORES SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Número de encuesta: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE COMO OBJETIVO RECOPIAR INFORMACIÓN CONCERNIENTE AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ” TRAS LA IMPLEMENTACIÓN DEL PNAE QALI WARMA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PROFESORES, LO QUE NOS PERMITIRÁ DESARROLLAR NUESTRA INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA.

POR FAVOR, LEA ATENTAMENTE LAS PREGUNTAS Y MARQUE CON UNA EQUIS (X) EL RECUADRO DE LA OPCIÓN QUE CONSIDERE CONVENIENTE CON TOTAL SINCERIDAD.

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	TA	A	I	D	TD
I. Desarrollo cognitivo					
1. Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa ha mejorado el nivel de concentración y la atención prestada por los estudiantes a las clases.					
2. Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa los estudiantes responden con mayor frecuencia, certeza y entusiasmo a las preguntas formuladas por el profesor durante la clase.					
3. Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa han mejorado las clasificaciones y el rendimiento de los estudiantes en el área de matemática.					
4. Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa han mejorado las clasificaciones y el rendimiento de los estudiantes en comprensión lectora.					

II. Desarrollo en el estado de la Salud					
5. Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa los estudiantes han mejorado sus hábitos de alimentación y han dejado de lado el consumo de “comida chatarra”.					
6. La instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa ha contribuido al buen desarrollo físico y biológico (altura y peso) de los estudiantes.					
III. Desarrollo socioemocional					
7. Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa la cantidad de alumnos retirados ha disminuido.					
8. Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa la tasa de asistencia de los estudiantes a clase ha aumentado.					
9. Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa las relaciones interpersonales entre los estudiantes ha mejorado.					

Anexo 5: Cuestionario a los padres de familia de la I.E.

CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Número de encuesta: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE COMO OBJETIVO RECOPIAR INFORMACIÓN CONCERNIENTE AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ” TRAS LA IMPLEMENTACIÓN DEL PNAE QALI WARMA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA, LO QUE NOS PERMITIRÁ DESARROLLAR NUESTRA INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA.

POR FAVOR, LEA ATENTAMENTE LAS PREGUNTAS Y MARQUE CON UNA EQUIS (X) EL RECUADRO DE LA OPCIÓN QUE CONSIDERE CONVENIENTE CON TOTAL SINCERIDAD.

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	TA	A	I	D	TD
I. Desarrollo cognitivo					
1. Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa su(s) menor(es) hijo(s) ha(n) mejorado el nivel de desarrollo de actividades escolares en casa.					
2. Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa su(s) menor(es) hijo(s) ha(n) mejorado la calidad de las respuestas en las tareas domiciliarias.					
3. Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa su(s) menor(es) hijo(s) ha(n) mejorado las clasificaciones en el área de matemática.					
4. Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa su(s) menor(es) hijo(s) ha(n) mejorado las clasificaciones en comprensión lectora.					
II. Desarrollo en el estado de la Salud					
5. Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa su(s) menor(es) hijo(s) ha(n) mejorado sus hábitos de alimentación y han dejado de lado el consumo de “comida chatarra”.					

6. La instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa ha contribuido al buen desarrollo físico y biológico (altura y peso) de su(s) menor(es) hijo(s) .					
III. Desarrollo socioemocional					
7. La instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa ha influido positivamente en la permanencia escolar de su(s) menor(es) hijo(s).					
8. Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa la asistencia de su(s) menor(es) hijo(s) a clase ha aumentado.					
9. Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa las relaciones interpersonales entre su(s) menor(es) hijo(s) y sus compañeros de clase han mejorado.					

Anexo 6: Solicitud a los expertos para la validación de los instrumentos



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO
RUIZ GALLO**
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Chiclayo, 20 de diciembre del 2019

Señor(a)(ita): Econ. José Alberto García Samamé

De nuestra consideración

Reciba el saludo institucional y personal. Al mismo tiempo, permítanos manifestarle lo siguiente:

Los suscritos se encuentran en la etapa de desarrollo del informe final de tesis con el fin de obtener el título de Economista.

Como parte del proceso de elaboración de dicho informe, se han elaborado dos instrumentos de recolección de datos, los mismos que, por rigor científico, deben ser validados en materia de contenido y relación con la investigación. Es por eso que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación, recurrimos a usted para que, es su condición de EXPERTO, emita su juicio de valor sobre la validez de los instrumentos.

Para efectos de su análisis, adjuntamos los siguientes documentos:

- Instrumentos detallados con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de las variables.

Sin otro particular, nos despedimos de usted.

Atentamente.

Gonzales Cortez, Carlos Agustín

DNI: 71993737

Pejerrey Domínguez, Naomi Alejandra

DNI: 74034580



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO
RUIZ GALLO**
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Chiclayo, 20 de diciembre del 2019

Señor(a)(ita): Econ. Milagros Horna Oliva

De nuestra consideración

Reciba el saludo institucional y personal. Al mismo tiempo, permítanos manifestarle lo siguiente:

Los suscritos se encuentran en la etapa de desarrollo del informe final de tesis con el fin de obtener el título de Economista.

Como parte del proceso de elaboración de dicho informe, se han elaborado dos instrumentos de recolección de datos, los mismos que, por rigor científico, deben ser validados en materia de contenido y relación con la investigación. Es por eso que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación, recurrimos a usted para que, es su condición de EXPERTO, emita su juicio de valor sobre la validez de los instrumentos.

Para efectos de su análisis, adjuntamos los siguientes documentos:

- Instrumentos detallados con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de las variables.

Sin otro particular, nos despedimos de usted.

Atentamente.

Gonzales Cortez, Carlos Agustín

DNI: 71993737

Pejerrey Domínguez, Naomi Alejandra

DNI: 74034580

Anexo 7: Fichas de juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

INSTRUMENTO: VARIABLE 1

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario de encuesta para identificar el nivel de efectividad del programa Qali Warma sobre el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E. '11124 nuestra señora de la paz', desde la perspectiva de los docentes y padres de familia, 2019.

2. Autores:

Gonzales Cortez, Carlos Agustín.
Pejerrey Domínguez, Naomi Alejandra.

3. Objetivo:

Identificar el nivel de efectividad programa Qali Warma sobre el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E., desde la perspectiva de los docentes y los padres de familia.

4. Estructura y aplicación:

El guion de encuesta de los instrumentos está estructurado por nueve (09) ítems (preguntas) cada uno, los mismos que tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El primer instrumento será aplicado a dieciocho (18) docentes del nivel primario de la I.E., mientras que el segundo será aplicado a ciento setenta y tres (173) padres de familia de la I.E.



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA '11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ'. UNA VISIÓN DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA QALI WARMA SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. '11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ', DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

III. TESISISTAS:

GONZALES CORTEZ, CARLOS AGUSTÍN.

PEJERREY DOMÍNGUEZ, NAOMI ALEJANDRA.

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

.....

APROBADO: SÍ ☐

NO ☐

Lambayeque, diciembre del 2019

Firma _____

EXPERTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO
RUIZ GALLO**
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

INSTRUMENTO: VARIABLE 2

5. Nombre del instrumento:

Cuestionario de encuesta para identificar el nivel de calidad del Programa Nacional de Alimentación Qali Warma, desde la perspectiva del Comité de Alimentación de la Institución Educativa 11124 “Nuestra Señora de la Paz”, 2019.

6. Autores:

Gonzales Cortez, Carlos Agustín.
Pejerrey Domínguez, Naomi Alejandra.

7. Objetivo:

Identificar el nivel de calidad del programa Qali Warma desde la perspectiva del Comité de Alimentación de la I.E.

8. Estructura y aplicación:

El guion de encuesta está estructurado por diez (10) ítems (preguntas), los mismos que tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a los cinco (5) miembros del Comité de Alimentación Escolar.

FICHA DE EVALUACIÓN CON JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE TESIS: La efectividad del programa social Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa ‘11124 Nuestra Señora de la Paz’. Una visión desde la comunidad educativa.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
				Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA	Capacitación		El PNAE Qali Warma cumple con su función de impartir talleres de capacitación a los partícipes del servicio alimentario.									
			De hacerlo, estos talleres de capacitación impulsan aprendizajes demostrativos y protagonicos con los participantes.									
	Asistencia técnica		El PNAE Qali Warma cumple con su función de proporcionar asistencia técnica constante a los partícipes del servicio alimentario.									
			De ser así, la asistencia técnica propone estrategias de capacitación dinámicas e integral que parte de la experimentación, responden a diversos contextos y actores.									
	Herramientas educativas		El PNAE Qali Warma cumple con su función de facilitar herramientas de aprendizaje los partícipes del servicio alimentario.									
			De hacerlo, las herramientas educativas del programa permiten reconocer identificar los saberes previos en los diferentes agentes y operarios del servicio alimentario.									
			Las herramientas educativas del programa incorporan el enfoque de género, de derechos, de discapacidad y de interculturalidad, así como también reconoce la diversidad cultural, idiomática y ambiental del Perú; la diversidad cultural y las características socio ambientales de la población intervenida.									

Componente Alimentario	Planificación del menú escolar	El PNAE Qali Warma cumple con su función de planificar el menú escolar y proveer los recursos necesarios para un servicio alimentario de calidad																
		El PNAE Qali Warma planifica el menú escolar teniendo en consideración los hábitos de consumo locales y los requerimientos y recomendaciones de energía y nutrientes relativos a la edad de los estudiantes.																
	Calidad del menú escolar	El menú escolar que brinda el PNAE Qali Warma a la institución cumple con las características de ser nutritivo, inocuo, aceptable y diversificado.																

Grado y Nombre del Experto: _____

Firma del experto: _____



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA '11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ'. UNA VISIÓN DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE CALIDAD DEL PROGRAMA QALI WARMA DE LA I.E. '11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ', DESDE LA PERSPECTIVA DEL COMITÉ DE ALIMENTACIÓN.

III. TESISISTAS:

GONZALES CORTEZ, CARLOS AGUSTÍN.

PEJERREY DOMÍNGUEZ, NAOMI ALEJANDRA.

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

.....

APROBADO: SÍ ☐

NO ☐

Lambayeque, diciembre del 2019

Firma _____

EXPERTO

Anexo 8: Validación de los expertos

FICHA DE EVALUACIÓN CON JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE TESIS: La efectividad del programa social Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa '11124 Nuestra Señora de la Paz'. Una visión desde la comunidad educativa.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	POBLACIÓN	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES	Desarrollo cognitivo	Atención en clase	Profesores del nivel primario	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa ha mejorado el nivel de concentración y la atención prestada por los estudiantes a las clases.	X		X		X		X		
			Padres de familia	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa su(s) menor(es) hijo(s) ha(n) mejorado el nivel de desarrollo de actividades escolares en casa.	X		X		X		X		
		Participación en clase	Profesores del nivel primario	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa los estudiantes responden con mayor frecuencia, certeza y entusiasmo a las preguntas formuladas por el profesor durante la clase	X		X		X		X		
			Padres de familia	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa su(s) menor(es) hijo(s) ha(n) mejorado la calidad de las respuestas en las tareas domiciliarias.	X		X		X		X		
	Rendimiento académico	Profesores del nivel primario	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa han mejorado las clasificaciones y el rendimiento de los estudiantes en el área de matemática.	X		X		X		X		X	
Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa han mejorado las clasificaciones y el rendimiento de los estudiantes en comprensión lectora.			X		X		X		X		X		



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA '11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ'. UNA VISIÓN DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA CALCULAR EL NIVEL DE EFECTIVIDAD PROGRAMA QALI WARMA SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. '11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ', DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

III. TESISISTAS:

GONZALES CORTEZ, CARLOS AGUSTÍN.
PEJERREY DOMÍNGUEZ, NAOMI ALEJANDRA.

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

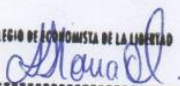
..... No presenta observaciones
.....
.....

APROBADO: SÍ ☒

NO ☐

Lambayeque, diciembre del 2019

Firma


Econ. Milagros Del Pilar Horna Oliva
CELL N° 1652

EXPERTO

FICHA DE EVALUACIÓN CON JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE TESIS: La efectividad del programa social Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa '11124 Nuestra Señora de la Paz'. Una visión desde la comunidad educativa.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones	
				Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA	Componente Educativo	Capacitación	El PNAE Qali Warma cumple con su función de impartir talleres de capacitación a los partícipes del servicio alimentario.	X		X		X		X			
			De hacerlo, estos talleres de capacitación impulsan aprendizajes demostrativos y protagónicos con los participantes.	X		X		X		X			
		Asistencia técnica	El PNAE Qali Warma cumple con su función de proporcionar asistencia técnica constante a los partícipes del servicio alimentario.	X		X		X		X			
			De ser así, la asistencia técnica propone estrategias de capacitación dinámicas e integral que parte de la experimentación, responden a diversos contextos y actores.	X		X		X		X			
	Herramientas educativas	El PNAE Qali Warma cumple con su función de facilitar herramientas de aprendizaje los partícipes del servicio alimentario.	X		X		X		X		X		
		De hacerlo, las herramientas educativas del programa permiten reconocer identificar los saberes previos en los diferentes agentes y operarios del servicio alimentario.	X		X		X		X		X		
			Las herramientas educativas del programa incorporan el enfoque de género, de derechos, de discapacidad y de interculturalidad, así como también reconoce la diversidad cultural, idiomática y ambiental del Perú; la diversidad cultural y las características socio ambientales de la población intervenida.	X		X		X		X			



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA '11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ'. UNA VISIÓN DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE CALIDAD DEL PROGRAMA QALI WARMA DE LA I.E. '11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ', DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL COMITÉ DE ALIMENTACIÓN.

III. TESISISTAS:

GONZALES CORTEZ, CARLOS AGUSTÍN.
PEJERREY DOMÍNGUEZ, NAOMI ALEJANDRA.

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

Ninguna observación.

APROBADO: SÍ ☒

NO ☐

Lambayeque, diciembre del 2019

Firma


COLEGIO DE ECONOMISTA DE LA LIBERTAD
Econ. Milagros Del Pilar Horna Oliva
C.E.L.L. N° 1652

EXPERTO

FICHA DE EVALUACIÓN CON JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE TESIS: La efectividad del programa social Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa ‘11124 Nuestra Señora de la Paz’. Una visión desde la comunidad educativa.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	POBLACIÓN	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No						
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES	Desarrollo cognitivo	Atención en clase	Profesores del nivel primario	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa ha mejorado el nivel de concentración y la atención prestada por los estudiantes a las clases.	X		X		X				
			Padres de familia	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa su(s) menor(es) hijo(s) ha(n) mejorado el nivel de desarrollo de actividades escolares en casa.	X		X		X				
		Participación en clase	Profesores del nivel primario	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa los estudiantes responden con mayor frecuencia, certeza y entusiasmo a las preguntas formuladas por el profesor durante la clase	X		X		X		X		
			Padres de familia	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa su(s) menor(es) hijo(s) ha(n) mejorado la calidad de las respuestas en las tareas domiciliarias.	X		X		X		X		
	Rendimiento académico	Profesores del nivel primario	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa han mejorado las clasificaciones y el rendimiento de los estudiantes en el área de matemática.	X		X		X		X			
			Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa han mejorado las clasificaciones y el rendimiento de los estudiantes en comprensión lectora.	X		X		X		X			

Desarrollo en el estado de la salud	Hábitos alimenticios	Padres de familia	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa su(s) menor(es) hijo(s) ha(n) mejorado las clasificaciones en el área de matemática.	X		X		X		X			
		Profesores del nivel primario	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa su(s) menor(es) hijo(s) ha(n) mejorado las clasificaciones en comprensión lectora.	X		X		X		X			
		Padres de familia	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa los estudiantes han mejorado sus hábitos de alimentación y han dejado de lado el consumo de "comida chatarra".	X		X		X		X			
		Profesores del nivel primario	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa su(s) menor(es) hijo(s) ha(n) mejorado sus hábitos de alimentación y han dejado de lado el consumo de "comida chatarra".	X		X		X		X			
	Desarrollo biológico	Padres de familia	La instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa ha contribuido al buen desarrollo físico y biológico (altura y peso) de los estudiantes.	X		X		X		X			
		Profesores del nivel primario	La instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa ha contribuido al buen desarrollo físico y biológico (altura y peso) de su(s) menor(es) hijo(s).	X		X		X		X			
	Permanencia en la institución	Padres de familia	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa la cantidad de alumnos retirados ha disminuido.	X		X		X		X			
		Profesores del nivel primario	La instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa ha influido positivamente en la permanencia escolar de su(s) menor(es) hijo(s).	X		X		X		X			
	Asistencia a la institución	Padres de familia	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa la tasa de asistencia de los estudiantes a clase ha aumentado.	X		X		X		X			
		Profesores del nivel primario	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa la asistencia de su(s) menor(es) hijo(s) a clase ha aumentado.	X		X		X		X			
Desarrollo socioemocional	Desarrollo afectivo	Padres de familia	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa las relaciones interpersonales entre los estudiantes ha mejorado.	X		X		X		X			
		Profesores del nivel primario	Desde la instauración del PNAE Qali Warma en la institución educativa las relaciones interpersonales entre los estudiantes ha mejorado.	X		X		X		X			



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA '11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ'. UNA VISIÓN DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA CALCULAR EL NIVEL DE EFECTIVIDAD PROGRAMA QALI WARMA SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. '11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ', DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

III. TESISISTAS:

GONZALES CORTEZ, CARLOS AGUSTÍN.
PEJERREY DOMÍNGUEZ, NAOMI ALEJANDRA.

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:


La presente validación, no presenta observación alguna.....
.....
.....

APROBADO: SÍ ☒

NO ☐

Lambayeque, enero del 2020

Firma


COLEGIO DE ECONOMISTAS DE LAMBAYEQUE
ECON. Carlos Agustín González Cortez
C.E.L.A.M. 613

EXPERTO

Componente Alimentario	Planificación del menú escolar	El PNAE Qali Warma cumple con su función de planificar el menú escolar y proveer los recursos necesarios para un servicio alimentario de calidad	X		X		X		X			
		El PNAE Qali Warma planifica el menú escolar teniendo en consideración los hábitos de consumo locales y los requerimientos y recomendaciones de energía y nutrientes relativos a la edad de los estudiantes.	X		X		X		X			
	Calidad del menú escolar	El menú escolar que brinda el PNAE Qali Warma a la institución cumple con las características de ser nutritivo, inocuo, aceptable y diversificado.	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Econ. José Alberto García Samané



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE ASESORIA TÉCNICA
DIRECCIÓN DE ASesoría TÉCNICA
Econ. José Alberto García Samané
CUIAAR 013

Firma del experto: _____



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA '11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ'. UNA VISIÓN DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE CALIDAD DEL PROGRAMA QALI WARMA DE LA I.E. '11124 NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ', DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL COMITÉ DE ALIMENTACIÓN.

III. TESISISTAS:

GONZALES CORTEZ, CARLOS AGUSTÍN.
PEJERREY DOMÍNGUEZ, NAOMI ALEJANDRA.

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

La presente validación, no presenta observación alguna.

APROBADO: SÍ ☒

NO ☐

Lambayeque, enero del 2020

Firma

EXPERTO