

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS:

“Estilo de apego parental y dependencia emocional de las relaciones de pareja en los estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG, Lambayeque 2020”

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Investigadoras: Sujhey Milagritos Cruz Puelles.

Marjorie Zuleyka Horna Chiscul.

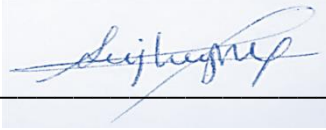
Asesora: Mg. Olenka Marcela Serquén Mesones.

Lambayeque – Perú

2020

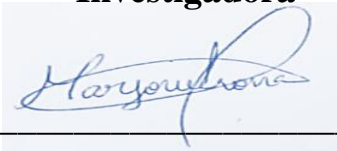
“Estilo de apego parental y dependencia emocional de las relaciones de pareja en los estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG, Lambayeque 2020”

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.



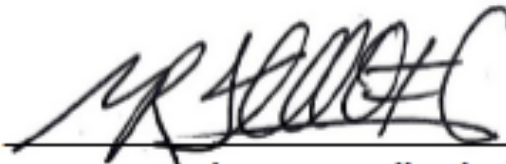
Bach. Sujhey Milagritos Cruz Puelles

Investigadora



Bach. Marjorie Zuleyka Horna Chiscul

Investigadora



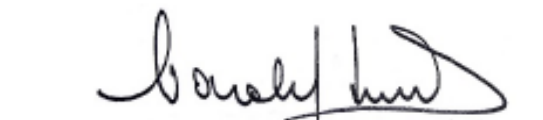
M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores

PRESIDENTE



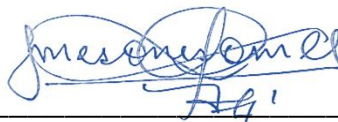
Dra. María Del Pilar Fernández Celis

SECRETARIO



M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña

VOCAL



Mg. Olenka Marcela Serquén Mesones

Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0091-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **Viernes 03 de setiembre de 2021**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/kri-abdb-cgg>, los miembros del jurado designados mediante **Decreto N° 002-2020-V-U.I-FACHSE**, de fecha **12 de junio de 2020**, integrado por:

Presidente	: M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores.
Secretario	: Dra. María Del Pilar Fernández Celis
Vocal	: M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesor	: Ps. Olenka Marcela Serquen Mesones



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"ESTILOS DE APEGO PARENTAL Y DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LAS RELACIONES DE PAREJA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA DE LA UNPRG, LAMBAYEQUE 2020"**; presentada por las bachilleres **HORNA CHISCUL MARJORIE ZULEYKA y CRUZ PUELLES SUJHEY MILAGRITOS** para obtener el Título profesional de **Licenciada en Psicología**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones a las sustentantes, quienes procedieron a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (16) (DIECISEIS) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las **09:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores
PRESIDENTE

Dra. María Del Pilar Fernández Celis
SECRETARIO

M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Nosotras Sujhey Milagritos Cruz Puelles, Marjorie Zuleyka Horna Chiscul investigadores principales y Olenka Marcela Serquén Mesones asesora del trabajo de investigación “Estilos de apego parental y dependencia emocional de las relaciones de pareja en los estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG, Lambayeque 2020” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene información falsa.

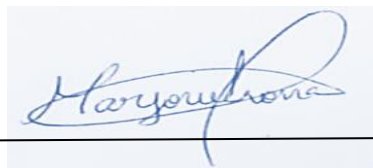
Si se llegara a demostrar lo contrario, nosotras las investigadoras asumimos con responsabilidad las consecuencias y procesos administrativos que se consideren pertinentes por parte de las autoridades.

Lambayeque 08 de abril del 2021



Bach. Sujhey Milagritos
Cruz Puelles

Investigadora principal



Bach. Marjorie Zuleyka
Horna Chiscul

Investigadora principal



Mg. Olenka Marcela Serquén Mesones

Asesor de especialidad

Dedicatoria

A mis padres por todo su esfuerzo invertido, por acompañarme y apoyarme en cada decisión, convirtiéndose así en mi más grande fortaleza y motivación para cada salir adelante y llevar a cabo este trabajo de investigación.

Sujhey.

A mi madre y a mi tiamama por ser ejemplo de resiliencia y perseverancia en este camino lleno de aprendizaje. Acompañándome y respetando cada decisión que me ha llevado hasta aquí.

Marjorie.

Agradecimiento

A los profesores que me acompañaron y aportaron sus conocimientos para mi formación universitaria.

A la escuela de Sociología por facilitarnos el proceso para llevar a cabo la investigación.

A los estudiantes que formaron parte de la investigación por su amabilidad y tiempo en prestarnos su ayuda.

Sujhey.

A cada persona que ha pasado por mi vida a lo largo de mi carrera profesional, cada uno de ellos y ellas han puesto un granito para seguir luchando por mis sueños y fomentar sobre salud mental. Gracias a mi asesora por ser esa persona que motiva e inspira a seguir formándome y creciendo como persona y profesional.

Marjorie.

Índice

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción	12
I. Diseño Teórico	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases Teóricas	19
II. Materiales Y Métodos.....	36
2.1. Diseño de la Contrastación de Hipótesis	36
2.1.1. Tipo de Investigación	36
2.1.2. Diseño de la Investigación	36
2.2. Definición y Operacionalización de la variable.....	37
2.3. Población y Muestra	39
2.3.1. Población	39
2.3.2. Muestra.....	39
2.4. Muestreo.	39
2.5. Procedimientos a Seguir en la Investigación	40
2.6. Técnicas e instrumentos.....	40
2.6.1. Técnicas.....	40
2.6.2. Instrumentos de Recolección de Datos	41
2.7. Aspectos Éticos.....	44
2.8. Equipos y Materiales	45
III. Resultados y Discusión	46
3.1. Resultados en Tablas y Gráficos.....	46
3.2. Discusión	52
IV. Conclusiones	56
V. Recomendaciones.....	57
Bibliografía.....	58

Índice de tablas

Tabla 1 Relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional.	46
Tabla 2 Relación entre las dimensiones de apego parental y los factores de la dependencia emocional.	47
Tabla 3 Estilos de apego parental en los estudiantes de sociología de la UNPRG	48
Tabla 4 Nivel de dependencia emocional de las relaciones de pareja.	49
Tabla 5 Nivel de dependencia emocional, distribuido por factores de las relaciones de pareja	50

Índice de Figuras

Figura 1 Estilos de apego parental en los estudiantes de sociología de la UNPRG	48
Figura 2 Nivel de dependencia emocional de las relaciones de pareja.	49
Figura 3 Nivel de dependencia emocional, distribuido por factores de las relaciones de pareja. ..	51

Resumen

La presente investigación está dirigida establecer si existe correlación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional de las relaciones de pareja en los estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG, utilizando un enfoque de tipo cuantitativo no experimental de corte transversal con diseño descriptivo correlacional. El cuestionario de lazos parentales – PBI y el inventario de dependencia emocional – IDE fueron los instrumentos suministrados a los estudiantes que formaron parte de la muestra; del análisis de la data se ha concluido que, no existe relación significativa entre el estilo de apego parental de la madre y la dependencia emocional de pareja ($p=.163$) del mismo modo, no existe relación entre el estilo de apego parental del padre y la dependencia emocional de pareja ($p=.807$).

Palabras clave: Estilos de apego parental, dependencia emocional, relaciones de pareja, estudiantes.

Abstract

The present research is aimed at establishing whether there is a correlation between parental attachment styles and emotional dependence of couple relationships in students of the UNPRG professional school of sociology, using a non-experimental quantitative cross-sectional approach with descriptive correlational. The parental ties questionnaire - PBI and the emotional dependency inventory - IDE were the instruments provided to the students who were part of the sample; From the data analysis, it has been concluded that there is no significant relationship between the mother's parental attachment style and the emotional dependence of the partner ($p = .163$). Similarly, there is no relationship between the father's parental attachment style. and emotional dependence on the partner ($p = .807$).

Key words: Parental attachment styles, emotional dependence, couple relationships, students.

Introducción

La presente investigación tuvo como finalidad establecer si existe correlación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional de las relaciones de pareja en los estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG. Como objetivos específicos se propuso determinar la correlación entre las dimensiones de apego parental y los factores de la dependencia emocional en los estudiantes evaluados. Además de, identificar los estilos de apego parental en los estudiantes evaluados; de igual manera, identificar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes evaluados; finalmente, identificar el nivel de dependencia emocional, distribuido por factores, en los estudiantes evaluados.

Con referencia a la hipótesis se ha propuesto que existe una correlación significativa entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional de las relaciones de pareja en los estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG.

Esto se propuso, puesto que en los primeros años de vida se mantienen relaciones con las figuras paternas, que son primordiales e importantes en el desarrollo de la vida de cada ser humano ya que va a repercutir en la autoestima, desarrollo personal, autonomía, y seguridad; además esta interacción del cuidador y el niño que se establece en la infancia pueden modificar la forma en cómo se vinculen en las relaciones adultas con otras personas.

Hoy en día podemos observar que un aspecto importante en la vida de los estudiantes universitarios es el ámbito emocional, el cual no es tomado muchas veces en cuenta, pero que repercute en otros aspectos de su vida, así que, el cómo ellos afronten sus situaciones problemáticas dependerá mucho de cómo fueron sus experiencias previas con sus padres y como fue el apoyo que recibieron de estos.

Tras lo mencionado se sabe que la realidad de los estudiantes de sociología en una universidad nacional es caracterizada por la presión y no sólo la académica, sino también las situaciones de estrés que se les pueden presentar en los diferentes ámbitos de su vida como en el trabajo, social, familiar. Muchos de los estudiantes tienden a apoyarse en sus parejas, que algunas veces suelen ser sus mismos compañeros de clase y las cuales son elegidas de acuerdo a las respuestas emocionales que recibieron de sus padres a lo largo de su vida.

Con la finalidad de recibir apoyo emocional y poder sobrellevar las diferentes cargas de sus exigencias y demandas que conlleva la vida universitaria es que comparten con sus parejas situaciones de ansiedad, desesperación y desgaste físico, factores que tienden a profundizar el grado de apego, dependencia y la elección de sus parejas dependiendo de cómo fueron asistidos en su niñez. Esta realidad no es ajena a los estudiantes que forman parte del estudio, quienes manifestaron presentar situaciones conflictivas en casa lo cual a veces se veía reflejado en un desempeño no muy bueno en el área educativa y que los llevaba a refugiarse en sus parejas con quienes encontraban tranquilidad y una forma de escape a su rutina.

Bowlby (1951-1953), pionero en los estudios sobre el apego, se interesó en los efectos que origina la privación materna, pues sostuvo junto con Robertson (1958) que muchos de los trastornos del carácter provenían de esta, confirmando la importancia que tiene la presencia de la madre en el niño durante sus primeros 5 años de vida.

Además Castelló (2005) nos habla de la necesidad afectiva, que se dan por necesidades que fueron insatisfechas en la infancia y que cuando ya somos adultos pueden expresarse de forma desadaptativa, es por eso que los vínculos de apego con nuestros progenitores, se han hecho visibles en la elección de nuestras parejas y sobre todo en los

diferentes conflictos que implica mantener una relación, como consecuencia, se puede reflejar la inadecuada manera de interpretarlos y solucionarlos, desencadenando problemas más graves, ya que en la juventud es donde cada persona va alcanzando su autonomía y las relaciones de pareja se tornan importantes y significativas.

Algunos de los síntomas manifestados pueden ser el temor a la soledad, tener el control de la pareja, el miedo a la ruptura, el querer estar todo el tiempo con la persona amada; que muchas veces observándose individualmente no son alarmantes, sin embargo, si estas son relacionadas pueden ocasionar graves consecuencias, no solo en la relación de pareja, sino también fuera de ella. Sin embargo, las personas también pueden mantener relaciones saludables donde la base sea el respeto, confianza, y el bien común.

Posteriormente, se expondrá capítulos detallados para entender la investigación. En el capítulo I, se describe el contexto en que se encuentra Perú y otros países, también se precisa la teoría para desarrollar la investigación, mediante los distintos fundamentos que mantienen varios autores. En el capítulo II, se explica punto por punto la metodología con la que se ha trabajado, la operacionalización y definición de variables, tipo y diseño de investigación, proceso de recolección de datos y técnicas e instrumentos que se utilizaron. En el capítulo III, se detallan los resultados y la discusión. En el capítulo IV, se exponen las conclusiones; finalmente, en el capítulo V se presentan las recomendaciones de la investigación desarrollada. Además, contiene anexos y otros datos relevantes.

I. Diseño Teórico

1.1. Antecedentes

Internacionales

Valle, L. y De la Villa, M. (2018) en su estudio titulado “Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo de jóvenes españoles”, tuvieron como objetivo apoyar a establecer una diferencia entre los conceptos de dependencia emocional y apego adulto, así como relacionar ambos conceptos, usando un diseño de investigación de tipo correlacional. Su muestra fue de 382 participantes, utilizaron el “Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales” y el “Cuestionario de Apego Adulto”, donde encontraron la presencia de relación significativa entre las variables.

Hernández, E. (2016) en su estudio denominado “Dependencia emocional en las relaciones de parejas de los/las adolescentes del Puerto de la Cruz” su objetivo fue reconocer si existe dependencia de pareja en los adolescentes y si esto repercutió en el consumo de sustancias tóxicas, con la intención de saber si poseen codependencia emocional. El diseño que utilizaron fue no experimental, descriptivo, de carácter cuantitativo, con una muestra de 238 jóvenes de entre 16 y 25 años de edad, a quienes les aplicó el Cuestionario para analizar la dependencia de las relaciones de pareja en los adolescentes del puerto de la cruz. Los resultados que consiguieron fueron que en su mayoría los participantes que son dependientes emocionales y tienen pareja, consumen drogas.

Artavia, C. y Carranza, T. (2012) en su tesis denominada “Estilo de apego en mujeres que permanecieron expuestas a situaciones de violencia en sus relaciones de noviazgo durante la adolescencia tardía” los objetivos que plantearon fueron definir cuál era el estilo de apego en cuatro jóvenes de Costa Rica que mantenían durante la adolescencia tardía

relaciones de pareja, donde sufrían violencia, y explicar cual fue el contexto sociofamiliar temprano que hacía que mantuvieran ese tipo de relaciones de noviazgo. La investigación tuvo un diseño de tipo mixto con predominancia de un enfoque cualitativo para que puedan obtener mayor visibilidad y proximidad a situaciones cotidianas. Aplicaron una entrevista sobre su hoja de vida, entrevista de apego hacia los pares (EAP) y Autoinforme de estilos de apego (AEA), a un total de 4 mujeres entre 21 y 25 años de edad que permanecieron en una relación romántica heterosexual, durante su adolescencia tardía, donde se había ejercido diferentes formas de violencia en un período de más de un año, finalmente llegaron a la conclusión que no hubo una concordancia entre los instrumentos utilizados.

Acosta, Amaya y Clemencia (2010) en su tesis llevaron a cabo la siguiente investigación “Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes”, su objetivo era determinar que relación tenía el estilo de apego parental y la dependencia emocional cuando los adolescentes mantienen una relación de pareja. Su diseño de investigación fue no experimental transeccional cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, donde evaluaron una muestra de 51 adolescentes, utilizando el inventario de apego con padres y pares, en el cual como consecuencia obtuvieron que no existía una relación significativa entre las dos inconstantes.

Nacionales

Roque, E. (2019) hizo un estudio sobre “Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, 2019”, con la finalidad de determinar si existe correlación significativa entre los estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones públicas; para ello enmarcó su investigación como descriptivo correlacional, en la cual evaluó a 240 adolescentes, utilizando el

cuestionario de CaMir-R y la escala (ACCA). Obtuvieron como conclusiones se presentaba correlación entre ambas variables, a mayor estilo de apego seguro hay menor dependencia emocional.

Salinas, A. (2018), realizó la investigación “Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes preuniversitarios de la universidad Católica de Santa Maria” con la finalidad de determinar la correlación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes preuniversitarios. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, no experimental, la muestra estuvo compuesta por 328 estudiantes de ambos sexos y utilizó el cuestionario (Camir-R) y el cuestionario (CDE). Obtuvo como resultados que hay presencia de relación directa significativa entre sus variables analizadas en los estudiantes preuniversitarios.

Miranda (2018), hizo una investigación titulada “Estilo de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote - 2018” Su propósito era establecer la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología. El diseño que utilizaron fue el correlacional en la que se evaluó a 52 estudiantes, a quienes les aplicó el cuestionario (CDE) y el cuestionario de apego adulto, obteniendo como resultado una correlación positiva moderada (media) y bajo, además la evidencia relación altamente significativa entre sus variables.

Ríos, F. (2018) en su tesis denominada “Dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de administración en un instituto de Chorrillos - Lima 2018” cuyo objetivo fue comprobar la relación entre las variables ya mencionadas en una población específica estudiantil para ello realizaron un análisis descriptivo - correlacional en una muestra de 94 estudiantes a los cuales les aplicaron el Cuestionario de Dependencia

Emocional (CDE) de Aiquipa y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Obtuvieron como resultado que la presencia de una relación inversa y significativa.

Locales

García, L. y Mendoza, B. (2015), realizaron una tesis titulada “Estilos de apego parental y dependencia emocional en pacientes atendidos en los establecimientos de salud categoría I4 de la ciudad de Chiclayo” donde tuvieron como objetivo prescribir la relación entre las variables ya mencionadas en una población específica. El tipo de investigación fue correlacional por asociación, en donde evaluaron una muestra de 180 pacientes, utilizando el Cuestionario de Lazos Parentales y el Inventario de Dependencia Emocional y obtuvieron como resultado que el estilo de apego más recurrente fue control sin afecto; mientras que en la dependencia, los estudiantes tienen un nivel moderado, concluyendo que no existe asociación entre ambas variables.

Fernández, O y Manay, M.(2015) hicieron una tesis con el título de “Dependencia afectivo emocional en estudiantes de Ciencias de la Salud, Humanidades e Ingenierías de una universidad privada de Chiclayo”. Su objetivo fue instaurar las diferencias de la dependencia emocional que existían en los alumnos de Ciencias de la Salud, Humanidades e Ingenierías, enmarcándola como una investigación descriptiva comparativa y el diseño no experimental, en donde contaron con una muestra de 305 estudiantes desde los 18 y 30 años, utilizando el cuestionario de dependencia emocional. Como resultados obtuvieron que no se presenciaban diferencias significativas en la dependencia emocional entre su población.

Celi, A y Vásquez, M. (2015) ejecutaron una tesis con el título “Dependencia emocional en estudiantes de una universidad estatal y privada” tuvieron como objetivo establecer las diferencias en la dependencia emocional en relaciones de noviazgo de los

alumnos de dos universidades diferentes. Su tipo de investigación fue descriptivo comparativo, en donde contaron con una muestra de 229 estudiantes pertenecientes a dos universidades diferentes para la cual utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional. Obtuvieron como resultado que existe diferencia significativa entre los alumnos de una ambas universidades, predominando en los estudiantes de la universidad privada la variable de dependencia emocional.

Iñonan y Menor (2014), realizaron una investigación titulada “estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes estudiantes de una Universidad Privada” Su objetivo era determinar si existe relación entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los alumnos, la metodología que usaron fue transversal correlacional, donde evaluaron una muestra de 113 estudiantes entre 18 y 25 años, utilizando el “Cuestionario de estilos de apego parental de padres y pares” PBI- Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown (1979) y el “Inventario de dependencia emocional” IDE. Por Aiquipa, T. (2009) Lima, Perú. obteniendo como resultado que no existe asociación entre ambas variables.

1.2.Bases Teóricas

Definiciones de Apego Parental

La teoría del apego a sido desarrollada por varios investigadores, siendo su pionero Bowlby (1986), quien manifiesta que “La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida”. Además, hace referencia acerca de la

importancia que tiene la relación entre el niño y sus padres, los cuales deben proporcionarle una base segura para los posteriores vínculos afectivos que formen los niños.

Por otro lado, Melero (2008) asegura que el apego hace referencia a aquella expresión de tipo conductual que es coherente y mantiene la cercanía con las demás personas. Se dice que el comportamiento de apego es considerado innato en los seres humanos que se da desde el nacimiento, hasta la muerte.

Según Polaino y Meca (citado en Fernández, 2012) el apego “es considerado hoy por algunos como una necesidad que está presente a lo largo de todo el ciclo vital y no sólo en la primera infancia” (p. 15). Además, dicen que el apego se da a través de la interacción y relación entre el infante y el sujeto considerado como su cuidador primario y cuando haya una vinculación afectiva entre los dos.

También, Brioso et al. (2012) manifiesta que la teoría de apego nace del concepto que le da Freud, quien dijo que el apego del niño hacia la madre se da cuando esta da respuestas a las necesidades que tiene el niño y satisface el hambre y estimula sus zonas erógenas.

Sroufe y Waters (1977) definen el apego como “Un lazo afectivo entre el niño y quienes le cuidan y un sistema conductual que opera flexiblemente en términos de conjunto de objetivos, mediatizado por sentimientos y en interacción con otros sistemas de conducta”

Por otro lado, Ortiz Barón y Yarnoz Yaben (1993) sostienen que “El apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad”.

Casullo y Fernández (2005) refieren que la teoría del apego, que fue dada por Bowlby y Ainsworth lo que hacen es explicar las consecuencias de los vínculos que se dan en la etapa

temprana y el proceso psicológico presente en un neonacido y el infante, así como poseer cuidadores ausentes.

Posteriormente, Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro (2006), nos dicen que el apego es una base para poder establecer relaciones seguras en la vida adulta, y esto se pondrá en evidencia cuando la persona se encuentre interactuando en contextos familiares, románticas y laborales.

Cano (2001) refiere al apego como "un lazo afectivo entre el niño y quienes le cuidan y un sistema conductual que opera flexiblemente en términos de conjunto de objetivos, mediatizado por sentimientos y en interacción con otros sistemas de conducta".

Bosoer, et. al. (2011), manifiestan que el apego es lazo afectivo que se da entre un ser humano o animal y otra imagen, caracterizado por el gran grado de cercanía.

Para esta investigación se tomó la teoría de Bowlby, debido a que es el pionero y realizó múltiples investigaciones acerca del apego.

Por ende, la calidad del vínculo entre el cuidador y el niño dependerá de su interacción, lo que Bowlby (1980) determinó como modelos operantes internos, que vendrían a ser la perspectiva que tiene el niño acerca de sí mismo y de los demás y que hace que pueda percibir que respuestas tienen sus cuidadores, ya que integran experiencias presentes y pasadas en sus esquemas cerebrales.

Según Bowlby (1986) la presencia de conductas que representen apego es de naturaleza instintiva y se activan al momento en el que un suceso amenace su proximidad.

Ainsworth quien apoyó en las investigaciones de Bowlby, reforzó las definiciones principales e incluye el concepto de “base segura”, que los llevó a desarrollar tipos de apego

en el recién nacido: apego seguro, inseguro- evitativo, inseguro - ambivalente y en posteriores investigaciones se añadió el apego inseguro - desorganizado.

Melis, et. al. (2001) aseguran que Parker, Tupling y Brown crearon un cuestionario fundamentado en la teoría de Jhon Bowlby que evalúa la percepción que tuvieron los niños hasta los 16 años en base a la actitud y comportamiento de sus progenitores. Este Test está compuesto por dos factores: sobreprotección y cuidado.

- El factor Cuidado: Hace referencia al sostén, empatía y validación emocional, y su ausencia se denota como insensibilidad, negligencia y desafecto
- El factor Sobreprotección: Está relacionado con la representación o carencia de este factor y se precisa como: vigilancia, abuso, cuidado excesivo, infantilización y problemas para tomar decisiones.

De ambas escalas se pueden obtener 4 tipologías de apego parental:

- Vínculo Óptimo: Lo obtienen los progenitores que logran un puntaje alto en el nivel cuidado y bajos en sobreprotección. Se definen por ser cariñosos, con empatía y sostenedores emocionalmente y, además, benefician su independencia y toma de decisiones.
- Vínculo Ausente o Débil: Este tipo de vínculo es conseguido por progenitores que alcanzan puntajes bajos en cuidado y bajos en sobreprotección. Se identifican por insensibilidad, falta de empatía y abandono; a su vez son padres que ayudan a la independencia y toma de decisiones.
- Constricción Cariñosa: Obtenida por progenitores que alcancen un alto puntaje en cuidado y sobreprotección. Se describen con afectividad, sostén emocional,

sensibles y proximidad, además, son supervisores, intrusivos, vigilantes, infantilizan y previene a que sus hijos tomen decisiones.

- Control Sin Afecto: Son los progenitores que adquieren un puntaje bajo en cuidado y alto sobreprotección. Se identifican por ser fríos emocionalmente, despegados y mostrarse indiferentes, de la misma forma se evidencian como controladores, disfrutan de un acercamiento excesivo, infantilizan y previenen a que sus hijos tomen decisiones.

Postulados esenciales presentes en la Teoría de Apego

Melero en el año 2018 recopila principios fundamentales, según la teoría de Bowlby:

- Los seres humanos tienen una base fisiológica y biológica que los ayudan a sobrevivir, estas, son respuestas inherentes y no racionalizadas en las personas.
- Las respuestas inherentes que tienen las personas son determinadas por la experiencia filogenética, pero que al relacionarse con nuestro entorno pueden cambiar.
- Los seres humanos cambian esas respuestas innatas según a lo que se quiere lograr o conseguir para poder sobrevivir ante cualquier situación, además tienen la capacidad de autorregularse.
- A medida que los cuidadores responden ante las necesidades del infante, se van creando conexiones cerebrales que van a jugar un papel importante en la interacción con los demás. Cuando nacemos necesitamos depender de un adulto regulado y seguro para poder afrontar cualquier suceso en su vida futura.

- Los primeros años del niño son fundamentales para que desarrolle su ego y super ego, jugando un papel importante el cuidador.
- La desregulación emocional aparece por cómo responden los cuidadores ante las necesidades del niño formando el apego.

Vinculación del infante con la madre y el padre

La vinculación maternal implica necesidades de alimentos, de sueño y sobre todo del intercambio emocional con el niño.

DeCatanzaro (2001) nos dice que es la cualidad más íntima e importante para el desarrollo conductual del ser humano. Más allá de las necesidades fisiológicas, aquí se evidencia el vínculo más fuerte y consistente entre estos seres humanos. Por otro lado, nos habla que la figura materna es la encargada de la regulación fisiológica y emocional del infante cuando se hace cargo de la provisión de alimento, supervisa la temperatura; además de encargarse de mecerlo y sostenerlo.

Además, De-Catanzaro (2001) manifiesta que el apego del niño con la madre no se da al instante, sino que debe existir un reforzamiento del entorno y como la madre cumple las necesidades del niño. Sin embargo, hay evidencia que nos habla del contacto físico inmediato después del nacimiento son importantes para que el lazo afectivo entre niño y madre se desarrolle de manera normal, además de ello, la hormona pituitaria posterior y la oxitocina cumplen una función importante en el vínculo entre la madre y el niño.

A lo que se refiere el cuidado paterno, De-Catanzaro (2001) nos habla que el apego de los padres es también muy importante como es la de madres, sobre todo después de los siete meses en adelante, pero eso va a depender de la comunicación en familia y cómo interactúa el padre dentro de ella.

Existen padres que rechazan a sus niños, pero también padres que atienden a la pareja que está en gestación y así mismo al niño. Se puede decir que el comportamiento del rol de los padres es distinto en todos los hombres.

Hay una diferencia en cómo los hombres interactúan con sus hijos genéticos y con sus hijos adoptivos. El convivir en una misma casa facilita la relación y vínculo entre padre e infante. Así mismo se puede decir que la influencia que ejerza el padre con el niño se verá reflejado en las diferentes etapas y contextos del niño.

Tipos de Apego

Según Ainsworth, (1970, en Bosser, et. al. 2011), los clasifica:

Apego seguro: Se caracteriza porque el niño ve a su cuidador como base segura para tener una conducta exploratoria, hacia el medio ambiente, los objetos. Así mismo cuando su cuidador se retira puede disminuir su conducta exploratoria pero su cuidador regresa continúan de forma positiva.

Además, se evidenció que los cuidadores eran sensibles y responden coherentemente a las necesidades del infante.

Apego inseguro evitativo: El niño se muestra independiente ante la figura de un extraño. Comienza a explorar sin utilizar a su cuidador como base segura para su conducta exploratoria, mostrando poco interés y contacto. Así mismo cuando su cuidador se retira, el niño no muestra interés o afectación, rechazando el contacto con su cuidador.

Además, se evidenció que los cuidadores se habían mostrado relativamente insensibles y rechazantes ante las necesidades del infante.

Apego inseguro, resistente o ambivalente, caracterizado porque los niños se encuentran preocupados por su cuidador que no se permitían una conducta exploratoria. Cuando el cuidador se retira, los niños se ven muy afectados. En estos niños hay una vacilación entre mantener a su cuidador próximo a él, pero al mismo tiempo una irritación y resistencia a su cercanía.

Además, se evidenció que los cuidadores se habían mostrado por momentos fríos e insensibles y en otros momentos sensibles y coherentes ante las necesidades del infante.

Apego y Vínculos afectivos:

Horno (2014), nos habla que el vínculo afectivo se da por la implicación emocional, un compromiso, que va a permanecer en el tiempo mediante la interacción. Los que participan en la interacción, son aquellas que han establecido un vínculo durante un tiempo prolongado. Esta relación mantenida en el tiempo hace que sean personas irremplazables, que dejarán huella a lo largo de nuestra historia

Además, se menciona los tipos de vínculos que Horno (2014), clasifica como: Apego ambivalente, apego evitativo y apego desorganizado.

En el apego ambivalente, se puede observar conductas de rechazo y dependencia, esto se debe a nuestras experiencias afectivas; es decir son individuos que han tenido relaciones emocionales parentales desbordantes, donde se les ha sido muy difícil integrarlas; que hace que presenten respuestas no funcionales o que no son coherentes con lo que se está viviendo, lo que podría ocasionar conflictos de dependencia, estrés y ansiedad.

El apego evitativo, puede ser causada porque el niño no recibe una atención adecuada, eso conlleva a que no pueda tener un equilibrio emocional o ajuste adecuado. Cuando no se cubren esas necesidades, se les envía el mensaje de restringir todas tus emociones, por ende,

van a responder de una manera no funcional a ellas y al contexto. Los individuos con apego evitativo suelen expresarse emocionalmente desde la falsedad, insuficiencia, inseguridad y evitando relacionarse con alguien de forma prolongada.

Por último el apego desorganizado, se caracteriza por una enfermedad desde la psiquis y con agresión. Aquí, el niño siente miedo hacía su figura de apego y como este se ha formado, pero a la misma vez necesita estar cerca de su figura de apego, esta alternancia están prolongada e intensa que la persona para sobrevivir se disocia. Estos individuos presentan repuestas no funcionales y desbordantes, se les es muy difícil responder, ser coherentes con las necesidades de los demás y de él mismo. Sus niveles de ansiedad en la mayoría de casos son prolongados, manteniendo relaciones que suelen fracasar por la misma disfuncionalidad emocional.

Bases Teóricas de la Dependencia emocional

Dependencia Emocional

Para Bornstein (1992) los individuos que son dependientes emocionales, encuentran motivación al satisfacer a los demás con el fin de obtener apoyo y protección, además, presentan un perfil psicológico en el cual estos individuos ceden ante las opiniones de las otras personas para cumplir sus deseos y expectativas.

Para Schaeffer (1998) los dependientes emocionales, tienen como finalidad mantener la aprobación y el afecto de su pareja por esta razón se subordinan ante ellos y pierden su identidad.

Para Castelló (2005) es “una necesidad extrema de carácter afectivo, continua, que obliga a las personas a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja”; esta es la razón por la cual la mayor parte de aspectos en la vida de estos individuos se centran en el amor,

siendo necesario recalcar que este tipo de dependencia no hacer referencia a cuestiones materiales sino a aquellas netamente emocionales.

Sirvent & Moral (2007), definen a la dependencia emocional como “un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales de apego patológico”. Por su parte, Jiménez & Ruiz (2008), refieren que “la dependencia emocional además de la demanda constante y patológica de afecto, incluye la existencia de patrones obsesivos”.

Riso (2008), describe que la causa de la dependencia emocional viene de la sobreprotección en la infancia en la cual los niños no están expuestos a sentimientos de estrés y frustración, creando así un gran temor a la pérdida de relaciones personales.

Para Congost (2014) la dependencia emocional es una adicción a otra persona, que suele ser la pareja, en la cual hay una necesidad excesiva del otro, en donde el sujeto ira renunciando a su libertad. Señala que las características son: necesitar al otro, exigirle muestras constantes de que está enamorado; si no se interpretará como “no me quiere” o “no soy importante”, generar la necesidad de controlar en absoluto al otro y dejar de ser uno mismo para que la otra persona no se aleje. Se hacen cosas que ni se imaginaban con tal de no perder a la otra persona, alejándose así de amigos y familiares, aunque la otra persona sigue con su vida social.

Tipos de Dependencia:

Existen dos tipos de dependencia según lo establece Heathers (1955), la dependencia instrumental y la emocional, la primera hace referencia sobre la búsqueda de apoyo social, presentando dificultad para tomar decisiones y asumir responsabilidades, se sienten inseguros y carecen de iniciativa propia, y la “dependencia emocional” se basa por demandas afectivas

excesivas en aquellas relaciones interpersonales de pareja que se caracterizan por ser desequilibradas debido a la sumisión a la pareja y la idealización. Esta última dependencia al ser extrema, adquiere el papel de patológica y es reconocida en el DSM-5 como un “desorden de la personalidad dependiente”.

Castelló (2005) La dependencia puede ser entendida y confundida también con otros aspectos diferentes como los económicos, que sería más una dependencia utilitarista, es decir necesitar a la otra persona por interés. Este tipo de necesidad subyace en personas consentidas y sobreprotegidas, que no tienen capacidad de decisión y tampoco iniciativa por eso utilizan a la otra persona para su funcionamiento cotidiano es decir para su pura supervivencia.

En cambio, los dependientes emocionales son de carácter puramente afectivo y su interés está en personas con determinadas características. Específicamente buscan personas ególatras, y poco afectivas para satisfacer sus necesidades afectivas descomunales. Estas personas, en cuanto a autoestima y valoración personal, son totalmente lo contrario que los dependientes emocionales, por eso es que son idealizados y vistos como seres excepcionales, cuando muchas veces son los que les hacen tener una vida insoportable a su pareja.

Fases de las relaciones de pareja en los DE

Los individuos que son dependientes emocionales suelen estar habitualmente en una relación de pareja, aquí se presentan dos tipos de relaciones, una es la que presenta las características mencionadas anteriormente, estas relaciones son las más importantes, y la otra es de escasa significación, que se puede presentar en la adolescencia o después de haber pasado por una relación traumática e intensa, esta relación puede durar poco tiempo y el individuo no muestra mucho interés, incluso pueden ser dominadores y crueles. El objetivo

de esas relaciones es aliviar el dolor de la relación anterior y sobre todo la soledad, mientras se busca una reconciliación o una nueva relación.

El ciclo más habitual que se presenta en relaciones de pareja significativas en dependientes emocionales consta de 6 fases, las cuales no siempre se dan de forma lineal, puede surgir un estancamiento, una regresión entre las fases, etc.

- Fase de Euforia: Se define en la búsqueda que el dependiente emocional hace de ciertas características en una persona, se da desde los primeros acercamientos positivos entre ellos hasta el periodo inicial de la relación en sí. Esto se da en cualquier otra relación, pero los dependientes van mucho más rápidos, ya que consideran a esa persona como su amor definitivo, manifestando su admiración, fascinación, entrega excesiva y sumisión.
- Fase de Subordinación: Los roles de dominante/ subordinado en la pareja e fortalecen, por iniciativa de ambos, ya que el deseo de ser admirado de la otra persona fue correspondido. La sumisión activa es una estrategia que usa el dependiente emocional para satisfacer a su pareja y evitar posibles rupturas, esto se evidencia desde la planificación de actividades hasta la anulación de necesidades propias. Ambos interiorizan sus papeles al punto de considerarlos lógicos.
- Fase de Deterioro: Aquí la subordinación es mayor y la dominación más pronunciada, antes ambos actuaban por iniciativa propia, pero aquí la dominación llega al punto en que el dependiente emocional sufre ya que soporta humillaciones, malos tratos, burlas, etc., todo esto confiado en que este

no romperá la relación. Sin embargo, el dominante podrá sin remordimiento alguno abandonarla(o) cuando lo desee.

- Fase de ruptura y síndrome de abstinencia: Lo habitual es que el dominante sea quien termine la relación, no porque se compadece del dependiente si no que su desprecio es tanto que no lo soporta y se hartara. Si esto sucede el dependiente suplicara, prometerá, pedirá perdón, y hablará con amigos y familiares para que eso no ocurra, a pesar de haber sufrido tanto. El síndrome de abstinencia se caracterizará porque se realizarán intentos de volver a una relación afectiva de pareja con esa persona, de verlo, de tener noticias suyas, todo esto prolongará el dolor hasta que lo suelte por completo o aparezca otra persona, agudizando así su psicopatología ansiosa- depresiva.
- Fase de relaciones de transición: La manera de luchar contra el dolor y evitar la soledad del dependiente emocional es buscar a otra persona por la cual apenas sientan interés, hasta encontrar a una con las características antes mencionadas o retomar la anterior. En estas relaciones el dependiente no seguirá con los mismos patrones, incluso se mostrará frío, ya que no son muy significativas.
- Recomienzo del ciclo: Esto se origina cuando el individuo dependiente encuentra a otra persona con las cualidades adecuadas para comenzar una nueva relación, esto puede tomar un largo tiempo o suceder en semanas o días. Este tránsito tan rápido de relaciones evidencia que los dependientes emocionales, sobre todo los casos más graves, no están enamorados de verdad

de estas personas, si no necesitados de ellos, ya que mientras reúnan las características necesarias para llenar su vacío, serán suficientes.

Áreas en la que se manifiesta la dependencia emocional:

Izquierdo y Gómez (2013) nombran 3 áreas de la persona en la que se manifiesta la dependencia emocional y las cuales se encuentran con mayor incidencia en las mujeres: El área cognitiva; donde se analiza si una persona interpreta adecuadamente su entorno o si presenta limitaciones y carencias como cuando existe dependencia emocional, el área conductual; donde se observan los comportamientos que expresen las emociones intensas que se viven por una persona con el fin de complacerlos, dejando de lado sus propios intereses y el área emocional; donde se prestará atención a la capacidad de las personas para identificar sus estados emocionales hacia sí mismos y hacia los demás y la capacidad para relacionarlos de acuerdo al contexto.

Para trabajar con esta variable se tomó el aporte de Castelló (2005) quien se refiere a la dependencia como “un continuo patrón de emociones necesarias no cubiertas, las cuales se intentan satisfacer con otros inadecuadamente”. Para su mejor estudio el autor la divide en 3 áreas de la vida cotidiana:

- Área de las relaciones de pareja:

En esta área es donde se evidencia mucho más el ser dependiente y se caracteriza por estar en constante búsqueda de formar un vínculo sea real o virtual ya que no puede permanecer solo, también presenta características como: Necesidad incontrolable de estar con la otra persona, gran interés por la exclusividad dentro de la relación; no saber discriminar la relación priorizando a la pareja ante cualquier situación, idealización, patrón de relaciones afectivas de pareja de tipo desequilibradas y asunción de su sistema de creencias. Este

individuo necesita estar en constante comunicación con su pareja, sin importar que esto involucre abandonar su libertad y espacio personal.

- Área de las relaciones interpersonales:

Las particularidades anteriormente vistas también se ven expuestas en las relaciones sociales con características como: Desear ser exclusivos sobre aquellas personas que se consideren como significativas o la gran necesidad de ser agradables ante las demás personas. El caer bien es muy importante para estas personas y más cuando se encuentra sin pareja, llegando al punto de no defender sus derechos y dejando que otros se aprovechen de esto.

- Área del autoestima y estado anímico:

La persona dependiente en la búsqueda de agradar a otros, también se siente afectado por la visión negativa de sí mismo, llegando a odiarse y rechazarse. Por eso es que estas personas se muestran usualmente abatidos u abrumados frente a diversas situaciones, siendo propio de ellos que lleguen a experimentar síntomas de ansiedad y depresión. Evidenciando así características como el presentar una autoestima en niveles muy bajos, que usualmente se acompaña con estados de ánimo negativos además del miedo incontrolable e intolerante a la soledad.

No todas estas características son necesarias para estimar a una persona como dependiente emocional, son 3 características consideradas como fundamentales: El poseer niveles muy bajos de autoestima, miedo incontrolable e intolerante a la soledad, tendencia a conformar relaciones emocionales de pareja de tipo desequilibradas. Sin embargo, a más características identificadas mayor será el grado de dependencia típica o estándar que padecerá, no para las formas atípicas de dependencia, que son las mismas, pero de forma distorsionada.

Aiquipa (2010), para elaborar su instrumento clasificó a las dimensiones de la dependencia emocional en 7, basándose en los supuestos de Castelló, Lazo y Riso.

- Miedo a la ruptura: El individuo vive con la inquietud constante de que vaya terminar su relación, por eso experimenta pánico y negación cuando sucede, además hace lo posible por retomarla. Por mucho que sea capaz de soportar el individuo, lo peor será que la persona que compensa sus carencias, la deje.
- Miedo e intolerancia a la soledad: El dependiente emocional piensa que la relación con una persona idealizada pondrá fin a sus penas y dolor. Denota angustia ante la privación de la pareja o en su distanciamiento y busca mantenerse ocupado para no entrar en contacto con sus pensamientos.
- Subordinación y sumisión: El individuo enaltece actitudes, sentimientos e intereses de su pareja y relega los propios, envolviéndose en una relación pasivo - agresivo. Con el tiempo estos papeles se agudizan envolviendo al individuo en humillaciones y dolor del cual se vuelve difícil escapar y aun así lo insoportable seguiría siendo la ruptura y soledad.
- Prioridad de la pareja: La persona dependiente coloca en primer lugar a la pareja, haciéndola el centro de su existencia. Para este individuo no hay nada más importante, descuidando así sus propias necesidades.
- Necesidad de acceso a la pareja: Se refiere a mantener a su pareja consigo sea física o mentalmente, ganas de compartir todo con la pareja, acosar mediante continuas llamadas y mensajes de texto, es decir un aferramiento extremo.
- Deseos de exclusividad: La persona caracterizada por ser dependencia emocional se encuentra constantemente aislada poniendo especial énfasis en su pareja, lo cual le

conlleva a esperar que dicha persona realice la misma acción, por ello es común que, dichos sujetos busquen en los demás aquello que no encuentran en sí mismos.

- Deseos de control y dominio: Hace referencia a la constante búsqueda de afecto y atención, logrando así el control de su pareja y de esta manera asegurar su permanencia.

II. Materiales Y Métodos

2.1. Diseño de la Contrastación de Hipótesis

2.1.1. Tipo de Investigación

En cuanto al tipo de investigación el presente estudio se enmarca en el tipo cuantitativo ello como resultado de la utilización de instrumentos psicométricos que permitieron otorgar valores numéricos a las variables además que, para la comprobación de las hipótesis y presentación se hizo uso de la estadística; del mismo modo, es no experimental pues las variables que fueron estudiadas y analizadas no se manipularon en ningún momento (Hernández & Mendoza 2014).

2.1.2. Diseño de la Investigación

Transeccional o transversal, ello como consecuencia que las variables fueron analizadas en un único momento, asimismo es descriptivo correlacional, debido a que tuvo como fin analizar a fondo la asociación entre dos fenómenos identificando el sentido y la implicancia teórica de dicha relación (Hernández & Mendoza 2014). El diseño es el siguiente:



Dónde:

X1: Variable estilo de apego parental.

Y1: Variable dependencia emocional en las relaciones de pareja.

○ : Relación entre las variables de estudio.

2.2. Definición y Operacionalización de la variable

Variable	Definición	Indicadores	Ítems	Instrumento
Estilos de apego parental	Bowlby (1986), manifiesta que “La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida”.	Afecto o cuidado	1, 2*, 4*, 5, 6, 11, 12, 14*, 16*, 17, 18*, 24*.	Cuestionario de lazos parentales – PBI
		Control o sobreprotección	3*,7*,8 ,9 ,10 ,13 ,15*, 19, 20, 21*, 22*, 23 y 25	
Dependencia	Castelló (2005) la define como “una necesidad extrema de carácter afectivo, continua, que obliga a las personas a	Miedo a la ruptura (MR)	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28.	Inventario de
		Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29,	

emocional	satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja”		31, 46.	Dependencia Emocional – IDE
		Prioridad a la pareja (PP)	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45.	
		Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	10, 11, 12, 23, 34, 48.	
		Deseos de exclusividad (DEX)	16, 36, 41, 42, 49.	
		Subordinación y sumisión (SS)	1, 2, 3, 7, 8.	
		Deseo de control y dominio (DCD)	20, 38, 39, 44, 47.	

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Población

La población es considerada como el total o universo de sujetos que poseen las características que representan al problema (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). La población la conformaron 147 estudiantes del 1° al 10° ciclo de Sociología de la UNPRG.

2.3.2. Muestra

Representa a un subconjunto del universo, es decir de la población total (Hernández et al, 2014). Para el caso de nuestra investigación la muestra estuvo conformada por 107 estudiantes del 1ero hasta 10mo ciclo de la especialidad de Sociología de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la UNPRG.

2.4. Muestreo.

El muestreo fue aleatorio o probabilístico simple, la cual fue calculado mediante un procedimiento matemático para obtener una muestra representativa (95% de confiabilidad), que evidencia a la población y sus características a estudiar; tomando en cuenta también un cierto margen de error (0.5). (Hernández et al. 2014).

Criterios de Inclusión.

Oscilar entre las edades 18 a 27 años y cursar desde primero hasta décimo ciclo de la especialidad de sociología.

Criterios de Exclusión.

Ser menor de 18 años, o mayor de 27 años, no cursar el primero hasta décimo ciclo de la especialidad de sociología.

Criterios de Eliminación.

Omitir algún ítem o, por el contrario, dar respuestas múltiples.

2.5. Procedimientos a Seguir en la Investigación

Se realizó una solicitud mediante la cual se aprobaría el desarrollo del presente estudio en la escuela de Sociología de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la UNPRG; acto seguido se presentó el proyecto de investigación a la Unidad de Investigación de la Facultad FACHSE de la UNPRG para su evaluación, aceptación y autorización que corresponde.

Después de ello, se procedió a identificar a la cantidad de estudiantes de los ciclos previamente seleccionados para calcular la muestra, y localizándoseles de manera virtual y así se procedió a otorgar la explicación de las características de la investigación y los criterios éticos, y enviándoles un enlace para que puedan responder el consentimiento informado y el “el cuestionario de lazos parentales” – PBI y el “inventario de dependencia emocional” – IDE.

Finalmente, los datos fueron analizados para elaborar el presente informe, dando a conocer los resultados a las autoridades competentes, de la Universidad.

2.6. Técnicas e instrumentos

2.6.1. Técnicas

Se hizo uso principalmente de la encuesta, la cual ha sido considerada como la técnica idónea en la investigación científica, pues permite organizar y sistematizar a una variable, siendo el instrumento por excelencia la encuesta, en la que se realizan una serie de ítems que

personifican a una variable. (Carrasco, 2017). En este caso las herramientas o instrumentos idóneos fueron el cuestionario PBI y el inventario IDE.

2.6.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Instrumento 1:

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario de Lazos Parentales – PBI

Autores: Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown

Año: 1979

Adaptación Chiclayo: Fernández (2013)

Aplicación: Individual o colectiva.

Objetivo: Analizar la percepción conductual y actitudinal de los padres en relación con los hijos.

Duración: 15 minutos aproximadamente.

Validez: Rango de 0.75 Aceptable.

Confiabilidad: Determinada mediante el Alpha de Cronbach

Cuidado materno: 0.81

Control materno: 0.83

Cuidado paterno: 0.86

Control paterno: 0.80

Rangos de medida de la escala:

Muy de acuerdo (3)

De acuerdo (2)

En desacuerdo (1)

Muy en desacuerdo (0)

Dimensiones. Tiene dos escalas: Cuidado y Sobreprotección y cinco tipos de vínculos parentales: óptimo, ausente o débil, constricción cariñosa, control sin afecto, promedio.

Corrección e Interpretación.

Con respecto a la corrección del PBI, este puede alcanzar un puntaje máximo de 39 puntos haciendo uso de sus respectivos ítems: 1, 2*, 4*, 5, 6, 11, 12, 14*, 16*, 17, 18*, 24*. Mientras que en la escala control el puntaje llega a 36, representada por los siguientes ítems: 3*, 7*, 8, 9, 10, 13, 15*, 19, 20, 21*, 22*, 23 y 25. Asimismo, en ambas escalas, se pueden observar ítems inversos (*), en los cuales sus valores de puntuación se invierten, variando de 0 a 3.

Instrumento 2:

Inventario de Dependencia Emocional - IDE

Ficha Técnica:

Nombre: Inventario de Dependencia Emocional - IDE

Autor: Jesús Joel Aiquipa Tello

Año: 2010

Procedencia: Lima – Perú.

Aplicación: Individual y colectiva

Duración: 20 y 25 minutos.

Finalidad: El Inventario de Dependencia Emocional – IDE es un instrumento objetivo de dominio específico que mide la dependencia emocional. Posee 7 factores 1) Miedo a la ruptura – MR 2) Miedo e Intolerancia a la soledad – MIS 3) Prioridad de la pareja - PP 4) Necesidad de acceso a la pareja – NAP 5) Deseos de exclusividad - DEX 6) Subordinación y sumisión – SS 7) Deseos de control y dominio – DCD.

Validez: 0.96 Alta validez

Confiabilidad: 0.96 Alta Confiabilidad (ver anexo 4)

Para medir la dependencia emocional se utilizó la siguiente escala de likert:

Nunca (1)

Pocas veces (2)

Regularmente (3)

Muchas veces (4)

Frecuentemente o siempre (5)

Corrección e interpretación: El IDE consta de 49 ítems que se agrupan en 7 factores: MR (9 ítems), MIS (11 ítems), PP (ítems), NAP (6 ítems), DEX (5 ítems), SS (5 ítems) y DCD (5 ítems), cada ítem se puntúa mediante escala de Likert en un rango de 1 (nunca es mi caso) a 5 puntos (siempre es mi caso). El sujeto deberá elegir el puntaje que mejor se adecue a cada

ítem. Para la corrección del inventario de Dependencia Emocional se suman los puntajes de cada factor y se ubican en la escala general y por dimensiones, ver baremos (anexo 5).

Un bajo puntaje en la escala general indicaría que los estudiantes presentan una baja dependencia emocional; por otro lado, una puntuación alta en la escala general indicaría que los estudiantes presentan un nivel alto de dependencia emocional.

2.7. Aspectos Éticos

Para poder llevar a cabo la investigación de una manera ética se tomó en cuenta los criterios otorgados por la American Psychological Association (2010) que refiere lo siguiente:

El primer principio que todo psicólogo debe tener en cuenta es la “privacidad y confidencialidad” (mediante el cual se reafirma la obligatoriedad del responsable de la investigación por proteger la información brindada por los participantes) el segundo principio es el del “consentimiento informado” (bajo el cual se señala que el responsable de la investigación se encuentra obligado a informar detalladamente las características de la investigación que lleva a cabo y que los sujetos de estudio tienen completa potestad de negarse a participar o retirarse de la misma) el tercer principio es el de “engaño en la investigación (en la cual reafirman que el psicólogo investigador no continua con una investigación si se otorgan consignas dudosas u engañosas)

Asimismo, el código de ética del colegio de psicólogos del Perú (2018) en su Capítulo II referido a la investigación señala las normas éticas para el desarrollo de las mismas: El artículo 38 señala que, toda investigación desarrollada en psicología debe tener en cuenta estrictamente el rigor científico, por su parte el 41 refiere que la investigación desarrollada por psicólogos debe ser éticamente cuidadosa y aceptable, mientras que, en el Artículo 55 se

reafirma el compromiso y deber de los psicólogos de no realizar investigaciones que impliquen o generen daños o tengan consecuencias desagradables para los participantes; de la misma forma el artículo 64 recalca que resultados obtenidos de los participantes de la investigación son confidenciales; asimismo, finalmente, el artículo 69 señala que los psicólogos que desarrollan investigación, no tergiversarán ni omitirán datos.

2.8. Equipos y Materiales

La recopilación de datos se hizo mediante el formato virtual del cuestionario de lazos parentales – PBI y el inventario de dependencia emocional – IDE; para la sistematización y evaluación de los datos se utilizó el Software SPSS versión 24 en español y también el programa de Excel 2016.

III. Resultados y Discusión

3.1. Resultados en Tablas y Gráficos

Tabla 1 Relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional.

	Madre			Padre		
	Pruebas de chi-cuadrado			Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,985 ^a	9	.163	5,302 ^a	9	.807
Razón de verosimilitud	14.580	9	.103	6.051	9	.735
N de casos válidos	107			107		

Se puede apreciar en la tabla 1 que no existe relación significativa entre el estilo de apego parental de la madre y la dependencia emocional de pareja ($p=.163$) del mismo modo, no existe relación entre el estilo de apego parental del padre y la dependencia emocional de pareja ($p=.807$), lo cual implica que la presencia de dependencia emocional de los estudiantes no se debe necesariamente a los estilos de apego emocional establecidos por los padres.

Tabla 2 Relación entre las dimensiones de apego parental y los factores de la dependencia emocional.

		MR	MIS	PP	NAP	DEX	SS	DCD
Afecto madre	Correlación de Pearson	-.139	-.153	-.171	-.030	-.066	-.076	-.097
	Sig. (bilateral)	.153	.116	.079	.759	.499	.435	.318
	N	107	107	107	107	107	107	107
Control madre	Correlación de Pearson	-.250**	-.288**	-.327**	-.109	-.174	-.136	-.189
	Sig. (bilateral)	.010	.003	.001	.266	.074	.163	.052
	N	107	107	107	107	107	107	107
Afecto padre	Correlación de Pearson	.172	.309**	.282**	.137	.219*	.116	.226*
	Sig. (bilateral)	.077	.001	.003	.160	.023	.233	.019
	N	107	107	107	107	107	107	107
Control padre	Correlación de Pearson	.125	.205*	.232*	.062	.143	.105	.177
	Sig. (bilateral)	.198	.034	.016	.523	.141	.282	.068
	N	107	107	107	107	107	107	107

Leyenda: Miedo a la ruptura (MR), Miedo e intolerancia a la soledad (MIS), Prioridad a la pareja (PP), Necesidad de acceso a la pareja (NAP), Deseos de exclusividad (DEX), Subordinación y sumisión (SS), Deseo de control y dominio (DCD)

Se puede apreciar en la tabla 2 que, la dimensión afecto de la madre no presenta correlación significativa con ninguno de los factores de la dependencia emocional ($p > 0.05$); asimismo, la dimensión control de la madre presenta relación inversa significativa con los factores miedo a la ruptura (MR) ($r = -.250$) ($p = .010$), miedo e intolerancia a la soledad (MIS) ($r = -.288$) ($p = .003$), prioridad a la pareja (PP) ($r = -.327$) ($p = .001$). Por otro lado, la dimensión afecto del padre presenta relación directa y significativa con los factores miedo e intolerancia a la soledad (MIS) ($r = .309$) ($p = .001$), prioridad a la pareja (PP) ($r = .282$) ($p = .003$), deseos de exclusividad (DEX) ($r = .219$) ($p = .023$), deseo de control y dominio (DCD) ($r = .226$) ($p = .019$); finalmente, la dimensión control del padre presenta relación directa y significativa con los

factores miedo e intolerancia a la soledad (MIS) ($r=.205$) ($p=.034$), prioridad a la pareja (PP) ($r=.232$) ($p=.016$).

Tabla 3 Estilos de apego parental en los estudiantes de sociología de la UNPRG

		f	%
Estilo madre	Ausente	43	40.2%
	Constreñido	6	5.6%
	Control sin afecto	12	11.2%
	Óptimo	46	43.0%
	Total	107	100.0%
Estilo padre	Ausente	2	1.9%
	Constreñido	67	62.6%
	Control sin afecto	14	13.1%
	Óptimo	24	22.4%
	Total	107	100.0%

Se puede apreciar en la tabla 3 que el estilo predominante en la madre es el óptimo en el 43%, mientras que solo el 5.6% de los evaluados presenta el estilo constreñido; por otro lado, el estilo predominante en el padre es el constreñido, mientras que el estilo que aparece en menor medida es el ausente pues representa el 1.9%.

Figura 1 Estilos de apego parental en los estudiantes de sociología de la UNPRG

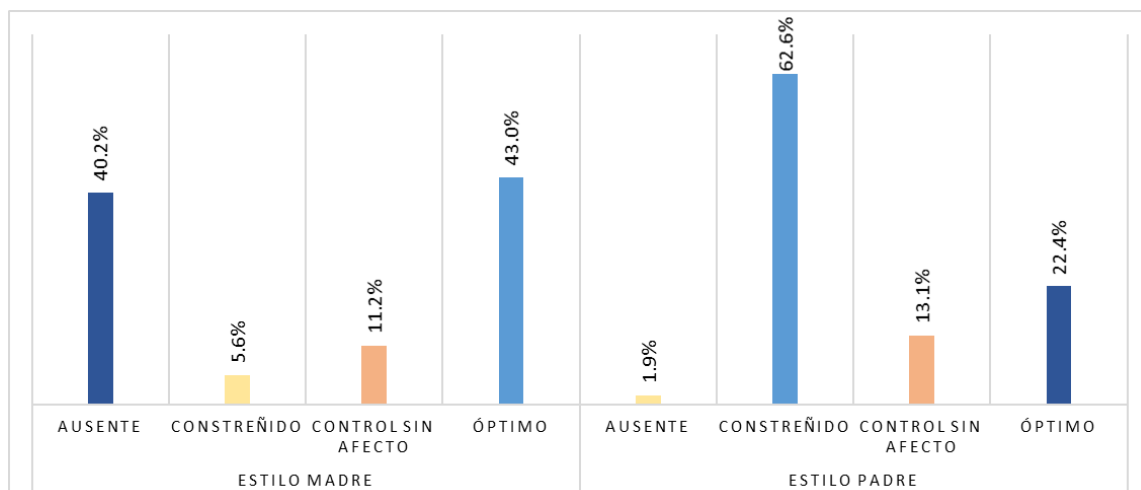


Tabla 4 Nivel de dependencia emocional de las relaciones de pareja.

	f	%
Alto	22	20.6
Moderado	14	13.1
Significativo	20	18.7
Bajo	51	47.7
Total	107	100.0

Se puede apreciar en la tabla 4 que el 47.7% de los estudiantes evaluados posee baja dependencia emocional de las relaciones de pareja, es decir, la mayor parte de los estudiantes posee relaciones de pareja con poca dependencia emocional y solo el 13.1% presenta un nivel moderado.

Figura 2 Nivel de dependencia emocional de las relaciones de pareja.

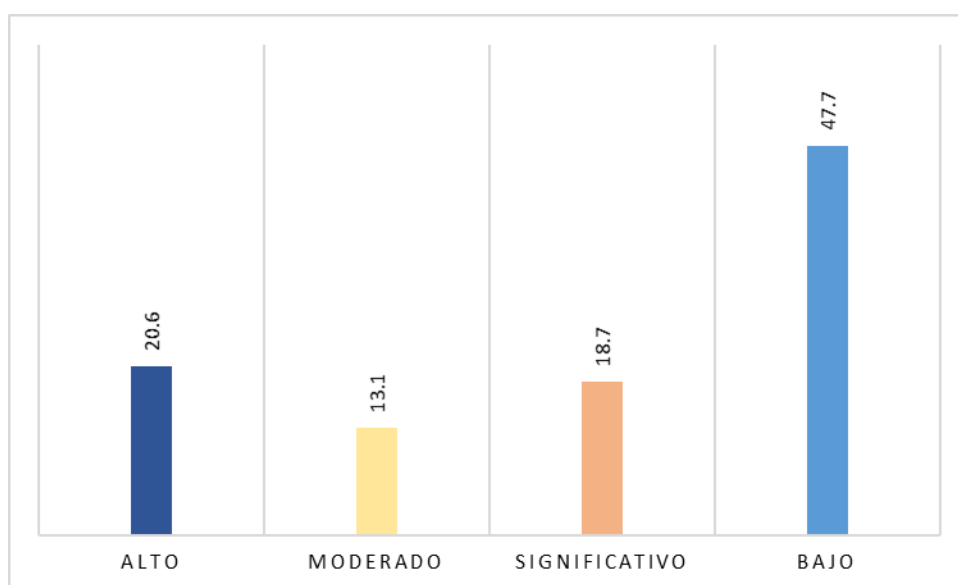


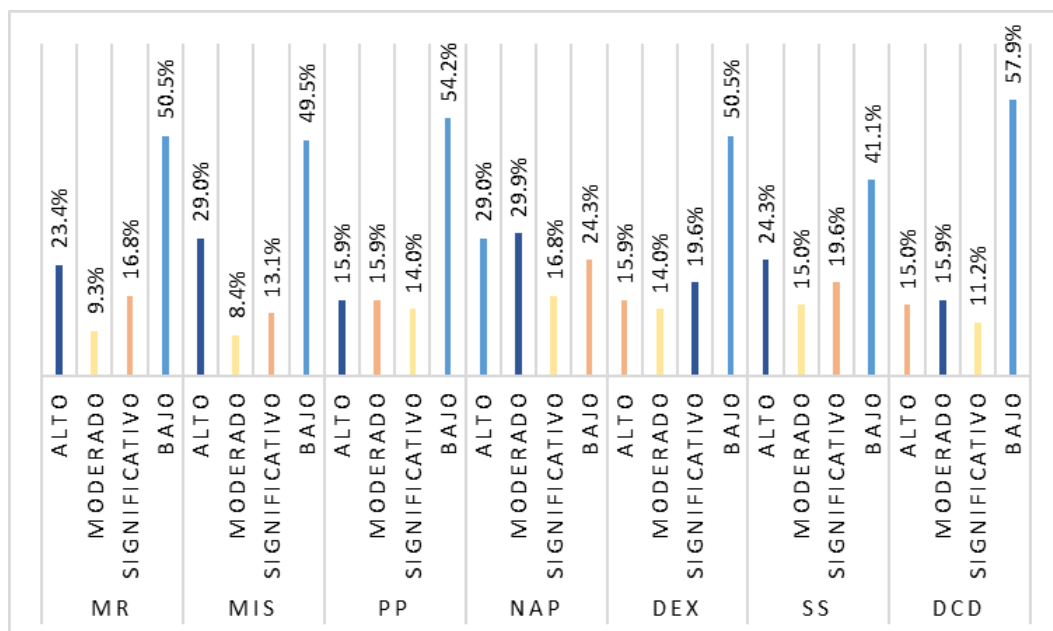
Tabla 5 Nivel de dependencia emocional, distribuido por factores de las relaciones de pareja .

		f	%
MR	Alto	25	23.4%
	Moderado	10	9.3%
	Significativo	18	16.8%
	Bajo	54	50.5%
	Total	107	100.0%
MIS	Alto	31	29.0%
	Moderado	9	8.4%
	Significativo	14	13.1%
	Bajo	53	49.5%
	Total	107	100.0%
PP	Alto	17	15.9%
	Moderado	17	15.9%
	Significativo	15	14.0%
	Bajo	58	54.2%
	Total	107	100.0%
NAP	Alto	31	29.0%
	Moderado	32	29.9%
	Significativo	18	16.8%
	Bajo	26	24.3%
	Total	107	100.0%
DEX	Alto	17	15.9%
	Moderado	15	14.0%
	Significativo	21	19.6%
	Bajo	54	50.5%
	Total	107	100.0%
SS	Alto	26	24.3%
	Moderado	16	15.0%
	Significativo	21	19.6%
	Bajo	44	41.1%
	Total	107	100.0%
DCD	Alto	16	15.0%
	Moderado	17	15.9%
	Significativo	12	11.2%
	Bajo	62	57.9%
	Total	107	100.0%

Se puede apreciar en la tabla 5 que el 50.5% de los estudiantes evaluados posee un nivel bajo y solo el 9.3% un nivel moderado en el factor miedo a la ruptura (MR); además, en el factor miedo e intolerancia a la soledad (MIS) el 49.5% presenta nivel bajo y solo el 8.4%

nivel moderado; en el factor prioridad a la pareja (PP) el 54.2% presenta nivel bajo y solo el 14% nivel significativo, en el factor necesidad de acceso a la pareja (NAP) el 29.9% presenta nivel moderado y solo el 16.8% nivel significativo, en el factor deseos de exclusividad (DEX) el 50.5% presenta nivel bajo y solo el 14% nivel moderado, en el factor subordinación y sumisión (SS) el 41.1% presenta nivel bajo y solo el 15% nivel moderado; finalmente, en el factor deseo de control y dominio (DCD) el 57.9% presenta nivel bajo y solo el 11.2% nivel significativo.

Figura 3 Nivel de dependencia emocional, distribuido por factores de las relaciones de pareja.



3.2. Discusión

En el marco de nuestro objetivo principal y a partir del análisis de resultados obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos de recolección aplicados a los estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG, se precisan similitudes y algunas diferencias con las investigaciones que sustentan el marco teórico.

En los estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG, se ha encontrado que no existe relación significativa entre el estilo de apego parental de la madre y la dependencia emocional de pareja ($p=.163$) del mismo modo, no existe relación entre el estilo de apego parental del padre y la dependencia emocional de pareja ($p=.807$); lo cual significa que ambas variables actúan de forma independiente; considerando que según Bowlby (1986), “el apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida”; por otro lado, Castelló (2005) indicaba que la dependencia emocional es “una necesidad extrema de carácter afectivo, continua, que obliga a las personas a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja”. Estos resultados son similares a los encontrados por García, L. y Mendoza, B. (2015) quienes demostraron que no existe asociación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional; asimismo, difieren a los encontrados por Miranda (2018) quien encontró que existía relación altamente significativa entre las variables ya mencionadas.

Se puede apreciar también, que la dimensión afecto de la madre no presenta correlación significativa con ninguno de los factores de la dependencia emocional ($p>0.05$) lo que significa que actúan de forma independiente; asimismo, la dimensión control de la madre

presenta relación inversa significativa con los factores miedo a la ruptura (MR) ($r=-.250$) ($p=.010$), miedo e intolerancia a la soledad (MIS) ($r=-.288$) ($p=.003$), prioridad a la pareja (PP) ($r=-.327$) ($p=.001$) lo cual significa que, a menor control se presentarán mayores niveles en los factores mencionado. Por otro lado, la dimensión afecto del padre presenta relación directa y significativa con los factores miedo e intolerancia a la soledad (MIS) ($r=.309$) ($p=.001$), prioridad a la pareja (PP) ($r=.282$) ($p=.003$), deseos de exclusividad (DEX) ($r=.219$) ($p=.023$), deseo de control y dominio (DCD) ($r=.226$) ($p=.019$) lo cual significa que a mayores niveles de afecto del padre se presentarán mayores niveles en cada uno de los factores de la dependencia mencionados; finalmente, la dimensión control del padre presenta relación directa y significativa con los factores miedo e intolerancia a la soledad (MIS) ($r=.205$) ($p=.034$), prioridad a la pareja (PP) ($r=.232$) ($p=.016$) lo que significa que a mayores niveles de control del padre se presentarán mayores niveles en cada uno de los factores de la dependencia mencionados. Ello se sustenta teóricamente en lo planteado por Melis, et. al. (2001) indican que el factor cuidado o afecto hace referencia al sostén, empatía y validación emocional, y su ausencia se denota como insensibilidad, negligencia y desafecto, mientras que el factor control o sobreprotección está relacionado con la representación o carencia de este factor y se precisa como vigilancia, abuso, cuidado excesivo; mientras que Aiquipa (2010) indicaba que la dependencia emocional es una variable que puede ser analizada teniendo en cuenta 7 dimensiones siendo estas el miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, subordinación y sumisión, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, deseos de control y dominio. Los resultados encontrados son similares a los demostrados en la investigación realizada por Miranda (2018) quien hallaría la existencia de relación entre algunas de las dimensiones de la dependencia emocional y el apego parental.

Por otro lado, el estilo predominante en la madre es el óptimo en el 43%; por otro lado, el estilo predominante en el padre es el constreñido; esto según Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown (1979), el estilo de apego óptimo se definen por ser cariñosos, con empatía y sostenedores emocionalmente y, además, benefician su independencia y toma de decisiones.; estos resultados difieren a los encontrados por Mendoza, B. (2015) quien encontró que, el estilo de apego más recurrente era control sin afecto

Asimismo, respecto a la dependencia emocional se encontró que el 47.7% de los estudiantes evaluados posee baja dependencia emocional de las relaciones de pareja y solo el 13.1% presenta un nivel moderado; esto según Castelló (2005) indica que no se presenta en la mayoría de estudiantes una necesidad extrema de carácter afectivo, que exige a las personas a satisfacerla entorno a las relaciones de pareja; estos resultados difieren a los encontrados por Mendoza, B. (2015) quien encontró que, los estudiantes de su muestra poseían un nivel moderado.

Finalmente, se encontró que predomina el nivel bajo en los factores miedo a la ruptura (MR) 50.5%; miedo e intolerancia a la soledad (MIS) 49.5%; prioridad a la pareja (PP) 54.2%, deseos de exclusividad (DEX) 50.5%, subordinación y sumisión (SS) 41.1% y deseo de control y dominio (DCD) 57.9%; mientras que, en el factor necesidad de acceso a la pareja (NAP) predomina el nivel moderado en el 29.9%. Dichos resultados se sustentan en el planteamiento realizado por Aiquipa (2010) quien indica que el “miedo a la ruptura” (el individuo vive con la inquietud constante de que vaya terminar su relación, por eso experimenta pánico y negación cuando sucede, además hace lo posible por retomarla) “miedo e intolerancia a la soledad” (el dependiente emocional piensa que la relación con una persona idealizada pondrá fin a sus penas y dolor) “subordinación y sumisión” (el individuo enaltece actitudes, sentimientos e intereses de su pareja y relegue los propios, envolviéndose en una

relación pasivo – agresivo” (con el tiempo estos papeles se agudizan envolviendo al individuo en humillaciones y dolor del cual se vuelve difícil escapar) “prioridad de la pareja” (la persona dependiente coloca en primer lugar a la pareja, haciéndola el centro de su existencia) “necesidad de acceso a la pareja” (se refiere a mantener a su pareja consigo sea física o mentalmente) “deseos de exclusividad” (la persona caracterizada por ser dependencia emocional se encuentra constantemente aislada poniendo especial énfasis en su pareja) y “deseos de control y dominio” (hace referencia a la constante búsqueda de afecto y atención). Los resultados obtenidos en la investigación difieren a los encontrados por Mendoza, B. (2015) quien demostraría que en su muestra los niveles eran bajos en cada dimensión.

IV. Conclusiones

A partir de los resultados de la presente investigación realizada en estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG se concluye lo siguiente:

1. Con respecto al objetivo principal, no se encuentra relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional de las relaciones de pareja, lo cual significa que ambas variables actúan de forma independiente.
2. La dimensión afecto de la madre no representa una relación importante con ninguno de los factores de la dependencia emocional lo que significa que actúan de forma independiente; asimismo, la dimensión control de la madre presenta relación inversa significativa con los factores miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad y prioridad a la pareja. Por otro lado, la dimensión afecto del padre presenta relación directa y significativa con los factores miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja, deseos de exclusividad, deseo de control y dominio; finalmente, la dimensión control del padre presenta relación directa y significativa con los factores miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja.
3. El estilo predominante en la madre es el óptimo; por otro lado, el estilo predominante en el padre es el constreñido.
4. Predomina la baja dependencia emocional de las relaciones de pareja.
5. Predomina el nivel bajo en los factores miedo a la ruptura (MR); miedo e intolerancia a la soledad (MIS); prioridad a la pareja (PP), deseos de exclusividad (DEX), subordinación y sumisión (SS) y deseo de control y dominio (DCD); mientras que, en el factor necesidad de acceso a la pareja (NAP) predomina el nivel moderado.

V. Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones deben ser trabajadas y actualizadas continuamente en beneficio de los colaboradores;

A la dirección de escuela: Poder incorporar planes de acción, mediante la elaboración y ejecución de talleres vivenciales (virtuales o presenciales); donde se pueda abordar temas relacionados a reconocer que tipo de apego mantienen, para así, ayudar a mejorar las relaciones interpersonales afectivas que mantienen los estudiantes.

A los Estudiantes: Tomar conciencia de la importancia y los beneficios de acudir al departamento de psicología de la universidad, concientizando no solo la salud física sino también la emocional y social.

A futuros investigadores: Incentivarlos a que puedan abarcar con mayor cantidad y con distintas poblaciones, con la finalidad de conocer características de acuerdo a las variables establecidas en la presente investigación

Bibliografía

- Aiquipa, J. (2012) Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE. *Revista IIPS*, 15(1), pp. 133- 145. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673/2946>.
- Acosta, D., Amaya, P. y Espriella, C. (2010) *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes* (Tesis, Universidad de la Sabana). <https://core.ac.uk/reader/4707074>
- Alonso Fernández, R. (2017). *Explicación de la dependencia emocional a partir de la autoestima y de las estrategias de afrontamiento* (Trabajo fin de grado, Universidad Francisco de Vitoria). <http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1388/TFG%20RAQUEL%20ALONSO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR1qyvyb4O-3jY6Oc1qERKgckDfDSNG9NEEfpEjqAwadjY8zj-Bu3R1XzIk>
- Aliaga, V. (2017). *Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017* (Tesis, Universidad César Vallejo). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3164/Aliaga_CVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR01B-Rp3_U26lBeksdUXJDCbuhQ262kSBs-x6rcyUwvXYEoKDZDViPq8Mc
- Asociacion Americana de Psicologia. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (No. 808.066 A512m). Editar. Manual Moderno.
- Artavia, C y Carranza, M. (2012) *Estilo de apego en mujeres que permanecieron expuestas a situaciones de violencia en sus relaciones de noviazgo durante la adolescencia tardía* (Tesis, Universidad de Costa Rica). <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/2063/1/35131.pdf>
- Berrú, W. (2017). *Dependencia emocional en mujeres maltratadas del Programa del Vaso de Leche del distrito “Tres de Diciembre” de Junín, 2017* (Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Inca Garcilazo de la Vega). <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1533/TRAB.SUF.PROF.%20BERRU%20DE%20LA%20CRUZ%20WENDY%20LAURA.pdf?sequence=2&>

isAllowed=y&fbclid=IwAR3jA8OibnvrJ4PmKAnYwXCby7thypIkvvA3DcoHm9eeU4PUxvlA1uAsexE

Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto "dependencia emocional"*. Comunicación presentada en I Congreso Virtual de Psiquiatría 1 de Febrero - 15 de marzo 2000. <http://files.psicodx-funcog-personalidad.webnode.com.co/200000057-412c14225d/dependencia%20emocional.pdf?fbclid=IwAR3jA8OibnvrJ4PmKAnYwXCby7thypIkvvA3DcoHm9eeU4PUxvlA1uAsexE>

Castelló Blasco, J. (2005) *Dependencia emocional características y tratamiento*. https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento?fbclid=IwAR0eXv-C61hkka1PFSN0auBL0-f-QjHEg_f_fyoSzBI050ok0Ck6q2zKWqs

Celi, A. y Vásquez, M (2015) *Dependencia emocional en estudiantes de una universidad estatal y privada* (Tesis, Universidad Señor de Sipán). <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/1205/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colegio de psicólogos del Perú, C. D. P. (2017). Código de ética del psicólogo peruano. http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf.

Espinoza, N. (2018) *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018* (Tesis, Universidad César Vallejo). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36565/Espinoza_MNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Eyras, M. (2007) *La teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador* (Tesis, Universidad Católica). http://magix.ucu.edu.uy:8086/opac9/doctesis/psicologia/54287.pdf?fbclid=IwAR1hAF0_hjOV_IZHCrIKNYddzkAzTC0DAAeF_auXbacRAJgqwML7B7s5T5A

Fernández, O y Manay, M (2015) *Dependencia afectivo emocional en estudiantes de Ciencias de la Salud, Humanidades e Ingenierías de una universidad privada de Chiclayo* (Tesis, Universidad Señor de Sipán).

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/1137/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fresneda, S. (2015) *Estudio descriptivo de los patrones que se han aprendido generacionalmente y que facilitan que una persona se involucre en relaciones afectivas dependientes* (Tesis, Los Libertadores Institución Universitaria). <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/585/FresnedaG%C3%B3mezSandraViviana.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Gago, J. (2014) *Teoría del apego. El vínculo* (Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar). https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf?fbclid=IwAR3NnIWneyd_hVglLvadYzFCShM95LFSDo05psKFkVElVYa_bFwKcT8rgsE

Garrido, L. (2006) Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), pp. 493 - 507. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf?fbclid=IwAR1KJlk-RglB4EuQjvj3suIwBcFWqiS8V2bWv5Z1VrI7pVxF2o3lrwRrMHs>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mac Graw Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, E. (2016) *Dependencia emocional en las relaciones de parejas de los/las adolescentes del Puerto de la Cruz* (Trabajo final de grado de Trabajo Social, Universidad de La Laguna). <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3582/DEPENDENCIA+EMOCIONAL+EN+LAS+RELACIONES+DE+PAREJA+DE+LOSLAS+ADOLESCENTES+DEL+PUERTO+DE+LA+CRUZ.pdf?jsessionid=DF0C6EE2A079567047378A9879BE9249?sequence=1>

Iñoñan, K. y Menor, M. (2014) *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una universidad privada de Chiclayo 2014* (Tesis, Universidad Privada Juan Mejía Baca).

http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/26/1/Ino%C3%B1an_Katherine_Y_Medaly_Menor.pdf

Laca, F. y Mejía, J. (2017) Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), pp. 66-75.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>

Mallma, N. (2014) *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de un centro de formación superior de Lima Sur* (Tesis, Universidad Autónoma del Perú).
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>

Mantini, L. (2015) *Teoría del Apego y relaciones de pareja*. Buenos Aires: Dunken

Melis, Dávila, Ormeño, Vera, Greppi y Gloger (2001). Estandarización del P.B.I. (Parental Bonding Instrument), versión adaptada a la población entre 16 y 64 años del Gran Santiago. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 39(2), pp 132-139.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272001000200005&fbclid=IwAR3-yu0C4SlqHoeva-u7-7MxbHY8afHk1hHn2JcbEHhsLjFQrp0braEiJmE

Núñez, D. (2017) *Nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017* (Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Inca Garcilaso de la Vega).
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2486/TRAB.SUF.PROF_Diana%20Carolina%20N%C3%BA%3%B1ez%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ramirez, M. y Vega, B. (2018) *Dependencia emocional y autoestima en pacientes involucrados en violencia familiar de un hospital II-2, Chiclayo, Agosto – Diciembre de 2017* (Tesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo)
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1398/1/TL_RamirezCabreraMariadelPilar_VegaCortezBrenda.pdf

- Ríos, F. (2018) *Dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de administración en un instituto de Chorrillos - Lima 2018* (Tesis, Universidad Señor de Sipán)
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/7255/R%c3%ados%20Mendoza%2c%20Franklin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez de Medina, I. (2013) La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Revista REIDOCREA*, 2, pp. 143 – 148. <https://doi.org/10.30827/Digibug.27754>
- Roque, E. (2019) *Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, 2019* (Tesis, Universidad César Vallejo).
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37413/Roque_VEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0qt-aJYYW8Q18k46D-Uf_jTaruIM7VGRrBEZ7DBheK_O98RkjVQ6HO7a4
- Salinas, A. (2017) *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica de Santa María* (Tesis, Universidad Católica de Santa María).
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7200/76.0338.PS.pdf?sequence=1&isAllogwed=y>
- Sanchis, F. (2008) *Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes* (Tesis Doctoral, Universitat Ramon Llull).
https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_TEO_RICO.pdf?sequence=6&isAllowed=y&fbclid=IwAR1hAF0_hjOV_IZHCrIKNYddzkAzTC0DAAeF_auXbacRAJgqwML7B7s5T5A
- Valle, L. y De la Villa, M. (2018) Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en Jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), pp. 27- 41. <http://www.rips.cop.es/pdf/art132018e13.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario de apego parental - P.B.I.

Edad:

sexo: V M

Fecha:.....

Figura materna:

Figura Paterna:

A continuación, se te presentan de preguntas, para cual nos gustaría que, por favor, pensarás sobre cada una de ellas y que señalaras las letras (A, B, C o D) que **MEJOR DESCRIBE COMO RECUERDA A TU MADRE Y PADRE EN LOS PRIMEROS 16 AÑOS DE VIDA**. Recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas a ningún apartado. Te agradeceríamos que intentaras ser lo más honesto posible respondiendo de la manera que tú creas que tu madre/padre se comportaba contigo realmente, sin confundirte con la manera que te hubiera gustado que lo hiciera.

Si no puedes en relación a tu madre y/o padre, hazlo en relación a la mujer y/o hombre que sea significativo para ti como figura materna y/o paterna en el periodo de tiempo especificado. Por favor, anota en cada caso quienes son estas figuras de referencia.

MI MADRE- MI PADRE		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.Me hablaba con voz cariñosa y amable.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
2. No me ayudaba tanto como necesitaba.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
3. Me dejaba hacer lo que me gustaba.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
4. Conmigo se mostraba emocionado	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D

5. Parecía comprender mis problemas y preocupaciones	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
6. Era cariñoso/a conmigo	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
7. Le gustara que yo tomara mis propias decisiones	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
8. No quería que yo creciera	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D

MI MADRE- MI PADRE		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
9. Intentaba controlar todo lo que yo hacía.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
10. Invadía mi intimidad.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
11. Disfrutaba charlando conmigo.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
12. Me sonreía frecuentemente.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
13. Tendía a tratarme como a un niño/a.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
14. No parecía entender lo que yo quería o	madre	A	B	C	D

necesitaba	padre	A	B	C	D
15. Me dejaba decidir las cosas por mí mismo.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
16. Me hacía sentir que no era querido/a.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
17. Podría hacer que me sintiera mejor cuando me encontraba contrariado/a.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
18. No hablaba mucho conmigo.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
19. Intentaba hacerme dependiente a ella/ él.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
20. Sentía que no podía cuidar de mí mismo/ a no ser que ella/ él estuviera cerca.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
21. Me daba tanta libertad como yo quería.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D

MI MADRE- MI PADRE		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
22. Me dejaba salir tan a menudo como yo quería.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
23. Era sobreprotector conmigo/a.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D

24. No me decía palabras de elogio.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
25. Dejaba que me vistiera como a mi me gustaba.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D

Anexo 2

IDE

CUADERNILLO

INSTRUCCIONES

- Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar.
- Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.
- La relación de pareja se define como el vínculo o relación de tipo afectivo- amoroso que se da entre dos personas, ya sean enamorados, novios, convivientes, esposos, etc. Esta relación puede ser heterosexual u homosexual y puede tener una duración de algunos días como de muchos años.
- Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.
- Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando las respuestas con una “X” en la “Hoja de Respuestas” que se le ha entregado. Las alternativas de respuesta son:

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. Regularmente es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuente o siempre es mi caso

Así por ejemplo, si la frase fuera “Me siento feliz cuando pienso en mi pareja”, y se responde marcando la alternativa “4”, significa que “Muchas veces me siento feliz cuando pienso en mi pareja”

- No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar todas las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A) y contestar con espontaneidad.
- No debe hacer ninguna anotación en este cuadernillo

IDE

1. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	1	2	3	4	5
2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3. Me entrego demasiado a mi pareja.					

4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6. Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9. Me digo y redigo: “¡se acabó!”, pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11. Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.					
12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15. Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18. No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19. No soportaría que mi relación de pareja fracasase.					
20. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					

21. He pensado: “Que sería de mí si un día mi pareja me dejara”.	1	2	3	4	5
22. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolera su mal carácter.					

29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35. Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.					
36. Primero está mi pareja, después los demás.					
37. He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41. Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42. Yo soy sólo para mi pareja.					
43. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45. Me aísla de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48. No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49. Vivo para mi pareja.					

FIN DE LA PRUEBA

POR FAVOR, ASEGÚRESE DE HABER CONTESTADO TODAS LAS FRASES

Anexo 3
Confiabilidad IDE

Estadísticos de Fiabilidad					
Factores	_X	DE	Elementos	N° Ítems	Alfa
F1: Miedo a la ruptura	15.6	6.18	5,9,14,15,17,22,26,27,28.	9	0.88
F2: Miedo e Intolerancia a la soledad	22.5	8.06	4,6,13,18,19,21,24,25,29,31,46.	11	0.89
F3: Prioridad de la pareja	16.2	6.20	30,32,33,35,37,40,43,45	8	0.86
F4:Necesidad de acceso a la pareja	14.3	5.11	10,11,12,23,24,48.	6	0.87
F5:Deseos de exclusividad	10.6	4.19	16,36,41,42,49.	5	0.79
F6: Subordinación y Sumisión	12.3	4.07	1,2,3,7,8.	5	0.76
F7: Deseos de control y dominio	11.8	4.08	20,38,39,44,47.	5	0.77

Prueba	N° Ítems	_X	DE	Alfa
Test Final	49	103.61	31.962	0.965

Anexo 4

Baremo-IDE


Baremos de la escala general:

Puntaje	Categoría Diagnóstica
49-84	Bajo – Normal
85-105	Significativo
106-124	Moderado
125-196	Alto

Baremos por factores:

Factores	Bajo – Normal	Significativo	Moderado	Alto
F1: Miedo a la ruptura	9 – 11	12 -14	15 – 18	19 - 35
F2: Miedo e Intolerancia a la soledad	11 – 17	18 – 22	23 – 26	27 - 47
F3: Prioridad de la pareja	8 - 12	13 – 15	16 – 19	20 - 36
F4:Necesidad de acceso a la pareja	6 – 11	12 – 13	14 – 17	18 – 28
F5:Deseos de exclusividad	5 – 8	9 – 10	11 – 12	13 - 23
F6: Subordinación y Sumisión	5 – 9	10 – 12	13 – 14	15 – 24
F7: Deseos de control y dominio	5 – 9	10 – 11	12 – 14	15 – 23

Anexo 5




Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author:	Sujhey Milagritos Cruz Puelles Y Marjorie Zuleyka Horna Chi...
Assignment title:	Apego parental y dependencia emocional
Submission title:	Estilo de apego parental y dependencia emocional
File name:	Informe_final_1.docx
File size:	2.76M
Page count:	70
Word count:	13,938
Character count:	76,719
Submission date:	13-Aug-2021 08:57PM (UTC-0500)
Submission ID:	1631189045



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TÍTULO:
"Estilo de apego parental y dependencia emocional de los
refugiados de guerra en los estudiantes de la escuela profesional de
psicología de la UNPVG, Lambayeque 2020"

Presentado para obtener el título profesional de licenciado en psicología
Investigadora: Sujhey Milagritos Cruz Puelles
Maestrante: Zuleyka Horna Chi...
Asesor: Mg. Olenka Marcela Serquén Mesones

Lambayeque - Perú
2021



Mg. Olenka Marcela Serquén Mesones
Asesor de especialidad

Copyright 2021 Turnitin. All rights reserved.

Estilo de apego parental y dependencia emocional

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	19%	3%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.unprg.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.upagu.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.umb.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.uigv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uss.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
9	repositorio.unsa.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

21	Submitted to Universidad San Francisco de Quito	<1%
	Trabajo del estudiante	
22	www.rips.cop.es	<1%
	Fuente de Internet	
23	tecnicasintegracioncerebral.typepad.com	<1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas
Excluir bibliografía

Activo
Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Mg. Olenka Marcela Serquén Mesones
Asesor de especialidad