

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

UNIDAD DE POSGRADO



TESIS

“Sistematización de habilidades epistemológicas y pedagógicas para un eficiente manejo de la enseñanza de la comprensión textual de los docentes de comunicación del colegio emblemático “Juan Manuel Iturregui”, Lambayeque – 2019”

Presentada para obtener el grado académico de maestra en ciencias con mención en docencia universitaria e investigación educativa.

Investigador: Gonzales Saucedo, Leydi Diana

Asesor: Mendoza Otiniano Oswaldo

Lambayeque - Perú

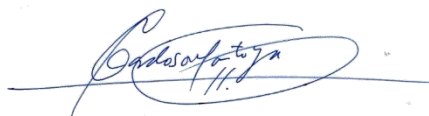
2021

“Sistematización de habilidades epistemológicas y pedagógicas para un eficiente manejo de la enseñanza de la comprensión textual de los docentes de comunicación del Colegio Emblemático “Juan Manuel Iturregui”, Lambayeque – 2019”.

Presentada para obtener el grado académico de maestro en ciencias con mención en docencia universitaria e investigación educativa



Lic. Gonzales Saucedo, Leydi Diana
Investigador



Dr. Cardoso Montoya César Augusto
Presidente



M. Sc. Alvarado León Daniel Edgar
Secretario



M. Sc. Castro Cárdenas Diana Mercedes
Vocal



Dr. Mendoza Otiniano Oswaldo
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN

	ESCUELA DE POSGRADO <i>M.Sc. Francis Vilena Rodríguez</i>	Versión:	01
		Fecha de Aprobación	29-8-2020
UNIDAD DE INVESTIGACION	<u>FORMATO DE ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS</u>	Pág. 1 de 3	

ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS

Siendo las 09:00 a.m. del día miércoles 01 de setiembre de 2021, se dio inicio a la Sustentación Virtual de Tesis soportado por el sistema Blackboard Ultra, preparado y controlado por la Unidad de Tele Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, con la participación en la Video Conferencia de los miembros del Jurado, nombrados con Resolución N°664-2021-EPG-VIRTUAL, de fecha 24 de agosto de 2021, conformado por:

Dr. CESAR AUGUSTO CARDOSO MONTOYA **PRESIDENTE**

Mg. DIANA MERCEDES CASTRO CARDENAS **SECRETARIA**

Mg. DANIEL EDGAR ALVARADO LEON **VOCAL**

Dr. OSWALDO ALBERTO MENDOZA OTINIANO **ASESOR**

Para evaluar el informe de tesis de la tesista LEYDI DIANA GONZALES SAUCEDO, candidato a optar el grado de MAESTRIA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION EDUCATIVA con la tesis titulada "SISTEMATIZACION DE HABILIDADES EPISTEMOLOGICAS Y PEDAGOGICAS PARA UN EFICIENTE MANEJO DE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSION TEXTUAL DE LOS DOCENTES DE COMUNICACIÓN DEL COLEGIO EMBLEMATICO "JUAN MANUELITURREGUI", LAMBAYEQUE- 2019". El Sr. Presidente, después de transmitir el saludo a todos los participantes en la Video Conferencia de la Sustentación Virtual ordenó la lectura de la N°664-2021-EPG-VIRTUAL de fecha 24 de agosto de 2021 que autoriza la Sustentación Virtual del Informe de Tesis correspondiente, luego de lo cual autorizó al candidato a efectuar la Sustentación Virtual, otorgándole 30 minutos de tiempo y autorizando también compartir su pantalla.

Culminada la exposición del candidato, se procedió a la intervención de los miembros del jurado, exponiendo sus opiniones y observaciones correspondientes, posteriormente se realizaron las preguntas al candidato.

Culminadas las preguntas y respuestas, el Sr. Presidente, autorizó el pase de los

Formato : Físico/Digital	Ubicación : UI- EPG - UNPRG	Actualización:
--------------------------	-----------------------------	----------------

 UNPRG <small>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</small>	ESCUELA DE POSGRADO <i>M.Sc. Francis Wilene Rodríguez</i>	Versión:	01
		Fecha de Aprobación	29-8-2020
UNIDAD DE INVESTIGACION	<u>FORMATO DE ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS</u>	Pág. 1 de 3	

miembros del Jurado a la sala de video conferencia reservada para el debate sobre la Sustentación Virtual del Informe de tesis realizada por el candidato, evaluando en base a la rúbrica de sustentación y determinando el resultado total de la tesis con 16 puntos, equivalente a Bueno, quedando el candidato apto para optar el Grado de MAESTRO CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION EDUCATIVA.

Se retornó a la Video Conferencia de Sustentación Virtual, se dio a conocer el resultado, dando lectura del acta y se culminó con los actos finales en la Video Conferencia de Sustentación Virtual.

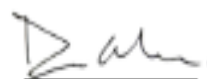
Siendo las 10:16 a.m. se dio por concluido el acto de Sustentación Virtual.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



ASESOR

Formato : Físico/Digital	Ubicación : UI- EPG - UNPRG	Actualización:
--------------------------	-----------------------------	----------------

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Leydi Diana Gonzales Saucedo**, investigador principal y **Dr. Oswaldo Mendoza Otiniano**, asesor del trabajo de investigación “Sistematización de habilidades epistemológicas y pedagógicas para un eficiente manejo de la enseñanza de la comprensión textual de los docentes de comunicación del colegio emblemático “Juan Manuel Iturregui”, Lambayeque - 2019.” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 1 de setiembre del 2021

González Saucedo, Leydi Diana
Investigador principal

Dr. Mendoza Otiniano, Oswaldo
Asesor

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación a mis padres y a mi familia quien son mi guía y fortaleza.

AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios a todo momento de mi vida
y quien hace posible la culminación de la
tesis.*

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	v
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	3
1. BASE TEÓRICA.....	3
1.1. Teorías Epistemológicas	3
1.2. Teorías Pedagógicas	6
1.3. Teorías Epistemológicas y Pedagógicas sobre Comprensión Textual.....	7
1.4. Dimensiones.....	9
1.5. Estrategias Cognitivas para la Comprensión Textual	16
2. MARCO CONCEPTUAL	17
3. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	24
2.1. Enfoque de la Investigación.....	24
2.2. Población y Muestra	24
2.3. Diseño de la Investigación	24
2.4. Métodos y Procedimientos.....	25
2.5. Materiales, Equipos, Técnicas e Instrumentos de Recolección	26
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
3.1. RESULTADOS	27
3.2. DISCUSIÓN	32
3.3. Propuesta.....	36
3.3.1. Presentación.....	36
3.3.2. Objetivo de la Propuesta.....	38
3.3.3. Justificación	39
3.3.4. Fundamentación	39
3.3.5. Desarrollo de la Propuesta	42

3.3.6.	Competencia a Desarrollar en los Estudiantes	44
3.3.7.	Metodología.....	44
3.3.8.	Evaluación	45
3.3.9.	Cronograma de la Propuesta.....	47
3.3.10.	Presupuesto	47
3.3.11.	Financiamiento de las Estrategias	48
CAPITULO IV: CONCLUSIONES.....		49
CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....		50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		51
ANEXOS.....		56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Pregunta 01 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.	27
Tabla 2: Pregunta 02 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.	28
Tabla 3: Pregunta 03 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.	28
Tabla 4: Pregunta 04 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.	29
Tabla 5: Pregunta 05 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.	29
Tabla 6: Pregunta 06 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.	30
Tabla 7: Pregunta 07 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.	30
Tabla 8: Pregunta 08 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.	31
Tabla 9: Pregunta 09 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.	31
Tabla 10: Pregunta 10 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.	32

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de la Investigación.....	25
Figura 2: Propuesta Teórica	57

RESUMEN

La presente investigación es de suma importancia para los estudiantes como docentes, en relación a la lectura como la comprensión de textos, desde el punto de vista epistemológico y pedagógico, permite mejorar en el docente su capacidad intelectual. La comprensión textual es un elemento clave en el acto de la comunicación humana. El acto de comunicación humana da fe de un importante proceso que facilita a los sujetos que en ella intervienen, la atribución de significados asociados al tema sobre el que se intercambia, de acuerdo con los saberes que estos poseen al respecto. La muestra de estudio estuvo definida por 20 docentes del área de comunicación del ámbito de estudio y para justificar el problema de investigación aplicamos el test. El problema que se observa son las limitaciones que presentan algunos docentes en los dominios epistemológico-pedagógico, lo que genera aplicaciones pedagógicas, didácticas y metodológicas poco efectivas: el docente no enseña a comprender los textos por falta de capacitación; no tiene conocimiento sobre las teorías epistemológicas y pedagógicas sobre comprensión textual; no prepara material sobre comprensión textual; reconoce que sus habilidades epistemológicas y pedagógicas no son las adecuadas para enseñar sobre comprensión textual; por lo que resulta necesario elaborar un programa de sistematización de habilidades epistemológicas y pedagógicas para un eficiente manejo de la enseñanza de la comprensión textual de los docentes de comunicación. Como logros de la investigación justificamos el objeto de estudio y elaboramos la propuesta.

Palabras claves: Habilidades epistemológicas y pedagógicas; comprensión textual.

ABSTRACT

The present research is of utmost importance for students as teachers, in relation to reading as the comprehension of texts, from the epistemological and pedagogical point of view, allows to improve in the teacher his intellectual capacity. Textual comprehension is a key element in the act of human communication. The act of human communication attests to an important process that facilitates the subjects involved in it, the attribution of meanings associated with the topic on which it is exchanged, in accordance with the knowledge they possess in this regard. The study sample was defined by 20 teachers from the communication area of the field of study and to justify the research problem we applied the test. The problem observed are the limitations presented by some teachers in the epistemological-pedagogical domains, which generates ineffective pedagogical, didactic and methodological applications: the teacher does not teach to understand the texts due to lack of training; has no knowledge of theistemological and pedagogical theories of textual comprehension; does not prepare material on textual comprehension; recognises that their epistemological and pedagogical skills are not adequate to teach about textual comprehension; therefore, it is necessary to develop a program of systematization of epistemological and pedagogical skills for an efficient management of the teaching of textual understanding of communication teachers. As achievements of the research we justify the object of study and elaborate the proposal.

Keywords: Epistemological and pedagogical skills; textual comprehension.

INTRODUCCIÓN

El análisis de las corrientes epistemológicas y pedagógicas que tienen impacto en la actualidad, sumado al de los factores de índole social, económico, cultura y tecnológico, característico de nuestro país, permiten decidir el modelo pedagógico que se considera pertinente para la formación de las generaciones en este siglo.

Actualmente observamos una serie de cambios estructurales en la sociedad, lo que reclama una nueva forma de hacer educación un poco más real y contextual, aparecen nuevos modelos educativos más diversificados y mejor estructurados.

Por ello es que se han planteado los siguientes problemas de investigación: ¿Qué teorías pedagógicas y epistemológicas existen sobre comprensión textual? ¿Es posible una propuesta de sistematización? ¿Conocen los docentes de comunicación las diversas teorías epistemológicas y pedagógicas sobre la comprensión textual? ¿En cuál de ellas sustentan su acción pedagógica? ¿Existe relación entre el conocimiento que tienen los docentes sobre la comprensión textual, su epistemología y didáctica, y el rendimiento de los estudiantes en esta materia?

Como consecuencia se desprende la **pregunta de investigación**: ¿En qué medida la sistematización de las habilidades epistemológicas y pedagógicas permitirá un eficiente manejo de la enseñanza de la comprensión textual de los docentes de comunicación del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque? Esta interrogante demanda de una respuesta o **hipótesis**: “**Si** se elabora un programa de sistematización de habilidades epistemológicas y pedagógicas sustentada en las teorías lineal, interactiva, transaccional y literaria, **entonces** se logrará un eficiente manejo de la enseñanza de la comprensión textual de los docentes de comunicación en el Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, año 2019”.

En tal sentido, se fijaron los siguientes objetivos. **Objetivo general**: Elaborar un programa sobre la sistematización de las bases Teóricas Epistemológicas y Pedagógicas sobre la comprensión textual de los docentes en el Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque. Teniendo presente los **objetivos específicos**: Determinar el nivel de conocimiento de las teorías epistemológicas y pedagógicas que se basan en la enseñanza de

la comprensión textual en los maestros del Área de Comunicación del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, 2019. Fundamentar la base teórica de las teorías epistemológicas y pedagógicas que existen en torno a la comprensión textual de los docentes del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque. Diseñar una propuesta sobre la sistematización de las bases teóricas epistemológicas y pedagógicas sobre la comprensión textual de los docentes del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque.

El trabajo de investigación quedó estructurado de la manera siguiente: El **Capítulo I**: Diseño teórico. El **Capítulo II**: métodos y materiales. El **Capítulo III**: resultados y discusión. El **Capítulo IV**: conclusiones. El **Capítulo V**: recomendaciones. Finalmente, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1. BASE TEÓRICA

1.1. Teorías Epistemológicas

Al hablar de teorías epistemológicas, en el contexto de nuestro propósito, nos referiremos a la epistemología como al conocimiento; amparados en lo expuesto por diversos autores.

Desde la posición de Vidarte (2011) nos indica que “el conocimiento para darle significado a la existencia”. Al respecto, Piaget indica que esa función es la autorregulación, es decir que el conocimiento le permite al “viviente” anoticiarse de lo ajeno y autorregularse y así proseguir con su proyecto vital”.

Podemos, así decir, que es el ser humano entre todos los seres vivos conocidos, los que realizan y desarrollan los sistemas de organización más complejos, pues ante la ausencia de otras aptitudes individuales que regulen su supervivencia, el ser humano dentro de sus tan diversas capacidades, ostenta la de construcción de sistemas simbólicos para relacionarse con el ambiente.

Ahora bien, canalizando nuestro propósito de llegar a saber lo que son en realidad las teorías epistemológicas, para mejor entender, referimos la etimología de la epistemología.

En la búsqueda de información de las definiciones del conocimiento en la historia, se encontró al concepto ‘Epistemología’, proviene de la palabra etimológico hablando, que constituye palabras griegas “Episteme” que el vocabulario significa conocimiento, saber, ciencia, como también “Logos” que en ese mismo lineamiento significa discurso. En lo que se construye los elementos esenciales en el conocimiento sobre un tema determinado en las diferentes áreas del saber.

Según David (2016), en su análisis de la elaboración y demostración del conocimiento científico (racional, metódico). Se encarga de las insuficiencias como estados situacionales de fines evolutivas, afectivas, socioculturales que logran la producción de ciertos rasgos que se justifique o niegue la validación. En esa perspectiva es denominada “la rama mayor de las Ciencias”.

En la antigua Grecia, uno de los grandes filósofos como Sócrates empleó la ‘Episteme’ que hace una distinción en lo que respecta al conocimiento científico, el pensamiento como a la técnica. Por esa misma línea del conocimiento se hizo presente Aristóteles propuso una buena forma pensar mediante actividades mentales en el cual empleó la teoría, el conocimiento, constante búsqueda del saber, las construcciones racionales teóricas a las actividades diarias. En la gnoseología siguieron pasando otros autores que intentaron buscar la verdad, mediante enfoques, planteamientos y posturas no solo lo que era en sí el conocimiento sino cómo apropiarla para nuestra vida cotidiana, autores como Platón, David Hume, René Descartes, Emmanuel Kant, Juan Jacobo Rousseau, entre otros.

Se le concede a la autoría del empleo del término en los nuevos tiempos al autor James Frederick Ferrier (1808-1864), un reconocido intelectual de procedencia escocesa usó para denominar a determinadas especialidades, como de su área respecto al conocimiento científico, que responde a las necesidades con las siguientes preguntas como qué, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué de la verdad y la razón. En ese tratado también se señala al análisis del saber científico que es muy riguroso en los aspectos de la sistematización como en el aspecto social.

Ahora bien, en la perspectiva del conocimiento, la teoría epistemológica surge como aquella vertiente de amplio enfoque que permite *dilucidar toda actividad reflexiva acerca del conocimiento en sí mismo*.

Como hemos podido ver, la epistemología o conocimiento tiene que ver con el quehacer diario de las personas y su natural y permanente relación con el mundo que los rodea, *promoviendo actitudes reflexivas de su realidad*, con lo que se establece un cambio en la forma de enseñanza, que se denomina “conocer”; se orienta de una manera planificada como estructurada estamos hablando de un conocimiento científico.

Con el transcurrir del tiempo se ha intentado brindar un significado exacto a la epistemología, pero cada vez más su significado es más amplio, por lo que casi unánimemente se le define como “teoría del conocimiento.

En la formación del pensamiento, la epistemología en base al fundamento científico de medios globales como se deriva otras epistemologías de las ramas psicológicas y de las ciencias duras están direccionadas a conocer la naturaleza del conocimiento humano.

En estos lineamientos autores como Hargreaves (2003), indicaron que:

En la actualidad tenemos que convivir con las exigencias que nos demanda la educación. Se tiene a los docentes como a los alumnos, y la sociedad que requiere de una mejora forma de enseñanza, como también un cambio constante de participación y reflexión en los temas que forman parte y educan a toda la comunidad preocupada por el estudio y cultivo del conocimiento. (p.244)

El mencionado autor expresa también que dichas condiciones actuales establecen nuevos enfoques como modelos, programas, hasta nuevas formas de proceso enseñanza y aprendizaje, que faciliten y promocionen los cambios pertinentes de la adquisición del conocimiento.

De acuerdo a , Fernández (2013) refiere que “las instituciones educativas buscan siempre innovar en cuanto a la aplicación en el acto de aprendizaje, cuya finalidad no es otro que lograr la tan ansiada calidad de integradora de la formación en los individuos, en este caso los estudiantes, que tienen que estar debidamente preparados tanto físicamente, como emocionalmente y también cognitivamente, cumplidas esas tres dimensiones podríamos decir que se estaría dando la real relevancia al desarrollo de su persona como ser autónomo, autorregulado y reflexivo ante lo que aprenden”.

Como bien señala Fernández (2013), “está demostrado que a través del tiempo y en todas las épocas llamémoslas civilizadas, las sociedades apuestan al proceso integro de los individuos que se conviertan en ciudadanos que enfrenten todos los desafíos” (p45). Que vienen inherentes a las sociedades basadas en conocimiento; sin embargo, poco o nada se hace para investigar si los docentes promueven una didáctica eficaz ante los retos que presenta el mundo actual, no se averigua que tan eficiente es la construcción

de las competencias tan necesarias en los estudiantes, toda vez que esto es clave para todo estudiante en toda su vida, una competencia tan relevante como lo es comprender lo que se lee.

1.2. Teorías Pedagógicas

La primera dificultad de un docente es el conocimiento del concepto de Pedagogía, por la variada conceptualización de indistintos autores; sin embargo, esto no es complejo, aunque la pedagogía tiene múltiples enfoques teóricos, tiene una característica propia y común, la cual es la formación humana.

El docente deberá entender y comprender que la máxima actividad del pedagogo es la pedagogía por sí misma, formar al ser humano, y todos los enfoques pedagógicos están direccionados a comprenderla, cualificarla y aplicarla.

Ahora, en la dimensión formación humana, la pedagogía encuentra variadas bases para apoyar dicha formación, como por ejemplo que tipo de seres humanos quiere contribuir a formar, porqué y para qué.

Respondidas las preguntas, y premunido de firmes criterios pedagógicos, se puede ya aproximarse a los estudiantes con conocimiento pleno para orientar su actividad educativa, considerando sus contextos y el conocimiento de la materia.

Es preciso entender también que la praxis pedagógica de ninguna manera es absolutamente pura, esto es, ningún enfoque es autosuficiente, siempre necesitará de otros enfoques que guarden coherencia con el propio. Será preciso también respetar a los clásicos enfoques se continúe artesanalmente en la creación e innovación en las prácticas pedagógicas.

Es decir, dirigen rutinariamente una enseñanza tradicional, es decir no dan paso al Constructivismo con el cual está evidenciado que las actividades donde se vincule a los procesos de enseñanzas aprendizajes son mucho más efectivas que permiten con mayor seguridad el desarrollo integral del estudiante. En ese sentido, nuestra investigación ha enfocado tal inquietud acudiendo a la opinión de los maestros que enseñan el curso de

Comunicación y que pertenecen al Centro Educativo Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque.

1.3. Teorías Epistemológicas y Pedagógicas sobre Comprensión Textual.

Teoría Lineal

La Teoría Lineal (Parodi, 1999) Indica a la comprensión textual como un estudio concibiendo a la primera etapa de inicio. Se orienta a la lectura mediante un proceso interpretativo progresivo y estructurado. Se refiere a la teoría Lineal, ya que los lectores se manifiestan como formas o medios decodificadores de gráficos como también símbolos, que requieren ser interpretados mediante un código oral. Lo que describe a las palabras, como a la interpretación del escrito, esencialmente se refiere a la comprensión del lenguaje, originada por la mente del lector.

Lo que se refiere la teoría el leer significaba que el lector podía realizar la transformación de medios simbólicos con un determinado significado, dando énfasis a los mecanismos de identificación en el texto.

Teoría Interactiva

Según Tejada (2005) esta Teoría da preponderancia a la flexibilidad, la cual es una característica de los sistemas perceptivo-cognitivos; en esta se da un procesamiento cognitivo del lector con la característica que este proceso puede ser descendente o ascendente, quiere decirse que dicha construcciones en el texto se llevaría a cabo partiendo de los conocimientos que la persona lectora activa desde el momento que comienza a leer e inicia a proveerse de la información que le facilita lo que significa el texto. Así, la persona que lee lo convierte en lector activo que realiza el procesamiento de la información del texto con fundamento en los esquemas adquiridos y a la vez emanadas de la información como de experiencias propias.

En el proceso de los resultados que se orienta al enfoque contextual de la comprensión deriva de los mecanismos interpretativos de las estrategias cognitivas como lingüísticas (McKoon y Ratcliff, 1998, p45). La activación que realiza el lector que tiene experiencia

de manera estratégica y dinámico. En esos lineamientos, se reconocen y caracterizan las diferentes dimensiones que participan sobre la interpretación como la comprensión de textos, relaciones como el sentido lógico de la semántica, sintáctica, tanto macro, como las microestructuras de un texto; la producción de nociones inferenciales como los rasgos de cada una de ellas.

Teoría Transaccional

Esta teoría se fundamenta en la en suposiciones lo que un texto se apropia una pluralidad de significados que puedan tener para la diversidad de lectores, como de los propósitos del autor como también se puede referir al contenido mismo. Es decir que los lectores pueden interpretar el texto leído comenzando en su propio enfoque en la cual está inserta su propia meta u objetivos, todo ello inmerso en un particular contexto, lo cual le permite construir el significado mediante los saberes previos, relacionándolo con las prácticas y actividades a priori en una realidad y espacio determinado.

Teoría Literaria

La Teoría Literaria se relaciona a las lecturas con contenido literario que afecta a las capacidades imaginativas, el establecimiento de los personajes mediante los momentos o roles que tengan en la trama de la historia, identificando las relaciones con la vida cotidiana. Tratando de entender, imaginar y construir figuras.

Esta forma de entendimiento es posible si se evidencian espacios actitudinales, lo que significaría comparaciones entre lecturas y personales, señalando los rasgos importantes, relacionados a los personajes de la historia.

Ubicándose en un estilo de lectura que propicie, analice, oriente y guíe a señalar y describir a los personajes, escenarios, debates, riñas, rol protagónico, como antagonico y otros rasgos importantes en la lectura.

1.4. Dimensiones

Las teorías epistemológicas y pedagógicas respecto a la comprensión textual han podido ser sistematizadas considerando tres dimensiones:

- **Noción de Comprensión:**

En esta dimensión se refiere a que la comprensión quiere decir reproducir el significado textual con la mayor fidelidad.

En la Teoría Lineal, la noción de comprensión se refiere a que leer se refiere a la construcción de signos como símbolos con sus significados resaltando los mecanismos en la identificación de lo que se escribe. El proceso de las lecturas concebidas de manera directa y también lineal. A través de las construcciones, que se puedan originar en los códigos lingüísticos, donde el cerebro es como una herramienta en el procedimiento de las funciones del lenguaje.

En la Teoría Interactiva, la noción de comprensión refiere que no se establecen motivos en las distinciones entre conceptos, frases como un mecanismo sistemático, no transcrito de símbolos y signos. Incorporando esta dimensión semántica, lograr motivar a los lectores mediante estrategias activas.

En la Teoría Literaria, la noción de comprensión señala que comprender es, interpretar, evidenciar valores estéticos de un texto. Lo que se relaciona en esta teoría es la comparación de lecturas, escenarios, personajes, identificar los diferentes estilos individuales. Lo que se postula en la teoría abarca una serie de suposiciones estratégicos, embarcados a la activar la creatividad de los alumnos, como propiciar las características de conflictos universales.

- **Noción de Lector:**

En esta dimensión el lector debe apropiarse de los significados del texto.

En la Teoría Lineal la noción de lector, desde la posición de Makuc (2015), “los lectores requieren señalar los significados sustentándose en los contenidos que tiene el texto, ya que mediante el mensaje, o símbolos, requieren ser interpretados

mediante un código lingüístico, permitiendo al lector ubicar los contenidos y como transmitir sobre la memoria” (p.147).

En la Teoría Interactiva la noción de lector, empleando las palabras de Makuc (2015), “los lectores buscar coherencia sobre los textos, para ellos establecen las capacidades para realizar predicciones, avanzando en el proceso literal, buscando al inicio los saberes previos, como el lector activo construye información sustentando en los esquemas relacionados a las experiencias vividas”.

En la Teoría Literaria la noción de lector a juicio de Makuc (2015) “define al buen lector aquella persona que puede lograr relaciones en los momentos y escenarios de un texto literario, complementando con prácticas individuales, también relacionando los escritores de renombre en el contexto pertinente proyectando el lector de la empatía.

- **Noción de Texto:**

Como señala Makuc (2015), si bien “el texto brinda la información indispensable para que logre el desarrollo de la comprensión, como una herramienta importante el vocabulario del texto, orientado la comprensión”.

En la Teoría Lineal la noción de texto se refiere a, como lo hace notar Makuc (2015), “que el texto es una representación de contenidos con significados que constituyen conocimientos visuales fonológico, semántico que son necesarios para la interpretación correcta, en la identificación de significados que integra un texto, elemento indispensable léxico es esencial.”.

En la Teoría Interactiva la noción de texto, de acuerdo con Makuc (2015), “el texto es una forma definida como elemento esencial de la lingüística en una orientación de virtudes lectores como oyentes de diferentes tipos de escenarios individuales, con objetivos a fines y a través de conocimientos enriquecedores”. (p.46)

En la Teoría Literaria la noción de texto refiere que el texto requiere manifestar emociones, tocar contenidos relevantes para el lector, desde la motivación, propiciar transformaciones en el lector, además generar entusiasmo, goce en el

lector que requiere ser una invitación para la lectura. En ese mismo planteamiento, esa selección que se ha empleado en la constitución de información partiendo de un análisis historiográfico que estructuran distintos paradigmas en el desarrollo de estos conceptos.

En otra perspectiva, se forman en esta sistematización de teorías sobre entendidas de información recogidos de manera sintética las suposiciones de cada planteamiento que gira a las nociones de la comprensión del lector con el texto para fortalecer los contenidos de información que le lector realiza en cada lectura.

La representación sobre las teorías que se han presentado con anterioridad manifiesta un resumen de conocimientos referente a la comprensión textual que constituyen una parte elemental de los enfoques en este espacio de estudio y análisis.

El dominio de esta síntesis de los conocimientos por parte de los docentes constituye un conjunto de habilidades epistemológicas y pedagógicas cuyo propósito es lograr el más efectivo aprendizaje de la comprensión textual por parte de los educandos, y este aprendizaje se da si y solo si existe un manejo eficiente de la enseñanza de la comprensión textual por parte de los docentes.

- Comprensión Textual

De acuerdo con Adam y Starr (1982), la lectura es una representación textual que facilita que la persona sea capaz de entender un texto escrito; es decir, la persona puede, al leer, indicar una comunicación textual referidas al autor se inicia y realiza la comprensión de sus pensamientos, es posible de esa manera que podemos descubrir sus intenciones y propósitos en el texto escrito, podemos hacer interrogantes, así como facilitar encontrar soluciones referidas sobre el texto que leemos.

Los temas más resaltantes y esenciales en el ejercicio educativo lo conforman, la comprensión textual; progresivamente los maestros reflexionan sobre su propio ejercicio pedagógico en el estudio de las actividades sobre la lectura a favor de los alumnos. Variedad de estudiosos se han planteado varias medidas referentes a

estrategias, programas sustentados en una mejor interpretación de los procesos que están integrados para la comprensión lectora para que constituya un marco teórico en el empleo de la enseñanza y desarrollo con sus estudiantes.

El ser humano desde que empezó a comprender lo que leía se le abrió un abanico de posibilidades en su entorno, por ello se dice que este tema de la comprensión es desde tiempos pasados centro de un inusitado interés e importancia, pues se señala como reflexión un proceso que reconozca como respuesta a la interpretación; es decir, si los estudiantes podían manifestar adecuadamente el empleo de las palabras, la comprensión sería automático.

El proceso de la decodificación no ha sido del todo bien direccionado, ni enseñada por los docentes porque en este proceso se comprobaba que la mayoría de estudiantes no comprendían lo que leían, resultando más bien que la lectura significaba para los alumnos una experiencia que no tenía casi nada de placentera. Así, la lectura se limitaba a realizar interrogantes literales sobre la temática de un texto mediante la creencia que de esa manera los estudiantes podían asimilar la lectura, pero con lo cual se limitaba o negaba toda posibilidad para que el lector se enfrentara al texto haciendo uso de capacidades como de las destrezas de lectura, nivel inferencial, reflexivo y crítico.

Es preciso indicar que, de acuerdo a diversos estudios, la pluralidad de causas asociadas al problema o dificultad para una buena comprensión de textos se relacionan mediante la ausencia de promoción de la lectura, es decir, no se promueve incluso desde el hogar por ello tanta resistencia pues pareciera una tradición que en los hogares no se lea, por ello resulta imprescindible que los padres incorporen en sus hogares el desarrollo de actividades de lectura, de esa forma estarán ayudando a los hijos que son los alumnos a comprender lo leído.

Empleando las palabras de Catalá et al (2010) “Es posible leer, así como a la vez interpretar en distintos niveles, para lo cual se han dado una diversidad de propuestas en donde se detallan los grados de comprensión lectora, resultando asequible, demostrada la Taxonomía de Barret, cuyas variantes han constituido mediante gran parte de estudios, pues ésta establece el nivel literal, inferencial y crítica”. (p. 21)

Desde la posición de Guzmán y Sánchez (2006), el juicio reflexivo de toda persona se encuentra relacionado a los juicios de nivel crítico y reflexivo como de nivel inferencial, basado en la resolución de problemas, con decisiones acertadas, mediante argumentos lógicos y con coherencia lógica que son evidenciables para la validez del grado de valor en la comprensión lectora.

Según INEI (2018), “La lectura es una proyección esencial que hace posible que los aprendizajes sean alcanzados en el interior del campo educativo, complementa asumir posturas de pensamiento, por lo que requiere una actitud responsable al momento de leer” (p.12). Lo que se requiere capacidades reflexivas y comprensión textual, que es una de los requisitos necesarios para la competitividad cotidiana como proceso en la formación de la persona y en la sociedad.

Es importante indicar que al apropiarse de esta competencia no sólo es un proceso de adquisición mecánica en los primeros años de formación educativa sino es de una integración progresiva de saberes en comprender, interpretar como de construir significados mediante el sustento teórico del texto. Por ellos PISA, a la competencia lectora, se refiere “comprensión, emplear, entender, haciéndose responsable con los textos escritos para facilitar los objetivos para lograr encontrar potenciar el conocimiento adecuado que permita fortalecer la participación con la sociedad” (Saulés, 2012, p 56).

También es relevante indicar que apropiarse de esta competencia como lo es la lectura trasciende el mero proceso mecánico que ha sido enseñado en y durante los primeros grados de escolaridad, pues se trata de aprender a comprender, en ello está la clave para una eficaz comprensión lectora y textual.

Teniendo en cuenta a Van Dijk y Kintsch (1983) se puede entonces afirmar que “la comprensión textual es aquella capacidad que ostentan las personas cuando se trata de enfocar y agrupar los diferentes rasgos un texto escrito”. Para dicho propósito se hacen uso de tres niveles como los siguientes:

- **Nivel 1.** Reconocimiento de la microestructura del texto: aquí se relacionan los significados de las palabras en base a proposiciones individuales y sus relaciones.

- **Nivel 2.** Reconocimiento de la macroestructura del texto: es donde se define el texto como un todo, elaborando una idea global a partir de la detección de proposiciones importantes, generando una representación coherente.
- **Nivel 3.** Elaboración de la superestructura: implica la construcción de inferencias para la interpretación de un texto en base a experiencias previas. (p.37)

Se infiere lo anteriormente expuesto se puede decir que la comprensión textual conlleva la creación de un modelo mental, determinado por una efectiva coherencia entre elementos dándose lugar a significados que provienen de la dinámica dialéctica, de manera participativa del texto con las experiencias del lector. Es así como el conocimiento del lector puede llegar a determinar el enfoque que se le representa a un texto; es decir, si el lector tiene escaso conocimiento no obtendrá los mismos significados que el que obtiene una persona con mayor o más pertinente conocimiento (Kintsch y Van Dijk, 1978).

Como lo hace notar Cassany (2006), “La lectura tiene un rol elemental y relevante en el proceso del educando; no se puede concebir a la escuela sin leer, así como tampoco se puede concebir a la vida sin la lectura” (p.56); es más, el ser humano desde sus orígenes está leyendo, esto es, desde que viene al mundo o sale del vientre materno ya de por sí da por iniciado un proceso de lectura; así lo afirma Freire (1991) como: El trabajo por iniciar de vuelta a la niñez, de manera aislada, con algunos referentes, se ha buscado la reflexión de los actos de lectura, en donde al momento de leer en un lugar específico en que se desarrolla los acontecimientos, se queda grabada en la memoria de manera abstracta. (p.2).

De esa manera, que el autor refiere que el ser humano no entienda ni se aproxime a la codificación, éste ya lee, y por ello se afirma que la lectura está presente desde los orígenes del ser humano; y, solo cuando inicia una etapa escolar en la que se convierte en educando, recién empieza a valorar y descubre un mundo nuevo, aunque arbitrario, que lo obliga obtener nuevas maneras de conocer, viéndose a la vez urgido de descifrar nuevos códigos que le llevarán a nuevos conocimientos.

Estas nuevas maneras para adquirir conocimientos se dan en toda la vida escolar, especialmente cuando de forma singular el educando es insertado en el desarrollo de

la formación de la enseñanza mediante tareas de lectura, con lo cual la lectura resulta ser una necesidad originada culturalmente. Desde la posición de López y Arciniegas (1998) plantean:

Uno de los objetivos o metas con carácter de prioridad en el sistema educativo es el de aprender a leer y a escribir; ello debe darse en el estudiante considerando su edad para poder brindarle los textos adecuados para que de manera independiente puedan aprender a utilizar la lectura como un medio de acceso al aprendizaje de nuevos contenidos, así como que puedan empezar a construir conocimiento. (p.8)

Los anteriormente citados, los autores también son claros cuando indican que “la comprensión de textos es un procedimiento progresivo que se construye a partir de la interacción lector-texto, e incluso podría afirmarse que se construye a partir de cuándo se toma la decisión de leer, creándose un mundo de expectativas y de formulación de hipótesis sobre su contenido.

A juicio de López y Arciniegas (1998), “el lector debe involucrarse en un contexto específico mediante el cual pueda procesar e interpretar el texto que le permita crear una proyección cognitiva abstracta coherente de su contenido, controlando y regulando todo el proceso mientras dure su realización” (p.23)

Este control y regulación permitirá en el estudiante lector potenciar el proceso de lectura, lo cual lo hará apto y con plena capacidad para trascender en otros contextos; el lector fortalecerá su habilidad discursiva, en donde leerá y actuará de manera idónea conforme al contexto en el que se halle. Será preciso resaltar que en la lectura confluyen tres rasgos determinantes: el que lee, el material concreto como un libro, lectura o texto y la realidad. De esta confluencia surgirán una real interacción y construcción de sentido y de significado.

Es preciso recordar que a través del tiempo el concepto de comprensión lectora ha venido sufriendo modificaciones, alineadas todas ellas con los cambios a nivel cultural, económico y social, pero siempre haciendo alusión a lo que es el proceso cognitivo y del propio desarrollo integral de la persona, especialmente direccionada a la función social de la lectura. Aunque hoy en día, ya no se le concibe a la comprensión de textos

como aquella capacidad con la cual se podía relacionar el leer y escribir, sino que se le puede comprender mediante una serie de información, habilidades, estrategias mediante se relaciones los seres humanos logran su desarrollo integral como personas, pues mientras más se lee más conocimiento se tiene.

De hecho, la comprensión textual es un requisito indispensable para que el estudiante logre el éxito académico, especialmente el educando en la educación primaria, pues una vez lograda la comprensión textual los estudiantes tendrán un impacto positivo en sus oportunidades no solo educativa sino también laborales como en la integración social.

1.5. Estrategias Cognitivas para la Comprensión Textual

El docente, especialmente del área de Comunicación, tiene el gran deber de enseñar en primera instancia y con carácter de prioridad, a leer, enseñar qué es leer, cómo se aprende y cómo puede mejorarse ese proceso.

Citando a Cassany, Luna y Sanz (1994), afirman que: “La lectura implica una interacción entre el lector y el texto, a efectos de que el lector pueda interpretar lo que transmiten las letras impresas y de esa forma construir un significado nuevo en su mente” (p.23).

Para que el significado en el texto sea construido requiere que el lector haya aprendido a explorar el texto, y eso solo ha podido aprenderse a través del uso de estrategias que le hayan guiado para la construcción del sentido del documento.

Las habilidades del lector surgen como consecuencia del uso de estrategias, así podemos decir que las estrategias de lectura le permitirán al lector una forma organizada de actuar con referencia a la comprensión del texto, estas estrategias pueden ser cognitivas y metacognitivas.

En la organización de los conceptos encontramos que las estrategias cognitivas están referidas a los procesos de estrategias mentales son aquellas que viabilizan el proceso

de la información la cual está inserta en el texto escrito (Morles, 1991, p.43). Estas estrategias aplicadas por el lector dan lugar a la transformación de la información, que incluye el recordarla, retenerla o transferirla a contextos nuevos. Dichas estrategias es preciso realizarlas con permanente y constante práctica lo cual nos permitirá apropiarnos de nuevos conocimientos, así el lector podrá transferirlo al leer.

Las estrategias metacognitivas son a todas luces una muy importante propuesta de trabajo porque le permite al lector o estudiante promover la utilización consciente, sistemática y oportuna para que éste logre el éxito académico, de tal manera que, si el estudiante o lector tiene un dominio racional respecto a sus aprendizajes, actividades educativas, lo que alcanzará una formación más optima y preparada.

Esta situación favorece al lector o estudiante en la medida que adecuadamente aplicada a la comprensión textual, las estrategias anteriormente citadas, le atribuirán al individuo lector a funciones de manera dinámicas y comprometida. El lector podrá ejercer un notorio poder sobre el contenido y el documento mismo en su totalidad, pues dirigirá su acto lector para la resolución de dificultades o problemas en la lectura. La metacognición comprende una dual dimensión, considera la del cómo y la del qué. La del cómo quiere decir el empleo de las estrategias que permita asegurar el éxito en la comprensión lectora; y, la del qué está relacionada o asociada con el conocimiento que se tiene sobre las estrategias a aplicar en un texto para llegar a la comprensión lectora.

2. MARCO CONCEPTUAL

Epistemología: Es una disciplina que se encarga de manera objetiva evaluar los conocimientos empíricos en científicos, como lo señala Bunge (2002), “Epistemología o filosofía de la ciencia es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto el conocimiento científico” (p.21). En esos lineamientos la investigación es el medio por el cual se da la rigurosidad de una indagación.

Pedagogía: Es una disciplina enfocada a los procesos formativos educativos, que involucra una variedad de criterios que encomiendan al docente, como medio facilitador, es así que Liscano (2009) afirma:

Constituye una reflexión teórica que no se limita a la transmisión práctica de los saberes, que se ubica en el espacio y tiempo en sus valores y principios, propone en cómo debería llevarse la educación en qué condiciones y por qué. (p.24)

Didáctica: Es una disciplina de los medios y formas de actuar el docente frente a un escenario, apropiándose de métodos y estrategias que se va formando y adquiriendo en su formación y acción profesional, de acuerdo a Fernández (1985) apunta que la "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza" (p.27)

Metodología: En el camino o ruta por el cual el docente realiza sus actividades de acuerdo a una ruta, de preferencias son estrategias educativas orientadas a mejorar el entendimiento del estudiante como se refiere Ander (1982) afirma "Es el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos epistemológicos" (p.14)

Sistematización: Es el proceso de organizar de manera lógica actividades que son realizadas para el aprendizaje y es muy elemental tener un sentido lógico en el ordenamiento de las ideas, conceptos y temas.

Aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. (...) La esencia de la sistematización es la interpretación crítica para poder extraer aprendizajes que tengan una utilidad para el futuro" (Jara, 1994, p. 22).

Comunicación: Son actos inherentes al ser humano, con sus particulares, en donde participa variedades de rasgos y criterios, el dónde el mensaje es el elemento básico para que pueda recibir el emisor. La comunicación es medio por el cual interactuamos,

sobrevivimos, existimos y participamos para el progreso, desarrollo y apropiación del lenguaje. Como señala el autor De Viggiano (2009) describe:

La comunicación se puede explicar mejor, si partimos de la consideración del proceso bio-social del ser humano. Así, iniciamos este recorrido con las funciones de la memoria, tanto neurológicas como psicológicas, las cuales se producen en el sistema nervioso central. Aquí, un estímulo externo produce una señal o registro, que se guardará en la memoria, para ser utilizada cuando el hablante encuentre la ocasión para ello y demostrar así la capacidad que tiene el ser humano de seleccionar este recurso para usarlo arbitrariamente (distinción con respecto a la comunicación simple y primitiva del animal) (p.15)

Teóricas Epistemológicas: Son teorías de rigor científico que plantean resultados concretos, mediante la evidencia material, observable y caracterizable, que la persona realiza al observar un objeto. La manipulación, mediante el análisis ya sea deductivo o inductivo origina procedimientos racionales y lógico como lo describe Torres y Lamenta (2015):

Parten del conocimiento científico en relación con su objeto típico y legítimo, y también como tarea epistemológica; entendiendo al objeto típico y legítimo de la ciencia como aquel tipo de realidades que resulta observable, desplazando todo lo demás a la esfera de la especulación o de la filosofía; así, los cuatro enfoques epistemológicos coexisten anclándose en diversas ciencias materiales y ciencias sociales. (p.61)

Teorías Pedagógicas: Son teorías que se orientan a mejorar y complementar el ejercicio del docente como también actividades que puedan facilitar de la mejor manera la conducción de la clase para una enseñanza de calidad de los estudiantes. De acuerdo a Theodor Geiger (1930) fundamentan:

Conceptualizaciones y recontextualizaciones con diversos grados de rigor que entran a formar parte de las denominadas “teorías pedagógicas” que se agrega la multiplicidad de acciones discretas y singulares que configuran las denominadas “prácticas pedagógicas” que hoy funcionan por la vía de la construcción, la producción, la creación y la innovación, que coexisten con las prácticas pedagógicas coercitivas, normativas, disciplinarias y, hoy, de control. (p. 87)

Se orienta la innovación de acciones en favor del estudiante que desarrolle sus habilidades en la medida que el docente estudie y profundice las teorías pedagógicas.

Habilidades Epistemológicas: Son habilidades de mayor envergadura, que se producen en las actividades de investigación como lo menciona Wagner y Sternberg. (1984)

Sistemas de producción tornan innecesaria la postulación de procesos de ejecución, aún resulta conveniente distinguir entre las habilidades cognitivas que se emplean para ejecutar el proceso de codificación, almacenamiento, recuperación y transformación de la información, y los procesos de orden superior (metacognitivos o ejecutivos) necesarios para poner en marcha los procesos de orden inferior y para monitorear el resultado de las transformaciones y respuestas generadas por dichos procesos. (p.4)

Habilidades Pedagógicas: Son habilidades que priorizan exclusivamente para el mejor desenvolvimiento del docente en su actuar pedagógico, optimizando el quehacer de cada maestro como lo refiere Vargas et al (2013) citan “conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, complementándose con habilidades manuales, estéticas y demás propias del ser humano que, mostrando una actitud humanista, favorecen en gran medida el proceso de aprendizaje de nuevas habilidades” (p. 5).

Habilidades de Comunicación: Las habilidades de comunicación son medios que se realizan y desarrollar mediante actividades comunicativas como lecturas, tareas, roles comunicativos, que realizan una persona en un escenario para mejorar la capacidad de comunicación.

Las habilidades de comunicación tanto escrita como oral son cruciales, no solo para la obtención de un puesto, sino también para desempeñar el puesto con eficacia. El saber escuchar es una de las habilidades más importantes en el proceso de la comunicación, si se aprende la dinámica de escuchar se pueden prevenir malos entendidos y errores de comunicación, así como, aumentar la capacidad de trabajar más productivamente con los empleados y con las demás personas dentro de las organizaciones. (Hersey, Blanchard y Jonson, 1998 pp. 338-339)

Comprensión Textual: Comprende el desarrollo de las competencias lectoras comenzando con actividades motivadoras, desarrollo de ejercicios prácticos de lectura;

culminando con aplicación de diferentes técnicas para el desarrollo de la comprensión textual, como se refieren autores Torres y Guevara (2019) que afirman:

Proceso enseñanza aprendizaje se adquieren y se desarrollan habilidades generales y particulares. Dentro de las habilidades generales encontramos las intelectuales: Estas están vinculadas a los procesos cognitivos, metacognitivos y comunicativos, y en ellas se revela la unidad del pensamiento y el lenguaje: definir, explicar, caracterizar, clasificar, describir, narrar, exponer, argumentar, dialogar, extraer ideas principales y secundarias; inferir, elaborar micro y macro proposiciones; ejemplificar, extrapolar, atribuir significado a los textos, autorregular los procesos de significación. (p.56)

3. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo al trabajo de investigación planteado por el tesista **Vegas, A (2020)**. Tesis de maestría Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes. La conclusión más importante: Al analizar los resultados obtenidos en relación con las estrategias de comprensión aplicadas en las aulas de clases, se concluye que los docentes de educación básica en las U.E. 5 de Julio del municipio Libertador poco utilizan las estrategias, se evidencia la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un trabajo pedagógico de calidad con la intención de lograr los objetivos de una jornada diaria de trabajo y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo. Es importante en la práctica pedagógica el manejo de tres aspectos en la aplicación de estrategias de aprendizaje focalizarlas de manera socializada, individualizada, pre instruccionales, construccionales y pos instruccionales, con la excepción de la sobre utilización inapropiada de la estrategia magistral. (p.107).

Las insuficiencias o desconocimientos en el manejo de estrategias como metodologías trae consecuencias negativas en relación al desempeño docente, como se evidencia en el trabajo citado, se requiere de un buen manejo y formación en el dominio de estrategias que sean pertinentes y que el docente diseñe o simule de otras técnicas para su apropiación profesional como social, y comience a realizar actividades con una organización formulada para que no improvise y tampoco baje el rendimiento de los estudiantes.

Según el trabajo de investigación **Soto, J (2017)**. Tesis titulada Sistematización experiencia pedagógica “la alegría de leer” una estrategia para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de grado 3° de primaria de la institución educativa agustin codazzi Neiva la conclusión significativa: La conclusión más relevante de este trabajo es que la propuesta pedagógica de propiciar espacios idóneos para la lectura, se constituye como una estrategia innovadora que rompe los esquemas tradicionales del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante como el docente pasan de ser actores pasivos a convertirse en protagonistas de su propio encuentro con el conocimiento, cambiando sus hábitos de lectura y afianzando significativamente su competencia lectora, la comprensión de textos, y mejorando su rendimiento académico. En cada uno de las fases y momentos del desarrollo de la experiencia significativa, se establecieron protocolos de registro y documentación del proceso vivido, que sirvieron para el proceso de sistematización, se identifican, se ubican y clasifican las fuentes de información donde se encuentra los aspectos centrales objeto de sistematización. (p.39). Lo que confirma que los hábitos de lectura mejoran de manera relevante el entendimiento como la comprensión textual sobre las lecturas como dominio de las palabras en mejorar un vocabulario más pertinente y útil para la institución educativa como de la sociedad, en favor de una comunicación más asertiva y más fluida.

De acuerdo al autor **Nieves (2016)**. En su estudio titulada “Rendimiento docente y comprensión lectora”, uno de sus objetivos fue el establecimiento existente en el rendimiento docente con la comprensión lectora del Liceo “Agustín Codazzi” de Maracay, Estado Aragua. En ese estudio se acordaron con las siguientes conclusiones se evidencian relaciones entre el rendimiento docente y la comprensión lectora, lo que influye en los procesos educativos de sus propios aprendizajes facilitando el fortalecimiento de sus saberes. En estos lineamientos se evidencian el aporte teórico planteado por Gonzáles y Ríos. La presente investigación en mención propicia evidenciar el rendimiento docente como la comprensión lectora de los estudiantes de dicha institución educativa, facilitando conocer de manera más apropiada al maestro independiente, eficiente y colaborativo en facilitar unos escenarios favorables, acogedores y participativos.

De acuerdo con **Gonzales et al (2015)**, en su investigación que lleva por nombre “Características de un perfil del docente experto en los estándares de lectura comprensiva en niños de educación básica, desde un enfoque resolutivo de conflictos”, la cual tuvo como objetivo el señalar los perfiles de los maestros que identificados mediante sus centros educativos por haber logrado un elevado grado de eficacia en la resolución de problemas, se pudo comprobar que los rasgos del perfil docente más importantes estriba en trabajar los procesos de comprensión lectora desde ese enfoque. La muestra fueron dos docentes a quienes se les indagó sobre sus prácticas, quienes manifestaron realizar una constante práctica del pensamiento reflexivo, aplicación del método socrático, ayuda de materiales visuales desarrollados por iniciativa de los propios alumnos. Se concluyó mediante esta investigación se evidenció características principales del perfil del docente que son rasgos del ejercicio del maestro en la resolución de problemas, empleado en la comprensión lectora, promoviendo mediante materiales didácticos, estrategias óptimas para fortalecer la comprensión lectora.

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Enfoque de la Investigación.

El enfoque es mixto y el diseño descriptivo propositiva.

2.2. Población y Muestra

Población

La población en estudio está conformada por los docentes del área de comunicación del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, según la Oficina de Asuntos Pedagógicos:

$N = 20$ docentes.

Muestra

Se consideró como muestra a todos los docentes de la población por ser la población homogénea y pequeña, por lo que estamos frente a una población muestral:

$n = N = 20$ docentes.

2.3. Diseño de la Investigación

El diseño de nuestro trabajo está realizado en dos fases: En la primera hemos considerado el diagnóstico situacional y poblacional que nos permitió seleccionar nuestras técnicas de investigación.

En la segunda fase hemos desagregado las variables, haciendo hincapié en la variable independiente que guarda relación con la elaboración de la propuesta de acuerdo a las teorías.



Figura 1: Diseño de la Investigación
Fuente: Elaborado por la Investigadora

2.4. Métodos y Procedimientos

Métodos

- **Método de análisis integral:** Método a través del cual podemos estudiar cada parte del problema en profundidad, observar la causa, la naturaleza y el impacto del problema y luego reconstruir el todo mediante el razonamiento.
- **Método Inductivo:** Se concluirán los aspectos generales del emprendedurismo, partiendo de algunos procedimientos o conceptos específicos que tendrán que ser fijados como aprendizajes significativos en el personal que participará en el estudio.
- **Método Deductivo:** En algunos casos se partirá de algunas proposiciones generales para llegar a aspectos singulares o específicos sobre el emprendedurismo.

Procedimientos

- Coordinación con el Director.
- Coordinación con el coordinador del área de comunicación.
- Coordinación con los docentes.
- Preparación de los instrumentos de acopio de información.
- Aplicación de los instrumentos de acopio de información.
- Formación de la base de datos.
- Análisis de los datos.
- Interpretación de los datos.
- Exposición de los datos.

2.5. Materiales, Equipos, Técnicas e Instrumentos de Recolección

Materiales

Papel bond, reglas, resaltadores, lapiceros, borradores, folders.

Equipos

Computadora, proyector multimedia, teléfono celular, fotocopidora.

Técnicas e instrumentos de recolección

Técnicas		Instrumentos	
Primarias			
Test		Cuestionario	

Técnica		Instrumentos	
Secundaria			
Fichaje		Bibliográfica	
		Textual	

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. RESULTADOS

Para conocer la real problemática que presentan los docentes del área de comunicación del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, año 2019, respecto a sus habilidades epistemológicas y pedagógicas para un eficiente manejo de la enseñanza de la comprensión textual, se aplicó a la muestra de estudio el test. De su aplicación se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 1: Pregunta 01 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.

Ítem	Sí	%	No	%	Total	%
¿Enseña usted a comprender textos a partir de su conocimiento y de su pedagogía?	3	15%	17	85%	20	100%

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los profesores del área de Comunicación del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, año 2019.

Interpretación: De la Tabla 1 podemos darnos cuenta que, de los 20 docentes encuestados, el 15% señala que SI enseña a comprender textos a partir de su conocimiento y de su pedagogía; sin embargo, existe un 85% que responde que NO lo hace.

Tabla 2: Pregunta 02 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.

Item	Sí	%	No	%	Total	%
¿Tiene usted conocimiento sobre las Teorías Epistemológicas y Pedagógicas sobre Comprensión Textual?	3	15%	17	85%	20	100%

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los profesores del área de Comunicación del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, año 2019.

Interpretación: De la Tabla 2 podemos darnos cuenta que de los 20 docentes encuestados, el 15% señala que SI tiene conocimiento sobre las teorías epistemológicas y pedagógicas sobre comprensión textual; sin embargo, existe un 85% que responde que NO tienen conocimiento sobre dichas teorías.

Tabla 3: Pregunta 03 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.

Item	Sí	%	No	%	Total	%
¿Enseña usted a comprender textos con base en algunas Teorías epistemológicas y/o pedagógicas?	8	40%	12	60%	20	100%

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los profesores del área de Comunicación del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, año 2019.

Interpretación: De la Tabla 3 podemos darnos cuenta que de los 20 docentes encuestados, el 40% señala que SI enseña a comprender textos con base en algunas teorías epistemológicas y pedagógicas; sin embargo, existe un 60% que responde que NO enseña a comprender textos con base en dichas teorías.

Tabla 4: Pregunta 04 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.

Item	Sí	%	No	%	Total	%
¿Prepara algún material didáctico para enseñar sobre comprensión textual con base en sus habilidades epistemológicas y pedagógicas?	2	10%	18	90%	20	100%

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los profesores del área de Comunicación del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, año 2019.

Interpretación: De la Tabla 4 podemos darnos cuenta que ante la pregunta al docente encuestado sobre si prepara algún material didáctico para enseñar sobre comprensión textual en base a sus habilidades epistemológicas y/o pedagógicas, de los 20 docentes encuestados, el 15% señala que SI enseña a comprender textos con base en algunas teorías epistemológicas y pedagógicas; sin embargo, existe un 90% que responde que NO enseña a comprender textos con base en dichas teorías.

Tabla 5: Pregunta 05 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.

Item	Sí	%	No	%	Total	%
¿Utiliza usted procedimientos didáctico-pedagógicos para medir el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a comprensión textual?	20	100%	--	--	20	100%

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los profesores del área de Comunicación del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, año 2019.

Interpretación: De la Tabla 5 podemos darnos cuenta que ante la pregunta al docente encuestado sobre si utiliza procedimientos didáctico-pedagógicos para medir el aprendizaje de los estudiantes sobre comprensión textual, el 100% señala que SI utiliza dichos procedimientos; esto quiere decir, que ningún docente optó por la alternativa No.

Tabla 6: Pregunta 06 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.

Item	Sí	%	No	%	Total	%
¿Considera usted que sus habilidades epistemológicas son las más adecuadas para un eficiente manejo de la enseñanza sobre comprensión textual?	2	10%	18	90%	20	100%

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los profesores del área de Comunicación del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, año 2019.

Interpretación: De la Tabla 6 podemos darnos cuenta que ante la pregunta al docente encuestado sobre si utiliza procedimientos didáctico-pedagógicos para medir el aprendizaje de los estudiantes sobre comprensión textual, el 10% señala que SI utiliza dichos procedimientos; el 90% señalan que No, esto quiere decir, que el docente no considera que habilidades epistemológicas sean el adecuado para la enseñanza.

Tabla 7: Pregunta 07 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.

Item	Sí	%	No	%	Total	%
¿Considera usted que sus habilidades pedagógicas son las más adecuadas para un eficiente manejo de la enseñanza sobre comprensión textual?	2	10%	18	90	20	100%

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los profesores del área de Comunicación del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, año 2019.

Interpretación: De la Tabla 7 podemos darnos cuenta que ante la pregunta al docente encuestado sobre si utiliza procedimientos didáctico-pedagógicos para medir el aprendizaje de los estudiantes sobre comprensión textual, el 10% señala que SI utiliza dichos procedimientos; el 90% señalan que No, esto quiere decir, que el docente no considera que habilidades pedagógicas sean el adecuado para la enseñanza.

Tabla 8: Pregunta 08 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.

Item	Sí	%	No	%	Tota l	%
¿Considera usted que comprender es reproducir el significado del texto con mayor fidelidad?	2	10%	18	90	20	100 %

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes de Comunicación del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, año 2019.

Interpretación: De la Tabla 8 podemos darnos cuenta que el 10% de los docentes encuestados ante la pregunta *¿Considera usted que comprender es reproducir el significado del texto con mayor fidelidad?* respondieron que SI. El 90% señalan que No, esto quiere decir, que el docente no considera que el acto de reproducir el significado del texto sea de mayor fidelidad para la enseñanza.

Tabla 9: Pregunta 09 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.

Item	Sí	%	No	%	Total	%
¿Considera usted que todo lector debe identificar significados basándose en la información que el texto entrega?	2	10%	18	90	20	100%

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los profesores del área de Comunicación del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, año 2019.

Interpretación: De la Tabla 9 podemos darnos cuenta que ante la pregunta *¿Considera usted que todo lector debe identificar significados basándose en la información que el texto entrega?*, el 10% de los profesores encuestados respondió que SI. El 90% señalan que No, esto quiere decir, que el docente no considera que el acto de identificar significados que se entrega del texto sea el adecuado para la enseñanza.

Tabla 10: Pregunta 10 del cuestionario a los docentes del área de comunicación.

Item	Sí	%	No	%	Total	%
¿Considera usted que el texto brinda toda la información requerida para la comprensión y que el vocabulario del texto es requisito esencial para su comprensión?	2	10%	18	90%	20	100%

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes de Comunicación del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, año 2019.

Interpretación: De la Tabla 10 podemos darnos cuenta que el 10% de los docentes encuestados ante la pregunta de si *Considera usted que el texto entrega toda la información necesaria para la comprensión y que el vocabulario del texto es fundamental para su comprensión*, respondieron que SI. El 90% señalan que No, esto quiere decir, que el docente no considera necesario el texto entrega toda la información necesaria para la comprensión y que el vocabulario del texto es fundamental para su comprensión

3.2. DISCUSIÓN

- De los resultados antes indicados en la **tabla 1**, podemos afirmar que los docentes encuestados si están adecuadamente capacitados y preparados para obtener logros satisfactorios en la enseñanza del área de Comunicación en beneficio de los estudiantes.
- De los resultados antes evidenciados en la **tabla 2**, podemos afirmar que los docentes encuestados en mayoría no continúan al parecer adecuadamente capacitados y preparados para obtener logros satisfactorios en la enseñanza del curso de Comunicación; sin embargo, a comparación de la respuesta anterior, el número de desconocimiento creció en esta alternativa, por lo que se puede afirmar que el manejo de la enseñanza sobre la comprensión textual tiene una creciente debilidad sobre dicho aspecto.

- En la **tabla 3** a comparación de la respuesta anterior, el número de docentes no aplican estrategias o mejoras a comprender textos con base en algunas Teorías epistemológicas y/o pedagógicas en el Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui tiene una creciente debilidad sobre dicho aspecto.

- De los resultados antes indicados en la **tabla 4**, los docentes encuestados en mayoría continúan al parecer no están adecuadamente capacitados y preparados para obtener logros satisfactorios en la enseñanza del área de Comunicación en beneficio de los estudiantes del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui; sin embargo, a comparación de la respuesta anterior, el porcentaje de docentes que imparten enseñanza en base a sus habilidades epistemológicas y pedagógicas creció al 90%, esto significa que los docentes le dan real importancia al material didáctico, por lo que se puede afirmar que el manejo de la enseñanza sobre la comprensión textual es bueno; pero no excelente

- De los resultados antes indicados, en la **tabla 5** que los docentes encuestados por unanimidad responden que les falta capacitación, para estar mejor preparados para obtener logros satisfactorios en la enseñanza del área de Comunicación en beneficio de los estudiantes del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui; toda vez que ha sido el 100% los que manifiestan utilizar procedimientos didáctico-pedagógicos para enseñar la comprensión textual, por lo que se puede afirmar que el manejo de la enseñanza sobre la comprensión textual es óptimo en la I.E. Juan Manuel Iturregui.

- Lo mismo en la **tabla 6** de los resultados antes indicados, podemos afirmar que los docentes encuestados por unanimidad responden no estar adecuadamente capacitados y tampoco no estar preparados para obtener logros satisfactorios en la enseñanza del área de Comunicación en beneficio de los estudiantes del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui; toda vez que ha sido el 100% los que manifiestan utilizar procedimientos didáctico-pedagógicos para enseñar la comprensión textual, por lo que se puede afirmar que el manejo de la enseñanza sobre la comprensión textual es óptimo.

- En la **tabla 7** también ocurre lo mismo de los resultados antes indicados, podemos afirmar que los docentes encuestados por unanimidad responden no estar adecuadamente capacitados y preparados para obtener logros satisfactorios en la enseñanza del área de Comunicación en beneficio de los estudiantes del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui; toda vez que ha sido el 100% los que manifiestan utilizar procedimientos didáctico-pedagógicos para enseñar la comprensión textual, por lo que se puede afirmar que el manejo de la enseñanza sobre la comprensión textual es óptimo en la I.E. Juan Manuel Iturregui.

- En la **tabla 8**, dichos resultados indican que los docentes no tienen conocimiento adecuado sobre que comprender es reproducir el significado del texto con mayor fidelidad. La comprensión de textos como señala Ferreiro y Gómez (1988) consiste en establecer relaciones entre la información proporcionada y la existente en la memoria del lector por medio de un proceso de generación y verificación de hipótesis, que le posibilitarán la organización, integración y control de la comprensión.

- De los resultados obtenidos de la **tabla 9**:
 Significa que los docentes no están convencidos que todo lector debe identificar significados basándose en la información que el texto entrega
 Los docentes encuestados presentan limitaciones y no interpretan que la comprensión lectora es la capacidad de entender y comprender lo que se lee, en este caso, los docentes en su totalidad si consideran que el texto entrega toda la información necesaria para la comprensión y que la amplitud de vocabulario del texto aumenta la comprensión y facilita un mayor aprendizaje. En ese sentido, Cassany (2001) entiende la comprensión lectora como el procesamiento del texto por parte del individuo, que lo vincula con sus conocimientos previos y sus estrategias o habilidades necesarias para comprender, retener y aplicar la información obtenida.

En resumen, sobre la discusión de los resultados de los antecedentes de la investigación, se evidencia varios trabajos que guardan relación como se puede mencionar por el tesista Vegas, A (2020). En su tesis de maestría titulada: Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes. En

donde las insuficiencias o desconocimientos en el manejo de estrategias como metodologías trae consecuencias negativas en relación al desempeño docente, como se evidencia en el trabajo citado, se requiere de un buen manejo y formación en el dominio de estrategias que sean pertinentes y que el docente diseñe o simule de otras técnicas para su apropiación profesional como social, y comience a realizar actividades con una organización formulada para que no improvise y tampoco baje el rendimiento de los estudiantes. En tal sentido se relaciona de manera que coincide significativamente que el desconocimiento y ausencia en el manejo de habilidades pedagógicas para la comprensión textual como se evidencia en nuestra investigación.

Señalando otro estudio como el del autor Soto, J (2017). tesis titulada Sistematización experiencia pedagógica “la alegría de leer” una estrategia para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de grado 3° de primaria de la Institución Educativa Agustín Codazzi Neiva evidencia que los hábitos de lectura mejoran de manera relevante el entendimiento como la comprensión textual sobre las lecturas como dominio de las palabras en mejorar un vocabulario más pertinente y útil para la institución educativa como de la sociedad, en favor de una comunicación más asertiva y más fluida. En ese planteamiento como evidencia guarda relación con el trabajo presentado Sistematización de habilidades epistemológicas y pedagógicas para un eficiente manejo de la enseñanza de la comprensión textual, ya que la sistematización pedagógica funciona para mejorar la lectura, comprensión textual.

Siguiendo en esa línea comparativa de los acordes según el autor Nieves (2016) en su estudio titulado “Rendimiento docente y comprensión lectora”, uno de sus objetivos fue el establecimiento existente en el rendimiento docente con la comprensión lectora del Liceo “Agustín Codazzi” de Maracay, Estado Aragua. La presente investigación en mención propicia evidenciar el rendimiento docente como la comprensión lectora de los estudiantes de dicha institución educativa, facilitando conocer de manera más apropiada al maestro independiente, eficiente y colaborativo en facilitar unos escenarios favorables, acogedores y participativos. En esa perspectiva también guarda relación con el trabajo expuesto, ya que el

manejo de las habilidades que puedan ejercer, construir y manifestar el docente, hacen que mejoren la comprensión textual de los alumnos.

No obstante, se requiere realizar más estudios sobre la sistematización como de las habilidades pedagógicas para mejorar la comprensión textual de los docentes, por lo que se proyecta a estudios con muestras

3.3. Propuesta

“Programa de sistematización de las habilidades epistemológicas y pedagógicas como eje fundamental para un eficiente manejo de la enseñanza de la comprensión textual de los docentes de comunicación del colegio emblemático “Juan Manuel Iturregui”, Lambayeque”. Ver anexo N° 04.

3.3.1. Presentación

Actualmente la sociedad a nivel mundial expresa la exigencia de una constante y permanente formación y aprendizaje de todos los profesionales, especialmente de los que están inmersos en el ámbito educativo, pues de su desempeño óptimo dependerá el logro de mejores, capacitados y competentes ciudadanos que aporten al desarrollo integral de las naciones. En ese sentido, los docentes como profesionales deberán desarrollar en Comunicación para que la comprensión textual sea aprendida de forma eficaz y eficiente por todos los estudiantes.

El docente deberá estar adecuadamente preparado con conocimiento científico, teórico y práctico de manera que perciban y conozcan situaciones de enseñanza, actuando y enfrentando cualquier desafío que se le pueda presentar en el campo del saber, para lo cual empleará las más adecuadas estrategias que le permitirán lograr los objetivos en esta materia.

Nuestra propuesta invita a revisar el proceso de la formación del docente en sus Habilidades Epistemológicas y Pedagógicas y buscar su perfeccionamiento. En ese sentido nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿Qué se puede hacer cuando debemos cambiar las formas de hacer, cuando debemos incorporar nuevos

planteamientos epistemológicos y pedagógicos, cuando debemos manejar una nueva situación educativa? ¿Qué podemos hacer para mejorar la competencia de los profesionales en el Área de Comunicación, para que utilicen nuevas y mejores estrategias en su labor docente?

A manera de respuesta a estas interrogantes, planteamos la mejora de las Habilidades Epistemológicas y Pedagógicas de los docentes en el desarrollo del Curso de Comunicación, lo cual estamos convencidos que contribuye a la mejor formación de profesionales idóneos y competentes, para desarrollar su labor docente, para ello nos basamos en las Teorías Epistemológicas y Pedagógicas que sustentan la enseñanza de la Comprensión Textual.

El área de comunicación desarrolla las capacidades y competencias necesarias en los futuros docentes para trabajar el desarrollo de la comprensión textual en los estudiantes, dado que es una asignatura que brinda las herramientas pedagógicas necesarias para ayudar al niño a desarrollar todo su potencial comunicativo.

Los tiempos actuales demandan de la educación un servicio de calidad que llegue a la excelencia y que las instituciones educativas en todos los niveles sean verdaderamente competitivas, estando los docentes, estudiantes y comunidad educativa llamados a una mejora constante para que su inserción en la sociedad sea altamente óptima, con el desarrollo de una actividad humana en el marco de una sociedad basada en conocimiento (Drucker, 1969; Hargreaves, 2003). Se requiere para ello nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje que tengan como propósito principal el desarrollo integral de la persona que ostente como corolario una gran reflexión sobre los procesos de aprendizaje y de adquisición del conocimiento.

De acuerdo con Fernández (2013), el proceso de enseñanza aprendizaje es una prioridad en las instituciones educativas, por lo que se buscan incesantemente nuevas formas pedagógicas y didácticas al respecto, con la finalidad de consolidar y promover el desarrollo integral de la persona; el proceso en sí deberá tener en cuenta que dicho desarrollo tenga en cuenta tres dimensiones, las cuales abarcan lo físico, lo emocional y lo cognitivo, en búsqueda del tan ansiado sentido de autonomía del individuo, de su autorregulación y de reflexión sobre lo que están aprendiendo. En ese sentido las sociedades están a la búsqueda de ciudadanos que enfrenten los

desafíos cualesquiera que estos sean porque estarán premunidos de todo el conocimiento necesario; sin embargo, no se preguntan sobre los roles y funciones que tienen los maestros para que los estudiantes aprendan en clase de manera pertinente, ni como actuará el docente para llegar a los estudiantes, ese conocimiento sea el necesario por ellos, cabe señalar que la metodología como las estrategias es de vital importancia para la comprensión lectora.

Como afirma Drucker (1969), la educación en estos tiempos demanda la atención para conseguir la formación integral del individuo, que estén capacitados para desenvolverse en las sociedades basadas en conocimiento.

Según la UNESCO (2000) las competencias resultan vitales desde el marco educativo para poder ser parte de las sociedades del conocimiento, es más, se apuesta por el desarrollo de estas competencias lo cual ha adquirido gran relevancia.

García (2007) expresa que el desarrollo de competencias es aquello que comprende la adquisición de habilidades epistemológicas y pedagógicas y el desarrollo de las mismas, siempre asociadas a un contexto cultural y de valores que brindan significado y expectativa al desempeño de las personas.

Finalmente, si es que se pretende realizar aceptables procesos educativos en el área de Comunicación, especialmente de la Comprensión Textual, se exige que el profesorado esté correcta y adecuadamente preparado, esto es, bien formado, que tenga y asuma un compromiso real con su práctica docente, que esté en ese sentido comprometido en la búsqueda de la calidad del servicio magisterial, con amplios valores educativos, que esté implícito en el proceso formativo y sea solidario dentro del contexto escolar; y con actitudes de amplia receptación hacia la mejora e innovación curricular, lo que se pretende lograr con esta propuesta.

3.3.2. Objetivo de la Propuesta

Diseñar y fundamentar la sistematización de las habilidades epistemológicas y pedagógicas como eje fundamental para un eficiente manejo de la enseñanza de la comprensión textual de los docentes de comunicación del Colegio Emblemático “Juan Manuel Iturregui”, Lambayeque.

3.3.3. Justificación

La presente propuesta se justifica porque existe una ausencia notable de hábitos de lectura que imposibilita un eficiente desarrollo de la comprensión de textos, lo cual es una dificultad que se hace latente en todos los niveles de la educación, comprobable por el bajo rendimiento de los alumnos en todas las áreas de aprendizaje.

Lo que prevalece en la comprensión textual, uno de los temas más importantes para el presente como también futuros profesionales, se necesita que la preocupación también se oriente por parte de las grandes instituciones que promueven las competencias como políticas de estado educativas, dando prioridad a los talleres, capacitaciones y programas curriculares en la mejora constante para el sistema educativo.

La acción de leer deberá ser un acto relevante para el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, toda vez que dicho proceso requiere del contacto con la comprensión del todo simbolizado en el texto y requiere una suma de esfuerzos entre la escuela, la familia e incluso del mismo ambiente socio-cultural en donde se desarrolla el sujeto. En este proceso les toca un rol fundamental a los profesores.

En este sentido, terminamos de justificar la propuesta en el sentido a través de la necesidad de aplicar el constructivismo, que nos permitirá desarrollar las competencias lectoras de una manera práctica entre docente-alumno, citando autores que analizan la problemática desde diferentes puntos de vista, para lo cual resultan imprescindibles sus estudios y referencias bibliográficas, con el propósito de analizar la situación planteada.

3.3.4. Fundamentación

Fundamentación Filosófica

La fundamentación filosófica exige del docente una conciencia reflexiva y de valoración constante al proceso educativo, pues para el desarrollo de la comprensión textual los profesores deberán conocer los verdaderos conceptos filosóficos en la

materia; el proceso en este sentido asume real relevancia en la perspectiva que los maestros conjuntamente con la familia se integren a los espacios vacíos, para que inciten al empleo de las estrategias lecto escritura, que van a promover el proceso de enseñanza constituido por los estudiantes, para la cual la familia conjuntamente con las escuelas trabajen de manera conjunta y con seguridad para el establecimiento de los objetivos establecidos.

Este control por parte de los profesores adquiere gran importancia pues aplicado de una manera eficiente el educando desarrollará su aprendizaje de forma óptima lo cognoscitivo además de su independencia; estas experiencias serán significativas en su desarrollo integral, logrando manipular, experimentar, inventar y reinventar, brindándole una base en crecimiento para el desarrollo cognoscitivo.

Actualmente la comprensión de textos se ha convertido en un tema de gran relevancia, pues es considerada clave en la enseñanza, desarrollo y formación de esta habilidad comunicativa; en ese sentido, es considerada una línea de investigación principal de filósofos, epistemólogos, pedagogos y otros especialistas que se encuentran insertos en la labor de la innovación en la enseñanza y la educación a fin de lograr una enseñanza desarrolladora que permita a los educandos utilizar todas sus potencialidades y estar convenientemente capacitados, preparados y competentes para la vida.

Fundamentación Epistemológica

Los lineamientos del estudio tienen un fundamento epistemológico que se vincula al empleo de los textos artísticos con el tiempo histórico que ha venido atravesando las teorías en el proceso de la enseñanza, que comienza en las épocas de Grecia, pasando por época dorada del renacimiento, en donde se comenzó a despertar el manejo de las obras literarias. En este contexto se buscó el estudio de las artes del hombre como individuo, en donde la pintura, la poesía era la atención y estudio, que el lector buscaba en un mundo donde se comenzaba a interesar las características humanas. Respecto al adelanto de las teorías sobre competencia lectora, dependen absolutamente de la recepción, lo que amplían la trascendencia de la teoría de la recepción desde la didáctica y de la teoría literaria. Se define la competencia lectora

como aquella capacidad de conseguir la coherencia de un texto, reconstruyendo su mensaje, considerando la situación y la función comunicativa profunda”.

El lector al desarrollar la lectura construye significados como consecuencia de su interpretación de las señales textuales, todo esto a través de una interacción entre el texto y la propia competencia. Es Wolfgang Iser quien ubica al lector en el medio de la construcción textual y no como un mero artífice de llenar los vacíos que el texto requiere. El “significado” se origina de la interacción texto–lector y es un “efecto para ser experimentado” no un “objeto para ser definido” lo que nos lleva al placer estético del verdadero “uso” de la literatura.

Fundamentación Pedagógica

El fundamento pedagógico tiene en la pedagogía del amor una novísima dimensión formativa literaria, por lo que el pensamiento moderno literato la define

A las acciones verdaderas con relaciones recíprocas mediante el maestro y el alumno con el texto, en una interacción dialéctica, libre y autónoma, con espacios abiertos al diálogo, en lo que el motor esencial es la expresión del ser en su íntima relación con el pensamiento y sus formas expresivas intelectuales que va interpretar el escenario y rasgos principales de la enseñanza como un acto estético.

El efecto es que se consiga un profesor con sumo amor personal por la relevancia de la literatura, que haga prevalecer siempre en el educando el amor por la formación literaria, que implique el goce estético y la valoración de todas sus experiencias también literarias; si ello no ocurriera todas sus técnicas y esfuerzos carecería de sentido y de valor, aunque haya un estricto desarrollo de clases y cuestionarios.

Lo anterior tiene valía cuando se tiene conocimiento que aún existen docentes que persisten en la tradicional concepción del hacer literario. La pedagogía del amor surge como aquel fundamento esencial para el logro de un proceso formativo en el joven, donde el encuentro consigo mismo en aceptación y armonía con los otros, mediados por la presencia del texto literario, le permite al sujeto gozar y disfrutar de la literatura; se requiere de un docente que asuma a la pedagogía como algo inherente a su personalidad, en donde el hacer de la literatura sea una experiencia estética y reflexiva.

El leer es considerada un importante instrumento de aprendizaje para el educando en la búsqueda de una educación de calidad, ello permite abrir las puertas a nuevos conocimientos en forma multidimensional, pues a través de la lectura obtenemos información en todos los ámbitos. Sirve no solo para comunicarnos, divertirnos, etc., sino que es uno de los principales objetivos de nuestra tarea educativa: saber leer nos llevará al desarrollo de estrategias de comprensión lectora y, por ende, a la comprensión de textos.

La lectura, vista así, nos lleva a un infinito mundo de imaginación, a mundos sin fronteras, que no solo nos permite aprender sobre y para la vida, sino que nos estimula e incentiva a pensar constante y permanentemente.

El conocimiento es uno de los fines en su desarrollo integral como persona para el ser humano, pero para llegar a este es preciso que la persona utilice y desarrolle eficazmente a la lectura la cual se constituye en una herramienta básica para dicho logro; el saber en el ser humano ha sido transmitido mediante el uso pertinente del lenguaje escrito, para que facilite la adquisición de la información multidimensional es necesario que disponga de las habilidades pertinentes para reconocer, discernir y desarrolle lo que se lee en la lectura.

3.3.5. Desarrollo de la Propuesta

La lectura y, más específicamente la comprensión de textos, mediante un enfoque epistemológico como pedagógico, permite mejorar sobre el educando su capacidad intelectual; en este sentido, el constructivismo otorga al educando un carácter de propiedad sobre su propio conocimiento, el educando a través de la teoría constructivista va reconstruyendo su propia experiencia y su propia aplicación.

En los diversos tratados de intelectuales como Charles Darwin, Emmanuel Kant, como también exponentes que se han dedicado al estudio del constructivismo, se ha evidenciado las capacidades que tiene la persona en apropiarse y manifestar conocimientos mediante las construcciones de su pensamiento, en reflexionar en su propia existencia, en su proceso formativo, de explicar los rasgos, como características elementales de nuestra naturaleza y sociedad.

Diversos estudiosos como Vico, Kant, Marx o Darwin, e incluso en actuales exponentes del Constructivismo, está el convencimiento sobre los individuos somos resultado de nuestra propiedad para la obtención o adquisición de contenidos, temáticas, además de reflexionar sobre nosotros mismos; todo ello le ha permitido al ser humano a través del tiempo proveer, comprender, explicar y dominar de manera pertinente los medios culturales de la realidad.

Será preciso entonces que, para la construcción del aprendizaje se tome un elemento esencial sobre el alumno que ya conoce por sí mismo, su propio aprendizaje adquirido a través de su experiencia y aplicación propias, así se podrá desarrollar las destrezas y habilidades tan indispensables para su desarrollo integral como persona competente y hábil para leer, hablar y escribir de forma correcta, es decir, habrá asumido una adecuada competencia lectora o lingüística.

La propuesta comprende el desarrollo de las competencias lectoras comenzando con actividades motivadoras, desarrollo de ejercicios prácticos de lectura; culminando con aplicación de diferentes técnicas que van a facilitar el proceso de mejorar el inicio de la comprensión textual.

Para todo ello el profesor deberá **formalizar 3 estrategias** que conlleve al eficiente desarrollo de las competencias lectoras, en donde deberá darse la aplicación de las dimensiones (Makuc, 2013) como:

- **Noción de Comprensión:** Identificar, reconocer lo que es un acto de reproducción, a través de los componentes del concepto, se refiere al significado de los conceptos de la lectura.
- **Noción de Lector:** En esta dimensión el lector debe extraer él lo que significa cada concepto de la lectura.
- **Noción de Texto:** En esta dimensión el texto entrega toda la información necesaria para la comprensión, el vocabulario del texto es fundamental para su comprensión. (p.67)

El dominio de esta síntesis de los conocimientos por parte de los docentes constituye un conjunto de habilidades epistemológicas y pedagógicas cuyo propósito es lograr el más efectivo aprendizaje de la comprensión textual por parte de los educandos, y

este aprendizaje se da si y solo si existe un manejo eficiente de la enseñanza de la comprensión textual por parte de los docentes.

3.3.6. Competencia a Desarrollar en los Estudiantes

Cuando el estudiante logra la comprensión textual, le permitirá comprender no solo textos informativos sino también narrativos; sabrá describir los criterios esenciales del desarrollo del texto como de la formación que se va ejecutar mediante los actos de lectura como lector; desarrollará en el estudiante habilidades de comprensión textual que facilite el procesamiento de forma progresiva del contenido, identificando lo que es de relevancia en la lectura así como inferir la información implícita, interpretarla, organizarla, comprenderla y valorarla como fuente de saber (Carhua y Ruiz, 2013, p38).

3.3.7. Metodología

La propuesta debidamente fundamentada se rige por el actos de solidaridad, basado en los valores fundamentales del individuo, como principios que identifican a la persona como la igualdad entre los individuos, valorando los principios como normas para una adecuada participación y cooperación de valores participativos y propios de una cultura de paz; en este orden, se promoverá y difundirá la capacidad crítica, reflexiva y de trabajo del educando; asimismo, el aprendizaje del estudiante contará con el fomento progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable.

Como bien se ha señalado en nuestro marco teórico, el curso de Comunicación es un curso teórico-práctico, por lo que se utilizará una combinación de metodología expositiva con metodologías activas que permita resolver las dificultades o problemas, con manejo adecuado de la información y exposición de soluciones en los trabajos personales y grupales.

El docente realizará su trabajo como guía y mediador en la construcción de los saberes, por lo que estará establecido en el plan de trabajo, todo ello conllevará a adquirir un proceso significativo en los alumnos.

En el desarrollo metodológico de la asignatura, se tiene en cuenta tres dimensiones didácticas: instructiva, capacitiva y educativa, entendidas desde una lógica que integra el proceso de enseñanza aprendizaje.

Componentes de las Estrategias		Acciones
Introducción		<ul style="list-style-type: none"> • Motivación
Desarrollo		<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar a los participantes de acuerdo al tipo de dinámica a realizar. • Presentación de los objetos, imágenes por el facilitador de acuerdo al tema a desarrollar. • Realización de ejercicios prácticos de aplicación individuales o en grupo (participantes). • Evaluación formativa del progreso de los participantes. • Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.
Conclusión		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la dinámica. • Síntesis del tema tratado en la reunión. • Agradecer a los docentes por la importancia de su participación. • Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación con el fin de mejorar y fijar el aprendizaje logrado.

3.3.8. Evaluación

Con la evaluación en el curso de comunicación se conseguirá valorar de forma permanente el aprendizaje, dependiendo de los logros alcanzados en términos de competencias y capacidades, actos valorativos como significativos en los argumentos y reflexiones del desarrollo de las lecturas orientados a los contenidos temáticos.

Finalmente, es preciso indicar que, en este proceso evaluador, el profesor asume el rol de facilitador, que permite al educando experimentar situaciones concretas y

vivencias con variados estímulos, y todo esto debe ser evaluado bajo una mirada pedagógica y epistemológica; para ello, los profesores deben ser conscientes de que, en la educación, la enseñanza aprendizaje es la piedra angular en el área educativa.

En la evaluación de las estrategias ejecutadas para la formación en los actos de lectura, desde el inicio, proceso, y a posteriori es indispensable hacer una evaluación mediante instrumentos como la lista de cotejo u otras herramientas que facilite el control también de acciones, como tareas de lectura fortaleciendo el proceso de las habilidades de comprensión de textos.

I. Objetivos de las Estrategias (Marca con una X)		
1. Se cumplieron	Sí	No
2. Respondieron a las expectativas	Sí	No
3. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización	Sí	No
II. Contenidos de las Estrategias (Marca con una X)		
a. Le permitió familiarizarse con el tema	Sí	No
b. Le ofreció actualizarse en la temática	Sí	No
c. Tuvieron relación con el objetivo de la temática	Sí	No
d. Respondieron a sus expectativas	Sí	No
e. Contenidos y Temas (Responder)		
El tema que más me gustó fue		
El tema que menos me gustó fue		
El tema que mejor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue		
El tema que peor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue		
El tema que me hubiera gustado que profundizaran más fue		
El tema más útil fue	
III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)		
1. La temática fue expuesta en forma lógica y organizada	Sí	No

2. La utilización de recursos didácticos ha sido	Bueno	Regular	Malo
3. El manejo de grupo por parte del expositor fue	Bueno	Regular	Malo
4. El dominio del tema por parte del facilitador ha sido	Bueno	Regular	Malo
5. El dominio práctico del facilitador fue	Bueno	Regular	Malo

3.3.9. Cronograma de la Propuesta

Colegio Emblemático “Juan Manuel Iturregui”, Lambayeque												
Fecha por Estrategia, 2019	Estrategia N° 1				Estrategia N° 2				Estrategia N° 3			
Meses	Julio				Agosto				Setiembre			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades												
Coordinaciones previas												
Convocatoria de participantes												
Formalización de estrategias												
Conclusiones												

3.3.10. Presupuesto

Recursos Humanos

Cant.	Requerimiento	Costo individual	N° de Temáticas	Total
2	Capacitadores	S/ 200.00	2 x200 x3	S/ 1200.00
1	Facilitador	S/ 250.00	1 x250 x 3	S/ 750.00
Total				S/ 1950.00

Recursos Materiales

Cantidad	Requerimientos	Costo individual	Total
60	Folders	S/ 1.00	S/ 60.00
60	Lapiceros	s/ 1.00	s/ 60.00
1200	Hojas bond	S/ 0.03	s/ 36.00
60	Refrigerios	S/ 7.00	S/ 420.00
600	Copias	S/ 0.10	S/ 60.00
Total			S/.636.00

Resumen del Monto Solicitado	
Recursos humanos	S/ 1950.00
Recursos materiales	S/ 636.00
Total	S/ 2586.00

3.3.11. Financiamiento de las Estrategias

Responsable: Gonzales Saucedo, Leydi Diana.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES

- Los resultados del acopio de información justificaron el problema de investigación.
- De la investigación bibliográfica se ha podido sistematizar las teorías epistemológicas y pedagógicas que existen en torno a la comprensión textual de los docentes, identificándose las siguientes teorías sistemáticamente conectadas: las teorías lineal, interactiva, transaccional y literaria; todas ellas vinculadas con el proceso de lectura y la optimización en el proceso de la comprensión textual.
- Se elaboró una propuesta científica y pedagógica sistematizando teorías modernas sobre la comprensión textual en los docentes del área de comunicación del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, permitiendo proponer estrategias basadas en las dimensiones: noción de comprensión, noción de lector, noción de texto; con estas nociones, el docente podrá desarrollar no solo sus habilidades epistemológicas y pedagógicas sino también un eficiente manejo de la comprensión textual en su proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

A los docentes estar en constante búsqueda de información sobre mejoramiento de la calidad educativa a través de cursos virtuales y presenciales porque la exigencia actual así lo establece.

A los funcionarios de la Dirección Regional de Educación de Lambayeque y de la Unidad de Gestión Educativa Local de Lambayeque, se les recomienda implementar eventos de capacitación en comprensión textual, y aplicarlos a los estudiantes logrando en un corto tiempo un curso dinámico.

Al Director de la Institución Educativa se le sugiere seguir implementando el área de comunicación en beneficio de toda la comunidad educativa, así mismo capacitar a los docentes para mejorar el nivel y las técnicas nuevas en comprensión textual; que los estudiantes aprendan diferentes técnicas de comprensión lectora.

A los docentes en general se les recomienda elaborar programas de tutorías dinámicos e innovadores para presentarlos como proyectos de su institución.

Se sugiere a los docentes de comunicación que elaboren sus sesiones de aprendizaje incluyendo actividades de lecturas dinámicas o lúdicas, incluirlas en su programación las diferentes técnicas, que permitan a los alumnos desarrollar y potenciar sus habilidades y destrezas, para que preparados puedan enfrentar los retos de nuestra sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adam y Starr (1982). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: McGraw- Hill
- Benavides C. y Tovar N. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. Universidad Santo Tomás, San Juan de Pasto.
- Bunge, M. (2002) *Epistemología curso de Actualización*: Siglo 21 editores
- Carhua, R y Ruiz, J (2013). Programa de estrategias didácticas motivacionales para incentivar el interés a la lectura y desarrollar habilidades de comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E 1107, Nicolas La Torre. [Tesis de licenciado, Universidad Pedro Ruiz Gallo facultad de ciencias de la educación]. Repositorio [unprg.edu.pe](http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/236/BC-TES-4061.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/236/BC-TES-4061.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. Luna y Sanz (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Editorial Graó.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Imprimex.
- Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2) 271-277.
- David, O. (2016). *El papel de la epistemología en la formación académica*. *Revista UNIMAR*, 34 (2), 63-67.
- De Viggiano, N (2009). *Lenguaje y Comunicación*: Editorama, S.A.
https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_25.pdf
- Drucker, P. (1969). *La edad de la discontinuidad. Pautas para nuestra sociedad cambiante*. Londres, Inglaterra: Cox & Wyman Ltd.
- Fernández, J. (1973). *La Didáctica: concepto y encuadramiento en la enciclopedia pedagógica. Enciclopedia de Didáctica Aplicada*. Barcelona: Labor, 1r vol., pp. 9-1. Metodología de Trabajo Social. Buenos Aires: Atenea, 1982.

- Fernández, S (2013). Motivación, interacción comunicativa y aprendizaje de lenguas. En Tinta China. Didáctica. *Revista de la Consejería de Educación en China*, núm. 4
- Ferreiro, E. y Gómez, P. (1982). *Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura (5 fascículos)*. México: Dirección General de Educación Especial.
- Freire, P. (1991). *La importancia de leer*. México: Siglo XXI.
- García, E (2007). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*: Edigrafos
- Gick, M. L. (1986). *Estrategias de resolución de problemas*. Psicología Educacional, 21, 99-120.
- Gonzales, D. (1993). *Didáctica del Aprendizaje*. Editorial Cultural Centroamericana S.A. Argentina.
- Goodman, K. (1990). *Lenguaje integral*. Mérida: Universidad de Los Andes. Venezuela.
- Guzmán S. y Sánchez P. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-guzman.html>
- Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento (La educación en la era de la inventiva). Barcelona. *Octaedro*, pp.244
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología De La Investigación*. 6a. ed. --. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hidalgo, M. (1999). *Metodología de Enseñanza – Aprendizaje*. 4° Edición: INADEP. Lima – Perú. https://subeducacionprimaria.files.wordpress.com/2013/10/la_competencia_lector_a_en_pisa_pdf.pdf
- <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/compression-textual-cultura.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906compression-textual-cultura](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906compression-textual-cultura)
- INEI (2018) *Censos Nacionales XII de Población y VII de Vivienda, 22 de octubre del 2017, Perú: Resultados Definitivos*. Lima, octubre de 2018.
- Jara, O. (1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. Tarea: Asociación de Publicaciones Educativas.

- Jenaro, C. (2012). *Metodologías Docentes en la Educación Superior: Percepciones del Profesorado sobre su Importancia y Uso*. Universidad de Salamanca. Salamanca. España.
- Kintsch W. y Van dijk T. (1978). Hacia un modelo de comprensión y producción de textos. *Revisión psicológica*, 85 (5) (1978), pp. 363-394. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/journals/rev/85/5/363/>
- Liscano, A. (2008) La pedagogía como ciencia de la educación. *Ciencia y tecnología: Archipiélago*
- López, G. y Arciniegas E. (1998). *La lectura estrategias de comprensión de textos expositivos*. Cali: Universidad del Valle.
- López, G. y Arciniegas E. (2004). *Metacognición, lectura y construcción de conocimiento. El papel de los sujetos en el aprendizaje significativo*. Cali: UNESCO.
- Makuc, M. (2013). *Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos*. Punta Arenas: Universidad de Magallanes
- McKoon, G. y Ratcliff, R. (1998). Procesamiento del lenguaje basado en la memoria: investigación psicolingüística en la década de 1990. *Revisión anual de psicología*, 49, 25-42.
- MINEDU (2015). *Rutas de aprendizaje del Área de Comunicación. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima, Perú.
- MINEDU (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- MINEDU (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima, Perú. Ministerio de Educación.
- Morles, A. (1991). *La complejidad de los materiales escritos y la acción docente*. En A. Puente (Comp.). *Comprensión de la lectura y acción docente* (pp. 346-362). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Nieves (2016). Rendimiento docente y comprensión lectora”, uno de sus objetivos fue el establecimiento existente en el rendimiento docente con la comprensión lectora del Liceo “Agustín Codazzi” de Maracay [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima facultad de ciencias de la educación].
- Nieves, A. (2016). *Desempeño docente y comprensión lectora en el liceo “Agustín Codazzi”* (Tesis de maestría), Maracay, estado Aragua
- Parodi, Giovanni (2005). La comprensión del discurso especializado escrito en ámbitos técnico-profesionales: ¿Aprendiendo apartir del texto? *Revista Signos*, vol. 38,

núm. 58, 2005, pp. 221-278.

<https://www.redalyc.org/pdf/1570/157013767005.pdf>

- Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Reviño E., Pedroza H., Pérez G., Ramírez P., y Ramos G. (2007). *Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria*. INEE. Primera Edición, Impreso en México.
- Saulés, S. (2012). *La competencia lectora en PISA. Influencias, innovaciones y desarrollo*, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
- Sole, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó
- Soto, J (2017). Sistematización experiencia pedagógica “la alegría de leer” una estrategia para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de grado 3° de primaria de la institución educativa agustin codazzi Neiva [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima facultad de ciencias de la educación]. Repository.ut.edu.co <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2293/1/APROBADO%20JAVIER%20SOTO%20LOPEZ.pdf>
- Tebar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana.
- Tejada, J. (2005) *Didáctica - currículum: diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Barcelona. España: Continental.
- Tojar, J.C. (2006), *Investigación Cualitativa Comprender y actuar*, Madrid: Editorial La Muralla.
- Torres, K; Lamenta, P (2015). La epistemología y la investigación dentro de los sistemas complejos organizacionales actuales Orbis. *Revista Científica Ciencias Humanas*, vol. 11, núm. 32, pp. 59-75
- Torres, S y Guevara, A (2019). *La comprensión textual proceso favorecedor en la formación de una cultura medioambiental*, Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Van T. y Kintsch W. (1983). *Estrategias de discurso de la comprensión*. Academia de prensa, Nueva York (1983)
- Vargas, L., Gómez, M. y Gómez, R. (2013). Desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas con aprendizaje móvil. *Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey*, 3(6), 30-39. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a03v28n55.pdf>
- Vegas, A (2020). Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes [Trabajo de Grado Presentado ante la Dirección de Estudios de Postgrado de la

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito para optar al título de Magister en Lectura y Escritura] Repositoriomriuc.bc.uc.edu.ve<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/947/avegas.pdf?sequence=1>

Vidarte, V. (2011). *Hacia una epistemología de la comunicación social. Una genealogía de la vinculación entre cultura y comunicación desde el enfoque dialéctico*. Artículo publicado en Revista Question N°12, La Plata, Argentina. Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/70087>

Vygotsky, L. (1979). *El proceso de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Wagner, C y Sternberg, R (1984). Alternative conceptions of intelligence and their implications for education. *Review of Educational Research*. 54 pp. 179-224 (1984).

ANEXOS

Anexo 01

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Respetable Juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el cuestionario: Instrumento sobre la Sistematización de habilidades epistemológicas y pedagógicas para un eficiente manejo de la enseñanza de la comprensión textual de los docentes de comunicación del colegio emblemático “Juan Manuel Iturregui”, Lambayeque – 2019 como una sugerencia o complemento pedagógico. La evaluación de los instrumentos es significativa para lograr que sean válidos y que sean empleados de manera de sugerencia y alternativa pedagógica. Agradezco su apreciado tiempo.

Se utilizó una descripción diagnóstica sobre el manejo de la enseñanza de la comprensión textual de los docentes utilizando un tipo de escala nominal Si o No a través de 10 ítems, para lo cual los maestros escogieron dos alternativas que corresponde a la respuesta más óptima que proyecte las actitudes como maestro.

Nombre y apellido del Juez: Dante Guevara Servigón

Formación académica: Docente Fachse

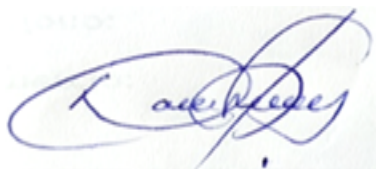
Tiempo: 15 años

Institución: Universidad Pedro Ruiz Gallo

ITEMS	SI	NO	COHERENCIA			RELEVANCIA			CLARIDAD		
			1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Alto nivel	1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Alto nivel	1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Alto nivel
1. ¿Enseña usted a comprender textos a partir de su conocimiento y de su pedagogía?	0	0			x			x			x
2. ¿Tiene usted conocimiento sobre las Teorías Epistemológicas y Pedagógicas sobre Comprensión Textual?	0	20			x			x			x
3. ¿Enseña usted a comprender textos con base en algunas Teorías epistemológicas y/o pedagógicas?	0	0			x			x			x
4. ¿Prepara algún material didáctico para enseñar sobre comprensión textual con base en sus habilidades epistemológicas y pedagógicas?	0	0			x			x			x

5. ¿Utiliza usted procedimientos didáctico-pedagógicos para medir el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a comprensión textual?	0	0			x			x			x
6. ¿Considera usted que sus habilidades epistemológicas son las más adecuadas para un eficiente manejo de la enseñanza sobre comprensión textual?	0	0			x			x			x
7. ¿Considera usted que sus habilidades pedagógicas son las más adecuadas para un eficiente manejo de la enseñanza sobre comprensión textual?	0	30			x			x			x
8. ¿Considera usted que comprender es reproducir el significado del texto con mayor fidelidad?	0	0			x			x			x
9. ¿Considera usted que todo lector debe identificar significados basándose en la	0	40			x			x			x

información que el texto entrega?	0	25									
10. ¿Considera usted que el texto brinda toda la información requerida para la comprensión y que el vocabulario del texto es requisito esencial para su comprensión?	0	30			x			x			x



Juez de experto

Dr. Dante Guevara Servigón

Director URS – FACHSE/UNPRG

Anexo 02

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Respetable Juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el cuestionario: Instrumento sobre la Sistematización de habilidades epistemológicas y pedagógicas para un eficiente manejo de la enseñanza de la comprensión textual de los docentes de comunicación del colegio emblemático “Juan Manuel Iturregui”, Lambayeque – 2019 como una sugerencia o complemento pedagógico. La evaluación de los instrumentos es significativa para lograr que sean válidos y que sean empleados de manera de sugerencia y alternativa pedagógica.

Agradezco su apreciado tiempo.

Se utilizó una descripción diagnóstica sobre el manejo de la enseñanza de la comprensión textual de los docentes utilizando un tipo de escala nominal Si o No a través de 10 ítems, para lo cual los maestros escogieron dos alternativas que corresponde a la respuesta más óptima que proyecte las actitudes como maestro.

Nombre y apellido del Juez: Luis Pérez Cabrejos

Formación académica: Docente Fachse

Tiempo: 20 años

Institución: Universidad Pedro Ruiz Gallo

ITEMS	SI	NO	COHERENCIA			RELEVANCIA			CLARIDAD		
			1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Alto nivel	1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Alto nivel	1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Alto nivel
1. ¿Enseña usted a comprender textos a partir de su conocimiento y de su pedagogía?	0	0			x			x			x
2. ¿Tiene usted conocimiento sobre las Teorías Epistemológicas y Pedagógicas sobre Comprensión Textual?	0	20			x			x			x
3. ¿Enseña usted a comprender textos con base en algunas Teorías epistemológicas y/o pedagógicas?	0	0			x			x			x
4. ¿Prepara algún material didáctico para enseñar sobre comprensión textual con base en sus habilidades epistemológicas y pedagógicas?	0	0			x			x			x

5. ¿Utiliza usted procedimientos didáctico-pedagógicos para medir el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a comprensión textual?	0	0			x			x			x
6. ¿Considera usted que sus habilidades epistemológicas son las más adecuadas para un eficiente manejo de la enseñanza sobre comprensión textual?	0	0			x			x			x
7. ¿Considera usted que sus habilidades pedagógicas son las más adecuadas para un eficiente manejo de la enseñanza sobre comprensión textual?	0	30			x			x			x
8. ¿Considera usted que comprender es reproducir el significado del texto con mayor fidelidad?	0	0			x			x			x
9. ¿Considera usted que todo lector debe identificar significados basándose en la	0	40			x			x			x

información que el texto entrega?	0	25									
10. ¿Considera usted que el texto brinda toda la información requerida para la comprensión y que el vocabulario del texto es requisito esencial para su comprensión?	0	30			x			x			x



JUEZ DE EXPERTO

Dr. Luis Pérez Cabrejos

Coordinador de la especialidad Ciencias Naturales

Anexo 03

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Respetable Juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el cuestionario: Instrumento sobre la Sistematización de habilidades epistemológicas y pedagógicas para un eficiente manejo de la enseñanza de la comprensión textual de los docentes de comunicación del colegio emblemático “Juan Manuel Iturregui”, Lambayeque – 2019 como una sugerencia o complemento pedagógico. La evaluación de los instrumentos es significativa para lograr que sean válidos y que sean empleados de manera de sugerencia y alternativa pedagógica.

Agradezco su apreciado tiempo.

Se utilizó una descripción diagnóstica sobre el manejo de la enseñanza de la comprensión textual de los docentes utilizando un tipo de escala nominal Si o No a través de 10 ítems, para lo cual los maestros escogieron dos alternativas que corresponde a la respuesta más óptima que proyecte las actitudes como maestro.

Nombre y apellido del Juez: Miguel Alfaro Barrantes

Formación académica: Docente Fachse

Tiempo: 19 años

Institución: Universidad Pedro Ruiz Gallo

ITEMS	SI	NO	COHERENCIA			RELEVANCIA			CLARIDAD		
			1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Alto nivel	1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Alto nivel	1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Alto nivel
1. ¿Enseña usted a comprender textos a partir de su conocimiento y de su pedagogía?	0	0			x			x			x
2. ¿Tiene usted conocimiento sobre las Teorías Epistemológicas y Pedagógicas sobre Comprensión Textual?	0	20			x			x			x
3. ¿Enseña usted a comprender textos con base en algunas Teorías epistemológicas y/o pedagógicas?	0	0			x			x			x
4. ¿Prepara algún material didáctico para enseñar sobre comprensión textual con base en sus habilidades epistemológicas y pedagógicas?	0	0			x			x			x

5. ¿Utiliza usted procedimientos didáctico-pedagógicos para medir el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a comprensión textual?	0	0			x			x			x
6. ¿Considera usted que sus habilidades epistemológicas son las más adecuadas para un eficiente manejo de la enseñanza sobre comprensión textual?	0	0			x			x			x
7. ¿Considera usted que sus habilidades pedagógicas son las más adecuadas para un eficiente manejo de la enseñanza sobre comprensión textual?	0	30			x			x			x
8. ¿Considera usted que comprender es reproducir el significado del texto con mayor fidelidad?	0	0			x			x			x
9. ¿Considera usted que todo lector debe identificar significados basándose en la	0	40			x			x			x

información que el texto entrega?	0	25									
10. ¿Considera usted que el texto brinda toda la información requerida para la comprensión y que el vocabulario del texto es requisito esencial para su comprensión?	0	30			x			x			x

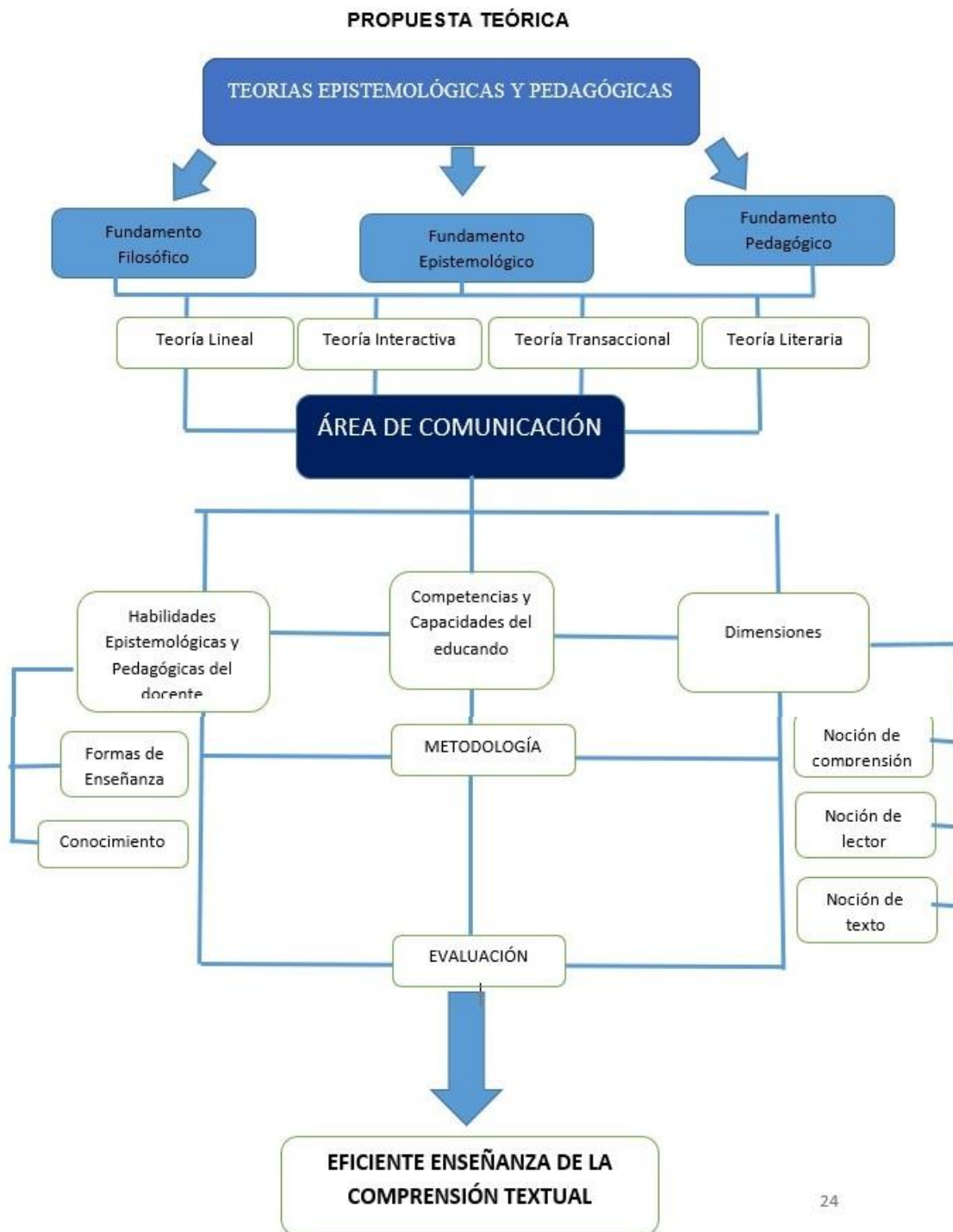


JUEZ DE EXPERTO

Dr. Miguel Alfaro Barrantes

Docente Principal de Fachse

Anexo N° 04



24

Figura 2: Propuesta Teórica
Fuente: Elaborado por la Investigadora

Anexo N° 05

Cuestionario de los profesores del Área de Comunicación del Colegio Emblemático Juan Manuel Iturregui de Lambayeque.

1. ¿Enseña usted a comprender textos a partir de su conocimiento y de su pedagogía?
2. ¿Tiene usted conocimiento sobre las Teorías Epistemológicas y Pedagógicas sobre Comprensión Textual?
3. ¿Enseña usted a comprender textos con base en algunas Teorías epistemológicas y/o pedagógicas?
4. ¿Prepara algún material didáctico para enseñar sobre comprensión textual con base en sus habilidades epistemológicas y pedagógicas?
5. ¿Utiliza usted procedimientos didáctico-pedagógicos para medir el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a comprensión textual?
6. ¿Considera usted que sus habilidades epistemológicas son las más adecuadas para un eficiente manejo de la enseñanza sobre comprensión textual?
7. ¿Considera usted que sus habilidades pedagógicas son las más adecuadas para un eficiente manejo de la enseñanza sobre comprensión textual?
8. ¿Considera usted que comprender es reproducir el significado del texto con mayor fidelidad?
9. ¿Considera usted que todo lector debe identificar significados basándose en la información que el texto entrega?
10. ¿Considera usted que el texto brinda toda la información requerida para la comprensión y que el vocabulario del texto es requisito esencial para su comprensión?

Tesis de Maestría

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.scielo.cl Fuente de Internet	1%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
11	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
12	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
14	congress.ala.org Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
17	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
19	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %

20	repository.icesi.edu.co	<1 %
	Fuente de Internet	
21	repositorio.pucp.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
22	qdoc.tips	<1 %
	Fuente de Internet	
23	www.clubensayos.com	<1 %
	Fuente de Internet	
24	www.scielo.org.co	<1 %
	Fuente de Internet	
25	repositorio.umecit.edu.pa	<1 %
	Fuente de Internet	
26	dspace.esPOCH.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias: < 15 words

Excluir bibliografía

Activo


FIRMA-ASESOR



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Leydi Diana Gonzales Saucedo
Título del ejercicio:	Revisión
Título de la entrega:	Tesis de Maestría
Nombre del archivo:	TESIS_LEYDI_GONZALES_SAUCEDO_Revisado.docx
Tamaño del archivo:	642.85K
Total páginas:	83
Total de palabras:	18,036
Total de caracteres:	102,137
Fecha de entrega:	14-jun-2021 01:26p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1606452941




FIRMA-ASESOR



Autorización de Publicación en el Repositorio Institucional de la UNPRG

1. Información del documento

Título del documento

TESIS DE MAESTRÍA

Descripción (Seleccionar)

Tesis de Pregrado	<input type="radio"/>	Libro	<input type="radio"/>
Tesis de Maestría	<input checked="" type="radio"/>	Monografía	<input type="radio"/>
Tesis de Doctorado	<input type="radio"/>	Artículo	<input type="radio"/>
Trabajo de Investigación	<input type="radio"/>	Conferencia	<input type="radio"/>
Tesis de Segunda Especialidad	<input type="radio"/>	Programa informático	<input type="radio"/>
Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="radio"/>	Parte de un libro	<input type="radio"/>
Trabajo académico	<input type="radio"/>	Datos	<input type="radio"/>

Autores del documento

Firme e indique sus apellidos y nombres completos

	Apellidos completos	Nombres completos	Correo electrónico	Dni	Firma
1.	GONZALES SAUCEDO	LEYDI DIANA	LADYI_19@HOTMAIL.COM	42551578	
2.					
3.					

Docente(s) asesor(s)

Indique los apellidos y nombres completos de su asesor

Apellidos completos	Nombres completos	Correo electrónico	Dni	Orcid
MENDOZA OTINIANO	OSWALDO ALBERTO	OMENDOZA@UNPRG.EDU.PE	16487511	0000-0002-6137-4124

Facultad

ESCUELA DE POSTGRADO



Programa académico

Maestría en Ciencias con Mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa





2. Originalidad del trabajo presentado

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

3. Autorización del trabajo presentado

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los entregables, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" (en adelante, la "Universidad").

Autorizo a la Universidad a publicar los Contenidos en los Repositorios Institucionales de la Universidad y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Marcar (x)	Tipo de Licencia	Logotipo
X	<u>Permite usos comerciales y modificación de las obras, siempre que sean Compartidas con terceros de la misma manera</u> Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/	

Yo, LEYDI DIANA GONZALES SAUCEDO con DNI N° 42551578

en mi calidad de autor(a) y actuando en representación de mis co- autores(as), autorizo la publicación del documento indicado en el punto 1, bajo las condiciones indicadas en el punto 2 y 3, dejando constancia que el archivo digital que estoy entregando a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), como parte del proceso de obtención del título profesional o grado académico, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.


Firma

12/10/2021

Fecha