



UNIVERSIDAD NACIONAL

“PEDRO RUIZ GALLO”

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA**



**“Percepción de la calidad de vida y el rendimiento académico de
los estudiantes de enfermería de una universidad particular,
Chiclayo 2019”**

TESIS

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS CON
MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Bach. Rosanna Dioly Loza Zúñiga

ASESOR:

Dr. Luis Jaime Collantes Santisteban

Lambayeque, 2020

“Percepción de la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de una universidad particular, Chiclayo 2019”.



Bach. Rosanna Dioly Loza Zúñiga
Autor



Dr. Luis Jaime Collantes Satisteban
Asesor

Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el Grado de: MAESTRA EN CIENCIAS CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Aprobado por:



Dra. Tomasa Vallejos Sosa
Presidente del jurado



Dra. Beldad Fenco Periche
Secretario del jurado



Mag. Wilder Angel Alvarado Castillo
Vocal del jurado

Lambayeque, 2020

Acta de sustentación (copia)

	ESCUELA DE POSGRADO M.Sc. Flor Vilma Rodríguez	Versión:	01
		Fecha de Aprobación	20-8-2020
UNIDAD DE INVESTIGACION	<u>FORMATO DE ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS</u>	Pág. 1 de 3	

ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS

Siendo las **17:10** del día viernes 18 de diciembre de 2020, se dio inicio a la Sustentación Virtual de Tesis soportado por el sistema Blackboard Ultra, preparado y controlado por la Unidad de Tele Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, con la participación en la Video Conferencia de los miembros del Jurado, nombrados con Resolución N°1154-2019-EPG, de fecha 10 de septiembre de 2019, conformado por:

Dra. TOMASA VALLEJOS SOSA	Presidenta
Dra. BELDAD FENCO PERICHE	Secretaria
M.Sc. WILDER ANGEL ALVARADO CASTILLO	Vocal
Dr. LUIS JAIME COLLANTES SANTISTEBAN	Asesor

Para evaluar el informe de tesis de la tesista ROSANNA DIOLY LOZA ZUÑIGA candidata a optar el grado de MAESTRA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION EDUCATIVA con la tesis titulada "PERCEPCION DE LA CALIDAD DE VIDA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, CHICLAYO 2019".

El Sr. Presidente, después de transmitir el saludo a todos los participantes en la Video Conferencia de la Sustentación Virtual ordenó la lectura de la Resolución N°661-2020-EPG de fecha 14 de diciembre de 2020 que autoriza la Sustentación Virtual del Informe de tesis correspondiente, luego de lo cual autorizó a la candidata a efectuar la Sustentación Virtual, otorgándole 20 minutos de tiempo y autorizando también compartir su pantalla.

Culminada la exposición de la candidata, se procedió a la intervención de los miembros del jurado, exponiendo sus opiniones y observaciones correspondientes, posteriormente se realizaron las preguntas a la candidata.

Culminadas las preguntas y respuestas, el Sr. Presidente, autorizó el pase de los miembros del Jurado a la sala de video conferencia reservada para el debate sobre la Sustentación Virtual del Informe de tesis realizada por la candidata, evaluando en base a la rúbrica de sustentación y determinando el resultado total de la tesis con puntos **16.7**, equivalente a **Bueno**, quedando la candidata apta para optar el Grado de MAESTRA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION

Formato : Físico/Digital	Ubicación : UF-EPG - UNPRG	Actualización:
--------------------------	----------------------------	----------------

 UNPRG <small>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDAGÓGICA DEL CARIBE</small>	ESCUELA DE POSGRADO <i>Dr. Genio Ulises Carrasco Rodríguez</i>	Versión:	01
		Fecha de Aprobación	20-8-2020
UNIDAD DE INVESTIGACION	<u>FORMATO DE ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS</u>	Pág. 2 de 3	

EDUCATIVA.

Se retornó a la Video Conferencia de Sustentación Virtual, se dio a conocer el resultado, dando lectura del acta y se culminó con los actos finales en la Video Conferencia de Sustentación Virtual.

Siendo las **18:31** se dio por concluido el acto de Sustentación Virtual.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



ASESOR



Formato : Físico/Digital	Ubicación : UI- EPG - UNPRG	Actualización:
--------------------------	-----------------------------	----------------

Declaración jurada de originalidad

Yo, Rosanna Dioly Loza Zúñiga, investigador principal, y Luis Jaime Collantes Santisteban asesor del trabajo de investigación “Percepción de la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de una universidad particular, Chiclayo 2019”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, diciembre de 2020

Nombre del investigador: Rosanna Dioly Loza Zúñiga

Nombre del asesor: Luis Jaime Collantes Santisteban

Dedicatoria

A mi familia por darme las fuerzas para continuar en la búsqueda del logro de mis objetivos, a los docentes que han guiado mi formación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecirme en la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Índice General

Acta de sustentación (copia)	iii
Declaración jurada de originalidad	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xii
Índice de Anexos	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1
Capítulo I. Diseño Teórico	4
1.1. Antecedentes de la Investigación	4
1.1.1. Internacional	4
1.1.2. Nacional	5
1.1.3. Local	6
1.2. Base Teórica	7
1.2.1. Evolución del concepto de calidad de vida	7
1.2.2. Teoría Cognitiva de la Motivación-Logro	10
1.2.3. Teoría de la Autoeficacia	11
1.2.4. Teoría del Conductismo y Aprendizaje	13
1.2.5. Teoría del Cognoscitivismo y Aprendizaje	13
1.2.6. Teoría del Constructivismo y Aprendizaje	14
1.2.7. La Calidad en el Servicio	14
1.2.8. Calidad Educativa	15
1.2.9. Teoría del Desempeño	17
1.2.10. Rendimiento Académico	17
1.3. Definiciones Conceptuales	19

1.4. Hipótesis	20
Capítulo II. Métodos y Materiales	21
2.1. Tipo de Investigación	21
2.2. Método de Investigación	21
2.3. Diseño de Contrastación	22
2.4. Población, Muestra y Muestreo	22
2.4.1. Población.....	22
2.4.2. Muestra.....	22
2.4.3. Muestreo.....	22
2.5. Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de Recolección de Datos	22
2.6. Procesamiento y Análisis de Datos	23
Capítulo III. Resultados	24
Capítulo IV. Discusión	56
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	64
Referencias Bibliográficas	65
Anexos	70
Anexo 1: operacionalización	70
Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos	72
Anexo 2: Formato de Tabulación de Datos	75
Anexo 3: Estudio de normalidad de los datos	76
Anexo 4: Validación de expertos	78

Índice de Tablas

<i>Tabla 1. Edad.....</i>	24
<i>Tabla 2. Sexo.....</i>	25
<i>Tabla 3. Estado Civil.....</i>	26
<i>Tabla 4. Grado de Instrucción del Jefe de Familia</i>	26
<i>Tabla 5. ¿Con quienes vive?.....</i>	27
<i>Tabla 6. Cómo mantiene sus estudios</i>	27
<i>Tabla 7. ¿Qué tan suficiente es el dinero que dispone para su sustento?.....</i>	28
<i>Tabla 8. ¿Cómo puntuaría su calidad de vida?.....</i>	28
<i>Tabla 9. ¿Cuán satisfecho esta con su salud?</i>	29
<i>Tabla 10. ¿Hasta qué punto piensa que el dolor físico le impide hacer lo que necesita?</i>	29
<i>Tabla 11. ¿Cuánto necesita de cualquier tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?</i>	30
<i>Tabla 12. ¿Tiene energía suficiente para su vida diaria?.....</i>	30
<i>Tabla 13. ¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?.....</i>	31
<i>Tabla 14. ¿Cuán satisfecho está con su sueño?.....</i>	31
<i>Tabla 15. ¿Cuán satisfecho está con su habilidad para realizar sus actividades diarias?</i>	32
<i>Tabla 16. ¿Cuán satisfecho está con su capacidad de trabajo?.....</i>	32
<i>Tabla 17. ¿Cuánto disfruta de la vida?.....</i>	33
<i>Tabla 18. ¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?.....</i>	33
<i>Tabla 19. ¿Cuál es su capacidad de concentración?.....</i>	34
<i>Tabla 20. ¿Es capaz de aceptar su apariencia física?.....</i>	34
<i>Tabla 21. ¿Cuán satisfecho está de sí mismo?</i>	35
<i>Tabla 22. ¿Con qué frecuencia tiene sentimientos negativos tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión?.....</i>	35
<i>Tabla 23. ¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?.....</i>	36
<i>Tabla 24. ¿Cuán saludable es el ambiente físico de su alrededor?.....</i>	36
<i>Tabla 25. ¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?.....</i>	37
<i>Tabla 26. ¿Qué disponible tiene la información que necesita en su vida diaria?.....</i>	37

<i>Tabla 27.¿Hasta qué punto tiene oportunidad para realizar actividades de ocio?</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 28.¿Cuán satisfecho está de las condiciones del lugar donde vive?.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 29.¿Cuán satisfecho está con el acceso que tiene a los servicios de salud?</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 30.¿Cuán satisfecho está con su transporte?.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 31.¿Cuán satisfecho está con sus relaciones personales?</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 32.¿Cuán satisfecho está con su vida sexual?</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 33.¿Cuán satisfecho está con el apoyo que obtiene de sus amigos?</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 34.Valores de las dimensiones de la calidad de vida según género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 35.Calidad de vida según género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 36.Correlación de cada una de las dimensiones de la calidad de vida con la calidad de vida total</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 37.Calidad de Vida según grado de instrucción del jefe de familia de los estudiantes de enfermería..</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 38.Calidad de Vida según tipo de residencia</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 39.Calidad de Vida según mantenimiento de los estudios.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 40.Calidad de Vida según suficiencia económica.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 41.Calidad de Vida según satisfacción con su salud</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 43.Rendimiento académico según suficiencia económica de los estudiantes de enfermería</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 45.Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería según capacidad de concentración.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 48.Rendimiento académico según satisfacción con el sueño de los estudiantes de enfermería.....</i>	<i>54</i>

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Sexo de los encuestadosInstrumento aplicado a los estudiantes de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.</i>	25
---	----

Índice de Anexos

<i>Anexo 1. Instrumentos de Recolección de Datos</i>	pág.70
<i>Anexo 2. Formato de Tabulación de Datos</i>	pág.73

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad analizar la vinculación existente entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Chiclayo 2019. El método de investigación es el cuantitativo y es de tipo descriptivo-correlacional. La recolección de datos se realizó con el uso de la encuesta aplicada a 27 estudiantes de la escuela de enfermería del noveno ciclo que se encontraban realizando su internado, la encuesta se aplicó para obtener información sobre la calidad de vida de los estudiantes y para hallar el rendimiento académico se hizo mediante el registro de notas de los estudiantes de internado. Los resultados a los que arribó la investigación revelaron que en relación a la calidad de vida el tipo de residencia tiene relación positiva y moderada con un $(\text{Chi cuadrado}=0.481)$, en relación de la calidad de vida con los medios de financiamiento se determinó que la relación es positiva y significativa ($\text{chi cuadrado}=0.532$), la suficiencia económica también tiene relación significativa positiva ($\text{chi cuadrado} = 0.536$) con la calidad de vida. En relación a la variable rendimiento académico se determinó que existe relación positiva respecto a la satisfacción con la salud ($\text{Rho de Spearman de } 0.529$), y con la calidad de sueño (coeficiente de correlacion de 0.451). Se concluyó que existe relación positiva y moderada entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad privada de Chiclayo en el 2019, habiéndose obtenido un coeficiente de correlacion de Pearson de 0.426.

Palabras clave. Rendimiento académico, calidad de vida, internado

Abstract

The purpose of this research is to analyze the link between quality of life and academic performance of nursing students from a private university, Chiclayo 2019. The research method is qualitative and descriptive-correlational. The data collection was carried out with the use of the survey applied to 27 students from the ninth cycle nursing school who were doing their internship. It is necessary to indicate that a survey was applied to obtain information on the quality students' lives and to find academic performance, it was done through the average of students' grades up to the previous semester that Regional Health Management of Lambayeque publishes on the transparency portal.

The results of the research revealed that in relation to quality of life, the type of residence has a positive and moderate relationship with a (chi square = 0.481), in relation to the quality of life with the means of financing, it was determined that the relationship is positive and significant (chi square = 0.532), economic sufficiency also has a positive significant relationship (chi square = 0.536) with the quality of life. In relation to the variable, the yield was determined that there is a positive relationship regarding satisfaction with health (Spearman's rho of 0.529) and with the quality of sleep (correlation coefficient of 0.451).

It was concluded that there is a positive and moderate relationship between quality of life and academic performance of the estudents of Professional School of Nursing of the private university from Chiclayo in 2019, having obtained a Pearson correlation coefficient of 0.426.

Keyword. Academic performance, quality of life, boarding school.

Introducción

Se puede definir la calidad de vida como la percepción subjetiva que tienen las personas ante las oportunidades que tienen para satisfacer sus necesidades la cual se relaciona a su vez al entorno donde se desenvuelve; el contexto es holístico se relaciona con las necesidades, sus expectativas y otros elementos. (Durán, Prieto y García, 2016)

Según la OMS (2002) define la calidad de vida como la sensación personal de las condiciones óptimas de vida considerando factores como la cultura, valores y otros factores que logran definir la integridad de la persona.

El rendimiento académico es un indicador de eficacia y de calidad educativa, el cual se define como el logro de metas u objetivos que han sido plasmados en programas de estudios. La época universitaria es un etapa de mucha exigencia para el individuo lo cual les genera en su mayoría estrés poniendo en riesgo su óptimo rendimiento, el cual en su mayoría se ve afectado por factores personales, familiares, académicos y socioculturales, las principales consecuencias de la incidencia de estos factores es el déficit de atención y memoria y déficit cognitivo. (Brito y Palacios, 2016)

Es de consenso que los estudiantes universitarios enfrentan retos que necesitan superar para lograr las competencias académicas, que son mayores conforme avanzan en los ciclos académicos; así también se ha identificado que los estudiantes presentan otras actividades que les implica responsabilidad como el trabajar, ser responsables de familia, problemas de salud entre otros que perjudican su calidad de vida y su rendimiento académico. Los principales problemas que afectan al estudiante tenemos dificultades en la salud física, problemas psicológicos y sociales como el estrés, cansancio, dolor corporal,

insomnio, migraña, ansiedad, problemas de concentración, entre otros, sobre todo en periodos de evaluación.

En base a la realidad que viven los estudiantes del noveno ciclo de una universidad privada de Chiclayo considerando que las competencias a desarrollar son de mayor complejidad en comparación con los anteriores ciclos, es importante que sean desarrolladas con un buen nivel académico, dado que de esto dependerá su mejor desempeño en el desarrollo del internado.

En la literatura se identifica que el interés por estudiar la calidad de vida ha motivado a diversos investigadores hace décadas atrás, pero la definición del concepto y su enfoque de investigación es reciente. Probablemente, esa sea la causa de encontrar pocos estudios que han analizado la asociación entre la calidad de vida y el rendimiento académico. Considerando que la calidad de vida varía según las características del entorno en que se desarrolla el estudiante, su asociación con el rendimiento académico puede variar de alumno a alumno.

La identificación de los aspectos de la calidad de vida que afectan el rendimiento académico es una información importante para planificar acciones que contribuyan a superarlos, y de esta forma las universidades tengan indicadores para facilitar las decisiones en búsqueda de solucionar los problemas identificados.

La presente investigación se desarrolla en el campo de estudio de la educación superior universitaria, analizando la relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, planteándose como objetivo general analizar la relación existente entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad

privada, Chiclayo 2019; y sus objetivos específicos son: identificar las principales características sociodemográficas de estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad privada, Chiclayo 2019; describir los aspectos de salud física, psicológicos, relaciones sociales y medioambientales de la calidad de vida de los estudiantes; identificar la calidad de vida de los estudiantes según características sociodemográficas; e identificar el rendimiento académico de los estudiantes según características sociodemográfica. Así mismo se planteó como hipótesis la siguiente: H: Existe una relación positiva entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad privada, Chiclayo 2019.

La estructura de la investigación comprende cuatro capítulos: el primero capítulo describe el diseño teórico, se fundamenta con antecedentes y teorías los cuales son útiles para la triangulación de la discusión de resultados; el segundo capítulo comprende los métodos y materiales; en el tercer capítulo se describen los resultados obtenidos a través de la encuesta, y en el último capítulo se realiza la discusión de resultados. Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones, producto de la investigación realizada.

Capítulo I. Diseño Teórico

1.1. Antecedentes de la Investigación

1.1.1. Internacional

En el aspecto internacional Brito y Palacio (2016) en su artículo denominado “Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes” aportan que en el rendimiento académico influye factores intrínsecos como el deseo de superación y la motivación de alcanzar sus metas. El análisis de esta investigación se ha realizado desde el enfoque de la teoría de la movilidad social y el desarrollo económico desde el paradigma de logro de estatus.

Según López (2018) en su tesis que analizaba las variables calidad de vida y rendimiento académico bajo el enfoque sociodemográfico en estudiantes de odontología de la Universidad Central del Ecuador periodo 2017, se planteó como objetivo general determinar la relación existente entre calidad de vida y el rendimiento académico en estudiantes de Odontología.

La metodología empleada para el estudio fue la observación y de acuerdo a la recolección de datos se trató de una investigación de corte transversal; como instrumento de recolección de datos se aplicó el método de la encuesta. Mediante el análisis de datos se llegó a la conclusión que: existe relación directa entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología; así mismo se determinó que a pocas horas de sueño influyen negativamente en el rendimiento académico.

Álvarez y Muñoz (2016) en su investigación denominada Calidad del sueño y rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Universidad de Cuenca Marzo-

agosto 2015, planteó como objetivo general describir la calidad de sueño y su vinculación con el adecuado rendimiento académico. El método de investigación fue analítico y de corte transversal aplicándose encuesta.

Mediante el análisis de datos se llegó a la conclusión que del total de estudiantes en análisis el 39% tiene un buen rendimiento académico de los cuales el 67% tiene poca calidad de sueño.

1.1.2. Nacional

En el aspecto nacional encontramos la investigación realizada por Mego (2018) denominada “Calidad de sueño de los estudiantes de enfermería y su relación con el rendimiento académico Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos” tiene como objetivo general determinar la relación entre la calidad de sueño y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Entre las principales conclusiones tenemos que el 97% de los estudiantes tiene mala calidad del sueño, de los cuales el 84% son casos de carácter médico; el 47% tienen rendimiento académico regular y no existe correlación entre la calidad de sueño y el rendimiento académico. La metodología utilizada parte de un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional; de muestreo probabilístico por conveniencia, constituido por 70 estudiantes.

Por otro lado, Sánchez (2017) en su investigación sobre factores incidentes en el rendimiento académico formulo como objetivo general identificar la incidencia que existe entre los factores personales, sociales e institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017. Con el análisis de datos se llegó a manera de conclusión que existe incidencia positiva y significativa entre los factores personales, factores sociales y factores institucionales con el

rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Ingeniería Industrial, debido que el coeficiente de determinación de Nagelkerke de 0,622. La metodología utilizada parte de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, regresión logística multinomial, de método hipotético-deductivo.

1.1.3. Local

En el aspecto local Lozada (2018) en su tesis denominada “Calidad de vida en estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada” tiene como objetivo general determinar la calidad de vida y los niveles de rendimiento en estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de Una universidad Privada – Chiclayo 2016, obteniendo como resultado que se presenta diferencia significativa entre los estudiantes de psicología y ciencias de la comunicación en la variable calidad de vida, teniendo una mayor significancia la variable en estudiantes de psicología. Utilizando como herramienta el cuestionario construido en una escala de Likert y con una confiabilidad de 0,916 con el método de alfa de cronbach. La metodología utilizada es de tipo descriptivo-comparativo, empleando como herramienta de evaluación psicométrica y la escala de calidad de vida. Concluyendo que estadísticamente existe una diferencia significativa entre los estudiantes de psicología y ciencias de la comunicación en la variable calidad de vida.

Sánchez (2019), en su investigación busca identificar la relación entre el autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima” Chiclayo; en base a ello se planteó como objetivo general determinar el nivel de relación de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes del 3er año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Chiclayo. El instrumento de recolección de datos fue el test de autoestima y se identificó que el 28.57% de los estudiantes tienen un nivel medio de autoestima, en relación al rendimiento académico se identificó que

el 92.85% presentó un rendimiento medio, por ende, la relación existente entre autoestima y rendimiento académico es alta y directa.

1.2. Base Teórica

1.2.1. Evolución del concepto de calidad de vida

La calidad de vida es un concepto multidisciplinario debido que es conceptualizado por diferentes ciencias como la medicina, filosofía, economía, sociología, política entre otras. La medicina lo vincula con la ausencia de enfermedad, la filosofía lo relaciona con la felicidad, la sociología con las relaciones sociales los economistas lo conceptualizan con la utilidad.

En los años sesenta solo fue concebida como una connotación semántica sin embargo en la década de los noventa se determinó tres contextos desde el punto de vista descriptivo, evaluativo y prescriptivo:

- Descriptivo: se identifica con la racionalidad del individuo y la vida humana, guardando relación con las teorías subjetivas.
- Evolutivo: hace referencia a los valores no morales y emplea el verbo deber. Permite evaluar la existencia de algún grado de calidad.
- Prescriptivo: está vinculado a la ética rigurosa que facilita diferenciar lo bueno de lo malo.

Analizando desde la óptica económica, se ha intentado cuantificar y determinar comparaciones en aspectos como renta per cápita, nivel de vida y calidad de vida empleando indicadores como el Producto Bruto Interno per cápita. Para Amartya Sen el bienestar se

determina obteniendo la libertad la cual es medida como la obtención y desarrollo de las capacidades, para lo cual necesita contar con el acceso de bienes básicos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) determina que la calidad de vida es el discernimiento personal de la propia visión de la vida en el contexto del enfoque cultural y de valores y la analogía con sus objetivos, normas y preocupaciones. El concepto de calidad de vida está relacionado con la salud física, malestar, energía, cansancio, sueño, descanso, en la misma forma también es entendida de la percepción psicológica en el contexto de la manifestación de emociones asertivas, aprendizaje, reminiscencia, concentración, amor propio, y autodefinición. (Cardona y Byron, 2005)

Dentro del conjunto de conceptos que enmarcan la medida del bienestar y la salud, el término “calidad de vida” (en adelante CV), representa—de forma abismal—una pieza clave para entender, en primer lugar, la multidisciplinariedad conceptual que alrededor de este se forma, así como, los criterios subjetivos y científicos que se han formado, en razón de impulsar un entendimiento general de este. En este sentido se denota que existen diversas definiciones de este concepto, puesto que la valoración del término desde la perspectiva de distintas disciplinas ha generado algunas nociones más complejas que otras; razón por la cual es necesario el abordaje de cada uno de estos, a razón de dilucidar de forma clara una noción específica del mismo.

Así, cabe destacar, por lo tanto, que según Ferrans (2005), algunos de los conceptos seminales de CV fueron aquellos propuestos por Campbell et al. (1976) y Calman (1987). En ambos casos, estas primeras aproximaciones teóricas deben su importancia, en el hecho de ofrecer puntos de vistas relacionados, esencialmente, con mediciones subjetivas que incluyen variables no materiales. De acuerdo a Villareal Cardenas (1995), la connotación

histórica y el uso posterior de este término se remonta a poco después de la Segunda Guerra Mundial, específicamente en Norteamérica.

Campbell et al. (1976) propone que la CV, en esencia, está determinada por la evaluación y el juicio que el individuo forma de sus propias condiciones de vida, lo cual le confiere un estado permanente de felicidad. De hecho, Ferrans (2005), sugiere que, para el autor en mención, la CV está expresada por la satisfacción de necesidades, aludiendo además que: “(...) el nivel de satisfacción se puede definir con precisión como la discrepancia percibida entre aspiración y logro, que va desde la percepción de cumplimiento hasta la de privación” (p. 20).

Por su parte, la definición propuesta por Calman (1987), sugiere que la CV, en palabras de Bobes, González, y Bousoño (1993) hace referencia a la distancia entre los logros y las aspiraciones. Es decir, este concepto, al igual que su par anterior, hace énfasis a la valoración por parte del sujeto. Tal y como lo menciona Dapuetto Prieto (2013):

Desde la perspectiva de Calman, el término ‘calidad de vida’ se extiende más allá del impacto físico de la enfermedad y los efectos secundarios del tratamiento, alcanzando también el reconocimiento del paciente como un individuo, como una persona completa. El contenido de una evaluación de calidad de vida debe poder evaluar el espectro de estas facetas, habitualmente llamadas dimensiones, áreas o dominios. (p.30).

Del mismo modo, es importante precisar que, una aproximación complementaria ofrecida por Ferrans (1990) permite introducir una mirada práctica dentro del campo teórico. En este sentido, el referido autor destaca que la CV: “se define como el sentido de bienestar de una persona que se deriva de la satisfacción o insatisfacción con las áreas de la vida que son importantes para él o ella” (p.20).

Evidentemente, esta conceptualización teórica nos permite inferir que, la principal diferencia entre este y sus antecesores, se halla en el hecho que el abordaje de la calidad de vida para este implica mediciones de complacencia entre los distintos espacios que componen la vida del individuo.

De forma similar, Urzúa M. & Caqueo-Urizar (2012), mencionan que dentro las principales formaciones teóricas de CV, es necesario destacar el propuesto por Shaw (1977); el mismo que define como un diseño de ecuacional: $QL=NE \times (H+S)$, en donde NE simboliza la dotación natural del paciente, H la contribución hecha por su hogar y su familia a la persona y S la contribución hecha por la sociedad. (p.62.).

A modo de conclusión, cada una de las variantes revisadas nos permiten notar que la multidimensionalidad conceptual del término “calidad de vida” está presente en diversos campos sociales, y las concepciones que sobre esta se formen, pueden variar según el enfoque de análisis utilizado. Este hecho, nos permite intuir por lo tanto que la designación de un concepto total no ha sido posible, y que, al contrario, las variantes han conllevado a incluir nociones, cada vez más complejas.

1.2.2. Teoría Cognitiva de la Motivación-Logro

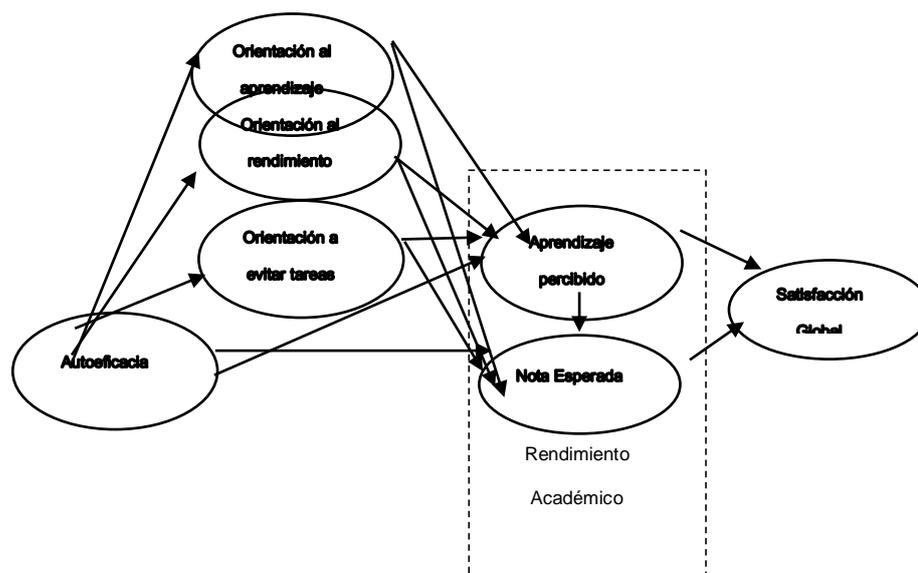
Dweck (1986) señala que el estudiante y el docente son dos pilares angulares en el sumario de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo de enseñanza superior. Partiendo la mencionada teoría de la premisa del rendimiento del estudiante a partir de lograr objetivos específicos, traduciéndose en la orientación hacia el aprendizaje y hacia el resultado; enfocándose la primera en la propia característica de aprender y la segunda dirigida hacia la ejecución. De esta forma los estudiantes tienen motivaciones y orientaciones hacia el aprendizaje, existiendo de esta forma 3 categorías de orientaciones, las cuales son

orientación en el aprendizaje, orientación al rendimiento, y la efectividad de la actividad realizada, que influirían sobre el rendimiento académico que son la orientación hacia el aprendizaje. (Cattaneo, Huertas y De la Cruz, 2004)

1.2.3. Teoría de la Autoeficacia

Bandura (1986) bajo su discernimiento considera que el alumno depende de sí mismo, en todo lo que a su capacidad respecta para desarrollar de forma exitosa las acciones para el logro de la meta propuesta, relacionándose con el rendimiento académico; encontrándose de esta forma competente para lograr no solo el éxito académico sino también el aprendizaje y el rendimiento.

Para Fenollar, Román y Cuestas (2007) la integración de las teorías tanto la cognitiva de la motivación-logro y la de autoeficacia busca ampliar el espectro para nutrir el modelo teórico que se aborda acerca del rendimiento académico. De esta forma el modelo recoge el impacto positivo y negativo de la autoeficacia en el rendimiento académico, así como el efecto de las orientaciones sobre el rendimiento académico y el efecto del aprendizaje percibido sobre la nota esperada, relacionando de esta forma el resultado del logro académico sobre la satisfacción global del alumno.



Fuente: rendimiento académico del estudiante. Fenollar.

De esta forma bajo el enfoque integral los estudiantes a partir de su propia autoeficacia se convierten en el pilar para lograr los objetivos personales que finalmente se traducen en el impacto del rendimiento académico, pues un alumno con carente nivel de autoeficacia tendrá como consecuencia un disminuido rendimiento y mayor dificultad en el logro de la eficiencia académica.

Caballero (2006) señala que el logro de la propia autoeficacia a partir de la percepción de los estudiantes permitirá lograr los objetivos personales a partir de reacciones emocionales positivas que sirven de argumento para el desarrollo del éxito de las acciones. De ahí que un estudiante con bajos niveles de autoeficacia tendrá un impacto negativo sobre el rendimiento y evitará participar en las actividades asignadas

Para Usher y Pajares (2006) la percepción de un adecuado resultado académico impacta sobre el estudiante un mayor interés para el trabajo académico y enfrente sus dificultades, aceptando desafíos académicos de mayor competencia. De esta manera la

autoeficacia busca un resultado positivo en el proceso de aprendizaje y una mayor orientación a los estudiantes para desarrollar tareas académicas de forma eficaz.

1.2.4. Teoría del Conductismo y Aprendizaje

Arancibia, Herrera y Strasser (2005) parte del rendimiento académico a partir del aprendizaje, que lo considera como el cambio de la conducta observable e identificable. Siendo de esta forma un cambio permanente en el comportamiento del ser humano a partir de la adquisición de conocimientos o habilidades. De esta manera la teoría conductista tiene consecuencias a partir del fortalecimiento y repetitivo del aprendizaje que lograr aprender, considerando acontecimientos externos y factores que influyen sobre la conducta del estudiante que impactan en el rendimiento académico.

1.2.5. Teoría del Cognoscitivismo y Aprendizaje

Beltrán (1998) parte en la teoría del aprendizaje a partir de elementos externos, constituyéndose en eslabones centrales, dando importancia a los materiales que procesó y decide aprender bajo un objetivo de lograr sus expectativas de conocimiento.

De esta forma el aprendizaje se convierte en aspectos personales y construye sus propios significados de manera activa e integral, relacionando de manera significativa la nueva información que genera una transformación y tiene como resultado el aprendizaje, relacionando de manera significativa los nuevos conocimientos y los que ya posee.

Para Henson y Eller (2000) los estudiantes al tener contacto con la información y el conocimiento lograr asimilar la información a través de estímulos sensoriales; siendo la comprensión y la codificación un proceso de constante construcción a partir de la representación conceptual interna.

Mayer (2002) postula que el aprendizaje es personal e individual donde cada uno construye sus propios significados a lo largo de diversas etapas de aprendizaje, producida con la nueva información de manera sustantiva y produciéndose una transformación significativa entre los nuevos conocimientos y los que posee.

1.2.6. Teoría del Constructivismo y Aprendizaje

Monereo, Castelló y Clariana (2006) afirma que el constructivismo parte de la construcción de la población estudiantil que presenta ventajas en función a los métodos en cuestión, el propio proceso de aprendizaje y el juego de estrategias de aprendizaje.

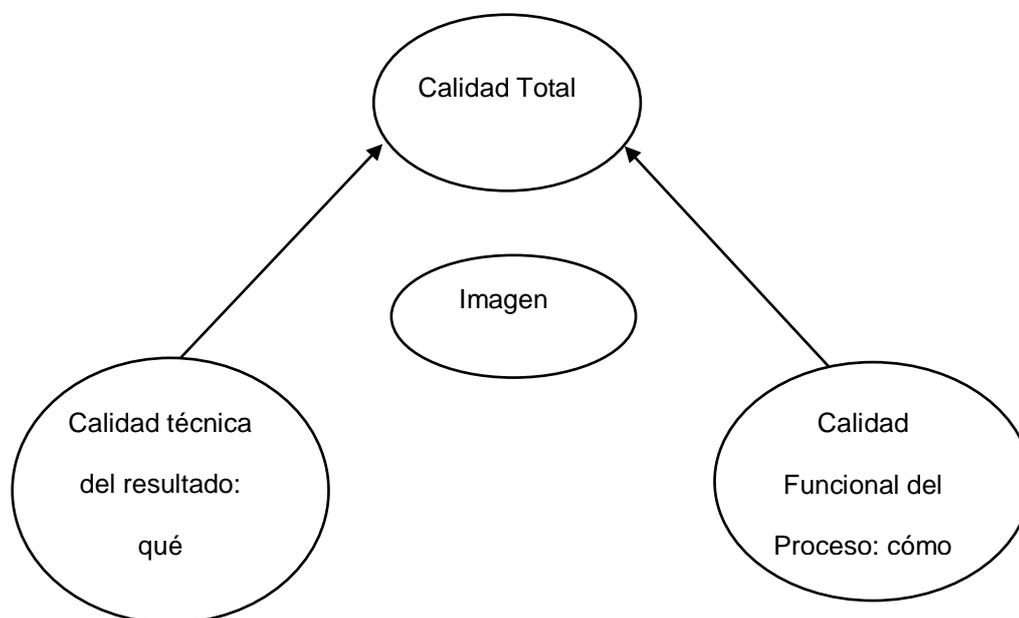
Coll, Martín y Mauri (2007) parte de la concepción donde el aprendizaje se constituye en un proceso individual y endógeno en la generación del conocimiento. De esta manera la actividad constructiva del conocimiento parte de dotar un significado a los aspectos académicos que se elabora con una representación personal a partir de experiencias, intereses y conocimientos.

De esta forma el engranaje de los procesos cognitivos se constituye en un sistema de interacción tanto dinámica y adaptativa, siendo de esta manera una búsqueda de respuestas y la generación de preguntas relevantes, que permite dar sentido a las experiencias del aprendizaje. Siendo de esta manera el constructivismo como aquel encargado de seleccionar, transformar y transportar la información de manera sensorial, desplegándose una actividad mental constructiva y dirigida a dotar de conocimiento.

1.2.7. La Calidad en el Servicio

Grönroos (1984) señala que parte de las diversas dimensiones que se debe comprender en la cuantificación de la calidad del servicio formada principalmente por los

componentes de la calidad técnica y la calidad funcional de los procesos, siendo los dos componentes los que deben ser evaluados de forma objetiva y pueden influir en la forma de captar la calidad y transformar las sensaciones que genera en el consumidor.



Fuente: Enfoques. Modelos y Sistemas

Para Bowen y Lawer (1992) la implementación de un sistema de gestión de la calidad parte de la evaluación del rendimiento a partir de criterios vinculados al bienestar y disfrute del cliente, siendo la finalidad de dicha evaluación priorizar y recompensar el cumplimiento de metas vinculados a la mejora continua del proceso de calidad, lo cual se traduce en goce y disfrute del cliente, los incrementos de la eficiencia y la mejora continua de la calidad.

1.2.8. Calidad Educativa

Muñoz y Riverola (2003) considera que la calidad educativa parte del óptimo aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, que se encuentra influenciado por factores tantos externos e internos para lograr comprender los conocimientos y los valores necesarios. De

esta manera la calidad educativa se expresa como la vinculación con la sociedad ,como el producto o los resultados para lograr el desempeño adecuado en el ámbito laboral.

Para Velásquez (2009) la eficacia es comprendida como aquella que se logre con las metas y objetivos previstos para que el estudiante aprenda y se encuentra asociada a la percepción sobre la calidad de enseñanza y calidad educativa, teniendo como resultado que los estudiantes logren óptimos niveles de aprendizaje, fortaleciendo habilidades y destrezas.

Para la dimensión de eficiencia parte de la relación de los insumos con los productos que se obtendrán. De esta manera la institución parte de la utilización óptima de los bienes y procesos que se requiere emplear de forma óptima, logrando relacionar el adecuado uso de los recursos en las fases del sistema educativo y la articulación existente entre los procesos y los resultados finales. En la dimensión efectividad principalmente se encuentra relacionada con los procesos educativos alineados a los objetivos y logro de resultados.

Ruiz (2007) considera la formación académica integral cuando se difunde adecuadamente el arte y las humanidades, se fomenta el servicio social, las prácticas profesionales oportunas de tal forma que la formación sea integra a nivel cognitivo y moral.
(p.7)

Por su parte Ruiz (2007) considera que una formación integral en las universidades públicas, deberá considerar tanto los conocimientos teóricos así como el desarrollo de habilidades a través de la práctica, e indicó así también que para cumplir con lo antes descrito los docentes deberá emplear herramientas pedagógicas adecuadas y efectivas.

1.2.9. Teoría del Desempeño

Abordar el desempeño partirá de dos teorías específicas tanto la teoría de la equidad y la teoría de las expectativas.

Para la teoría de la equidad Klingner y Nabaldian (2002) afirma que se convierten en las acciones predispuestas de manera voluntaria y eficientes desde la perspectiva laboral, siendo la complejidad en las valoraciones subjetivas al desempeño de un docente, conllevando a una cuantificación parcial del desempeño de un docente. Mientras que la teoría de las expectativas parte de aquellos resultados logrados tanto buenos como malos para lograr alcanzar los objetivos y retos.

La Ley Universitaria que rige actualmente señala que la currícula debe ser actualizada en periodos de 3 años o cuando sea necesario, la currícula es un subcomponente que no ha tenido una mejora significativa en los últimos años, puesto que no se ha modernizado de acuerdo al entorno actual y a las exigencias del mercado. Otro aspecto a considerar para lograr mejoras en el proceso enseñanza – aprendizaje y alcanzar la meta, es la acreditación obtenida por las universidades, las cuales han tomado mayor importancia en el contexto y han tenido un avance progresivo.

1.2.10. Rendimiento Académico

Alves y Acevedo (1999) afirman que el rendimiento académico es el factor importante para la cuantificación de la calidad educativa superior, que mediante la calificación busca valorar cuantitativamente el logro del aprendizaje y poder valorar el rendimiento académico de cada uno de los componentes del aprendizaje.

El rendimiento expresado a partir de las notas busca evaluar el éxito, fracaso o abandono del aprendizaje, respondiendo a indicadores que de forma estimativa busca medir la capacidad a partir de factores y espacios temporales que intervienen en un proceso de aprendizaje, siendo factores de índole personal, social e institucional.

a. Factores Personales

Los factores personales involucran variables subjetivas, sociales e institucionales como los aspectos: competencia cognitiva; motivación; condiciones cognitivas; auto concepto académico; autoeficacia; bienestar psicológico; asistencia a clase; inteligencia; examen de selección.

b. Factores Sociales

Los factores vinculados al rendimiento académico son de carácter social que abarca las desigualdades sociales, el entorno familiar, el nivel educativo y el contexto socioeconómico y variables demográficas.

c. Factores Institucionales

Los factores asociados a la toma de decisiones asociados a la elección de estudios, condiciones institucionales, complejidad de los estudios, ambiente estudiantil, presencia de servicios institucionales de apoyo, relación estudiante-docente, entre otros factores.

- Ambiente Estudiantil: La competitividad en un ambiente estudiantil puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. La solidaridad, el compañerismo y el apoyo social son elementos que inciden positivamente.

1.3. Definiciones Conceptuales

1.3.1. Rendimiento académico.

El rendimiento académico es una medida educativa donde intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. (Lamas, 2015)

1.3.2. Calidad de vida.

La calidad de vida es la apreciación subjetiva del carácter bueno o satisfactorio de la vida como un todo. También es definida como una medida compuesta de bienestar físico, mental y social tal y como la percibe cada ser humano o grupo humano, y de la felicidad, satisfacción y recompensa. (Rubén, 2003)

1.3.3. Estrés académico

Estrés académico “describe aquellos procesos cognitivos y afectivos que el estudiante percibe del impacto de los estresores académicos”. En otras palabras, el alumno evalúa diversos aspectos del ambiente académico y los clasifica como amenazantes, como retos o demandas a los que puede responder eficazmente o no; estas apreciaciones se relacionan con emociones anticipatorias como: preocupación, ansiedad, confianza, ira, tristeza, satisfacción, alivio, etc. (Romero y Romero, 2016)

1.4. Hipótesis

H: Existe una relación positiva entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad privada, Chiclayo 2019.

Capítulo II. Métodos y Materiales

2.1. Tipo de Investigación

El objeto es comprendido, analizado y explicado bajo un tipo de investigación que rescata las fortalezas del tradicional paradigma de investigación existente que es el cuantitativo.

Así mismo la investigación comprende un tipo descriptivo y correlacional. Desde la perspectiva descriptiva busca especificar las características importantes del fenómeno a analizarse y en el aspecto correlacional porque busca identificar la relación existente entre las variables bajo análisis.

El diseño comprende un tipo no experimental, de corte transversal. La investigación está conformada por los estudiantes de enfermería antes descritos. Además de ser de corte transversal porque analiza la información en un solo punto del tiempo, correspondiente al año 2019.

2.2. Método de Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que bajo el abordaje cuantitativo es secuencial y probatorio. Planteando un problema de estudio definitivo y concreto, así como una hipótesis antes de recolectar y analizar los datos; siendo los mismos analizados a través de métodos estadísticos. Siendo la misma lo más objetiva posible, buscando describir, explicar y predecir los fenómenos estudiados.

2.3. Diseño de Contrastación

Comprende un diseño lógico de contrastación, la hipótesis se planteó en forma de proposición hipotética. La prueba de hipótesis fue empírica, parte de la observación de la realidad de las variables en análisis. (Navarro, 2013).

2.4. Población, Muestra y Muestreo

2.4.1. Población

La población de la investigación se encontraba conformada por los estudiantes del noveno ciclo de la escuela profesional de enfermería de una universidad particular de la provincia de Chiclayo, cuyo número asciende a 27 estudiantes.

2.4.2. Muestra

El cálculo de la muestra, se hizo uso de la técnica de muestreo no probabilístico dado que la población fue pequeña, considerándose a la muestra igual a la población, la cual ascendió a los 27 estudiantes del noveno ciclo de la escuela profesional de enfermería de una Universidad Particular de la Provincia de Chiclayo, por lo tanto, no fue necesario la aplicación de procedimientos estadísticos, ni de fórmulas.

2.4.3. Muestreo

El muestreo empleado fue el no probabilístico

2.5. Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se usó la encuesta aplicándose el cuestionario como instrumento.

La Encuesta:

El Instrumento de recolección de datos empleado fue el cuestionario, obteniéndose datos a partir de las preguntas. Siendo la significancia de este método el esfuerzo de una persona de manera responsable responder a una pregunta. Presentando ventajas en velocidad y costos con respecto a la observación y la experimentación, siendo sus desventajas la renuencia del encuestado a proporcionar información o la capacidad de respuesta del encuestado. Siendo aplicada a la muestra identificada de estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad privada de Chiclayo.

Para la confiabilidad el instrumento se verificó con el Alfa de Cronbach el cual fue de 0.789.

Para calificar a la calidad de vida se ha empleado el baremo siguiente:

Malo	1-3
Bueno	3-5

2.6. Procesamiento y Análisis de Datos

Analítico-Sintético: Parte de los aspectos del marco teórico- práctico, como conclusión de abstraer el conglomerado de datos empíricos que acceden a la investigación, obteniendo conclusiones para su posterior contrastación.

Inductivo-Deductivo: Se aplica con el propósito de establecer conclusiones, partiendo de casos particulares, hacia conocimientos generales.

Matematización: Permite interpretar los aspectos cuantitativos de los fenómenos, comparando magnitudes y procesos lógicos.

Capítulo III. Resultados

Objetivo específico 1: Identificar las principales características sociodemográficas de estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad privada, Chiclayo 2019.

I. Datos generales

Tabla 1

Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	21	2	7.4	7.4
	22	3	11.1	18.5
	23	4	14.8	33.3
	24	2	7.4	40.7
	25	2	7.4	48.1
	26	1	3.7	51.9
	27	3	11.1	63.0
Válidos	28	4	14.8	77.8
	29	1	3.7	81.5
	30	1	3.7	85.2
	31	1	3.7	88.9
	33	1	3.7	92.6
	34	1	3.7	96.3
	38	1	3.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 14.8% de los encuestados tienen edades de 23 y 28 años, seguido del 11.1% de los encuestados que tienen 22 y 27 años.

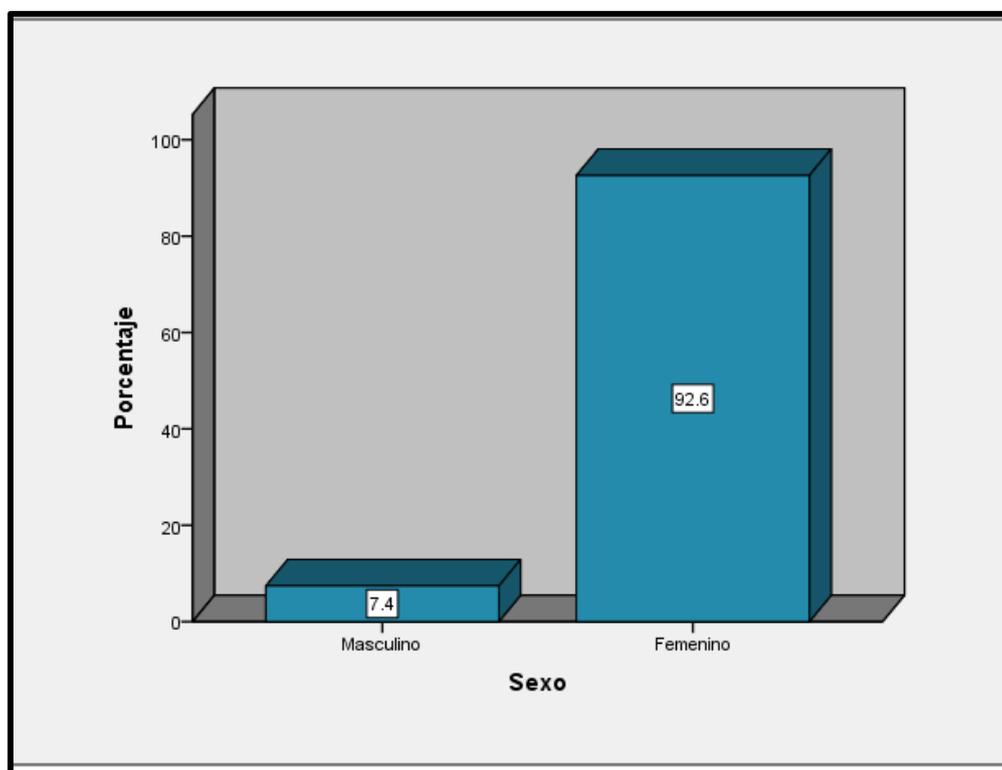


Figura 1. Sexo de los encuestados Instrumento aplicado a los estudiantes de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Tabla 2

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	2	7.4	7.4	7.4
Válidos Femenino	25	92.6	92.6	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 92.6% de los encuestados fueron mujeres, mientras el 7.4% fueron hombres.

Objetivo específico 2: Describir los aspectos de salud física, psicológicos, relaciones sociales y medioambientales de la calidad de vida de los estudiantes.

II. Aspectos sociales

Tabla 3
Estado Civil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Soltero	21	77.8	77.8
	Casado	3	11.1	88.9
	Conviviente	3	11.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 77.8% de los encuestados se encontraban en condición de estado civil soltero, 11.1% de los encuestados se encuentran en estado civil casado.

Tabla 4
Grado de Instrucción del Jefe de Familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Superior completa	8	29.6	29.6
	Superior incompleta	4	14.8	44.4
	Secundaria completa	9	33.3	77.8
	Secundaria incompleta	3	11.1	88.9
	Primaria completa	3	11.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados señalaron que el 33.3% de los encuestados los jefes de familia tienen secundaria completa, seguido del 29.6% que señalan tienen educación superior completa y el 14.8% tiene educación superior incompleta.

Tabla 5
¿Con quienes vive?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padres	18	66.7	66.7	66.7
Solo	2	7.4	7.4	74.1
Válidos En casa de un familiar	2	7.4	7.4	81.5
Con pareja	5	18.5	18.5	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados señalaron que el 66.7% viven con sus padres, seguido del 18.5% que señala vivir con su pareja.

Tabla 6
Cómo mantiene sus estudios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padres	14	51.9	51.9	51.9
Beca	1	3.7	3.7	55.6
Válidos Trabaja durante el año	6	22.2	22.2	77.8
Trabaja en vacaciones	2	7.4	7.4	85.2
Otros	4	14.8	14.8	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados señalaron que el 51.9% mantiene sus estudios dado el apoyo de sus padres, seguido del 22.2% que indica trabajar durante todo el año y el 14.8% mantiene sus estudios por otros motivos.

Tabla 7
 ¿Qué tan suficiente es el dinero que dispone para su sustento?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente suficiente	1	3.7	3.7	3.7
Suficiente	13	48.1	48.1	51.9
Poco suficiente	13	48.1	48.1	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados señalaron que el 48.1% cuenta con suficiente dinero para su sustento, mientras otro 48.1% de los encuestados señala que cuenta con poco dinero para su sustento.

III. Salud física

Tabla 8
 ¿Cómo puntuaría su calidad de vida?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Poco mala	1	3.7	3.7	3.7
Lo normal	22	81.5	81.5	85.2
Bastante buena	4	14.8	14.8	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados señalaron que el 81.5% cuentan con una calidad de vida normal, seguido del 14.8% que señala tener una calidad de vida bastante buena y el 3.7% señala que es un poco mala.

Tabla 9
¿Cuán satisfecho esta con su salud?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	1	3.7	3.7	3.7
Poco insatisfecho	6	22.2	22.2	25.9
Lo normal	12	44.4	44.4	70.4
Válidos Bastante satisfecho	4	14.8	14.8	85.2
Muy satisfecho	4	14.8	14.8	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados señalaron que el 44.4% se encuentra normalmente satisfecho con su salud, seguido del 22.2% que se encuentra poco satisfecho con su salud y el 14.8% se distribuye entre bastante satisfecho y muy satisfecho.

Tabla 10
¿Hasta qué punto piensa que el dolor físico le impide hacer lo que necesita?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada	6	22.2	22.2	22.2
Un poco	10	37.0	37.0	59.3
Válidos Lo normal	7	25.9	25.9	85.2
Bastante	4	14.8	14.8	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados señalaron que el 37% el dolor físico un poco le impide hacer lo que necesita, seguido del 25.9% que señala en lo normal el dolor físico le impide hacer lo que necesita y el 22.2% señala que no tiene dolor físico.

Tabla 11

¿Cuánto necesita de cualquier tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada	8	29.6	29.6	29.6
Un poco	6	22.2	22.2	51.9
Válidos Lo normal	10	37.0	37.0	88.9
Bastante	3	11.1	11.1	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 37% indicó que lo normal necesita de un tratamiento médico para funcionar en su vida diaria, mientras que el 29.6% no tiene tratamiento médico.

Tabla 12

¿Tiene energía suficiente para su vida diaria?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Moderado	12	44.4	44.4	44.4
Bastante	11	40.7	40.7	85.2
Válidos Totalmente	4	14.8	14.8	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 44.4% indicó que la energía es moderada para su vida diaria, mientras que el 40.7% tiene bastante energía para su vida diaria.

Tabla 13
¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Un poco	1	3.7	3.7	3.7
Moderado	5	18.5	18.5	22.2
Válidos Bastante	7	25.9	25.9	48.1
Totalmente	14	51.9	51.9	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 51.9% especificó que se encuentra totalmente dispuesto a desplazarse de un lugar a otro, mientras que el 25.9% señala que es bastante capaz de desplazarse de un lugar a otro.

Tabla 14
¿Cuán satisfecho está con su sueño?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	1	3.7	3.7	3.7
Poco satisfecho	11	40.7	40.7	44.4
Válidos Lo normal	8	29.6	29.6	74.1
Satisfecho	7	25.9	25.9	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 40.7% indicó que se encuentra poco satisfecho con su sueño, seguido del 29.6% que se encuentra satisfecho lo normal con su sueño.

Tabla 15

¿Cuán satisfecho está con su habilidad para realizar sus actividades diarias?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco satisfecho	2	7.4	7.4	7.4
Lo normal	9	33.3	33.3	40.7
Válidos Satisfecho	10	37.0	37.0	77.8
Muy satisfecho	6	22.2	22.2	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 37% indicó que se encuentra satisfecho con su habilidad para realizar sus actividades diarias, mientras el 33.3% se encuentra normal con la habilidad para realizar sus actividades diarias y el 22.2% se encuentra muy satisfecho con su habilidad para realizar sus actividades diarias.

Tabla 16

¿Cuán satisfecho está con su capacidad de trabajo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco satisfecho	2	7.4	7.4	7.4
Lo normal	7	25.9	25.9	33.3
Válidos Satisfecho	12	44.4	44.4	77.8
Muy satisfecho	6	22.2	22.2	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 44.4% señaló que se encuentra satisfecho con su capacidad de trabajo, mientras el 25.9% señala que se encuentra normal con su capacidad de trabajo y el 22.2% se encuentra muy satisfecho con su capacidad de trabajo.

IV. Estado psicológico

Tabla 17
 ¿Cuánto disfruta de la vida?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada	1	3.7	3.7	3.7
Un poco	4	14.8	14.8	18.5
Lo normal	12	44.4	44.4	63.0
Válidos Bastante	5	18.5	18.5	81.5
Extremadamente	5	18.5	18.5	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 44.4% señalaron que disfrutaban lo normal de la vida, seguido del 18.5% que indicaron que disfrutaban bastante de la vida y el 14.8% indicaron que un poco disfrutaba la vida.

Tabla 18
 ¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Un poco	1	3.7	3.7	3.7
Lo normal	11	40.7	40.7	44.4
Válidos Bastante	7	25.9	25.9	70.4
Extremadamente	8	29.6	29.6	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 40.7% señalaron que en lo normal su vida tiene sentido, seguido del 29.6% de los encuestados que señalaron que extremadamente su vida tiene sentido y el 25.9% señalaron tener bastante sentido su vida.

Tabla 19
 ¿Cuál es su capacidad de concentración?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Un poco	1	3.7	3.7	3.7
Lo normal	17	63.0	63.0	66.7
Válidos Bastante	8	29.6	29.6	96.3
Extremadamente	1	3.7	3.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 63.0% señalaron que su capacidad de concentración es lo normal, el 29.6% indicaron que su capacidad de concentración es bastante y el 3.7% indicaron que su capacidad de concentración es un poco.

Tabla 20
 ¿Es capaz de aceptar su apariencia física?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Un poco	2	7.4	7.4	7.4
Moderado	6	22.2	22.2	29.6
Válidos Bastante	6	22.2	22.2	51.9
Totalmente	13	48.1	48.1	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 48.1% señalaron que totalmente acepta su apariencia física, seguido del 22.2% que señalaron moderadamente y bastante acepta su apariencia física.

Tabla 21
 ¿Cuán satisfecho está de sí mismo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Lo normal	5	18.5	18.5	18.5
Satisfecho	9	33.3	33.3	51.9
Válidos Muy satisfecho	13	48.1	48.1	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 48.1 % señalaron que se encuentra muy satisfecho con sí mismo, el 33.3% señalaron que se encuentra satisfecho y 18.5% se encuentran satisfecho lo normal.

Tabla 22
 ¿Con qué frecuencia tiene sentimientos negativos tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3.7	3.7	3.7
Raramente	15	55.6	55.6	59.3
Válidos Medianamente	4	14.8	14.8	74.1
Frecuentemente	6	22.2	22.2	96.3
Siempre	1	3.7	3.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 55.6% señalaron raramente tiene sentimientos negativos, seguido del 22.2% que señalaron tener con frecuencia sentimiento negativos y el 14.8% tuvieron medianamente sentimientos negativos.

V. Estado del medio ambiente

Tabla 23

¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Lo normal	15	55.6	55.6	55.6
Bastante	8	29.6	29.6	85.2
Extremadamente	4	14.8	14.8	100.0
Válidos				
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 55.6% señalaron que lo normal siente seguridad en su vida diaria, seguido del 29.6% que señalaron que tiene bastante seguridad en su vida diaria y el 14.8% señalaron extremadamente que cuenta con seguridad en su vida diaria.

Tabla 24

¿Cuán saludable es el ambiente físico de su alrededor?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada	1	3.7	3.7	3.7
Un poco	3	11.1	11.1	14.8
Lo normal	18	66.7	66.7	81.5
Bastante	5	18.5	18.5	100.0
Válidos				
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 66.7% señalaron que lo normal tiene un ambiente físico saludable a su alrededor, seguido del 18.5% que señalaron tener un ambiente físico bastante saludable a su alrededor y el 11.1% señalaron tener un poco saludable un ambiente físico a su alrededor.

Tabla 25
¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Un poco	6	22.2	22.2	22.2
Moderado	16	59.3	59.3	81.5
Válidos Bastante	1	3.7	3.7	85.2
Totalmente	4	14.8	14.8	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 59.3% señalaron tener el dinero moderado para cubrir sus necesidades, seguido del 22.2% que señalaron que cuenta con un poco de dinero para cubrir sus necesidades y el 14.8% señalaron que cuenta totalmente con el dinero suficiente para cubrir sus necesidades.

Tabla 26
¿Qué disponible tiene la información que necesita en su vida diaria?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Un poco	4	14.8	14.8	14.8
Válidos Moderado	18	66.7	66.7	81.5
Bastante	5	18.5	18.5	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 66.7% señalaron tener disponible la información de manera moderada en su vida diaria, seguido del 18.5% que señalaron tener bastante información en su vida diaria, y el 14.8% indicaron que la información que necesitan en su vida diaria es un poco disponible.

Tabla 27

¿Hasta qué punto tiene oportunidad para realizar actividades de ocio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Un poco	13	48.1	48.1	48.1
Moderado	11	40.7	40.7	88.9
Válidos Bastante	2	7.4	7.4	96.3
Totalmente	1	3.7	3.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 48.1% señalaron que un poco tiene oportunidad para realizar actividades de ocio, seguido del 40.7% que señalaron un moderado punto para realizar actividades de ocio y el 7.4% tuvieron bastante oportunidad para realizar sus actividades de ocio.

Tabla 28

¿Cuán satisfecho está de las condiciones del lugar donde vive?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco satisfecho	2	7.4	7.4	7.4
Lo normal	16	59.3	59.3	66.7
Válidos Satisfecho	8	29.6	29.6	96.3
Muy satisfecho	1	3.7	3.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 59.3% señalaron encontrarse lo normal satisfecho con las condiciones del lugar donde vive, seguido del 29.6% que señalaron que se encuentra satisfecho con las condiciones del lugar donde vive y 7.4% se encontraban poco satisfechos con las condiciones del lugar donde vive.

Tabla 29

¿Cuán satisfecho está con el acceso que tiene a los servicios de salud?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	1	3.7	3.7	3.7
Poco satisfecho	8	29.6	29.6	33.3
Lo normal	13	48.1	48.1	81.5
Satisfecho	4	14.8	14.8	96.3
Muy satisfecho	1	3.7	3.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* una la Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de encuestados el 48.1% señalaron que en relación al acceso a servicios de salud se encuentran satisfechos lo normal, el 29.6% indicaron que se encuentran poco satisfechos y el 14.8% se encuentran satisfechos.

Tabla 30

¿Cuán satisfecho está con su transporte?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	2	7.4	7.4	7.4
Poco satisfecho	3	11.1	11.1	18.5
Lo normal	16	59.3	59.3	77.8
Satisfecho	3	11.1	11.1	88.9
Muy satisfecho	3	11.1	11.1	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* una la Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 59.3% señalaron que se encuentran satisfechos de lo normal con su transporte, seguido del 11.1% que se encuentran poco satisfechos, satisfechos y muy satisfechos.

VI. Relaciones sociales

Tabla 31

¿Cuán satisfecho está con sus relaciones personales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco satisfecho	2	7.4	7.4	7.4
Lo normal	9	33.3	33.3	40.7
Válidos Satisfecho	9	33.3	33.3	74.1
Muy satisfecho	7	25.9	25.9	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 33.3% señalaron que se encuentran satisfechos de lo normal con sus relaciones personales, así mismo se encuentran satisfechos con las relaciones personales y el 25.9% se encuentran muy satisfechos con las relaciones personales.

Tabla 32

¿Cuán satisfecho está con su vida sexual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	1	3.7	3.7	3.7
Poco satisfecho	6	22.2	22.2	25.9
Válidos Lo normal	10	37.0	37.0	63.0
Satisfecho	7	25.9	25.9	88.9
Muy satisfecho	3	11.1	11.1	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 37% señalaron que se encuentra satisfechos de lo normal con su vida sexual, seguido del 25.9% que se encuentran satisfechos con su vida sexual y el 22.2% se encuentran poco satisfechos con su vida sexual.

Tabla 33

¿Cuán satisfecho está con el apoyo que obtiene de sus amigos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	1	3.7	3.7	3.7
Poco satisfecho	3	11.1	11.1	14.8
Lo normal	7	25.9	25.9	40.7
Satisfecho	11	40.7	40.7	81.5
Muy satisfecho	5	18.5	18.5	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Del total de estudiantes encuestados el 40.7% señalaron que se encuentran satisfechos con el apoyo que obtienen de sus amigos, seguido del 25.9% que se encuentran normalmente satisfechos con el apoyo que obtiene de sus amigos y el 18.5% señalaron que se encuentran muy satisfechos con el apoyo que se obtiene de sus amigos.

Objetivo 3: Identificar la calidad de vida de los estudiantes según características sociodemográficas.

Tabla 34

Valores de las dimensiones de la calidad de vida según género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería

Dimensión	GENERO								Prueba estadística U de MannWhitney
	Masculino				Femenino				
	Media	Desviación Estándar	Min	Max	Media	Desviación Estándar	Min	Max	
Salud física	3,2	0,1	3,1	3,2	3,2	0,3	2,2	3,9	0,67
Estado Psicológico	3,08	0,12	3,00	3,17	3,1	0,3	2,5	3,5	0,78
Relaciones Sociales	4,33	0,94	3,67	5,00	3,6	0,5	2,3	4,3	0,15
Medio ambiente	3,75	0,53	3,38	4,13	3,30	0,39	2,75	4,50	0,26

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Se realizó el cálculo considerando cada uno de las dimensiones que conforman la calidad de vida según género. Observando que los valores con mayor puntuación se observan en los componentes que reflejan una mejor calidad de vida en dicho componente. Siendo el valor mayor en promedio fue en relaciones sociales: 4.33 en el género masculino, seguido de medio ambiente: 3.75; mientras que en el género femenino el mayor promedio lo tuvo el componente relaciones sociales: 3.6, seguido de medio ambiente y estado psicológico.

Por otro lado, al analizar los valores obtenidos en cada uno de los componentes de la calidad de vida según género, se observaron que no hay diferencias estadísticamente significativas en los valores obtenidos entre ambos géneros.

Tabla 35

Calidad de vida según género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería

Calidad de Vida	Sexo				Total		Prueba estadística
	Masculino		Femenino		N°	Porcentaje (%)	
	N°	Porcentaje (%)	N°	Porcentaje (%)			
Poco mala	0	0%	1	4%	1	4%	Chi cuadrado X ² = 0.140 p = 0.485
Lo normal	0	0%	7	28%	7	26%	
Bastante buena	2	100%	16	64%	18	67%	
Muy Buena	0	0%	1	4%	1	4%	
Total	2	100%	25	100%	27	100%	

Fuente: Instrumento aplicado a los *estudiantes* de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

El resultado fue “bastante buena” en la mayor proporción de estudiantes: 67%. Con referencia al género no se hallaron diferencias estadísticamente significativas ($\chi^2 = 0.140$). El género femenino califica su calidad de vida igual al masculino. El 64% de las alumnas de género femenino considera que el resultado es “bastante buena” mientras que el 100% de los estudiantes masculinos la considera de dicha forma.

Tabla 36

Correlación de cada una de las dimensiones de la calidad de vida con la calidad de vida total

Dimensión	Valor del Coeficiente Rho Spearman	Significancia estadística (valor p)
Salud física	0,446	0,020
Estado Psicológico	0,738	0,000
Relaciones Sociales	0,823	0,000
Medio ambiente	0,861	0,000

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Por otro lado, se elaboró la correlación de Spearman para identificar cuál de las dimensiones se encontraba más relacionado con la calidad de vida. Siendo el mayor valor se encuentra en el componente medio ambiente rho: 0.861, lo que se traduce que a medida que mejoren las condiciones del medio ambiente, la calidad de vida del estudiante también mejorará.

Tabla 37

Calidad de Vida según grado de instrucción del jefe de familia de los estudiantes de enfermería

		Grado de instrucción del jefe de familia										Total	Prueba estadística	
		Superior completa		Superior incompleta		Secundaria completa		Secundaria incompleta		Primaria completa				
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje			Número
Calidad de Vida	Mala	2	25%	0	0%	3	33%	0	0%	1	33%	6	22%	Rho de Spearman=-0.306 p=0.121
	Buena	6	75%	4	100%	6	67%	3	100%	2	67%	21	78%	
	Total	8	100%	4	100%	9	100%	3	100%	3	100%	27	100%	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

El grado de instrucción del jefe de familia predominante fue secundaria completa con 33.3%, seguido de superior completa con 29.63%. el 100% de los estudiantes cuyos padres tienen secundaria incompleta consideran que su calidad de vida es “buena”, así también el 100% de los estudiantes cuyos padres tienen educación superior incompleta consideran que su calidad de vida es “buena”, y el 75% de estudiantes encuestados cuyos padres tienen educación superior completa manifiestan que su calidad de vida es “buena”. A través de la prueba de correlación de Spearman se determinó que la relación entre calidad de vida y grado de instrucción del jefe de familia es no estadísticamente significativa entre el grado de instrucción del jefe de familia y la calidad de vida del estudiante ($\rho = -0.306$).

Tabla 38
Calidad de Vida según tipo de residencia

		Tipo de residencia								Total	Prueba estadística	
		Padres		Solo		En casa de un familiar		Con pareja				
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje			
Calidad de vida	Mala	2	11%	1	50%	2	100%	1	20%	6	22%	Chi cuadrado X ² =0.481 p = 0.011
	Buena	16	89%	1	50%	0	0%	4	80%	21	78%	
Total		18	100%	2	100%	2	100%	5	100%	27	100%	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

El 66, 6% de los estudiantes vive con sus padres (18/27) , el 7. 4% vive solo, el 7. 4% vive en casa de un familiar y el 18.5% vive con su pareja. Se encontró que el 89%, los estudiantes que viven con sus padres tienen una calidad de vida “buena”, seguido de un 11% que señala una calidad de vida “mala”. Mientras que el 50% de los estudiantes que viven solos señalan que su calidad de vida es “buena” y el 50% restante indican que es mala; el 100% de estudiantes que viven con un familiar indicaron que su calidad de vida es “mala”; y en relación de los estudiantes que viven con su pareja el 80% indicó que su calidad de vida de “buena” y el 20% señaló que su calidad de vida es “mala”. De acuerdo al chi cuadro de 0.481 se pudo demostrar que existe una relación positiva entre la calidad de vida del estudiante y el tipo de residencia.

Tabla 39
Calidad de Vida según mantenimiento de los estudios

Calidad de Vida	Medio de financiamiento de estudios										Total	Prueba estadística	
	Padres		Beca		Trabaja durante el año		Trabaja en vacaciones		Otros				
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número		Porcentaje
Mala	3	21%	1	100%	2	33%	0	0%	0	0%	6	22%	Chi cuadrado X ² = 0.532 p = 0.004
Buena	11	79%	0	0%	4	67%	2	100%	4	100%	21	78%	
Total	14	100%	1	100%	6	100%	2	100%	4	100%	27	100%	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Con respecto al financiamiento de los estudios se evidenció que el 51.85% (14 de 27) de los estudiantes financian sus estudios a través de sus padres, seguido del 22.2% que trabajan durante todo el año (6 de 27). Se encontró que el 100% de estudiantes que trabajan en vacaciones consideran que su calidad de vida es “buena”, el 79% de estudiantes que financian sus estudios a través de sus padres consideraron que su calidad de vida es “buena”, 67% de los estudiantes que trabajan durante todo el año presentan una calidad de vida “buena”. Se logró determinar mediante el chi cuadrado que la relación es positiva entre la calidad de vida de los estudiantes y el medio de financiamiento de los estudios. ($\chi^2=0.532$).

Tabla 40
Calidad de Vida según suficiencia económica

	Suficiencia económica						Total	Prueba estadística		
	Totalmente suficiente		Suficiente		Poco suficiente					
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje				
Calidad de vida	Mala	0	0%	2	15%	4	31%	6	22%	Chi cuadrado X ² =0.536 p = 0.004
	Buena	1	100%	11	85%	9	69%	21	78%	
	Total	1	100%	13	100%	13	100%	27	100%	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

El 48.1 % (13/27) de los estudiantes considera que el dinero que dispone para su mantenimiento es “suficiente”, así también el 48.1% (13/27) considera que es “poco suficiente”, y solo el 3.7% (1/27) considera que es “totalmente suficiente”. Al aplicar la prueba de correlación Chi cuadrado se observó una relación positiva moderada, indicando que a menor suficiencia económica menor es la calidad de vida del estudiante. Significativa (x²=0.536)

Tabla 41
Calidad de Vida según satisfacción con su salud

		Satisfacción con su salud								Total	Prueba estadística	
		Poco insatisfecho		Lo normal		Bastante satisfecho		Muy satisfecho				
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
Calidad de vida	Mala	0	0%	4	36%	2	15%	0	0%	6	22%	Coeficiente Rho Spearman: 0,227 p: 0,255
	Buena	1	100%	7	64%	11	85%	2	100%	21	78%	
	Total	1	100%	11	100%	13	100%	2	100%	27	100%	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

En cuanto a la satisfacción con la salud se encontró que el 48.15% (13 de 27) de los estudiantes considera que su salud está “bastante satisfecho”, el 40.74% (11 de 27) se encuentra “normal” en relación a su satisfacción con su salud. Al relacionarla con la calidad de vida con la satisfacción en la salud se encontró que no existe relación entre ellas. (rho= 0.227).

Objetivo 4: Identificar el rendimiento académico de los estudiantes según características sociodemográficas.

Tabla 42

Rendimiento académico según mantenimiento de los estudios de los estudiantes de enfermería

Mantenimiento de los estudios	Rendimiento				Prueba estadística
	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	
Padres	14,21	0,96	12,51	16,12	Prueba de Kruskal-Wallis : p : 0.665
Beca	13,45		13,45	13,45	
Trabaja durante el año	14,27	1,10	13,22	15,99	
Trabaja en vacaciones	-	-	-	-	
Otros	-	-	-	-	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Así mismo no se encontró diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería según el tipo de mantenimiento de los estudios. (Kruskal wallis $p=0.665$).

Tabla 423

Rendimiento académico según suficiencia económica de los estudiantes de enfermería

Suficiencia Económica de los estudios	Rendimiento				Prueba estadística
	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	
Totalmente suficiente	14,56	2,2	13,01	16,12	Valor del Coeficiente Rho Spearman: 0,099 p: 0,624
Suficiente	14,30	0,86	13,12	15,99	
Poco suficiente	13,23	0,64	12,51	13,74	
Totalmente insuficiente	-	-	-	-	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

La suficiencia económica de los estudiantes no está conexo de manera estadísticamente significativa con el rendimiento académico. Sin embargo se observó que en promedio el rendimiento académico es menor en los que consideran que el dinero que disponen para el mantenimiento de sus estudios es poco suficiente.

Tabla 44

Rendimiento académico según satisfacción con la salud de los estudiantes de enfermería

Satisfacción con la salud	Rendimiento			Prueba estadística
	Media	Desviación típica	Mínimo	
Muy insatisfecho				
Poco insatisfecho	12,51		12,51	Valor del Coeficiente Rho Spearman: 0,529 p: 0,05
Lo normal	13,63	0,30	13,12	
Bastante satisfecho	14,66	0,87	13,01	
Muy satisfecho	14,67	2,05	13,22	
			16,12	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el rendimiento académico y la satisfacción con la salud. lo que se traduce que a mayor satisfacción de los estudiantes con su salud, mayor rendimiento académico obtienen.

Tabla 435

Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería según capacidad de concentración

Capacidad de Concentración	Rendimiento		Prueba estadística
	Media	Desviación típica	
Nada			Prueba de Kruskal-Wallis : 0.031
Un poco	12,51		
Lo normal	13,61	0,31	
Bastante	14,58	0,89	
Extremadamente	14,80	1,87	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de la Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Tabla 46

Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería según percepción de salubridad del ambiente físico a su alrededor

Salubridad del ambiente físico	Rendimiento				Prueba estadística
	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	
Nada					Prueba de Kruskal-Wallis : p:0.238
Un poco					
Lo normal	14,20	0,98	13,01	15,99	
Bastante	13,97	0,79	12,51	15,05	
Extremadamente	16,12		16,12	16,12	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

La percepción de la salubridad del ambiente físico a su alrededor no se encontró conexo estadísticamente al rendimiento académico.

Se obtuvo como resultado que con relación a la capacidad de concentración de los estudiantes, los que tienen “un poco” de capacidad de concentración tienen el menor promedio de rendimiento académico, 12.51; siendo los que consideran que tienen extremadamente capacidad de concentración los que presentan el promedio más alto: 14.80. Esta diferencia fue estadísticamente significativa.

Tabla 47

Rendimiento académico según oportunidad para realizar actividades de ocio de los estudiantes de enfermería

Oportunidad de realizar actividades de ocio	Rendimiento				Prueba estadística
	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	
Nada					Prueba de Kruskal-Wallis : p: 0.674
Un poco	14,47	1,13	13,23	15,99	
Moderado	14,11	0,86	12,51	15,91	
Bastante	14,26	1,64	13,01	16,12	
Totalmente					

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Los que tienen menor oportunidad de realizar actividades de ocio presentan mayor rendimiento académico, sin embargo, estas diferencias no fueron estadísticamente significativas.

Tabla 48

44 *Rendimiento académico según satisfacción con el sueño de los estudiantes de enfermería*

Satisfacción con el sueño	Rendimiento				Prueba estadística
	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	
Muy insatisfecho					Prueba de Kruskal-Wallis : 0.451 p: 0.0148
Poco satisfecho	13,41	0,79	12,51	13,98	
Lo normal	14,17	0,89	13,01	15,99	
Satisfecho	15,21		15,21	15,21	
Muy satisfecho	16,12		16,12	16,12	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de la Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Se hallaron diferencias estadísticamente significativas con respecto a la satisfacción con el sueño y el rendimiento académico ($p=0.0148$), sin embargo se puede observar que el rendimiento académico va incrementando en las categorías de muy satisfecho a satisfecho.

Tabla 49

Rendimiento académico según presencia de sentimientos negativos como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión en los estudiantes de enfermería

Presencia de sentimientos negativos	Rendimiento				Prueba estadística
	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	
Nunca	14,19	1,08	13,01	16,12	Prueba de Kruskal-Wallis P: 0.220
Raramente	14,30	0,87	13,12	15,99	
Medianamente					
Frecuentemente	12,51		12,51	12,51	
Siempre					

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de una Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Los estudiantes que presentan “frecuentemente” sentimientos de tristeza, desesperanza, ansiedad y/o depresión presentan menor rendimiento académico en promedio, a diferencia de los estudiantes que “nunca” presentan sentimientos negativos. Estas diferencias no fueron estadísticamente significativas.

Objetivo general: Analizar la relación existente entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad privada, Chiclayo 2019.

Tabla 50
Correlación de Pearson

		Calidad_vida	Rendimiento
Calidad_vida	Correlación de Pearson	1	0,426*
	Sig. (bilateral)		0,027
	N	27	27
Rendimiento	Correlación de Pearson	0,426*	1
	Sig. (bilateral)	0,027	
	N	27	27

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de la Universidad Particular de Chiclayo, 2019.

Para analizar la relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería se utiliza el coeficiente de correlación lineal de Pearson. Los resultados que se muestran a continuación en el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.426, estableciendo una correlación positiva, lo que se traduce que, a un mayor nivel de calidad de vida, mayor será el rendimiento académico. Al analizar la significación vemos que el Sig (bilateral) es 0.027 que es menor al 0.05, lo que señala que la correlación que se establece es muy probablemente cierta la influencia y/o impacto positivo de la calidad de vida en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

Capítulo IV. Discusión

La presente investigación tiene por objetivo general analizar la relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico según características sociodemográficas de estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo 2019. El análisis para el desarrollo de la discusión de resultados está fundamentada en la triangulación de los resultados y a continuación se detallará la discusión en base a los resultados que se obtuvieron respecto a los objetivos específicos.

Objetivo específico 1: Identificar las principales características sociodemográficas de estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad privada, Chiclayo 2019.

Los resultados obtenidos referentes a la identificación de las características sociodemográficas tenemos que el 14.8% de los encuestados tienen edades de 23 y 28 años, seguido del 11.1% de los encuestados que tienen 22 y 27 años; así también el 92.6% de los encuestados son mujeres y el 7.4% son varones. En relación al estado civil el 77.8% indicó que eran solteros y el 11.1% indicó que su estado civil es casado. El grado de instrucción del jefe de familia con mayor porcentaje de frecuencia es secundaria completa (33.3%). En relación a la independencia del alumno el 66.7% indicó que viven con sus padres y el 18.5% con su pareja, lo cual se relaciona con el financiamiento de sus estudios porque el mayor porcentaje indicó que sus padres son los que mantienen sus estudios (51.9%), estos resultados son respaldados por Álvarez y Muñoz (2016) quienes en su investigación llegaron a identificar que el mayor porcentaje de los estudiantes son del sexo femenino.

Las condiciones sociodemográficas comprenden la oportunidad de acceso al servicio educativo el cual se confirma con la capacidad de financiamiento de los estudios que tienen

los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo debido que el 51.9% indicó que sus estudios son mantenidos por sus padres.

Objetivo específico 2: Describir los aspectos de salud física, psicológicos, relaciones sociales y medioambientales de la calidad de vida de los estudiantes.

El 85.5% de los estudiantes encuestados señalaron que cuentan con una calidad de vida normal y el 14.8% indicó que su calidad de vida es bastante buena y el 3.7% indicó que es un poco mala. El 44.4% del total de encuestados indicó que se encuentra normalmente satisfecho con su salud y el 22.2% se encuentra poco satisfecho con su salud. En relación a la presencia de dolor físico y su incidencia en el desarrollo de sus actividades el 37% de los encuestados indicó que el dolor afecta el desarrollo de sus actividades y el 22.2% indicó que en nada genera dificultades. El 37% indicó que necesita lo normal de algún tratamiento médico en su vida diaria y el 29.6% indicó que no lo necesita en nada.

El sueño es un aspecto importante a considerar porque dormir las horas adecuadas permite mejorar las condiciones físicas y mentales de los estudiantes y por ende influye en su rendimiento académico, ante ello se puede decir en relación al rendimiento académico de los estudiantes, el 40.7% indicaron que se encuentran poco satisfechos con su sueño esto debido al cumplimiento de su internado y que conforme pasan los ciclos académicos la dificultad académica va incrementando, el 25.9% indicó que se encuentra satisfecho con su sueño. Esta aparente inconsistencia se debe que a los estudiantes de ciencias de la salud, la dificultad en el desarrollo de los ciclos académicos va en forma creciente generando una adecuación de los mismos a ser más tolerantes ante estas dificultades.

Los resultados antes señalados son respaldados por Álvarez y Muñoz (2016) quienes cuya investigación consistió en la calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes

de ciencias de la salud, determinaron que el 67% tiene mala calidad del sueño; Mego (2018) indica que el 84% no consumen medicamentos para dormir; en relación a los factores personales.

La concentración es importante en el rendimiento académico, en la presente investigación el 63% de los estudiantes indicaron que su concentración puede ser percibida como normal y el 3.7% señaló que tienen poca concentración. Los profesionales de la salud deben contar con una óptima salud mental es por ello que los estudiantes de esta ciencia se deben preparar para afrontar la presión emocional del ejercicio profesional, ante esto se les preguntó sobre la presencia de sentimientos negativos en su día a día a lo cual el 55.6% respondió que los sentimientos negativos se presentan raramente y el 3.7 respondió que siempre se presentan.

En relación al medioambiente (entorno) el aspecto de la seguridad en la vida diaria es necesario, y debido a ello el 55.6% indicó que la seguridad que siente en su día a día es lo normal; el 66.7% señaló que el ambiente físico de su alrededor es normalmente saludable y el 3.7% indicó que es nada saludable. Así también el 59.3% señaló que el dinero para cubrir sus necesidades es moderado; en relación a las condiciones de la vivienda el 59.3% se encuentra satisfecho, y el 7.4% se encuentra poco satisfecho. El medioambiente está relacionado al espacio físico donde el estudiante desarrolla su vida diaria, y tiene influencia en su calidad de vida.

Objetivo 3: Identificar la calidad de vida de los estudiantes según características sociodemográficas.

No se hallaron diferencias estadísticamente significativas, por lo cual el género femenino califica su calidad de vida igual al masculino.

En relación a las dimensiones (salud física, estado psicológico, relaciones sociales y medio ambiente) se realizó la correlación de spearman, determinándose que todas las dimensiones están correlacionadas significativamente, el mayor valor se encuentra en el componente medio ambiente con un coeficiente de 0.861 lo que se traduce que a medida que incrementen las condiciones del medio ambiente, la calidad de vida del estudiante también mejorará.

En relación al financiamiento de sus estudios se determinó que en relación a la calidad de vida es estadísticamente significativo, así mismo al dinero disponible para su mantenimiento se determinó que a menor suficiencia económica menor es la calidad de vida del estudiante teniendo una correlación positiva moderada y significativa.

Estos resultados son respaldados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) quien determina que la calidad de vida está relacionado con la salud física, malestar, energía, cansancio, sueño, descanso, en este sentido se puede enfocar a la calidad de vida como la percepción psicológica en el contexto de la manifestación de sentimientos positivos, labor de reflexión, aprendizaje, memoria, concentración, autoestima, imagen y apariencia corporal, también por el nivel de independencia.

Objetivo 4: Identificar el rendimiento académico de los estudiantes según características sociodemográficas.

La suficiencia económica de los estudiantes no está conexas de manera estadísticamente significativa con el rendimiento académico, pero se hallaron que en promedio el rendimiento académico es menor en los que consideran que el dinero que disponen para el mantenimiento de sus estudios es poco suficiente. En relación al rendimiento académico y la satisfacción con la salud se halló que existen diferencias estadísticamente significativas lo que se traduce lo siguiente: a mayor satisfacción en la salud, mayor rendimiento académico.

Los estudiantes que presentan “frecuentemente” sentimientos de tristeza, desesperanza, ansiedad y/o depresión presentan menor rendimiento académico en promedio, a diferencia de los estudiantes que “nunca” presentan sentimientos negativos. Estas diferencias no fueron estadísticamente significativas.

Estos resultados son respaldados por Sánchez (2017) quien en su investigación determinó que existe una incidencia positiva y significativa entre los factores personales, factores sociales y factores institucionales con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este.

Alves y Acevedo (1999), también respaldan los resultados obtenidos porque afirman que el rendimiento académico es expresado a partir de las notas las cuales buscan evaluar el éxito, fracaso o abandono del aprendizaje, respondiendo a indicadores que de forma estimativa busca medir la capacidad a partir de factores y espacios temporales que intervienen en un proceso de aprendizaje, siendo factores de índole personal, social e institucional.

Objetivo general: Analizar la relación existente entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad privada, Chiclayo 2019.

Para analizar la relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería se utilizó el coeficiente de correlación lineal de Pearson, que permite identificar la relación entre dichas variables, obteniendo como resultados el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,426, estableciendo una correlación positiva, lo que se traduce que, a un mayor nivel de calidad de vida, mayor será el rendimiento académico. Analizando la significancia obtenida de $\text{sig} = 0.027$ la cual es menor al 0.05, podemos señalar que la correlación que se establece es muy probablemente cierta la influencia y/o impacto positivo de la calidad de vida en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

Estos resultados son respaldados por López (2018) quien en su investigación se determinó que la calidad de vida y el rendimiento académico están relacionados positivamente, a mayor calidad de vida, mayor es el rendimiento del alumno de odontología.

Conclusiones

Se logró indentificar como principales características sociodemográficas de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad privada de Chiclayo en el 2019 que el 51.9% tienen hasta 26 años de edad, el 92.6% de los estudiantes son de sexo femenino y el 7.4% son de sexo masculino. El 77.8% de los estudiantes son solteros el 11.1% es casado y el 11.1% son convivientes.

Sobre la calidad de vida de los estudiantes respecto a las dimensiones: salud física, psicológica, relaciones sociales y medioambientales, se resalta que el 85.5% señalaron que tienen una calidad de vida normal, el 14.8% indicaron que su calidad de vida fue bastante buena y el 3.7% indicaron que fue un poco mala. El 44.4% del total de encuestados indicó que se encuentra satisfechos con su salud y el 22.2% se encuentra poco satisfecho con su salud. En el aspecto psicológico el 44.4% señaló que disfruta de su vida y el 3.7% indicó que no disfruta de la vida. En el aspecto relacionado al medioambiente la seguridad en la vida diaria es necesario, y debido a ello el 55.6% indicó que se sienten seguros; el 66.7% señaló que el ambiente físico de su alrededor es saludable y el 3.7% indicó que no es saludable. En relación a las relaciones sociales el 33.3% indicó que está satisfecho con sus relaciones personales y el 7.4% se encuentra poco satisfecho; en relación a su vida sexual el 37% se encuentra satisfecho y el 22.2% indicó que se encuentra poco satisfecho.

Se logró identificar la calidad de vida de los estudiantes está relacionada moderada y positivamente con las características sociodemográficas como el tipo de residencia presentando un Chi cuadrado=0.481, en relación de la calidad de vida con los medios de financiamiento de los estudios se determinó que la relación es positiva y significativa (chi

cuadrado=0.532). La suficiencia económica relacionada con la calidad de vida también y se evidencia una relación significativa positiva (chi cuadrado = 0.536).

Se logró identificar el rendimiento académico de los estudiantes según características sociodemográficas, tienen relación positiva con respecto a la satisfacción con la salud (Rho de Spearman de 0.529), la calidad de sueño (coeficiente de correlación de 0.451). Así mismo el rendimiento promedio de los estudiantes fue de 14.

Se logró analizar la relación existente entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad privada de Chiclayo en el 2019, evidencia mediante el coeficiente de correlación de Pearson de 0.426 que la relación es positiva y moderada lo que nos indica que a mayor calidad de vida mayor el rendimiento académico de los estudiantes.

Recomendaciones

1. Se recomienda realizar estudios de investigación de calidad de vida para toda la comunidad estudiantil, así como de personal docente y administrativo.
2. Desarrollar investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes que permitan diseñar soluciones a los problemas diagnosticados en los estudiantes, principalmente en temas psicológicos.
3. Generar un mayor acercamiento del estudiante con los servicios de apoyo que brindan las universidades de tal forma que se evidencie mejoras en su bienestar de salud física y psicológica. La responsabilidad de brindar estos servicios es de la universidad.
4. Desarrollar en las Universidades programas que brinden soporte a los estudiantes para facilitar el proceso de estrés por el que atraviesan en el normal desarrollo de sus actividades académicas.
5. Promover la investigación formativa en temas relacionados a la calidad de vida en estudiantes universitarios y promocionar su implementación o puesta en marcha de sus propuestas basadas en sus resultados.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, A. y Muñoz, E. (2016). *Calidad del sueño y rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Universidad de Cuenca Marzo-Agosto 2015 (Tesis de pregrado)*. Universidad de Cuenca, Cuenca. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25328/1/TESIS.pdf>
- Arancibia, V., Herrera, P., y Strasser, K. (2005). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Bandura (1986) *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Bowen, D.E. y Lawler, E.E. (1992). *The empowerment of service workers: What, Why, How and When*. Sloan Management Review, 33 (3). P 31-39.
- Brito, I. y Palacio, J. (2016). Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia. *Revista Duazary*, 13(2).
- Brito, I. y Palacios, J. (2016). Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia. *Revista Duazary*. 13(2).
- Caballero, C. (2006). *Burnout, engagement y rendimiento académico entre estudiantes universitarios que trabajan y aquellos que no trabajan*. Revista Psicogente, 9 (16), P11-27.
- Camisón, C., Cruz,S., y Gonzales, T. (2006). *Gestión de la Calidad: Conceptos, Enfoques. Modelos y Sistemas*, España: Pearson Educación S.A.
- Cardona, D., y Byron, H. (2005). Construcción cultural del concepto calidad de vida.

- Cattaneo, M. E., Huertas, J. A. y De la Cruz, M. (2004). *¿Qué dicen los estudiantes de nivel medio y de grupos sociales distintos acerca de sus metas para el aprendizaje? Estudios Pedagógicos* (30), P 21-37.
- Chiavenato, I. (2010). *Administración de Recursos Humanos*. Colombia: Mac Graw Hill.
- Coll, C., Martín, E., y Mauri, T. (2007) *El constructivismo en el Aula*. Barcelona: Graó.
- Cronin, J., y Taylor, S.A. (1992). *Measuring Service Quality: A Reexamination and Extension*. *Journal of Marketing*, 56 (3). P 55-68.
- Durán, S., Prieto, R. y García, J. (2016). Influencia de la calidad de vida en el rendimiento del estudiante universitario. *Calidad de vida, inclusión social y bienestar humano*. 21(5).
- Dweck, C.S (1986). *Motivational Processes Affecting Learning*. *American Psychologist*, 41 (21). P 1040-1048.
- Evaristo, T. (2012). *Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodemográficas de estudiantes de odontología* (Tesis de Pos Grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2293>
- Fenollar, P., Cuestas, P. J. & Román, S. (2007). *University students' academic performance: An integrative conceptual framework and empirical analysis*. *British Journal of Educational Psychology*, 77 (1). P 873–891
- Ferrens, C. (1990). *Calidad de vida general definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella*. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082012000100006
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Editorial Universitaria

- Grönroos, C. (1984). *A Service Quality Model and its Marketing Implications*. European Journal of Marketing, 18 (4), P. 36-44.
- Henson, K., y Eller, B. (2000). *Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz*. México: Thomson Editores S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: The McGraw-Hill.
- Klingner, E., y Nalbandian, J. (2002). *Administración del personal en el sector público*. México: ELIAC.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones. 3(1). Pag.333-336.
- López, G. (2018). *Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodemográficas en estudiantes de primer a noveno semestre de la facultad de odontología de la Universidad Central del Ecuador periodo 2017-2017 (Tesis de pregrado)*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14686/1/T-UCE-0015-890-2018.pdf>
- Lozada, S. (2018). *Calidad de vida en estudiantes de psicología y ciencias de la comunicación de una universidad privada (Tesis de pre grado)*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel. Recupero de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4770>
- Mayer, R. (2002). *Psicología de la Educación. El aprendizaje en las Áreas del Conocimiento*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Mego, E. (2018). *Calidad de sueño de los estudiantes de enfermería y su relación con el rendimiento académico (Tesis de Pre Grado)*. Universidad San Juan Bautista, Lima. Recuperado de <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1818/T-TPLE-Ermila%20Mego%20Mego.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Monereo, C., Castelló, M., y Clariana, M. (2006). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. España: Graó.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio.
- Muñoz, B., y Riverola, J. (2003). *Del buen pensar y mejor hacer. Mejora permanente y gestión del conocimiento*. McGraw-Hill, Madrid.
- Romero, J. y Romero M. (2016). Calidad de vida y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, agosto de 2016. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/90/1/Romero%20Gonzales%20%26%20Romero%20Gonzales%20Tesis.pdf>
- Ruiz, F, J. (2007). *Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales*, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 3(2), P. 41-60
- Sánchez, L. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería industrial, 2017* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5345/S%C3%A1nchez_RLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, S. (2019). Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Nuestra Señora de Fátima” Chiclayo (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Chiclayo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31898/S%C3%A1nchez_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Usher, E.L., y F. Pajares (2006). *Sources of academic and self-regulatory efficacy beliefs of entering middle school students*. *Contemporary Educational Psychology*, 31, P. 125-141.

Velásquez, T. (2009). *Planeamiento estratégico y la calidad de servicio educativo en las instituciones educativas públicas, secundaria de Imperial-Cañete, 2009*. (Tesis de Pos Grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Recuperado de https://10.1.44.253/sgerror.php?url=403%20&a=10.1.49.73&n=10.1.49.73&i=&s=default&t=blk_BL_redirector&u=http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:a3Fx9AFJMDwJ:repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1353/TM%20CE-Ev%203277%20F1%20-%20Fabian%20Apolinario.pdf?sequence=1&isAllowed=y+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Anexos

Anexo 1: operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable independiente: Calidad de Vida	El concepto de calidad de vida proviene de la medicina y es desarrollado a partir de la percepción integral del bienestar (OMS, 1994)	Demográficas	Edad Sexo	Cuestionario Cuestionario
		Aspectos sociales	Estado civil	Cuestionario
			Grado de instrucción del jefe de familia	Cuestionario
			Como mantiene sus estudios	Cuestionario
			Que tan suficiente es el dinero que dispone para su sustento	Cuestionario
		Salud física	Hasta qué punto piensa que el dolor físico le impide hacer lo que necesita	Cuestionario
			Cuánto necesita de cualquier tratamiento médico para funcionar en su vida diaria	Cuestionario
			Cuán satisfecho está con su sueño	Cuestionario
			Cuán satisfecho está con su habilidad para realizar sus actividades diarias	Cuestionario
			Cuán satisfecho está con su capacidad de trabajo	Cuestionario
			¿Tiene energía suficiente para su vida diaria? ¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?	Cuestionario Cuestionario
		Estado psicológico	Cuánto disfruta de la vida	Cuestionario
			Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido	Cuestionario
			Cuál es su capacidad de concentración	Cuestionario
			¿Es capaz de aceptar su apariencia física?	Cuestionario
			Cuán satisfecho está de sí mismo	Cuestionario
		Relaciones sociales	Con qué frecuencia tiene sentimientos negativos tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión.	Cuestionario
			Cuán satisfecho esta con sus relaciones personales	Cuestionario
Estado de medio ambiente	Cuán satisfecho está con el apoyo que obtiene de sus amigos	Cuestionario		
	Cuánta seguridad siente en su vida diaria	Cuestionario		
	Cuán saludable es el ambiente físico de su alrededor	Cuestionario		
	¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?	Cuestionario		
	Qué disponible tiene la información que necesita en su vida diaria	Cuestionario		
	Hasta qué punto tiene oportunidad para realizar actividades de ocio	Cuestionario		
	Cuán satisfecho está de las condiciones del lugar donde vive	Cuestionario		
	Cuán satisfecho está con el acceso que tiene a los servicios de salud	Cuestionario		

			Cuán satisfecho está con su salud	Cuestionario
			Cuán satisfecho está con su transporte	Cuestionario
Variable dependiente: Rendimiento Académico	Cuantificación imprescindible y fundamental para la valoración del desempeño del estudiante, resultado de un proceso de aprendizaje	Social	Notas promedio del semestre anterior	Cuestionario

Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ESCUELA DE POST GRADO



MAESTRIA EN CIENCIAS CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION
EDUCATIVA

INSTRUMENTO.

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario de encuesta para evaluar la calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad privada, Chiclayo 2019

2. Autor(a):

Lic. Loza Zuñiga Rosanna Dioly

3. Objetivo:

Evaluar la calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad privada, Chiclayo 2019.

4. Estructura y aplicación:

El presente cuestionario está estructurado en base de 35 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de 27 estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad privada, Chiclayo 2019

CUESTIONARIO / GUIÓN DE ENTREVISTA

Estimado (a) Sr. (a): El presente instrumento tiene por objetivo recoger información sobre evaluar la calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad privada, Chiclayo 2019, agradeceremos proceder según la instrucción para dar respuesta.

Marque con un aspa (X) según corresponda en el caso del cuestionario para evaluar la calidad de vida en todas sus dimensiones.

Parte I:

1. *Facultad:* _____
EP: _____
2. *Ciclo:* _____
3. *Edad:* _____
4. *Sexo:*
Masculino ()
Femenino ()
5. *Estado civil.*
Soltero ()
Casado ()
Conviviente ()
Divorciado ()
Viudo ()
6. *Grado de instrucción del jefe de familia*
Superior completa ()
Superior incompleta ()
Secundaria completa ()
Secundaria incompleta ()
Primaria completa ()
Primaria incompleta ()

Analfabeto ()

7. *Vive con:*
 Padres ()
 Solo ()
 En casa de un familiar ()
 Con amigos ()
 Con pareja ()
8. *Cómo mantiene sus estudios (puede seleccionar más de una alternativa)*
 Padres ()
 Beca ()
 Trabaja durante el año ()
 Trabaja en vacaciones ()
 Otros () especificar _____
9. *Que tan suficiente es el dinero que dispone para su sustento:*
 Totalmente suficiente ()
 Suficiente ()
 Poco suficiente ()
 Totalmente insuficiente ()

Parte II: las preguntas serán respondidas en base a su vivencia en las dos últimas semanas

1. Cómo puntuaría su calidad de vida	Muy mala 1	Poco mala 2	Lo normal 3	Bastante buena 4	Muy buena 5
2. Cuán satisfecho está con su salud	Muy insatisfecho 1	Poco insatisfecho 2	Lo normal 3	Bastante satisfecho 4	Muy satisfecho 5
3. Hasta qué punto piensa que el dolor físico le impide hacer lo que necesita	Nada 1	Un poco 2	Lo normal 3	Bastante 4	Extremadamente 5
4. Cuánto necesita de cualquier tratamiento médico para funcionar en su vida diaria	1	2	3	4	5
5. Cuánto disfruta de la vida	1	2	3	4	5
6. Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido	1	2	3	4	5
7. Cuál es su capacidad de concentración	1	2	3	4	5
8. Cuánta seguridad siente en su vida diaria	1	2	3	4	5
9. Cuán saludable es el ambiente físico de su alrededor	1	2	3	4	5
Capacidad de realizar ciertas actividades					
10. ¿Tiene energía suficiente para su vida diaria?	Nada 1	Un poco 2	Moderado 3	Bastante 4	Totalmente 5
11. ¿Es capaz de aceptar su apariencia física?	1	2	3	4	5
12. ¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?	1	2	3	4	5
13. Qué disponible tiene la información que necesita en su vida diaria	1	2	3	4	5

14. Hasta qué punto tiene oportunidad para realizar actividades de ocio	1	2	3	4	5
15. ¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?	1	2	3	4	5
Cuán satisfecho se siente respecto a los siguientes aspectos de su vida					
16. Cuán satisfecho está con su sueño	Muy insatisfecho	Poco satisfecho	Lo normal	Satisfecho	Muy satisfecho
	1	2	3	4	5
17. Cuán satisfecho está con su habilidad para realizar sus actividades diarias	1	2	3	4	5
18. Cuán satisfecho está con su capacidad de trabajo	1	2	3	4	5
19. Cuán satisfecho está de sí mismo	1	2	3	4	5
20. Cuán satisfecho está con sus relaciones personales	1	2	3	4	5
21. Cuán satisfecho está con su vida sexual					
22. Cuán satisfecho está con el apoyo que obtiene de sus amigos	1	2	3	4	5
23. Cuán satisfecho está de las condiciones del lugar donde vive	1	2	3	4	5
24. Cuán satisfecho está con el acceso que tiene a los servicios de salud	1	2	3	4	5
25. Cuán satisfecho está con su transporte	1	2	3	4	5
26. Con qué frecuencia tiene sentimientos negativos tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión	Nunca	Raramente	Medianamente	Frecuentemente	Siempre
	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración!!!

Anexo 2: Formato de Tabulación de Datos

28	2	1	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	14,98
28	2	1	2	1	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	13,67
21	2	1	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	13,45
26	2	1	1	1	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	2	5	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	4	13,23
33	1	2	2	5	3	3	3	3	3	1	2	4	4	4	4	3	5	3	4	3	5	2	3	4	5	5	5	5	5	2	5	2	14,43
29	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	4	4	3	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	1	4	4	3	3	3	15,05
25	2	1	5	1	4	3	3	3	3	2	3	5	4	4	4	3	5	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	12,51
22	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	4	5	4	2	5	4	3	3	2	13,12
34	2	2	1	5	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	5	3	5	5	5	4	2	3	3	1	3	2	15,99
27	2	3	2	5	4	3	4	5	2	3	5	5	5	5	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	13,48
25	2	1	5	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	13,74
27	2	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	2	3	5	2	5	2	5	5	5	5	3	3	5	4	13,42
24	1	1	3	1	1	1	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	13,01
31	2	1	3	1	1	3	3	2	2	2	5	4	3	4	4	4	5	3	3	5	5	2	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	13,85
38	2	1	5	1	5	3	3	1	1	1	3	5	3	4	3	5	5	3	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	3	3	2	14,36
28	2	1	4	1	3	3	3	4	2	1	2	3	3	4	3	5	5	2	3	2	3	3	4	5	5	3	3	4	3	3	5	2	13,79
28	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	4	3	5	3	3	5	3	3	3	4	2	4	5	5	3	4	3	4	3	2	4	14,29
23	2	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	5	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	13,98
30	2	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	5	3	3	2	3	2	2	3	2	5	1	2	3	4	4	3	1	3	2	1	4	13,88
23	2	2	4	1	5	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	15,09
22	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	15,27
23	2	1	3	1	1	2	4	5	1	1	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	16,12
24	2	1	1	1	1	2	3	4	1	1	4	5	3	3	3	4	5	2	3	2	5	4	5	4	5	4	4	3	3	2	3	2	15,91
23	2	1	1	1	1	2	4	4	3	2	5	5	4	3	3	5	5	3	3	2	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	2	15,21
27	2	1	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	2	4	5	5	4	3	5	3	3	3	2	14,44
22	2	1	3	1	1	2	3	5	1	3	4	5	4	5	1	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	2	13,81
21	2	3	2	5	5	2	3	5	3	3	5	3	3	4	3	4	5	5	3	3	2	2	3	4	5	3	5	4	3	4	3	2	13,22

Anexo 3: Estudio de normalidad de los datos

Pruebas de normalidad							
	Grado de instrucción del jefe de familia	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cómo puntuaría su calidad de vida	Superior completa	,455	8	,042	,566	8	,051
	Superior incompleta	,307	4	.	,729	4	,041
	Secundaria completa	,333	9	,005	,763	9	,018
	Secundaria incompleta	,385	3	.	,750	3	,011
	Primaria completa	,175	3	.	1,000	3	1,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

H₁: La variable tienen distribución normal

H₀: La variable es distinta a la distribución normal

Empleando la prueba de Shapiro-Wilk y todos los valores sig son mayores a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y por ende se asume que las variables no tienen una distribución normal.

Pruebas de normalidad							
	Vive con	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cómo puntuaría su calidad de vida	Padres	,260	18	,002	,843	18	,017
	Solo	,260	2	.			
	En casa de un familiar	,260	2	.			
	Con pareja	,367	5	,026	,684	5	,016

a. Corrección de significación de Lilliefors

H₁: La variable tienen distribución normal

H₀: La variable es distinta a la distribución normal

Empleando la prueba de Shapiro-Wilk y todos los valores sig son mayores a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y por ende se asume que las variables no tienen una distribución normal.

Pruebas de normalidad ^a							
	Qué tan suficiente es el dinero que dispone para su sustento	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cómo puntuaría su calidad de vida	Suficiente	,342	13	,000	,766	13	,003
	Poco suficiente	,342	13	,000	,766	13	,003
a. Cómo puntuaría su calidad de vida es constante cuando Qué tan suficiente es el dinero que dispone para su sustento = Totalmente suficiente. Se ha omitido.							
b. Corrección de significación de Lilliefors							

H₁: La variable tienen distribución normal

H₀: La variable es distinta a la distribución normal

Empleando la prueba de Shapiro-Wilk y todos los valores sig son mayores a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y por ende se asume que las variables no tienen una distribución normal.

Anexo 4: Validación de expertos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ALUMNOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, CHICLAYO 2019

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA DETERMINAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, CHICLAYO 2019

III. TESISISTA:

LIC. LOZA ZUÑIGA ROSANNA DIOLY

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

.....

.....

APROBADO: SI NO

Lambayeque, noviembre del 2019

Firma 

EXPERTO Dr. Cs. Mónica M. C. S. N. 0413722
ESPECIALISTA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

10



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ALUMNOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, CHICLAYO 2019

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA DETERMINAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, CHICLAYO 2019

III. TESISISTA:

LIC. LOZA ZUÑIGA ROSANNA DIOLY

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

.....

APROBADO: SI

NO

Lambayeque, noviembre del 2019

Firma

EXPERTO

Jr. Ent. Cruz Marcelina Polo Campodónico
 CIEP. 616

Jr. Ent. Cruz Marcelina Polo Campodónico
 CIEP. 616



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ALUMNOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, CHICLAYO 2019

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA DETERMINAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, CHICLAYO 2019

III. TESISISTA:

LIC. LOZA ZUÑIGA ROSANNA DIOLY

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

.....

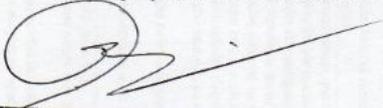
APROBADO: SI

NO

Lambayeque, noviembre del 2019

Firma

EXPERTO


 DR. VICTOR M. CASTAÑEDA SALAZAR
 CPPe 279365