

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

Estrategias Cognitivas para Desarrollar el Pensamiento Crítico en el Área de Comunicación de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14626, Centro Poblado Palo Blanco, Distrito Chulucanas, Morropón Piura, Año 2018.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.

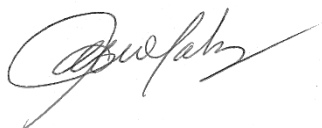
Investigador : CUEVA GALVEZ, Johnny Robert

Asesor : Dr. CARDOSO MONTTOYA, César Augusto

Lambayeque - Perú
2019

ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL CURSO DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 14626, CENTRO POBLADO PALO BLANCO, DISTRITO CHULUCANAS, MORROPÓN PIURA, AÑO 2018.

PRESENTADA POR:



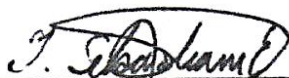
Johnny Robert Cueva Galvez,
Investigador



Dr. César Augusto Cardoso Montoya
Asesor

Presentada a la Unidad de Posgrado de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el Grado de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

APROBADA POR:



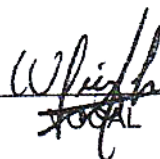
PRESIDENTE

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías



SECRETARIO

M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango



M. Sc. Walter E. Pérez Fonseca

ACTA DE SUSTENTACION



Nº 000229



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:30 horas del día doce de marzo del año dos mil veinte, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 2786-2019 D-FACHSE, de fecha 25 / 11 / 19 conformado por:

Dra. Yvonne De Fatima Sebastiani Elias PRESIDENTE(A)

Ms. Iseder Bocanegra Vilcamayo SECRETARIO(A)

Ms. Walter Enrique Pérez Fonseca VOCAL

Dr. César Augusto Cardoso Montoya ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada

Estrategias cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en el área de comunicación de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la IE N° 14626, Centro poblado Palo Blanco, distrito de Chulucanas, Morropón Piura, año 2019

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Johnny Robert Cueva Galvez

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 064-20 D-FACHSE, de fecha 11 / 03 / 20

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a sustentante(s), quien procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 16 puntos que equivale al calificativo de BUENO

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de

Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en investigación y docencia

Siendo las horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

ASESOR

Observaciones:



655080 77

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En el Acta de Sustentación de Tesis se evidencia el proceso de sustentación de tesis. La misma que ha sido refrendada por el jurado conformado por el presidente, secretario y vocal, mas no se registra la firma del asesor, cuya labor efectiva es durante el proceso de elaboración de tesis y su presencia en el acto de sustentación de la tesis es voluntaria. Por tanto, su ausencia no invalida el acto de sustentación.

El/la sustentante cumple con los requisitos para la emisión de su grado académico correspondiente.

Lambayeque, 12 de marzo de 2020.



Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
DIRECTOR UP-FACHSE

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL


DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Johnny Robert Cueva Gálvez investigadores principales y el Dr. César Augusto Cardoso Montoya asesor del trabajo de investigación titulado **“ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 14626, CENTRO POBLADO PALO BLANCO, DISTRITO CHULUCANAS, MORROPÓN, PIURA, AÑO 2018”**, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demuestre lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, diciembre de 2020



Lic. Johnny Robert Cueva Gálvez
Investigador principal



Dr. César Augusto Cardoso Montoya
Asesor

DEDICATORIA

Lleno de amor, alegría y esperanza, dedico esta tesis a cada uno de mis seres queridos:

A la memoria de mis padres Mariano Cueva y Angélica Gálvez por haberme forjado como la persona que soy.

Para mi amada esposa Doris, mis dos queridos hijos, Angelita y Esteban; una hermosa familia, siempre han creído en mí, me dieron un ejemplo de optimismo, humildad y sacrificio, me enseñaron a apreciar todo lo que tengo, y cultivaron el deseo de mejorar y triunfar en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, porque bendice mi vida todos los días y me da una maravillosa oportunidad de convertirme y disfrutar la oportunidad de disfrutar y amar a mi familia; esposa e hijos.

Gracias por la vida que trajo la nueva victoria. A mi asesor, gracias a los que me acompañaron y apoyaron para realizar mi tesis.

INDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCION.....	3
CAPITULO I DISEÑO TEORICO.....	6
1.1 Antecedentes bibliográficos	6
1.2 Base teórica	11
1.3 Base conceptual.....	25
CAPITULO II METODOS Y MATERIALES.....	28
2.1 Tipo de investigación	28
2.2 Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación	28
2.3 Población y muestra	29
2.4 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	30
2.5 Método de investigación	30
2.6 Procesamiento y análisis de datos	31
CAPITULO III.....	32
RESULTADOS Y PROPUESTA.....	32
3.1 Análisis e interpretación de los resultados	32
3.2 Modelo teórico	39
3.3 Propuesta	40
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	48
ANEXOS.....	52

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	32
Tabla 2.	33
Tabla 3.	34
Tabla 4.	34
Tabla 5.	35
Tabla 6.	35
Tabla 7.	36
Tabla 8.	36
Tabla 9.	37
Tabla 10.	37
Tabla 11.	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la investigación. Elaboración propia.	28
--	----

RESUMEN

El curso de comunicación tiene como propósito desarrollar en los alumnos habilidades comunicativas, interactúen con los demás, comprendan y establezcan la situación y representen su entorno de forma seria o real. Avanzar mediante el uso de la expresión es una herramienta básica para la formación de los empleados porque permite que las personas se realicen a sí mismas organizando la experiencia y el conocimiento y dándole significado. La capacidad de las personas con pensamiento crítico permite que puedan comparar y evaluar la veracidad existente sobre algún argumento, tratar de averiguar la precisión del argumento además de generar ideas razonables para esa información sin considerar posibles desviaciones externas.

Se usó el Pensamiento Crítico (P.C.) para tratar de discernir los hechos que nos contaron, y descubrió esto a partir del análisis de razonamiento que lo explicó. Mi objetivo es buscar desarrollar estrategias cognitivas para desarrollar el P.C. en el campo de la comunicación entre alumnos del quinto grado de la I.E. N° 14626, Centro Poblado Palo Blanco, Distrito Chulucanas, Morropón, Piura. En cuanto a métodos, se utilizaron pautas de observación y encuesta, entrevistas y recolección de testimonios. La propuesta se basa teóricamente en las teorías de Horkheimer M., De Zubiria M. y Ausubel D. La pregunta de investigación está relacionada con el lento desarrollo del P.C. de los alumnos, es decir, su timidez para expresarse, reaccionan de manera cerrada, aceptan las ideas de los demás de manera acrítica, y son desatentos al recibir información. Llegué a la conclusión de que, como resultado de la investigación, se demostró la exactitud de la pregunta de investigación y la sugerencia se propuso teóricamente.

Palabras Clave: Estrategias Cognitivas, Pensamiento Crítico, Proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of the communication course is to enable students to develop communication skills, interact with others, understand, and determine the situation and represent their environment in a serious or authentic way. Advancing using expression is a basic tool for employee training because it allows people to realize themselves by organizing experience and knowledge and giving it meaning. The ability of people with critical thinking allows them to compare and evaluate the existing accuracy of certain arguments, try to find the accuracy of the arguments, and generate reasonable ideas for that information, without having to consider possible external biases.

Critical thinking (C.P.) is used to try to discern the fact that we are told, and it is discovered from the reasoning analysis that explains it. My goal is to seek to develop cognitive strategies to develop the CPIE 5th grade communication area I.E. N° 14626, Centro Poblado Palo Blanco, Distrito Chulucanas, Morropón, Piura. The methods, observation and survey guidelines, interviews and testimony collection have all been used. The proposal is theoretically based on the theory of Horkheimer M., De Zubiria M., and Ausubel D. The research problem is related to the slow development of student PCs, that is, they are ashamed to express themselves, they react in a closed state, accept other people's ideas in a non-critical way, and are not attentive when receiving information. I concluded that, because of the research, it proved the accuracy of the research question and made theoretical recommendations.

Keywords: Cognitive Strategies, Critical Thinking, Teaching Learning Process.

INTRODUCCION

Existen diferentes procedimientos para hacer de la persona un actor protagonista de su entendimiento del momento que le ha tocado vivir. Frente a lo que sucede es importante que el estudiante vierta su opinión bien para avalar el acontecimiento o criticarlo para evitarlo o superarlo. El docente juega un rol esencial a propósito de esta demanda.

El Curso de comunicación está diseñada para permitir que los alumnos desarrollen destrezas en su comunicación, interactúen, construyan su realidad, comprendan y representen el entorno de forma seria o convencional. Esta mejora se realiza gracias al uso del lenguaje, que es un instrumento primordial en la enseñanza para los empleados, ya que permite que las personas se reconozcan a sí mismas organizando la experiencia y el conocimiento y dándole sentido. Aprender los conocimientos acumulados en el área de comunicación refuerza la comprensión del entorno actual y emprender acciones éticas en diversos aspectos de la vida.

Desarrollar el pensamiento crítico es vital para nuestra vida. De esta manera, podemos identificar qué propuestas o ideas son efectivas y poder elegir, fortalecer y resguardar responsablemente nuestras formas al tratar al mundo con entereza y libertad frente al extremismo.

Generalmente, las instituciones educativas necesitan educar a los alumnos para que sean excelentes ciudadanos y críticos, capaces de analizar problemas, encontrar soluciones, aplicarlos y asumir la responsabilidad social.

Mi principal pregunta de investigación es: ¿El desarrollo de estrategias cognitivas puede posibilitar el desarrollo del pensamiento crítico en el campo de la comunicación de los alumnos de quinto grado de I.E. N ° 14626, Piura, Morropón, Distrito de Chulucanas, Centro de Poblado Palo Blanco, 2018?

Objetivo general: Desarrollar estrategias cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos de quinto grado de I.E. en el área de comunicación N ° 14626, Piura Morropón, Distrito de Chulucanas, Centro Poblado Palo Blanco, 2018; metas específicas: determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en el campo de aprendizaje; analizar los métodos utilizados por los docentes en el desarrollo del campo de la comunicación; y en el plan de diseño del propósito de la encuesta.

Hipótesis: “Si el diseño se basa en la teoría crítica, la pedagogía conceptual y las estrategias cognitivas para el aprendizaje significativo, entonces es posible desarrollar el pensamiento crítico en el campo de la comunicación entre los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 14626, Centro Poblado Palo Blanco, Distrito Chulucanas, Morropón, Piura, Año 2018”.

Área de acción: I.E. los estudiantes de quinto grado desarrollan estrategias cognitivas para el pensamiento crítico en el área de la comunicación. I.E. N° 14626, Centro Poblado Palo Blanco, Distrito Chulucanas, Morropón, Piura, Año 2018; Objeto: Proceso de enseñanza.

Con el fin de promover la comprensión de mi tesis, creo provechoso dividirlo en cinco capítulos:

El capítulo I: Analizar los objetos de investigación en función de la ubicación geográfica y la ubicación de las instituciones educativas. Surge la contrariedad. Las particularidades del problema y el método utilizado.

El capítulo II: Propongo un marco teórico cuyo contenido es una recapitulación de teorías importantes que ayudan a sustentar la hipótesis y se define según la naturaleza de la pregunta de investigación: Teoría crítica de Horkheimer M., Miguel de Pedagogia Conceptual

Zuberia y del aprendizaje significativo de Zubiria M. y Ausubel D., que me hizo entender por qué y cómo realizar investigaciones.

En el capítulo III: Analizar e interpretar los datos obtenidos mediante observación e investigación. Luego, se explica la propuesta con base en la teoría anterior. Los compendios constitutivos de la proposición son: cuestiones prácticas, objetivos, fundamento, estructura, calendario, presupuesto y financiación. La estructura de la propuesta sirve como eje dinámico, incluyendo tres estrategias y sus respectivos temas.

Capítulo IV: Conclusiones

Capítulo V: Recomendaciones.

Finalmente, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

DISEÑO TEORICO

1.1 Antecedentes bibliográficos

1.1.1 Internacionales

Lanzas, Cano y Hernández (2019) en el trabajo de investigación de alumnos de noveno grado "B", turno vespertino, Escuela Pública Quebrada Honda Ciudad Matagalpa, primer semestre de 2019. Describe habilidades metodológicas que contribuyen al progreso del P.C. a través la lectura interpretativa, en los textos de comprensión lectora, para que se pueda identificar los contenidos utilizados en clase y hacer sugerencias. El objetivo es analizar la estrategia metodológica para el desarrollo del P.C. en el lenguaje y en la estrategia de lenguaje usada con los alumnos de 9° grado B, turno de noche, Escuela Pública Quebrada Honda, Ciudad de Matagalpa en el primer semestre de 2019.

La importancia de este tema radica en introducir métodos y estrategias con el fin de mejorar el P.C. en la comprensión lectora de materiales de lectura explicativa, lo que permitirá a los docentes utilizar técnicas adecuadas para reconocer el proceso de aprendizaje del alumnado. La conclusión es que para mejorar el nivel de conocimiento de los alumnos de noveno grado B, predecir y mejorar sus habilidades de expresión verbal, la Escuela Pública Quebrada Honda ha adoptado algunas estrategias, como: rebelión contra la canasta, lluvia de ideas, preguntas dinámicas y explicativas. Se concluyó con que, en la comprensión lectora de los alumnos de textos explicativos, los métodos y estrategias utilizados para desarrollar el P.C. son insuficientes, pues solo se fomenta el análisis del texto y sus relaciones, que solo promueve el nivel de texto e información.

Robles (2019) en el estudio de la formación del P.C.: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en el contexto de la innovación señaló que el P.C. es una actividad reflexiva porque analiza sus propios resultados reflexivos (como el reflexionar de los demás). los humanos tienen la capacidad de cuestionar el pensamiento de sí mismos y del resto.

Este estudio asume que es un pensamiento completamente orientado a la acción. Siempre ocurre en entornos de resolución de problemas e interacciones con otras personas. Se trata más de comprender la naturaleza del problema que de sugerir soluciones. Así mismo, la apreciación de la investigación y el discernimiento previo se basa en la consideración de la toma de decisiones humanas en diferentes campos, teniendo en cuenta que nuestras acciones y acciones se basan en nuestras creencias y decisiones sobre las acciones. Por lo tanto, se debe fomentar el P.C. y enseñar sus habilidades de manera clara y decidida para determinar su significado, cuándo son más útiles y cómo se utilizan.

Con eso en mente, la finalidad de la investigación es determinar ciertas definiciones más relevantes de esta mentalidad, evaluar la contribución de varios métodos de enseñanza y resolver ciertos modelos de aplicación en el aula. El objetivo es promover la mejora del P.C.

El estudio de Moreno y Velázquez (2017) que examina las habilidades de la metodología para el progreso del P.C. tiene como objetivo contribuir al desarrollo del P.C. en alumnos de quinto grado. Responde a la convocatoria del Ministerio de Educación y tiene como objetivo brindar recomendaciones docentes para mejorar la práctica docente del Máster de la Universidad de San Ignacio de Loyola (2015).

Esta investigación proviene del campo de la educación y, desde la representación de la dialéctica, combina métodos cuantitativos y cualitativos para estudiar los fenómenos educativos. Como parte del diagnóstico in situ, se utilizan diferentes métodos, técnicas y medios para verificar la objetividad de las cuestiones científicas. La aplicación de métodos a

nivel teórico y práctico permite triangular información, comprender sus causas y resultados, y diseñar estrategias de enseñanza basadas en la referencia científica sistemática en el marco teórico, de manera que oriente el proceso de enseñanza hacia la motivación y la colaboración. La autorregulación y la reflexión cambiarán la forma en que los alumnos piensan, sienten y se comportan.

1.1.2 Nacionales

Castro (2019), en su trabajo sobre el uso de estrategias cognitivas y socioemocionales para mejorar y desarrollar el P.C., propuso implementar un plan que permita a los docentes utilizar estrategias cognitivas y socioemocionales para lograr estrategias innovadoras. Guiar el P.C. reflexivo. Para lograr este objetivo en el método de ciudadanía para cumplir con los estándares de calidad del aprendizaje.

Por lo tanto, utilizando métodos cuantitativos experimentales, prospectivos, longitudinales y analíticos, por ejemplo, utilizando como muestra a 60 docentes del "RAFAELDÍAZ" del IE Moquegua, utilizan la escala de P.C., y utilizan $p\text{-value} = 0,006$, $t\text{-value} = -2,876$ y el 95% cree que el uso de estrategias cognitivas y socioemocionales puede desarrollar y mejorar el P.C. de los profesores de IE. "Rafael Díaz" de Moquegua, 2018.

Samames (2018) llegó a las siguientes conclusiones en su tesis sobre las diferencias en el P.C. entre los alumnos de la escuela primaria. La mayoría de los alumnos de instituciones educativas públicas y privadas se hallan en un nivel intermedio de desarrollo del P.C., lo que representa el 54,24%. El nivel de apoyo a la I.E pública es diferente, porque el 27,12% está en un nivel alto, mientras que para la I.E privada llega al 20,34%.

En cuanto a la lectura sustantiva, el apoyo de la I.E. pública es diferente, porque el 40,68% está en un nivel relativamente alto, mientras que la I.E.P. llegó al 28,81%. En relación

con los contratos, el apoyo a la I.E nacional es diferente porque el 45,76% se encuentra en un nivel superior al de la I.E. Coincidir en la escucha y las expresiones orales, entonces la I.E. para el público es diferente, porque el 37,29% está en un nivel superior, mientras que la I.E.P es del 18,64%. Finalmente, en términos de expresión escrita sustantiva, el soporte para IE es diferente. Debido a que el 11,86% está en un nivel relativamente alto, se privatiza, en términos de instituciones estatales llega al 8,47%.

Bernardo y Timoteo (2017), en se evaluó el nivel de P.C. de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32002 Virgen del Carmen, Huánuco – 2016, antes de la aplicación del tratamiento experimental, donde se comprobó mediante la Prueba del P.C que se encontraban en niveles bajos tanto en la habilidad de análisis, síntesis e interpretación y evaluación; es por esto por lo que no desarrollaban su P.C. Se aplicó la antología narrativa huanuqueña satisfactoriamente con 15 sesiones experimentales, respectivamente cada una con sus hojas de lectura y fichas de trabajo; consiguiendo así que los alumnos potencien habilidades cognitivas superiores, sean entes activos, reflexivos, que emitan juicios críticos con argumentos razonables, que cuestionen y que propongan alternativas de solución adecuadas ante diversas situaciones problemáticas.

1.1.3 Regionales

Rojas (2019) utiliza pautas para la observación: la investigación y entrevistas. La proposición se basa teóricamente en las teorías de Horkheimer M., De Zubiria M. y Ausubel D. En el área de comunicación, quienes desarrollan un P.C. lento, es decir, tímidos a la hora de expresarse, envían respuestas cerradas. Aceptan las ideas de los demás y no son criticados y desatentos en la recepción de información, el nivel de comprensión lectora y producción de textos es bajo, el desarrollo de la reflexión es muy bajo y la libertad de autoexpresión y pensamiento autocrítico es limitada. Se ha añadido el papel de complacencia de un profesor.

La conclusión es que, por un lado, se confirma la hipótesis; por otro lado, se puede explicar el problema y el planteamiento teórico de la propuesta.

Castillo (2019) en su investigación, diseña habilidades cognitivas con el fin de desenvolver el P.C. en los campos de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente entre los alumnos de tercer grado de la educación media de I.E. "Inmaculada Concepción", Tumbes. Guías de observación aplicadas, guías de encuestas, entrevistas en profundidad y recopilación de testimonios. Esta pregunta fue probada con las teorías de Horkheimer, Ausubel y Vigotsky, que son la base de su propuesta.

En las conclusiones se muestra que los alumnos de tercer año de la institución educativa "Inmaculada Concepción", no tienen dificultad en desarrollar el P.C. en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, porque no han generado ni expresado ideas o preguntas sobre diversos temas en el campo, no pueden analizar, sintetizar, argumentar, juzgar, evaluar, evaluar, etc. Los alumnos no son curiosos, no comprenden la situación, no son sistemáticos, ni flexibles, no buscan la verdad, no lo afronta al hacer juicios, solo se enfoca en escuchar, no pregunta, no realiza encuestas en base a los temas planteados en el área; no reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje, por lo que no puede emitir juicios de valor.

En su investigación, Chávez (2018) propuso estrategias metodológicas basadas en la teoría cognitiva crítica para evaluar el progreso del P.C. por los alumnos actuales y prepararlos para todas las situaciones posibles, presentes o futuras, y contribuir así a una nueva forma de pensar. El retroceso radica en la reflexión y la identificación, lo que significa que los estudiantes deben ser capaces de pensar críticamente para resolver las situaciones problemáticas de la vida diaria y del proceso de enseñanza. Esto se debe a la falta de aclaración y procesamiento de pruebas. Las habilidades adquiridas en la práctica educativa utilizan sus

habilidades críticas y de toma de decisiones para resolver problemas en el aula y expresar sus opiniones.

El objetivo es proponer métodos y habilidades de enseñanza a través de la interpretación, el análisis, la evaluación y soluciones alternativas y fortalecer la lógica para que mejore el P.C. y mejorar el nivel de análisis crítico. De igual forma, el autor pretende seguir desarrollando esta sugerencia y dársela a todos aquellos que participan en la práctica docente y brindar un apoyo teórico y conceptual en base a nuestra enseñanza, aprendizaje, práctica y puede fomentar el P.C. en los alumnos.

Se basa en el desarrollo de un diseño de P.C. y estrategias metodológicas, que nos permitirán mejorar las prácticas educativas y obtener una educación de calidad que debe estar comprometida con todas las materias educativas.

1.2 Base teórica

1.2.1 Teoría Crítica de Horkheimer M.

(Horkheimer, 1932) recopiló los supuestos filosóficos de la teoría crítica y trató de manifestar en el campo pedagógico. De la teoría a la acción, la correlación no depende de una relación fiscal jerárquica, sino una relación dialéctica. En la comprensión del mundo, la sociedad se utiliza como tema de referencia en la labor educativa diaria, y en el proceso de difusión del conocimiento se busca la continuidad entre los métodos de prescripción de la conducta docente. (Leyva, 1999).

Las "teorías sociales" se obtienen no solo porque reflejan la historia de la sociedad en la que ocurren, sino también porque contienen opiniones del cambio social, especialmente del rol de la educación en la transformación de la vida. "Los supuestos datos históricos basados en la metodología deben ser consistentes con los principios de interpretación de los conceptos

curriculares. Se trata de un intento de comprender el mundo de una manera específica y global". (Leyva, 1999).

La definición de currículum no es un conjunto de conocimientos expuestos por expertos, sino que se refiere al proceso de intervención de todos los departamentos involucrados en la educación.

Los principios básicos se concretan en los puntos siguientes:

Concepto de educación: "La educación puede definirse como un proceso de creación y promoción de la acción y la orientación al conocimiento a través de interacciones proporcionadas en el argumento de la comunicación racional y crítica." (Leyva, 1999, p. 68).

La crítica se entiende como "en el pensamiento y en definitiva en la práctica, estos esfuerzos son a través de hábitos simples para aceptar pensamientos, acciones y relaciones sociales importantes, en lugar de aceptar sin reflexionar; con el fin de realizar los pensamientos y metas en el momento, los esfuerzos realizados por varios departamentos para coordinarse entre sí. Aislados de la vida social; en una palabra, para estudiar la base de las cosas, para comprenderlas de una manera verdaderamente auténtica. (Citado en Leyva, 1999, p. 70).

Concepto de teoría crítica: Se incluye requisitos metodológicos (el resultado de que los científicos lleguen a un consenso sobre un objeto específico en un momento histórico determinado), sino que también contiene la representación de liberador de su disposición. "¿por qué?" y "¿para qué?" son los requisitos previos para determinar atributos que orienten su propósito, y su verdad está orientada a valores. El proceso de pensamiento y conocimiento se ha visto limitado por estos mismos objetos. El conocimiento es histórico, es parte de la historia.

Al seleccionar el contenido del curso, los criterios utilizados pueden resaltar algunos elementos que hacen que ciertas habilidades sean más populares que otras. Los maestros y los

estudiantes deben considerar constantemente los valores y conceptos sociales detrás del diseño del plan de estudios, y este conocimiento debe guiar el diseño de oportunidades posteriores. No se basa en la distribución de conocimientos críticos, sino que proporciona herramientas para la reflexión crítica, en las que las explicaciones de los profesores y las propias aportaciones de los alumnos forman parte del clima de comunicación y análisis. (Citado en Leyva, 1999).

El pensamiento crítico (P.C.): Se resalta una cualidad de este método es que todo P.C. tiene características negativas (esto se debe a la contribución de Adorno). En otras palabras, el pensamiento afirmativo retiene lo que se da por un lado y esconde lo que no existe en la afirmación por el otro. El P.C. intenta expresar lo que no se dice, no aquellos aspectos de la realidad definidos por el discurso formal, sino una parte de la realidad.

Esto es particularmente importante a la hora de analizar el contenido político relacionado con una estructura escolar estipulado por el responsable del plan educativo. Esto se basa en el hecho de que docentes y alumnos deben tener una visión crítica para que puedan encontrar contradicciones. El fin último no es alcanzar metas económicas, sino guiarse por intereses liberadores que permitan a los sujetos vivir libremente. En definitiva, se trata de adquirir herramientas que puedan explicar los fenómenos humanos y darse cuenta de sus cambios al mismo tiempo. El estudiante es considerado específico y determinado por sus antecedentes, se rechaza el concepto de individualismo burgués: una persona que tiene derecho a cambiar de vida por iniciativa propia. (Citado en Leyva, 1999).

La unidad de teoría y de la praxis: La condición real del objeto en sí determina el conocimiento del objeto, y el objeto está restringido por la causa de la comprensión. La teoría del interés es una representación que sintetiza y trata de explicar esta situación. Este concepto surge del hecho de que el campo de la ciencia es la continuación de la objetivación de la experiencia, es decir, la continuación de nuestra experiencia científica previa. A partir de estas

experiencias, la objetividad se logra de manera descentralizada asumiendo un enunciado de validez que produce un conocimiento bien fundado. Los profesores actúan como profesionales con potencial teórico. En teoría, el papel de la teoría tiene la función de analizar, comprender, explicar y aportar conclusiones, que se pueden inferir de distintas situaciones. (Citado en Leyva, 1999).

Estos hallazgos no son teóricos porque actualmente son irrelevantes para la práctica. El modelo más avanzado en esta línea es el proceso de "investigación y acción", que tiene las siguientes características:

- ❖ Los profesores, investigadores, alumnos tienen la misma categoría y capacidad de decisión.
- ❖ La finalidad es encontrar métodos para estos roles, que tradicionalmente han existido de forma independiente.
- ❖ El recurso utilizado es el proceso de comunicar la acción.
- ❖ Cada proceso de E-A es diferente.
- ❖ No existe una única solución. (Citado en Leyva, 1999).

El concepto de racionalidad: Detrás de estas recomendaciones está el concepto de racionalidad, que es el fundamento: "La experiencia central de la capacidad de unirse y llegar a un consenso sin coacción. Esta es una declaración discutible en la que cada participante supera sus propios puntos de vista. La subjetividad inicial. La comunidad de fe inspirada en la razón puede asegurar no solo la unidad del mundo objetivo, sino también la intersubjetividad del entorno en el que se desarrolla y vive. (Citado en Leyva, 1999, p. 75).

Los temas utilizan su comportamiento y lenguaje para mostrar comportamientos que el interlocutor puede juzgar objetivamente. Es decir, cumplen determinados requisitos de validez.

Deben ser considerados sinceros y dentro del dominio normativo del contexto en el que ocurren.

Tiene como propósito abogar por una actitud abierta para valorar el debate, superar la etapa singular de la predicación y apoyarse en el significado que le dan los participantes para buscar explicaciones del fenómeno que aseguren su integración y criticidad.

Orientaciones Específicas desde la Teoría Crítica de la Educación.

Debemos tener esto en cuenta primero. En algunos casos, insistimos en que la teoría crítica de la educación sea entendida como la dimensión educativa de la teoría crítica y que los estándares analíticos que utiliza le sean igualmente aplicables. La Crítica de la Racionalidad Instrumental, la Dialéctica de la Ilustración y los Modelos de Acción de Investigación son herramientas que los maestros pueden utilizar para mejorar su comprensión de las tareas del día a día. (Citado en Leyva, 1999).

Por otro lado, se cree que las tareas educativas incluyen varios niveles de relaciones: la relación entre profesores y alumnado general, el mundo micro social de la escuela, la relación con la comunidad, la relación con el mundo social y político, etc.

Las instituciones escolares parecen ser los principales objetivos de análisis. Más específicamente, el enfoque de este objetivo es descubrir conceptos, relaciones y responsabilidades que se esconden en el trabajo diario.

El Principal Instrumento de Trabajo es la Acción Comunicativa.

Adecuar un ambiente de diálogo entre sujetos ayudando a superar los orígenes de alguna relación asimétrica, desarrollar procesos adecuados, permitir tomar disposiciones sobre obligaciones de los sujetos de la relación y valorar la continuidad del comportamiento

responsable. Nuestro modo de operar es diferente del dogmatismo y el adoctrinamiento. Comunicar ciertos valores o apoyar elecciones específicas no impide que los estudiantes proporcionan importantes herramientas de reflexión que les permitan sacar sus propias conclusiones. Debe ser sencillo, caritativo y sencillo para que el proceso de debate de la organización escolar pueda desembocar en una formación responsable. (Citado en Leyva, 1999).

El momento más difícil es la evaluación. Superarla no es solo una herramienta de elección, la aplicación directa de razones instrumentales para reconocer las expectativas sociales plantea un desafío para la aplicación de la teoría. Es necesario encontrar la forma de cambiar las condiciones de enseñanza para autocriticar el desarrollo real del currículo. La consecuencia directa son las características personales y flexibles que deben adoptarse en cualquier proceso de evaluación.

Como criterio de selección de contenidos, la categoría de "utilidad" también ha adquirido una especie de responsabilidad moral, que está más allá del ámbito puro de aplicación, y enfrenta la reaparición de condiciones de desarrollo social más o menos. El valor técnico (científico) es parte del plan de estudios, pero tiene las mismas consideraciones que el valor de publicación. La historia y la filosofía proporcionan el apoyo necesario para realizar la visión hermenéutica del contenido escolar, seleccionar estándares e implementar cursos.

Otro aspecto importante es el carácter interdisciplinario del contenido del curso. El diseño del plan de estudios brinda una excelente oportunidad para centrarse en la enseñanza del contenido de los colegios de educación regular.

Los conflictos sirven de punto de partida para hacer un diagnóstico que continúa surgiendo en el funcionamiento de la organización además las formas institucionales específicas formuladas por partidos políticos y las formas institucionales derivadas de la

estructura autónoma nacional, etc. Enseñe a los estudiantes a usar las habilidades apropiadas para enfocarse, resolver, proponer y aplicar soluciones a través del razonamiento. Esto significa aprender el autocontrol emocional, la percepción y una actitud tolerante. (Citado en Leyva, 1999).

Más específicamente, este método pretende:

- ❖ Un marco teórico: referirse a la teoría crítica y sus predicciones en el sector educativo.
- ❖ El desarrollo de habilidades cognitivas acordes con esta forma científica de interpretar: expresión verbal de situaciones específicas, capacidad de hacer preguntas.
- ❖ Formación práctica, aplicando antecedentes teóricos en la práctica diaria, incluyendo proceso de comunicación, estrategias para sacar conclusiones. (Citado en Leyva, 1999).

1.2.2 Teoría de la Pedagogía Conceptual de Miguel de Zubiria Samper.

El paradigma de la pedagogía conceptual tiene como objetivo básico en las instituciones educativas, el desarrollo intelectual, que parte de la formación de conceptos básicos que establecen una cadena conceptual, desde entonces se ha convertido en un pensamiento clasificatorio, es decir, un calificador del pensamiento.

Se compromete a formar herramientas de conocimiento a través del desarrollo de la manipulación intelectual y el aprendizaje privilegiado, y las dota de características especiales de universalidad y abstracción, y propone diversas etapas del desarrollo de la experiencia personal, a saber, conceptos, conceptos, conceptos y conceptos absolutos en ciencias. (De Zubiria, 2002).

En definitiva, su propósito es iniciar el pensamiento, las destrezas y los valores de los estudiantes, diferenciarlos según el tipo de pensamiento que experimentan (su edad mental) y tomar acciones consistentes para asegurar que los conceptos básicos de la ciencia puedan comprender estos conceptos y sus conocimientos.

El método de enseñanza de la teoría del concepto se basa en la evolución del pensamiento humano y se interpreta con tres métodos: emoción, cognición y expresión, equipada con herramientas y operaciones psicológicas para mejorar las destrezas de los alumnos. (De Zubiria, 2002).

Se utiliza el modelo hexagonal como método educativo, pues identifica los seis componentes secuenciales de cada comportamiento educativo: propósito, enseñanza, evaluación, secuencia, métodos de enseñanza y recursos.

El modelo hexagonal se puede utilizar para la planificación de actividades educativas, empezando con un diseño de cursos institucionales llevando a la planificación de seminarios planificados para su desarrollo en el aula. (De Zubiria, 1998).

El modelo hexagonal es adecuado para la planificación y el diseño de actividades educativas (micro y macro). No solo es adecuado para profesores que están diseñando actividades para realizar en el aula, sino también para profesores que desean planificar el desarrollo de sus actividades docentes en un tiempo de aprendizaje más largo, para el diseño curricular en una determinada área, etc. (De Zubiria, 1998).

El diseño curricular utiliza un modelo hexagonal y su alcance constituye un diagrama esquemático de la estructura e interrelación de variables que interfieren con cada comportamiento educativo, y se recomienda como ejemplo en el proceso de planificación del comportamiento educativo.

La diferencia del modelo hexagonal y el modelo de proceso es que no considera el propósito del curso como un elemento definitorio, sino la elección del contenido como un elemento. (De Zubiria, 1998).

Una condición del modelo hexagonal es definir seis componentes específicos en cada acto educativo, además, estos componentes deben planificarse en un orden estricto. De esta forma, cada componente proporciona un insumo indispensable para el desarrollo del siguiente componente, para que la acción educativa sea coherente e integrada. (De Zubiria, 1998).

Mentefacto Conceptual.

- ❖ **Proposición 1:** El método de enseñanza de conceptos es parte del método de enseñanza de estructuras. Prestan más atención a los medios de conocimiento que a la operación intelectual. La pedagogía conceptual cree que la operación intelectual es el medio más eficaz para comprender las herramientas de conocimiento, ya sea emoción, cognición o conocimiento práctico. Al mismo tiempo, si se enseñan herramientas de conocimiento, los alumnos inevitablemente procederán a la manipulación intelectual. (De Zubiria, 2002).
- ❖ **Proposición 2:** Inicia en la teoría neuropsicológica del pensamiento humano y va en contra del constructivismo estructural por ignorar y rechazar el período evolutivo del desarrollo intelectual. También se caracteriza este tipo de constructivismo por el culturalismo, el relativismo, el posmodernismo y la total falta de sintonía con lo que es la pedagogía conceptual. La pedagogía conceptual se diferencia del constructivismo estructural. (De Zubiria, 2002).
- ❖ **Proposición 3:** La pedagogía conceptual llena los vacíos que deja la educación actual: empoderamiento del individuo para necesidades emocionales, cognitivas y prácticas; y realizar el ideal de volverse humano realizar. (De Zubiria, 2002).

- ❖ **Proposición 4:** La pedagogía conceptual utiliza el "Modelo del hexágono interno del plan de estudios" como método educativo. Determinar los seis componentes del comportamiento educativo: propósito, evaluación, enseñanza, secuencia, métodos y recursos de enseñanza. (De Zubiria, 2002).
- ❖ **Proposición 5:** La pedagogía conceptual educa a toda la humanidad; el principal ideal de futuro de este modelo apunta a contribuir a la formación de personas psicológicas, es decir, llenas de pasión, alegría y amor. (De Zubiria, 2002).
- ❖ **Proposición 6:** La pedagogía conceptual contiene solo cognición y subteorías integrales. (De Zubiria, 2002).

Dentro de las subteorías exclusivamente cognitivas tenemos:

- ✓ Materiales de Conocimiento.
- ✓ Mentefactos.
- ✓ Operaciones Intelectuales.

Subteorías integradas:

- ✓ Mentes Psicológicas.
- ✓ Teoría de los Niveles de Lectura.

Para resumir lo esencial de este Modelo podemos afirmar que:

- a) Desarrollar métodos de enseñanza consistentes en cada etapa del proceso evolutivo del aprendizaje humano (instrumento y operación).
- b) Descubrir y explicar la base antropológica de su teoría pedagógica y considerarla como una pedagogía ultramoderna. (De Zubiria, 2002).

- c) Sistematiza el proceso de enseñanza desde la vida humana hasta la edad adulta, e innova escuelas, colegios y universidades.

1.2.3 Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel D.

Este marco permite a las organizaciones comprender la estructura cognitiva de los estudiantes, orientando así mejor el trabajo educativo y este trabajo ya no será visto como una tarea que debe realizarse "lentamente", o el aprendizaje del estudiante debe comenzar desde "cero". (Ausubel, 1976).

Perspectiva Ausubeliana

a) Caracterización.

El aprendizaje significativo se refiere al juicio de la estructura cognitiva de las personas que aprenden nuevos conocimientos o nueva información de manera arbitraria, sustantiva o no verbal. Esta interacción con la estructura cognitiva no se considera como un todo, sino que se relaciona con los aspectos relevantes (llamados consumidores o pensamientos fijos) que existen en ella. (Ausubel, 1976).

Hay pensamientos utilizables en la mente de los alumnos, que son los significados que se dan por la interacción con este nuevo contenido. Esta interacción es característica del aprendizaje significativo. Pero esta no es una simple combinación o conexión, sino que, en el proceso, el nuevo contenido adquiere el significado del tema, dando como resultado la transformación de los consumidores o la idea de anclar su estructura cognitiva, para que paulatinamente se diferencien más. (Ausubel, 1976).

La característica de la sociedad actual es lidiar con una gran cantidad de contenido. Este período de tiempo se define como la era de la información. Los pensamientos humanos se ven

obligados a tratar con conceptos y proposiciones completamente diferentes, y estos pensamientos y proposiciones también cambiarán y se desarrollarán rápidamente.

Ausubel (1976) el adecuado mecanismo de aprendizaje humano con finalidad en mejorar el conocimiento es el aprendizaje receptivo significativo, ya sea en el aula o en la vida diaria. "Si no hay un aprendizaje significativo, es imposible adquirir muchos conocimientos". (p. 83).

Adquirir un nuevo significado no solo es un interés, sino también un proceso natural El siguiente paso es retener u olvidar todos los consumidores de conocimiento que están obsoletos por falta de conocimiento. (Ausubel, 2001).

Los usuarios secundarios se han enriquecido y modificado, dando como resultado nuevos usuarios secundarios o ideas ancla más poderosas y explicativas que se convertirán en la base del aprendizaje futuro. Como ya se mencionó, la adquisición de significado es producto de un aprendizaje significativo. Es decir, cuando el significado potencial de los materiales de aprendizaje está conectado de manera sustancial pero no aleatoria e interactúa con los pensamientos, el significado potencial de los materiales de aprendizaje se convierte en contenido cognitivo distintivo y característico En ese momento, el significado verdadero (significado psicológico) del individuo aparece. (Ausubel, 2001, p. 23).

Contrario al aprendizaje significativo, el proceso de dar la materia es significativo. Ausubel (1976) propuso la existencia del aprendizaje mecánico. Este proceso no ocurre en un vacío cognitivo, pero no involucra la relación entre contenido nuevo y estructura cognitiva. Interacción. Aquellos que lo aprendan o lo consideren arbitrario y literal; ante la falta de elementos de anclaje claros y relevantes, el resultado o producto se repetirá sin sentido.

Se debe considerar que el aprendizaje significativo o aprendizaje mecánico son los dos extremos de un continuo, más que una posición que constituye una dicotomía, porque generalmente nos movemos entre uno y otro. Diferentes perspectivas para analizar el mismo proceso de aprendizaje cognitivo a través de la recepción de aprendizaje o aprendizaje dimensional a través del aprendizaje por descubrimiento pueden ser memorables o significativas en ambos casos o casos extremos, y están asociadas con métodos de enseñanza y discusiones extremas. Y no hay suficiente documentación para demostrarlo. (Ausubel, 1976).

b) Tipos de Aprendizaje Significativo.

Considerando el objetivo del aprendizaje, el aprendizaje significativo puede ser representativo, conceptual y proposicional. El aprendizaje de la representación tiene la finalidad de reconocimiento, de acuerdo con esta función, se puede establecer una relación correspondiente entre un símbolo y el objeto al que se refiere. Este tipo de aprendizaje es básicamente repetitivo y se realiza a través del descubrimiento, se da principalmente en la infancia y tiene un carácter nominal o representativo. Por ejemplo, para un niño, el sonido "perro" representa el perro específico que percibe en ese momento, es decir, para el niño, el sonido es equivalente al referente.

En la temprana etapa de la vida, los niños pueden extraer regularidad de ciertos objetos con los que tratan, y estos objetos reciben el mismo nombre. De esta manera, el significado original se representa mediante símbolos u otros símbolos que se refieren o representan conceptos.

A partir de aquí, una vez que estos elementos conceptuales ya existen en la estructura cognitiva, se pueden aprender a través de la asimilación de conceptos, es decir, incorporando nuevos materiales en ellos, utilizando estos conceptos como anclaje o contención de pensamientos, para que podamos aprender. Diferentes combinaciones de sus atributos estándar.

El propósito del aprendizaje proposicional es asignar significado a las ideas expresadas oralmente, lo que excede con creces la suma de los significados de las ideas que las constituyen. Sin una comprensión clara del concepto de perros, animales y criaturas, no se puede entender el significado de "los perros son animales y, por lo tanto, criaturas". Por ejemplo, si no has aprendido los conceptos que tratan de manera sustancial, es imposible comprender las leyes de la física, pero comprender su significado no es suficiente para comprenderlas correctamente. El aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones surgen por la conexión entre la afiliación de nuevos contenidos y otras cosas que ya existen en la estructura cognitiva, se convierten en consumidores porque son más abstractos, generales e inclusivos.

c) Asimilación.

Como se mencionó en el apartado anterior, a través de este proceso, el aprendizaje se realiza básicamente en la niñez y adultez. Por tanto, existirán diversas combinaciones entre los atributos característicos de los conceptos que establecen el pensamiento anclaje, que darán a nuevos conceptos y proposiciones nuevos significados. (Ausubel, 2000).

Ausubel (2002) atribuye a los sub-usuarios relacionados que se han modificado debido a la interacción de asimilación, porque se ha convertido en uno más explicativo y funcional y por lo tanto tiene material potencialmente importante, por lo tanto, ya no tiene el potencial de volverse real.

Por ejemplo, una persona ha establecido un concepto de animal, y este concepto se obtiene a través del contacto con mamíferos. Si la nueva información proporcionada involucra invertebrados, habrá una interacción entre su comprensión de los animales y la otra información proporcionada.

1.3 Base conceptual

1.3.1 Estrategias Cognitivas

Según Rigney (1978), las estrategias cognitivas se entienden como "la adquisición, retención y restauración de diferentes tipos de conocimientos y operaciones y procedimientos realizados" (Castro citado, 2019, p. 15). Esto requiere que los alumnos fortalezcan sus habilidades expresivas en lectura, imágenes, expresión oral, escritura y pintura. Habilidades de elección, como atención e intención, así como autodirección, auto programación y autocontrol.

De igual forma, Weinstein y Mayer (1986) conceptualizan el término como "el comportamiento o pensamiento que los alumnos activan para facilitar el proceso de codificación de la información, mejorando así la integración y restauración del conocimiento" (Castro citado, 2019, p. 16).

Las estrategias cognitivas también se definen como "conductas planificadas que escogen y constituyen los mecanismos cognitivos, emocionales y motores para afrontar situaciones problemáticas de aprendizaje globales o específicas" (Muria, 1994; Klimenko, 2009, p.4).

1.3.2 Pensamiento

La idea es "un proceso o sistema de procesos que establece, prueba y/o determina la relación funcional entre estímulo y respuesta". (Herrera, 2010, citado en Castro, 2019).

Para Pylyshyn y Eysenck (1984), la idea es un sistema de proceso que se ejecuta en base a la representación. En otras palabras, nuestro cerebro funciona mediante la creación de representantes (símbolos) que representan el mundo real. Por lo tanto, el proceso de pensamiento comienza con el estímulo (foco de estímulo) que atrae nuestra atención. En ese

momento, nuestras mentes están selectivamente dispuestas a recibir cualquier información. Una vez que enfocamos nuestra atención, es decir, una vez que enfocamos nuestra atención en el estímulo de interés e ignoramos el resto, la sensación que obtenemos no es más que datos externos. (Citado de Castro, 2019).

1.3.3 Pensamiento crítico

Según Facione (2007), el P.C. significa que el sujeto desarrolla las siguientes habilidades: análisis, razonamiento, interpretación, interpretación, autorregulación y evaluación. Da gran importancia a la autorregulación, que es el proceso más importante, lo que significa que se eleva a otro nivel. (Citado de Tamayo, Zona y Loaiza, 2015).

Aquí, la autorregulación se considera el conocimiento, la conciencia y el control de los propios pensamientos y acciones del sujeto. Para avanzar en la formación del P.C. de los alumnos, es necesario aclarar nuestras prácticas docentes y puntos de vista docentes para el pensamiento y la enseñanza. En otras palabras, es a través del comportamiento de los profesores en el entorno del aula lo que puede influir en el desarrollo del P.C. de los alumnos.

Por un lado, el desarrollo del P.C. necesita explorar y comprender sus modelos representacionales y habilidades cognitivas en la asignatura a través de sugerencias didácticas basadas en la relación ciencia escolar-asignatura-contexto. Por otro lado, es necesario establecer la relación entre el desarrollo del P.C. de los niños y las dinámicas internas que lo caracterizan, es decir, expresar este desarrollo como un proceso cognitivo consciente para promover la autorregulación. Mejorar la eficiencia de los procesos y proporcionar herramientas de apoyo para planificar, monitorear y evaluar los procesos que conducen a su desarrollo. (Tamayo, Zona y Loaiza, 2015).

Facione (1990) divide las habilidades de P.C. en seis categorías:

- ✓ Interpretación: Cubre las habilidades de categorizar la información, los matices de la información obtenida a través de métodos cada vez más actualizados, y la elección y aclaración del significado.
- ✓ Análisis: Identificar las relaciones inferenciales entre diferentes posiciones para expresar creencias o puntos de vista, de modo que los puntos de vista puedan ser comparados y analizados.
- ✓ Evaluación: Determinar la validez de la proposición, argumento o grado de validez en el contexto deseado.
- ✓ Inferencia: Determinar los elementos necesarios para llegar a conclusiones razonables y utilizar reglas de inferencia. (Tamayo, Zona y Loaiza, 2015).

1.3.4 Proceso de enseñanza aprendizaje

Para Paul y Elder (2003), el desarrollo del P.C. es esencial en el proceso de enseñanza, porque ayuda a formular preguntas importantes relacionadas con la vida, a resolver problemas, a hacer inferencias y a sacar conclusiones. Esto posibilita la capacidad de evaluar hipótesis y sus propias consecuencias. (Citado en Tamayo, Zona y Loaiza, 2015).

Lo que sigue es que las asociaciones de sentido y enseñanza deben combinar nuevos espacios para conducir la reflexión, el diálogo y la construcción del conocimiento en las instituciones educativas, y adoptar actividades dinámicas para invitar a los alumnos a participar activamente y expresar sus opiniones, para eventualmente incentivar el sentido de. para explicar el medio ambiente y cómo las personas están conectadas. (Citado en Tamayo, Zona y Loaiza, 2015).

CAPITULO II

METODOS Y MATERIALES

2.1 Tipo de investigación

La tesis responde a un enfoque híbrido del diseño de proposiciones descriptivas. Tipo de investigación: Propósito: Básico; Profundidad: Descriptiva; Según nivel de investigación: Descriptivo.

2.2 Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación

Este trabajo se diseña en dos fases: La primera fase incluye el diagnóstico de la situación y la población con el fin de seleccionar técnicas de investigación.

En la segunda etapa se han puesto en uso variables, enfatizando las variables independientes relacionadas con la elaboración de la propuesta.



Figura 1. Diseño de la investigación. Elaboración propia.

Diseño Analítico

El plan de acción consistió en las siguientes etapas:

Primera Etapa: Análisis de tendencias del desarrollo del P.C., el nivel inicial de global, América Latina y Perú. Para realizar esta tarea se utiliza el método de lógica histórica.

Segunda Etapa: En el diagnóstico de P.C. en el campo de investigación se utilizaron métodos de medición, se realizaron guías de manejo de herramientas de observación, se encuestó a los alumnos y los investigadores lo realizaron una sola vez.

Tercera Etapa: Diseñar y formular estrategias con el apoyo de modelos y métodos dialécticos para establecer la relación y regularidad de procesos y componentes.

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La delimitación del universo está definida por los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 14626, Centro Poblado Palo Blanco, Distrito Chulucanas, Morropón, Piura del Área de Comunicación, vale decir:

U = 22 Alumnos

2.3.2 Muestra

La elección del tamaño de la muestra está relacionada con el tamaño del universo, y dado que es uniforme y pequeño, nos enfrentamos a la situación de un universo muestral.

n = U = 22 Alumnos

2.4 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

Técnicas	Instrumentos
Primarias	
Observación	Guía de observación
	Pauta de registro de observación
Entrevista	Guía de entrevista
	Pauta de registro de entrevista
Encuesta	Guía de encuesta
	Pauta de registro de encuesta
Testimonio	Grabación y redacción
	Redacción

Técnica	Instrumentos
Secundaria	
Fichaje	Bibliográfica Textual

2.5 Método de investigación

Los métodos utilizados son los siguientes:

Métodos cuantitativos

Dado que las hipótesis deben ser probadas, se deben utilizar datos cuantitativos, por lo que se utilizan estadísticas descriptivas e inferenciales.

Métodos teóricos

- **Analítico:** Nos permite analizar la realidad problemática y averiguar la causa de la realidad.
- **Inductivo – deductivo:** Comienza con hechos observables sobre el problema y luego saca conclusiones.

- **Método histórico-lógico:** De esta manera, el recuento de tendencias del proceso de evaluación de la educación se lleva a cabo tanto a nivel mundial como nacional.
- **Método hermenéutico:** Posibilita el trasfondo teórico y la experiencia de la autoevaluación de las instituciones universitarias afines, las adapta a la situación actual de las instituciones de formación básica, y explica la trascendencia del proceso y la mejora de la calidad educativa, y la viabilidad del reconocimiento del éxito. y fracaso de los errores de los actores educativos en las propias instituciones educativas.
- **Método sistémico-estructural:** Permite identificar los distintos componentes o subsistemas del proceso de autoevaluación, y encontrar la correlación y complementariedad.
- **Métodos de análisis y síntesis:** A través de este método, es posible sintetizar, refinar, seleccionar y ajustar la información recolectada de las teorías y los resultados del diagnóstico para que pueda convertirse en un tema comprensible dentro del alcance general del trabajo de investigación.

2.6 Procesamiento y análisis de datos

Se analizó y procesó la información mediante el programa de Excel, con lo cual se presenta en cuadros estadísticos de manera descriptiva en el que se muestra la realidad de la Institución Educativa N° 14626 con respecto a las Estrategias Cognitivas y el P.C. en el Curso de comunicación de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria.

CAPITULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA

3.1 Análisis e interpretación de los resultados

3.1.1 Resultados de la guía de observación

Tabla 1.
Resultados de guía de observación

Indicador	Siempre	A Veces	Nunca	Total
Lee, critica y evalúa materiales escritos.	1	2	19	22
Hace preguntas y problemas vitales, expresándolos de forma clara y precisa.	1	6	15	22
Analiza y aborda una situación o problema desde una perspectiva nueva, original o imaginativa.	3	6	13	22
Recopila y analiza los diferentes datos e interpretar los resultados.	0	1	21	22
Desarrolla puntos de vista personales a partir de las ideas presentadas en los textos.	1	2	19	22
El estudiante tiende a buscar evidencia cuando no está convencido por un argumento presentado en clase.	3	5	14	22
El alumno cuestiona los enfoques analizados en clase.	1	3	18	22
Tiene la capacidad de expresar y defender sus ideas, creencias, puntos de vista y ser capaz de mantenerlos a pesar de la oposición.	3	5	14	22
Tiene criterio para tomar decisiones por sí mismo sin ser manipulado por lo que otros piensan o dicen.	2	3	17	22
Tiende a pensar ideas alternativas ante un cierto hecho.	1	1	20	22
Tiene el deseo y la disposición de conocer la verdad y comprender el mundo que lo rodea.	2	3	17	22
Tiene la capacidad de ponerse en el lugar de los demás para comprenderlos.	2	5	15	22
Suele ser capaz de relacionar las capacidades de un área con otras y con lo que es importante en la vida.	1	3	18	22

Fuente. Guía de observación aplicada a los estudiantes, julio, 2018.

Interpretación.

Los estudiantes nunca leen, critican o evalúan los materiales escritos proporcionados en clase (19). Tampoco plantea cuestiones y problemas importantes, pero los explica de forma clara y precisa (15). Nunca analiza y aborda situaciones o problemas desde una perspectiva nueva, original e imaginativa (13). No tiende a recopilar y analizar datos diferentes e interpretar los resultados (21).

Desde un punto de vista personal, nunca desarrolla ideas basadas en las ideas presentadas en el texto (19), y no se inclina a buscar evidencias cuando no se crean argumentos en clase (14). No cuestiona el método de análisis del texto (18), no puede expresar y defender sus pensamientos, creencias, opiniones, ni apoyarse a pesar de la oposición (14), y de igual forma, no tiene criterio para la toma de decisiones. Confía en ti mismo y no te dejes manipular por las ideas de otras personas (17).

El alumno no presenta ideas alternativas ante un hecho determinado (20), ni conoce el deseo y disposición para comprender la verdad y el mundo que lo rodea (17), no tiene capacidad para ponerse en la posición de los demás Para entenderlos (15), es aún más difícil asociar la capacidad de un campo con otros campos y cosas importantes de la vida (18).

3.1.2 Resultados de la encuesta

Tabla 2.
Gusto por la lectura

Indicadores	Nº	%
Sí	3	14%
No	19	86%
Total	22	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes, julio, 2018.

Interpretación.

El 86% de los alumnos dijo que la lectura no es su prioridad y no tienen motivación. Contrario al 14% que manifiesta todo lo contrario.

Tabla 3. Comprensión de textos que lee en clases

Indicadores	Nº	%
Sí	1	5%
No	21	95%
Total	22	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes, julio, 2018.

Interpretación.

Entre el 100% de los entrevistados, el 95% no entendía lo que leían en clase. Sin duda, los alumnos asocian el proceso de lectura con el aburrimiento. Por un lado, por la falta de diversidad en el texto (aunque se deben reconocer los esfuerzos oficiales para dotar a las instituciones educativas de materiales atractivos y adecuados para los alumnos), por otro lado, por falta de interés, incomprensión y trabajo diario. Los hábitos no solo tienen un impacto negativo en el aprendizaje, y el interés por la lectura es obviamente insuficiente.

Tabla 4.

Lee hasta encontrar más información

Indicadores	Nº	%
Si	4	18%
No	18	82%
Total	22	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes, julio, 2018.

Interpretación.

Los datos de la tabla muestran que el 82% de alumnos evaluados no seguirán leyendo hasta que encuentren la información necesaria para resolver el problema o tarea, mientras que el 18% de los niños encontrarán los datos que necesitan.

Tabla 5.

Deducir el tema central en textos

Indicadores	Nº	%
Si	5	23%
No	17	77%
Total	22	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes, julio, 2018.

Interpretación.

A juzgar por los resultados obtenidos, el 77% de las personas no infirió el tema central en el texto de más de un párrafo, no tuvo la capacidad de inferir la información más importante y no pudo sintetizar el contenido de todo el texto. Si se amplía el texto o no se amplían los subtemas, la dificultad de esta tarea puede ser diferente; si se desarrollan los subtemas, esta tarea será difícil porque el texto es más extenso y cada párrafo tiene una idea diferente.

Tabla 6.

En clase se propicia el debate

Indicadores	Nº	%
Sí	3	14%
No	19	86%
Total	22	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes, julio, 2018.

Interpretación.

El 86% de los entrevistados respondió que no, pensando que los debates no se fomentan cuando leen.

Tabla 7.

Respeto de opiniones

Indicadores	Nº	%
Sí	1	5%
No	20	95%
Total	22	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes, julio, 2018.

Interpretación.

El 95% de los encuestados respondió que no respetaba las opiniones de sus compañeros cuando hablaba en clase.

Tabla 8. *Uso de técnicas de trabajo*

Indicadores	Nº	%
Sí	3	14%
No	19	86%
Total	22	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes, julio, 2018.

Interpretación.

El 86% de los encuestados respondió que nunca había desarrollado una tecnología dentro del tema que les ayudará a comprender y analizar el tema; el 14% respondió lo contrario.

Tabla 9. *Argumentación de temas por parte del docente*

Indicadores	Nº	%
Sí	5	23%
No	17	77%
Total	22	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes, julio, 2018.

Interpretación.

El 77% de los alumnos respondió que el docente no argumentó correctamente sobre el proceso de desarrollo del P.C.

Tabla 10.

Relaciona teorías-hechos

Indicadores	Nº	%
Sí	4	18%
No	18	82%
Total	22	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes, julio, 2018.

Interpretación.

El 82% de los alumnos manifestaron que no sabían relacionar la teoría con los hechos mostrados en la lectura, es decir, los pensamientos, los pensamientos no pueden ser representados por hechos.

Tabla 11.

Reflexiona ante los cambios

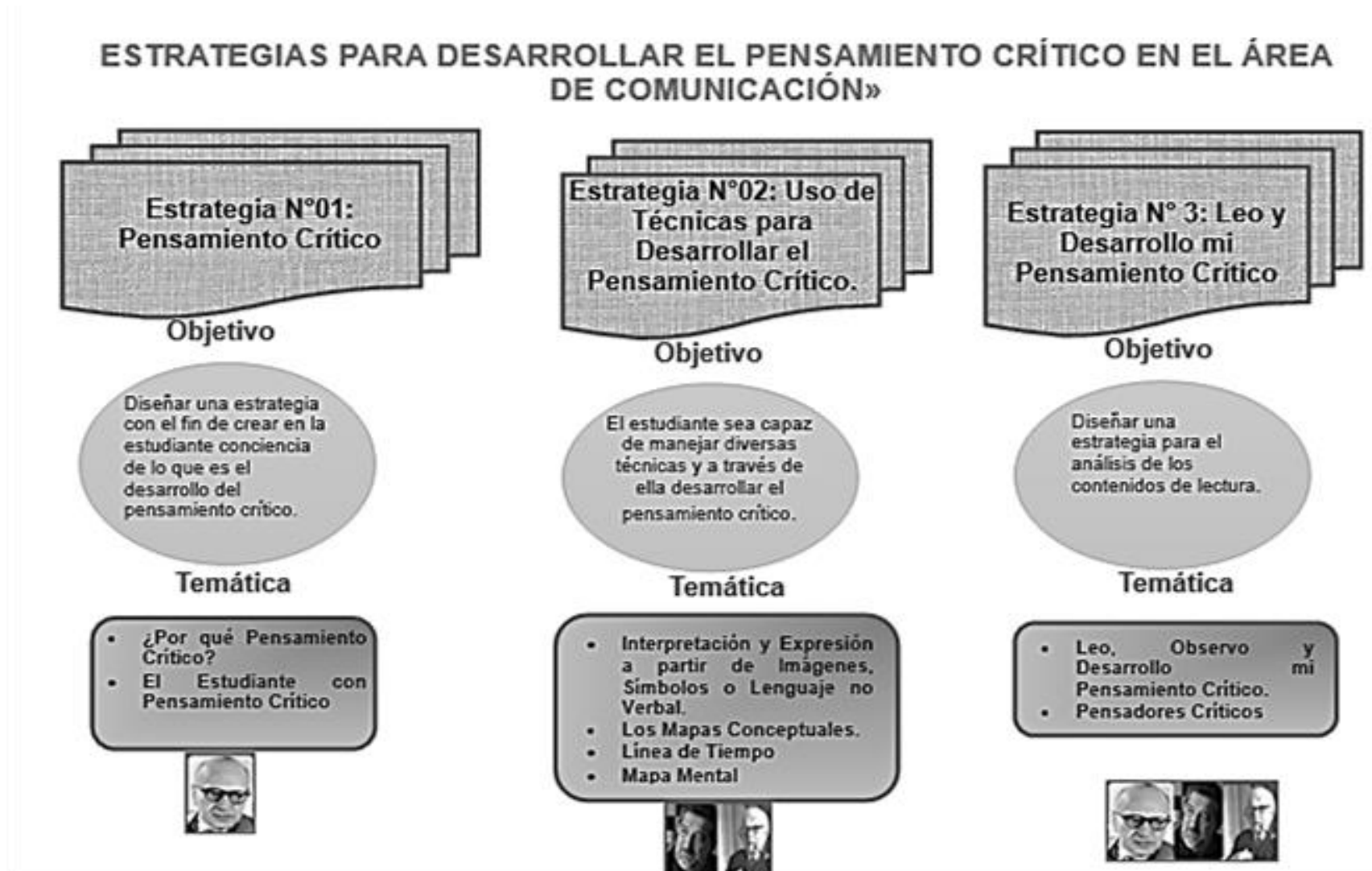
Indicadores	Nº	%
Sí	1	5%
No	21	95%
Total	22	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes, julio, 2018.

Interpretación.

El 95% de los encuestados dijo que no se inclina a reflexionar sobre los cambios que se están produciendo hoy, mientras que el 5% de los encuestados dijo lo contrario.

3.2 Modelo teórico



3.3 Propuesta

3.3.1 Título

Estrategias Cognitivas para Desarrollar el P.C. en el Curso de comunicación de los Alumnos del 5° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14626, Centro Poblado Palo Blanco, Distrito Chulucanas, Morropón, Piura, Año 2018.

3.3.2 Presentación

Un pensador crítico bien entrenado es una persona que hace preguntas importantes, pensar con mentes abiertas en diferentes sistemas ideológicos; cuando sea necesario Identificar y evaluar hipótesis, significados y consecuencias al diseñar métodos para resolver problemas complejos y comunicarse de manera efectiva. (Crítico, 2003).

El P.C. de los alumnos es una forma de probar la causa de algo. Ya sea a través de la investigación o el análisis de un tema o cosa, debe comprender la razón para hacer algo. Nos diferenciamos a través del P.C. porque podemos pensar, razonar, analizar y evaluar, lo que nos ayuda a educarnos.

3.3.3 Fundamentación

Fundamento Teórico.

La teoría crítica de Marx Horkheimer; A través de la crítica y la comprensión, en el pensamiento, en última instancia esfuerzos realizados en la práctica, estos esfuerzos son aceptado sin reflexión y con hábitos simples, es decir, pensamientos, comportamientos y relaciones sociales dominantes, hecho con el fin de coordinar los pensamientos y metas de la época y de los distintos departamentos. Estar aislado de la vida social; en una palabra, estudiar el fundamento de las cosas, comprenderlas de una manera verdaderamente auténtica. (Citado en Leyva, p. 68).

La pedagogía conceptual de Samper tiene la finalidad de promover el pensamiento, las habilidades y los valores de los alumnos, diferenciarlos en función del tipo de pensamiento que experimentan (y su edad mental) y actuar de manera coherente, asegurando que entienden los conceptos básicos de la ciencia y las relaciones entre ellos.

Se puede ver que el contexto es indispensable para todo teórico, no se limita a describir el contexto, ni a describir todos los aspectos de la sociedad o de los individuos, sino que han hecho aportes desde la trascendencia de los individuos sociales, solo contextuales; por el contrario, ambos se aclaran constantemente.

Fundamento Legal

Significa mantener la claridad de acuerdo con las reglas del estado-nación, que debe considerarse como el centro de atención para las necesidades de los residentes étnicos, las reglas nacionales y el entorno circundante.

Fundamento Filosófico.

Gira en torno al concepto del tipo de persona que está siendo formada para expresar. Además, el concepto filosófico de hombre asume tres componentes en él:

- ❖ El hombre como ser cultural.
- ❖ El hombre como ser histórico.
- ❖ El hombre como ser social.

Fundamento Epistemológico.

Evidentemente, el método de la epistemología, especialmente para el desarrollo de la P.C., también determina el camino que debe seguir el plan de diseño para encontrar el significado o la razón detrás del programa. Conocimiento. Implica el conocimiento, el

conocimiento, los conceptos científicos y la investigación científica que implica y su papel en el desarrollo social.

Fundamento Sociológico.

Proporcione elementos para comprender las razones del P.C.. Proporciona al individuo una forma de educación para que su crecimiento está estrechamente relacionado con las necesidades sociales, aclarando así la relación con la sociedad en la que vive el sujeto e integrando al individuo en la comunidad. Se relaciona con la formación conjunta de ingenieros y la formación ecológica, que está directamente relacionada con las personas (registrando las necesidades de las personas) y el medio ambiente.

Fundamento Pedagógico.

La propuesta está dirigida al campo de la comunicación, especialmente en cuanto a capacidad: lectura de diversos textos escritos en lengua materna. Esta habilidad se define como la interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto sociocultural que constituye el marco de lectura. Proporciona a los estudiantes un proceso para establecer un significado positivo, porque los estudiantes no solo pueden comprender la información clara en el texto que están leyendo, sino que también pueden explicarla y localizarla. En esta competencia, los estudiantes aprenderán las siguientes habilidades: obtener información de materiales escritos; inferir e interpretar información del texto; reflexionar y evaluar la forma del contenido y el contexto del texto. (MINEDU, 2016).

3.3.4 Justificación

Teniendo en cuenta que los alumnos presentan un bajo P.C., se hace necesario el diseño de Estrategias Cognitivas para Desarrollar el P.C. en el Curso de comunicación de los alumnos del 5º Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14626, Centro Poblado Palo Blanco, Distrito

Chulucanas, Morropón, Piura, para de esta forma los alumnos tengan aprendizajes significativos y los sepan aplicar en su vida diaria.

3.3.5 Objetivos

Objetivo general

Diseñar Estrategias Cognitivas que permitan desarrollar el P.C. en el Área de Comunicación.

Objetivos específicos

- a) Fomentar el P.C. en el estudiante.
- b) Proporcionar diversas técnicas y a través de ella desarrollar el P.C. en los alumnos.
- c) Diseñar una estrategia para el análisis de los contenidos de lectura.

3.3.6 Contenido

Seleccionar el contenido en base a las necesidades generadas en el análisis e interpretación de resultados. Por otro lado, el foco estará en la teoría crítica de Marx Horkheimer, la pedagogía conceptual de Miguel de Zuberia Samper y el aprendizaje significativo de Ausubel D. Se recomienda ponerla en práctica para desarrollar el P.C.

3.3.7 Actividades

Estas actividades se realizan en la sesión de aprendizaje, donde se utilizan ejercicios de debate sin olvidar la parte teórica.

- ❖ En este sentido, se proponen diferentes dinámicas de rompehielos para lograr la interacción y permitir que los alumnos participen a través de la conciencia, creando así un ambiente armonioso, cordial e interactivo.

- ❖ A través del trabajo en grupo, discusión, pensamiento, análisis de lluvia de ideas, tecnología de preguntas y respuestas, análisis de texto, etc. Se realizará la participación en el trabajo y la experiencia, lo que permitirá a los alumnos pensar en profundidad en base a las preguntas planteadas.
- ❖ A través de la introducción del anfitrión al contenido, esto ayudará a enriquecer el área de conocimiento de cada estudiante.

3.3.8 Cronograma de la propuesta

I.E. N° 14626, Centro Poblado Palo Blanco, Distrito Chulucanas, Morropón, Piura								
Mes y Año 2018	Agosto		Setiembre			Octubre		
Actividades	11	22	11	19	25	4	12	16
Coordinaciones previas								
Convocatoria de participantes								
Formalización de estrategias								
Conclusiones								

3.3.9 Presupuesto

Recursos humanos

Cantidad	Requerimiento	Costo individual	Total
1	Facilitador	S/ 900.00	S/ 900.00
Total			S/ 900.00

Recursos materiales

Cantidad	Requerimiento	Costo individual	Total
66	Folders con fasters	S/ 0.60	S/ 39.60
66	Lapiceros	s/ 0.60	s/ 39.60
1000	Hojas bond	S/ 0.03	s/ 30.00
66	Refrigerios	S/ 6.00	S/ 396.00
1000	Copias	S/ 0.35	S/ 35.00
Total			S/ 540.20

Resumen del Monto Solicitado	
Recursos humanos	S/ 900.00
Recursos materiales	S/ 540.20
Total	S/ 1440.20

3.3.10 Financiamiento

Ejecutado por el mismo investigador

CONCLUSIONES

1. Luego de aplicar el cuestionario a los alumnos de quinto grado de la escuela primaria IE N. 14626, Centro Poblado Palo Blanco en el Distrito de Chulucanas,

esto muestra que su nivel de desarrollo crítico es muy bajo, lo que evidencia una falta de interés por la lectura y una comprensión débil. Falta de participación de los alumnos de prácticas en el uso y ejecución de debates, pocos argumentos de los profesores y falta de reflexión sobre los cambios actuales.

2. La teoría crítica de Horkheimer M., el método de enseñanza conceptual de Zubiria y el aprendizaje significativo de Ausubel, puedes investigar y diseñar estrategias cognitivas para desarrollar el P.C.
3. Se ha redactado la propuesta de estrategias cognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico en el área de comunicación en alumnos de quinto grado de educación primaria del I.E. No. 14626, Centro Poblado Palo Blanco, distrito de Chulucanas, Morropón, Piura, año 2018.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar diagnósticos a grupos de diferentes Instituciones Educativas nacionales y privadas, de tal forma que permita reflejar diversas condiciones de la población en estudio.
2. También el estudio se podría aplicar a una población de docentes de las Instituciones Educativas.
3. Ampliar la base teórica en cuanto a las variables de Estrategias Cognitivas y P.C.
4. Destinar recursos personales, materiales, equipos, entre otros, que permitan desarrollar investigaciones que busquen promocionar una educación que incide en el P.C., y de esta forma motivar a los alumnos a su involucramiento en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ausubel, D. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas.

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Paidós.

Bernardo, B. y Timoteo, K. (2017). Aplicación de la Antología Narrativa Huanuqueña para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32002 Virgen del Carmen, Huánuco-2016 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2677>

Castillo, F. (2019). Estrategia cognitiva para desarrollar el pensamiento crítico en el área de ciencia tecnología y ambiente (C.T.A) en los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, Tumbes. 2014 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPRG_7c3bc085599761bc67b937eaabe143f8

Castro, M. (2019). Uso de estrategias cognitivas y socioafectivas para mejorar y desarrollar el pensamiento crítico de los docentes de educación secundaria en la I.E. Rafael Diaz de Moquegua [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8964>

Chavez, N. (2018). Estrategias Motivacionales para Desarrollar el Pensamiento Crítico en el Área de Ciencias Naturales en los Alumnos del Segundo Grado I.E N°14328 Tucaque Frias –Provincia de Ayabaca- Piura 2013 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPRG_ae52374e5049de3b7412eb3b482849e6

Crítico, F. (2003). Fundación para el pensamiento crítico. www.criticalthinking.org

De Zubiría, J. (2001). De la escuela nueva al constructivismo. Cooperativa del Magisterio.

De Zubiría, M. (1998). Pedagogías del siglo XXI. Mentefactos I. El arte de pensar y enseñar para pensar. Fipc Alberto Merani.

De Zubiría, M. (1999). Estructura de la pedagogía conceptual. En: Pedagogía conceptual. Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos.

De Zubiría, M. (2002). Conferencia: “Pedagogía conceptual, nuevo paradigma”. IV Congreso Internacional de Pedagogía Conceptual.

Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. Revista virtual Universidad Católica del Norte, 27, 1-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf>

Lanzas, K., Cano, Z. y Hernández, B. (2019). Estrategias metodológicas aplicadas para el desarrollo del pensamiento crítico en la comprensión lectora de textos expositivos, disciplina Lengua y Literatura, con estudiantes de noveno grado “B”, turno vespertino, Colegio Público Quebrada Honda, municipio de Matagalpa, durante el primer semestre, año 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua].
Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unan.edu.ni/14599/1/14599.pdf>

- Leyva, (1999). Max Horkheimer y los orígenes de la teoría crítica. *Sociológica*, 14 (40), 65-87. <https://www.redalyc.org/pdf/3050/305026649011.pdf>
- MINEDU (2016). Programa Curricular de Educación Primaria (1° ed.). Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Moreno, W. y Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE*, 15, (2), 53-73. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>
- Robles, C. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Rehuso*, 4 (2), 13-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047154>
- Rojas, V. (2019). Estrategias Cognitivas para desarrollar el Pensamiento Crítico en el Área de Comunicación en los Estudiantes para el Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°83004, Distrito de Cajamarca, Provincia de Cajamarca, Departamento de Cajamarca, Año 2015 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6308>
- Samames, C. (2018). Diferencia del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Primaria, según las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de educación básica regular de Chimbote, año 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6249/PENSAMIENTO_CRITICO_SAMAMES_CHINCHAY_CICINIA_SARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo, O., Zona, R. y Loayza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11 (2), 111-133. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
DE LAMBAYEQUE**



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nº.....

Fecha.....

Indicador	Siempre	A Veces	Nunca
Lee, critica y evalúa materiales escritos.			
Hace preguntas y problemas vitales, expresándolos de forma clara y precisa.			
Analiza y aborda una situación o problema desde una perspectiva nueva, original o imaginativa.			
Recopila y analiza los diferentes datos e interpretar los resultados.			
Desarrolla puntos de vista personales a partir de las ideas presentadas en los textos.			
El estudiante tiende a buscar evidencia cuando no está convencido por un argumento presentado en clase.			
El alumno cuestiona los enfoques analizados en clase.			
Tiene la capacidad de expresar y defender sus ideas, creencias, puntos de vista y ser capaz de mantenerlos a pesar de la oposición.			
Tiene criterio para tomar decisiones por sí mismo sin ser manipulado por lo que otros piensan o dicen.			
Tiende a pensar ideas alternativas ante un cierto hecho.			
Tiene el deseo y la disposición de conocer la verdad y comprender el mundo que lo rodea.			
Tiene la capacidad de ponerse en el lugar de los demás para comprenderlos.			
Suele ser capaz de relacionar las capacidades de un área con otras y con lo que es importante en la vida.			



ANEXO 2
UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
DE LAMBAYEQUE



GUIA DE ENCUESTA

Institución Educativa _____

Lugar y Fecha _____

Apellidos y Nombres del Encuestador _____

Código A: El Pensamiento Crítico en Estudiantes.

1. ¿Te gusta leer?

Si

No

2. ¿Entiendes los textos que lees en clase?

Si

No

3. ¿Lees hasta que encuentras información?

Si

No

4. ¿Deriva los temas centrales de un texto?

Si

No

5. ¿Promueves el debate en el aula?

Si

No

6. ¿Respetas las opiniones de los compañeros?

Sí

No

7. ¿El profesor utiliza técnicas de trabajo?

Sí

No

8. ¿El profesor discute los problemas?

Sí

No

9. ¿Relaciona las teorías con los hechos?

Sí

No

10. ¿Reflexiona sobre los cambios que ocurren a su alrededor?

Sí

No



ANEXO N.º 3
UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
DE LAMBAYEQUE



GUÍA DE ENTREVISTA DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Cargo:

Lugar y Fecha de la Entrevista:

Nombre del Entrevistado:

Nombre del Entrevistador:

Código A: Pensamiento Crítico

1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?

.....
.....

2. ¿Entiende lo que leen los estudiantes?

.....
.....

3. ¿Los estudiantes entienden lo que viene ocurriendo en el presente?

.....
.....

4. ¿Los estudiantes asocian la teoría con la conducta?

.....
.....

Código B: Estrategias Cognitivas

5. ¿Cuál es su opinión sobre el pensamiento crítico?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Cómo define el significado de lo crítico?

.....

.....

.....

.....

7. ¿Qué factores cree que pueden promover o limitar el desarrollo del pensamiento crítico en el campo de la comunicación?

.....

.....

.....

.....

8. ¿Cuál es la situación del pensamiento crítico en la institución educativa?

.....

.....

.....

.....

9. A su parecer, ¿a qué se deben los problemas relacionados al pensamiento crítico?

.....

.....

.....

.....

10. ¿Cuáles son los principales problemas que afectan el desarrollo del pensamiento crítico?

.....

.....

.....

.....

11. En su opinión, ¿cómo se manifiesta el problema del pensamiento crítico?

.....

.....

.....

.....

12. ¿Cuál es el papel de los profesores en el desarrollo del pensamiento crítico?

.....

.....

.....

.....

13. ¿Cómo crees que deberíamos desarrollar el pensamiento crítico?

.....
.....
.....
.....

14. ¿Qué estrategias ayudarán al desarrollo del pensamiento crítico?

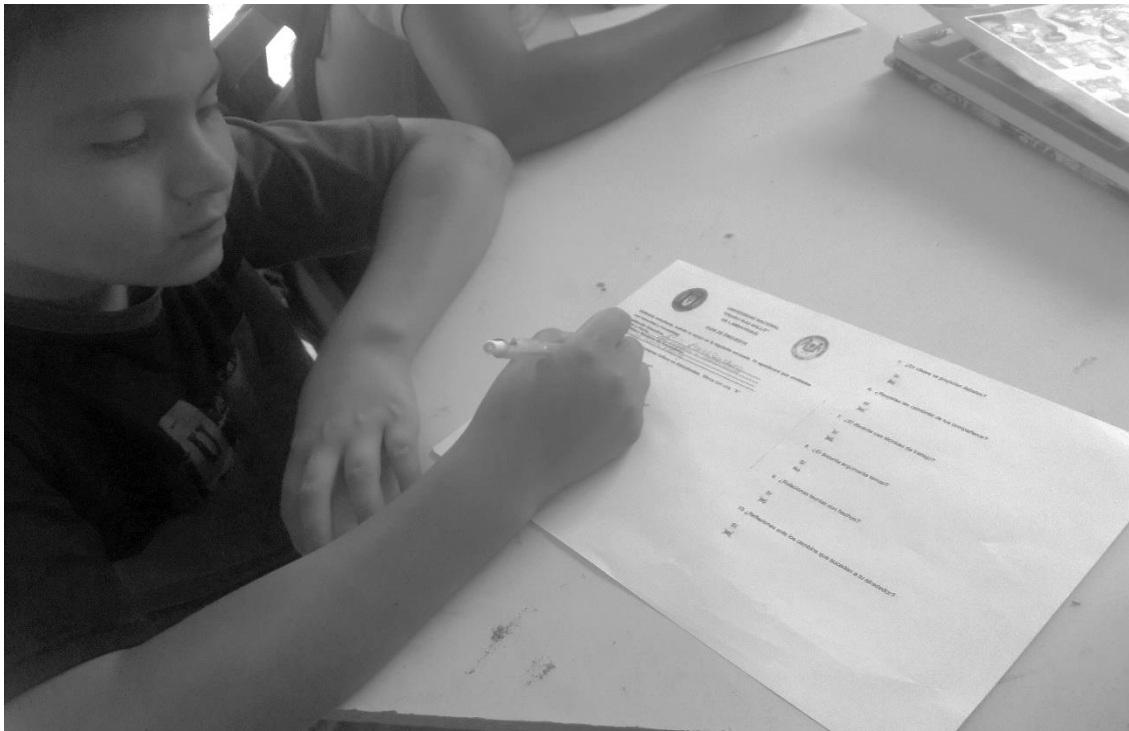
.....
.....
.....
.....

15. ¿Cree que las teorías de Max Horkheimer, Miguel de Zubiria Samper y David Ausubel son estrategias cognitivas en el campo de la comunicación? ¿Se han sentado las bases para el desarrollo del país?

.....
.....
.....

ANEXO N.º 4

Imágenes de los alumnos de la I.E N°14626 Palo Blanco-Chulucanas Piura





Estrategia N.º 01: Pensamiento

Resumen.

El papel del profesor es ser guía y guía para que los alumnos se conviertan en pensadores críticos. Las clases deben comenzar con una pregunta para hacer que la clase sea cada vez más interesante. El entorno físico y psicológico del aula es muy importante, ya que es una parte básica para promover el aprendizaje. El trabajo en equipo también es esencial para la conexión, la interacción y la función en la comunidad. Los maestros deben alentar y respetar las opiniones de los alumnos y crear una atmósfera de respeto y cooperación en el aula. Crear un ambiente para la discusión y el debate, permitiendo que los alumnos participen en él con respeto, una mente abierta y la voluntad de interactuar con sus compañeros.

Fundamentación.

La teoría crítica de Marx Horkheimer; el P.C. intenta descubrir lo que no se dice, no descubriendo aquellos aspectos de la realidad definidos por el discurso formal, sino una parte de la realidad.

Objetivo.

Diseñar estrategias para desarrollar la conciencia sobre el desarrollo del P.C.

Análisis Temático.

Tema N.º 01: ¿Por qué Pensamiento Crítico?

En el transcurso del desarrollo de este tema, se explicará brevemente la conceptualización del P.C., el perfil del pensador crítico, sus características, sus cualidades y otros.

Serán exposiciones participativas, brindarán información a los alumnos y propondrán formar grupos para discutir los temas propuestos.

Los pasos por seguir son los siguientes:

Trabajo en Pequeño Grupo: Consiste en un grupo de 6 personas, y luego distribuye ciertos materiales y libros de texto a cada alumno. Cada grupo estudiará el texto y sacará algunas conclusiones, y el coordinador lo leerá en voz alta frente al grupo grande (todos los alumnos y profesores en el aula) para su discusión. Resumido en los siguientes pasos:

- ❖ Motivación
- ❖ Entrega de materiales
- ❖ Análisis y síntesis de materiales
- ❖ Lectura de las conclusiones
- ❖ Síntesis y redacción final
- ❖ Trabajos de profundización individual
- ❖ Evaluación

Este trabajo se caracteriza por:

- a) Comunicarse más estrechamente, generar confianza en los miembros y fomentar la integración social y la convivencia.
- b) El profesor no es miembro del grupo y solo interviene cuando el grupo lo necesita.
- c) Esta es una forma de trabajo muy eficaz porque puede mejorar aún más el conocimiento, las habilidades y las emociones de sus miembros.

- d) Este tipo de trabajo permite fusionar a sus integrantes, ganando así una conciencia humanística sin perder sus objetivos de aprendizaje. Esta es una red inclusiva, porque el trabajo y todos son de todos.
- e) Los grupos pueden ser homogéneos, lo que favorece la eficiencia del trabajo, pero también pueden ser heterogéneos, en este caso la comunicación tarda más en ser más fluida, pero por el equilibrio de opiniones el resultado será más abundante.
- f) Puede funcionar en el aula o fuera del aula.

Preguntas: El maestro presentará un tema a los alumnos y luego les hará preguntas. Todas las respuestas de los alumnos deben tenerse en cuenta, incluso si no son las que el profesor cree que son correctas. Lo más importante es que el docente utilice las respuestas incorrectas para aclarar, superar y construir conocimiento con ellas.

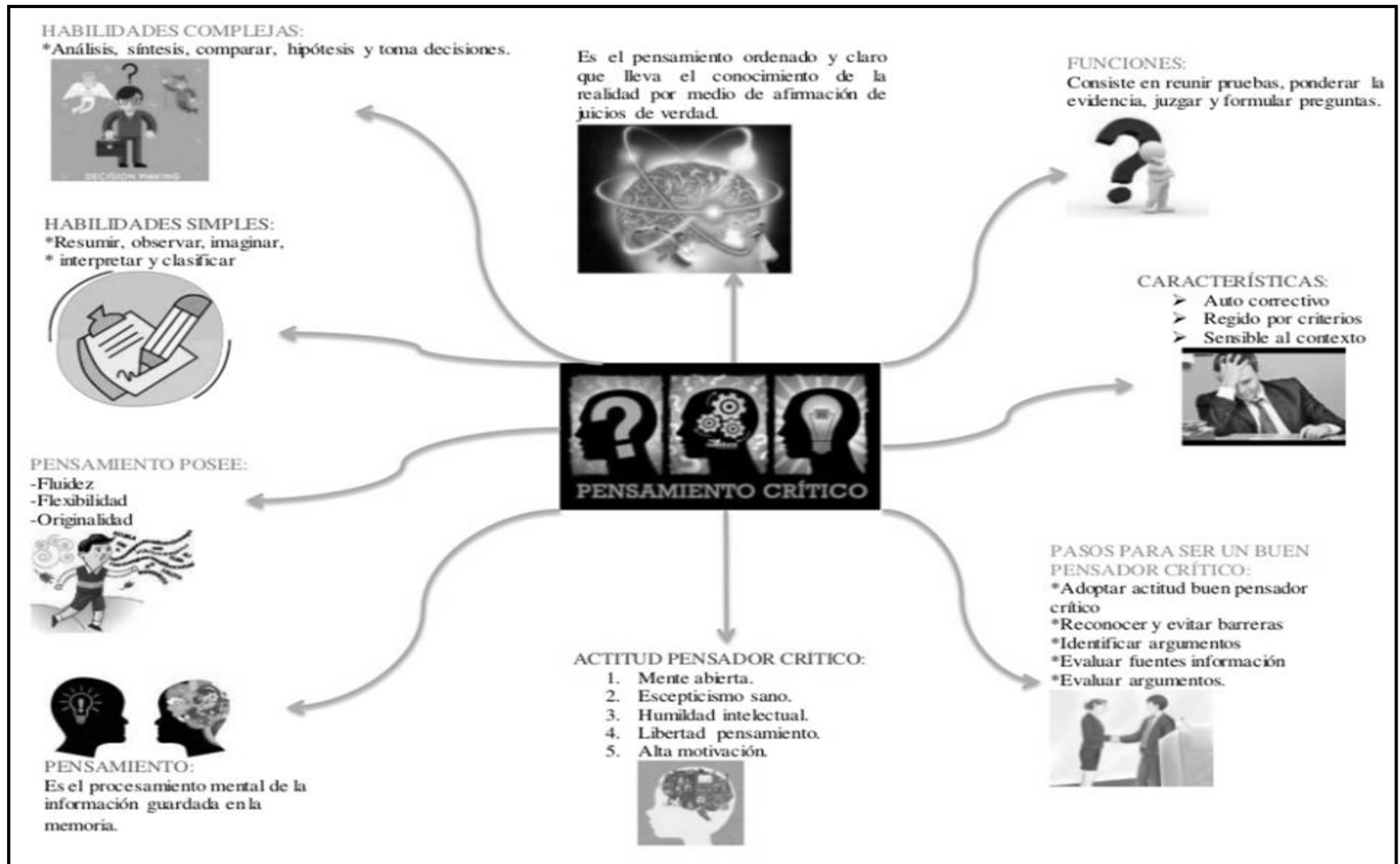
Diálogo Permanente: Los alumnos deben formar un círculo, asignar el mismo tema a todos, y la actividad comenzará en forma de fiesta, y el maestro actuará como animador y anfitrión. Los profesores deberán hacer preguntas que les hagan pensar y desarrollar su P.C. Los docentes preguntarán a los alumnos sobre temas que ya conocen, así como temas que los motiven a pensar y poner en práctica sus procesos mentales, como análisis, síntesis, comparación, interpretación y evaluación.

Debates: Se tomará los siguientes pasos:

- ❖ Seleccionar y aprobar temas.
- ❖ Determinar la tarea educativa del debate.
- ❖ Anuncie el tema y el nombre del reportero (si lo hay) con anticipación.
- ❖ Recopilar bibliografías que se pueden recomendar y que los alumnos sepan.
- ❖ Señale los temas básicos a discutir.
- ❖ Consulta del personal interviniente.
- ❖ Debate.

Exposiciones Orales: Aprenda a hablar frente a la audiencia. Expresar ideas de forma clara, coherente, original y elegante. Se les pedirá a los alumnos que recopilen información sobre el tema correspondiente a la unidad de trabajo del tema. Luego, darán un discurso de cinco minutos para mostrar su posición. El maestro seleccionará al azar a dos alumnos.

Temática por desarrollar a los alumnos:



Tema N° 02: Estudiante con P.C.

Para determinar si los alumnos son pensadores críticos, se utilizará una estrategia en la que reflexionarán, analizarán y participarán en el desarrollo del tema propuesto de forma individual o en grupo.

• Análisis de Textos y Noticias.

Objetivo: Reflexionar sobre la forma de acceder a la realidad a través de los medios y analizar la información que liberan.

Descripción: Hemos sido testigos de la realidad del entorno actual, es decir, el entorno en el que vivimos, pero hay otra realidad: la realidad sectorial, nacional e internacional, que solo podemos lograr de las siguientes formas: radio, televisión, informativos y digital. medios de comunicación. ¿Podemos confiar en esta información? ¿Los medios de comunicación son un elemento confiable para comprender esta realidad?

Luego propuso una estrategia basada en los siguientes pasos:

Etapas:

- 1) Clasificación de noticias.
- 2) La intención e influencia real del autor.
- 3) Conocimientos terminológicos.
- 4) La estructura del argumento.
- 5) La validez del texto.
- 6) Explicación.
- 7) Conclusión.

- **Análisis y Solución de Problemas.**

Objetivo:

Fortalecer el P.C. analizando los problemas de todos los sectores de la sociedad y sugiriendo posibles soluciones.

Descripción:

Nuestra realidad está formada por diversas situaciones, muchas de las cuales son situaciones problemáticas, y las dificultades también forman parte de nuestra vida. Al final, los alumnos deben estar preparados para enfrentar estas situaciones y destacarse de ellas para analizar críticamente los problemas locales, regionales, nacional y globalmente. Esta estrategia tiene como objetivo desarrollar habilidades de comprensión, análisis y resolución de problemas en el P.C. de los alumnos.

Etapas:

1. Encontrar la situación problemática: Al observar su situación en tiempo real, los medios de comunicación, los alumnos saben que pueden surgir ciertas situaciones difíciles en cualquier campo: cultura, política, economía, academia, religiones, etc.
2. Método teórico: En el proceso de estudiar a los grandes hombres históricos, los alumnos preguntaron esta situación: ¿Ha ocurrido este problema antes? ¿Qué filósofos han reflexionado sobre esta situación? ¿Cuáles son los métodos?
3. La raíz del problema: los alumnos y compañeros de clase discuten la posible raíz del problema, ¿por qué sucede esto y qué lo causó?

4. Posibles soluciones: Los alumnos enumeraron las posibles soluciones a este problema y enumeraron los pros y los contras de cada una de las posibles soluciones.
5. Conclusión: De acuerdo con la posible aplicación de cada solución, se extraen las conclusiones necesarias, y los pros y contras se enuncian de forma clara y objetiva en el debate.
6. Comunicación: Este grupo de alumnos diseñó meticulosamente el texto, señaló o presentó los resultados del análisis de la situación problemática y el debate, y lo publicó en los medios institucionales cuando fue posible.

• **Proceso de Aprendizaje Basado en el Diálogo Participativo.**

Objetivo:

A través de la participación y el diálogo en torno a temas específicos y siguiendo el método de preguntas continuas dirigidas por el docente, un proceso de construcción grupal que produce conocimiento y escucha activa.

Descripción:

Esta estrategia implica utilizar el diálogo para adquirir conocimientos. En forma de pequeños grupos, se llevan a cabo diálogos sobre temas específicos planteados en forma de preguntas. A partir de estas respuestas, surgirán otras preguntas, haciendo que la pregunta sea cada vez más profunda. Los profesores prestan atención a sugerir posibles contradicciones o inexactitudes para facilitar el análisis. Los profesores trabajan duro para asegurarse de que los alumnos reconozcan sus errores y, siempre que se trate el contenido de la discusión, no hay necesidad de preocuparse por la discusión.

Etapas:

1. Establezca metas y objetivos comunes: El maestro establece un tema en el que el grupo debe estar interesado y debe ser coherente con el área que se está discutiendo. Este tema es el punto de partida para incidir en el grupo y por tanto abordarlo de forma activa y participativa.
2. Actividades marco: Indican el nivel básico de escucha activa y participación. Siguiendo las mismas ideas de discusión (tratando de evitar el divorcio del tema dentro de un marco general), presente brevemente estas ideas basándose en la consideración de los temas discutidos.
3. Plantee la pregunta principal: la discusión se centrará en esta pregunta. Esta debe ser una pregunta motivadora que despierte el interés de los alumnos.
4. Generar otros problemas: el método del problema continúa, prestar atención a mantener el contexto de reflexión e investigación en profundidad.
5. Resúmenes periódicos: los resúmenes ayudan a aclarar los problemas que se han resuelto y los problemas que aún quedan por resolver, de esta manera se puede continuar la discusión y se ha avanzado en profundidad.
6. Conclusión: De manera colectiva se extraen las conclusiones a las que se ha llegado y las que aún se mantienen como tema de la nueva sesión.

Observaciones:

Los docentes o actividades de liderazgo deben estar bien informados de los tipos de problemas, porque esto es fundamental para asegurar la productividad de las actividades.

Desarrollo Metodológico.

Para implementar la estrategia y lograr las metas propuestas, para cada tema propuesto, se recomienda seguir un proceso metodológico de tres momentos.

Partes Componentes de la Estrategia	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none">❖ Motivación.❖ Comunicar los objetivos de la reunión.❖ Revisar y / o controlar los requisitos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">❖ El facilitador presenta el tema utilizando el tipo de razonamiento proporcionado.❖ Los participantes (individuales o en grupo) realizan ejercicios prácticos de aplicación.❖ Evaluación formativa del progreso de los participantes.❖ Refuerzo del anfitrión para asegurar la experiencia de aprendizaje.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none">❖ Evaluar los resultados del aprendizaje relacionados con los objetivos de la reunión.❖ Transmitir los resultados de la evaluación y refuerzo a los participantes para corregir y modificar los resultados de aprendizaje obtenidos.❖ Un resumen de los temas tratados en la reunión.❖ La motivación del grupo muestra la importancia y aplicabilidad de los conocimientos aprendidos.❖ Anuncio de temas a discutir y / o eventos a realizarse en la próxima reunión.

Agenda Preliminar de Ejecución de la Estrategia

Mes: Agosto, 2018.

Periodicidad: Una semana por cada tema.

Desarrollo de la Estrategia

Estrategia N.º 01		
Cronograma por Temas	Actividad N.º 1	Actividad N.º 2
08:00		
09:30		
10:00		
11:30	Conclusión y Cierre de Trabajo	

Se diseñó la presente evaluación para aplicarse al concluir las estrategias. Responder espacios vacíos y señalar (X) cuando se solicite.

I. Objetivo de la Estrategia (Marca con una X)		
1. Se cumplieron.	Sí	No
2. Respondieron a las expectativas.	Sí	No
3. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización.	Sí	No
II. Contenidos de la Estrategia (Marca con una X)		
1. Le permitió familiarizarse con el tema.	Sí	No
2. Le ofreció actualizarse en la temática.	Sí	No
3. Tuvieron relación con el objetivo de la Estrategia.	Sí	No
4. Respondieron a sus expectativas.	Sí	No
Contenidos y Temas (Responder)		
Mi tema más favorito es:		
Mi tema menos favorito es:		
Los mejores temas que propone y aplica el anfitrión son:		
Los temas más expuestos y aplicados del anfitrión son:		
Espero que discutan este tema con más profundidad.		

El tema más útil fue:			
III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)			
1. Las actividades fueron expuestas en forma lógica y organizada	Sí	No	
2. La utilización de recursos didácticos ha sido:	Bueno	Regular	alo
3. El manejo de grupo por parte del expositor fue:	Bueno	Regular	alo
4. El dominio del tema por parte del facilitador ha sido:	Bueno	Regular	alo
5. El dominio práctico del facilitador fue:	Bueno	Regular	alo

Conclusiones.

1. Gestionar la definición, características y procedimientos del P.C. que mejorarán el proceso de aprendizaje del alumno.
2. Pensar en si los alumnos son un pensador crítico y creativo a través de varias estrategias ayudará a fortalecer su capacidad para emitir juicios críticos.

Recomendaciones.

1. Aplicar estrategias para desarrollar el P.C.
2. Es necesario ampliar el tema para potenciar el conocimiento de los alumnos.

Bibliografía.

- ❖ García, J. (1995). Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos. España: Siglo XXI.
- ❖ Hernández, R. y otros. (2010). Metodología de investigación. México: McGrawHill.
- ❖ Metzeltin, M. (1998). Lingüística textual y análisis de textos hispánicos. España: Universidad de Murcia.
- ❖ Pozo, J. (1991). Procesos cognitivos en la comprensión de la ciencia. Madrid: CIDE.
- ❖ Rodríguez, E. (2005). Metodología de la investigación. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Estrategia N.º 02: Uso de Técnicas para

Resumen.

Uno de los objetivos de la educación básica mencionados en el Currículo Nacional (NC) es “Desarrollar habilidades, valores y actitudes, para que los alumnos puedan aprender de por vida”, y para ser precisos, este es uno de los más avanzados.

No es fácil para un profesor desarrollar el P.C. Los educadores deben adoptar métodos diseñados para estimular la interacción y la reflexión para comprender mejor las cosas.

Fundamentación.

Se basa en la pedagogía conceptual de Zubiria; en definitiva, su objetivo es promover el pensamiento, las habilidades y los valores de los alumnos, distinguiendo a los alumnos según el tipo de pensamiento que experimentan (y su edad mental), y Actuar en este de manera consistente, para asegurar el aprendizaje de la base científica y la relación.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel; "La psicología educativa debe enfocarse en la naturaleza y conveniencia de aprender temas de investigación", lo que significa que, por un lado, debemos prestar atención al conocimiento de la psicología, que es explicar estos necesarios para el proceso. Por otro lado, los principios y premisas que se obtienen de la teoría del aprendizaje pueden garantizar la importancia del contenido del aprendizaje, pero no constituyen ningún propósito, porque lo realmente importante es el aprendizaje significativo en el entorno escolar.

Objetivo.

Los alumnos pueden manejar varias técnicas y desarrollar el P.C. a través de ellas.

Análisis Temático.

Tema N.º 01: Interpretación y Expresión a Partir de Imágenes, Símbolos o Lenguaje no Verbal.

Objetivos:

- ❖ Utilizar la comunicación visual para estimular la capacidad de leer críticamente y expresar opiniones, conceptos o sentimientos.
- ❖ Permitir la interpretación y generar sensibilidad a los símbolos y el lenguaje no verbal.
- ❖ Mejorar la comprensión de la realidad de la vida.

Descripción:

Esta estrategia incluye principalmente lectura y expresión basada en imágenes o lenguaje no verbal. Temas, pensamientos, sentimientos e incluso conceptos teóricos o filosóficos se pueden expresar a través de pinturas, símbolos o fotografías.

Para la lectura se utilizan principalmente fotografías, teniendo en cuenta todos los aspectos que inciden en su significado. Para expresar sus pensamientos, conceptos o sentimientos, puede utilizar fotos, dibujos y símbolos al mismo tiempo.

En ambos casos es muy importante la expresión de la imagen, el estado de su transmisión, el sentimiento que produce, la conciencia de reflexión y el compromiso que suscita.

Etapas:

1. Elección: Esta tarea la puede realizar el profesor al principio, pero luego, cuando el alumno conoce la metodología, también la puede realizar el alumno. Elija una foto o símbolo de acuerdo con el tema que desea reflejar. En cuanto a la fotografía, debería afectar principalmente a la elección de los fotógrafos, provocando preocupación y reflexión.

2. Significado: una idea o concepto se puede expresar a través de imágenes, gráficos o símbolos. Para ello, pensamos en el significado que se le puede dar.
3. Investigación: La foto o símbolo analiza y estudia la situación, y la persona que elige la foto o símbolo debe investigar el fondo, la situación y el fenómeno relacionado con la foto. Debes saber interpretarlo.
4. Demostración: Presentar fotos, dibujos o símbolos seleccionados a otros e invitarlos a participar.
5. Exposición: La persona que muestra el símbolo, imagen o foto, explica su significado y todo su significado a los demás.
6. Participación: la participación vuelve a ocurrir, y otra participación aporta otros puntos de vista o enriquece aún más la reflexión.

Observaciones:

Esta estrategia se basa en la semiótica, que es la interpretación de los símbolos y sus componentes subjetivos y emocionales. Tiene como objetivo desenvolver la emoción a partir de la comunicación no verbal.

Todos los elementos de naturaleza estética son significativos, pero pueden ignorarse cuando se trata de dibujos. No es necesario ser artista para plasmar pinturas con un rico significado. Lo que quieres transmitir es más importante que la perfección estética del trabajo terminado.

Tema N.º 02: Mapas Conceptuales

Esta es una técnica para la representación gráfica del conocimiento. El mapa conceptual es una red conceptual. En la red, los nodos representan conceptos y los enlaces conectan enlaces entre conceptos.

Tema N.º 03: Líneas de Tiempo.

La línea de tiempo proporciona una estructura para que los estudiantes busquen eventos, eventos, procesos, etc. Estos eventos pueden ser muy simples, solo la secuencia de una serie de eventos, pero también es posible crear líneas complejas en las que no solo se puede observar la secuencia de eventos, sino también la sincronización de eventos y procesos. La línea de tiempo le permite subdividir en secciones más profundas, destacando los aspectos que cree que son relevantes.

Tema N.º 04: Mapas Mentales.

Un mapa mental es un mapa que se utiliza para representar palabras, ideas, tareas, imágenes u otros conceptos, y está vinculado u organizado radialmente en torno a palabras clave o ideas centrales. Los mapas mentales son una forma muy eficaz de extraer y almacenar información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas, incluido el seguimiento de sus pensamientos sobre el tema palabra por palabra. Se utiliza para la generación de pensamientos, visualización de estructuras, clasificación y clasificación, y como herramienta auxiliar interna para la investigación, planificación, organización, resolución de problemas, toma de decisiones y redacción.

Desarrollo Metodológico.

Para implementar esta estrategia y lograr los objetivos propuestos, se recomienda seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Partes Componentes de la Estrategia	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none">❖ Motivación.❖ Comunicar los objetivos de la reunión.❖ Revisar y / o controlar los requisitos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">❖ El anfitrión presenta el tema utilizando el tipo de razonamiento proporcionado.❖ Los participantes (individuales o en grupo) realizan ejercicios prácticos de aplicación.❖ Evaluación formativa del progreso de los participantes.❖ Reforzado por el anfitrión para asegurar que se obtengan los resultados del aprendizaje.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none">❖ Evaluar los resultados del aprendizaje relacionados con los objetivos de la reunión.❖ Transmitir los resultados de la evaluación y refuerzo a los participantes para corregir y modificar los resultados de aprendizaje obtenidos.❖ Un resumen de los temas tratados en la reunión.❖ La motivación del grupo muestra la importancia y aplicabilidad de los conocimientos aprendidos.❖ Anuncio de temas a discutir y / o eventos a realizarse en la próxima reunión.

Agenda Preliminar de Ejecución de la Estrategia.

Mes: Setiembre, 2018.

Periodicidad: Una semana por cada tema.

Desarrollo de la Estrategia

Estrategia N.º 02				
Cronograma por Temas	Actividad N.º 1	Actividad N.º 2	Actividad N.º3	Actividad N.º4
08:00				
09:30				
10:00				
11:30	Conclusión y Cierre de Trabajo			

Se diseñó la presente evaluación para aplicarse al concluir las estrategias. Responder espacios vacíos y señalar (X) cuando se solicite.

Objetivo de la Estrategia (Marca con una X)		
1. Se cumplieron.	Sí	No
2. Respondieron a las expectativas.	Sí	No
3. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización.	Sí	No
II. Contenidos de la Estrategia (Marca con una X)		
1.-Le permitió familiarizarse con el tema.	Sí	No
2. Le ofreció actualizarse en la temática.	Sí	No
3. Tuvieron relación con el objetivo de la Estrategia.	Sí	No
4. Respondieron a sus expectativas.	Sí	No
Contenidos y Temas (Responder)		
El tema que más me gustó fue:		
El tema que menos me gustó fue:		

El tema que mejor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:			
El tema que peor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:			
El tema que me hubiera gustado que profundizaran más fue.			
El tema más útil fue:			
III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)			
1. Las actividades fueron expuestas en forma lógica y organizada	Sí	No	
2. La utilización de recursos didácticos ha sido:	Bueno	Regular	Malo
3. El manejo de grupo por parte del expositor fue:	Bueno	Regular	Malo
4. El dominio del tema por parte del facilitador ha sido:	Bueno	Regular	Malo
5. El dominio práctico del facilitador fue:	Bueno	Regular	Malo

Conclusiones.

1. El uso de la tecnología ayudará a los alumnos a desarrollar el P.C. de una manera relajada y divertida.
2. A través de estas habilidades, los alumnos desarrollarán sus habilidades para comprender completamente el texto, llenar los vacíos y comprender el contenido más allá de lo que dice el autor.

Recomendaciones.

1. Ampliar el rango dinámico para que los alumnos puedan expresar los pensamientos del autor en sus propias palabras y contextualizarlos de acuerdo con la situación de lectura.
2. Profundizar la práctica técnica y cultivar el P.C. de los alumnos.

Bibliografía.

- ❖ Balmers, Z. (1990). Taller de lectura y redacción. México: Trillas.
- ❖ Carreter, F., & CORREA, E. (1997). Cómo se comenta un texto literario. Madrid: Cátedra.
- ❖ Hernández, R. y otros. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- ❖ Mier, R. (1990). Introducción al análisis de textos. Argentina: Trillas.



**Estrategia N.º 03: Leo y Desarrollo mi
Pensamiento Crítico**

Resumen.

Al considerar las pruebas de comprensión de textos, encontramos una organización coherente de palabras que transmiten el contenido completo. Para comprender completamente este contenido, es esencial leer de manera reflexiva y crítica, y explorar la información de manera estricta y objetiva. En este sentido, creo que es necesario proponer el siguiente taller compuesto por tres temas, que se realizará dentro de tres semanas y está relacionado con el análisis de textos.

Fundamentación.

Se fundamenta en tres teorías que analizan el problema, pues los elementos de estas teorías se comparten en cada actividad propuesta.

Objetivo.

Diseñar una estrategia para analizar el contenido de la lectura.

Análisis Temático.

Tema N.º 01: Leo, Observo y Desarrollo mi pensamiento crítico.

Lectura: Creencias.

1. Observe el grado de identificación a través de la siguiente información y pensamientos: ¿Cómo se forman nuestras creencias? ¿Cómo afectan estos a

nuestra realidad? En muchos casos aceptamos cualquier opinión e información, incluso de los medios de comunicación, sin analizar su efectividad.

2. Después de leer la caricatura, pregúntese: Sin ningún apoyo, ¿qué otras creencias tenemos?



imagen:
Liniers

Fuente: criticalthinking.org

Escenarios: A partir de los siguientes esquemas, practicaremos la capacidad de observación, descripción, clasificación, análisis, relación, comparación y razonamiento.

El baño



Todas las noches antes de cenar me doy una ducha rápida, pero los sábados me baño durante un buen rato. Como ya soy mayor y tengo diez años me puedo bañar yo solo. Primero utilizo una esponja muy suave para enjabonarme el cuerpo y después me lavo el pelo con un champú que huele a frutas. Además me gusta

mucho llenar la bañera de agua aunque mi madre dice que no debo hacer eso porque hay muchos lugares donde no hay agua y personas que no pueden utilizarla. Después me quedo un rato dentro de la bañera jugando con un barquito que me regalaron por mi cumpleaños. Estoy tan a gusto dentro que no me doy cuenta que se hace tarde. Al final tiene que venir mi madre para sacarme.

Responde.

¿Cuándo se ducha?

¿Qué día de la semana se baña durante más tiempo?

¿Cuántos años tiene el niño?

¿Quién le ayuda a bañarse? ¿Por qué?

¿Qué es lo que hace primero?

<http://fichasalyppt.blogspot.com>

Fuente: fichasalyppt.blogspot.com

Tema N.º 02: Pensadores Críticos.

Pensando Cuando soy Justo y Cuando soy Injusto

Quienes piensan justamente quieren ser justos con los demás, sin embargo saben que esto no siempre es fácil.

Aquí se presentan algunas maneras de ser injustas:

- 1) Ser cruel
- 2) Ser irrespetuoso
- 3) Ser inconsiderado
- 4) Ser rudo
- 5) No ser amable
- 6) Ser Egoísta
- 7) Ser malo

Los Pensadores Justos tratan con ahinco de no ser injustos con los demás. Reflexionan acerca de su comportamiento y de sus pensamientos. Una forma en la que reflexionan sobre su comportamiento es escribiendo en un diario. En ese diario, escriben acerca de problemas en su comportamiento e intentan conocer el por qué hicieron lo que hicieron. En otras palabras tratan de conocer lo que estaban pensando cuando tuvieron ese comportamiento injusto.

En la siguiente página se encuentra una hoja de un diario. Puedes fotocopiarla y colocar tus copias en un cuaderno, entonces podrás escribir acerca de tus pensamientos y de tu comportamiento utilizando estas hojas. Esto te ayudará a contar con un buen registro de tus pensamientos y comportamiento.

Fuente: criticalthinking.org

Registro Diario Enfocado en los Problemas de mi Pensamiento y de mi Comportamiento

La situación en la que necesito recapacitar fue la siguiente:

En esa situación, hice lo siguiente:

En esa situación pensé:

Existió un problema con mi comportamiento porque:

En el futuro, puedo comportarme de un modo más apropiado si:

Desarrollo Metodológico.

Implementar estrategias y lograr las metas propuestas, para cada tema propuesto, se recomienda seguir un proceso metodológico de tres momentos.

Partes Componentes de la Estrategia	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none">❖ Motivación.❖ Comunicar los objetivos de la reunión.❖ Revisar y / o controlar los requisitos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">❖ El anfitrión presenta el tema utilizando el tipo de razonamiento proporcionado.❖ Los participantes (individuales o en grupo) realizan ejercicios prácticos de aplicación.❖ Evaluación formativa del progreso de los participantes.❖ Reforzado por el anfitrión para asegurar que se obtengan los resultados del aprendizaje.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none">❖ Evaluar los resultados del aprendizaje relacionados con los objetivos de la reunión.❖ Transmitir los resultados de la evaluación y refuerzo a los participantes para corregir y modificar los resultados de aprendizaje obtenidos.❖ Un resumen de los temas tratados en la reunión.❖ La motivación del grupo muestra la importancia y aplicabilidad de los conocimientos aprendidos.❖ Anuncio de temas a discutir y / o eventos a realizarse en la próxima reunión.

Agenda Preliminar de Ejecución de la Estrategia.

Mes: Octubre, 2018.

Periodicidad: Una semana por cada tema.

Desarrollo de la Estrategia.

Estrategia N.º 03		
Cronograma por Temas	Actividad N.º 1	Actividad N.º 2
08:00		
09:30		
10:00		
11:30	Conclusión y Cierre de Trabajo	

Se diseñó la presente evaluación para aplicarse al concluir las estrategias. Responder espacios vacíos y señalar (X) cuando se solicite.

Objetivo de la Estrategia (Marca con una X)		
1. Se cumplieron.	Sí	No
2. Respondieron a las expectativas.	Sí	No
3. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización.	Sí	No
II. Contenidos de la Estrategia (Marca con una X)		
1.-Le permitió familiarizarse con el tema.	Sí	No
2. Le ofreció actualizarse en la temática.	Sí	No
3. Tuvieron relación con el objetivo de la Estrategia.	Sí	No
4. Respondieron a sus expectativas.	Sí	No
Contenidos y Temas (Responder)		
El tema que más me gustó fue:		
El tema que menos me gustó fue:		

El tema que mejor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:			
El tema que peor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:			
El tema que me hubiera gustado que profundizaran más fue.			
El tema más útil fue:			
III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)			
1. Las actividades fueron expuestas en forma lógica y organizada	Sí	No	
2. La utilización de recursos didácticos ha sido:	Bueno	Regular	Malo
3. El manejo de grupo por parte del expositor fue:	Bueno	Regular	Malo
4. El dominio del tema por parte del facilitador ha sido:	Bueno	Regular	Malo
5. El dominio práctico del facilitador fue:	Bueno	Regular	Malo

Conclusiones.

El procesamiento del texto de diferentes maneras permitirá a los alumnos desarrollar sus habilidades de comprensión, análisis e interpretación de lectura.

Identificar pensamientos de acuerdo con el contexto en el que se desarrollan y argumentos sobre el pensamiento crítico. A través de esta práctica, los alumnos pueden realizar autoexamen, debatir y cuestionar vacíos.

Recomendación.

La relevancia, profundidad y amplitud de aplicar la propuesta a la lectura.



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Johnny Robert Cueva Galvez
Título del ejercicio: Tesis
Título de la entrega: Estrategias Cognitivas para Desarrollar el Pensamiento Crítico...
Nombre del archivo: TESIS Johnny Robert Cueva Galvez.docx
Tamaño del archivo: 12,00M
Total páginas: 103
Total de palabras: 13,079
Total de caracteres: 73,376
Fecha de entrega: 13-oct.-2021 15:23p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1388063691

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN


TESIS

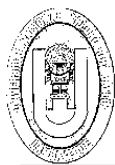
Estrategias Cognitivas para Desarrollar el Pensamiento Crítico en el Área de Comunicación de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14626, Centro Poblado Palo Blanco, Distrito Chulucanas, Morropón Piura, Año 2018.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.

Investigador : CUEVA GALVEZ, Johnny Robert
Asesor : Dr. CARDOSO MONTOYA, César Augusto

Lambayeque - Perú
2019





CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

HACE CONSTAR QUE:



CUEVA GALVEZ JOHNNY ROBERT

Ha(n) cumplido con adjuntar dentro de su Informe final de Investigación titulado “Estrategias Cognitivas para Desarrollar el Pensamiento Crítico en el Área de Comunicación de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14626, Centro Poblado Palo Blanco, Distrito Chulucanas, Morropón Piura, Año 2018 ” (expediente N°2729-13/09/2021-VIRTUAL-U.I-FACHSE), presentado para la obtención del **Grado de Maestro, Mención: Investigación y Docencia**; la **CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD** expedida por el **software de reporte de similitud del TURNITIN** el cual reporta un **índice del 12%**, el mismo que ha sido revisado y constatado por el(a) **Dr. César Augusto Cardoso Montoya** y por los miembros del jurado según se determina en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020) y la Resolución N° 659-2020-R de fecha 08 de setiembre de 2020 que ratifica la Resolución N° 012-2020-VIRTUAL-VRINV, mediante la cual se aprueba la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la obtención de Grados y títulos de la UNPRG - Guía de uso del Software de reporte de similitud -TURNITIN.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que considere pertinente.

Lambayeque, 26 de Octubre de 2021


Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE

YFSE/EPP.