



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
DECANATO



**RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 14795
DIVINO JESÚS MISERICORDIOSO DEL DISTRITO DE
BELLAVISTA - SULLANA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMARIA**

AUTORA:

FANNY MARGOT MENDOZA HERRERA

ASESOR:

DRA. NELLY MORILLO VALLE

SULLANA - PERÚ

2017

**RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 14795
DIVINO JESÚS MISERICORDIOSO DEL DISTRITO DE
BELLAVISTA - SULLANA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMARIA**

FANNY MARGOT MENDOZA HERRERA
AUTORA

DRA. NELLY MORILLO VALLE
ASESORA

AGRADECIMIENTO

A Dios. Que nos regala la alegría de vivir y nos da la fortaleza para seguir adelante y lograr tus sueños.

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, que nos da la oportunidad de seguir fortaleciendo nuestra práctica pedagógica a través de los estudios de complementación académica.

A mi esposo Vidal Cabredo Gallo, que desde el cielo guía mi caminar y a mis hijos José Antonio y Anthony Vidal, que son mi motivación para continuar superándome y alcanzar el éxito.

A la Dra. Nelly Murillo que sus enseñanzas nos dio la luz para poder hacer realidad este Trabajo de Investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
CARATULA	1
HOJA DE FIRMAS	2
AGRADECIMIENTO	3
PRESENTACIÓN	6
CUERPO DEL TRABAJO	7
ANTECEDENTES	7
TIPO DE INVESTIGACIÓN	10
MARCO TEÓRICO	10
Concepto de hábitos de estudio	10
Dimensiones de los hábitos de estudio	14
Importancia de los hábitos de estudio	18
Buenos y malos hábitos de estudio	19
Técnicas de estudio	20
Métodos de estudio	21
Definiciones del rendimiento escolar	23
METODOLOGÍA	24
Diseño	24
Población y muestra	25
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
Métodos de análisis de datos	26
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	27
Formulación del problema	29
Justificación	29
Objetivos	30
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	31

Recursos y presupuesto	31
Financiamiento	32
Cronograma de ejecución	32
CONCLUSIONES PRINCIPALES	33
BIBLIOGRAFÍA	34
ANEXOS	36

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, presento ante ustedes el Proyecto titulado Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la IE N° 14795 Divino Jesús Misericordioso del distrito de Bellavista - Sullana; con la finalidad de brindar información científica que ayude a la comunidad educativa a desarrollar acciones que posibiliten crear hábitos de estudio en los alumnos y por ende se logren mejores aprendizajes.

La investigación se justifica en que ésta aborda un problema de carácter pedagógico que puede influir directamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes, por ello es necesario brindar información que ayude a tomar decisiones para afrontarlo, así como a desarrollar estrategias que posibiliten crear en los estudiantes hábitos de estudio para elevar el nivel de logro en el área de comunicación. Además, contribuye a solucionar una situación problemática que afecta a la comunidad local, regional y nacional, brindando información confiable y válida que permita a las autoridades educativas plantear nuevas políticas que involucren la participación de todos los actores educativos, con el fin de mejorar la calidad de la educación peruana. Por último, la presente investigación brindará nuevos instrumentos y/o herramientas de estudio que servirán a futuras investigaciones relacionadas a los hábitos de estudio y el rendimiento académico enmarcadas en esta realidad.

Se pone a consideración el presente trabajo de investigación, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Fanny Margot Mendoza Herrera

I. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Entre las investigaciones revisadas en relación al presente trabajo tenemos a nivel internacional a la de Durón, Villatoro Wood, Domínguez y Cañas (2015), quienes realizaron en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, la investigación: Hábitos de estudio en estudiantes de 7mo a 9no grado del instituto Nido de Águilas en Comayagüela, año 2015. La investigación de tipo descriptivo consideró todo el universo de 140 estudiantes, aplicándoles un cuestionario sobre “Hábitos de Estudio”. Se concluyó que:

- La mayoría de los estudiantes no realizan esquemas para estudiar y que la técnica del subrayado no es practicada por los estudiantes.
- Los estudiantes señalan que la posición corporal no es muy importante al momento de estudiar.
- Los estudiantes no tienen el hábito de estudiar todos los días, no tienen un lugar exclusivo para estudiar ni cuentan con las condiciones adecuadas para facilitar el aprendizaje.
- Los estudiantes no realizan un calendario para estudiar.
- La mayoría de los estudiantes no acostumbran a preguntar lo que no entienden al docente ni repasan lo visto en clase todos los días.

Hidrovo (2013), presentó en la Universidad Central del Ecuador la investigación: Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín – Escuela y colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2011 - 2012. Propuesta de una guía didáctica para el fortalecimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes. Con la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Como se puede observar en los resultados obtenidos, los estudiantes con mejores promedios y rendimiento académico son aquellos que tienen mejores puntajes en hábitos de estudio, en todos los aspectos evaluados en el cuestionario como son: actitud frente al estudio, lugar de estudio, estado físico, plan de trabajo, técnicas de estudio y preparación para los exámenes.

- Existe una relación directamente proporcional en cuanto a hábitos de estudio y rendimiento académico: a mejores hábitos de estudio – mejor rendimiento académico de los estudiantes.
- Con respecto a los hábitos de estudio que tienen los estudiantes, hay una predominancia de respuestas nunca, en las que expresan que los estudiantes no tienen hábitos de estudio adecuados que potencien el aprendizaje, además del uso recurrente de aparatos o distractores durante horas de clase o estudio.

En esta investigación se demuestra que existe una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar, por ello es importante promover en los estudiantes una cultura de planificación y organización del tiempo libre que les permita desarrollar hábitos de estudio, al mismo tiempo que obtiene mejores resultados en su aprendizaje.

Anleu (2012), realizó la investigación: *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto de primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*, en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Se logró diagnosticar que los alumnos en lo que respecta a las condiciones ambientales, conocen las características necesarias y mínimas que debe tener su lugar de trabajo, para que estas condiciones beneficien su aprendizaje.
- Se determinó que en lo referente a la planificación del estudio, los alumnos poseen el conocimiento necesario para poder organizar su estudio y hacer optimizar el mismo al momento de estudiar.
- En relación al factor de la utilización de los materiales se determinó que un mayor porcentaje de los alumnos se encuentran dentro del rango no satisfactorio, normal bajo y normal. Esto evidencia que los alumnos no manejan con eficacia este factor.
- La evaluación permitió evidenciar que, en lo que respecta al factor de asimilación de los contenidos, un porcentaje alto de alumnos se encuentran dentro del rango de no satisfactorio y normal bajo. Este factor es importante ya que esto puede ser motivo de que los

alumnos no recuerden lo que han estudiado y se refleje en un bajo rendimiento.

- A pesar de saber que la prueba no tenía valor para sus clases, la mayoría de los alumnos se ubicaron dentro de la escala de no satisfactorio y normal bajo. Esto se debe a que los alumnos no están acostumbrados a responder con sinceridad por el miedo a que se les llame la atención.

Este estudio demuestra que un gran porcentaje de estudiantes conocen la importancia de los hábitos de estudio y las estrategias que deben utilizarse para mejorar su aprendizaje, sin embargo no las practican, por ello es importante inculcar en los estudiantes, y desde muy pequeños una cultura de hábitos de estudio en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar que les permita obtener mejores logros de aprendizaje.

Monteza y Ñaupari (2012), sustentaron en la Universidad Cesar Vallejo filial Jaén la tesis: Aplicación de Técnicas de Estudio para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 16483 San Ignacio, concluyendo que:

- Los estudiantes de Educación Primaria (4° y 5° Grado) de la Institución Educativa N° 16483 – San Ignacio -2011, tenían dificultades para leer comprensivamente; las mismas que se expresan en limitaciones para reconocer datos explícitos del texto (Nivel Literal -42.31% Cuadro N° 08) así como hacer predicciones o inferencias acerca de hechos, sucesos o acciones de los personajes (Nivel Inferencial – 30.77% - Cuadro N° 08); aspectos que se evidencian en los resultados del pre test q alumnos del 4° y 5° Grado de Educación Primaria ubicándose en la escala de calificación de Rendimiento No Logrado con 80.77%.
- El programa de Técnicas de Estudio influyen significativamente en el Nivel Literal de la Comprensión Lectora, tal como se evidencia en los resultados del post test ubicándose en el rango de calificación de “Adecuado rendimiento” con 92.31%.

Como podemos comprobar, la aplicación de técnicas de estudio por parte de los estudiantes favorece su comprensión lectora, por ello se debe trabajar permanentemente el desarrollo de diversas estrategias para la comprensión de textos, creando en los estudiantes hábitos de estudio para obtener mejores logros de aprendizaje.

II. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio está enmarcado dentro de las investigaciones no experimentales, ya que no se manipulan las variables y es de tipo descriptivo correlacional, porque su propósito es describir el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de la población objeto de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, pág. 204).

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Concepto de hábitos de estudio

El término de hábitos de estudio involucra dos conceptos implícitos, como son: hábito y estudio, de modo que para definirlo como tal, es necesario tener claro estos últimos.

3.1.1. Hábito

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2003), un hábito es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, siempre la realiza.

Del Salto, J. (2012, pág. 94) afirma que “los hábitos son costumbres adquiridas por la repetición de actos de la misma especie y por lo mismo pueden ser positivos o negativos de acuerdo con la calidad de actos repetidos.

Ruiz C. (2005, pág. 38) afirma que “a nivel educativo, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje”.

De acuerdo con Vigo (2008, pág. 25) que considera que “un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas”. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores.

Según afirman los actores, se puede concebir que el hábito consiste en la forma de actuar de una persona de manera cotidiana y rutinaria que hace que realice ciertas actividades con mayor facilidad y logre mejores resultados. En el caso del proceso educativo, estos hábitos contribuyen a obtener aprendizajes significativos que pueden aplicarse para resolver situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

3.1.2. Estudio

El estudio es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos. El sistema de educación mediante el cual se produce la socialización de la persona, tiene como correlato que se dedique una elevada cantidad de horas al análisis de diversos temas (2015 wikipedia.org).

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas (Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006). Según esta afirmación se puede entender que el estudio es un proceso complejo

que se desarrolla a nivel mental y que te permite adquirir nuevos conocimientos.

Vigo (2008, pág. 22) señala que “el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas”. Se puede comprender, entonces, que el estudio es un proceso inherente a las personas que buscan adquirir nuevos conocimientos que le sean útiles en su vida cotidiana.

Portillo (2006, pág. 89), asevera que el estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual, que involucra concentrarse con un contenido, lo que implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Depende además, del contexto, es decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es un proceso orientado hacia metas, puesto que cuando se estudia, se lo hace en función de unos objetivos o metas preestablecidos que se pretende alcanzar en un determinado lapso. Para este autor, el estudio es un proceso voluntario que la persona realiza para alcanzar un fin y que necesita de factores favorables como la concentración, el contexto y el tipo de estrategias utilizadas para adquirir nuevos conocimientos.

Para García, J. (2004, pág. 88) “el estudio debe ser una actividad permanente y formar parte activa de la misma vida. Se da soporte a la vida escolar si todos los días se alimenta el deseo de estudiar y se estudia con actitud mental positiva”. Esto quiere decir que debemos motivar a los estudiantes al hábito de estudiar como parte de su cultura escolar, pues esto le permitirá alcanzar mejores logros en su aprendizaje.

3.1.3. Hábitos de Estudio

Marsellach (1999, pág. 7) los define como "situarse adecuadamente a los contenidos, asimilarlos, interpretarlos y retenerlos para después expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida practica". Podemos decir entonces que los hábitos de estudio son relevantes en la medida en que posibilitan adquirir nuevos conocimientos, y no solo eso, sino que también te permiten comprenderlos y aplicarlos a situaciones nuevas que se presentan en la vida cotidiana.

Sin duda, los hábitos de estudio son muy importantes en el proceso de enseñanza para obtener mejores logros de aprendizaje, tal como lo sostiene García, J. (2004, pág. 46) "Uno de los indicadores de calidad de cualquier sistema de enseñanza es el fomento y creación de hábitos de estudio. Estos son necesarios para garantizar un buen aprendizaje y, sobre todo, una buena transición a estudios de niveles superiores"

Belaunde (1994, pág. 147) lo define como "Un modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico". Podemos decir entonces que es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

De forma general los autores hacen referencia a que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos dirigidos a mejorar nuestra forma de estudiar, ya que mientras estudiamos de una manera organizada, regular, en el mismo lugar y a la misma hora podremos arraigar el hábito de estudiar. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto.

3.2. Dimensiones de los hábitos de estudio

De acuerdo a la definición de Belaunde (1994, pág. 148), “los hábitos de estudio implican la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”. Propone las siguientes dimensiones:

3.2.1. Tiempo de estudio

Esta dimensión es muy importante y se toma muy en cuenta, ya que es común que se desperdicie el tiempo en asuntos sin importancia. Se dice que el tiempo se desperdicia cuando no se hace uso de él o cuando es inadecuado. Por supuesto que el descanso es importante, pero sin excederse. Negrete (2007) cita a Brown cuando menciona que “la investigación ha demostrado constantemente que la administración eficiente del tiempo es un factor importante en el éxito escolar, porque es fácil desperdiciarlo en actividades improductivas y sin ningún objetivo” (p. 134).

Es importante por tanto organizar nuestro tiempo, de manera que lo podamos aprovechar al máximo y obtener mejores resultados en nuestras actividades escolares, tal como lo sostiene Del Salto, J. (2012, pág. 89) “Conviene organizar las actividades rutinarias para aprovechar el tiempo libre, mediante la elaboración de un horario tentativo de actividades extraescolares, en el que se puede incluir el horario de clases y continuar ordenando el tiempo... “

3.2.2. Lugar de estudio

Es la ubicación física en donde se estudia. Debe cumplir ciertas particularidades que posibiliten la formación de un hábito. El lugar donde se va a estudiar debe razonablemente adaptarse a los gustos y comodidad del individuo.

Para Del Salto J. (2012, pág. 93) “El lugar que se utiliza para estudiar debe tener el menor número de distractores, debe ser lo más austero posible y presentar las siguientes características:

- a) Desprovisto de estímulos sensoriales.
- b) Ser el lugar más aislado de la casa, con iluminación y ventilación adecuadas.
- c) Estar provisto de todos los materiales necesarios antes de empezar a estudiar.
- d) Es conveniente eliminar la televisión, aparatos de sonido, personas ajenas a la actividad, ruidos, etc.
- e) No se debe estudiar acostado y demasiado tarde.
- f) La posición física debe ser sentado en una silla apropiada frente al escritorio”.

Es importante entonces, crear las condiciones favorables para que los estudiantes dispongan de un lugar dónde estudiar y realicen sus actividades escolares con mayor empeño y responsabilidad.

3.2.3. Técnicas y métodos de estudio

Vásquez (2010, pág. 41) pretende mostrar la relevancia de los métodos y técnicas de estudio en el diario vivir de una persona que se encuentre cursando estudios; ya sean escolares, universitarios o superiores, dice que estudiar con método es programar con realismo las condiciones, las tareas y las actividades que garanticen un aprendizaje eficiente, efectivo y eficaz. Y las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento académico y facilitan el proceso de memorización, reflexión, análisis, crítica y aprendizaje. En conclusión, el método es el medio que se usa para llegar a un fin, mientras que la técnica es la herramienta utilizada dentro del método con la que se logra el fin que se desea, por lo cual podemos afirmar que no hay exactamente una diferencia entre técnica y método sino que por el contrario que ambas son complementarias.

3.2.3.1. Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son una serie de procedimientos y estrategias de carácter cognitivo y metacognitivo que nos sirven como una herramienta para facilitar el estudio y mejorar el logro aprendizaje. Los

especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad. Según Vásquez (2010, pág. 56) las técnicas de estudio favorecen la atención y la concentración, y permiten distinguir lo relevante de lo secundario y lo hacen de modo que vinculan no solo lo visual y auditivo, sino también la escritura, de las cuales las siguientes:

1. **lectura:** En el estudio es importante que consideremos la técnica de la lectura como una parte fundamental en nuestro desarrollo, ya que nos brinda una mejor capacidad y rendimiento; porque nos permite: conocer, pensar, resolver problemas, mejorar nuestros hábitos, tener mayor capacidad en proceso de adquisición de conocimientos.

La lectura es una parte importante en nuestra existencia, ya que entre el 80% y 90% de los conocimientos son adquiridos por medio de esta técnica que con el pasar del tiempo llega a convertirse en un hábito.

El subrayado: Es una técnica básica que consiste en poner relieve, o destacar mediante un código propio de rayas, signos de realce o llamadas de atención, aquellas ideas o datos fundamentales de un tema que merecen la pena ser tenidos en cuenta para ser asimilados.

La síntesis: Es un resumen de lo escrito por algún autor, pero con otras palabras. Se recomienda leer párrafos completos para determinar cuáles son los contenidos esenciales y reescribirlos, sin que se pierdan las conexiones entre las ideas principales del autor.

Las notas al pie de página o marginales: También forman parte de las técnicas de estudio. El sujeto que está estudiando puede anotar palabras claves o realizar una síntesis de lo leído. Otra posibilidad es acudir al subrayado de las ideas principales.

3.2.3.2. Métodos de estudio

López, M. (2000, pág. 21), define al método de estudio como “el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito”.

Tipos de métodos de estudio: La Didáctica distingue dos tipos de métodos:

- ❖ **El método lógico:** Pretende crear en el individuo una mente ordenada y estructurada mediante un sistema lógico:
 - **Análisis:** El pensamiento se dirige desde el todo a la contemplación y el estudio de cada una de sus partes.
 - **Síntesis:** Contemplando lo básico y lo común en cada una de las partes, el pensamiento se eleva desde ellas al todo que las incluye en su unidad.
 - **Inducción:** Sirve para dirigir el pensamiento de lo singular o particular a lo universal.
 - **Deducción:** Es útil para acceder de lo universal o genérico a lo particular o específico.

- ❖ **El método didáctico:** Activa la mente mediante técnicas adaptadas al sujeto y al grupo de aprendizaje al que es asignado según su capacidad, edad cronológica y mental, nivel de conocimientos y aptitudes e intereses, etc. Este método facilita el aprendizaje y permite llegar al individuo:
 - De lo más fácil y accesible a lo más difícil.
 - De lo más simple a lo más complicado.
 - De lo concreto a lo abstracto.
 - De lo cercano e inmediato a lo más remoto.
 - De lo más conocido a lo menos conocido

3.3. Importancia de los hábitos de estudio

Es evidente que adquirir hábitos de estudio sin que esto se convierta en un factor que nos lleve al stress o aburrimiento e impida la adecuada adquisición de conocimientos es muy importante. En este sentido, Covey, S. (1989, pág. 17), refiere que “El hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes”.

Grajales (2002, pág. 123) sostiene que “el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación, de ahí nace su importancia”.

Sin duda, Covey y Grajales, le dan al hábito de estudiar una gran relevancia en la medida que éste contribuye a alcanzar las metas propuestas como parte de la superación personal, por tanto los estudiantes que se sienten motivados, según sus necesidades e intereses, se esfuerzan por hacer mejor su trabajo; además que se involucra la participación de los diversos actores educativos para desarrollar una cultura de hábitos de estudio para mejorar los aprendizajes.

Mientras Horna (2009, pág. 65) sostiene que “si estudiar fuese tan sólo repetir de la forma tradicionalista, el aburrimiento y la ineficiencia serian dos consecuencias inevitables. Sin embargo, además de repetir, que también hay que hacerlo, se pueden hacer otras muchas cosas para que el aprendizaje sea comprensivo y duradero, la alternativa se encuentra en un método de estudio entendido como un proceso continuo de trabajo que empieza en el aula y termina después de las evaluaciones... un concepto no se puede entender sin conocer el anterior ni se puede multiplicar si no

sabe sumar, la idea de repasar en casa lo visto en clase todo los días es garantizar una adecuada comprensión y recuerdo de la información a corto y a largo plazo”. De acuerdo con el autor es necesario que los estudiantes adopten una cultura de estudio en la que a diario revisen sus apuntes o repasen los contenidos trabajados en el aula, de esta manera afianzan su aprendizaje y a la vez se torna más duradero.

3.4. Buenos y malos hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales.

3.4.1. Buenos hábitos de estudio: Como buenos hábitos podemos citar: cumplir horarios; establecer una metodología, diagramar el tiempo con que se cuenta; llevar un ritmo constante; mantener el orden en el material; estudiar en un lugar silencioso y cómodo; utilizar técnicas para aprender significativamente, como la de subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; repasar; exponer en voz alta lo aprendido; cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; etc. Se van formando en forma progresiva, ya que no se puede pretender que un alumno de entre seis y once años aplique técnicas complejas, pero sí que automatice el orden, la prolijidad o el manejo del tiempo. La ayuda del maestro y la familia como guías para la incorporación de estos hábitos es fundamental.

Contar con buenos hábitos de estudio, posibilitarán que una vez que el alumno ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, que es lo que se denomina estudiante con autonomía, además de que esos contenidos se acumulan en su memoria de largo plazo.

3.4.2. **Malos hábitos de estudio:** Se consideran malos hábitos de estudio: memorizar, tratar de incorporar el contenido a aprender a último momento, tratar de aprender en un lugar con poca luz, desordenado y ruidoso, ser desprolijo, estudiar cansado o con hambre, etc.

3.5. Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son una serie de procedimientos y estrategias de carácter cognitivo y metacognitivo que nos sirven como una herramienta para facilitar el estudio y mejorar el logro aprendizaje. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad. Según Vásquez (2010) las técnicas de estudio favorecen la atención y la concentración, y permiten distinguir lo relevante de lo secundario y lo hacen de modo que vinculan no solo lo visual y auditivo, sino también la escritura, de las cuales las siguientes:

La lectura: En el estudio es importante que consideremos la técnica de la lectura como una parte fundamental en nuestro desarrollo, ya que nos brinda una mejor capacidad y rendimiento; porque nos permite: conocer, pensar, resolver problemas, mejorar nuestros hábitos, tener mayor capacidad en proceso de adquisición de conocimientos.

La lectura es una parte importante en nuestra existencia, ya que entre el 80% y 90% de los conocimientos son adquiridos por medio de esta técnica que con el pasar del tiempo llega a convertirse en un hábito.

El subrayado: Es una técnica básica que consiste en poner relieve, o destacar mediante un código propio de rayas, signos de realce o llamadas de atención, aquellas ideas o datos fundamentales de un tema que merecen la pena ser tenidos en cuenta para ser asimilados.

La síntesis: Es un resumen de lo escrito por algún autor, pero con otras palabras. Se recomienda leer párrafos completos para determinar cuáles

son los contenidos esenciales y reescribirlos, sin que se pierdan las conexiones entre las ideas principales del autor.

Las notas al pie de página o marginales: También forman parte de las técnicas de estudio. El sujeto que está estudiando puede anotar palabras claves o realizar una síntesis de lo leído. Otra posibilidad es acudir al subrayado de las ideas principales.

3.6. Métodos de estudio

López (2000), define al método de estudio como “el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito”.

Tipos de métodos de estudio: La Didáctica distingue dos tipos de métodos:

- ❖ **El método lógico:** Pretende crear en el individuo una mente ordenada y estructurada mediante un sistema lógico:
 - **Análisis:** El pensamiento se dirige desde el todo a la contemplación y el estudio de cada una de sus partes.
 - **Síntesis:** Contemplando lo básico y lo común en cada una de las partes, el pensamiento se eleva desde ellas al todo que las incluye en su unidad.
 - **Inducción:** Sirve para dirigir el pensamiento de lo singular o particular a lo universal.
 - **Deducción:** Es útil para acceder de lo universal o genérico a lo particular o específico.

- ❖ **El método didáctico:** Activa la mente mediante técnicas adaptadas al sujeto y al grupo de aprendizaje al que es asignado según su capacidad, edad cronológica y mental, nivel de conocimientos y aptitudes e

intereses, etc. Este método facilita el aprendizaje y permite llegar al individuo:

- De lo más fácil y accesible a lo más difícil.
- De lo más simple a lo más complicado.
- De lo concreto a lo abstracto.
- De lo cercano e inmediato a lo más remoto.
- De lo más conocido a lo menos conocido

Otros tipos de métodos de estudio:

- ❖ El método de estudio **EPLERR** o Robinson es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa y para mejorar nuestra comprensión lectora debido a su minuciosidad, sus siglas responde a los verbos examinar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir.
- **Examina** todo el tema rápidamente para saber de qué va y cómo está organizado: título, contenido, apartados, sub apartados, etc. Mira también los gráficos, fotografías, mapas, diagramas, etc. y resúmenes que suelen aparecer al final del texto. Busca en el diccionario el vocabulario que desconozcas para su mejor comprensión.
- **Pregunta** durante la lectura. ¿A dónde me lleva este tema? ¿Cómo lo relaciono con lo que se? ¿Qué es lo más importante?, etc.
- **Lectura** de cada apartado de forma más profunda y sistemática. Concéntrate en los puntos principales. Subraya lo más importante conforme lees y entiendes cada apartado. Subraya las ideas principales con colores.
- **Esquematización** sobre las ideas subrayadas. Hacer una representación gráfica y simbólica de la lección, pues permite tener una idea general de muchos contenidos y ayuda a repasar sin tener que volver a leer todo el texto.
- **Resume** o recita mentalmente o en voz alta el esquema ya que facilita la retroalimentación. Es decir, te dices a ti mismo los contenidos que en lenguaje normal diario no usas. Conviene que alguna vez expongas por escrito lo que sabes: te ayudará a saber cómo trabajas en un examen.

- **Repasa** o revisa diariamente los esquemas, notas, mapas conceptuales. Es más efectivo repasar pocas veces pero espaciadas que muchas pero seguidas. En cada repaso vuelve al tema original cuando una idea no quede suficientemente clara o comprendida

- ❖ El método **2L, 2S, 2R** es una fórmula muy conocida, la cual nos permite la retención de contenido de una manera rápida y fácil, que se desglosa de la siguiente manera:
 - **Leer** una lectura general del tema que se va a estudiar, ya sea porque se va a exponer o simplemente porque se desea dar un repaso de los apuntes o textos.
 - **Leer de nuevo** pero ahora, se realiza detenidamente, trate de interpretar cada párrafo, comprender las ideas principales y analizar los contenidos con lo que has aprendido.
 - **Subrayar** lo que le pareció más importante señálelo, de alguna forma, en su texto o cuaderno; puede hacerlo encerrando los párrafos en rectángulos de colores o bien, subrayando.
 - **Sintetizar** las ideas principales y elabore con ellas cuadros sinópticos, resúmenes, esquemas, etc.
 - **Repetir** en forma oral y en voz alta, lo que acaba de aprender, eso da la oportunidad de detectar los puntos de difícil aprendizaje o afirmar los contenidos.
 - **Repasar** el tema oralmente como si lo expusiera ante muchos y tratando de no ver los contenidos escritos, esto te sirve para que se evalúe y sepa si realmente has aprendido.

3.7. Definiciones de Rendimiento escolar

Cortez, B. (2008) define el rendimiento académico como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

Jiménez, M. (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Para Caballero, Abello y Palacios (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Por su parte, Torres y Rodríguez (2006), citado por Willcox, (2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

Finalmente Ruiz, C. (2002) nos dice al respecto: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

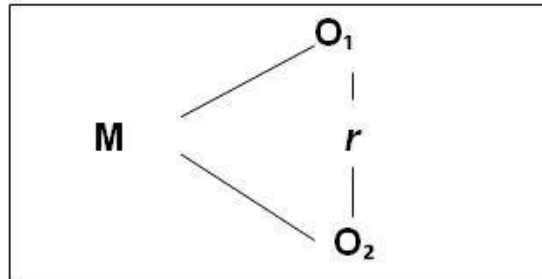
IV. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla, según su naturaleza, bajo el enfoque cuantitativo, porque se usa la recolección de datos sobre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, siguiendo un proceso estadístico. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

4.1. Diseño

El diseño utilizado en la presente investigación es el correlacional, en el que se ha estudiado la relación entre las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico (Hernández, et al 2006).

El diseño correlacional se expresa gráficamente así:



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2.

R = Relación de las variables de estudio

4.2. Variables y Operacionalización

Variable 1:

Hábitos de estudio

Variable 2:

Rendimiento académico

La Operacionalización de las variables se muestra en el siguiente cuadro:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIA	TECNICA/ INSTRUMENT O
Hábitos de estudio Conductas	Tiempo de Estudio	Organización Planificación Administración	Alto Medio Bajo	Encuesta / Cuestionario

que manifiestan los estudiantes en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente	Lugar de Estudio	Espacio Ambientación		
	Técnicas y Métodos de Estudio	Técnicas de estudio Métodos de estudio		
Rendimiento académico	Desarrolla capacidades matemáticas		Satisfactorio Proceso Inicio	Análisis de documentos/ Informe de Progresos Actas de evaluación
	Desarrolla capacidades comunicativas			
	Desarrolla capacidades de ciencia y ambiente			

4.3. Población y muestra

La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 14795 Divino Jesús Misericordioso del distrito de Bellavista - Sullana, la cual comprende a un total de 114 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N° 01
POBLACIÓN DE ESTUDIO

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
Quinto "A"	12	08	20

Quinto "B"	13	10	23
Sexto "A"	18	13	31
Sexto "B"	12	17	29
Total	55	48	103

FUENTE: Nóminas de matrícula 2017

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Hábitos de estudio	Encuesta, para recoger información y determinar las técnicas de estudio que practican los estudiantes.	Cuestionario, que se aplicará a cada estudiante representante de la muestra.
Rendimiento académico	Evaluaciones en el área de comunicación para recoger información sobre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.	Ficha de análisis documental

4.5. Métodos de análisis de datos

Para presentar los datos se utilizará tablas de frecuencias y gráficos; los mismos que serán procesados utilizando el SPSS, versión 21 por sus siglas en inglés, que es un programa estadístico muy usado en las ciencias sociales.

Los resultados serán analizados de acuerdo a los objetivos planteados, los cuales determinarán la relación entre las variables: hábitos de estudio y rendimiento académico; los mismos que se presentarán en tablas y gráficos.

La discusión de resultados se realizará mediante su confrontación con los antecedentes de estudio y la literatura revisada expuesta en el marco teórico.

V. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes de nuestro país es un problema latente que preocupa al Estado y a sus autoridades educativas, quienes buscan adoptar una serie de medidas para mejorar la calidad de la educación con el objetivo de lograr mejores aprendizajes; para ello es importante conocer cuáles son los factores que inciden en el nivel de rendimiento de los estudiantes. Diversos autores sustentan que uno de los factores que influye en el bajo rendimiento escolar es el escaso hábito por la lectura que presentan los estudiantes, tal como lo afirma Durón, Villatoro, Wood, Domínguez y Cañas (2015), quienes describen en su investigación que la deficiencia en el hábito que se forman al estudiar los alumnos es una de las principales causas que afectan el rendimiento escolar hondureño, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países. Otras investigaciones como las de Tinto (1998) citado por Cardoso (2013) considera que una de las causas del fracaso académico en México, es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde el nivel educativo básico.

El problema del bajo rendimiento escolar se presenta en muchos países. En el caso de América Latina, un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), señala que Colombia, Argentina, Brasil y Perú son los cuatro países con más bajos resultados en la evaluación PISA 2012 (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes). Colombia en lectura alcanza el 51%, en ciencia el 56% y en matemáticas, el 73,8% de los estudiantes se encuentra debajo del promedio de rendimiento. Mientras, en Brasil en lectura el 50,8% de los estudiantes no superan el promedio; en ciencia el 55% y en matemáticas el 68,3%. En Argentina, en lectura no alcanzan el mínimo establecido el 53,6%; en ciencia el 50,9% y en matemáticas el 66,5%.

Con respecto al Perú, en Matemática tiene un promedio de 368 puntos. Según niveles de desempeño, PISA ubica a los estudiantes en 6

niveles y en promedio los estudiantes peruanos evaluados se ubican en el Nivel 1, aunque un porcentaje significativo (47%) se ubica Debajo del Nivel 1. En Ciencia, la situación de los estudiantes peruanos es similar a Matemática. Se obtuvo un puntaje de 373 y en promedio los estudiantes se ubican también en el Nivel 1. Respecto a las habilidades lectoras, si bien nuestros estudiantes mostraron resultados bajos en PISA 2012 en comparación a otros países de América Latina que participan en PISA, en esta área se reporta un progreso sostenido en los últimos 11 años. Entre 2001 y 2012 se ha incrementado el promedio peruano de 327 a 384 puntos. En relación al ciclo anterior de PISA en el 2009, hemos incrementado 14 puntos, el más alto progreso entre los países de América Latina que participan en PISA

A nivel nacional el Ministerio de Educación (2016) reporta que en la Evaluación Censal Escolar (ECE – 2015), los estudiantes de 2° grado de primaria alcanzaron en Comprensión lectora: en el nivel satisfactorio 49,8%, en proceso 43,8% y en inicio 6,5%; mientras que en matemática: en el nivel satisfactorio 26,6%, en proceso 42,3% y en inicio 31,0%. En 2° grado de secundaria, en Comprensión lectora: nivel satisfactorio 14,7%, en proceso 22,6%, en inicio 39,0% y en previo al inicio 23,7%; mientras que en Matemática: nivel satisfactorio 9,5%, en proceso 12,7%, en inicio 40,2% y en previo al inicio 37,6%. Estos resultados evidencian que en 2° grado de primaria se ha logrado un gran avance con respecto a los años anteriores, sin embargo en 2° grado de secundaria, los resultados son bastante desalentadores.

En nuestra región Piura, los resultados de la ECE 2015, según el Ministerio de Educación (2016), muestran que en 2° grado de primaria obtuvo en Comprensión lectora: en el nivel satisfactorio 51,8%, en proceso 43,2% y en inicio 5,0%; mientras que en Matemática: en el nivel satisfactorio obtuvo 31,8%, en proceso 43,2% y en inicio 25,1%. Comparando estos resultados con los obtenidos a nivel nacional, nuestra región ha logrado mejores resultados, tanto en Comprensión lectora como en Matemática. En cuanto al 2° grado de secundaria, en lectura, en el nivel

satisfactorio alcanzó 12,2%, en proceso 21,7%, en inicio 43,5% y en previo al inicio 22,6%; en matemática, en el nivel satisfactorio obtuvo 7,6% en el nivel satisfactorio, 12,2% en proceso, 43,7% en inicio y 36,5 en previo al inicio.

Por último, en la Institución Educativa N° 14795 Divino Jesús Misericordioso del distrito de Bellavista – Sullana, los resultados de la ECE 2015, para el 2° grado de primaria, según el Ministerio de Educación (2016), reportan que en comprensión lectora obtuvo en el nivel satisfactorio 73,3%, en proceso 26,7% y en inicio 0%; mientras que en matemática; en el nivel satisfactorio obtuvo 30,0%, en proceso 58,3% y en inicio 11,7%. Los resultados muestran que la institución educativa, objeto de estudio, está por encima de los resultados obtenidos a nivel nacional y regional en comprensión lectora, mientras que en matemática está por encima de los resultados nacionales, pero por debajo de los regionales (1,8% de diferencia en el nivel satisfactorio).

5.1. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 14795 Divino Jesús Misericordioso del distrito de Bellavista Sullana – 2017?

5.2. Justificación

La presente investigación pretende determinar cuál es el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 14795 Divino Jesús Misericordioso, con el fin de brindar información científica que ayude a la comunidad educativa, objeto de estudio, a desarrollar acciones que posibiliten crear hábitos de estudio en los alumnos y por ende se logren mejores aprendizajes. La investigación se justifica en las siguientes razones:

En el aspecto educativo, la presente investigación permite abordar un problema de carácter pedagógico que puede influir directamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes, por ello es necesario brindar información que ayude a tomar decisiones para afrontarlo, así como a desarrollar estrategias que posibiliten crear en los estudiantes hábitos de estudio para obtener aprendizajes significativos y de calidad.

En el aspecto social, esta investigación contribuye a solucionar una situación problemática que afecta a la comunidad local, regional y nacional, brindando información confiable y válida que permita a las autoridades educativas plantear nuevas políticas, que involucren la participación de todos los actores educativos, con el fin de mejorar la calidad de la educación peruana.

En el aspecto metodológico, la presente investigación brindará nuevos instrumentos y/o herramientas de estudio que servirán a futuras investigaciones relacionadas a los hábitos de estudio y el rendimiento académico enmarcadas en esta realidad.

5.3. Objetivos

5.3.1. General:

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 14795 Divino Jesús Misericordioso del distrito de Bellavista – Sullana, 2017.

5.3.2. Específicos:

- a. Identificar el nivel del hábito de estudio de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 14795 Divino Jesús Misericordioso del distrito de Bellavista – Sullana, 2017..

- b. Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 14795 Divino Jesús Misericordioso del distrito de Bellavista – Sullana, 2017.
- c. Establecer la relación entre el nivel de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 14795 Divino Jesús Misericordioso del distrito de Bellavista – Sullana, 2017.

VI. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1. Recursos y presupuesto

6.1.1. Recursos humanos

a. Investigadora:

Prof. Fanny Margot Mendoza Herrera

b. Asesor:

Dr. Nelly Murillo

6.1.2. Recursos materiales

- Papel bond
- Lápices y lapiceros
- Fotocopias
- Resaltadores y correctores
- USB
- Tinta para impresora y otros.

6.1.3. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Precio Unitario (S/.)	Precio Total (S/.)	Fuente de financiamiento
Materiales				
) Millar de papel bond 80 gr	4	25.00	100.00	Aporte personal del investigador
) Lapiceros	100	0.50	50.00	
) Lápices	100	0.50	50.00	

<ul style="list-style-type: none"> } Correctores } Resaltadores 	4 4	2.50 2.50	10.00 <u>10.00</u> 220.00
Bienes			
<ul style="list-style-type: none"> } USB } Tinta para impresora 	1 4	35.00 15.00	35.00 <u>60.00</u> 95.00
Servicios			
<ul style="list-style-type: none"> } Hojas de tipeo } Fotocopiado } Espiralado de proyecto } Espiralado de tesis 	200 1 000 3 3	0.50 0.05 5.00 5.00	100.00 50.00 15.00 <u>15.00</u> 180.00
		TOTAL	495.00

FUENTE: Estimación propia

6.2. Financiamiento

La presente investigación es financiada con recursos propios del investigador.

6.3. Cronograma de ejecución

N°	ACTIVIDADES	Tiempo estimado (meses)					
		1	2	3	4	5	6
1	Planificación de la investigación - Elaboración del Proyecto	X	X				
2	Implementación de la investigación - Elaboración de instrumento de recolección de datos		X				
3	Ejecución de la investigación - Recolección de datos - Tratamiento de los datos - Análisis de los resultados			X	X		
4	Evaluación de la investigación				X	X	

	- Redacción del Informe - Presentación y revisión del informe						
5	Difusión de resultados (sustentación)						X

VII. CONCLUSIONES PRINCIPALES

) Uno de los posibles factores que influye en el rendimiento académico en el hábito por la lectura ya que los investigadores han demostrado que el estudiante que práctica hábitos de estudio tiene mejor rendimiento académico que un alumno que no tiene hábitos de estudio. Por ello, una de las tareas que tiene que asumir el estudiante de nuestra institución Educativa N° 14795 Divino Jesús Misericordioso es la práctica de hábitos de estudio que puede elevar el nivel de logro de sus aprendizajes.

) Existen diversidad de técnicas de estudio que deben desarrollarse en el aula, para ello los docentes deben empoderarse de las mismas para desarrollarlas en sus sesiones de aprendizaje y crear en el estudiante el hábito lector, de tal manera que el estudiante aprenda significativamente y de forma placentera.

) Es importante además, que los padres de familia incentiven el hábito por la lectura en sus niños, estableciendo un horario adecuado y creando condiciones favorables para que el estudiante se organice, planifique y desarrolle sus actividades de tal manera que adquiere el sentido de responsabilidad y autonomía.

) Los resultados de la presente investigación contribuirán a que, a nivel institucional se planteen estrategias que contribuyan a desarrollar el hábito lector en nuestros estudiantes y por ende elevar su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-) Ardón, R. (2015). Hábitos de Estudios. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/investigacion-habitos-estudio/investigacion-habitos-estudio.shtml>.
-) Belaunde, I. (1994) Hábito de Estudio en Revista de Facultad de Psicología de la Universidad femenina del Sagrado Corazón, Octubre Lima pp.148.
-) Borda, E. & Pinzón, B. (1995). Técnicas para estudiar mejor. Bogotá: Editorial Magisterio.
-) Correa, M. (1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Visto el 22 de abril del 2012 en la página web <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitosestudio2.shtml>
-) Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina. Editorial Paidós.
-) Flores E. (2006). "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana-2006". Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos43/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio3.shtml>.
-) Garavito, P. "Hábitos y técnicas de estudio relacionados con el rendimiento académico". Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos57/estudio-rendimiento-academico>
-) Gómez A. (2011). "Investigación acerca de hábitos de Estudio". Recuperado de http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/H%C3%A1bitos%20estudio_04_CS0_PSIC_PICSJ_E.pdf

- J Hernández, F. (1988). Métodos y técnicas de estudio. Universidad de Colombia, Bogotá.
- J López, M. (2000). Como estudiar con eficacia. Madrid: Editorial Reducido.
- J Marsellach, G. (1999). El psicólogo en la red. Recuperado de <http://www.ciudadfutura.com>.
- J Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I. (1999). Análisis de los hábitos de estudio. España: Editorial Don Vasco.
- J Ortega Mollo (2012), "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao". Tesis de magister en Educación, mención en Evaluación y Acreditación de Calidad de la Educación. Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.
- J Portillo, V. (2006). Técnicas de estudio. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml>.
- J Rivadeneyra, R. (2010) "La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Sec. de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima " Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- J Ruiz, C. (2005). Comprensión Lectora, punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje. En A. Noguero (Ed), Memorias de la 1ª Reunión Nacional de Análisis. CSS, 3357. Caracas: Universidad de Simón Bolívar.
- J Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio. Lima: Editorial CEDEIS.
- J Vigo, A. (2008). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando–Huaraz, Tesis de Maestría no publicada, Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú.
- J Vildoso, V. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre.

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

DATOS GENERALES:

1.1 NOMBRE: _____

1.2 FECHA: _____ 1.3 SEXO: (M) (F) EDAD: _____

N°	ÍTEMS	ESCALA VALORACIÓN		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	Dimensión: Tiempo de estudio			
1	Tengo establecido un horario para estudiar.			
2	Tengo un cronograma para realizar mis actividades diarias.			
3	Cumplo con el horario que establecí para realizar mis actividades.			
4	Cumplo con la planificación de estudio que me he propuesto para el desarrollo de una actividad.			
5	Estudio por lo menos una hora todos los días.			
6	Cumplo con presentar mis trabajos a tiempo.			
	Dimensión: Lugar de Estudio			
7	Tengo un lugar fijo para estudiar			
8	Estudio en un lugar con tranquilidad y silencio.			
9	Me interrumpen con frecuencia cuando estoy estudiando.			
10	Mi familia me apoya y procura que este cómodo/a y a gusto estudiando.			
11	Dispongo de un lugar agradable para trabajar.			
12	Me gusta estudiar viendo la Televisión.			
13	Me gusta estudiar escuchando música			
14	El lugar de estudio tiene iluminación natural.			
15	Tengo un lugar para poner mis cosas y suelo tenerlo todo ordenado.			
16	El lugar donde estudio tiene ventilación agradable.			
17	Estudio con frecuencia recostado/a en la cama o en un sofá.			
	Dimensión: Técnicas y Métodos de Estudio			
18	Realizo una lectura rápida del texto antes de leerlo detenidamente.			
19	Identifico las ideas principales de los textos.			
20	Utilizo el subrayo para identificar las ideas			

	principales de los textos que leo.			
21	Elaboro esquemas u organizadores gráficos de cada tema, después de haber subrayado las ideas principales.			
22	Hago resúmenes de los temas con mis propias palabras			
23	Hago anotaciones al margen o escribe algunas palabras en el texto para tener una visión rápida de las palabras claves.			
24	Suelo tomar apuntes de las ideas más importantes.			

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 14795 Divino Jesús Misericordioso del distrito de Bellavista – Sullana, 2017.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó un diseño No Experimental, Descriptivo - correlacional, así como una población de 103 estudiantes entre niños y niñas del nivel primario y una muestra de 50 estudiantes del quinto grado "A" y sexto grado "A" de primaria. Para la recopilación de la información se utilizó como instrumentos un cuestionario con escala valorativa para la variable Hábitos de estudio y para la variable Rendimiento académico utilizo como instrumento una ficha de análisis documental. La información recopilada se registró y procesó utilizando el programa SPSS V21, a partir de lo cual se presentan los resultados en tablas de frecuencias y gráficos.

Según los resultados obtenidos el nivel de los Hábitos de estudio es Medio con el 71.8% de los estudiantes. El nivel del Rendimiento académico en los estudiantes, es Nivel A con el 60.2%. Sin embargo el 39.8% de los estudiantes se encuentran en nivel B y C.

Palabras clave: Hábitos de estudio, Rendimiento académico e Institución educativa.

Abstract

The present research work was carried out with the purpose of determining the relationship between the study habits and the academic performance of the students of the 5th cycle of the primary level of the Educational Institution N ° 14795 Divino Jesús Misericordioso of the district of Bellavista - Sullana , 2017

For the development of the research a non - experimental, descriptive - correlational design was used, as well as a population of 103 students among primary school children and a sample of 50 students of the fifth grade "A" and sixth grade "A" of primary. For the collection of information, a questionnaire with a rating scale was used as a tool for the variable Study Habits and for the variable Academic Performance I use a documentary analysis form as an instrument. The information collected was recorded and processed using the SPSS V21 program, from which the results are presented in frequency tables and graphs.

According to the results obtained, the level of study Habits is Medium with 71.8% of the students. The level of academic achievement in students is Level A with 60.2%. However, 39.8% of students are in level B and C.

Key word: Study habits, academic performance and educational institution.