



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



PROGRAMA COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER
EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO DE TAMBOGRANDE - 2018**

AUTORES:

**SANDY PAOLA HERRERA ABRAMONTE
SANTOS EDUARDO SILUPU SERNAQUE**

ASESOR:

Mg. SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis hijos, padres y esposo quienes confiaron en mi persona y brindaron el apoyo necesario para continuar con mis estudios.

Sandy

A mis padres y esposa, quienes me apoyaron para continuar con mis estudios.

Santos

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor, Mg. Segundo Vásquez Zuloeta, por guiarnos y orientarnos en nuestra investigación, por su confianza en nosotros.

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por acogernos y brindarnos una formación académica.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	11
1.5 Hipótesis	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes	13
2.2 Bases conceptuales	15
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	21
3.1 Enfoque y alcance de la investigación	22
3.2 Diseño de la investigación	22
3.3 Población y muestra	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Variables, operacionalización	23
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
4.1 Contexto social de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado de Tambogrande	25
4.2 Nivel económico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado de Tambogrande	28
4.3 Análisis de la situación académica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado de Tambogrande	31
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
5.1 Conclusiones	37
5.2 Recomendaciones	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXO	41

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar las características socioeconómicas y académicas de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado de Tambogrande, mediante una investigación cuantitativa y nivel descriptivo, se escogió una población total de 154 estudiantes del semestre académico del año 2018, a quienes se aplicó un cuestionario de características sociales y económicas de la familia aplicando la técnica de la encuesta. Entre los resultados se evidenciaron que referente a las características socio- demográficas el sexo predominante es el femenino, la edad promedio es 20 años, la mayoría de los estudiantes dependen económicamente de sus padres, y casi la totalidad de los estudiantes provienen de colegios estatales. Por otro lado, se aprecia que más de la mitad de los estudiantes se consideran regulares en rendimiento; así mismo, una cuarta parte han desaprobado cursos durante su carrera magisterial.

Palabras clave: Rendimiento académico. Colegios. Contextos socioeconómicos.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the socioeconomic and academic characteristics of the students of the Higher Private Pedagogical Institute of Tambogrande, through a quantitative research and descriptive level, a total population of 154 students of the academic semester of the year 2018 was chosen, to whom a questionnaire of social and economic characteristics of the family applying the survey technique. Among the results it was evidenced that regarding the socio-demographic characteristics the predominant sex is the feminine one, the average age is 20 years, the majority of the students depend economically on their parents, and almost all the students come from state colleges. On the other hand, it is appreciated that more than half of the students are considered regular in performance; likewise, a quarter have failed courses during their teaching career.

Keywords: Academic performance. Schools. Socioeconomic.

INTRODUCCIÓN

El Instituto Superior Pedagógico Privado de Tambogrande, es una institución formadora de maestros desde 1990 del cual han egresado promociones de las especialidades de primaria y secundaria, todos sus alumnos provienen de diferentes lugares de la zona de influencia de Tambogrande.

La educación superior se caracteriza por una demanda sin precedentes, así como, la necesidad de una cultura de innovación en forma constante con reformas que le permitan responder a las demandas de la emergente sociedad del conocimiento (Garbanzo, 2013).

En este contexto se ha propuesto realizar un trabajo de investigación que proporcione información sobre las características socioeconómicas y académicas de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado de Tambogrande a fin de poder plantear un trabajo académico real y concreto a nivel institucional.

Frente a esta problemática es que nace la necesidad de plantearnos como objetivo general determinar las características socioeconómicas y académicas de los estudiantes I.S.P.P. de Tambogrande. Y los objetivos específicos formulados fueron: identificar el contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes I.S.P.P. de Tambogrande – 2018; identificar el nivel económico que presentan los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande – 2018; analizar la situación académica de los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande – 2018.

El presente trabajo está organizado en cinco capítulos ordenados de manera lógica los cuales son: problema de investigación; marco teórico; marco metodológico; resultados de la investigación; y, conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y anexo de la investigación, es decir, el instrumento aplicado a los estudiantes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En el Instituto Superior Pedagógico Privado de Tambogrande estudian alumnos de ambos sexos distribuidos en los diferentes semestres académicos de la especialidad de primaria. Por ende, para el desarrollo del trabajo pedagógico que conlleve a una diversificación curricular es pertinente conocer la situación socioeconómica y académica de los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

General

¿Cuáles son las características socioeconómicas y académicas de los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande – 2018?

Específicos

¿Cuál es el contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes I.S.P.P. de Tambogrande – 2018?

¿Cuál es el nivel económico que presentan los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande – 2018?

¿Cuál es la situación académica de los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande – 2018?

1.3 Justificación

La información a obtener brindará a los docentes y autoridades educativas una visión panorámica de la situación socioeconómica y académica de los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande”, a fin de conocer el rendimiento académico que conllevara a lograr la excelencia educativa, cumplir con los objetivos académicos y el perfil profesional, así como, mejorar los niveles de rendimiento de los futuros docentes.

En consecuencia, es necesario reconocer que la metodología de los docentes puede ser aplicada en otras instituciones formadoras de maestros de modo que

en sus particularidades comprueben la validez de los resultados que se plantean en este tipo de investigaciones.

1.4 Objetivos

General

Determinar las características socioeconómicas y académicas de los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande – 2018.

Específicos

Identificar el contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes I.S.P.P. de Tambogrande – 2018.

Identificar el nivel económico que presentan los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande - 2018

Analizar la situación académica de los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande - 2018

1.5 Hipótesis

La presente investigación es de nivel descriptivo y no requiere hipótesis.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el ámbito internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Coschiza et al. (2016) en la investigación *“Características socioeconómicas y rendimiento académico. El caso de una universidad Argentina”* el objetivo fue determinar mediante regresiones estadísticas las relaciones entre las características socioeconómicas de los alumnos de las carreras de grado de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE, Argentina) y sus resultados académicos, y compararlos con los hallazgos de estudios similares efectuados en otras universidades nacionales. Se encontró la evidencia que las variables de Nivel Socioeconómico (NSE) son significativas para explicar las diferencias de rendimiento académico entre los alumnos de las facultades analizadas. Las variables que se utilizaron como indicadores de NSE elevado han presentado una correlación positiva, y las variables que se emplearon como indicadores de NSE más bajo han presentado una correlación negativa. Las variables sexo femenino, edad, estado civil casado y situación laboral inactiva están asociadas a un mejor rendimiento académico, mientras que las variables cantidad de hijos del estudiante, situación laboral ocupado, situación laboral desocupado, ausencia de cobertura médica y beneficiario de planes sociales están relacionadas a menores desempeños académicos. En materia de género, el hallazgo más relevante se manifiesta en los resultados de las estudiantes mujeres con hijos: su rendimiento es notoriamente inferior al de los estudiantes hombres con hijos.

López (2016) en la investigación *“Factores demográficos, socioeconómicos e institucionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes”* se centró en el análisis de la deserción estudiantil que se evidencia en el sistema universitario; para tal fin, se indagaron tres cohortes de alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto correspondientes a los años 2005, 2006 y 2007, inscriptos en las carreras de Contador Público, Licenciado en Administración y Licenciado en Economía. La metodología consistió en un análisis descriptivo de los datos aportados, así como del análisis multivariado, determinístico y exploratorio.

En el ámbito nacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Minchola (2019) en la investigación *“Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de administración del Instituto Superior Tecnológico Alas Peruanas – Piura 2016”* tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de administración del Instituto Superior Tecnológico Alas Peruanas. Se planteó la hipótesis que existe relación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico. Se planteó un diseño de investigación no experimental de carácter explicativo. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de administración del Instituto Superior Tecnológico Alas Peruanas, validado con las pruebas estadísticas respectivas.

León y Collagua (2016) en la investigación *“El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años”*, realizó un metaanálisis de la relación entre el nivel socioeconómico de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes peruanos entre los años 2000 y 2014. Se identificaron 28 estudios de investigación en educación, con un total de 132 tamaños de efecto que fueron analizados. Se usó como tamaño del efecto el estadístico z de Fisher, el cual se estimó a partir del cálculo del coeficiente de correlación entre el rendimiento y el nivel socioeconómico en cada uno de los estudios identificados. Los resultados mostraron que se vienen usando índices compuestos para medir el nivel socioeconómico de las familias para contar con una medida que refleja las diferentes dimensiones del bienestar en el hogar. El efecto promedio del nivel socioeconómico de los estudiantes fue de 0,03 desviaciones estándar, mientras que el efecto de la composición socioeconómica de la escuela fue de 0,21 desviaciones estándar, mostrando que el efecto de la composición socioeconómica de la escuela es mayor en el rendimiento académico.

2.2 Bases conceptuales

2.2.1 Importancia del pensamiento crítico

Es indispensable ejercer el pensamiento crítico porque es una parte fundamental del progreso, a través de la historia los individuos que han realizado aportaciones para la sociedad son aquellos que no siguen los pasos de los demás, al contrario piensan por sí mismos, validan y respaldan sus ideas, si Einstein no hubiese pensado diferente y atrevido a desafiar la manera en la que la mayoría de la comunidad científica pensaba, no habiéramos podido comprender la estructura del universo y tal vez aún pensaríamos al estilo newtoniano las personas que siguen a las masas son fácilmente manejables.

2.2.2 Comunicación entre grupos

El hombre es un ser social por naturaleza se va proyectando y formando a partir de sus vivencias estableciendo sus patrones de conducta tanto en su forma individual como en su ámbito social. Por ello, es fundamental el papel que establecen los agentes socializantes, conocidos como los medios, vías o eslabones para lograr una relación entre la sociedad e individuo. También es importante conocer el tipo de relación familiar, es posible que el hombre se forme actitudes sociales favorables si, mientras que en el ámbito familiar sus actitudes sociales son negativas. Por otra parte, el hombre puede relacionarse por influencia de agentes o motivos externos entre los que se encuentran el grupo de amigos de su mismo sexo, edad, interés y aspiraciones.

2.2.3 El profesor y la finalidad de la carrera pública magisterial

La palabra profesor se define como profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, también se conoce como un agente fundamental del proceso educativo, el cual va a brindar un servicio público esencial dirigido a los estudiantes y comunidad con una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia.

Marco ético se realiza en nombre de la sociedad, para el desarrollo integral de la persona, la importancia de la profesión es el respeto a los derechos, dignidad de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores; como finalidad obtener una cultura de paz y de solidaridad. Esta ética exige del

profesor estar totalmente capacitado, con un comportamiento moral y compromiso personal con el aprendizaje de cada estudiante.

2.2.4 El magisterio como profesión

Al tratar de analizar el papel de maestro en el proceso de desarrollo nacional, implica comprender primero como funciona el sistema educativo. La función de educar aparece con el hombre pero que progresivamente fue separándose de las funciones ejercidas por la familia, la iglesia, la sociedad y se centró en personas poseídas de cierto saber con técnicas a quienes tenía que formarse previamente.

Su historia está ligada fuertemente con la historia de la pedagogía a través de los tiempos. En los tiempos actuales la educación demanda los más altos presupuestos donde la sociedad reclama servicios educativos de calidad, el ejercicio de esta función tiene duros cuestionamientos y su imagen se deteriora insensiblemente, en muchos casos por incompreensión.

2.2.5 Sentido social de la profesión

Toda profesión tiene elementos básicos que permiten conformar una imagen con una visión de sentido social, que dignifica y le da un código de conducta dentro de los cuales desarrolla su actividad específica como educador.

Cuando nos referimos a una carrera magisterial se le conoce como profesor, maestro, educador, todas estas palabras ejercen una sola función además de cumplir con los servicios sociales fundamentales que brinda una sociedad organizada.

2.2.6 Relación entre educandos

Los educandos en el ámbito escolar mantienen vínculos de confianza y solidaridad, además de ser fundamental las relaciones profesionales entre colegas que ayudaran a resolver sus tareas o problemas comunes que se presentan en el día a día. Además, de tener relaciones académicas, los

educandos establecen vínculos sociales, siendo más difícil establecer relaciones académicas con los adolescentes.

2.2.7 Relación educando – comunidad

El educando participa en la educación de la comunidad, este no se circunscribe al marco rígido del sistema escolar o formal de la enseñanza vinculado a un sentimiento unidireccional. El alumno y maestro, abarca el marco de la comunidad, local y nacional. Para esto la familia, las instituciones y sectores de la actividad económica, social, cultural y política intervienen en los hechos y procesos educacionales. El contacto comunidad junto al educando, asume eventos sociales, deportivos, culturales, económicos, cívicos, esto ayudara a fortalecer la relación entre ambos.

2.2.8 Rendimiento académico

Es la conjugación de distintos factores multicausales que inciden en el resultado académico, donde interactúan elementos sociodemográficos, psicológicos, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos. Así como, la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el docente, el sentido de propósito.

Por ello, Montero y Villalobos, 2004 citado por Garbanzo, 2013 dice que el bajo nivel del rendimiento académico y la deserción estudiantil de la educación superior sigue siendo un problema por resolver, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional las cuales tratan de hacer conocer este problema, concretar sus causas e implementar estrategias de solución; a pesar de estos resultados, no han surgido mejores efectos, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante. Entonces cualquier investigación que arroje luces sobre el problema del rendimiento académico es fundamental, porque permite una mejor comprensión de la situación educativa.

El rendimiento académico cuenta con los siguientes fundamentos:

Psicológicos: Son aquellos que se encuentran en cada educando. Entre ellos, se puede señalar a la inteligencia con todas sus operaciones (pensar, juzgar, razonar) y sus funciones (atención, memoria, imaginación) todo está orientado a lograr un rendimiento óptimo. También puede señalarse a la voluntad y a la confianza en sí mismo.

Pedagógicos: Se logra la armonía de todas las facultades que posee el ser humano. La educación debe adaptarse al tiempo, lugar, circunstancia, sexo aptitudes, fuerzas físicas, intelectuales y morales de los educandos.

2.2.9 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son los siguientes:

El alumno: Es el sujeto que coopera voluntariamente en el proceso de la educación. Es un ser que no ha llegado a un a la madurez de todas sus facultades, por lo tanto, es necesario que se ejerza sobre él una acción modificadora que afine sus actitudes, para que pueda desarrollar sus valores humanos, desarrollo físico y mental.

El maestro: Es el que conduce el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es el alma espiritual y física de la escuela. Su función deberá ser de acuerdo con sus niños, jóvenes o adultos. Dentro de lo que concierne al maestro se puede citar al:

Maestro empírico, es el que enseña de acuerdo con la experiencia que posee.

Maestro capacitado, es una persona segura de sí misma y no solo se encarga de la enseñanza de los niños, sino también de jóvenes y adultos.

El ambiente: Es un factor que influye en el estado intelectual de los niños que proceden de diversos grupos sociales. Se sugiere que la enseñanza debe hacerse al aire libre, de esta manera el alumno demostrará mayor desarrollo psico - social dentro del aula y obtener un óptimo aprendizaje. Dentro del ambiente se considera al hogar, la escuela y la sociedad.

La herencia: Muchos consideran que es el factor básico en la determinación

de la inteligencia, ésta posee características tales como: fisiológicas (talla, contextura, defectos sensoriales); psicológicas (personalidad temperamento y carácter).

La edad: Es un factor decisivo en el rendimiento académico. Dentro de la edad podemos citar: la edad mental y el coeficiente intelectual.

2.2.10 Tipos de rendimiento académico

Rendimiento individual: Se define que cada alumno asiste a clase de manera voluntaria, esto se demuestra a través de los hábitos que el adquiere y que lo ayudan para el desarrollo como persona dentro del ambiente familiar, social o profesional.

Rendimiento social: Se refiere a la influencia que ejerce el medio sobre el individuo.

Grado de rendimiento: Se puede distinguir suficiente e insuficiente, como resultado de comparar el rendimiento alcanzado por un alumno en relación con su nivel objetivo.

2.2.11 Evaluación del rendimiento

Es el proceso que mide los cambios producidos por el comportamiento del individuo, por efecto de la acción de la escuela. La evaluación del rendimiento debe estar basada en el conocimiento de las habilidades e intereses de los alumnos. Para dicha evaluación se debe tener en cuenta que cada alumno tiene su propio problema, o labores de aprendizaje que varían con su situación social, económica y cultural.

2.2.12 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Para Feldman, el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales; en este intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como, los valores y principios que se aprenden en la familia.

En ella, se establecen los principios que todo individuo se afianza del conocimiento recibido que llega a formarse después de la base para aprendizajes posteriores. También, se puede definir como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

2.2.13 Enseñanza

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro: el alumno o estudiante y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el estudiantes, un simple receptor ilimitado del mismo.

2.2.14 Proceso de enseñanza – aprendizaje

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y alcance de la investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo porque el estudio tiene como objetivo central describir, caracterizar e interpretar sistemáticamente el estudio de dos variables: el contexto socio económico y académico de los alumnos del I.S.P.P. de Tambogrande.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental y de tipo transeccional o transversal, el cual consistió en aplicar los instrumentos en un momento dado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

3.3 Población y muestra

La población estuvo constituida por los alumnos matriculados del I.S.P.P de Tambogrande en el primer semestre académico del 2018 de las diferentes especialidades. La población de estudio de alumnos se distribuye de la siguiente manera:

SEXO CICLO/ESPECIALIDAD	H	M	TOTAL
I. PRIMARIA	17	13	30
I. COMUNICACIÓN	06	06	12
III PRIMARIA	16	11	27
V PRIMARIA	14	21	35
VII PRIMARIA	11	23	34
IX PRIMARIA	08	08	16
	83	82	154

Fuente: Nóminas de matrícula del I.S.P.P. de Tambogrande. I semestre académico 2018.

Con respecto a la muestra de estudio coincide con la población de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta a través de un cuestionario aplicado a los alumnos cuyo objetivo fue recoger información acerca del nivel socioeconómico y académico de los alumnos.

Análisis documental a través de las actas de evaluación del II semestre 2018, con el objetivo fue conocer el rendimiento académico de los alumnos del I.S.P.P. de Tambogrande.

Técnica de evaluación a través de la aplicación de una escala de Likert con el objetivo de recoger información sobre la actitud que evidencian los estudiantes con respecto a los servicios que ofrece la institución educativa.

3.5 Variables, operacionalización

Variables	Indicadores
Variable independiente: Contexto socioeconómico	Sexo Edad Dependencia económica para realizar estudios Ocupación del padre/madre Tipo de centro educativo donde realizó sus estudios secundarios
Variable dependiente: Contexto académico	Cursos desaprobados a la fecha en educación superior Razón principal que le animo a ingresar a la carrera Magisterial Calificación a los profesores Dificultades de rendimiento académico

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Contexto social de los estudiantes

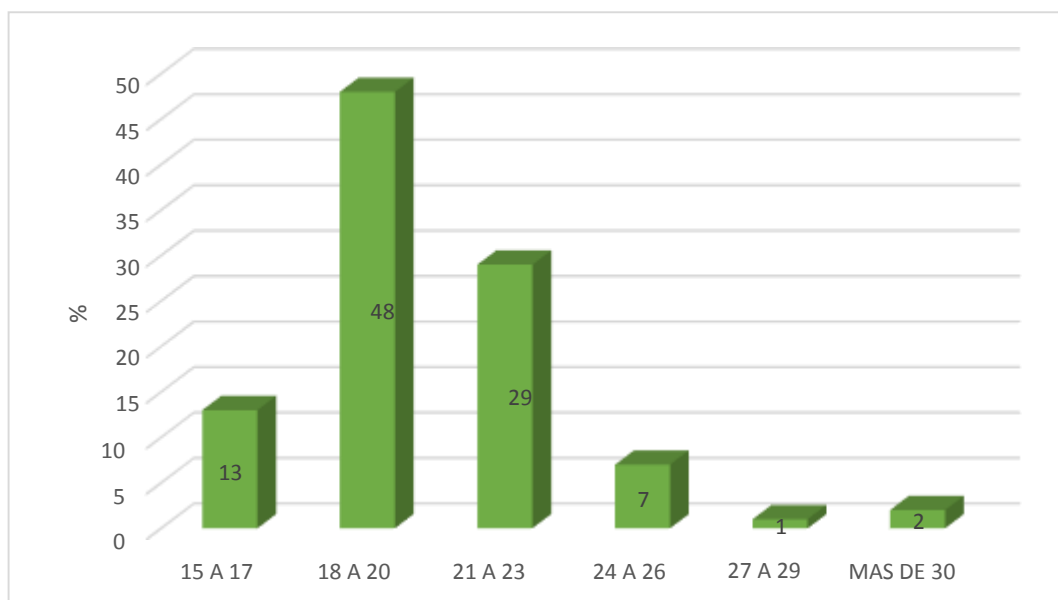
En la Tabla 1 se observa que la edad de los estudiantes entre 18 y 20 representa un 48%, el 29% oscilan edades entre 21 a 23 años, el 13% de 15 a 17 años, el 7% entre 24 a 26 años, el 2% tienen más de 30 años y el 1% tiene un rango de 27 a 29 años.

Tabla 1. Edad de los estudiantes I.S.P.P. de Tambogrande

CATEGORÍA	Nº	%
15 – 17	20	13.0
18 – 20	74	48.0
21 – 23	45	29.0
24 – 26	10	7.0
27- 29	2	1.0
más de 30	3	2.0
Total	154	100.0

Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

Gráfico 1. Edad de los estudiantes I.S.P.P. de Tambogrande



Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

En la Tabla 2, se observa que un 60% del alumnado del I.S.P.P de Tambogrande es de sexo femenino y el 40% masculino.

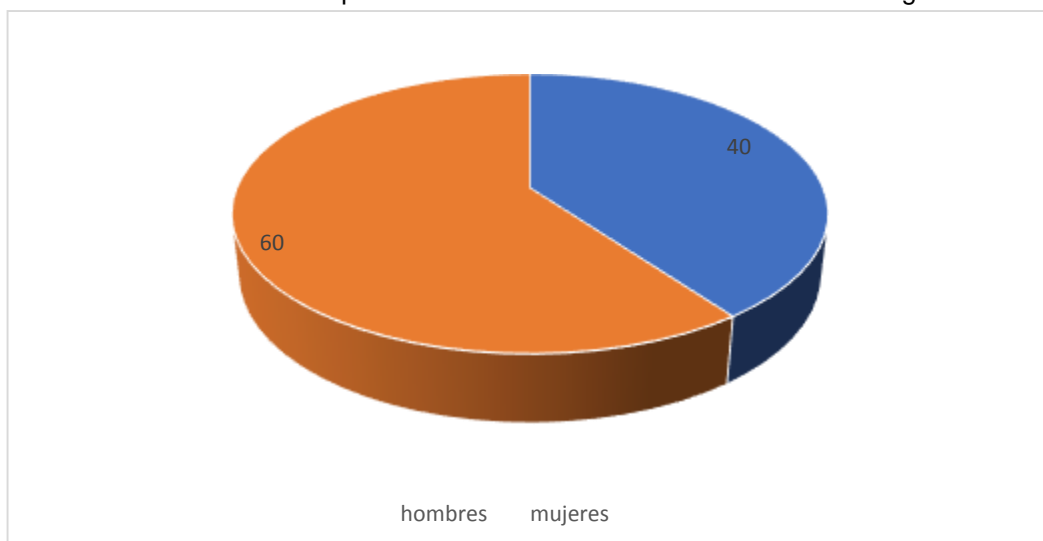
Tabla 2. Sexo de los estudiantes I.S.P.P. de Tambogrande

CATEGORIA	N°	%
Femenino	63	40.0
Masculino	91	60.0
Total	154	100.0

Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

Gráfico 2. Sexo de los estudiantes I.S.P.P. de Tambogrande

Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.



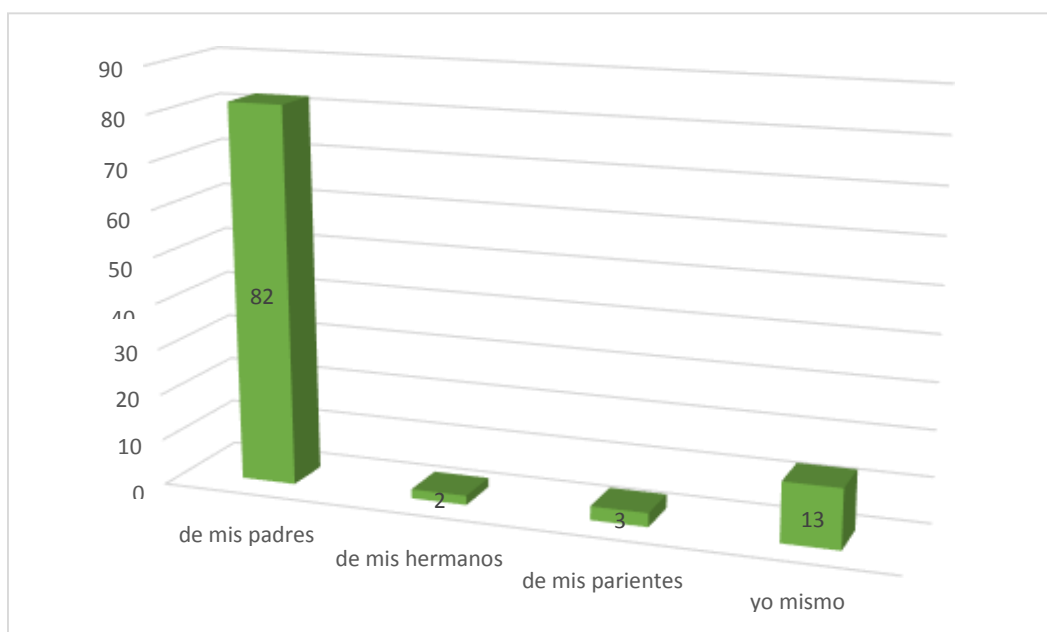
En la Tabla 3, se evidencia que el 82% del alumnado depende de sus padres para poder realizar estudios nivel superior, el 13% se autofinancia los estudios, el 3% depende del apoyo de familiares y el 2% del apoyo de los hermanos.

Tabla 3. Personas de quien depende para vivir y estudiar en el I.S.P.P. de Tambogrande

CATEGORIA	N°	%
De mis padres	126	82.0
De mis hermanos	3	2.0
De mis parientes	5	3.0
Yo mismo	20	13.0
Total	154	100.0

Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

Gráfico 3. Personas de quien depende para vivir y estudiar en el I.S.P.P. de Tambogrande



Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

4.2 Nivel económico de los estudiantes

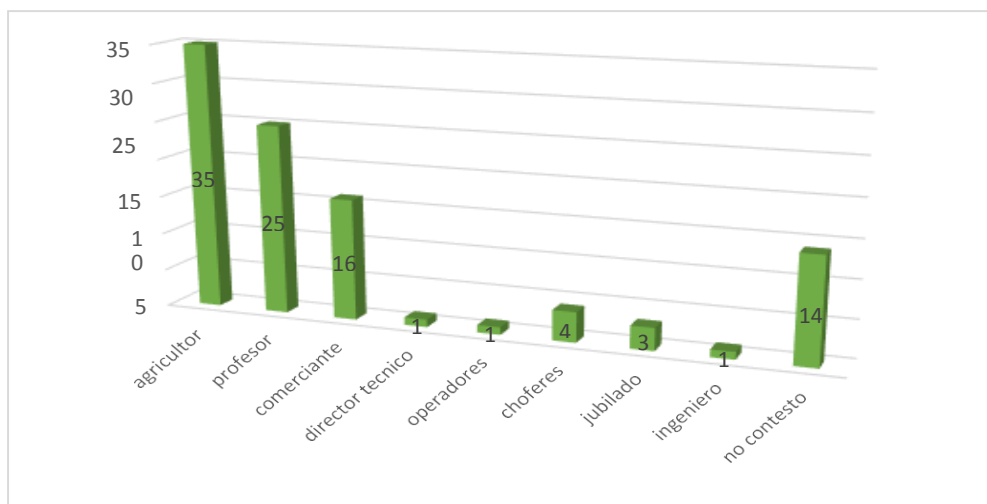
En la Tabla 4, se observa que el 35% de los padre son agricultores-ganaderos, el 25% profesores, el 16% comerciantes, el 14% no respondió, el 4% choferes, el 3% jubilados, el 1% directores técnicos, el 1% operadores y el 1% ingenieros.

Tabla 4. Ocupación del padre

CATEGORIA	N°	%
Agricultor-ganadero	54	35.0
Profesor	38	25.0
Comerciante	25	16.0
Director técnico	2	1.0
Operadores	2	1.0
Choferes	6	4.0
Jubilados	4	3.0
Ingeniero	2	1.0
No contesto	21	14.0
Total	154	100.0

Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

Gráfico 4. Ocupación del padre



Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

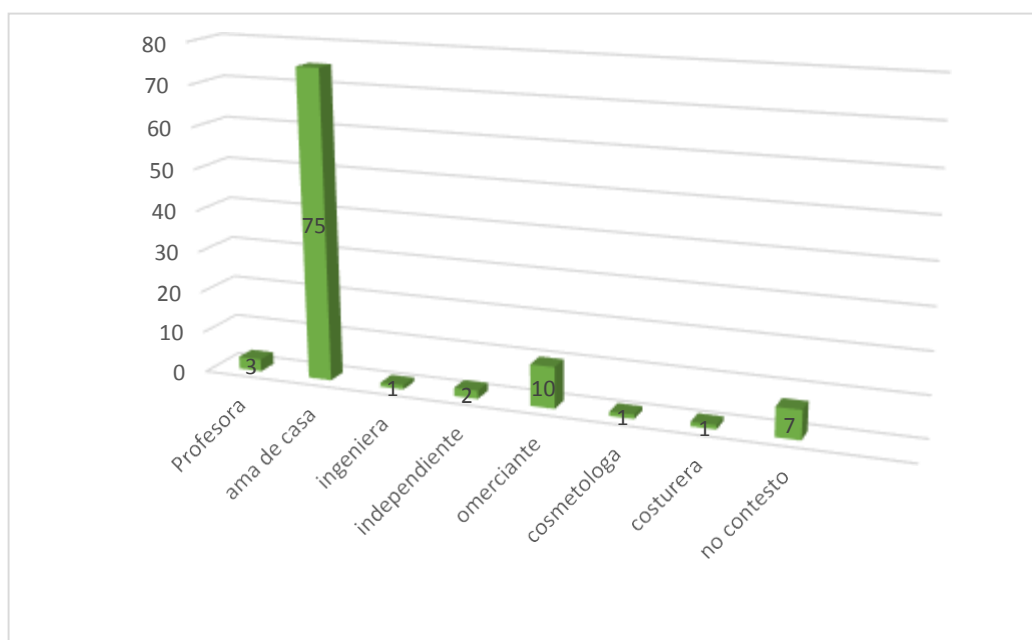
En la Tabla 5, respecto a la ocupación de la madre el 75% son amas de casa, el 10% comerciantes, el 7% no contestó, el 2% independiente, el 1% ingenieras, el 1% cosmetólogas y el 1% costureras.

Tabla 5. Ocupación de la madre

CATEGORIA	N°	%
Profesora	5	3.0
Ama de casa	116	75.0
Ingeniera	2	1.0
Independiente	3	2.0
Comerciante	15	10.0
Cosmetóloga	1	1.0
Costurera	1	1.0
No contesto	11	7.0
Total	154	100.0

Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

Gráfico 5. Ocupación de la madre



Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

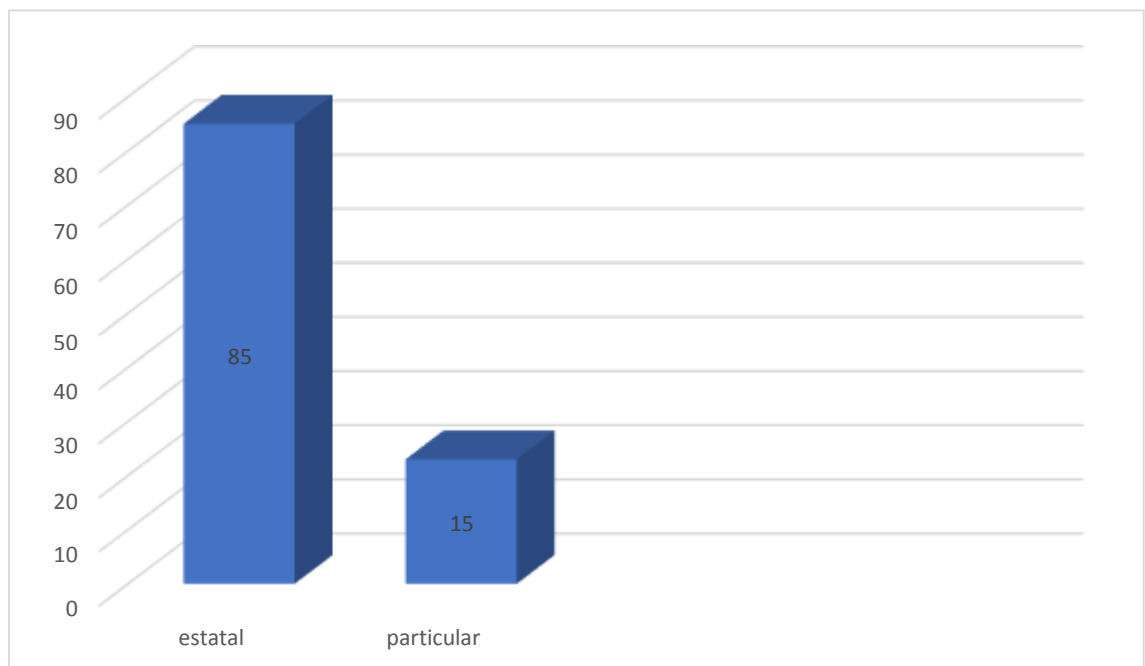
En la Tabla 6, se observa que el 85% realizaron los estudios secundarios en colegios estatales y el 15% en colegios particulares.

Tabla 6. Tipo de colegio donde realizó los estudios secundarios

CATEGORIA	N°	%
Colegio estatal	131	85.0
Colegio particular	23	15.0
Total	154	100.0

Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

Gráfico 6. Tipo de colegio donde realizó los estudios secundarios



Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

4.3 Análisis de la situación académica de los estudiantes

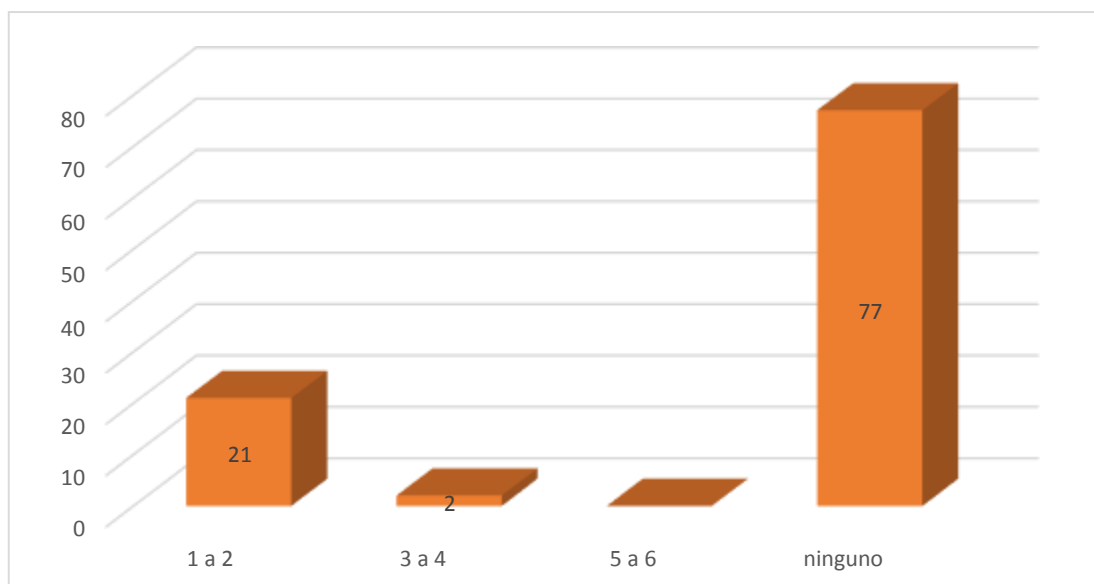
En la Tabla 7, se observa el 77% de estudiantes no ha desaprobado cursos, el 21% a desaprobado de 1 a 2 cursos y el 2% de 3 a 4 cursos.

Tabla 7. Cursos desaprobados como estudiante del I.S.P.P. de Tambogrande

CATEGORÍA	N°	%
1 a 2 cursos	33	21.0
3 a 4 cursos	3	2.0
5 a 6 cursos	0	0.0
Ninguno	118	77.0
Total	154	100.0

Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

Gráfico 7. Cursos desaprobados como estudiante del I.S.P.P. de Tambogrande



Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

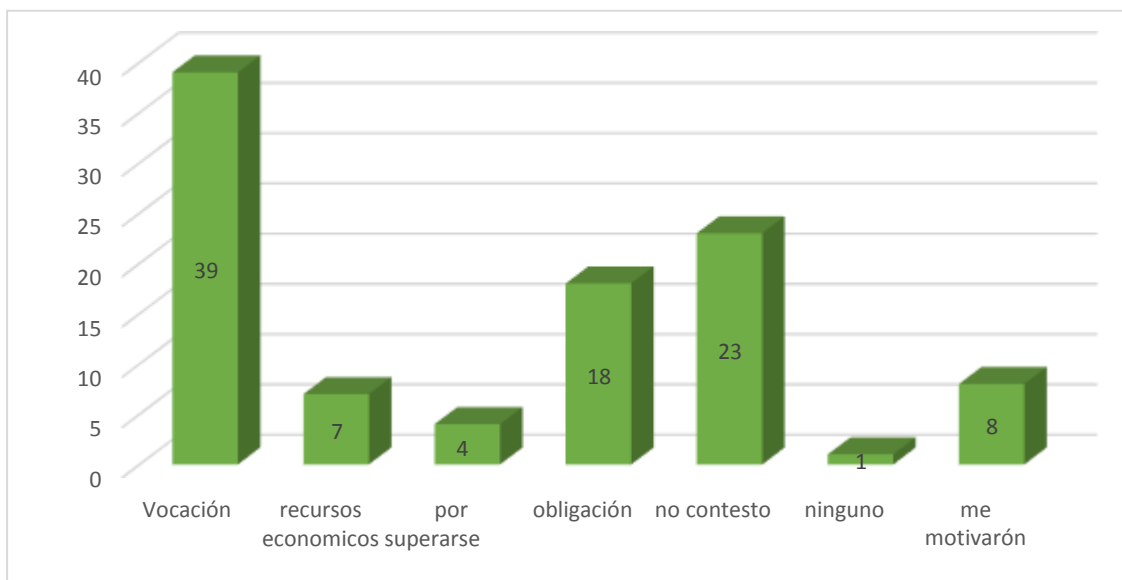
En la Tabla 8, el 39% sostiene que eligió la carrera magisterial por vocación, el 23% no contestó, el 18% por obligación, el 8% fueron animados, el 7% por recursos económicos, el 4% por superación y el 1% no tuvo ninguna razón.

Tabla 8. Razón porque eligió la carrea magisterial

CATEGORÍA	Nº	%
Vocación	60	39.0
Recursos económicos	10	7.0
Por superación	7	4.0
Obligación	28	18.0
No contestó	35	23.0
Ninguno	1	1.0
Me animaron	13	8.0
Total	154	100.0

Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

Gráfico 8. Razón porque eligió la carrea magisterial



Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

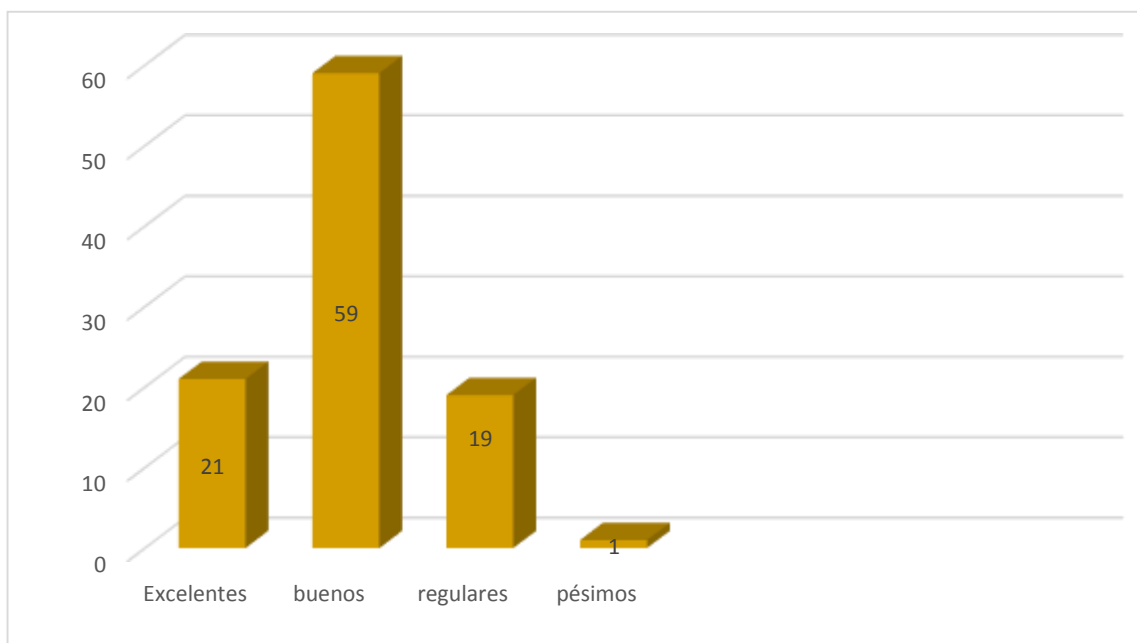
En la Tabla 9, el 59% aduce que los profesores son buenos, el 21% excelentes, el 19% regulares y el 1% pésimos.

Tabla 9. Calificación a los profesores

CATEGORÍA	Nº	%
Excelentes	32	21.0
Buenos	91	59.0
Regulares	30	19.0
Pésimos	1	1.0
Total	154	100.0

Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

Tabla 9. Calificación a los profesores



Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

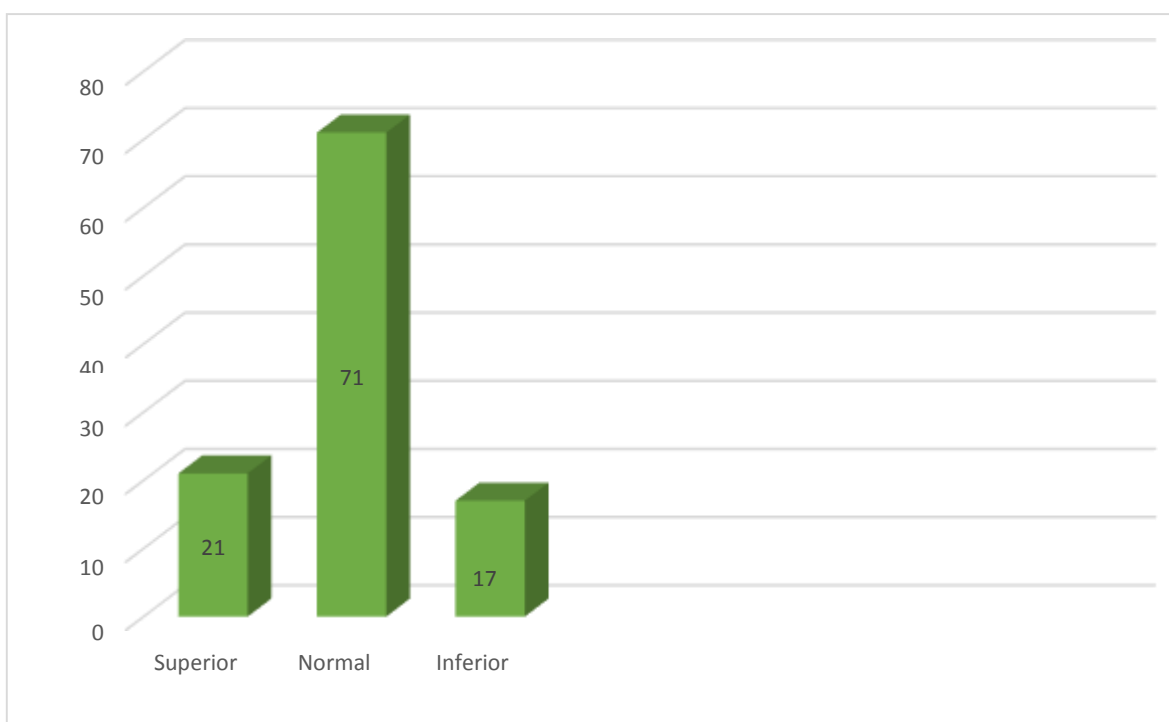
En la Tabla 10, respecto al nivel de rendimiento académico del V ciclo el 71% se encuentra en el nivel normal, el 17% en el nivel inferior y el 12% en el nivel superior.

Tabla 10. Rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo

CATEGORÍA	NOTAS	Nº	%
Superior	>15	4	12.0
Normal	13 a 15	24	71.0
Inferior	<13	6	17.0
Total		34	100.0

Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

Gráfico 10. Rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo



Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

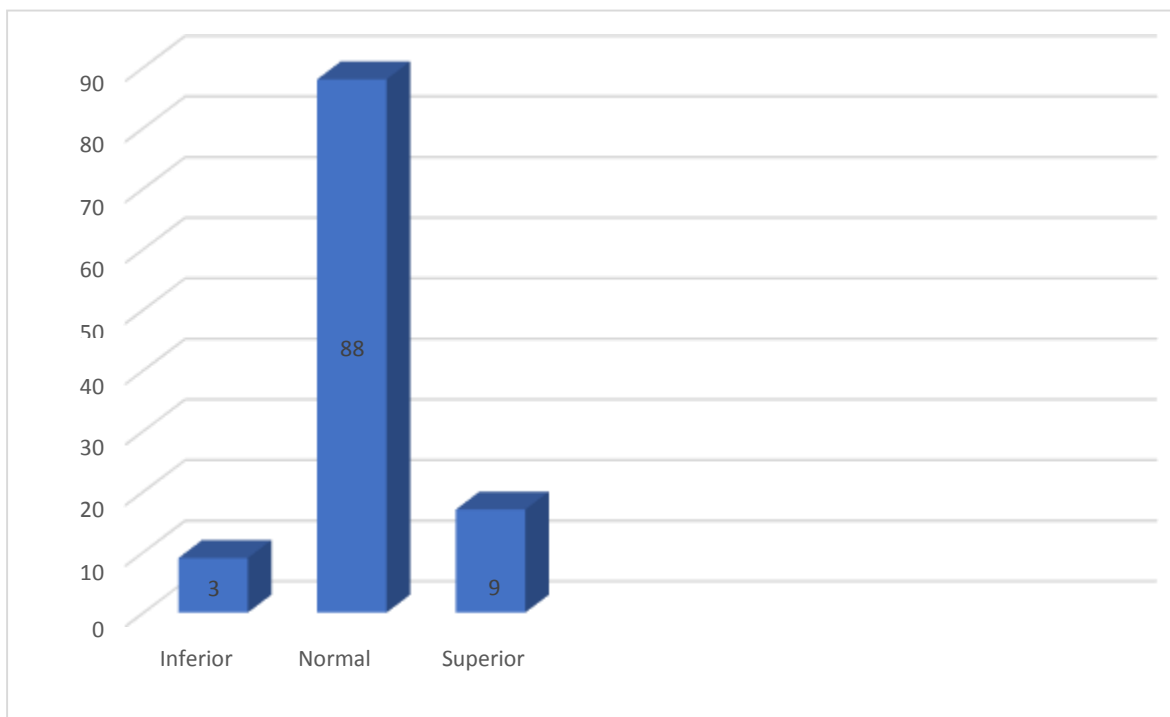
En la Tabla 11, respecto al nivel de rendimiento académico del VII ciclo el 88% se encuentra en el nivel normal, el 9% en el nivel superior y el 3% en el nivel inferior.

Tabla 11. Rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo

CATEGORÍA	NOTAS	Nº	%
Superior	>13	3	9.0
Normal	11 a 13	30	88.0
Inferior	<11	1	3.0
Total		34	100.0

Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

Gráfico 11. Rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo



Fuente Cuestionario aplicado a los estudiantes del I.S.P.P. de Tambogrande.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La mayoría de estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado de Tambogrande son del sexo femenino y la edad promedio es de 20 años.

- La mayoría de los estudiantes dependen económicamente de sus padres y casi la totalidad de los estudiantes provienen de colegios estatales.

- El 59% de los estudiantes califican a sus profesores como buenos, el 21% excelente, el 19% de nivel regular y el 1% pésimo.

- El rendimiento académico de los estudiantes se encuentra más de la mitad en el nivel regular; así mismo, del total, una cuarta parte han desaprobado cursos durante su carrera magisterial.

5.2 Recomendaciones

- Promover actividades extracurriculares que ayuden a consolidar a los estudiantes de la carrera de educación.

- Promover el desarrollo de habilidades de sociales en los estudiantes para que contribuya a mejorar su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1987). Teoría del Aprendizaje Social. España: S.L.U. Espasa Libros.
- Beltrán, A., y Seinfeld, J. (2012). La Trampa Educativa en el Perú. Lima: Universidad del Pacífico.
- Carrasco, G. (2007). Calidad y Equidad en las Escuelas Peruanas: Un Estudio del Efecto Escuela en la Prueba de Matemática. Lima: CIES.
- Coschiza, C. et al. (2016). Características socioeconómicas y rendimiento académico. El caso de una universidad Argentina. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 14, núm. 3, julio, 2016, pp. 51-76. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España. doi:10.15366/reice2016.14.3.003
- Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3),57- 87. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current>.
- Garbanzo, G. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*. Vol. 18(1) Enero-Abril, 2014: 119-154. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194129374007.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). Perú: indicadores de educación por departamentos, 2001-2012. Lima: INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). Perú: III Censo Nacional de Comisarías 2014. Lima: INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015. Nacional y departamental. Lima: INEI
- León, J. y Collagua, Y. (2016). El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años. GRADE. Investigación para el desarrollo en el Perú Once balances. Lima, Perú.

López, C. (2016). Factores demográficos, socioeconómicos e institucionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

Minchola, A. (2019). Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de administración del Instituto Superior Tecnológico Alas Peruanas – Piura 2016. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Piura. Perú.

ANEXO

Anexo. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Instrucciones:

Marca con una "x" la alternativa elegida.

Edad: _____

Sexo: _____

1. De quién depender para vivir y estudiar en el I.S.P.P de Tambogrande

- a. De mis padres
- b. De mis hermanos
- c. De mis parientes
- d. Yo mismo

2. Ocupación del padre:

- a. Agricultor – ganadero
- b. Profesor
- c. Comerciante
- d. Director técnico
- e. Operador
- f. Chofer
- g. Jubilado
- h. Ingeniero

3. Ocupación de la madre

- a. Profesora
- b. Ama de casa
- c. Ingeniera
- d. Independiente
- e. Comerciante
- f. Cosmetóloga
- g. Costurera.