



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Nivel de participación educativa de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I.E. "Manuel Seoane Corrales", Jayanca 2019.

**Trabajo de Investigación presentado para optar el Grado
Académico de Bachiller en Educación**

PRESENTADO POR:

AUTOR:

Damián Paredes, Marco Antonio

ASESOR:

Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique

LAMBAYEQUE – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mis padres por ser el ejemplo a seguir en mi vida.

A mi familia por acompañarme y apoyarme en mi carrera profesional.

Marco

AGRADECIMIENTO

A mi asesor por compartir su experiencia académica para el desarrollo del trabajo de investigación.

A los padres de familia de la I.E. "Manuel Seoane Corrales" de Jayanca por su colaboración en la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	11
1.5 Hipótesis	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes	13
2.2 Bases conceptuales	17
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	24
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	25
3.2 Diseño de la investigación	25
3.3 Población y muestra	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Variables, operacionalización	25

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	26
4.1 Nivel de participación educativa de los padres de familia de segundo grado de secundaria	27
4.2 Nivel de comunicación de los padres de familia de segundo grado de secundaria	28
4.3 Nivel de cooperación de los padres de familia de segundo grado de secundaria	30
4.4 Nivel de voluntariado de los padres de familia de segundo grado de secundaria	32
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1 Conclusiones	35
5.2 Recomendaciones	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXO	41

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de participación educativa de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I.E. “Manuel Seoane Corrales” de Jayanca. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, la población estudio estuvo constituida por los 38 padres de familia de los estudiantes del segundo grado de secundaria del año lectivo 2019. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario aplicado a los padres de familia. Se aplicó la estadística descriptiva. Los resultados mostraron que el 44.7% de los padres de familia se encuentran en un nivel regular de participación educativa; referente a la dimensión comunicación se encuentra en un nivel alto de 60.5%, en la dimensión cooperación el 50% se encuentra en el nivel regular y en voluntariado el 71.1% se ubica en el nivel regular. En conclusión, los padres de familia se ubican en el nivel regular de participación educativa, así como en las dimensiones cooperación y voluntariado.

Palabras clave: Participación, padres de familia, comunicación, cooperación.

ABSTRACT

The research aimed to identify the level of educational participation of parents in the second grade of secondary school with the I.E. "Manuel Seoane Corrales" by Jayanca. The study had a quantitative approach and descriptive level, the study population was constituted by the 38 parents of the students of the second grade of secondary school of the 2019 school year. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire applied to the parents of family. Descriptive statistics were applied. The results showed that 44.7% of parents are in a regular level of educational participation; referring to the communication dimension is at a high level of 60.5%, in the cooperation dimension 50% is at the regular level and in volunteering 71.1% is located at the regular level. In conclusion, parents are located in the regular level of educational participation, as well as in the dimensions of cooperation and volunteering. **Keywords:** Participation, parents, communication, cooperation

INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2004) en el documento “Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana” menciona en primer lugar, que la articulación familia y escuela da como resultado mejores aprendizajes en niños y niñas; en segundo lugar, el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demuestra el impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas; y, en tercer lugar, la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

En tal sentido, la calidad educativa se complementa con el nivel de participación de los padres de familia en el cumplimiento de su corresponsabilidad en la educación formal y no formal de niños, niñas y adolescentes, es decir, las funciones de la familia son fundamentales para proteger, educar e interrelacionar a los miembros; en consecuencia, el trabajo del binomio la escuela – familia contribuye trascendentalmente en el proceso educativo.

En este sentido, la presente investigación se desarrolló en la I.E. “Manuel Seoane Corrales” ubicada en el distrito de Jayanca, provincia y región Lambayeque, estudio que contribuirá en la identificación de los niveles de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos; así como, en las

diferentes dimensiones de comunicación, cooperación y voluntariado de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes.

El presente trabajo está organizado en cinco capítulos ordenados de manera lógica los cuales son: problema de investigación; marco teórico; marco metodológico; resultados de la investigación; y, conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y anexo de la investigación, es decir, el instrumento aplicado a los estudiantes.

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La ausencia de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos es evidente, las personas que trabajamos en las Instituciones Educativas podemos ser testigos de esta situación constante; más aún, que para el desarrollo de las diferentes actividades escolares de forma óptima de los estudiantes no es solo responsabilidad de los docentes sino una colaboración entre los maestros y los padres de familia.

Tal es así, que se observa la inasistencia de los padres de familia a las reuniones, no responden los emails, las llamadas por celular, los mensajes de texto, el whatsapp; no firman la agenda de control de tareas y asistencia de los adolescentes; limitando el logro de los aprendizajes de sus hijos.

Sin embargo, al no concretar los resultados esperados de parte de los estudiantes surge la interrogante de identificar el nivel participación de los padres de familia de la Institución Educativa “Manuel Seoane Corrales” de Jayanca en las actividades escolares de sus hijos.

1.2 Formulación del problema

General

¿Cuál es el nivel de participación educativa de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019?

Específicos

¿Cuál es el nivel de comunicación de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019?

¿Cuál es el nivel de cooperación de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019?

¿Cuál es el nivel de voluntariado de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019?

1.3 Justificación

La información a obtener brindará a los gestores educativos y docentes una visión integral y sistemática porque los padres de familias del segundo grado de secundaria escasamente participan en las actividades de la I.E. “Manuel Seoane Corrales” de Jayanca En consecuencia, el desarrollo de la investigación busca contribuir en la comprensión de la realidad educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Lambayeque.

1.4 Objetivos

General

Determinar el nivel de participación educativa de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.

Específicos

Identificar el nivel de comunicación de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.

Identificar el nivel de cooperación de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.

Identificar el nivel de voluntariado de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.

1.5 Hipótesis

La presente investigación es de nivel descriptivo y no requiere hipótesis.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el contexto internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Ladrón (2017) en la investigación: *El derecho de las familias a la participación educativa. Los diálogos de COFAPA un ejemplo de participación*, tuvo como objetivo analizar el derecho a la participación de los padres en la educación y describir como es la participación en los centros. El estudio se realizó en España, en un tipo de escuela privada y concertada. Se realizaron 31 cuestionarios por correo electrónico. Los resultados de la investigación señalan que la asidua asistencia de los padres a los diálogos de educación les ha hecho valorar más la necesidad que los padres participen en el diálogo educativo; y, reconocen que los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos. Entre las conclusiones, se menciona el establecimiento de canales para el intercambio de información útil, completa, oportuna, entre institución educativa y los padres de familia; promoción del desarrollo de diversas modalidades de participación de los padres en la institución educativa, en distintas instancias y no sólo en los niveles informativo y colaborativo.

Mateo (2017) en la investigación: *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*, tuvo como objetivo determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria. Los sujetos investigados fueron docentes, padres de familia, niños y niñas. El tipo de investigación fue descriptivo. Para la recolección de los datos se utilizaron una encuesta para 3 docentes; y, 2 entrevistas, una dirigida a 30 padres de familia y la otra a 30 estudiantes. Entre los principales resultados se encontró que la mayoría de los padres de familia si participan en el proceso de aprendizaje de

sus hijos, porque los apoyan en la realización de tareas, participan a reuniones, llegan a visitar al estudiante en el centro educativo sobre su rendimiento académico, es decir, colaboran en las actividades escolares. Se concluye que los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango Quiché, están participando en las diferentes actividades que promueve la escuela. Se recomienda a los padres que sigan apoyando a los niños y niñas, ya que sin el apoyo de ellos no se logra una calidad educativa.

Payá y Tormo (2016) en la investigación: *La participación educativa de las familias en una escuela pública valenciana. Un estudio cualitativo*, hace una reflexión política y crítica sobre la participación activa de las familias. La investigación se realizó en una escuela pública del municipio de Carcaixent (Valencia) sobre las diferentes percepciones, reflexiones e impresiones del profesorado, equipo directivo, Asociación de Madres y Padres (AMPA) y familias de dicho centro educativo. Se aplicaron una serie de entrevistas semi-estructuradas. Entre las conclusiones obtenidas son las percepciones familiares entorno a la participación, los obstáculos y condicionantes existentes para la misma, la relación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, los canales de participación, etc.

En el ámbito nacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Azañedo (2018) en la investigación: *Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria – 2017*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres de familia en las tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal “Telmo Hoyle de los Ríos”, Trujillo- 2017. La población estuvo constituida por 143 estudiantes, la cual fue obtenida en función a las fichas de matrículas de los estudiantes. La investigación es de diseño correlacional. Para recoger los datos de la participación de los padres se emplearon dos instrumentos: el cuestionario que midió el tipo de participación de padres de familia: directa o indirecta y el registro de notas. Los métodos de análisis estadístico que se utilizaron fueron el Rs de Spearman Brown (Prueba no paramétrica) luego de analizar los datos con la prueba de Kolmogorov –

Smirnov. El resultado de investigación determinó que existe relación directa y altamente significativa entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Telmo Hoyle de los Ríos” del distrito de Huanchaco-Trujillo- 2017 ($p < 0.01$) con un coeficiente de Rho Spearman $Rho = 0.465$.

Ochoa (2018) en la investigación: *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa* tuvo como objetivo determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua – Callao. La muestra fue no probabilística de tipo disponible estuvo conformada por 110 padres de familia de dicha institución. Se aplicó el cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia de Valdés (2010) adaptado por la investigadora, el cual fue sometido a juicio de expertos, obteniéndose una alta validez (V de Aiken = .925**) y con la prueba piloto una alta confiabilidad (.85**). Al procesar los resultados se determinó la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajas las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado.

Rengifo (2017) en la investigación: *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 “María Edith Villacorta Pinedo”*, Limón - Bellavista, región San Martín, 2017 tuvo por objetivo establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. N° 0198 “María Edith Villacorta Pinedo”. El método fue cuantitativo, tipo de estudio no experimental con diseño correlacional, con una muestra de 27 padres de familia. Los datos se obtuvieron de la aplicación de dos cuestionarios. Para la correlación se hizo a través del estadístico de contraste del chi cuadrado. Según los resultados el nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198, están relacionados, siendo el chi cuadrado calculado es (13.55), mayor que el valor

tabular (9.49). Del mismo modo, se tiene como resultado que el nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa en estudio están relacionados, siendo el valor calculado (9.82), mayor que el valor tabular (9.49). Se concluyó que existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I.E. N° 0198 “María Edith Villacorta Pinedo” del Centro Poblado de Limón, siendo el chi cuadrado calculado de (10,15), mayor que el valor tabular χ^2 (9.49).

Ramos (2016) en la investigación: *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL Canchis, Cusco 2015*, tuvo como propósito describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las entidades educativas. Fue una investigación tipo básica, nivel descriptivo. Se aplicaron instrumentos de recolección de datos como la encuesta a fin de percibir la opinión de los directivos y de los propios padres de familia respecto de la gestión institucional que se tiene en las diferentes instituciones educativas del nivel de educación inicial. La muestra correspondió al muestreo no probabilístico intencionado conformado por 21 directores y 110 padres de familia. Entre los hallazgos principales, el 91.82% de los padres de familia, manifestaron que, sí están debidamente organizados porque es una exigencia de la dirección de la institución educativa que los padres de familia se organicen en una asociación como lo indica la Ley. La conclusión principal fue que el nivel de participación de los padres de familia es deficiente en la gestión institucional de las entidades educativas del nivel de educación inicial por la falta de organización de los padres de familia, su participación coaccionada, a la falta de apoyo a la gestión institucional, a su poca participación del CONEI e instrumentos de gestión y al estilo autoritario de las directoras/es del nivel de educación inicial.

2.2 Base conceptuales

2.2.1 Origen etimológico de la palabra familia

Algunos autores consideran que la palabra familia proviene del latín familiae, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”. Para otros, la palabra se deriva del término famulus, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín famens (hambre) “conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar”.

2.2.2 Concepto de familia

Febvre (1961) sostiene que la familia es el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar. A ello, se suma la concepción de Giddens (1989) que considera a la familia como grupo de personas unidas por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica, donde los adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. La principal forma familiar es nuclear y a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa

Capella (2010) sustenta que la familia es el primero y más importante de los agentes socializadores que actúan en la vida, es decir, el proceso de socialización se inicia en la familia, entonces es indiscutible la importancia de ésta en la socialización del individuo. Por su parte, Carbonel et. al (2012) definen la familia como el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros (p.4).

2.2.3 Funciones de la familia

Campos y Smith (1992) sostienen que el hombre aprende dentro de su familia a ser un ser social y se relaciona con otras instituciones para conformar la sociedad. Asimismo, estos autores definen como funciones básicas de la familia las siguientes:

A. Económica. La familia funciona como célula económica, porque al planificar

un presupuesto utiliza criterios como investigar necesidades, seleccionar prioridades y asignar los recursos para concretizar sus proyectos.

B. De cooperación y cuidado de la salud. Esta función radica en la preparación de alimentos, de compra y aplicación de medicamentos; de concepción familiar, sobre salud y enfermedad y también ayudando a los demás miembros de familia en el desempeño de su tarea.

C. Recreativa. La familia debe establecer fechas festivas para celebrarlas y por otro lado, fomentar actividades de entretenimiento, como ir al cine, ir a la playa.

D. Afectiva. Desde la infancia, el ser humano aprende a expresar afecto en el seno de la familia, y esto será crucial para el desarrollo de su personalidad.

E. Educativa y vocacional. Esta función es compartida con las instituciones educativas. La familia lo desempeña generalmente en las primeras etapas de la vida, luego cuando refuerza las enseñanzas de sus maestros.

2.2.4 Deberes de la familia

La familia según el Artículo 54° de la Ley General de Educación es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.

b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.

c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

- d) Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.
- e) Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades.

2.2.5 Relación entre escuela y familia

La escuela debe contar necesariamente con la familia para el cumplimiento de los objetivos académicos que se esperan lograr. Sin embargo, es cierto que las relaciones entre escuela y familia están llenas de dificultades, pero serán todos fácilmente superados si es que el maestro posee una gran personalidad capaz de influir en los demás y con tal que sepa crear una escuela ejemplo de trabajo cooperativo. La familia y la escuela tienen fines justificados de su existencia, la educación; por ende, los padres han de formar a sus hijos y la escuela a los estudiantes que asisten.

2.2.6 La familia y educación desde el enfoque ecosistémico

Kaufman (2006) refiere que la teoría de sistemas es la suma total de las partes que funcionan independientes pero conjuntamente, para lograr productos y resultados, requeridos, basándose en las necesidades (p.22); es decir, afirma que la familia es una parte, la escuela, el barrio, la iglesia y la comunidad también son partes del gran sistema social, estas a su vez funcionan independientes, con su propia organización, con determinadas costumbres, normas, valores y conservación de la especie, desde la forma de alimentación cuando de educar a los hijos se trata.

2.2.7 Sistema educativo

Es el conjunto de normas que regulan la interacción de los elementos que componen el proceso educativo. Los sistemas educativos son operantes cuando están en constante desarrollo sujetos a cambios de acuerdo a las acciones sociales, políticas y culturales de la comunidad. El propósito del

sistema educativo es conseguir determinadas habilidades, conocimiento de los alumnos y apoyar en el desarrollo social y económico.

2.2.8 Comunicación entre grupos

El hombre es un ser social por naturaleza se va proyectando y formando a partir de sus vivencias estableciendo sus patrones de conducta tanto en su forma individual como en su ámbito social. Por ello, es fundamental el papel que establecen los agentes socializantes, conocidos como los medios, vías o eslabones para lograr una relación entre la sociedad e individuo.

2.2.9 Relación entre educandos

Los educandos en el ámbito escolar mantienen vínculos de confianza y solidaridad, que les ayuda a resolver tareas o problemas comunes que se presentan en el día a día. Además, de tener relaciones académicas, los educandos establecen vínculos sociales, siendo más difícil establecer relaciones académicas con los adolescentes.

2.2.10 Relación educando – comunidad

El educando participa en la educación de la comunidad, este no se circunscribe al marco rígido del sistema escolar o formal de la enseñanza vinculado a un sentimiento unidireccional. El alumno y maestro, abarca el marco de la comunidad, local y nacional. Para esto la familia, las instituciones y sectores de la actividad económica, social, cultural y política intervienen en los hechos y procesos educacionales. El contacto comunidad junto al educando, asume eventos sociales, deportivos, culturales, económicos, cívicos, esto ayudara a fortalecer la relación entre ambos.

2.2.11 Comunicación

Se espera que exista un favorable nivel de comunicación entre las instituciones educativas y la familia. Así la escuela informa a los padres de todo lo

concerniente a sus hijos: sobre programas escolares, los progresos del niño, un diagnóstico de lo que pasa con el niño como los aciertos y desaciertos, de igual manera los padres también deben informar algunos aspectos relevantes que le sucede a su hijo o hija que pueda ser tomado en cuenta por el docente en el aprendizaje.

2.2.12 Cooperación

Al respecto, los padres deben tomar decisiones dentro de la escuela, respetando los principios y normas educativas. La escuela debe ser el contacto y el puente con otras instancias de participación en la comunidad. La escuela debe identificar e integrar recursos de la comunidad que sirvan de apoyo a la escuela, estudiantes y familia y organizar actividades en beneficio a la comunidad que incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes.

2.2.13 Voluntariado

En este componente la escuela brinda un espacio de voluntariado al interior del aula, donde los padres pueden ayudar en las diversas labores dentro de la escuela como son las actividades de aprendizaje, en las actuaciones, compartir su experiencia, es decir, apoyar en la educación directa del niño.

2.2.14 Participación

La Real Academia Española (RAE) define la participación como la acción y efecto de participar, es decir, refiere que la palabra participar significa tomar parte de algo. Por otro lado, precisa que cuando se habla de acción implica el ejercicio de hacer y cuando se refiere efecto se entiende aquello que sigue por virtud de una causa, es decir, el fin para que se hace algo. En consecuencia, la participación es un proceso que incluye la posibilidad de hacer, al tomar parte de algo con el objetivo de provocar una reacción.

2.2.15 Participación de los padres de familia

Gómez (2006) define la palabra participación como un término polisémico, que hace referencia tanto a la transmisión de información y la pertenencia (aviso o noticia que se da a alguien, sobre la acción o efecto de formar parte de algo).

Esa misma polisemia se relaciona con las distintas posiciones existentes sobre ella. Una cosa es la colaboración, otra la codecisión y otra la intervención en aquello que otros han decidido. Y, aún más, otra es ser informado sobre aquello que otros han decidido.

Según la Unesco (2004) la participación en educación implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guíen la enseñanza de sus hijos e hijas, dar idea respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuela para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres (p.26).

2.2.16 Niveles de participación

Parra (2004) refiere que la participación de las familias en la gestión y gobierno de los centros educativos permite potenciar un clima de diálogo y de colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico y humano de sus hijos y alumnos.

La participación de los padres en la institución educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de implicación considerado. Al respecto, el autor distingue cinco niveles posibles de participación:

- a) Informativo: Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la institución educativa, de suministrar información clara y precisa sobre el proceso educativo para cada uno de los actores educativos; acerca del Proyecto Educativo Institucional (PEI), planes y programas en ejecución; derechos y deberes; mecanismos de comunicación y coordinación entre los actores; reglamentos, normativas y mecanismos de control; procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños y niñas, entre otros. La escuela también informa sobre los cambios y decisiones más

importantes que vayan ocurriendo en el año escolar, así como, mantiene informados a los padres sobre las situaciones relacionadas con el rendimiento y conducta del niño, particularmente en lo que respecta a sus logros académicos.

- b) Colaborativo: Constituye el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de los padres, en actividades tales como: actos o eventos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y valores en el hogar y eventualmente a nivel de aula; disciplina de los niños y niñas en el hogar y en la institución educativa; ayuda en la gestión administrativa (recaudación de cuotas, materiales, etc.).
- c) Consultivo: Para este nivel se requiere que la institución educativa o la asociación de padres de familia instale y ubique instancias de consulta sobre diversos temas: matriculas, programas de recuperación, talleres extracurriculares, innovaciones educativas, etc. Es importante, además, que estos mecanismos se constituyan sobre la base de opciones abiertas, evitando el desgobierno y la confusión.
- d) Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos: Consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes del estamento de los padres de familia en las instancias máximas de toma de decisiones de la institución educativa: Consejo Educativo Institucional - CONEI, Comisión de económica, Comisión de admisión de alumnos, comité de infraestructura, entre otros.
- e) Control de eficacia: Este nivel les otorga a los padres de familia, un rol de supervisor, verificador, fiscalizador del cumplimiento del PEI y la gestión de la institución educativa. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos, de

los padres como una "amenaza" para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar desde su mirada opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la institución educativa. profesores y directivos, de los padres como una "amenaza" para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar desde su mirada opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la institución educativa.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y nivel de la investigación

La investigación tuvo enfoque cuantitativo y nivel descriptivo.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental y de tipo transversal, el cual consistió en aplicar el instrumento en un solo momento a los padres de familia.

3.3 Población y muestra

La población estuvo constituida por los 38 padres de familia del segundo grado de secundaria.

Para la selección de la muestra se aplicó la técnica del muestro no probabilístico.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta. Y el instrumento, fue el cuestionario aplicado a los padres de familia del segundo grado de secundaria.

3.5 Variables, operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores
Participación educativa	Comunicación	Alto Regular Bajo
	Cooperación	Alto Regular Bajo

	Voluntariado	Alto Regular Bajo
--	--------------	-------------------------

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Nivel de participación educativa de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019

Según el cuestionario aplicado a los 38 padres de familia del segundo grado de secundaria, se observa en la Tabla 1, que el 44.7% de los padres tienen un nivel regular de participación educativa. El 39.5% tiene un nivel alto y el 15.8% se encuentra en un nivel bajo. Con estos resultados se logró el objetivo general planteado.

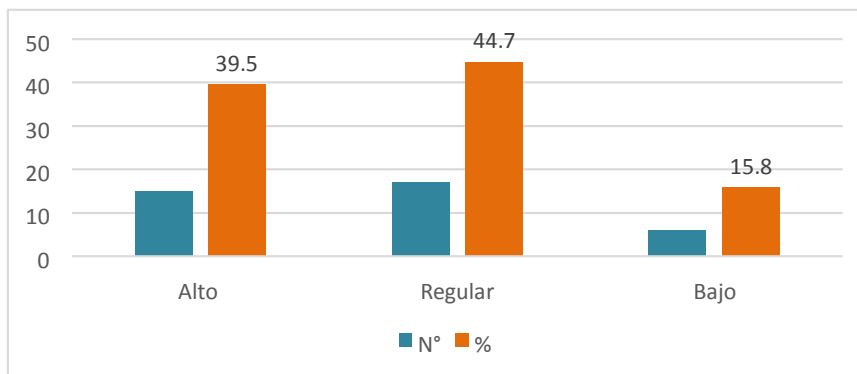
Tabla 1. Frecuencias y porcentajes de la variable participación educativa de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	15	39.5%
Regular	17	44.7%
Bajo	6	15.8%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

En la Figura 1, nótese la predominancia del nivel regular de la variable participación educativa.

Figura 1. Frecuencias y porcentajes de la variable participación educativa de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

4.2 Nivel de comunicación de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019

Según el cuestionario de participación educativa aplicado a los 38 padres de familia, se observa en la Tabla 2, que el 60.5% presenta un nivel alto de la dimensión comunicación. El 23.7% se encuentra en un nivel regular y el 16.7% tiene un nivel bajo con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumple el objetivo específico 1 de la investigación formulado.

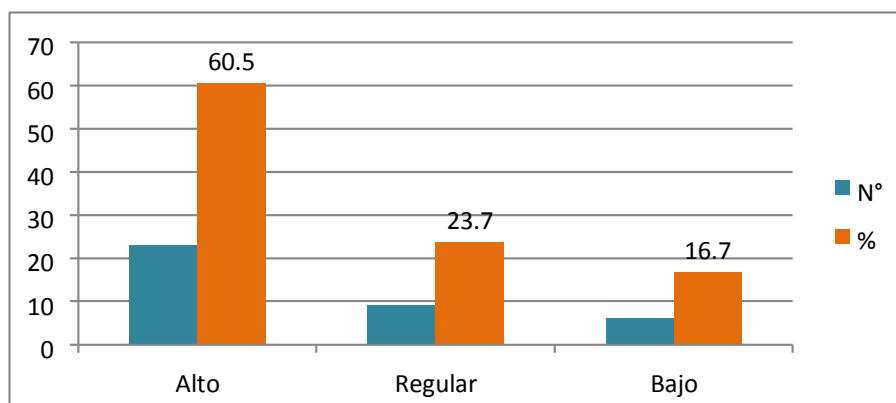
Tabla 2. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comunicación de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	23	60.5%
Regular	9	23.7%
Bajo	6	16.7%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

En la Figura 2, se observa la predominancia del nivel alto de la dimensión comunicación.

Figura 2. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comunicación de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

Según el cuestionario de participación educativa aplicado a los 38 padres de familia, el 52.6% tiene una comunicación asertiva y el 47.4% una comunicación efectiva (ver Tabla 3)

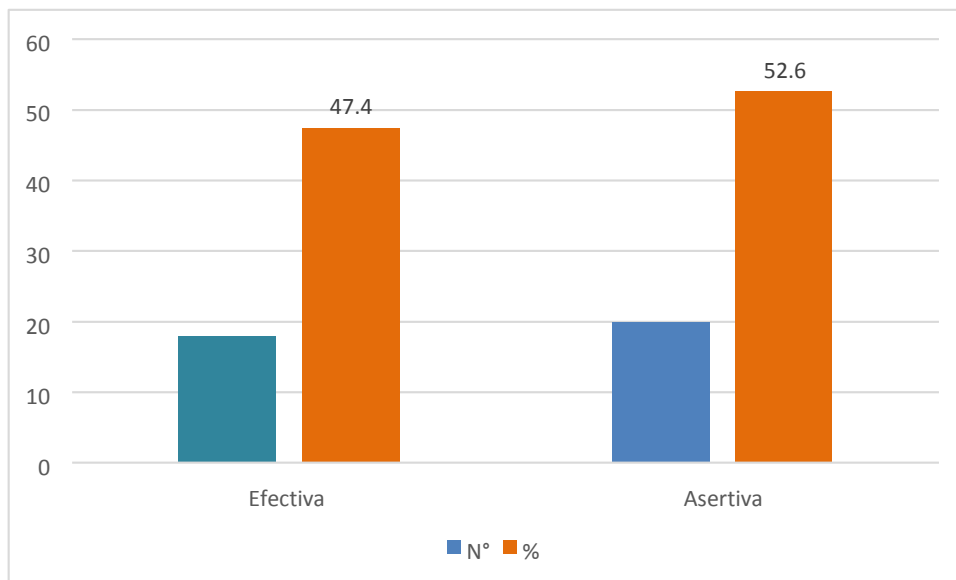
Tabla 3. Frecuencias y porcentajes del tipo de comunicación de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.

COMUNICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Efectiva	18	47.4%
Asertiva	20	52.6%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

En la Figura 3, se observa la predominancia de la comunicación asertiva.

Figura 3. Frecuencias y porcentajes del tipo de comunicación de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

4.3 Nivel de cooperación de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019

Según el cuestionario de participación educativa aplicado a los 38 padres de familia, se observa en la Tabla 4, que el 50% presenta un nivel regular en la dimensión cooperación. El 31.6% se encuentra en un nivel alto y el 18.4% tiene un nivel bajo con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumple la formulación del objetivo específico 2 de la investigación.

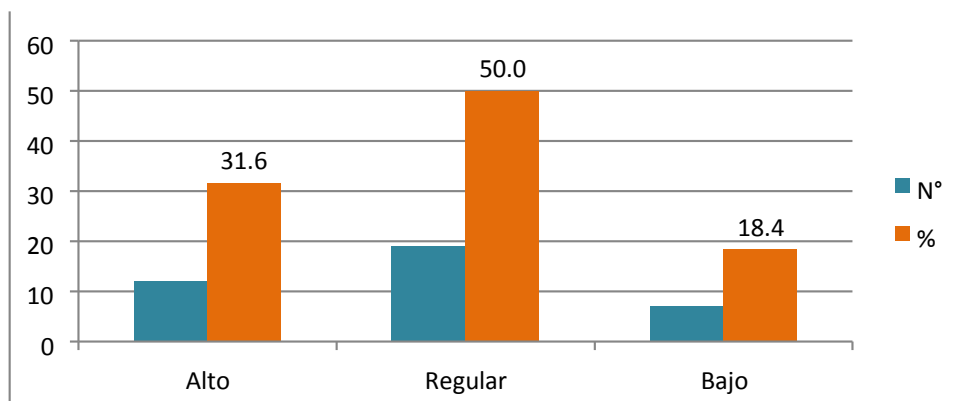
Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión cooperación de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	12	31.6%
Regular	19	50.0%
Bajo	7	18.4%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

En la Figura 4, se puede observar la predominancia del nivel regular de la dimensión cooperación.

Figura 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión cooperación de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

Según el cuestionario de participación educativa aplicado a los 38 padres de familia, referentes a las actividades de cooperación que desarrollan el 60.5% brinda apoyo a la escuela, el 26.3% participa activamente y el 13.2% coordina con los docentes y directivos (ver Tabla 5)

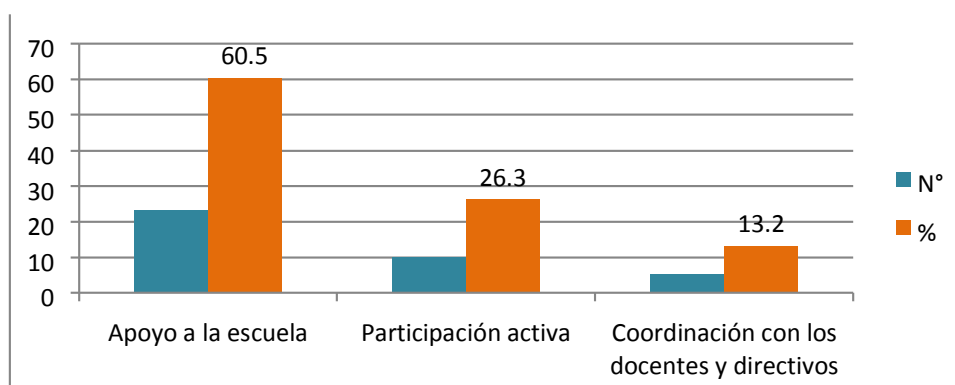
Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de las actividades de cooperación de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.

COOPERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Apoyo a la escuela	23	60.5%
Participación activa	10	26.3%
Coordinación con los docentes y directivos	5	13.2%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

En la Figura 5, se observa la predominancia de la actividad apoyo a la escuela.

Figura 5. Frecuencias y porcentajes de las actividades de cooperación de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

4.4 Nivel de voluntariado de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019

Según el cuestionario aplicado a los 38 padres de familia, se observa en la Tabla 6, que el 71.1% presenta un nivel regular en la dimensión voluntariado. El 21% se encuentra en un nivel bajo y el 7.9% tiene un nivel alto con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumple la formulación del objetivo específico 3 de la investigación.

Tabla 6. Frecuencias y porcentajes de la dimensión voluntariado de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.

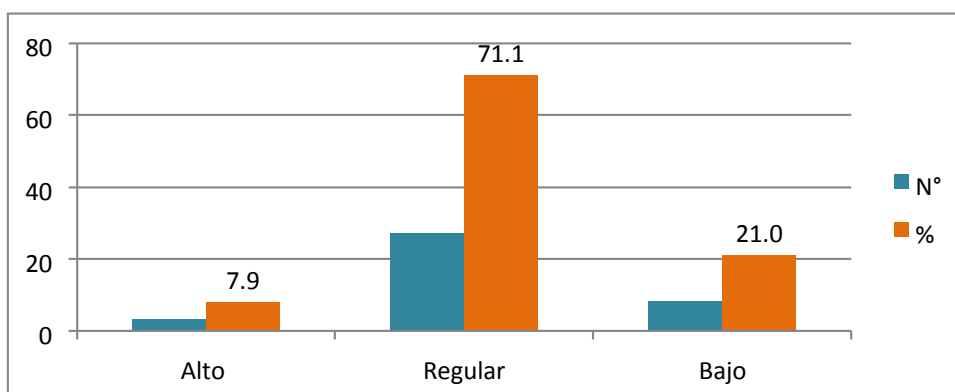
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	3	7.9%
Regular	27	71.1%

Bajo	8	21.0%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

En la Figura 6, se puede observar la predominancia del nivel regular de la dimensión voluntariado.

Figura 6. Frecuencias y porcentajes de la dimensión voluntariado de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

Según el cuestionario de participación educativa aplicado a los 38 padres de familia, referentes a las actividades de voluntariado que desarrollan el 39.5% brinda apoyo desinteresado, el 26.3% realiza planificación de acciones de apoyo y el 24.2% promueve la integración como equipo de apoyo (ver Tabla 7)

Tabla 7. Frecuencias y porcentajes de las actividades de voluntariado de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.

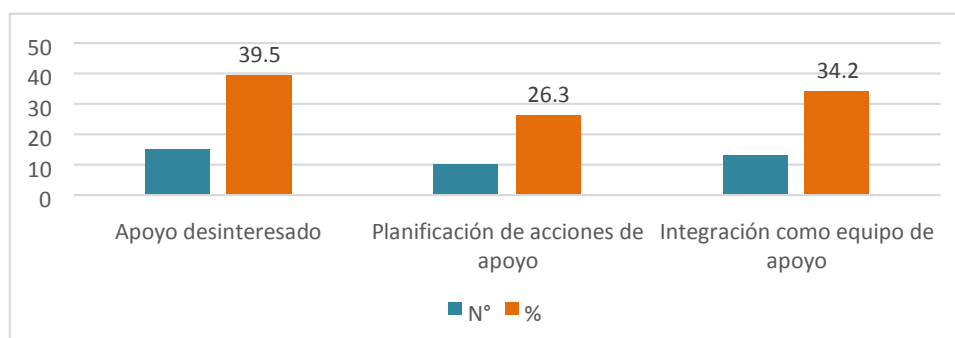
VOLUNTARIADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Apoyo desinteresado	15	39.5%

Planificación de acciones de apoyo	10	26.3%
Integración como equipo de apoyo	13	24.2%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

En la Figura 7, se observa la predominancia de la actividad apoyo desinteresado.

Figura 7. Frecuencias y porcentajes de las actividades de voluntariado de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La participación educativa de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” de Jayanca es regular, representado en un 44.7%.
- El nivel de la dimensión comunicación de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” de Jayanca es alto (60.5%).
- El nivel de la dimensión cooperación de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” de Jayanca es regular (50%).

- El nivel de la dimensión voluntariado de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” de Jayanca es regular (71.1%).
- El 52.6% de los padres de familia del segundo grado de secundaria tiene una comunicación asertiva con la I. E. “Manuel Seoane Corrales” de Jayanca, referente a la dimensión comunicación.
- El 60.5% de los padres de familia del segundo grado de secundaria brinda apoyo a la I. E. “Manuel Seoane Corrales” de Jayanca, referente a la dimensión cooperación.
- El 39.5% de los padres de familia del segundo grado de secundaria realiza acciones de apoyo desinteresado a la I. E. “Manuel Seoane Corrales” de Jayanca, referente a la dimensión voluntariado.

5.2 Recomendaciones

- Incidir en la participación educativa de los padres de familia del segundo grado de secundaria en las actividades escolares, a través de la escuela de padres, que son espacios de reflexión entre sus pares.
- Seguir fortaleciendo los canales de comunicación para que se continúe con la comunicación asertiva entre los padres de familia y los otros actores de la comunidad educativa.
- Promover actividades de cooperación alternas para los padres de familia del segundo grado de secundaria, así como, intercambio de experiencia con sus pares de otros grados.

- Organizar actividades de voluntariado a nivel de toda la comunidad educativa donde sea lideradas por los padres de familia de la I. E. “Manuel Seoane Corrales” de Jayanca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, C. y Sierra, V. (2010). Metodología de la investigación científica. Séptima edición.

Azañedo, M. (2018). Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria – 2017. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Barrios, C. y Vázquez, M. (2017). La participación de los padres. Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

Bejar, D. (2008). Introducción a la metodología de la investigación. Editorial Shalom.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. Pearson.

Booth, T. & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools* (3ª ed.). Bristol: CSIE.

Boqué, M. & García, L. (2011). *La participación de las familias en la mejora de la convivencia escolar*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Garreta, J. (2007). *La relación familia-escuela*. Lleida: Edicions Universitat de Lleida.

Hernández, R. y Mendoza, P. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

Ladrón, B. (2017). *El derecho de las familias a la participación educativa. Los diálogos de COFAPA un ejemplo de participación*. Tesis doctoral. Universitat Internacional de Catalunya. España.

Laureano, Y. (2015). *Participación de padres de familia de los estudiantes del 6º de primaria de la institución educativa Gustavo Mohme Llona, Puente Piedra, 2015*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación. Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*.

Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de*

Chichicastenango, Quiché. Tesis de Licenciatura. Universidad de Rafael Landívar. Guatemala.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis. Cuarta edición.

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, Vol. 10. Nº 1. pp. 11-20.

Payá, A. & Tormo, M. (2016). La participación educativa de las familias en una escuela pública valenciana. Un estudio cualitativo. *Foro de Educación*, 14(21), 227-248. FahrenHouse Cabrerizos, España.

Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL Canchis, Cusco 2015*. Tesis de Maestría. Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”. Cusco, Perú.

Rengifo, A. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Nº 0198 “María Edith Villacorta Pinedo”. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Tarapoto, Perú.

Rodríguez, D. & M. Arnold. (1991). *Sociedad y Teoría de Sistemas*. Editorial Universitaria. Santiago. Chile.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial San Marcos. Quinta reimpresión.

Vara, A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación. Un método efectivo para las ciencias empresariales*.

ANEXO

Anexo. Cuestionario aplicado a los padres de familia

Estimados padres:

Se solicita la colaboración para este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información sobre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la I.E. "Manuel Seoane Corrales" de Jayanca.

Esperando contar con vuestra colaboración, les damos las gracias por anticipado.

DATOS DEL ENCUESTADO:

Edad..... Sexo:..... Grado de instrucción:.....

Preguntas	Escala de valoración			
	Nunca lo hago (1)	Lo hago ocasionalmente (2)	Lo hago frecuentemente (3)	Siempre lo hago (4)
1. Conozco el reglamento de la escuela.				
2. Leo los avisos que la escuela nos envía.				
3. Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.				
4. Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.				
5. Acudo a las citas establecidas por el maestro (a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo (a).				
6. Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna materia.				
7. Pregunto a mi hijo que (a) cual materia es más sencilla para él (la)				
8. Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.				
9. Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo (a).				
10. Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.				
11. Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.				
12. Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.				

13. Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.				
14. Soy patrocinador o consigo patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela de mi hijo.				
15. Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad.				
16. Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.				
17. Asisto a reuniones de padres de familia.				
18. Voto en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.				
19. Recorro la comunidad donde vivo para conocerla mejor.				
20. Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.				

21. Soy miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).				
22. ganizo y coopero en los foros de consulta padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).				
23. Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.				
24. Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.				
25. Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas				
26. Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				
27. Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.				
28. Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos (a)				
29. Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a)				
30. Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.				
31. Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.				
32. Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo (a) haga sus tareas.				
33. Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.				
34. Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.				
35. Me inscribo como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la escuela.				
36. Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.				
37. Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.				
38. Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.				
39. Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro (a) a los viajes de estudios u otras visitas.				