



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“PEDRO RUIZ GALLO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO  
SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL  
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Comprensión lectora en los niños de inicial de la I.E. N° 17278  
“Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019.**

**Trabajo de Investigación presentado para optar el Grado  
Académico de Bachiller en Educación**

**PRESENTADO POR:**

**AUTORA:**

**Chuquicahua Alarcón, Yaneth**

**ASESOR:**

**Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique**

**LAMBAYEQUE – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A mi madre, por su ejemplo de coraje y fortaleza, cualidades únicas que me impulsaron para lograr mi superación personal

A mis hermanos espirituales, que Dios a bien me ha premiado con su compañía y consejos para mi vida académica, profesional y personal.

A mis dignísimos docentes y amigos por compartir sus conocimientos conmigo y ser partícipes de mis anhelos e ideales.

**Yaneth**

## **AGRADECIMIENTO**

Al ser divino Dios y la Virgen María por generar amor al hombre y crear instituciones como la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, que permiten la realización profesional para obtener el grado académico.

A los docentes, padres de familia y los niños con quienes interactué día tras día en el desarrollo de la investigación.

A todos por su apoyo incondicional, demostrando que en la vida no hay obstáculos imposibles, solo retos que nos permiten adquirir más sabiduría.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	2
<b>AGRADECIMIENTO</b>	3
<b>ÍNDICE</b>	4
<b>RESUMEN</b>	5
<b>ABSTRACT</b>	6
<b>INTRODUCCIÓN</b>	7
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	9
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	11
1.5 Hipótesis	12
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	13
2.1 Antecedentes	13
2.2 Bases teóricas	16
2.3 Bases conceptuales	19
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	26
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	26
3.2 Diseño de la investigación	27
3.3 Población y muestra	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Variables, operacionalización	27

<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	29
4.1 Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de inicial	29
4.2 Nivel de comprensión literal en los estudiantes de inicial	31
4.3 Nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de inicial	32
4.4 Nivel de comprensión crítico en los estudiantes de inicial	33
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	35
5.1 Conclusiones	36
5.2 Recomendaciones	37
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	38
<b>ANEXO</b>	42

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo” del distrito La Coipa matriculados durante el año 2019. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con diseño no experimental, nivel descriptivo. La investigación fue básica, de corte transversal. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue la ficha de observación aplicado a los estudiantes. La población estuvo constituida por los 18 estudiantes de las aulas de 3, 4 y 5 años. Se aplicó la estadística descriptiva. Los resultados demostraron que el 50% de los estudiantes alcanzó el nivel “en proceso” de comprensión lectora. En el análisis por dimensiones, la dimensión comprensión literal obtuvo el nivel “en proceso” de 50%; la dimensión comprensión inferencial tiene el nivel “en proceso” de 50% y en la

dimensión comprensión crítico se ubica en el nivel “en proceso” de 83.3%. En conclusión los estudiantes se ubican en el nivel “en proceso” de comprensión lectora, así como, en la tres dimensiones literal, inferencial y crítico.

**Palabras clave:** comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.

## **ABSTRACT**

This research work aimed to identify the level of reading comprehension in the initial students of the I.E. N° 17278 “Tres de Mayo” of the La Coipa district enrolled during the year 2019. The research approach was quantitative, with nonexperimental design, descriptive level. The investigation was basic, crosssectional. The technique used was the survey and the instrument was the observation sheet applied to the students. The population was constituted by the 18 students of the classrooms of 3, 4 and 5 years. Descriptive statistics were applied. The results showed that 50% of the students reached the “in process” level of reading comprehension. In the analysis by dimensions, the literal understanding dimension obtained the “in process” level of 50%; the inferential understanding dimension has the “in process”

level of 50% and in the critical understanding dimension it is located at the “in process” level of 83.3%. In conclusion, students are located in the “in process” level of reading comprehension, as well as, in the three literal, inferential and critical dimensions.

**Keywords:** reading comprehension, literal, inferential, critical.

## INTRODUCCIÓN

La comprensión de textos es el proceso de elaborar el significado de aprender las ideas para relacionarla con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector. Ha sido estudiado por diversos autores cuyo fin siempre será hacer que los niños estimulen su capacidad de comprensión de textos en los diferentes niveles y contextos.

La priorización de la situación problemática, implicó consensuar sobre las limitaciones que tienen los niños de 3, 4 y 5 años de edad en la comprensión de

textos. Posteriormente, se inició la revisión de antecedentes teóricos que evidenciaban similitudes con la problemática observada en los niños que constituyen el objeto de estudio.

La investigación contribuye en identificar los niveles de comprensión de textos de los estudiantes, así como, generar reflexión de cada uno de los procesos de la producción de textos desarrollados. Para ello, se revisaron los constructos teóricos que permitieron orientar la investigación a partir de teorías existentes del proceso enseñanza – aprendizaje.

En este sentido, el presente trabajo de investigación ha sido organizado en cinco capítulos. El capítulo I, refiere el problema de investigación, planteamiento y formulación del problema, así como, los objetivos y la justificación del trabajo de investigación. El capítulo II, hace referencia al marco teórico, que aborda los antecedentes internacionales, nacionales y bases conceptuales.

El capítulo III, describe el marco metodológico. El capítulo IV, expone los resultados de la investigación. El capítulo V, refiere las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente, se exponen las referencias bibliográficas y anexo de la investigación, es decir, el instrumento aplicado a los estudiantes.



# **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1 Planteamiento del problema**

Las investigaciones realizadas sobre comprensión lectora refieren que la lectura es fundamental porque permite en el estudiante estimular su desarrollo lingüístico, fortalecer su concepto y proporcionar seguridad personal. Sin embargo, en el Perú se evidencia bajo rendimiento académico, dificultades en comprensión lectora, escasa producción de textos, déficit de atención, entre otros.

Tal es así, que los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2011 muestran que de cada 10 niños de segundo grado, 7 no comprenden

adecuadamente lo que leen. En consecuencia, si persiste esta situación en los grados superiores, estos niños podrían tener menos oportunidades que el resto para desarrollarse en el ámbito laboral y ejercer plenamente su ciudadanía.

Por ello, la Institución Educativa N° 17278 “Tres de Mayo” no está excepta a la problemática nacional, porque se observa en el aula distracción, aburrimiento, ansiedad y desmotivación en el aprendizaje; situaciones que repercuten en la comprensión lectora que está vinculada al logro de los aprendizajes de los estudiantes en sus diferentes capacidades de interpretar, retener, organizar y valorar lo leído

En consecuencia, es fundamental fomentar en los los niños y niñas, el hábito por la lectura ya que en esta etapa el vocabulario del niño aumenta a gran velocidad y comienza a desarrollar el sentido de la narración, donde la docente puede utilizar diferentes métodos, técnicas simples y atractivos que permitan mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.

Esto implica que se debe promover, en los centros de educación inicial, el desarrollo de capacidades que les permitan a los niños ser comunicativamente eficientes y tener las herramientas básicas para desempeñarse adecuadamente en su medio social y cultural.

## **1.2 Formulación del problema**

### **General**

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños de inicial de la Institución Educativa N° 17278 “Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019?

### **Específicos**

¿Cuál es el nivel de comprensión literal en los niños de inicial de la Institución

Educativa N° 17278 “Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019?

¿Cuál es el nivel de comprensión inferencial en los niños de inicial de la Institución Educativa N° 17278 “Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019?

¿Cuál es el nivel de comprensión crítico en los niños de inicial de la Institución Educativa N° 17278 “Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019?

### **1.3 Justificación**

La investigación contribuirá en recopilar información detallada sobre los niveles de comprensión lectora de los niños de 3, 4 y 5 años porque es importante a temprana edad identificar las dificultades que limitan el proceso de leer para así poder desarrollar las habilidades que permiten alcanzar cada uno de los niveles de comprensión lectora. Por ello, se debe prestar mayor atención a cómo se desarrollan los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes desde el nivel inicial.

### **1.4 Objetivos**

#### **General**

Identificar el nivel de comprensión lectora en los niños de inicial de la Institución Educativa N° 17278 “Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019.

#### **Específicos**

Identificar el nivel de comprensión literal en los niños de inicial de la Institución Educativa N° 17278 “Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019.

Identificar el nivel de comprensión inferencial en los niños de inicial de la Institución Educativa N° 17278 “Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019.

Identificar el nivel de comprensión crítico en los niños de inicial de la Institución Educativa N° 17278 “Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019.

### **1.5 Hipótesis**

La presente investigación es de nivel descriptivo y no requiere hipótesis.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

En el ámbito internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Díaz (2018) en la investigación: *Comprensión del vocabulario pasivo en niños y niñas de 5 años a 5 años y 11 meses con trastorno específico del lenguaje expresivo, pertenecientes a una escuela especial de lenguaje en la comuna de Cauquenes*, tuvo como objetivo categorizar el nivel de la comprensión del

vocabulario pasivo en niños y niñas de 5 a 5 años 11 meses con Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo (TEL Expresivo), perteneciente a una escuela especial de lenguaje en la comuna de Cauquenes. Fue un estudio no experimental transeccional descriptivo. La población estuvo constituida por 23 niños y niñas con TEL Expresivo, con edades entre los 5 años y 5 años 11 meses. Para este estudio se utilizó el Test de Vocabulario en Imágenes (TEVI-R) en su tercera edición revisada. Los resultados confirmaron la hipótesis descriptiva donde la población abordada presenta un retraso en la comprensión del vocabulario pasivo.

Fajardo (2018) en la investigación: *La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años*, realizó una búsqueda bibliográfica de documentos de investigación acerca de la enseñanza de la lectura en la primera infancia con el fin de realizar una aproximación a un estado de arte. La investigación fue de corte cualitativo y descriptivo, ya que recolectó información tomando en cuenta las diferentes posturas existentes de las temáticas a investigar. Por lo tanto, todas las tendencias encontradas y construidas están estrictamente relacionadas con el quehacer docente, algunas de ellas fueron; las herramientas metodológicas frente a la lectura inicial, las estrategias empleadas por el docente para la lectura en la educación inicial, las perspectivas sobre cómo se trabaja la lectura en educación inicial.

Beltran (2016) en la investigación: *Leer Imágenes para Leer El Mundo, la Lectura Icónica desde una Estrategia Pedagógica Basada en Expresiones Artísticas en el Jardín Infantil Corpohunza*, tuvo como objetivo abordar la lectura iconográfica como una estrategia pedagógica basada en el arte cuya finalidad es la de estimular la comprensión lectora en los niños y niñas del jardín infantil de Corpohunza. Para lograr este propósito fue necesario hacer uso de las diversas expresiones artísticas como método sui generis para desarrollar, fomentar y fortalecer las habilidades cognitivas de los niños. Asimismo, la investigación mostró que las imágenes en su narración, interpretación y

descripción son una herramienta indispensable para el mejoramiento de las competencias comunicativas en primera infancia.

En el ámbito nacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Hanco (2019) en la investigación: *La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno, 2017* tuvo objetivo evaluar el nivel de comprensión lectora de los niños 5 años. La población fue de 50 niños y una muestra no probabilística de 20 niños; donde se realizó un taller de comprensión lectora como técnica, basado en un texto coherente al diseño curricular vigente. La investigación fue enfoque cuantitativo y tipo descriptivo, de diseño no experimental. Para el recojo de datos se utilizaron fichas de observación. Los resultados mostraron que el nivel de comprensión lectora en los niños de la I.E.I. S.N. Miraflores tiene un "Logro en proceso".

Valenzuela y Flores (2018) en la investigación: *Estrategia de lecturas ícono – verbales para desarrollar los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Bancapata – Tamburco, 2018* tuvieron como objetivo demostrar el nivel de contribución de la estrategia de lecturas ícono verbales en el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora en el área de comunicación. El tipo de investigación fue aplicada y método deductivo. La muestra fue elegida mediante el muestreo no probabilístico según el diseño pre experimental con un solo grupo; durante el proceso se aplicaron sesiones de aprendizaje de la estrategia de lecturas ícono verbales para trabajar las dimensiones literal, inferencial y crítico. Así mismo, se aplicó la escala de evaluación de los niveles de comprensión lectora mediante la prueba de pre test y post test. Los resultados del pre test muestran que el 100% de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio de comprensión lectora; luego de tres meses de aplicación de la estrategia de lecturas ícono verbales, en la evaluación del post test, se tiene como resultante el 47.5% de los niños y niñas se lograron encaminar al nivel proceso y el 52.5% lograron ubicarse en el nivel logro previsto de comprensión

lectora. En conclusión, la aplicación de la estrategia de lecturas ícono verbales ha permitido mejorar la comprensión lectora, a un nivel de significancia de 0.000, que es menor a 0.05 (al 95% de confianza y 5% de probabilidad de error).

Moya (2017) en la investigación: *Desarrollo de la comprensión lectora mediante el uso de estrategias motivadoras en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 136*, tuvo como propósito mejorar los niveles de comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias. La población estudiantil estuvo compuesta por un aula de niños de 4 años de una institución educativa estatal de Lima, a quienes se aplicó una serie de estrategias de enseñanza enfocadas en mejorar su desempeño en el área de la comunicación, estrategias diseñadas principalmente para estimular la comprensión lectora en sus aspectos literal, inferencial y criterial, entre otros. Se aplicaron instrumentos de evaluación antes, durante y final de la experiencia. Al final de la experiencia, los resultados obtenidos demostraron que los niños alcanzaron una sustancial mejora en el desarrollo de sus capacidades comunicativas, considerando que inicialmente, la mayoría de los niños solo podían decodificar los textos, sin llegar a comprenderlos. La conclusión de la experiencia corroboró la pertinencia de la aplicación de estrategias específicas para desarrollar la comprensión lectora en los niños de edad preescolar.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Teoría psicogenética de Jean Piaget**

Orellana (1996) en la interpretación que hace a Piaget, indica que el pensamiento es anterior al lenguaje; sin embargo, se encuentran ligados a las representaciones mentales o sea a las imágenes, el juego simbólico y la imitación diferida. El lenguaje como una forma particular de la función simbólica (está definida como la posibilidad que adquiere el niño para representar mentalmente la realidad y por lo tanto poder trabajar con representaciones mentales), se origina en forma paralela al pensamiento. Al convertirse el lenguaje en un instrumento del pensamiento permite comunicar lo que este piensa, por tanto, no enriquece el pensamiento sino que sólo trasmite



información. Por otro lado, el lenguaje está estructurado por la lógica, es decir, no es fuente de un pensamiento lógico (p. 61).

### **2.2.2 Teoría de los esquemas**

Flores (2001) señala que una estructura es una organización o modelo dentro del cual existen partes que forman el todo; mientras que los esquemas se pueden describir como subestructuras organizadas con propiedades de asimilación que reproducción, generalización y de reconocimiento. Los medios tienen un rol esencial en el desarrollo de la estructura a través de los procesos asimilación y acomodación; la experiencia de comprensión tiene significación en la medida que se asimila (p. 33).

En este sentido, para la teoría de los esquemas la información del texto se integra a los conocimientos previos influyendo en el proceso de comprensión. El lector tiene una búsqueda constante para localizar esquemas apropiados para dar cuenta o explicar el texto que se quiere comprender (Tineo, 2010, p. 13).

En estos procesos son las estrategias integradas o actividades seleccionadas que sirven para viabilizar la adquisición, fijación y uso del material informativo o conocimientos de las personas. Las estrategias permiten el procesamiento, la organización, retención y recuperación de la información; y a la vez se planifica, monitorea (identifica errores y regula) y evalúa los procesos teniendo en cuenta los objetivos exigidos por la demanda de la tarea.

Según los avances de la Psico-lingüística y la psicología cognitiva, que surgen en la década del 70 la lectura es un proceso interactivo. Basándose en estas disciplinas la lectura es una actividad que otorga significado al texto en la medida que se produzca al interactuar entre texto y lector, utilizando sus saberes previos, los que están estructurados en forma de esquemas o redes.

Los psicólogos constructivistas, retoman el concepto del esquema utilizado por Bartlett en sus estudios sobre la memoria para designar las estructuras cognitivas que se crean a partir de la experiencia previa. En este sentido, la teoría de los esquemas explica como la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión.

### **2.2.3 Enfoque de la comprensión lectora**

Morales (1999, citando a Adam y Starr) refiere que la comprensión lectora es la capacidad de entender un texto escrito. Es un proceso de interacción entre el lector y el texto; proceso mediante el cual se intenta satisfacer los objetivos que guían la lectura (p.43).

Leer es establecer un diálogo con el autor, comprender los pensamientos, descubrir los propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. La comprensión lectora es relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando. Esto tiene consecuencias en el lector activo que procesa y examina el texto, los objetivos que guían la lectura y la interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector).

### **2.2.4 Enfoque procesual de la lectura**

Según Quintana (2002, p. 57), la lectura como transferencia de información atraviesa por tres procesos. El autor, indica que se comprende un texto cuando se extrae el significado que le ofrece el texto; es decir, cuando se decodifica el texto.

El proceso implica tres niveles. El primer nivel es el conocimiento de la palabra. El segundo nivel es la comprensión, que implica la habilidad para comprender lo explícito e implícito del texto. Y el tercer nivel es la evolución, que hace referencia a la habilidad para evaluar las ideas, el propósito del autor y la calidad

del texto. Esta concepción imperó hasta la década del 60 del siglo XX. Sin embargo en nuestro país aún encontramos en las guías curriculares y textos, recomendaciones y ejercicios que sólo pretenden extraer el significado del texto por parte del lector.

## **2.3 Bases conceptuales**

### **La comprensión de textos como proceso**

Pinzas (2001) señala que la comprensión lectora es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivista porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégico porque varía según la meta (o propósito del lector), la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema (y el tipo de discurso). Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

Según Pinzás (2001) indica porque es un proceso que tiene varias dimensiones:

- **Proceso constructivo.** La lectura como proceso constructivo es entendida como si el lector armara mentalmente, construyendo se diría un modelo de texto, dándole significado o una interpretación personal. Para poder hacerlo el lector necesita razonar sobre el material escrito y tratar de tomar conciencia de los significados que va desarrollando frente a cada oración o de las imágenes mentales que las partes del texto le va sugiriendo. Las construcciones en pasajes tan cortos y simples son muy variadas. Desde este punto de vista, las personas al leer no permanecen pasivas frente a la lectura, si no que reaccionan ya sea imaginando, interpretando o construyendo una idea de su posible significado.

Esta construcción se apoya en una buena comprensión textual o literal de lo que el texto explícitamente propone, lo que facilita la elaboración de lo implícito, es decir, de inferencias, evaluaciones y otros procesos de comprensión lectora.

- **Proceso interactivo e integrador.** El acto de leer puede ser definido como una interacción entre el lector y el texto que está leyendo. La lectura, pues, es interactiva porque se relaciona la información ofrecida por el texto y el conocimiento o información del lector.

- **Proceso estratégico.** La lectura como proceso estratégico se da en la medida en que el lector aprenda a controlar, guiar y adoptar su propia lectura tanto de acuerdo a su propósito o metas para leer, como de acuerdo a la naturaleza del material, a su familiaridad con el tema, sus conocimientos previos del lector se relacionan (se integran) para ofrecer un significado particular que es construido por el lector cuando, a medida que va leyendo el texto, lo va integrando con sus otras fuentes de información.

Según Smith (1997, citado por Pinzas) aduce que los lectores expertos o buenos lectores son diestros en la integración de información que es una característica fundamental de la lectura con comprensión. Los lectores saben elegir qué información de la que poseen es relevante y saben cambiarla con aquella que trae el texto. Se trata de un proceso de interacción entre un lector mentalmente activo y un texto escrito (p.17).

En la lectura, entonces, el texto ofrece sólo parte de la información (la visual según Smith) que permite su comprensión e interpretación, pues es tarea de lector usar su nivel de información previo (la información no visual, para Smith) y sus destrezas para completar, determinar o proporcionar el significado del texto. El lector guiado por su información y experiencias previas es capaz de anticipar globalmente el texto (elaborar algunas hipótesis) a partir del título y la ilustración de la carátula.

- **Proceso metacognitivo.** Consiste en saber cómo cambiar su manera de leer cuando se requiere, ya sea para informarse, para memorizar, para resumir, para estudiar, para evaluar y criticar, etc. En ese sentido, se dice que los lectores exhiben destrezas metacognitivas a través de las cuales controlan su lectura, tales como la evaluación de textos.

La evaluación de textos nos indica que los lectores diestros no sólo son capaces de detectar cómodamente diversos tipos de errores en los pasajes o textos, sino que, además puede iniciar varias medidas correctivas y se dan cuenta cuando no están entendiendo bien lo que leen, por ejemplo, pueden releer la oración o el texto previo, buscando indicios que les permitan aclarar la confusión o pueden desterrar el obstáculo a la comprensión, reinterpretándolo.

### **Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora**

Moran & Uzcátegui (2006), señalan que las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

En cambio, Peña (2000), citado por (Moran & Uzcátegui, 2006) define las estrategias cognitivas como planes o programas estructurados para lograr un objetivo.

Los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje son tres: *la autodirección*, que comprende la fijación de un objetivo; el autocontrol, que comprende la supervisión y evaluación del propio conocimiento, lo cual requiere de la aplicación del conocimiento metacognitivo; y la flexibilidad, que permite imprimirle modificaciones a ese conocimiento si fuese necesario (Moran & Uzcátegui, 2006).

### **La comprensión lectora en niños de 3 a 5 años**

González (1998) afirma que el niño de tres años de edad ha logrado un vocabulario básico, presenta dificultades fonológicas para hablar, tiene errores

en su sintaxis, pero definido para comprender, ordenar, narrar, describir cosas y contar, etc. (p. 54).

A los 4 años, los niños van adquiriendo muchas habilidades lingüísticas y un amplio vocabulario, así como, la comprensión de la función de las palabras al referirse a cosas y acciones. Poco a poco sigue creciendo su vocabulario a partir de sus interacciones con interlocutores que conocen más palabras, especialmente a escuchar lecturas, jugar. Eso les ayuda además a construir hipótesis sobre el significado de las palabras desconocidas, que van a ir probando por sí mismos progresivamente. La retroalimentación que reciban confirmará si están haciendo un uso adecuado de esas palabras nuevas. Estas interacciones con otros mayores les permiten aprender a negociar, dialogar, esperar turnos, hacer aportes relevantes e inteligentes, perfeccionar sus propias oraciones y adecuar su lenguaje al de sus interlocutores.

En este periodo etareo el niño se inicia en el aspecto comprensivo lector. Los temas preferidos a esta edad son el encantamiento, la magia, animales que entrañan peligro como las historias que se plantean en las fábulas.

El texto utilizará tipos grandes y el lenguaje adecuado a la edad de los niños.

- ✓ Texto e ilustración deben balancearse.
- ✓ La imagen debe mostrar detalles para satisfacer el espíritu enumerador y clasificador del niño/a.
- ✓ Es preferible proporcionarles textos claros y comprensibles a la edad de los niños.
- ✓ Los textos deben favorecer el incremento de vocabulario.
- ✓ La longitud de las oraciones deben permitir la interrogación del texto.
- ✓ Las lecturas deben ser presentadas mediante párrafos cortos.

### **Niveles de la comprensión de textos**

Pinzas (2001) señala 3 niveles: literal, inferencial y crítica.

### **Comprensión literal**

El término comprensión literal significa entender la información que el texto presenta explícitamente. En otras palabras, implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresos en la lectura. Este nivel de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial. La comprensión literal se da en cualquier texto: un cuento, una fábula, una leyenda, etc.

Está compuesta por dos procesos: Acceso Léxico: Cuando se reconoce los patrones de escritura o del sonido en el caso de la comprensión auditiva, los significados que están asociados a ellos se activan a la memoria a largo plazo. Análisis: Consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada. Se comprende la frase como una unidad completa y se comprende el párrafo como una idea general.

Se puede estimular la comprensión literal de los niños y niñas de diferentes maneras. En el caso de textos de ficción, cuentos, fábulas, etc.; se utilizan preguntas directas que buscan respuestas vinculadas a personajes centrales y secundarios, a trama, a desenlace, es decir, todas ellas deben estar orientadas a reforzar si comprendió (qué, quién, dónde, cuándo, con quién, como, para qué), pedirles que cuenten lo que escucharon, según lo que diga el texto.

Para efectos de la investigación se trabajará tres procesos:

- ✓ Reconoce características de seres u objetos.
- ✓ Identifica ideas principales.
- ✓ Establece secuencias.

### **Comprensión inferencial**

Este nivel proporciona al lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas que está leyendo. Exige una atribución de significados relacionándolos con las experiencias personales y el conocimiento previo que posee el lector sobre el texto. Para estimular la comprensión inferencial es importante

conversar con los niños y niñas sobre el texto usando ciertas preguntas como elementos motivadores.

Estas preguntas deben tener un rasgo esencial: deben ser preguntas que hagan pensar sobre los contenidos del texto y sobre las maneras cómo se relacionan con las propias ideas y experiencias. Es importante usar preguntas que empiecen con: ¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué...? ¿Con qué objetivos creen que...? ¿En su opinión...? ¿Para ustedes...? ¿Qué hubiera dicho o hecho...? Y muchas más. Es importante tener en cuenta estas interrogantes en toda la clase y lograr que los niños y niñas participen e interactúen. Se puede trabajar con textos reales, textos auténticos de la literatura infantil, fábulas, mitos, leyendas, etc.

Este nivel de comprensión inferencial está formado por tres procesos:

- ✓ Infiere rasgos textuales de actores u objetos.
- ✓ Establece relaciones semánticas de oposición.
- ✓ Infiere el tipo de texto.

### **Comprensión crítica**

Es un nivel más elevado de conceptualización, ya que supone haber superado los niveles anteriores de comprensión lectora, llegándose a un grado de dominio lector caracterizado por emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.

Consiste en adoptar una posición frente al texto leído teniendo en cuenta criterios, parámetros o interrogantes preestablecidas. El estudiante lee para determinar el pensamiento del autor, analizar intenciones, argumentos y comprender la organización del texto. Requiere que el estudiante emita juicios valorativos comparando segmentos del texto a partir de criterios establecidos (Pinzas, 2007, p. 15).

Se debe tener en cuenta:



- ✓ Enjuicia personajes. Selecciona información a partir de patrones convencionales de valores, principios, normas, actuaciones etc.
- ✓ Reconoce valores del texto. Reconoce si el texto presenta valores dignos de imitar.

## **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Enfoque y nivel de la investigación**

La investigación es de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo.

### 3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no hubo manipulación de la variable. Y de tipo transversal porque los datos se han recopilado en un solo momento, conforme se muestra a continuación:

$$M \leftarrow O$$

Donde:

M es la muestra de estudio

O es la observación que se realiza

### 3.3 Población y muestra

La población estuvo conformada por los 18 niños de las aulas de 3, 4 y 5 años de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo” matriculados en el año lectivo 2019; ubicada en el distrito La Coipa, provincia San Ignacio, región Cajamarca.

Aula	Masculino	Femenino	Total
3 años	3	4	7
4 años	2	3	5
5 años	3	3	6
Total	8	10	18

La selección de la muestra fue no probabilística o dirigida; por ende, estuvo constituida por la misma población de estudio.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es una operación del método que se relaciona con el medio y que se usa en la investigación para recolectar, procesar y analizar la información sobre el objeto de estudio. La técnica que se utilizó fue la observación.

El instrumento utilizado fue la ficha de observación.

### 3.5 Variables, operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	Literal	Logro previsto
		En proceso
		En inicio
	Inferencial	Logro previsto
		En proceso
		En inicio
	Crítico	Logro previsto
		En proceso
		En inicio

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1 Nivel del comprensión lectora en los estudiantes de inicial**

Según la ficha de observación aplicada a los 18 estudiantes de inicial, se evidencia en la Tabla 1, que el 50% de estudiantes se encuentran en el nivel “en proceso”. El 33.3% ha alcanzado el nivel “logro previsto” y el 16.7% se encuentra en el nivel “en inicio”. Con estos resultados se logró el objetivo general planteado.

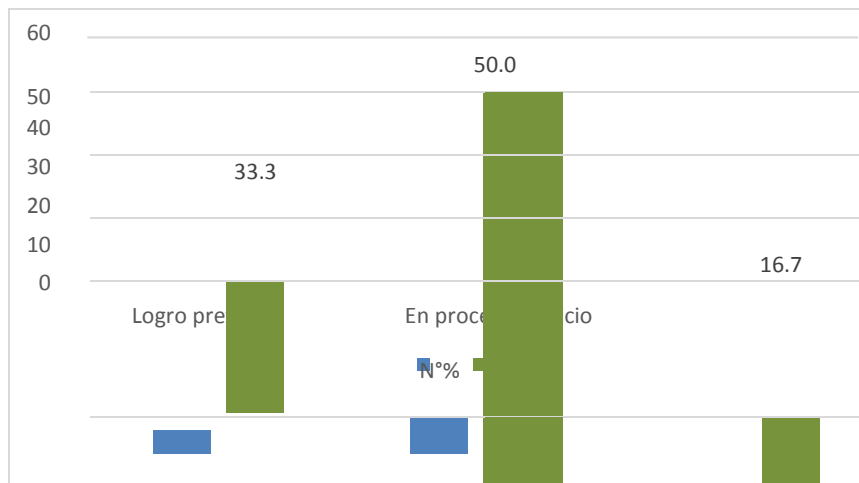
**Tabla 1.** Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión lectora en los estudiantes de inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo”, 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro previsto	6	33.3%
En proceso	9	50.0%
En inicio	3	16.7%
Total	18	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

En la Figura 1, nótese la predominancia del nivel en proceso de la variable comprensión lectora.

**Figura 1.** Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión lectora en los estudiantes de inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo”, 2019.



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

#### 4.2 Nivel de comprensión literal en los estudiantes de inicial

Según la ficha de observación aplicada a los 18 estudiantes, se evidencia la Tabla 2, que el 50% se encuentra en el nivel “en proceso” de la dimensión comprensión literal. El 38.9% ha alcanzado el nivel “logro previsto” y el 11.1% tiene el nivel “en inicio” con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumplió el objetivo específico 1 de la investigación formulado.

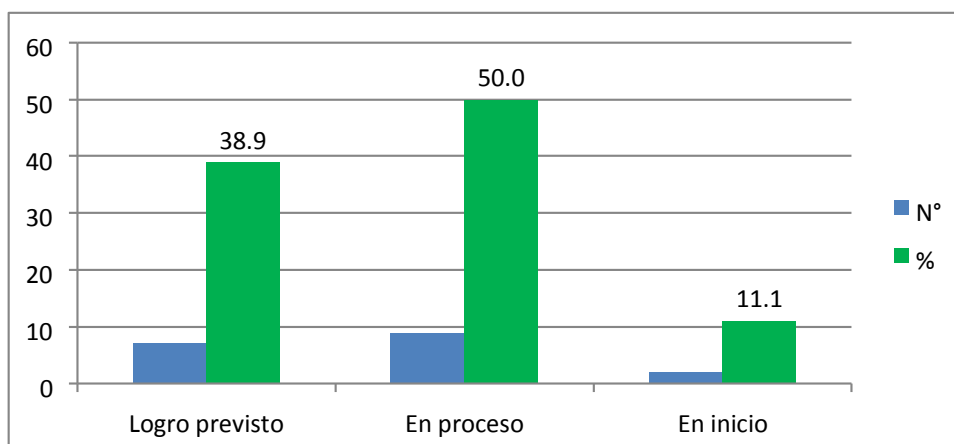
**Tabla 2.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión literal en los estudiantes de inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo”, 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro previsto	7	38.9%
En proceso	9	50.0%
En inicio	2	11.1%
Total	18	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

En la Figura 2, se observa la predominancia del nivel en proceso de la dimensión comprensión literal.

**Figura 2.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión literal en los estudiantes de inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo”, 2019.



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

#### 4.3 Nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de inicial

Según la ficha de observación aplicada a los 18 estudiantes, se evidencia la Tabla 3, que el 50% se encuentra en el nivel “en proceso” de la dimensión comprensión inferencial. El 33.3% tiene el nivel “logro previsto” y el 16.7% tiene el nivel “en inicio” con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumplió la formulación del objetivo específico 2 de la investigación.

**Tabla 3.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión inferencial en los estudiantes de inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo”, 2019.

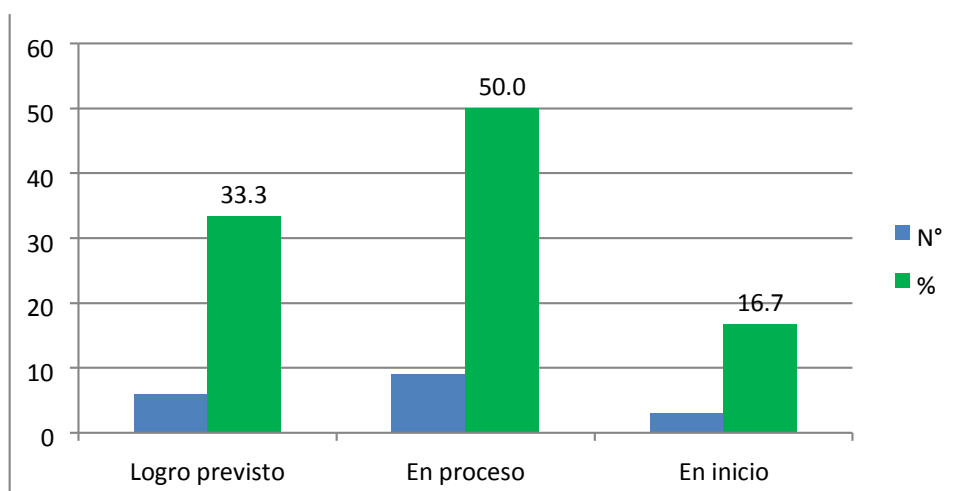
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro previsto	6	33.3%
En proceso	9	50.0%
En inicio	3	16.7%
Total	18	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

En la Figura 3, se puede observar la predominancia del nivel en proceso de la dimensión comprensión inferencial.



**Figura 3.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión inferencial en los estudiantes de inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo”, 2019.



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

#### 4.4 Nivel de comprensión crítico en los estudiantes de inicial

Según la ficha de observación aplicada a los 18 estudiantes, se evidencia la Tabla 4, que el 83.3% se encuentra en el nivel “en proceso” de la dimensión comprensión crítico. El 11.1% se encuentra en el nivel “en inicio” y el 5.6% tiene un nivel “logro previsto” con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumplió la formulación del objetivo específico 3 de la investigación.

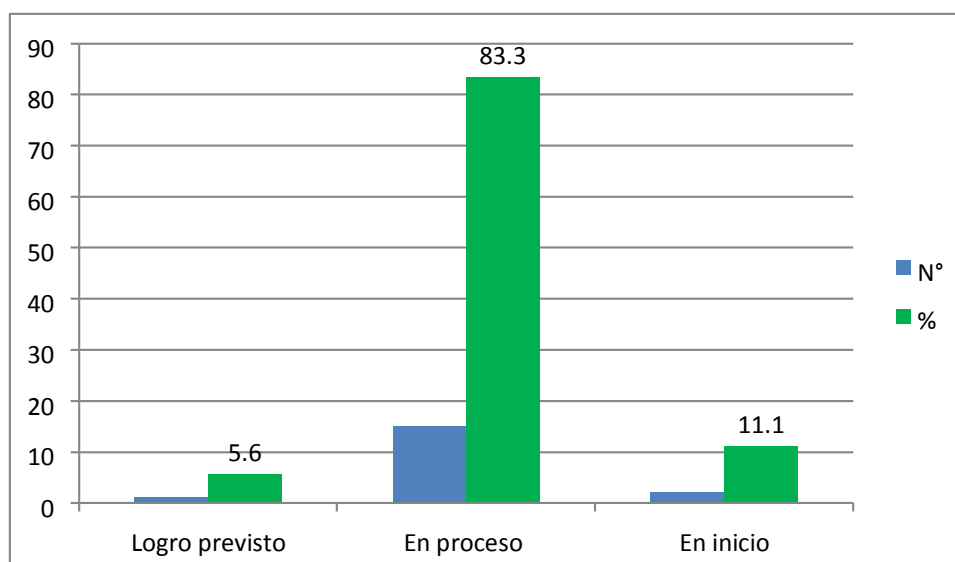
**Tabla 4.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión crítico en los estudiantes de inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo”, 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro previsto	1	5.6%
En proceso	15	83.3%
En inicio	2	11.1%
Total	18	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

En la Figura 4, se puede observar la predominancia del nivel en proceso de la dimensión comprensión crítico.

**Figura 4.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión crítico en los estudiantes de inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo”, 2019.



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 Conclusiones

- La comprensión lectora de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo” se encuentra el nivel “en proceso”, representado en un 50% del total de encuestados.
  
- El nivel de la dimensión comprensión literal de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo” alcanzó el nivel en proceso (50%).
  
- El nivel de la dimensión comprensión inferencial de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo” alcanzó el nivel (50%).
  
- El nivel de la dimensión comprensión crítico de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo” tiene el nivel en proceso (83.3%).

## 5.2 Recomendaciones

- Implementar un Programa de Intervención Pedagógica sobre texto icono verbal porque es sostenible, novedoso y eficaz para desarrollar la comprensión de textos; además, porque mantiene activo al niño y desarrolla paulatinamente la comprensión.
  
- Los docentes del nivel de Educación Inicial deben incentivar a los niños y niñas a la práctica y hábito a la lectura desde el nivel inicial.
  
- Los docentes de educación inicial para la priorización de los textos para la enseñanza - aprendizaje de comprensión lectora, deben ser de acuerdo con la edad, a la realidad social y sobre todo elegir textos impactantes que generen cierta motivación hacia la lectura.
  
- La comunidad educativa deben promover en los niños y niñas el hábito de la lectura, complementando con tareas donde participen las madres y padres de familia de la I.E. N° 17278.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso, D. & Sánchez, C. (2016). Comprensión textual, primera infancia y educación básica primaria. Bogotá: Ecoe ediciones.

Alsina, M. (1996) La construcción de la noticia. Barcelona: Paidós.

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología de la científica. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona, España: Labor.
- Bernal, S. (2006) Metodología de la investigación. México: Pearson Educación.
- Bizquera, R. (1990). Métodos de Investigación Educativa. Editorial CEAC. España.
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Condemarín, M. (2000). Estrategias de Enseñanza para activar los esquemas cognitivos. Chile. Revista en Lectura y Vida. N° 09.
- Córmack, L. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años.
- Cruzado, P. (2014). Estrategia de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de competencias en educación inicial: organizadores visuales.
- Díaz, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mcgraw – Hill / Interamericana Editores.
- Díaz, M. (2018). Comprensión del vocabulario pasivo en niños y niñas de 5 años a 5 años y 11 meses con trastorno específico del lenguaje expresivo, pertenecientes a una escuela especial de lenguaje en la comuna de Cauquenes. *Revista Electrónica del Lenguaje, n° 5*.

- Fajardo, L. (2018). *La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años*. Trabajo de grado para optar Título Profesional. Pontificia Universidad Javeriana Colombia.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Gonzales, R. (1998) *El Lenguaje en el niño*. Bs. As: Edición Paidós.
- Hanco, L. (2019). *La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno, 2017*. Tesis para optar el Título Profesional. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill.
- Jiménez, E. (2015). *La comprensión y la competencia lectora*. Madrid: Síntesis S.A.
- Moya, D. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora mediante el uso de estrategias motivadoras en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 136*. Trabajo Académico para optar Título de Segunda Especialidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima-Perú: Empresa Editora MACRO.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México DF., México: Limusa / Noriega Editores.



Valenzuela, L. y Flores, L. (2018). *Estrategia de lecturas ícono – verbales para desarrollar los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Bancapata – Tamburco, 2018*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Perú.

Valiente, L. (2016). *Leer Imágenes para leer el Mmundo, la lectura icónica desde una estrategia pedagógica basada en expresiones artísticas en el Jardín Infantil Corpohunza*. Tesis de Licenciatura. Universidad distrital Francisco José de Caldas, Colombia.

Van, T. (1980) *La noticia como discurso: Comprensión, estructura y producción de la información*. Barcelona: Paidós

Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*. México, Aguilar Leon y Cal, Editores, 11ª Edición.

## ANEXO

### **Anexo. Instrumento aplicado a las estudiantes.**

**Instrucciones:** A continuación, la investigadora aplicó la ficha de observación por cada niño o niña.

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	Pocas veces	Nunca
5	4	3	2	1

Items	5	4	3	2	1
Reconoce características de seres u objetos.					
Identifica ideas principales.					
Establece secuencias.					
Infiere rasgos textuales de actores u objetos.					
Establece relaciones semánticas de oposición.					
Infiere el tipo de texto.					
Enjuicia personajes.					
Reconoce valores del texto					