



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado
de secundaria de la I.E.P. "Rosa María Checa", Chiclayo 2019.**

**Trabajo de Investigación presentado para optar el Grado
Académico de Bachiller en Educación**

PRESENTADO POR:

AUTOR:

Bocanegra Trelles, José Ernesto

ASESOR:

Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique

LAMBAYEQUE – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos e iluminar el camino hacia mi carrera profesional.

A mi familia por su apoyo constante para concretar mi objetivo académico.

José

AGRADECIMIENTO

A cada uno de los docentes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo por asesorarme en el desarrollo de la investigación.

A la comunidad educativa de la I.E.P. "Rosa María Checa" de Chiclayo por su colaboración, tiempo y sugerencias en el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	11
1.5 Hipótesis	12
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes	13
2.2 Bases teóricas	17
2.3 Bases conceptuales	19
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	26
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	26
3.2 Diseño de la investigación	27
3.3 Población y muestra	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Variables, operacionalización	27

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
4.1 Nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria	29
4.2 Nivel de comprensión lectora literal en las estudiantes de cuarto grado de secundaria	30
4.3 Nivel de comprensión lectora inferencial en las estudiantes de cuarto grado de secundaria	31
4.4 Nivel de comprensión lectora crítico en las estudiantes de cuarto grado de secundaria	32
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
5.1 Conclusiones	34
5.2 Recomendaciones	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXO	41

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa” de Chiclayo, 2019. La población estuvo constituida por las 38 estudiantes de las secciones A y B. El enfoque de la investigación fue cuantitativo,

con diseño no experimental, nivel descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario aplicado a las estudiantes de cuarto grado de secundaria. Se aplicó la estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron que el 44.7% de las estudiantes se encuentran en un nivel regular de comprensión lectora; referente a la dimensión literal se encuentra en un nivel alto de 60.5%, en la dimensión inferencial el 50% se encuentra en el nivel regular y en la dimensión crítico el 71.1% se ubica en el nivel regular. En conclusión las estudiantes se ubican en el nivel regular de comprensión lectora así como en las dimensiones inferencial y crítico.

Palabras clave: comprensión lectora, lectura, textos.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to identify the level of reading comprehension in the students of the fourth grade of secondary school of the I.E.P. "Rosa María Checa" from Chiclayo, 2019. The population was made up of the 38 students in sections A and B. The research approach was quantitative, with a non-experimental design, descriptive level. The technique used was the survey and the

instrument was the questionnaire applied to the students of fourth grade of secondary school. Descriptive statistics were applied. The results showed that 44.7% of the students are in a regular level of reading comprehension; referring to the literal dimension is at a high level of 60.5%, in the inferential dimension 50% is at the regular level and in the critical dimension 71.1% is at the regular level. In conclusion the students are located in the regular level of reading comprehension as well as in the inferential and critical dimensions.

Keywords: reading comprehension, reading, texts.

INTRODUCCIÓN

La Unesco (2017) en un estudio publicado del Instituto de Estadística reveló que los niños y adolescentes escolarizados en América Latina carecen de competencias básicas de comprensión lectora, es decir, muchos culminan la secundaria sin saber leer bien. Esta situación es preocupante porque hay 19 millones de jóvenes de América Latina y el Caribe que no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento que concluyen la educación secundaria.

En este sentido, se planteó esta investigación con el objetivo de conocer el nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Rosa María Checa" de Chiclayo, 2019 porque el rol docente es fundamental para contribuir en la superación de condiciones no favorables para la comprensión lectora y por ende se logre el objetivo de comprender el mensaje escrito de un texto.

En este sentido, el presente trabajo de investigación ha sido organizado en cinco capítulos. El capítulo I, refiere el problema de investigación, planteamiento y formulación del problema, así como, los objetivos y la justificación del trabajo de investigación. El capítulo II, hace referencia al marco teórico, que aborda los antecedentes internacionales, nacionales y bases conceptuales.

El capítulo III, describe el marco metodológico. El capítulo IV, expone los resultados de la investigación. El capítulo V, refiere las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente, se exponen las referencias bibliográficas y anexo de la investigación, es decir, el instrumento aplicado a los estudiantes.

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Las investigaciones realizadas sobre comprensión lectora señalan que la comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto. Sin embargo, hay condiciones que limitan este proceso como no contar con un ambiente e infraestructura adecuada. Sumándose en otros casos la situación socioeconómica de los estudiantes.

En las pruebas PISA 2012, el Perú quedó en el último lugar de los 65 países participantes de la prueba. En la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del Ministerio de Educación (Minedu) realizada en los años 2012, 2013 y 2014 se observa que cada diez niños, siete no comprenden adecuadamente lo que leen, y por ende, si persiste esta dificultad, los estudiantes podrían tener limitaciones cuando incursionen en el mundo laboral e interrelaciones humanas. Para

precisar, en el año 2013 los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) señalan que un 61.7% se encuentran en el inicio de la lectura, saben leer en voz alta, pero no comprenden el texto.

En consecuencia, esta es situación es alarmante porque la lectura es considerada como un instrumento principal de aprendizajes. Las investigaciones señalan que el niño desarrolla la mayoría de los procesos cognitivos y psicolingüísticos cuando comienza a convivir en la escuela (etapa pre-escolar y escolar) siendo indispensables para el aprendizaje porque permite el almacenaje y actualización de la información.

En este sentido, la lectura en el mundo actual es muy diferente comparándola hace 20 años. Hasta mediados de la década de 1990, la lectura se realizaba principalmente en papel. El material impreso existió en muchos formatos, formas y texturas, desde libros para niños hasta novelas largas. Sin embargo, esta situación ha variado porque hay estudiantes que priorizan leer de forma virtual pero documentos cortos porque se aburren rápidamente.

En este sentido, la I.E.P. "Rosa María Checa" de Chiclayo no está exenta a esta situación problemática porque en muchos hogares no promueven en los estudiantes actividades que desarrollen su competencia de comprensión lectora. Es decir, diariamente, se observa en la escuela deficiencias en la comprensión de textos como eje del aprendizaje y se manifiesta en el bajo rendimiento oral y escrito.

1.2 Formulación del problema

General

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Rosa María Checa", Chiclayo 2019?

Específicos

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora literal en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo 2019?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora inferencial en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo 2019?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora crítico en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo 2019?

1.3 Justificación

La investigación desarrollada significa un aporte en el conocimiento científico del nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria. Los resultados de esta investigación pueden ser utilizados para elaborar un Programa de Intervención Pedagógica, que implique un conjunto de actividades, estrategias y sesiones didácticas que fortalezcan la comprensión lectora, es decir investigaciones de tipo aplicativo experimental.

Finalmente, el presente trabajo de investigación ha contribuido en facilitar información detallada y fundamentada de los niveles de comprensión lectora en base a los de resultados obtenidos; además reforzará y ampliará los fundamentos teóricos de la comprensión lectora y permitirá tomar decisiones en la Institución Educativa.

1.4 Objetivos

General

Identificar el nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo 2019.

Específicos

Identificar el nivel de comprensión lectora literal en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo 2019.

Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo 2019.

Identificar el nivel de comprensión lectora crítico en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo 2019.

1.5 Hipótesis

La presente investigación es de nivel descriptivo y no requiere hipótesis.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el ámbito internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Guevara, Cárdenas y Reyes (2015) en la investigación: *Niveles de comprensión lectora. Una comparación por tópico* tuvieron como objetivo analizar el desempeño de estudiantes mexicanos de secundaria en comprensión lectora. Participaron 90 estudiantes de tres grupos escolares de primer grado, en una escuela pública. Se obtuvieron los puntajes de respuestas por nivel funcional. Los alumnos mostraron bajos porcentajes de respuestas correctas en ambas pruebas, siendo menores los relacionados con el tema de biología. Se ubicaron

a los alumnos en tres rangos de desempeño. Finalmente, se analizaron las ventajas de evaluar la comprensión lectora por nivel funcional y por tópico. La investigación también aporta algunas directrices sobre cómo encaminar el desarrollo de habilidades de lectura en los alumnos de educación básica, al evidenciar la necesidad de programar la instrucción de la comprensión lectora incrementando sucesivamente el grado de complejidad de los intercambios lingüísticos en el aula, para favorecer interacciones sustitutivas con los textos académicos. Con apoyo en un marco teórico como el que aquí se utiliza, futuras investigaciones han de dirigirse al cumplimiento pleno de tal objetivo.

Cárdenas y Guevara (2013) en la investigación: *Comprensión lectora en alumnos de secundaria. Intervención por niveles funcionales* tuvieron como objetivo evaluar los efectos de dos estrategias de intervención dirigidas a promover comprensión lectora, en distintos niveles de complejidad funcional, con alumnos de primer grado de una escuela secundaria pública de la ciudad de México. Participaron 90 estudiantes, de los cuales el 53% fueron sexo femenino y 47% sexo masculino, con edades entre 12 y 14 años, y una media de edad de 12 años 9 meses, inscritos en tres grupos escolares del turno matutino. Estos tres grupos fueron asignados aleatoriamente, uno como grupo control y los otros dos como experimentales, que recibieron el mismo entrenamiento. En ambos grupos experimentales se midieron los efectos de la intervención con pruebas de evaluación sobre comprensión lectora de temas literarios y de ciencias naturales, utilizando un diseño con pre test y post test. Los resultados indicaron que ambos grupos experimentales alcanzaron altos niveles de comprensión lectora, sin diferencias entre ellos. Sí se encontraron diferencias con respecto al grupo control, por lo que se concluye que la intervención fue adecuada para promover la comprensión lectora y para lograr la transferencia de las habilidades desarrolladas, hacia otros temas no entrenados.

Madero (2011) en la investigación: *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria* tuvo como objetivo describir el proceso lector

que siguen los estudiantes de la ciudad de Guadalajara para abordar un texto con el propósito de comprenderlo. Se utilizó el método de investigación mixto secuencial. En la primera fase, cuantitativa, se estableció el nivel lector de los alumnos, para lograr esto se aplicó un examen de comprensión lectora obtenido de los reactivos liberados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) realizado en el año 2000. Con los resultados de dicha evaluación se formaron dos grupos de alumnos: uno de altos lectores y uno de bajos lectores. Se eligió una muestra de alumnos de ambos grupos, con la cual en la segunda fase de corte cualitativo, se llevaron a cabo entrevistas y se observó a los alumnos durante la ejecución de dos tareas lectoras con el fin de evidenciar el proceso seguido para lograr la comprensión. Con los datos recabados se elaboró un modelo que muestra el camino que siguen los alumnos al leer y la forma en la que afectan a este proceso las creencias acerca de la lectura y el uso del pensamiento metacognitivo. A partir del modelo se concluyó que las creencias acerca de la lectura están relacionadas con un abordaje de la lectura activo o pasivo y se propuso la enseñanza de estrategias de comprensión lectora como herramienta para alterar las creencias acerca de la lectura que tienen los alumnos con dificultades en este proceso e indagar si el cambio en las creencias produce cambios en el nivel de comprensión lectora.

En el contexto nacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Larico (2017) en la investigación: Eficacia del programa “Leyendo para comprender” en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana tuvo como objetivo determinar la eficacia del Programa “Leyendo para comprender” en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora. El estudio corresponde a una investigación cuasiexperimental porque no fue posible realizar la asignación aleatoria, sino se ha tomado grupos intactos, con grupo control y otro experimental, con pre y

post test. La población estuvo compuesta por todos los estudiantes del segundo grado de secundaria de los cuatro colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este, con un total de 93 estudiantes. El Instrumento utilizado fue la prueba de evaluación, donde se incluyó información sobre datos demográficos tales como institución educativa y género y grado, estuvo diseñado tomando en cuenta las implicaciones teóricas sobre la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Los resultados mostraron que si existe diferencia significativa de medias entre el grupo de control y grupo experimental siendo que el valor $p=0.000 < \alpha(0.05)$ tanto en la comprensión lectora global como en las dimensiones literal, inferencial y crítico. Por lo tanto, se concluyó que el programa “Leyendo para comprender” es eficaz en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este.

Bustamante (2014) en la investigación: Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión en los alumnos de 5° secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II” – Trujillo 2014 tuvo como objetivo demostrar la efectividad del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria. Se utilizó el diseño cuasi-experimental a fin de dar respuesta de la hipótesis planteada. Par la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico. Se consideró como muestra a 29 alumnos para el grupo experimental y 27 para el grupo control. Los resultados de la investigación permitieron concluir que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los alumnos en pre test con el obtenido en post test del grupo experimental, así como, afirmar que la aplicación del “Programa de Habilidades Comunicativas” influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora.

Ordiales (2012) en la investigación: *Comprensión lectora en alumnos de primero de secundaria de una institución educativa escolar del Callao según su procedencia escolar* tuvo como objetivo comparar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primer año de secundaria de una institución educativa estatal de la Región Callao con los que proceden de otras instituciones sean estas privadas o estatales. Se utilizó un diseño descriptivo-comparativo, la muestra disponible fue de 240 alumnos (106 de la misma institución y 134 de otras instituciones educativas) de ambos sexos entre 11 y 12 años de edad, se aplicó la prueba de Comprensión Lectora ACL-6 propuesta por Catalá (2001) y adaptada a nuestro medio por Ortega y Ramírez (2009) resultando ser válida y confiable. Se concluyó que hay diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora entre ambos grupos a excepción del nivel inferencial, mostrando un mayor nivel de desempeño el grupo de estudiantes que proceden de otras instituciones educativas.

2.2 Bases teóricas

Los diferentes modelos explicativos de la comprensión lectora se sustentan en la teoría cognitiva desde la perspectiva del procesamiento de la información y los aportes de la psicolingüística. Las diferencias esenciales entre ellos son las relaciones entre el lector y el texto o la relevancia dada a uno u otro en el proceso de lectura. Existen 3 tipos de modelos:

2.2.1 Modelo ascendente o guiado por los datos

Este modelo se fundamenta en la teoría tradicional y fue durante la década del setenta que se desarrolló esta corriente que Solé (2000) llama ascendente, también llamado bottom-up o de abajo arriba; se realiza en base al principio de que el texto escrito está organizado jerárquicamente (letras, palabras, frases, oraciones, párrafos) y que el lector procesa primero las unidades lingüísticas más pequeñas y las va asociando gradualmente unas a otras para descifrar y comprender las unidades mayores. De manera ascendente (de lo más pequeño a lo más amplio), secuencial y jerárquica, el lector se apropia del significado del

texto. Como se deduce, el modelo se centra en el texto y sólo se basa en la decodificación para llegar a la comprensión. En la explicación del proceso de la lectura se le concede escasa importancia a los conocimientos previos, a la información contextual y las estrategias de procesamiento de la lectura.

2.2.2 Modelo descendente u orientado conceptualmente

También llamado top down o de arriba abajo. Estos conceptos expuestos por Goodman y Smith (citado en Alonso & Mateos 1985) se fundamenta en la idea que el procesamiento de la información durante la lectura va en forma descendente desde el lector hacia el texto, de modo inverso al modelo anterior. La lectura está guiada por los esquemas de conocimiento: los conocimientos, estrategias e intereses del lector. El lector hace anticipaciones y formula hipótesis sobre el contenido del texto, recurriendo a éste para verificarlas; es decir, este modelo busca palabras o frases globales, después realiza un análisis de los elementos que lo componen.

Al respecto, Escoriza (1996) explica que en la medida que el lector posea mayor información sobre un texto, menos necesitará fijarse en él para poder interpretarlo. El proceso es también secuencial y jerárquico, pero de manera descendente.

2.2.3 Modelo interactivo

Este modelo según Solé (2000) sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que conoce sobre el tema. Expresa que el procesamiento de la información durante la lectura está influido interactivamente tanto por los procesos guiados por las características del texto como por los procesos guiados por los esquemas de conocimiento del lector; incluso el lector antes de empezar a leer, plantea sus expectativas basadas en su experiencia de vida acumulada en la memoria a largo plazo y sus objetivos de lectura.

Además, al tomar contacto con el texto, sus diversos elementos de éste van generando expectativas en el lector a distintos niveles (letras, palabras, frases) y la información se propaga ascendentemente hacia niveles más elevados. Al mismo tiempo, las hipótesis semánticas generadas sobre el significado global del texto guían la lectura y buscan su verificación en indicadores de nivel inferior (léxico, sintáctico, grafo-fónico) a través de un proceso descendente. De esta manera, el lector utiliza tanto su conocimiento del mundo como el del texto para construir su propia interpretación.

2.3 Bases conceptuales

Componentes de la lectura

La lectura tiene dos componentes la decodificación y la comprensión. Hay que tener esto siempre presente pues hay situaciones en las cuales los problemas que en el estudiante tiene con la comprensión de lectura se deben mayormente a una pobre decodificación (Margarit, 2008).

La decodificación consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados, es decir saber leerlas y saber que quieren decir; técnicamente, la decodificación da paso a un veloz “reconocimiento de palabras”. El segundo componente, la comprensión de lectura, consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje o texto. Es decir otorgarle un sentido, un significado al texto.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Es bueno precisar que se considera como texto con pasaje hablado, escrito y audio visual de cualquier extensión, como un todo coherente. Es todo escrito, auténtico que responde a una situación efectiva dada que sirve para comunicar (Josette, 1998).

Comprender textos significa que el estudiante entienda de manera crítica diferentes clases de textos y asuma su complejidad en diversos momentos

comunicativos. Por ello es necesario inferir y construir el significado de las diferentes lecturas teniendo como base sus saberes previos, conocimientos y la utilización de recursos específicos, pero todo ello debe ser acorde al mensaje del emisor, es decir, captar el mensaje o la intención que tuvo el emisor en la redacción del texto escrito (Minedu, 2015, p. 11).

Competencia lectora

El desarrollo de la competencia lectora permite a las personas la aplicación funcional, intencional y activa de la lectura con diversos propósitos y en una variedad de situaciones. La competencia lectora no solo implica habilidades y conocimiento, también incluye la motivación para leer. Los lectores con una alta motivación hacia la lectura valoran y utilizan la lectura para una variedad de propósitos (Minedu, 2018).

Enseñanza explícita de estrategias de lectura

La enseñanza explícita de estrategias conduce a una mejora en la comprensión y el uso de la información. Si un lector se apropia de estrategias de lectura, las aplicará de forma independiente y sin mucho esfuerzo. Por eso, es importante que los docentes, durante la enseñanza, no solo digan a los estudiantes la estrategia que deben utilizar, sino que muestren cómo esta se usa en una situación específica. Cabe señalar que las estrategias deben emplearse según el tipo de texto y los propósitos de lectura (Minedu, 2018, p.

4).

Evaluación de la competencia lectora en PISA 2018

Para la prueba de competencia lectora de PISA 2018, se propuso una evaluación a través de escenarios, los cuales describieron situaciones comunicativas que le permitieron al lector transitar de un texto a otro de acuerdo con un propósito de lectura. Generalmente, los escenarios implicaron la lectura de dos o tres textos que responden a la situación comunicativa propuesta. Adicionalmente, a partir de las situaciones, se plantearon preguntas que evaluaron distintas habilidades y que tuvieron diferentes niveles de dificultad. Una evaluación a partir de escenarios busca representar de modo auténtico y

contextualizado la forma en que un lector interactúa con los textos (Minedu, 2018, p. 14).

Lectura

La lectura es una actividad de constante búsqueda de sentido. Los buenos lectores no leen cada oración como si estuviera aislada. Por el contrario, hacen lo posible de construir integralmente el significado del texto apoyándose en sus conocimientos previos y en su forma de ver el mundo. En consecuencia, la lectura es un proceso durante el cual una persona construye significados en base a un texto escrito, sus conocimientos previos y su forma de ver el mundo (Minedu, 2013, p.3).

Nivel literal

La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica.

La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones (Pinzás, 2001).

Nivel inferencial

El nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y

conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos, etc.

Nivel crítico

Este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias. Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora, porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que se desarrolla (Pinzás, 2007).

Proceso lector

Está conformado por tres procesos. Proceso mental, es la coordinación de diversos aspectos cognitivos como: La comprensión y la memoria. Esto se realiza consiente y mecánica. Proceso permanente.- La lectura se realiza en forma continua, sin límites de raza, sexo, etc. Proceso adquirido, este proceso implica que a cierta edad los niños adquieren la lectura propiamente dicha a medida que van conociendo poco a poco las letras (Margarit, 2008).

Tipos de lectura

Existen diferentes clasificaciones de la lectura ya que, sin duda, se lee de una manera u otra según sea la situación y el texto, aunque en todos los casos se realiza la misma operación de captar el contenido del texto.

Según el propósito y el nivel de profundidad de lectura, se cuenta con la siguiente clasificación:

Lectura global: Esta clase de lectura se da cuando el lector necesita formarse una idea general y completa del contenido de un texto, sin una profundización o estudio mayor. En tal caso se requiere una lectura de la totalidad del escrito sin mucho detenimiento.

Lectura de documentación: Esta lectura se aplica cuando el lector tiene que detenerse a profundizar en la comprensión del contenido, pero solamente de algunas partes del texto con el fin de identificar o extraer una determinada información que necesita, clara y precisa. Esta lectura es un instrumento fundamental para la investigación y aun para el estudio y el teatro.

Lectura de estudio: Es la lectura de mayor profundidad en donde pesa más la verticalidad que la horizontalidad. Aquí interesa más leer y comprender, aunque sea poco y no leer mucho pero con una dosis menor de comprensión. Este tipo de lectura busca en todo momento la máxima profundidad: Además, su finalidad se orienta a apoyar o desarrollar un aprendizaje específico, por lo cual se complementa con una metodología y técnica de estudio

Según Saniel Lozano Alvarado (1988) clasifica por su finalidad la lectura y puede ser:

Recreativa: Es la que se realiza con la finalidad de brindar entreteniendo a los lectores, por esta razón es una lectura de carácter ficticio donde el lector pone en juego sus capacidades de imaginación (poesía, novela, chiste, cuento).

De perfeccionamiento: Es la que se realiza por una necesidad de adquirir conocimientos científicos actualizados, permitiendo incrementar su capacidad intelectual, de ahí que es característico de profesionales y estudiantes, aunque esto no escape al interés del hombre común.

Por su naturaleza, la lectura puede ser:

Lectura de textos no literarios: Este tipo de lectura consiste en leer material periodístico (periódico, revistas, instructivos y textos de estudios), donde el lector debe realizar una serie de actividades para deducir la información implícita que se presenta en el texto y reconocer lo importante para su incorporación a su bagaje cultural.

Por lo tanto, el lector debe aplicar algunas estrategias para encontrar el significado del texto (cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, apuntes, etc.) y aplicando a situaciones reales.

Lectura de textos literarios: Es la lectura que tiene como propósito principal aumentar la sensibilidad del lector hacia el contacto con las obras literarias, en este sentido el lector tiene la posibilidad y la autonomía de inclinarse por uno de los géneros literarios o artísticos (cuentos, historias y leyendas, etc.).

Propiedades del texto

Entre las propiedades se puede mencionar la coherencia, cohesión y adecuación.

Respecto a la coherencia, Palacios (2003, p. 45), es la propiedad que establece la conexión de las partes de un todo, la relación armoniosa entre conceptos, hechos e ideas que aparecen en un texto. La coherencia permite organizar los datos e ideas del texto mediante una estructura comunicativa de manera lógica y comprensible.

En relación a la cohesión, Palacios (2003, p. 46) manifiesta que a través de esta propiedad se establece una relación manifiesta entre los diferentes elementos del texto, que se materializa en unidades sintácticas y semánticas debidamente entrelazadas. Es decir, la cohesión, se sirve de mecanismos que hacen posible la construcción articulada de las informaciones, estos pueden ser: repetición, sustitución, puntuación, elipsis, etc.

Palacios (2000, p. 48), menciona que la adecuación se refiere al equilibrio en el uso que se hace de un tipo de texto y en el modo en que se respetan las normas de la textualidad.

Aprendizaje de la lectura

El aprendizaje de la lectura, nace en la infancia. Los bebés escuchan sonidos de voces significativas, que suponen experiencias vitales para el desarrollo de ésta en la escolaridad.

El desarrollo de la lectura, se comienza desde el lenguaje oral, por ello, Benda, (2006, p.21) señala que hay que empezar prematuramente, desde el que bebé al que se le habla y se le canta y luego se le lee o cuentan cuentos durante el día o al dormir, donde el niño siente placer ante la voz que lo sosiega.

El proceso de aprendizaje de lectura, conlleva que niñas y niños a partir de sus experiencias previas y desarrollo del lenguaje, sean apoyados por las y los docentes con agradables e interesantes actividades.

El niño y la escuela

En el desarrollo social del niño, la escuela y los compañeros son importantes, porque el aprendizaje realizado en el seno familiar facilitará entre los mismos, ya que la escuela junto con la familia es la institución que más influencia tiene en el desarrollo de la personalidad infantil (desarrollo cognitivo, social), Rubin y Sloman, 1984, (citado por Beltrán y Bueno, 1995, p.177).

Por ende, en la incorporación al mundo de la escuela se realiza a través de la escuela infantil donde el niño enriquece su mundo social ampliando su círculo de figura de apego y soltando así de la familia, favorece el desarrollo físico, motor, lingüístico y social.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y nivel de la investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no hubo manipulación de la variable. Y de tipo transversal porque los datos se han recopilado en un solo momento, conforme se muestra a continuación:

$$M \leftarrow O$$

Donde:

M es la muestra de estudio

O es la observación que se realiza

3.3 Población y muestra

La población estuvo conformada por las 38 estudiantes del cuarto grado de secundaria, secciones A y B de la I.E.P. "Rosa María Checa" de Chiclayo matriculadas durante el año escolar 2019.

La muestra fue no probabilística o dirigida; por ende, estuvo constituida por la misma población de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario aplicado a las estudiantes.

3.5 Variables, operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Comprensión lectora	Literal	Alto
		Regular
		Bajo
	Inferencial	Alto
		Regular
		Bajo
Critico	Alto	
		Regular
		Bajo

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria

Según el cuestionario aplicado a las 38 estudiantes de cuarto grado de secundaria, se observa en la Tabla 1, que el 44.7% de las estudiantes tienen un nivel regular de comprensión lectora. El 39.5% tiene un nivel alto y el 15.8% se encuentra en un nivel bajo. Con estos resultados se logró el objetivo general planteado.

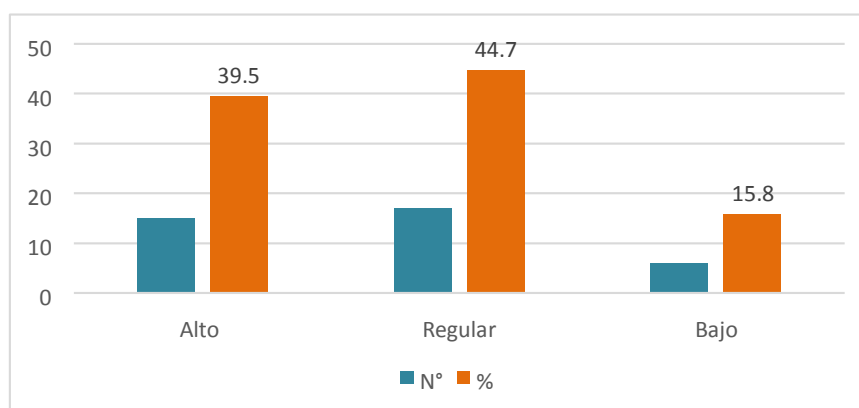
Tabla 1. Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	15	39.5%
Regular	17	44.7%
Bajo	6	15.8%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes.

En la Figura 1, nótese la predominancia del nivel regular de la variable comprensión lectora.

Figura 1. Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes.

4.2 Nivel de comprensión lectora literal en las estudiantes de cuarto grado de secundaria

Según el cuestionario de comprensión lectora aplicado a las 38 estudiantes, se observa en la Tabla 2, que el 60.5% presenta un nivel alto de la dimensión comprensión lectora literal. El 23.7% se encuentra en un nivel regular y el 16.7% tiene un nivel bajo con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumple el objetivo específico 1 de la investigación formulado.

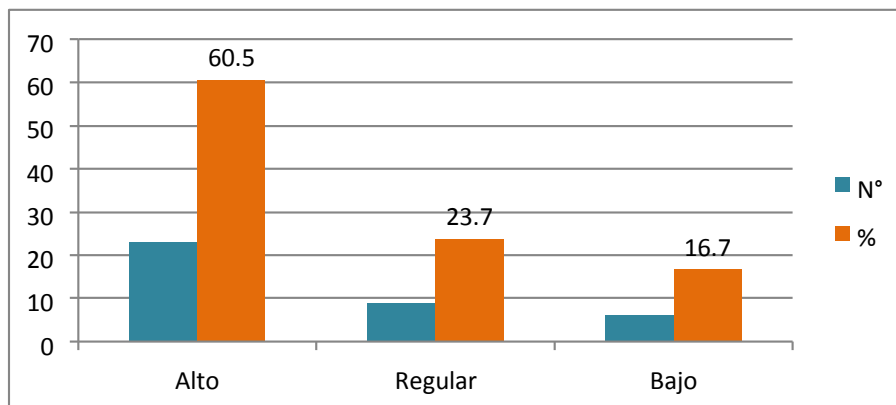
Tabla 2. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora literal en las estudiantes de cuarto grado secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	23	60.5%
Regular	9	23.7%
Bajo	6	16.7%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes.

En la Figura 2, se observa la predominancia del nivel alto de la dimensión comprensión lectoral literal.

Figura 2. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora literal en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes.

4.3 Nivel de comprensión lectora inferencial en las estudiantes de cuarto grado de secundaria

Según el cuestionario de comprensión lectora aplicado a las 38 estudiantes, se observa en la Tabla 3, que el 50% presenta un nivel regular en la dimensión comprensión lectora inferencial. El 31.6% se encuentra en un nivel alto y el 18.4% tiene un nivel bajo con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumple la formulación del objetivo específico 2 de la investigación.

Tabla 3. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora inferencial en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P.

“Rosa María Checa”, Chiclayo 2019.

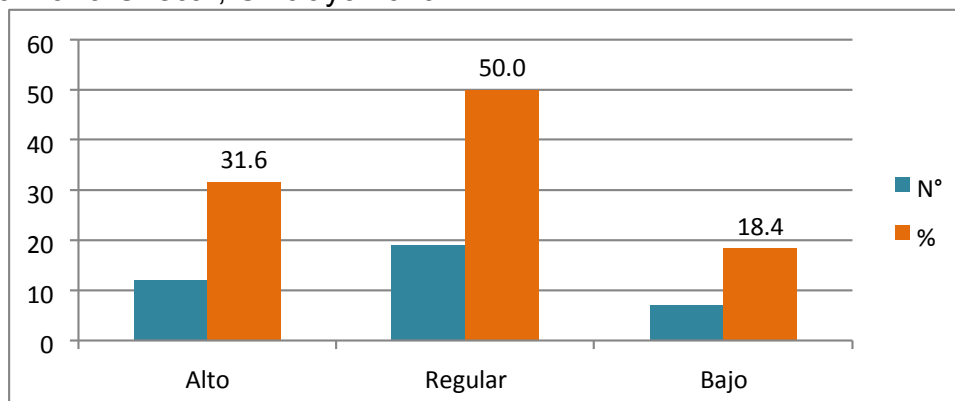
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	12	31.6%
Regular	19	50.0%
Bajo	7	18.4%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes.

En la Figura 3, se puede observar la predominancia del nivel regular de la dimensión comprensión lectora inferencial.

Figura 3. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora inferencial en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P.

“Rosa María Checa”, Chiclayo 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes.

4.4 Nivel de comprensión lectora crítico en las estudiantes de cuarto grado de secundaria

Según el cuestionario aplicado a las 38 estudiantes, se observa en la Tabla 4, que el 71.1% presenta un nivel regular en la dimensión comprensión lectora crítico. El 21% se encuentra en un nivel bajo y el 7.9% tiene un nivel alto con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumple la formulación del objetivo específico 3 de la investigación.

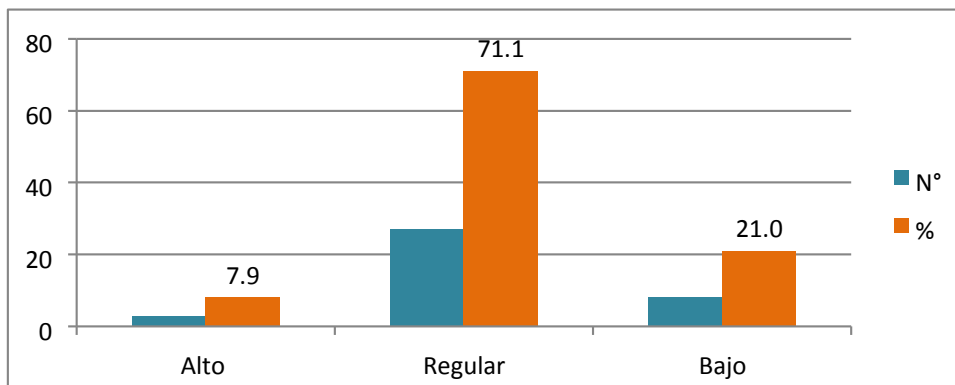
Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora crítico en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	3	7.9%
Regular	27	71.1%
Bajo	8	21.0%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes.

En la Figura 4, se puede observar la predominancia del nivel regular de la dimensión comprensión lectora crítico.

Figura 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora crítico en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La comprensión lectora de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa” de Chiclayo es regular, representado en un 44.7%.

- El nivel de la dimensión literal de comprensión lectora de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa” de Chiclayo es alto (60.5%).

- El nivel de la dimensión inferencial de comprensión lectora de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa” de Chiclayo es regular (50%).

- El nivel de la dimensión crítico de comprensión lectora de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa” de Chiclayo es regular (71.1%).

5.2 Recomendaciones

- Implementar un Programa de Intervención Pedagógica orientado a facilitar herramientas y estrategias a las estudiantes para una mejor comprensión lectora.

- Elaborar prácticas escritas y exámenes mensual, que permitan la comprensión lectora crítica de los estudiantes, con la finalidad de lograr que las estudiantes emitan juicios de valor u opiniones concretas y asertivas.

- Los docentes tienen que capacitarse en métodos o estrategias para ayudar a los estudiantes a comprender textos con facilidad y, de esta forma, desarrollen un nivel lexical, sintáctico y semántico adecuado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C. y Gallego, D. (2000). Aprendizaje y ordenador. Madrid: Dikisnon.
- Aragón, J. (2001). La psicología del aprendizaje. Caracas: San Pablo.
- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona, España: Labor.
- Bustamante, M. (2014). Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión en los alumnos de 5º secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II” – Trujillo 2014. Tesis de pos grado. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Cárdenas, K. y Guevara, Y. (2013). Comprensión lectora en alumnos de secundaria. Intervención por niveles funcionales. *Journal of behavior, Health & Social Issues vol. 5 num. 1 pp. 67-83. DOI:10.5460/jbhsi.v5.1.38727*
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Condemarín, M. & Alliende, F. (1997). De la asignatura del Castellano al Área del Lenguaje. Santiago de Chile: Dolmen.
- Cooper, J. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: MEC. Visor.

- Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la instrucción. Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. Francia: Editorial Plublibook.
- De Vega, M. (1995). *Introducción a la Psicología Cognitiva* (8º ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- De Pablos, J. y Jiménez, J. (1998). *Nuevas tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación*. Barcelona: Cedecs.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, lectura, escritura, matemáticas*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 156-174. Fundación universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia.
- Escamilla, J. (2000). *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.
- Fuentes, L. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles Educativos*, vol. XXXI, núm. 125, 2009, pp. 23-37. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación México.
- Gallego, D. y Ongallo, C. (2003). *Conocimiento y gestión*. Madrid: Pearsons.
- Gómez, G. (1994). *Planeación y Organización de Empresas*. México: Edit. McGraw-Hill.

- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- González, J. (1984). Exploración de las dificultades individuales de la lectura. Madrid: CEPE.
- Guevara, Y., Cárdenas, K. y Reyes, V. (2015). Niveles de comprensión lectora. Una comparación por tópico. *Actualidades en Psicología*, vol. 29, nùm. 118. Universidad de Costa Rica. DOI: 10.15517/ap.v29i118.14619
- Hernández, A. (1998). El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita. España: Universidad de Salamanca.
- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). Metodología de la Investigación Científica. México: McGraw-Hill.
- Larico, M. (2017). *Eficacia del programa "Leyendo para comprender" en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana*. Tesis de pos grado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Madero, I. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara, México: ITESO.
- Ministerio de Educación (2005). Evaluación Nacional del rendimiento estudiantil 2004: Informe pedagógico de resultados. Comprensión de textos escritos: segundo grado de primaria, sexto grado de primaria. Lima: MED/UMC.
- Ministerio de Educación (2013). ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?. Segundo grado de primaria.

Ministerio de Educación (2018). PISA. La competencia lectora en el marco PISA 2018.

Núñez, K., Medina, J. y Gonzáles, J. (2019). Impacto de las habilidades sociales de comprensión lectora en el aprendizaje escolar. *Revista Electrónica Educare*, vol. 23, núm. 2, Mayo-Agosto, 2019, pp. 28-49. Universidad Nacional. CIDE.

Ordiales, G. (2012). *Comprensión lectora en alumnos de primero de secundaria de una institución educativa escolar del Callao según su procedencia escolar*. Tesis de pos grado. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Palacios, L. (2015). *Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba*. Tesis de pos grado. Universidad Nacional de Colombia.

Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pinzás, J. (2004). *Se aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes*. Lima: Tarea.

Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.

Ponce, S. y Holguín, J. (2014). Niveles de comprensión lectora en escolares de 2º grado de primaria en una escuela de Comas. *Revista Científica Eduser*, 1(1). Pp. 61.72.

Poole, J. (2000). *Docentes del siglo XXI: cómo desarrollar una práctica docente competitiva*. Colombia: McGraw-Hill / Interamericana, S.A.

Popkewitz, T. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa: Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.

Prentice, J. (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona: Paidós.

Quezada, N. (2010). Metodología de la Investigación. Lima-Perú: Empresa Editora MACRO.

Reigeluth, Ch. (1999). Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción (Parte I). España: Aula XXI Santillana.

Repetto, E., Téllez, A. y Beltrán, S. (2002). Intervención Psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y el aprendizaje. Madrid: UNED.

ANEXO

Anexo. Instrumento aplicado a las estudiantes.

Instrucciones:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre los hábitos relacionados a la comprensión lectora; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar.

Responde marcando con una "x" la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

a) siempre b) casi siempre c) nunca

COMPRESIÓN LECTORA LITERAL		a)	b)	c)
1	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			
2	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			
3	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?			
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			
7	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?			
8	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?			
9	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?			

COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL		a)	b)	c)
1	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?			
2	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?			
3	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			
4	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?			
5	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?			
6	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?			
7	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?			

8	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?			
9	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?			

COMPRESIÓN LECTORA CRÍTICA		a)	b)	c)
1	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?			
2	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?			
3	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?			
4	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			
5	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?			
6	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?			
7	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?			
8	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?			
9	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?			