



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"PEDRO RUIZ GALLO"**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO  
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL  
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Trabajo colaborativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de  
la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019.**

**PRESENTADO POR:**

**AUTORAS:**

**Bravo Vidarte, Lelia Elder  
Pinillos Purisaca, Sara Kelly**

**ASESOR:**

**Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique**

**LAMBAYEQUE – PERÚ**

**2020**

## DEDICATORIA

A nuestro buen Dios por ser guía en nuestra vida  
y darnos la oportunidad de ver cumplida una meta  
en la carrera profesional que tanto amamos.

A él, se lo debemos todo.

**Lelia y Sara**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por ser el dador de toda buena dadiva, quien nos ha dado el privilegio de ver culminado nuestros estudios con el único propósito de servir con excelencia en la profesión que tanto nos apasiona.

A nuestra apreciada familia por su apoyo incondicional y comprensión en los esfuerzos que requería las jornadas de estudios.

## **ÍNDICE**

<b>DEDICATORIA</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>4</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>6</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>9</b>
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	11
1.5 Hipótesis	12
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>13</b>
2.1 Antecedentes	14
2.2 Bases teóricas	16
2.3 Bases conceptuales	19
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>24</b>
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	25
3.2 Diseño y alcance de la investigación	25
3.3 Población y muestra	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Variables, operacionalización	26

<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	27
4.1 Nivel del trabajo colaborativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria	28
4.2 Nivel de trabajo en equipo en los estudiantes de cuarto grado de primaria	29
4.3 Nivel de liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de primaria	30
4.4 Nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria	31
4.5 Nivel de interacción social en los estudiantes de cuarto grado de primaria	32
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	33
5.1 Conclusiones	34
5.2 Recomendaciones	35
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	36
<b>ANEXO</b>	41

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el nivel del trabajo colaborativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 del centro poblado Achiramayo, región Cajamarca. La población estuvo constituida por los 44 estudiantes matriculados durante el año escolar 2019 en el nivel primaria. La muestra fue no probabilística, conformada por los 10 estudiantes del cuarto grado de primaria. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con diseño no experimental, nivel descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario aplicado a los estudiantes. Se aplicó la estadística descriptiva. Los resultados demostraron que el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel regular de trabajo colaborativo; referente a la dimensión trabajo en equipo el 60% se encuentran en el nivel regular, en la dimensión liderazgo el 50% se ubica en el nivel bajo, en la dimensión aprendizaje colaborativo el 50% tiene el nivel regular y en la dimensión interacción social el 70% se ubica en el nivel regular. En conclusión, los estudiantes de cuarto grado de primaria se ubican en el nivel regular del trabajo colaborativo, igualmente sucede con las dimensiones trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo e interacción social.

**Palabras clave:** trabajo colaborativo, trabajo en equipo, liderazgo.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research work was to identify the level of collaborative work in fourth grade elementary students of the I.E. No. 10675 of the Achiramayo populated center, Cajamarca region. The population consisted of the 44 students enrolled during the 2019 school year at the elementary level. The sample was not probabilistic, made up of the 10 students in the fourth grade of primary school. The research approach was quantitative, with non-experimental design, descriptive level. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire applied to the students. Descriptive statistics were applied. The results showed that 50% of the students are in the regular level of collaborative work; Regarding the teamwork dimension, 60% are in the regular level, in the leadership dimension 50% is located in the low level, in the collaborative learning dimension 50% has the regular level and in the social interaction dimension the 70% is located at the regular level. In conclusion, fourth grade elementary students are placed in the regular level of collaborative work, as is the case with teamwork, collaborative learning and social interaction.

**Keywords:** collaborative work, teamwork, leadership.

## INTRODUCCIÓN

El hombre es un ser social por naturaleza, que necesita relacionarse con los demás, a esto llamamos convivencia, aspecto indispensable en la vida del hombre y de su realización como persona en la sociedad. Y es que en la actualidad, donde la globalización ha permitido que la comunicación directa se reemplace por la virtual, deja de lado el desarrollo de habilidades sociales, en la que las personas no se relacionan con los demás, no interactúan entre sí.

Se ha perdido “el arte de llevarse bien con los demás” que son las conductas desarrolladas por un individuo capaz, frente a los otros, de expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo positivo y adecuado a la situación, respetando esas mismas conductas en los demás,

En una institución educativa es de gran trascendencia y envergadura que se refleje de forma directa y casi instintiva el compromiso y la responsabilidad de los trabajadores que laboran y estudiantes; necesitan del trabajo en equipo y las buenas relaciones con unidad y armonía; una interacción social satisfactoria en la familia, los amigos, la escuela o el trabajo contribuye que el ser humano se sienta feliz, desarrollando las tareas con mayor eficacia.

En consecuencia, la investigación ha sido estructurada en cinco capítulos. El capítulo I, refiere el problema de investigación, aquí se plantea y formula el problema, así como, los objetivos y la justificación del trabajo. El capítulo II, hace referencia al marco teórico, que aborda los antecedentes internacionales, nacionales, las teorías y definiciones.

El capítulo III, describe el marco metodológico. El capítulo IV, enuncia los resultados de la investigación. El capítulo V, menciona las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente, se exponen las referencias bibliográficas y anexo de la investigación, es decir, el instrumento aplicado a los estudiantes.



**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1 Planteamiento del problema**

En la Institución Educativa Primaria N° 10675 del centro poblado de Achiramayo, los estudiantes presentan conductas no adecuadas para relacionarse con sus compañeros; algunos niños reflejan agresividad, indiferencia, individualismo, egoísmo en sus acciones; así como, a veces insultan a sus compañeros (apodos).

Por otro lado, los estudiantes muestran rechazo para organizarse en equipos diversos para realizar trabajos, es decir, se evidencia una convivencia escolar escasa en valores, poco respeto a las normas de convivencia; es decir, todo lo mencionado es un indicador de la inadecuada participación en las actividades escolares, que limita el trabajo colaborativo.

Por ello, la I.E. N° 10675 del centro poblado de Achiramayo preocupada por los acciones que se evidencia en las aulas es que tiene mucho interés en conocer los niveles de trabajo colaborativo, para posteriormente trabajar una Propuesta de intervención pedagógica que contribuya a resolver las dificultades de comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas de forma asertiva orientado a promover una convivencia saludable, relaciones armoniosas y eficientes.

## **1.2 Formulación del problema**

### **General**

¿Cuál es el nivel del trabajo colaborativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019?

### **Específicos**

¿Cuál es el nivel de trabajo en equipo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019?

¿Cuál es el nivel de liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019?

¿Cuál es el nivel de interacción social en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019?

### **1.3 Justificación**

Esta investigación básica y descriptiva se justifica por su importancia y contenido porque pretende identificar el nivel del trabajo colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10675. Además, es un aporte al conocimiento científico del trabajo colaborativo y sus implicancias; de tal manera que a partir de las conclusiones puedan generarse nuevas iniciativas de investigación que generen contribuciones más precisas y amplias.

### **1.4 Objetivos**

#### **General**

Identificar el nivel del trabajo colaborativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019.

#### **Específicos**

Identificar el nivel de trabajo en equipo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019.

Identificar el nivel de liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019.

Identificar el nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019.

Identificar el nivel de interacción en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019.

## **1.5 Hipótesis**

La presente investigación es de nivel descriptivo y no requiere hipótesis.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## 2.1 Antecedentes

En el contexto internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Guerrero, Polo, Martínez y Ariza (2018) en la investigación: *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico* tuvieron como objetivo analizar el trabajo colaborativo en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas de Soledad-Atlántico. Se abordó con un enfoque cualitativo, diseño no experimental de campo y transeccional descriptivo. La muestra de estudio fue de 30 docentes y 160 estudiantes. Los resultados obtenidos de este estudio apuntaron a describir la forma como el trabajo colaborativo en tanto estrategia didáctica favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Revelo, Collazos y Jiménez (2018) en la investigación: *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura* tuvieron como objetivo resumir los estudios sobre el uso del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación. Inicialmente, mediante la búsqueda en cuatro bases de datos de publicaciones científicas, se obtuvieron 95 estudios publicados en los últimos cinco años. Luego de un cuidadoso análisis de cada uno de ellos, se verificó que 40 coinciden con los requerimientos de la revisión, análisis que dio como resultado la síntesis de once Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (TAC) que llevan a la práctica la estrategia, que a su vez agruparon a 19 denominaciones comunes de estrategias encontradas en los documentos, es decir, las estrategias o técnicas colaborativas asociadas a cada estudio. La revisión arrojó también una cantidad importante de aportes de la comunidad investigadora que sientan una base importante para trabajos futuros, dejando en claro que el trabajo colaborativo se consolida cada vez más como una estrategia didáctica válida y pertinente, no solo en la enseñanza/aprendizaje de la programación, sino también en otras áreas del conocimiento incluyendo las ciencias de la computación.

Ramírez y Rojas (2014) en la investigación: *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos* presentan una síntesis conceptual resultado del trabajo de investigación: “El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para promover la lectura en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Genaro León del municipio de Guachucal Nariño”, realizado en el marco de estudios superiores del programa Maestría en Educación, en el año 2013 en la Universidad de Nariño; dicha síntesis contempla el fundamento del trabajo colaborativo, la transformación de los ambientes de aprendizaje, de los roles del maestro y del estudiantado; así como el desarrollo de procesos de pensamiento, comunicación y organización que superan la noción tradicional del aprendizaje en donde los estudiantes tan solo se limitan a escuchar y copiar en clase; más bien, el trabajo colaborativo genera espacios de interacción y discusión crítica que hace de cada integrante, sujetos activos y participativos en el proceso de aprendizaje.

En el contexto nacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Huaman (2019) en la investigación: *El trabajo colaborativo y la motivación en la actitud frente al área de matemática*, tuvo como objetivo determinar en qué medida influye el trabajo colaborativo la motivación en la actitud frente al área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 6039 Fernando Carbajal Segura del distrito de Ate. El trabajo de investigación fue de nivel descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental, el enfoque cuantitativo de tipo básico. La muestra estuvo conformada por 232 alumnos del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 6039 Fernando Carbajal Segura de Ate. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario y la escala utilizada fue de Likert. Los resultados evidenciaron que existe un nivel de significancia de ,004, que indica el nivel de dependencia entre variables y se rechaza la hipótesis nula ya que los datos corresponden al modelo; asimismo se concluyó en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, el valor (Nagelkerke = 0.089) indicó que la variables trabajo colaborativo y motivación

influyen en un 8.9% sobre la actitud frente al área de matemática en los estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 6039 Fernando Carbajal Segura de Ate.

Oblitas (2018) en la investigación: *El Trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la capacidad de razonamiento lógico matemático en los estudiantes de primer grado de educación Secundaria de la IE: “Antonio Torres Araujo”, Trujillo – 2017*, tuvo como propósito determinar en qué medida el trabajo colaborativo influye en el desarrollo de la capacidad de razonamiento lógico matemático de los estudiantes. El diseño fue cuasi-experimental, con dos grupos: experimental (50 estudiantes de secundaria) y control (50 estudiantes de secundaria), seleccionados con el muestreo no probabilístico por conveniencia. Como instrumento se aplicó el cuestionario, se empleó el pre y post test. Los resultados del pre test indicaron que los estudiantes de ambos grupos experimental y de control, obtuvieron un nivel de inicio del 94% y 90% respectivamente; y después de aplicar la propuesta pedagógica “El Trabajo colaborativo”, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un 30% en el nivel de logro y el 46% en el nivel de proceso, mientras que el grupo control obtuvieron solamente el 12% en el nivel de proceso y ninguno en el nivel de logro.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Teoría de la interdependencia social y el aprendizaje cooperativo**

Johnson (1999) en la teoría de la interdependencia social y el aprendizaje cooperativo aborda el tema de cómo las personas dependemos los unos de los otros, ya que al vivir en sociedad se aprende a convivir en ella, para lo cual se establecen reglas, normas que fijan las relaciones interpersonales en diferentes aspectos debido a que siempre necesitamos de los demás.

Dependiendo cómo se estructuran estas reglas facilita la interacción de las personas lo que a su vez determina también cuáles serán los resultados. En ese sentido, la estrategia del aprendizaje colaborativo resulta ventajoso ya que los estudiantes obtienen mejores logros, comparados con los esfuerzos



individuales; promueve la retención a largo plazo, la motivación intrínseca es mayor, mejora su autoestima, desarrolla su autonomía, por lo que mejora su relación con sus compañeros, con sus maestros ya que se compromete consigo mismo y con los integrantes de su equipo en una convivencia democrática y participativa.

Esta teoría contrasta dos tipos de interdependencia: la interdependencia positiva y la interdependencia negativa.

### ***Interdependencia positiva***

Johnson, Johnson y Johnson (1999) respecto a la interdependencia positiva, dicen que con todos los integrantes del grupo se debe propiciar sentimientos de responsabilidad, para llevar a buen término su participación en el trabajo; y facilitar el trabajo de los otros miembros del grupo, el trabajo de cada miembro es indispensable para que el grupo logre sus objetivos (nadie puede aprovecharse de los demás). La persona debe sentirse responsable del bienestar de los integrantes del grupo como si fuera el suyo propio (p.33).

### ***Interdependencia negativa***

Los hermanos Johnson señalan que la interdependencia negativa (competencia) suele dar como resultado la interacción de oposición, en las que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro. La interacción promotora lleva a un aumento en los esfuerzos por el logro, relaciones interpersonales positivas y salud psicológica. La interacción de oposición y la no interacción llevan a una disminución de los esfuerzos para alcanzar el logro, relaciones interpersonales negativas y desajustes psicológicos (1999, p. 36).

## **2.2.2 Teoría sociocultural de Vygotski**

Mamani, Pinto y Torpo (2012), hacen un análisis de la Teoría sociocultural de Vygotski y consideran que el maestro al organizar las actividades de aprendizaje debe considerar la importancia de las interacciones entre los estudiantes, su relación con el otro, con su compañero, con el grupo.

Vygotski, plantea un modelo de aprendizaje sociocultural; considera el aprendizaje como un factor del desarrollo, ambos interactúan, por lo que la adquisición del aprendizaje es una forma de socialización, ya que concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Para el aprendizaje colaborativo, la teoría sociocultural no solo es aplicable a la dimensión genética del desarrollo temprano (formación de la conciencia primaria), sino también a todo contexto vincular y comunicativo donde esté en juego el crecimiento psicológico personal a través de instancias de aprendizaje (apropiación cultural). El trabajo en colaboración es, sin duda, y de modo privilegiado, uno de estos contextos. En este caso, la relación con los otros no implica solo la confrontación de puntos de vista distintos, sino la posibilidad de construir una real intersubjetividad a partir de la convergencia de individualidades, donde lo colectivo es irreducible a lo individual. La significación de esta construcción intersubjetiva en colaboración reside en los importantes logros y progresos cognitivos individuales que se derivan.

Son cinco conceptos fundamentales que sustentan esta teoría: a) las funciones mentales, b) las habilidades psicológicas, c) la zona de desarrollo próximo, d) las herramientas psicológicas y e) la mediación (p. 19).

### **2.2.3 Teoría del pensamiento crítico de Matthew Lipman**

Matthew Lipman filósofo e investigador de la pedagogía estadounidense fue el iniciador, teórico y el líder en el desarrollo de la filosofía en su interés de formar un pensamiento cuidadoso, razonado, prudente, ordenado.

Lipman (1989) señala que el pensamiento crítico es un pensamiento capaz y responsable en tanto que conduce al juicio porque se apoya en los criterios, es autocorrector y sensible al contexto (p.12).

## **2.3 Bases conceptuales**

### **Trabajo colaborativo**

Cabero y Márquez (1997) conceptualiza el trabajo colaborativo como una estrategia, considera que a través de la organización de grupos pequeños se establecen acuerdos, que persiguen metas comunes y que al interactuar con los integrantes de su equipo aprenden más de lo que lo harían por si solos.

Wilson (2006) aduce que el trabajo colaborativo es un proceso de construcción social, ya que los grupos que se conforman deben desarrollar la tolerancia, aceptación, el respeto mutuo, ya que a través de las relaciones interpersonales se busca que el aprendizaje sea significativo, lo cual se logra a través de la colaboración y el trabajo en grupo.

López (2009) señala que el trabajo colaborativo es la sinergia que se lleva a cabo entre individuos o grupos de individuos que, mediante una adecuada dinámica de trabajo, alcanzan mejor unos objetivos determinados, que posiblemente no hubieran alcanzado por separado, o bien que lo hacen con una mayor optimización de los propios recursos.

Correa (2015) dice que el trabajo colaborativo es la conformación de un grupo de sujetos homogéneos con conocimientos similares en el tema donde el liderazgo es compartido por todos los integrantes de esta comunidad, así como la responsabilidad del trabajo y/o el aprendizaje (p.12).

Fonseca (2016) dice que las relaciones interpersonales permite que los estudiantes desarrollen capacidades, valores y actitudes y a través del trabajo colaborativo se fortalecen la empatía, la solidaridad, la amistad y la confianza; así como el respeto y responsabilidad ya que cada uno se siente responsable de los demás.

## **Importancia del trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria**

El programa de estudios para los diversos niveles de la educación básica, promueve el trabajo colaborativo como una modalidad didáctica para construir el aprendizaje dentro del aula con el grupo de alumnos, destaca la importancia que tienen las relaciones sociales positivas entre los compañeros y es el maestro el que debe de crear un ambiente que favorezca la comunicación y las interacciones para mejorar el logro académico de los alumnos.

En las prácticas educativas tradicionales se aplicaban estrategias de trabajo que limitaban las oportunidades a los niños para establecer relaciones de apoyo, las actividades siempre se hacían individuales, el maestro frecuentemente tomaba las decisiones de manera autoritaria ya que era el único que proponía el lugar dentro del salón de clases donde se debían acomodar los alumnos y no se les daba oportunidad para que platicaran o comentaran sobre la clase o de algún tema importante que se estuviera tratando.

Otra situación que promovía el maestro tradicional era la de aislar a los alumnos desordenados acomodándolos en la esquina o en el rincón del salón de clases sin posibilidad alguna de que interactuara con los demás compañeros, también se tenía la costumbre de separar a los alumnos que hablaban demasiado en el transcurso de la clase y que frecuentemente interrumpían con sus dudas sin brindarles la posibilidad de que expresaran o expusieran sus inquietudes o simplemente los callaba.

Estas actitudes, quizá el maestro las consideraba necesarias para conservar el control del aula, pero provocaba que se debilitara la interacción social y la comunicación de los alumnos dentro del aula. Actualmente el trabajo colaborativo entre estudiantes y maestros orienta las acciones para el descubrimiento, así como, también para la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias.

## **Elementos del trabajo colaborativo**

Los elementos que siempre están presentes en este tipo de aprendizaje son:

a. **Cooperación:** los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un objetivo, lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos logros y entendimientos del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todo el equipo tenga éxito.

b. **Responsabilidad.** Los alumnos son responsables de manera individual de la parte de tareas que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender las tareas que les corresponden a los compañeros.

c. **Comunicación.** Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizar las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr resultados y pensamientos de mayor calidad.

d. **Trabajo en equipo.** Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación confianza toda de decisiones y soluciones de conflicto.

e. **Autoevaluación.** Los equipos deben evaluar cuales acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los quipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deber realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

## **Interacción social**

Los estudiantes a través del trabajo colaborativo interaccionan unos con otros, en estos espacios aprenden a deliberar, discutir diferentes puntos de vista, a argumentar, respetándose y valorándose, así como respeta y valora los aportes de sus compañeros; el trabajo en equipo les abre espacios para poder expresar sus ideas y opiniones en forma libre concordante con sus cualidades lo que permite que amplíen su visión respecto a un determinado tema.

## **Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo exige tener metas comunes, responsabilidades individuales e igualdad de oportunidades, las metas grupales son estímulos dentro del aprendizaje colaborativo que facilitan crear un espíritu de equipo y alientan a los estudiantes a ayudarse entre sí. La responsabilidad individual requiere que cada miembro del grupo en colaboración con otros, muestre sus capacidades en los conceptos y habilidades que se enseñan.

La igualdad de oportunidades para el logro del éxito significa que todos los estudiantes, más allá de sus habilidades previas, puedan ser reconocidos por su esfuerzo personal en el contexto del aprendizaje colaborativo se parte de organizar a los alumnos en pequeños grupos, el alumno aprende a comprometerse, negociar y motivar a sus compañeros alrededor de una tarea común (Senge, 2002).

En su sentido básico, aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración. Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes

aprenden más cuando utilizan el AC, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás (Millis,1996)

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**



### **3.1 Enfoque y nivel de la investigación**

La investigación es de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo.

### **3.2 Diseño y alcance de la investigación**

El diseño de la investigación es no experimental porque no hubo manipulación de la variable. Y de alcance transversal porque los datos se han recopilado en un solo momento, conforme se muestra a continuación:

$$M \leftarrow O$$

Donde:

M es la muestra de estudio

O es la observación que se realiza

### **3.3 Población y muestra**

La población estuvo conformada por los 44 estudiantes de primaria matriculados en el año escolar 2019 de la I.E. N° 10675 del centro poblado Achiramayo, distrito Ninabamba, provincia Santa Cruz, región Cajamarca.

La muestra fue no probabilística o dirigida; por ende, estuvo constituida por los 10 estudiantes del cuarto grado de primaria.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó fue la encuesta.

El instrumento fue el cuestionario de trabajo colaborativo aplicado a los estudiantes de cuarto grado de primaria.

### 3.5 Variables, operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores
Trabajo colaborativo	Trabajo en equipo	Alto
		Regular
		Bajo
	Liderazgo	Alto
		Regular
		Bajo
	Aprendizaje colaborativo	Alto
		Regular
		Bajo
	Interacción social	Alto
		Regular
		Bajo

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### 4.1 Nivel del trabajo colaborativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria

Según el cuestionario aplicado a los 10 estudiantes de cuarto grado de primaria, se observa en la Tabla 1, que el 50% de estudiantes se encuentra en el nivel regular del trabajo colaborativo. El 30% en un nivel bajo y el 20% se encuentra en el nivel alto. Con estos resultados se logró el objetivo general planteado.

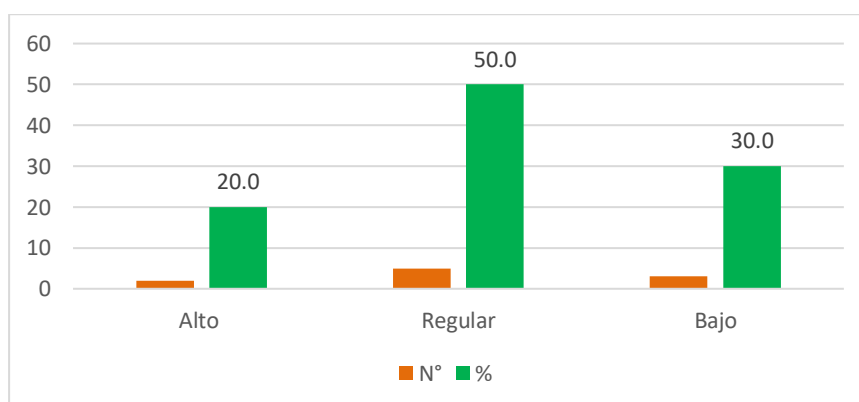
**Tabla 1.** Frecuencias y porcentajes de la variable *trabajo colaborativo* en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	2	20.0%
Regular	5	50.0%
Bajo	3	30.0%
Total	10	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Figura 1, nótese la predominancia del nivel *regular* de la variable trabajo colaborativo.

**Figura 1.** Frecuencias y porcentajes de la variable *trabajo colaborativo* en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

#### 4.2 Nivel de trabajo en equipo en los estudiantes de cuarto grado de primaria

Según el cuestionario de trabajo colaborativo aplicado a los 10 estudiantes, se observa en la Tabla 2, que el 60% presenta un nivel regular de la dimensión trabajo en equipo. El 30% se encuentra en un nivel bajo y el 10% tiene un nivel alto con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumplió el objetivo específico 1 de la investigación formulado.

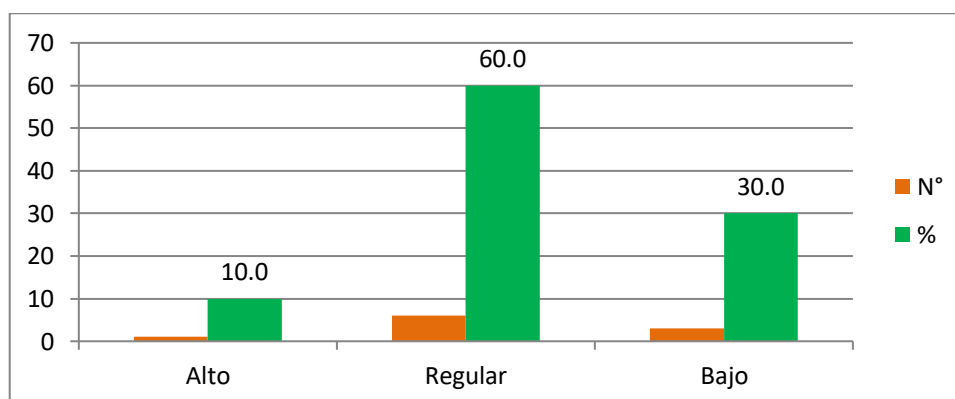
**Tabla 2.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión *trabajo en equipo* en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	1	10.0%
Regular	6	60.0%
Bajo	3	30.0%
Total	10	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Figura 2, se observa la predominancia del nivel *regular* de la dimensión trabajo en equipo.

**Figura 2.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión *trabajo en equipo* en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

### 4.3 Nivel de liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de primaria

Según el cuestionario de trabajo colaborativo aplicado a los 10 estudiantes, se observa en la Tabla 3, que el 50% presenta un nivel bajo en la dimensión liderazgo. El 30% se encuentra en un nivel regular y el 20% tiene un nivel alto con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumplió la formulación del objetivo específico 2 de la investigación.

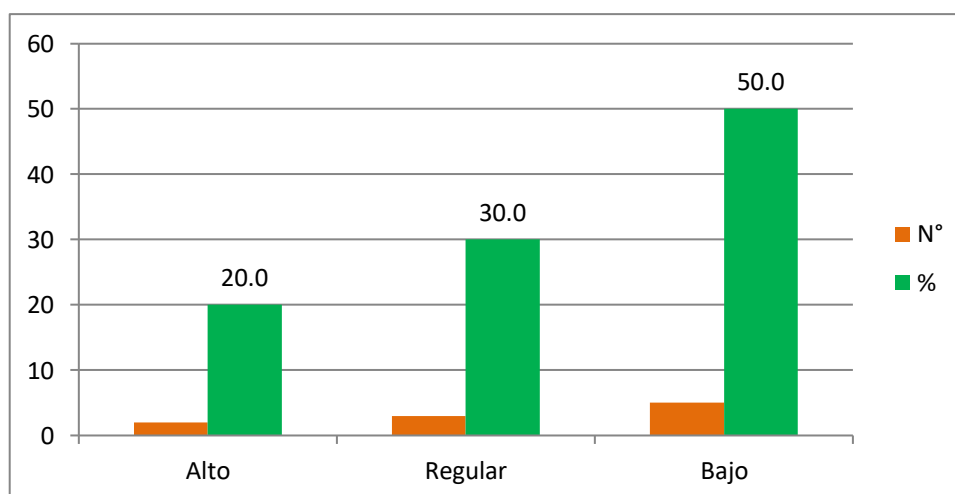
**Tabla 3.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión *liderazgo* en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	2	20.0%
Regular	3	30.0%
Bajo	5	50.0%
Total	10	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Figura 3, se puede observar la predominancia del nivel *bajo* de la dimensión liderazgo.

**Figura 3.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión *liderazgo* en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

#### 4.4 Nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria

Según el cuestionario aplicado a los 10 estudiantes, se observa en la Tabla 4, que el 50% presenta un nivel regular en la dimensión aprendizaje colaborativo. El 30% se encuentra en un nivel alto y el 20% tiene un nivel bajo con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumplió la formulación del objetivo específico 3 de la investigación.

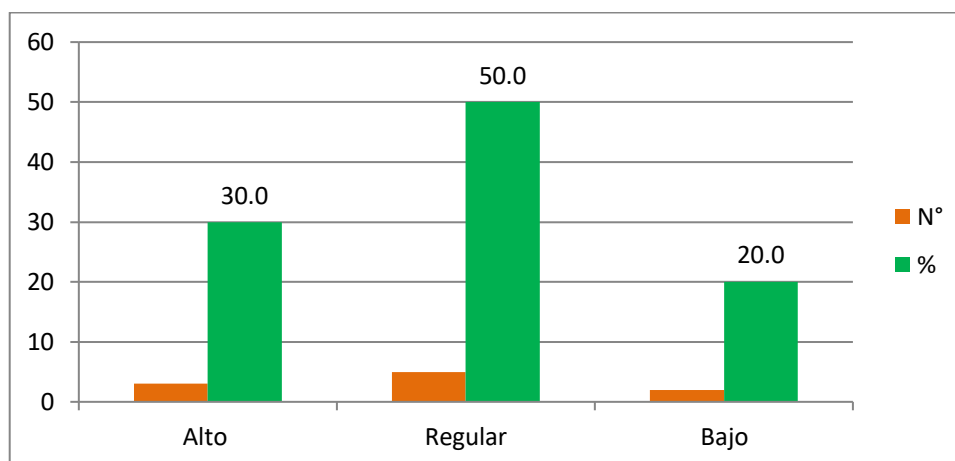
**Tabla 4.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión *aprendizaje colaborativo* en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	3	30.0%
Regular	5	50.0%
Bajo	2	20.0%
Total	10	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Figura 4, se puede observar la predominancia del nivel *regular* de la dimensión aprendizaje colaborativo.

**Figura 4.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión *aprendizaje colaborativo* en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

#### 4.5 Nivel de interacción social en los estudiantes de cuarto grado de primaria

Según el cuestionario aplicado a los 10 estudiantes, se observa en la Tabla 5, que el 70% presenta un nivel regular en la dimensión interacción social. El 20% se encuentra en un nivel bajo y el 10% tiene un nivel alto con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumplió la formulación del objetivo específico 3 de la investigación.

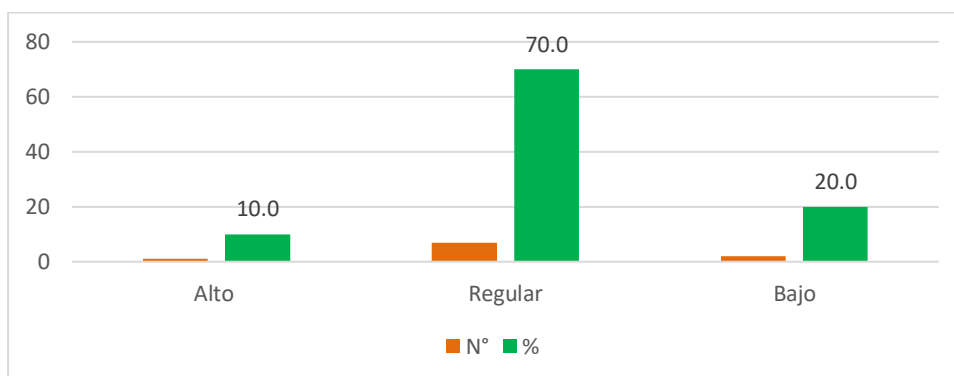
**Tabla 5.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión *interacción social* en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	1	10.0%
Regular	7	70.0%
Bajo	2	20.0%
Total	10	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Figura 5, se puede observar la predominancia del nivel *regular* de la dimensión interacción social.

**Figura 4.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión *interacción social* en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 - Achiramayo, Santa Cruz 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.



**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 Conclusiones

- El nivel del trabajo colaborativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 de Achiramayo es regular, representado por el 50%.
- El nivel de la dimensión trabajo en equipo del trabajo colaborativo de los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 de Achiramayo es regular (60%).
- El nivel de la dimensión liderazgo del trabajo colaborativo de los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 de Achiramayo es bajo (50%).
- El nivel de la dimensión aprendizaje colaborativo del trabajo colaborativo de los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 de Achiramayo es regular (50%).
- El nivel de la dimensión interacción social del trabajo colaborativo de los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10675 de Achiramayo es regular (70%).

## **5.2 Recomendaciones**

- La institución educativa debe gestionar permanentemente la capacitación y actualización de los docentes en nuevas estrategias metodológicas, haciendo énfasis en las herramientas de trabajo colaborativo.
  
- Elaborar una propuesta de intervención pedagógica orientada a organizar a los estudiantes en grupos de trabajo para que desarrollen distintas actividades y hagan uso de herramientas propias de su edad.
  
- Involucrar a toda la comunidad educativa para abordar la situación problemática identificada en la institución educativa, a través de fomentar una cultura de cooperación en la escuela.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Ander, E. y Aguilar, M. (2001). El trabajo en equipo. México.
- Ballenato, G. (2012). Comunicación eficaz. Teoría y práctica de comunicación humana. Universidad de Cádiz. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Bernabeu, E. (2012). Conflicto Familiar. Buenos Aires: Editorial Casa Rosada.
- Bandura, A. (1992). Teoría del Aprendizaje Social Ed. Escasa Calpe. Madrid España.
- Bernal, C. (2006)). Metodología de la Investigación.(2da Edición) México: Pearson educación.
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Cotrina, S. (2015). Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego. San Miguel-Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cruz, A. (2003). La comunicación y las relaciones interpersonales. Colombia. Editorial Mac Graw Hill.
- Dalton et al. (2007). Relaciones humanas. (3era edición) México: Ediciones Paraninfo S.A.
- Fernández, A. (2005). Creatividad e innovación en empresas y organizaciones. Técnicas para la resolución de problemas. Madrid España: Ediciones Díaz de Santos.
- Ferraos, J. (2011). Trabajo en equipo. Buenos Aires.

- Ferreiro, R. y Calderon, M. (2006). El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender. Sevilla: Trillas.
- Fuentes, Norma, (2003). Trabajo colaborativo. Curso de capacitación ITESM.
- González, C. (2014). Las habilidades sociales y emocionales en la infancia". Cádiz – España: Universidad de Cádiz.
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J. y Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Opción, Año 34, No. 86 (2018): 959-986.*
- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). Metodología de la Investigación Científica. México: McGraw-Hill.
- Huaman, D. (2019). *El trabajo colaborativo y la motivación en la actitud frente al área de matemática*. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Johnson, D., Johnson, R. y Johnson, H. (1995). Los Nuevos Círculos de Aprendizaje. EUA, ASCD.
- Lacunza, A. y Contini, E. (2016). Relaciones interpersonales positivas como protagonistas. *Psicodebate Vol. 16 N° 2, 73–94.*  
<http://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.598>
- Lipman, M. (1997). Pensamiento complejo y educación, Ed. De la Torre, Madrid, Ed. De la Torre, Madrid.
- LLorent, V. y López, R. (2012). Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos "diferentes". *Campo Abierto, vol. 31 n° 2, pp. 87-109.*
- López, A. (2009). Trabajo colaborativo, visiones disciplinarias.

- Minedu (2013). Tutoría y Orientación Educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas.
- Moreno, G. (1994). Didáctica, fundamentación y Práctica. México, Progreso.
- Oblitas, B. (2018). *El Trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la capacidad de razonamiento lógico matemático en los estudiantes de primer grado de educación Secundaria de la IE: "Antonio Torres Araujo", Trujillo – 2017*. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Popkewitz, T. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa: Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.
- Quezada, N. (2010). Metodología de la Investigación. Lima-Perú: Empresa Editora MACRO.
- Ramírez, E. y Rojas, R. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *Virajes, antropol.sociol. Vol. 16 No. 1, págs. 89-101*.
- Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas, vol. 21, núm. 41*. Instituto Tecnológico. Metropolitano.
- Rogers, C. (1971). El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica. México-Buenos Aires-Barcelona: Paidós edición online.
- Soto, R. (2015). La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos. Colección Nuevo Milenio. Segunda edición.
- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial San Marcos. Quinta reimpresión.

Villalobos, C. (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México, Trillas.

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Wall, B. (2000). Las relaciones humanas en el trabajo. Consejos prácticos para crear un entorno laboral agradable. Barcelona: Oniro.



## **ANEXO**

## Anexo. Instrumento aplicado a los estudiantes.

### Instrucciones:

Estimado estudiante, a continuación, encontrarás afirmaciones, las cuales debes leer atentamente. Posteriormente, marcar la respuesta que más se asemeje a tu sentir.

Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	Pocas veces	Nunca
5	4	3	2	1

Items	5	4	3	2	1
1. ¿Te gusta trabajar en equipo y colaborar en ello apoyando a tus compañeros?					
2. ¿Cumples con tareas específicas que son establecidas en equipo?					
3. ¿Te sientes motivado y con mucho interés por la calidad del trabajo?					
4. ¿Propones y cumples con las normas de trabajo en equipo?					
5. ¿Tu maestra y compañeros te ayudan a tomar una decisión?					
6. ¿Eres respetuoso y tratas a los demás haciendo ver que son importantes?					
7. ¿Pides información para que te ayude a tomar una decisión?					
8. ¿Tomas decisiones en forma individual y actúas como mediador?					
9. ¿Ayudas a tus compañeros y compartes tareas con ellos?					
10. ¿Asumes la responsabilidad del trabajo que tiene tu equipo y cumples con la parte del trabajo asignado?					
11. ¿Los resultados de una tarea lo asumes de manera individual y en conjunto con el reto de tus compañeros?					
12. ¿Participas en la organización de actividades en equipo?					
13. ¿Demuestras actitudes de iniciativa e involucramiento en el trabajo?					
14. ¿Conoces procesos para llevar a cabo un trabajo manejando conceptos?					
15. ¿Actúas de manera adecuada en la interacción con tus compañeros desempeñando roles?					
16. ¿Existe entre tus compañeros, padres y docentes un dialogo mutuo?					
17. ¿Te relacionas directamente con tus pares?					