



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO**

**SOCIALES Y EDUCACIÓN**



**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENER EL GRADO DE**

**BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS BASADAS EN VALORES PARA**

**MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

**DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 085**

**MAGNA VALLEJO – CAJAMARCA.**

**AUTORAS:**

**ANA MARISOL BRIONES SANCHEZ**

**NORA YOVANA BRIONES SANCHEZ**

**ASESOR:**

**MG. ELMER LLANOS DIAZ**

**CAJAMARCA, MAYO DE 2018**

## **DEDICATORIA**

Dios es Amor y libertad que se dona en relaciones interpersonales, así cada ser humano es una persona libre destinada a existir para el bien de otros en igualdad y fraternidad.

Papa Francisco, 2 diciembre 2014.

Para todos aquellos que buscan crear espacios donde se pueda convivir en amor y libertad, a nuestros padres Gilmer y Anselma unidos desde hace 54 años, por su ejemplo de una vida fraterna y de largo aprendizaje para una buena convivencia.

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros profesores que nos han ayudado en este proceso de aprendizaje, a todas las personas que contribuyeron en esta investigación; nuestros colegas, los padres de familia, los niños y niñas de la I. E. N° 085 Magna Vallejo, a nuestras Instituciones educativas donde laboramos, a nuestros familiares, padres, hermano/as, esposo, hijos/a, a la hna. Margaret Walsh, por la traducción del resumen y a las Hermanas Misioneras de la Sociedad de María y a nuestros amigos más cercanos que nos apoyaron constantemente en estos tiempos de formación. Así mismo agradecemos a Dios por su infinito amor que nos llama a vivir en armonía y que es para nosotras nuestra fuente de inspiración que nos invita a buscar nuevas maneras de relacionarnos creando espacios en donde los seres humanos podamos convivir en paz y armonía.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS a corregir .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.4. OBJETIVOS .....	16
1.4.1. OBJETIVO GENERAL .....	16
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. ANTECEDENTES.....	17
2.2. BASE TEÓRICA .....	19
2.2.1. Convivencia:.....	19
2.2.2. Convivencia Escolar:.....	19
2.2.3. Los Valores: .....	20
2.2.4. Los Valores y la Convivencia en el Aula:.....	22
2.2.5. ¿Cómo educar en valores?.....	22
2.2.6. El desarrollo de los valores en los niños: .....	22
2.3. HIPÓTESIS .....	24
2.4. VARIABLES .....	24
2.4.1. Variable dependiente .....	24
2.4.2. Variable independiente .....	24
2.4.3.1. La Convivencia escolar .....	24
2.4.3.2. Convivencia en el aula.....	25
2.4.3.3. Definición de estrategias.....	27

2.4.3.4. Estrategias de aprendizaje.....	27
2.4.3. 5. Estrategia basada en valores .....	27
2.4.3.6. Valores que ayudan a la convivencia.....	29
2.5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	31
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	31
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
4.1. ANÁLISI DE LOS RESULTADOS .....	34
4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	44
4.3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....	44
4.3.1. Fundamentación de la propuesta .....	44
4.3.2. Objetivos de la propuesta .....	46
4.3.3. Programación de actividades.....	47
4.3.4. Cronograma de la aplicación de tareas.....	48
4.3.5. Propuestas de sesiones de aprendizajes.....	49
CAPÍTULO V.....	59
5.1. CONCLUSIONES .....	59
5.2. RECOMENDACIONES .....	61
5.3. REFERENCIAS .....	64
5.4. ANEXOS.....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de los niños (as) de 5 años según Convivencia en el aula. ....	34
Tabla 2: Distribución de los niños (as) de 5 años en la Convivencia en el aula según Dimensión: Habla gritando. ....	35
Tabla 3: Distribución de los niños (as) de 5 años en la Convivencia en el aula según Dimensión: Levanta la mano para hablar. ....	36
Tabla 4: Distribución de los niños (as) de 5 años en la Convivencia en el aula según Dimensión: Presta atención al que habla. ....	37
Tabla 5: Distribución de los niños (as) de 5 años según Convivencia en el aula según Dimensión: Saluda al ingresar. ....	38
Tabla 6: Distribución de los niños (as) de 5 años según la Convivencia en el aula según Dimensión: Se despide al salir. ....	39
Tabla 7: Distribución de los niños (as) de 5 años según la Convivencia en el aula Dimensión: Pide las cosas por favor. ....	40
Tabla 8: Distribución de los niños (as) de 5 años según Convivencia en el aula según Dimensión: Da gracias. ....	41
Tabla 9: Distribución de los niños (as) de 5 años según Convivencia en el aula según Dimensión: Comparte sus materiales. ....	42
Tabla 10: Distribución de niños (as) de 5 años según Convivencia en el aula según Dimensión: Pide permiso al salir del aula. ....	43
Tabla 11: Cronograma de actividades a desarrollar. ....	47
Tabla 12: Cronograma de la aplicación de tareas. ....	48
Tabla 14: Cronograma de actividades. ....	49

Tabla 15: Aprendizajes esperados: Sesión N°1.....	49
Tabla 16: Aprendizajes esperados: Sesión N°2.....	51
Tabla 17: Aprendizaje esperado: Sesión N°3.....	53
Tabla 18: Aprendizaje esperado: Sesión N°4.....	55
Tabla 19: Aprendizaje esperado: Sesión N° 5.....	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Matriz de operacionalización de variables.....	31
Figura 2: Porcentaje de los niños (as) de 5 años según Convivencia en el aula.....	34
Figura 3: Porcentaje de los niños (as) de 5 años según Dimensión: Habla gritando.....	35
Figura 4: Porcentaje de niños (as) de 5 años según Dimensión: Levanta la mano para hablar.....	36
Figura 5: Porcentaje de niños (as) de 5 años según Dimensión: Presta atención al que habla.....	37
Figura 6: Porcentaje de alumnos (as) de 5 años según Dimensión: Saluda al ingresar.....	38
Figura 7 : Porcentaje de niños (as) de 5 años según Dimensión: Se despide al salir.....	39
Figura 8: Porcentaje de niños (as) de 5 años según Dimensión: Pide las cosas por favor. ..	40
Figura 9: Porcentaje de niños (as) de 5 años según Dimensión: Da gracias.....	41
Figura 10: Porcentaje de niños (as) de 5 años según Dimensión: Comparte sus materiales.....	42
Figura 11: Porcentaje de niños (as) de 5 años según Dimensión: Pide permiso al salir del aula.....	43
Figura 12: Cronograma de actividades a desarrollar.....	35
Figura 13: Cronograma de la aplicación de tareas.....	36
Figura 14: Cronograma de actividades.....	37
Figura 15: Aprendizajes esperados: Sesión N°1.....	37
Figura 16: Aprendizajes esperados: Sesión N°2.....	39



Figura 17: Aprendizaje esperado: Sesión N° 3.....	41
Figura 18: Aprendizaje esperado: Sesión N° 4.....	43
Figura 19: Aprendizaje esperado: Sesión N° 5.....	44

## RESUMEN

Este trabajo de investigación es de carácter descriptivo, propositivo y cuyo principal objetivo es proponer estrategias basadas en valores a los niños y niñas de 5 años que les permitan reforzar la adquisición y asimilación de los mismos, para mejorar la convivencia no solo en el aula sino también en la casa y en la sociedad. El presente trabajo se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 085 “Magna Vallejo de Cajamarca, en donde precisamente constatamos que los niños y niñas llegan a la Institución educativa con escasos valores y una inapropiada relación entre ellos. Se tomó como muestra un aula de 25 niños y niñas de 5 años de edad de dicha Institución, en la cual se aplicó como instrumento de recolección de datos una ficha de observación, llegando a la conclusión fundamental que si conseguimos fomentar la convivencia a través de estrategias basada en valores los niños y niñas mejorarán definitivamente sus relaciones interpersonales y crecerán en un ambiente de paz y armonía

Los resultados obtenidos nos permitieron darnos cuenta que la convivencia es un proceso permanente y que no se debe descuidar en esta etapa de sus vidas.

## **ABSTRACT**

This research study is both descriptive and prepositive and the principal objective of which, is to propose value based strategies which will strengthen the acquisition and assimilation of those same values in five year old boys and girls so that they will form better social relationships with each other not only in the classroom but in their homes and the society as a whole. This study took place in the primary school, Institution Educative Initial N° 085 “Magna Vallejo de Cajamarca, where it was seen that the girls and boys who entered the Institution educative had few values developed as was evidenced by their poor social interactions with each other.

A class of 25 five year old boys and girls from that same school were taken as a sample group and the data collected was through a specific behavioral Observation Chart, the analysis of which led to the fundamental conclusion that if value based social interactions strategies are promoted and taught then the children will experience a marked change in their ability to form good interpersonal relationships and furthermore they will continue to grow in an environment of peace and harmony.

The results obtained proved to us that the development of good social relations is an ongoing permanent process and that this stage of the lives of the children should never be neglected. (but should be given particular attention).

## INTRODUCCIÓN

Nuestros niños y niñas están descubriendo el mundo y desde muy pequeños empiezan su exploración siendo necesario acompañarlos en esta aventura de la vida y sin duda, esa es nuestra labor.

Como docentes debemos trabajar para que nuestros niños aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte. Desde los primeros años tratamos que comprendan lo que ocurre a su alrededor, contestamos a sus preguntas, pactamos acuerdos de convivencia, analizamos los conflictos, escuchamos lo que sienten y piensan.

Nuestra tarea es formarlos y orientarlos para que confíen en sus potencialidades y asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor.

Sin duda, educar conlleva una grande responsabilidad de acompañarlos en este viaje que es crecer. Y por lo tanto vemos necesario, educar en valores.

Este trabajo pretendemos formar a los estudiantes en Valores para crear un mundo más fraterno y solidario en donde se respeten los derechos humanos y cultivemos una cultura de paz.

Hemos decidido realizar este proyecto, para acercar los valores a la vida escolar, donde cada aprendizaje y vivencia son especialmente significativos para desenvolverse en la sociedad. Además de estas razones, es importante llevar a cabo en nuestras aulas un programa de estas características puesto que la estrecha relación que se establece entre educación y valores viene dada porque la educación tiene como objetivo final el hacer crecer a las personas en libertad, en derechos y en deberes.

Es de suma importancia para nosotras que desde su tierna infancia aprendan hábitos, costumbres, normas, actitudes y, en definitiva, valores que les acompañarán el resto de sus vidas.

Así mismo que adquieran hábitos, normas y conductas adecuadas para conseguir un desarrollo armónico desde los primeros años de vida.

El deseo nuestro es también involucrar a toda la comunidad educativa (maestras, auxiliares, personal administrativo y familias, etc.) en el desarrollo y puesta en práctica de valores.

Este trabajo ha sido distribuido de la siguiente manera:

Capítulo I: Conformado por: el planteamiento del problema, la formulación, la justificación del estudio y los objetivos, general y específicos.

Capítulo II: Es donde se encuentra el marco teórico, se establecen los antecedentes, las consideraciones teóricas pertinentes al tema, la hipótesis, las variables y la operacionalización de las variables.

Dándole el soporte y aval necesario a la presente investigación.

Capítulo III: Se presenta lo referente al marco metodológico, exponiéndose el tipo de investigación, nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la validez de los instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: Muestra la presentación y análisis de los resultados describiendo la información obtenida por las diferentes técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo V: muestra las conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexos.

## **CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El presente trabajo de investigación surge con la detección de problemas a nivel de la convivencia entre niños y niñas en la I.E. Inicial N° 085 “Magna Vallejo de Cajamarca.

La convivencia entre los niños y niñas es cada vez más preocupante e impiden no solo el normal desarrollo personal, social, emocional del niño sino también afecta el buen desarrollo del proceso educativo. Es muy evidente que las normas de convivencia no hacen parte de su vida diaria.

Detectamos problemas de relación, algunos niños no expresan lo que piensan, se agreden, hablan gritando, son indiferentes y apenas establecían relaciones con el resto de compañeros.

Notamos un fuerte individualismo y egocentrismo, dando lugar aislamientos y rechazos.

Estos problemas afectan el un buen clima de trabajo e incluso pueden perjudicar el propio desarrollo personal y afectivo de los niños, es por lo que se decidió llevar a cabo este estudio, donde buscamos elaborar una propuesta basada en la formación en valores para mejorar la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la I.E. N° 085 “Magna Vallejo”, creando espacios a través de sesiones, actividades, momentos de aprendizaje y demás estrategias tratando que ellos puedan sentirse estimulados para aprender, reforzar y desarrollar capacidades que le permitan una buena y sana convivencia, fomentando valores que le ayuden en su educación integral.

### **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Para la formulación de este estudio de estrategias en valores para mejorar la convivencia, nos hemos planteado las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias se pueden proponer para mejorar la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I.E. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca?

¿Qué características presentan la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I.E. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca?

¿Cuáles son las estrategias basadas en valores que inciden en la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I.E. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Es indispensable cada vez más una educación en valores dado que nos encontramos inmersos en una sociedad continuamente cambiante que en ocasiones nos hace olvidar aspectos como valorarnos a nosotros mismos, la tolerancia, o la colaboración. Además, es desde la más tierna infancia que han de interiorizarse estos y otros valores. Las cosas que se aprenden desde los primeros años perduran para siempre se convierten en hábitos y costumbres fáciles de aplicar. La familia es el principal agente educativo con quienes el niño y la niña realizan sus primeros contactos y de ahí que busquemos como hacer recordar la importante labor que desempeñan no solo los padres de familia sino la escuela en la educación en valores.

Para la formación en valores es necesario que la escuela, los docentes, los padres de familia y toda la comunidad estén involucrados para que sea eficaz y repercuta en la sociedad. Somos un gran referente para nuestros niños y debemos tener presente en todo momento la necesidad de la formación del profesorado para que realmente la educación en valores forme parte de la vida diaria de nuestras aulas.

En definitiva, diremos que, la convivencia es un proceso largo de aprendizaje y al mismo tiempo es una capacidad importante que tienen las personas de vivir con otras, implica el

reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. Siguiendo este principio nos damos cuenta que la convivencia entre los niños y niñas de la I.E Inicial N° 085, es preocupante.

Lo que se pretende con este trabajo de investigación es que los niños y niñas de 5 años de la I.E Inicial N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca, a través de estas propuestas puedan crear un ambiente fraterno, desarrollar en ellos, los valores de respeto, solidaridad, fraternidad, tolerancia, y por ende mejorar la calidad de vida no sólo en el ambiente escolar sino en su ambiente familiar y social.

#### **1.4. OBJETIVOS**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Proponer estrategias basadas en valores para mejorar la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I. E. N° 085. Magna Vallejo – Cajamarca.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1.4.2.1. Diagnosticar la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I. E. N° 085. Magna Vallejo – Cajamarca.

1.4.2.2. Elaborar un modelo de estrategia basada en valores a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico.



## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.**

### **2.1. ANTECEDENTES**

Una propuesta en concreto para Educación Inicial la encontramos en la colección Valorandia. Es una colección de tres libros para educar en valores aplicados a la etapa de Educación Infantil editados por la editorial de orientación humanística y cristiana CCS. Díez y González (2007) Allí encontramos materiales para educar a los estudiantes en valores: Generosidad, Respeto, Vida en familia, Obediencia, Cortesía, Normas de convivencia.

Según López Cassà (2016) hace numerosas aportaciones en el campo de la educación en valores, si bien es cierto, que sus obras e investigaciones están más encaminadas a la educación emocional, pero son temas muy cercanos e íntimamente relacionados entre sí que se enriquecen mutuamente. Una de sus obras, consultada para la realización de este trabajo es “Educación emocional. Programa para 3-6 años”. Este libro se encuentra estructurado en cinco capítulos: 1. Conciencia emocional, 2. Regulación emocional, 3. Autoestima, 4. Habilidades socio-emocionales y 5. Habilidades de vida. En cada capítulo se hace una presentación del concepto tratado, así como seis actividades para su trabajo en el aula, añadiendo además material complementario.

Además, en un artículo (Parra Ortiz, 2013), se analizan las principales causas que han dado lugar la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, entre las que se encontrarían los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica. En el mismo artículo se hace una enumeración de las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, desde las más tradicionalistas, a las más

modernistas, pasando por corrientes subjetivistas para quienes los valores se derivan de las experiencias de cada persona, no hay, por tanto, valores objetivos y universales. Si no hay valores objetivos el proceso de valoración es propio de cada persona.

Incluye también estrategias y técnicas de enseñanza que se han utilizado para su transmisión y desarrollo y las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores.

Así pues, a partir de las diferentes interpretaciones que han aportado la teoría conductista, la teoría de la comunicación o la teoría cognitiva se estructuran en el artículo un conjunto de estrategias y de técnicas para orientar la educación en valores en el aula. Tomando como referencia dichas corrientes de pensamiento psicológico son clasificadas en enfoque tradicional y enfoque innovador.

Y en lo referente a las condiciones básicas que se han de dar en el aula se establecen ciertos requisitos necesarios, en relación con el sistema de valores que se pretende promover y desarrollar en el aula, en relación con el clima social del aula, en relación con la actitud del profesor hacia la educación de los valores, en relación con las variables de espacio y tiempo más adecuados para la práctica de los valores, y en relación con la organización dada al contenido didáctico.

En conclusión, diremos que para desarrollar una buena convivencia escolar dentro del aula y en la institución es importante e imprescindible que los niños sean educados en valores para que se sientan en capacidad de aceptar a todas las personas que les rodean, además es importante poner en marcha estrategias basadas en valores para eliminar barreras que se hayan creado debido a la diversidad que existe dentro del aula, de esta manera lograr de convivir en un espacio de paz y respeto, no solo en el aula sino en la sociedad.

## **2.2. BASE TEÓRICA**

### **2.2.1. Convivencia:**

Es una de las palabras más usadas hoy día, esta palabra tiene siempre connotación positiva y está cargada de ilusión, de proyecto, de búsqueda.

El Diccionario de la Real Academia Española indica que convivencia – procedente del latín “*convivere*” – significa “acción de convivir”, definiendo convivir a su vez como “vivir en compañía de otro u otros, cohabitar”. El DRAE añade para la palabra conviviente dos acepciones: “que convive” y “cada uno de aquellos con quienes comúnmente se vive” (1992, 564). El término castellano de coexistencia es definido en el Diccionario como “existencia de una cosa a la vez que otras”, yendo la significación del verbo coexistir en la misma línea (“existir una persona o cosa a la vez que otras”) y apareciendo también la palabra coexistente (“que coexiste”) (1992, 500).

### **2.2.2. Convivencia Escolar:**

Según MINEDU (2017) La noción de “convivencia escolar” alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar. (p.12)

La noción de convivencia escolar, que plantea la propuesta de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (Minedu 2016a: 6-7):

Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.

### **2.2.3. Los Valores:**

Martín (2011) sostiene que: Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Hay diferentes tipos de valores:

- Valores espirituales

- Valores morales o humanos
- Valores personales
- Valores familiares
- Valores sociales

Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores... Y una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal. (p.127)

De esta definición nos centra en los valores morales o humanos, tanto en los valores personales como familiares y sociales tan presentes cada día en nuestras aulas.

#### **2.2.4. Los Valores y la Convivencia en el Aula:**

Según Grados, (2013). En su tesis menciona que en la convivencia con los otros, intervienen diversos factores. Es importante saber cómo hablar, actuar y dirigirse a los otros dependiendo del grupo en el que nos encontremos. Es fundamental conocer cuáles son las reglas o acuerdos en la escuela para saber cómo comportarnos allí. Es decir, debemos de regir nuestro comportamiento según las normas y/o convenciones tanto sociales como culturales. Sin embargo, hay ciertas acciones que son comunes a todo lugar, ciertos comportamientos que debemos seguir para poder convivir con los otros. Este común denominador lo constituyen los valores que permitan alcanzar o lograr una convivencia efectiva en los diversos grupos en los que nos desenvolvemos.

#### **2.2.5. ¿Cómo educar en valores?**

Según Medina (2018) Los valores son **las reglas de conducta y actitudes** según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

#### **2.2.6. El desarrollo de los valores en los niños:**

Los valores forman parte importante de la convivencia, ellos regulan nuestro comportamiento, debemos de ocuparnos como educadores de fomentar su desarrollo en los niños. Para que los niños puedan adquirirlos pasan por un proceso que no termina, sino que estos se van a ir dando a través de la convivencia.

Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo

largo de toda su escolaridad, puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas.

La educación en valores, y más concretamente en Educación Infantil ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con las áreas del currículum vigente y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos.

Desde la Educación Infantil y adaptándonos a sus características y necesidades, podemos comenzar centrándonos en el desarrollo de la autoestima y en la empatía o sensibilización respecto de los problemas de los demás, para así, desde los primeros años ir fomentando el respeto de los valores dentro de la escuela. Martin (2012) p. 14.

Esta propuesta pretende que los niños desarrollen actitudes básicas de convivencia teniendo en cuenta la importancia de la colaboración familia-escuela, hoy en día no sólo se han ido perdiendo valores en una sociedad de prisas y cambios, sino que además se viven desigualdades sociales, inmigración, globalización, etc.

Entonces la educación en valores ha de ser una tarea compartida, continuada y coordinada. Debemos que poner los medios suficientes para que esta labor, y esta colaboración sea posible. Es por eso la búsqueda de algunas estrategias para hacer de la educación en valores una tarea compartida y comprometida de todos los entes que intervienen en la educación de los niños.

## **2.3. HIPÓTESIS**

Si proponemos estrategias basadas en valores de manera adecuada entonces se mejorará la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca.

## **2.4. VARIABLES**

### **2.4.1. Variable dependiente**

Convivencia en el aula

### **2.4.2. Variable independiente**

Estrategias basadas en valores

### **2.4.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS VARIABLES**

En la escuela siempre han convivido niños, adolescentes y jóvenes entre sí y con adultos; este proceso constituye la socialización (que es progresivo control de los impulsos individuales que posibilitan acceder a las interrelaciones sociales).

#### **2.4.3.1. La Convivencia escolar**

No es un concepto nuevo; lo que ha variado es la relación entre los actores institucionales; todos son considerados sujetos de derecho y responsabilidad, tanto los niños, adolescentes y jóvenes, - los estudiantes - como los adultos - los docentes. Merece aclararse que por las funciones organizacionales que le compete a cada grupo, la mayor responsabilidad siempre recae en los adultos.

Entonces diríamos que, la convivencia es un intento de equilibrio entre lo individual y lo colectivo, entre el deseo y la ley. Esto implica renunciamiento de los sujetos en pro del bien común, del colectivo institucional; estos renunciamientos necesarios para



la construcción de la convivencia escolar, provocan malestar. La convivencia no se puede separar del conflicto (institucional, grupal, singular).

En la escuela, el encuentro entre docentes (adultos) y estudiantes (niños/ adolescentes / jóvenes- se produce en relación con el saber, con el conocimiento.

#### **2.4.3.2 Convivencia en el aula**

La convivencia se construye en el aula.

**El aula es:** El primer espacio de vida pública de los niños, adolescentes y jóvenes.

Es el lugar donde transcurre la mayor parte del tiempo escolar de los estudiantes, es el espacio de la escuela donde se desarrollan las actividades fundamentales, en este lugar se habla, se escucha, se dialoga, se discute, se reflexiona, se enseña, se aprende, se juega, se permanece en silencio, se participa, se está aburrido, se razona, se memoriza, se repite, se transmiten valores. En el aula se vive la realidad de la escuela. La construcción y conocimiento de la escuela como totalidad se construye a partir de las experiencias vividas en ese ámbito.

Desde el inicio de su escolaridad, el niño aprende distintas actividades que se realizan cotidianamente y regulan las interrelaciones con sus pares y adultos: algunas son espontáneas, otras están permitidas, otras deben ser autorizadas, en tanto otras, están prohibidas. Esto se manifiesta en las distintas formas de comunicación, los saludos, los silencios, los permisos para desplazarse por el aula o por la escuela, las autorizaciones para el uso de objetos comunes, etc. Estas acciones “pautadas” regulan la interrelación cotidiana, son elementos constitutivos de la convivencia. Es fundamental que los alumnos conozcan la razón de ser de estos actos, comprendan su

sentido para que la convivencia pueda construirse como contenido significativo, considerando que lo que se hace (acciones) prevalece sobre lo que se dice (palabras). El aula es el ámbito en el que se convive, se habla y se aprende sobre convivencia.

**La convivencia se va construyendo día a día.** Podremos decir que la convivencia es más o menos armónica, más o menos placentera, con todos esos más y/o menos, los actores institucionales siempre están en relación unos con otros: con pares y con no-pares.

La función **socializadora** se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor.

El lugar para transmitir, ejercitar, incorporar formas de convivencia ligadas a la práctica de la vida democrática.

Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo; permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos. Estos se traducen en las acciones habituales que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos, responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso:

El desafío de la escuela es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación, sólo será posible si el aula es la unidad operativa donde además de las acciones propias se gestionan las acciones institucionales. (1)

### **2.4.3.3. Definición de estrategias**

Según el diccionario de la Real Academia (2017) la palabra “estrategia” viene del Latin “*strategia*” que significa “Provincia bajo el mando de un general”, es el arte de dirigir las operaciones militares.

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

### **2.4.3.4. Estrategias de aprendizaje**

Son el modo en que enseñamos a nuestros estudiantes, es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin.

### **2.4.3. 5. Estrategia basada en valores**

Es importante considerar estos contenidos, estructurados en tres bloques temáticos. Cada uno de ellos se presenta por separado, pero debemos recalcar su concepción globalizada.

- **Bloque I: Auto concepto y autoestima**

Según López Cassa (2007), La autoestima es la forma de evaluarnos a nosotros mismos. La imagen que uno tiene de sí mismo (auto concepto) es un paso necesario para el desarrollo de la autoestima. Una vez nos conocemos y sabemos cómo somos, por dentro y por fuera, podemos aprender a aceptarnos y a querernos

(autoestima). Es por ello que empezaremos a trabajar el auto concepto para poder llegar a la autoestima.

- ✓ Noción de identidad: conocimiento de uno mismo.
- ✓ Manifestación de sentimientos positivos hacia sí mismo y confianza en las propias posibilidades.
- ✓ Valoración positiva de las propias capacidades y limitaciones.

- **Bloque II: Evitar prejuicios**

No dejarnos guiar por las apariencias es un valor, que, aunque no lo parezca, podemos, y debemos aprender desde pequeños. Reconocer cómo se sienten los demás, desarrollar la empatía, identificar y reconocer cómo se sienten los demás cuando son prejuizados, o cuando lo somos nosotros mismos, nos ayudará en las relaciones personales y en la vida social.

- ✓ Empatía.
- ✓ Asertividad.
- ✓ Regulación de los sentimientos e impulsos
- ✓ Tolerancia.

- **Bloque III: Colaboración**

Saber estar con otras personas, responder a los demás, mantener unas buenas relaciones interpersonales de comunicación, cooperación, trabajo en equipo, etc. Se busca hacer ver a los estudiantes que las cosas que parecen imposibles para uno sólo pueden conseguirse cuando todo el mundo ayuda. Aspectos concretos a contemplar son:

- ✓ Habilidades de relación interpersonal: expresividad, comunicación, cooperación y colaboración social.
- ✓ Relaciones positivas con los demás.
- ✓ Estrategias para la resolución de conflictos.

A través de la **Educación en Valores** buscamos que los niños pongan en práctica la igualdad, el respeto y la tolerancia. El informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI de la Unesco, titulado “La Educación Encierra un Tesoro”, afirma que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser*. Delors (2015) p.2

Los docentes debemos conseguir que las personas hábiles en el conocer y en el hacer lo sean también en vivir juntos, capaces de desarrollar la comprensión del otro hacia el respeto al pluralismo, la comprensión del mundo global y que en el ejercicio de la responsabilidad sean hábiles en el conocer y el hacer. (2015)

#### **2.4.3.6. Valores que ayudan a la convivencia**

La **solidaridad** se define como el valor que muestra a una persona unida a otras o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades.

La **tolerancia** consiste en el reconocimiento de los derechos y la identidad de las demás personas.

Educar para la **tolerancia** es fundamentarse en el **respeto** a la **dignidad humana** y a la **integridad de los seres humanos**.

Con la práctica de la tolerancia se hace posible la construcción de una cultura de paz a través del desarrollo de los valores democráticos y del respeto a los derechos humanos, ya que esta es la actitud de admitir otras maneras de pensar o actuar distinta a la propia.

Mediante el **diálogo y la reflexión, la empatía y la autorregulación** busca facilitar la construcción de valores aceptables universalmente que permitan no sólo regular el propio comportamiento y la conducta, sino también construir autónomamente formas de vida concretas que en cada situación se consideren las más justas, mejores y más apropiadas.

Con este trabajo queremos que los niños y niñas desarrollen formas de pensamiento cada vez mejores y que puedan ser agentes de paz y armonía.

## 2.5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Figura 1:  
Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
CONVIVENCIA EN EL AULA. V.D	-Convivencia -Convivencia escolar -Aula	-Interrelaciones cotidianas -Charlas espontaneas, diálogos planificados sobre las interrelaciones. -Reconocer los acuerdos -Buscar formar de alcanzar el consenso. - Incorporar formas de convivencia basada en valores. -Elabora acuerdos de convivencia - Trabaja en equipo.	1.Saluda 2. Se despide 3. Pide permiso 4.Presta, comparte 5. Acepta a sus compañeros tal cual son. 6. Fomenta la igualdad, manifiesta alegría y satisfacción al utilizar palabras de cortesía. 7. Identifica y reconoce las buenas y malas acciones
ESTRATEGIAS BASADAS EN VALORES. V.I.	-Estrategias -Estrategia de aprendizaje -Valores	- Practicar estrategias lúdicas. -Participar en juegos motrices al aire libre. - Auto concepto y autoestima - Evitar prejuicios - Colaboración	1.Interactúa con otros 2.Establece vínculos que implican reciprocidad 3.Escucha activa (escucha colocándose en el lugar de otros u otras) 4.Participa (actúa con otras u otras en proyectos personales o colectivos) 5.Asume responsablemente las acciones con otros u otras 6.Comparte propuestas Intercambia ideas y opiniones diferentes con otros u otras) 7. Reflexiona (pensar sobre lo actuado y conceptualizar acciones e ideas)

(Fuente: Elaboración propia)

## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El Tipo de Investigación desarrollado en el presente estudio es descriptiva, - propositiva, porque tiende hacia la comprensión, la descripción, el análisis e interpretación de

la muestra de estudio y propositiva porque tuvo como fin presentar una propuesta alternativa que permitió dar solución al problema planteado

Los datos recolectados serán procesados de manera automatizada utilizando el software SPSS versión 22 y paquete estadístico Excel; luego se realizará la tabulación, simple. Los resultados se ilustrarán mediante tablas estadísticas de entrada simple de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación.

### 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental, es de tipo transeccional o transversal descriptivo porque observamos los fenómenos que se dan y no manipulamos la variable independiente, ya que se trata de llevar a cabo mediciones en este caso de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca, y describir los efectos observados entre estas dos variables de relación causa – efecto entre una y la otra.



**G:** Grupo de niño y niñas de 5 años de la I.E.I N° 085 Magna Vallejo –Cajamarca.

**O<sub>1</sub>:** Observación: Mediante ficha de observación, para observar la convivencia en el aula.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

**Población.** Estará constituida por el 100% de niños (as) de 5 años de la I.E "MAGNA VALLEJO" de la Ciudad de Cajamarca Año 2018

**Muestra.** Estará constituido por un subconjunto de niños (as) de 5 años de la I.E "MAGNA VALLEJO" de la Ciudad de Cajamarca Año 2018

**Tamaño de Muestra.** Se tomará un aula de 25 niños que comprende los 5 años de la IE "MAGNA VALLEJO" de la Ciudad de Cajamarca Año 2018



**Unidad de Análisis.** Un niño de la IE "MAGNA VALLEJO" de la Ciudad de Cajamarca.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Instrumentos de Recolección de datos.** Se utilizó fichas de observación, de CONVIVENCIA EN EL AULA en niños de comprenden de 5 años de la I.E "MAGNA VALLEJO" de la Ciudad de Cajamarca Año 2018 (Anexo N° 01). **Ficha de observación:**

Es el instrumento de la técnica de la observación que se aplicó a los niños y niñas. Esta permitió registrar todo lo que se evidencia de primera mano en el lugar mismo de los hechos.

**Tabulación.** La información fue recolectada fue revisada antes de proceder a su procesamiento y constatado que la información es pertinente, además completa se procedió a su respectivo procesamiento automático en Excel.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. ANÁLISI DE LOS RESULTADOS

Tabla 1:

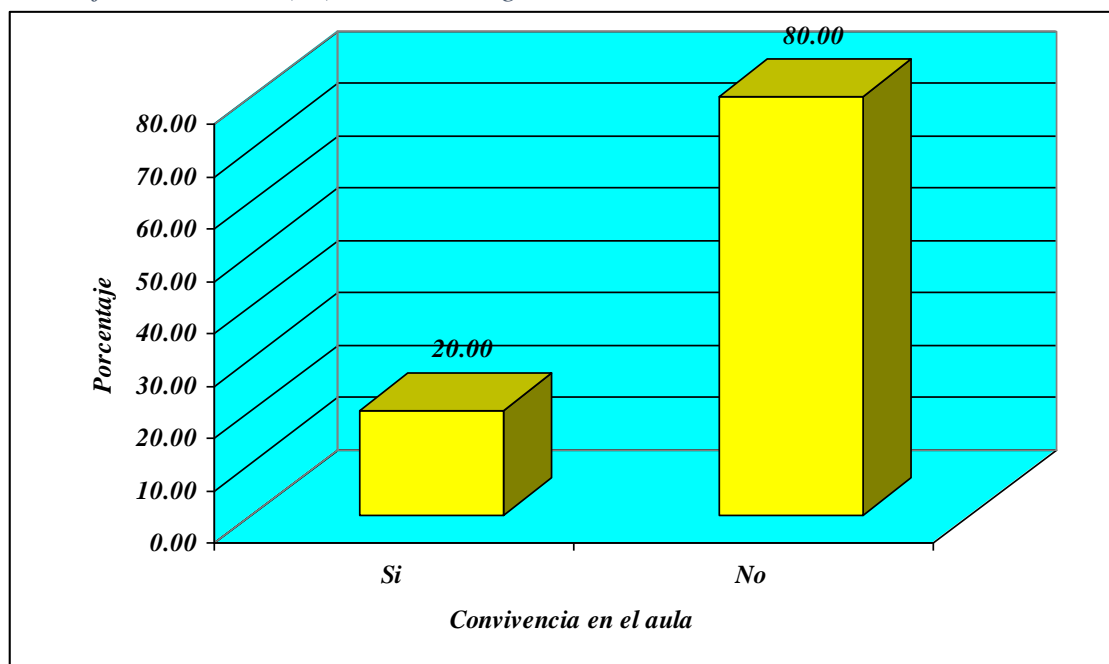
*Distribución de los niños (as) de 5 años según Convivencia en el aula.*

<b>Convivencia en el aula</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
<i>Si</i>	5	20.00
<i>No</i>	20	80.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Ficha de observación para medir la convivencia en el aula en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017*

Figura 2:

*Porcentaje de los niños (as) de 5 años según Convivencia en el aula.*



*Fuente: Ficha de observación para medir la convivencia en el aula en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 dicimbre2017*

Según Tabla 1 y figura 2, se observa que de los niños (as) de 5 años de la IE. N° 085 MAGNA VALLEJO según Convivencia en el Aula del Test del Grupo No Experimental el 80.00% precisa que no; nos indica que la convivencia en el aula no es la más óptima porque presenta 20 niños de 25 con una interrelación deteriorada.

Tabla 2:

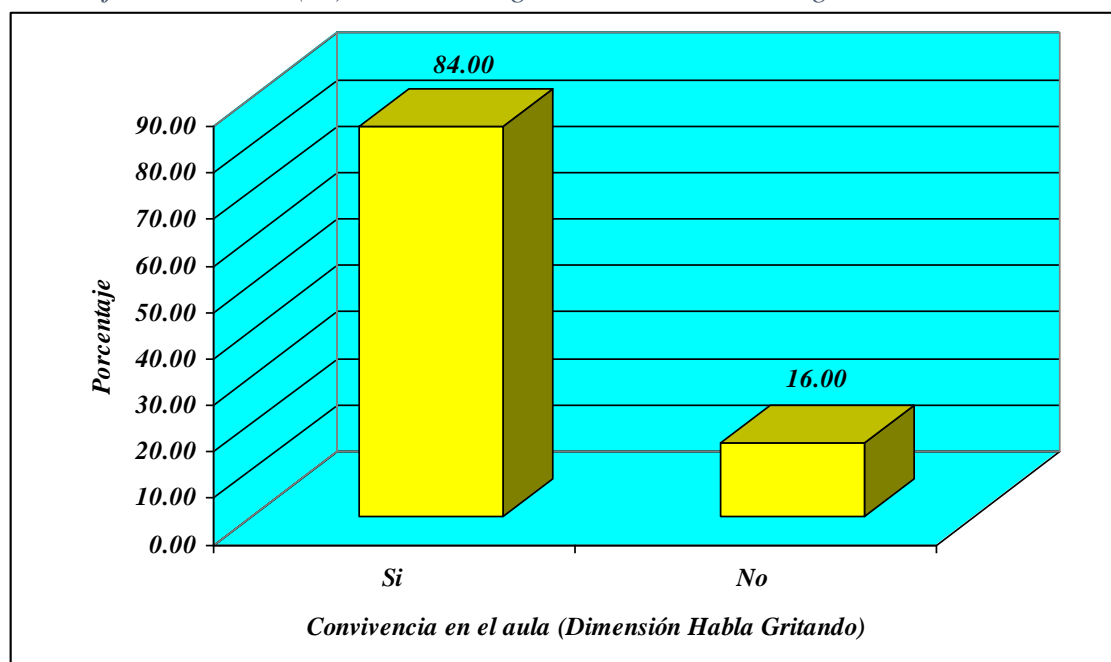
Distribución de los niños (as) de 5 años en la Convivencia en el aula según Dimensión: Habla gritando.

<b>Convivencia en el aula (Dimensión Habla gritando)</b>	<b><i>f<sub>i</sub></i></b>	<b><i>h<sub>i</sub>%</i></b>
<b><i>Si</i></b>	<b>21</b>	<b>84.00</b>
<b><i>No</i></b>	<b>4</b>	<b>16.00</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Ficha de observación dimensión habla gritando en el aula en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.

Figura 3:

Porcentaje de los niños (as) de 5 años según Dimensión: Habla gritando.



Fuente: Ficha de observación dimensión habla gritando en el aula en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.

Según la tabla 2 y Figura:3, se observa que de los niños (as) de 5 años de la IE. N° 085 MAGNA VALLEJO según Convivencia en el Aula (Dimensión Habla gritando) del Test del Grupo No Experimental el 84.00% precisa que sí. Que 21 niños se expresan al hablar gritando, lo cual nos indica que no respetan los acuerdos de convivencia en el aula y es probable que en el hogar los padres les griten al hablar.

Tabla 3:

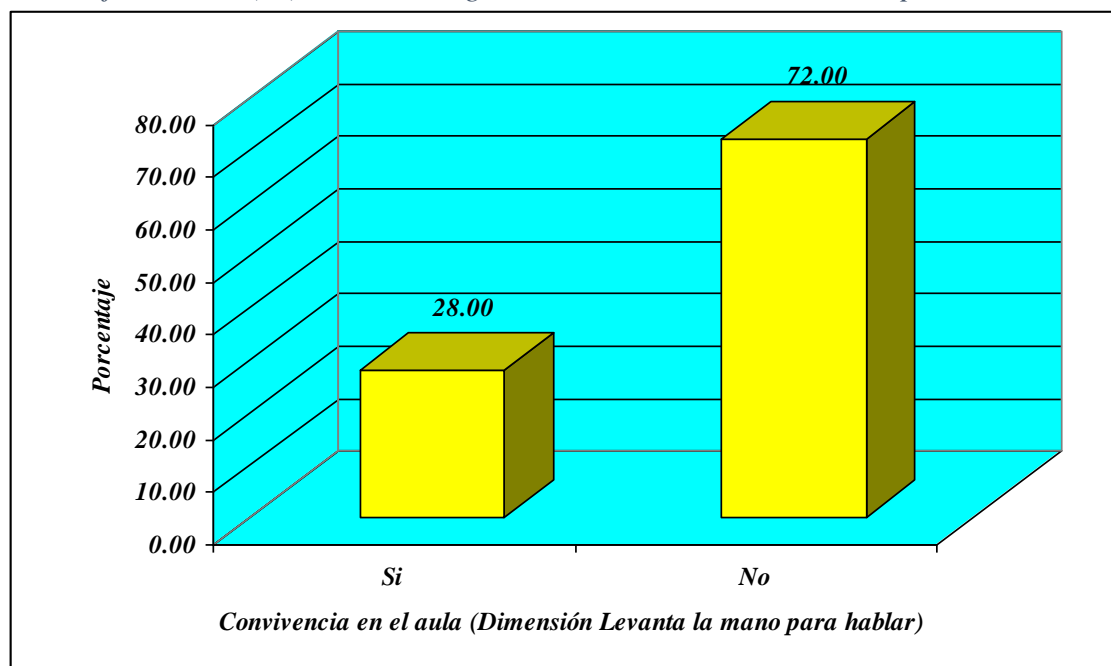
Distribución de los niños (as) de 5 años en la Convivencia en el aula según Dimensión: Levanta la mano para hablar.

<b>Convivencia (Dimensión Levanta la mano para hablar)</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
<b>Si</b>	7	28.00
<b>No</b>	18	72.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Ficha de observación dimensión levanta la mano para hablar en el aula en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.

Figura 4:

Porcentaje de niños (as) de 5 años según Dimensión: Levanta la mano para hablar.



Fuente: Ficha de observación dimensión levanta la mano para hablar, en el aula en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.

Según tabla 3 y Figura 4, se observa que de los niños (as) de 5 años de la IE. N° 085 MAGNA VALLEJO según Convivencia en el Aula (Dimensión levanta la mano al hablar) del Test del Grupo No Experimental el 72.00% precisa que No. Se observó que 18 niños no piden la palabra para expresarse, sino que hablan a la vez y que solo 7 niños respetan este acuerdo de convivencia.

Tabla 4:

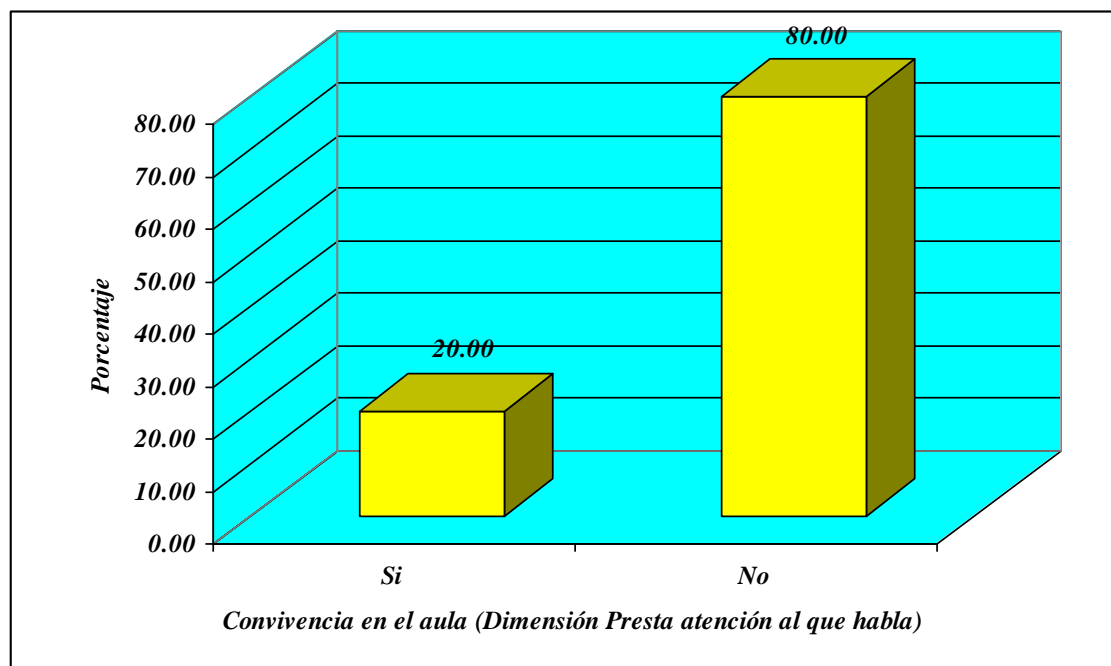
Distribución de los niños (as) de 5 años en la Convivencia en el aula según Dimensión: Presta atención al que habla.

<b>Convivencia (Dimensión Presta atención al que habla)</b>	<b><i>f<sub>i</sub></i></b>	<b><i>h<sub>i</sub>%</i></b>
<b><i>Si</i></b>	5	20.00
<b><i>No</i></b>	20	80.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Ficha de observación dimensión Presta atención al que habla, en el aula en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.

Figura 5:

Porcentaje de niños (as) de 5 años según Dimensión: Presta atención al que habla.



Fuente: Ficha de observación dimensión Presta atención al que habla, en el aula en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.

Según Tabla 4 y Figura 5, se observa que de los niños (as) de 5 años de la IE. N° 085 MAGNA VALLEJO según Convivencia en el Aula (Dimensión Presta atención al que habla) del Test del Grupo No Experimental el 80.00% precisa que No. Notándose la falta de respeto de no saber escuchar al otro; siendo 20 niños los que actúan de esta manera y solamente 5 si respetan este acuerdo de convivencia.

Tabla 5:

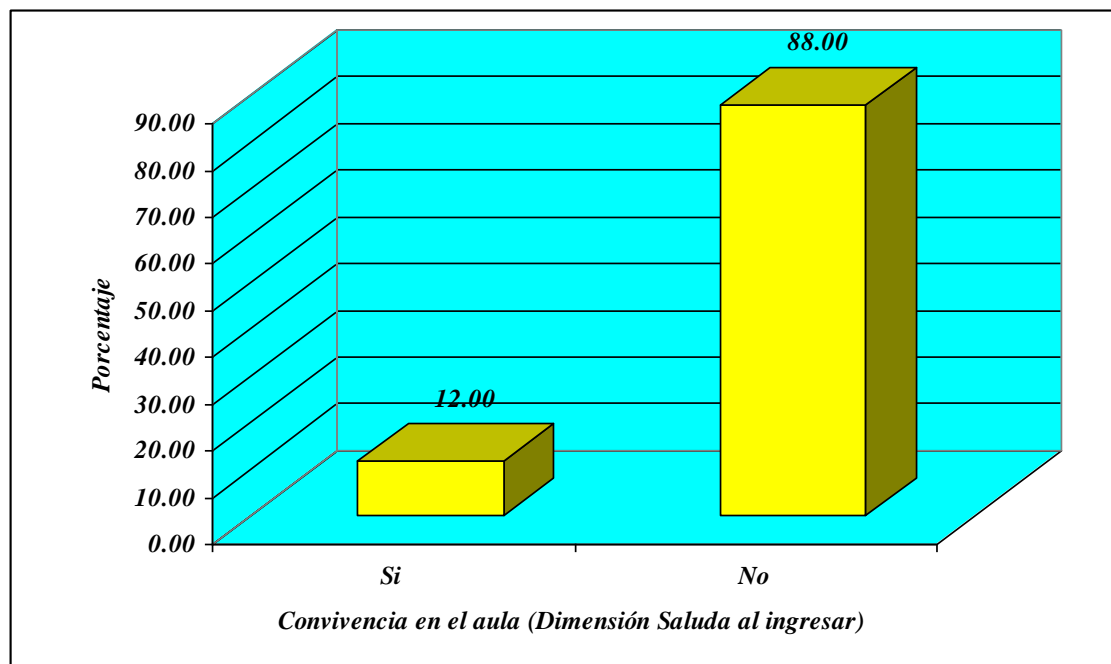
Distribución de los niños (as) de 5 años según Convivencia en el aula según Dimensión: Saluda al ingresar.

<b>Convivencia (Dimensión Saluda al ingresar)</b>	<b><i>f<sub>i</sub></i></b>	<b><i>h<sub>i</sub>%</i></b>
<b><i>Si</i></b>	3	12.00
<b><i>No</i></b>	22	88.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Ficha de observación dimensión Saluda al ingresar, en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.

Figura 6:

Porcentaje de alumnos (as) de 5 años según Dimensión: Saluda al ingresar.



Fuente: Ficha de observación dimensión Saluda al ingresar, en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.

Según Tabla 5y Figura 6, se observa que de los niños (as) de 5 años de la IE. N° 085 MAGNA VALLEJO según Convivencia en el Aula (Dimensión Saluda al ingresar) del Pre Test del Grupo No Experimental el 88.00% precisa que No. Siendo 22 niños que no saludan al ingresar y solamente 3 saludan cuando ingresan.

Tabla 6:

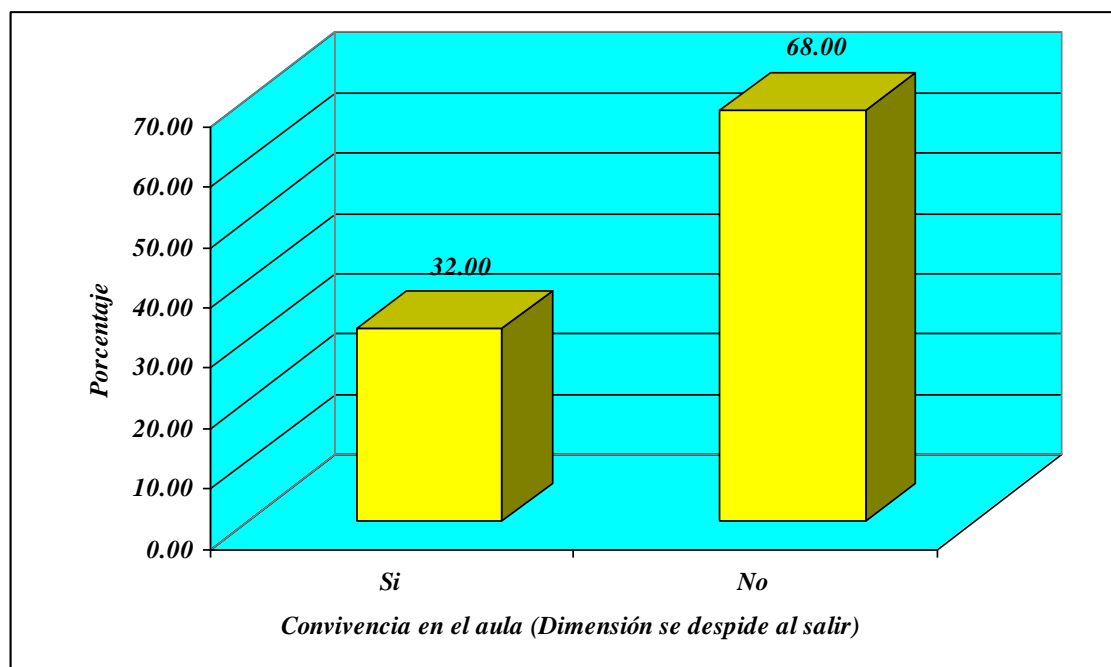
*Distribución de los niños (as) de 5 años según la Convivencia en el aula según Dimensión: Se despide al salir.*

<i>Convivencia (Dimensión se despide al salir)</i>	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>h<sub>i</sub>%</i>
<i>Si</i>	8	32.00
<i>No</i>	17	68.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Ficha de observación dimensión se despide al salir, en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.*

Figura 7:

*Porcentaje de niños (as) de 5 años según Dimensión: Se despide al salir.*



*Fuente: Ficha de observación dimensión se despide al salir, en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.*

*Según Tabla 6 y Figura 7, se observa que de los niños (as) de 5 años de la IE. N° 085 MAGNA VALLEJO según Convivencia en el Aula (Dimensión Se despide al salir) del Test del Grupo No Experimental el 68.00% precisa que No. De todos los niños 17 niños se despiden al salir y 8 niños si lo hacen.*

Tabla 7:

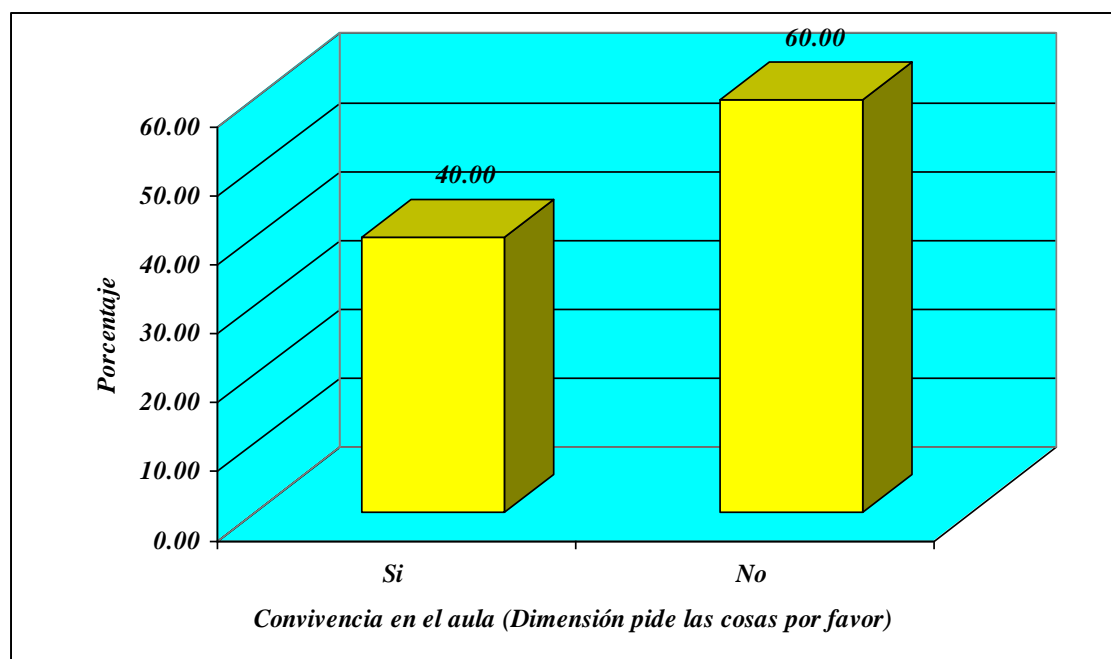
Distribución de los niños (as) de 5 años según la Convivencia en el aula Dimensión: Pide las cosas por favor.

<b>Convivencia (Dimensión pide las cosas por favor)</b>	<b><i>f<sub>i</sub></i></b>	<b><i>h<sub>i</sub>%</i></b>
<b><i>Si</i></b>	<b><i>10</i></b>	<b><i>40.00</i></b>
<b><i>No</i></b>	<b><i>15</i></b>	<b><i>60.00</i></b>
<b><i>Total</i></b>	<b><i>25</i></b>	<b><i>100.00</i></b>

Fuente: Ficha de observación dimensión Pide las cosas por favor, en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.

Figura 8:

Porcentaje de niños (as) de 5 años según Dimensión: Pide las cosas por favor.



Fuente: Ficha de observación dimensión Pide las cosas por favor, en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.

Según Tabla 7 y Figura 8, se observa que de los niños (as) de 5 años de la IE. N° 085 MAGNA VALLEJO según Convivencia en el Aula (Dimensión pide las cosas por favor) del Test del Grupo No Experimental el 60.00% precisa que No. De los 25 niños solamente 15 son los que piden las cosas, utilizando la expresión por favor.



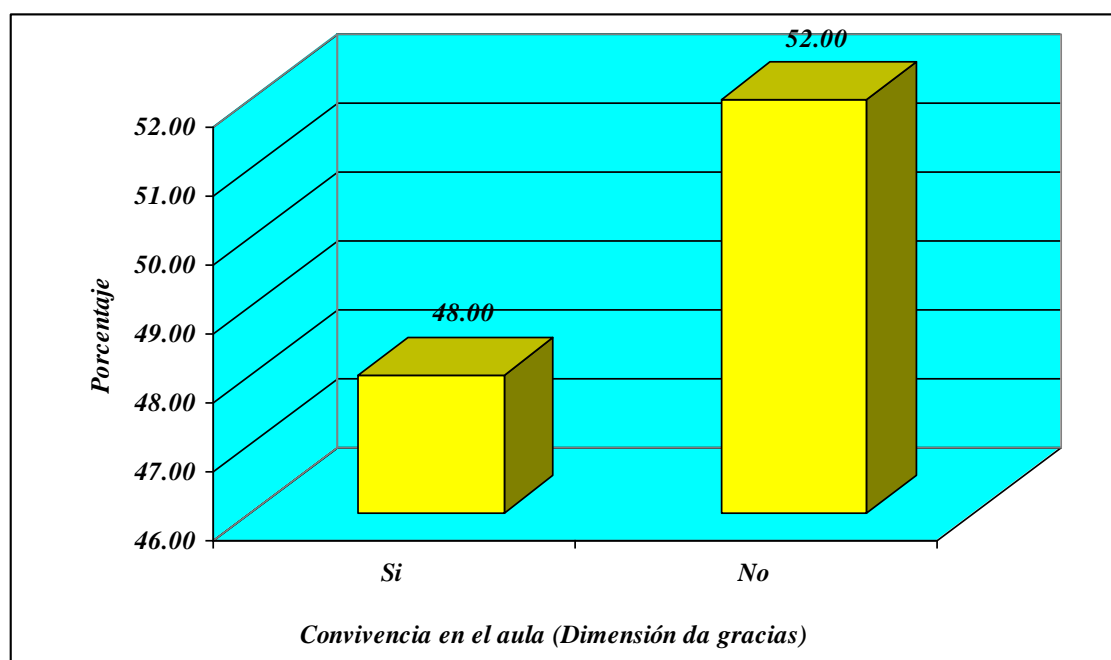
Tabla 8: Distribución de los niños (as) de 5 años según Convivencia en el aula según Dimensión: Da gracias.

<b>Convivencia (Dimensión da gracias)</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>h<sub>i</sub>%</b>
<b>Si</b>	12	48.00
<b>No</b>	13	52.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Ficha de observación dimensión da gracias, en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.

Figura 9:

Porcentaje de niños (as) de 5 años según Dimensión: Da gracias.



Fuente: Ficha de observación dimensión da gracias, en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.

Según Tabla 8 y Figura 9, se observa que de los niños (as) de 5 años de la IE. N° 085 MAGNA VALLEJO según Convivencia en el Aula (Dimensión da gracias) del Test del Grupo No Experimental el 52.00% precisa que No. En esta dimensión 13 niños de 25 agradecen cuando se le ofrece algo.

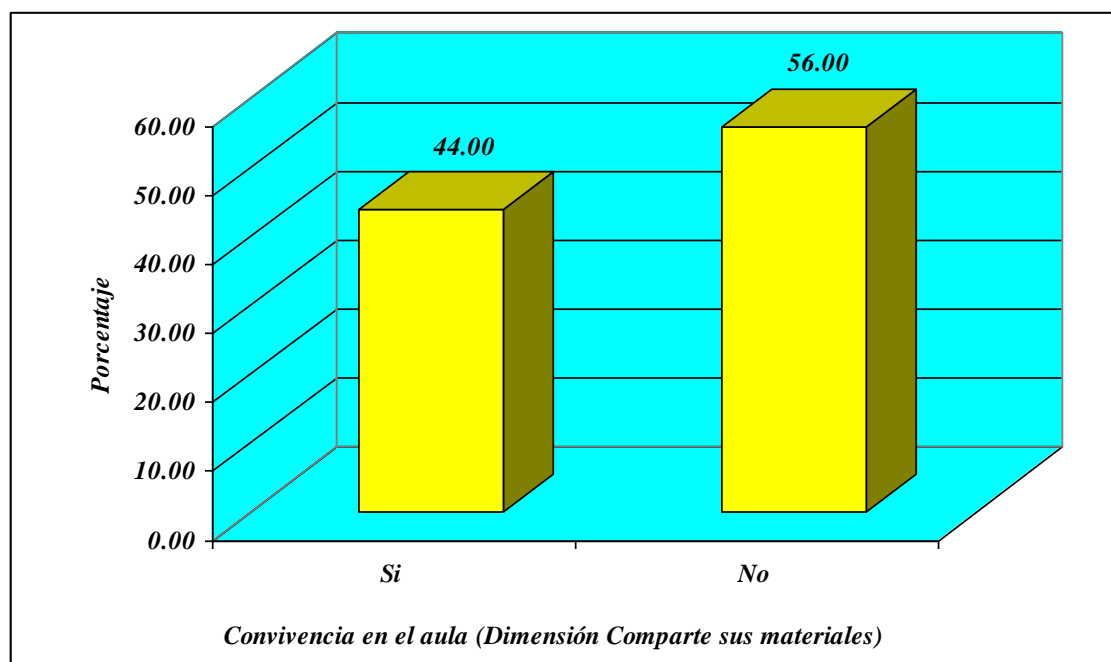
Tabla 9: Distribución de los niños (as) de 5 años según Convivencia en el aula según Dimensión: Comparte sus materiales.

<b>Convivencia (Dimensión comparte sus materiales)</b>	<b><i>f<sub>i</sub></i></b>	<b><i>h<sub>i</sub>%</i></b>
<b><i>Si</i></b>	<b><i>11</i></b>	<b><i>44.00</i></b>
<b><i>No</i></b>	<b><i>14</i></b>	<b><i>56.00</i></b>
<b><i>Total</i></b>	<b><i>25</i></b>	<b><i>100.00</i></b>

Fuente: Ficha de observación dimensión comparte sus materiales, en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.

Figura 10:

Porcentaje de niños (as) de 5 años según Dimensión: Comparte sus materiales.



Fuente: Ficha de observación dimensión comparte sus materiales, en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.

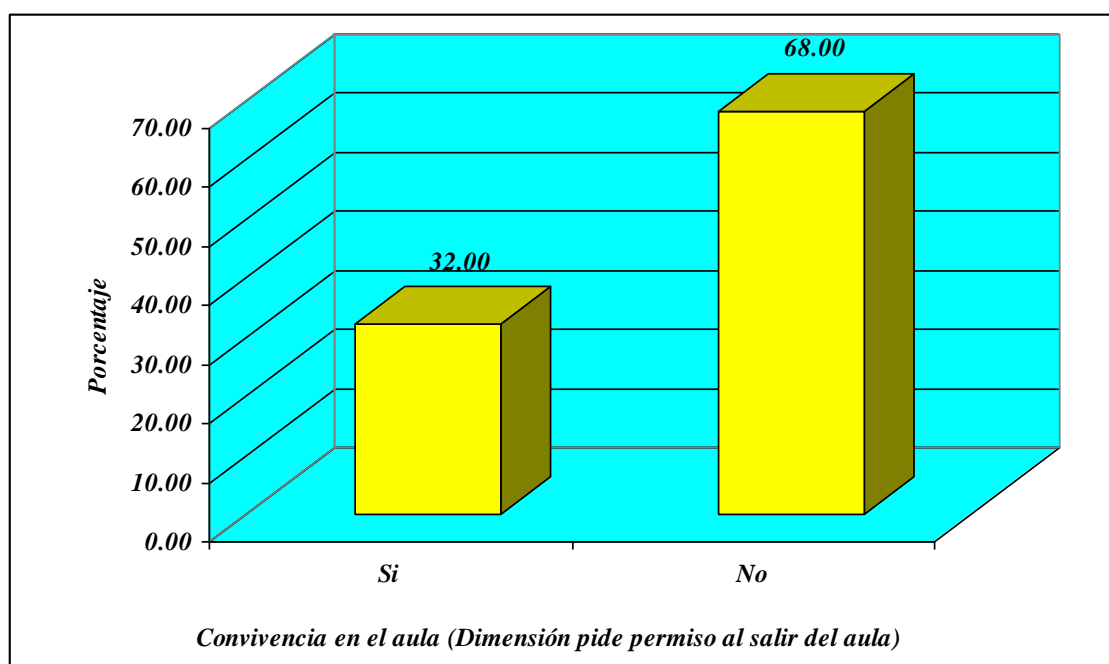
Según Tabla 9 y Figura 10, se observa que de los niños (as) de 5 años de la IE. N° 085 MAGNA VALLEJO según Convivencia en el Aula (Dimensión comparte materiales) del Test del Grupo No Experimental el 56.00% precisa que No. En esta dimensión 14 niños de 25 comparten sus materiales y 11 niños no las comparten.

Tabla 10:  
Distribución de niños (as) de 5 años según Convivencia en el aula según Dimensión: Pide permiso al salir del aula.

<b>Convivencia (Dimensión pide permiso al salir del aula)</b>	<b><i>f<sub>i</sub></i></b>	<b><i>h<sub>i</sub>%</i></b>
<b><i>Si</i></b>	8	32.00
<b><i>No</i></b>	17	68.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Ficha de observación dimensión pide permiso al salir, en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.

Figura 11:  
Porcentaje de niños (as) de 5 años según Dimensión: Pide permiso al salir del aula.



Fuente: Ficha de observación dimensión pide permiso al salir, en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca 11 diciembre 2017.

Según Tabla 10 y Figura 12, se observa que de los niños (as) de 5 años de la IE. N° 085 MAGNA VALLEJO según Convivencia en el Aula (Dimensión pide permiso para salir del aula) del Test del Grupo No Experimental el 68.00% precisa que No. Demuestra que 17 niños salen del salón de clases sin pedir permiso y solamente 8 solicitan el permiso para salir.

## **4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

De acuerdo con el problema planteado o la situación detectada en los niños y niñas del aula de 5 años en la institución educativa N° 085, Magna Vallejo. Se observó que los estudiantes muestran actitudes y comportamientos, caracterizados por la falta de respeto mutuo y hacia los acuerdos de convivencia en el aula, considerados estos como signos o señales claras de falta de convivencia.

Todo esto reflejaba una relación muy negativa de la convivencia en el aula, por tal motivo surgió nuestra preocupación de querer mejorar la convivencia en el aula es por eso que se hizo esta propuesta. Esto se refleja el porcentaje tan elevado de la falta de una buena convivencia en el aula, entre niños y niñas como lo observamos en los cuadros y gráficos antes mencionados.

## **4.3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

### **4.3.1. Fundamentación de la propuesta**

Esta propuesta, pretende ser llevada a cabo en la I. E. Inicial N° 085 “Magna Vallejo de Cajamarca, en donde se llevó a cabo el estudio y la detección de falta de valores para una buena convivencia.

Al ser aplicado el test al grupo experimental nos dimos cuenta que la convivencia entre niños y niñas no era la adecuada, constantemente interrumpía cuando otros niños o la maestra hablaba, no levantaban la mano para hablar, trabajaban en un solo bullicio , era muy difícil que compartiera sus juguetes o materiales con los otros niños o niñas, salían del aula sin pedir permiso; además no distinguían las buenas acciones de las malas para ellos era normal, también se olvidaban de utilizar las palabras mágicas que estaban establecidas en el aula,

cuando pedían algo se olvidaban de decir ¡Por favor!, ¡Gracias! ¡Discúlpame!; incluso algunos niños y niñas no saludaban ni se despedían al salir.

Todo esto reflejaba una relación muy negativa de la convivencia en el aula, por tal motivo surgió nuestra preocupación de querer mejorar la convivencia y se pensó en la propuesta de estrategias en valores para mejorar la convivencia en el aula.

Para esta propuesta tenemos en cuenta también el entorno y contexto escolar en donde se encuentra ubicado la Institución Educativa puesto que determinará, en gran medida, la educación de todos sus habitantes, por constituir uno de los elementos primordiales que caracterizan a toda educación, ya que los aprendizajes, especialmente de la Educación Infantil y Primaria, deben comenzar de sus vivencias globales y tener siempre el entorno en el que viven como nivel de referencia.

**HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** La I.E. inicial N° 085 “MAGNA VALLEJO” es creada según Resolución Directoral Zonal N° 0634-80 del 17 de Julio, empezando a funcionar en el puesto de Salud del Pueblo Joven Magna Vallejo a cargo de una sola docente con 20 niños de las tres edades, en el año 1985 pasan a ocupar los ambientes donados por la Municipalidad provincial de Cajamarca, compartiendo las aulas con el nivel primario, el Nivel inicial en turno tarde, hasta que el año 2004 se construye las aulas de nivel inicial independizando cada Nivel.

**SITUACION ACTUAL:** La I.E. Inicial N° 085 funciona en su local ubicado en el Jr. San Fernando N° 477 del Pueblo Joven “Magna Vallejo” de la ciudad de Cajamarca, cuenta con 4 aulas con un promedio de 100 niños de 3 ,4 y 5 años de edad; la infraestructura es moderna las aulas son iluminadas y ventiladas; cuenta con todos los Servicios básicos, los que se encuentran en buen estado de conservación, un patio con juegos mecánicos para la recreación de estos pequeños niños y niñas.

### **4.3.2. Objetivos de la propuesta**

Con esta propuesta se tratará de contribuir a desarrollar los siguientes objetivos:

- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas
- Proporcionar estrategias para el desarrollo de competencias básicas para el equilibrio personal y la potenciación de la autoestima.
- Potenciar actitudes de respeto, tolerancia, colaboración.
- Adquirir buenos modales
- Favorecer la cantidad y calidad de las interacciones del grupo para la mejora del clima relacional de clase y la cohesión grupal.

### 4.3.3. Programación de actividades

Figura 12:

*Cronograma de actividades a desarrollar.*

N°	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTITUD A LOGRAR	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
1	Los niños que no dicen lo que piensan.	Descubrir el valor de la tolerancia, escuchando las ideas de los demás aunque sean distintas a las nuestras.	Interactúa con sus compañeros	Convivencia democrática	Estudio dirigido Inicio Desarrollo cierre	45 min.	Humanos: docente Material: multigrafiado, Colores, lápices	Ana Briones
2	Cuento La vaca Respetuosa	Identificar Los Saberes Previos acerca del valor del respeto de los niños	Reconoce a todos como personas valiosas, respeta las diferencias	Interactúa con todos sus compañeros	Estudio dirigido Inicio Desarrollo cierre	45 min.	Humanos: docente, estudiantes Material: títere de la vaca, Hojas multigrafiadas colores lápices	Nora Briones
3	¿Rojo o verde?	Fomentar la igualdad y respeto a los demás	Actúa frente a las distintas formas de discriminación	Convivencia democrática	Estudio dirigido Inicio Desarrollo cierre	45 min.	Humanos: docente, estudiantes Material: CD con música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza "Los niños que nos les importaba los demás" Video Hojas multigrafiadas colores lápices	Ana Briones
4	Buenos modales.	Expresar sus emociones de manera verbal con tolerancia	Diálogo y concertación	Disposición al diálogo para intercambiar ideas y afectos	Estudio dirigido Inicio Desarrollo cierre	45 min.	Humanos: docente y estudiantes Materiales: Video de "Los buenos modales", Cajas papeles	Nora Briones
5	Entradas y salidas	Demostrar que el orden y respeto hacia sus semejantes son necesarios	Orden y respeto	Respeto y recuerda las normas de seguridad, como las reglas que se requieren durante las actividades y situaciones de juego	Estudio dirigido Inicio Desarrollo Cierre	45 min.	Humanos: Docente Estudiantes Materiales Papeles, colores y lápices, CD de música de relajación	Ana Briones

*Fuente: Elaboración Propia.*

#### 4.3.4. Cronograma de la aplicación de tareas

Figura 13:

*Cronograma de la aplicación de tareas.*

FECHA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUCIÓN
En todas las sesiones	Ejercicios de relajación	Durante todas las sesiones	Humanos Materiales	OBSERVACIÓN
04/06/18	Los niños que no dicen lo que piensan.	45 min	Humanos: Docentes Estudiantes Materiales: Video Reproductor Hojas Lápices de colores	LISTA DE COTEJO
11/06/18	Cuento La vaca Respetuosa	45 min	Humanos: Docentes Estudiantes Materiales: Títere de vaca Hojas Lápices de colores	LISTA DE COTEJO
18/06/18	¿Rojo o verde?	45 min	Humanos: Docentes Estudiantes  Materiales: CD con música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza "Los niños que nos les importaba los demás" Video Hojas multigráficas colores lápices imágenes	LISTA DE COTEJO
25/06/18	Los buenos modales	45 min	Humanos: Docentes Estudiantes Materiales: Video reproductor Hojas Lápices de colores	LISTA DE COTEJO
02/07/18	Entradas y salidas	45 min	Humanos: Docentes Estudiantes Materiales: Papeles, colores y lápices, CD de música de relajación	LISTA DE COTEJO

*Fuente: Elaboración Propia.*



Figura 14:  
Cronograma de actividades.

TIEMPO ACTIVIDADES	MESES					
	Octubre	Noviembre	Diciembre	Marzo	Abril	Mayo
1. Elaboración del Proyecto	X					
2. Presentación del proyecto.		X				
3. Selección y elaboración de instrumentos			X			
4. Aplicación de instrumentos			X	X		
5. Procesamiento de la información.				X	X	
6. Redacción del informe				X	X	X

Fuente: Elaboración Propia.

#### 4.3.5. Propuestas de sesiones de aprendizajes

##### SESION N° 1 “LOS NIÑOS QUE NO DICEN LO QUE PIENSAN”.

Figura 15:  
Aprendizajes esperados: Sesión N°1.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos.	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros sobre un tema de interés común.

Fuente: Elaboración Propia.

#### PROPÓSITO

Descubrir el valor de la tolerancia escuchando las ideas de los demás, aunque a veces sean distintas de las nuestras.

## **INICIO**

Se realizará una actividad Rompe hielo donde los alumnos seguirán las instrucciones dadas por las docentes: los alumnos cantaran, zapatearon, se abrazarán, se darán la mano y APLAUDIRÁN.

## **DESARROLLO**

La docente invita a los niños a observar un video “Los niños que nunca decían lo que pensaban”

Después de observar el video dialogamos preguntando: ¿Por qué los niños no querían hablar? ¿Es importante escuchar? ¿Son importantes las opiniones?

La docente les dice a los niños que la opinión de cada persona es muy importante, todos necesitamos ser escuchados, aquellos que no escuchan se están portando mal. Todos tenemos el mismo derecho a hablar y que si no nos escuchan hay que intentarlo de nuevo.

## **CIERRE**

Construirá una norma en común. “Escuchamos a nuestros compañeros cuando hablan” “Respetamos sus ideas” “levantamos la mano para hablar” Preguntamos a los niños ¿Cómo se han sentido? ¿Es importante escuchar a los demás? ¿Por qué?

## **EVALUACIÓN**

Escucha con atención las opiniones que dan sus compañeros.

## SESION N° 2 LA VACA RESPETUOSA

Figura 16:

*Aprendizajes esperados: Sesión N°2.*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.

*Fuente: Elaboración Propia.*

### PROPOSITO

Descubrir el valor del Respeto en la convivencia diaria, escuchando ideas de los demás, aunque a veces sean distintas a las nuestras.

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### INICIO:

La docente invita a los niños y niñas a ubicarse en semicírculo y en una asamblea pregunta a los niños y niñas: ¿Se puede coger los juguetes sin permiso de los amiguitos? ¿Cuándo necesitan algo piden adecuadamente? ¿O se coge sin pedir permiso? ¿Se quita la lonchera a los amiguitos?

#### DESARROLLO:

Se presenta a los niños al personaje de Selena y se les narra haciendo uso de un títere de vaca. Selena y Rebeca, las vacas amigas, andaban un día aburridas en la granja cuando a Selena se le ocurrió que podrían ir a la veterinaria a pedir que les corten el pelo, las bañen, y las pongan lindas: Justo pasaba por ahí el granjero con su tractor así que ellas aprovecharon para ir en ese medio de transporte a la veterinaria.

Cuando llegó, Selena saludo a la vaca Julieta la cual estaba encargada del aseo de las otras vacas; Junto con Rebeca, le comentaron que era lo que querían que les hicieran y Julieta acepto. Les dijo que podía ayudarlas y atenderlos pero que ellas deberían de esperar porque estaba atendiendo a otra vaca, les dijo que podían sentirse en su casa y entretenerse mientras tanto.

Selena y Rebeca revisaron todos los instrumentos que tenía Julieta en la veterinaria y empezaron a jugar con ellos. De pronto, entro Julieta a buscarlas y se quedó asombrada por lo que había encontrado. Ella se puso muy triste porque Selena y Rebeca habían cogido sus cosas sin pedirle permiso y habían desordenado todo.

Julieta les dijo que no era posible hacer eso ya ellas no podían coger las cosas que querían sin permiso, que primero debían de preguntar si se lo podían prestar.

Selena y Rebeca se dieron cuenta que lo que habían hecho no era posible y le pidieron disculpas a Julieta. Ese día prometieron pedir permiso antes de coger algo que no era suyo a su dueño. Julieta les dio un buen baño, las peino y les corto el pelo justo antes que volviera el granjero a recogerlas. Ellas volvieron en el tractor a la granja y recordaron lo que aprendieron con Julieta. Aprovecharon en contárselo a los otros animalitos así ellos también podían aprender sobre lo sucedido.

La docente conversa con los niños y niñas sobre lo que es el respeto, dándolos ciertos ejemplos para ver lo que opinan acerca de lo que se les dice:

- ✓ Les arrancaba de las manos los juguetes a otras vacas cuando era pequeña.
- ✓ Se burlaba de sus compañeros.
- ✓ Se comía la lonchera de sus compañeros.
- ✓ No pide lo que necesita adecuadamente.

- ✓ No obedecía a la profesora ni a las normas de convivencia
- ✓ No les hacía caso a sus compañeros cuando estos le decían que no los moleste porque no les gustaba.

### **CIERRE:**

Se dialoga con los niños y niñas preguntándoles ¿Selena cambió? ¿Qué hizo Selena? Entonces como deben comportarse ahora ¿Cómo Selena? ¿Por qué? Desde hoy Practicaremos el Respeto pidiendo lo se desea con buenas maneras y permiso para coger lo que no de nosotros.

### **EVALUACIÓN:**

Pide permiso para coger las cosas, utilizando la expresión por favor.

## **SESION N° 3 ¿ROJO O VERDE?**

*Figura 17:*

*Aprendizaje esperado: Sesión N°3.*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros.

*Fuente: Elaboración Propia.*

### **PROPÓSITO**

Fomentar la igualdad y el respeto hacia los demás

## **INICIO**

Se realizará una sesión de relajación se colocará música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, Los alumnos se acostarán en círculo, se relajarán, cerrarán los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea la docente. Hará un viaje a un parque donde compartieran con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un río, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutaran de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. La docente informara a los alumnos la actividad a seguir y la finalidad de la misma.

## **DESARROLLO**

Observamos el video “Los niños que no les importaba los demás” después de observar el video se pregunta a los niños: ¿Les gustó lo que hacían estos niños que no ayudaban a nadie? ¿Les parece bien que se burlen de los demás? ¿Qué pasó cuando a uno de esos niños les sucedió ese accidente? ¿Por qué no les ayudaron? ¿Estuvo bien esa actitud? La docente les dice que todos los niños son iguales y que debemos ayudarnos unos a otros sin burlarse del otro.

La docente entrega una hoja multigrafiada y lápices de colores para que coloreen y encierren en un círculo rojo lo que debe hacerse y de color verde las buenas acciones

## **CIERRE**

La docente en asamblea con los niños escribe en el papelote algunas conclusiones de la manera de respetarse con igualdad, las cuales formarán parte de nuestras normas de convivencia del aula.

## **EVALUACIÓN**

Identifica en una situación las buenas acciones como de ayudar al que lo necesita.

## SESIÓN N° 4 “BUENOS MODALES”

Figura 18:

Aprendizaje esperado: Sesión N°4.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.

Fuente: Elaboración Propia.

### PROPÓSITO

Expresa sus emociones de manera verbal, utilizando frases de cortesía: Por favor y gracias.

### INICIO

Se mostrará a los niños el video de “LOS BUENOS MODALES” en el cuál el aprende a respetar a las personas, saludando, dar las gracias luego que le dan algo, pedimos algo por favor, pedimos permiso para pasar, para retirarnos de la mesa. Se comentará con los niños acerca del video realizándoles preguntas como: ¿Qué hacemos en la mañana y vamos al Jardín?, ¿Cómo pedimos las cosas? ¿Qué decimos si nos hicieron un favor? ¿Por qué debemos hacer esto?

### DESARROLLO

Luego se informa a los niños y niñas la importancia de practicar los buenos modales porque de esta manera estamos practicando un valor El Respeto y hacemos que las personas se sientan bien y alegres porque nos portamos bien y somos educados.

Repartimos materiales para que los niños dibujen los modales que deben practicar diariamente, y que también forma parte de nuestras Normas de convivencia del aula y exponen sus trabajitos en la pizarra para que todos lo observen. Cantamos la canción de los Modales que se encuentra en el video.

### **CIERRE**

Al finalizar, ordenará el espacio y se comentará sobre lo realizado, Con los niños y niñas acordamos que diariamente utilizaremos las palabras “Gracias” cuando recibimos algo o nos prestan sus juguetes y materiales y al pedir algo la palabra mágica será “Por favor”, saludamos a las personas que encontramos cuando salimos de casa, pedimos permiso para pasar por donde hay gente.

### **EVALUACIÓN**

Utiliza diariamente las palabras mágicas “Gracias” y “Por favor”

## **SESION N° 5 ENTRADAS Y SALIDAS**

*Figura 19:*

*Aprendizaje esperado: Sesión N° 5.*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.	Emplea sus habilidades socio motriz al compartir con otros, diversas actividades físicas.	Respeto y recuerda las normas de seguridad, así como las reglas que se requieren durante las actividades y situaciones de juego

*Fuente: Elaboración Propia.*



**PROPÓSITO:**

Identificar que el orden y respeto hacia sus semejantes son muy necesarios en las entradas y salidas del aula.

**INICIO**

Se realizará una sesión de relajación se colocará música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, Los alumnos se acostarán en círculo, se relajarán, cerrarán los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea la docente. Harán un viaje a un parque donde compartieran con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la NATURALEZA AL visualizar un río, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutaran de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Al concluir la técnica de relajación, la docente informara a los alumnos mediante un previo ensayo, a modo de escenificación, saliendo por el pasadizo de acceso a las aulas respectivas y en los juegos mecánicos.

**DESARROLLO**

La docente y los estudiantes ejecutaran de manera formal la entrada y salida del aula, luego de igual forma en el juego mecánico. Los alumnos con la ayuda de la docente escribirán las cosas positivas y de buena educación que experimentaron durante la actividad como: pedir permiso, dejar pasar a sus compañeros más pequeños y personas adultas y pedir disculpas si llegase a existir algún roce. Los estudiantes reciben una hoja de papel y lápices para dibujar lo que más les llamó la atención en sus salidas al patio y a los juegos mecánicos.

**CIERRE**

Al concluir la actividad entre los alumnos y la docente escribirán una lista de acciones que perjudican las entradas y salidas para procurar evitarlas.

## **EVALUACIÓN**

Respetar las normas de seguridad y los acuerdos establecidos para la ejecución de alguna actividad.

## CAPÍTULO V

### 5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general que fue el de Proponer Estrategias basadas en valores para mejorar la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I. E. N° 085. Magna Vallejo – Cajamarca, podemos decir que se logrará eficazmente y creemos que serán muy útiles y necesarias de ser aplicadas se mejorará el clima institucional a nivel de aula, repercutirá en toda la institución educativa y servirá de modelo para ser aplicada en otras aulas de la institución, para mejorar la interrelación con sus pares y con toda la comunidad educativa.

Unos de los objetivos específicos fue el de diagnosticar la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años en la I. E. N° 085. Magna Vallejo – Cajamarca, en el logramos aplicar una ficha de observación en dichos niños y niñas y confirmamos lo que habíamos observado en lo cotidiano de las clases y cuyos resultados los precisamos aquí:

*Que de los niños (as) de 5 años de la IE. N° 085 MAGNA VALLEJO según Convivencia en el Aula del Test del Grupo No Experimental el 80.00% nos indica que la convivencia en el aula no es la más óptima porque presenta que 20 niños de 25 manifiestan una interrelación deteriorada. En Convivencia en el Aula (Dimensión Habla gritando) del Test del Grupo No Experimental el 84.00% siendo 21 niños de 25 se expresan al hablar gritando, lo cual nos indica que no respetan los acuerdos de convivencia en el aula y es probable que en el hogar los padres les griten al hablar. En Convivencia en el Aula (Dimensión levanta la mano al hablar) del Test del Grupo No Experimental el 72.00% precisa que No. Se observó que ese porcentaje 18 niños hablan a la vez y no piden la palabra para expresarse. En Convivencia en el Aula (Dimensión Presta atención al que habla) del*

*Test del Grupo Experimental el 80.00% precisa que No. Notándose la falta de respeto de no saber escuchar al otro; siendo 20 niños los que actúan de esta manera y solamente 5 si respetan este acuerdo de convivencia. En Convivencia en el Aula (Dimensión Saluda al ingresar) del Test del Grupo No Experimental el 88.00% precisa que No. Siendo 22 niños que no saludan al ingresar y solamente 3 saludan cuando ingresan. En Convivencia en el Aula (Dimensión Se despide al salir) del Test del Grupo No Experimental el 68.00% precisa que No. De todos los niños 17 niños se despiden al salir y 8 niños si lo hacen. En Convivencia en el Aula (Dimensión pide las cosas por favor) del Test del Grupo No Experimental el 60.00% precisa que No. De los 25 niños solamente 15 son los que piden las cosas, utilizando la expresión por favor. Convivencia en el Aula (Dimensión da gracias) del Test del Grupo No Experimental el 52.00% precisa que No. En esta dimensión 13 niños de 25 agradecen cuando se le ofrece algo. En Convivencia en el Aula (Dimensión comparte materiales) del Test del Grupo No Experimental el 56.00% precisa que No. En esta dimensión 14 niños de 25 comparten sus materiales y 11 niños no las comparten. Según Convivencia en el Aula (Dimensión pide permiso para salir del aula) del Test del Grupo No Experimental el 68.00% precisa que No. Demuestra que 17 niños salen del salón de clases sin pedir permiso y solamente 8 solicitan el permiso para salir.*

A partir de los resultados obtenidos del diagnóstico elaboramos un modelo de estrategias basada en valores que son algunas secuencias didácticas que serán aplicadas en el aula y que creemos que si son realizadas con entusiasmo y creatividad darán resultados óptimos. Una adecuada comprensión de los valores humanos tiene suma importancia para todos, especialmente a los docentes que tienen en sus manos la formación de los estudiantes, permiten a su vez identificar cuáles son los fenómenos que inducen y sostienen la actividad

de sus estudiantes, lo cual da la posibilidad de conocerlos como personas para establecer con ellas una adecuada comunicación y dar un buen tratamiento individual y grupal.

Entender que fomentar estas actividades permitirán establecer una convivencia armónica, donde los valores del respeto, la tolerancia, el dialogo, la escucha y la atención al otro, es fundamental para mejorar la calidad de vida en la familia, en la institución educativa y por ende a la sociedad, creando así una sociedad de paz.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Las recomendaciones en torno a la investigación planteada son las siguientes:

- Promover este tipo de sesiones de aprendizaje para una buena y sana convivencia, eso es promover una cultura de respeto, de tolerancia, orientada especialmente a la niñez teniendo en cuenta que en esa etapa se consolidan aprendizajes que perduraran toda su vida y que les servirá de gran ayuda para poder relacionarse en la vida.
- Se recomienda preparar a los docentes en la formación de valores en la edad preescolar, para fomentar una cultura de paz y de bienestar común, teniendo en cuenta que hoy en día, se va incrementando una cultura de violencia, individualismo, intolerancia, irrespeto y que ya vemos sus efectos en nuestros niños, debemos aprovechar esta etapa para inculcar valores que ayuden a la familia y a la sociedad, y esto conlleva que los docentes estén preparados y cuenten con estrategias y técnicas de cooperación, comunicación, tolerancia, expresión positiva de emociones, para consolidar los valores fundamentales en los niños.
- Se recomienda en los proyectos educativos promover temas como:

- ✓ Descubrir, sentir, valorar y confiar en las capacidades personales para mejorar nuestras interrelaciones, y mejorar la calidad de vida individual y colectiva de los niños.
  - ✓ Reconocer y valorar que es importante estar cómodos y tranquilos consigo mismo para poder relacionarse con los otros, y crear un ambiente agradable que permita el desarrollo integral de los niños.
  - ✓ Reconocer que hay reglas y normas que nos permiten vivir mejor y que nos ayudan a respetar y valorar a los demás.
  - ✓ Actuar en la diversidad social y cultural con un espíritu abierto, respetuoso y tolerante, reconociendo la riqueza de lo diverso como un elemento positivo.
  - ✓ Valorar la convivencia pacífica y armoniosa con los otros, rechazando toda forma de maltrato o irrespeto, aprendiendo diversas maneras de interrelacionarse, a través de dialogo, las palabras de cortesía, dando el espacio necesario para expresarse y escucharse.
  - ✓ Se recomienda por último la participación real de todos los miembros de la comunidad escolar, dándoles espacio para el dialogo, la escucha y negociación de manera que la convivencia, en ocasiones conflictiva, de los distintos intereses de padres, estudiantes, docentes, personal administrativo o de mantenimiento, encuentre siempre una canalización adecuada para el acuerdo y el compromiso en toma de decisiones, teniendo en cuenta los valores.
- Sin embargo, no quisiéramos terminar aquí, sino que nos gustaría, como perspectiva de futuro, que esta propuesta no quede reducida a la etapa del nivel inicial, sino

conseguir implicar a docentes, especialistas, familia, personal no docente y alumnos y alumnas, a través de los distintos niveles de escolaridad en este trabajo conjunto que es la educación en valores.

### 5.3. REFERENCIAS

- CECODAD. UCAB. Universidad Católica Andrés Bello (martes, 5 de febrero 2013) ¿Qué entendemos por convivencia escolar? Recuperado de <http://prevenciondeviolenciaescolar.blogspot.pe/2013/02/que-entendemos-por-convivencia-escolar.html>
- Cassá, E. L. (2007). Educación emocional: programa para 3-6 años. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Convivencia- Definición. (2011) Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado de: <http://aulaintercultural.org/2011/10/24/convivencia-conceptualizacion-y-sugerencias-para-la-praxis/>
- Delors, J 2012. Resumen del informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI de la Unesco, “La Educación Encierra un Tesoro” Delors (2012). Recuperado de:<http://neurofilosofia.com/wp-content/uploads/2012/12/Resumen-de-LA-EDUCACION-ENCIERRA-UN-TESORO.pdf>
- Díaz P. A. (2017) “la Educación en valores y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil “carrusel de niños” de la parroquia monte olivo, cantón bolívar, provincia del Carchi en el año 2016-2017” (Licenciada en Docencia de Educación Parvularia.) Universidad Técnica del Norte facultad de Educación, Ciencia y Tecnología Ibarra – Ecuador.
- EDUCANDO. Portal de la Educación Dominicana. (2014) Educación en valores: Orientando con igualdad, respeto y tolerancia. Recuperado de



<http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/educacin-en-valores-orientando-con-igualdad-respeto-y-toler/>

- Estrategia- Definición (2017). Diccionario de la Lengua Española. Edición del Tricentenario. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>
- José María Parra Ortiz. “La educación en valores y su práctica en el aula” Universidad complutense de Madrid. 2003 (Tendencias pedagógicas) Recuperado de: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559\\_2003\\_08\\_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559_2003_08_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Grados N. & Ysabel M.V. (2013). PUCP. Desarrollo del valor del respeto para la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años. (Tesis Licencia en Educación) PUCP. Perú. Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5113/GRADOS\\_MELO\\_NORA\\_DESARROLLO\\_CONVIVENCIA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5113/GRADOS_MELO_NORA_DESARROLLO_CONVIVENCIA.pdf?sequence=1)
- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación Convivencia escolar y solución de conflictos. (2016) Nuestros temas I N° 30. Material de apoyo para profesoras y profesores. <http://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>
- Martín G. P - 2012 - [uvadoc.uva.es](http://uvadoc.uva.es). Importancia de la Educación en valores en Infantil. Recuperado de [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=related:Pi1ZfcnJe9EJ:scholar.google.com/&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_vis=1](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=related:Pi1ZfcnJe9EJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1)
- Medina, V (2018) GuiaInfantil.com. “Cómo educar en valores” Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html>

- MINEDU. Primera edición enero (2017). (convivencia escolar) p. 12. Recuperado de [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe).
- Osmeida G. (2006) Diseño de estrategias dirigidas a fomentar la convivencia en los alumnos de la Escuela Integral Bolivariana El Tamarindo. (Monografía) Guarenas - Estado Miranda. Recuperado de
- <http://www.monografias.com/trabajos36/convivencia-escuela/convivencia-escuela2.shtml>
- (1) Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales- Monografías virtuales “Convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja” N° 2 2003). Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm#1>



