



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**“Actitud hacia la investigación y rendimiento académico
en los estudiantes de la escuela de ingeniería en
agronegocios de la Universidad Nacional Toribio
Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2019”**

TESIS

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA**

AUTOR:

Bach. De La Cruz Alvarado Robert Merardo

ASESORA:

Dra. Emma Virginia Noblecilla Montealegre

Lambayeque, 2022

“Actitud hacia la investigación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de ingeniería en agronegocios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2019”.

Bach. Robert Merardo De La Cruz Alvarado
Autor

Dra. Emma Virginia Noblecilla Montealegre
Asesora

Presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el Grado de: MAESTRO EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Aprobado por:

Mg. Wilder Angel Alvarado Castillo
Presidente

Mg. Martin Augusto Delgado Wong
Secretario

Dr. Raul Eduardo Reupo Vallejos
Vocal

	ESCUELA DE POSGRADO <i>M. Sc. Francis Villana Rodríguez</i>	Versión:	01
		Fecha de Aprobación	29-8-2020
UNIDAD DE INVESTIGACION	<u>FORMATO DE ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS</u>	Pág. 1 de 3	

ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS

Siendo las 9:00 a.m. del miércoles 26 de enero de 2022, se dio inicio a la Sustentación Virtual de Tesis soportado por el sistema Google meet, preparado y controlado por la Unidad de Tele Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, con la participación en la Video Conferencia de los miembros del Jurado, nombrados con Resolución N°1095-2019-EPG, de fecha 02 de setiembre de 2019, conformado por:

Mg. WILDER ANGEL ALVARADO CASTILLO	Presidente
Mg. MARTÍN AUGUSTO DELGADO WONG	Secretario
Dr. RAÚL EDUARDO REUPO VALLEJOS	Vocal
Dra. EMMA VIRGINIA NOBLECILLA MONTEALEGRE	Asesora

Para evaluar el informe de tesis del tesista ROBERT MERARDO DE LA CRUZ ALVARADO, candidato a optar el grado de MAESTRO EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA con la tesis titulada "ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA EN AGRONEGOCIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2019".

El Sr. Presidente, después de transmitir el saludo a todos los participantes en la Video Conferencia de la Sustentación Virtual ordenó la lectura de la Resolución N°055-2022-EPG de fecha 17 de enero de 2022 que autoriza la Sustentación Virtual del Informe de tesis correspondiente, luego de lo cual autorizó al candidato a efectuar la Sustentación Virtual, otorgándole 30 minutos de tiempo y autorizando también compartir su pantalla.

Culminada la exposición del candidato, se procedió a la intervención de los miembros del jurado, exponiendo sus opiniones y observaciones correspondientes, posteriormente se realizaron las preguntas al candidato.

Culminadas las preguntas y respuestas, el Sr. Presidente, autorizó el pase de los miembros del Jurado a la sala de video conferencia reservada para el debate sobre la Sustentación Virtual del Informe de tesis realizada por el candidato, evaluando en base a la rúbrica de sustentación y determinando el resultado total de la tesis con 18 puntos, equivalente a MUY BUENO, quedando el candidato apto para optar el Grado de MAESTRO EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Formato : Físico/Digital	Ubicación : UI- EPG - UNPRG	Actualización:
--------------------------	-----------------------------	----------------

 UNPRG <small>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</small>	ESCUELA DE POSGRADO <i>M. Sc. Francis Villena Rodríguez</i>	Versión:	01
		Fecha de Aprobación	29-8-2020
UNIDAD DE INVESTIGACION	<u>FORMATO DE ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL</u> <u>DE TESIS</u>	Pág. 2 de 3	

Se retornó a la Video Conferencia de Sustentación Virtual, se dio a conocer el resultado, dando lectura del acta y se culminó con los actos finales en la Video Conferencia de Sustentación Virtual.

Siendo las 10:00 a.m. se dio por concluido el acto de Sustentación Virtual.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



ASESOR



Declaración jurada de originalidad

Yo Robert Merardo De La Cruz Alvarado investigador principal, y Emma Virginia Noblecilla Montealegre, asesor del trabajo de investigación “Actitud hacia la investigación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de ingeniería en agronegocios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2019”, declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 2022

Robert Merardo De La Cruz Alvarado

AUTOR

Dra. Emma Virginia Noblecilla Montealegre

ASESORA

Dedicatoria

A mi esposa Elizabeth Cubas Medina y a mis hijos Jhon Alexander y Stefani Geraldine por su paciencia, sabiduría y fortaleza dándome lo que necesito para continuar.

A mis queridos padres Medardo De La Cruz Quezada, María Presentación Alvarado Solorzano y mis familiares por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A Dios por la vida, salud y bienestar familiar, siendo el soporte espiritual para el crecimiento personal como profesional.

A los docentes y estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, Agronegocios y Biotecnología (FIZAB) de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por formar parte de los pilares de esta facultad.

A mi asesora Dra. Emma Virginia Noblecilla Montealegre, por el apoyo brindado, tanto en conocimiento y apoyo moral en la ejecución de la presente investigación.

A la Asociación Juvenil y Desarrollo Integral en Agronegocios (AsDIA) por su apoyo incondicional.

Índice General

Acta de sustentación (copia).....	¡Error! Marcador no definido.
Declaración jurada de originalidad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Índice General.....	viii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	x
Índice de Anexos	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	14
Capítulo I. Diseño Teórico	16
1.1 Antecedentes de la Investigación	16
1.2 Base Teórica.....	23
1.3 Hipótesis.....	33
Capítulo II. Métodos y Materiales	34
2.1 Tipo de Investigación	34
2.2 Método de Investigación	35
2.3 Diseño de Contrastación.....	37
2.4 Población, Muestra y Muestreo.....	37
2.5 Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de Recolección de Datos	38
2.6 Procesamiento y Análisis de Datos	41
Capítulo III. Resultados.....	42
Capítulo IV. Discusión	52
Conclusiones.....	54
Recomendaciones	55
Referencias Bibliográficas.....	56
Anexos	60

Índice de Tablas

Tabla 1. Componentes de la escala de actitudes hacia la investigación	38
Tabla 2. Niveles y rangos de los componentes de la escala de actitudes hacia la investigación	39
Tabla 3. Niveles y rangos del rendimiento académico	39
Tabla 4. Estudiantes que participan en la investigación por Edad	42
Tabla 5. Análisis de Fiabilidad por cada ítem	43
Tabla 6. Estudiantes según Actitud hacia la Investigación	45
Tabla 7. Estudiantes que participan en la investigación según rendimiento académico	46
Tabla 8. Actitud hacia la investigación y Rendimiento Académico	46
Tabla 9. Correlaciones de Rho de Spearman	47

Índice de Figuras

Figura 1. Estudiantes que participan en la investigación por ciclo Académico	41
Figura 2. Estudiantes que participan en la investigación por sexo	42
Figura 3. Estudiantes que participan en la investigación según la Dimensión Afectiva	44
Figura 4. Estudiantes que participan en la investigación según la Dimensión Cognitiva	44
Figura 5. Estudiantes que participan en la investigación según la Dimensión Conductual	45

Índice de Anexos

Anexo 1. Datos Básicos del Problema	62
Anexo 2. Instrumento de Recolección de Datos	67
Anexo 3. Formato de Tabulación de Datos	65
Anexo 4. Validación del Instrumento	66
Anexo 5. Confiabilidad del Instrumento	72
Anexo 6. Ubicación del Objeto de Estudio	73
Anexo 7. Panel Fotográfico	75
Anexo 8. Análisis de las preguntas del cuestionario	80
Anexo 9. Malla Curricular IAN	87

Resumen

Actualmente el Perú ha iniciado el proceso de reforma de la educación Superior teniendo como principal eje el aseguramiento de la calidad en las universidades. Esto incluye promover a las universidades como instituciones sociales y académicas para ayudar a la resolución de situaciones problemáticas del país a través de la investigación y prestar más atención a este campo. Por tanto, es de sumo interés haber diseñado y ejecutado un estudio que ahonde sobre las actitudes hacia la investigación en sus componentes afectivos, cognitivos y conductuales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería en Agronegocios en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-2019.

Los resultados en torno a la investigación permitirán contribuir como un marco de referencia de un pensamiento crítico y reflexivo, teniendo como punto de inicio la actitud hacia la investigación.

Este estudio de investigación es cuantitativo, no experimental, corte transversal con un diseño correlacional empleando un cuestionario utilizando la escala de Likert y una medida del rendimiento y nuestra muestra de 80 estudiantes entre hombres y mujeres. Al analizar los datos, se infiere que los estudiantes de ingeniería en Agronegocios predominantemente mostraron que la actitud percibida hacia las actividades investigativas a nivel general fue favorable a más con una influencia (60.0%); de acuerdo al componente afectivos (62.50%), componente cognitivo (61.2%) y componente conductual (57.5%). Sin embargo, este estudio no diagnostica diferencias por rendimiento académico, pero podríamos decir que son coyunturales en esta muestra, si se verifica la importancia del agrado y beneficio de las actividades de investigación.

Abstract

Currently Peru has begun the process of reform of Higher education having as its main axis quality assurance in universities. This includes promoting universities as social and academic institutions to help solve problematic situations in the country through research and pay more attention to this field. Therefore, it is of great interest to have designed and executed a study that delves into attitudes towards research in its affective, cognitive and behavioral components and its relationship with academic performance in Agribusiness engineering students at the Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-2019.

The results around the research will allow to contribute as a frame of reference for critical and reflective thinking, having as a starting point the attitude towards research.

This research study is quantitative, non-experimental, cross-sectional with a correlational design using a questionnaire using the Likert scale and a measure of performance and our sample of 80 students between men and women. When analyzing the data, it is inferred that the engineering students in Agribusiness predominantly showed that the perceived attitude towards research activities at a general level was favorable to more with an influence (60.0%); according to the affective component (62.50%), cognitive component (61.2%) and behavioral component (57.5%). However, this study does not diagnose differences by academic performance, but we could say that they are conjunctural in this sample, if the importance of the pleasure and benefit of the research activities is verified.

Introducción

El signo más visible de la transformación de una economía en desarrollo a una economía del conocimiento es creciente demanda de egresados universitarios y de investigación universitaria, ello es considerado como prioridad para la transformación del valor económico que adquieren los bienes y servicios que produce el país. (Banco Mundial, 1999).

La Constitución política del Perú establece que es responsabilidad del país promover y desarrollar la ciencia y la tecnología nacionales. Asimismo, determina que el objetivo de la educación es el desarrollo integral de las personas. Por lo tanto, el principal objetivo del país es garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

Según Salmi (2009) y la Comisión Europea (2003), señalan que la educación superior es primordial para el desarrollo económico y la sociedad del conocimiento porque involucra los siguientes cuatro elementos básicos: la generación de conocimiento a través de la investigación, la difusión del conocimiento a través de la educación y la formación (fortalecimiento de la mano de obra calificada), la difusión de la información y las tecnologías de la comunicación y su efectividad con el aporte a la innovación, incluye cambios de modelos, de procesos, de organización, de productos o de utilizando nuevas ideas y nuevas tecnologías.

Díaz y Kuramoto (2010) establecen en su investigación el desarrollo de artículos científicos nacionales son bajos en relación con demás países. Esto nos indica, entre 1993-2010 se desarrollaron solo 4734 artículos SCI (Science Citation Index) de investigaciones/investigadores peruanos.

Al contrastar con publicaciones de estudiosos peruanos en relación a los demás países de la zona se afirma que los países de Colombia y Chile, países latinoamericanos, con baja

publicación, aunque su producción es bastante más grande a la peruana. La Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas viene haciendo un trabajo en el rubro de aportes de índole científico, pero aún los docentes y estudiantes son pocos los que ejercen la investigación, por lo cual hay una limitada producción científica.

Por lo expuesto se creyó necesario un estudio titulado: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERIA EN AGRONEGOCIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2019.

El objetivo de la presente investigación está orientada a proveer información para hacer mejor el desarrollo de la enseñanza.

La presente investigación está ordenada en cuatro capítulos, a los cuales se agregan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

El capítulo I, contiene los antecedentes del trabajo de investigación y bases teóricas considerando las variables de estudios, recopilados a través de la exploración bibliográfica.

En el capítulo II, incluye el tipo de investigación, la metodología, el tipo y el diseño, población y muestra y su respectivo procesamiento.

El capítulo III, y capítulo IV Los Resultados y Discusiones, en ella se procesan los resultados e interpreta las tablas y figuras, y posterior se realiza la discusión.

A continuación, las conclusiones a las que a consensado el investigador, se formulan las recomendaciones y finalmente se establecen las referencias bibliográficas y sus anexos.

Capítulo I. Diseño Teórico

1.1 Antecedentes de la Investigación

A.-Antecedentes internacionales

Veloso, Hansen & Ortega (2019) en su artículo denominado “Percepción y actitudes hacia la investigación” describe las opiniones y actitudes de los egresados de la Universidad Nacional del Pilar sobre la investigación científica y la analiza desde tres vertientes. Entre ellos, la investigación adopta métodos cuantitativos, el diseño adopta un diseño de observación, transversal, prospectivo y descriptivo, y la técnica de la encuesta y el uso de cuestionarios como herramientas de registro.

Los principales resultados muestran que los estudiantes tienen debilidades en el desarrollo de la capacidad para explicar y presentar proyectos cuando están hablando por teléfono, además, rara vez participan en actividades de comunicación científica. Por otro lado, los profesores rara vez utilizan artículos científicos mientras están sentados en sillas y necesitan hacer más hincapié en la enseñanza de métodos científicos.

En el lado positivo, destaca la consideración de que la formación investigadora contribuirá a su vida profesional, que estén dispuestos a participar en la investigación o tengan curiosidad por los semilleros de investigación como programa de formación para investigadores noveles. Erazo, Ojeda & Palechor (2019) en su tesis denominada “actitudes e intereses en la investigación formativa en estudiantes y docentes del programa de psicología de la fundación” centrándose en describir las actitudes e intereses de estudiantes y profesores en la investigación formativa (IF) en los cursos de psicología, se adoptó un enfoque híbrido para realizar investigaciones con ventajas cualitativas y métodos de descripción de orden comparativo. La muestra representativa es de 55 estudiantes del sexto semestre y 5 docentes

que dirigen la investigación en temas relacionados, y utilizan cuatro herramientas: codificación pública y análisis estadístico.

La conclusión de este estudio es lo referido a las actitudes formativa son moderadas hacia las tres dimensiones y cinco factores, porque no les gusta o no les gusta, y lo hacen de acuerdo a los requerimientos de la asignatura más que de forma activa. Además, tienen la capacidad cognitiva para aprender conceptos, teorías y métodos, lo que significa investigación, pero creen que es un proceso tedioso.

Además, se encontró que la actitud y el interés son elementos clave en FI, en este sentido los docentes reconocen que son formadores de actitud e interés, así como la edad no afecta la formación de actitudes hacia FI.

Según Rojas & Méndez (2017) en su trabajo titulado “procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué les queda a los estudiantes?” A partir de la representatividad y actitudes de los estudiantes de pregrado en algunas universidades de Bucaramanga, Colombia, se recogen algunos resultados y reflexiones sobre los métodos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de pregrado.

Esta investigación es del tipo de correlación cruzada, en la que se aplican herramientas estructuradas a los estudiantes mediante muestreo aleatorio simple. Además, se evaluaron las actitudes de los jóvenes a partir de los siguientes tres aspectos: la autopercepción, la incidencia de los docentes y la incidencia de la investigación y formación universitaria para los estudiantes de pregrado.

La conclusión es que los estudiantes realmente valoran la importancia de la investigación y la formación en su vida profesional. Sin embargo, pocos estudiantes pueden predecir el futuro de una carrera científica.

Aunque el marco de la declaración institucional generalmente incluye actividades científicas como una parte importante de la educación y la formación de pregrado, el prejuicio contra la

investigación no es alto y los esfuerzos institucionales para mejorar el proceso científico no siempre se reflejan en la investigación de los estudiantes.

Además, también se encuentra que los profesores tienen una gran influencia en las actitudes de investigación de los estudiantes. Finalmente, la investigación muestra una tendencia a la baja en la actitud de las personas hacia la investigación.

De acuerdo a Sánchez (2016) en su trabajo de investigación en maestría “actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas” El propósito es comprender en los diferentes niveles de la actitud hacia la investigación y las diversas percepciones en función del género, el campo de investigación y la organización.

En este trabajo se propuso una encuesta cuantitativa, descriptiva, de relevancia y transversal, considerando una muestra de 259 estudiantes y 40 docentes. Para la recolección de datos se utilizó una herramienta de encuesta cuestionario, que contenía 32 ítems, los cuales fueron divididos en cinco factores.

La conclusión es que, tanto de estudiantes como de profesores, a nivel de actitud investigativa se puede considerar muy bajo, en la cual no existe diferencia por género. Asimismo, según los diferentes campos académicos e instituciones, son principalmente las diferencias entre los estudiantes las que también se perciben, mientras que los del campo de las ciencias de precisión muestran mejores actitudes.

Arrazola (2015). en su tesis de maestría denominado “percepción de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza de la investigación científica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras” Se propone un estudio sobre la percepción de los estudiantes sobre el proceso de docencia investigadora, en el que el conocimiento de la metodología de la investigación está determinado por la forma en que los estudiantes visualizan el proceso de docencia investigadora en sus escuelas, los conocimientos adquiridos

por los estudiantes y las habilidades investigativas que han desarrollado durante la formación universitaria y las actitudes de los estudiantes hacia la investigación.

Dado que no hay impacto en la población ni variables de investigación ni intervención directa, esta investigación se propone desde un método cuantitativo, su alcance es descriptivo y se utiliza un diseño no experimental para el desarrollo. Nuevamente, la investigación es transversal, porque la recolección de datos se realiza en un instante.

Los estudiantes están insatisfechos con ciertos procesos inherentes a la docencia investigadora en sus escuelas, uno de los principales obstáculos es que en muchas actividades en la enseñanza de la metodología investigativa tiene limitaciones y/o falta de disciplina.

Del mismo modo, reconocen que no han desarrollado plenamente las habilidades primordiales para poder realizar proyectos de investigación de iniciativa propia de manera eficaz, pero los estudiantes están abiertos a la investigación.

B). Antecedentes nacionales

El investigador Ramírez (2019) en su tesis de maestría denominado “investigación formativa en el pregrado de la escuela académico profesional de ingeniería química ciclo III de una universidad peruana, 2019: estudio de caso”, Demostrar cómo implementar factores de investigación de manera que los docentes innoven, implementen y dinamicen el proceso de enseñanza para estimular, promover y cultivar la investigación formativa como elemento esencial en marcado en el desarrollo académico y responsabilidad social.

Esta investigación se fundamenta en el método cualitativo y descriptivo, con un diseño de estudio de caso. El uso de la metodología de análisis, grabación e interpretación; y técnicas para entrevistas, observaciones y análisis de la literatura. Estas herramientas son entrevistas fotográficas y guías de observación.

Es muy importante resumir la investigación formativa de los estudiantes universitarios, porque su propósito principal es orientar a los estudiantes en buscar la información para ampliar sus

conocimientos. Asimismo, cuando los estudiantes realizan esta investigación desde el inicio de sus escuelas, buscan el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Así mismo, la investigadora Bullón (2019) en su artículo “formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de ciencias sociales de la UNCP” El propósito es determinar y comprender la relación entre el nivel de formación investigadora y la actitud investigadora científica de los estudiantes de ciencias sociales de esta casa de estudios, Universidad Nacional Central del Perú.

Esta investigación es una sección transversal descriptiva no causal, de tipo básico y no experimental del diseño relacionado con el puesto. La herramienta es la prueba de variables de formación investigadora y el inventario en escala Likert es la prueba de actitudes hacia las variables de investigación. Cabe mencionar que la validez del instrumento la realizan cinco expertos. El total 141 es el número muestral no probabilístico e intencional.

Finalmente, una de las conclusiones relacionadas muestra que el nivel de formación en investigación científica es inferior al 50,4% y la actitud investigativa es del 67,4%, que es una tendencia a no importar, mientras que el 30,5% es una tendencia a ser desfavorable, expresado en el desempeño profesional.

El investigador Ramírez (2018) en su tesis de maestría denominado “actitud hacia la investigación científica y rendimiento académico en alumnos de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016”. Esta investigación tiene como objetivo establecer una relación entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico.

El estudio es un estudio no experimental, descriptivo, transversal con diseños afines, la cantidad de la muestra es de 208 estudiantes entre varones y damas, utilizando un cuestionario de actitud investigadora y registros de desempeño.

Finalmente, la conclusión se determinó que las actitudes de los estudiantes tienen una relación significativa al rendimiento académico.

Arellano, Hermoza, Elías & Ramírez (2017) en su artículo denominado “actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú”, el propósito es determinar el nivel de actitudes hacia los estudiantes de investigación en Odontología. Este método se basa en un enfoque cuantitativo, observacional y horizontal. El método se realizó con la participación de 194 estudiantes de sexto a noveno ciclo en sus respectivas aulas.

La herramienta es un cuestionario, con 27 ítems, y ha sido verificada (revisión literaria y juicio de expertos, análisis factorial).

Finalmente, la conclusión es que la mayor frecuencia de estudiantes de estomatología tiene una cierta actitud convencional hacia la investigación.

Rosario, Chamorro & Moreno (2016) en su artículo denominado “actitudes hacia la investigación y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima”, Se propusieron analizar la actitud investigadora de un grupo de estudiantes de primer semestre de universidades privadas y su correlación con el rendimiento académico. Estos estudiantes son estudiantes de psicología e ingeniería, y se seleccionaron 420 mediante muestreo deliberado.

En cuanto al diseño del estudio, se consideraron cortes transversales no experimentales. Para ello se trabajó mediante la Escala de Actitudes orientado a la Investigación, cuestionario tipo Likert y rendimiento académico de nota media.

Los resultados más importantes establecen que no existe correspondencia entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico. Pero nos permite indicar que hay una correspondencia entre los componentes cognitivos y emocionales de las actitudes de investigación y el rendimiento académico. Además, si se utilizan bucles avanzados, pueden aparecer realidades diferentes.

C). Antecedentes regionales

Flores (2019) en su trabajo de investigación denominado “actitudes de los estudiantes de la facultad ciencias de la salud hacia la investigación científica, chachapoyas 2019”, su trabajo de investigación es un método cuantitativo, describiendo los tipos de niveles: análisis observacional, prospectivo, transversal y univariante, cuyo propósito es determinar la actitud de los estudiantes, y la muestra está compuesta por 49 hombres y mujeres de VI, VIII, IX y X ciclo. Utilice tecnología de encuestas para recopilar datos, la herramienta es un cuestionario. En resumen, El mayor número de estudiantes (las tres cuartas partes) tienen una actitud positiva hacia la investigación y por el contrario una pequeña proporción de estudiantes tiene una actitud negativa hacia la investigación.

Bermeo (2018) en su investigación “conocimientos y actitudes en investigación de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – 2018”, el propósito es determinar el conocimiento y la actitud investigadora de los estudiantes universitarios.

En este trabajo de investigación se procesaron 249 cuestionarios, ello permitió que los datos recogidos son los siguientes: la aplicación de un cuestionario a los estudiantes y el análisis utilizando el software estadístico SPSS 18.

Estableciendo en la investigación que el nivel de conocimiento relacionado a la investigación es muy bajo y la actitud hacia la investigación es suficiente para la mayoría de los estudiantes.

1.2 Base Teórica

1.2.1 Actitud

La exploración de actitudes es muy importante, algunas de ellas se indican a continuación. Las actitudes son cruciales en el momento de asimilar nuevos conocimientos, porque la gente absorbe y correlaciona la información que consigue de la dimensión de evaluación de todo el mundo.

Al realizar las actividades de búsqueda, procesamiento y respuesta, la actitud no solo recopila información sobre el entorno, sino también realiza una serie de funciones básicas relacionadas con ella misma.

Las actitudes están estrechamente relacionadas con nuestros comportamientos, por lo que una mayor comprensión de las actitudes nos permitirá hacer predicciones más precisas del comportamiento y los cambios sociales humanos. En otras palabras, la actitud afecta la forma en que las personas piensan y actúan.

Las actitudes nos ayudan a conectarnos con el ámbito social en el que vivimos con el comportamiento personal, es decir, la actitud refleja lo interior relacionado al valor, la norma y las opciones que rigen a las agrupaciones y organizaciones. Así mismo, los distintos grupos sociales tienen la posibilidad de distinguirse por las distintas actitudes de personas que los formaron hacia temas o cosas específicas.

Los cambios en las actitudes de la gente tienen la posibilidad de cambiar el ámbito. Si las actitudes de bastante gente cambian, las normas sociales tienen la posibilidad de cambiar. entonces, la investigación acerca de cómo adquirir y cambiar actitudes es fundamental para comprender la base de cambios más amplios que tienen la posibilidad de ocurrir.

Finalmente, la investigación de actitudes facilita vincular campos de investigación comúnmente dispersos. Por ejemplo, el estudio de los prejuicios contra aquellas minorías se

puede realizar un estudio sobre actitudes (en este caso negativas). El estudio de la autoestima puede ser definido como el estudio de nuestras actitudes hacia nosotros como nos valoramos.

Definición de actitudes

Cuando se habla de actitud, tiene relación a cómo la gente positivas o negativas proyectan a evaluar algún aspecto de la realidad. (Eagly & Chaiken, 1998; Petty y Wegener, 1998).

Para Bello (2005) señala que las actitudes se consideran construcciones hipotéticas, es decir, las entidades o procesos que deberían existir producirán fenómenos medibles, pero no son directos y observables, sino que se infieren precisamente de estos mismos fenómenos. (p. 93). Según Zanna & Rempel (1988) citado por Ibañez (2004) la actitud es la “categoría de un objeto-estímulo durante una extensión evaluativa, basada desde tres clases: 1) aspecto cognitivo, 2) aspecto afectivo/emocional, y/o 3) aspecto relacionado a las formas de proceder pasadas o conductual.”

Así mismo, Crano & Prislin, (2006, p. 347) citado por Ovejero (2013) establece que una actitud es una tendencia pre concebida a responder de una forma conveniente o desfavorable en relación a un determinado elemento dado (aspecto físico, comunidad, personas, colectivo, etc.).

Características de las actitudes

Además de diferentes autores, proponemos un esquema simplificado de características de actitud. En la cual señalan lo siguiente:

En primer lugar: estos procesos son procesos aprendidos del aprendizaje y la experiencia, por lo que se constituyen y consolidan a lo largo del proceso de vida.

Segundo: si bien se obtienen de la experiencia y se modifican por la propia experiencia, limitarán y modificarán la experiencia posterior y se reflejarán en la conducta del sujeto.

Por último, pueden distinguirse tres aspectos en toda actitud:

1. Objeto.

A través de estos objetos de actitud, entendemos las reacciones que pueden realizar los individuos: personas, circunstancias, ideas, objetos específicos, etc.

2. Dirección.

Las actitudes pueden ubicarse a lo largo del continuo emocional, y sus características pueden ser signos "positivos y negativos", "pro-reverso" o "rechazo".

3. Intensidad.

Las actitudes difieren no solo en el continuo puramente emocional, sino también en intensidad.

Por ejemplo, los siguientes casos:

- a) discriminación (I. mínima)
- b) segregación (I. media)
- c) guerra racial (I. máxima)

Componentes de las actitudes

La actitud tiene tres componentes primordiales:

- Afectivo
- Cognoscitivo o Cognitivo
- Conductual.

Componente afectivo

Este es el aspecto primordial de la actitud porque existe relación íntima con la evaluación del objeto. No obstante, siempre hay un elemento cognitivo, el componente emocional es el que diferencia la valoración de la actitud mostrada desde la simple absorción intelectual. Por ejemplo, las creencias no son actitudes, a menos que estén acompañadas de atributos emocionales.

Componente cognoscitivo

En ella se mencionan tres características:

- **La diferenciación:** indica la cantidad de elementos cognitivos.
- **La integración:** se relaciona a la organización de los ítems o elementos en un grado o jerarquía.
- **La generalidad o especificidad:** creencia o factor cognitivo.

El componente cognoscitivo se presenta en grado desigual en las actitudes; en algunos casos puede existir muy poca relación.

Componente conductual

Se refiere a la tendencia del comportamiento a tomar medidas para proteger o ayudar a la actitud objetar, o atacar, castigar o destruir la actitud.

Funciones de las actitudes:

Según Morales (2007) destaca tres funciones:

- El conocimiento
- Utilitaria
- Identidad

Se describen a continuación.

Función del conocimiento

A consecuencia a la mayor cantidad de información de nuestro medio, la mente debería estar preparada para organizar, estructurar y ser coherente con cada uno los medios estimulantes que se nos presentan para poder adaptarnos mejor al entorno en el que nos relacionamos (Allport, 1935; Sharif, 1936). Las actitudes favorecen la satisfacción de las necesidades

primordiales del conocimiento y control, y estructuran la información tanto de manera positiva como negativa. De esta forma, ante situaciones nuevas, nuestra actitud nos permite predecir lo que se espera de ellas, mejorando así nuestro sentido de inspección (Brehm, 1966; Maslow, 1962; Murray, 1955).

Nuestra comprensión del mundo se basa en hechos organizados de manera evaluativa que afectan la manera en que se procesa la información. Por tanto, el proceso de exponer y atender a cualquier estímulo, codificar por medio de la percepción y la elaboración del juicio, y la adquisición de su memoria se ven afectados por nuestra actitud.

Función utilitaria

En este rubro se basa en la teoría del aprendizaje. En estas teorías, la actitud puede ayudar a las personas a lograr las metas deseadas y brindarles recompensas para evitar recompensas innecesarias. La consecuencia es el castigo. Al promover métodos para satisfacer los estímulos y evitar la aversión a los estímulos, las actitudes pueden optimizar la relación entre los individuos y su entorno, maximizar la "recompensa" y minimizar el "castigo". En otras palabras, mediante la actitud, se puede lograr lo que deseamos e impedir lo que no queremos, ello contribuye a crear un sentimiento de autonomía y aptitud (Katz, 1960).

Por ejemplo, entre el abogado que toma una actitud positiva hacia sus clientes (con el fin de proteger sus intereses de su patrocinado) o los trabajadores que desarrollan una actitud positiva, se puede observar el papel de la actitud en la búsqueda constante y efectiva de los intereses personales. Pero cuando se dirige a las organizaciones a las que sirven (esto puede ponerlas en una posición relativamente ventajosa para la promoción).

Función de identidad

La gente comúnmente manifiesta sus reacciones de forma pública expresando críticas y evaluaciones sobre varios temas. La expresión de reacciones personales y hábitos que corresponden contribuye a reportar a los otros (incluso a ellos mismos) quiénes son. Para que nos ayuden a comprendernos a nosotros y a que los otros sepan. Por consiguiente, la actitud juega un papel sustancial en el concepto y el fortalecer a la identidad personal. Además, la expresión de reacciones facilita a la gente exhibir valores y principios e identificarse con grupos con reacciones semejantes (Katz, 1960). En otras palabras, las manifestaciones de actitudes acerca a la gente a otras con reacciones semejantes, ayudando a la aceptación y pertenencia en el grupo (Baumeister & Leary, 1995; Brewer, 1991).

Formación de las actitudes

Según Ibañez (2004) señala algunos factores importantes:

Experiencia Directa

Lo cierto es que la simple exposición a un objeto nos dará información sobre el objeto: esto por sí solo es suficiente para hacernos formar una actitud hacia el objeto (Fazio & Zanna, 1981).

Factores de aprendizaje

A partir de la teoría conductista, explicar el origen de las actitudes a partir de diversos procesos de aprendizaje.

Los agentes socializadores

La socialización es el proceso por el cual una persona se convierte en un miembro competente que se desarrolla en una sociedad o cultura, es uno de los principales procesos de difusión y recurrencia de actitudes, especialmente en la infancia. Hay varias redes sociales, como los colegios profesionales, sociedad civil, los amigos, movimientos partidarios y grupos. No solo

hay información, sino que también hay patrones de comportamiento, conducta, procedimiento, etc.

Fuerza y estructura de la actitud

La fuerza de actitud se establece como el impulso de las actitudes para llegar a ser estables y resistentes a lo largo del tiempo, así como la capacidad de predecir el comportamiento de las personas.

Se indica los principales indicadores objetivos y subjetivos de la fuerza de una actitud.

- **En objetivos:** así tenemos a los algunos indicadores que se pueden analizar como la accesibilidad, resistencia, extremosidad, ambivalencia, estabilidad potencial y grado del conocimiento.
- **En subjetivos:** este rubro se tiene que ver con la estimación o la percepción que gente.

La polarización

El indicador de extremosidad o polarización se define por la dirección y fuerza. La dirección o trayectoria relacionado a la actitud se establece en la valoración positiva, neutral o negativa que el individuo atribuye al objeto de la actitud.

Accesibilidad

En este rubro se establece el grado en que las personas espontáneamente expresan un gesto cuando están expuestas a un objeto gestual, es decir, significa que las personas piensan rápidamente en un gesto. La accesibilidad afecta la percepción como la gente interpreta la realidad.

Ambivalencia

Cuando la persona mantiene dos evaluaciones de signos opuestos para el mismo objeto de pose al mismo tiempo.

Estabilidad

La actitud es estable, muy fuerte y puede permanecer completa con el tiempo.

Resistencia

El índice de fuerza es indicar la capacidad de una actitud para resistir la información del signo opuesto.

La conducta

La actitud es lo suficientemente enérgica como para influir en el comportamiento de uno.

Indicadores subjetivos

Cabe mencionar que, para los indicadores objetivos anteriores, también llamados como indicadores operativos de fortaleza de actitud, existe un indicador subjetivo correspondiente.

A continuación, se establecen los siguientes indicadores:

La confianza

La confianza o el sentido de seguridad de las personas para mantener actitudes (F. H. Allport, 1924) se refiere a las actitudes subjetivas, eficaces y sugestivas que las personas tienen hacia sí mismas (Gross, Holtz y Miller, 1995).

La importancia

Expresa la relevancia o significado hacia la actitud que las personas se dan a sí mismas (Krosnick, 1988).

El conocimiento

Este parámetro expresa cuánto cree una persona que entiende su actitud.

Medición de las actitudes

Existen varios métodos para poder medir las actitudes, los cuales pueden dividirse en las categorías: directos e indirectos.

Los directos se incluyen preguntas directas y claras a la gente sobre sus opiniones y evaluaciones apoyadas en un específico objeto de actitud.

Los indirectos permiten entender lo que dice la gente relacionado por el objeto pose sin preguntar directamente.

A continuación, se menciona podemos señalar los siguientes instrumentos de procedimientos directos:

- La Escala de Likert.
- El Diferencial Semántico.
- La Escala de intervalos aparentemente iguales.
- La Escala de clasificación de un solo ítem.

Los procedimientos indirectos de medida actitudinal podemos destacar:

- Los registros fisiológicos.
- La observación conductual.
- El Test de Apercepción Temática.
- Tiempos de reacción.

Escala de Likert

Este tipo de instrumento proporciona a una persona diversas proposiciones relacionadas con la actitud, pedirle que exprese su una opinión positiva o negativa de la propuesta, y marcar una de las alternativas que se pueden utilizar en cada proposición. En esta escala se debe considerar la descripción general, las alternativas y sus correspondientes puntuaciones, cabe mencionar que puede estar compuesto de tres o cinco ítems según corresponda.

1.2.2 Rendimiento académico

Hoy en día, las instituciones de educación superior consideran a los profesionales de la formación como uno de los principales compromisos de la docencia, porque los estudiantes deben convertirse en aprendices autodirigidos que puedan seguir aprendiendo de por vida. (Corredor, Pérez y Arbeláez, 2009)

De igual forma, para Castillo y Cabrerizo (2010) mencionó que, en las universidades tradicionalmente los estudiantes son la prioridad de evaluación.

Martínez (1997) señaló que el rendimiento académico se refiere a la carga de trabajo de una persona y al éxito en el desempeño de las tareas que se requieren para completar. Está relacionado con su carga de trabajo y cómo hacerlo.

El rendimiento académico de los diferentes niveles educativos se debe a muchos factores.

Para Norvaez (1986), el posible desempeño académico de un estudiante es el resultado de metas y objetivos previamente establecidos, y determina el curso de acción que conducirá a su logro.

Según Jiménez (2000), nos señala que el rendimiento académico es "el nivel de conocimiento demostrado en una materia en correspondiente al estándar de la edad y nivel académico" (pág. 30).

Cabe mencionar que el investigador establece que el nivel de conocimientos se demuestre mediante evaluaciones correspondientes a la edad, el nivel y el curso escolar.

Chilca (2017) señaló que el rendimiento académico se ve afectado de manera compleja por muchas variables influyentes, lo que dificulta la investigación en esta área, pero se puede señalar que factores como el nivel de inteligencia y personalidad afectarán el rendimiento académico, la motivación, el talento, el interés, Hábitos de estudio, autoestima o relación profesor-estudiante.

Factores del rendimiento:

Cano, M & Robles, R. (2018) señalaron en una investigación que factores internos y externos afectarán con mayor frecuencia el rendimiento académico.

Factores internos en ella podemos observar al sujeto, característica, habilidad, interés, potencialidad, autoestima, valor, talento, limitación, defecto, etc. Estas variables son del propio sujeto o una parte del sujeto. Se les denomina, las variables endógenas como la capacidad cognitiva y la capacidad interpersonal

Factores externos en esta zona se encuentra lo externo del individuo, se encuentran en el entorno, en las parejas, el seno familiar, los docentes, los amigos, la universidad y su lugar físico, la gestión de la institución, etc.

En esta Investigación participan los factores institucionales y los pedagógicos

1.3 Hipótesis

La actitud hacia la investigación está relacionada positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería en Agronegocios en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Capítulo II. Métodos y Materiales

2.1 Tipo de Investigación

La investigación es cuantitativo, no experimental, de modo transversal y correlacional

a. Es Cuantitativo

Las encuestas que incluyen métodos cuantitativos tienen la característica de analizar los resultados que brinda la encuesta de manera concreta y medible (Saunders, Lewis y Thornhill, 2009, p.181).

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo porque los resultados provienen del instrumento, cuestionario, para evaluar la correlación que existe entre la variable actitud hacia la investigación y variable rendimiento académico.

b. No experimental

En esta investigación no se ha modificado ni alterado las variables de estudio (actitud hacia la investigación y rendimiento académico) en los estudiantes de la escuela de ingeniería en agronegocios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas 2019.

Por lo tanto, el análisis de la investigación es de diseño no experimental: debido a que el estudio realizado no hubo manipulación y se observó en un ambiente natural (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, 2014, p. 152).

c. Diseño transversal o transeccional:

Porque los datos han sido recopilados en un solo instante y en un único tiempo. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, 2014, p. 154).

Dado a que los datos recolectados de este trabajo de investigación se realizaron en la Universidad Nacional de Amazonas, y luego se procedió a la descripción y al análisis de las variables.

d. Es correlacional

Es esta clase de investigación cuyo objetivo es comprender la correspondencia o correlación entre dos categorías o variables en un determinado contexto (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, 2014, p. 93).

Por ende, el alcance de esta investigación realizada es tratar de explicar la relación que existe entre la actitud hacia la investigación y rendimiento académico.

2.2 Método de Investigación

En el trabajo de investigación se ha utilizado:

El método científico: Es el camino general, de carácter cognitivo, que debe recorrer el investigador desde el descubrimiento del problema científico hasta la presentación del informe científico como punto de llegada (Palacios, Romero y Ñaupas, 2016 p.131).

Procedimiento:

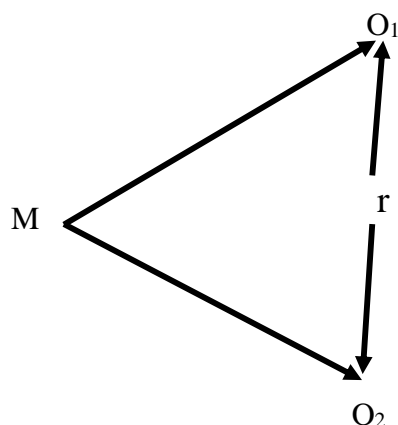
Se coordinó con la Dirección de Ingeniería en Agronegocios para llevar a cabo la ejecución de la aplicación del instrumento.

El procedimiento de la aplicación del cuestionario a 80 estudiantes fue de carácter confidencial cumpliendo los criterios de inclusión establecidos.

Los datos fueron digitalizados a través del Excel y SPSS evaluando los resultados obtenidos de las actitudes y rendimiento académico recopilados.

Finalmente se realizó el análisis cuantitativo e inferencial para posteriormente llegar a la conclusión de aceptación o rechazo de la hipótesis formulada.

El esquema de la investigación es el siguiente entre las dos variables:



Donde:

M: Es la muestra

O₁: La actitud hacia la investigación.

O₂: Rendimiento académico.

r: Relación entre dos variables

En esta investigación se reflejará en información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de ingeniería en Agronegocios.

2.3 Diseño de Contrastación

El diseño utilizado es no experimental-transversal debido a que dicha investigación se realizó en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería en agronegocios de la facultad de Ingeniería Zootecnista, Agronegocios y Biotecnología de la UNTRM, además se realizó en un tiempo y espacio único (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, 2014, p. 168) con el objetivo de medir variables y describir sus relaciones entre ellas en un solo momento.

2.4 Población, Muestra y Muestreo

“La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, 2014, p.174)

En esta investigación la población estaba constituida por los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Agronegocios, matriculados del 6° al 10° ciclo durante el semestre 2019-II; la selección de estos estudiantes se sustentó debido que participaron en el semillero de Investigación o llevaron la asignatura de Metodología de la Investigación; en la cual dichos estudiantes cuentan con las competencias mínimas investigativas. Por ende, la población estuvo conformada por un número de 80 estudiantes.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes que se han matriculado en la escuela profesional de la escuela de Ingeniería en Agronegocios a partir del 6° al 10° semestre.

Estudiante que expresó la intención de formar parte del estudio, previa rúbrica del documento.

Criterios de Exclusión:

Estudiante que no haya cursado Metodología de la Investigación.

2.5 Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de Recolección de Datos

Técnicas

“Las técnicas son como los procedimientos específicos para recoger la información o los datos requeridos” (Niño, 2019, p.61).

Para esta investigación se empleó la siguiente técnica: la encuesta.

Instrumento

“Los materiales que necesita preparar y utilizar el investigador en la aplicación de cada técnica” (Niño, 2019, p.61).

El cuestionario es el instrumento mayor utilizado, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables de estudio. Este instrumento se seleccionó de acuerdo al diseño e intención de la investigación “Actitud hacia la investigación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de ingeniería en agronegocios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas” que contiene 23 ítems, dirigida a 80 estudiantes de la escuela profesional IAN, con el fin de conocer la correspondencia entre la actitud de hacia la investigación y rendimiento académico. A continuación, se detalla:

Nombre: Actitud hacia la investigación

Administración: individual

Aplicación: Estudiantes de la EP. de Ingeniería en Agronegocios

Tipo de respuesta:

Dicho cuestionario fue elaborado para responder a través de la escala de Likert con cinco categorías.

Adicionalmente, en el cuestionario se incluyeron preguntas demográficas y de ubicación.

Estructura:

Demográficas:

Edad

género,

De ubicación:

Nivel académico

Promedio Ponderado Acumulativo

Las dimensiones de la actitud:

Afectiva (6 interrogaciones).

Cognitiva (7 interrogaciones).

Conductual (10 interrogaciones)

Para cada ítem se establecieron cinco posibilidades con una puntuación de uno a cinco respectivamente

Tabla 1

Componentes de la escala de actitudes hacia la investigación

Componentes	No de ítems	Ítems
Afectiva	6	5, 11, 18, 21, 22, 23
Cognitiva	7	2, 3, 4, 14, 16, 19, 20
Conductual	10	1, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 17
Escala Total	23	

Tabla 2

Niveles y rangos de los componentes de la escala de actitudes hacia la investigación

Nivel	Componentes			Global
	Actitud Afectiva	Actitud Cognitiva	Actitud Conductual	
Muy desfavorable	6 - 10	7 - 12	10 - 17	23 - 41
Desfavorable	11 - 15	13 - 18	18 - 25	42 - 60
Indiferente	16 - 20	19 - 24	26 - 33	61 - 79
Favorable	21 - 25	25 - 30	34 - 41	80 - 98
Muy favorable	26 - 30	31 - 35	42 - 50	99 - 115

Además, se muestra la tabla con los niveles y rangos del rendimiento académico para los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería en agronegocios.

Tabla 3

Niveles y rangos del rendimiento académico

Nivel	Rango
Muy bajo	10,44 a menos
Bajo	10,45 - 11,44
Promedio	11,45 - 12,44
Alto	12,45 - 15,44
Muy alto	15,45 a más

2.6 Procesamiento y Análisis de Datos

El procesamiento y análisis de datos de este estudio se representó a través de tablas y gráficos, utilizando el Excel y SPSS. Los resultados obtenidos mediante las correlaciones, el chi cuadrado, las tablas unidimensionales y bidimensionales de la actitud hacia la investigación y el rendimiento académico, con sus respectivas dimensiones contribuyeron a elaborar las conclusiones y posibles recomendaciones.

Validez de expertos

El cuestionario fue revisado por tres expertos, a quienes se les cursó un documento de solicitud para participar como experto en el estudio, adjuntándoles a cada uno de ellos, la matriz de consistencia, la operacionalización de las variables, el fundamento teórico, y luego de evaluar los cuestionarios, llenaron el formato de valoración del mismo. Concluyendo que es aplicable dicho instrumento (Anexo 4).

Capítulo III. Resultados

Presentación y análisis de resultados

Después de aplicar el cuestionario a los estudiantes de la muestra y procesar los datos, se presenta los resultados, lo que permite analizar, comparar y evaluar las variables. Los resultados del trabajo de investigación son los siguientes:

3.1 Nivel Descriptivo

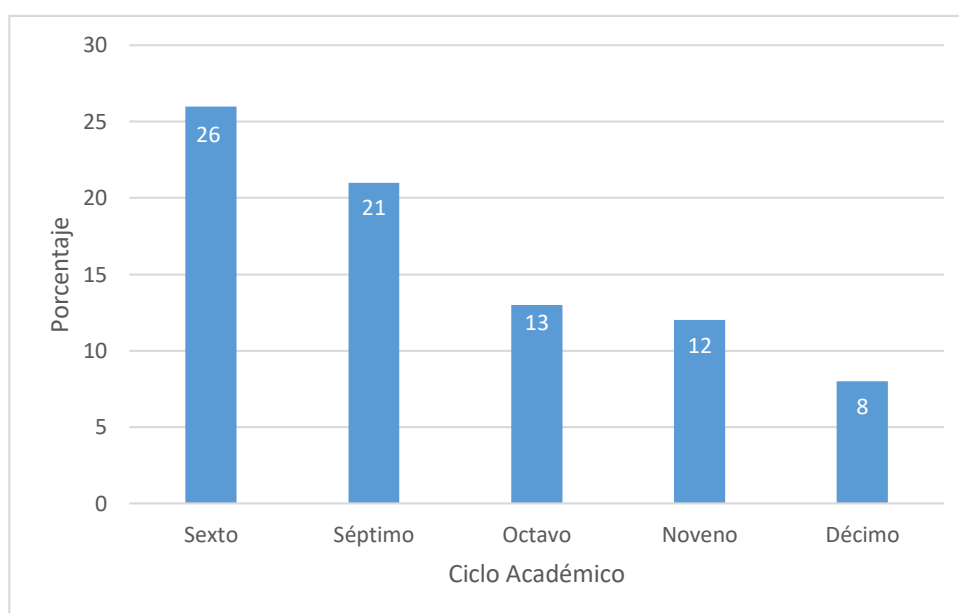
Descripción de la población en estudio

Análisis de la variable Ciclo Académico:

Se puede apreciar en la Figura 1, el 58.75% de la población de estudiantes de ingeniería en agronegocios se encuentra en el sexto y séptimo ciclo mientras, en el menor número de los estudiantes se localiza en el décimo ciclo con un 10%, indicando a medida que avanza en sus estudios académicos el número de estudiantes disminuye.

Figura 1

Estudiantes que participan en la investigación por ciclo Académico



Análisis de la variable Edad:

En la Tabla 4 se puede observar que el 67.5% de los estudiantes de Ingeniería en Agronegocios tienen entre 20 a 23 años y solo el 2.50% tienen más de 25 años.

Tabla 4

Estudiantes que participan en la investigación por Edad

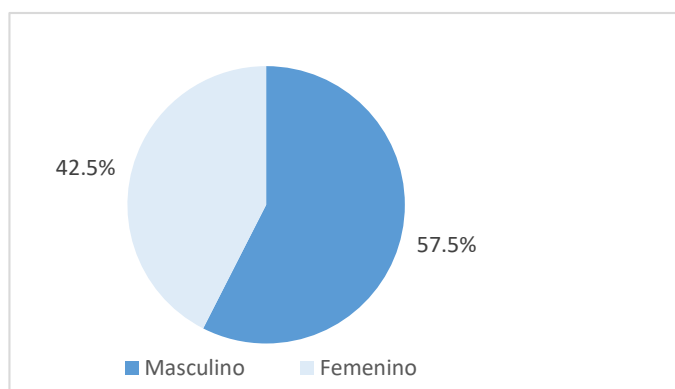
Edades	Estudiantes	Porcentaje
<= 19	15	18.75
20 - 21	27	33.75
22 - 23	27	33.75
24 - 25	9	11.25
26+	2	2.50
Total	80	100,0

Análisis de la variable Sexo:

En la Figura 2 se observa que el 57.5% de los estudiantes de Ingeniería en Agronegocios son varones y el 42.5% son mujeres. Ello muestra que hay una diferencia significativa en el predominio del sexo masculino por la escuela profesional y la tradición.

Figura 2

Estudiantes que participan en la investigación por sexo



Descripción de la variable Actitud hacia la investigación y sus dimensiones:

Confiabilidad

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario reportándose una confiabilidad de 0.863 en el alfa de Cronbach, lo que demuestra que el instrumento para la recolectar la información es aceptable (Anexo 5).

Así mismo, en la Tabla 6 se puede apreciar que cada uno de los ítems si está aportando en el comportamiento del cuestionario.

Tabla 5

Análisis de Fiabilidad por cada ítem

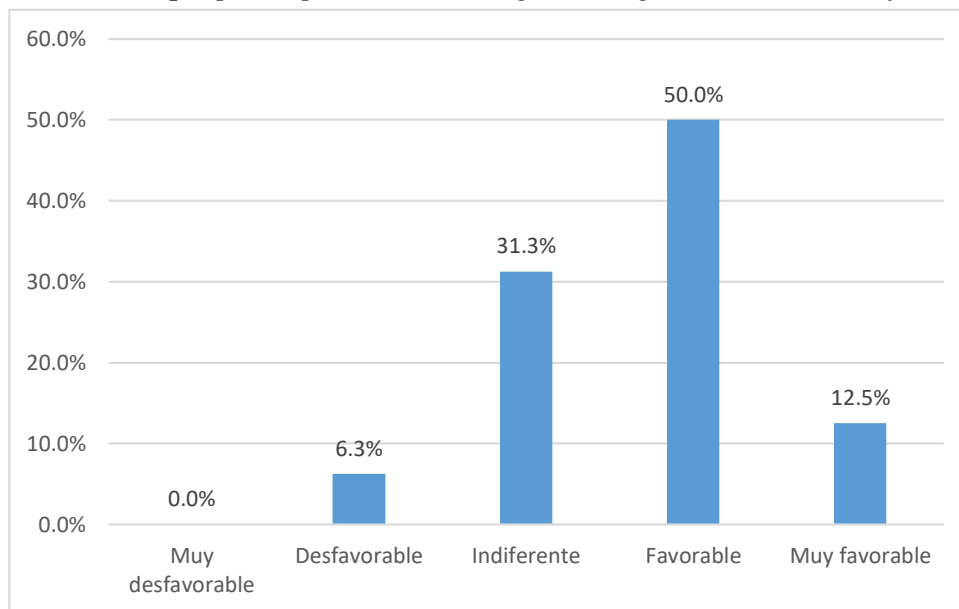
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	79.00	124.582	0.418	0.859
Ítem2	78.19	123.648	0.494	0.856
Ítem 3	78.44	124.654	0.452	0.857
Ítem 4	78.83	127.488	0.325	0.862
Ítem 5	78.26	127.664	0.317	0.862
Ítem 6	78.59	123.840	0.483	0.856
Ítem 7	78.69	127.661	0.295	0.863
Ítem 8	78.60	124.420	0.444	0.858
Ítem 9	78.71	121.777	0.591	0.853
Ítem 10	78.50	123.797	0.509	0.856
Ítem 11	78.56	125.338	0.488	0.857
Ítem 12	78.24	122.715	0.574	0.854
Ítem 13	78.48	122.885	0.502	0.856
Ítem 14	78.35	124.104	0.509	0.856
Ítem 15	78.28	125.822	0.417	0.859
Ítem 16	78.69	125.863	0.377	0.860
Ítem 17	78.66	126.075	0.414	0.859
Ítem 18	78.48	122.075	0.568	0.854
Ítem 19	78.33	129.032	0.318	0.861
Ítem 20	78.45	126.023	0.427	0.858
Ítem 21	78.31	127.230	0.433	0.858
Ítem 22	78.19	128.256	0.317	0.862
Ítem 23	79.13	124.288	0.323	0.864

Dimensión Afectiva

En la Figura 3, el componente afectivo de los estudiantes nos muestra que el 50% de dichos estudiantes alcanzó un nivel favorable, el 12.5% un nivel muy favorable, el 31.2% un nivel indiferente y el 6.3% un nivel desfavorable.

Figura 3

Estudiantes que participan en la investigación según la Dimensión Afectiva

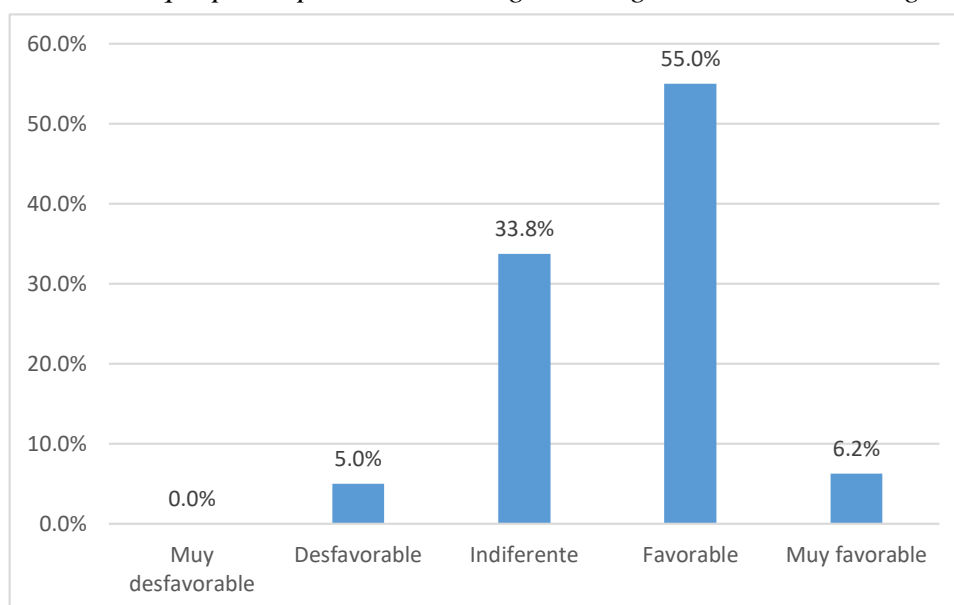


Dimensión Cognitiva

En la Figura 4, el 55% de los estudiantes de ingeniería en agronegocios han alcanzado un nivel favorable y un nivel muy favorable del 6.2%.

Figura 4

Estudiantes que participan en la investigación según la Dimensión Cognitiva

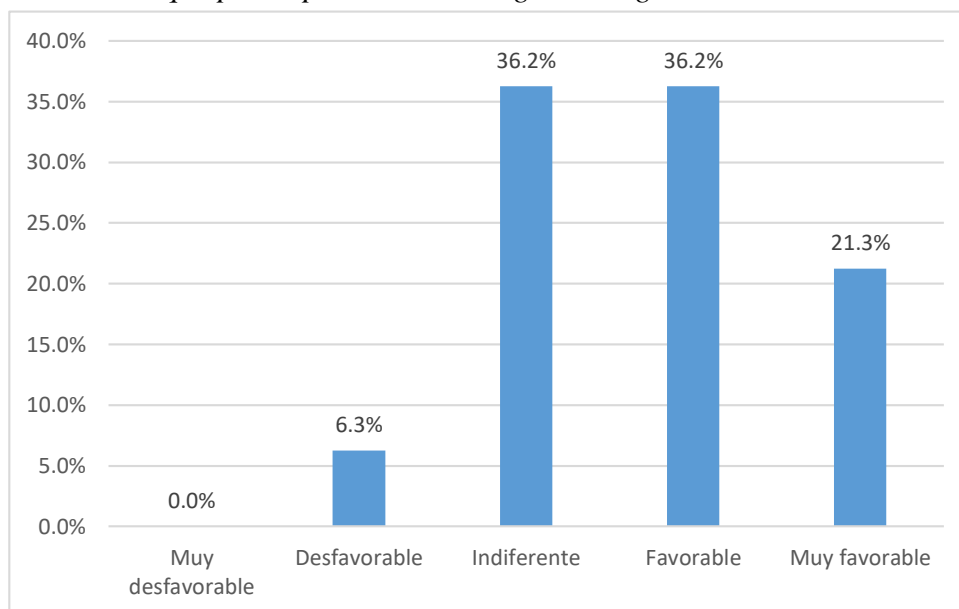


Dimensión Conductual

La Figura 5 indica que el 57.5% los estudiantes de ingeniería en agronegocios han alcanzado un nivel conductual favorable a más y 6.3% un nivel desfavorable.

Figura 5

Estudiantes que participan en la investigación según la Dimensión Conductual



Variable Actitudes hacia la investigación

La Tabla 6 indica que entre los 80 estudiantes el 53.7% tenía una actitud favorable hacia la investigación, el 6.3% tenía un nivel muy favorable y el 3.7% tiene un nivel desfavorable.

Tabla 6

Estudiantes según Actitud hacia la Investigación

Niveles	Rango	Estudiantes	Porcentaje
Muy desfavorable	[23 – 41]	0	0.0
Desfavorable	[42 – 60]	3	3.7
Indiferente	[61 – 79]	29	36.3
Favorable	[80 – 98]	43	53.7
Muy favorable	[99 – 115]	5	6.3
Total		80	100.0

Descripción de la variable Rendimiento Académico:

La Tabla 7 indica que el 50% de los estudiantes su rendimiento es alto, y el 10% tiene rendimiento muy bajo.

Tabla 7

Estudiantes que participan en la investigación según rendimiento académico

Niveles	Rango	Estudiantes	Porcentaje
Muy bajo	[0 – 10,44]	8	10.0
Bajo	[10,45 – 11,44]	12	15.0
Promedio	[11,45 – 12,44]	20	25.0
Alto	[12,45 – 15,44]	40	50.0
Muy alto	[15,45 – 20,00]	0	0.0
Total		80	100,0

3.2 Datos comparativos

La actitud hacia la investigación y el rendimiento académico:

En la Tabla 8 establece que existe el 25.0% de los estudiantes que tienen una actitud favorable tienen rendimiento académico alto, mientras que un 2.5% de los estudiantes que asumen una actitud muy favorable tienen un rendimiento académico alto.

Tabla 8

Actitud hacia la investigación y Rendimiento Académico

Actitud hacia la investigación	Rendimiento académico								Total	
	Muy bajo		Bajo		Promedio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Desfavorable	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	3.8	3	3.8
Indiferente	2	2.5	6	7.5	6	7.5	15	18.8	29	36.3
Favorable	5	6.3	6	7.5	12	15.0	20	25.0	43	53.8
Muy favorable	1	1.3	0	0.0	2	2.5	2	2.5	5	6.3
Total	8	10.0	12	15.0	20	25.0	40	50.0	80	100.0

Nota: Número de estudiantes y porcentaje n y %

$$\chi^2 = 6,333$$

$$Gl = 9$$

$$p = 0.706$$

La actitud hacia la investigación y los componentes:

En la Tabla 9 se observan que los componentes conductual, cognitivo y afectivo tiene relación con la actitud hacia la investigación de los estudiantes de la escuela de ingeniería en agronegocios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Tabla 9

Correlaciones de Rho de Spearman

		Actitud	Conductual	Cognitiva	Afectiva
Actitud	Coef. de correlación	1.000	,740**	,737**	,703**
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.000
	N	80	80	80	80
Conductual	Coef. de correlación	,740**	1.000	,565**	,543**
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.000
Cognitiva	Coef. de correlación	,737**	,565**	1.000	,562**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.000
Afectiva	Coef. de correlación	,703**	,543**	,562**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 8.1, En la referencia a la investigación promueve el desarrollo regional, se observa que un 26.2% de los estudiantes de Ingeniería en Agronegocios están totalmente de acuerdo y solo el 2.5% están en totalmente en desacuerdo. En la valoración de las opiniones en investigación, se puede observar que el 8.8% están totalmente de acuerdo que sus investigaciones serán valoradas por los demás y por otro lado solo un 2.5% están totalmente en desacuerdo. Y en relación del fortalecimiento del nivel científico, se observa que el 51.3% de los estudiantes opinan que están de acuerdo que sus docentes fortalecen su nivel científico y por otro lado el 10% opina lo contrario.

En la Tabla 8.2, en el ambiente para la investigación, se puede observar que el 52.5% de los estudiantes opinan que hay un buen ambiente para investigar y por otro lado el 5% están en desacuerdo. Además, la investigación en la vida profesional, se puede observar que el 25% de los estudiantes opinan que están totalmente de acuerdo que la formación en investigación es muy importante y por contrario el 3.7% opina que están totalmente en desacuerdo. Finalmente, respecto a las habilidades suficientes para investigar, se observa que el 42.5% de los estudiantes opinan que están de acuerdo que poseen lo suficiente para hacer investigación y por otro lado el 43.8% opina lo contrario.

En la Tabla 8.3 en el asesoramiento docente, se puede observar que el 47.5% de los estudiantes de Ingeniería en Agronegocios opinan estar de acuerdo y por otro el contrario el 3.7% están en totalmente en desacuerdo. Así mismo, la valoración de la producción académica, se puede observar que el 65% opina que están de acuerdo a más y por otro lado el 16.3% están en desacuerdo a menos. Finalmente, el 5% de los estudiantes de Ingeniería en Agronegocios consideran que tienen conocimientos metodológicos sólidos para hacer investigación están en desacuerdo a menos y por otro lado el 7.5% opinan que están totalmente de acuerdo.

En la Tabla 8.4, en lo referido a la actualización del conocimiento científico, se puede observar que el 57.5% de los estudiantes están de acuerdo que la universidad se actualiza en el conocimiento científico y por otro lado el 8.7% están en desacuerdo. Por otro lado, el conocimiento de los grupos de investigación se observa que el 12.5% están de acuerdo y por otro lado también en un 12.5% están en desacuerdo. En la seguridad en presentación de proyectos, se observa que el 18.7% opinan que están totalmente de acuerdo que tiene dicha capacidad y por otro contrario 6.3% opinan en desacuerdo a menos. Así mismo, participación en eventos científicos, se observa que el 15% de los estudiantes opinan que están totalmente de acuerdo en participar en eventos promovidos por la universidad y solo el 1.3% están totalmente en desacuerdo.

En la Tabla 8.5 referente al sistema de investigación el cual está constituido por organismos estructurados y funcionales que establecen la política de la investigación solo el 43.8%. de los estudiantes de Ingeniería en Agronegocios conocen dicho sistema. Por otro lado, el 60% de los estudiantes se sienten involucrados en realizar trabajos de investigación, pero solo el 46.2% de los estudiantes promueven la investigación interdisciplinaria es decir la cooperación entre disciplinas que ayudan a mejorar habilidades de aprendizaje y facilitar el entendimiento.

En la Tabla 8.6 referente a la capacidad docente se observa que el 51.2% de los estudiantes de Ingeniería en Agronegocios están de acuerdo que los docentes están bien preparados en investigación y por el contrario el 10% están en desacuerdo. Así mismo, 15% de los estudiantes afirman que en los cursos regulares se difunde el proceso de investigación y finalmente el 45% de los estudiantes opinan que están de acuerdo que los profesionales deberían aprender a investigar.

En la Tabla 8.7, establece que el 50% de los estudiantes de Ingeniería en Agronegocios están de acuerdo en que la escuela incentiva la investigación y por otro lado el 5% están en desacuerdo. En la fomentación a realizar investigación, se observa que el 20% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que existen incentivos académicos o económicos por investigación y por el contrario un 3.7% están totalmente en desacuerdo. En la utilización de descriptores, palabras claves y otros filtros para orientar la búsqueda de información para sus investigaciones se observa que están de acuerdo un 45% de los estudiantes y por último en las convocatorias para integrarse en proyectos de investigación, se puede observar que el 46.3% de los estudiantes opinan que la universidad brinda convocatorias favorablemente y por otro el contrario el 16.2% opinan desfavorablemente.

Capítulo IV. Discusión

A nivel general se encontró que no existe relación entre la actitud hacia la investigación y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería en agronegocios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ello se repite cuando se hace el análisis según el género, ciclo y edad. Esto concuerda con lo hallado con Rosario, Chamorro & Moreno (2016) en la cual demostraron que no existe relación entre esas dos variables y difiere en lo que señala Ramírez (2018).

Así mismo, la actitud hacia la investigación de los estudiantes de la escuela de ingeniería en agronegocios de la FIZAB de la UNTRM presentó una actitud favorable 53.7% y 6.3% tenía un nivel muy favorable hacia la investigación, estos hallazgos concuerdan con los de Quiñones (2018), que demostró un 59% medianamente favorable hacia la investigación y Hernández (2015) un 36.2% una buena actitud a la ciencia. Por otro lado, Arellano, Hermoza, Elías & Ramírez (2017) y Bullón (2019) señalaron que los estudiantes tienen una cierta actitud convencional hacia la investigación.

La actitud en la dimensión afectiva representa en el nivel favorable a más en 62.5%, este resultado indica que los estudiantes valoran la investigación. A la vez otras investigaciones como Veloso, Hansen & Ortega (2019) y Erazo, Ojeda & Palechor (2019) identificaron que la actitud y el interés son elementos claves y en la investigación.

La actitud en la dimensión cognitiva representa en el nivel favorable 55% y muy favorable 6.2%, una de afirmaciones es el reconocimiento e importancia de la búsqueda de información. Ello también es señalado por las investigaciones de Ramírez (2019) y Arrazola (2015). Así mismo, la metodología es primordial como también lo establece la investigación de Erazo, Ojeda & Palechor (2019) y Rojas (2011) destacando la influencia que tiene el docente.

La actitud en la dimensión conductual representa en el nivel favorable y muy favorable es 36,2% y 21.3% respectivamente mencionan los cuales tienen una disposición de involucrar al estudiante en un trabajo de investigación. Ello es congruente con Flores (2019) y Veloso,

Hansen & Ortega (2019) los cuales expresan que los estudiantes están dispuestos a integrar grupos, participar en eventos de índole investigativa.

Conclusiones

1. A nivel general se encontró que no existe una relación entre la actitud hacia la investigación y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería en agronegocios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, pero se establece que el 25.0% de los estudiantes que tienen una actitud favorable tienen rendimiento académico alto.
2. En los estudiantes de Ingeniería en Agronegocios su actitud hacia la investigación es favorable hacia la investigación con 53.7% mientras solo un 3.7% es desfavorable.
3. La actitud en la dimensión afectiva representa un 62.5% en el nivel favorable a más, pero se ve limitada por la disponibilidad de tiempo y el material bibliográfico para realizar los trabajos de investigación. Además, el coeficiente de correlación de spearman 0.703 nos indica que existe una correlación positiva media entre dicha dimensión y la actitud hacia la investigación.
4. La actitud en la dimensión cognitiva representa en el nivel favorable y muy favorable un 55% y 6.2% respectivamente, relacionado con el desconocimiento de la metodológico de la investigación y las dificultades de acceso a la información. Así mismo, el coeficiente de correlación de spearman 0.737 nos indica una correlación positiva media entre componente cognitiva y la actitud hacia la investigación.
5. En la dimensión conductual el 36,2% y 21.3% representa en el nivel favorable y muy favorable respectivamente, relacionado a considerar a la investigación como parte de la actividad profesional y la accesibilidad institucional. Además, el coeficiente de correlación de spearman 0.740 indica también que existe una relación entre lo conductual y la actitud hacia la investigación.

Recomendaciones

1. A las autoridades de la escuela profesional de ingeniería en agronegocios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, establezcan distintas estrategias que logren fortalecer las actitudes de los estudiantes dirigidos hacia la investigación.
2. A los docentes, las competencias en investigación sean inducidas a los estudiantes en el desarrollo de las asignaturas utilizando niveles de complejidad que permitan la asimilación en el proceso enseñanza aprendizaje.
3. Actualizar la malla curricular de la escuela profesional de ingeniería en agronegocios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

Referencias Bibliográficas

- Arellano-Sacramento, César, Hermoza-Moquillaza, Rocío V, Elías-Podestá, Mario, & Ramírez-Julca, Máximo. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 20(4), 191-197. Recuperado en 05 de enero de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322017000400006&lng=es&tlng=es.
- Arrazola, J. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza de la investigación científica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. UNAH. <http://www.tzibalnaah.unah.edu.hn/handle/123456789/5789>
- Bello Dávila, Z. (2005). Psicología social. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Bermeo, G. (2018). Conocimientos y actitudes en investigación de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – 2018. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/5606>
- Bullón López, E. (2019). Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de ciencias sociales de la UNCP. Socialium, 3(1), 1-11. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2019.3.1.521>
- Cano, M & Robles, R. (2018). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista mexicana de orientación educativa. Volumen 15 número 35 julio-diciembre 2018, pp. 1-25. DOI: <https://doi.org/10.31206/rmdo072018>

- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/53904>
- Corredor Montagut, M. V. Pérez Angulo, M. I. y Arbeláez López, R. (2009). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Ediciones UIS.
- Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127 DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Erazo, C., Ojeda, Y & Palechor, G. (2019). Actitudes e intereses en la investigación formativa en estudiantes y docentes del programa de psicología de la fundación. Universitaria de Popayán.,” Repositorio FUP, revisado 5 de enero de 2021, <http://unividafulp.edu.co/repositorio/items/show/171>.
- Flores, M. (2019). Actitudes de los estudiantes de la facultad ciencias de la salud hacia la investigación científica, chachapoyas 2019. <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2024>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Ed.). México: Editorial McGraw Hill.
- Ibáñez Gracia, T. (2004). Introducción a la psicología social. Barcelona, Editorial UOC.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad.
- Martínez-Otero, V (1997). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Editorial Fundamentos. Madrid. España.
- Morales Domínguez, J. F. (2007). Psicología social (3a. ed.). Madrid, Spain: McGraw-Hill España.
- Niño Rojas, V. M. (2019). Metodología de la Investigación: diseño y ejecución. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

- Norvaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana.
- Ovejero Bernal, A. (2013). *Psicología social: algunas claves para entender la conducta humana*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Ramírez, E. (2018). *Actitud hacia la investigación científica y rendimiento académico en alumnos de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016*. Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2867>
- Ramírez, I. (2019). *Investigación formativa en el pregrado de la escuela académico profesional de ingeniería química ciclo III de una universidad peruana, 2019: estudio de caso*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2661>
- Rojas Betancur, H. M., & Méndez Villamizar, R. (2017). *Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué le queda a los estudiantes?*. *Sophia*, 13(2), 53-69. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.261>
- Rosario, F., Chamorro, Y. & Moreno, R. (2016). *Actitudes hacia la investigación y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima*. *PsiqueMag*, Vol. 5, N.º 1, 2016.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/view/213/Psiquemag%202016-17>
- Sánchez, S. (2016). *Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes Universitarios en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas*. Universidad de Morelos.
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/706>
- Saunders, M.; Lewis, P., & Thornhill, A. (2009). *Research Methods for Business Students*. (5a ed.). Essex: Prentice Hall.

Veloso, R., Hansen, S., & Ortega, R. (2019). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 8, 47-48.

<https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.47>

Anexos

Anexo 1: Datos Básicos del Problema

ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA.

Hoy llamamos así a la investigación lo que se inició cuando el hombre se enfrentó a inconvenientes, y frente a ellos, empezó a interrogarse, a indagar; en todas las situaciones, la causa es una situación problemática.

La investigación etimológicamente deriva del latín, *investigare* que significa buscar atentamente, continuar la pista, conocer. Según con el diccionario de la Real Academia, investigar es “la acción de investigar sistemáticamente, ver, intentar conocer. Llevar a cabo diligencias con el fin de conocer algo.

En Educación hay una íntima relación entre la práctica y la teoría ya que parte importante del conocimiento que forma la base de la Educación se sustenta en la ciencia, más todavía la ley universitaria apunta que la exploración constituye una utilidad fundamental y obligatoria de la universidad, que la fomenta y ejecuta, respondiendo por medio de la producción del conocimiento y avance de tecnologías a la necesidad de la sociedad, con particular énfasis en la realidad nacional.

No obstante, sin importar ello, la situación de la investigación en educación está todavía poco desarrollada. Escasos docentes ejercen la exploración, por lo cual además hay una escasa producción científica. Frente a lo expuesto he considerado importante, señalar que es de suma consideración ver la relación que hay entre la actitud hacia la investigación y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, los cuales serán como vía para hacer mejor y dinamizar los procesos para lograr las competencias requeridas a lo largo de la formación de los estudiantes.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación es definida como un desarrollo que, por medio de la aplicación del procedimiento científico, procura conseguir información importante y fidedigna, para comprender, comprobar, corregir y utilizar el saber, siendo su primordial propósito la búsqueda y producción de nuevos conocimientos y la profundización de argumentos científicos (Tamayo,2003).

En la actualidad la exploración en Educación juega un papel de suma consideración, ya que facilita el hallazgo y avance de novedosas técnicas, tácticas, procedimientos para el estudio de los estudiantes, facilitando al docente en su aptitud de optimización de la calidad educativa. (Miyahira, 2009)

La formación del profesional de pregrado en la educación universitaria tiene como uno de sus ejes transversales a la exploración dado que no únicamente se busca conformar expertos con aptitud practica sino además con pensamiento crítico, con aptitud para el estudio persistente, con reacciones de búsqueda de inconvenientes no resueltos y de plantear resoluciones en su tarea diaria, esto lo va conseguir por medio de la investigación.

Frente a ello la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas – UNTRM tiene como propósito conformar profesionales de excelente calidad científica, técnica y humanística capaces de llevar a cabo con eficacia y efectividad en las distintas áreas de su desarrollo profesional: asistencial, gerencial, docencia y de exploración, líderes en investigación y con enorme compromiso social.

En relación a todo lo previamente manifestado emergen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la actitud que tienen los estudiantes de ingeniería en Agronegocios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza hacia la investigación? ¿Ello se relaciona con el nivel académico de los estudiantes de ingeniería en Agronegocios? ¿Los estudiantes de ingeniería en Agronegocios están verdaderamente motivados para hacer su tesis?.

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es relación entre la actitud hacia la investigación y el rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería en Agronegocios en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-2019?

1.5 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

La investigación es un desarrollo recurrente que nace de la necesidad de conocer, saber, ofrecer explicaciones del porqué de las cosas. Como método formal la exploración atiende a un procedimiento y a un desarrollo sistémico que crea todo el tiempo entendimientos que se van enriqueciendo con posteriores investigaciones. La actividad investigativa crea la necesidad incesante por la originalidad, la confrontación de ideas que permitan crear cambios en el sujeto y en la sociedad.

La investigación en Educación es de suma consideración puesto que facilita conocer, abarcar y buscar información en el campo educativo, constituyéndose al docente y al estudiante en un agente cuestionador frente a los distintos inconvenientes que enfrenta en el todo el tiempo, tratando responder usando para eso un pensamiento crítico, reflexivo y revolucionario que le permita mejorar la calidad de atención que

se ofrece al usuario y el avance de la profesión.

La Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas es una Universidad estatal, localizada en la ciudad de Chachapoyas. Esta Universidad se creó en el 18 de septiembre de 2000. Es la primera Universidad de la región de Amazonas.

El 17 de diciembre de 2017, se divulgó en el periódico Oficial el Peruano la RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 033-2017-SUNEDU/CD, por medio de la cual la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), brinda la Licencia Institucional a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, para ofrecer el servicio educativo superior universitario, convirtiéndose de esta forma en la tercera universidad pública en recibir el licenciamiento.

En la actualidad la Facultad de Ingeniería Zootecnista, Agronegocios y Biotecnología - FIZAB está en un desarrollo de acreditación en sus dos escuelas: Ingeniería Zootecnista e Ingeniería en Agronegocios por el Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Didáctica (SINEACE) iniciando la etapa de autoevaluación. Ello propicia a que los programas de estudios se evalúen y comparen sus resultados con los estándares de calidad, de esta forma establece su nivel de logro e implementa acciones de optimización.

1.6 OBJETIVOS

General:

Determinar la relación entre actitud hacia la investigación y el rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería en Agronegocios en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-2019.

Específicos:

- Determinar la actitud hacia la investigación en los estudiantes de ingeniería en Agronegocios de la UNTRM en el 2019.
- Evaluar la dimensión afectiva de los estudiantes de ingeniería en Agronegocios de la UNTRM en el 2019.
- Medir la dimensión cognitiva de los estudiantes ingeniería en Agronegocios de la UNTRM en el 2019.
- Conocer la dimensión conductual de los estudiantes de ingeniería en Agronegocios de la UNTRM en el 2019.
- Determinar la relación entre la actitud y el rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería en Agronegocios de la UNTRM en el 2019.

Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Escala de Actitud hacia la Investigación

Buenos días estimadas(os) compañeras (os), en esta oportunidad me encuentro desarrollando un trabajo de investigación titulada Actitudes hacia la Investigación y rendimiento académico siendo necesario obtener información a través de este instrumento de recolección de datos con la finalidad de evaluar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes. Agradezco anticipadamente su colaboración, garantizándole absoluta confidencialidad en los datos.

A. Datos Generales

1. Edad:años 2. Sexo: F () M () 3 Ciclo: P.P.A. ;

4. Nivel Promedio: Decimo Superior : ☐ Tercio Superior: ☐
Quinto Superior: ☐ Ninguno: ☐

B. Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de enunciados vinculados a la Investigación. Lea cada una de ellas y marque con una "X" la alternativa que se adecue a su criterio.

1. Muy en desacuerdo
2. En Desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
4. De Acuerdo
5. Muy de Acuerdo

Nº	INDICES	1	2	3	4	5
01	Conocen el sistema de investigaciones					
02	Recibe asesoría por parte de los docentes para sus trabajos de investigación					
03	Valoran su producción académica					
04	Consideras que tienes conocimientos metodológicos sólidos para hacer investigación					
05	Piensa que la investigación promueve el desarrollo regional					
06	Me siento comprometido como futuro profesional en realizar trabajos de investigación					
07	Promueve la investigación interdisciplinaria					
08	Mis docentes están bien preparados en investigación científica y tecnológica					
09	En mis cursos regulares me enseñan el proceso de investigación científica					
10	Cree que todos los profesionales deberían aprender a investigar					
11	Considera que sus opiniones en investigación son valoradas por los demás					
12	En mi carrera se incentiva la investigación					
13	En mi universidad existen incentivos académicos o económicos para que los estudiantes realicen investigación					
14	Mi universidad se preocupa por actualizar el conocimiento científico					
15	Utiliza descriptores, palabras claves y otros filtros para orientar la búsqueda de información para sus investigaciones					
16	Conozco los grupos de investigación de mi universidad					
17	En mi universidad se realizan convocatorias para vincularme a proyectos de investigación					
18	Consideras que los docentes te permiten fortalecer tu nivel académico científico					
19	Tengo capacidad para presentar proyectos de investigación según las normas de mi universidad					
20	Participo en los eventos científicos que programa mi universidad					
21	Considero que en mi institución existe un buen ambiente para la investigación					
22	Considero que la formación en investigación es muy importante para mi vida profesional					
23	Consideras que ha desarrollado las suficientes habilidades para hacer investigación					

Firma del Encuestado

Anexo 3: Formato de Tabulación de Datos

N°	V.E.				COMPONENTE AFECTIVO						COMPONENTE COGNITIVO							COMPONENTE CONDUCTUAL										
	Age	Gender	PPA	Cycle	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	23	2	9.80	6	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	
2	22	1	7.27	6	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
3	20	1	12.32	10	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
4	20	2	10.63	7	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	
5	23	1	10.28	7	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	
6	19	1	11.59	8	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	
7	20	1	12.30	6	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	
8	21	2	11.01	6	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	
9	22	1	12.75	9	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	
10	21	1	14.97	10	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	
11	20	2	10.65	7	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	
12	21	1	9.91	7	5	4	4	4	5	5	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	
13	23	2	12.92	7	5	4	1	5	5	5	5	1	1	4	1	5	4	2	5	2	2	2	2	2	2	4	1	
14	25	1	12.98	7	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	
15	21	2	12.46	7	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	4	2	3	4	2	2	2	3	4	4	5	4	
16	24	2	12.63	7	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	
17	21	2	10.80	9	3	3	3	2	2	2	3	4	1	2	3	3	3	3	5	4	3	2	3	2	4	3	4	
18	23	2	13.19	7	4	2	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	
19	22	1	12.91	7	5	4	4	5	5	1	5	5	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	5	3	5	4	
20	22	1	10.78	7	5	5	2	3	4	2	5	5	2	4	4	4	1	4	5	1	1	1	4	5	5	3	2	
21	21	1	14.98	9	4	4	5	3	3	2	3	3	1	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	5	3	
22	20	2	12.71	9	4	3	5	5	5	2	2	2	4	3	5	5	3	2	4	3	1	5	5	5	3	3	3	
23	20	2	12.99	7	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	
24	22	2	11.98	7	5	4	3	4	5	1	5	3	2	4	5	4	4	2	1	2	4	4	4	4	2	4	4	
25	20	1	11.26	7	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	
26	22	2	12.79	8	3	3	3	4	4	1	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	5	5	2	
27	24	1	13.38	10	3	3	4	5	1	2	4	4	3	2	4	3	5	4	1	4	4	4	3	3	2	2	4	
28	22	1	11.17	7	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	
29	22	2	11.88	9	3	4	5	4	4	1	5	3	4	4	5	5	4	1	4	5	3	2	4	4	2	4	5	
30	22	1	13.25	7	5	4	4	4	5	5	3	3	2	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	
31	23	1	12.98	7	2	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	4	1	2	1	2	2	1	
32	24	2	14.60	7	5	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	
33	19	1	12.16	8	4	4	4	4	5	1	3	4	4	5	1	2	2	2	4	4	3	3	4	5	5	5	2	
34	26	2	13.69	9	3	2	5	4	4	2	4	3	2	4	2	4	2	4	4	5	2	4	4	4	4	2	5	
35	20	1	11.64	6	3	2	4	4	4	4	2	5	3	4	1	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	
36	24	2	11.20	9	4	3	4	4	5	2	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	2	
37	21	1	12.56	10	3	4	4	4	4	3	1	4	5	2	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	
38	22	2	12.14	10	2	5	2	4	2	1	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	2	
39	21	1	11.64	6	3	5	3	4	4	1	4	4	3	4	4	3	5	4	3	5	5	3	3	4	5	2	5	
40	21	1	11.30	10	4	3	3	3	4	1	4	2	3	2	3	1	3	4	2	4	4	4	4	4	2	5	5	
41	19	2	12.71	9	4	1	2	3	3	2	2	2	4	5	3	3	5	2	2	5	3	4	3	4	4	3	3	
42	19	1	13.00	7	2	2	4	4	4	3	3	4	2	5	4	3	2	3	2	5	3	3	1	5	3	3	4	
43	24	2	13.39	6	4	4	3	5	3	2	5	4	4	2	4	5	5	5	3	5	5	4	4	2	5	1	4	
44	22	1	11.71	9	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	5	3	4	1	2	4	2	2	4	4	5	5	3	
45	21	2	14.02	8	4	3	4	5	3	1	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	5	2	3	5	4	4	2	
46	19	2	9.95	6	4	4	3	4	3	1	4	2	2	5	3	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	
47	22	1	13.55	8	2	5	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
48	19	2	12.51	9	4	3	5	4	3	2	4	2	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	
49	19	1	13.91	10	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	
50	24	1	11.68	9	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	5	3	2	1	4	5	4	4	4	2	3	4
51	20	1	12.20	6	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	3	3	3	4	4	5	3	4	4	
52	20	2	9.24	6	5	4	4	4	4	5	2	5	4	2	4	4	5	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	
53	19	1	13.60	6	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	
54	19	2	13.47	7	2	3	1	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	4	3	
55	23	2	13.30	6	2	3	2	2	5	4	1	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
56	26	2	12.41	10	4	2	4	5	1	1	2	1	3	1	3	5	4	1	2	5	1	2	4	1	3	2	5	
57	23	1	12.65	8	5	2	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	2	5	3	2	3	3	1	3	5	5	3	
58	21	2	13.51	8	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	
59	20	1	13.51	8	5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3						

Anexo 4: Validación del Instrumento

"Año de la universalización de la salud"

Solicito: Evaluación de instrumento por experto.

Señor:

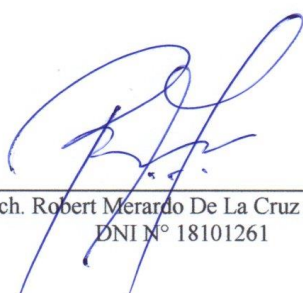
Dr. Alex Lenin Guivin Guadalupe
Experto

Yo, Robert Merardo De La Cruz Alvarado, identificada con DNI N° 18101261, estudiante de la Maestría en Docencia Superior e Investigación Educativa, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, me dirijo a usted respetuosamente y expongo lo siguiente:

Que teniendo el proyecto aprobado titulado: "Actitud hacia la investigación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de ingeniería en agronegocios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas", para obtener el grado de Magister, solicito que sea evaluado.

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo, se agradece por la atención oportuna a la solicitud.

Chachapoyas, 13 de abril del 2020.



Bach. Robert Merardo De La Cruz Alvarado
DNI N° 18101261



VALIDACIÓN CON JUICIO DE EXPERTO: ENCUESTA

“Actitud hacia la investigación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de ingeniería en agronegocios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas”

Marque con un aspa “X” dentro del cuadrado de Valoración, solo una vez por cada criterio, el cual usted considere su opinión.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Claridad: Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.	X	
2	Objetividad: Permite medir hechos observables.	X	
3	Actualidad: Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
4	Organización: Presentación ordenada.	X	
5	Suficiencia: Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X	
6	Pertinencia: Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos.	X	
7	Consistencia: Permite conseguir datos basados en modelos teóricos.	X	
8	Coherencia: Hay coherencia entre las variables, indicadores e ítems.	X	
9	Metodología: La estrategia responde al propósito de la investigación.	X	
10	Aplicación: Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente	X	

Juicio de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		

SUGERENCIAS:

.....

.....


Dr. Alex Lenin Guivin Guadalupe
 DNI N°:40777134

"Año de la universalización de la salud"

Solicito: Evaluación de instrumento por experto.

Señor:

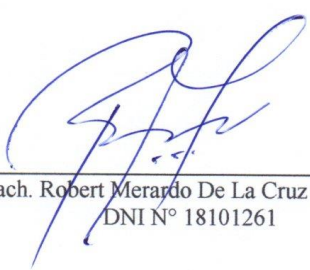
Mg. Fátima de la Merced Pinglo Jurado
Experto

Yo, Robert Merardo De La Cruz Alvarado, identificada con DNI N° 18101261, estudiante de la Maestría en Docencia Superior e Investigación Educativa, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, me dirijo a usted respetuosamente y expongo lo siguiente:


Que teniendo el proyecto aprobado titulado: "Actitud hacia la investigación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de ingeniería en agronegocios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas", para obtener el grado de Magister, solicito que sea evaluado.

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo, se agradece por la atención oportuna a la solicitud.

Chachapoyas, 13 de abril del 2020.



Bach. Robert Merardo De La Cruz Alvarado
DNI N° 18101261



VALIDACIÓN CON JUICIO DE EXPERTO: ENCUESTA

“Actitud hacia la investigación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de ingeniería en agronegocios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas”

Marque con un aspa “X” dentro del cuadrado de Valoración, solo una vez por cada criterio, el cual usted considere su opinión.


Nº	ITEMS	SI	NO
1	Claridad: Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.	X	
2	Objetividad: Permite medir hechos observables.	X	
3	Actualidad: Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
4	Organización: Presentación ordenada.	X	
5	Suficiencia: Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X	
6	Pertinencia: Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos.	X	
7	Consistencia: Permite conseguir datos basados en modelos teóricos.	X	
8	Coherencia: Hay coherencia entre las variables, indicadores e ítems.	X	
9	Metodología: La estrategia responde al propósito de la investigación.	X	
10	Aplicación: Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente	X	

Juicio de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		

SUGERENCIAS:

.....
.....


Mg. Fátima de la Merced Pinglo Jurado
DNI N°:43227042

"Año de la universalización de la salud"

Solicito: Evaluación de instrumento por experto.

Señor:

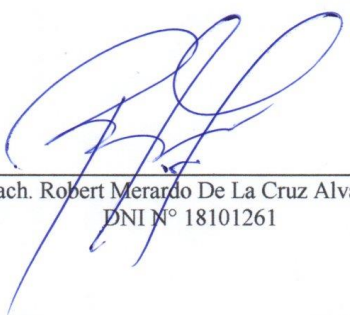
Mg. Leonardo Napoleón Mendoza Zumaeta
Experto

Yo, Robert Merardo De La Cruz Alvarado, identificada con DNI N° 18101261, estudiante de la Maestría en Docencia Superior e Investigación Educativa, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, me dirijo a usted respetuosamente y expongo lo siguiente:


Que teniendo el proyecto aprobado titulado: "Actitud hacia la investigación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de ingeniería en agronegocios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas", para obtener el grado de Magister, solicito que sea evaluado.

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo, se agradece por la atención oportuna a la solicitud.

Chachapoyas, 13 de abril del 2020.



Bach. Robert Merardo De La Cruz Alvarado
DNI N° 18101261



VALIDACIÓN CON JUICIO DE EXPERTO: ENCUESTA

“Actitud hacia la investigación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de ingeniería en agronegocios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas”

Marque con un aspa “X” dentro del cuadrado de Valoración, solo una vez por cada criterio, el cual usted considere su opinión.

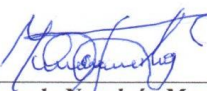
Nº	ITEMS	SI	NO
1	Claridad: Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.	X	
2	Objetividad: Permite medir hechos observables.	X	
3	Actualidad: Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
4	Organización: Presentación ordenada.	X	
5	Suficiencia: Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X	
6	Pertinencia: Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos.	X	
7	Consistencia: Permite conseguir datos basados en modelos teóricos.	X	
8	Coherencia: Hay coherencia entre las variables, indicadores e ítems.	X	
9	Metodología: La estrategia responde al propósito de la investigación.	X	
10	Aplicación: Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente	X	

Juicio de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		

SUGERENCIAS:

.....



Mg. Leonardo Napoleón Mendoza Zumaeta
 DNI N°:07629978

Anexo 5: Confiabilidad del Instrumento

Para el cálculo del alfa de Cronbach se tiene:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S^2}{ST^2} \right]$$

Donde:

- N° de ítems $k = 23$
- La sumatoria de varianzas $\sum S^2 = 23.667$
- Varianza de la suma de los ítems $ST^2 = 135.980$
- Coeficiente de alfa de Cronbach α

$$\alpha = \left[\frac{23}{23-1} \right] \left[1 - \frac{23.667}{135.980} \right] = 0.8635$$

Anexo 6: Ubicación del Objeto de Estudio

Figura 6.1

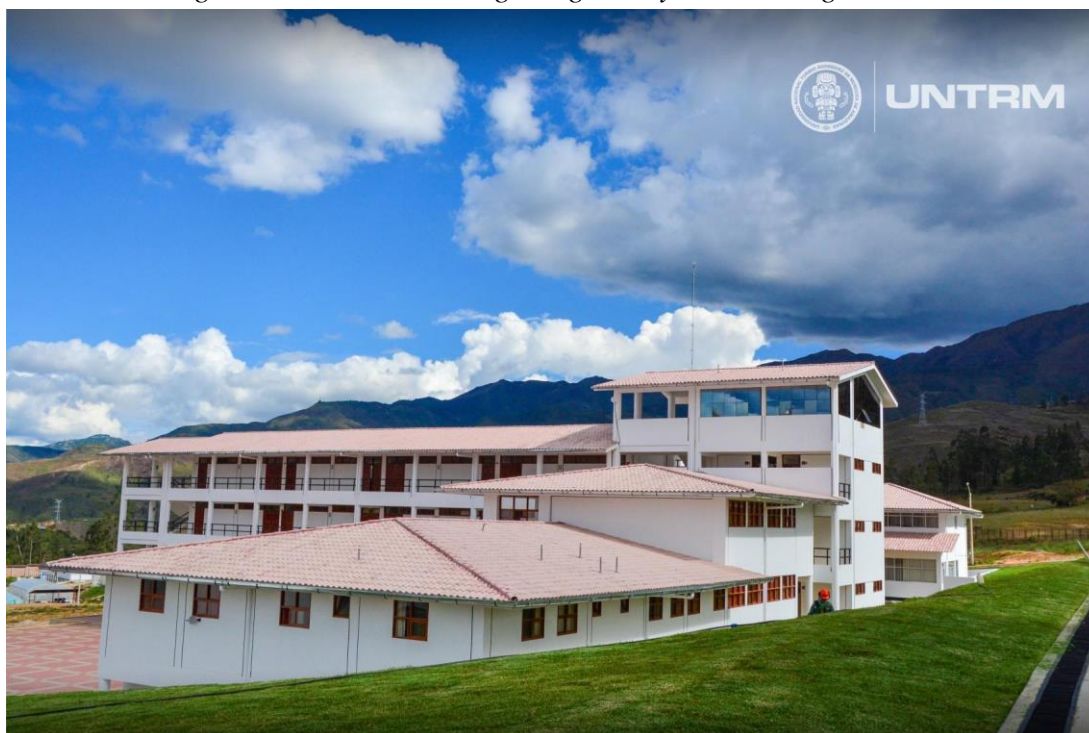
Ubicación de la Región Amazonas



Figura 6.2

Ubicación Provincia de Chachapoyas



Figura 6.3*Distritos de la provincia de Chachapoyas***Figura 6.4***Facultad de Ingeniería Zootecnista, Agronegocios y Biotecnología - FIZAB*

Anexo 7: Panel Fotográfico

Figura 7.1

Entrada principal de la UNTRM



Figura 7.2

Escuela Profesional de Ingeniería en Agronegocios - IAN



Figura 7.3

Auditorio de la facultad FIZAB

**Figura 7.4**

Centro temático de información y comunicación de la FIZAB



Figura 7.5

Ambientes académicos de IAN

**Figura 7.6**

Iniciativas de proyectos de emprendimiento



Figura 7.7

Participación en el Congreso Internacional

**Figura 7.8**

Diplomado en Comercio Exterior



Figura 7.9

Visita académica a empresas en la ciudad de Jaén



Anexo 8: Análisis de las preguntas del cuestionario

Tabla 8.1

Opinión de los estudiantes sobre el desarrollo y fortalecimiento de la investigación

Niveles	Estudiantes	Porcentaje
Piensa que la investigación promueve el desarrollo regional		
Totalmente en desacuerdo	2	2.5
En desacuerdo	8	10.0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	13	16.3
De acuerdo	36	45.0
Totalmente de acuerdo	21	26.2
Considera que sus opiniones en investigación son valoradas por los demás		
Totalmente en desacuerdo	2	2.5
En desacuerdo	9	11.2
Ni de acuerdo ni desacuerdo	21	26.2
De acuerdo	41	51.3
Totalmente de acuerdo	7	8.8
Considera que los docentes te permiten fortalecer tu nivel académico científico		
Totalmente en desacuerdo	4	5.0
En desacuerdo	8	10.0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	15	18.7
De acuerdo	41	51.3
Totalmente de acuerdo	12	15.0
Total	80	100.0

Tabla 8.2*Opinión de los estudiantes sobre el ambiente y la importancia en la investigación*

Niveles	Estudiantes	Porcentaje
Considero que en mi institución existe un buen ambiente para la investigación		
Totalmente en desacuerdo	1	1.3
En desacuerdo	4	5.0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	20	25.0
De acuerdo	42	52.5
Totalmente de acuerdo	13	16.2
Considero que la formación en investigación es muy importante para mi vida profesional		
Totalmente en desacuerdo	3	3.7
En desacuerdo	3	3.7
Ni de acuerdo ni desacuerdo	13	16.3
De acuerdo	41	51.3
Totalmente de acuerdo	20	25.0
Consideras que ha desarrollado las suficientes habilidades para hacer investigación		
Totalmente en desacuerdo	14	17.5
En desacuerdo	21	26.3
Ni de acuerdo ni desacuerdo	11	13.7
De acuerdo	22	27.5
Totalmente de acuerdo	12	15.0
Total	80	100.0

Tabla 8.3*Opinión de los estudiantes sobre valoración y metodología de la investigación*

Niveles	Estudiantes	Porcentaje
Recibe asesoría por parte de los docentes para sus trabajos de investigación		
Totalmente en desacuerdo	3	3.7
En desacuerdo	6	7.5
Ni de acuerdo ni desacuerdo	10	12.5
De acuerdo	38	47.5
Totalmente de acuerdo	23	28.8
Valoran su producción académica		
Totalmente en desacuerdo	2	2.5
En desacuerdo	11	13.8
Ni de acuerdo ni desacuerdo	15	18.7
De acuerdo	37	46.3
Totalmente de acuerdo	15	18.7
Consideras que tienes conocimientos metodológicos sólidos para hacer investigación		
Totalmente en desacuerdo	4	5.0
En desacuerdo	15	18.7
Ni de acuerdo ni desacuerdo	23	28.8
De acuerdo	32	40.0
Totalmente de acuerdo	6	7.5
Total	80	100.0

Tabla 8.4*Opinión de los estudiantes sobre la participación en la investigación*

Niveles	Estudiantes	Porcentaje
Mi universidad se preocupa por actualizar el conocimiento científico		
Totalmente en desacuerdo	3	3.7
En desacuerdo	7	8.7
Ni de acuerdo ni desacuerdo	11	13.8
De acuerdo	46	57.5
Totalmente de acuerdo	13	16.3
Conozco los grupos de investigación de mi universidad		
Totalmente en desacuerdo	5	6.2
En desacuerdo	10	12.5
Ni de acuerdo ni desacuerdo	23	28.8
De acuerdo	32	40.0
Totalmente de acuerdo	10	12.5
Tengo capacidad para presentar proyectos de investigación según las normas de mi universidad		
Totalmente en desacuerdo	1	1.3
En desacuerdo	4	5.0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	23	28.7
De acuerdo	37	46.3
Totalmente de acuerdo	15	18.7
Participo en los eventos científicos que programa mi universidad		
Totalmente en desacuerdo	1	1.3
En desacuerdo	11	13.7
Ni de acuerdo ni desacuerdo	16	20.0
De acuerdo	40	50.0
Totalmente de acuerdo	12	15.0
Total	80	100.0

Tabla 8.5*Opinión de los estudiantes sobre el desarrollo y promoción de la investigación*

Niveles	Estudiantes	Porcentaje
Conocen el sistema de investigaciones		
Totalmente en desacuerdo	6	7.5
En desacuerdo	21	26.2
Ni de acuerdo ni desacuerdo	18	22.5
De acuerdo	30	37.5
Totalmente de acuerdo	5	6.3
Me siento comprometido como futuro profesional en realizar trabajos de investigación		
Totalmente en desacuerdo	4	5.0
En desacuerdo	10	12.5
Ni de acuerdo ni desacuerdo	18	22.5
De acuerdo	38	47.5
Totalmente de acuerdo	10	12.5
Promueve la investigación interdisciplinaria		
Totalmente en desacuerdo	3	3.7
En desacuerdo	16	20.0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	18	22.5
De acuerdo	32	40.0
Totalmente de acuerdo	11	13.8
Total	80	100.0

Tabla 8.6*Opinión de los estudiantes sobre el proceso de investigación científica*

Niveles	Estudiantes	Porcentaje
Mis docentes están bien preparados en investigación científica y tecnológica		
Totalmente en desacuerdo	6	7.5
En desacuerdo	21	26.2
Ni de acuerdo ni desacuerdo	18	22.5
De acuerdo	30	37.5
Totalmente de acuerdo	5	6.3
En mis cursos regulares me enseñan el proceso de investigación científica		
Totalmente en desacuerdo	3	3.7
En desacuerdo	12	15.0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	27	33.8
De acuerdo	28	35.0
Totalmente de acuerdo	10	12.5
Cree que todos los profesionales deberían aprender a investigar		
Totalmente en desacuerdo	4	5.0
En desacuerdo	5	6.2
Ni de acuerdo ni desacuerdo	23	28.8
De acuerdo	36	45.0
Totalmente de acuerdo	12	15.0
Total	80	100.0

Tabla 8.7*Opinión de los estudiantes sobre la búsqueda y promoción de la investigación*

Niveles	Estudiantes	Porcentaje
En mi carrera se incentiva la investigación		
Totalmente en desacuerdo	3	3.7
En desacuerdo	4	5.0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	14	17.5
De acuerdo	40	50.0
Totalmente de acuerdo	19	23.8
En mi universidad existen incentivos académicos o económicos para que los estudiantes realicen investigación		
Totalmente en desacuerdo	3	3.7
En desacuerdo	11	13.8
Ni de acuerdo ni desacuerdo	16	20.0
De acuerdo	34	42.5
Totalmente de acuerdo	16	20.0
Utiliza descriptores, palabras claves y otros filtros para orientar la búsqueda de información para investigar		
Totalmente en desacuerdo	1	1.3
En desacuerdo	9	11.2
Ni de acuerdo ni desacuerdo	14	17.5
De acuerdo	36	45.0
Totalmente de acuerdo	20	25.0
En mi universidad se realizan convocatorias para vincularme a proyectos de investigación		
Totalmente en desacuerdo	4	5.0
En desacuerdo	9	11.2
Ni de acuerdo ni desacuerdo	22	27.5
De acuerdo	39	48.8
Totalmente de acuerdo	6	7.5
Total	80	100.0

Anexo 9. Malla Curricular IAN



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Ingeniería Zootecnista, Agronegocios y Biotecnología
Escuela Profesional de Ingeniería Zootecnista

Malla Curricular - E.P. INGENIERÍA EN AGRONEGOCIOS

