

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS


Plan de estrategias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Informática e Internet), para mejorar las actividades de aprendizaje en la Institución Educativa “San Bernardino” del Distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo – Departamento de Cajamarca.

Presentada para Optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Gerencia Educativa Estratégica.


AUTOR: Segundo Francisco Bustamante Hoyos

ASESOR: Dr. Walter Campos Ugaz

Plan de estrategias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Informática e Internet), para mejorar las actividades de aprendizaje en la Institución Educativa “San Bernardino” del Distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo – Departamento de Cajamarca.



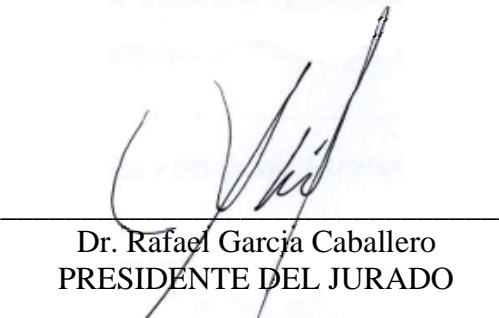
Lic. Segundo F. Bustamante Hoyos
AUTOR



Dr. Walter Campos Ugaz
ASESOR

Presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Para optar el Grado de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA.

APROBADO POR:



Dr. Rafael García Caballero
PRESIDENTE DEL JURADO



Dra. Maria Elena Segura Solano
SECRETARIA DEL JURADO



M.Sc. Milagros Cabezas Martinez
VOCAL DEL JURADO

DEDICATORIA

A mi familia: Frank, Adrián y Doris; por su comprensión y su apoyo incondicional, en todo momento, para lograr concluir con mis metas.

Los quiero.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo, es el resultado de circunstancias y esfuerzos que confluieron con inquietudes en todo el complejo conocimiento del campo educativo, sobre todo en lo que es Gerencia Educativa Estratégica. Por ello es que quiero destacar en estas líneas, el reconocimiento al apoyo que nos brindaron los docentes de la Maestría.

Pero, de manera especial a mi buen asesor el Dr. Walter Campos Ugaz, Por su sencillez, aprecio, apoyo y orientación desinteresada; que sin ello me hubiera sido difícil culminar esta investigación.

ÍNDICE

Contenido	Página
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Resumen	viii
Summary.....	x
Capítulo I.	22
Análisis del Objeto de Estudio	22
1.1. Ubicación.	22
1.2. Evolución Histórico tendencial del Objeto de Estudio.	23
1.3. Características del Problema.	31
1.4. Metodología.	37
1.4.1. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	41
1.4.2. Métodos y Procedimientos Para la Recolección de Datos.	42
1.4.3. Análisis e Interpretación de Datos.	42
Capítulo II	45
Marco Teórico	45
2.1. Gestión Institucional.	45
2.2. Planificación.....	48

2.2.1. Importancia de la Planificación en una Institución Educativa.	50
2.2.2. Clases de Planificación y Características.	51
2.2.2.1. Planificación estratégica.....	51
2.2.2.2. Planeación Estratégica en la Escuela.	57
2.3. Instrumentos de la Gestión Institucional.....	60
2.3.1. Plan Estratégico Institucional o Proyecto Educativo Institucional (PEI).....	61
2.3.2. Enfoques de Gestión Escolar bajo los cuales se centra el Plan de Estrategias. .	63
2.4. Gestión Curricular.....	71
2.4.1. Prácticas Docentes.	78
2.4.2. Actividad de Aprendizaje.....	80
2.4.3. Aula de Innovaciones Pedagógicas (AIP).....	82
2.4.4. Tecnologías de la Información y Comunicación(TIC).	82
2.4.4. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Educación.....	86
2.5. Teoría del Procesamiento de la Información y la Inteligencia Artificial.	91
2.6. La Síntesis de Papert Entre la Inteligencia Artificial y la Teoría Genética de Piaget.	92
2.7. La Síntesis Entre Constructivismo, Psicología de la Instrucción y Teorías de la Mediación.....	94
2.7.1. Constructivismo y Psicología de la Instrucción.	94
2.7.2. Mediación.....	96

Capítulo III	98
Resultados de la Investigación	98
3.1. Análisis y Discusión de los resultados.	98
3.1.1. Observación a las Actividades de Aprendizaje Desarrolladas por los Docentes.	98
3.1.2. Entrevista a Docentes.	106
3.1.3. Encuesta a Docentes.	108
3.2. Propuesta Teórica.	116
3.2.1. Modelo Teórico Propuesto.	116
3.2.3. Propuesta: Plan de Estrategias en el Uso de las TIC para Mejorar las Actividades de Aprendizaje en la I.E. “San Bernardino”, del Distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo – Departamento de Cajamarca.	125
Conclusiones:	131
Recomendaciones:	134
Referencias Bibliográficas:	135
.	141
Anexos.	142

RESUMEN

Sabiendo que hoy en día no basta que una Institución posea Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), entendiéndolas a estas como las tecnologías digitales que se necesitan para la gestión y transformación de la información, tales como: computadoras, software que nos permite crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar información; sino que su uso debe ser eficiente – eficaz y que se maneje criterios de calidad, para que responda y satisfaga las necesidades de la comunidad educativa; esto solamente se podrá lograr si el estilo de dirección tiene un enfoque estratégico anticipado y abierto al cambio.

Lo que sucede en la Institución Educativa “San Bernardino” y que se convierte en un **problema**, es que **no** cuentan con una Plan de estrategias, con visión humanista, filosófica y de conjunto (holística) que integre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, que guíe y oriente el futuro de la Institución Educativa y para mejorar las actividades de aprendizaje (Entendidas éstas, como prácticas pedagógicas; “secuencia de acciones, en cuyo desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje” (Figuerola J., 2006, pág. 26).) y con ello el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que, nuestro propósito es proponer un Plan de Estrategias que integra el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para mejorar las actividades de aprendizaje en la Institución Educativa “San Bernardino” del Distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo – Departamento de Cajamarca, cuya propuesta sea la base para la formulación PCI, PAT, planificación curricular (programaciones anuales, de unidad y Actividades de aprendizaje). A la vez indicamos que este trabajo se sustenta en: La Teoría del Procesamiento de la Información y la Inteligencia Artificial, La teoría Genética de Piaget, Gestión Institucional, Planificación Estratégica y los Enfoques de Gestión Escolar. A la vez, las **Técnicas** de campo para la recolección de datos que se utilizaron son: la entrevista, el cuestionario, la

observación cualitativa, la observación participante, el análisis de contenido, y se utilizaron tres **instrumentos de recolección de datos** aplicados a los docentes de la IE, San Bernardino: una encuesta, una entrevista estructurada y una ficha de observación.

Si se desarrolla esta propuesta, en la IE, los docentes ya no improvisarán, ni se sentirán incómodos al hacer uso de las TIC para desarrollar las actividades de aprendizaje; por el contrario, promoverán un trabajo cooperativo y colaborativo en los estudiantes, y ayudarán a que estén preparados para: seleccionar – recabar; procesar – **organizar y recuperar-utilizar** la información, procedente de la Internet e Intranet, y con ello se evitarán, actividades de aprendizaje centradas sólo en la exploración, que muchas veces conduce a perderse, en la inmensidad de la información, desperdiciando gran cantidad de tiempo y no logrando de esta forma los aprendizajes esperados planificados.

Hay que indicar también que la propuesta se ve favorecida con la actitud positiva al uso de las TIC en la I.E, por parte de los docentes, ya que están dispuestos a capacitarse en el uso educativo de las TIC e incluso fuera del horario de clase; pero la mayoría es consciente que hasta la fecha la presencia de las TIC en su Institución Educativa, no han contribuido, como se esperaba, a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

ABSTRACT

Knowing that today it is not enough that an Institution possesses Information and Communication Technologies (TIC), understanding them as the digital technologies needed for the management and transformation of information, such as: computers, software that allows us to create , modify, store, protect and retrieve information; but that its use must be efficient - effective and that quality criteria be managed, so that it responds and satisfies the needs of the educational community; this can only be achieved if the management style has a strategic approach that is anticipated and open to change.

What happens in the Educational Institution "San Bernardino" and that becomes a problem, is that they do not have a Plan of strategies, with a humanistic, philosophical and holistic vision that integrates the use of Information Technologies and Communication, that guides and orients the future of the Educational Institution and to improve the learning activities (understood as pedagogical practices; "sequence of actions, in whose development the students, the teacher and the object of learning interact" (Figuerola J., 2006, pág. 26).) And with it the learning of the students. Therefore, our purpose is to propose a Strategies Plan that integrates the use of Information and Communication Technologies, to improve learning activities at the San Bernardino Educational Institution of the District of San Bernardino, Province of San Pablo - Department of Cajamarca, whose proposal is the basis for the formulation of PCI, PAT, curricular planning (annual, unit and learning activities). At the same time, we indicate that this work is based on: The Theory of Information Processing and Artificial Intelligence, Piaget's Genetic Theory, Institutional Management, Strategic Planning and School Management Approaches. At the same time, the field techniques for data collection that were used are: interview, questionnaire, qualitative observation, participant observation, content analysis, and three data collection

instruments applied to teachers were used of the IE, San Bernardino: a survey, a structured interview and an observation sheet.

If this proposal is developed, in EI, teachers will no longer improvise, nor feel uncomfortable when using ICT to develop learning activities; on the contrary, they will promote a cooperative and collaborative work in the students, and will help them to be prepared to: select - collect; process - organize and recover-use the information, coming from the Internet and Intranet, and with it, learning activities centered only on exploration, which often leads to being lost, in the immensity of the information, wasting a great amount of time and not achieving in this way the expected learning planned.

It should also be noted that the proposal is favored by the positive attitude to the use of ICT in the I.E, by teachers, as they are willing to be trained in the educational use of ICT and even outside class hours; but most are aware that to date the presence of ICT in their Educational Institution, have not contributed, as expected, to improve student learning.

INTRODUCCIÓN

A través de la historia hemos pasado por diferentes etapas de desarrollo que han dado lugar a clasificar a la sociedad; así pues tenemos a la sociedad agrícola en cuya sociedad el elemento clave de organización social era la propiedad de la tierra; mientras que en la sociedad industrial era la posesión del dinero; hoy se habla de una era, de la cual diferentes autores han bautizado con muchos nombres como: “Sociedad Tecnocrática” (Santos, 1984), o “Sociedad Tecnológica” (Cabrerizo, 1986), “Sociedad Postcapitalista” (Drucker, 1993), “Tercera Ola” (Toffler, 1989), etc.; pero lo cierto es que en esta sociedad Post-industrial tiene como elementos claves a la información en general y el conocimiento; por lo que a esta nueva sociedad también la denominan “*sociedad de la Información*” (Castells 1997).

En estos últimos años del siglo el mundo ha sufrido diversos cambios que influyen en todos los ámbitos del quehacer humano y la educación no es una excepción. Dentro de estas influencias tenemos: la globalización, los cambios demográficos, la recesión económica, la conciencia ecológica, los factores socioculturales, continuo avance científico y renovación del conocimiento y con ello la necesidad de formación continua y “saber aprender”; la omnipresencia de las redes, TIC - las **innovaciones tecnológicas** y con ello información sobreabundante.

Por lo que es un hecho cada vez más evidente, la presencia de las TIC y con ello la creciente importancia que la información va adquiriendo en la sociedad mundial y en la sociedad en la que vivimos. Por lo que información y más conocimiento cada vez están más presentes en nuestras vidas.

Junto a la era de la sociedad de la información destaca la etapa de la informática; a través de los cuales se distribuye cada vez más información sin impositar muchas veces las edades; como es el caso de la famosa Red de Redes o Internet.

La educación, hoy, para bien o para mal, no escapa a la influencia y presencia de estos **cambios tecnológicos**, en los sistemas educativos a nivel Mundial, regional y local; por lo que los sistemas educativos, en estos últimos años, ha sido una de las áreas que más reformas han sufrido.

En todo el proceso de cambios de la educación se han ido incorporando las TIC a la educación (adelantos tecnológicos como son las computadoras y con ello la Internet, TV, Equipos de sonido, radio, prensa, etc.).

Por lo que estamos frente a nuevos medios (TIC), canales de comunicación (redes) y con ello inmensas fuentes de información, convirtiéndose como principal materia prima la información; por lo que actualmente se requiere de una creciente capacidad para gestionarla, específicamente en los campos del tratamiento de la información en el ámbito educativo.

Las innovaciones tecnológicas se han multiplicado en todas las esferas, como es el campo educativo, dando lugar a nuevas necesidades, como la de preparar a individuos capaces de desenvolverse en un mundo en donde cada vez más estamos expuestos a más información. Por lo que el papel de la educación debe centrarse en los procesos y no en productos, en procedimientos y no en contenidos, enseñar a pensar y no enseñar pensamientos hechos; desarrollar habilidades de selección, análisis e interpretación de información más que proporcionar información que rápidamente queda obsoleta; sin dejar de lado el cultivo de la dimensión axiológica, el desarrollo de valores y criterios personalmente asumidos desde los que puedan juzgar críticamente la información relevante acerca de la realidad.

Por consiguiente, la educación debe afrontar nuevos retos como el Aprender a vivir juntos y el aprender a aprender.; por lo que con este trabajo se pretende contribuir con algo en el papel que debe desempeñar la educación actual.

Esto pues conlleva a señalar que queda un gran reto a las Instituciones educativas de nuestro país, que docente pueda utilizar como estrategias educativas a las nuevas TIC.

Hoy en día nuestro país no escapa a tener que adaptarse a todos estos nuevos cambios, sobre todo en educación, es por este motivo que el gobierno peruano a través del denominado Programa Huascarán ha implementado con TIC (computadoras e Internet, TV Huascarán, etc.) a muchas Instituciones Educativas de nuestro país, con la finalidad de mejorar la calidad educativa. Siendo una de las Instituciones Educativas beneficiadas la I.E. “San Bernardino” del Distrito de San Bernardino Provincia de San Pablo – Departamento de Cajamarca, a partir del año 2003; quien a partir de esta fecha ya viene contando con Computadoras e Internet, TV Huascarán, en un ambiente denominado Aula de Innovaciones Pedagógicas(AIP); motivo por el cual resulta más fácil acceder a todo tipo de información, pero debido a esta abundancia de datos (información) y herramientas(Software gratuito y DEMOS) a nuestro alcance, se hace difícil para el docente, seleccionar la información y las herramientas más apropiadas para desarrollar capacidades en el alumno y mucho menos su improvisa en su uso.

Hoy muchas Instituciones Educativas que cuentan con recursos TIC, pero carecen de un plan de estrategias institucional integrado con TIC, en donde plantee estrategias para el uso óptimo de estas tecnologías de la Información y Comunicación, tal es el caso de la I.E. “San Bernardino”, del Distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo – Departamento de Cajamarca; sobre dicha I.E., no existen evidencias de investigaciones hechas referentes al uso de las TIC: Desarrollo de actividades de aprendizaje con el uso de las TIC por los docentes de dicha Institución; sin embargo

hemos podido considerar algunos trabajos de investigación que se relacionan y contribuyen a una mejor sustentación de esta investigación; como es el caso de lo que nos señala (Tratemberg, 1995).; (Haug(S.A). E., 2000), (Alburqueque, 1995); (Lawrence, 1999); que han realizado sus investigaciones relacionado a las TIC; dichos señores nos proporcionan ideas relacionadas, de cómo algunos gobiernos latinoamericanos han aplicado políticas educacionales orientadas a incorporar la informática al currículo para alcanzar la autonomía tecnológica; pero a pesar de esto, todavía no se ha logrado desarrollarse plenamente; debido a la falta de una adecuada planificación; además de que la transferencia de tecnología requiere universalmente de personas con habilidades básicas en computación, lo cual deberá ser parte de la cultura básica de la nueva generación para facilitar su acceso al mundo, orientado por la ciencia y la tecnología. El logro de este objetivo en su mayor parte deberá alcanzarse en los centros educativos; quienes además deberán entender: que la enseñanza con y acerca de las computadoras es muy importante en la moderna educación para la vida, por su vinculación con la tecnología, el mercado de trabajo y el desarrollo económico, esto compromete el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza de los Docentes, los programas y los materiales didácticos, adaptados convenientemente a su propio contexto cultural y a sus propios lenguajes nacionales; que Internet es un servicio que en la actualidad se ha convertido en necesario para el saber humano, en especial en actividades académicas, ya que a través de este servicio se puede obtener información amplia, variada y sobretodo importante sobre cualquier tema. La utilización de Internet permite tener información actualizada y métodos para mejorar el aprendizaje del alumno; que con el aumento progresivo de los contenidos públicamente disponibles en Internet y a medida que la búsqueda de información se convierte en una de las actividades más frecuente, la búsqueda informal y cotidiana de información no puede responder a los objetivos de la investigación científica. En la consideración de los contenidos relevantes para

un determinado ámbito de conocimiento en un entorno no organizado como es Internet, surge la necesidad de crear procedimientos eficaces que garanticen una búsqueda sistemática; etc.

La I.E. “San Bernardino”, es una de las Instituciones que trata de adaptarse a este mundo globalizado en donde docentes y estudiantes se encuentran frente a recursos TIC (Sobre todo Computadoras e Internet); pero no se sabe cómo tratarla o usarla en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Tenemos que señalar también que este trabajo de investigación se ubica dentro de la óptica del análisis del impacto de las TIC en el campo educativo, específicamente en el uso por los docentes para el desarrollo de actividades de aprendizaje y la propuesta de un plan de estrategias institucional para mejorar el aprovechamiento de los recursos TIC y así se pueda mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Frente a la realidad problemática descrita para el ámbito global y nacional y local, se observa específicamente que el uso de las TIC, en el campo educativo y sobre todo en la enseñanza, en donde el docente interactúa con la tecnología y lo aprovecha en sus actividades pedagógicas diarias; o en donde diseña estrategias metodológicas que incorporan las TIC en actividades de investigación, trabajo en equipo y producción de material educativo o cuando el alumno gestiona información procedente de Internet; deben ser los factores fundamentales a ser vistas en toda Institución Educativa que cuenta con TIC(Computadoras – Internet), cuyos recursos TIC sean bien utilizados y la información procedente de ella no solamente sea recibida – almacenada – evocada por el alumno sino sea transformada en conocimiento y aplicada a la solución de sus problemas. Que la información sea tratada y útil debe ser el reto de toda I.E.; sólo así se puede decir que estarían en condiciones de adaptarse a los nuevos retos que nos plantea el contexto de la post modernidad y para ello Instituciones Educativas Públicas, como es la I.E. “San Bernardino” del

Distrito de San Bernardino - Provincia de San Pablo – Departamento de Cajamarca, la cual debe optar por estrategias que permitan aprovecharlas al máximo y darles un buen uso educativo a las TIC; que permita al docente y ayuden a sus estudiantes a gestionar la información y así puedan, éstos, solucionar sus problemas.

Frente a lo antes señalado se plantea el **Problema**; Se observa que la Institución Educativa no cuenta con un Plan Estratégico Institucional integrado con TIC que promueva el aprovechamiento de las TIC (Sobre todo Computadoras e Internet) y, por tanto, los docentes de la I.E “San Bernardino”:

- Muestran deficiencias respecto al uso de las TIC (Computadoras - Internet; existentes en la AIP) en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, debido al desconocimiento de uso de las mismas.
- No promueven un trabajo cooperativo y colaborativo en los estudiantes como parte de una estrategia específica al utilizar las TIC.
- No promueven estrategias de preparación a los estudiantes, para antes, durante y después de hacer uso de las TIC (Informática e Internet) que permitan al alumno seleccionar – recabar; Procesar – organizar y Recuperar – Utilizar la información correctamente.

Es decir, los docentes desarrollan sus actividades de aprendizaje al azar ya que dicha I.E. no cuenta con un Plan de Estrategias Institucional, que guíe y oriente el uso educativo de las TIC, y así permita guiar y conducir a sacarle el máximo provecho educativo de las TIC como medios en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

En consecuencia, el **objeto de estudio** recae en las actividades de aprendizaje desarrolladas por los docentes utilizando las TIC que se encuentran en la AIP de la I.E., y el **Campo de Acción**, las estrategias utilizadas por los docentes en las actividades de aprendizaje utilizando las TIC.

El objetivo perseguido en este trabajo es la de diseñar, fundamentar y proponer un Plan de estrategias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Informática e Internet) para mejorar las actividades de aprendizaje en la I.E. “San Bernardino” del Distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo - Departamento de Cajamarca, orientada a mejorar la calidad educativa centrada en el aprendizaje del estudiante.

Desde esta perspectiva la hipótesis a defender es que: SI se diseña y aplica el Plan de estrategias para el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación(Informática e Internet), basada en: la Teoría del Procesamiento de la Información y la Inteligencia Artificial y La teoría Genética de Piaget, Gestión Institucional, Enfoques de Gestión Escolar, Planificación Estratégica, ENTONCES se mejorará las actividades de aprendizaje desarrolladas por los docentes en la I.E. “San Bernardino” del Distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo – Departamento de Cajamarca; incentivando así un buen uso educativo de las TIC, repercutiendo esto en el desarrollo de capacidades: para recabar, procesar, usar y aplicar la información en problemas educativos y mejorando así el aprendizaje.

Para lo cual se tuvo como base las siguientes TAREAS (u objetivos):

- Identificar si la I.E. cuenta con un Plan Estratégico Integrado con TIC y el proceso curricular que realizan los docentes para desarrollar sus actividades de aprendizaje.
- Analizar qué recursos TIC utilizan los docentes para desarrollar las actividades de aprendizaje.
- Identificar qué estrategias de preparación promueve el docente, en el alumno, para antes, durante y después de utilizar las TIC (sobre todo al utilizar Internet) y así estos puedan seleccionar, recabar, procesar-organizar, recuperar-utilizar la información correctamente.

- Analizar qué estrategias utilizan los docentes para promover el trabajo cooperativo y colaborativo en sus estudiantes.
- Elaborar la propuesta de un Plan de estrategias para el uso correcto de las TIC en la I.E. “San Bernardino”; para lo cual se tomará como ejes principales las teorías: El procesamiento de la información y la Inteligencia Artificial, cuya principal aportación o énfasis está puesta en la actividad del sujeto como procesador activo de la información, dentro del proceso de desarrollo de una actividad de aprendizaje; La teoría o propuesta de Papert quien cree que las computadoras pueden jugar un papel importante en el aprendizaje escolar ya que crean nuevas condiciones de aprendizaje y nuevas maneras de aprender y enfatiza así como Piaget, el aspecto activo y constructivo del aprendizaje dependiendo estas de los procedimientos y estrategias utilizados por los docentes en las actividades de aprendizaje. La posición constructivista del aprendizaje, que enfatiza el hecho de que el acto del conocimiento no se sitúa ni en el sujeto ni en el objeto, sino en la interacción entre ambos. La Psicología de la Instrucción enfatiza que los procesos de enseñanza pueden conducir al alumno a una actividad de reestructuración y comprensión. Son pues las bases que han permitido desarrollar la propuesta del Plan de Estrategias para el uso de las TIC en la I.E. “San Bernardino en el desarrollo de las Actividades de Aprendizaje.

Por lo que, para su comprensión y lectura, el presente trabajo se ha dividirlo en tres capítulos, distribuidos de la siguiente manera, los cuales concatenan todo el proceso de investigación:

En Capitulo Primero, describe la evolución y tendencias del uso de las TIC, por los docentes, en las actividades de aprendizaje desarrolladas en la I.E.P. “San Bernardino” del Distrito de San Bernardino – Provincia de San Pablo – Departamento de Cajamarca; es decir se ve cómo surge y se manifiesta el problema sobre el uso de las TIC y también se detalla la metodología empleada.

El Capítulo Segundo, se presenta el marco teórico que explica el problema y que es la base a la propuesta que con carácter de hipótesis se plantea.

El Tercer Capítulo, está referido a los Resultados del Estudio; en donde se muestra el análisis e interpretación de los datos recolectados a través de encuestas a docentes, entrevistas, y la propuesta teórica, planteada, en base a la hipótesis.

Además, se presenta las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los respectivos anexos; indicando que en el anexo 4 ubicamos a la propuesta del Plan de Estrategias en el uso de las TIC, razón de ser de este trabajo de investigación.

Quisiéramos señalar que la tarea emprendida será el inicio de otras, pero sabiendo que es así, esperamos haber cumplido con las exigencias de un trabajo de investigación y con ello se haya aportado en algo a la comprensión y solución del problema.

EL AUTOR

CAPITULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

Capítulo I.

Análisis del Objeto de Estudio

1.1. Ubicación.

El estudio relacionado con la propuesta de un Plan de estrategias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Informática e Internet), para mejorar las actividades de aprendizaje, se desarrolla en la Institución Educativa Secundaria “San Bernardino” del Distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo – Departamento de Cajamarca.

La referida Institución Educativa, es una de las más antiguas de la Provincia de San Pablo, se creó, como Colegio Estatal Mixto, según resolución Directoral Departamental No 0348 de fecha 09 de mayo de 1984, iniciando su funcionamiento el 1ro. de abril del mismo año, con el primer grado de Educación Secundaria de Menores, con un total de 23 estudiantes; tubo como primer Director el profesor Luis Reynoso Morales y luego a Edwin Correa Cabanillas, Hildebrando Zambrano Tongombol; Eduardo Malca Carrera (1990); Santos Chávez Ocas (1991-1994), Humberto Flores Vásquez (1995-1996); Orfelinda Zamora Gallardo (1998) esta última persona es quien hasta la actualidad está a cargo de conducir y dirigir a esta Institución Educativa.

En lo que respecta a Implementación con TIC, en el año 2003 se vio beneficiada con 04 computadoras donadas por el Ministerio de Educación – Proyecto Huascarán, en el 2004 se implementa con Internet Satelital (VISAT) y se logra también implementar con equipó de sonido, TV Huascarán y otros equipos más (Scanner, Cámaras Web, Parlantes, etc.) y en el 2012 se consigue gestionar al Gobierno Regional 05 computadoras más. En el 2007

se logra tener 01 Televisor de 29 pulgadas. Siendo a la fecha, una de las I.E. Más implementadas con TIC de la Provincia de San Pablo.

Actualmente la I.E. funciona en el nivel secundario; con cinco secciones de primero a Quinto grados respectivamente y cuenta con un total de 62 estudiantes y 07 Docentes nombrados y 02 contratados; los cuales en su mayoría son procedentes de Institutos Pedagógicos y su lugar de residencia es en el mismo distrito donde se ubica la I.E.

1.2. Evolución Histórico tendencial del Objeto de Estudio.

En el proceso de cambios educativos en el Perú, se han ido incorporando las TIC a la educación, siendo los recursos más conocidos en materia de Tecnologías de la Información: las computadoras y el Internet, pero también son parte de estos recursos el teléfono celular, la televisión, la calculadora, el equipo portátil de audio o de vídeo, los Nintendo, los play station, TV, Equipos de sonido, radio, prensa, las cámaras digitales, los escáneres y una amplia gama de partes y piezas para grabar o reproducir datos, audio o vídeo.

En materia de computadoras e Internet, en la escuela básica, se han invertido más de 200 millones de dólares (sin incluir planillas ni servicios); desde el año 1984 en los colegios privados y desde el año 1986 en el sector estatal. Casualmente, en el año 2012, en que se inició el 2do Gobierno del presidente García, se cumplieron veinte años de la 1ra computadora en una institución educativa estatal.

Si observamos el resultado del producto educativo, para el mismo período (1984 – 2012), encontraremos que no son auspiciosos. Pues, todas las pruebas, locales e internacionales, demuestran que el estudiante peruano no posee aptitud científica, muestra escasa comprensión lectora, muy pobre razonamiento matemático, inmadurez emocional y

el 80% de la población escolar es analfabeta funcional, según informes del propio Ministerio de Educación. Esto se quiere corregir con más computadoras en los escritorios de los estudiantes, lo cual no dio ni dará resultados positivos. Porque para los mismos veinte años en los que se ha invertido en Tecnologías de la Información para la escuela básica se han recogido resultados negativos en el rendimiento del escolar y no se han hecho propuestas a nivel Institucional de cómo aprovechar los recursos, sino que todo se espera de las políticas de gobierno central.

Comprometer la inclusión de las TIC en el quehacer educativo de las I.E.E., significa mucho más que un mero instrumento para mejorar la educación que tenemos. Se trata precisamente de utilizarlas como herramienta capaz de resolver las deudas del pasado y, de manera simultánea, responder a los requerimientos del futuro. No se trata sólo del acceso al equipamiento sino de la calidad y pertinencia de los materiales y de las estrategias pedagógicas puestas en juego a través de las tecnologías.

Hay países que han equipado las escuelas públicas con computadoras, con lo que han cerrado la brecha de acceso a éstas y a Internet. Sin embargo, la brecha de inequidad entre pobres y ricos sigue creciendo porque la simple instalación de computadoras no cubre todos los aspectos que produce la inequidad. ¿A qué software acceden unos y otros? ¿Con qué accesorios cuentan? ¿Qué soporte técnico tienen?, ¿Cuánto acceso a Internet pueden obtener? ¿Cuál y cuánta capacitación reciben los Docentes para usar las computadoras? En unos colegios los estudiantes usan la computadora simplemente para ejercicios de repetición y aplicación. En otros le sacan provecho a todo su potencial de aprendizaje, experimentación, construcción de proyectos y trabajo cooperativo Trahtemberg, León (2000, p.51).

Hay ejemplos que se remontan a los años 80, y hasta la actualidad en los cuales el Ministerio de Educación ha proveído computadoras para las II.EE. En general, computadoras eran enviadas a las II.EE. con la expectativa de que los maestros las utilizarían. En muchos casos, estas computadoras han sido guardadas en sus respectivas cajas, sin abrir y sin usar. En otros casos, si estaban a disposición de los docentes, y uno o dos maestros entusiastas los utilizaban; y los otros Docentes sentían que no había necesidad de que se involucraran al uso de estos recursos.

En los años 80, cuando todo era nuevo y recién se comenzaba, podían disculparse todos los errores; todos estábamos explorando y aprendiendo sobre el mejor uso de las computadoras en las aulas, pero hoy en día ya no puede seguir dándose errores similares.

La utilización de TIC (sobre todo Computadoras e Internet en el campo educativo) viene aplicándose aproximadamente desde el año 1996, año en que se inició la ejecución del Proyecto Infoescuela que era aplicado a nivel de educación primaria.

El 15 de noviembre del año 2001, mediante el Decreto Supremo N° 067-2001, fue creado el Proyecto Huascarán como órgano desconcentrado del Ministerio de Educación, encargado de desarrollar, ejecutar, evaluar y supervisar una red nacional a efectos de mejorar la calidad educativa.

La implementación se inició formalmente el año 2002 con la incorporación de las funciones y actividades de la Unidad de Redes de Informática Educativa, complementado con las experiencias adquiridas con el Proyecto Infoescuela.

Su ejecución se encuadra en el marco de la Ley General de Educación 28044 que, en el literal c) del artículo 21 establece como función del Estado “promover el desarrollo

científico y tecnológico en las instituciones educativas de todo el país y la incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso educativo”.

El Proyecto Huascarán atendió aproximadamente a más de 3 mil instituciones educativas; pero a pesar de tener objetivos bien definidos, se siguen teniendo resultados negativos en el campo educativo con el uso de las TIC, lo cual se debe sobre todo porque:

- Se sigue proveyendo de computadoras a las escuelas sin que los equipos tengan un sistema operativo ni aplicativos básicos, generando problemas a la I.E. antes que soluciones. Como sucedió durante los años 1993 - 1996. Entonces, era el Ministerio de la Presidencia – ya desaparecido - el encargado de las compras y distribución, conociéndose de muchos casos de entregas de computadoras a IIEE que no tenían energía eléctrica. Por aquel entonces, el gobierno se convirtió en el principal promotor de piratería de software en el país, esto pues se da hasta la fecha.
- Se sigue entregando computadoras para que los docentes “inventen” el modo de usarlas en las aulas. Es preciso otorgar a los docentes los lineamientos metodológicos sobre los cuales ellos puedan construir sus propias experiencias. Tengamos presente que la calidad de la educación es directamente proporcional a la calidad de sus Docentes y ellos deben estar bien preparados para enfrentar exitosamente cualquier innovación. Hay que aclarar que, si se dio capacitación sobre el uso pedagógico de las TIC a algunos docentes, los cuales tenían que hacer la “Réplica”, lo cual no está dando resultados.
- Aunque el Ministerio de Educación y el Programa Huascarán no lo quieran, la I.E. al no saber qué hacer con los recursos TIC, asume a que los estudiantes deben estudiar

aplicaciones informáticas de oficina durante los once años de vida escolar. Este fenómeno ha ocurrido – y sigue vigente - por la falta de orientación técnico pedagógica adecuada, desde las instancias oficiales.

- Se hace lo que el encargado de informática inventa, ante la inexistencia de un currículo oficial que permita integrar las TIC. Se enseña computación en el marco del área de Formación Laboral y se contrata Docentes de Informática o de Computación sin que hayan sido formados para gestionar las TIC.
- No se han hecho esfuerzos para incorporar a todos los Docentes en la práctica de la informática, dejándolo a la “generación espontánea” de las IIEE, no favoreciendo la aceleración de su inserción en la práctica metodológica, menos del desarrollo de una didáctica informatizada.
- En muchos casos el director no está directamente involucrado en la implementación día a día del uso eficiente de los pocos recursos con que cuenta su I.E. como son los recursos TIC. De hecho, las investigaciones indican que cuando un director de escuela está familiarizado con el uso de las TIC es mayor la posibilidad de que se implemente su utilización dentro de la institución o escuela.
- Por lo que, en nuestro país, en estos últimos años se ha dado el ingreso de equipos TIC, sin tener en cuenta que ello requiere de una **Planificación Racional** y con la seguridad de que se integre con la suficiente naturalidad, al proceso de enseñanza – aprendizaje; esto pues no ha prosperado como se esperaba, tal es el caso de la I.E. en estudio; notándose también que en la mayoría de II.EE. de nuestro país carecen de un Plan Estratégico Institucional Integral, que guíe y oriente hacia el uso óptimo de los pocos recursos con que cuenta; tal es el caso de la I.E. “San Bernardino”.

Como ya se mencionó, el gobierno peruano a través del denominado Programa Huascarán ha implementado con nuevas TIC (computadoras e Internet, Servidor Escuela, TV Huascarán, etc.) a muchas Instituciones Educativas de nuestro país, siendo una de las Instituciones Educativas beneficiadas, la I.E. “San Bernardino” del Distrito de San Bernardino Provincia de San Pablo – Departamento de Cajamarca, a partir del año 2003 (con 04 computadoras; pero a la actualidad ya se cuenta con 09 computadoras, Internet Satelital, TV Huascarán y otros equipos); quien a partir de esta fecha ya viene contando con Computadoras e Internet, TV Huascarán, en un ambiente denominado Aula de Innovaciones Pedagógicas(AIP); motivo por el cual resulta más fácil acceder a todo tipo de información, pero debido a esta abundancia de datos (información) y herramientas(Software gratuito y DEMOS) a nuestro alcance, se hace difícil para el docente, seleccionar la información y las herramientas más apropiadas para desarrollar capacidades en el alumno.

En esta I.E. se observa serias deficiencias, específicamente, en el uso de las TIC, sobre todo en los siguientes factores: En la integración curricular, en la enseñanza, en la interacción docente – tecnología; aprovechamiento en sus actividades pedagógicas diarias; en el diseño de estrategias metodológicas que incorporan las TIC en actividades de investigación, trabajo en equipo y producción de material educativo o cuando el alumno gestiona información procedente de Internet; Por tanto, deben ser estos los factores fundamentales a ser vistas en toda Institución Educativa que cuenta con TIC(Computadoras – Internet).

Por tanto, las actividades de aprendizaje utilizando las TIC, desarrolladas por los docentes; no están contribuyendo a mejorar la calidad educativa en esta Institución; esto

debido a varios factores; pero uno de ellos es a que la I.E., mencionada, no cuenta con una Plan de estrategias institucional integral que oriente hacia el trabajo con las TIC(Informática e Internet) y así puedan ayudar a sacarle el máximo provecho educativo a los recursos con que cuentan; esto pues se evidencia, en que las TIC no están integradas al currículo, en que existe desconocimiento, por parte de los docentes, de estrategias específicas; que incluyan en sus actividades de aprendizaje, para desarrollar capacidades como: Pensamiento crítico, creativo, análisis, síntesis, reflexión, toma de decisiones y resolución de problemas cuando se usan las TIC(Computadoras e Internet) como medio en las actividades de aprendizaje; no se promueve un trabajo cooperativo y colaborativo en los estudiantes como parte de una estrategia específica al utilizar las TIC; no se promueve el autoentrenamiento mental como parte de una estrategia para hacer uso de las TIC(Informática e Internet); es por tal motivo que se pretende proponer una Plan de estrategias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación(Informática e Internet) para mejorar las actividades de aprendizaje en la I.E. “San Bernardino” del Distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo - Departamento de Cajamarca, orientada a mejorar la calidad educativa centrada en el aprendizaje del alumno, tomando como un eje fundamental la calidad de uso de los recursos tecnológicos en las actividades de aprendizaje desarrolladas por los docentes.

Implementar con un Plan Estratégico, en el que las nuevas tecnologías deben integrarse en los procesos pedagógicos de la institución es el objetivo, es decir buscar una utilización efectiva y relevante de las TIC en la enseñanza educativa.

La introducción de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje llevaría inevitablemente a un cambio a nivel individual e institucional que impactaría en Docentes, estudiantes de la

I.E. Para que fuera efectivo, este cambio debía ser administrado y dirigido por un líder. Por este motivo, el rol del director de la I.E, es extremadamente importante, es decir es el agente clave del cambio dentro de la institución. Para los cuales se les deberá proporcionar talleres, herramientas de planeamiento y formación en general.

Una herramienta clave para sacarle el máximo provecho a las TIC, es apoyarle al Director de la I.E. “San Bernardino” en la planificación del uso de las TIC. Para lo cual se le propone la elaboración de un plan de estrategias en el uso de las TIC para mejorar las actividades de aprendizaje. Este Plan, proporcionará las pautas para la integración de las TIC en las actividades de aprendizaje. La propuesta consiste en la elaboración a la I.E. “San Bernardino” de un Plan Estratégico Integral que conduzca de manera general a la I.E. hacia una visión enmarcando, sobre todo, el uso óptimo de las TIC, involucrando al Director de la I.E., a los Docentes, estudiantes, padres o la comunidad local.

Sabiendo de lo complejo, lento y costoso que es el proceso de apropiación real y efectiva de las TIC por parte de los docentes para llegar a incluirlas en sus prácticas (Cancino & Díaz, 2004), este Plan Estratégico pretende contribuir como una herramienta que ayude a garantizar la calidad pedagógica y una buena utilización de las TIC y así mejorar la práctica pedagógica en la I.E. “San Bernardino”. También hay que tomar muy en cuenta lo que dice **Mario Bunge**,

Es cierto que las computadoras están ayudando a encontrar y difundir nuevos conocimientos, pero aquéllas no pueden reemplazar a los cerebros vivos, bien instruidos, curiosos, disciplinados e intensamente motivados. Refiriéndose con más precisión al papel de los docentes, el filósofo argentino dice que Un buen docente puede contribuir a dar forma a un cerebro indagador y creador (Bunge, 1982, pág. 39).

Y mucho más creemos si utiliza de la mejor manera posible los recursos que están a su alcance.

1.3. Características del Problema.

La Institución educativa “San Bernardino”, para quien se propone el Plan de Estrategias en el uso de las TIC, para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, se encuentra ubicada a una altitud de 1350 msnm, en el Distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo y Departamento de Cajamarca, cuenta con un área de terreno de aproximadamente de 3000 m²; y con los servicios básicos, tiene 02 pabellones de material noble, actualmente cuenta con 07 docentes y una población estudiantil de 76 estudiantes entre varones y mujeres, de diferentes medios culturales y sociales, siendo el 56% varones y el resto mujeres. Los estudiantes, en su gran mayoría, proceden de zonas rurales del quintil 1 de extrema pobreza, como: Anispampa, y cuya familia carecen de los servicios básicos en su gran mayoría y mucho más carecen de TIC. En cuanto a educación del padre, en su mayoría cuentan con educación primaria o de secundaria inconclusa y un elevado porcentaje no saben leer – escribir.

La I.E, cuenta con 05 aulas distribuidas en los 01 pabellón. Además, cuenta con recursos TIC ubicadas en el Aula de Innovaciones Pedagógicas, que fue creado específicamente para el desarrollo de actividades de aprendizaje con el uso de TIC; este ambiente cuenta con: Laptops XO, Intranet, Internet, Impresoras, Televisor, Proyector y computadoras de escritorio, etc. y un docente responsable de dicho ambiente; pero carece de un Plan estratégico Institucional Integral, que conduzca a dicha Institución; esto hace que los docentes muestran deficiencias respecto al uso de las TIC (Computadoras - Internet;

existentes en la I.E.) en el desarrollo de las actividades de aprendizaje; lo cual se manifiesta a la vez de la siguiente manera:

- La IE, cuenta con un directivo y docentes que no están preparados en el uso de recursos TIC para la enseñanza, pero si con actitud positiva para el uso de los mismos, lo mismo sucede, con los estudiantes, que cuando se les habla de TIC, se motivan. En sí en la I.E. no se hace uso eficiente y adecuado de las TIC, para los aprendizajes, ya que no se cuenta con un Plan de estrategias que promueva el uso de las TIC para la mejora del aprendizaje. Es decir, hay desconocimiento del uso estratégico de las TIC (Computadoras - Internet; existentes en la IE) en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Lo cual se caracteriza porque la mayoría de docentes:
 - No han recibido capacitación alguna sobre integración curricular y uso educativo de las TIC, para el desarrollo de actividades de aprendizaje.
 - No conocen el manejo suficiente de un computador, scanner, Web Cam, Micrófono, etc.
 - No conocen el manejo y uso de software educativo o DEMOS existentes en la Internet.
 - Desconocen del uso educativo de las principales herramientas que ofrece la Internet y la Intranet institucional.
 - No usan los recursos TIC existente en la sala de recursos TIC
 - No saben cómo desarrollar una sesión de aprendizaje con TIC.
 - Desconocen de estrategias de apropiación, integración, aprovechamiento y producción con recursos TIC; etc.

- Desconocen de estrategias que promuevan en trabajo cooperativo y colaborativo en los estudiantes al usar las TIC como medio en las actividades de aprendizaje. Lo cual se caracteriza porque la mayoría de docentes:
 - En el desarrollo de las sesiones, mayormente planifican que el alumno realice tareas individualmente
 - No conocen de estrategias con TIC, que promuevan el trabajo de los estudiantes en equipo, etc.
- Desconocen de estrategias que permitan que el alumno esté preparado para hacer uso de las TIC y así les permita **seleccionar – recabar; procesar – organizar y recuperar-utilizar** la información, procedente de Internet, que les permita así solucionar sus problemas educativos. Lo cual se caracteriza porque la mayoría de docentes:
 - En el desarrollo de actividades de aprendizaje, no promueven en los estudiantes, estrategias para antes, durante y después de utilizar las TIC, que les ayuden a seleccionar información.
 - En el desarrollo de actividades de aprendizaje, no promueven en los estudiantes, estrategias para antes, durante y después de utilizar las TIC, que les ayuden a procesar y organizar la información.
 - En el desarrollo de actividades de aprendizaje, no promueven en los estudiantes, estrategias para antes, durante y después de utilizar las TIC, que les ayuden a recuperar y a utilizar la información.
- En la gestión curricular institucional, se observa que existe un liderazgo centrado en la administración y no centrada en la parte pedagógica – aprendizajes, con funciones específicamente administrativas. No se desarrollaban buenas prácticas pedagógicas, que

ayudasen a mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes; no se involucraban a los docentes en su desarrollo profesional a través de capacitaciones en el uso de las TIC, la gran mayoría de docentes y estudiantes desconocen del uso de los recursos TIC, tampoco se escucha a los docentes, ya que no se les da la oportunidad de participar efectivamente en los diferentes organismos de la IE, y en cuanto a disciplina funciona en base a sanciones; no existen acuerdos de convivencia y mucho menos normas de convivencia para el manejo de la indisciplina (no existían acuerdos de convivencia ambientales y para el uso adecuado de las TIC, etc.). Las familias sólo se preocupan de acudir a recibir la libreta de calificativos al culminar el trimestre académico; es decir no se incorporaba la familia a la escuela, tampoco se cuenta con aplicativos informáticos para obtener información detallada y precisa de resultados de aprendizajes, comportamiento y asistencia de los estudiantes, que permita hacer seguimiento de los aprendizajes en riesgo de abandono de la IE, y así poder tomar decisiones estratégicas, por parte de tutoría, docentes y equipo directivo, con la finalidad de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos y por último las computadoras sólo son utilizadas para elaborar documentos administrativos. En conclusión, no se gestionan las TIC para mejorar el aprendizaje en la IE, lo que hace que los docentes, estudiantes desconozcan su uso e importancia para mejorar los aprendizajes.

- En lo que es Convivencia entre los actores de la IE, sabiendo que esta es una variable de proceso y de suma importancia para la mejora de los aprendizajes, no existen los acuerdos de convivencia, referente al uso adecuado de las TIC por parte de los integrantes de la comunidad educativa, generando ello que las TIC se deterioren, se pierdan y no se dé un buen uso para el aprendizaje.

- Se pudo determinar, también, que en algunos docentes existe un mal hábito de impuntualidad y pérdida de tiempo para registrar su asistencia a la IE, y en los estudiantes es mucho mayor; lo mismo sucede con los padres de familia, no existe para ello un registro de asistencia con fotocheck de manera digital con código QR que puede ser implementada con las Laptops XO con que cuenta la I.E.
- En las prácticas docentes. No se integran las TIC en su planificación curricular, los docentes solamente recogen el 25% de información del avance de aprendizajes de los estudiantes, es decir no utilizan por ejemplo la Intranet que ayude a recoger información del 100% de los avances de aprendizaje de los estudiantes y en un corto tiempo (Al menos siquiera en la parte Cognitiva, por ejemplo). Esto no permite que el docente reflexione sobre su propia práctica, a ello se suma la no existencia de acuerdos de convivencia respecto al cuidado y uso adecuado de las TIC.
- En Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente. La IE, no cuenta con un diagnóstico de necesidades de formación docente en TIC, ni con un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, que nos permita, que a través de diferentes aplicativos informáticos, recoger información veraz del seguimiento de los indicadores que nos permitan comprobar la calidad del desempeño docente en la enseñanza – aprendizaje, sobre todo en la calidad de integración de las TIC en los procesos pedagógicos; y así poder ofrecer capacitación y asesoría o retroalimentación pertinente a los docentes. Esto no permite al directivo, ayudar y orientar, y reflexionar con los docentes sobre la mejora en la enseñanza – aprendizaje con TIC.
- En la gestión curricular. No existe una gestión escolar que esté acorde con las nuevas TIC, tampoco se integran las mismas en los instrumentos de gestión de la IE, Como: EL

PEI, RI, PAT, PCI, Programaciones curriculares y sesiones de aprendizaje; ni se cuenta con una propuesta para integrar las TIC al currículo y con ello mejorar las actividades de aprendizaje en la IE.

- En la relación con escuela- comunidad. No existe una Interacción o alianza entre la Escuela, Comunidad. Las familias sólo se preocupan de acudir a recibir la libreta de calificativos al culminar el trimestre académico; es decir no se incorpora la familia a la escuela. No existe alianzas estratégicas, con la Municipalidad Distrital de San Bernardino y otras organizaciones de la comunidad, esto conlleva a la falta de apoyo, con recursos TIC para la IE.
- Respecto a la toma de decisiones en la IE. y la participación de los padres en el aprendizaje. No se cuenta con un sistema de consulta electrónico, ni con aplicativos informáticos, elaborados acorde de las necesidades de la I.E., que permita tener información actualizada, veraz y oportuna, sobre el rendimiento, asistencia y comportamiento de los estudiantes, para la toma de decisiones por parte del equipo directivo y tutores.

Estas son manifestaciones y características reales que nos dan a conocer, de que el inconveniente planteado representa un interesante problema a resolver.

Es decir que en la I.E. no se cuenta con una Plan de estrategias, con visión humanista, filosófica y de conjunto (holística) que integre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar las actividades de aprendizaje, sino que los docentes y estudiantes las utilizan a la deriva; motivo por el cual las TIC como recurso no están siendo adecuadamente utilizados en las actividades de aprendizaje desarrolladas por los docentes de dicha I.E. En este sentido la búsqueda de alternativas para resolver el problema es

determinante. Con la propuesta del Plan de estrategias en el uso de las TIC, se busca hacer frente a los diferentes problemas identificados en: Gestión curricular, participación y liderazgo en la IE, Convivencia entre los actores de la IE, procesos pedagógicos que se realiza en la IE, la Interacción/alianza escuela y comunidad, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y principalmente la mejora de los aprendizajes, utilizando los recursos TIC, en la IE.

1.4. Metodología.

Teniendo en cuenta la hipótesis y los objetivos del presente trabajo, señalaremos que este trabajo se ubica en el paradigma mixto; cuantitativo – cualitativo. Para la realización del estudio se consideraron dos momentos. Una **primera fase denominada fase del diagnóstico**, mediante el cual se prueba la validez del problema, mediante instrumentos cuantitativos, teniendo en cuenta que el objeto de estudio no tiene relación con la persona que lo estudia, por lo tanto, el grado de posible subjetividad es sumamente reducido.

En una segunda fase, denominada, propuesta teórica cualitativa, se fundamenta y diseña el Plan de Estrategias(PLAN ESTRATÉGICO - ESTRATEGIA ESCOLAR - PEI), la cual parte de diferentes criterios sobre planeación estratégica encontrada en la diferente bibliografía; para ello se ha seguido una secuencia de pasos para la toma de decisiones estratégicas y operativas formada por dos etapas con características y particularidades que la diferencian, pero que se deben estar altamente integradas, estas etapas son: Elaboración la del plan de estrategias e implementación del mismo. Este trabajo se centra sobre todo en la primera etapa (Propuesta del Plan de estrategias). A la vez la elaboración del Plan de estrategias se desarrolló en base a las siguientes etapas:

Primera Etapa, relacionado a las acciones iniciales y cuyas fases son:

- a) Revisión de orientaciones para la formulación del PEI. Para la cual se ha tenido que revisar las orientaciones brindadas por el Minedu.
- b) Sensibilización de la comunidad educativa. Para su participación activa en el proceso de elaboración del PEI para lograr mayor compromiso frente a las metas trazadas en relación con las TIC.
- c) Conformación de las comisiones para la formulación del PEI. Equipo responsable de la elaboración.
- d) Revisión del PEI anterior. En su formulación, cumplimiento y ejecución.

Segunda Etapa, referido al análisis situacional. El cual nos ayudó a comprender de manera integral su funcionamiento de la I.E. es aquí que pudimos, a través del análisis FODA, identificar las fortalezas y debilidades definiendo luego sus causas y posibles alternativas de mejora. También se vinculó a la IE, con su entorno. Es aquí pues donde las TIC no pueden quedar al margen del proceso de análisis, si están siendo o no utilizados eficientemente para la mejora del aprendizaje de los estudiantes, si están integrándose correctamente en los diferentes documentos de gestión.

Tercera Etapa, que tuvo que ver con la Identificación de la IE. Determinando las características y particularidades de la IE, que la hacen diferente a otras Instituciones Educativas, y es construida de manera colectiva con los miembros de la comunidad educativa. Aquí pues se determina su, Identidad, principios, su accionar la imagen a dónde quiere llegar. En esta etapa tenemos:

- a) La presentación, revisión y validación del cuadro de diagnóstico situacional. Situación sobre la gestión de las TIC (Uso, cuidado, integración, monitoreo, etc.).

- b) Se realiza la elaboración de la visión compartida. Referida a la imagen precisa de una organización en el futuro y responde a una aspiración común. “La visión propone un reto para la comunidad educativa en un periodo de tiempo determinado; es breve y clara en su formulación.
- c) Se realiza la consolidación de la información general de la I.E. Colocación de la información en un documento.

Cuarta Etapa. Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Se establecen los objetivos estratégicos y se formula la matriz de planificación que guía el quehacer de la IE, durante los cinco años. También se plantea la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes

Hay que indicar que, en el plan estratégico, sobre todo en la propuesta pedagógica se plasma qué debe hacerse, para dar un buen uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación dando así solución al problema del uso de las TIC en las actividades de aprendizaje en la I.E. las que no están contribuyendo a mejorar la calidad educativa en dicha Institución.

Dado que no se ha realizado intervenciones sobre las variables; y el estudio comprende, estrategias y recursos TIC, (Informática, Internet software gratuito o Demos utilizados en la elaboración de material TIC), utilizados por los docentes para desarrollar actividades de aprendizaje; las estrategias que utilizan los docentes para promover el trabajo cooperativo y colaborativo en los estudiantes; las estrategias de preparación, que promueven los docentes en los estudiantes, antes, durante y después de utilizar las TIC; las estrategias que utilizan los docentes para promover que los estudiantes: seleccionen, recaben, procesen, organicen, recuperen y apliquen la información procedente de la

Internet y las estrategias que utilizan los docentes para integrar las TIC en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.. Los cuales son susceptibles de descripción y posible explicación y propuesta; el diseño de investigación es básico, explicativo – propositivo y no experimental. El universo de estudio sobre la propuesta de un Plan de estrategias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Informática e Internet), para mejorar las actividades de aprendizaje en la Institución Educativa “San Bernardino” del Distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo – Departamento de Cajamarca. Considera a la totalidad de docentes nombrados que laboran en la Institución Educativa.

Por lo que el marco muestral para la presente investigación estará constituida por toda la población de docentes nombrados de la I.E. “San Bernardino”; pues se ha tomado para este estudio a todos los docentes nombrados porque son en su totalidad 07, no se toma a los contratados porque puede ser que al finalizar el año académico 2018 ya no estén para trabajar el próximo año 2019 o en los años venideros; podemos decir también que hay mayor representatividad debido a que estos docentes se han nombrado casi todos en la misma fecha, tienen el mismo grado profesional y son egresados de pedagógico en su mayoría; y además tienen similares características socioeconómicas. En consecuencia, la muestra se puede observar en el siguiente cuadro.

Tabla N° 1
Tabla que Refleja el Universo y la Muestra de los Docentes de la I.E. “San Bernardino”

Población	UNIVERSO	MUESTRA
DOCENTES	07	07
TOTALES	07	07

Fuente: Actas de Evaluación Final del año 2018

1.4.1. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Se tuvo al recurso humano para la recolección de datos, estuvo constituido por el investigador; se utilizaron bienes materiales de escritorio, para diseñar los instrumentos de recolección de datos como son las **encuestas, las entrevistas estructuradas y las fichas de observación**. También se utilizaron **el servidor de red y los computadores (estaciones)** para registrar la información que se quiso recabar. Los materiales reactivos para la ejecución del trabajo de investigación, estuvieron constituidos por las diferentes teorías que sustentan el trabajo de investigación; la guía del plan de estrategias para mejorar las actividades de aprendizaje.

Los instrumentos que se utilizaron para elaborar, definir y precisar el marco teórico de la investigación, fueron: **Fichas textuales y de resumen** y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos en logro de los objetivos de la investigación, fueron: **La encuesta; La guía estructurada de entrevista; La ficha de observación, y la sesión de clase como instrumento principal.**

Las técnicas de campo para la recolección de datos fueron: la **entrevista, el cuestionario, la observación cualitativa, la observación participante y el análisis de contenido, las** cuales se ajustaron y adecuaron más para el caso del trabajo de investigación, que tiende a tomar una postura reflexiva, y entre las técnicas que posibilitó para la recolección de información, para la elaboración – formulación del plan de estrategias se utilizaron las técnicas: la entrevista y la matriz FODA.

4.1.2. Métodos y Procedimientos Para la Recolección de Datos.

Se partió, de trabajos de gabinete para elaborar el marco teórico bien definido; para lo cual se utilizó: las fichas textuales, de resumen y bibliográficas; luego se realizó el trabajo de campo para recoger la información necesaria para la investigación, utilizando sus respectivos instrumentos de diagnóstico como son el cuestionario, la ficha de observación, el servidor de red, las estaciones, la sesión de clase, etc.

Luego se aplicó los instrumentos a la muestra según correspondió y se realizó el procesamiento de los datos utilizando el Software de procesamiento de datos: SPSS 14.0 para Windows; para luego sistematizarlos y así poder analizarlos, este trabajo es considerado como trabajo de campo.

Y para la formulación – elaboración del Plan de estrategias se utilizaron los métodos teóricos de gestión: analítico – sintético; inductivo – deductivo; holístico. También se utilizaron los métodos empíricos: Observación y medición.

4.1.3. Análisis e Interpretación de Datos.

Primero se hizo el vaciado de datos en el software SPSS 14.0 para Windows; programa informático que nos permitió procesar los datos recogidos en el trabajo de campo; luego de ser procesado se procedió a la descripción –análisis e interpretación de los mismos.

El análisis se hizo en base a los resultados obtenidos de todos los elementos que componen las variables en este caso, en base al plan de estrategias en el uso de las TIC y las actividades de aprendizaje; para luego hacer las respectivas explicaciones e interpretaciones de los resultados.

Por lo que en el análisis se hizo una descomposición analítica y científica de las variables estudiadas; también se hizo una identificación y descripción de las relaciones de los diferentes componentes de las respectivas variables del objeto de estudio.

En el análisis no sólo incluimos a los datos cuantitativos sino cualitativos, para lo cual utilizamos la deducción –inducciones.

Por otro lado, la interpretación de los resultados se hizo confrontando los resultados del análisis de datos con la hipótesis formulada tomando como fundamento explicativo las teorías consideradas en esta investigación. Por lo que nos permitió hacer una confrontación entre la teoría, teorización y realidad.

Y para el análisis e interpretación de los datos recolectados y sistematizados, utilizamos, el método analítico-sintético; deductivo-inductivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Capítulo II

Marco Teórico

Entre los fundamentos teóricos empleados tenemos:

2.1. Gestión Institucional.

Cuando nos referimos a lo que es gestión Alvarado (1999), afirma que “puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales” (p. 17).

Para Sovero, J. (2007), la gestión institucional “se refiere al conjunto de operaciones y actividades de conducción de las funciones administrativas que sirven de apoyo a la gestión pedagógica”(p.228). Asimismo, menciona entre las principales actividades de dirección a la planificación, organización, comunicación, control y participación. También sostiene que la gestión institucional debe basarse en las siguientes estrategias (p.235): Liderazgo: considerado como la habilidad para hacer que las personas que forman parte de la organización se movilicen, con el propósito de lograr los objetivos institucionales. Reingeniería: entendida como modernizar, reorientar o rediseñar las operaciones o procesos educativos con el fin de mejorar la calidad de la educación. A la reingeniería también se le puede considerar como innovación. Dirección con creatividad: aspecto que implica que el director y el cuerpo directivo deben ser creativos en el desarrollo de la gestión educativa. Por su parte el Minedu (2016), manifiesta que la gestión desarrollada por el equipo directivo de una Institución Educativa, debe estar orientada por los siguientes enfoques: a. Enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico. B. Enfoque de gestión participativa. c. Enfoque transformacional. d. Enfoque

de gestión basada en procesos. e. Enfoque territorial participativo” (p.12). Enfoques que más adelante veríamos en qué consisten.

De estos planteamientos podemos inferir que la gestión institucional es de importancia porque sus fortalezas desarrollan un papel estratégico frente a las debilidades de la gestión tradicional. Al establecer una comparación entre el modelo de gestión tradicional y el modelo de gestión institucional moderna, vamos a tener que coincidir con los estudiosos del tema en que el modelo tradicional nos ha presentado un alumno receptor pasivo y que no utiliza las TIC en el desarrollo de sus aprendizajes, no participativo de su aprendizaje e indiferente de su entorno social, donde el actor principal de la clase es el profesor que ejerce una postura autoritaria y que desconoce de la Integración de las TIC en su planificación curricular , lo cual no contribuye a fomentar las relaciones positivas entre los actores educativos. Frente a esto la gestión institucional moderna se orienta a formar un alumno activo que experimenta, investiga y construye su propio aprendizaje con la ayuda de las TIC, se identifica con su entorno social y posee una visión crítica del mundo, cuestión que es antagónica con una visión conformista y supersticiosa del mundo. El docente debe apoyarse en las TIC para desarrollar los procesos de aprendizaje con calidez y entusiasmo mediante el método activo, propiciando el trabajo en equipo ya que los programas curriculares se adecuan y enriquecen a través de la diversificación, de acuerdo a la realidad objetiva del contexto.

Por su parte, para Farro (2001), afirma que gestión institucional “es la capacidad de la entidad para implementar su plan estratégico, a través de los presupuestos institucionales que abarque el mismo, desagregando considerablemente los resultados de estos últimos, mediante los planes operativos anuales” (p.186). Donde plantea la

importancia de la planificación estratégica que se debe plasmar en los instrumentos de la gestión de una Institución Educativa. Otra de las características muy importantes en la gestión de una organización es el adecuado clima institucional en el que se reconoce, apoya y fomenta los proyectos innovadores de los docentes, sobre todo con el uso de las TIC, así como las propuestas de los alumnos y padres de familia, constituyendo con éxito los equipos de innovación educativa. Para algunos investigadores educativos el eje básico de desarrollo de la gestión institucional lo constituye la organización junto a una eficaz administración de personal capacitado y actualizado, y el uso óptimo de los recursos TIC. Se considera, asimismo, de gran importancia las alianzas estratégicas entre la institución educativa y las organizaciones privadas y estatales, ya que permitirán ofrecer oportunidades de equipamiento con TIC. Al respecto Buitrón (2006), señala que existen factores que determinan la calidad de enseñanza en las Instituciones Educativas las cuales son: “los recursos materiales disponibles, los recursos humanos, la dirección y gestión administrativa y académica del centro, el desarrollo de los aspectos pedagógicos como la evaluación, objetivos y contenidos y el tratamiento diverso de la metodología didáctica”(p.86). este personaje plantea que al mejorar la gestión administrativa del centro educativo se mejorará correlativamente la calidad educativa del mismo, pero creemos que no sólo se debe centrar en la parte administrativa sino también en la parte pedagógica, que es la razón de ser de cada Institución Educativa. De ello podemos concluir pues que, la gestión institucional sea la conducción de los recursos humanos y el uso de materiales y recursos (en este caso de recursos TIC) con que cuenta una institución educativa, hacia el logro de determinados objetivos y metas. Para el desarrollo de la gestión institucional existen instrumentos básicos que sirven para orientar el rumbo de las acciones de

dirección en las instituciones educativas. Estos instrumentos son el Proyecto Educativo Institucional o plan Estratégico, el Proyecto Curricular Institucional, el Plan Anual de Trabajo y los planes de innovación. Todos ellos deben formularse con la participación activa de los actores educativos, en un proceso de práctica democrática de propuestas que involucre la participación, la reflexión y el compromiso que permitirá direccionar la institución educativa hacia el logro de la mejora de los aprendizajes, los educandos. Estos puntos de vista de los diferentes teóricos vistos anteriormente nos conllevan a tener que elaborar, de manera consensuada uno de los instrumentos de gestión consistente en un plan estratégico integrado con las TIC, para contribuir en la mejora de las actividades de aprendizaje y con ello el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “San Bernardino” del Distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo – Región Cajamarca.

2.2. Planificación.

Con nuestra propuesta se busca alcanzar el futuro deseado en la Institución Educativa San Bernardino, entendiéndolo a la Planificación como:

Proceso que consiste en prever todo aquello (recursos y estrategias) que nos puedan conducir alcanzar un futuro deseado (propósitos). Es el Proceso de orientación y de ordenamiento sistemático de acciones, destinadas a lograr determinados propósitos, asignando adecuadamente los recursos disponibles... Acto de construir un puente entre la situación presente (en la que los directivos y la organización educativa se encuentran) y el futuro deseado (un lugar donde se quiere llegar)... toda definición de planificación se sustenta en tres receptáculos conceptuales... que son el futuro deseado, el puente y la situación presente. (Vereau, 2005, pág. 35).

En toda definición de planificación es posible hallar algunos elementos comunes importantes: el establecimiento de objetivos o metas, y la elección de los medios más convenientes para alcanzarlos (planes y programas).

Implica además un proceso de toma de decisiones, un proceso de previsión (anticipación), visualización (representación del futuro deseado) y de predeterminación (tomar acciones para lograr el concepto de adivinar el futuro).

Todo plan tiene tres características: primero, debe referirse al futuro, segundo, debe indicar acciones, tercero, existe un elemento de causalidad personal u organizacional: futurismo, acción y causalidad personal u organizacional son elementos necesarios de todo plan. Se trata de construir un futuro deseado, no de adivinarlo.

La planificación es una función importante de la Dirección, porque, si se ejecuta correctamente, es la que direcciona o asegura la materialización de un proceso exitoso de dirección. La planificación es, por tanto, el proceso en el que se establecen los objetivos y las directrices apropiadas para el logro de éstos. (UNPRG, s.f).

Por lo tanto, planificar es prever y decidir hoy las acciones que nos pueden llevar desde el presente hasta un futuro deseable. No se trata de hacer predicciones acerca del futuro sino de tomar las decisiones pertinentes para que ese futuro pueda ocurrir. Por tanto, toda I.E. debe promover que la gestión escolar esté acorde con los nuevos avances tecnológicos; por lo que es sumamente importante que desde la gestión institucional y pedagógica se promueva el uso adecuado de las TIC, para lo cual es muy importante que durante la planificación se incorporen las TIC en los diferentes instrumentos de gestión de la I.E.; sobre todo cuenta con un Plan estratégico Institucional que ayude a la gestión

de los aprendizajes; esa es la razón por la cual se elabora y se propone, este plan estratégico.

2.2.1. Importancia de la Planificación en una Institución Educativa.

Como ya se vio, la planificación es de vital importancia para que funcione cualquier organización, ya que ella nos permite identificar los objetivos estratégicos que se quieren lograr y cómo alcanzarlos, así como ir evaluando, lo que es necesario mejorar. Su importancia también radica en que nos orienta las actividades que se van a realizar, es decir nos permite tomar decisiones eficaces en forma oportuna y de manera pertinente para el logro de los objetivos institucionales.

De esta forma, la planificación en la Institución Educativa supone focalizar esfuerzos para la mejora de la organización, su funcionamiento y sus prácticas, así como la programación y orientación de las acciones que permitan alcanzar los objetivos que ella se ha trazado, que se orientan a la mejora de los aprendizajes y la formación integral de las y los estudiantes (Minedu, 2016, pág. 19).

También se puede decir, que su importancia radica en que nos permite tener la oportunidad de reflexionar, conocer y compartir los objetivos y tener el compromiso de toda la comunidad educativa para el cumplimiento de los objetivos, promoviendo así un vínculo más estrecho entre toda la comunidad educativa. Por tanto, la Planificación en la Institución Educativa San Bernardino se concretará a través del Plan de estrategias, planteada para dicha I.E.

De otro lado, el Minedu (2016) afirma que la planificación en la institución educativa es un proceso de vital importancia, porque posibilita tres aspectos

esenciales: Identifica y evalúa los objetivos, focaliza esfuerzos(define estrategias para la mejora de su organización, funcionamiento y prácticas; Programa y orienta acciones que permitan alcanzar los objetivos trazados poniendo en el centro la mejora de los aprendizajes) y compromete a la comunidad educativa (p.19).

2.2.2. Clases de Planificación y Características.

Existen diversas clasificaciones acerca de la planificación como lo mencionan Vereau y Cojal (2005), que los gerentes usan dos tipos básicos de planificación. **La planificación estratégica y la planificación operativa.** La planificación estratégica está diseñada para satisfacer las metas generales de la organización, mientras la planificación operativa muestra cómo se pueden aplicar los planes estratégicos en el quehacer diario. Los planes estratégicos y los planes operativos están vinculados a la definición de la misión de una organización, la meta general que justifica la existencia de una organización. Los planes estratégicos difieren de los planes operativos en cuanto a su horizonte de tiempo, alcance y grado de detalle.

2.2.2.1. Planificación estratégica.

Para poder hablar de Planificación Estratégica, primero hay que entender sobre qué es una estrategia.

Históricamente el concepto de estrategia ha estado ligado a la dirección de operaciones militares destinadas a lograr objetivos preestablecidos. Obviamente en este caso se la relaciona, más bien, con un

conjunto de decisiones y criterios por los cuales una organización se orienta hacia la obtención de determinados objetivos.

El concepto de estrategia que se asumimos en esta Investigación, involucra el propósito general de una organización (Institución Educativa “San Bernardino”) y establece un marco conceptual básico por medio del cual, ésta se transforma y se adapta al medio en que se encuentra, usualmente afectado por rápidos y continuos cambios sobre todo tecnológicos (TIC).

Estrategia, vinculado a la planificación, esto al definirse los objetivos estratégicos y sus correspondientes estrategias, que nos permitirá seleccionar las actividades prioritarias para el mejoramiento del servicio u organización y aprovechar al máximo los recursos educativos con que cuenta la Institución educativa, en este caso los recursos TIC. O también podemos mencionar cómo lo definen UNPG (s.f.), en el IV Módulo de La Unidad de Maestría y Doctorado. Dirección Estratégica.

Estrategia es un factor clave en el éxito organizacional... La esencia de toda estrategia es propiciar el cambio, dar lugar a un proceso de toma de decisiones para la movilización de los recursos con que cuenta la organización, para pasar de un estado actual a otro superior y deseado... (p.6).

O como lo señala Vereau y Cojal (2005), que la estrategia sería una capacidad inherente al ser humano y que resulta del ejercicio llamado pensamiento o mentalidad estratégica, en tal sentido pues la estrategia sería

la capacidad que tiene una institución educativa a través de sus líderes de poder visualizar integralmente la naturaleza y sentido de una organización; es decir que se pueda visualizar a la Institución de manera holística y no con particularidades aisladas; en tal sentido en la propuesta que se presenta en esta investigación buscamos que en base al análisis del entorno de la I.E. San Bernardino, de sus procesos y tendencias, se hayan podido identificar las necesidades, oportunidades y factores a través de la Matriz FODA, y por ende sobre esta base se haga llegar el Plan de estrategias en el cual se plantean las diferentes estrategias para lograr la visión de dicha Institución Educativa.

Cuando Aníbal planeaba conquistar Roma se inició con la definición de la misión de su reino, luego formuló las estrategias, analizó los factores del medio ambiente y los comparó y combinó con sus propios recursos para determinar las tácticas, proyectos y pasos a seguir. Es por ello que se puede afirmar que la planificación estratégica, “Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos” (Wikipedia, 2017). Además, se señala que una buena estrategia debe:

Ser capaz de alcanzar el objetivo deseado. Realizar una buena conexión entre el entorno y los recursos de una organización y competencia; debe ser factible y apropiada. Ser capaz de proporcionar a la organización una ventaja competitiva; debería ser única y sostenible en el

tiempo. Dinámica, flexible y capaz de adaptarse a las situaciones cambiantes. Debe ser medible en términos de su efectividad.

Por lo que podemos afirmar, la **Planificación Estratégica** es una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer las organizaciones e instituciones educativas, para adecuarse a los cambios, y a las demandas que les impone el entorno y lograr el máximo de eficiencia y calidad de sus prestaciones.

Planificar, por tanto, significa pensar antes de actuar, pensar con método, de manera sistemática. Enumerar posibilidades, analizar ventajas y desventajas, proponerse objetivos. En este sentido la planificación es una herramienta para pensar y crear el futuro. Para ir construyendo en el presente las condiciones que permitan o faciliten el futuro buscado.

“Un sistema de planeación estratégica formal une tres tipos de planes fundamentales, que son: planes estratégicos, programas a mediano plazo, presupuestos a corto plazo y planes operativos”. (Monografías.com, 2014). Cabe indicar que nuestra propuesta es un plan estratégico.

La planificación estratégica debe ser entendida como un proceso participativo, que no va a resolver todas las incertidumbres, pero que permitirá trazar una línea de propósitos para actuar en consecuencia. La convicción en torno a que el futuro deseado es posible, permite la construcción de una comunidad de intereses entre todos los involucrados

en el proceso de cambio, lo que resulta ser un requisito básico para alcanzar las metas propuestas, como por ejemplo las de la I.E. “San Bernardino”.

Por lo que el proceso de planificación así entendido, debe comprometer a la mayoría de los miembros de una organización, ya que su legitimidad y el grado de adhesión que concite en el conjunto de los actores dependerán en gran medida del nivel de participación con que se implemente.

En esta Investigación, la planificación estratégica está referida principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna.

De este modo, podemos comenzar a definir la planificación estratégica como un proceso y un instrumento. En cuanto proceso se trata del conjunto de acciones y tareas que involucran a los miembros de la organización en la búsqueda de claridades respecto al quehacer y estrategias adecuadas para su perfeccionamiento. En cuanto instrumento, constituye un marco conceptual que orienta la toma de decisiones encaminada a implementar los cambios que se hagan necesarios.

En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una institución. Sin embargo, podemos describir el proceso de planificación estratégica como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización, en nuestro caso de la Institución Educativa “San Bernardino”.

La planificación estratégica se convierte, de este modo, en el medio que nos permita desarrollar las estrategias más apropiadas para la institución Educativa “San Bernardino”, por lo que hay que hacer un análisis FODA en base a: La misión de la organización: ¿Cuál es el sentido de la existencia del servicio o institución?, Las oportunidades y amenazas que enfrenta la organización y que provienen del medio externo: ¿Cuáles serán las demandas que nos planteará el entorno? ¿Qué tipo de dificultades y obstáculos pueden entorpecer nuestra capacidad de respuesta?; Las fortalezas y debilidades del ambiente interno de la organización: ¿Qué es lo que somos capaces de hacer?, ¿Qué elementos de nuestra estructura interna podrían mostrarse inadecuados a la hora de una mayor exigencia productiva?

Si no hay suficiente coincidencia entre la misión de la I.E., sus capacidades y las demandas del entorno, entonces estaremos frente a una organización que desconoce su real utilidad. Por el contrario, un claro sentido de lo que es la misión, permite guiar las decisiones sobre qué oportunidades y amenazas considerar, y cuales desechar.

Un buen plan estratégico ayuda a reconocer potencialidades y limitaciones, a aprovechar los desafíos y a encarar los riesgos, es esto, lo que queremos con esta propuesta para la I.E. “San Bernardino”.

En conclusión podemos decir que, la planificación estratégica es un plan integral de acciones tendientes a consolidar mecanismos de participación que incluye objetivos conducentes al desarrollo y promoción

de bienestar, racionalizando recursos y optimizando su uso (En este caso TIC), optimizando mecanismos de acción, cohesión social, estableciendo procedimientos de seguimiento de los que se espera generen cambios sustanciales en el futuro inmediato, en este caso de la I.E. “San Bernardino”, en función de sus desafíos, amenazas, fortalezas y oportunidades.

2.2.2.2. Planeación Estratégica en la Escuela.

Es el modo de concebir y desarrollar estrategias escolares que se distinguen de las demás para la activa participación de los diferentes factores de la comunidad educativa, caracterizada por una concepción sistémica que toma en consideración la interacción de los diferentes elementos del sistema (factores internos) y de estos con el entorno (factores externos), y su orientación prospectiva hacia el futuro; proceso que se realiza bajo la conducción de los máximos directivos de la Institución...

La Planificación Estratégica en la escuela es parte del proceso de dirección, que hace explícito: El fijar principios y valores éticos, políticos y sociales que respondan a intereses sociales y necesidades de sus miembros. La participación activa de la comunidad educativa en particular del claustro de la escuela. El análisis de la situación actual y futura, decidir su direccionamiento. La unidad entre la misión, la visión y los objetivos estratégicos. Instrumentar estrategias específicas y acciones con las cuales cumplir los objetivos... y que, para la elaboración de la Estrategia Escolar

o Proyecto Educativo Institucional o Plan de Estrategias, deben tomarse en consideración los criterios que brinda la Planificación estratégica. Los cuales son los siguientes: Debe ser ejecutada con la activa participación de todos los miembros de la comunidad educativa... Es una forma de dirección participativa que, esencialmente involucra a todos en la planificación, ejecución y control... para asumir determinados signos de identidad y compromiso... Su concepción sistémica permite concebir y ejecutar las estrategias viendo la escuela en su interacción con la comunidad en que se desenvuelve... La estrategia que se elabore en cada escuela debe proyectarse de forma prospectiva y anticipadora....Por lo tanto se dice que la planeación estratégica ha demostrado ser la forma superior de planeación, instrumento adecuado para la solución de los problemas de la escuela y su entorno... (UNPRG, s.f, pág. 23).

Alvarado (1999), define la planificación educativa como “el proceso de ordenamiento racional y sistemático de actividades y proyectos a desarrollar, asignando adecuadamente los recursos existentes, para lograr los objetivos educativos”, y refiriéndose a la planeación estratégica considera que “debe entenderse como un proceso racional y como una actitud intencional para observar y proyectarse en el futuro deseable y no sólo posible de la institución, para mantener una concordancia permanente entre los propósitos y metas(filosofía), las capacidades de la organización y las oportunidades que siempre son cambiantes”(p.64), añadiendo además

que comprende las siguientes fases: orientación política, diagnóstico, formulación del plan, aprobación, ejecución y evaluación.

Según Farro (2001), el planeamiento estratégico educativo “es un proceso mediante el cual una institución educativa define su visión de largo plazo y las estrategias para alcanzarla a partir del análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas”. Esto, agrega, “supone la participación activa de los actores educativos (equipo directivo, Docentes, alumnos, ex-alumnos, personal de apoyo administrativo y padres de familia)” (p.67).

Entonces diríamos que El Plan de estrategias o PEI que se ha elaborado en la I.E. “San Bernardino” se proyecta de forma prospectiva y anticipadora, teniendo como base para su concepción partir del modelo u objetivo del nivel de enseñanza que brinda, en este caso de educación secundaria. Es un plan que contribuye a que la I.E. tome el control sobre su destino y no solamente reaccione ante la demanda de la comunidades a la que atiende, sino que permite monitorear los avances y tomar decisiones oportunas; es por ello, que se propone objetivos estratégicos, que haga posible un proceso continuo y sistemático de análisis y diálogo para seleccionar una dirección hacia un futuro deseado que es la visión de la I.E., considerando los medios reales para alcanzarlo, donde además se reúnan condiciones de calidad y equidad.

Incorporar a la escuela en un nuevo modelo de autogestión, va más allá de la mera elaboración de un documento de planeación como es este

plan de estrategias propuesto, implica un cambio en la percepción del director, los docentes, los padres de familia y los estudiantes respecto a cómo se desarrollan las tareas de la I.E. y cuáles son las funciones y roles que cada uno desempeña. Esta percepción tiene una estrecha relación con la misión, la visión y los cambios que se requieren en la I.E. “San Bernardino”. El cambio implica desde la creación o reconstrucción de las relaciones de trabajo para la aceptación mutua, el establecimiento de criterios de actuación, la revisión de objetivos personales e institucionales para llegar a la definición de los procesos de enseñanza y de aprendizaje utilizando eficientemente los recursos TIC con que cuenta la I.E. (Secretaria de Educación Pública de Mexico, 1ra. ed. 2006, pág. 56).

En conclusión, diríamos que, la planificación estratégica se constituye en algo muy importante, porque de ella dependerán todas las otras acciones necesarias del proceso educativo de calidad, ya que nos acerca a la visión y concreta la misión.

2.3. Instrumentos de la Gestión Institucional

Sabiendo que los Instrumentos de Gestión Institucional, son: El PEI, el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Plan Anual de Trabajo (PAT). En este trabajo de investigación, que estamos desarrollando, nos centraremos específicamente en el PEI, como propuesta; claro está sin dejar de lado los otros dos.

Hay que entender al PCI, de acuerdo a lo que nos señala, el artículo 33º de la Ley General de Educación (La Comisión Permanente del Congreso de la República del Perú,

2003) “El Ministerio de Educación es responsable de diseñar los currículos básicos nacionales. En la instancia regional y local se diversifican con el fin de responder a las características de los estudiantes y del entorno; en ese marco, cada Institución Educativa construye su propuesta curricular, que tiene valor oficial” (p.13). Por lo tanto, es la I.E. donde se concretiza el PCI, para lo cual toma en cuenta: Los Lineamientos Regionales, las Orientaciones Locales, el Currículo Nacional de Educación Básica y el Proyecto Educativo Institucional o Plan Estratégico Institucional, si queremos especificar podemos mencionar que, la parte de la Propuesta pedagógica del PEI sirve como base para construir el PCI, y a partir de ello se construye la planificación curricular: Programación Anual, de unidad y sesiones de aprendizaje.

El PAT, es un instrumento de gestión que se desprende del Proyecto Educativo Institucional, y tiene una vigencia de un año. Se hace con el propósito de concretar los objetivos estratégicos en el corto plazo, tiene como componentes: objetivos y resultados que se pretende lograr en el período de un año escolar, metas, actividades, presupuesto, evaluación.

2.3.1. Plan Estratégico Institucional o Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Siendo el Proyecto Educativo Institucional un Plan Estratégico, es un instrumento de planificación que orienta la gestión de la Institución Educativa (Minedu, 2016), y que tiene como base legal la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, Es una herramienta de Planificación a mediano plazo (tres a cinco años), su contenido considera secciones como: diagnóstico situacional, objetivos estratégicos a tres o

cinco años y la propuesta de gestión para cumplir con los objetivos. Además, podrá incluir contenidos adicionales referidos a la identidad y principios de la IE, puede ser actualizado según su necesidad y durante su vigencia. El PEI, según el Minedu (2018) se caracteriza por ser: “Funcional (Práctico y útil para la gestión escolar), Accesible (De fácil manejo...), Representativo (Refleja a la I.E. y comunidad educativa), Estratégico (Permite reflexionar..), Flexible (Permite actualización y evaluación permanente), (p.35). Y que, además, interactúa con otros documentos de gestión como es el Plan Anual de Trabajo, el Proyecto Curricular Institucional, el Reglamento Interno, etc. Pero hay que indicar que el Proyecto Educativo Institucional(PEI) y el Plan Anual de Trabajo(PAT) están estrechamente vinculados, ya que el PAT concretiza los objetivos estratégicos del PEI en actividades, tareas, indicadores y responsables durante el año escolar.

Podríamos decir entonces, que el Plan estratégico o PEI, es el instrumento eje para la conducción de las acciones de la institución educativa “San Bernardino, con el propósito de alcanzar los objetivos de la misión, orientado por la visión. Entre otras, tiene las siguientes características: Fijar los objetivos para la mejora de la institución educativa, satisfacer las expectativas educativas de los padres y estudiantes, debe ser elaborado por los actores educativos, con la intervención de los estudiantes, padres, exalumnos y autoridades de la localidad; y debe constituirse en elemento motivador para el desarrollo de la acción educativa. Por otro lado, entre los propósitos fundamentales de elaborar el proyecto educativo institucional o plan de estrategias o la propuesta para la IE “San Bernardino” se pueden considerar los siguientes:

Establecer la identidad de la institución educativa, respondiendo a la cuestión ¿Quiénes somos y que pretendemos llegar a ser? Explicitar los objetivos estratégicos, que la institución educativa se propone en cuanto a la formación que ofrece, respondiendo a la cuestión ¿Cuál es la especificidad de la propuesta educativa? Precisar los aspectos organizacionales y funcionales de la institución educativa, respondiendo a la cuestión ¿Cómo nos organizamos y cómo vamos a funcionar? Por lo que como IE, debemos promover que la gestión escolar vaya acorde con las nuevas tendencias y tecnologías; en tal sentido para ello es fundamental que durante la planificación se incorporen las TIC en los instrumentos de gestión de la I.E.

El PEI o el Plan de Estrategias a desarrollar en la I.E. “San Bernardino”, como ya lo habíamos mencionado, se enmarca en los **enfoques de gestión escolar**: El enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico, enfoque de gestión participativa, enfoque transformacional, enfoque de gestión basado en procesos y el enfoque territorial participativo.

2.3.2. Enfoques de Gestión Escolar bajo los cuales se centra el Plan de Estrategias.

A continuación, presentamos el sustento teórico pedagógico del Plan de Estrategias propuesto para la IE “San Bernardino”, que se fundamenta en los siguientes enfoques de gestión escolar:

Enfoque de Gestión Basada en el Liderazgo Pedagógico. Existen diferentes personalidades con sus respectivas propuestas acerca de liderazgo en el campo educativo. En cuanto a las características del liderazgo se identifica algunos tipos

de liderazgo, Alvarado (1999) afirma que “Rensis Likert identifica los estilos: autocrático-explotador, autocrático-benevolente, consultivo grupal y el participativo, basado en la forma como se administra”, asimismo que “Kurt Lewin identifica los estilos: autocrático, democrático y liberal”, donde hay que precisar que el estilo liberal también es conocido como “laissez-faire” (dejar hacer dejar pasar) ;y que “Max Weber formula los tres tipos clásicos de liderazgo referidos al plano político: racional, tradicional y carismático” (p.110).

Por otro lado, Huari (2007), considera que el líder controlador absorbe la responsabilidad del trabajo y las decisiones del grupo. Este se caracteriza por decir, dirigir, delegar y resolver problemas, controla el trabajo y los resultados del grupo. Y que este estilo hace que los subordinados no revelen todo lo que saben porque están temerosos de las consecuencias que pudieran suscitarse. (p.28). Otro estilo de liderazgo al que hace referencia Huari es el sustentado por Blanchard y Hersey (1986), al que también se le conoce como situacional o contingencial, el cual se manifiesta a nivel técnico en acuerdos sutiles mediante una serie de pactos, acuerdos o transacciones cuya finalidad es satisfacer los intereses en forma mutua. Y, por último, menciona el liderazgo transformacional que busca convertir a los Docentes en líderes de la actividad educativa, motivándolos a través de logros, para lo cual facilita los recursos necesarios para que alcancen más de lo que esperaban conseguir.

Algunos autores estiman que no existe un estilo de liderazgo que sea el más efectivo. Y que los líderes pueden adoptar aquel que más se adapte a la situación concreta o su realidad. A este estilo han denominado liderazgo situacional.

Cavalcante (2004), refiriéndose al liderazgo directriz, sostiene que “los directores de las escuelas secundarias públicas para adaptarse a los desafíos del cambio y de la incertidumbre, necesitan suscitar el espíritu de iniciativa y de cuestionamiento, de la capacidad de resolución de problemas y de la toma de decisiones, a través de una creciente autonomía, en conciliación permanente con el trabajo cooperativo, bien como competencias para comunicar y ser creativo y en un contexto de nuevas realidades tecnológicas” (p.379).

En conclusión, se podría señalar que el liderazgo directivo es pues la acción de movilizar a las personas en una determinada dirección por medios no coercitivos, en base a ideas, carácter, talento, voluntad y habilidad administrativa. También hay que entenderlo como un proceso mediante el cual las personas de una institución son conducidas hacia la ejecución de acciones que alcancen determinados objetivos. Por tanto, el líder debe ser participativo, democrático, estratégico, transformacional y debe actuar de acuerdo a la situación concreta.

De esta forma, El Plan de Estrategias a desarrollar en la I.E. “San Bernardino”, tiene que ver con el conjunto de actividades para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes, y que dichos aprendizajes, se centraliza, como tarea o responsabilidad común y no individual, es decir busca que en la I.E. se genere una cultura escolar que promueva la convivencia democrática de involucramiento con las familias y la comunidad, en donde el equipo directivo asuman un liderazgo pedagógico que busca establecer una visión, expectativas, metas de grupo, desarrollando al personal que labora en la I.E. y

rediseñando a la misma buscando implementar y desarrollar buenas prácticas, sobre todo con el uso de las TIC.

Necesitamos que el directivo, un líder que conduzca a la comunidad educativa hacia el campo pedagógico en el logro de los aprendizajes, vinculando el uso de los pocos recursos (TIC) eficientemente; para ello hay que integrar las TIC en los diferentes instrumentos de gestión de la IE “San Bernardino”, lo que nos permitirá la obtención de resultados inmediatos y toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. A través del uso de las TIC, se desarrollan estrategias que permita a la IE, generar aplicativos informáticos, para hacer más fácil la atención de los padres de familia, con información actualizada referente al comportamiento, asistencia y rendimiento de sus menores estudiantes, y así darle al padre de familia información actualizada sobre sus hijos y a la vez ello permite tomar decisiones a la IE, respecto a la participación de los padres de familia, en el aprendizaje de sus hijos, es por ello que buscamos que al menos en un 90% de padres de familia estén interesados y comprometidos por la educación de sus hijos; y a la vez conozcan de la importancia de la educación de sus hijos.

Se podría decir que, se busca implemente un clima institucional cálido, seguro, participativo – democrático; de autoanálisis y de reflexión en docentes, directivos, administrativos, estudiantes, padres de familia y el área de psicología. También el Plan de estrategias toma en cuenta los Enfoques por competencias referente a los aprendizajes, sabiendo que el Minedu (2016), define a Competencia “... como la Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera

pertinente y con sentido ético” (P. 25), es decir ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tienen para resolverla. Esto pues nos hace entender que con este trabajo los estudiantes desarrollen habilidades del buen uso de las TIC para desarrollar situaciones de evaluación, elaboradas por los docentes, a través de una evaluación virtual continua. Además, desarrollen capacidades del cuidado y protección del medio ambiente, ya que se generará una cultura del no uso del papel.

Enfoque de Gestión Participativa. En el plan estratégico propuesto reconoce la participación de todos los actores educativos, viéndolos a los mismos, que su compromiso, convicción y cooperación son sumamente importantes para que lo que se haga en la I.E. se realice con éxito.

Para Lorea (2006), citado por el Minedu (2016) el enfoque de gestión participativa, comprende entonces un conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (Director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la I.E; es decir generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines y propósitos de la educación básica. Por lo que, en el plan de estrategias, se incorpora tales actores como protagonistas del cambio educativo en la I.E. “San Bernardino”.

Hoy, ya no podemos ver a los actores educativos (Padres de familia, APAFA, estudiantes, docentes, directivos, administrativos, etc.) como agentes pasivos que deben ser administrados o manejados; sino hay que verlos como personas, individualmente autónomas con voluntad, poder de acción y toma de decisiones. Es

así que los padres de familia deben estar comprometidos con el apoyo para la implementación con recursos TIC en la IE; es así que se debe generar normas de convivencia consensuados como, por ejemplo, que al menos una vez al mes los padres o madres de familia, visiten la IE, y pregunten sobre el comportamiento, asistencia y aprendizajes de sus menores hijos. Por lo que, de los padres de familia, dependerá generar las condiciones, los ambientes y los recursos existentes (TIC, Libros, etc., pero no solamente recursos sino del monitoreo permanente a sus hijos, ya sea en casa, o mediante visitas a la IE,); para que nuestros estudiantes mejoren sus aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. Lo que se busca es un impacto en un clima institucional cálido, seguro, participativo, y de autoanálisis y de reflexión en docentes, directivos, administrativos, estudiantes y padres de familia.

Enfoque transformacional. Para Pozner (2001), citado por Minedu (2016) la apuesta por la reforma de la escuela implica transformar la gestión que desarrollan los directivos, para centrar el quehacer de toda la Institución Educativa en el logro de aprendizajes por los estudiantes. Ello supone el reconocimiento de los procesos dinámicos de la gestión que implican tensiones entre el contexto normativo, el contexto cotidiano y la interacción entre los actores. Es importante darle otro significado a la gestión, lo que conlleva a crear y a recrear una nueva forma de hacer escuela. Esto es pues lo que se pretende con el Plan de Estrategias para la I.E. “San Bernardino”.

Es decir, con el plan estratégico, buscamos ser una Escuela humana, creativa acogedora e inclusiva; que logre mejores aprendizajes en todas las áreas curriculares, con un enfoque intercultural, ambiental, de equidad, con sentido ético

y con una cultura de prevención y uso eficiente de los recursos tecnológicos (TIC). Para ello se pretende transformar la gestión que estamos realizando, la cual era netamente basada en la parte administrativa, hacia un liderazgo centrado en el logro de aprendizajes de los estudiantes con una mirada hacia una nueva forma del trabajo en el aula, una nueva forma de trato a los docentes, estudiantes, padres de familia, el uso adecuado y eficiente de los pocos recursos TIC existentes en nuestra IE.

Enfoque de Gestión Basado en Procesos. Una Institución Educativa desarrolla una gestión por procesos cuando identifica y organiza sus actividades y tareas para alcanzar sus objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2016). De este modo se tendría que revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas, lo cual nos permitiría resolver problemas de manera pertinente en busca de ir mejorando continuamente, estableciendo responsabilidades que permita involucrar a la comunidad educativa con el fin de comprometer al trabajo articulado y participativo con la finalidad de brindar un buen servicio a la comunidad.

Enfoque de Gestión Territorial Participativo (ETP). Es sumamente importante realizar la planificación estratégica de una Institución Educativa como es “San Bernardino”, tomando en cuenta este enfoque de gestión, sabiendo que el significado de este enfoque es el siguiente.

El Enfoque Territorial Participativo (ETP) corresponde a un proceso de planificación aplicado a un territorio socialmente construido, de amplia interrelación y consenso entre actores institucionales (públicos y privados) y sociales, que se identifican con un espacio geográfico, donde viven y operan, por tradición cultural, política e histórica, para resolver problemas comunes y

solucionarlos de acuerdo a intereses y prioridades compartidas. (Treminio, s.f., pág. 67).

Lo que se busca en el Plan de estrategias, es aplicar el ETP en los procesos de relación entre la Institución Educativa Pública “San Bernardino” y la comunidad, para generar consenso y resolver los problemas de manera conjunta. Esto va ayudar a que se trabaje los problemas de la I.E. en una agenda social común, generando con ello la participación de las entidades públicas y privadas de la localidad y con ello la transparencia, a partir de una visión compartida, de una estrategia común y concertada que permita articular distintas iniciativas en el territorio, en respuesta a los problemas locales y de la I.E.

Hoy en día si queremos mayores oportunidades y recursos TIC en las Instituciones Educativas, es necesario tomar en cuenta este Enfoque de gestión Territorial, ya que responde a un proceso de interrelaciones entre actores institucionales públicos, privados y sociales, permitiendo una visión más integradora, compartida y concertada con cada uno de los actores de la educación, familias y comunidades educativas; esto permitirá tener que ver a la educación y con ello la mejora de los aprendizajes como una visión compartida para lo cual funcionarían muy bien las alianzas estratégicas, convenios, acuerdos, con nuestra municipalidad Distrital de San Bernardino y de San Pablo, y del Instituto Superior Pedagógico de San Pablo, que serían nuestros aliados para mayores oportunidades de obtener capacitaciones, recursos tecnológicos, y no sólo con ellos sino también con los diferentes actores educativos y organizaciones existentes en nuestro Distrito; lo que ayudaría enormemente a mejorar la práctica educativa en nuestra

IE, y con ello los aprendizajes de nuestros estudiantes, todo ello se ha planteado estratégicamente en esta propuesta del plan de estrategias.

Si tomamos en cuenta la relación Escuela- Comunidad. El Plan de estrategias se basa en el principio de la participación, que es uno de los principios de la convivencia escolar, de acuerdo a la propuesta planteada por el Minedu-FONDEP (2016) que nos señala que una escuela eficaz es una escuela participativa; sabemos que una buena escuela siempre debe de estar íntimamente relacionado con su comunidad, por lo que con el Plan de estrategias se busca una Interacción o alianza entre la Escuela – Comunidad (Organismos como: Municipalidad, SUNAT, Ministerio Público, Centro de Salud, etc.), siendo ellos un factor primordial de apoyo con recursos en la implementación de TIC en la IE, Además pretendemos incorporar las familias a la escuela a través de acuerdos de convivencia consensuados, para que continuamente visiten a la IE, y así apoyar con la formación integral de sus menores hijos; ello pues se evidenciaría cuando, la IE, utilizaría los recursos TIC, por ejemplo, para los padres de familia para que registren de su asistencia a reuniones generales, de aula y cuando asisten a la IE, en horario de atención a padres de familia.

2.4. Gestión Curricular.

Para hablar de gestión curricular primero hay que entender qué es currículo. Lawrence, Stenhouse (1997), citado por Wikipedia (2019) “El currículo es un instrumento potente e inmediato para la transformación de la enseñanza, porque es una fecunda guía para el profesor”. Para nosotros no solamente una guía para el docente, sino también para

la IE; es por eso que nuestro plan de estrategias en el uso de las TIC para la mejora de las actividades de aprendizaje también se enmarca dentro de la Gestión Curricular.

Primero tenemos que señalar, que existen investigadores que dan diferentes concepciones sobre Currículo, pero que en su mayoría coinciden al conceptuarlo como una guía que orienta a las I.E.E. sobre las acciones pedagógicas que se desarrollarán en una Institución Educativa, y que sobretodo se sustenta en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con ello en el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI), Pues el Currículo, muestra la forma de selección, organización y distribución de los campos temáticos, la metodología, así como las estrategias y formas de evaluación de los aprendizajes. De esta manera, la **gestión curricular**, es la manera como gestionamos ese currículo dentro de nuestras I.E.E.

Cabe indicar que en nuestro país, hoy contamos con un Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), que nos guía y orienta y que a la vez presenta las competencias que los estudiantes desarrollen a lo largo de su educación básica, según Minedu (2018), una competencia es una facultad de un ser humano para hacer uso de un conjunto de capacidades para lograr un propósito específico en una determinada situación, pero no sólo eso, sino que sepa actuar pertinentemente y con sentido ético, de tal manera que un estudiante debe de estar preparado para poder identificar sus conocimientos y habilidades y así saber combinarlas para así saber tomar decisiones y aplicarlos en una situación que lo requiera.

Y si nos centramos, en el uso de las TIC, también el Currículo Nacional de Educación Básica, nos sugiere, que los estudiantes, sepan, desenvolverse en cualquier entorno virtual generados por las TIC con responsabilidad y ética, lo que significa que los estudiantes

sepan interpretar, modificar y optimizar entornos virtuales durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

El Plan de estrategias propuesto, toma muy en cuenta la Gestión de las TIC dentro del currículo de nuestra IE, para la mejora de los aprendizajes. Esto nos conlleva a entender que Gestionar las TIC significa, comprender la planeación y gestión de las TIC para que se den un uso correcto. Así como herramientas que ayudan para la mejora de los procesos internos e intercambio de información dentro de la IE, También entenderlo como estos recursos son utilizados para generar información eficiente para el análisis y toma de decisiones por parte de los docentes dentro de los procesos pedagógicos, así como para la toma de decisiones del equipo directivo.

Este trabajo de investigación tiene también un sustento teórico desde los criterios que se tomaron en cuenta para la elaboración del Plan de Estrategias en el uso de las TIC para mejorar las actividades de aprendizaje.

Este trabajo de investigación tiene también un **sustento teórico desde los criterios** que se tomaron en cuenta para la elaboración del Plan de Estrategias en el uso de las TIC para mejorar las actividades de aprendizaje como a continuación se describe. Como ya se manifestó los directores deben cumplir un rol de líder pedagógico en las Instituciones Educativas como lo afirma el Minedu (2014), en donde se señala que el liderazgo es necesario para influir, inspirar y movilizar a la comunidad educativa hacia la mejora continua, implicando ello la incorporación e integración de las TIC en el quehacer educativo de la escuela y con ello en los procesos pedagógicos; dentro de un marco de un clima escolar acogedor y la participación de las familias y la comunidad(p.28). de tal forma que la gestión de la IE, esté centrada en los aprendizajes con un estilo democrático,

horizontal y transformacional, en el que el rol del director se ejerce desde un enfoque de liderazgo pedagógico.

Este Plan de estrategias se desarrolló en función sobre todo con los compromisos de gestión escolar uno, cuatro y cinco; claramente nos preocupa el progreso anual de todos nuestros estudiantes, en función a las metas de aprendizaje, es la razón del desarrollo de la buena práctica; por su lado se centró también en el compromiso de gestión cinco, que se buscó gestionar la convivencia escolar a través de estrategias de formulación de acuerdos de convivencia para el cuidado y buen uso de las TIC por toda la comunidad educativa. Y uno de los compromisos de gestión escolar, muy relevantes, es el cuatro que nos permitió recoger información de la IE, A través del acompañamiento, monitoreo y evaluación de la práctica pedagógica, permitió conocer cuánto saben los docentes sobre el uso de las TIC, si funcionan o no las reuniones de inter aprendizaje o de coordinación pedagógica con la finalidad de hacer un diagnóstico de las necesidades de formación docente.

Por lo tanto, el papel como directores es gestionar la Institución Educativa con liderazgo pedagógico para mejorar así la calidad de servicio que brinde nuestra IE, y con ello mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Para cumplir con ello debemos tomar en cuenta los lineamientos del Minedu denominados “Marco del Buen Desempeño Directivo” (MINEDU, Resolución de Secretaria General N° 304-2014-MINEDU, 2014). A continuación, se da a conocer como la gestión de las TIC es parte importante de las funciones que debe realizarse en la IE, en relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo; por lo que se da a conocer aquellos desempeños con los cuales tiene mayor relevancia el uso de las TIC. El Plan de estrategias tiene estrecha relación con la

Competencia 1 que señala “Conduce de manera participativa la Planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia metas de aprendizaje” (MINEDU, Marco del Buen Desempeño Directivo, 2013) del Dominio uno “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” (MINEDU, Marco del Buen Desempeño Directivo, 2013). En función a ello se diseñará de manera participativa los instrumentos de gestión escolar, integrando en ellos las TIC, para lo cual se tiene que tener en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social y estableciendo metas de aprendizaje; por lo que diremos que para garantizar la integración de las TIC es necesario incorporarlos en los documentos de gestión tomando como eje primordial el plan de estrategias o PEI, del cual se elaborarán, el PAT, PCIE, RI, Programaciones anuales de unidad y sesiones de aprendizaje. El plan estratégico también se relaciona con la competencia 2 del MBDir “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la comunidad educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad” (MINEDU, Marco del Buen Desempeño Directivo, 2013); con la elaboración del Plan estratégico se promueve espacios y mecanismos y participación de la comunidad educativa; para lo cual se eligió por ejemplo las normas de convivencia respecto al cuidado y buen uso de los recursos TIC. También se relaciona con la competencia 3, del MBDDir como director se debe gestionar el uso óptimo de la infraestructura tecnológica disponibles, en beneficio de una enseñanza que integre las TIC en los procesos pedagógicos, eso es lo que se tomó en cuenta para elaborar el plan de estrategias. Por otro lado, se ha tomado en cuenta

desarrollar estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo en relación con el buen uso y cuidado de las TIC y en lo referente al acceso de información, con ello protegemos la integridad de los miembros de la comunidad educativa y la protección de los equipos TIC. En el Manual de Gestión de las TIC (2018), señala que para garantizar la sostenibilidad de los recursos TIC de las II.EE. es importante velar por la seguridad y operatividad de los equipos e infraestructura tecnológica; y para ello las acciones de mantenimiento preventivo y correctivo son indispensables. También se relaciona con la competencia 4, ya que es indispensable que se implemente estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas sobre la gestión de las TIC ante la comunidad educativa, ello se toma en cuenta también en el plan de estrategias.

La propuesta también tiene relación con el Dominio dos del MBDDir y la competencia cinco y seis, sabiendo que para promover el empleo de las TIC y la innovación tecnológica en la escuela es importante empezar por acciones de alfabetización digital a los integrantes de la comunidad educativa a partir de un diagnóstico, generando espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo.

Para nosotros, las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en Contextos Formativos. Cumplen un rol constructor, desde una mirada reflexiva, ya que pueden convertirse en ancla para facilitar ciertos procesos, creemos que es imprescindible contar con un inventario de tecnologías que propician de manera creativa los aprendizajes fundamentales y la buena gestión de la escuela en una sociedad del conocimiento. En esa lógica, la Dirección General de Tecnología Educativa (DIGETE), ha empoderado en las escuelas el uso de las TIC desde una mirada crítica de las tecnologías, partiendo principalmente de sus políticas y programas de capacitación. Si bien reconocemos la

transversalidad de las tecnologías en experiencias con objetivos diversos, es importante señalar que en el caso de los criterios que identifican un buen Plan estratégico, en esta línea temática, deberá tener en cuenta este enfoque crítico orientado a la mejora concreta de la calidad educativa según el contexto; por tanto, los criterios de mayor relación en esta línea temática serán los de intencionalidad, reflexión, pertinencia, impacto y sostenibilidad, principalmente.

Desde el punto de vista de las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson podemos afirmar que el uso estratégico de recursos. En la IE, debe hacerse, en el desarrollo de los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje, esto en la mayoría de áreas curriculares y grados respectivos. Se busca que en la I.E, se desarrollen estrategias novedosas de buenas prácticas educativas con el uso de TIC, esto permitiría seguir avanzando en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. se propone desarrollar talleres de reflexión con los docentes sobre el tipo de enseñanza que se debe dar en la IE, y cómo mejorar el aprendizaje utilizando los recursos TIC. Sabiendo que el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es de vital importancia dentro de la IE, según el Minedu (2014), “el monitoreo es un conjunto de pasos organizado con el fin de identificar logros y las debilidades del quehacer diario en el aula, con el objetivo de optimizar dicha práctica, y así poder tomar decisiones de manera objetiva” (P.50). en el plan de estrategias se plantea al acompañamiento y monitoreo como parte de la cultura institucional, que permita no sólo al directivo monitorear la práctica docente; sino también les permite a los mismos docentes, de las diferentes áreas curriculares, auto reflexionar sobre su práctica en el aula y tomar decisiones sobre su metodología u otro aspecto que él mismo identifique que le está dando resultados o no.

En cuanto a la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, se propone en el PEI, el uso de las TIC, ello pues nos ha permitido contar con un objetivo estratégico que nos permite gestionar capacitaciones en el uso educativo de las TIC; promoviéndose e incentivándose de esta manera el aprendizaje de los estudiantes y a la vez la enseñanza de los docentes; lo que ha hará que nuestros docentes desarrollen sesiones de aprendizaje que evidencian el uso de las TIC. Hoy deben saber los directivos, que cumplen un rol muy importante en la promoción del uso adecuado y la gestión de las TIC para el aprendizaje, es así que como directivos deben buscar actualizar, a los docentes, en el manejo de recursos TIC, para lo cual se debe gestionar, ante la UGEL San Pablo y otras entidades u organismos, capacitaciones certificadas en el uso educativo de las TIC e integración de los mismos al currículo; de esta manera se está ayudando, orientando, capacitando a los docentes sobre la mejora en la enseñanza – aprendizaje con TIC. sumado a ello en la propuesta se plantea estrategias que garanticen que la IE, sea un ambiente seguro y de soporte; es decir nuestra IE, tenga un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, con normas y acuerdos de convivencia claros y pertinentes sobre el uso adecuado de las TIC; los docentes se sientan respaldados y valorados por parte del equipo directivo; confían en su trabajo y en el uso de las TIC como herramienta sumamente importante para la mejora de la enseñanza - aprendizaje.

2.4.1. Prácticas Docentes.

En las Prácticas docentes, tomamos como un referente teórico, la práctica docente, que señala Lawrence, Stenhouse (1990), citado por Wikipedia (2019) quien ve a la práctica docente desde el Enfoque Constructivista – crítico, el cual

permite a los docentes no sólo a pensar antes de realizar la práctica en el aula, sino reflexionar luego de haberlo desarrollado para evaluarse a sí mismo y darse la oportunidad de mejorar. Este enfoque nos permitió desarrollar, la propuesta del plan de estrategias en el uso de las TIC para la mejora de las actividades de aprendizaje; el cual permitirá al director de la IE “San Bernardino”, orientar la gestión escolar para que vaya con las nuevas tendencias y tecnologías; en ese sentido le permitirá también buscar desde la gestión institucional y pedagógica el uso adecuado de las TIC; para lo cual promoverá la incorporación de las TIC en los Instrumentos de gestión de la IE, como el RI, PAT, PCI ; para que de esta manera los docentes organicen didácticamente las clases a fin de favorecer la participación activa de todos los estudiantes. La propuesta también permitirá entender, que las TIC son herramientas importantes dentro del proceso de evaluación y que ayudan a conocer el nivel de avance del 100% de estudiantes, de manera inmediata y en un corto tiempo y además que los docentes, tengan la oportunidad de reflexionar sobre su práctica pedagógica.

Con el Plan de estrategias buscamos integrar Curricularmente las TIC, desarrollar en los estudiantes nuevas formas de pensamiento, capacidad de abstracción y utilidad que estos medios ofrecen, para favorecer los procesos de enseñanza - aprendizaje, así como proponer la adquisición de nuevas competencias tanto en docentes como estudiantes. Pero al generar integrar curricularmente las TIC en nuestra IE, se generarán algunos cambios de roles: el docente dejará de ser un transmisor de información, para convertirse en colaborador, gestor de conocimiento, evaluador continuo (Evaluación diaria); y el estudiante pasa a ser un

ser pensante, crítico, que analiza las nuevas formas de relación con el aprendizaje que le ofrecen las TIC, que gestiona y complementa su propio proceso de aprendizaje y formación. Permitirá que todos los integrantes de la comunidad educativa participen en la integración curricular de las TIC y así surjan nuevas experiencias exitosas con el uso de las TIC. lo que se busca en sí, es que este plan estratégico cuenta una propuesta pedagógica de uso de las TIC en la IE y que se integren las TIC al PCI, al Reglamento Interno (Con los acuerdos de convivencia referente al uso adecuado de las TIC) y al Plan Anual de Trabajo. Y con ello el desarrollo de las Programaciones Anuales, Unidades y Sesiones de aprendizaje. Dentro de las estrategias planteadas en el la propuesta se tiene, en cuenta, como una estrategia, la Alfabetización Digital al personal docente, como lo señala el Minedu (2018), son habilidades que se deben desarrollar en el personal docente y administrativo para poder aprovechar al máximo los recursos digitales dentro de un determinado contexto, en este caso dentro de nuestra IE, habilidades como: leer e interpretar los medios, apropiarse de los medios, reproducir datos e imágenes, así como saber evaluar con TIC, utilizarlas para recoger información de los resultados del aprendizaje, de tal manera que los agentes educativos estén preparados para utilizar las TIC y el equipo directivo contar con información rápida y precisa sobre los resultados del aprendizaje para la toma de decisiones.

2.4.2. Actividad de Aprendizaje.

Entendida como “Una secuencia de acciones, en cuyo desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje” (Figuerola J., 2006). Para nuestra

Investigación la entendemos más como **Práctica Pedagógica**, el cual ha sido uno de los aspectos más importante que se ha tomado en cuenta en la elaboración del plan de estrategias, porque es un factor clave en el desempeño de los docentes. Es una relación que se desarrolla entre docente y estudiantes, orientada por el currículo y condicionado por el contexto social y educativo. En este proceso de interacción se manifiestan una serie de variables que intervienen en la práctica pedagógica (Minedu, 2016). La práctica pedagógica es una forma de actividad que cotidianamente se desarrolla en la institución educativa, en cualquier espacio de preferencia en las aulas, esta actividad está orientada por los lineamientos curriculares cuyo propósito es la mejora de resultados en los estudiantes (Quero, 2006). De otro lado, Fierro, Fortour y Rosas (1999) plantean que la práctica pedagógica es un fenómeno social, objetivo e intencional donde convergen, las acciones, la cultura pedagógica y las percepciones de los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades; también intervienen los aspectos administrativos y normativos que la institución educativa diseña como parte de la labor académica de los docentes.

De este modo, la práctica pedagógica se concibe como un proceso participativo e intencionado que implementa la institución educativa con la finalidad de mejorar resultados en los aprendizajes y desempeños en los docentes, de igual manera, busca cambios en el campo profesional, laboral y académico de los docentes para generar compromiso con la institución educativa y su comunidad, porque es muy importante que puedan fomentar acciones positivas para todos los miembros y no solo para los estudiantes.

2.4.3. Aula de Innovaciones Pedagógicas (AIP).

Para poder entender el plan de estrategias en el uso de las TIC para la mejora de las actividades de aprendizaje, es necesario también entender que es la AIP, Castilla (2014) señala que:

El Aula de Innovación Pedagógica (AIP) es el escenario de aprendizaje en el que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se integran en las actividades pedagógicas, donde estudiantes y docentes aprovechan pedagógicamente este recurso, según las orientaciones del Diseño Curricular Nacional y las recomendaciones metodológicas de la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE), priorizando, fundamentalmente horas de trabajo con los estudiantes (sesiones de aprendizaje con el uso de las TIC) y horas de práctica para los docentes (Capacitación y asesoramiento a los docentes).

En la IE “San Bernardino”, el AIP fue creado a partir del año 2006, que hasta el año 2018 solamente fue utilizado para el trabajo administrativo y no para lo que fue creado. En ella encontramos una Intranet y equipos multimedia tales como: Proyector, laptops XO, Laptops Convencionales, PC de sobremesa, Acces Point, Cableado de datos y eléctrico, PC servidor, etc.

2.4.4. Tecnologías de la Información y Comunicación(TIC).

Belloch, Consuelo (2006) “Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...).”, así como esta definición de TIC existen múltiples definiciones.

Las TIC son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un término que contempla toda forma de tecnología usada para: crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como: datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas, incluyendo aquéllas aún no concebidas. Su objetivo principal es la mejora y el soporte a los procesos de operación y negocios para incrementar la competitividad y productividad de las personas y organizaciones en el tratamiento de cualquier tipo de información. (Ayala, 2015).

Como sabemos, actualmente las Tecnologías de la Información y Comunicación, están cada vez más presentes en nuestra vida cotidiana, y nuestras comunidades educativas no están ajenas a ellas, pues las TIC nos ayudan a comunicarnos, a hacer nuestras tareas de manera fácil, a la vez que nos ayudan a interrelacionarnos, a informarnos y sobre todo a que nuestros estudiantes aprendan de una manera diferente, es así pues lo que se busca en nuestra comunidad educativa de “San Bernardino, se desarrollen buenas prácticas desde el año 2019, claro está utilizando las TIC, tomando como eje la planificación estratégica que ayude o encamine lo que se quiera hacer en esta I.E. esta investigación se basa en aspectos teóricos como los que señala el (Minedu, 2018), que las TIC deben tomarse en cuenta, como competencia transversal, que ayuden a los estudiantes a desarrollar capacidades

como la creatividad, el interactuar y a gestionar entornos virtuales; ello pues los ayudará a desenvolverse mejor en un mundo tan cambiante. De tal manera que el rol del director, como líder pedagógico, es sumamente importante, ya que de él depende que se promocióne y gestione en la planificación estratégica, en las IIEE, el uso de las TIC para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Es bueno, entender entonces a las Tecnologías de la Información y Comunicación; como las tecnologías digitales que se necesitan para la gestión y transformación de la información, tales como: computadoras, software que nos permite crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar información. Las TIC engloba a la TV, radio, hardware, software libre, software de red, internet, simuladores, contenidos digitales, intranets, etc. de las cuales la mayoría de ellas se busca integrar en la planificación de la IE “San Bernardino”. Hasta la fecha, la mayoría de estos recursos no son utilizados eficientemente en el desarrollo de los procesos pedagógicos, debido a lo señalado en los problemas identificados, por lo que hoy se busca alfabetizar digitalmente a todo el personal de la IE, esto hará que las TIC se utilicen eficientemente.

Tomamos muy en cuenta la competencia transversal dada por el Minedu (2016), que el estudiante se desenvuelva en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética (P. 25), cuya competencia busca que los estudiantes interpreten, modifiquen y optimicen entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje, lo que implica que se adapte las TIC a las necesidades e intereses de nuestros estudiantes.

Lo que buscamos es una eficiente gestión de las TIC, en la IE, “San Bernardino” dentro del proceso pedagógico y administrativo, que se evidencie en el conocimiento del uso de las TIC por parte de los docentes y estudiantes, ello contribuirá a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y a tener resultados del aprendizaje que nos permita tomar decisiones estratégicas para así mejorar los resultados en el rendimiento en la mayoría de las áreas curriculares; también si se logra la existencia de acuerdos y normas de convivencia referentes al cuidado y uso adecuado de las TIC, preveremos la pérdida y deterioro de los pocos recursos TIC existentes en la IE. Si: los padres de familia se sienten involucrados en el aprendizaje de sus hijos, los docentes y equipo directivo, cuentan con información para el autorreflexión del desarrollo de las sesiones de aprendizaje y si utilizamos eficientemente los recursos TIC a través de aplicativos informáticos, elaborados en la IE y si generamos una cultura de Monitoreo y Acompañamiento, diremos que esta propuesta tiene sentido.

También hay que entender lo que es la **Integración de las TIC**, como un proceso de adopción y adaptación de las TIC en las instituciones educativas y actores hasta hacerlas prácticas comunes; Integración también es el proceso de inclusión de las TIC como estrategia para el desarrollo de competencias y capacidades hacia el logro de aprendizajes (Minedu, 2018). A la vez que señala también que los recursos TIC son los medios que se apoyan de la tecnología digital, los cuales pueden ser utilizados en diversos contextos educativos y con un propósito de aprendizaje; a la vez nos señala que estos recursos pueden ser tangibles (Como una computadora,

impresora, etc.) o intangibles (Un sistema informático, un software educativo, libre una plataforma virtual, etc.).

2.4.4. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Educación.

Para la Unesco (2007), referente a las TIC en educación nos señala:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen un rol fundamental en el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje de calidad, la formación de docentes, y la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo... La alfabetización mediática e informacional de docentes, el aprendizaje móvil y electrónico, así como los sistemas de información sobre la administración de la Educación son algunas de las prioridades actuales (p.24).

A la vez la UNESCO (2004), también señala:

Que, en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, la promoción de la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimulación de un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales,

hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

Así mismo Gomez, L. y Macedo, J. (s.f.), Profesora asociada y alumno de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, nos señalan que,

La incorporación de las TIC en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo. Todo esto conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y, por ende, de evaluar debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el profesor ya no es el gestor del conocimiento, sino que un guía que permite orientar al alumno frente su aprendizaje: En este aspecto, el alumno es el “protagonista de la clase”, debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares.... (p.26).

Y que las principales funcionalidades de las TIC en la Educación Básica Regular están relacionadas con lo siguiente:

- Alfabetización digital de los estudiantes, Docentes y familias.
- Uso personal (Docentes y alumnos): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos.
- Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos.
- Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Comunicación con las familias (a través de la web de la escuela).

- Comunicación con el entorno.
- Relación entre Docentes de diversas escuelas (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas.

A la vez nos señalan las ventajas que se tienen al utilizar las TIC en el campo educativo son las siguientes:

- Interés. Motivación. Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos de las TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.
- Interacción. Continua actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia.
- Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de “dialogar” con él, el gran volumen de información disponible en Internet..., los atrae y mantiene su atención.
- Desarrollo de la iniciativa. La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.
- Aprendizaje a partir de los errores. El “feed back” inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los estudiantes conocer sus errores justo

en el momento en que se producen y generalmente el programa les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.

- Mayor comunicación entre Docentes y alumnos. Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y los Docentes. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir...
- Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los descubrimientos. Además, aparece más tarde el cansancio, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad.
- Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad, ya que el ordenador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar muy diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada. Por otra parte, el acceso a la información hipertextual de todo tipo que hay en Internet potencia mucho más esta interdisciplinariedad.
- Alfabetización digital y audiovisual. Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para

el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.

- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información. El gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración.
- Mejora de las competencias de expresión y creatividad. Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo. Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y Docentes un gran volumen de información (textual y audiovisual) que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes.
- Visualización de simulaciones. Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, fenómenos en 3D..., de manera que los estudiantes pueden experimentar con ellos y así comprenderlos mejor.

A todo ello se suma el hecho de usar la Intranet a través de diferentes prácticas innovadoras que puedan desarrollar los docentes junto con sus estudiantes.

2.5. Teoría del Procesamiento de la Información y la Inteligencia Artificial.

La principal aportación del procesamiento de la información y de la Inteligencia Artificial en la creación de nuevas situaciones de aprendizaje reside en el énfasis puesto en la actividad del sujeto como procesador activo de la información.

El sujeto del procesamiento de la información, a diferencia del sujeto del conductismo es un sujeto activo, que busca, selecciona y procesa información.

Pero algunas de las insuficiencias del conductismo aparecen también en el procesamiento de la información: generalidad de las leyes que rigen el funcionamiento mental, ausencia de organización interna propia.

Es importante lo que señalan Gimeno y Pérez (1996) que la teoría del procesamiento de la información, tiene como concepto antropológico que “el hombre es un procesador de información,... recibe información, elabora y actúa de acuerdo a ella... todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada” (p.54).

Si tomamos en cuenta lo que señalan los teóricos antes señalados, tendríamos que recordar que las categorías del procesamiento de la información son cuatro: **Atención**, mediante el cual recibe, selecciona y asimila los estímulos. **La Codificación**, mediante el cual simboliza los estímulos según estructuras mentales propias (físicas, semánticas, culturales). El **Almacenamiento** que ayuda a retener de forma organizada los símbolos codificados. Y por último la **Recuperación** que consiste en el uso posterior de la información organizada y codificada, cuando lo crea necesario de acuerdo a sus necesidades. Todo esto es sumamente importante cuando utilizamos de por medio las TIC.

2.6. La Síntesis de Papert Entre la Inteligencia Artificial y la Teoría Genética de Piaget.

La propuesta de Papert se basa en los postulados teóricos de la Inteligencia Artificial y la epistemología genética de Piaget, señala que el lenguaje LOGO es una pieza fundamental de esta propuesta y fue creado para poner en práctica los objetivos perseguidos por Papert en su planteamiento de la utilización educativa de las computadoras.

El autor persigue un cambio en los objetivos pedagógicos y propone otra manera de trabajar en la escuela aprovechando el elemento innovador de las computadoras. Él cree que las computadoras pueden jugar un papel importante en el aprendizaje escolar; pero no sólo porque mejoran la eficacia, la rapidez o la calidad de los aprendizajes que ya se hacen en las escuelas sino porque crean nuevas condiciones de aprendizaje y nuevas maneras de aprender. Lo expone y defiende esta tesis en su libro “Desafío a la mente. Computadoras y educación” (1981).

Papert da importancia a los procesos intelectuales que en forma de procedimientos y estrategias nos dan una idea precisa de cómo el sujeto conoce y aprende; revaloriza así algunas de las aportaciones del procesamiento de la información y de la Inteligencia Artificial. Por otro lado, enfatiza, como lo hace Piaget, el aspecto activo y constructivo del aprendizaje.

De la inteligencia Artificial se recoge el interés por simular con la computadora los procesos cognitivos con el fin de estudiar con más detalle su naturaleza. Se elaboran programas que simulan comportamientos inteligentes y esto exige que se analicen y conozcan con más detalle los procesos que se están simulando; se identifican así los

procedimientos y los conocimientos específicos que necesita la máquina para resolver tal o cual tipo de problema (jugar al ajedrez, entender una frase, percibir una forma, encontrar la solución de un problema espacial deduciendo por analogía, resolver una ecuación, etc.), pero va más allá, pues propone que, con la computadora, el niño pueda también acceder y pensar sobre procesos dinámicos y abstractos difícilmente accesibles sin la computadora.

La idea que defiende es que programando la computadora (a través del lenguaje LOGO) los niños pueden reflexionar sobre sus propios procesos cognitivos: identificando errores en sus programas, corrigiéndolos, intentando mejorarlos, pueden analizar y ser más conscientes de sus propias actividades cognitivas lo que, según Papert, es una condición importante para poderlas mejorar (Papert, 1981, pág. 183).

El hecho de programar favorece, según Papert, las actividades metacognitivas de los niños. Defiende también la idea, inspirada de Piaget, de un aprendizaje espontáneo (o de un aprendizaje sin instrucción).

El otro postulado de la teoría genética que inspira la propuesta de Papert es el del constructivismo. Para él, como para Piaget, el sujeto es un ser activo que construye sus teorías sobre la realidad interactuando con esta realidad. El proceso de aprendizaje es pues eminentemente dinámico y el papel estructurante corresponde al sujeto.

A diferencia de las propuestas de los conductistas y del procesamiento de la información, la propuesta de Papert se basa claramente en la idea de que la utilización adecuada de las computadoras y con ello la Internet puede significar un cambio radical en la manera de pensar y de aprender de los niños, que son un medio de expresión y de exploración, que modifica la manera de aprender.

Las limitaciones de su propuesta residen, en la suposición de que una exploración poco guiada, en un contexto abierto y poco definido, con la ausencia de contenidos curriculares determinados y utilizando la programación LOGO pueda generar aprendizajes duraderos y significativos.

Plantearse la cuestión de la utilización de la informática requiere, precisar también las condiciones en las que los estudiantes aprenden los diferentes contenidos en un marco escolar.

2.7. La Síntesis Entre Constructivismo, Psicología de la Instrucción y Teorías de la Mediación.

Eduardo Martí (2003), de la Universidad de Barcelona, propone esta concepción articulada en torno a dos ejes: La concepción constructivista del aprendizaje aplicada a situaciones específicas de instrucción (de las matemáticas, de la lectura, de las ciencias) y la otra es la importancia de la mediación entendida en un doble aspecto: mediación del aprendizaje a través del medio informático y mediación del aprendizaje a través de la acción de las otras personas (profesor y otros estudiantes) en un contexto escolar.

2.7.1. Constructivismo y Psicología de la Instrucción.

Aceptar el postulado constructivista significa otorga al alumno un papel activo en la elaboración de sus conocimientos, el constructivismo de la psicología genética concibe el acto de conocimiento como una interacción continua entre los esquemas organizativos del sujeto y los datos que proviene del material del aprendizaje.

Cualquier conocimiento ha de entenderse entonces como la transformación de los datos exteriores según los saberes previos del sujeto, saberes que a su vez son

modificados por el tipo de contenidos que ha de asimilar el sujeto. El conocimiento es por esto un proceso de construcción continua (Piaget, 1970).

El postulado constructivista enfatiza el hecho de que el acto de conocimiento no se sitúa ni en el sujeto ni en el objeto sino en la interacción entre ambos: consiste en transformar la realidad, transformación que a su vez modifica los esquemas del sujeto (Karmiloff-Smith, 1985; Piaget, 1970, Sinclair, Berthoud, Gérard, Veneciano, 1985).

Esta posición constructivista supone una dimensión genética muchas veces ausente en otras visiones del aprendizaje. Lo que puede aprender un alumno depende del nivel de elaboración de sus esquemas y por tanto de su nivel evolutivo.

El nivel evolutivo es una condición necesaria para que tengan lugar ciertos aprendizajes; pero, no es una condición suficiente pues otros factores se añaden para hacer posible el aprendizaje.

Este hecho tiene una doble implicación. Por un lado, se han de escoger aprendizajes cuya estructura esté en acorde con las capacidades evolutivas de los estudiantes.

Por otro lado, el hecho de proponer cierta tarea al alumno exige que se tomen en consideración las tendencias evolutivas presentes en el proceso de resolución de dicha tarea para entender mejor los errores y las dificultades de los estudiantes y poderlos así ayudar de manera más pertinente.

Otra aportación de la psicología de la instrucción consiste en enfatizar los procesos de enseñanza que puedan conducir al alumno a una actividad de reestructuración y comprensión.

No es suficiente determinar, como lo hace Piaget, el tipo de actividad general (abstracción, toma de conciencia, superar las contradicciones, coordinar esquemas) para que tenga lugar una determinada adquisición. Es necesario también definir el tipo de intervención de las otras personas (profesor y estudiantes) en el proceso de aprendizaje. Este punto se relaciona con la mediación seguidamente explicada.

2.7.2. Mediación

El conocimiento supone siempre una mediación simbólica para su codificación y para su tratamiento y concede más importancia que la otorgada por Piaget al aspecto mediacional del conocimiento, considerando que cada medio simbólico (lingüístico, matemático, icónico, gestual, informático) aporta sus especificidades en los procesos del conocimiento y de aprendizaje.

En este sentido, el interés de la utilización de las computadoras en la enseñanza reside precisamente en la aportación que pueden hacer estos instrumentos al modificar algunos de los procesos cognitivos responsables del aprendizaje: énfasis en la manipulación de símbolos, actividades que exigen cierto rigor y precisión, necesidad de planificar y organizar las acciones, énfasis en la traducción de una notación simbólica a otra, favorecer las actividades metacognitivas, etc.

Los postulados de la teoría de Vygotsky (la zona de Desarrollo Próximo) ofrecen interesantes análisis sobre las interacciones profesor/alumno en un contexto escolar, que también se contempla en esta síntesis.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA

INVESTIGACIÓN

Capítulo III

Resultados de la Investigación

3.1. Análisis y Discusión de los resultados.

3.1.1. Observación a las Actividades de Aprendizaje Desarrolladas por los Docentes.

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a información recabada de los diferentes documentos existentes en la I.E. tal es el caso de: PCC, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Programaciones de los Docentes: Anuales, de unidad y actividades de aprendizaje desarrolladas en la Sala de Recursos TIC de la I.E., etc. Es fruto también de la observación y diálogo, con los docentes, que se tuvo que tener en un trimestre académico. Para lo cual se tuvo que permanecer en la Sala de Recursos TIC realizando las respectivas observaciones y cuyos datos se plasmaron en las respectivas fichas de observación y se presentan en los cuadros siguientes:

Tabla N° 2
Acerca de la información básica institucional

ITEM	ESCALA				
	(1) Nada	(2) Mínimo	(3) Regular	(4) Suficiente	(5) Bastante
La I.E. ha integrado las TIC en su PEI.	X	-	-	-	-
La I.E. Cuenta con un plan de estrategias, de preparación, para los estudiantes: para antes, durante y después de ir a utilizar las TIC (Sobre todo Internet).	X	-	-	-	-
La I.E. Cuenta con un plan de estrategias integral que oriente y guíe al docente para el uso de las TIC en las actividades de aprendizaje.	X	-	-	-	-
La I.E. cuentan con el apoyo, a tiempo completo, de un responsable de la sala de recursos TIC.		-	X	-	-
La I.E. cuenta con un horario de asistencia, por áreas, elaborado antes de inicio de año para que los docentes tomen en cuenta para elaborar sus programaciones. Anuales, de unidad y actividades de aprendizaje.	X	-	-	-	-
La I.E. Cuenta con un catálogo de recursos TIC que les sirve de apoyo a los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.		X			-
En la I.E. la orientación pedagógica a los docentes está a cargo de un responsable permanente.	X	-	-	-	-

Fuente: Ficha de Observación, a los docentes, realizada por el autor en el mes de setiembre del 2018.

La tabla N° 2, trae como resultados que la Institución Educativa “San Bernardino”, no ha integrado las TIC en su PEI, debido a que no cuentan con este instrumento de gestión fundamental y, por lo tanto, los Docentes, tampoco han integrado en sus programaciones: Anual, de unidad y Actividades de aprendizaje.

La I.E. tampoco cuenta con un plan de estrategias, de preparación, para los estudiantes: para antes, durante y después de ir a utilizar las TIC (Sobre todo Internet). Por lo tanto, tampoco cuenta con un plan de estrategias integral que oriente y guíe al docente para el uso de las TIC en las actividades de aprendizaje.

La I.E. si cuenta con el apoyo de un responsable de recursos TIC, pero no a tiempo completo sino a tiempo parcial, ya que dedica a la sala de recursos TIC tan sólo 15 horas pedagógicas semanales (de 45 minutos cada hora), de las 35 horas pedagógicas a la semana que serían mínimamente necesarias en la sala, para que, en todas las horas pedagógicas disponibles, estén los docentes acompañados y guiados por este responsable. Por lo que en la I.E; no existe un responsable permanente, de la orientación pedagógica a los docentes; motivo por el cual este responsable denominado DAIP (Docente Responsable de la Aula de Innovaciones Pedagógicas), no elabora su Plan de Trabajo de AIP; lo que hace que: La I.E. **No** cuenta con un horario de asistencia a la AIP, por áreas, elaborado antes de inicio de año, para que los docentes tomen en cuenta para elaborar sus programaciones: anuales, de unidad y actividades de aprendizaje. Lo único con que hacen los docentes es ir a la Sala de Recursos Tic improvisadamente, motivo por el cual es difícil lograr aprendizajes esperados utilizando las TIC.

Debido a lo anteriormente señalado (al no contar con Plan Anual de Trabajo de AIP), tampoco se cuenta con un catálogo de recursos bien elaborado, con lo que cuentan es con un catálogo de recursos TIC que sirve mínimamente de apoyo a los docentes para programar y desarrollar sus actividades de aprendizaje, esto se debe a que este catálogo tan solamente toman como base el inventario de la I.E. más no toma por ejemplo una descripción detallada del contenido y uso de cada uno de los recursos TIC existentes en la Sala de Recursos TIC; Este catálogo tampoco cuenta con Direcciones de páginas Web calificadas por áreas y con su descripción respectiva. Por lo que, este catálogo, es de poca utilidad para los docentes de dicha Institución Educativa.

Tabla N° 3
Acerca de los recursos tic que utilizan los docentes, antes del desarrollo, de las actividades de aprendizaje.

ITEM	ESCALA									
	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
	Nada		Mínimo		Regular		Suficiente		Bastante	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Visitan, continuamente, la sala donde se encuentran las TIC (Equipos de cómputo, Internet, etc.), para familiarizarse con los recursos disponibles.	2	28,6	3	42,9	2	28,6	0	0,0	0	0,0
Consideran en el diseño de programación anual de aprendizaje el uso de las TIC.	7	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Consideran en el diseño de unidad, proyecto o módulo de aprendizaje el uso de las TIC.	7	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Toman en cuenta la capacidad de uso de las tecnologías del estudiante para desarrollar la actividad de aprendizaje	1	14,3	4	57,1	2	28,6	0	0,0	0	0,0
Preparan la actividad de aprendizaje utilizando recursos tecnológicos como: buscadores, enciclopedias virtuales, software, portales, foros, etc.	0	0,0	6	85,7	1	14,3	0	0,0	0	0,0
Adaptan materiales de enseñanza TIC. de acuerdo a su contexto del estudiante para desarrollar las actividades de aprendizaje.	5	71,4	1	14,3	1	14,3	0	0,0	0	0,0
El docente tiene elaborada una pequeña base de datos con información que considere pertinente para el uso de sus estudiantes al momento de desarrollar la actividad de aprendizaje.	7	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Coordinan el horario de ingreso a la sala de recursos TIC desde la entrega de sus programaciones a la Dirección y así racionaliza el uso de los recursos TIC en beneficio de los demás docentes.	6	85,7	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Hacen llegar a la Dirección y al responsable de la sala de recursos TIC, una copia de la sesión(es) de aprendizaje donde indica el uso del recurso o recursos tecnológicos y estrategias a emplear.	4	57,1	0	0,0	3	42,9	0	0,0	0	0,0
Tienen bien en claro qué recursos TIC va a utilizar de acuerdo a su área.	0	0,0	5	71,4	2	28,6	0	0,0	0	0,0
Producen materiales TIC para desarrollar las actividades de aprendizaje	4	57,1	3	42,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Sistematizan la información para explicar al estudiante a través de resúmenes, fichas, mapas conceptuales, etc. Utilizando algún software gratuito o DEMOS.	4	57,1	3	42,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fuente: Ficha de Observación, a los docentes, realizada por el autor en el mes de setiembre del 2018.

Los resultados de la Tabla N° 3, corresponde a los recursos TIC que utilizan los docentes antes del desarrollo de la Actividad de aprendizaje; en este cuadro podemos darnos cuenta de manera clara que los docentes visitan mínimamente la sala de recursos TIC (o también denominada AIP); para familiarizarse con los recursos disponibles; es decir la mayoría de Docentes no se apropian de los recursos TIC disponibles en la I.E. Pues si no se apropian de los recursos TIC con que cuentan, es lógico que los 7 Docentes (cuando acudimos a revisar sus programaciones anuales y de unidad), **no** elaboren sus programaciones curriculares en función de los recursos TIC disponibles.

De los resultados de la observación podemos señalar, también, que los docentes toman en cuenta, mínimamente, la capacidad de uso de las tecnologías por parte de los estudiantes, para desarrollar la actividad de aprendizaje. Y también señalan que en desarrollo de la actividad de aprendizaje utilizan mayormente un buscador (google), el Traductor (L&H Power Translator Pro) y la enciclopedia Encarta; materiales como se sabe los utilizan al improvisar; dejando de lado otros recursos que también son importantes como: la TV, Equipo de sonido DVD, material educativo TIC, portales, foros, E- Mail, CDs, Cámara web, Micrófono, etc.

De los pocos docentes que utilizan material de Enseñanza TIC; 5 de los 7 docentes no lo adaptan, previamente, el material de enseñanza TIC de acuerdo a su contexto del alumno para preparar las actividades de aprendizaje; sino que la toman y utilizan tal y como lo encontraron; y 4 de 7 docentes no elabora material educativo TIC y si lo hace lo hace mínimamente y Ningún docente prepara una

pequeña base de datos con información que considere pertinente para el uso de sus estudiantes al momento de desarrollar la actividad de aprendizaje, lo cual debería ser algo muy esencial.

Los Docentes no coordinan con la Dirección, ni con el encargado de la sala de recursos, acerca del ingreso o no a la sala de recursos TIC, desde la entrega de sus programaciones, para racionalizar, de esta manera, el uso de los recursos TIC en beneficio de los demás docentes. Por lo que muchos de los Docentes faltan o no asisten a la sala de recursos TIC, sin ni siquiera comunicar o hacer conocer, esto debido según ellos, a que su aprendizaje esperado no se presta para utilizar las TIC; privando de esta manera a que otros docentes puedan hacer uso de las TIC, perdiéndose muchas horas sin utilizar la Sala de recursos TIC.

Por otro lado, no todos los docentes hacen llegar a la Dirección y al responsable de la sala de recursos TIC, una copia de la sesión(es) o actividad de aprendizaje donde indica el uso del recurso tecnológicos y estrategias a emplear, debido a que muchos de los Docentes no saben cómo Integrar o no se apropiaron de los recursos TIC que existen en la sala de recursos, por lo que no tienen bien en claro que recursos TIC van a utilizar de acuerdo a su área, para planificar así su actividad de aprendizaje.

En otro acápite del cuadro, vemos que, en su mayoría, los Docentes **no** sistematizan; previamente, la información para explicar al estudiante a través de resúmenes, fichas, mapas conceptuales, etc. utilizando algún software gratuito o DEMOS, esto pues se debe como ya lo explicamos al desconocimiento tanto de estrategias como del uso de software gratuito o DEMOS.

Tabla N° 4

Acerca de los recursos tic que utilizan los docentes, durante del desarrollo, de las actividades de aprendizaje.

ITEM	ESCALA									
	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
	Nada		Mínimo		Regular		Suficiente		Bastante	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje utilizan software gratuito o DEMOS	4	57,1	2	28,6	1	14,3	0	0,0	0	0,0
Para la ejecución de las sesiones de aprendizaje significativo, los docentes prefieren hacer uso de la sala donde se encuentra las TIC para apoyar cualquiera de las situaciones de aprendizaje (momentos). Utilizan estrategias de empleo de TIC para la cantidad de estudiantes en relación con los recursos disponibles.	0	0,0	4	57,1	3	42,9	0	0,0	0	0,0
Al desarrollar las actividades de aprendizaje, mayormente, se centran en actividades de exploración.	0	0,0	2	28,6	5	71,4	0	0,0	0	0,0
Al desarrollar las actividades de aprendizaje, mayormente, se centran en actividades de producción de material educativo por el estudiante.	0	0,0	0	0,0	1	14,3	0	0,0	6	85,7
Al desarrollar las actividades de aprendizaje, mayormente, se centran en actividades de trabajo en equipo propiciando así el trabajo cooperativo y colaborativo de los estudiantes.	7	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Como estrategias de trabajo cooperativo, utilizando las TIC, se centran en equipos de discusión e intercambio de experiencias.	1	14,3	5	71,4	1	14,3	0	0,0	0	0,0
Como estrategia, hacen trabajar a sus estudiantes en equipos para el intercambio de información	4	57,1	3	42,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Monitorean permanentemente el trabajo individual y en equipo.	2	28,6	3	42,9	1	14,3	1	14,3	0	0,0
Utilizan TIC para desarrollar la evaluación de aprendizajes y desarrollo de capacidades	0	0,0	4	57,1	1	14,3	2	28,6	0	0,0
Utilizan diferentes estrategias para involucrar a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes utilizando las TIC.	4	57,1	2	28,6	1	14,3	0	0,0	0	0,0
Los docentes utilizan estrategias que permite al estudiante seleccionar información, procedente de la Internet.	1	14,3	5	71,4	1	14,3	0	0,0	0	0,0
Los docentes utilizan estrategias que permite al estudiante recabar información, procedente de la Internet.	5	71,4	2	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Los docentes utilizan estrategias que permite al estudiante recabar información, procedente de la Internet.	5	71,4	2	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fuente: Ficha de Observación, a los docentes, realizada por el autor en el mes de setiembre del 2018.

Los resultados de la Tabla N° 4, Muestran en líneas generales, que los docentes no utilizan las TIC correctamente para desarrollar las Actividades de aprendizaje; esto pues lo apreciamos cuando al desarrollar las actividades de aprendizaje existe un alto porcentaje de Docentes, por ejemplo, no utilizan software gratuito o DEMOS y si lo hacen es mínimo, lo mismo sucede cuando se observa la incomodidad de los docentes para la ejecución de las sesiones de

aprendizaje significativo, que preferirían mejor hacer uso del aula tradicional que la sala de recursos TIC para apoyar cualquiera de las situaciones de aprendizaje, esto es mayormente por desconocimiento de uso estratégico que le permitan o faciliten desarrollar adecuadamente las actividades de aprendizaje.

En cuanto a estrategias que permiten un uso racional de las TIC disponibles (en este caso solamente de las Computadoras) en relación a la cantidad de estudiantes, los Docentes si manejan regularmente, pero solamente en el caso de las computadoras; más no, por ejemplo, en el uso de otros recursos como es el caso de cierta información, video, sonido, etc., que se quiere compartir entre todas las PCs, ahí si tiene problemas debido a que desconocen del uso de software que permita compartir información.

El resultado que se obtuvo al observar cuando el Docente desarrolla la actividad de aprendizaje, mayormente se centra en actividades exploración para el estudiante. El estudiante realiza búsqueda de la información, sin ni siquiera haber recibido previamente las direcciones o las pautas necesarias para encontrar cierta información precisa y necesaria, sino que se deja al estudiante a la deriva para que busque, perdiéndose éste en la inmensidad de la información, dando como resultado que no encontró lo requerido, desperdiciando gran cantidad de tiempo y no logrando de esta forma los aprendizajes esperados planificados por los docentes. Ningún docente se centra en actividades de producción de material educativo por el estudiante y un alto porcentaje de docentes se centran en actividades de trabajo individual o grupal que en actividades que involucren el trabajo en equipo, dejando de lado de esta manera el trabajo que propicia: la

cooperación, colaboración, discusión, intercambio de experiencias e información entre los estudiantes. Centrándose de esta manera mayormente a realizar un monitoreo y evaluación individual más que el resultado los estudiantes como equipo. La evaluación mayormente la realizan con un examen escrito y en papel, que utilizando las TIC.

En cuanto al uso de estrategias, con TIC, que involucren a los estudiantes a la construcción de sus propios aprendizajes, tiene que ver con las estrategias que utiliza el docente para que el estudiante seleccione, recabe, procese y aplique la información; lo cual es mínimo o nulo el uso de estas estrategias por los docentes al desarrollar las actividades de aprendizaje.

Tabla N° 5

Acerca de los recursos TIC y estrategias que utilizan e indican los docentes, después del desarrollo de las actividades de aprendizaje.

ITEM	ESCALA									
	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
	Nada		Mínimo		Regular		Suficiente		Bastante	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En caso de dejar investigaciones, como tarea para el estudiante, indican las direcciones electrónicas o dan las pautas necesarias para ello.	5	71,4	1	14,3	1	14,3	0	0,0	0	0,0
Los docentes indican estrategias que permite al estudiante procesar información, procedente de la Internet.	4	57,1	2	28,6	1	14,3	0	0,0	0	0,0
Los docentes indican estrategias que permite al estudiante organizar información, procedente de la Internet.	1	14,3	6	85,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Los docentes indican estrategias que permite al estudiante recuperar información almacenada en su memoria.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	28,6	5	71,4
Los docentes indican estrategias que permite al estudiante aplicar información, procedente de la Internet.	2	28,6	3	42,9	2	28,6	0	0,0	0	0,0

Fuente: Ficha de Observación, a los docentes, realizada por el autor en el mes de setiembre del 2018.

La Tabla N° 5, nos muestra claramente los recursos TIC y estrategias que utilizan después del desarrollo de la actividad de aprendizaje. En este cuadro vemos que en caso de dejar investigaciones, como tarea para el estudiante, se

observó que sólo 1 de los 7 docentes indican mínimamente las direcciones electrónicas o dan las pautas necesarias para que el estudiante pueda realizar su tarea; tampoco el docente les indica como : procesar, organizar, y aplicar la información; en su mayoría los docentes simplemente dan el tema y el estudiante tiene que investigar(ojo pero este trabajo sobre todo es dado para buscar en Internet) y como el estudiante vive lejos al venir por las tardes a obtener la información, casi nada obtiene o no puede cumplir con el trabajo. Pero sí el docente les indica las pautas necesarias de como se les va a evaluar; claro una evaluación que es mayormente memorística y por lo tanto el estudiante tiene que prepararse para repetir la información recibida.

3.1.2. Entrevista a Docentes.

Tabla N° 6

Acerca de la actitud de los docentes hacia el uso de las TIC.

ITEM	ESCALA									
	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
	Nada fi	%	Mínimo fi	%	Regular fi	%	Suficiente Fi	%	Bastante fi	%
Usted cree que la presencia de las TIC en la I.E. ayudan a resolver problemas.	0	0,0	0	0,0	2	28,6	3	42,9	2	28,6
Usted cree que la presencia de las TIC en la I.E. es imprescindible.	0	0,0	0	0,0	2	28,6	2	28,6	3	42,9
Usted cree que está en condiciones de guiar, de orientar correctamente a los estudiantes hacia el uso de las TIC.	0	0,0	5	71,4	1	14,3	1	14,3	0	0,0
Estarías dispuesto a seguir utilizando las TIC como recurso o apoyo para desarrollar las actividades de aprendizaje	0	0,0	0	0,0	2	28,6	3	42,9	2	28,6
Estaría Ud. Dispuesto a capacitarse en el uso de las TIC y fuera del horario de clase.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	14,3	6	85,7
Hasta la fecha usted cree que la presencia de las TIC (Sobre todo Internet) en la I.E. ha contribuido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	0	0,0	3	42,9	2	28,6	1	14,3	1	14,3
Usted cree que con el uso de las TIC las clases serían más didácticas y significativas.	0	0,0	0	0,0	1	14,3	2	28,6	4	57,1
Usted cree que a la fecha es una necesidad conocer el uso de las TIC en el quehacer educativo.	0	0,0	0	0,0	1	14,3	3	42,9	3	42,9
Usted cree que es necesario que la I.E. cuente con un plan de estrategias para el uso de las TIC	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	14,3	6	85,7
Piensa usted que los estudiantes están preparados para trabajar con TIC	0	0,0	1	14,3	4	57,1	2	28,6	0	0,0

Fuente: Ficha de entrevista, a los docentes, realizada por el autor en el mes de setiembre del 2018.

En la Tabla N° 6, nos muestra la actitud que tienen los docentes acerca del uso y presencia de las TIC en la I.E.; en general podemos señalar que existe una actitud positiva frente la presencia de las TIC en la I.E. la mayoría de docentes cree que la presencia de las TIC en la I.E. ayudan a resolver problemas, que es una necesidad conocer su uso educativo; por lo tanto es imprescindible contar con ellas y estarían dispuestos a capacitarse en el uso educativo de las TIC e incluso fuera del horario de clase; pero la mayoría es consciente que hasta la fecha la presencia de las TIC en su Institución Educativa (sobre todo Internet) **mínimamente** ha contribuido a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Podemos observar también que, 6 de los 7 Docentes, señalan que hoy más que nunca es necesario que la Institución Educativa cuente con un plan de estrategias que les de las pautas necesarias y así les ayude a utilizar las TIC correctamente en la I.E., en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Señalan también, en su mayoría, que los estudiantes se encuentran regularmente preparados para trabajar con TIC.

Los docentes señalan que una vez que logren estar preparados para el uso educativo correcto de las TIC y cuenten con un plan de estrategias que oriente, en sus actividades, el uso educativo de las TIC, ellos utilizarán los recursos, que ahora están disponibles dentro la I.E. fuera de sus tradicionales salones de clase, para realzar los aprendizajes y lograr metas educativas específicas y así se pueda demostrar la relación entre tecnología y aprendizaje o de efecto tan amplio como el integrar las TIC al aprendizaje.

Los docentes tienen la idea y les han dicho que en Internet existe una gran cantidad y variedad de información disponible y que llega de diferentes formas: texto, dibujos, porciones de video, archivos de sonido, documentos multimedia y programas. Y que se tiene que tener cuidado con el uso de la información y no pensar que dar a los estudiantes información es lo mismo que darles conocimientos. El docente debe tener bien en claro que el conocimiento es el resultado de la transformación de la información. Entonces el conocimiento no puede ser comunicado, sólo se puede compartir la información. Por lo tanto, es importante que las personas de la "Era de la información", en este caso los estudiantes, no sólo aprendan a tener acceso a la información sino más importante, a manejar, analizar, criticar, verificar, y transformarla en conocimiento utilizable. Deben poder escoger lo que realmente es importante y útil, dejando de lado lo que no lo es.

3.1.3. Encuesta a Docentes.

Tabla N° 7

Acerca del conocimiento sobre el uso de las TIC

ITEM	ESCALA										TOTAL	
	(1) Nada		(2) Mínimo		(3) Regular		(4) Suficiente		(5) Bastante			
	fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
¿Conoces el significado de TIC y para qué sirven?	0	0,0	4	57,1	2	28,6	1	14,3	0	0,0	7	100,0
¿Conoces el manejo de un computador?	1	14,3	4	57,1	2	28,6	0	0,0	0	0,0	7	100,0
¿Conoces algún Programa o software de computadora?	1	14,3	3	42,9	3	42,9	0	0,0	0	0,0	7	100,0
¿Conoces qué es la Internet?	0	0,0	2	28,6	3	42,9	2	28,6	0	0,0	7	100,0
¿Conoces qué servicios o herramientas ofrece la Internet?	0	0,0	4	57,1	2	28,6	1	14,3	0	0,0	7	100,0
¿Conoces qué son los buscadores en Internet?	0	0,0	4	57,1	2	28,6	1	14,3	0	0,0	7	100,0
¿Conoces algún software educativo gratuito?	4	57,1	1	14,3	2	28,6	0	0,0	0	0,0	7	100,0
¿Conoces cómo se elabora un material TIC?	2	28,6	3	42,9	2	28,6	0	0,0	0	0,0	7	100,0
¿El mayor problema que usted tiene al usar las TIC es al manipularlas?	0	0,0	1	14,3	5	71,4	1	14,3	0	0,0	7	100,0
¿El mayor problema que usted tiene el usar las TIC (como Internet) es a acceder a la información?.	0	0,0	1	14,3	2	28,6	1	14,3	3	42,9	7	100,0
¿El mayor problema que usted tiene al usar las TIC(como Internet) es que se pierde en la inmensidad de la información?	0	0,0	0	0,0	2	28,6	2	28,6	3	42,9	7	100,0

¿El mayor problema que usted tiene al usar las TIC(como Internet) es que no sabe cómo desarrollar su clase?.	0	0,0	0	0,0	2	28,6	2	28,6	3	42,9	7	100.0
¿El mayor problema que usted tiene para usar las TIC es el acceso a la sala de recursos?.	1	14,3	1	14,3	3	42,9	2	28,6	0	0,0	7	100.0
¿Durante el tiempo de servicios recibiste capacitación u orientación sobre el uso de las TIC?	3	42,9	3	42,9	1	14,3	0	0,0	0	0,0	7	100.0
¿Has recibido capacitación teórica sobre el uso de las TIC?	3	42,9	0	0,0	2	28,6	0	0,0	2	28,6	7	100.0
¿Has recibido capacitación práctica sobre el uso de las TIC?	3	42,9	3	42,9	1	14,3	1	14,3	0	0,0	7	100.0
¿Te has autocapacitado sobre el uso de las TIC?	3	42,9	2	28,6	1	14,3	1	14,3	0	0,0	7	100.0
¿Usted cree que está en condiciones de hacer uso de las TIC?	0	0,0	3	42,9	2	28,6	2	28,6	0	0,0	7	100.0
¿Conoce usted estrategias para la apropiación de la información al utilizar las TIC(Sobre todo Internet)?	2	28,6	3	42,9	1	14,3	1	14,3	0	0,0	7	100.0
¿Conoce usted estrategias para la integración de las TIC al desarrollo del Currículo?	1	14,3	5	71,4	0	0,0	1	14,3	0	0,0	7	100.0
¿Conoce usted estrategias para el aprovechamiento de las TIC?	2	28,6	4	57,1	0	0,0	1	14,3	0	0,0	7	100.0
¿Conoce usted de estrategias para la producción de material educativo con el uso de las TIC (Sobre todo con software gratuito o DEMOS)?	3	42,9	2	28,6	2	28,6	0	0,0	0	0,0	7	100.0
¿Conoce de estrategias que promuevan el trabajo cooperativo en los estudiantes usando TIC?	2	28,6	4	57,1	0	0,0	1	14,3	0	0,0	7	100.0
¿Conoce de estrategias que promuevan el trabajo colaborativo en los estudiantes al usar las TIC?	3	42,9	3	42,9	0	0,0	1	14,3	0	0,0	7	100.0

Fuente: Encuesta, a los docentes, realizada por el autor en el mes de setiembre del 2018.

Tomando en cuenta los resultados de la Tabla N° 7, que constituye el conocimiento que tienen los docentes sobre el uso de las TIC, se desprende que la mayoría de Docentes en la Institución Educativa “San Bernardino”, desconocen del uso de las TIC (Computadoras - Internet; existentes en la IE) por lo que les es difícil tomarlos como recursos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y si los utilizan lo hacen mínimamente y por obligación y mal; esto pues se debe a que la mayoría de docentes no han recibido capacitación alguna sobre el uso educativo de las TIC(sobre todo las Computadoras e Internet) durante su formación profesional y tiempo de servicio laboral e incluso ni se han preocupado por autocapacitarse. Lo cual se evidencia en que, un alto porcentaje de Docentes tienen un conocimiento mínimo: del significado de las TIC y para que se las debe utilizar, del manejo de un computador; del conocimiento de algún software educativo- gratuito; de las herramientas que ofrece la Internet; de la elaboración

de material con TIC; del manejo y uso de software DEMOS existentes en la Internet para elaborar material educativo.; etc.

Existen docentes que han recibido alguna orientación o capacitación en el manejo de los recursos TIC, la cual ha sido mínima y sobre todo teórica, lo cual se evidencia en un alto porcentaje de docentes que al usar, por ejemplo, la Internet los mayores problema que tienen es el acceder a cierta información específica tanto para preparar, desarrollar las actividades de aprendizaje, perdiéndose fácilmente en la inmensidad de la información y por lo tanto no sabe cómo desarrollar correctamente la actividad de aprendizaje y con ello pues no se logran correctamente los aprendizajes esperados en los estudiantes. Pues la falta de capacitación u orientación sobre el uso educativo de las TIC a los Docente, ellos señalan que están mínimamente en condiciones de hacer uso de las TIC.

En cuanto al proceso pedagógico; el **conocimiento de estrategias de apropiación de las TIC** (sobre todo a la apropiación de la información existente en la Internet, CDs, etc.) existentes en la Institución Educativa es mínima, ya que el docente desconoce del significado de TIC y con qué recursos TIC cuenta la I.E. y por lo tanto no comprende la importancia de la tecnología y esto hace que no las considere como un componente en el desarrollo de actividades de aprendizaje.

También se pudo evidenciar que los Docentes, antes de elaborar la Programación Anual, la unidad o sesión de aprendizaje no revisan los materiales TIC existentes en la Institución Educativa y sobre todo en internet (videos, módulos, encarta, etc.). por lo que se puede afirmar que los Docentes desconocen de estrategias de Apropiación de recursos TIC e información existente para

planificar el desarrollo de la actividad de aprendizaje. Por otro lado, en cuanto al **conocimiento de estrategias para la integración de las TIC**, también es mínimo ya que la mayoría de docentes no saben **integrar** o relacionar pertinentemente las herramientas y recursos tecnológicos con el currículum vigente; es decir los docentes al elaborar sus programaciones: anuales, de unidad o sesiones de aprendizaje no consideran como estrategias los materiales TIC que fueron apropiados ya que la apropiación, de recursos TIC, no existió o fue mínima. En cuanto al **conocimiento de estrategias para el aprovechamiento de las TIC**, La mayoría de Docentes desconocen de estrategias para aprovechar al máximo las TIC en el desarrollo de las actividades de aprendizaje; es decir desconocen estrategias de cómo aplicar las TIC para desarrollar capacidades, para adquirir nuevos conocimientos y fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes; es decir los docentes desconocen de estrategias para el desarrollo de aprendizajes en la sala de recursos TIC, no empleando las TIC que previamente deberían haber sido apropiadas e integradas en el currículum. Y por último en cuanto al **conocimiento de estrategias para la producción de material educativo con TIC**, los Docentes en su mayoría no conocen y sólo algunos conocen mínimamente; esto pues se observa cuando los Docentes muchas veces frente a un determinado tema o problema que se les presenta no lo pueden solucionar debido a que desconocen cómo crear sus propios materiales educativos con TIC contextualizados; e incluso desconocen cómo adaptar o contextualizar materiales educativos existentes en la Internet.

Por otro lado, un claro porcentaje de Docentes, desconocen de estrategias que promuevan tanto el trabajo cooperativo como el trabajo colaborativo. Muchos de los docentes confunden el trabajo en grupo con el trabajo colaborativo que se genera a través del trabajo en equipo en donde todos los integrantes buscan una meta común. A pesar de que las TIC permiten un trabajo cooperativo todavía los docentes en la I.E. “San Bernardino” siguen priorizando el trabajo individual por sobre lo social.

Tabla N° 8
Acerca del uso de los Recursos TIC en las Actividades de Aprendizaje.

ITEM	ESCALA									
	(1) Nada		(2) Mínimo		(3) Regular		(4) Suficiente		(5) Bastante	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
¿Hasta la fecha usted ha utilizado las TIC en su labor educativa.?	0	0,0	4	57,1	3	42,9	0	0,0	0	0,0
¿Cómo calificaría usted en cuanto al tiempo que utiliza la sala de recursos TIC para desarrollar sus actividades de aprendizaje.?	0	0,0	3	42,9	2	28,6	2	28,6	0	0,0
¿Utiliza el computador como un recurso para desarrollar actividades de aprendizaje?	1	14,3	3	42,9	2	28,6	1	14,3	0	0,0
¿Utiliza la Internet, como un recurso, para desarrollar actividades de aprendizaje?	0	0,0	5	71,4	2	28,6	0	0,0	0	0,0
¿Utiliza la TV, como un recurso, para desarrollar sus actividades de aprendizaje?	3	42,9	3	42,9	1	14,3	0	0,0	0	0,0
¿Utiliza el DVD, VCD, CD, etc. como recursos, para desarrollar actividades de aprendizaje?	3	42,9	3	42,9	1	14,3	0	0,0	0	0,0
¿Utiliza el equipo de sonido, como recurso, para desarrollar actividades de aprendizaje?	3	42,9	3	42,9	1	14,3	0	0,0	0	0,0
¿Utiliza el blogs, webquest, etc., como recurso, para desarrollar actividades de aprendizaje?	6	85,7	0	0,0	1	14,3	0	0,0	0	0,0
¿Utiliza el E- Mail, Como recurso, para desarrollar actividades de aprendizaje?	7	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
¿Utiliza las bibliotecas- enciclopedias virtuales, museos, simulaciones, etc., como recurso, para desarrollar actividades de aprendizaje?	2	28,6	4	57,1	1	14,3	0	0,0	0	0,0
¿Utiliza algún software gratuito o demos, como recurso, para desarrollar actividades de aprendizaje.?	5	71,4	1	14,3	1	14,3	0	0,0	0	0,0
¿Adapta material educativo para desarrollar actividades de aprendizaje?	2	28,6	3	42,9	2	28,6	0	0,0	0	0,0
¿Utiliza las TIC como apoyo para evaluaciones?	4	57,1	2	28,6	1	14,3	0	0,0	0	0,0
¿Utilizas material TIC elaborado para desarrollar actividades de aprendizaje?	2	28,6	2	28,6	2	28,6	1	14,3	0	0,0
¿Usted produce material TIC para actividades de aprendizaje?	3	42,9	1	14,3	3	42,9	0	0,0	0	0,0
¿Usted al desarrollar sus actividades de aprendizaje, hace que sus estudiantes produzcan material usando las TIC?	4	57,1	2	28,6	1	14,3	0	0,0	0	0,0
¿Usted usa las TIC exclusivamente para preparar clase?	2	28,6	3	42,9	2	28,6	0	0,0	0	0,0
¿Usted usa las TIC exclusivamente para desarrollar su clase?	2	28,6	3	42,9	2	28,6	0	0,0	0	0,0
¿Usted Utiliza las TIC exclusivamente para comunicarse?	5	71,4	2	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
¿Usted utiliza las TIC exclusivamente para entretenerse?	4	57,1	3	42,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0

¿Usted utiliza las TIC exclusivamente para otros fines?	4	57,1	3	42,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
¿Utiliza usted estrategias, con el uso de las TIC, que promuevan el trabajo cooperativo en los estudiantes, al desarrollar actividades de aprendizaje?	3	42,9	2	28,6	2	28,6	0	0,0	0	0,0
¿Utiliza usted estrategias, con el uso de las TIC, que promuevan el trabajo colaborativo en los estudiantes al desarrollar actividades de aprendizaje.?	3	42,9	2	28,6	2	28,6	0	0,0	0	0,0

Fuente: Encuesta, a los docentes, realizada por el autor en el mes de setiembre del 2018.

Si observamos los resultados de la Tabla N° 8, refleja que los Docentes han utilizado las TIC mínimamente en su labor educativa, como ellos muy bien lo señalan que el tiempo que han acudido a hacer uso de la Sala de Recursos TIC es mínimo sobre todo debido al desconocimiento que tienen del uso de las TIC; esto pues se relaciona con el cuadro N° 6 en donde observamos que la mayoría de Docentes desconocen del uso educativo de las TIC. Esto también lo observamos cuando los Docentes señalan que utilizan mínimamente para desarrollar sus actividades de aprendizaje: el computador, la Internet, bibliotecas o enciclopedias virtuales, la TV, el DVD, VCD, CD, el equipo de sonido, el Blogs, la Webquest, el E-Mail y otros recursos TIC existentes en la Sala de Recursos TIC; notándose a la vez un alto porcentaje de Docentes que nunca hicieron uso de muchos de estos recursos para desarrollar sus actividades de aprendizaje.

Y en cuanto a la producción de material educativo para desarrollar sus actividades de aprendizaje, la mayoría de docentes no produce material educativo con TIC, esto porque desconocen sobre el uso de software educativo gratuito o DEMOS existentes en la Internet, e incluso la mayoría de Docentes no saben cómo adaptar o contextualizar material educativo existente en la Internet, por lo tanto no los utiliza y si los utiliza lo hace mal, debido a que lo presentan tal y como lo encontraron, ya que estos materiales fueron elaborados para ciertos estudiantes con

realidades diferentes y contexto diferente. Por lo tanto, si la mayoría de Docentes desconocen del uso de Software Gratuito o DEMOS y por lo tanto no los utilizan en el desarrollo de las Actividades de Aprendizaje, es poco probable que hagan que sus estudiantes produzcan material con TIC, en donde refleje lo aprendido; por ejemplo: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes, mapas semánticos, etc.

Mínimamente utilizan las TIC para preparar y desarrollar su clase, mientras que la mayoría de Docentes no las utilizan para nada, ya que prefieren seguir desarrollando la mayoría de actividades de aprendizaje, en el aula porque se les hace más fácil. En cuanto a las evaluaciones, son pocos los Docentes que hacen uso de las TIC, como apoyo, para evaluar a sus estudiantes dentro del desarrollo de las Actividades de Aprendizaje. Por otro lado, la mayoría de docentes no utilizan la Internet, para comunicarse y entretenerse y si lo hacen es mínimo.

En cuanto al uso de estrategias con TIC, que promuevan en el estudiante el trabajo cooperativo y colaborativo, la mayoría de docentes señalan que no las utilizan debido a que las desconocen. Algunos que, si utilizan, los cuales son pocos, lo hacen como si estuvieran desarrollando su clase en el aula.

Tabla N° 9
Acerca del conocimiento de estrategias que orienten al estudiante antes, durante y después de utilizar las TIC

ITEM	ESCALA									
	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
	Nada		Mínimo		Regular		Suficiente		Bastante	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
¿Conoces alguna técnica de enseñanza con las TIC?	2	28,6	4	57,1	0	0,0	1	14,3	0	0,0
¿Conoce usted estrategias para utilizar las TIC en las Actividades de aprendizaje?	1	14,3	5	71,4	0	0,0	1	14,3	0	0,0
¿Conoce usted estrategias de preparación, al estudiante, para antes de ir a utilizar las TIC(Sobre todo antes de ir a utilizar Internet)?	3	42,9	3	42,9	1	14,3	0	0,0	0	0,0

¿Conoce usted estrategias de preparación, al estudiante, para durante la utilización de las TIC(Sobre todo de Internet)?	3	42,9	3	42,9	0	0,0	1	14,3	0	0,0
¿Conoce usted estrategias de preparación, al estudiante, para después de ir a utilizar las TIC(Sobre todo de Internet)?	4	57,1	2	28,6	0	0,0	1	14,3	0	0,0
¿Conoce usted estrategias que permitan al estudiante seleccionar información de Internet?	1	14,3	5	71,4	1	14,3	0	0,0	0	0,0
¿Conoce usted estrategias que permitan al estudiante recabar información de Internet?	0	0,0	6	85,7	1	14,3	0	0,0	0	0,0
¿Conoce usted estrategias que permitan al estudiante procesar la información procedente de Internet?	1	14,3	5	71,4	1	14,3	0	0,0	0	0,0
¿Conoce usted estrategias que permitan al estudiante Organizar la información procedente de Internet?	3	42,9	3	42,9	1	14,3	0	0,0	0	0,0
¿Conoce usted estrategias que permitan al estudiante Recuperar la información de la memoria?	4	57,1	2	28,6	1	14,3	0	0,0	0	0,0
¿Conoce usted estrategias que permitan al estudiante utilizar la información?	1	14,3	5	71,4	1	14,3	0	0,0	0	0,0

Fuente: Encuesta, a los docentes, realizada por el autor en el mes de setiembre del 2018.

Los resultados de la Tabla N° 9, reflejan predominantemente que es mínimo el conocimiento que tienen los docentes, sobre estrategias para utilizar las TIC en las actividades de aprendizaje; esto porque desconocen de estrategias que orienten al estudiante antes de ir a utilizar los recursos TIC (sobre todo al ir a utilizar la Internet); sobre todo que preparen al estudiante para sacarle el máximo provecho; para lo cual se requiere que el docente conozca de estrategias que promuevan en el estudiante un autoentrenamiento mental, algo que no está en los libros, sino que el estudiante lo debe adquirir. En cuanto al conocimiento del Docente sobre estrategias que promuevan en el estudiante que esté preparado para durante y después de ir a utilizar las TIC (sobre todo Internet), también en su mayoría de Docentes no conocen nada o si conocen es mínimo sobre ello.

En otro acápite del cuadro, se evidencia que los Docentes en su mayoría conocen mínimamente sobre estrategias que permitan al estudiante seleccionar, recabar, procesar y organizar, recuperar de la memoria y aplicar la información procedente de la Internet.

3.2. Propuesta Teórica.

3.2.1. Modelo Teórico Propuesto.

Como se sabe, siendo el modelo teórico de toda la investigación el diseño que precisa la organización y configuración de todas las teorías que contribuyen para la solución del problema; está será expresada de la manera más sencilla mediante un gráfico que se detallará más adelante.

La propuesta abarca cómo dar solución a la problemática vinculada con la gestión de los recursos tecnológicos disponibles en la institución educativa “San Bernardino”, para lo cual se propone un Plan Estratégico Institucional o PEI que integra las TIC como herramienta.

En dicho Plan Estratégico Institucional, se hace propuestas sobre la integración de nuevas tecnologías en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, es decir les permitirá, a los docentes, diseñar estrategias didácticas acordes a los recursos disponibles en la Institución Educativa.

Las TIC tienen efectos importantes en una institución Educativa, ayudan a mejorar el aprendizaje en diversas áreas; mejorar la comprensión de conceptos; desarrollar capacidades intelectuales y de otros tipos en los estudiantes.

El reto que enfrentan tanto las instituciones educativas como los maestros en el salón de clase es descubrir la forma o las formas de integrar las TIC en un Plan estratégico y así usarlas de la mejor manera posible en el desarrollo de las actividades de aprendizaje; esto es lo que se logrará con la propuesta.

Tomamos parte de la teoría de la Planificación estratégica; si consideramos, que la base para el desarrollo de toda I.E. es la Planificación Estratégica y con ello el Plan Estratégico; entendida como una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer las organizaciones, para adecuarse a los cambios, y a las demandas que les impone el entorno y lograr el máximo de eficiencia y calidad de sus prestaciones, en el caso de la I.E. la mejora del servicio educativo..

Claro está, que el Plan Estratégico propuesto, no va a resolver todas las incertidumbres, tampoco es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de la I.E. “San Bernardino”; pero permite trazar una línea de propósitos o una visión de futuro de la organización; para actuar con fundamento, en torno a que el futuro deseado es posible, permite a la vez la construcción de una comunidad de intereses comunes entre todos los involucrados hacia el proceso de cambio (tecnológicos), lo que es indispensable para alcanzar las metas propuestas. Por lo que esta propuesta ha comprometido a la mayoría de los miembros de la Institución Educativa.

El proceso de elaboración del Plan Estratégico implica dar respuesta a lo siguiente:

La misión de la Institución Educativa: ¿Cuál es el sentido de la existencia del servicio o institución?

Las oportunidades y amenazas que enfrenta la Institución Educativa y que provienen del medio externo: ¿Cuáles serán las demandas que nos planteará el

entorno? ¿Qué tipo de dificultades y obstáculos pueden entorpecer nuestra capacidad de respuesta?

Las fortalezas y debilidades del ambiente interno de la organización: ¿Qué es lo que somos capaces de hacer? ¿Qué elementos de nuestra estructura interna podrían mostrarse inadecuados a la hora de una mayor exigencia productiva?

Como ya se señaló; si no hay suficiente coincidencia entre la misión de la organización, sus capacidades y las demandas del entorno, entonces estaremos frente a una organización que desconoce su real utilidad. Por el contrario, un claro sentido de lo que es la misión, permite guiar las decisiones sobre qué oportunidades y amenazas considerar, y cuales desechar.

Lo que se buscó es un efectivo plan estratégico que ayude a balancear estas tres fuerzas, a reconocer potencialidades y limitaciones, a aprovechar los desafíos y a encarar los riesgos, es esto lo que queremos de la I.E. “San Bernardino”.

El Plan estratégico busca fijar los principios y valores éticos, políticos y sociales de acuerdo a los intereses sociales y necesidades de sus integrantes; busca La participación activa de la comunidad educativa en particular del claustro de la I.E.; además se parte del análisis de la situación actual y futura, para decidir su direccionamiento, en él, se busca la unidad entre la misión, la visión y los objetivos estratégicos y se formulan estrategias específicas y acciones con las cuales cumplir los objetivos.

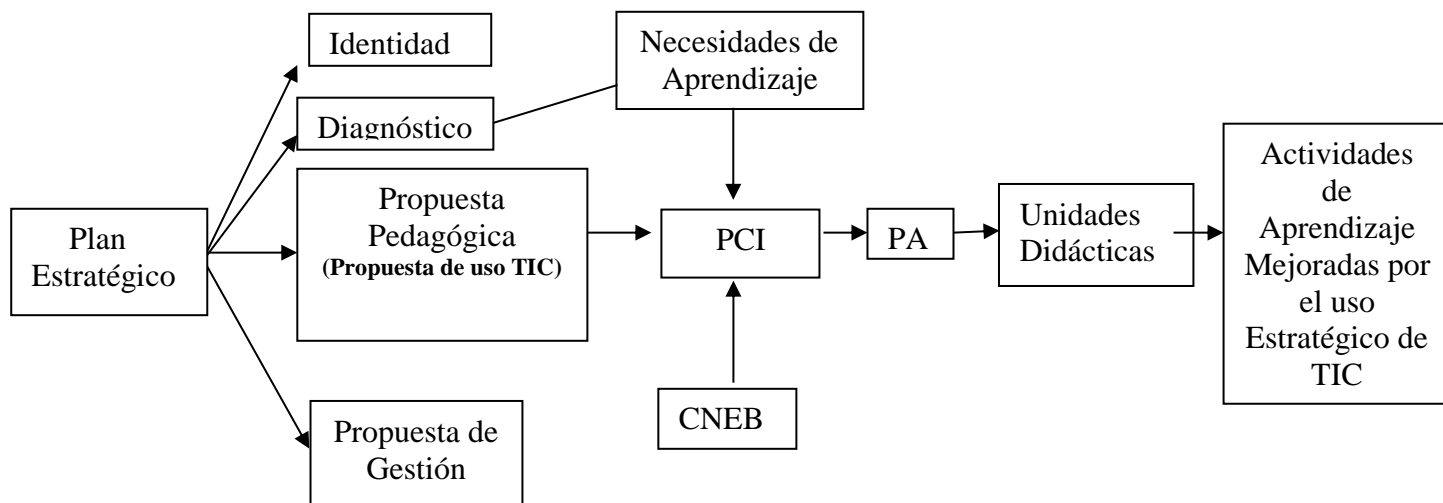
Para la elaboración del Plan de Estrategias, se tomó en consideración los criterios que brinda la Planificación estratégica. Los cuales son los siguientes: se buscó la participación y con ello el involucramiento - compromiso de todos los

miembros de la comunidad educativa, para la planificación, ejecución y control del mismo.

Ya dentro del Plan Estratégico, específicamente dentro de la Propuesta Pedagógica, otro de los objetivos es dar una propuesta de cómo integrar las TIC en la I.E. y con ello mejorar las actividades de aprendizaje desarrolladas en la I.E.

Es decir, buscamos con ello que los docentes de la I.E. “San Bernardino” utilicen eficientemente los recursos TIC con que cuenta su Institución. Para lo cual la Institución Educativa deberá diversificar correctamente, y diversificar correctamente implica adecuar y enriquecer los desempeños del Currículo Nacional de Educación Básica(CNEB) a las características y necesidades de la localidad y región; a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes; a las características del sector productivo y a las condiciones reales de la Institución Educativa; los cuales estarán plasmados en el Plan Estratégico Propuesto.

Como se sabe La Diversificación Curricular se concreta en el Proyecto Curricular de Centro y en la Programación Anual. Como se ve en el siguiente esquema:

Figura N° 1***Concretización de la Diversificación Curricular***

Fuente: Propia del Investigador

Si se da un real Proceso de diversificación curricular; partiendo del Plan Estratégico Propuesto integrado con TIC (Específicamente como ya se señaló en la Propuesta Pedagógica), el cual se concretiza en el PCI y Programación Anual, programación de unidad, hasta llegar a la unidad más mínima de concreción del currículo que son las sesiones de aprendizaje, estas definitivamente serán mejoradas con la utilización de los recursos TIC y con ello también mejorará el uso de las TIC por parte de los estudiantes y así se mejoran sus aprendizajes

El Plan Estratégico Institucional propuesto, es un plan integral de acciones tendientes a consolidar mecanismos de participación que incluye objetivos conducentes al desarrollo y bienestar, racionalizando recursos y optimizando su uso (sobre todo las TIC), optimizando mecanismos de acción, cohesión social, estableciendo procedimientos de seguimiento y evaluación dando respuesta a las variables, esperando

a la vez se generen cambios sustanciales en el futuro inmediato de las Institución Educativa “San Bernardino”, en función de los desafíos, amenazas, fortalezas y oportunidades.

El modelo teórico planteado para poder dar solución al problema existente en la I.E. “San Bernardino”, toma como base las siguientes teorías: Procesamiento de la Información y la Inteligencia artificial; Teoría Genética de Piaget; La síntesis entre el Constructivismo, Psicología de la Instrucción, Teorías de la Mediación, Teoría de gestión Institucional, Los enfoques de gestión Escolar, Planificación estratégica y Gestión Curricular. De las que toma como fundamento diferentes aspectos para la elaboración de un Plan Estratégico de la I.E. en donde se integren las TIC.

Este Plan estratégico es la base para Integrar las TIC al PCI; Programaciones: anuales, de unidad y actividades de aprendizaje; de manera que se pueda generar afianzamientos o cambios en el manejo de los recursos TIC; que se encuentran en el AIP, de la I.E. para desarrollar mejores actividades de aprendizaje por los docentes. Actividades de aprendizaje mejoradas o enriquecidas con TIC, que es uno de los elementos fundamentales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

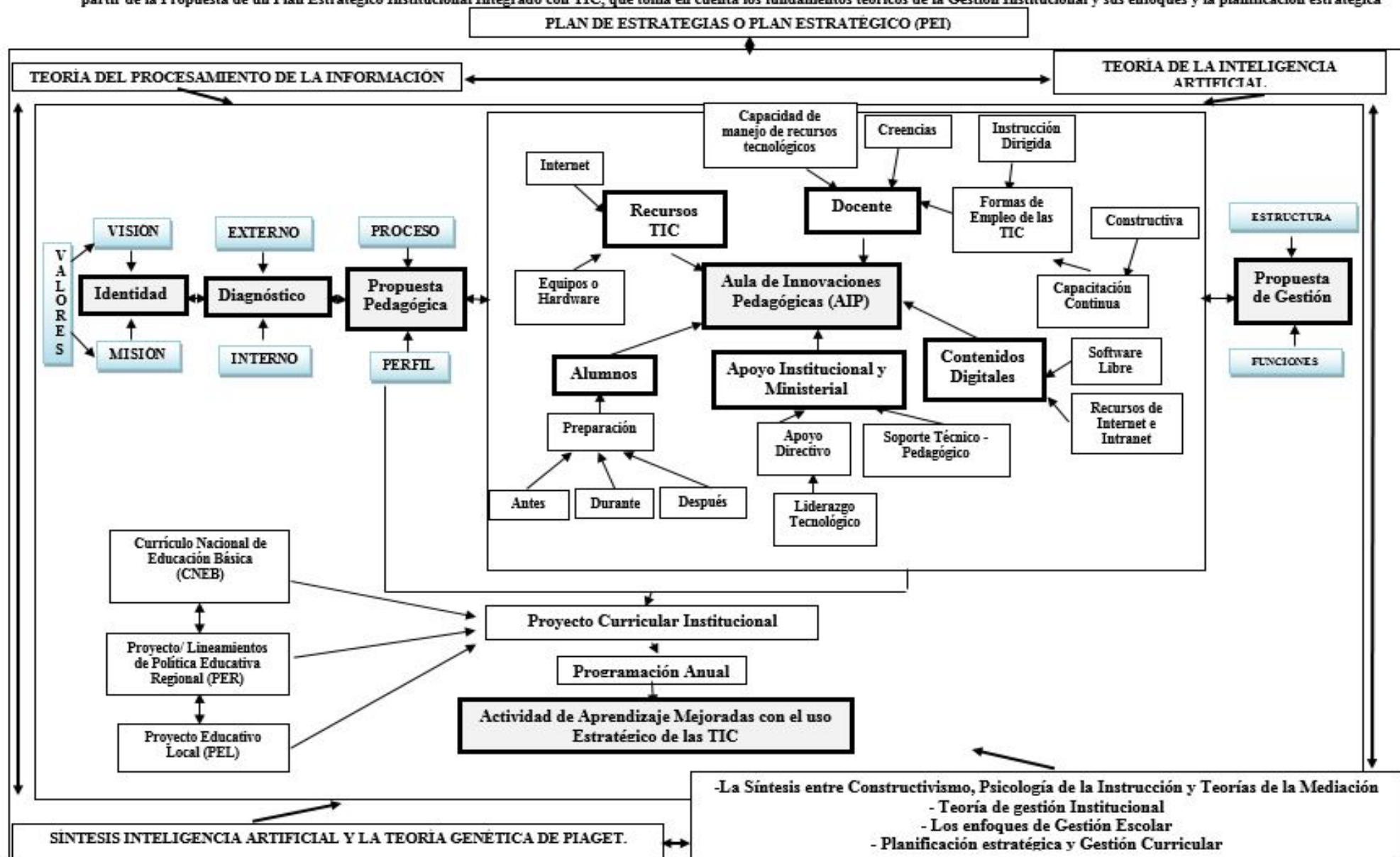
En esta teoría va implícita o retoma de la **teoría la perspectiva del enfoque del procesamiento de la información** ya que a partir del análisis de los procesos mentales implícitos en el comportamiento inteligente se puede manejar la información sensorial que se recibe; también recoge información del **paradigma de la Conducta Social** de B. F. Skinner; para poder aplicar estrategias, con el uso de las TIC, que permitan al

estudiante trabajar en equipo de manera cooperativa – colaborativa buscando promover estrategias de aprendizaje apoyadas en el uso adecuado de TIC. El docente debe cambiar dejando de ser un profesor conductista para ser un profesor **constructivista** usando las computadoras e Internet y otros recursos TIC en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, dejando de lado la enseñanza estímulo – respuesta o la simple transmisión de información y conocimientos propios de la **Teoría Conductista**; sino que hay una tendencia hacia lo que señala la **Teoría del Procesamiento de la Información y la Inteligencia Artificial y el constructivismo** en donde el Docente promueva en el estudiante estrategias que le permitan a éste, procesar la información para generar sus propios conocimientos y así poder aplicarlos; buscando que el estudiante genere sus autoaprendizajes siendo sujeto activo cuyas tareas fundamentales sean: buscar información, seleccionar, procesar la información y aplicarlo para solucionar sus problemas educativos; permitiéndole al estudiante de esta manera reflexionar sobre sus propios procesos cognitivos (metacognición): identificando errores en el procesamiento de la información para corregirlo e intentar mejorarlos; sólo así podrán lograr ser más conscientes de sus propias actividades cognoscitivas lo que según Papera, es una condición importante para poder mejorar. Pero el éxito de todo esto dependerá de cómo, el Docente, planifique y desarrolle sus actividades de aprendizaje desde la Planificación en el PCI; programaciones anuales, hasta la de sus actividades de aprendizaje. Pues la propuesta también toma en cuenta lo que señala Piaget, que el sujeto o estudiante sea activo, sea quien construya sus propios conocimientos sobre la realidad al interactuar con su realidad, claro que tomando muy en cuenta también sus etapas de desarrollo físico – psicomotriz y el contexto en el cual se desenvuelve. En tal sentido, se propone

el siguiente modelo teórico denominado: **Modelo Teórico explicativo del funcionamiento de las teorías informáticas básicas, para mejorar las actividades de aprendizaje desarrolladas por los docentes con el uso estratégico de las TIC a partir de la Propuesta de un Plan Estratégico Institucional Integrado con TIC, que toma en cuenta los fundamentos teóricos de la Gestión Institucional y sus Enfoques de Gestión Escolar y la planificación estratégica** ; cuya teoría toma como base los aportes más importantes de las teorías señaladas y así poder dar solución al problema planteado.

Figura N° 02

Modelo Teórico explicativo del funcionamiento de las teorías informáticas básicas, para mejorar las actividades de aprendizaje desarrolladas por los docentes con el uso estratégico de las TIC, a partir de la Propuesta de un Plan Estratégico Institucional Integrado con TIC, que toma en cuenta los fundamentos teóricos de la Gestión Institucional y sus enfoques y la planificación estratégica



3.2.3. Propuesta: Plan de Estrategias en el Uso de las TIC para Mejorar las Actividades de Aprendizaje en la I.E. “San Bernardino”, del Distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo – Departamento de Cajamarca.

Antes de presentar la Propuesta cabe indicar el proceso que se siguió para la elaboración de la propuesta; nos propusimos que a partir del año 2019 en la Institución Educativa Pública “San Bernardino” las TIC estarán integradas en el Plan Estratégico Institucional y con ello en los procesos educativos, de manera que los docentes mejoren el desarrollo de actividades de aprendizaje y los estudiantes estén en capacidad de seleccionar- recabar; procesar- organizar y utilizar la información y así sean agentes activos de sus propios aprendizaje, asumiendo, de esta manera, un papel activo frente a las demandas de la sociedad del siglo XXI.

Es decir, que nuestros propósitos son:

1. A partir del año 2019 al 2024 la I.E. “San Bernardino” contará con un PEI que contribuirá y guiará al uso correcto de las TIC, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, en dicha I.E.
2. Todos los docentes serán competentes en el uso de TIC y en estrategias de: apropiación, aprovechamiento, producción de material educativo con TIC e integración de TIC en el desarrollo de las Actividades de Aprendizaje, como lo demanda el Minedu y la DITE.
3. Todos los docentes buscarán promover, en el estudiante, el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

4. Todos los estudiantes serán competentes en el uso y aprovechamiento de TIC como medio efectivo de aprendizaje, de interrelación con otros y con el conocimiento.
5. Todos los Docentes de las I.E. serán competentes en el uso de las TIC.

Por lo que las metas previstas son:

- a) Director, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, ex estudiantes y algunas autoridades conscientes sobre la importancia que tiene el Plan Estratégico Institucional integrado con TIC, para la I.E.
- b) Comunidad educativa consciente sobre su participación para la elaboración del PEI.
- c) PEI elaborado e integrado, con el uso de las TIC, de la I.E. “San Bernardino.
- d) I.E. que toma como base al Plan Estratégico Institucional para integrar las TIC en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y los demás documentos de gestión y planificación curricular; Programaciones: Anual, de unidad y actividades de aprendizaje.

Acciones:

- a)
 - Reunión con el Director, Docentes, estudiantes, Ex estudiantes, Padres de Familia y autoridades de la localidad de la I.E. para dialogar sobre la importancia que tiene para la I.E. el que cuente con un Plan estratégico y sobre todo integrado con TIC. Reuniones que tienen por objetivo informar, motivar y sensibilizar.

b)

- Reuniones con la comunidad educativa Bernardina, para dialogar sobre la importancia que tiene su participación en la elaboración del PEI integrado con TIC. Cuya finalidad es buscar el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa para la planificación, ejecución y evaluación del Plan Estratégico.

c)

- Designar un equipo principal, polivalente y comprometido, responsable de la programación y diseño teórico – metodológico del Plan Estratégico, asesorados por mi persona.
- Organizar los equipos de trabajo, necesarios, de acuerdo a sus especialidades con relación a las áreas de trabajo establecidas.
- Distribución de tareas en equipos de trabajo con: docentes, estudiantes, autoridades, padres de familia y exestudiantes, para la elaboración del diagnóstico, acopio de toda la información; formulación de objetivos estratégicos, propuesta pedagógica y propuesta de gestión.
- Orientación y trabajo en equipo para el procesamiento de la información y redacción de borradores del Plan Estratégico.
- Elaboración del informe final del Plan Estratégico Institucional integrado con el uso de TIC y sometimiento a discusión en asamblea general para llegar a acuerdos preferentemente consensuales

Queda ya a disposición de la Institución Educativa “San Bernardino”, una vez propuesto el Plan de Estrategias; concretizarlo e integrar las TIC en su PCI, PAT, RI; luego los docentes tendrán que elaborar sus programaciones Anuales, de unidad y sus actividades de aprendizaje integradas con TIC.

También en la I.E. se tendrá que elaborar el Plan Anual de Trabajo de la AIP, en el cual se Propondrán estrategias de capacitación para el personal Docente y Directivo de la I.E. en uso estratégico de las TIC (Computadoras - Internet; existentes en la IE) en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, este plan se desarrollará tomando en cuenta al Plan Estratégico propuesto. En este plan de Trabajo de AIP, se fijarán actividades:

- Actividades de concientización sobre el uso de las TIC en las actividades de aprendizaje.
- Actividades de Integración de las TIC al currículo; partiendo del Plan Estratégico Institucional; Proyecto Curricular Institucional(PCI); programaciones, anual y de unidad; hasta llegar a las actividades de aprendizaje
- Uso educativo de las TIC, en las actividades de aprendizaje.
- Manejo y uso educativo de un computador, scanner, Web Cam, Micrófono, equipo de sonido, DVD, etc.
- Uso educativo de las principales herramientas que ofrece la Internet.
- Manejo y uso de software educativo gratuito o DEMOS existentes en la Internet.
- Preparando una clase con TIC

- Desarrollando una clase con TIC
- Evaluando aprendizajes esperados con TIC
- Uso de estrategias de apropiación de las TIC
- Uso de estrategias de integración de las TIC
- Uso de estrategias de aprovechamiento de las TIC
- Uso de estrategias para la producción con recursos TIC; etc.
- Actividades relacionadas con el Uso de Estrategias que Promuevan el Trabajo Colaborativo y Cooperativo en los estudiantes, al usar las TIC, como recurso, en el desarrollo, de las actividades de Aprendizaje.
 - Estrategias que promueven el trabajo colaborativo al usar las TIC.
 - Elaboración de actividades de aprendizaje, con estrategias que promuevan el trabajo colaborativo y cooperativo, utilizando las TIC.
 - Actividades de aprendizaje, con estrategias que promuevan el trabajo en equipo, utilizando las TIC.
- Actividades de preparación de los docentes en Estrategias que promueven al estudiante para estar preparado para hacer uso de las TIC:
 - Elaboración de Actividades de Aprendizaje, con estrategias, que promuevan en los estudiantes, a que estén preparados para antes, durante y después de ir utilizar las TIC.
 - Desarrollando actividades de aprendizaje que ayuden al estudiante a seleccionar - recabar información.

- Desarrollando actividades de aprendizaje que ayuden al estudiante a procesar - organizar la información.
- Desarrollando actividades de aprendizaje que ayuden al estudiante recuperar - utilizar la información.
- **Actividades de preparación** al estudiante, para el manejo de los recursos TIC (sobre todo en el tratamiento de la información procedente de la Internet).

En el Anexo A de esta investigación, se presenta la propuestas del Plan de Estrategias en el uso de las TIC, con el objetivo de mejorar las actividades de aprendizaje en la Institución Educativa “San Bernardino” del Distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo – Departamento de Cajamarca; este plan tiene como base a las teorías: Teoría del Procesamiento de la Información y la Inteligencia artificial; La síntesis de Papert entre la Inteligencia Artificial y la Teoría Genética de Piaget; La síntesis entre constructivismo, psicología de la instrucción y teorías de la mediación; Teoría de gestión Institucional, Enfoques de gestión Escolar, Planificación estratégica y Gestión Curricular; en ella encontraremos de manera consolidada las diferentes estrategias que permitirán guiar o conducir a la I.E. hacia el logro de sus objetivos, sobre todo busca que en dicha I.E. se dé un uso más adecuado a los recursos TIC en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Conclusiones:

- La Institución Educativa “San Bernardino”, carece de un Plan Estratégico integrado con TIC, y al no contar con este instrumento de gestión fundamental para la IE, los docentes, tampoco las han integrado en el PCI, su planificación curricular (Programación Anual, de unidad) y en las actividades de aprendizaje.
- Los docentes improvisan al momento de hacer uso de las TIC al desarrollar las actividades de aprendizaje, debido a que desconocen de estrategias de apropiación, integración, aprovechamiento y producción con recursos TIC; etc., lo mismo sucede con los estudiantes, que al no estar preparados para hacer uso de las TIC no sacan provecho alguno de ellas.
- La mayoría de docentes desconocen del uso estratégico de las TIC (Computadoras - Internet e Intranet; existentes en la IE) en el desarrollo de las actividades de aprendizaje debido a que no han recibido capacitación, esto hace que la mayoría de recursos TIC existentes en la I.E. no sean utilizados ya que no saben cómo desarrollar una clase con TIC y si lo hacen es mínimamente.
- Los docentes que utilizan las TIC para desarrollar sus actividades de aprendizaje promueven un trabajo individual más no el trabajo cooperativo y colaborativo al usar las TIC como medio en las actividades de aprendizaje.
- La mayoría de docentes no utilizan estrategias que permitan al estudiante seleccionar – recabar; procesar – **organizar** y **recuperar-utilizar** la información, procedente de Internet, y así sean ellos, quienes solucionen sus problemas de manejo de información. Las actividades de aprendizaje mayormente se centra en actividades exploración por el estudiante. El estudiante

realiza búsqueda de la información, sin ni siquiera haber recibido previamente las direcciones o las pautas necesarias para encontrar cierta información precisa y necesaria, sino que se deja al estudiante a la deriva para que busque, perdiéndose éste en la inmensidad de la información, dando como resultado que no encontró lo requerido, desperdiciando gran cantidad de tiempo y no logrando de esta forma los aprendizajes esperados planificados.

- La actitud que tienen los docentes acerca del uso y presencia de las TIC en la I.E.; es positiva, la mayoría creen que la presencia de las TIC en la I.E. ayudan a resolver problemas, que es una necesidad conocer su uso educativo; por lo tanto es imprescindible contar con ellas y estarían dispuestos a capacitarse en el uso educativo de las TIC e incluso fuera del horario de clase; pero la mayoría es consciente que hasta la fecha la presencia de las TIC en su Institución Educativa (sobre todo Internet) **mínimamente** ha contribuido a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- En cuanto al proceso pedagógico; en el **conocimiento de estrategias de apropiación de las TIC** (sobre todo a la apropiación de la información existente en la Internet, CDs, etc.) existentes en la Institución Educativa, es mínima, ya que el docente desconoce con qué recursos TIC cuenta la I.E., esto hace que no las considere como un componente en el desarrollo de actividades de aprendizaje.
- La mayoría de docentes (6 de los 7 Docentes), señalan que hoy más que nunca es necesario que la Institución Educativa cuente con un plan estratégico integral que fije los lineamientos sobre el uso adecuado de las TIC y así ayude a utilizar las TIC correctamente en la I.E., en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

- Es necesario que la Institución Educativa “San Bernardino” cuente con una Plan de estrategias, con visión humanista, filosófica y de conjunto (holística) que integre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar las actividades de aprendizaje, y que los estudiantes y docentes ya no las utilicen a la deriva y así los pocos recursos TIC existentes en la I.E. estén siendo adecuadamente utilizados en las actividades de aprendizaje desarrolladas por sus docentes.

Recomendaciones:

- Si pretendemos mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el uso de las TIC, no basta con implementar con los últimos adelantos tecnológicos existentes o que se tenga muchos recursos TIC, sino que la I.E. sepa integrarlos y diversificarlos adecuadamente para que sean usados eficientemente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje; para lo cual se recomienda a la Institución Educativa tomar en cuenta la propuesta de integración de las TIC, planteada en el Plan Estratégico Institucional(específicamente en la Propuesta Pedagógica).
- Hoy la I.E. “San Bernardino” tiene dos extremos: el primero que le permitirá ejercer control sobre gran cantidad de situaciones en el que se han establecido objetivos y cálculos que pueden alcanzar un futuro cierto y el segundo donde se deje arrastrar por las circunstancias que no se controlan, en donde no se decide nada y sólo puede apostar sobre el futuro y entregarse a la suerte. Es decir hacer realidad y guiarse por el Plan Estratégico propuesto o simplemente dejarse llevar por la improvisación. Le sugerimos por supuesto apostar por la primera opción ya que le brindará instrumentos que le orienten a conseguir resultados deseables y posibles; ayudando a resolver problemas como la distribución de recursos, uso eficiente de recursos (en este caso sobre todo en el uso de las TIC.) el desarrollo de estrategias para trabajos específicos y la definición de responsabilidades y fechas límite, etc.
- Queda a disposición de la I.E. la Elaboración de planificación operativa sobre la base de las estrategias institucionales elaboradas en dicho Plan Estratégico Institucional y con ello el inicio de operaciones según los planes operativos. O también queda el reto a otros investigadores diseñar y proponer el proyecto Curricular Institucional y los diferentes planes operativos que hagan realidad el Plan Estratégico propuesto. Por lo que se les recomienda hacerlo.

Referencias Bibliográficas:

- Alburqueque, F. y. (1995). *Hacer Futuro en las Aulas de Educación, Solidaridad y Desarrollo; una Didáctica para la Solidaridad*. Lima.
- Alvarado, O. (1999). *Gestión Educativa*. Universidad de Lima. Lima: Fondo de Desarrollo Editorial.
- Ayala, E. y. (2015). *Tecnologías de la Información y Comunicación*. Lima: Fondo Editorial Inca Garcilaso de la Vega.
- Belloch, C. (2006). La Tecnologías de la Indormación y Comunicación. *Universidad Tecnológica Educativa*, 7.
- Buitrón, L. (2006). *Influencia de la Gestión Administrativa como soporte para elevar la Calidad Educativa de los Centros Educativos Estatales de la Urb. Los Ficus del Distrito de Santa Anita - Lima. Tesis de Grado en la U.N. Federico Villareal*. Lima.
- Cabero, J. (1998). *Impacto de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Organizaciones Educativas*. Granada: Grupo Editorial Universo.
- Cabrerizo, F. (1986). *El Futuro Anticipado. Sociedad Tecnológica y Medios de Comunicación*. Madrid: Fundesco.
- Cancino & Díaz, D. (2004). Programa de Informática Educativa de la Reforma Educativa Chilena. *Revista Iberoamericana de Educación Madrid* N° 36, 129-154.
- Castilla, I. R. (12 de Mayo de 2014). *Google Sites*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/mariscalrc/aula-de-innovacion-pedagogica---digete>

Colegio Franklin Delano Roosevelt. (2015). *Proyecto Educativo Institucional 2015 - 2019*.

Lima.

Delors, J. (1996). *Los Cuatro Pilares de la Educación en La Educación Encierra un Tesoro*.

Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana.

Docentes Educación y Pedagogía. (29 de Mayo de 2018). *Web del Maestro CMF*. Obtenido de

<http://webdelmaestrocmf.com/portal/principios-pedagogicos-que-sustentan-el-plan-de-estudios/>

Drucker, P. (1993). *Sociedad Postcapitalista*. Barcelona: Apóstrofe.

Eduardo, L. C. (2002). *Un Proyecto para Integrar las TIC al Colegio*. Rivadavia. Argentina.

Eduardo, M. (2003). Lo que nos Hace Humanos. *Anuario de Psicología. Volumen 34. N° 4*, 34.

Farro, F. (2001). *Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de Calidad*. Lima:

UDEGRAF.

Fierro, C., Fortour, B., & Rosas, y. L. (1993). *Trasformando la práctica*. Barcelona: Paidós.

Figueroa J. (29 de Diciembre de 2006). *Monografías.com*. Obtenido de

<https://www.monografias.com/trabajos40/aprendizaje-significativo/aprendizaje-significativo3.shtml>

Gimeno, J. &. (1996). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid: Morata.

Gomez, L. y Macedo, J. (s.f.). *Educrea. Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular*.

Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>

- Gross, B. (2000). *El Ordenador Invisible, Hacia la Apropiación del Ordenador en la Enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Haug(S.A). E. (2000). *Economía de Negocios y Turismo*. Lima.
- Huari, J. (2007). *Estilos de liderazgo y la gestión institucional de los centros educativos nacionales y particulares del Callao. Tesis de Grado UNE*. Lima.
- J., C. J. (2004). *Satisfacción en el Trabajo de los Directores de Escuelas Secundarias Públicas de la Región de Jacobina (Bahía-Brasil)*. Brasil.
- La Comisión Permanente del Congreso de la República del Perú. (17 de Julio de 2003). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY Nro. 28044 . Lima, Perú.
- Lawrence. (1999). *Cosntrucción de Estratégias Sistemáticas para la Búsqueda exhaustiva de Información en Internet. Un Marco de Toma de Decisiones Aplicado a la Información sobre Psicología de la Salud*. Lima.
- Mario, B. (1982). *Epistemología*. La Habana: De Ciencias Sociales.
- Minedu . (10 de Abril de 2018). *Capacitacitación Tecnológica 2018 Ugel 01*. Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2018/09/PPT-Servidor-Escuela-LINUX-26-09-18.pdf>
- MINEDU. (2013). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: S/E.
- MINEDU. (2014). *Resolución de Secretaria General N° 304-2014-MINEDU*. LIMA.
- Minedu. (2016). *Cartilla Informativa N° 4. Variables que determinan la práctica pedagógica*. Lima.
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima.

Minedu. (15 de Marzo de 2016). *Minedu*. Obtenido de Currículo Nacional de Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Minedu. (2016). *Planificación Escolar*. Lima. Perú.

Minedu. (2016). *Planificación Escolar. Texto del Modulo 2. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. Lima.

Minedu. (2016). *Texto del Módulo 2. Planificación Escolar*. Lima.

Minedu. (2017). *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima.

Minedu. (2018). *Manual de Gestión de las TIC*. Lima.

Minedu. (2018). *Manual de Gestión de las TIC en Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa*. Lima.

Minedu-FONDEP. (2016). *En el Corazón de la Escuela Palpita la Innovación. Una Propuesta para Sistematizar Experiencias de Innovación y Buenas Prácticas Educativas*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Monografías.com. (30 de Enero de 2014). *Monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos7/plane/plane.shtml>

Papert, S. (1981). *Desafío de la Mente. Computadoras e Internet*. Buenos Aires: Galápagos.

Piaget, J. (1970). *Biología y Conocimiento*. Paris: Gallimart.

Quero, V. D. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus. Revista de Educación*, 88-103.

Sanchez, J. (2002). *Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas*. España.

Santos, J. (1984). *Sociedad Tecnocrática*. Sevilla: Alfar.

- Secretaría de Educación Pública de México. (1ra. ed. 2006). *Plan Estratégico de Transformación Escolar*. México.
- Sovero, J. (2007). *Cómo Dirigir Una Institución Educativa*. Lima: Editores Importadores S.A.
- Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de educación Pública de México. (2012). *El Enfoque Formativo de la Evaluación*. México.
- Toffler, A. (1989). *La Tercera Ola*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Torrecilla, J. (2006). *Una dirección Escolar para el Cambio: Del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11-24.
- Tratemberg, S. (1995). *La Educación en la Era de la Tecnología y el Conocimiento*. Lima: Apoyo.
- Treminio, C. R. (s.f.). *Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional en Territorios Sociales Gestión Territorial con Participación Ciudadana*. Santiago de Chile.
- UNESCO. (17 de Mayo de 2007). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación*. Obtenido de Oficina en la Habana:
<http://www.unesco.org/new/es/havana/areas-of-action/education/tic-en-la-educacion/>
- UNESCO. (2017). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación*. La Habana.
- UNPRG. (s.f). *Módulo IV. Dirección Estratégica Educativa*. Lambayeque.
- Usil. (2016). *Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. Lima.
- Vereau, W. M. (2005). *Gestión Educativa*. Lambayeque: FACHSE.

Vereau, Walter Marcelo y Cojal Loli, Bernardo. (s.f.). *Gestión Educativa*. Lambayeque. Perú:

FACHSE.

Wikipedia. (15 de julio de 2017). *Enciclopedia*. Obtenido de

https://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica

Wikipedia. (9 de Mayo de 2019). *Enciclopedia Libre Wikipedia*. Obtenido de Currículo según

Stenhouse: https://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_seg%C3%BA_n_Stenhouse

Wikipedia. (4 de junio de 2019). *Enciclopedia Libre Wikipedia*. Obtenido de

https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

ANEXOS

Anexos

Anexo A

Propuesta de “Plan de Estrategias en el uso de las TIC, para mejorar las actividades de aprendizaje en la IE,
San Bernardino del Distrito de San Bernardino, Provincia San Pablo – Cajamarca”.

PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

“SAN BERNARDINO”

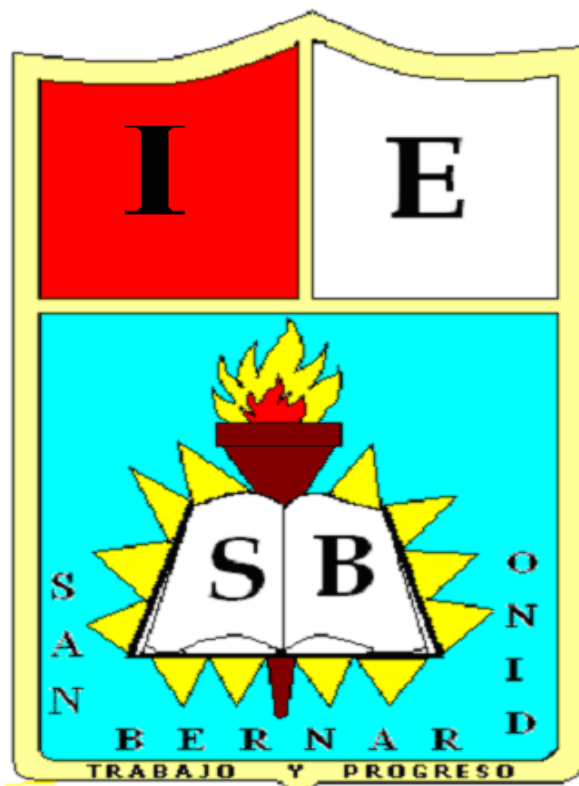
2019-2024

APRENDER A SER

*A
P
R
E
N
D
E
R

A

A
P
R
E
N
D
E
R*



*A
P
R
E
N
D
E
R

A

H
A
C
E
R*

APRENDER A CONVIVIR

SAN BERNARDINO - PERÚ

AGRADECIMIENTO

En el presente Plan Estratégico o Proyecto Educativo Institucional, damos nuestro sincero agradecimiento al personal docente, estudiantes y Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa Pública “San Bernardino”, por su valiosa participación en la elaboración de este documento tan necesario para la gestión, conducción de nuestra Institución Educativa, pues sus aportes han enriquecido nuestras propuestas y optimizado el nivel de diálogo y proyección educativa al año 2024, y su compromiso hará realidad de todo lo planificado en este documento.

EQUIPO DE TRABAJO

PRESENTACIÓN

A la comunidad Educativa Nacional, Regional, Provincial y a la colectividad del Distrito de San Bernardino.

La familia de la Institución Educativa “San Bernardino” presenta a ustedes el documento que sintetiza nuestro “**PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL**”; que viene a ser el producto del trabajo colectivo del personal Directivo, Docente, Estudiantes y Padres de Familia, formando un bloque sólido, queremos demostrar que, mediante el esfuerzo, sacrificio y deseos de superación, lograremos la verdadera Modernización Educativa rumbo a la calidad, excelencia y progreso.

Nuestra **Visión** estratégica, la **Misión** de servicio que nos anima y los **Objetivos Estratégicos** que hemos diseñado, van a señalar el rumbo por el cual debemos conducirnos. No son suficientes los alcances obtenidos hasta hoy, es necesario avanzar con mayor celeridad.

Somos conscientes que aún nos queda muchos problemas por resolver, los que se lograrán a través del **Compromiso, Trabajo y Gestión** de todos los integrantes de la comunidad educativa, para el mejor desarrollo; como por ejemplo falta de personal administrativo y de servicio; capacitación docente, mayor implementación e infraestructura sobre todo talleres de mejoramiento pedagógico, metodológico y tecnológico, entre otros.

En el año 2024 después de haber acumulado mayores y mejores experiencias educativas con la ejecución del Plan Estratégico, pretendemos potenciar los aspectos claves de nuestros propósitos y corregir nuestras deficiencias.

I. Datos Informativos:

- **Denominación Oficial:**

Institución Educativa Pública “SAN BERNARDINO”.

- **Documento Legal de Creación y Fecha**

Resolución Directoral Departamental No 0348 de fecha 09 de mayo de 1984. (Fecha de Resolución). 01 de abril de 1984 Fecha de funcionamiento.

- **Ubicación Geográfica:**

Lugar : San Bernardino **Distrito** : San Bernardino
Provincia : San Pablo **Departamento** : Cajamarca
Dirección : Carretera Chilete - San Pablo
UGEL : San Pablo

- **Nivel Educativo que Atiende**

Secundaria de Menores

- **Personal Directivo**

Director: Juan Edilberto Palomino Vigo

- **Alcance Temporal**

Fecha de Inicio : 01 de marzo del 2019

Fecha de Término : 31 de diciembre del 2024

- **Población Involucrada en el P.E.I.**

Nivel	N° de Estudiantes		Secciones De 1° a 5°	Personal Directivo	Personal Docente		PP.FF
	Masculino	Femenino			Nombrado	Contratado	
Secundaria	39	22	05	01	07	02	43
TOTAL	61		05	01	09		43

II. Cultura Institucional o Identidad

Características:

a) Historia de la Institución Educativa “San Bernardino”

La I.E. se creó, como Colegio Estatal Mixto, según Resolución Directoral Departamental No 0348 de fecha 09 de mayo de 1984, iniciando su funcionamiento el 1ro. de abril del mismo año, con el primer grado de Educación Secundaria de Menores, con un total de 23 estudiantes, teniendo como local prestado el de la escuela primaria y otros ambientes de la Municipalidad Distrital de San Bernardino.

Siendo el **primer Director** el profesor **Luis Reynoso Morales**, durante dos años, luego asumieron el cargo de director los siguientes Docentes:

Edwin Correa Cabanillas (1986-1987).

Hildebrando Zambrano Tongombol (1987), año en que funciona en su nuevo plantel construido por COOPERACION POPULAR, en el período del alcalde señor **Nicolás Cuzco Verástegui**, quien hace entrega del nuevo local el 02 de noviembre de 1988, como consta en la placa ubicada en la sala de Docentes, año en que egresa la Primera Promoción con 13 estudiantes.

Edwin Correa Cabanillas, por segunda oportunidad (1989),

Eduardo Malca Carrera (1990)

Santos Chávez Ocas (1991-1994),

Humberto Flores Vásquez (1995-1996), siendo Director nombrado, quien llegó a ser Congresista de la República.

Santos Chávez Ocas en una segunda oportunidad (1996-1997).

Hasta la fecha la I.E. Funciona con cinco secciones de primero a Quinto grados respectivamente; siendo el local de material de adobe con techo de madera y calamina y albergaba a 53 estudiantes.

En el mes de marzo del Año 1998. Por evaluación de Directores, llega como Directora Nombrada la profesora Orfelinda Zamora Gallardo (hasta diciembre del año 2014), luego por designación del Minedu llega a ocupar la Dirección de la I.E. a partir de marzo del 2015, el profesor Juan Edilberto Palomino Vigo; quien hasta la fecha sigue ocupando la Dirección, hasta entonces la I.E. contaba con siete Docentes de diferentes especialidades, 60 estudiantes, 42 Padres de Familia y con cinco aulas de 1ro. a 5to grados.

Con la gestión de la mencionada Directora se obtiene:

- Un amplificador, una bocina, dos micrófonos y dos baterías.
- Un depósito.
- Un ambiente para la sala de Docentes.
- Un ambiente para la Dirección.
- Con el apoyo de la Municipalidad Distrital se logra la construcción de los servicios higiénicos.
- Mediante concurso de docentes se crea la letra del Himno al Colegio (saliendo ganador el profesor Eduardo Malca Carrera); y se diseña la Primera Insignia del Colegio, por la Profesora Janett Álvarez Jáuregui.
- En el año 1999, se construyó: el kiosco, la gruta en la entrada de la Institución Educativa, el proscenio (escenario), todo esto con el apoyo y participación de la comunidad educativa; ese mismo año, los estudiantes del ISP “13 de julio” de San

Pablo por proyección a la comunidad obsequian un estante de metal para los libros y dos estantes de madera que se encuentran actualmente en la Dirección.

- En el año 2000, con el apoyo de la Municipalidad del Distrito y la comunidad educativa, se construyó la Plataforma Deportiva y un ambiente para cocina en la I.E.
- En el año 2001 se construye el cercado perimétrico
- En el año 2002 se consigue la construcción de un ambiente de material noble con miras a tener un ambiente de computación, esto con el apoyo de la Municipalidad distrital de San Bernardino, estando como alcalde el señor Ranulfo Vásquez Pilco. Ese mismo año, el comité de Aniversario, presidido por el Profesor Santos Chávez Ocas, apoyado por algunos padres de familia, se hace el techado del cercado perimétrico de la I.E.
- Este mismo año, en junio, se logra obtener la energía eléctrica para el Plantel. En este año también llega un profesor, de la especialidad de Computación e Informática.
- En el año 2003, se logra construir la facha de la Institución Educativa, se coloca el portón metálico en la puerta principal del plantel; se considera a la I.E. como I.E. Huascarán; recibiendo del Ministerio de Educación, cuatro computadoras IBM, instaladas por personal del ministerio (Programa Huascarán); se obtiene impresora, estabilizadores, micrófonos, parlantes y un televisor.
- En el año 2004 se obtiene un scanner, una quemadora y un disco duro. En el mes de octubre se obtiene INTERNET, por el Programa Huascarán (satelital). Con el apoyo de la Municipalidad Provincial de San Pablo se obtiene un Switch y 06 reflectores eléctricos para la iluminación del local. En este año por primera vez y en cumplimiento de las actividades de la escuela de padres y con el apoyo de las municipalidades tanto

del distrito como de la provincia, se lleva de excursión a los padres de familia, bajo la orientación de la Director.

- En el año **2005** se construye el empedrado de la entrada de la institución, así como se construyó muros de cemento para el techado con calamina del cerco perimétrico y además se construye dos holt. A la misma vez se implementa con muebles para computadoras.
- Por gestión de la Directora Orfelinda Zamora Gallardo durante su periodo de Directora de la I.E se logra que en el año 2018 la Municipalidad Distrital de San Bernardino haga la entrega de un nuevo local de la I.E. completamente nuevo y de material noble, entrega que se hace al nuevo director designado Juan Edilberto Palomino Vigo. Quien a la fecha viene gestionando nuevos recursos TIC.

b) Estudiantes.

Dada su ubicación geográfica nuestra institución alberga estudiantes de diferentes lugares. En su gran mayoría proceden de lugares como: Anispampa, La Huaca Maichil, Pozo la Palma, Pueblo Nuevo, etc., en un 60% son varones, la mayoría proviene de familias de escasos recursos económicos, a pesar de ello asisten a estudiar a nuestra Institución porque saben que el único camino para salir de la pobreza es la educación.

c) Personal docente.

7 de los 9 docentes (78%) son nombrados y solamente 02 (22%) son contratados y muchos de ellos vienen trabajando varios años y viven en la localidad. Ellos señalan que se sienten identificados con la institución. La gran mayoría de docentes tienen espíritu de superación; algunos ya hicieron su bachillerato, otros están estudiando su maestría.

d) Política institucional.

Tenemos los siguientes lineamientos:

1. Practicar una cultura de emprendedores y no de perdedores, sin temor a los cambios, practicando una política de evaluación y mejoramiento continuo, esto nos conllevará a ser considerado una de las mejores Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria de la Provincia de San Pablo.
2. Pretendemos buscar es una política de Constancia - perseverancia y manejo eficiente de los recursos con que cuenta la I.E.; buscando sacarle el máximo provecho, sobre todo las TIC, con los que cuenta la I.E. para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje; y además tenemos ambiciones de mejorar la infraestructura y equipamiento, porque nuestra meta es, ser la Mejor Institución Educativa de la provincia de San Pablo.
3. Atención centrada en el estudiante, consideramos que nuestros clientes son nuestros padres de familia – estudiantes, por lo que se merecen un mejor servicio atendiendo a sus demandas educativas. Nuestra Institución apuesta por la participación democrática de los estudiantes en la gestión institucional, pedagógica y administrativa, con el fin de la mejora continua de los aprendizajes.
4. Consideramos a las personas como un ser principal para cualquier tipo de mejora o cambio y la persona que no tiene una actitud positiva de cambio sigue siendo negativa para la institución.
5. El aprender a convivir es uno de nuestros principios institucionales, no solo entre seres humanos sino con los demás seres vivos y el medio ambiente. Lo buscaremos a

través de las normas y acuerdos de compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa.

6. Identificación institucional y trabajo en equipo. Para trabajar en equipo, es necesario identificarnos con la institución, entender que, de su desarrollo depende nuestro bienestar y desarrollo profesional. No se trata de formar grupos a la fuerza sino reemplazar la política del memorándum por la acción voluntaria, bajo la premisa de “hacerlo bien siempre”, no hay peor cosa que le puede suceder a un ser humano obligarlo a hacer lo que no quiere hacer.

e) Principios y Valores

Entendemos a los principios y valores al conjunto de convicciones profundas y fundamentales, asumidos por todos nosotros; mediante los cuales, manifestamos nuestra identidad, nuestra manera de actuar y comportarnos; es decir los principios y valores sustentan nuestra cultura organizacional.

Por tal motivo la ética de nuestra Institución educativa se fundamenta bajo los siguientes principios y valores:

Principios:

Antropológico. Concebimos a la educación como un proceso integral que tiene por finalidad, la socialización y culturización, porque creemos que la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación.

Axiológico. En este mundo globalizado donde los valores humanos se están dejando de practicar; por lo que el estudiante necesita una sólida formación ética, política y de

autonomía moral para lo cual se debe recuperar su condición de ciudadano activo, debiendo ser persona con criterio social y político dispuesto a participar en la transformación personal, comunidad y del país, buscando el bien común

Sociológico. Consideramos que la emergencia educativa es un problema fundamentalmente económico y social.; a lo cual sumamos el problema pedagógico, metodológico, administrativo o de tecnología educativa; es por eso que nuestra política educativa está orientada a conocer e interpretar nuestra realidad y transformarla.

Psicológico. En la dirección del aprendizaje consideramos que el conocimiento no se recibe ni es una copia de la realidad si no es una construcción del sujeto, a partir de la acción en su interacción con su realidad y con otros sujetos. La adquisición de nuevos conceptos se construye a partir de lo que ya posee el sujeto, nunca se parte de cero. Considerando que cada individuo es una realidad diferente producto del contexto de donde proviene; diferencias que se tendrán en cuenta en la conducción del aprendizaje.

Pedagógico. La práctica educativa ha estado orientada a que el estudiante aprenda a repetir conocimientos y a pedir ayuda para solucionar sus problemas, las necesidades actuales obligan a que el estudiante aprenda a comprender, a producir nuevos conocimientos y hacer; deben saber aplicar sus conocimientos en actividades prácticas.

Ambiental. Considerando un enfoque de precaución en sus actividades, previendo el peligro de daño grave o irreversible; y así promoveremos la adopción de medidas efectivas para impedir la degradación del medio ambiente, practicando medidas de higiene personal en bien de nuestra salud integral y de la naturaleza.

Curricular. Teniendo en cuenta la realidad local y nacional, nuestra institución pone especial cuidado en el desarrollo de Competencias - capacidades; adaptando el currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), a las necesidades de los estudiantes e integrando los **recursos** con que cuente la I.E. Así mismo prepararlo, al estudiante, para vivir en un mundo globalizado y responder con flexibilidad a la heterogeneidad de situaciones que encontrará en la práctica, es nuestro reto. En resumen, formar estudiantes comprometidos con su realidad, identificados culturalmente con su comunidad y con valores, pero a su vez abiertos a los cambios culturales, **tecnológicos y científicos**; es decir ciudadanos para la aldea global, con capacidades: de selección de información, que puedan comunicarse con facilidad con personas a nivel mundial. Es decir que se desenvuelva en los entornos virtuales generados por las TIC y lo haga con responsabilidad y ética. Así mismo tomamos a la innovación y a las buenas prácticas o prácticas innovadoras como medio para la mejora de los aprendizajes.

Al mismo tiempo nuestra I.E. buscará poner en práctica, actitudes, en todos sus integrantes, principalmente de los siguientes Valores:

Valores:

Respeto.	Responsabilidad.
Perseverancia.	Honestidad.
Solidaridad	Justicia.
Autoestima	Patriotismo.
Calidad, eficiencia y eficacia.	Libertad.

Esto no quiere decir que se deje de lado la práctica de los demás valores, sino que se quiere incidir más en los mencionados.

f) Fundamentos Teóricos de Nuestra Labor.

- *Hombre.* Personas inteligentes y sociables, capaces de aprender a transformar la realidad para mejorar su calidad de vida.
- *Educación.* Proceso integral, dinámico, permanente y sistemático tendiente a transformar la realidad para satisfacer necesidades socioculturales.
- *Aprendizaje.* Proceso humano permanente, por el cual se desarrollan habilidades que permiten actuar, adoptando nuevas estrategias de conocimiento y utilizando eficientemente los recursos con que cuenta.
- *Enseñanza.* Proceso de intercambio de experiencia para producir cambios en el sujeto que aprende.
- *Medio Ambiente.* “Conjunto de Componentes físicos, químicos biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos” (Wikipedia, 2019).
- *Competencia.* “Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (Minedu, 2016, pág. 29).
- *Capacidades.* “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (Minedu, 2016, pág. 30).

- *Innovación Educativa*. Cambio en la gestión y actitud para afrontar la acción educativa con nuevos paradigmas orientados a la mejora educativa de los actores y el proceso.
- *TIC* "... conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de los datos" Adell (1997). Todo ello enfocado a la competencia transversal, "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética" y a sus capacidades: "Gestiona información del entorno virtual; Crea objetos virtuales en diversos formatos; Personaliza entornos virtuales e interactúa en entornos virtuales" (Minedu, 2018, págs. 13,14)".
- *Actividad de Aprendizaje*. El Proyecto Educativo Institucional es el conjunto de propuestas innovadoras que identifican a nuestra I.E. y además es el marco de referencia para la elaboración de la propuesta pedagógica que sirve de guía al Proyecto Curricular Institucional y ello a la programación anual – programación de unidad. A partir de la programación de unidad, se elaboran las Actividades de Aprendizaje.

Siendo entonces la actividad de aprendizaje la unidad mínima de concreción de lo quiere la Institución Educativa para los educandos; Las Actividades de Aprendizaje tienen momentos ordenados que permiten el paso a paso para arribar al proceso de aprendizaje, al ejercicio de la autoestima, al desarrollo del trabajo en equipo, etc.

- *Monitoreo*. "Proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar... los resultados permiten identificar logros y aspectos críticos... que luego de un análisis

crítico y reflexivo permite tomar decisiones coherentes y oportunas...” (Usil, 2016, pág. 54).

- *Acompañamiento Pedagógico*. Según la R.S.G.Nº. 008-2016-MINEDU, “Es la estrategia de formación en servicio... dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional... mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo...”
- *Perfil de Egreso de la Educación Básica*. Se basa en los siguientes aprendizajes, según el Minedu (Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico., 2017, pág. 23):

El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos... propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo... practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas... aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros... se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos... indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes

locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza... interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto... gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno... aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje... desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados... comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

III. Visión

Para el año **2024** la Institución Educativa Pública “San Bernardino” es líder en la formación integral de los educandos, en la Provincia de San Pablo, siguiendo una política de mejoramiento continuo y uso **eficiente de sus recursos**, enmarcado en los siguientes principios:

Aprender A Aprender

1. Se considera la renovación y actualización en el conocimiento como una necesidad vital para responder a los cambios del III milenio, y la investigación como práctica indispensable para mejorar la calidad educativa en nuestra I.E.

Aprender a Ser

2. Docentes y estudiantes saludables, con profunda formación - pensamiento sistémico, críticos, creativos y con práctica de valores.

Aprender a Convivir

3. Clima institucional óptimo y que trabajan en equipo, con desarrollo de una conciencia cívica y ecológica a nivel local, regional y nacional.

Aprender A Hacer

4. Aplica sus conocimientos en la solución de problemas que se presenten en la vida cotidiana.

IV. Misión

Somos una Institución que tiene como misión formar estudiantes de manera integral, bajo los 4 principios de la UNESCO: saber aprender, saber hacer, saber convivir y saber ser. Formando estudiantes, con proyecto de vida, con nociones de prevención y gestores de su medio ambiente y sus propios aprendizajes; y que están comprometidos con el desarrollo social y cultural de la región y el país; estudiantes preparados para responder con eficiencia y eficacia a una realidad pluricultural, de extrema pobreza. Para lo cual les damos una sólida formación en valores y uso de recursos TIC para generar aprendizajes y así puedan identificarse con su comunidad, pero a su vez abiertos a los cambios que se presenten con la globalización.

V. Lema:

***“CON VALORES, DEMOCRACIA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA PREPARAMOS
HOMBRES Y MUJERES PARA UN MAÑANA MEJOR”***

VI. Diagnóstico De La Realidad

Para el análisis de nuestra realidad, se ha utilizado como herramienta de diagnóstico el FODA, cuyos principales pasos son: motivación, planificación y organización de grupos de trabajo, generación silenciosa de ideas, organización de ideas, copia de lista de ideas, replanteamiento de ideas ejes y resumen. En este último paso se incluye: EL FODA, priorización de problemas, cruce de factores, estrategias de solución y objetivos estratégicos.

6.1 Análisis FODA.

Fortalezas:

- Trabajo en equipo.
- Entusiasmo por elaboración de Plan Estratégico
- Opinión muy favorable sobre el desempeño docente por parte de los estudiantes.
- Opinión muy favorable, sobre la gestión del director para infraestructura, por parte de los docentes.
- Espíritu de superación y desarrollo personal por la mayoría de docentes.
- Intensión positiva por la diversificación, uso y aplicación de la programación curricular (en base al DCN).
- Ubicación ventajosa de la infraestructura de la I.E.
- Vocación de participación en el desarrollo institucional por parte de los estudiantes y docentes.
- Imagen institucional positiva a nivel interno y por otras Instituciones.
- Equipamiento con recursos TIC y uso del AIP.
- Reglamento Interno actualizado, pero no integrado con TIC.
- Disponibilidad para el trabajo.
- Diálogo con armonía y respeto hacia los demás.
- Apertura al diálogo e ínter aprendizaje.
- Habilidades y destrezas descubiertas en música, danzas y artes plásticas.

- Local escolar propio.
- Existencia de material didáctico (Biblioteca, AIP, y otros)
- Inclusión de acciones de servicio tutorial.
- Existencia de un Kiosco y cocina.
- I.E. cuenta con agua potable y energía eléctrica.
- Disponibilidad de terreno para huerto escolar.
- Disposición favorable por la diversificación, uso y aplicación de la programación curricular (en base al Currículo Nacional de Educación Básica CNEB)
- Contamos con plataforma deportiva.
- Existencia de instrumentos para banda de músicos.

Debilidades:

- No se cuenta con un Plan Estratégico Institucional.
- Liderazgo directivo centrado en la parte administrativa.
- No se han integrado las TIC en los documentos de gestión: PEI, PCI, RI, PAT, Etc. Y la Planificación curricular: Programaciones anuales, de unidad y sesiones de aprendizaje.
- Existe limitaciones en el cumplimiento de algunas normas y responsabilidades por parte de los agentes educativos.
- No se han incorporado e integrado las TIC en la dinámica de la IE y en los procesos pedagógicos.
- Trabajo individualizado tanto en docentes como en estudiantes.
- Estudiantes que no procesan la información procedente de Internet y que se pierden con facilidad en la inmensidad de la información.
- Carencia de proyectos educativos innovadores.
- Los docentes no realizan investigaciones que contribuyan al desarrollo educativo.
- Limitaciones en el uso de la AIP y de Recursos TIC como herramientas educativas debido al desconocimiento de su uso, por parte de los directivos y docentes, para desarrollar las actividades de aprendizaje.
- Deficiente suministro de agua.

- Inseguridad por falta de la terminación del cerco perimétrico.
- Falta de ambientes (locales) para laboratorios y su respectivo equipamiento.
- Falta de personal especializado para atender la biblioteca.
- Deficiente integración de Áreas Curriculares.
- Deficiencias en el manejo de planificación curricular respecto al CNEB.
- Enseñanza de Áreas que no son afines a su especialidad.
- Falta de compromiso de algunos Docentes con la labor tutorial.
- Bajo rendimiento académico sobre todo en las áreas curriculares de matemática y comunicación.
- Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos de la localidad.
- Falta de toma de decisiones oportunas
- Falta de autoestima y estima hacia los demás
- Estudiantes sin proyecto de vida para afrontar los retos personales y familiares.
- Estudiantes con problemas, emocionales, propios de su adolescencia.
- No existe participación de los estudiantes y padres de familia en la elaboración del currículo.
- Falta de identificación de algunos agentes educativos con la institución.
- Falta de organización y participación en eventos académicos y culturales.
- Falta de gestión para la capacitación de docentes
- Reglamento Interno sin normas y acuerdos de convivencia para el uso adecuado de las TIC.
- Poca práctica de hábitos de estudio en los estudiantes.
- Problemas, en estudiantes, autoestima y empatía.
- Deficientes prácticas de higiene personal y ambiental en los estudiantes.
- No se desarrollan proyectos de innovación o buenas prácticas.
- Estudiantes y padres de familia que no participan, en los diferentes organismos de la IE, en la elaboración de los documentos de gestión y en la toma de decisiones de la misma.

- No se utilizan las TIC para obtener información inmediata del aprendizaje de los estudiantes y de su comportamiento, mediante aplicativos informáticos, que ayuden al equipo directivo a tomar decisiones oportunas y pertinentes.
- Las TIC son utilizadas mayormente para trabajo administrativo8específicamente para elaborar documentación).
- Hábito de impuntualidad en algunos trabajadores y estudiantes de la I.E.
- No se tiene al acompañamiento y monitoreo de la práctica docente, como parte de la cultura institucional.
- No hay una buena relación de colaboración y de trabajo conjunto entre la I.E. y la Comunidad: No existen alianzas estratégicas con las diferentes instituciones de la localidad.

Oportunidades:

- Disponibilidad para el apoyo de la Municipalidad Distrital de San Bernardino y Provincial San Pablo, hacia nuestra I.E.
- Instituciones de educación superior cercanas a nuestra IE.
- Presencia en nuestra Provincia, de restos arqueológicos como Kunturwasi, Pinturas Rupestres de Kashaloma, etc.
- Existencia de instituciones como: Municipalidad, Centro de Salud, ODEC, Iglesia, Policía, Juzgado, Subprefectura, comunidad campesina.
- Acceso a medios de comunicación: Intranet, Internet, televisión, teléfono, radio, periódico.
- Adecuadas relaciones interinstitucionales.
- Existencia de la DITE y Perueduca.
- Recursos TIC (Proporcionados por el MINEDU).
- Las vías de acceso.
- Guías de orientación en tutoría donadas por el MED y otros materiales por ONG. LESTONNAC.
- Existencia de eventos y concursos, en diversas áreas curriculares y de innovación, tanto locales como nacionales.

- Instituciones prestas para capacitarnos (Pedagógico San Pablo, Tecnológicos, etc.).
- El Currículo Nacional de Educación Básica.
- Existencia de paisajes naturales.

Amenazas:

- Limitado apoyo del Estado que retrasa el desarrollo institucional.
- Marginación social y bajos sueldos de los docentes.
- No se cuenta con un proyecto educativo local, tampoco no existe plan curricular Regional, provincial, distrital de desarrollo educativo.
- Riesgos sanitarios en las inmediaciones de la I.E.
- La situación crítica de la política y económica que vive el país.
- Algunos: pobladores y autoridades que no valoran el trabajo docente.
- Política educativa cambiante basadas en sistemas educativos extranjeros.
- Opiniones de algunos moradores de la comunidad mal intencionadas que desestiman la labor tutorial del docente.
- Contaminación ambiental por la explotación minera.
- Agua Potable que no cumple con los requisitos para ser consumida.
- Viviendas dispersas y alejadas a la I.E.
- Bajo nivel educativo y desocupación laboral de los padres.
- Programas televisivos que transmiten violencia, agresividad.
- Personas que motivan al consumo de alcohol.
- Programas televisivos no educativos.
- Ambiente familiar y social – machista
- Violencia familiar.
- Cambio continuo de la propuesta pedagógica por parte del Ministerio de Educación.
- Presencia de Instituciones Educativas de Gestión Comunal (IEGECOM).

6.2. Priorización de Elementos de FODA.

Antes de realizar el análisis del FODA es necesario priorizar las DEBILIDADES, OPORTUNIDADES, FORTALEZAS Y AMENZAS, dando mayor prioridad a los que se desprende de la evaluación interna y externa. Acción realizada con la participación de todo el personal de la institución ya que este aspecto es determinante para formular nuestras estrategias de mejoramiento.

PRIORIZACIÓN DE FACTORES INTERNOS

FACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Institucionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo 2. Ubicación ventajosa de la infraestructura de la I.E. 3. Vocación de participación en el desarrollo institucional por parte de los estudiantes y docentes. 4. Imagen institucional positiva a nivel interno y por otras Instituciones. 5. Equipamiento con recursos TIC y existencia del AIP. 6. Diálogo con armonía y respeto hacia los demás. 7. Práctica de valores y normas de convivencia. 8. Local escolar propio. 9. Inclusión de acciones de servicio tutorial. 10. Existencia de un Kiosco y cocina. 11. I.E. cuenta con agua potable y energía eléctrica. 12. Disponibilidad de terreno para huerto escolar. 13. Contamos con plataforma deportiva. 14. Existencia de instrumentos para banda de músicos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiente suministro de agua. 2. Inseguridad por falta de la terminación del cerco perimétrico. 3. Falta de ambientes (locales) para laboratorios y su respectivo equipamiento. 4. Falta de local y equipamiento de laboratorios. 5. Falta de personal especializado para atender la biblioteca. 6. Falta de autoestima y estima hacia los demás
Pedagógicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opinión muy favorable sobre el desempeño docente por parte de los estudiantes 2. Espíritu de superación y desarrollo personal por la mayoría de docentes. 3. Disponibilidad para el trabajo. 4. Apertura al diálogo e ínter aprendizaje 5. Habilidades y destrezas descubiertas en música, danzas y artes plásticas. 6. Existencia de material didáctico (Biblioteca, AIP, y otros). 7. Protección y cuidado del medio ambiente. 8. Disposición favorable por la diversificación, uso y aplicación de la programación curricular (en base al CNEB) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de proyectos educativos innovadores. 2. Los docentes no realizan investigaciones que contribuyan al desarrollo educativo 3. Limitaciones en el uso de la IP y uso de las TIC como herramientas educativas debido al desconocimiento de su uso, por parte de los docentes, para desarrollar las actividades de aprendizaje. 4. Enseñanza de Áreas que no son afines a su especialidad. 5. Falta de compromiso de algunos Docentes con la labor tutorial. 6. Falta de empatía en algunos Docentes. 7. Bajo rendimiento académico en las áreas de Lógico matemático y comunicación. 8. Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos de la localidad. 9. Falta de hábitos de estudio 10. Estudiantes sin proyecto de vida para afrontar los retos personales y familiares.

		11. Estudiantes con problemas, emocionales, propios de su adolescencia.
Administrativas	1. Opinión muy favorable, sobre la gestión del director para infraestructura, por parte de los docentes. 2. Reglamento Interno actualizado.	1. No se ha concretado el plan de diversificación curricular institucional. 2. Existe limitaciones en el cumplimiento de algunas normas y responsabilidades por parte de los agentes educativos. 3. Falta de toma de decisiones oportunas 4. No existe participación de los estudiantes y padres de familia en la elaboración del currículo. 5. Falta de identificación de algunos agentes educativos con la institución. 6. Falta de gestión para la capacitación de docentes 7. Falta de organización y participación en eventos académicos y culturales.

PRIORIZACION DE FACTORES EXTERNOS

FACTORES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Económicos		1. El limitado apoyo del Estado que retrasa el desarrollo institucional. 2. Marginación social y bajos sueldos de los docentes. 3. La situación crítica de la economía en que vive el país. 4. Bajo nivel educativo y desocupación laboral de los padres.
Políticos	1. Disponibilidad para el apoyo de la Municipalidad Distrital y Provincial hacia nuestra I.E. 2. Existencia de la DITE y Perueduca. 3. Guías de orientación en tutoría donadas por el MED y otros materiales por ONG. LESTONNAC. 4. Existencia de eventos y concursos en diversas áreas tanto locales como nacionales 5. El Diseño Curricular Nacional Articulado.	1. No existe plan regional, provincial, distrital de desarrollo educativo. 2. La situación crítica de la política en que vive el país. 3. Política educativa cambiante basadas en sistemas educativos extranjeros. 4. Cambio continuo de la propuesta pedagógica por parte del Ministerio de Educación.
Sociales	1. Existencia de instituciones como: Municipalidad, Centro de Salud, ODEC, Iglesia, Policía, Juzgado, Subprefectura, comunidad campesina. 2. Acceso a medios de comunicación: Internet, televisión, teléfono, radio, periódico. 3. Adecuadas relaciones interinstitucionales. 4. Institutos superiores cercanos a la localidad. 5. Instituciones prestas para capacitarnos (Pedagógicos, Universidad, Tecnológicos, etc.).	1. Riesgos sanitarios en las inmediaciones de la I.E. 2. Algunos: pobladores y autoridades que no valoran el trabajo docente. 3. Opiniones de algunos moradores de la comunidad mal intencionadas que desestiman la labor tutorial del docente. 4. Contaminación ambiental por la explotación minera. 5. Agua Potable que no cumple con los requisitos para ser consumida. 6. Personas que motivan al consumo de alcohol. 7. Programas televisivos no educativos. 8. Ambiente familiar y social – machista 9. Violencia familiar.

Tecnológicos	1. Recursos TIC (Proporcionados por el Programa Huascarán e Internet – Intranet).	
Competitivos		1. Existencia cercana de otras Instituciones Educativas.
Geográficos	1. Presencia en nuestra provincia de restos arqueológicos como Kunturwasi, Pinturas Rupestres de Kashaloma. 2. Las vías de acceso.	1. Viviendas alejadas a la I.E.

6.3. Análisis FODA.

Este análisis nos permite descubrir nuestros puntos fuertes y nuestros puntos débiles, como aprovechar fortalezas y oportunidades, prevenir el efecto de las debilidades anticiparse al efecto de las amenazas. Al jerarquizar las variables, numerarlas y cruzarlas, en cuadros de doble entrada deduciremos estrategias más efectivas para nuestro plan de mejoramiento que no conducirá al éxito institucional.

Utilizaremos dos cuadros de doble entrada el primero colocaremos como filas las debilidades y fortalezas y como columnas las oportunidades y amenazas dividido en 4 cuadrantes FO, FA, DO, Y DA si las celdas alcanzan un determinado puntaje (por razones de espacio no se explica) nos permitirá formular las respectivas estrategias; así por ejemplo las ESTRATEGIAS “FO” nos permite usar las fortalezas para aprovechar al máximo las oportunidades las ESTRATEGIAS “FA” nos permite usar las fortalezas para contrarrestar las amenazas. Las ESTRATEGIAS “DO” nos permiten superar las debilidades aprovechando las oportunidades. Las ESTRATEGIAS “DA” nos permiten superar las debilidades para enfrentar las amenazas.

	O	A
F	FO	FA
D	DO	DA

Tabla N° 10
Ponderación de Variables del FODA

		OPORTUNIDADES							AMENAZAS						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
		Disponibilidad para el apoyo de la Municipalidad Distrital y Provincial hacia nuestra I.E.							No existe plan regional, provincial, distrital de desarrollo educativo.						
		Existencia de instituciones como: Municipalidad, Centro de Salud, ODEC, Iglesia, Policía, Juzgado, Subprefectura, comunidad							Existencia cercanas de otras Instituciones Educativas						
		La DITE Y Periteuca - Internet (que nos proporcionan recursos TIC							Algunos: pobladores y autoridades que no valoran el trabajo docente						
		Guías de orientación en tutoría donadas por el MED y otros materiales por ONG, LESTONNAC							Política educativa cambiante basadas en sistemas educativos extranjeros.						
		Institutos superiores cercanos a la localidad.							Viviendas alejadas a la I.E.						
		Instituciones prestas para capacitarnos. (Pedagógicos, Universidad, Tecnológicos, etc.)							Bajo nivel educativo y desocupación laboral de los padres.						
		El Currículo Nacional de Educación Básica..							Programas televisivos no educativos.						
FORTALEZAS	1. Trabajo en equipo														
	2. Espíritu de superación y desarrollo personal por la mayoría de docentes														
	3. Equipamiento con recursos TIC y uso del AIP.														
	4. Práctica de valores y normas de convivencia														
	5. Disposición Favorable por la diversificación, uso y aplicación de la programación curricular (en base al CNEB)														
	6. Inclusión de acciones de servicio tutorial en la I.E.														
	7. Protección y cuidado del medio ambiente.														
DEBILIDADES	1. Existe limitaciones en el cumplimiento de algunas normas y responsabilidades por parte de los agentes educativos.														
	2. Se carece de proyectos educativos innovadores.														
	3. Limitaciones en el uso de las Sala de Recursos TIC y uso de las TIC como herramientas educativas debido al desconocimiento de su uso, por parte de los docentes, para desarrollar las actividades de aprendizaje .														
	4. Falta de ambientes (locales) para laboratorios y su respectivo equipamiento.														
	5. Deficiente integración de áreas.														
	6. Bajo rendimiento académico en las áreas de Lógico Matemático y Comunicación														
	7. Estudiantes sin proyecto de vida para afrontar los retos personales y familiares.														

Fuente. Propia del Investigador

Tabla N° 11

Cruce de Factores para Determinar Objetivos

		OPOTUNIDADES						AMENAZAS							
		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
FORTALEZAS	F1	OBJETIVO 3: F2, 01, 02, O5, O6						OBJETIVO 5: F1,A3							
	F2														
	F3														
	F4														
	F5	OBJETIVO 7: F6, O2						OBJETIVO 2: F5, A4							
	F6														
	F7														OBJETIVO 9 : F7, O3,O7
DEBILIDAD	D1	OBJETIVO 4: D3, D5, D6, O1, O2, O3, O5, O6													
	D2														
	D3	OBJETIVO 6: D4, O1,O2,O5													
	D4														
	D5	OBJETIVO 1: D6, O2,O3,O5,O6													
	D6														
	D7	OBJETIVO 8 : D7, O1, O2,O5													

Fuente: Propia del investigador.

6.4. Objetivos Estratégicos Institucionales.

1. Mejorar el aprendizaje, (sobre todo en las áreas de Matemática, comunicación y Ciencia y Tecnología), de los estudiantes, aplicando nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, recibidas en las diferentes capacitaciones promovidas por la DITE, PERUEDUCA, ONG LESTONNAC, UGEL, MED y por otras Instituciones.
2. Adecuar las políticas educativas cambiantes, diversificándolo y aplicándolo de acuerdo a nuestra realidad.
3. Aprovechar el espíritu de superación de los docentes para programar y desarrollar capacitaciones con el apoyo de las Instituciones locales, educativas y gubernamentales, para mejorar la calidad educativa.
4. **Gestionar a las diversas Instituciones (Locales, Provinciales y regionales) la capacitación a los docentes, en el uso estratégico de las TIC, para aprovecharlas en forma eficiente, y así mejorar las actividades de aprendizaje y con ello el aprendizaje de los estudiantes.**
5. Promover la participación de los agentes educativos, involucrándolos en el trabajo en equipo, para comprender y valorar el trabajo eficiente desarrollado por los docentes.
6. Gestionar apoyo a la municipalidad y otras Instituciones, para la construcción de ambientes para laboratorios y su equipamiento.
7. Brindar a los agentes educativos, un **servicio tutorial óptimo**, aprovechando las guías de orientación donadas por el MED y la ONG LESTONNAC y dar una

orientación adecuada sobre el uso de los medios de comunicación, Gestión de riesgos y recursos ambientales.

8. Lograr que los estudiantes de nuestra I.E. cuenten con un proyecto de vida, practiquen los valores, respeten las normas y los acuerdos de convivencia y así estén preparados para hacer frente a los retos de la vida, para lo cual involucraremos a las Instituciones cercanas a la localidad.
9. Desarrollar actividades de protección, mantenimiento y cuidado del medio ambiente (Enfoque ambiental), articulando el CNEB con la Gestión de Riesgos y Desastres, y con las TIC existentes en la I.E. y los brindados por la DITE y PERUEDUCA, promoviendo de esta forma la salud personal y la del planeta.

VII. Estrategias, Metas, Indicadores y Cronograma.

DA

Objetivo 1:

Mejorar el aprendizaje, (sobre todo en las áreas de Matemática, comunicación y Ciencia y Tecnología), de los estudiantes, aplicando nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, recibidas en las diferentes capacitaciones promovidas por la DITE, PERUEDUCA, ONG LESTONNAC, UGEL, MED y por otras Instituciones.

Estrategias:

- 1.1. Utilizar adecuadamente las estrategias metodológicas que el docente adquiera en las diferentes capacitaciones que asiste o que investigue.

- 1.2. Utilizar y explotar los medios y materiales con que cuenta la institución educativa (CRE) en las diferentes sesiones de aprendizaje.
- 1.3. Dar a conocer el valor nutritivo, en cantidades y de manera descriptiva y explicativa, de los alimentos que produce nuestra localidad a través de concursos de platos típicos y charlas sobre el valor nutritivo de los alimentos de la localidad.
- 1.4. Leer libros de las diferentes áreas y/u obras de diferentes autores para mejorar su rendimiento académico a través de un plan lector.

Tabla N° 12
Estrategias, Indicadores, Metas y Cronograma del Objetivo Estratégico 1

ESTRATEGIAS	INDICADORES	METAS	Responsable	CRONOGRAMA					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.1	% de Docentes que aplican nuevas estrategias metodológicas, en las diferentes sesiones de aprendizaje. Actualmente el 50% de docentes aplican nuevas estrategias metodológicas.	A partir del 2020, se incrementará en 10% de docentes que aplican nuevas estrategias metodológicas hasta llegar al 100%. En el 2024	Director Docentes		X	X	X	X	X
1.2	% de uso de medios y materiales (CRE, AIP etc.) con que cuenta la I.E. en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (actualmente sólo se usa el 50%). % de docentes que desarrollan proyectos innovadores en la I.E. Actualmente 0% de docentes desarrollan buenas prácticas o proyectos innovadores con TIC	Al 2020 los docentes utilizarán el 100% los medios y materiales existentes en la I.E. (Incremento del 25% en cada año). Y además desarrollarán un proyecto innovador en donde se involucren el 90% de docentes.	Director Todos los Docentes	X	X				
				X	X	X	X	X	X
1.3	% de estudiantes que conocen el valor nutritivo de los alimentos que produce nuestra	Al finalizar cada año académico el 100% de estudiantes conocen el	Director Docentes Estudiantes	X	X	X	X	X	X

	localidad (Al iniciar cada año escolar sólo conocen el 70% de estudiantes).	valor nutritivo de los alimentos de su localidad.								
		Realizar un concurso de platos típicos y dos charlas del valor nutritivo de los alimentos de la localidad, en cada año académico donde los estudiantes utilizan las TIC para elaborar sus trípticos o difundir información en el blog institucional.								
		1 reunión de sensibilización a los padres de familia mediante charlas para elaborar recetas nutritivas con alimentos de la zona.								
1.4	% de Docentes que tienen hábito de lectura (30 % tiene hábito de lectura).	Aplicación del plan lector (lectura de un libro mensual y desarrollo de 1 tertulia dialógica) que aumente su hábito de lectura en un 10% cada año (total 90% en docentes 80% en estudiantes).	Director	X	X	X	X	X	X	
	% de estudiantes que tienen hábito de lectura (20%)		Docentes							
			Estudiantes	X	X	X	X	X	X	
	% de estudiantes que no leen (80% de estudiantes no tienen hábito de lectura).	Reducir en un 10% cada año el % de estudiantes que no leen.								
	%Porcentaje de estudiantes que hacen uso del foro y chat de la Intranet de la I.E. para dar sus puntos de vista sobre las lecturas (0 % de estudiantes lo utilizan; esto mismo también sucede con los docentes,	Incrementar en un 25% de estudiantes y docentes cada año que utilicen el foro y el chat de la Intranet del servidor escuela existente en la AIP de la I.E.		X	X	X	X			

Fuente: Propia del Investigador.

Objetivo 2:

Adecuar las políticas educativas cambiantes, diversificándolo y aplicándolo de acuerdo a nuestra realidad.

Estrategias.

2.1. Elaboración del PCI diversificando con los desempeños del CNEB de acuerdo a nuestra realidad.

Tabla N° 13
Estrategias, Indicadores, Metas y Cronograma del Objetivo Estratégico 2

ESTRATEGIAS	INDICADORES	METAS	Responsable	CRONOGRAMA					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
2.1	Grado de elaboración y diversificación del PCI	PCI diversificado terminado al 100%, con la participación de todos los agentes educativos.	Director y Docentes	X					
		PCI Desarrollado	Director y Docentes	X	X	X	X	X	X
		PCI actualizado			X	X	X	X	X

Fuente: Propia del Investigador

FO**Objetivo 3:**

Aprovechar el espíritu de superación de los docentes para programar y desarrollar capacitaciones con el apoyo de las Instituciones locales, educativas y gubernamentales, para mejorar la calidad educativa.

Estrategias:

3.1. Elaborar el diagnóstico de necesidades de capacitación de los docentes y directivo y a la vez el plan de trabajo de la capacitación docente.

3.2. Invitación y/o coordinación con las autoridades y responsables de las instituciones locales, educativas y gubernamentales para dar a conocer nuestros intereses y necesidades de capacitación y comprometer su apoyo y participación.

Tabla N° 14
Estrategias, Indicadores, Metas y Cronograma del Objetivo Estratégico 3

ESTRATEGIAS	INDICADORES	METAS	Responsable	CRONOGRAMA					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
3.1	% de Docentes capacitados (20% Actualmente capacitados)	Elaboración del diagnóstico de necesidades de capacitación docente y de un plan de capacitación docente para tener el 80% de docentes capacitados (30% en cada año).	Director Docentes		X	X			
3.2	Nivel de coordinación con autoridades e Instituciones de la localidad que apoyan a la I.E.	Elaboración de un cronograma de reuniones con autoridades para mejorar las relaciones y conozcan nuestros problemas (TRABAJO INTERINSTITUCIONAL Y EN RED).	Director y docentes	X	X	X	X	X	X
	Grado de aplicación de lo aprendido en capacitación.	90% de docentes aplican en el desarrollo de actividades de aprendizaje, lo aprendido en las capacitaciones.	Director Docentes		X	X	X	X	X
		Informe de los logros alcanzados en capacitación y aplicación de lo aprendido, al finalizar cada año académico.	Director Docentes		X	X	X	X	X

Fuente: Propia del Investigador.

Objetivo 4:

Gestionar a las diversas Instituciones (Locales, Provinciales y regionales) la capacitación a los docentes, en el uso estratégico de las TIC, para aprovecharlas en forma eficiente, y así mejorar las actividades de aprendizaje y con ello el aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias:

- 4.1. Gestionar capacitaciones en el uso estratégico de las TIC, ante las autoridades ediles u otras Instituciones.
- 4.2. Incorporar e integrar las TIC a los documentos de gestión y al currículo, concretizado en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- 4.3. Desarrollamos proyectos colaborativos, proyectos innovadores o buenas prácticas utilizando las TIC, en donde se involucren diferentes áreas curriculares.
- 4.4. Aprovechar las TIC para elaborar material educativo en las diferentes áreas curriculares.

Tabla N° 15
Estrategias, Indicadores, Metas y Cronograma del Objetivo Estratégico 4

ESTRATEGIAS	INDICADORES	METAS	Responsable	CRONOGRAMA					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
4.1	N° de capacitaciones, a los docentes, en el uso estratégico de las TIC	Una capacitación sobre apropiación, integración, aprovechamiento y producción de material educativo con TIC, para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, al iniciar cada año lectivo.	Director Docentes	X	X	X	X	X	X
		Una capacitación al iniciar cada año lectivo, sobre estrategias que promuevan, en el estudiante, un trabajo cooperativo y colaborativo al utilizar las TIC, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje		X	X	X	X	X	X

4.2	Nivel de incorporación e integración de las TIC a los documentos de gestión de la I.E.	Una capacitación, al iniciar cada año lectivo, a los docentes, sobre estrategias de preparación, para antes, durante y después de hacer uso de las TIC (Informática e Internet), quienes orientarán a los estudiantes para que éstos sepan seleccionar – recabar; Procesar – organizar y Recuperar – Utilizar la información correctamente.		X	X	X	X	X	X
		Planes o documentos de gestión de la I.E. incorporados e integrados con TIC: Plan Anual de trabajo, Reglamento Interno con normas y acuerdos de convivencia para el buen uso de las TIC, PCI, Plan de Trabajo de Tutoría, Plan de DESNA; Plan de CONEI, Plan de Escuela de familias, Plan de Municipio Escolar; Plan Lector; Plan de Gestión de Riesgos y Desastres; Proyecto de Educación Ambiental Integrado, Plan de Trabajo de APAFA. Plan de Monitoreo y Acompañamiento. Actualización anual de los mismos	Director y docentes y los diferentes organismos de la IE.	X					
	Nivel de integración de las TIC al Currículum.	PCI integrado con las TIC y articulado al PEI.	Director Docentes	X	X	X	X	X	X
		Plan de Trabajo de AIP Articulado al PEI	Director DAIP Docentes	X	X	X	X	X	X
	% de áreas curriculares Integradas con TIC	50% de Programaciones anuales, programaciones de unidad y actividades de aprendizaje integradas con TIC, en todas las áreas curriculares.	Dirección Docentes	X					
		100% de Programaciones anuales, programaciones de unidad y actividades de aprendizaje integradas con TIC, en todas las áreas curriculares.	Dirección Docentes		X	X	X	X	X
	% de docentes que hacen uso de la AIP para desarrollar las sesiones de aprendizaje de acuerdo a un	Uso de la AIP por el 50% de Docentes.		X					
		Uso de la AIP por el 100% de Docentes	Dirección Profesor Responsable de AIP Docentes.		X	X	X	X	X

	horario establecido.									
	% de docentes monitoreados y acompañados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje (20% de docentes monitoreados y acompañados)	Elaboración y aprobación de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento a docentes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, en base al plan de Monitoreo. 100% de docentes monitoreados y acompañados 3 veces al año.	Director Docentes	X	X	X	X	X	X	X
4.3	% de Áreas curriculares involucradas e integradas con el CNEB (10% actualmente).	45% de áreas curriculares anuales toman en cuenta el CNEB, lo cual se evidencia en la planificación curricular: PA, PU, SA.	Docentes	X	X					
	% de proyectos innovadores o buenas prácticas desarrolladas por los docentes utilizando las TIC, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (0% actualmente).	Un proyecto colaborativo anual, elaborado por los docentes, y Un Proyecto innovador o buena práctica desarrollado por los docentes, utilizando las TIC.	Director Docentes Estudiantes		X	X	X	X	X	X
	% de aplicativos con TIC desarrollados en la IE para la obtención de resultados inmediatos de los aprendizajes, comportamiento y asistencia de los estudiantes, docentes y padres de familia a la I.E. para la toma de decisiones por el equipo directivo. (0% Actualmente)	Un aplicativo informático para asistencia de director, docentes, estudiante y vistas de los padres de familia a atención de padres por los docentes.	DAIP Director	X	X	X	X	X	X	X
		Un aplicativo informático para la obtención de resultados de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	DAIP	X	X	X	X	X	X	X
		Un aplicativo informático para la obtención de resultados inmediatos de los estudiantes que están en riesgo de deserción de la IE.	DAIP	X	X	X	X	X	X	X
		Un servidor escuela instalado y funcionando (Intranet) para la aplicación de evaluaciones continuas en las áreas de matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología.	DAIP	X	X	X	X	X	X	X

	N° de proyectos colaborativos elaborados que involucran diversas áreas(0 Proyectos Colaborativos).	1 proyecto colaborativo elaborado por los estudiantes al año.	Docentes y estudiantes	X	X	X	X	X
4.4	% de áreas en las que se apropian, integran y elaboran material educativo por los docentes (actividades de aprendizaje) utilizando las TIC.	Elaboración de material educativo en el 50% de áreas.	Docentes Prof. Responsable de AIP	X				
	% de áreas en las que se apropian, integran y elaboran materiales educativos por los estudiantes con el apoyo de las TIC. (Actualmente sólo se elabora en un 5% de áreas curriculares, tanto por docentes como por estudiantes)	Elaboración de material educativo en el 80% de áreas.		X	X			
		Elaboración de material educativo en el 100% de áreas.				X	X	X
		Elaboración de materiales educativos en 50% de áreas		X				
		Elaboración de material educativo en el 80% de áreas.			X	X		
		Elaboración de material educativo en el 100% de áreas.					X	X

Fuente: Propia del Investigador.

FA

Objetivo 5:

Promover la participación de los agentes educativos, involucrándolos en el trabajo en equipo, para comprender y valorar el trabajo eficiente desarrollado por los docentes.

Estrategias.

5.1. Reuniones de trabajo para informar sobre la importancia que tienen la elaboración y ejecución de documentos o planes de desarrollo de labor educativa.

5.2. Elaboración del: PAT, PCI, RI, plan de tutoría, plan de escuela de familias, plan de CONEI, plan anual de AIP, plan de DESNA; plan de municipio escolar, plan de gestión de riesgos y desastres; plan de educación ambiental - proyecto de educación ambiental integrado; teniendo como marco los objetivos del Minedu, el perfil de egreso y los objetivos estratégicos del PEI.

5.3. Elaboración de programaciones anuales, de unidad y actividades de aprendizaje; tomando en cuenta la integración de áreas curriculares, el PCI, y los objetivos estratégicos del PEI.

Tabla N° 16
Estrategias, Indicadores, Metas y Cronograma del Objetivo Estratégico 5

ESTRATEGIAS	INDICADORES	METAS	Responsable	CRONOGRAMA					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
5.1	% de agentes educativos informados y concientizados sobre la importancia de la elaboración y ejecución de los diferentes documentos de gestión de la I.E.	70 % de Docentes, Padres de familia, estudiantes y Algunas Autoridades de la localidad informados y concientizados.	Director	X	X				
		90 % de Docentes, Padres de familia, estudiantes y Algunas Autoridades de la localidad informados y concientizados.				X	X	X	X
5.2	Nivel de participación de la comunidad educativa en la elaboración de documentos de gestión de la I.E., en la toma de decisiones y en el caso de los padres en el aprendizaje de sus hijos.	Normas, acuerdos de convivencia y compromisos consensuados, elaborados y puestos en práctica al 100%, cada año.	Director, padres de familia, docentes y estudiantes	X	X	X	X	X	X
		Participación de la comunidad educativa al 80%.		X					
		Participación de la comunidad educativa al 95%.			X	X	X	X	X
5.3	% de docentes que elaboran su planificación	• 100% de docentes elaboran las programaciones		X	X	X	X	X	X

curricular: Programaciones anuales, de unidad y actividades de aprendizaje o sesiones de aprendizaje (actualmente 70% de docentes elaboran).	anuales al iniciar cada año lectivo.	Director Docentes							
	•el 100% de docentes elaboran sus Programaciones de unidad, al iniciar cada trimestre.		X	X	X	X	X	X	X
	•3 monitoreos y acompañamientos por docente y 10 reuniones de grupos de interaprendizaje (GIAS) al año.	Director Docentes	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Propia del Investigador.

DO

Objetivo 6:

Gestionar apoyo a la municipalidad y otras Instituciones, para la construcción de ambientes para laboratorios y su equipamiento.

Estrategias:

- 6.1. Gestionar el financiamiento para la construcción de los ambientes de laboratorio y su equipamiento.
- 6.2. Apoyar en la construcción de ambientes según las posibilidades de los integrantes de la comunidad educativa.

Tabla N° 17
Estrategias, Indicadores, Metas y Cronograma del Objetivo Estratégico 6

ESTRATEGIAS	INDICADORES	METAS	Responsable	CRONOGRAMA					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
6.1	% de consecución de recursos para la construcción de ambientes de laboratorios y equipamientos.	Obtención del 100% del financiamiento y compromiso de las autoridades correspondientes para la construcción de laboratorios y su respectivo equipamiento	Director Docentes Padres de familia		X				
	Nº de ambientes construidos y su respectivo equipamiento	4 ambientes construidos: - Un ambiente para Física - Un ambiente para química y biología - Un ambiente para tutoría - Un ambiente para el departamento de educación física 4 ambientes equipados	Municipalidad u otras Instituciones Municipalidad u otras Instituciones			X	X	X	X
6.2	Nivel de participación de la comunidad educativa en la construcción de ambientes.	Toda la comunidad educativa.	Director Docentes Padres de familia Estudiantes Ex estudiantes			X	X	X	X

Fuente: Propia del Investigador.

Objetivo 7:

Brindar a los agentes educativos, un servicio tutorial óptimo, aprovechando las guías de orientación donadas por el MED y la ONG LESTONNAC y dar una orientación adecuada sobre el uso de los medios de comunicación, Gestión de riesgos y recursos ambientales.

Estrategias:

- 7.1. Mejorar el servicio tutorial, mediante el uso del material donado y el trabajo conjunto con la DESNA, CONEI, Municipio Escolar, Escuela de Padres y los diferentes organismos existentes en la I.E.
- 7.2. Difundimos la importancia del uso adecuado de los medios de comunicación y Gestión de riesgos y recursos ambientales, mediante lecturas, escuela de familias, TV municipal, señalización, prevención y simulacros de sismos, huaycos, inundaciones, etc.

Tabla N° 18
Estrategias, Indicadores, Metas y Cronograma del Objetivo Estratégico 7

ESTRATEGIAS	INDICADORES	METAS	Responsable	CRONOGRAMA					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
7.1	% de uso del material donado por el MED, la ONG LESTONNAC y otros, en las sesiones de aprendizaje de Tutoría. (50% del material es utilizado).	Uso del 100% del material donado para lo cual los docentes desarrollarán: Una sesión de Tutoría por semana y por cada grado.	Docentes. Tutores.	X	X	X	X	X	X
		Una sesión de trabajo compartido con padres de familia y estudiantes en la hora de tutoría.	Equipos: de tutoría, DESNA, CONEI, Municipio						
		8 Planes de trabajo elaborados y desarrollados coordinadamente: 1 Plan de trabajo de Tutoría.	Escolar	X	X	X	X	X	X
		1 Plan de DESNA. 1 plan de CONEI. 1 plan de Escuela de familias 1 plan de Municipio Escolar 1 plan lector.	Escuela de Padres CGRD Comité de Educación Ambiental Integrado.						
7.2	Nivel de trabajo en equipo y coordinación entre Tutoría, DESNA, CONEI, Municipio Escolar y Escuela de Familias, etc. Nivel de satisfacción de los clientes y usuarios (padres de familia, estudiantes)	1plan de gestión de Riesgos y Desastres 1Plan ambiental – Proyecto Educativo Ambiental Integrado							
		Cientes y usuarios satisfechos con la atención en Tutoría y DESNA, CONEI, Municipio Escolar y Escuela de familias.	Equipos de trabajo.		X	X	X	X	X
		95% de estudiantes conocen sobre la importancia del uso de los medios de comunicación (Sobre todo la TV, Internet) para lo cual realizaremos:	Director Prof. Tutores.	X	X	X	X	X	X
		- Una lectura sobre el uso de los M.C. por trimestre durante la formación de los estudiantes a la hora de entrada. - En el desarrollo de actividades de la Escuela de familias; 1 vez por semestre (Se tomará en cuenta el plan de escuela de familias).	Director Docentes y estudiantes.	X	X	X	X	X	X
	Nivel de conocimiento de la Importancia del uso adecuado de los medios de comunicación	- 1 vez por mes se difunde temas educativos (dentro de ellos importancia de un uso adecuado de los medios de comunicación) y culturales, utilizando el canal de televisión local.	Director Docentes y estudiantes Padres de familia Municipalidad		X	X	X	X	X
		El 80 % de estudiantes preparados para actuar ante cualquier desastre natural (Elaboración y ejecución del Plan de Gestión de Riesgos y Desastres).	Comité de Gestión de Riesgos y Desastres	X	X	X	X	X	X

Fuente: Propia del Investigador.

Objetivo 8:

Lograr que los estudiantes de nuestra I.E. cuenten con un proyecto de vida, practiquen los valores, respeten las normas y los acuerdos de convivencia y así estén preparados para hacer frente a los retos de la vida, para lo cual involucraremos a las Instituciones cercanas de la localidad.

Estrategias:

- 8.1. Realizar charlas para orientar a los estudiantes en la elaboración y ejecución de su proyecto de vida, con el apoyo de Instituciones cercanas a la localidad.
- 8.2. Elaboración del panel de valores de la I.E.
- 8.3. Elaboración concertada de las normas y acuerdos de convivencia consensuados de la Institución Educativa.

Tabla N° 19
Estrategias, Indicadores, Metas y Cronograma del Objetivo Estratégico 8

ESTRATEGIAS	INDICADORES	METAS	Responsable	CRONOGRAMA					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
8.1	% de estudiantes que cuentan con proyecto de vida.	Al finalizar el año 2019; el 25% de estudiantes contarán con proyecto de vida; para lo cual se dará una charla de orientación para la elaboración y ejecución del proyecto de vida y en las sesiones de aprendizaje de tutoría.	Director Docentes Estudiantes Padres de Familia cercanas a la localidad	X					
		Al finalizar el 2020 el 60% de estudiantes contarán con proyecto de vida			X				
		Al finalizar el 2021 el 70% de estudiantes contarán con proyecto de vida.				X			
		Monitoreo permanente en el cumplimiento del proyecto de vida de los estudiantes en coordinación con padres de Familia			X	X	X	X	X

8.2	N° de valores practicados por año.	PCI Con panel de valores para la práctica específica de 2 valores por cada año, los mismos que están indicados en el numeral 2.2. de este PEI.	Director Docentes Estudiantes Padres de Familia	X	X	X	X	X	X
8.3	Nivel de cumplimiento o práctico de normas de convivencia.	1 cartel de normas y acuerdos de convivencia, con sus respectivas acciones reparadoras, elaborado y practicado por los docentes de la I.E.	Director y Docentes	X					
		1 cartel de normas y acuerdos de convivencia, con sus respectivas acciones reparadoras, elaborado y practicado por los estudiantes de cada grado.	Docentes - tutores y estudiantes	X	X	X	X	X	X
		1 cartel de normas y acuerdos de convivencia, con sus respectivas acciones reparadoras, elaborado y practicado por los padres de familia de la IE.	Director, APAFA y padres de familia.	X	X	X	X	X	X
		Monitoreo en el cumplimiento de las normas de convivencia	Director Docentes Estudiantes Padres de familia	X	X	X	X	X	X

Fuente: Propia del Investigador.

Objetivo 9:

Desarrollar actividades de protección, mantenimiento y cuidado del medio ambiente (Enfoque ambiental), articulando el CNEB con la Gestión de Riesgos y Desastres, y con las TIC existentes en la I.E. y los brindados por la DITE y PERUEDUCA, promoviendo de esta forma la salud personal y la del planeta.

Estrategias:

9.1. Articulamos el CNEB con la Gestión de Riesgos y Desastres, y con las TIC existentes en la I.E. y los brindados por la DITE y PERUEDUCA, promoviendo de esta forma la salud personal y la del planeta.

Tabla N° 20
Estrategias, Indicadores, Metas y Cronograma del Objetivo Estratégico 9

ESTRATEGIAS	INDICADORES	METAS	Responsable	CRONOGRAMA					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
9.1	Grado de protección, prevención, mantenimiento y cuidado personal y del medio ambiente	Difusión de campañas de protección, mantenimiento y cuidado de la salud personal y del medio ambiente. (Lavado de manos, tomar agua segura, lavado de dientes, consumo de fruta diaria, elaboración de cuerdos ambientales, ferias de reciclaje, limpieza de la ciudad, sembrado de plantas en la I.E.): 2 campañas por semestre: de limpieza, sembrado en el biohuerto y jardines, elaboración de carteles a favor del medio ambiente, Cuidado del agua, pasacalles, colocación de carteles en los jardines, Realización de simulacros de sismos, inundaciones, fenómeno del niño, friaje, calentamiento global, etc.	Director Profesores estudiantes Municipio escolar. Comité de gestión ambiental DAIP Padres de familia	X	X	X	X	X	X
	Nivel de trabajo en equipo de los tres niveles educativos de la localidad, para promover el cuidado del medio ambiente.	Un pregón por semestre.	Docentes y estudiantes	X	X	X	X	X	X
		Un periódico mural por cada grado y otra por la I.E.	Docentes Estudiantes Municipio escolar Comité Ambiental	X	X	X	X	X	X
	Grado de integración del CNEB con la DITE para difundir las actividades realizadas para la protección del medio ambiente.	Elaboración y ejecución del Plan de Trabajo de la AIP. (Difusión de las diferentes actividades realizadas para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente, cada fin de año, utilizando las TIC; para lo cual se elabora la página Web y el blog de nuestra I.E. y se habilitará el servidor escuela), Participación En foros de discusión sobre el cuidado de mis salud y ambiente. (para ello utilizamos las TIC).	Director Docentes, Estudiantes padres de familia. DAIP	X	X	X	X	X	X

Fuente: Propia del Investigador.

VIII. Evaluación de Objetivos Estratégicos, Indicadores Metas

Tabla N° 21

Evaluación del Cumplimiento de Metas de los Objetivos Estratégicos del 1 al 9

OBJETIVO No INDICADORES	CUMPLIMIENTO DE METAS			
	NO INICIADO	INICIADO (%)	TERMINADO	FECHA
N1				
N2				
N3				
N4				
OBJETIVO No 1 INDICADORES	CUMPLIMIENTO DE METAS			
	NO INICIADO	INICIADO (%)	TERMINADO	FECHA
1.1.				
1.2				
1.3				
1.4.				
OBJETIVO No 2 INDICADORES	CUMPLIMIENTO DE METAS			
	NO INICIADO	INICIADO (%)	TERMINADO	FECHA
2.1.				
OBJETIVO No 3 INDICADORES	CUMPLIMIENTO DE METAS			
	NO INICIADO	INICIADO (%)	TERMINADO	FECHA
3.1.				
3.2				
OBJETIVO No 4 INDICADORES	CUMPLIMIENTO DE METAS			
	NO INICIADO	INICIADO (%)	TERMINADO	FECHA
4.1.				
4.2				
4.3				
4.4.				

OBJETIVO No 5 INDICADORES	CUMPLIMIENTO DE METAS			
	NO INICIADO	INICIADO (%)	TERMINADO	FECHA
5.1.				
5.2				
5.3				

OBJETIVO No 6 INDICADORES	CUMPLIMIENTO DE METAS			
	NO INICIADO	INICIADO (%)	TERMINADO	FECHA
6.1.				
6.2				

OBJETIVO No 7 INDICADORES	CUMPLIMIENTO DE METAS			
	NO INICIADO	INICIADO (%)	TERMINADO	FECHA
7.1.				
7.2				

OBJETIVO No 8 INDICADORES	CUMPLIMIENTO DE METAS			
	NO INICIADO	INICIADO (%)	TERMINADO	FECHA
8.1.				
8.2				
8.3				

OBJETIVO No 9 INDICADORES	CUMPLIMIENTO DE METAS			
	NO INICIADO	INICIADO (%)	TERMINADO	FECHA
9.1.				

Fuente: Propia del Investigador.

IX. Propuesta Pedagógica Centrada en los Aprendizajes

Un elemento fundamental del Proyecto Educativo Institucional es la propuesta pedagógica, puesto que en ella se concretiza la intencionalidad del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y del Plan Estratégico Institucional o Proyecto Educativo Institucional (PEI), en esencia constituye el quehacer de la Institución Educativa: que, en sí, es la formación integral del estudiante, el que se concretizará en el PCI.

La Institución Educativa Pública “San Bernardino”, se propone desarrollar a lo largo de 6 años calendarios, una propuesta pedagógica, capaz de formar en la juventud Bernardina, una educación en valores, con conocimientos científicos – humanísticos y **tecnológicos**, creativos y emprendedores, **mediante la ejecución de diversos proyectos de innovación, el uso adecuado de recursos** y que al final los, estudiantes, logren aprendizajes significativos que lo conlleven a ser personas útiles a la sociedad y transformadores de su contexto social en donde se desenvuelven. Es decir, asumimos, como fundamento, el enfoque curricular por competencias, haciendo de la educación una herramienta que ayude a los estudiantes a resolver problemas, utilizando sus capacidades, conocimientos y práctica de valores.

9.1. Marco Teórico de la Propuesta Pedagógica.

9.1.1. Concepción de la Educación.

9.1.1.1. *Enfoque Teórico de la Educación.*

La educación es un proceso socio-cultural permanente orientado a la formación de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las

prepara para que sean capaces de seleccionar, transformar, crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por Instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas.

Para cumplir nuestra propuesta pedagógica nos ceñimos a los pilares de la educación que propugnan Jacques Delors (1996), señalados en el informe de la **UNESCO** de la Comisión Internacional Sobre la Educación Para el Siglo XXI.

Estos Pilares son los siguientes: Aprender a aprender; Aprender a convivir; Aprender a hacer; Aprender a ser; Aprender a emprender; Saber a atreverse y Atreverse a arriesgar.

Aprender a Aprender. Este tipo de aprendizaje que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos de saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás, con fin su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir.

Aprender a conocer combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño

número de materias. Lo que supone además aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender hacer. Este tipo de aprendizaje está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional: cómo enseñar al estudiante a poner en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo, cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible.

Los aprendizajes deben, así pues, evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque estas conserven un valor formativo que no debemos desestimar. Aprender hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo; pero también aprender hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

Aprender a convivir. Este tipo de aprendizaje sin duda constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea demasiado a menudo la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos hemos depositado en el progreso de la humanidad. La historia humana siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que

acentúan el riesgo en particularidades el extraordinario potencial de autodestrucción que la humanidad misma ha creado durante el siglo XX. A través de los medios de comunicación, la opinión pública se convierte en observadores impotentes y hasta revela quienes generan o mantienen vivos los conflictos. Hasta el momento la educación no ha podido hacer mucho por modificar esta situación, no es posible concebir una educación que evite los conflictos o soluciones de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás de sus culturas y espiritualidades. La idea de no enseñar la violencia en la escuela es una opción, aunque sólo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y los del grupo pertenecen a alimentar prejuicios desafiadores hacia los demás.

Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararnos para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a ser. Este tipo de aprendizaje contribuye al desarrollo de una persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sintiendo esta responsabilidad individual, viviendo la espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico

y de elaborar su juicio propio para determinar por sí mismo qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Aprender a emprender. Este tipo de aprendizaje contribuye a desarrollar en los educandos a ser decididos, resueltos ante las dificultades o retos que se les presenten.

Los mundos actuales requieren personas dinámicas, activas por excelencia, cotidianamente se comprueba que los requisitos de la sociedad de hoy están enmarcados en la formación de personas capaces de dar respuestas a la diversidad de problemas que aparecen a cada momento. Es importante tener en cuenta la necesidad de formar al educando con espíritu de iniciativa, con capacidad para crearse retos.

El Saber a Atreverse. Este tipo de aprendizaje consiste en que los educandos deben formarse para ser capaces de arriesgarse hacia nuevos retos; las dificultades que se les presenten en su vida. La exigencia de la época demanda educandos pensantes, capaces de evaluar situaciones, tomar decisiones y ejercer su autonomía.

Aterserse a Arriesgar. Este tipo de aprendizaje consiste en que los estudiantes deben formarse y ser capaces de responder a los retos que les presenta la vida con eficiencia, eficacia y satisfacción.

Muchas de las acciones que se emprenden hoy responden generalmente a situaciones de naturaleza coyuntural y por ende tienden a ser efímeras, sin motivaciones, procesos o resultados logren enraizarse como cuestiones importantes de la vida de quienes las realizan. Por lo que es necesaria una educación con visión de futuro, mirando más allá de lo estrictamente individual y material.

También es necesario tomar en cuenta aportes teóricos como los que señala la Teoría del procesamiento de la Información y la Inteligencia Artificial, la Teoría Genética de Piaget; el Constructivismo y las Teorías de la mediación; los Enfoques de Gestión Escolar; Planificación Estratégica, etc.

9.1.2. Aprendizaje Cooperativo.

Que podría definirse como aquella técnica pedagógica en la que los estudiantes trabajan juntos hacia la consecución de un objetivo común. Las ventajas del aprendizaje cooperativo podríamos señalar las siguientes: Mejora el rendimiento de los estudiantes, desarrolla habilidades cognitivas de alto orden, incrementa la retención del conocimiento y mejora su participación activa y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, así como desarrolla habilidades grupales específicas de la cooperación y colaboración.

9.1.3. Principios y Fines Educativos.

Se toma en cuenta, para ello, lo que señala La LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044, en su artículo 8, señala:

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

- f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Y a los siguientes fines de la Educación:

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios tecnológicos en la sociedad y el conocimiento.
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

9.1.4. Principios Pedagógicos

Cuando nos referimos a principios pedagógicos n (Docentes Educación y Pedagogía, 2018), señala que “son las condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa”(p.1).

La Institución Educativa “San Bernardino”, propone como principios pedagógicos a los aspectos: Cognitivo, con el proceso de Enseñanza- aprendizaje utilizando las TIC y con la Integración de las TIC al Currículo.

a) Aspecto Cognitivo :

Responden a:

- El aprendizaje de los estudiantes debe apuntar a la liberación del púber y adolescente de manera integral, es decir en los aspectos psico-bio-social.
- Los aprendizajes esperados y contenidos deben responder a las necesidades de los educandos para que despierten el interés de estos y puedan ser aprovechados.
- Los conceptos, contenidos deben ser actuales y no ambiguos; sistemáticos y guardar una secuencia lógica.
- Los conocimientos previos deben salir del contexto, para que ellos puedan relacionar y aprovechar sus nuevos conocimientos.
- Los aprendizajes esperados deben despertar en los estudiantes una conciencia crítica, creativa, de los conocimientos adquiridos.

b) Relacionados con el proceso de Enseñanza- aprendizaje utilizando las TIC:

- Debe buscar el desequilibrio de sus antiguos conocimientos para luego fomentar el conflicto cognitivo.
- El desequilibrio antes mencionado se dará a raíz de las situaciones de problemas que traen consigo los estudiantes, los que más adelante se convertirán en metas que ellos deben alcanzar.
- Los aprendizajes serán mejores en la medida que haya un análisis profundo, una reflexión consciente sobre la secuencia empleada.
- Los aprendizajes serán mejores en la medida de que se utilice los recursos existentes (como por ejemplo los recursos TIC) en la Institución Educativa para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Los aprendizajes deben buscar la realización del individuo, fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo, la iniciativa, el empleo eficaz de sus nuevos conocimientos.
- Los aprendizajes deben buscar que el estudiante sea capaz de seleccionar, recabar, procesar, organizar, recuperar y utilizar la gran cantidad de información que en este pleno siglo se les presenta.
- Debe buscar que el estudiante esté preparado para antes, durante y después de ir a utilizar las nuevas TIC que cada día más se encuentran en las Instituciones educativas.

c) Relacionado a la Integración de las TIC al Currículo.

Para entender el proceso de integración curricular es necesario en primer lugar establecer sus bases conceptuales. Sánchez (2002) define la integración Curricular de las TIC como el proceso de hacerlas enteramente parte del currículo, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Lo que significa que es fundamental utilizarlos en las diferentes áreas Curriculares con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte Gros (2000) señala que integrar curricularmente las tecnologías es “utilizar las TIC en forma habitual en las aulas para tareas variadas como escribir, obtener información, experimentar, simular, comunicarse, aprender un idioma, diseñar....todo ello en forma natural, invisible.....va más allá del mero uso instrumental de la herramienta y se sitúa en el propio nivel de innovación del sistema educativo”.

Por tanto, el PCI, Programaciones anuales, de unidad y actividades de aprendizaje, en la IE “San Bernardino”, deberá desarrollarse en base a la siguiente Propuesta:

Propuesta para integrar las TIC a la I.E. y con ello mejorar las Actividades de Aprendizaje en la I.E. “San Bernardino”, para lo cual tomamos como base a lo que señala Luna, Cesar Eduardo (2002, págs. 1-21).

Como sabemos, un buen manejo de las TIC (Sobre todo computadores, Intranet e Internet, en el caso de la IE “San Bernardino”) es una de las habilidades

que deben caracterizar al docente en pleno siglo XXI. Lograr entonces que el Docente y los estudiantes de la I.E. “San Bernardino” dominen las herramientas básicas de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) debe ser un objetivo importante del Director Líder de la IE.

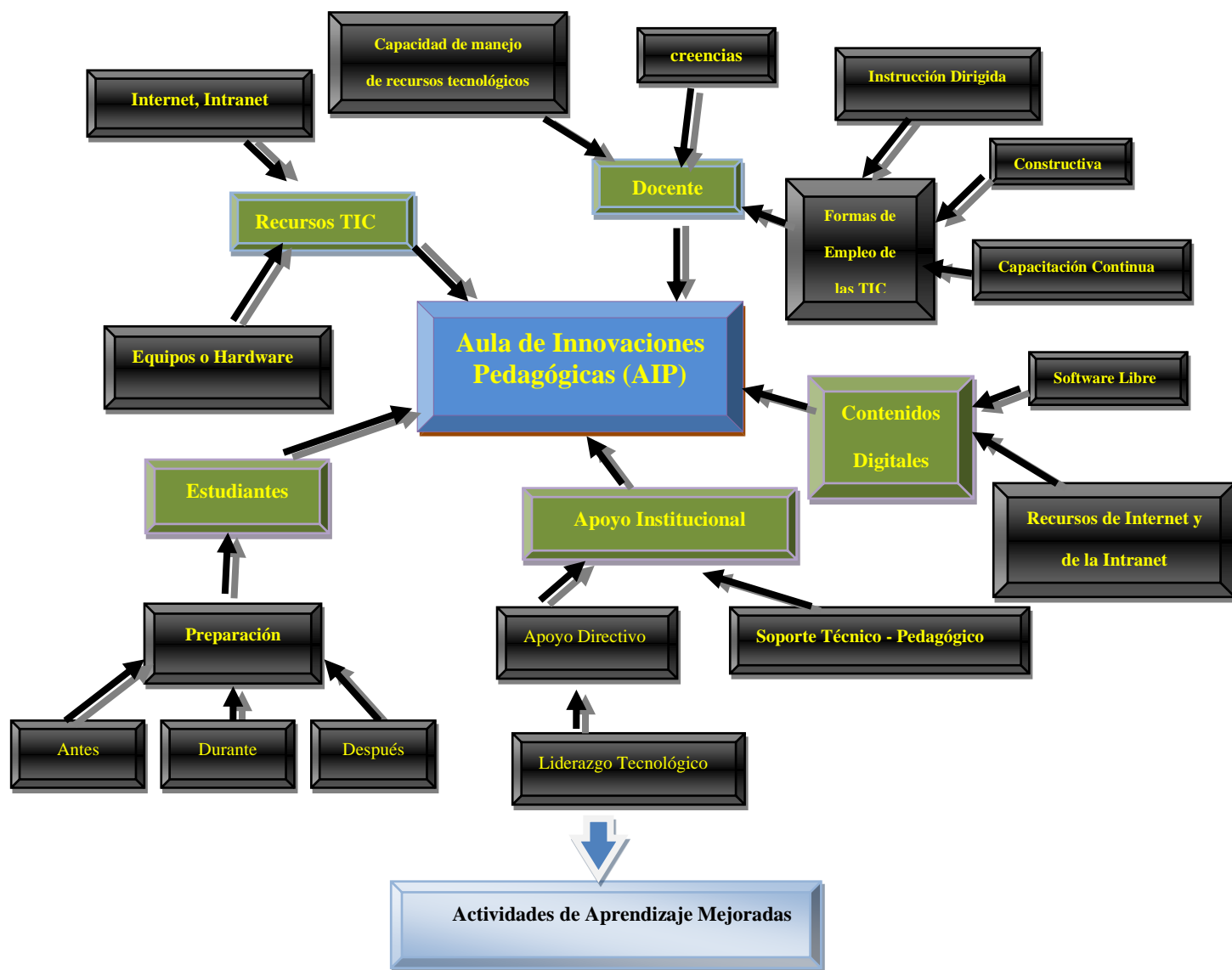
El reto de la Institución Educativa “San Bernardino” así como de sus Docentes, al usar las TIC, es descubrir la forma o las formas de diseñar y desarrollar las Actividades de Aprendizaje enriquecidos por las TIC, descubrir la forma o formas de integrar las TIC al currículo: PCI; Plan Anual, Unidades de Aprendizaje y Actividades de Aprendizaje.

Creemos que la integración de las TIC al currículo de la I.E. es un proceso gradual que depende del comportamiento de muchas variables relacionadas con cuatro factores, según Luna, Cesar Eduardo (2002, págs. 1-21):

- 1) los recursos TIC existentes en la I.E. (equipos o hardware, Intranet y la Internet); 2) la capacidad de manejo de recursos tecnológicos, creencias y formas de empleo de las TIC por los Docentes; 3) la disponibilidad y correcta utilización de los contenidos digitales apropiados (Software libre y Recursos de la Intranet e Internet); y 4) el apoyo institucional (apoyo directivo y el soporte técnico y pedagógico) que ofrece la Institución Educativa; 5) Estudiantes (Preparados para hacer uso de las TIC).

Figura N° 3

Resumen de la propuesta para Integrar las TIC al Currículo de la IE San Bernardino



Fuente: Luna, Cesar Eduardo, Modelo adaptado a la Realidad de la IE, San Bernardino.

9.2.Descripción y Explicación de la propuesta para integrar las TIC al Currículo y con ello mejorar las Actividades de Aprendizaje en la I.E. “San Bernardino”

9.2.1. Aula de Innovaciones Pedagógicas (AIP).

Para poder entender la propuesta para integrar las TIC en el currículo, es decir en el PCI y así mejorar las actividades de aprendizaje, es necesario también entender qué es la AIP, Castilla (2014) señala que:

El Aula de Innovación Pedagógica (AIP) es el escenario de aprendizaje en el que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se integran en las actividades pedagógicas, donde estudiantes y docentes aprovechan pedagógicamente este recurso, según las orientaciones del Diseño Curricular Nacional y las recomendaciones metodológicas de la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE), priorizando, fundamentalmente horas de trabajo con los estudiantes (sesiones de aprendizaje con el uso de las TIC) y horas de práctica para los docentes (Capacitación y asesoramiento a los docentes).

Por lo que los recursos TIC, básicos, que deben tener maestros y estudiantes, en AIP, a su disposición son: Hardware, El Internet y la Intranet del Servidor Escuela.

9.2.1.1. Recursos TIC Básicos

a) Computadores y Periféricos

Cuando se planea usar los recursos TIC computadores y demás periféricos en la Institución Educativa “San Bernardino”, se debe responder a preguntas como: ¿cuáles?, ¿cuántos?, ¿dónde? Las respuestas a las tres preguntas están relacionadas entre sí.

¿Cuáles? Cuando queremos dar respuesta a esta interrogante, no nos referimos a marcas o de sistemas operacionales (Windows, Macintosh, Linux). Sino a la capacidad multimedia y a su velocidad de sus procesadores y a la capacidad de memoria; dichas características en esta I.E. son apropiadas.

Por otro lado, es también importante seguir implementando la AIP, con más dispositivos complementarios, indispensables para mejorar el desarrollo de las actividades de aprendizaje; como son: Cámara de video, Cámaras fotográficas digitales, video proyectores, televisores, etc.

¿Cuántos? Actualmente la I.E. cuenta con 09 computadoras equipadas con periféricos, cuya cantidad también es apropiada; ya que el promedio en la mayoría de grados es de 01 computadora por estudiante. Sólo en dos grados el promedio es de 1 computadora por cada 2 estudiantes. Su incremento, en la I.E. “San Bernardino”, es indispensable hacerla, para así aprovechar las oportunidades que nos brindan las TIC para desarrollar las actividades de aprendizaje.

¿Dónde? Tradicionalmente los computadores escolares se han instalado en aulas de propósito específico llamadas laboratorios o salones de cómputo. Inicialmente se distribuyeron los equipos en esas aulas siguiendo el patrón tradicional de una clase donde el maestro es el principal protagonista: los estudiantes en filas, con su equipo en la mesa, todos mirando al profesor, al

frente. En la AIP, se pretende mejorar, el desarrollo de las actividades de aprendizaje enriquecidas con TIC. El aprendizaje debe basarse en solución de problemas, en los que cada estudiante debe ser protagonista de su aprendizaje, en los que el maestro se es el que debe guiar y brindar el apoyo a los estudiantes, es preferible una distribución perimetral o semi circular, en la que el equipo está contra la pared y el maestro, desde el centro del salón, puede seguir el trabajo individual de cada estudiante o el trabajo en equipo.

Para el aprovechamiento trascendental de las TIC, la ubicación centralizada de los equipos no es la más apropiada; limita el acceso y exige el desplazamiento de docente y estudiantes. Para el mayor desarrollo de las capacidades de los estudiantes, un modelo distribuido en forma semi circular, ha demostrado ser más eficaz; es hacia esa distribución hacia donde debe ir la I.E. “San Bernardino.

b) Internet

Hasta hace pocos años la Internet no era factor importante en una institución o en un sistema escolar. En el corto lapso de una década, por el rápido avance de la tecnología que soporta a Internet y por el acelerado crecimiento del “World Wide Web”, la conectividad se ha convertido en algo imprescindible para el buen desempeño de los educadores y para el mejor aprendizaje y formación de los estudiantes. La telaraña global (WWW) es fuente de inmensa información sobre la realidad actual, sobre las diversas áreas del currículo; es Atlas, Enciclopedia y Diccionarios múltiples, es Museo, Biblioteca, Hemeroteca, etc.; ofrece toda clase de datos y

herramientas, etc. Por otra parte, Internet, la red de redes, permite colaboración entre maestros, entre grupos de clase, entre regiones o países; permite compartir datos, experiencias, trabajos, proyectos, productos finales; permite la comunicación con expertos, con científicos, con autores, etc.

La cobertura de la Internet en la I.E. ha empezado por la AIP, pero es importante llevar la conectividad, a oficinas administrativas; para que no se quite la oportunidad de uso de las TIC por la Dirección u otros Docentes en hora de clase.

La conexión de Internet en la I.E., es por vía satelital y cuyo ancho de banda es apropiado, pero si es que se tiene las posibilidades económicas debe mejorar, buscando obtener una conexión adecuada a la cantidad de tráfico esperado. Porque la descarga de ciertos archivos muy pesados puede producir en la red interna una congestión de información.

c) Servidor Escuela – Intranet.

Para el Minedu (2018, pág. 3), el Servidor Escuela, “es un equipo servidor que permite administrar la red local de un colegio entregando servicios locales Web, filtro de navegación y seguridad. Brinda servicios de repositorio público local (offline), contenidos multimedia pedagógicos de nivel primaria y secundaria”. Este servidor tiene un sistema operativo gratuito, debido a que funciona con Linux Centos, a la vez contiene recursos educativos para Educación Primaria y Secundaria, es de suma importancia en el campo educativo, ya que se convierte en una red interna o intranet y

que me permite realizar muchísimas tareas sin necesidad de que haya o no Internet; por lo que, su uso, es sumamente importante para mejorar las actividades de aprendizaje en la IE “San Bernardino”.

9.2.1.2. Docentes.

Una vez, que la institución educativa “San Bernardino” cuente con los recursos TIC básicos, es decir, el hardware, Internet e Intranet y estos estén pedagógicamente distribuidos en un ambiente (AIP). Otro de los factores importantes para asegurar el mejor aprovechamiento de las TIC en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, son, por una parte, la **capacidad de manejo de recursos tecnológicos** del docente; y por la otra sus **creencias y Formas de Empleo de las TIC: La Instrucción Dirigida y la Constructiva**.

De acuerdo al estudio realizado, muchos docentes están acogiendo con entusiasmo el uso de las TIC para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, sólo algunos muestran temor o escepticismo acerca de los beneficios o los cambios que pueda implicar el uso de esas tecnologías en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Pero de manera general si están dispuestos a usarlas.

Los educadores necesitan visiones, ejemplos de cómo las TIC pueden mejorar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por otro lado, hay que señalar que las TIC no son herramientas mágicas, pero sí herramientas poderosas para mejorar las actividades de Aprendizaje. Por tanto, es importante

que los docentes aprecien y relacionen el uso de las TIC con los diferentes aspectos de su labor educativa.

a) Capacidad de manejo de los recursos tecnológicos.

La primera barrera que debe vencerse es la de la **Capacidad de manejo de los recursos tecnológicos por parte del Docente**. Debe comprender el funcionamiento del sistema operativo de su equipo (Windows, Macintosh, Linux) y el uso de las herramientas básicas del sistema operativo como el explorador de archivos, editor de gráficos, papelera de reciclaje, etc. Debe aprender a manejar los programas principales del Grupo Office: procesador de texto, hoja de cálculo, manejador de bases de datos, software de presentaciones. Además, debe conocer con propiedad el uso del correo electrónico y de los navegadores o buscadores de Internet, adicionado a ello el uso educativo de software educativo gratuito y el manejo del Servidor Escuela instalado en la AIP.

Una vez el docente ha adquirido esos conocimientos tecnológicos básicos, puede empezar a usar las TIC, no solo para su uso personal y profesional, sino también para su trabajo en actividades de aprendizaje que es la razón de su trabajo.

Pero para desarrollar las actividades de aprendizaje con TIC, el docente se encuentra frente a dos Formas de Empleo de las TIC: **La Instrucción**

Dirigida y La Instrucción Constructiva (hacer que cada estudiante construya sus propios aprendizajes).

b) Formas de Empleo de las TIC.

Depende del propósito del uso de las TIC en las actividades de aprendizaje, las podemos utilizar de dos formas: aprender de las TIC y Aprender con TIC. Cuya diferencia se puede apreciar cuando, por ejemplo, los estudiantes o docentes están aprendiendo de las TIC, estas funcionan esencialmente como tutores; en esos casos las TIC apoyan el objetivo de aumentar los conocimientos y las habilidades básicas de los estudiantes o del docente, es decir permite la alfabetización digital. En cambio, cuando éstos están aprendiendo con las TIC, utilizan las TIC como herramientas que pueden aplicarse a una variedad de objetivos en el proceso de aprendizaje en las diferentes actividades de aprendizaje. Este segundo tipo es la que buscamos en la I.E. “San Bernardino”, ya que nos permite aprovechar mucho mejor el potencial de las TIC y permite el fortalecimiento de capacidades intelectuales de orden superior, de la creatividad, trabajo en equipo, de la capacidad investigadora, a través de prácticas innovadoras con el uso de las TIC en la I.E.

Aprendo de las TIC (Instrucción Dirigida).

Las dos formas de empleo de las TIC en el aprendizaje son legítimas y pueden ser valiosas. En el primer caso, el de aprender de las TIC, depende normalmente de programas de software adquiridos en el mercado los que se encuentran listos o de software educativo libre. La oferta de programas de este tipo de buena calidad y en español. Tienen la ventaja de que demandan mucho menos preparación de los maestros y de la capacidad de recursos TIC con que se cuenta.

La práctica de **aprender de las TIC**, también conocida como Instrucción Dirigida se basa en el trabajo de conductistas - comportamentales como B.F. Skinner. El paradigma dominante es la interacción estímulo – reacción entre el estudiante y la máquina.

Aprendo con TIC (Construcción).

Como se sabe el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias. Según Roblyer, M., Edwards, J., y Harrilnk, M. Son cuatro necesidades educativas que satisface el uso de las TIC en ambientes constructivistas:

- 1) Hace el aprendizaje más relevante para los antecedentes y experiencias de los estudiantes con tareas centradas en situaciones significativas, auténticas y altamente visuales.
- 2) Resuelve problemas de motivación

exigiendo a los estudiantes asumir roles mucho más activos que pasivos. 3) Enseña a los estudiantes como trabajar juntos para resolver problemas mediante actividades grupales, de aprendizaje cooperativo. 4) Enfatiza actividades comprometedoras, motivadoras que demandan habilidades de más alto y más bajo nivel simultáneamente.

Tabla N° 22
Diferencias entre las dos formas de empleo de las TIC

Formas de Empleo	Instrucción Dirigida	Construcción
Actividad en la Clase	Centrada en el Maestro Didáctica	Centrada en el Estudiante Interactiva
Papel del Maestro	Proveedor de Información, hechos y datos. Siempre es el experto	Guía Colaborador A veces aprendiz Mediador
Papel del Estudiante	Escucha Siempre es aprendiz	Participante activo Algunas veces experto Expresan su creatividad Trabajo colaborativo
Énfasis en la instrucción	Hechos Memorización	Relaciones entre conocimientos Búsqueda e Investigación
Concepto de Conocimiento	Acumulación de información	Transformación de información
Demostración de éxito	Cantidad	Calidad de Comprensión
Evaluación	Referida a Normas	Referida a Criterios y Desempeños
Uso de la Tecnología	Ejercicios Repetitivos, de Práctica Pobre para el soporte de la enseñanza.	Comunicación, Colaboración, Acceso a Información, Expresión Trabajo en equipo. Tecnologías habilitan nuevas formas de enseñar y aprender.

Fuente: Propia del Investigador.

Capacitación Continua.

Ya se vio que la primera barrera que debe vencerse es, la capacidad de manejo de los recursos tecnológicos por parte de los docentes.

Sin embargo, el paso a prácticas constructivistas con las TIC, a lo que llamamos el diseño y uso de ambientes enriquecidos de aprendizaje con las TIC, demanda oportunidades de entrenamiento, de desarrollo profesional de los docentes. La investigación ha demostrado que, para lograr este nivel, los programas de capacitación deben proveer oportunidades de explorar, reflexionar, colaborar con colegas, trabajar en tareas auténticas de aprendizaje y comprometerse con el aprendizaje activo y práctico (Trabajo colegiado, GIAS, etc.).

Pasos a Seguir por un docente, de la IE “San Bernardino”, para Integrar las TIC al Currículo.

1) Preintegración

- Se apropia de los recursos TIC existente en la I.E.
- Usa Procesador de Texto comunicaciones para los estudiantes
- Usa Bases de Datos con información sobre estudiantes
- Usa Hojas de Cálculo para registro y cálculo de calificaciones
- Consulta Internet para enriquecer sus clases

2) Instrucción Dirigida

- Usa TIC como herramientas de instrucción:
 - Tutoriales
 - Instrucción Programada

3) Integración Básica

- Usa TIC para mejorar presentación de materiales a estudiantes
- Usa computador, Software e Internet, y reemplazan pizarra tradicional
 - En matemáticas, puede solicitar a los estudiantes predicciones de lo que sucederá con gráficas y fórmulas al realizar cambios; mostrar resultados
 - En Ciencias Sociales, usar Internet para acceder recursos que enriquezcan la presentación o discusión
 - En CTA, mostrar una simulación
 - En Comunicación, escribir o editar párrafos en grupo
- El maestro tiene siempre control del equipo.

4) Integración Media

- Agrega TIC a trabajos que los estudiantes ya venían haciendo

- En Comunicación, por ejemplo, pide trabajos en Procesador de Texto o Software de Publicaciones
- En Investigaciones, demanda el uso de medios electrónicos (enciclopedias, diccionarios, Internet)
- En Matemáticas, requiere el uso de Hojas de Cálculo

5) Integración Avanzada

- Usa TIC para producir materiales educativos para desarrollar sus actividades de aprendizaje
- Usa TIC para adaptar material educativo existente en Internet.
- Trabaja con Aprendizaje por Proyectos, Actividades de Aprendizaje y Módulos de aprendizaje
 - Integra con facilidad las TIC en sus programaciones: Anuales, de unidad y actividades de aprendizaje en las diferentes Áreas a su cargo.
 - Los estudiantes deben cumplir sus logros en TIC (informática) y simultáneamente cumplir sus logros de aprendizaje programados de acuerdo a cada Área Curricular correspondiente(s)

6) Integración Experta

- Diseña y desarrolla actividades de aprendizaje constructivos utilizando las TIC

- Diseña y emplea Ambientes Constructivistas de Aprendizaje, enriquecidos por TIC
 - Esos ambientes son Activos, Constructivos, Colaborativos, Intencionales, Complejos, Contextuales, Conversacionales y Reflexivos (Jonassen)

9.2.1.3. **Contenidos Digitales.**

Una vez que los Docentes, de la I.E. “San Bernardino” ya tienen la capacitación suficiente y la IE cuentan con recursos TIC. Es indispensable tener a su disposición una gran cantidad de contenidos digitales, en la AIP. Los hay gratuitos, disponibles en Internet en forma creciente, para usarlos generalmente como herramientas o con propósitos, como para desarrollar las actividades de aprendizaje.

La calidad de estos contenidos está muy lejos de ser uniforme y es indispensable realizar un estudio crítico y saber seleccionar, cada recurso antes de utilizarlo en las actividades de aprendizaje.

La I.E. “San Bernardino” y sus docentes deben adoptar estrategias para reconocer la gran cantidad de contenidos digitales disponibles y para integrarlos al currículo de tal manera que puedan usarse ampliamente. Por lo que hay que saber seleccionar los contenidos digitales de acuerdo a lo que se requiera en el PCI, Programaciones Anuales, de Unidad y Actividades de Aprendizaje y

también de acuerdo a los logros específicos esperados en los estudiantes en las diversas Áreas Curriculares.

La mayoría de contenidos digitales, son descargables de la Red. Pueden tener la forma simple de instrucciones para desarrollar actividades de aprendizaje; o pueden ser software educativo libre o material educativo elaborado de acuerdo a un determinado contenido y aprendizaje esperado; o también contenidos elaborados en software Educativo Libre como CMAP, JCLIC, ARDORA, etc. Pueden ser sistemas especiales de comunicación como el correo electrónico, los foros virtuales, etc. O pueden ser contenidos propiamente dichos, como paquetes de software interactivos (tutoriales, simulaciones, etc.) o recursos digitalizados (libros, revistas, mapas, enciclopedias, etc.). También es indispensable que se utilice el Servidor Escuela que funciona como una Intranet.

Es decir, la I.E. “San Bernardino debe contar con un catálogo de recursos TIC. A continuación, se presentan, algunas formas de clasificación para ayudar a orientar a los maestros en la búsqueda y selección de contenidos. Bruce y Levin, con una visión de las TIC como medio proponen la siguiente clasificación:

Medios para la Investigación:

Construcción de Teoría – medios para pensar: Simulaciones, Software de Visualización, Ambientes de Realidad Virtual, Modelos Matemáticos, Redes Semánticas, etc.

Acceso a Información: Bases de Datos, Museos, Bibliotecas, Hemerotecas, etc.

Recolección de Datos – uso de la Tecnología para extender los sentidos: Instrumentos científicos remotos, accesibles por Internet.

Medios para la Comunicación:

Preparación de Documentos: Procesador de Textos (Word), Verificador de Ortografía, Software de Presentaciones, Software para Diagramar, Software para Diseñar Páginas Web, blogs, etc.

Comunicación con Otros – estudiantes, maestros, expertos, etc.:
Correo electrónico, Foros, Chats, Redes sociales.

Medios para Colaborar: Preparación de Documentos en grupo, Ambientes Colaborativos.

Medios para Enseñar: Software de tutoría o de práctica.

Medios para la Construcción: Lenguaje de Programación Logo, Robótica

Medios para la Expresión: Programas para Dibujo, Programas para Composición Musical, Software de Animación, etc.

Son algunos de los medios que se ha colocado como referencia; la IE o los **docentes** pueden tomar otros.

9.2.1.4. Apoyo Institucional

Apoyo Directivo, Técnico y Pedagógico.

Una vez que la Institución Educativa “San Bernardino”, tiene TIC necesarias, los docentes están capacitados y tienen a su disposición los mejores contenidos digitales para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes. Es necesario que la IE, brinde el suficiente apoyo por parte de la Dirección, que favorezcan el uso de las TIC en el desarrollo de las actividades de aprendizaje o para el desarrollo de programas de capacitación y a la vez brinde a los docentes el soporte necesario en las áreas técnicas y pedagógica, es muy probable que el programa de integración de las TIC en el currículo tenga avances importantes.

Apoyo Directivo (Liderazgo Tecnológico)

En ese sentido, el director tiene que ser un Líder. Para Torrecilla (2006) un director tiene que ser soñador, visionario pero debe tener los conocimientos, destrezas y capacidades para convertir ese sueño en un plan de acción realista, con estrategias útiles. De esta forma, no hay que despreciar la formación técnica de los directivos. Pero no hay que olvidar que un directivo que no es un líder nunca puede cambiar la escuela.

Por lo que el factor más importante para que los maestros integren exitosamente la tecnología a su trabajo en el desarrollo de las actividades de

aprendizaje, es el apoyo que reciban por parte del Director de la IE; este es el factor más importante para la Integración de las TIC en la enseñanza de la I.E.

Ese Liderazgo en Tecnología, que recae en la Director de la I.E, está definido por los ocho indicadores que mejor representan el liderazgo. Esos indicadores son: 1) la existencia o no de un responsable del AIP a tiempo completo, en la I.E.; 2) la existencia o no de un Presupuesto de implementación con TIC; 3) el número de días que la Director dedica a la planeación, mantenimiento o administración de la AIP; 4) el uso de las TIC (correo electrónico, Wasap, Redes sociales, etc.) por el Director para comunicarse con los Docentes y los estudiantes; 5) el apoyo de organismos como la Municipalidad Distrital; 6) la existencia de una política de capacitación permanente de los maestros por parte del DAIP de la I.E.; 7) la existencia de un diagnóstico de necesidades de capacitación y plan de capacitación gestionada por la Dirección de la I.E. 8) La existencia de un plan de capacitación, reglamento de uso de la AIP; y 8) El apoyo de la Dirección de la I.E. a través de incentivos para los docentes que mejor hagan uso de las TIC en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Soporte Técnico y Pedagógico.

La asistencia técnica tanto en las TIC propiamente como en su integración a la enseñanza y al aprendizaje, debe estar a cargo del DAIP a tiempo completo. El apoyo debe ser en el uso del hardware y del software; apoyo pedagógico

interdisciplinario; para la búsqueda de recursos, estrategias de evaluación, etc. Pero para que el DAIP, cumpla con sus funciones, este debe ser formado en tecnología educativa, en el uso de herramientas tecnológicas, liderazgo; asistencia técnica básica, en sistemas de cómputo, en planeación y administración de instalaciones, en desarrollo de programas educativos, en desarrollo de personal, y en aplicaciones avanzadas de tecnología para apoyar el aprendizaje y la evaluación de los estudiantes, etc. Dentro de las funciones principales del DAIP son: mantener el hardware funcionando todo el tiempo; estar al día sobre lo más avanzado en tecnología y software educativo y buscar la manera de traer innovaciones útiles a la IE; y capacitar individualmente a los docentes sobre el uso de las TIC de acuerdo a sus necesidades; instalación, mantenimiento y solución de problemas relacionados con equipos, redes, sistemas operacionales o software; planeación y realización de talleres para desarrollo profesional de los docentes; ayuda en la preparación de actividades de aprendizaje para integrar tecnología, apoyar a la Director que quiera demostrar con su ejemplo el compromiso con la integración de las TIC, etc.

9.2.1.5. Preparación al Estudiante para hacer uso de las TIC.

(Sobre todo preparado para el manejo de información)

Lo que se pretende es que, los estudiantes de la I.E. “San Bernardino”, estén preparados, para el manejo de información procedente del uso de las TIC (Internet e Intranet, sobre todo al tratar la información).

Diremos que el estudiante está preparado cuando, el estudiante pone en práctica habilidades, conocimientos y actitudes para: identificar lo que necesita saber en un momento dado (antes, durante y después de utilizar las TIC), buscar efectivamente la información que esto requiere, determinar si esta información es apropiada para responder a sus necesidades y convertirla en conocimiento útil para aplicarlo y así solucionar problemas.

Para que los estudiantes estén preparados, es necesario que solucionen con frecuencia y con la orientación adecuada, del Docente, Problemas de Información; es decir, contesten preguntas sobre un tema, que quizás haya respuestas por expertos en el área, pero que, para llegar a ellas, se requiere estar preparado para el Manejo de Información.

Únicamente podremos decir que un estudiante, de la I.E. “San Bernardino” estará preparado, cuando haya adquirido los conocimientos y desarrollado las habilidades que debe poner en práctica para solucionar problemas de información; y, además, exhiba una serie de actitudes que demuestren, siempre que deba solucionar este tipo de problemas, su disposición para utilizar sus conocimientos y realizar las tareas requeridas de la mejor manera. Sin dejar de lado la utilización de estrategias metacognitivas que le ayuden aplicar los conocimientos y habilidades desarrolladas; hasta que el estudiante no demuestre estas actitudes, no se puede decir que esté preparado, para solucionar adecuadamente problemas de información.

Figura N° 4
Cuándo un Estudiante Está Preparado para Manejar Información



Fuente: Luna, Cesar Eduardo, Modelo adaptado a la Realidad de la IE, San Bernardino

Por lo que se buscará preparar al estudiante para el uso de las TIC y para ello proponemos una serie de estrategias, para que el estudiante esté preparado para tratar la información, para lo cual tomará en cuenta los siguientes pasos:

1. Definir el problema de información a solucionar.
2. Buscar y evaluar fuentes de información.
3. Procesar y analizar la información.
4. Sintetizar, recuperar y utilizar la información.

En cada uno de estos pasos se tiene a su vez que seguir ciertas **actividades** que el estudiante debe hacer en cada paso:

Definir el Problema de Información y qué se Necesita Indagar para Resolverlo.

Actividad 1.1: Definir el Problema de Información y plantear la Pregunta Inicial que pueda ayudar a resolverlo ¿Qué necesito?

Actividad 1.2: Identificar, explorar y relacionar los conceptos y aspectos del tema necesarios para responder la Pregunta Inicial.

Actividad 1.3: Seleccionar y categorizar los conceptos y aspectos del tema más importantes para resolver la Pregunta Inicial.

Actividad 1.4: Formular Preguntas Secundarias derivadas de la Pregunta Inicial.; ¿Qué busco?; ¿Cómo lo encuentro?; ¿para qué lo necesito? ¿En qué lo voy a utilizar?.

Actividad 1.5: Autoevaluación del paso 1

Buscar y Evaluar Fuentes De Información.

Actividad 2.1: Identificar y seleccionar las fuentes de información más adecuadas.

Actividad 2.2: Acceder a las fuentes seleccionadas y a la información que contienen.

Actividad 2.3: Evaluar las fuentes encontradas y la información que contienen.

Actividad 2.4: Autoevaluación del paso 2.

Procesar y Analizar la Información.

Actividad 3.1. Elegir la información más adecuada para resolver las Preguntas Secundarias

Actividad 3.2. Leer, entender, comparar, y evaluar la información seleccionada

Actividad 3.3: Responder las Preguntas Secundarias.

Actividad 3.4: Autoevaluación del paso 3.

Sintetizar, Recuperar y Utilizar la Información.

Actividad 4.1: Sacar conclusiones y dar respuestas a las Preguntas Secundarias para resolver la Pregunta Inicial.

Actividad 4.2: Recuperar lo guardado en la memoria y elaborar un producto concreto que exija aplicar y utilizar los resultados.

Actividad 4.3: Comunicar o dar a conocer los resultados a sus compañeros y al docente; de acuerdo como haya programado el docente su actividad de aprendizaje.

Actividad 4.4: Autoevaluación del paso 4 y de todo el proceso.

Sin embargo, el orden de sus pasos y las respectivas actividades se estableció buscando alcanzar un objetivo primordial: ofrecer a los docentes una orientación adecuada para plantear y desarrollar actividades de aprendizaje que permitan desarrollar efectivamente en los estudiantes manejar los recursos TIC (sobre todo la información procedente de la Internet y la Intranet)

Pero también no hay que olvidarnos que el estudiante debe reflexionar conscientemente (metacognición) sobre lo que hace cuando resuelve un problema de información, lo que le permitirá con facilidad seguir el proceso y solucionar, así los problemas de información, que se le presente en otra oportunidad; a la vez siempre motivar al estudiante para que se interese por el uso de las TIC, y a la vez no hay que olvidarnos de la puesta en práctica de los acuerdos de convivencia para el buen uso de las TIC.

9.3.Objetivos Pedagógicos de la Propuesta Pedagógica.

Los estudiantes de la IE, “San Bernardino”, estarán en la facultad de:

- a) Afirmar su identidad y autoestima personal para así comprender los cambios que experimentan en su desarrollo corporal y mental.

- b) Desarrollar un pensamiento crítico, creativo para que tome decisiones y solucione problemas, utilizando los aportes que nos brinda la ciencia y tecnología en este mundo globalizado.
- c) Promover la práctica permanente de valores dentro de una cultura democrática y de paz que conlleve a la convivencia armónica.
- d) Seleccionar, recabar, procesar, organizar, recuperar y utilizar la información que hoy en día, en gran cantidad, está a su disposición.
- e) Estudiantes con capacidades para seleccionar, recabar, organizar, recuperar y aplicar la información procedente de las TIC (Sobre todo de Internet e Intranet).

9.4.Perfiles de los Diferentes Agentes Educativos

9.4.1. Perfil Ideal de la Comunidad.

Debe Ser:

- Un ámbito social donde los estudiantes vivan y experimenten la ciudadanía.
- Un colectivo organizado para resolver en armonía los principales problemas comunales.
- Un asentamiento ecológico donde se conserve el medio ambiente con plantaciones florecientes y lugares limpios sin basurales.
- Una comunidad educativa preparada frente a cualquier desastre natural
- Un espacio donde se practique el deporte y la recreación sana en canchas y lugares limpios.
- Un recinto donde se vivan auténticos valores morales, espirituales y culturales.

- Una comunidad educativa que identifique, valore y promocióne su identidad cultural a través de la recolección de cuentos, mitos y leyendas, música, artesanía y danza.

9.4.2. Perfil Ideal de la Institución Educativa.

Debe Ser:

- Un lugar limpio y organizado.
- Una IE en donde se ha integrado las TIC al Currículo.
- Un ambiente acogedor para propios y extraños un segundo hogar para los estudiantes.
- Una Institución Educativa donde se trabaje con alegría, gusto y optimismo.
- Un plantel que irradie cultura y que a la vez recoja el sentir de nuestro pueblo.
- Una Institución Educativa donde se forme integralmente y con calidad a los estudiantes.
- Un espacio donde se desarrolle una verdadera familia entre estudiantes, Docentes y padres de familia.
- Un campo de investigación educativa y de innovaciones pedagógicas y didácticas.
- Un lugar en donde, sus recursos, estén a disposición de la comunidad en general.

9.4.3. Perfil del Padre de Familia.

Debe Ser:

- Conocedor de las necesidades más sentidas de sus hijos en las diferentes dimensiones del ser humano.
- Poseedor de un cariño y de un amor sincero y franco hacia los jóvenes estudiantes.

- Sabedor de que la mejor herencia que le puede dejar a sus hijos, es la educación, ya que ello encierra un tesoro.
- Preocupado, sinceramente, por la continua coordinación y el apoyo permanente a la Institución Educativa donde se forman sus hijos.
- Abiertos al diálogo y dispuestos a apoyar en innovaciones pedagógicas.
- Promotor para gestionar el apoyo a la I.E.
- Con capacidad de respuesta frente a desastres naturales y de cuidado del agua y su medio natural.
- Con capacidad de involucrarse en las promociones de sus costumbres y tradiciones
- Con capacidad de apoyar a sus menores hijos en la comprensión de textos cortos.

9.4.4. Perfil del Director.

Debe Saber:

- Integrar las TIC a los documentos de gestión de la I.E.
- Orientar a los docentes sobre la integración de las TIC a la Planificación Curricular.
- El soporte teórico de la gestión y administración educativa.
- Aplicar conocimientos científicos y humanísticos.
- Promover el uso eficiente de los recursos naturales.
- Gestionar apoyo en caso de riesgos de desastres.
- Apoyar y promover la investigación científica y tecnológica.
- Apoyar y promover el uso de los recursos de la I.E. en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

- Orientar e incentivar el uso de las TIC para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Liderar el trabajo en equipo.
- Tratar y resolver conflictos.
- Crear un clima institucional adecuado.
- Actuar en democracia.
- Practicar valores y aplicar las normas legislativas vigentes.
- Monitorear y acompañar a los docentes el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Debe Ser:

- Líder pedagógico.
- Responsable con su labor.
- Comprensivo con sus colegas de trabajo.
- Justo y equilibrado.
- Ejemplo para los demás.
- Democrático y participativo.
- Asertivo.
- Empático con sus semejantes
- Tolerante y que muestre respeto por las demás personas.
- Identificado con la I.E. y la comunidad.
- Innovador y productor de investigaciones y propuestas experimentales.
- Que conozca y adecúe a la realidad.

- Con capacidad de gestión.
- Demuestra eficiencia y eficacia tanto en sus habilidades, destrezas y conocimientos.
- Practica estrategias creativas para tratar de solucionar problemas.
- Responsable y organizado en el cumplimiento de sus obligaciones.
- Promotor de prácticas innovadoras – buenas prácticas y estrategias para el uso adecuado de los recursos tecnológicos existentes en la I.E.

9.4.5. Del Profesor.

Debe Saber:

- Desarrollar competencias en los estudiantes.
- Trabajar en equipo
- Mantener una relación horizontal y democrática, así como una adecuada comunicación con los educandos.
- Promover el respeto mutuo. (Entender la lógica del estudiante).
- Considerar las ideas, valores y sentimientos de los estudiantes.
- Los intereses y necesidades de los educandos.
- Generar experiencias para que los estudiantes aprendan disfrutando.
- Con que recursos (ejemplo TIC) dispone en la I.E.(apropiación)
- Utilizar las TIC y estrategias centradas en el aprendizaje.
- Utilizar los recursos existentes en la I.E. para desarrollar las actividades de aprendizaje (Integración).
- Producir y adaptar material educativo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje(Producción)

- Integrar las TIC en sus programaciones: anuales, de unidad y actividades de aprendizaje (Integración).
- Desarrollar actividades de aprendizaje con TIC (Aprovechamiento).
- Crear un clima favorable.
- Evaluar su propia práctica pedagógica
- Propiciar trabajos de producción en cada una de las Áreas.
- Promover la autenticidad de nuestra cultura en todos sus aspectos.
- Tener espíritu de superación, compartir conocimientos y experiencias; así como identificarse en las diferentes actividades culturales, deportivas y recreativas que se desarrolle en la IE.
- Aplicar la ciencia pedagógica, técnicas y estrategias para la ejecución del proceso de interaprendizaje.
- Practicar las normas y acuerdos de convivencia.
- Gestionar la información
- Evaluar integralmente (que incluya valores, actitudes, habilidades y conocimientos).
- Dar información adecuada a los padres de familia sobre el aprendizaje de sus estudiantes.

Debe Ser:

- Una persona abierta a las sugerencias de los estudiantes (Saber escucharlos).
- Planificador de su labor docente en función del PEI y PCI.
- Sensible ante situaciones adversas, dentro y fuera de la Institución.

- Respetuoso, puntual, responsable, disciplinado, tolerante, entusiasta, solidario, motivador, promotor y gestor.
- Mediador cultural y mediador del aprendizaje
- Una persona muy humana
- Comprensivo con sus compañeros de trabajo.
- Identificado con la I.E. y la comunidad.
- Conocedor de su realidad y de su entorno natural
- Democrático y solidario.
- Abierto al cambio y sobre todo estar seguro que el cambio se inicia con uno mismo y no esperar que alguien "haga" el cambio.
- Líder transformacional y con buena inteligencia emocional que le permita ver las cosas de manera crítica y constructiva
- Comprometido con su trabajo.

9.4.6. Del Estudiante.

Debe Saber:

- Practicar y difundir los valores.
- Trabajar en equipo
- Cooperar y colaborar
- Identificarse con su I.E.
- Demostrar atracción y disposición por el trabajo con apertura a nuevos aprendizajes mediante la capacitación y la autoinformación.

- Resolver creativamente sus propios problemas, participación constructiva en los asuntos de su comunidad.
- Poseer iniciativa e ideas innovadoras.
- Generar lazos de confianza, compañerismo y amistad entre los miembros del grupo, para expresarse libremente y compartir con sus compañeros las experiencias, sentimientos, dudas, etc.
- Proponer la solución de tareas o productos a ser logrados con la participación de todos los miembros del grupo.
- Afirmar su identidad personal y autoestima.
- Fortalecer su autonomía y ejercer la democracia con responsabilidad.
- Dar buen trato.
- Valorar a sus compañeros y a los demás.
- Practicar las normas de convivencia.
- Respetar la propiedad ajena.
- Cantar con entusiasmo los himnos entonados en la I.E. (Himno Nacional, Himno a Cajamarca; e Himno a Nuestra I.E.)
- Dominar el pensamiento lógico formal para que:
Logre un pensamiento analítico, crítico frente a los problemas de su realidad, dominen y apliquen los conceptos básicos de la matemática.
- Expresarse creativamente en forma oral y escrita, con claridad y adecuada ortografía y caligrafía.

- Describir imágenes icónicas (signo que mantiene una relación de semejanza con el objeto representado). Para que lo comprenda, analice e interprete en forma oral y escrita.
- Usar adecuadamente el castellano como lengua materna y conozca los contenidos básicos del inglés como lengua extranjera.
- Conceptos básicos de CT. para aplicarlos al cuidado de su salud y medio ambiente
- Adquirir habilidades necesarias para la solución de problemas de su vida diaria, utilizando la lógica y el razonamiento matemático.
- Organizar y administrar (información, recursos, tiempo y su espacio,).
- Utilizar estrategias para seleccionar, recabar, procesar, organizar, recuperar y aplicar la información
- Conocer y comprender la religión encaminada a descubrir la fe personal y el amor al prójimo.
- La importancia de las CCSS, para analizarlos y explicar restos y monumentos que significaron valentía para la lucha del hombre frente al aspecto social, político, económico, geográfico y cultural valorando el pasado histórico y las razones de la situación de hoy. Así como también desarrollar un pensamiento filosófico.
- Difundir el contenido de la Constitución Política del Perú para el desarrollo de su vida ciudadana.
- La evolución del cuerpo humano y que su accionar esté de acuerdo a este crecimiento y desarrollo para su desenvolvimiento físico y biológico.
- Aplicar y ejecutar su proyecto de vida.

- Identificarse con su cultura local, regional y nacional.
- La importancia de la educación física como medio para su buen desarrollo social, físico – mental y cognitivo.
- Tolerar y respetar opiniones diferentes
- Hacer.
- Utilizar la Tecnología con que cuente la I.E.
- Adaptarse a los cambios continuos
- Reflexionar sobre sus acciones
- Valorar su medio ambiente y defenderse frente a fenómenos naturales.
- Respetar su medio ambiente.

Debe Ser:

- Participativo e interesado en actividades, de diversa índole, programadas por la I.E.
- Comunicativo.
 - Responsable, puntual, respetuoso, optimista, democrático, solidario.
- Cuidadoso, limpio y aseado en su persona.
- Cuidadoso con los enseres de la I.E.
- Participativo, activo y crítico en las diferentes organizaciones e instituciones de la sociedad.
- Respetuoso con el medio ambiente, participando en su conservación y mejoramiento.
- Respetuoso en la práctica sus deberes y derechos como miembro de su Institución familiar, escolar y local.

- El que fomente la integración y el diálogo familiar a través de diferentes experiencias.
- El que valore y practique buenas acciones como producto de su fe.
- Gestor de su propio aprendizaje.
- Competitivo y humano.
- Cuidadoso, limpio y aseado en su persona.
- Respetuoso con el medio ambiente, participando en su conservación y mejoramiento.

9.5.Elementos en los Cuales se Basa la Propuesta Pedagógica

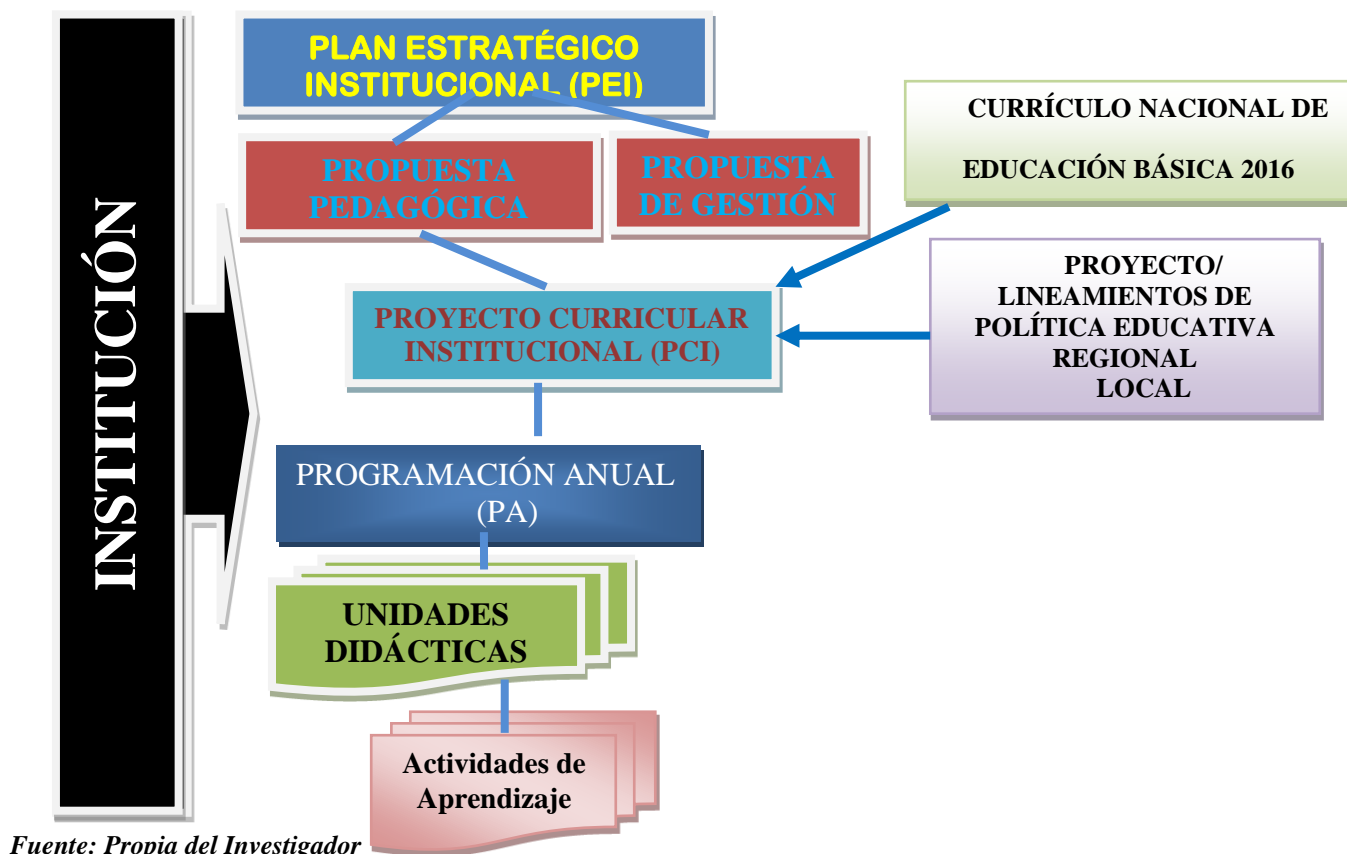
9.5.1. Currículo Nacional de Educación Básica(CNEB).

La propuesta Pedagógica de este Plan Estratégico Institucional, toma en cuenta como documento base al CNEB, siendo éste, documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional. En este documento se establece el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades. Además, contiene orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular (Minedu, 2016).

Por lo que nos fundamentamos en el Currículo Nacional de Educación Básica; para diversificar, evaluar formativamente, en base a lo cual se toman los diferentes

Instrumentos de evaluación, estrategias, etc. La I.E. seguirá el siguiente proceso de diversificación curricular, el cual se plasmará en nuestro PCI.

Figura N° 5
Proceso de Diversificación Curricular en la IE, San Bernardino



9.5.2. Enfoques Transversales del Currículo Nacional de Educación Básica.

Como sabemos, los enfoques transversales son los valores y actitudes que tenemos al relacionarnos con otras personas y con nuestro entorno con el fin de generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa para todos y que se traducen en formas específicas de actuar en la comunidad educativa. Siendo los siguientes

enfoques: de derechos, Inclusivo o atención a la diversidad, Intercultural, Igualdad de Género, Ambiental, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.

Como concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con los espacios en común y se traducen en formas específicas de actuar en la comunidad educativa.

9.5.3. **Competencia**

Es la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre una realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas que tenga disponibles y considere pertinentes a la situación. La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación pertinente de saberes o capacidades humanas muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito en un contexto particular. Representan un saber actuar contextualizado, crítico y creativo, siendo su aprendizaje de carácter transversal, pues se reitera a lo largo de toda la escolaridad para que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar en cada una de ellas niveles cada vez más altos de desempeño. Las competencias del Marco Curricular Nacional, en la medida que son comunes para todo el país y se traducen en estándares, no son objeto de diversificación (Colegio Franklin Delano Roosevelt, 2015, pág. 74).

9.5.4. **Capacidades.**

Las capacidades que pueden integrar una competencia incluyen tanto conocimientos de campos diversos como habilidades de distinta clase: intelectuales, sociales, verbales, motoras o de actitud, tanto en el plano cognitivo, interactivo como manual. Incluyen, entonces, el dominio de determinados conocimientos considerados necesarios para el desarrollo de la competencia y el manejo de información sobre un determinado campo del saber, tanto como la posibilidad de discriminar, identificar, clasificar, demostrar o redactar, para poder convertir la información en conocimiento, aquí también se puede valer del uso de las TIC (Colegio Franklin Delano Roosevelt, 2015, pág. 74).

9.5.5. **Aprendizaje.**

Definido, como un cambio relativamente permanente en el pensamiento, comportamiento y/o los afectos de una persona a consecuencia de la experiencia con la cultura; en donde la interacción con los otros se convierte en la fuente imprescindible de los cambios, que, en estricto, tienen lugar en el sistema nervioso central. En esta experiencia del mundo las personas registran, analizan, sintetizan, razonan y valoran; se gesta así el conocimiento y donde los saberes previos, los recursos cognitivos y las disposiciones juegan un papel trascendental. (Colegio Franklin Delano Roosevelt, 2015, pág. 74).

9.6. Metodología

Tabla N° 23
Estrategias, Métodos y Técnicas a Utilizar en la IE, San Bernardino

ESTRATEGIAS	MÉTODOS ACTIVOS	TÉCNICAS
1. Manejar didáctica adecuada para el desarrollo de las inteligencias múltiples.	1. Método de estudio de casos.	1. El Esquema de Ideas.
2. Introducir nuevas técnicas y contenidos a partir de conocimientos previos de los estudiantes.	2. Métodos de estudio de problemas o incidentes críticos.	2. Los gráficos.
3. Utilizar las experiencias cotidianas de los estudiantes.	3. Método de simulación.	3. La argumentación.
4. Hacer funcional el aprendizaje.	4. Método de centro de interés.	4. El debate.
5. Despertar el interés por el contenido narrado-anécdotas.	5. Método Inductivo-Deductivo.	5. El mapa conceptual.
6. Interrelacionar el aprendizaje entre las distintas áreas.	6. Método de solución de problemas.	6. La exposición oral.
7. Excursiones y paseos.	7. Método Analítico-Sintético.	7. Juego de Roles.
8. Trabajos de orientación, técnicas en el campo agroecológico.	8. Método Winntka.	8. El mapa mental.
9. Juegos y dinámicas.	9. Método de Proyectos.	9. El diagrama del por qué.
10. Y otras estrategias cognitivas y metacognitivas	10. Métodos lúdicos.	10. los cuadros comparativos.
		11. Los anagramas y crucigramas.
		12. El análisis de imágenes.

Fuente: Propia del Investigador

9.7. Implementación Curricular

En la IE, “San Bernardino”, Trabajamos con un currículo abierto, aquel que permite la flexibilidad y diversificación curricular. Flexibilidad debido a que tiene en cuenta los intereses y las perspectivas de los estudiantes, y a partir de esto se diversifica debido a que se adecua a las características de la realidad educativa. El CNEB es el sustento pedagógico bajo el cual se trabaja, para así brindar un plan de estudios, alineado que refleje su identidad. La propuesta pedagógica de la Institución Educativa San Bernardino, se sustenta en el perfil de egreso, los estándares de aprendizaje, las competencias, capacidades y en los desempeños que se encuentran el CNEB.

9.8. Empleo de Medios, Equipos y Materiales Didácticos

En la Institución Educativa “San Bernardino” se ha priorizado lo siguiente de acuerdo a los recursos con que cuenta.

Tabla N° 24

Medios, Equipos y Materiales Didácticos a Utilizar en la IE, San Bernardino

OBJETIVO	MEDIOS	MATERIALES	EQUIPOS
Con el adecuado empleo de medios, materiales y equipos se lograrán los aprendizajes esperados demostrados por la capacidad y habilidad de los estudiantes (as)	a) Orales: Conversación, diálogos. b) Escritos: -Cuentos, leyendas -Folletos, láminas, gráficos, carteles. c) Fijos: -Pizarra, naturaleza. - AIP o sala de Recursos TIC	a) De Infraestructura: -Pizarra acrílica -Pizarra fija. b) Gráficos: -Mapas, textos, láminas c) De Sonido y video: -Tv., DVD, PC, CD, VCD, Proyector, Equipo de sonido, Micrófonos, audífonos, Scanner, impresora, quemadora, estabilizadores, cámara Web, cámara fotográfica.	a) Módulos de Laboratorio de física y biología, Módulo de Educación Física. b) Laboratorio de Cómputo (AIP o Sala de Recursos TIC).

Fuente: Propia del Investigador.

9.9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación nos permitirá verificar el resultado del logro del perfil de egreso, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje, el cual se debe alcanzar con el logro de las competencias; siendo verificables a través de la evaluación de los desempeños; además se toman en cuenta los enfoques transversales que se evidencian en prácticas de valores.

Para ello consideramos lo siguiente:

9.9.1. Estándares de Aprendizaje.

Nos basamos en lo que dice el MINEDU a través el Currículo Nacional de Educación Básica (2016, pág. 36), que señala que los estándares de Aprendizaje,

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada... descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica... sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia... tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

Figura N° 6

Los estándares de aprendizaje

Estándares	EBR/EBE*	EBA	EIB**
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado	
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI		
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV		
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo Inicial	
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II		
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I		

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica 2016.

9.9.2. **Desempeños.**

El MINEDU a través el Currículo Nacional de Educación Básica (2016, pág. 36), señala que los Desempeños,

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos... ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel... para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación.

9.9.3. **Evaluación y su Enfoque Formativo.**

En la IE, la evaluación juega un rol fundamental, tiene un carácter formativo, es por eso que para nosotros la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar los procesos del aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes, con la finalidad de retroalimentar, acompañar y tomar decisiones. La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje; también permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado.

“La evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje”. (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016, pág. 36). Y lo que se evalúa son las

competencias, tomando como referente los estándares de aprendizaje determinando si se está o no logrando dicho estándar de aprendizaje.

Hemos tomado en cuenta, lo que señala la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de educación Pública de México (2012, pág. 50), referente a que un docente que evalúa con un enfoque formativo debe reunir las características siguientes:

* Reflexiona constantemente acerca de los aprendizajes; los criterios de evaluación; informa a los estudiantes lo que quiere que aprendan y retroalimenta su trabajo; además de promover que supervisen su desempeño. El docente que evalúa con base en el enfoque formativo es quien:

- Posee una conducta ética y promueve una práctica profesional,
- cuenta con capacidad analítica y autocrítica,
- Realiza en el aula una práctica reflexiva,
- Se actualiza de forma continua,
- utiliza diferentes instrumentos para recolectar evidencias,
- fortalece competencias interpersonales, como algunas habilidades de comunicación con diferentes audiencias; tiene buen manejo del tiempo; es líder constructivo a lo largo del proceso; es asertivo bajo presión; es sensible para percibir conflictos, y es negociador y construye relaciones sólidas con sus alumnos y otros docentes,
- Promueve que el aula y la escuela sean los espacios destinados a la formación de los alumnos, la convivencia respetuosa y armoniosa.
- Organiza, planifica su trabajo, y evalúa lo que enseña,
- conoce, a partir de las evaluaciones, los avances de sus alumnos y crea oportunidades de aprendizaje que conduzcan al logro de los aprendizajes,
- Define y comparte con sus alumnos los criterios de evaluación que utilizará, y ofrece retroalimentación de su progreso en el

aprendizaje para que sus alumnos conozcan su desempeño y cuenten con los elementos necesarios para mejorarlo, • Analiza los resultados de sus evaluaciones para reflexionar y tomar decisiones conducentes a mejorar su práctica, de manera que incida en el mejor desempeño de sus alumnos. • informa a las autoridades escolares y a las madres, padres de familia o tutores el progreso en el logro de los aprendizajes de los alumnos con el fin de que todos contribuyan al logro de los aprendizajes, • Promueve en sus alumnos la puntualidad, la asistencia y la limpieza en sus trabajos, pero no incorpora estos aspectos como parte de la evaluación.

Estas son algunas características que debe reunir los docentes en la IE “San Bernardino”.

9.9.4. La calificación con fines de promoción.

La realizaremos por periodo de aprendizaje que es trimestralmente; asociando las conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo. A continuación presentamos la escala de calificación que rige en la IE San Bernardino y que ha sido tomada del CNEB.

Figura N° 7
Escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica 2016.

9.9.5. Lineamientos de Tutoría.

En la I.E, la tutoría juega, también, un rol fundamental, ya que tiene como prioridad brindar una formación integral a nuestros estudiantes, preparándolos para la vida como personas y miembros de una sociedad; teniendo un carácter formativo y preventivo.

Sabemos que en la IE tenemos la idea de que cada estudiante necesita de un adulto cercano, que lo conozca, y sea en quién confíe y que se preocupe personalmente por él. Motivo por el cual los docentes son elegidos por cada sección democráticamente, de acuerdo a ciertas características que reúna para los estudiantes, quienes de acuerdo a la normatividad vigente realizan las sesiones de tutoría grupal, así mismo brinda apoyo individual a cada estudiante y atiende a los padres de familia en su hora de atención a los mismos. A la vez se encarga de la elección democrática de los comités de aula quienes les apoyarán en la gestión de cada aula.

9.9.6. Tipos de Evaluación.

En la I.E. San Bernardino se da prioridad a tres tipos de evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa. Una de ellas, la sumativa ya la mencionamos anteriormente, Cada una de estos tres tipos de evaluación deben, considerarse como necesarias y complementarias para una valoración global y objetiva de que lo que está ocurriendo en la situación de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación Diagnóstica. Tomamos en cuenta, este tipo de evaluación, porque nos permite conocer la situación real de los aprendizajes de nuestros estudiantes previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea.

Valoramos este tipo de evaluación, porque es predictiva, ya que nos permite obtener información precisa para identificar el grado de adecuación de los desempeños, de los estudiantes, en relación con el área curricular a desarrollar.

Evaluación Sumativa. La evaluación sumativa, también denominada evaluación final, es aquella que utilizamos para fines de promoción de los estudiantes, al finalizar un periodo u año escolar, también lo utilizamos para certificar al estudiante.

9.9.7. Instrumentos y Técnicas de Evaluación.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el docente, de la IE San Bernardino, para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en las diferentes áreas curriculares.

Las técnicas e instrumentos a utilizar son:

Tabla N° 25

Técnicas e Instrumentos a Utilizar en la IE, San Bernardino

TECNICAS	INSTRUMENTOS
- Observación Sistemática	- Registro Anecdótico - Lista de Cotejo. - Escala de actitudes. - Ficha de observación. - La Rúbrica.
- La Entrevista	- Guía de preguntas - El Portafolio
- La encuesta	- El Cuestionario
- Ejercicios Prácticos	- Mapa Conceptual, Proyectos, Portafolio
- Pruebas Escritas	- Cuestionario
- Escala de Estimación	- Escala Numérica. - Escala Descriptiva - Escala Literal - Ficha de observación de actitudes. - Diario del estudiante
- Técnicas Sociométricas	- Test.

Fuente: Propia del Investigador.

Técnicas de Evaluación de Desempeño

- Mapas Elementales.
- Solución de problemas.
- Método de Casos.
- Debate.
- Diario de clase.
- Portafolio.
- Proyectos.
- Ensayo.
- Diario del estudiante, etc.

9.9.8. Criterios e Indicadores de Evaluación.

Los criterios y los indicadores se emplean en cada una de las áreas curriculares y sirven para demostrar el logro de las competencias, de manera general enunciamos algunos de ellos:

Tabla N° 26

Técnicas e Instrumentos a Utilizar en la IE, San Bernardino

CRITERIOS	INDICADORES
Razonamiento Lógico	Analizar
Expresión oral	Interpretar
Orientación especial	Sacar conclusiones
Relación	Resolver problemas
Expresión escrita o gráfica	Elaborar esquemas
Interpretación Visual	Comparar
Creatividad	Identificar
Expresión Plástica	Valorar
Compañerismo	Sintetizar
Tolerancia	Graficar
Criticidad	Conservar
Curiosidad	Explorar o indagar
Objetividad	Imaginar
Respecto al patrimonio	Manipular
Cultural	Describir
Sentido de equipo	Compartir
Responsabilidad	Atender.
Colaboración	Atención
Personalidad Motivación	Limpieza
	Trabajo en equipo
	Comunicación
	Superación
	Sensibilidad, etc.

Fuente: Propia del Investigador.

9.10. Ejecución Curricular

9.10.1. Plan de Estudios.

Dada la Misión y Valores de la Institución Educativa y siendo una Institución con problemas en las Áreas Curriculares de Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología, las horas de libre disponibilidad serán distribuidas cada año de acuerdo a la problemática que se evidencie en la I.E., ello ya dependerá del análisis y reflexión que se haga cada año cuando se tenga que elaborar y aprobar el cuadro de distribución de horas.

Figura N° 8

**Plan de estudios de II.EE. de Educación Secundaria con
Jornada Escolar Regular (JER)**

Áreas curriculares	Horas semanales por grado				
	1*	2*	3*	4°	5*
Matemática	4	4	4	4	4
Comunicación	4	4	4	4	4
Inglés	3*	3*	3*	3*	3*
Arte y Cultura	3*	3*	3*	3*	3*
Ciencias Sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
Educación Física	3*	3*	3*	3*	3*
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4
Educación para el Trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa	2	2	2	2	2
Horas libre disponibilidad	2**	2**	2**	2**	2**
Total de horas	35	35	35	35	35
(*) Las horas en las áreas de Inglés, Arte y Cultura y Educación Física se implementarán en aquellas II.EE. que cuenten con plazas docentes para dicho fin. En caso contrario, la hora de incremento pasa a formar parte de las horas de libre disponibilidad. (**) Las horas de libre disponibilidad se pueden asignar de acuerdo a prioridades establecidas en el PCI. Se recomienda una hora de comunicación para la hora literaria.					

Fuente: Resolución Ministerial N° 712-Minedu 2018.

9.10.2. Organización Escolar.

Tabla N° 27

Grados y Secciones de la IE, San Bernardino

GRADOS	1°	2°	3°	4°	5°	TOTAL
SECCIONES	01	01	01	01	01	05
HORAS	35	35	35	35	35	175

Fuente: Propia del Investigador.

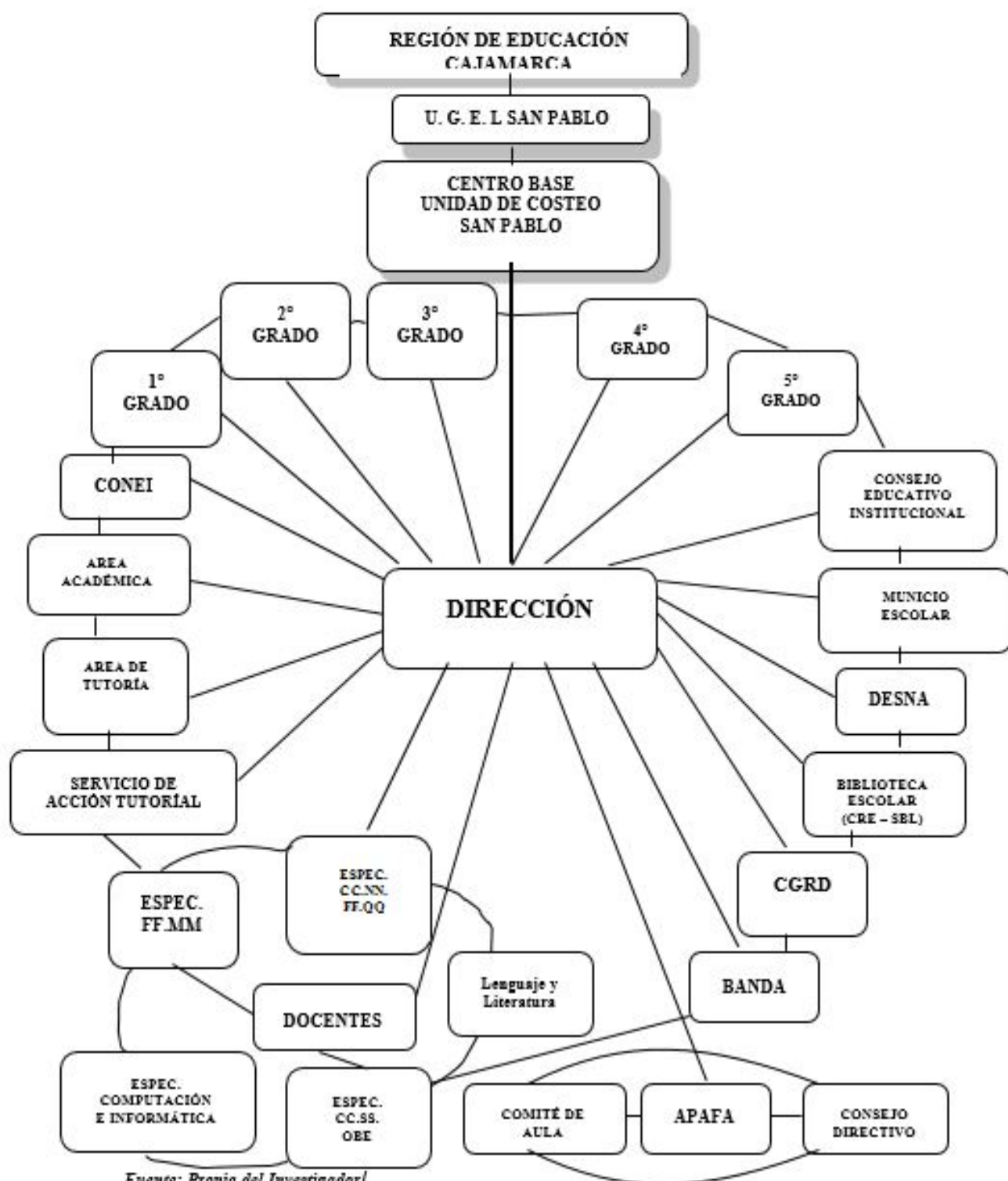
9.10.3. Turno.

Continúo sólo en la mañana.

9.10.4. Organización Y Administración.

La administración de la I.E. se basa en el principio de innovación y democracia, por ello trabajamos con un sistema dirigido por la Dirección en coordinación con el personal que labora en la Institución, padres de familia, estudiantes y la UGEL San Pablo, como se aprecia en la siguiente figura:

Figura N° 9
Organigrama Estructural de la IE, San Bernardino



Fuente: Propia del Investigador/

X. Propuesta de Gestión del Plan Estratégico (PEI)

La IE, San Bernardino, se basa en la Gestión Educativa Estratégica con el propósito de mejorar la calidad de los servicios que ofrecen, a partir del desarrollo de las competencias de todos los actores escolares, siendo su eje, el liderazgo pedagógico del Director que promueve: el trabajo en equipo colaborativo, participación social responsable, planeación estratégica, evaluación, monitoreo y acompañamiento para la mejora continua, en un marco de corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

Por lo que, hay que también, señalar que la Propuesta de Gestión, se enmarca en los **Enfoques de Gestión Escolar**: El enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico, enfoque de gestión participativa, enfoque transformacional, enfoque de gestión basado en procesos y el enfoque territorial participativo.

Como sabemos, la Gestión es la acción de conducir a un grupo humano hacia el logro de sus objetivos, estratégicos, institucionales. En esta propuesta de gestión se definirán las características de la organización que ha de llevar a la práctica la Propuesta Pedagógica.

10.1. Principios de Gestión

- a) La estructura organizacional y funcionamiento interno de la Institución, se basan en el principio de autoridad, equidad y democracia, teniendo como base al estudiante y la línea de gestión de la I.E.
- b) El proceso de participación y comunicación entre los actores de la educación y su entorno se desarrolla asertivamente para adaptarse fácilmente a las necesidades y expectativas de las demandas educativas de la localidad.
- c) El clima institucional es de amistad, confianza y respeto entre los integrantes de la I.E.

- d) Asesoramiento y evaluación permanente para tomar las correctas decisiones.
- e) Orientación a las TIC, como recursos o medios que permitan la mejora de las actividades de aprendizaje. Propuestas de mejora, estrategias de uso y procedimiento para su aprobación.
- f) Orientación a los resultados, que incluiría algunos aspectos ya mencionados: procesos, vivencia de objetivos, iniciativa, responsabilidad, orientación y capacitación a los docentes, etc. Aceptación recompensas ligadas a la consecución de resultados.
- g) Orientación a la competencia leal, que implica conocer y comprender nuestros puntos fuertes y débiles, las potencialidades y las posibles estrategias que pudiéramos adoptar.
- h) Y otras orientaciones que puedan ser necesarias.

Además, se tomarán en cuenta los principios de los enfoques de Gestión Escolar:

10.2. Objetivos Institucionales.

- a) Buscar el mejoramiento de la educación, en nuestra I.E., a través de la capacitación permanente de los docentes.
- b) Mejorar y ejecutar nuestro sistema de evaluación educativa que nos permita obtener información válida y oportuna para tomar decisiones y optimizar los estándares en la gestión de la I.E.
- c) Promover un ambiente solidario y de amor al trabajo.
- d) Gestión de recursos para implementar y mejorar la infraestructura de la I.E.
- e) Brindar el servicio educativo, planificando y desarrollando innovaciones institucionales y pedagógicas, para una educación de calidad.
- f) Mejorar la infraestructura de la I.E. en colaboración con los Padres de Familia.

- g) Cultivar la conciencia crítica del educando para que participe en forma responsable dentro de la sociedad.
- h) Desarrollar en el estudiante su identidad local, regional y nacional, acercándolo a los avances de la modernidad.
- i) Buscar el uso eficiente de las TIC en el Desarrollo de las actividades de Aprendizaje.

10.3. Proceso Organizacional

El proceso organizacional de la Institución Educativa Pública “San Bernardino”, se desarrolla de la siguiente manera:

Especialización: Los docentes realizan sus funciones en forma descentralizada distribuyendo áreas y responsabilidades de acuerdo a su especialidad y/o al desarrollo de capacidades.

Coordinación: La coordinación se hace a través de los docentes de las diferentes áreas y además con aquellos que tienen otras responsabilidades inherentes a su cargo.

Delegación: La delegación de funciones se hará de acuerdo al grado de responsabilidad y/o escala magisterial del docente.

Formalización: Mediante la formalización se establece las normas y acuerdos de convivencia deseadas y cargos de la I.E., las mismas que están en el Reglamento Interno y ha sido elaborada por toda la comunidad educativa de la IE, y de manera consensuada.

10.4. Proceso De Gestión.

Clima Institucional. El Director velará por la amistad y cordialidad entre todos los agentes de la I.E. Las relaciones entre los docentes serán amicales y de respeto compartiendo experiencias y el trabajo en equipo.

Conducción de la Institución Educativa. Se hará mediante: la participación democrática y trabajo en equipo. Reuniones de coordinación entre docentes (Trabajo colegiado y Grupos de interaprendizaje), padres de familia, estudiantes exestudiantes y autoridades. Información de logros y dificultades del aprendizaje de los estudiantes y estará a cargo de todos los docentes y sobre todo de los Tutores. Programación de actividades culturales, deportivas, artísticas, cívico patriótico-religiosas. Toma de decisiones oportunas con unidad de criterio.

Planificación. Dentro de la cual se puntualizará acciones como: diseño, diagnóstico, objetivos, metas, estrategias, presupuesto, planes (PCI, PAT, RI, etc.), programaciones curriculares: anuales, de unidad, actividades de aprendizaje; y proyectos innovadores en las diferentes áreas.

Por lo tanto, tiene que ver con:

- La comunicación fluida y trabajos en equipo mediante la delegación de funciones. La comunidad educativa tendrá una visión compartida del quehacer pedagógico. Docentes capacitados en innovaciones pedagógicas (uso de recursos TIC). Control de recursos propios destinados al mejoramiento de la calidad Pedagógica y la infraestructura. Los fondos recaudados por la Dirección (Recursos Propios), serán administrados por el Comité de Recursos Propios y el recurso de padres de familia;

serán administrados por el Comité de APAFA, específicamente por el Tesorero de APAFA, todo en coordinación con la Dirección de la IE.

Organización. En donde se establecen: las funciones, cargos, responsabilidades, métodos, procedimientos.

La delegación de funciones se hará de acuerdo al grado de responsabilidad y/o escala magisterial del docente.

Los docentes realizan sus funciones en forma descentralizada distribuyendo áreas y responsabilidades de acuerdo a su especialidad y/o al desarrollo de capacidades y de acuerdo también a la necesidad Institucional.

Dirección. En donde se establecen: Toma de decisiones, pero compartidas y se establecen delegación de funciones.

Coordinación. Se plasmará a través de coordinaciones en los diferentes: comités, comisiones y equipos de trabajo que se formen en la Institución, para el desarrollo Institucional.

Control. Son las acciones de monitoreo y acompañamiento, supervisión, evaluación, verificación, orientación y retroalimentación que estará a cargo de la Dirección de la Institución, y de la UGEL San Pablo y el Minedu.

Por tanto, se requiere:

- Aumentar la motivación y confianza en el docente sobre el trabajo pedagógico que viene realizando. Los docentes recibirán mayor asesoramiento de calidad, de acuerdo a lo observado en cada monitoreo y acompañamiento.
- El monitoreo servirá para hacer el seguimiento de los acuerdos y sugerencias establecidas en el acompañamiento.

- Optimizar el quehacer pedagógico y los resultados.
- Elaboración del Plan de monitoreo y acompañamiento y las fichas de observación de desempeño docente, correspondientes con los criterios a evaluar de acuerdo a los desempeños de evaluación docente, establecidos por el Minedu.

10.5. Evaluación del PEI.

En forma parcial el PEI se evaluará al terminar alguna actividad para el logro del mismo que se considere importante. Se evaluarán los procesos y resultados de los indicadores y metas planteadas por cada objetivo estratégico; lo cual estará a cargo de la Dirección y asamblea de Docentes (A nivel Interno); y por parte de la UGEL San Pablo (A nivel externo).

Los proyectos, planes anuales u operativos, serán verificados y evaluados según cronograma; del mismo modo la Dirección del plantel realizará el monitoreo correspondiente de las actividades que se encuentran plasmadas en nuestro PEI.

10.6. Desarrollo del PEI en el Tiempo de Duración (Sostenibilidad).

El presente proyecto inspirará nuestra acción educativa desde el año 2019 al 2024. No pretendemos que sea un límite, sino una orientación que guíe nuestro caminar hacia metas y objetivos comunes en bien de nuestros estudiantes, padres de familia y comunidad; que son nuestros clientes. Entendemos que nuestros sueños y deseos pueden y deben ir más allá de nuestro hoy y de nuestro mañana, así nuestras mejores aspiraciones mejorarán y renovarán continuamente nuestro proyecto, adaptándolo a la realidad que

nace diferente cada día y que nosotros tratamos de hacerla mejor de acuerdo a los grandes objetivos de nuestra educación nacional, nuestra región Cajamarca, nuestra comunidad de San Bernardino y nuestra Institución Educativa Pública “San Bernardino”.

Anexo B
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE E INFORMACIÓN BÁSICA E INSTITUCIONAL

INFORMACIÓN BÁSICA INSTITUCIONAL:

Nº	ITEM	ESCALA				
		(1) Nada	(2) Mínimo	(3) Regula	(4) Suficiente	(5) Bastante
01	La I.E. a integrado las TIC en su PEI.					
02	La I.E. Cuenta con un plan de estrategias, de preparación, para los estudiantes: para antes, durante y después de ir a utilizar las TIC (Sobre todo Internet).					
03	La I.E. Cuenta con un plan de estrategias integral que oriente y guíe al docente para el uso de las TIC en las actividades de aprendizaje.					
04	La I.E. cuentan con el apoyo, a tiempo completo, de un responsable de la sala de recursos TIC.					
05	La I.E. cuenta con un horario de asistencia, por áreas, elaborado antes de inicio de año para que los docentes tomen en cuenta para elaborar sus programaciones. Anuales, de unidad y actividades de aprendizaje.					
06	La I.E. Cuenta con un catálogo de recursos TIC que les sirve de apoyo a los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
07	En la I.E. la orientación pedagógica a los docentes está a cargo de un responsable permanente.					

RECURSOS TIC Y ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1. ANTES DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Nº	ITEM	ESCALA				
		(1) Nada	(2) Mínimo	(3) Regular	(4) Suficiente	(5) Bastante
01	Visitan, continuamente, la sala donde se encuentran las TIC (Equipos de cómputo, Internet, etc.), para familiarizarse con los recursos disponibles.					
02	Consideran en el diseño de programación anual de aprendizaje el uso de las TIC.					
03	Consideran en el diseño de unidad, proyecto o módulo de aprendizaje el uso de las TIC.					
04	Toman en cuenta la capacidad de uso de las tecnologías del estudiante para desarrollar la actividad de aprendizaje					
05	Preparan la actividad de aprendizaje utilizando recursos tecnológicos como: buscadores, enciclopedias virtuales, software, portales, foros, etc.					
06	Adaptan materiales de enseñanza TIC. de acuerdo a su contexto del estudiante para desarrollar las actividades de aprendizaje.					
07	El docente tiene elaborada una pequeña base de datos con información que considere pertinente para el uso de sus estudiantes al momento de desarrollar la actividad de aprendizaje.					
08	Coordinan el horario de ingreso a la sala de recursos TIC desde la entrega de sus programaciones a la Dirección y así racionaliza el uso de los recursos TIC en beneficio de los demás docentes.					
09	Hacen llegar a la Dirección y al responsable de la sala de recursos TIC, una copia de la sesión(es) de aprendizaje donde indica el uso del recurso o recursos tecnológicos y estrategias a emplear.					
10	Tienen bien en claro qué recursos TIC va a utilizar de acuerdo a su área.					
11	Producen materiales TIC para desarrollar las actividades de aprendizaje					
12	Sistematizan la información para explicar al estudiante a través de resúmenes, fichas, mapas conceptuales, etc. Utilizando algún software gratuito o DEMOS.					

2. DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Nº	ITEM	ESCALA				
		(1) Nada	(2) Mínimo	(3) Regular	(4) Suficiente	(5) Bastante
01	Para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje utilizan software gratuito o DEMOS					
02	Para la ejecución de las sesiones de aprendizaje significativo, los docentes prefieren hacer uso de la sala donde se encuentra las TIC para apoyar cualquiera de las situaciones de aprendizaje (momentos).					
03	Utilizan estrategias de empleo de TIC para la cantidad de estudiantes en relación con los recursos disponibles.					
04	Al desarrollar las actividades de aprendizaje, mayormente, se centran en actividades de exploración.					
05	Al desarrollar las actividades de aprendizaje, mayormente, se centran en actividades de producción de material educativo por el estudiante.					
06	Al desarrollar las actividades de aprendizaje, mayormente, se centran en actividades de trabajo en equipo propiciando así el trabajo cooperativo y colaborativo de los estudiantes.					
07	Como estrategias de trabajo cooperativo, utilizando las TIC, se centran en equipos de discusión e intercambio de experiencias.					
08	Como estrategia, hacen trabajar a sus estudiantes en equipos para el intercambio de información					
09	Monitorean permanentemente el trabajo individual y en equipo.					
10	Utilizan TIC para desarrollar la evaluación de aprendizajes y desarrollo de capacidades					
11	Utilizan diferentes estrategias para involucrar a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes utilizando las TIC.					
12	Los docentes utilizan estrategias que permite al estudiante seleccionar información, procedente de la Internet.					
13	Los docentes utilizan estrategias que permite al estudiante recabar información, procedente de la Internet.					

3. DESPUES DELDESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Nº	ITEM	ESCALA				
		(1) Nada	(2) Mínimo	(3) Regular	(4) Suficiente	(5) Bastante
01	En caso de dejar investigaciones, como tarea para el estudiante, indican las direcciones electrónicas o dan las pautas necesarias para ello.					
02	Los docentes utilizan estrategias que permite al estudiante procesar información, procedente de la Internet.					
03	Los docentes utilizan estrategias que permite al estudiante organizar información, procedente de la Internet.					
04	Los docentes utilizan estrategias que permite al estudiante recuperar información almacenada en su memoria.					
05	Los docentes utilizan estrategias que permite al estudiante aplicar información, procedente de la Internet.					

Nota: Para el llenado de esta ficha de observación se acude al análisis de los diferentes documentos: programaciones curriculares de los docentes de la I.E, a documentos que tengan que ver con la AIP, al diálogo con los docentes, a la observación directa del desarrollo de las actividades de aprendizaje en la AIP.

Anexo C

Ficha De Entrevista A Los Docentes De La Institución Educativa “San Bernardino” Acerca De La Actitud Docente Sobre El Uso De Las Tic

Estimado Colega: La presente entrevista, tiene como objetivo buscar información relacionada al uso de las TIC, a partir de su práctica pedagógica. Simplemente se le pide que la información que nos proporcione sea verídica.

Marque con una equis(X) solamente en una columna de la derecha la opción que crea seleccione.

Nº	ITEM	ESCALA				
		(1) Nada	(2) Mínimo	(3) Regular	(4) Suficiente	(5) Bastante
01	Usted cree que la presencia de las TIC en la I.E. ayuda a resolver problemas.					
02	Usted cree que la presencia de las TIC en la I.E. es imprescindible.					
03	Usted cree que está en condiciones de guiar, de orientar correctamente a los estudiantes hacia el uso de las TIC.					
04	Estarías dispuesto a seguir utilizando las TIC como recurso o apoyo para desarrollar las actividades de aprendizaje					
05	Estaría Ud. Dispuesto a capacitarse en el uso de las TIC					
06	Hasta la fecha usted cree que la presencia de las TIC (Sobre todo Internet) en la I.E. ha contribuido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.					
07	Usted cree que con el uso de las TIC las clases serían más didácticas y significativas.					
08	Usted cree que a la fecha es una necesidad conocer el uso de las TIC en el quehacer educativo.					
09	Usted cree que es necesario que la I.E. cuente con un plan de estrategias para el uso de las TIC					
10	Piensa usted que los estudiantes están preparados para trabajar con TIC					

SE LE AGRADECE ANTICIPADAMENTE

Anexo D
UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”
 ESCUELA DE POSTGRADO
 MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA

“ENCUESTA SOBRE EL USO DE LAS TIC POR LOS DOCENTES EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS EN LA I.E. “SAN BERNARDINO – DISTRITO DE SAN BERNARDINO – PROVINCIA DE SAN PABLO – DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA”

Nº DE ENCUESTA:

ESPECIALIDAD: Tiempo de Servicio:

Instrucciones:

Estimado docente, la siguiente encuesta tiene como objetivo recabar información relacionada con el uso de las TIC, cuya encuesta es anónima, es decir no deberá escribir su nombre, sólo queremos que la información que Ud. nos proporcione sea verídica, para lo cual usted debe marcar con una equis (X) solamente en una columna de la derecha la opción que según su criterio considere es la correcta. No dejar de responder ninguna pregunta.

I. USO DE LAS TIC EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE LAS TIC

Nº	ITEM	ESCALA				
		(1) Nada	(2) Mínimo	(3) Regular	(4) Suficiente	(5) Bastante
01	¿Conoces el significado de TIC y para qué sirven?					
02	¿Conoces el manejo de un computador?					
03	¿Conoces algún Programa o software de computadora?					
04	¿Conoces qué es la Internet?					
05	¿Conoces qué servicios o herramientas ofrece la Internet?					
06	¿Conoces qué son los buscadores en Internet?					
07	¿Conoces algún software educativo gratuito?					
08	¿Conoces cómo se elabora un material TIC?					
09	¿El mayor problema que usted tiene al usar las TIC es al manipularlas?					
10	¿El mayor problema que usted tiene el usar las TIC(como Internet) es a acceder a la información?.					
11	¿El mayor problema que usted tiene al usar las TIC(como Internet) es que se pierde en la inmensidad de la información?					
12	¿El mayor problema que usted tiene al usar las TIC(como Internet) es que no sabe cómo desarrollar su clase?.					
13	¿El mayor problema que usted tiene para usar las TIC es el acceso a la AIP?.					
14	¿Durante el tiempo de servicios recibiste capacitación u orientación sobre el uso de las TIC?					
15	¿Has recibido capacitación teórica sobre el uso de las TIC?					
16	¿Has recibido capacitación práctica sobre el uso de las TIC?					
17	¿Te has autocapacitado sobre el uso de las TIC?					
18	¿Usted cree que está en condiciones de hacer uso de las TIC?					
19	¿Conoce usted estrategias para la apropiación de la información al utilizar las TIC(Sobre todo Internet)?					
20	¿Conoce usted estrategias para la integración de las TIC al desarrollo del Currículo?					
21	¿Conoce usted estrategias para el aprovechamiento de las TIC?					
22	¿Conoce usted de estrategias para la producción de material educativo con el uso de las TIC (Sobretudo con software gratuito o DEMOS)?					
23	¿Conoce de estrategias que promuevan el trabajo cooperativo en los estudiantes usando TIC?					
24	¿Conoce de estrategias que promuevan el trabajo colaborativo en los estudiantes al usar las TIC?					

USO DE LOS RECURSOS TIC, POR LOS DOCENTES, EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Nº	ITEM	ESCALA				
		(1) Nada	(2) Mínimo	(3) Regular	(4) Suficiente	(5) Bastante
01	¿Hasta la fecha usted ha utilizado las TIC en su labor educativa.?					
02	¿Cómo calificaría usted en cuanto al tiempo que utiliza la sala de recursos TIC para desarrollar sus actividades de aprendizaje.?					
03	¿Utiliza el computador como un recurso para desarrollar actividades de aprendizaje?					
04	¿Utiliza la Internet, como un recurso, para desarrollar actividades de aprendizaje?					
05	¿Utiliza la TV, como un recurso, para desarrollar sus actividades de aprendizaje?					
06	¿Utiliza el DVD, VCD, CD, etc. como recursos, para desarrollar actividades de aprendizaje?					
07	¿Utiliza el equipo de sonido, como recurso, para desarrollar actividades de aprendizaje?					
08	¿Utiliza el blogs, webquest, etc., como recurso, para desarrollar actividades de aprendizaje?					
09	¿Utiliza el E- Mail, Como recurso, para desarrollar actividades de aprendizaje?					
10	¿Utiliza las bibliotecas- enciclopedias virtuales, museos, simulaciones, etc., como recurso, para desarrollar actividades de aprendizaje?					
11	¿Utiliza algún software gratuito o demos, como recurso, para desarrollar actividades de aprendizaje.?					
12	¿Adapta material educativo para desarrollar actividades de aprendizaje?					
13	¿Utiliza las TIC como apoyo para evaluaciones?					
14	¿Utilizas material TIC elaborado para desarrollar actividades de aprendizaje?					
15	¿Usted produce material TIC para actividades de aprendizaje?					
16	¿Usted al desarrollar sus actividades de aprendizaje, hace que sus estudiantes produzcan material usando las TIC?					
17	¿Usted usa las TIC exclusivamente para preparar clase?					
18	¿Usted usa las TIC exclusivamente para desarrollar su clase?					
19	¿Usted Utiliza las TIC exclusivamente para comunicarse?					
20	¿Usted utiliza las TIC exclusivamente para entretenerse?					
21	¿Usted utiliza las TIC exclusivamente para otros fines?					
22	¿Utiliza usted estrategias, con el uso de las TIC, que promuevan el trabajo cooperativo en los estudiantes, al desarrollar actividades de aprendizaje?					
23	¿Utiliza usted estrategias, con el uso de las TIC, que promuevan el trabajo colaborativo en los estudiantes al desarrollar actividades de aprendizaje.?					

CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES; PARA ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE UTILIZAR LAS TIC (Sobre todo al usar Internet)

Nº	ITEM	ESCALA				
		(1) Nada	(2) Mínimo	(3) Regular	(4) Suficiente	(5) Bastante
01	¿Conoces alguna técnica de enseñanza con las TIC?					
02	¿Conoce usted estrategias para utilizar las TIC en las Actividades de aprendizaje?					
03	¿Conoce usted estrategias de preparación, al estudiante, para antes de ir a utilizar las TIC (Sobre todo antes de ir a utilizar Internet)?					
04	¿Conoce usted estrategias de preparación, al estudiante, para durante la utilización de las TIC (Sobre todo de Internet)?					
05	¿Conoce usted estrategias de preparación, al estudiante, para después de ir a utilizar las TIC(Sobre todo de Internet)?					
06	¿Conoce usted estrategias que permitan al estudiante seleccionar información de Internet?					
07	¿Conoce usted estrategias que permitan al estudiante recabar información de Internet?					
08	¿Conoce usted estrategias que permitan al estudiante procesar la información procedente de Internet?					
09	¿Conoce usted estrategias que permitan al estudiante Organizar la información procedente de Internet?					
10	¿Conoce usted estrategias que permitan al estudiante recuperar la información de la memoria?					
11	¿Conoce usted estrategias que permitan al estudiante utilizar la información?					

Anexo E
Panel Fotográfico de la Institución Educativa Pública “San Bernardino”
Foto N° 1



Foto N° 2



Foto N° 3



**Aula De Innovaciones Pedagógicas, De La Institución Educativa “San Bernardino”
Foto N° 01**



Foto N° 02



Recursos Tic Existentes en la Institución Educativa “San Bernardino”
Foto N° 03



Foto N° 04



Foto N° 05**Foto N° 06**

Foto N° 07

