UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN EDILIM PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MATEO PUMACAHUA-SUSAPAYA-TARATA- TACNA

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

AUTOR : MIRANDA CONDORI, RAÚL
ASESOR : Dr. CASTRO KIKUCHI, JORGE ISAAC

LAMBAYEQUE, PERÚ

2017

ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN EDILIM PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MATEO PUMACAHUA-SUSAPAYA-TARATA- TACNA

Tesis presentada para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información.

Bach. Raúl Miranda Condori

Autor

Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas

Presidente

Dr. Mario Sabogal Aquino

Secretario

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos

Vocal

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Nº 000077

Siendo las 8:00 a.m. horas del día 09 de abril del año dos mil diecisiete, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 2448-2016-UP-D-FACHSE de fecha 29-12-16 conformado por:

Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas — PRESIDENTE(A)
Dr. Mario Sobogal Aquino — SECRETARIO(A)
Dra. Doris M. Díaz Vallejos — VOCAL
_____ — ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Estrategia didáctica apoyada en EDILIM para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del área de comunicación del primer año de secundaria de la I.E Mateo Pumacahua - Susapaya - Tarata - Tacna

presentado por (el)(la)(los)(las) tesista(s) Raúl Miranda Condori

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 0469-2017-UP-D-FACHSE

de fecha 30-03-2017

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico y después de la sustentación, los señores miembros del jurado formularon las observaciones y preguntas correspondientes, las mismas que fueron absueltas por (el) (la) (los)(las) sustentante(s), quien(es) obtuvo (obtuvieron) 70 puntos que equivale al calificativo de REGULAR

En consecuencia (el) (la) (los)(las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información

Siendo las 8:58 a.m. horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESOR

Observaciones: _____

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Raúl Miranda Condori investigador principal, y Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi asesor del trabajo de investigación: Estrategia didáctica apoyada en EDILIM para mejorar el Rendimiento académico de los estudiantes del área de Comunicación del primer año de secundaria de la I.E. Mateo Pumacahua-Susapaya-Tarata- Tacna; declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 09 de abril de 2017

Bach. Raúl Miranda Condori

Autor

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Asesor

DEDICATORIA

A DIOS

Quién supo guiarme por el buen sendero del amor,

darme fuerza para seguir adelante y no desmayar

en los problemas que se presentaban, enseñándome

a encarar las adversidades sin perder nunca la

dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi hermano Lorenzo que me guía desde la infinidad, siempre.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme permitido hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. A mis padres que desde la infinidad me brindó su amor y apoyo incondicional en mis estudios.

A Ana Cecilia y mi hijita Fiorelita por ser el soporte en mis decisiones y por ser partícipe de los logros en mi vida, las amo.

Raúl

ÍNDICE

DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
ÍNDICE vii
RESUMEN ix
ABSTRACT xi
INTRODUCCION 13
CAPITULO I 19
1.0. MARCO TEÓRICO **19**
1.1. Fundamentos teóricos de la investigación. **19**
1.1.1. La teoría de sistemas. 19
1.2. La teoría de la complejidad. 21
2.0. Fundamentos pedagógicos. **24**
1.2.1. Teoría del constructivismo socio cultural 24
1.2.2. Teoría aprendizaje significativo. 27
1.2.3. Teoría del conectivismo. 32
1.2.4. Teoría del tercer entorno 34
1.3. Fundamentos para el uso de las TICs **35**
1.3.1. El Uso de Aplicaciones Informáticas en la Educación 35
1.3.1. Integración Curricular de las TICs. 36
1.3.3. El uso del EDILIM. 37
1.4. Estrategia Didáctica **40**
1.5. Rendimiento Académico. **45**
1.6. Evaluación. **46**
1.7. Área de Comunicación. **48**
2.1. Problema de Investigación 51
2.2. Objeto y campo de la investigación. 51
2.3. Importancia de la Investigación. 51
2.3.1. Objetivos de la Investigación. 52
2.3.2. Diseño Lógico de la Investigación 53
CAPÍTULO III 55
3.0. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS **55**
3.1. Análisis e interpretación del Pre test. **55**
3.1.1. Descripción de la propuesta. 56
3.1.2. Componentes de la propuesta. 57

3.1.3. La documentación y flujos de los procesos en la propuesta..... 58
3.2. Estrategias Metodológicas para la comprensión de la información 64
3.2.1. Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta. 64
3.2.2. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta. 65
3.2.3. La aplicación de la propuesta. 65
3.3. Análisis e interpretación del Post test 66
CAPITULO IV: CONCLUSIONES. 77
CAPITULO V: RECOMENDACIONES 78
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIDA 79
ANEXO 81

RESUMEN

Un aspecto muy importante en la educación de hoy en día es estar acorde a los avances tecnológicos, en los que los estudiantes desarrollan su imaginación, utilizando sus experiencias previas para el aprendizaje.

En la educación peruana, en la Región de Tacna, en la provincia de Tarata, distrito de Susapaya y en particular en la Institución Educativa "Mateo Pumacahua" de Susapaya se constata bajos niveles de rendimiento académico en el área de Comunicación en el primer año de secundaria.

Dentro de los factores que intervienen para el surgimiento y permanencia de este problema que es el bajo rendimiento académico, encontramos las limitaciones en el desarrollo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con el uso de las estrategias didácticas utilizadas por el docente.

Se pueden utilizar diversos medios o instrumentos para el aprendizaje en el área de comunicación, para que los estudiantes puedan aprender fácilmente y así elevar su rendimiento académico en el área, sin embrago el uso de las tecnologías, disponibles actualmente en especial el EDILIM, (Editor de Libros Interactivos Multimedia) constituye una posibilidad de potenciar la tarea docente. Esto implica la responsabilidad en la preparación de los docentes para un adecuado manejo de las aplicaciones informáticas, que en este trabajo de investigación se está proponiendo el uso del EDILIM para la enseñanza del área.

En la experiencia desarrollada se utilizó recursos informáticos disponibles en la Institución Educativa, así como los recursos disponibles en el internet de la Institución Educativa, la experiencia desarrollada se fundamentó en las teorías del constructivismo social cultural, aprendizaje significativo, el conectivismo, la teoría de sistemas y el tercer entorno. Donde los estudiantes han mostrado mejores niveles de motivación y mejoras en su rendimiento académico en el área de Comunicación al utilizar el EDILIM en sus aprendizajes, así como un interés en los docentes por el uso de las tecnologías en su labor docente. Por ello es que la presente

investigación propone estrategias didácticas que apoyadas en el uso de las tecnologías de la Información y las comunicaciones buscan elevar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria.

Palabras clave: Rendimiento Académico, estrategia didáctica, EDILIM.

ABSTRACT

A very important aspect of education today is to be according with technological advances, in which students develop their imagination, using their previous experiences for learning.

In Peruvian education in the region of Tacna, in the province of Tarata – Susapaya's district particularly in "Mateo Pumacahua" High School, we found low levels of academic achievement in the area of Science, Technology and Environment in the first grade.

Among the factors involved in the emergence and persistence of this problem is the poor academic performance, we find constraints on development in the teaching and learning processes, related to the use of the teaching strategies used by the teacher. You can use different instruments for learning in the area of Science, Technology and Environment, so that students can learn easily and thus raise their academic performance in the area, no clutch use of technologies currently available especially EDILIM (Editor of Multimedia Interactive Books), is a possibility to enhance the teaching task. This implies the responsibility to prepare teachers for the proper management of computer applications, which in this research work is being proposed for use EDILIM teaching area.

In the experience developed computer resources used in the educational institution and the resources available on the internet of School, the experience developed was based on theories of social and cultural constructivism, meaningful learning, connectivism, and systems theory the third environment. Where students have shown higher levels of motivation and improved academic performance in the area of Communication to use in their learning EDILIM and an interest in teaching the use of technology in their teaching. That is why this research proposes

teaching strategies that supported the use of information technologies and communications seek to raise the academic performance of students in the first grade.

Key Word: Achievement, teaching strategy, EDILIM

INTRODUCCION

Uno de los fines de la Educación Peruana es "Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento."

Las tecnologías de información y especialmente la Internet han generado grandes cambios en la educación y en consecuencia también repercute en el docente los cuales deben de tomar decisiones rápidas de actualización y capacitación en el uso y manejo de las tecnologías y en particular de los diferentes softwares de autor, permite crear materiales educativos para la Web. Los archivos creados con Edilim se denominan libros y las actividades son llamadas páginas.

El proceso de Enseñanza – Aprendizaje con Estrategias Didácticas Tradicionales por parte de los docentes donde los estudiantes asumen sus labores educativas como una obligación, que los desmotiva y limita su imaginación afectando de esta manera el proceso de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación busca contribuir con uno de los fines y con los objetivos de la educación peruana que es "formar integralmente al educando…. Una de las formas de contribuir es a través de las nuevas herramientas de las tecnologías de la información mediante las Estrategias Didácticas apoyadas en el EDILIM siendo esta aprovechada en el área de Comunicación cuya finalidad es desarrollar competencias, capacidades conocimientos y

actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias para que el estudiante aprenda a aprender.

Con las estrategias didácticas tradicionales que aplican los docentes a los estudiantes no se está consiguiendo logros educativos importantes, siendo esto reflejado en el Rendimiento Académico de los estudiantes ya que en la actualidad el Perú presenta un bajo nivel en rendimiento académico a nivel mundial, tal como lo demuestra la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) y además en las pruebas internacionales como es el PISA; El bajo rendimiento académico de los estudiantes es influenciado por muchos factores que presentan las familias de los estudiantes en especial en la región Tacna. Pudiendo mencionar: falta de actualización docente, los problemas de aprendizaje, deficiencias en la gestión educativa, uso inadecuado de TICs o el poco uso de estas herramientas por parte de los docentes, además del uso de ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS TRADICIONALES. Esta propuesta surge de la necesidad que presentan los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E Mateo Pumacahua ubicado en la provincia de Tarata en la región Tacna, los cuales muestran índices bajos en su rendimiento académico en el área de Comunicación, las cuales se muestran en los reportes académicos no solo en nuestra institución sino en las demás instituciones educativas de la provincia de Tarata.

Se constata en la I.E Mateo Pumacahua de Susapaya que los docentes en su mayoría utilizan Estrategias Didácticas tradicionales que influyen de manera significativa en el rendimiento académico que presentan los estudiantes del primer año de secundaria en el área de Comunicación 2016.

Viendo esta realidad presentada en la I.E. Mateo Pumacahua, nos planteamos la siguiente pregunta ¿De qué manera el uso de una estrategia didáctica apoyada en el EDILIM contribuye a

mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación del primer año de educación secundaria de la I. E Mateo Pumacahua-Susapaya? Tarata. Tacna 2016?

En el presente trabajo de investigación se identificaron las dos variables: rendimiento académico y estrategia didáctica apoyada en el uso de EDILIM, siguiendo con el proceso se utilizaron métodos empíricos tales como: encuesta, entrevista, observación y métodos teóricos: Deductivo-inductivo.

El objeto de investigación fue el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Comunicación, considerando como campo de acción el uso de Estrategia Didáctica apoyada en el EDILIM para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Mateo Pumacahua de Susapaya.

Los objetivos que orientaron el trabajo de investigación fueron:

Objetivo General: Aplicar una estrategia didáctica apoyada en EDILIM para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del nivel secundario de la Institución Educativa Mateo Pumacahua de Susapaya, Tarata, Tacna 2016.

Los objetivos específicos quedaron expresados de esta manera:

Realizar un diagnóstico sobre las estrategias utilizadas en el área de Comunicación del primer año del nivel secundario de la I.E Mateo Pumacahua – Susapaya 2016

Diseñar una estrategia apoyada en el uso de las Tics –EDILIM

Aplicar una estrategia diseñada para el área de Comunicación en el primer año del nivel secundario de la I.E Mateo Pumacahua de Susapaya.

Monitorear la estrategia diseñada en el primer año del nivel secundario de la I.E Mateo Pumacahua de Susapaya.

La hipótesis fue la siguiente: Si se aplica una estrategia didáctica apoyada en EDILIM, basada en la teoría de sistemas, de los aportes de Vigotsky y del colectivismo, entonces se contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del nivel secundario de la I.E Mateo Pumacahua-Susapaya en Tarata 2016.

Para la demostración de la hipótesis se realizaron las siguientes tareas:

El diagnóstico sobre estrategias didácticas utilizadas en el área de Comunicación.

Diseñar una estrategia con aplicativo de libros interactivos apoyada en el uso de las TICs – EDILIM

Aplicación de la estrategia didáctica con el uso del EDILIM.

Monitorear la estrategia aplicada

En el desarrollo de la investigación se han utilizado métodos empíricos como análisis de documentos, la observación, diseño y aplicación de encuestas y los pre y post test. Los métodos teóricos están basados en la teoría constructivista y conectivismo.

También se ha hecho uso de las frecuencias estadísticas para realizar las comparaciones en el rendimiento académico entre antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica en el uso del EDILIM.

El aporte teórico consiste en el desarrollo de la aplicación de la estrategia didáctica en el uso del EDILIM, fue necesaria la construcción de los sustentos teóricos, considerando los aportes de la teoría constructivista, conectivismo y la teoría de sistemas. Estos aportes permitieron entender los procesos de la realidad educativa.

El aporte práctico la constituye la estrategia didáctica basada en el uso del EDILIM a través de los pulzze, rompecabezas, sopa de letras, etc. Que permitieron mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así elevar el rendimiento académico en el área de Comunicación.

Este trabajo es importante porque enfrenta un problema que influye en todos los procesos de aprendizaje y hace una propuesta de estrategia didáctica en el uso del EDILIM que busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación.

Lo novedoso del trabajo de investigación es que se utilizó una herramienta Tecnológica para despertar el interés de los estudiantes, los métodos teóricos se integran para enfrentar el problema de la educación en la IE Mateo Pumacahua.

El logro del trabajo de investigación a través de la estrategia didáctica apoyada en el EDILIM pone de manifiesto la importancia del EDILIM en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Institución Educativa Manuela Mateo Pumacahua de Susapaya, donde el nivel de satisfacción de los estudiantes fueron demostrados al mostrar interés, alta motivación, alegría y satisfacción cuando aprenden, participación, entusiasmo y perseverancia en el desarrollo de las actividades programadas a través del EDILIM. Esta estrategia didáctica utilizada adecuadamente por el docente puede transformar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la región de Tacna.

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado en tres capítulos.

Capítulo I: En este capítulo se presenta el Análisis del Objeto de Estudio, se detalla sobre la ubicación, situación económica, análisis histórico tendencial del objeto de estudio, características actuales del objeto de estudio y metodología de la investigación.

Capítulo II: Se presenta los sustentos Teóricos utilizados en el estudio del problema además se considera el uso de la aplicación informática EDILIM, para mejorar el rendimiento académico.

Capítulo III: en el capítulo se desarrolla el Análisis e interpretación de los resultados, análisis e interpretación del Pre test, estrategias metodológicas para la comprensión de la información apoyada en el EDILIM y análisis e interpretación del Post test sobre el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE Mateo Pumacahua.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones que se han obtenido como resultado de la presente investigación.

CAPITULO I

1.0. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo trata sobre la propuesta de una estrategia didáctica apoyada en el uso del EDILIM para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Mateo Pumacahua de Susapaya, el uso de este programa interactivo integrado por la documentación de los contenidos de aprendizaje, así como por el software que se desarrolla teniendo como base el EDILIM. (Editor de libros interactivos multimedia) Se trata de una sencilla aplicación que no requiere instalación con la que podrás preparar cualquier libro educativo para su distribución o publicación en Internet. Se representa los resultados de las capacidades del área de Comunicación obtenida a través de la aplicación del uso del EDILIM en las sesiones de aprendizajes.

1.1.Fundamentos teóricos de la investigación.

1.1.1. La teoría de sistemas.

La teoría de sistema se usa como un asociado a la educación y al problema de investigación. La educación se entiende como un sistema porque aplica entrada proceso y salida. Las estrategias didácticas se entienden como un sistema porque

tienen un conjunto de pasos para el proceso de enseñanza aprendizaje en relación entre el docente y el estudiante.

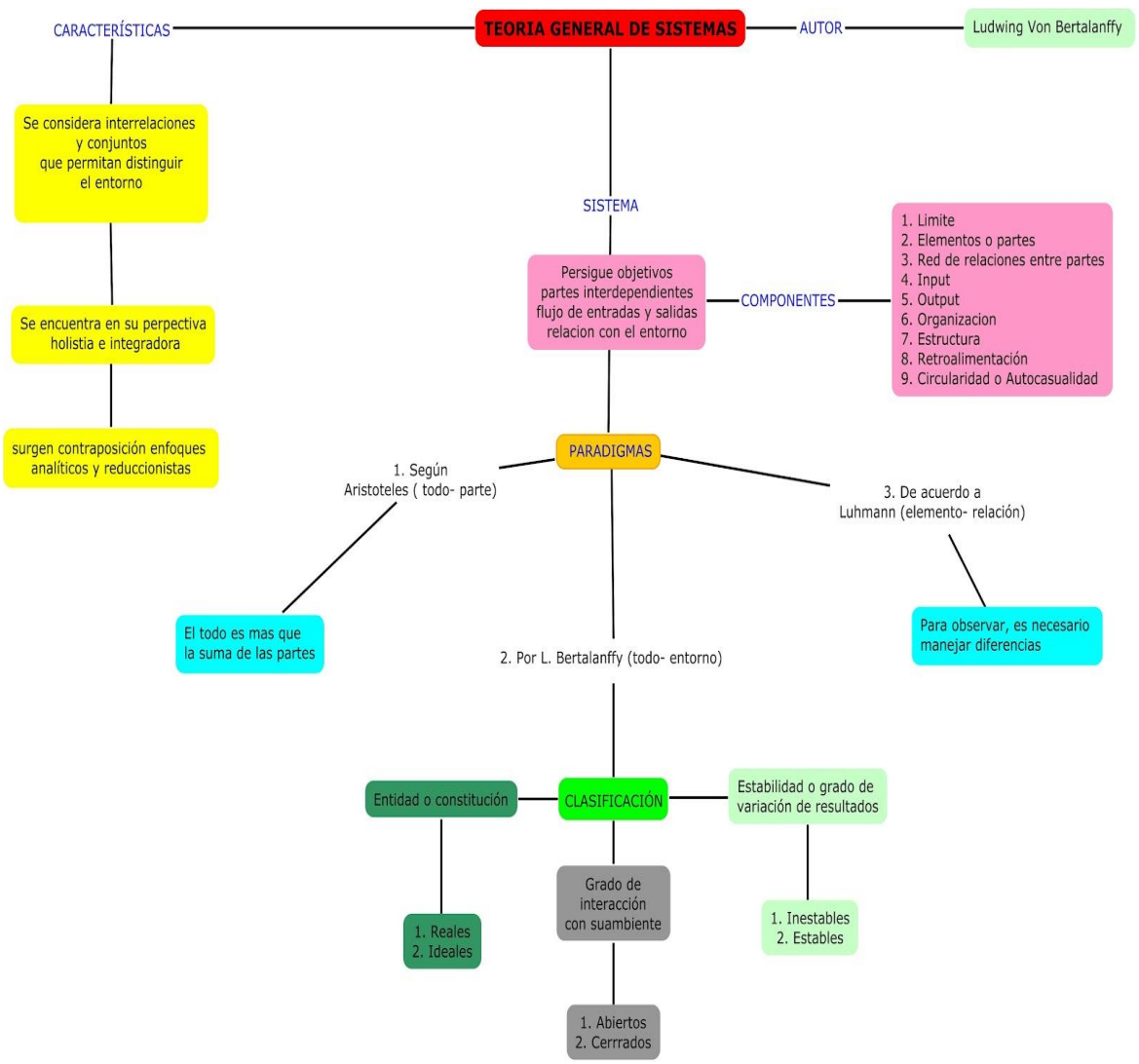
Un sistema es un conjunto de elementos interrelacionados dinámicamente, los mismos que realizan actividades para alcanzar objetivos. Operando sobre datos, energía y materia para proveer información.

Esta teoría reduce todo a sistema, por lo tanto, el aprendizaje es un proceso sistémico donde se recepciona información del exterior, se procesa (procesos cognitivos) y nuevo se produce nuevos conocimientos.

Los recursos tecnológicos TIC son sistemas que pueden contribuir al sistema individuo o al sistema sociedad.

La teoría de sistemas es la base filosófica que desde mediados de los años cuarenta y justifica la mayor parte de los supuestos políticos, empresariales, tecnológicos y comunicativos que dan lugar a los cambios del siglo XXI. Es herencia de pensamientos estructuralistas de la primera mitad del siglo XX, pero se inicia, y sobre todo consolida, con el gran impacto de los medios de comunicación, la velocidad de la información y el choque de un mundo que se transforma vertiginosamente debido a los cambios que produce la nueva sociedad tecnológica.

La teoría de sistemas tiene su base en el humanismo científico, ya que no es posible ningún cambio tecnológico sin la base de la especie humana, que fundamente todos los cambios y productos de la era de la información y de la tecnología.



1.2. La teoría de la complejidad.

La teoría de la complejidad surge a mediados del siglo XX cuya finalidad es "comprender la complejidad de la vida".

En la actualidad la teoría de la complejidad busca dar razón del universo como un todo, más allá de la simple suma de sus partes, y de cómo sus componentes se unen para producir nuevas formas. Este esfuerzo por descubrir el orden en un cosmos caótico es lo que se conoce como la nueva ciencia de la complejidad o del caos. Este nuevo paradigma científico está dedicado a buscar conexiones

entre muchos y variados esfuerzos de investigadores. El mérito central de la teoría de la complejidad como método es el pensamiento relacional. El método consiste en el aprendizaje del pensamiento relacional. Pero el mismo método no es simplemente un pensamiento, sino una actitud general hacia el mundo, la naturaleza, la vida, en resumen, hacia el propio conocimiento, hacia el tipo de relaciones que establecen con el mismo conocimiento.

La teoría de la Complejidad es concebida por Edgar Morín (1976,1997, 1999,2000), como un tejido de eventos, de acciones, interacciones, retroacciones y determinaciones que constituyen nuestro mundo fenoménico.

La teoría de la complejidad asume una filosofía que, sustentada en bases científicas, rechaza todo modo simplificador de abordar el estudio del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación; procesos estos que clasifican como complejos, lo que la convierte en una herramienta metodológica importante al asumir posturas y procedimientos sustentados.

Distintos argumentos demuestran la complejidad del aprendizaje y la utilidad de dicha teoría por ejemplo el aprendizaje humano, es un proceso durante el cual cada individuo se apropia de capacidades, de conocimientos, de experiencias, de habilidades y hábitos a través de la acción e interacción con el medio externo, lo que, como un todo, va conformado progresivamente el desarrollo de su personalidad.

De acuerdo con Castellanos (2006), “aprender (…) representa uno de los fenómenos más complejos de nuestra existencia. Se trata de un proceso

dialéctico de cambio, a través del cual cada persona se apropia de la cultura socialmente construida, y tiene una naturaleza multiforme, diversa”

Desde hace algunos años cobra fuerza la Teoría de la Complejidad, la que se sustenta en ciertos antecedentes históricos-científicos como son el Principio de Incertidumbre o Indeterminación, por el cual Werner Heisenberg obtuvo el Premio Nobel de Física en 1932, y la Teoría de la Relatividad de Albert Einstein (Kuznetsov, 1990), junto a los de otras teorías como: la general de sistema, la del caos, y la de fractales, entre otras; extrapolándose en cierta medida y con diferentes matices y utilidades a otros campos del saber.

La Teoría de la Complejidad es concebida por Edgar Morín (1976, 1997, 1999, 2000), como un tejido de eventos, de acciones, interacciones, retroacciones y determinaciones que constituyen nuestro mundo fenoménico. Presta atención al estudio de los "sistemas complejos" (sean objetos, fenómenos y procesos determinados); entendidos como aquellos que presentan las características, las cualidades o particularidades siguientes:

- Heterogeneidad de las partes (naturaleza diversa y múltiple).
- Interacciones no lineales
- Riqueza de interacción entre ellas (incluye su carácter contradictorio).
- Carácter multidimensional y multirreferencial.
- Presentan comúnmente numerosas variables valorables.
- Ofrecen una información que por sí misma, revela la medida de su complejidad (poco accesible al estudio y conocimiento humano).
- Son ricos en sucesos múltiples e interdependientes que usualmente manifiestan consecuencias no previsibles, no lineales y frecuentemente asimétricas.

- Bajo una aparente estática o simpleza, se ocultan frecuentemente la verdadera dinámica de dichos procesos, y las interacciones entre sus partes.
- Están influidos por factores y circunstancias imprevistas, que pueden incidir propiciar o provocar un cambio en su comportamiento y los resultados previstos, alterándolo todo o variándolos significativamente.

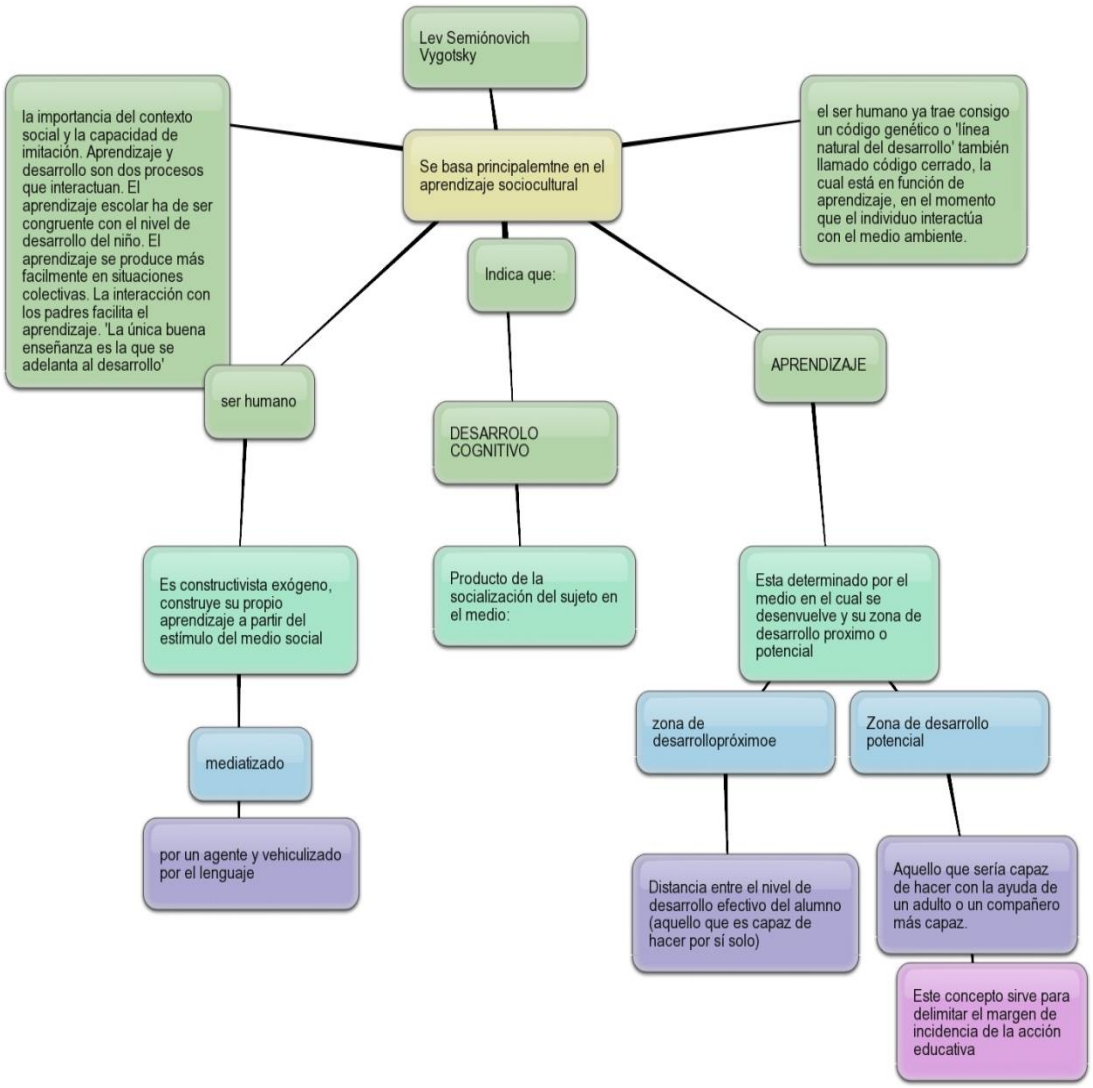
Este hecho permite comprender, que la teoría de la complejidad asume una filosofía que, sustentada en bases científicas, rechaza todo modo simplificador de abordar el estudio del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación; procesos estos que clasifican como complejos, lo que la convierte en una herramienta metodológica importante al asumir posturas y procedimientos sustentados.

Existen distintos argumentos y consideraciones que justamente, demuestran la complejidad del aprendizaje y la utilidad de dicha teoría. Veamos algunas.

El aprendizaje humano, es un proceso durante el cual cada individuo se apropia de capacidades, de conocimientos, de experiencias, de habilidades y hábitos a través de la acción e interacción con el medio externo, lo que, como un todo, va conformando progresivamente el desarrollo de su personalidad.

2.0. Fundamentos pedagógicos.

1.2.1. Teoría del constructivismo socio cultural



Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El

aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

Concepto ser humano: Es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje. DESARROLLO COGNITIVO: Producto de la socialización del sujeto en el medio: Se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas. APRENDIZAJE: Está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial. INFLUENCIAS AMBIENTALES: se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas. ORIGEN DEL DESARROLLO.

Podemos considerar que su propuesta contiene cuatro aspectos principales:

- La construcción del cocimiento: Consideró que los niños construyen paso a paso su conocimiento del mundo, y que al hacerlo no son seres pasivos, sino que analizan y revisan las ideas que provienen del exterior. Para Vigotski el aprendizaje siempre involucra a seres humanos que crean sus propias representaciones acerca de la nueva información que reciben; el conocimiento más que ser construido por el niño, es construido entre el niño y le medio sociocultural que lo rodea por lo que todo aprendizaje siempre involucra a más de un ser humano.

- Influencia del aprendizaje en el desarrollo: Una de sus más importantes propuestas es la “zona de desarrollo proximal”, que es el área que existe ente la ejecución espontánea que realiza el niño utilizando sus propios recursos y el nivel que puede

alcanzar cuando recibe apoyo externo) las pistas o claves que el maestro le da para facilitar su trabajo o incluso el apoyo emocional para que confié en sí mismo). Vygotski amplia este concepto indicando que la interacción social no debe darse exclusivamente con los profesores sino con muchas personas; familiares, amigos, etc.

- La educación y el contexto social: Señala que la estructura mental de todos los seres humanos es similar y comprende dos niveles de funcionamiento: el alto (procesos mentales superiores, son estructuras exclusivas de los seres humanos que han sido moldeados a lo largo de muchas generaciones y cuyas formas específicas varían de una cultura a muchas generaciones y cuyas formas específicas varían de una cultura a otra) y el bajo (funciones innatas, forman parte de nuestra herencia bilógica)

- Papel del lenguaje en el desarrollo: Afirma que el lenguaje es un mecanismo del pensamiento y quizá la herramienta mental más importante, es el medio por el que la información ha pasado de una generación a otra. El aprendizaje interno, se logra por medio del lenguaje.

1.2.2. Teoría aprendizaje significativo.

Se denomina aprendizaje significativo a toda experiencia que parte del conocimiento del propio estudiante, amplio su propio universo de experiencias, integra experiencias anteriores, convirtiéndolas en una experiencia significativa. Todo esto es lo que permite generalizar, hacer abstracciones, sacar conclusiones, pero, sobre todo interiorizar el concepto.

Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se está mostrando.

Ventajas del aprendizaje significativo.

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos, ya que al estar claros facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr el aprendizaje significativo

- Significatividad lógica del material: El material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
- Significatividad psicológica del material: El alumno debe conectar el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda.

- Actitud favorable del alumno: Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de aprendizaje significativo

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño ya conoce el vocabulario. Lo primero que aprende son palabras que representan objetos reales que tienen significado para él, pero aún no los identifica por categorías.
- Aprendizaje de conceptos: El niño al tener experiencias concretas comprende que la palabra "mamá" o “papa” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres o padres
- Aprendizaje de proposiciones: Es cuando el niño ya conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

✓ Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

✓ Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

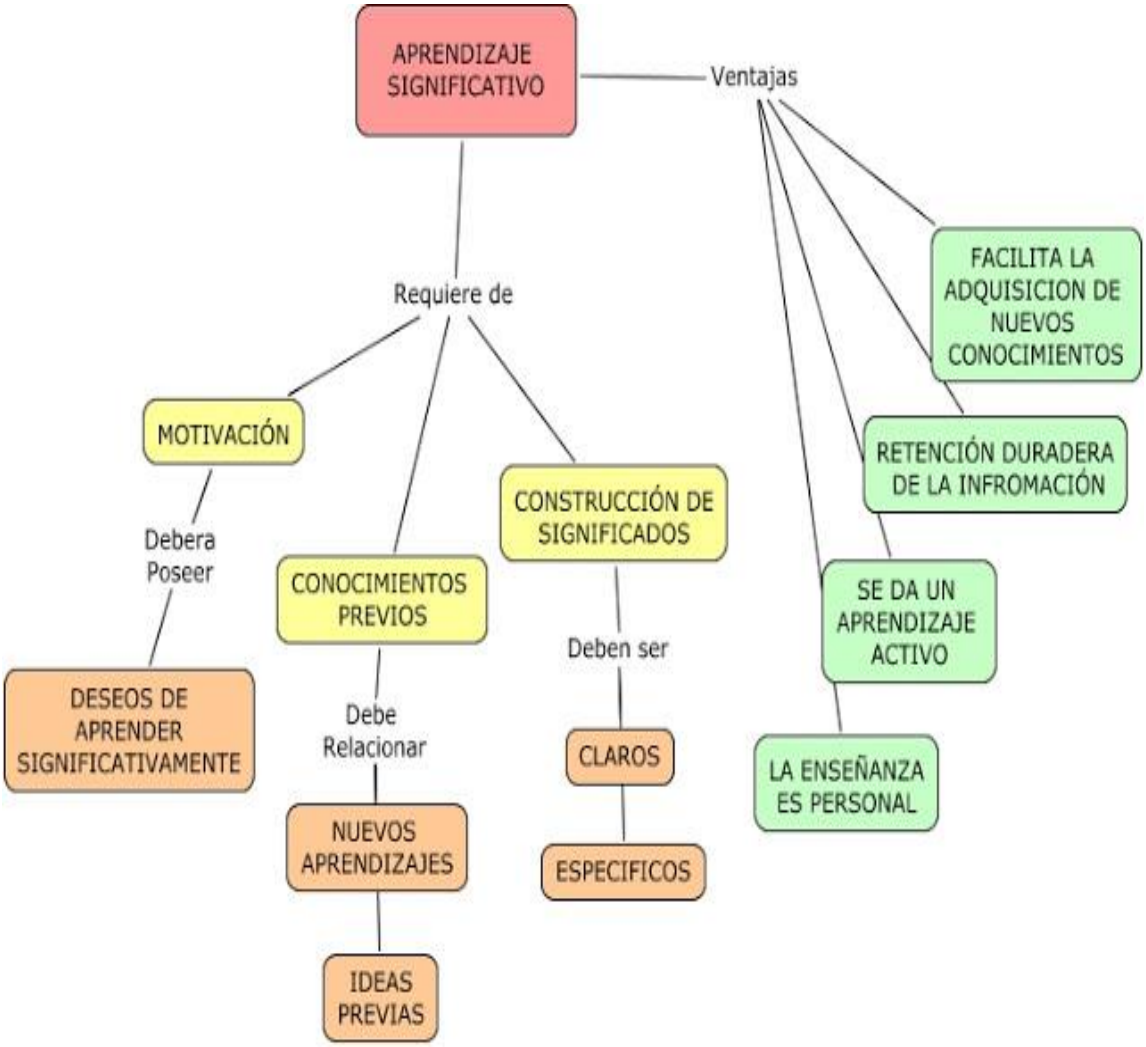
✓ Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Diferenciación progresiva y reconciliación integradora

- Diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- Reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
- Combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Aplicaciones pedagógicas

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerarla motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender.
- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos



Aportes de la teoría de Ausubel en el constructivismo.

- El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.
- Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores

pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

1.2.3. Teoría del conectivismo.

El conectivismo responde a las necesidades del aprendizaje cuando se parte del individuo y su conocimiento personal el cual alimenta a otras organizaciones y estas a su vez retroalimentan el proceso generando las redes y conexiones que proveen un nuevo aprendizaje.

El conectivismo es una teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada por George Siemens basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

El conectivismo es la integración de los principios explorados por las teorías del caos, redes neuronales, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo. Es por esto que el conocimiento (conocimiento aplicable) puede residir fuera del ser humano, por ejemplo, dentro de una organización o una base de datos, y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que nos permite aumentar cada vez más nuestro estado actual de conocimiento.

El punto de inicio del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se hace de una red, que alimenta de información as organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en la misma red, que finalmente termina proveyendo nuevo aprendizaje al individuo. Este ciclo de desarrollo del conocimiento permite a los aprendices mantenerse actualizados en el campo en el cual han formado conexiones.

Los principios del conectivismo se resumen en:

- El aprendizaje y el conocimiento yacen en la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes de información.
- No solo los humanos aprenden, el conocimiento pude residir fuera del ser humano.
- La capacidad de aumentar el conocimiento es más importante que lo que ya se sabe.
- Es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad para ver las conexiones entre los campos, ideas y conceptos es primordial.
- La información actualizada y precisa es la intención de todas las actividades del proceso conectivista.
- La toma de decisiones es en sí mismo un proceso de aprendizaje.

Escoger qué aprender y el significado de la información entrante es visto a través de la lente de una realidad cambiante. Es posible que una realidad actual a un problema este errada el día de mañana bajo la nueva información que se recibe.

1.2.4. Teoría del tercer entorno

Actualmente habitamos en el tercer entorno (artificial), que se superpone al primer entorno (natural) y el segundo entorno (cultural, urbano e industrializado) y aunque no los elimina, si los resitúa. Este tercer entorno se caracteriza por los avances tecnológicos como teléfono, radio, televisión, redes telemáticas, multimedia e hipertexto.

Según Echeverría señala que el sistema tecnológico TIC, conforme se ha ido desarrollando y expandiendo por todo el mundo, ha generado un nuevo espacio social (electrónico, telemático, digital, información y reticular) al que cabe denominar "tercer entorno". Al trasladarse a este tercer entorno las lenguas se transforman. Así, en el primer entorno son lenguas habladas y escuchadas. En el segundo entorno son habla y escritura (más escucha y lectura) y en particular escritura impresa, libros, publicaciones. Por último, el tercer entorno conlleva la aparición de una nueva forma de escritura y publicación, la escritura electrónica, basada en cinco grandes tecnologías TIC que permite:

- Digitalizar
- Informatizar
- Hipertextualizar
- Telematizar

- Memorizar lo escrito

1.3. Fundamentos para el uso de las TICs

1.3.1. El Uso de Aplicaciones Informáticas en la Educación

La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una realidad ya que las TIC representan un recurso más imprescindible en nuestra vida y una herramienta adecuada para la enseñanza del presente y futuro de los estudiantes.

Según UNESCO (2009) considera que "las TIC pueden ayudar a reconfigurar la educación de manera que pueda responder a las necesidades de información de la sociedad contemporánea. Asimismo, estima que las TIC aplicadas a la educación lograrán estrechar las brechas identificadas entre las realidades socioeconómicas y el rendimiento del sistema educativo".

En las Instituciones Educativas del país se debe promover y motivar a los docentes y estudiantes a que ingresen a las aulas de innovación pedagógica y de computación, con el fin de desarrollar temas curriculares con la interacción de las computadoras, impulsando y asegurando el logro de las competencias, los logros de aprendizaje y el buen desempeño en su vida laboral y social.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, la función de las TIC en la educación debe satisfacer dos papeles fundamentales: el académico y el administrativo, en el presente trabajo de investigación se enfocada

en el análisis de tipo académico. En este contexto, la educación debe aplicar las TIC en tres formas:

En primer lugar, debe revisarse los métodos y herramientas tradicionales, y moverse desde lo analógico hasta lo digital, para así pasar de lo que se llama baja tecnología a la alta tecnología.

En segundo lugar, deben de investigarse las nuevas tecnologías y aplicarlas en la enseñanza de conocimientos, para que sirvan de facilitadores más rápidos y eficientes.

En tercer lugar, deben encontrase métodos más rápidos y eficientes para recopilar, explotar y difundir información usando administradores de datos y poner al alcance de todos cualquier tipo de texto, sonido e imagen.

1.3.1. Integración Curricular de las TICs.

Para que se produzca la integración curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación debe ser de una manera apropiada ya que los docentes en su mayoría se resisten al cambio, para esto el estado debe profundizar las acciones de formación de los docentes y aplicar una permanente capacitación y actualización.

La integración curricular de las TIC en el Sistema Educativo Peruano se debe orientar a los fines generales de la Educación, que son los propósitos de la

Educación Básica Regular al 2021, luego los logros de aprendizaje, las competencias por ciclos (MINEDU, 2009) pasando por los Lineamientos de la Política Regional para tomarlas en cuenta en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Proyecto Curricular de la Institución Educativa; con el fin de realizar la integración a través de la programación anual y programación de corto plazo o de aula.

1.3.3. El uso del EDILIM.

El Editor de Libros Interactivos Multimedia EDILIM es un entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia, ya que se ha hecho para crear con facilidad una amplia colección de recursos digitales relacionadas con todas las áreas de conocimiento, en especial para el presente trabajo en el área de Comunicación, que abarcan desde textos Infantiles hasta la secundaria, EDILIM aprovecha las ventajas derivadas de la evolución de Internet, EDILIM se compone de un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para desarrollar diferentes actividades tales como:

- Rompecabezas
- Asociaciones
- Ejercicios de textos
- Sopa de letras

- Crucigramas, entre otras.

EDILIM ha sido desarrollado en la plataforma Java. Es una aplicación de software libre basado en estándares abiertos que funcionan en diversos entornos operativos: Linux, Mac OSX, Windows y Solaris.

Componentes del EDILIM.

EDILIM está formado por cuatro aplicaciones:

- EDILIM applet

  Un "applet" que permite incrustar las actividades EDILIM en una página web.

- EDILIM player

  Un programa independiente que una vez instalado permite realizar las actividades desde el disco duro del ordenador (o desde la red) sin que sea necesario estar conectado a Internet.

- EDILIM autor

La herramienta de autor que permite crear, editar y publicar las actividades de una manera más sencilla, visual e intuitiva.

- EDILIM reports

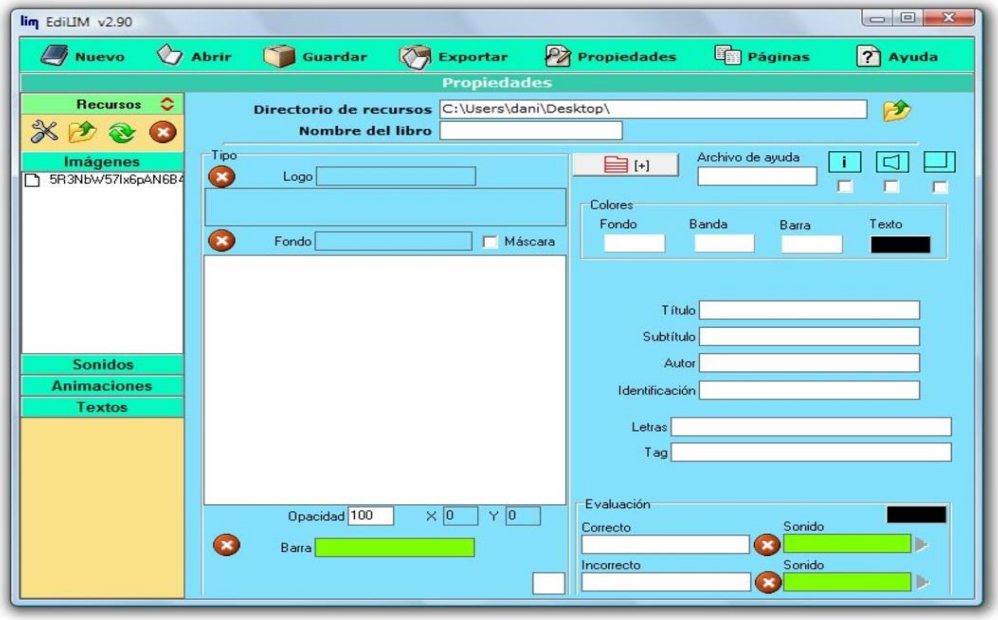
Un módulo de recogida de datos y generación de informes sobre los resultados de las actividades hechas por los alumnos.

El primer módulo (*applet*) se descarga automáticamente la primera vez que se visita alguna página que contenga un proyecto EDILIM incrustado. Los otros tres se pueden instalar en el ordenador mediante Java WebStart desde la página de descargas.

EDILIM permite realizar siete tipos básicos de actividades:

- Las actividades de exploración, identificación e información que parten de un único conjunto de información.
- Los juegos de memoria donde hay que ir descubriendo parejas de elementos iguales o relacionarlos entre sí.
- Los puzles o rompecabezas que plantean la reconstrucción de una información que se presenta inicialmente desordenada. Esta información puede ser gráfica, textual, sonora o combinar aspectos textuales, gráficos y auditivos al mismo tiempo.
- Las asociaciones con la que se pretende que el usuario descubra las relaciones existentes entre dos conjuntos de información.
- Las actividades de respuesta escrita que se resuelven escribiendo un texto (una sola palabra o frases más o menos complejas).

- Las actividades de texto que plantean ejercicios basados siempre en las palabras, frases, letras y párrafos de un texto que hay que completar, entender, corregir u ordenar. Los textos pueden contener también imágenes y ventanas con contenidos activos.
- Las sopas de letras y los crucigramas son variantes interactivas de los conocidos pasatiempos de palabras escondidas.
- Algunas de estos tipos presentan diversas modalidades dando lugar a 16 posibilidades diferentes.



Fuente: http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/software/software-educativo/459-edilim-v10

1.4.Estrategia Didáctica

Según Weinstein y Maye: “las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intensión de influir en su proceso de codificación” Weinstein y Mayer, 1986

De la misma forma, Dansereau /1985) y también Nisbet y S Shucksmith (1978) las define como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Otros autores la definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de la estrategia; que sean directas o indirectamente manipulables, y que un carácter intencional o propositivo. Tales autores como Beltran, Calleja y Santiuste, 1987.

En base a los comentarios anteriores, y a modo de síntesis y delimitación conceptual, los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje podrían ser los siguientes:

- Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la meta cognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.
- Implica un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que crea más adecuados.
- Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. En todo caso el dominio de las estrategias de aprendizajes requiere además de destreza de dominio en la técnica, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas.

Aun reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores (ver por ej., Pintrich, 1989; Pintrich y De Groot, 1990; Weinstein y Mayer, 1986; McKeachie, Pintrich, Lin y Smith, 1986 - citado en Pokay y Blumenfeld, 1990, González y Tourón, 1992) en establecer tres grandes clases de estrategias: las estrategias cognitivas, estrategias meta cognitivas, y las estrategias de manejo de recursos.

1. Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría; en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo (Mayer, 1992). Este autor define el aprendizaje significativo como un proceso en el que el aprendiz se implica seleccionar información relevante, organizar esa información en un todo coherente, e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente.

2. Las estrategias meta cognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992).

3. El conocimiento metacognitivo requiere conciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia (Flavell, 1987; Justicia, 1996). En relación con las variables personales está la conciencia y conocimiento que tiene el sujeto de

sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas; aspecto que se va formando a partir de las percepciones y comprensiones que desarrollamos nosotros mismos en tanto sujetos que aprenden y piensan (Justicia, 1996).

Por consiguiente, una buena base de conocimientos de características y demandas de la tarea, de las capacidades, intereses y actitudes personales, y de las estrategias necesarias para completar la tarea, son requisitos básicos de la consciencia y conocimientos metacognitivo; a lo que debemos de añadir la regulación y control que el propio sujeto debe ejercer sobre todo lo anterior.

Para Kurtz (1990), la metacognición regula de dos formas el uso eficaz de estrategias: en primer lugar, para que un individuo pueda poner en práctica una estrategia, antes debe tener conocimiento de estrategias específicas y saber cómo, cuándo y por qué debe usarlas. Así, por ejemplo, debe conocer las técnicas de repaso, subrayado, resumen, etc. y saber cuándo conviene utilizarlas. Segundo lugar, mediante su función autorreguladora, la metacognición hace posible observar la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según las demandas de la tarea.

Las estrategias metacognitivas equivalen a lo que Weinstein y Mayer (1986) denominan como estrategias de control de la comprensión. Según Monereo y Clariana (1993), estas estrategias están formadas por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información. Para estos autores, un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante meta cognitivo, ya que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje.

4. Las estrategias de manejo de recursos:

   Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (González y Tourón, 1992). Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto (Beltrán, 1996; Justicia, 1996). La importancia de los componentes afectivo motivacionales en la conducta estratégica es puesta de manifiesta por la mayor parte de los autores que trabajan en este campo. Todos coinciden en manifestar que los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particular. Por eso, entienden que la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias.

Todo esto nos indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque la puesta en marcha de éstas depende, entre otros factores, de las metas que persigue el alumno, referidas tanto al tipo de metas académicas (p. ej., metas de aprendizaje-metas de rendimiento) como a los propósitos e intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular.

De este modo, parece que no es suficiente con disponer de las estrategias de aprendizaje adecuadas; es necesario también saber cómo, cuándo y porqué utilizarlas, controlar su mayor o menor eficacia, así como modificarlas en función de las demandas de la tarea. Por tanto, el conocimiento estratégico requiere saber qué estrategias son necesarias para

realizar una tarea, saber cómo y cuándo utilizarlas; pero, además, es preciso que los estudiantes tengan una disposición favorable y estén motivados, tanto para ponerlas en marcha como para regular, controlar y reflexionar sobre las diferentes decisiones que deben tomar en el momento de enfrentarse a la resolución de esa tarea. Symons, Snyder, Cariglia-Bull y Pressley expresan lo siguiente: “Un pensador competente analiza la situación de la tarea para determinar las estrategias que serían apropiadas. A continuación, se va formando un plan para ejecutar las estrategias y para controlar el progreso durante la ejecución. En el caso de dificultades, las estrategias ineficaces son abandonadas en favor de otras más adecuadas. Estos procesos son apoyados por creencias motivacionales apropiadas y por una tendencia general a pensar estratégicamente" (Symons).

Por consiguiente, cuando se aborda el tema de las estrategias de aprendizaje no puede quedar sólo reducido al análisis y puesta en marcha de determinados recursos cognitivos que favorecen el aprendizaje; es preciso, además, recurrir a los aspectos motivacionales y disposicionales que son los que, en último término,

Condicionan la puesta en marcha de dichas estrategias. Aunque para realizar
un óptimo aprendizaje sea necesario saber cómo hacerlo, poder hacerlo, lo que requiere ciertas capacidades, conocimientos, estrategias, etc.; también se precisa de una disposición favorable por parte del estudiante para poner en funcionamiento todos los recursos mentales disponibles que contribuyan a un Aprendizaje eficaz.

1.5.Rendimiento Académico.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su formación.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

1.6.Evaluación.

Evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino algo que está muy presente en la práctica educativa.

Definir evaluación puede llegar a ser tan complejo como delimitar el número de autores, corrientes y teorías que lo han hecho.

A modo de ejemplo y dentro de una extensísima producción bibliográfica sobre el tema:

“Actividad valorativa e investigadora, que facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes. Su finalidad es adecuar o reajustar permanentemente el sistema escolar a las demandas sociales y educativas. Su ámbito de aplicación abarca no sólo a los alumnos, sino también a los profesores y los centros educativos...” (Nieto, 1994)

Interpretación mediante pruebas, medidas y criterios, de los resultados alcanzados por alumnos, profesor y proceso de enseñanza-aprendizaje en la ejecución pormenorizada de la programación” (G. Halcones)

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Para ello, será necesario contrastar la información suministrada por la evaluación continua de los alumnos con las intenciones educativas que se pretenden y con el plan de acción para llevarlas a cabo. Se evalúa, por tanto, la programación del proceso de enseñanza y la intervención del profesor como animador de este proceso, los recursos utilizados, los espacios, los tiempos previstos, la agrupación de alumnos, los criterios e instrumentos de evaluación, la coordinación... Es decir, se evalúa todo aquello que se circunscribe al ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proceso de enseñanza permite también detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc. y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la Administración para que los facilite en función de las necesidades.

Es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica docente, bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la evaluación del equipo docente en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros que son elementos muy significativos en el funcionamiento de los centros.

1.7. Área de Comunicación.

Esta área tiene como objetivo que el alumno aprenda a comunicarse de manera eficiente con las personas que lo rodean en diferentes situaciones y contextos. Esto implica que sea capaz de transmitir sus ideas de manera oral y escrita con claridad y orden, dando a conocer sus opiniones sobre diversos asuntos de la realidad y asumiendo un espíritu crítico y reflexivo frente a su entorno. De igual modo, se pretende lograr que los alumnos desarrollen la capacidad de escuchar y comprender las ideas y experiencias de los demás y que sean capaces de reflexionar sobre su lengua y la estructura de la misma.

El área busca, como objetivo general, que los alumnos logren una comunicación eficiente y fluida para distintos públicos y momentos, que lean comprensivamente y desarrollen el gusto por la lectura y que puedan organizar la información que escuchan o extraen de un texto, para expresarla con elementos de su propia creación con una intención comunicativa. Pretende brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejora de la calidad de vida.

Las competencias a evaluar son:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

De todo lo indicado en el capítulo se concluye que el uso de las teorías constructivistas tiene un rol importante en los estudiantes ya que los hace responsables de su propio aprendizaje, participes en la construcción de sus propios aprendizajes, además de tener significatividad.

Los recursos tecnológicos TIC son sistemas que pueden contribuir al sistema individuo o al sistema sociedad, por lo tanto, el aprendizaje es un proceso sistémico donde se recepciona información del exterior, se procesa (procesos cognitivos) y nuevo se produce nuevos conocimientos.

Las Tics actúan como instrumentos que contribuyen al desarrollo de las capacidades además de motivar en los estudiantes la curiosidad, despertar el interés por las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

De todo lo indicado en el capítulo se concluye que el uso de las teorías constructivistas tiene un rol importante en los estudiantes ya que los hace responsables de su propio aprendizaje, participes en la construcción de sus propios aprendizajes, además de tener significatividad.

Los recursos tecnológicos TIC son sistemas que pueden contribuir al sistema individuo o al sistema sociedad, por lo tanto, el aprendizaje es un proceso sistémico donde se recepciona información del exterior, se procesa (procesos cognitivos) y nuevo se produce nuevos conocimientos.

Las Tics actúan como instrumentos que contribuyen al desarrollo de las capacidades además de motivar en los estudiantes la curiosidad, despertar el interés por las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO II: METODOS Y MATERIALES

2.0.Metodología de la investigación.

2.1.Problema de Investigación

¿De qué manera el uso de la estrategia didáctica EDILIM contribuye a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del área de Comunicación del primer año de educación secundaria de la I.E. Mateo Pumacahua- Susapaya-Tarata-Tacna 2016?

2.2.Objeto y campo de la investigación.

Uso de estrategias apoyada en el uso de EDILIM para contribuir a mejorar el rendimiento académico, en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación secundaria en el área de Comunicación en la I.E Mateo Pumacahua de Susapaya.

2.3.Importancia de la Investigación.

El presente trabajo de investigación busca ayudar en la calidad educativa por ende en la formación integral de nuestros estudiantes ya que al mejorar el RENDIMIENTO ACADÉMICO de los estudiantes se está contribuyendo en la

formación de los estudiantes es decir en la parte académica sin menospreciar otras que también contribuyen en la formación integral de nuestros estudiantes.

Para ello sabemos que existen diferentes causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes pero en este trabajo de investigación se ha tomado como una de las causas con la cual se trabajo es aplicación de estrategias didácticas metodológicas tradicionales y para mejorar se busca integrar la pedagogía con las Tecnologías de la información y comunicación (TICs) al APLICAR ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN EL USO DE LAS TICs, de esta manera se logra llamar la atención de los estudiantes ellos pueden recordar e integrarlo a su memoria de largo plazo facilitando la conexión se saberes previos y saberes nuevos.

2.3.1. Objetivos de la Investigación.

- Objetivo general:

  Aplicar una estrategia didáctica apoyada en EDILIM para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del ÁREA DE Comunicación del primer año de secundaria de la I.E. Mateo Pumacahua de Susapaya, Tarata. Tacna 2016.

- Objetivos específicos:

✓ Realizar un diagnóstico sobre las estrategias utilizadas en el área de Comunicación del primer año del nivel secundario de la I.E. Mateo Pumacahua-Susapaya 2016.

- ✓ Diseñar una estrategia apoyada en EDILIM
- ✓ Aplicar una estrategia diseñada para el área de Comunicación en el primer año del nivel secundario de la I.E Mateo Pumacahua de Susapaya.
- ✓ Monitorear la estrategia didáctica EDILIM en el primer año de secundaria en el área de Comunicación.

2.3.2. Diseño Lógico de la Investigación

2.3.2.1. Diseño de Contrastación de la Hipótesis

El modelo de diseño que se asume para la presente investigación es la Investigación-Acción propuesta por Karr y Kemmis 1998. Este modelo se representa del modo siguiente:

	RECONSTRUCTIVO	
CONSTRUCTIVO		
Contenidos de Comunicación	4. Reflexión	1. Planificación
Estudiantes de Primero		
PRACTICA	3. Observaciones	2. Acción

2.3.2.2. Población y Muestra.

El total de los estudiantes del primer año de secundaria está compuesto por 29 estudiantes, constituyen el universo muestral para la presente investigación. N=n

2.3.2.3. Materiales, Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos	Materiales
De Observación	Guía de observación	Papel, disquetes, CD'S, Libros, Computadora, Scanner Impresora
Encuesta	Cuestionario	
Análisis de documentos	Guía de análisis de documentos	

En el presente capítulo se puede decir en la I.E Mateo Pumacahua de Susapaya, las estrategias tradicionales usadas tienen relación directa con el bajo rendimiento que presentan los estudiantes del primer año del nivel secundario en el área de Comunicación.

CAPÍTULO III

3.0. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo trata sobre la propuesta de una estrategia didáctica apoyada en el uso del EDILIM para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Mateo Pumacahua de Susapaya, el uso de este programa interactivo integrado por la documentación de los contenidos de aprendizaje y cada archivo se considera un libro y cada actividad incluida dentro del mismo es una página. Todas estas páginas pueden ser descriptivas o interactivas (juegos, respuesta múltiple, completar frases...) el software EDILIM está desarrollado para facilitar la tarea de educar al personal docente de cualquier centro educativo. Además, el aprendizaje interactivo se desenvuelve en los resultados de las competencias del área de Comunicación obtenida a través de la aplicación del uso del EDILIM en las sesiones de aprendizajes.

3.1. Análisis e interpretación del Pre test.

El análisis didáctico apoyada en el uso del EDILIM se sustenta en:

- Pedagógico: la construcción social del conocimiento y los trabajos en equipos. Los estudiantes desarrollan sus aprendizajes en todos los grupos en los que participan, desde la familia, sus pares, la escuela, internet, etc.

- Sistemático: el programa del EDILIM tiene entradas, actividades para la construcción del conocimiento. Los estudiantes toman en cuenta un conjunto de recursos disponibles de su entorno y que lo procesan según sus intereses y saberes

previos. Los docentes deben de considerar estos recursos y ofrecer los modelos de actividades que posee el programa para desarrollar las actividades con motivación.

- Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. El siglo XXI cuenta con uno de los más grandes inventos del siglo XX y que ofrece recursos valiosos para contribuir al desarrollo de la educación. Al contar con esta herramienta tan importante para la enseñanza y aprendizaje, los estudiantes desarrollaran fácilmente las capacidades del área de Comunicación, con mucha motivación y por ende los estudiantes elevan sus rendimientos académicos ya que se encuentran predispuestos a aprender como lo señala la teoría del aprendizaje significativo.

3.1.1. Descripción de la propuesta.

El modelo tiene tres componentes esenciales:

- El programa estrategia Didáctica apoyada en el uso del EDILIM está desarrollado de modo didáctico, con materiales de uso para el docente y para los estudiantes. Estos materiales constituyen instrumentos de trabajo desarrollado por y para ser usados en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación del Primer año de educación secundaria.

- Desarrollo del EDILIM. Es la aplicación informática que se usa para el aprendizaje a través de las actividades del Software EDILIM AUTOR, para que desarrollen en forma interactiva su imaginación y creatividad.
- La documentación. Documentos relacionados con los materiales usados en las sesiones de aprendizaje y de uso de aplicación informática.

3.1.2. Componentes de la propuesta.

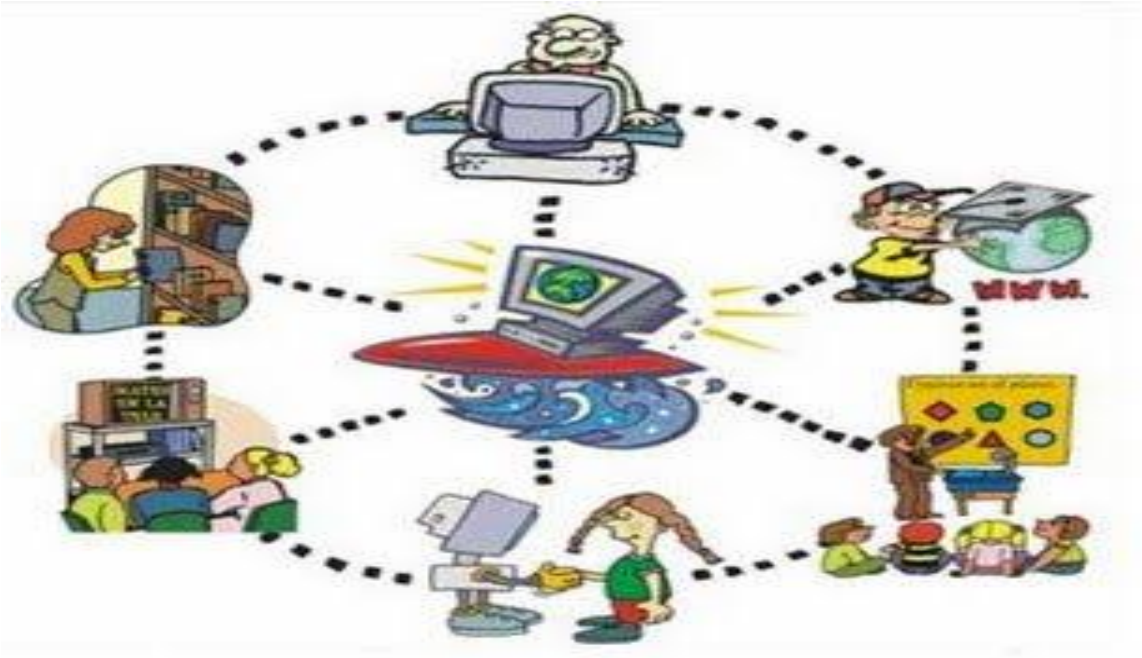
Componente de entrada: en este componente se aplicó el pre-test a los docentes y a los estudiantes para conocer cómo se está desarrollando las actividades de enseñanza y aprendizaje y si están utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Componente de proceso: en este componente se desarrolló la encuesta y se planteó la nueva estrategia didáctica apoyada en el uso del software EDILIM para que los estudiantes de la Institución Educativa mejoren el nivel mostrado en el rendimiento académico y que no tenga miedo al área, a través de sesiones de aprendizajes interactivos.

Componente de resultado: a través de la evaluación de que realizo a los estudiantes y la aplicación de la encuesta (Post test) se verificó que los estudiantes tienen más deseos de superación y que aprenden de manera satisfactoria y elevando de esta manera el bajo rendimiento mostrado al inicio.

3.1.3. La documentación y flujos de los procesos en la propuesta.

Para la siguiente propuesta se muestran algunas sesiones aplicadas a los estudiantes de la I.E Mateo Pumacahua-Susapaya.



FICHA DE APLICACIÓN N° 01
TÍTULO DE LA UNIDAD: "VALORAMOS NUESTRO PERÚ"
TEMA: ELEMENTOS DEL TEXTO NARRATIVO

ÁREA: COMUNICACIÓN	DURACIÓN: 02 HORA (90 min)	GRADO Y SECCIÓN: PRIMERO A		
DOCENTE: RAÚL MIRANDA CONDORI				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "MATEO PUMACAHUA"-TACNA				
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**	**TECNICA DE EVALUACION**	**INST. DE EVALUACIÓN**
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria de textos narrativos presentados. Aplicando estrategias para la comprensión de textos.	Lista de cotejo	Práctica calificada

QUERIDO ESTUDIANTE, esta semana la ficha de aplicación pretende recordarte los elementos que conforman un texto narrativo, para lo cual usaré un cuadro sinóptico en el EDILIM.

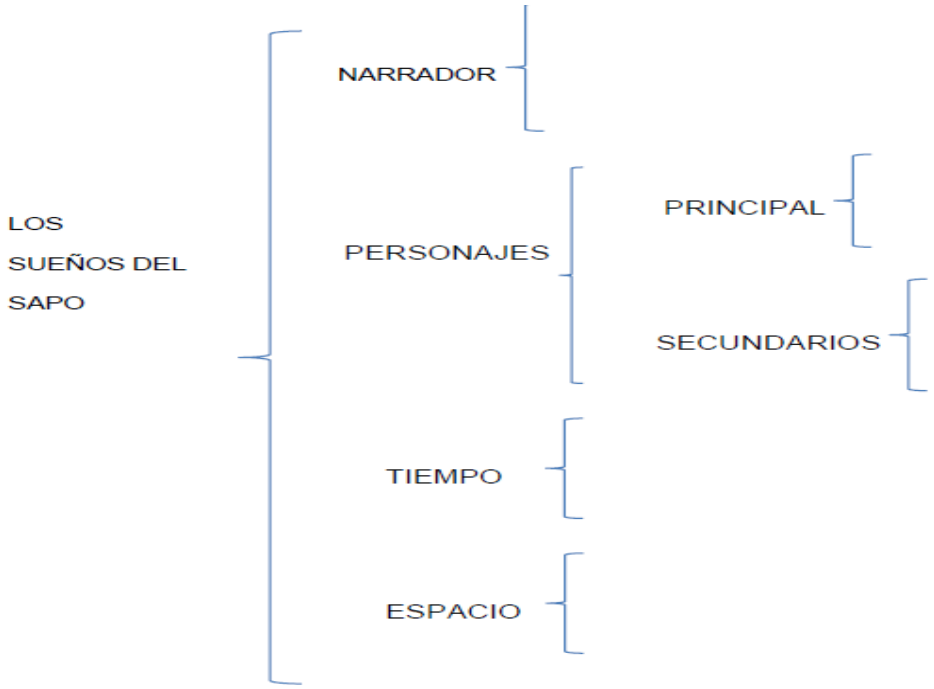
UN TEXTO NARRATIVO es aquel que incluye el relato de acontecimientos que se desarrollan en un lugar a lo largo de un determinado espacio temporal. Dicho relato incluye la participación de diversos personajes, que pueden ser reales o imaginarios.

ELEMENTOS DEL TEXTO NARRATIVO

- NARRADOR
  - Es el personaje que nos cuenta lo que está sucediendo, puede ser:
  - Omnisciente
  - Primera persona (yo)
  - Testigo
- PERSONAJES
  - Principales, llamado también Protagonista, es el centro de la narración
  - Secundarios, participan solo indirectamente de la acción principal.
- TIEMPO
  - Se refiere a la duración de los hechos o época.
- ESPACIO
  - Es el lugar donde sucede la acción.

Fuente : https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso

Actividad: Identifica los elementos del texto narrativo en el cuento **"los sueños del sapo**" que se encuentra en la antología del MED y completa la información en el siguiente cuadro sinóptico en el juego interactivo de EDILIM.



FICHA DE APLICACIÓN N° 02
TÍTULO DE LA UNIDAD: "VALORAMOS NUESTRO PERÚ"
TEMA: LOS PROPÓSITOS DE UN TEXTO

ÁREA: COMUNICACIÓN	DURACIÓN: 02 HORA (90 min)		GRADO Y SECCIÓN: PRIMERO A	
DOCENTE: RAÚL MIRANDA CONDORI				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "MATEO PUMACAHUA"-TACNA				
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**	**TECNICA DE EVALUACION**	**INST. DE EVALUACIÓN**
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria de diversos tipos de textos presentados. Aplicando estrategias para la comprensión.	Lista de cotejo	Práctica calificada

QUERIDO ESTUDIANTE, esta semana la ficha 2 reforzará tu conocimiento sobre los propósitos que tienen los distintos tipos de textos realizando la relación entre el autor y el lector en el aplicativo de EDILIM.

EL PROPÓSITO es la intención o efecto que el autor del texto busca producir en el lector.

Un determinado texto puede tener varios propósitos; pero uno de ellos siempre es el predominante.

¿Cuáles son los principales propósitos comunicativos?

De acuerdo a los tipos de textos, según la clasificación de Werlich, son los siguientes:

TIPOS DE TEXTO	NARRATIVO	ARGUMENTATIVO	DESCRIPTIVO	INSTRUCTIVO	EXPOSITIVOS
El propósito se encuentra escrito en verbos infinitivos, es decir terminados en _AR,_ER,_IR	Narrar Relatar Contar Deleitar	Argumentar Opinar Sustentar Convencer Persuadir Defender Expresar opiniones	Describir Detallar	Instruir Orientar Guiar APELAR prescribir Indicar Recomendar.	Explicar Informar Mostrar Exponer Dar a conocer

Sin embargo, escribir un texto también podría tener los siguientes propósitos:

- **Expresar ideas y pensamientos**
- **Divertir** o entretener como los chistes, anécdotas, adivinanzas.

Actividad: Escribe el propósito de los siguientes textos, para ello revisa el cuadro presentado:

PROPÓSITO: PROPÓSITO:

"La pequeña vivienda denunciaba laboriosidad, economía, limpieza; todo era rústico, pero cómodamente dispuesto y cada cosa en su lugar. La sala de la casita, perfectamente barrida; poyos alrededor cubiertos de estera de juncos y pieles de oso; algunas láminas de papel iluminado representando santos y prendidas con espinas de naranjo a las paredes sin blanquear; tenía a la derecha e izquierda las alcobas de la mujer de José y de las muchachas. La cocina formada de caña menuda y con el techo de hoja de la misma planta, estaba separada de la casa por un huertecillo donde el perejil, la manzanilla, el poleo y las albahacas mezclaban sus aromas". Jorge Isaacs.

PROPÓSITO: Narrar ( ) Persuadir ( ) Describir ( ) Instruir ( ) Explicar ( )

UNE CON FLECHAS CON NUESTRO APLICATIVO:

TEXTO	**PROPÓSITO**
Un proyecto de ley	Instruir
Un cuento	Informar
Una receta	Persuadir
Una noticia	Narrar

¡Éxitos!

FICHA DE APLICACIÓN N° 03
TÍTULO DE LA UNIDAD: "VALORAMOS NUESTRO PERÚ"
TEMA: ORGANIZADORES VISUALES EN EDILIM

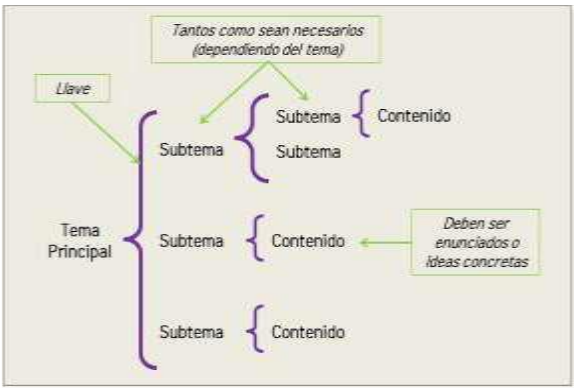
ÁREA:	**DURACIÓN:**	**GRADO Y SECCIÓN:**
COMUNICACIÓN	**02 HORA (90 min)**	**PRIMERO A**
DOCENTE: RAÚL MIRANDA CONDORI		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "MATEO PUMACAHUA"-TACNA		

COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**	**TECNICA DE EVALUACION**	**INST. DE EVALUACIÓN**
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	-Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte.	Lista de cotejo	Práctica calificada

QUERIDO ESTUDIANTE, esta semana la ficha domiciliaria pretende recordarte el concepto de organizador visual y alguno de los tipos que existen para que puedas resumir y organizar la información que se te solicite.

ORGANIZADORES VISUALES

1. **CONCEPTO:** Son técnicas de estudio que ayudan a comprender mejor un texto, también una forma visual de presentar la información que destaca los principales conceptos o relaciones dentro de un contenido.



2. **PRINCIPALES ORGANIZADORES GRÁFICOS:**

A) MAPA CONCEPTUAL

B) MAPA SEMÁNTICO

C) CUADRO SINÓPTICO:

EL CUADRO SINÓPTICO es un organizador gráfico que da una visión de conjunto de un tema jerarquizando sus ideas.

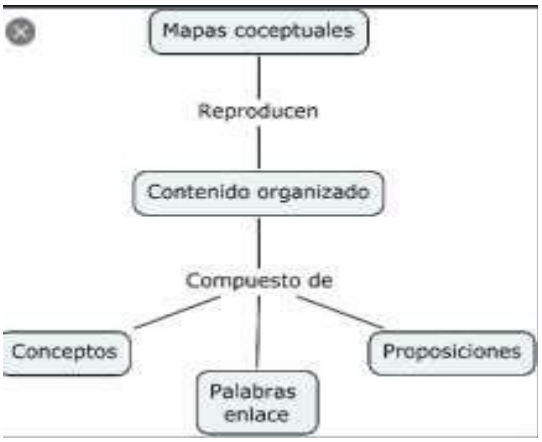
- La llave es el signo gráfico que se utiliza para abarcar los elementos que, dispuestos en líneas diferentes, pertenecen a un mismo nivel.
- La información principal va a la izquierda; cada llave abre un nuevo nivel para los subtemas o las ideas secundarias.

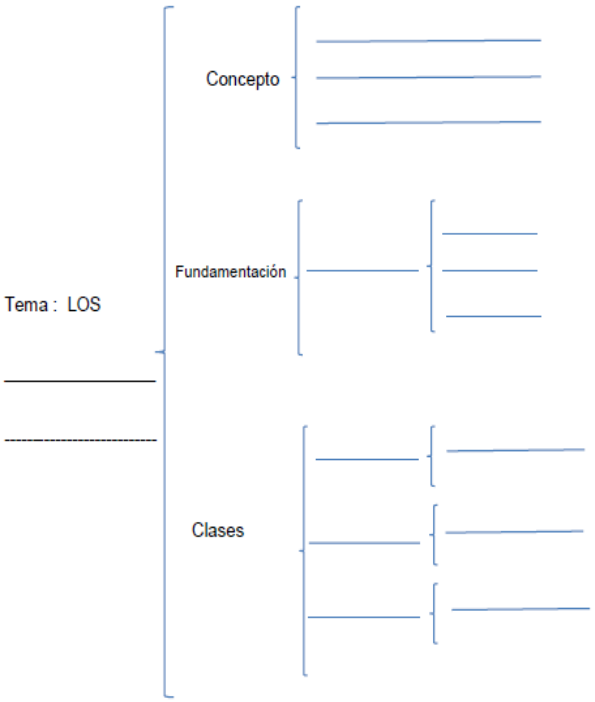
La diferencia entre un mapa conceptual y un mapa semántico se encuentra en que, como se observa en el ejemplo, en el semántico no se usa palabras enlace o conectores.

D) MAPA MENTAL

EL MAPA MENTAL, en su elaboración debe considerar los siguientes aspectos:

- Elección de información relevante, simplificación de palabras y organización de conceptos e ideas.
- Uso de palabras clave, significativas que se refieran a las ideas básicas.
- Presencia de imágenes y uso de color, intenta impresionar los sentidos empleando formas, colores, imágenes.
- Ten en cuenta que este organizador las ramas más gruesas pertenecen a las ideas principales y se hacen más delgadas al alejarse del gráfico principal que constituye el tema.



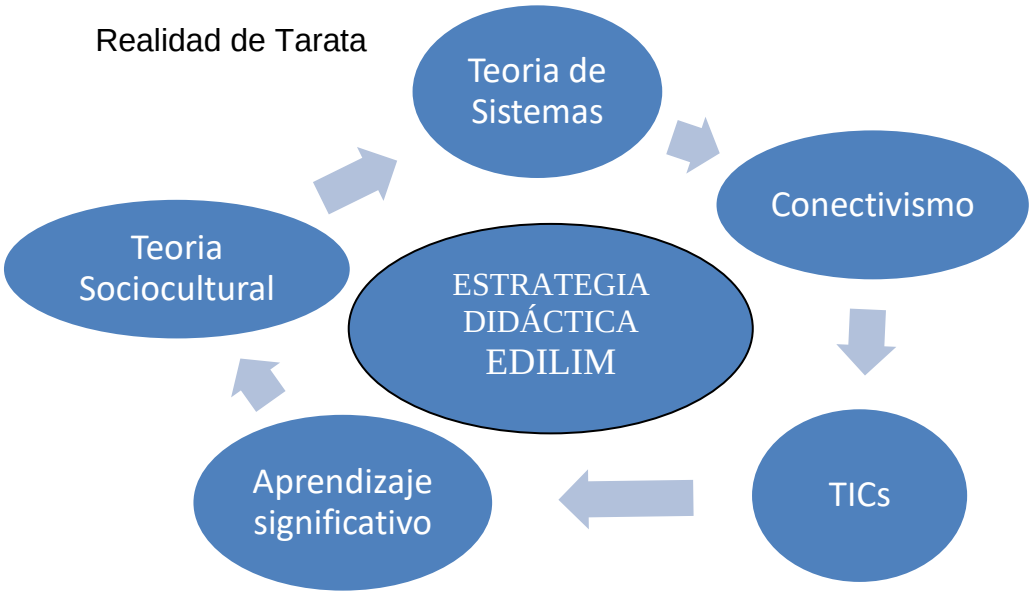


ACTIVIDAD: Para reforzar lo aprendido, completa el siguiente cuadro sinóptico con el siguiente texto, recuerda que debes leer con atención y subrayar las ideas importantes como se muestra a continuación en el aplicativo de EDILIM.

LOS DERECHOS HUMANOS
Los derechos humanos son derechos elementales que deben reconocerse a todos los seres humanos. Están fundados en valores morales, como son la libertad, la igualdad o la solidaridad, y pueden distinguirse tres clases de derechos humanos: los derechos civiles y políticos, que se basan en la libertad; los económicos, sociales y culturales, que se basan en la igualdad; y los ecológicos y de convivencia pacífica, que se basan en la solidaridad.

3.2. Estrategias Metodológicas para la comprensión de la información

3.2.1. Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta.



3.2.2. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta.

3.2.3. La aplicación de la propuesta.

El modelo se aplicó desarrollando actividades con los estudiantes para que conozcan su manejo, para el desarrollo de actividades de aprendizaje que se dieron en la aplicación desarrollada para el área de Comunicación.

El modelo de estrategias didácticas apoyadas en el uso del EDILIM, ha sido desarrollada en un software libre al alcance de todos los docentes y fácil de usar el EDILIM, que tiene entre otras las siguientes características:

- Es multiplataforma, se puede trabajar usando diferentes sistemas operativos.
- Es de uso libre y puede ser modificado de acuerdo a las exigencias particulares de cada actividad por el docente y los estudiantes.
- Es de fácil uso.

- Es portable, no ocupa mucho espacio y puede instalarse en cualquier computadora personal.

  Permite desarrollar mejoras para poder trabajar desde el internet.

3.3. Análisis e interpretación del Post test

Los resultados obtenidos han sido examinados mediante el uso de encuestas antes de la aplicación del EDILIM en las sesiones de aprendizaje seria el pre test y después de aplicar el EDILIM el pos test.

Se obtuvo los datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes, además se agrupo por indicadores que son tres: Indicador de Motivación, indicador de Investigación e Indicador del Uso de EDILIM en las actividades de aprendizaje. Paralelamente también se utilizó la guía de observación para el docente de los datos tomados se obtuvo son los siguientes:

INDICADOR MOTIVACIÓN			
		pretest-motiva01	postest-motiva01
N	Válidos	29	29
	Perdidos	0	0
Media		5,5517	9,5172
Mediana		5,0000	9,0000
Moda		4,00[a]	9,00
Desv. típ.		2,50123	1,08958
Varianza		6,256	1,187
Rango		10,00	3,00
Suma		161,00	276,00

Pre test

Te agrada el área de Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	17,2	17,2	17,2
	A veces	16	55,2	55,2	72,4
	Casi Siempre	6	20,7	20,7	93,1
	Siempre	2	6,9	6,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

FUENTE: Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes del 1°grado de secundaria de la I.E. "Mateo Pumacahua" de la provincia de Tarata- Tacna. Junio del 2016.

Según la tabla de frecuencias se observa que el 55,2% valido responden con respecto al grado del área Comunicación respondieron a veces.

Muestras interés y satisfacción al desarrollar las actividades de Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	6,9	6,9	6,9
	A veces	16	55,2	55,2	62,1
	Casi siempre	8	27,6	27,6	89,7
	Siempre	3	10,3	10,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

FUENTE: Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes del 1°grado de secundaria de la I.E. "Mateo Pumacahua" de la provincia de Tarata- Tacna. Junio del 2016.

Según la tabla de frecuencias se observa que el 55,2% valido responden con respecto al grado de interés y satisfacción al desarrollar las actividades de Comunicación respondieron a veces, mientras 27,6 % respondieron casi siempre.

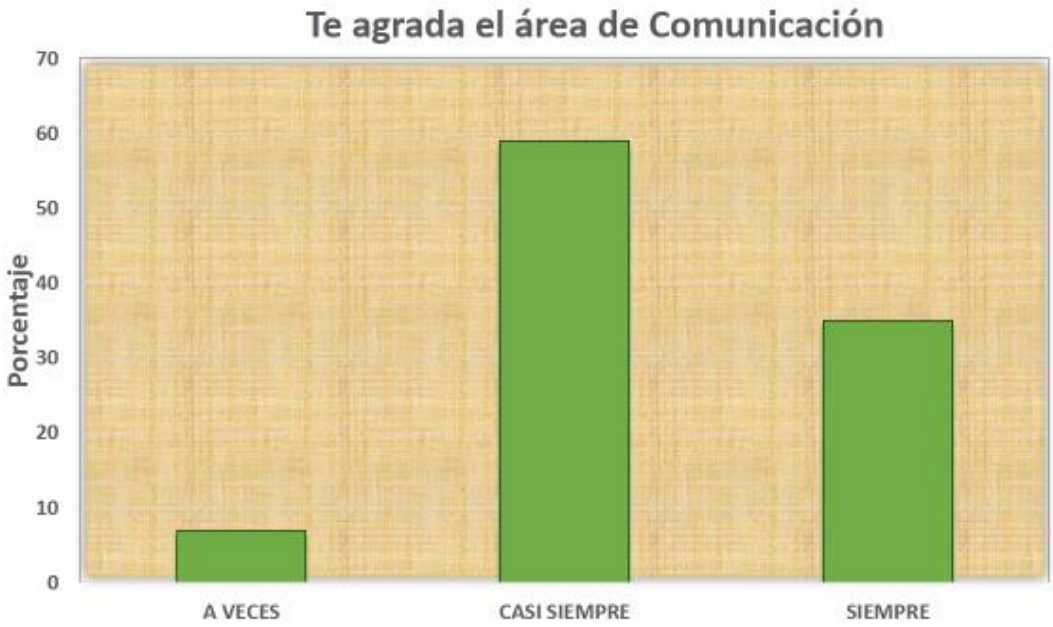
Post Test

Te agrada el área de Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	2	6,9	6,9	6,9
	Casi Siempre	17	58,6	58,6	65,5
	Siempre	10	34,5	34,5	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

FUENTE: Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes del 1°grado de secundaria de la I.E. "Mateo Pumacahua" de la provincia de Tarata- Tacna. Junio del 2016.

Según la tabla de frecuencias se observa que de 29 alumnos 19 que representa el 58,6% valido, responden con respecto al grado de interés y satisfacción al desarrollar las actividades de Comunicación respondieron Casi siempre mientras que 2 alumnos que es el 6,9% respondieron a veces.



Muestras interés y satisfacción al desarrollar las actividades de Comunicación a través del EDILIM

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	19	65,5	65,5	65,5
	Siempre	10	34,5	34,5	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

FUENTE: Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes del 1°grado de secundaria de la I.E. "Mateo Pumacahua" de la provincia de Tarata- Tacna. Junio del 2016.

Según la tabla de frecuencias se observa que de 19 alumnos que representa el 65,5% valido, responden Casi siempre muestran interés y satisfacción al desarrollar actividades de Comunicación a través del y 10 alumnos que representan el 34,5% respondieron Siempre. Lo que indica que la mayoría de estudiantes muestran interés por las actividades del EDILIM en el área de Comunicación, luego de aplicar la estrategia didáctica Edilim en comparación con el pre test donde la mayoría de los estudiantes respondieron a veces.

INDICADOR INVESTIGACIÓN

		Pretest-Investig01	postest-investig01
N	Válidos	29	29
	Perdidos	0	0
Media		7,6207	9,6207
Mediana		8,0000	10,0000
Moda		8,00	9,00
Desv. típ.		1,76096	1,01467
Varianza		3,101	1,030
Rango		7,00	3,00
Suma		221,00	279,00

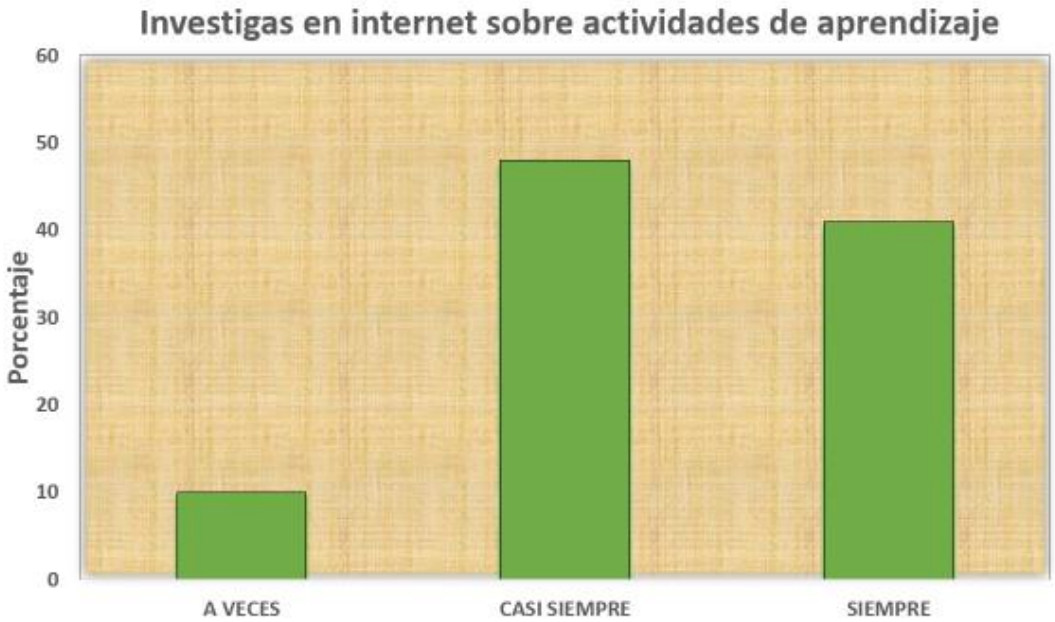
Pre test

Investigas en internet sobre actividades de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	3	10,3	10,3	10,3
	Casi siempre	14	48,3	48,3	58,6
	Siempre	12	41,4	41,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

FUENTE: Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes del 1°grado de secundaria de la I.E. "Mateo Pumacahua" de la provincia de Tarata- Tacna. Junio del 2016.

Según la tabla de frecuencias se observa que de 29 estudiantes 14 que representa el 48,3% valido, responden casi siempre investigan sus trabajos en Internet y 12 el 41,4% Siempre.



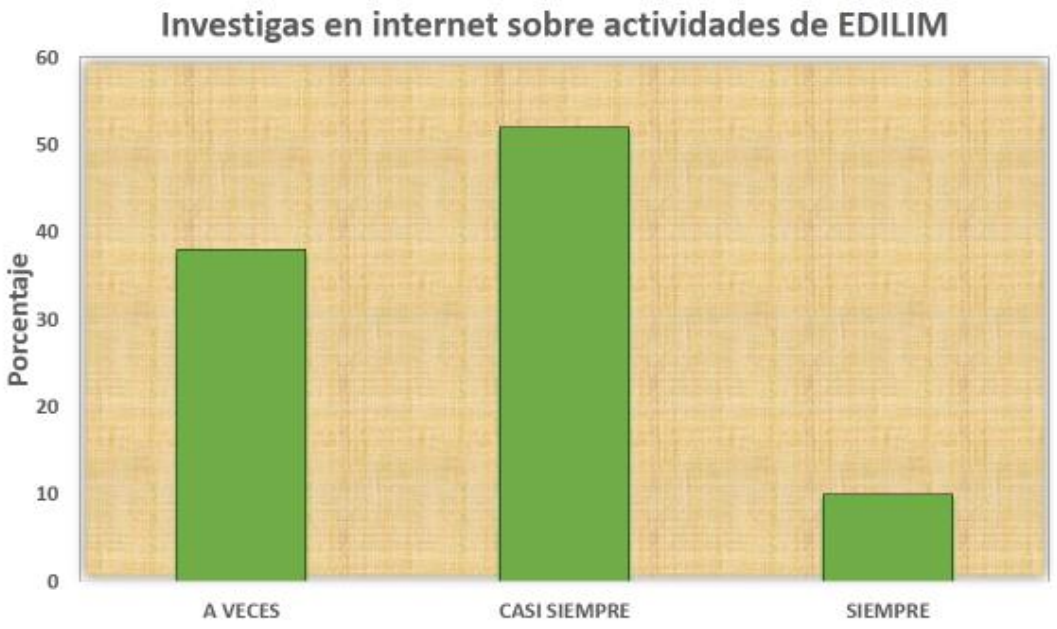
Post test

Investigas en internet sobre actividades de Edilim

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	11	37,9	37,9	37,9
	Casi siempre	15	51,7	51,7	89,7
	Siempre	3	10,3	10,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

FUENTE: Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes del 1°grado de secundaria de la I.E. "Mateo Pumacahua" de la provincia de Tarata- Tacna. Junio del 2016.

Según la tabla de frecuencias se observa que de 29 estudiantes 15 que representa el 51,7% valido, responden casi siempre investigan sus trabajos sobre actividades de Edilim que les ayudan a entender los temas tratados. Lo que indica es que la mayoría de estudiantes investigan haciendo uso del internet con la ayuda del Edilim y en otros casos en otras páginas web.



INDICADOR USO EDILIM

		pretest-usoEdilim01	postest-usoEdilim01
N	Válidos	29	29
	Perdidos	0	0
Media		5,1034	10,1379
Mediana		5,0000	10,0000
Moda		4,00	10,00
Desv. típ.		1,44778	1,02554
Varianza		2,096	1,052
Rango		4,00	4,00
Suma		148,00	294,00

Post Test

Las actividades en Edilim que utiliza el docente me ayudo a entender los temas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	19	65,5	65,5	65,5
	Siempre	10	34,5	34,5	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Pre test

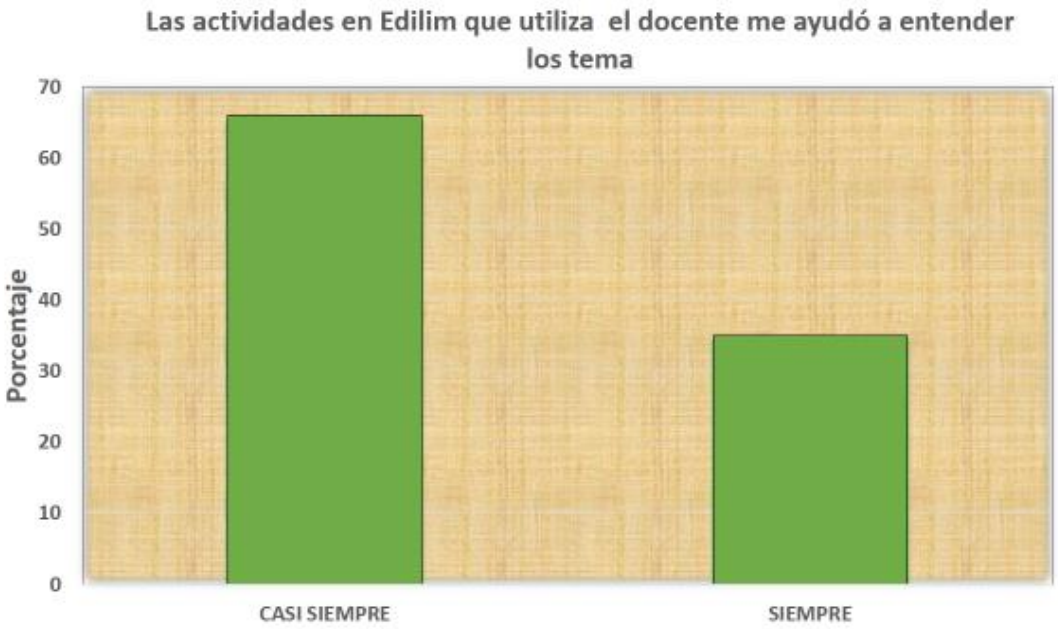
Los materiales que presenta el docente me ayudaron a entender los temas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	20	69,0	69,0	69,0
	Casi siempre	9	31,0	31,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Según la tabla de frecuencias se observa que de 29 estudiantes 20 que representa el 69,0% valido, responden casi siempre investigan sus trabajos en Internet y 12 el 31,0% Siempre.

Según la tabla de frecuencias se observa que de 29 estudiantes 19 que representa el 65,5% valido, responden casi siempre las actividades que usa el docente en Edilim le ayudan a entender los temas y 10 que es 34,5% respondieron Siempre.

Lo que indica que el indicador uso de Edilim entre la mayoría de estudiantes entienden más rápido y mejor los temas cuando el docente trabaja con el Edilim.



Se concluye que en el desarrollo de la propuesta "APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN EDILIM, los niveles de satisfacción y de motivación en los estudiantes en comparación a lo obtenido en el Pre test ahora en el post test se ha incrementado favorablemente como lo demuestra el análisis de resultados además en sus notas además de la participación activa que presentan los estudiantes en el desarrollo de las actividades planteadas.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES.

En la I.E Mateo Pumacahua, las estrategias tradicionales usadas tienen relación directa con el bajo rendimiento que presentan los estudiantes del primer año del nivel secundario en el área de Comunicación.

El uso de las teorías constructivistas tiene un rol importante en los estudiantes ya que los hace responsables de su propio aprendizaje, participes en la construcción de sus propios aprendizajes, además de tener significatividad.

Los recursos tecnológicos TICs son sistemas que pueden contribuir al sistema individuo o al sistema sociedad, por lo tanto, el aprendizaje es un proceso sistémico donde se recepciona información del exterior, se procesa (proceso cognitivo) y nuevo se produce nuevos conocimientos.

En el desarrollo de la propuesta APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN EDILIM, los niveles de satisfacción y de motivación en los estudiantes se ha incrementado favorablemente viéndose reflejada en sus notas además de la participación activa que presentan los estudiantes en el desarrollo de las actividades planteadas

De la experiencia realizada se establece que el uso de la aplicación de una estrategia didáctica apoyada en Edilim contribuye de manera significativa a mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación además del interés y motivación que presentan los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje de los estudiantes del primer año del nivel secundario de la I.E Mateo Pumacahua – Susapaya-Tarata-Tacna 2016.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

Desarrollar durante el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes la aplicación de una estrategia didáctica apoyada en Edilim, de manera que pueda profundizarse la investigación.

Aplicar la estrategia didáctica apoyada en el uso de Edilim en otras áreas de la Institución Educativa con el fin de mejorar el rendimiento académico los estudiantes.

Fomentar la Aplicación de la estrategia didáctica Edilim en todas las Instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa local de Tarata para así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la provincia de Tarata.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIDA

ARENAS, J (1991): *Proyecto docente de tecnología Educativa*. Madrid, Universidad de Sevilla.

BIANCHINI, Adelaida (2015): *Conceptos y definiciones de hipertexto.* Universidad Simón Bolívar Dpto. de Computación y Tecnología de la Información. http://www.ldc.usb.ve/~abianc/hipertexto.html#Lecturas (Consulta 06/05/2015)

CALERO PÉREZ, Mávilo (1994): *Tecnología Educativa*. Lima, Editorial San Marcos.

CANCINO MORALES, Segundo (2008): *Apuntes de un vitalicio aprendiz*. Lima, Editorial Gobierno Regional Tacna.

EDUCALIM (2006): http://www.educalim.com/cedilim.htm (Consulta 01/10/2015)

EDILIM (2015): *Recursos educativos con software de EDILIM.* Lima. http://www.recursostic.educacion.es/multidisciplinar.htm (Consulta 07/11/2015)

GÁLVEZ VÁSQUEZ, José (1999): *Métodos y Técnicas del Aprendizaje.* 4ta.edic. Cajamarca.

GÓMEZ Andino y SÁEZ DE VACAS F. (2004): *Análisis del tercer entorno y su aplicación a la innovación tecnológica en las actividades socio-económicas.* OEI. Madrid.

GARCÍA PÉREZ y FRANCISCO F. (2000): *Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad EDUCATIVA.* Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona http://www.ub.es/geocrit/b3w-207.htm (Consulta 05/08/2015)

INTEF (2010): *Instituto nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado*. Madrid, Gobierno de España. Módulo II, Lengua y literatura.http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/183/cd/m2/cierre_de_la_actividad.htm (Consulta 05/08/2015)

LATAPÍ SARRE, Pablo (2010): *La SEP por dentro. Las políticas de la secretaria de educación pública comentadas por cuatro de sus secretarios.* México, Fondo de cultura económica.

MASLOW, Abraham H. (1991): *Motivación y personalidad.* Madrid, Editorial Díaz de los Santos.

PERÚEDUCA (2015): Recursos educativos de EDILIM. Lima. http://www.perueduca.pe/recursoseducativoas.htm (Consulta 05/08/2015)

PINTO CONTRERAS, Rolando (2014): *Pedagogía Critica para una educación pública y trasformadora en américa latina.* Lima, Colección Cooperación con la formación docente en américa latina.

SALINAS L. Y URBINA S. (2007): *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, bases para el diseño, la producción y la evaluación de proceso enseñanza-aprendizaje mediante tecnología.* Lima.

SANTOYO, L (2008): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructiva*. México, Editorial Mc Graw Hill/ Interamericana Editora S.A.

SOLÍS CASTILLO, Julio César (2009): *El Rendimiento Académico*. *Psicopedagogía*. Lima. http://www.ub.es/geocrit/b3w-207.htm (Consulta 05/09/2014)

ANEXO

ANEXO Nº 1. Encuesta – Cuestionario Pre test a los estudiantes

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PRE TEST

Estimados estudiantes responden con sinceridad las siguientes preguntas

1. Te agrada el área de Comunicación.

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

2. Muestras interés y satisfacción al desarrollar las actividades de Comunicación a que te deja el profesor.

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

3. Las actividades de aprendizaje dadas por tu profesor activan tu curiosidad o deseo de aprender otras actividades

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

4. Investigas en Internet sobre otras actividades de aprendizaje

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

5. Aprendes mejor con el dictado y exposición del docente en la pizarra

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

6. Te sientes motivado al desarrollar actividades de aprendizaje.

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

7. Con la exposición del profesor reconoces más rápido los temas tratados

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

8. Las actividades de exposición del docente te comunican un mensaje claro y sencillo para realizar tus actividades.

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

9. Utilizas frecuentemente el internet para realizar tus tareas

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

10. Existe una secuencia en la presentación de los temas que realiza el docente en la pizarra.

    a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

11. Los materiales que utiliza el docente me ayudo a entender los temas

    a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

12. La presentación de las actividades de aprendizaje contiene Texto, Imágenes, Audio, etc.

    a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POST TEST

Estimados estudiantes responden con sinceridad las siguientes preguntas

1. Te agrada el área de Comunicación.

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

2. Muestras interés y satisfacción al desarrollar las actividades de Comunicación a través del EDILIM:

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

3. Las actividades de EDILIM activan tu curiosidad o deseo de aprender otras actividades

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

4. Investigas en Internet sobre otras actividades del EDILIM.

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

5. Aprendes mejor con las tics

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

6. Te sientes motivado al desarrollar actividades de EDILIM.

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

7. Con el Edilim reconoces más rápido los temas seleccionados

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

8. Las actividades de EDILIM te comunica un mensaje claro y sencillo para realizar tus actividades.

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

9. Utilizas frecuentemente el internet para realizar tus tareas

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

10. Existe una secuencia en la presentación de las actividades de EDILIM, presentadas por tu profesor

a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

11. Las actividades en EDILIM que utiliza el docente me ayudo a entender los temas

a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

1. La presentación de las actividades de EDILIM contiene Texto, Imágenes, Audio, etc.

a. Siempre b Casi siempre c. A veces d. Nunca

ANEXO Encuesta a Docentes

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

ENCUESTA SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADA EN TICS

Estimados colegas respondan con sinceridad las siguientes preguntas:

1. Conoce las nuevas tecnologías de información y comunicación actualmente.

   a. Todas b. Casi todas c. Algunas d. Ninguna

2. Se capacita frecuentemente en las TICS.

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

3. Utiliza las estrategias didácticas modernas en clase

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

4. La institución educativa esta implementado con computadoras

   a. Esta implementado

   b. Tiene un número reducido

   c. Carece de computadoras

5. Con que frecuencia hace uso de las aulas de innovación pedagógica

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

6. Conoces el EDILIM.

   a. Si

   b. No

7. La Institución Educativa cuenta con internet para los estudiantes.

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

8. Promueve e impulsa el aprendizaje de sus estudiantes a través de las TICs

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

9. Utiliza el Edilim en sus sesiones de aprendizaje.

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

10. ¿Ha diseñado o desarrollado algún recurso basado en las Tics para ser utilizado en el aula?

   a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Raul Miranda Condori
Título del ejercicio:	AIS CONSULTING
Título de la entrega:	ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN EDILIM PARA MEJORAR...
Nombre del archivo:	TESIS-_RA_L_MIRANDA_CONDORI_1_1_1.docx
Tamaño del archivo:	17.11M
Total páginas:	102
Total de palabras:	16,020
Total de caracteres:	88,710
Fecha de entrega:	26-sept.-2022 01:19p. m. (UTC-0400)
Identificador de la entre...	1909583579

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN EDILIM PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MATEO PUMACAHUA-SUSAPAYA-TARATA- TACNA

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

AUTOR : MIRANDA CONDORI, RAÚL
ASESOR : Dr. CASTRO KIKUCHI, JORGE ISAAC

LAMBAYEQUE, PERÚ

2017

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Asesor

Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN EDILIM PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MATEO PUMACAHUA-SUSAPAYA-TARATA- TACN

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	3%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.wikipedia.org Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.cne.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	bhschool.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	turismoi.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%

9	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	edoc.pub Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.mindmeister.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	joseordinolaboyer.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	riuma.uma.es	

	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
22	cict.umcc.cu Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	static.educacionadventista.com Fuente de Internet	<1 %
25	www2.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
26	archive.org Fuente de Internet	<1 %
27	iemanuelaflordesilva.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	debate2017.eduqa.net Fuente de Internet	<1 %
31	profesoradolaborde.com.ar Fuente de Internet	

		<1 %
32	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to City University of New York System Trabajo del estudiante	<1 %
35	graduados.ucacue.net Fuente de Internet	<1 %
36	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
39	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
40	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
41	Mônica Macedo-Rouet, Ladislao Salmerón, Christine Ros, Ana Pérez, Marc Stadtler, Jean-François Rouet. "Are frequent users of social	<1 %

network sites good information evaluators? An investigation of adolescents' sourcing abilities (¿Son los usuarios frecuentes de las redes sociales evaluadores competentes? Un estudio de las habilidades de los adolescentes para identificar, evaluar y hacer uso de las fuentes)", Journal for the Study of Education and Development, 2019
Publicación

42	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
43	ie1264.webcindario.com Fuente de Internet	<1 %
44	mafiadoc.com Fuente de Internet	<1 %
45	revistavive.org Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Universidad Carlos III de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
47	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
48	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
49	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %

50	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	<1 %
51	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
52	Submitted to Davy College Trabajo del estudiante	<1 %
53	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
54	www.ndh.org.ar Fuente de Internet	<1 %
55	somi.cinstrum.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
56	www.cid.harvard.edu Fuente de Internet	<1 %
57	www.cormacarena.gov.co Fuente de Internet	<1 %
58	www.lahora.com.gt Fuente de Internet	<1 %
59	www.revistacomunicar.com Fuente de Internet	<1 %
60	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %

61	oa.upm.es Fuente de Internet	<1 %
62	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	sites.ipleiria.pt Fuente de Internet	<1 %
65	terminologiaedudist.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
66	vasconcelos.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
67	www.nomastedio.com Fuente de Internet	<1 %
68	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
69	Henry Camizán García, Lucio Alfredo Benites Seguín, Isaías Francisco Damián Ponte. "Estrategias de aprendizaje", TecnoHumanismo, 2021 Publicación	<1 %

70	Submitted to Universidad Autónoma de Bucaramanga,UNAB Trabajo del estudiante	<1 %
71	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
72	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1 %
73	espiritualidadycomunicacion.blogia.com Fuente de Internet	<1 %
74	karicappellosanchez.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
75	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
76	repository.ufrpe.br Fuente de Internet	<1 %
77	studylib.es Fuente de Internet	<1 %
78	teses.usp.br Fuente de Internet	<1 %
79	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
80	www.science.gov Fuente de Internet	<1 %

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Asesor