

# **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

## **UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



## **TESIS**

**Proyecto de Valores y Relaciones Interpersonales**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación  
con mención en Gerencia Educativa Estratégica

**Investigadora :** Brigitte Janet Salinas Castillo

**Asesor :** Mario Sabogal Aquino

**Lambayeque- Perú  
2021**

## Proyecto de Valores y Relaciones Interpersonales

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica.



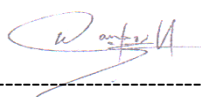
---

Brigitte Janet Salinas Castillo  
Investigador



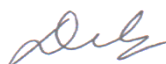
---

Jorge Isacc Castro Kikuchi  
Presidente



---

Walter Armando Campos Ugaz  
Secretario



---

Doris Nancy Díaz Vallejos  
Vocal



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 167-VIRTUAL**

Siendo las 09:00 horas, del día miércoles 29 de diciembre de 2021, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/vgj-fttd-qze>, los miembros del jurado designados mediante Resolución 025-2008-epg, de fecha 11 de enero de 2008, integrado por:

Presidente	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Secretario	: Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.
Vocal	: Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.
Asesor Metodológico	: Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"PROYECTO DE VALORES Y RELACIONES INTERPERSONALES"**; presentada por la tesista SALINAS CASTILLO BRIGITTE JANET, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación** mención de **Gerencia Educativa Estratégica**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (15) (QUINCE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **REGULAR**

Siendo las 10.00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

**Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi**  
PRESIDENTE

**Dr. Walter Antonio Campos Ugaz**  
SECRETARIO

**Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos**  
VOCAL

<<<<OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

BRIGITTE JANET SALINAS CASTILLO, Investigadora Principal y Dr. MARIO SABOGAL AQUINO, Asesor del Trabajo de Investigación "PROYECTO DE VALORES Y RELACIONES INTERPERSONALES declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 16 de noviembre de 2021



**BRIGITTE JANET SALINAS CASTILLO**  
**INVESTIGADORA**



**Dr. MARIO SABOGAL AQUINO**  
**ASESOR**

## **DEDICATORIA**

A DIOS SUPREMO HACEDOR POR SER  
EL ARTÍFICE DE QUE HOY ESTE AQUÍ

### **A MI MADRE**

MI AMADA VICTORIA POR  
SU ASISTENCIA DESDE EL CIELO

### **A MI PADRE**

POR SU CONSTANTE APOYO INCONDICIONAL.

### **A MI HIJA SAMANTHA**

PORQUE ERES EL MEJOR  
MOTIVO PARA AVANZAR

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento muy especial a:

A la Universidad Pedro Ruíz Gallo por la implementación de programas que permiten avanzar en este significativo camino de la educación

Al asesor de la tesis Dr. Mario Sabogal por su asistencia en los lineamientos necesarios para la formulación y aprobación de la presente Investigación.

A todos nuestros formadores en el Programa de Maestría

A la Dirección de la I.E que permitió el desarrollo del presente Proyecto

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I : DISEÑO TEÓRICO.....	18
1.1.-Antecedentes.....	19
1.2.-Marco Teórico.....	24
1.3.-Marco conceptual.....	34
CAPÍTULO II:MÉTODOS Y MATERIALES .....	49
2.1. Diseño.....	52
2.2.-Tipo de investigación.....	52
2.3.-Población y muestra .....	53
2.4.-Limitaciones.....	53
2.5.-Operacionalización de las variables.....	53
2.6.-Instrumentos para la recolección de datos .....	54
2.7.-Procedimiento de recolección de datos.....	55
CAPÍTULO III : RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	56
3.1.-Resultados.....	57
3.2.-Discusión de resultados.....	58
CAPÍTULO IV : CONCLUSIONES.....	69
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES.....	72
Bibliografía.....	74
ANEXOS.....	80

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 : Niveles de actuación con valores en estudiantes adolescentes de 16 y 17 años.....	57
Tabla 02: Niveles de Relaciones Interpersonales en estudiantes adolescentes de 16 y 17 años...	58
Tabla 03: Resultado relacional entre la dimensión estímulo / reconocimiento; de la variable valores y las dimensiones de la variable relaciones interpersonales.....	59
Tabla 04: Resultado relacional entre la dimensión conformidad/ benevolencia; de la variable valores y las dimensiones de la variable relaciones interpersonales.....	60
Tabla 05: Resultado relacional entre la dimensión independencia de la variable valores y las dimensiones de la variable relaciones interpersonales.....	61
Tabla 06: Resultado relacional entre la dimensión liderazgo de la variable valores y Y las dimensiones de la variable relaciones interpersonales.....	62



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los Valores en las Relaciones Interpersonales , esta investigación se aplicó a los adolescentes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Chiclayo. Se usó un tipo de diseño correlacional haciendo uso de un muestreo no probabilístico por criterio, En el estudio han participado 60 estudiantes 35 hombres y 25 mujeres, comprendidos entre las edades de 16 y 17 años del quinto de secundaria. Para medir los valores presentes en cada uno de los estudiantes se utilizó El cuestionario de valores interpersonales creado por Leonard V. Gordon (1977) de Science Research Associates – Chicago, Illinois, fue traducido y adaptado por Leonardo S. y Walter M. La aplicación de este test puede ser de forma colectiva e individual, con un total de 90 ítems con un tiempo de aplicación de 15 a 20 minutos. Y para las Relaciones Interpersonales se utilizó el cuestionario tipo Likert de 40 ítems Obteniéndose también que cada uno de los indicadores de los instrumentos utilizados se relacionan significativamente.

Los resultados nos han permitido determinar como conclusión que existe una determinada influencia de una variable sobre otra, por lo que se ha permitido establecer que los estudiantes tienen relaciones satisfactorias con sus pares en cuanto se les estimule en la práctica cotidiana de los valores.

Palabras Clave: Relaciones Interpersonales, valores, dimensiones, habilidad

## SUMNARY

The objective of this research work was to determine the influence of the Values on the Interpersonal Relationships. This research was applied in the adolescence of a Public Educational Institution of the province of Chiclayo. A type of correlational design was used making use of a non-probabilistic sampling for criteria. The study involved 48 students, 25 men and 23 women, between the ages of 16 and 17 years of the fifth year of high school. To measure the values present in each of the students, the Interpersonal Values Questionnaire created by Leonard

V. Gordon (1977) of Science Research Associates - Chicago, Illinois, was translated and adapted by Leonardo S. and Walter M. The application of this test can be done collectively and individually, with a total of 90 items with an application time of 15 to 20 minutes. And for Interpersonal Relations, the Likert questionnaire of 40 items was used. Also, each of the indicators of the instruments used are significantly related. The results have allowed us to determine as a conclusion that there is a certain influence of one variable over another, so it has been established that students have satisfactory relationships with their peers as soon as they are encouraged in the daily practice of values.

Keywords Interpersonal relationships, values, dimensions, abilities.

## INTRODUCCIÓN

Se entiende en un contexto social ideal que el ser humano debe buscar e experimentar relaciones interpersonales favorables que estimulen a la convivencia de paz. Resulta relevante aportar una investigación que afiance esta necesidad, la cual tiene como objetivo incrementar las buenas Relaciones Interpersonales en adolescentes, mediante la práctica de valores. De esta forma, se puede expresar que el accionar con valores se presenta como una necesidad a fin de establecer relaciones interpersonales adecuadas y exitosas. Por ende los seres humanos que tengan presente esto, serán aquellos que experimenten satisfacción con la vida, predominando una valoración positiva de sus circunstancias vitales; frecuentemente su estado anímico será bueno.

Según Tueros (2012) afirma que:

“el estudio de los valores en los adolescentes de escuelas secundaria no se establecen en abstracto, sino que se construyen en la acción cotidiana, en la particularidad y contingencias del ambiente educativo, el cual incide en que para comprender los valores, deben sustentarse en saberes prácticos, los cuales son interpretados como conductas a las que se les establece un valor de acuerdo con la experiencia personal”.  
(p. 9).

A partir de esta afirmación se deduce que las escuelas se convierten en agentes imprescindibles en el proceso de socialización, en donde no solo se desarrolla la parte cognitiva de los alumnos si no también el desarrollo de actitudes y valores. Es aquí en donde se va consolidando el desarrollo moral de las personas.

Gordon (1977) citado por Tueros (2012), consideró que:

“Para hacer una descripción de un individuo tenemos que basarnos en su personalidad, motivaciones y valores, ya que todo influirá en su toma de decisiones y en su conducta, de este modo los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos

hacen y cómo lo hacen Muchas de sus decisiones inmediatas o sus planes a largo plazo están influidos por el sistema de valores que adopten. Pero aun al considerar a los valores dentro de la esfera afectiva, estos se van a manifestar en actitudes y en comportamientos que permitirán incrementar las capacidades y competencias que posibilitan el desarrollo personal, esto se relaciona con un aprendizaje dirigido a aprender a ser que permitirá desarrollar valores y establecer relaciones interpersonales adecuadas". (p. 10).

El ser humano es eminentemente un ser social, por esta razón a lo largo de toda su existencia está en una constante participación con los demás a través del entorno que le rodea .Urge en el contexto del presente siglo que esta participación de convivencia sea adecuada, sin tensiones en la relación con los demás, donde las habilidades demostradas sean evidencias fehacientes de una calidad de vida traducidas en Relaciones Interpersonales exitosas a través de la práctica constante de los valores los cuales determinarán la construcción de la cultura de paz.

El ser humano que participe en su contexto social con principios, virtudes y cualidades propias de los valores vivirán y compartirán relaciones interpersonales exitosas, estableciéndose pautas de comportamiento que regulan la conducta de las personas, presentándose con buena comunicación, asertividad, validez emocional, empatía, capacidad de negociación, respeto, credibilidad, espíritu de ayuda , pensamiento positivo, regulación emocional , apertura de mente, paciencia, cortesía, saber expresarse, Sin embargo la sociedad de hoy con un vasto desarrollo social-empresarial y tecnológico, nos evidencia una realidad muy diferente, el ser humano con el riguroso transcurrir de la vida va opacando su práctica de valores y muchas veces sus relaciones interpersonales no son muy adecuadas ,menos fructíferas, esta problemática se extiende a la población adolescente quienes evidencian una crisis de valores que se manifiesta a través de su vocabulario, al interactuar con los demás, etc. Los a como símbolos, valores y significados atribuidos, etc., que en condiciones de inestabilidad emocional, actúen como elementos que contribuyan a dar sentido a su búsqueda.

Los adolescentes en este periodo de definición personal necesitan parámetros referenciales, como símbolos, valores y significados atribuidos, etc., que en condiciones de inestabilidad emocional, actúen como elementos que contribuyan a dar sentido a su búsqueda.

Garaigordobil (2001) citado por Samanez et al. (2017) menciona que:

“La adolescencia es una etapa relevante de varios cambios, caracterizado por la inestabilidad emocional, inseguridad, falta de aceptación y problemas de relaciones sociales; a lo que es necesario fomentar actividades que desarrollen habilidades sociales, comunicación efectiva lo que permite el ajuste y la adaptación exitosa para mantenerse competente en la sociedad”. (p. 14).

Bandura.-La Teoría Social Cognitiva esta teoría, Según Condori (2013):

“Establece una imagen del ser humano como un individuo en búsqueda del desarrollo personal. También, plantea como punto clave que los individuos tienen creencias personales que les permiten ejercer una medida de control sobre sus sentimientos, acciones y pensamientos. Es decir, el comportamiento de las personas se ve influido por lo que estas piensan, creen y sienten.” (p.58 ).

Bandura sostuvo que el autocontrol de los seres humanos está determinado por lo que ellos piensan sobre sí mismas, surge de este modo.

Condori (2013) expresa que

“el concepto de autoeficacia, puesto que lo que las personas piensan sobre sus propias capacidades para no fracasar en su acontecer social progresivo y su relación con los demás, es un mejor elemento que predice el comportamiento de las mismas. Las personas son, pues, entendidas como productores y productos de sus ambientes y de sus sistemas sociales. El constructo autoeficacia, surge pues dentro de la teoría cognitivo social”. (p. 58).

La autoeficacia percibida según Bandura se relaciona, no con la cantidad de habilidades que uno posee, sino con la percepción de control personal que el individuo tiene sobre sus acciones y de este modo, hacer de su participación social una acción agradable.

Bazán (2006) expresa:

“las Relaciones Interpersonales traducidas en habilidades sociales hacen referencia a dispositivos de regulación de la vida social y que se materializan en los modos de interacción social. Cotidiana.”

En las normas sociales y en general en el conocimiento de lo trascendente que es educar en la práctica cotidiana de los valores. Es por lo tanto de vital importancia hacer un diagnóstico mediante un estudio de campo en la población adolescente de la Institución Educativa Pública “Felipe Santiago Salaverry” del distrito de Pícsi Provincia de Chiclayo. Con la finalidad de determinar la relación que existe entre los valores y las relaciones interpersonales. Teniendo en cuenta que los valores se constituyen como una herramienta que permitirá que los educandos sean capaces de afrontar de manera adecuada las situaciones que se pueden desencadenar en su contexto social y sobre todo en su contexto escolar. El presente estudio puede expresarse desde diversas perspectivas o características:

Teórico.-el trabajo es un gran aporte al tema de las Relaciones Interpersonales, debido a la fuente actualizada y técnica que contribuirá a un mayor conocimiento sobre la variable, reconociendo que la actuación en la vida social con Valores es tan necesaria para la construcción de una sociedad más justa fraterna y solidaria.

Activa.- saludable, considerando a los valores como pilares fundamentales dentro del contexto social en el que el adolescente participa ya que actuar con valores determina un bienestar, es decir cómo nos sentimos, pensamos e interactuamos con los demás. Es el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural. Cuando las personas tienen la práctica de valores en su contexto social, serán fructíferas ya que se actuará con ciertas características propias, como tener respuestas acertadas, confianza en sí mismo para actuar con precisión

en los momentos que así lo determinen, con la participación de un líder con independencia e iniciativa.

A nivel metodológico.- surgió la necesidad de reconocer que la práctica de valores es fundamental para incrementar las buenas Relaciones Interpersonales identificando el grado de conformidad que tienen con la vida que han llevado hasta el momento, así mismo se contó con un instrumento debidamente validado y estandarizado que permitió obtener datos fidedignos y confiables.

El propósito del presente estudio está orientado a relacionar los valores con las relaciones interpersonales; por el hecho mismo que consideramos a los valores como un elemento importante que explican las conductas y los comportamientos de las personas, por la forma como cada individuo afronta en su vida cotidiana las diversas situaciones a las que se enfrenta permanentemente. Esta realidad cobra vital importancia en nuestro acontecer diario, sobre todo en el ámbito educativo, por eso se estableció un estudio de campo en la I.E “Felipe Santiago Salaverry “ Picsi Provincia de Chiclayo , donde se quiere conocer si la práctica de los valores influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Conforme a lo antes expuesto se muestra la razón que motivó el interés para el presente trabajo de investigación, Cuyo propósito fue conocer la relación existente entre los Valores y las Relaciones Interpersonales

El problema formulado es el siguiente: ¿qué relación existe entre los valores y las relaciones interpersonales en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E “Felipe Santiago Salaverry” del distrito de Picsi de la provincia de Chiclayo?

Realizar una investigación sobre el presente tema tendrá una relevancia social ya que se permitirá conocer que los valores influyen directamente en las Relaciones Interpersonales que se establecen, por tal motivo fue importante y necesaria su ejecución.

Se plantean objetivos siendo estos, generales y específicos.

El objetivo general de la presente investigación es : determinar la relación entre valores y relaciones interpersonales en adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E “Felipe Santiago Salaverry”-Picsi-Chiclayo. Los objetivos específicos son : delimitar el nivel de valores en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E “Felipe Santiago Salaverry”-Picsi-Chiclayo ; delimitar el nivel de relaciones interpersonales en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E “Felipe Santiago Salaverry” Picsi –Chiclayo; determinar la relación entre estímulo /reconocimiento con los indicadores de relaciones interpersonales en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E.” Felipe Santiago Salaverry”-Picsi-Chiclayo;determinar la relación entre conformidad benevolencia, con los indicadores de Relaciones Interpersonales en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E” Felipe Santiago Salaverry”-Picsi-Chiclayo;determinar la relación entre independencia, con los indicadores de Relaciones Interpersonales en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E” Felipe Santiago Salaverry”-Picsi-Chiclayo,; determinar la relación entre Liderazgo con los indicadores de Relaciones Interpersonales en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E.” Felipe Santiago Salaverry”-Picsi- Chiclayo.

La hipótesis planteada es: existe relación significativa entre valores y relaciones interpersonales en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E “Felipe Santiago Salaverry” -Picsi –Chiclayo; No existe relación significativa entre valores y relaciones interpersonales en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E.”Felipe Santiago Salaverry”Picsi-Chiclayo, las hipótesis específicas son: el estímulo/reconocimiento se relaciona significativamente con los indicadores de relaciones interpersonales en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E.” Felipe Santiago Salaverry”-Picsi-Chiclayo; la conformidad/ benevolencia se relaciona significativamente con los indicadores de relaciones interpersonales en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E.” Felipe Santiago Salaverry”-Picsi-Chiclayo; la conformidad/ benevolencia no se relaciona significativamente con los indicadores de relaciones interpersonales en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E.” Felipe Santiago Salaverry”-Picsi-Chiclayo.



La Independencia se relaciona significativamente con los indicadores de relaciones interpersonales en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E." Felipe Santiago Salaverry"-Picsi-Chiclayo; la Independencia no se relaciona significativamente con los indicadores de relaciones interpersonales en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E." Felipe Santiago Salaverry"-Picsi-Chiclayo; el Liderazgo se relaciona significativamente con los indicadores de relaciones interpersonales en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E." Felipe Santiago Salaverry"-Picsi-Chiclayo; el liderazgo no se relaciona significativamente con los indicadores de relaciones interpersonales en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E." Felipe Santiago Salaverry"-Picsi-Chiclayo.

La tesis está estructurada en cinco capítulos:

El Capítulo I .-presenta el diseño teórico, donde se establecen antecedentes de estudio bases teóricas científicas, definición de conceptos y términos básicos relacionados significativamente con el tema de investigación ; el capítulo II -establece la ubicación , características del problema , así como la metodología y técnica empleada, se establece también la población y la muestra y criterios de selección; el capítulo III.- detalla el resultado de la investigación a través de la presentación de las tablas donde por medio de procedimientos estadísticos se precisa resultados, se establecen propuestas; el capítulo IV.- establece las conclusiones a las cuales se ha llegado después de desarrollarse el presente trabajo de investigación ; el capítulo V- establece las recomendaciones necesarias frente a los resultados obtenidos.

# **CAPÍTULO I**

## **DISEÑO TEÓRICO**

## 1.1.-Antecedentes de Estudio

### 1.1.1.-En el Contexto Internacional

Mejía (2016) en una investigación llevada a cabo en Guatemala, titulada los valores priorizados en el estilo de vida de los estudiantes concluyó :

“El 41% de los estudiantes practican siempre el valor de la honestidad, el 18% demuestran el valor de la responsabilidad y el 65% de los estudiantes practican siempre el valor de la libertad. Esto quiere decir que los habitantes de Guatemala le dan mayor prioridad al valor de la libertad como estilo de vida, practican muy poco el valor de la honestidad y el valor de la responsabilidad poco practicado por sus habitantes. La práctica del valor de la responsabilidad es casi nula y es por ello que este país presenta la tasa de fecundidad más alta de América Latina sumado a la pobreza”

Umaña (2015) en la investigación de Costa Rica, titulada .Adecuadas relaciones interpersonales y la satisfacción personal en los estudiantes llega a la conclusión de que :

“Las relaciones satisfactorias entre compañeros en las organizaciones estudiantiles, contribuyen con la creación de redes de apoyo, la apertura de canales de comunicación, el sentido de pertenencia y el aumento de la satisfacción. La institución no cuenta con espacios para fomentar las relaciones Interpersonales entre los estudiantes durante la realización de trabajos académicos, por existir deficiencias en materia de colaboración y solidaridad entre ellos y porque en la escuela no existe mecanismos formales en la resolución de conflictos”

Carbajal, Leiva, & Salazar, (2016), en el Salvador, en su trabajo de investigación Titulada Promoción y Formación de Valores entre profesores y alumnos concluye :

“Se debe realizar un esfuerzo en conjunto para una mayor eficiencia en los resultados, asimismo se previene la violencia entre alumnos y educadores para formar personas de bien para la sociedad. “

Benítez y Castillo (2017) En su trabajo de investigación .La Práctica de Valores y las Relaciones Interpersonales exitosas concluye:

“Los beneficios de actuar orientándose en la práctica de los valores para lograr relaciones interpersonales exitosas, su diseño es corre correlacional. El instrumento utilizado para medir la asertividad fue el test Inventario de Asertividad, INAS-87, el cual consta de de tres niveles no asertividad, asertividad y agresividad”.

La comunicación interna fue medida por una escala de Likert La Población estuvo integrada por 74 estudiantes .de la zona 7 Distrito 7D02 Provincia de oro Cantón Machala. Determinándose que hay relación significativa entre la actuación con valores y las relaciones interpersonales.

Machado (2016) En su investigación titulada “ El Respeto como valor en el Proceso de Formación Ciudadana de los estudiantes adolescentes Bolivariana Manuel Alcázar”,cuyo estudio se ubica en el paradigma cuantitativo, bajo el tipo explicativo con apoyo de un diseño no experimental de campo .se llegó a concluir :

“La existencia de debilidades en la práctica pedagógica de los docentes, establece la presencia de carencia en los procesos de formación en valores “

#### 1.1.2.-En El Contexto Nacional

Carazas, C (2016) Realizó una investigación Autoestima y valores interpersonales en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028 San Martin de Porres. 2016 .Concluyó :

“Existe relación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la muestra estudiada. “

La investigación es de tipo aplicada el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado no experimental, de corte transversal. La población estuvo representada por 112

estudiantes de 3er año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martín de Porres.

Para recolectar los datos se emplearon los instrumentos de la variable Autoestima y Valores Interpersonales. El software SPSS (versión 22) fue utilizado para el procesamiento de datos. Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de  $Rho=0,771^{**}$ , interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.01$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre la variable Autoestima y variable Valores Interpersonales.

Pérez (2016), realizó una investigación Cuasi-Experimental donde planteó :

“La aplicación de un Programa de Proyección Social. Mejora notablemente las relaciones interpersonales en la población escolar, “

Se utilizó el diseño cuasi experimental donde se contó con un grupo muestral de 70 estudiantes. El instrumento estuvo en relación a la aplicación del Programa respectivo que contó con la aprobación de expertos .Y un Cuestionario que también fue validado por expertos los cuales permitieron comprobar que la confiabilidad de la investigación era óptima demostrándose una mejora actitudinal en aquellos estudiantes a quienes se les aplicó el referido programa y por ende eran capaces de establecer mejores Relaciones Interpersonales Se concluyó que .las acciones de proyección social permiten el mejoramiento continuo y se constituye en una estrategia muy adecuada para el desarrollo integral del ser humano ya que se permite el desarrollo de las habilidades básicas tan necesarias en la ejecución de las habilidades interpersonales entre el género humano.

Gutiérrez, E (2018), Realizó la investigación, titulada ,Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018 .Concluyó :

“ Existe relación entre autoestima escolar y los valores “

En la Investigación se determinó un enfoque cuantitativo, se desarrolló una investigación que presentó método hipotético deductivo, diseño no experimental correlacional y transversal. La población estuvo constituida por 175 estudiantes de secundaria de la IE República de Chile-Lince 2018, la muestra fue de 120 estudiantes mediante muestreo probabilístico, para recolectar la información se utilizó la técnica de encuesta para ambas variables y como instrumentos se utilizaron los cuestionarios. Los resultados en la variable valores interpersonales fueron: soporte un nivel alto, conformidad un nivel medio. Reconocimiento un nivel medio, independencia un nivel medio, benevolencia un nivel medio, y liderazgo un nivel alto. Se concluyó que existe relación significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales en las estudiantes de secundaria de la IE. República de Chile – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,457.

Tejada ( 2017 ) en una investigación referida a valores personales; en Lima se aplicó un programa para determinar el grado de valores que tienen las estudiantes de una institución educativa de mujeres, llegando a la siguiente conclusión :

“La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene Un efecto significativo en la práctica de la formación de valores Personales en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa María Reina Marianistas, 2016”.

Vega (.2015) en la investigación titulada: Práctica de valores y Relaciones Interpersonales, expresa :

“Para poder determinar la correlación se usó el método de Spearman el cual se obtuvo como resultado de 0.805, y un nivel de significancia de 0.05 el cual demuestra que existe una correlación alta y significativa entre Las variables practica de valores y las relaciones interpersonales de los profesores de las instituciones estatales” . Por el contrario no se obtuvieron correlaciones significativas entre los Valores

Interpersonales Benevolencia y Liderazgo con los Estilos Atributivos en las Áreas de Logros Académicos y Relaciones Interpersonales.

Samanez (2017) en su investigación titulada: Bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, cuyo objetivo de la investigación fue estudiar la relación entre las variables valores y asertividad en los estudiantes de una institución educativa particular de Lima. El diseño fue no experimental de corte transversal y alcance correlacional. (...) Concluye :

“Existe una relación altamente significativa y positiva entre la dimensión relaciones con otros y ambas dimensiones de la asertividad, es decir, con auto asertividad y heteroasertividad. Además, se encontró una relación altamente significativa en sentido negativo entre las dimensiones dominio del entorno crecimiento personal, y la heteroasertividad”

Silva (2016) Elabora un trabajo de investigación descriptivo donde se establece que los programas de los valores /calidad de vida; determina la convivencia feliz expresada en las habilidades sociales en los alumnos de familias nucleares y monoparentales de una Institución Educativa Pública del centro de Lima. Concluye:

“La convivencia feliz se expresa en la calidad de vida con que se Interactúa en el mundo social, cuando se establecen términos relacionados con la calidad de vida, inmediatamente se piensa en la salud emocional, mental , quien favorece a la convivencia adecuada donde se expresaran habilidades de convivencia”

Se planteó como objetivo Establecer la relación entre el Proyecto de Vida y calidad de vida. Se utilizó una muestra de 150 estudiantes y se utilizaron instrumentos de validación como; BIESP-J con sus escalas correspondientes de; aceptación, vínculos psicosociales, control de situaciones, crecimiento personal, proyecto de vida autonomía .y la escala multidimensional de calidad de vida. Esta escala sirve para evaluar la satisfacción vital de los chicos y chicas adolescentes. Está compuesta por siete ítems que deben ser puntuados en una escala

comprendida entre 1 (Totalmente en desacuerdo) y 7 (Totalmente de acuerdo). No dispone de subescalas, por lo que contempla tan sólo una puntuación global. El coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach, para esta escala fue de .81 toda aplicación de los instrumentos permitió la confiabilidad del trabajo

#### 1.1.3.-En el Contexto local

latoma & Sandoval, 2016), en su trabajo de investigación titulado, “Agresividad y valor Interpersonal en los estudiantes “, concluye que :

“Existe un nivel alto de agresión entre los estudiantes los cuales son la irritabilidad, agresión verbal y sospecha, asimismo no existe una correlación entre las variables agresividad y el valor interpersonal en los estudiantes”

#### 1.2.-Bases Teóricas Científica

##### 1.2.1.-Teoría Cognitiva de Piaget

Piaget (1942) citado en Jiménez y Díaz (2014) afirma que:

“Desarrolló la teoría cognitiva-evolutiva del desarrollo moral. Se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular su teoría: el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños (...) explicó que para entender la moralidad del sujeto no solo es necesario ahondar en su discurso como principio que regía muchas de las investigaciones de lo moral en su época, sino que era esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo”. (pp. 27-28).

En relación al desarrollo moral Piaget establece tres etapas que son :

Etapas Pre-moral: que comprende los cinco primeros años de la vida del niño Etapa heterónoma o del realismo moral: comprende entre los 5 y 10 años Etapa autónoma que abarca de los 10 años hacia adelante.



En la etapa pre-moral los niños tienen mucha consideración por las reglas que son impuestas por los adultos,

Jiménez y Díaz (2014) afirma, que :

“ los niños aún no están en condiciones de realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heterónoma”. (p. 28).

En la etapa heterónoma según Piaget los niños “tienden a considerar que las reglas son impuestas por figuras de autoridad poderosas, como podrían ser sus padres. Dios o la policía. Piensan además que las normas son sagradas e inalterables, abordan cualquier asunto moral desde una perspectiva dicotómica de bien o mal, y creen en una justicia inminente, es decir, que piensan que cualquier mal acto, tarde o temprano será castigado”.

En esta etapa a partir de los 7 años hasta los 11, se dan ciertas acciones .

Jiménez y Díaz (2014): expresa:

“Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior (los adultos) y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad, necesaria para que los juegos funcionen y la justicia”. (p. 28).

En la tercera etapa o sea la etapa autónoma, Jiménez y Díaz (2014), expresó :

“Los niños ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados con el consentimiento de las personas a las que

rigen. Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto. Han aprendido que algunos crímenes pasan desapercibidos y no son castigados. De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales”. (p. 28).

Como se puede apreciar en las citas anteriores en la medida que se da el proceso de maduración biológica de los niños también experimentan cambios en sus conductas o comportamientos, se hacen más conscientes de sus actos y por tanto, van formando sus escalas valorativas.

Piaget (1947) también planteó que :

“El desarrollo desde la infancia a la adolescencia determinado como las estructuras psicológicas y se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta”. (p. 28).

Piaget Llegó a dividir el desarrollo evolutivo de las personas en 4 períodos o estadios que son los siguientes:

- 1) Período Sensorio-motor: este periodo abarca de los 0 a 2 años, en este estadio su conducta es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, no es capaz todavía de hacer abstracciones mentales, solo tiene nociones de los objetos.
- 2) Periodo pre- operacional: comprende de los 2 a 7 años de edad en este estadio se desarrolla el pensamiento y el lenguaje de manera gradual empieza a hacer algunas abstracciones mentales como la “capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos,

conductas, juegos simbólicos, dibujos imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado” (Jiménez y Díaz, 2014, p. 30)

3) Período de las Operaciones Concretas: este periodo comprende desde los 7 a 11 años, en este estadio, según Jiménez y Díaz (2014) expresó:

“Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad”. (p. 30).

4) Período de las Operaciones Formales: periodo que abarca de los 11 años hacia adelante en este estadio del proceso evolutivo el “adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales” (Jiménez y Díaz, 2014, p. 30)

#### 1.2.2.-Teoría del Aprendizaje Social Bandura

Bandura (1987) citado por Jiménez y Díaz (2014) sostiene que:

“El aprendizaje está basado en una situación en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje. A diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo”.(p 31)

Esta teoría de Bandura “señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de

reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta” (Jiménez y Díaz, 2014)

El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:

- El ambiente.
- El comportamiento.
- Los procesos psicológicos de la persona.

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para almacenar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores mágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios. Observa que las personas tienen Un carácter agresivo e incluso conducen a que las personalidades violentas cambien.

#### 1.2.3.-Carl Rogers (1961) y el Enfoque Centrado en la Persona.

La problemática del restablecimiento y de la necesaria reestructuración de las relaciones interpersonales durante las experiencias transculturales puede ser abordada desde muy diferentes ángulos y perspectivas teóricas (Pezzano de Vengochea, 2001).

La psicología humanista y, en particular el Enfoque Centrado en la Persona, son parte de esta gran Variedad de opciones.

Por su enorme contribución al estudio de la personalidad saludable y de las condiciones y actitudes necesarias para el crecimiento de la persona, el Enfoque Centrado en la persona viene a ser una elección por excelencia cuando tratamos el tema de las relaciones interpersonales, promotoras del desarrollo humano. Creador de dicho enfoque, Carl Rogers, es considerado como una de las figuras de mayor importancia en la psicología humanista y

cuya influencia se extiende más allá de la psicoterapia y se relaciona con muchos otros campos de la actividad humana (Pezzano de Vengochea, 2001).

Sus primeras ideas acerca de lo que en un principio se llamaba "terapia auto directiva" los encontramos a inicio de los años cuarenta, en uno de sus libros.

#### 1.2.4.-Teoría de la personalidad de Maslow (1954)

En su teoría de la personalidad nos hace referencia a las relaciones interpersonales como una de las necesidades sociales, el ser humano para poder establecer contacto con la sociedad, tiene que tener un contacto inmediato con el entorno que lo rodea. Lo antes dicho nos lleva a considerar la importancia de las Relaciones Interpersonales para los seres humanos. Nos habla un poco en cómo se dan las relaciones interpersonales entre muchas personas, entre los padres e hijos, que aprendemos de ellos, como nos tratamos y dirigimos entre sí, entre los amigos (as) que observamos de ellos, que copiamos y corregimos, como nos damos el afecto para poder seguir construyendo esa amistad, en el mundo exterior con compañeros de estudios, para poder entender y aceptar cuando nos hacen críticas constructivas, intercambio de ideas y opiniones y así reconocer lo que nos están transmitiendo, diferentes gustos y sentimientos de unos y otros (Puig et al., 2012).

Lo antes dicho nos lleva a considerar la importancia de las relaciones interpersonales para los seres humanos. Nos habla un poco en cómo se dan las relaciones interpersonales entre muchas personas, entre los padres e hijos, que aprendemos de ellos, como nos tratamos y dirigimos entre sí, entre los amigos (as) que observamos de ellos, que copiamos y corregimos, como nos damos el afecto para poder seguir construyendo esa amistad, en el mundo exterior con compañeros de estudios, para poder entender y aceptar cuando nos hacen críticas constructivas, intercambio de ideas y opiniones y así reconocer lo que nos están transmitiendo, diferentes gustos y sentimientos de unos y otros (Puig et al., 2012).

Todas estas relaciones interpersonales las vivimos a diario y de todo lo que observamos desde que nos levantamos y salimos a la calle, desde recibir un saludo y responderlo, hasta

dar un abrazo y aceptarlo, cabe mencionar que no todas las relaciones interpersonales son buenas. Hay personas que no saben relacionarse, tienen falta de comunicación y desconfianza entre sí, se debe hacer un esfuerzo para poder tener mutuos acuerdos y así establecer una comunicación agradable entre ambas partes y convivir de manera positiva. La comunicación es un aspecto esencial en las relaciones interpersonales, debido a la comunicación se puede hacer el intercambio de ideas y opiniones entre los participantes, de este modo se puedan expresar sentimientos y emociones, para vivir de manera positiva (Puig et al., 2012).

#### 1.2.5.-Teoría Psicológica Socio-Cultural de Vygotsky

Explica como el contexto aporta conocimientos al aprendizaje de una persona, que la interacción social es el motor del desarrollo de una persona, en cuanto a esto el autor se refiere a la zona de desarrollo próximo (ZDP) (Carrera y Mazarella, 2001).

Donde se debe tomar en cuenta la importancia del contexto social y la capacidad de imitación de las personas, en cuanto a los niños, ellos adquieren aprendizaje de su entorno y de lo que observan, lo que les permitirá imitarlo y aprenderlo. (Vygotsky, 1981)

#### 1.3.-El Método

Álvarez de Zayas (2004) citado por Chong (2012) indica que:

“El método es la configuración subjetiva e interna que adopta el proceso de enseñanza aprendizaje, como consecuencia de la estructura dinámica del contenido, es la organización de los procesos de la actividad y la comunicación, que se desarrollan inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr el objetivo”. (p. 24).).

##### 1.3.1.-Método Didáctico

Este método involucra a todos los planteamientos, acciones que se toman en cuenta a fin Se considera al método didáctico como el conjunto de procedimientos o pasos que se sigue para el logro de los aprendizajes planificados.

Según Gálvez (2004) citado por Chong (2012)

“El método es la dirección misma del proceso educativo y solo es independiente de los objetivos de un programa de estudios y a veces, del objeto de conocimiento”. (p. 25).

En este sentido se entiende que el método didáctico es el proceso de planificación que el docente realiza, en donde organiza y diseña los recursos y procedimientos necesarios Con la finalidad de que los estudiantes logren los aprendizajes previstos y de este modo se apropien y dominen los nuevos conocimientos de las diversas áreas que están previstas en el DCN

Guillen & Rezzano (1966), citado por Chong (2012):

“El Método o técnica didáctica, es el camino más corto que puede seguir el maestro, por medio de determinados procedimientos, para estimular, guiar , las actividades del escolar que experimenta y aprende normas de vida que deben servirle para desarrollarse y adaptarse al medio natural y humano con fines de perfeccionamiento progresivo”. (p. 25).

Como se puede apreciar en la cita anterior el maestro debe elegir un método que conduzca de manera eficiente y eficaz al logro de los aprendizajes de los estudiantes de manera integro

Chong (2012), describe:

“Son cuatro concepciones que son: psicológica, lógica, Científica y Filosófica. “

Desde la perspectiva psicológica se entiende que cada individuo tiene su propia especificidad una manera particular de orientar su pensamiento para la consecución de sus objetivos. Se entiende entonces que cada persona emplea diversos métodos para el logro de sus aprendizajes esto equivale entonces que no existe una única forma de aprender sino distintas formas, por lo tanto diversos métodos para lograrlo.

Desde la perspectiva lógica el método es el conjunto de diversos procedimientos y técnicas para llegar al objetivo o la meta en el menor tiempo posible. A partir de la perspectiva científica el método es el conjunto de técnicas que utiliza un investigador para estudiar los fenómenos sociales o naturales y encontrar una explicación veraz.Y por último desde la perspectiva

filosófica el método es un medio del conocimiento para reproducir a través del pensamiento el objeto que se estudia

Gálvez (2004) citado por Chong (2012), al referirse al método didáctico considera :

“En el proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta varios principios varios principios pero los más destacados son el Principio de Integridad. Este principio está referido a la formación integral del alumno es aquí donde el método cumple una función esencial proceso formativo, tiene que ver con la integración y transversalidad de los nuevos conocimientos que adquiere el alumnos a través las diversas áreas o materias.”

Otro principio importante es el de sociabilidad o colectividad el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser un proceso colectivo para ello el docente debe propiciar diversas técnicas o métodos como el trabajo en equipo, método cooperativo, La reflexión crítica, la empatía, el aprendizaje solidario en fin todo aquello que conlleve a una socialización del alumno según su entorno. El principio de individualidad el docente tiene que reconocer que cada alumno es una individualidad con personalidades distintas y también con diversas formas de aprender, por lo tanto el maestro debe seleccionar diversos métodos y técnicas para atender esa diversidad y lograr que los alumnos se apropien de los aprendizajes.

#### 1.4.-Definición de conceptos

##### 1.4.1.-Los Valores

Jiménez y Díaz (2014):

“Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.



Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos”. (p. 32).

Los valores son aprendidos a través del proceso de socialización, a través de este proceso el ser humano aprende la cultura, quiere decir sus costumbres, normas, símbolos van a formar parte de la personalidad del individuo. Va a depender entonces del entorno cultural la internalización de lo bueno y lo malo o injusto. De su idiosincrasia depende también sus aspiraciones, sus ideales, de este modo los valores se convierten en pensamientos, conceptos, ideas y actitudes.

La Fundación de Televisa (2015) citado por Jara (2018):

“Los valores se jerarquizan por criterios de importancia. Cada persona construye su escala de valores personales, esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros. Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser”(p38)

Como se puede apreciar cada persona jerarquiza sus valores de acuerdo a sus intereses y necesidades, estos valores de acuerdo a la importancia que tiene para cada uno pasan a formar parte de su personalidad.

Jara (2018) también afirma que:

“Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: sustento biológico, amor filial. Los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía: amistad, libertad. Mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad. Algunos valores permanecen a lo largo de la vida de las personas”. (p. 39).

En este sentido los valores son normas que los individuos interiorizamos a través del proceso de socialización y que sirven de referencia para juzgar el mundo circundante. También queda establecido que los valores poseen dos componentes uno cognitivo y otro afectivo.

Jara (2018) también afirma que:

“Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: sustento biológico, amor filial. Los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía: amistad, libertad. Mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad. Algunos valores permanecen a lo largo de la vida de las personas”.  
(p. 39).

En este sentido los valores son normas que los individuos interiorizamos a través del proceso de socialización y que sirven de referencia para juzgar el mundo circundante. También queda establecido que los valores poseen dos componentes uno cognitivo y otro afectivo.

#### 1.4.2.-Características de los valores

Según Jara (2018) existen distintos criterios para establecer la categoría de los valores. Estos criterios son:

- ☐ Independientes e inmutables: Son valores que permanecen y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza y el amor.
- ☐ Subjetivos: Los valores adquieren un aspecto subjetivo cuando ese valor solo es importante para él, está acorde con sus intereses.
- ☐ Objetivos: su objetividad está relacionado a la independencia en relación del conocimiento que se tenga de determinados valores.
- ☐ Durabilidad: esta característica está relacionada a su permanencia en el tiempo, existen valores que son más fugaces que otros.

- Flexibilidad: Los valores se adaptan a las necesidades subjetivas de las personas
- Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- Polaridad: todo valor tiene sus antivalor ello genera los dilemas morales.
- Jerarquía: todo ser humano tiene una escala de valores, para algunos existen valores que son superiores a otros.

#### 1.4.3.-clasificación de los Valores

Los seres humanos de acuerdo a la importancia que le damos a uno u otros valores en el entorno social que interactuamos vamos construyendo nuestras propias escalas de valores

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales.

Los valores según Jara (2018) se clasifican en: Valores instrumentales: Relacionado con los modos de conducta, estos pueden ser:

Valores morales, Valores de suficiencia o autorrealización, Valores terminales, personales, sociales, culturales.

Por su parte Según García (1996), citado por Jara (2018) en “Educación y Valores en España”, propone la siguiente clasificación:

En valores instrumentales, vitales, sociales, estéticos y morales

Como se puede apreciar tanto Rokeach y García tienen coincidencias en cuanto a la clasificación de los valores.

#### 1.4.4.--Jerarquía de los valores:

Jara (2018) propone una escala de valores haciendo una síntesis de Hartman, Sheller y Lavalle:

- a.Valores económicos: relacionados con las necesidades materiales y la utilidad
- b.Valores sensitivo-afectivo. relacionados al placer y bienestar de las personas
- c..Valores estéticos: determinan el paso de lo natural a lo cultural a lo creado por el hombre
- d. Valores intelectuales: la verdad como fin de todo conocimiento
- e. Valores morales: están asociados a las relaciones interpersonales, de acuerdo a las normas socialmente reconocidas.
- f.- Valores religiosos: Donde el sentido de la vida alcanza su punto más alto.

#### 1.4.5.-Teorías sobre la formación de los valores

Sócrates , citado por Jara (2018) menciona que:

“Partía de la idea de que todos los hombres desean el bien, pero la falta de lógica los conduce a hacer lo que no deberían. Por tanto, los individuos deben esclarecer su pensamiento de manera lógica para evitar realizar acciones inmorales. Desde esta perspectiva, la enseñanza de los valores incluye estrategias tales como el esclarecimiento de los valores, la ejercitación del pensamiento crítico y las conversaciones o diálogos en los que se articulan y ponderan las posiciones respecto a los valores”. (p. 43).

Emmanuel Kant citado por Jara (2018), menciona que:

“Hablaba de actuar según imperativos categóricos que constituyen la fuente de los principios y las acciones morales. Para este pensador, actuar conforme a los sentimientos o emociones nunca es moralmente correcto. Partiendo de esta perspectiva, nuestras acciones deberían basarse en el sentido del deber y de la responsabilidad y en el hecho de que esa acción puede convertirse en un principio o ley universal. La enseñanza de valores a partir de las teorías kantianas

entrañaría la consideración de principios universales así como el desarrollo del sentido del deber y de la responsabilidad”. (p. 43).

John Dewey Finales del siglo XIX y principios del XX plantea que la educación en valores debería ser transversal a todas las disciplinas que se desarrolla de acuerdo al currículo. citado por Jara (2018) menciona que:

“La enseñanza directa de la moralidad únicamente es eficaz en los grupos sociales en los que ésta forma parte del control autoritario que la mayoría ejerce sobre la minoría. Por tanto, su eficacia no residirá en la moralidad sino en el hecho de que ésta se ve reforzada por todo el régimen al que pertenece”. (p. 44).

En la década del 60 del siglo pasado se diseñaron estrategias para la enseñanza o la formación de valores en las escuelas tales como la clarificación de valores, presentada por Rath, Harmin y Simons (1967). Este enfoque guardaba similitud con el de Durkheim, ya que se “basaba en la negociación de significados pero comprendía los siguientes pasos: elegir partiendo de alternativas; elegir reflexivamente; elegir libremente; valorar la propia elección; afirmar la propia elección; actuar reiteradamente a lo largo del tiempo”. (Jara, 2018, p. 44).

Teoría Psicoanalítica: Derivada de las ideas de Freud. El desarrollo de los valores individuales es consecuencia del establecimiento del súper ego, la “consciencia inconsciente”, que es el conjunto de referencias ideales y morales de cada persona.

Teoría del Aprendizaje Social: los valores se aprenden a través de un reforzamiento, positivo o negativo, de la conducta. Las prácticas de crianza de los niños tienen un peso directo en la formación de valores ya sea con el refuerzo positivo, castigo, empatía, observación de modelos y la imitación

Piaget: En 1932, publicó El juicio moral del niño. Este autor, afirmaba:

“En el desarrollo intelectual del niño se pueden distinguir dos aspectos. Por un lado, lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe del exterior, aprendido por transmisión familiar, escolar, educativa en general; y por otro, el desarrollo que se puede llamar espontáneo, que depende de las capacidades psicológicas innatas, y que es el desarrollo de la inteligencia misma: Lo que el niño debe aprender por sí mismo, lo que no se le ha enseñado sino que debe descubrir sólo; y éste es esencialmente el que requiere tiempo“(Jara,2018)

#### 1.4.6.-Enfoques sobre los Valores

Enfoque Psicoanalista S. Freud (1971) expreso

“las normas sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo principio de realidad. Es decir, se produce una regulación de los impulsos según las exigencias sociales .”

Este proceso se desarrolla durante los seis primeros años de vida, tomando como modelo a los adultos de su entorno más cercano. Por tal motivo es tan importante la figura de los padres y la expresión afectiva que procuren, para que el niño tenga una correcta evolución emocional (Tueros, 2012).

Enfoque Conductista y Neoconductista. Tueros (2012) menciona que:

“Este enfoque busca ser más objetivo y científico, con el hombre, el cual es considerado pasivo, objeto de influencias y circunstancias. Analiza su conducta en relación con su realidad, solo con lo que puede observar y comprobar. Considera la formación de valores como un proceso de aprendizaje de conductas mediante un proceso de condicionamiento de recompensa y castigo”. (p. 22).

Enfoque Cognitivista.- este enfoque estudia los valores desde su perspectiva del desarrollo moral, los principales representantes de este enfoque se encuentran a Jean Piaget y L. Kohlberg. Piaget, mencionados por Tueros (2012) sustentan que:

“Defiende que en el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se logra la autonomía moral cuando se alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, logrando la descentralización del punto de vista y el respeto a la del otro, basándose en el desarrollo intelectual”.

Establece tres niveles para la adquisición de los valores. El primero, es el nivel premoral, en el cual no existe sentido de obligación a las reglas. El segundo, el heterónomo, que es la obediencia a las normas y respeto a la autoridad. Finalmente, el nivel autónomo, donde las relaciones son recíprocas entre las normas y leyes “ . (p.22)

Kohlberg, incluye lo afectivo de forma paralela a lo cognitivo. “Planteando así que el rol causal del juicio moral parece ser debido a la conexión de las variables contextuales (de la situación) y cognitivas, actitudinales o afectivas” (Tueros, 2012, p. 22)

#### 1.4.7.--Educar en Valores

Jiménez y Díaz (2014) mencionan que

“Cada niño o niña es un ser humano único original e irrepetible, el más perfecto y bello producto de la naturaleza. También, y debido a las influencias del ambiente, llega a ser el producto de la cultura en la que se desenvuelve” (p. 38).

En el mundo civilizado, en especial en el medio urbano, la formación del niño o la niña se desarrolla de forma distinta a lo dispuesto por la naturaleza. La satisfacción de su existencia depende tanto de su persona como del entorno que le rodea, y este ambiente externo ha de serle favorable de modo que no amenace su seguridad, ni obstaculice su necesidad de satisfacción.

La educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño o la niña pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace, crece en comunidad y evoluciona hacia la independencia en función de la calidad de relaciones humanas que establezca.

Jiménez y Díaz (2014) , expresan :

“ El niño o la niña disponen de naturaleza sociable desde que nace, está concebido para la convivencia. A medida que crece va siendo capaz de asumir responsabilidades como miembro de la sociedad y de a portar a esta su originalidad, que nunca debe confundirse con egoísmo Partiendo de esta premisa sabiendo que el niño o niña cuando nace desconoce los roles, las normas, las pautas, los valores morales y sociales de su comunidad, los agentes educativos nos convertimos en facilitadores de experiencias y relaciones que facilitan su progresiva madurez social”

#### 1.4.8.-.-Actitudes

Un aspecto de los valores pertinente a la educación, es sin duda su relación con las actitudes. Estas expresan los valores personales, sociales y humanos, del individuo, producto de sus decisiones.

Martin (1976), expresa :

“La actitud es una disposición permanente del sujeto para reaccionar ante determinados valores. Hay muchas maneras que caracteriza a una persona, pero si poseemos los rasgos o apreciaciones de sus actitudes, de su aceptación o rechazo habitual de determinados valores, si conocemos la intensidad y signo de sus preferencias que imantan y configuran su vida. Tendremos un buen diseño o perfil de su personalidad. Entonces se podría decir que los valores se nos presentan como un fin y las actitudes como una vía humana conducente a ese fin. Esta Actitud permanente hace que el individuo actúe sobre su realidad de una manera concreta y definitiva.”

#### 1.4.9.--Convivencia

La vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos conviviendo con aquellos que constituyan nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos



incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes. Uno de estos espacios en las sociedades avanzadas es la escuela.

Según Jiménez y Díaz (2014), la convivencia escolar constituye uno de los objetivos principales de la educación a fin de promover el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprendan a vivir con los demás. Desde esta concepción, la convivencia ha de entenderse como el establecimiento de relaciones inter-personales y grupales satisfactorias, aspecto éste que se relaciona intrínsecamente con la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales.

#### 1.4.10.-.-Relaciones Interpersonales

Prieto Bascón (2012) define

“ las relaciones interpersonales como la capacidad que se debe tener para expresar con asertividad las propias ideas, creencias o sentimientos eficazmente, sin incomodarse por ello ni incomodar a los demás. Es la interrelación cuando se encuentran interferencias o barreras pueden superarse sin agredir al otro, esto ocurre porque existe el respeto a uno mismo y a los otros”

El objetivo es relacionarse adecuadamente con los demás. La actitud de empatía es fundamental en el establecimiento de las relaciones interpersonales, capacita al individuo para comprender las conductas y emociones de los demás y le abre la posibilidad de penetrar en su propio marco de referencia "La gente empática tiene la ventaja de juzgar desde el punto de vista del otro y de acuerdo con ello puede modificar su propio comportamiento. La gente empática también tiene la posibilidad de personalizar el conocimiento. La comunicación con las personas se constituye también en pieza clave para establecer relaciones interpersonales adecuadas y provechosas (Mendez y Ryszard, 2003).

Cieza (2019)

“es una interacción recíproca entre dos o más personas ”. Se trata de relaciones sociales que, como tales , se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. “

Las relaciones interpersonales se basan principalmente en la confianza mutua entre las personas y no en esquemas formales.

según Bisquerra (2003) se sustentan en el intercambio y comunicación de las personas en determinadas situaciones. El mencionado autor las define como: Aquellas que constituye un impulso de todo ser humano a interactuar.

Oliveros (2004)

“Al establecer las características de las relaciones interpersonales se debe tomar en cuenta diversos aspectos como lo son: honestidad y sinceridad, respeto y afirmación Compasión, Compresión y sabiduría, Habilidades interpersonales y Destrezas “

Cruz (2003) refiere :

“el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación”

El autor nos da su perspectiva y nos hace entender que para ser más humanos debemos tener contacto y comunicación con las personas, de esta manera la relación que se establezca, es lo que se ha construido entre ambas partes.

Maza (2018) nos orienta que para tener una comunicación deben existir dos o más cómplices y se obtendrá un significado en común, de esta forma se obtiene una relación interpersonal.

Por otra parte, el autor observa la comunicación desde el punto de vista biológico, y nos da a entender, que el ser humano desde que nace, siente la necesidad de estar comunicado y

poder transmitir cualquier información a su escuchante, relacionarse entre sí, como una necesidad básica en la vida. Tomando en cuenta lo expuesto por el autor Maza (2018), el cual toma la comunicación desde lo social, entendemos que las personas en su mayoría siempre están alrededor de otras y en constante interacción, haciendo intercambio de información. las cuales pueden ser anécdotas, sentimientos y emociones, llegan a surgir diferentes factores que pueden hacer que la comunicación se facilite o dificulte en su proceso.

#### 1.4.11.--Funciones de las relaciones Interpersonales

Una gran cantidad de las necesidades humanas sólo puede encontrar su satisfacción gracias a la respuesta positiva de otros individuos. De esta manera, la relación interpersonal es considerada vital e imprescindible para la autorrealización del individuo puesto que le posibilita la satisfacción de sus necesidades. De ahí, que podemos afirmar que la autorrealización humana no es posible sin la participación de otros. El prefijo "auto" de ninguna manera significa que la persona se basta a sí misma, sino que por su autorrealización entendemos el proceso del cual ella es el sujeto.

La persona participa en las relaciones activamente, influyendo y dejándose influir, pero lo hace desde su marco de referencia interno y a partir de la valoración que realiza. En una persona que se autorrealiza, este centro o núcleo de valoración es interno, se encuentra en ella misma y le permite establecer relaciones interpersonales fructíferas.

#### 1.4.12.-.-El ser humano frente a lo social.

El desarrollo personal está tan íntimamente vinculado a la integración social siempre será así.

El ser humano, como ya lo hemos subrayado con anterioridad, es social por naturaleza nace, crece y se desarrolla gracias a una extensa red de interrelaciones con otros seres humanos. Con algunos de ellos entabla relaciones cercanas e íntimas como pueden ser la familia, los amigos y qué forman parte de su mundo llamado "privado".

El mundo "social" se conforma por las relaciones más amplias que abarcan diferentes formas de vida social. Estos dos "mundos" se afectan mutuamente: el nivel del bienestar en uno de ellos puede influir en las conductas y actitudes en el otro. Al proceso de reconocimiento y asignación de los papeles sociales lo llamamos "socialización" y, aunque es inevitable y necesario, se distancia mucho de lo que es el siguiente paso en las relaciones interpersonales y al que llamamos "integración comunitaria".

Esta última empieza por el reconocer y apreciar al otro en todas sus dimensiones, tanto en lo que se asemeja a nosotros como en lo que es diferente. La apreciación positiva del otro nos prepara para comprometernos activamente con él, esfuerzo por su bienestar y desarrollo y asumir actitudes solidarias, fundadoras de la comunidad. En este sentido avanzamos más allá de las formas y papeles sociales y experimentamos la realidad del encuentro personal.

Las relaciones Interpersonales presentan varios tipos de comportamiento que van desde las conductas más destructivas para la convivencia dentro de la sociedad hasta lo que podemos llamar con el nombre del "amor socialmente afectivo" Catalizador de los procesos de crecimiento y realización de grupos humanos, donde las relaciones Interpersonales serán efectivas y por ende denotarán un bienestar emocional o psicológico del ser humano (Mendéz y Rizard, 2005).

#### 1.4.13--Dimensiones Interpersonales

Se constituyen en las categorías a través de las cuales se manifiestan las relaciones interpersonales y las cuales buscan la expresión de las mismas por un desarrollo integral del ser humano y estas son:

Dimensión Cognitiva.-Para aprender; esta dimensión se relaciona con la capacidad de conocer y aprender de apropiarnos de todos los conceptos y herramientas que necesitamos para funcionar adecuadamente.

Esta dimensión no se agota en el proceso de aprendizaje formal que tenemos en la escuela o el colegio, está presente en cada momento y experiencia por insignificante que parezca. Todo lo que aprendemos hace parte de este componente

**Dimensión Social** -Para convivir. Somos seres sociales; es decir, nuestra vida se desarrolla a partir de la interacción con otros y del conocimiento e interiorización de unas normas que permiten la tranquilidad en las relaciones. El contacto que tenemos con las personas en los planos en que nos movemos a diario constituye la esencia de nuestra interacción social.

**Dimensión Física**.-Para vivir. Steve Covey en su libro el Octavo hábito habla de la inteligencia física. Concibe el cuerpo como instrumento de la mente, el corazón y el espíritu, afirmando que es necesario gestionar la propia energía. Esto es, respetar el ciclo: actividad- rendimiento, descanso – renovación. Para gestionar la propia energía es necesario conocer nuestro propio ciclo. Saber esto nos permite organizar mucho mejor nuestro día y determinar en qué momentos realizamos determinado tipo de actividades.

**Dimensión Afectiva**.-Para amar. Esta dimensión integra las diferentes relaciones de afecto que tenemos a lo largo de la vida. En primer lugar, el núcleo básico de afecto es nuestra familia; es en el seno del hogar donde aprendemos a recibir y dar amor. A medida que crecemos, este núcleo se expande y aparecen otras figuras representativas del amor: nuestros amigos, la pareja, los hijos.

**Dimensión Productiva**.-Para transformar. En la dimensión productiva encontramos la manera como interactuamos con el entorno para generar y obtener recursos, cómo participamos en organizaciones y como nos vinculamos al mundo del trabajo con nuestros roles de compañeros, jefes y colegas, siendo el empleo dependiente la manera más común de vinculación, pero no la única.

**Dimensión Espiritual**.-Para trascender. Finalmente encontramos, la dimensión espiritual, que hace referencia a nuestra forma de percibir lo sagrado y lo que concebimos como trascendente; la imagen e idea personal de lo que es Dios, enmarcada o no en creencias y

prácticas de alguna religión en particular. No es un tema religioso, sino de creencias y conexión con algo superior, y el impacto de ésta con las otras áreas de desarrollo

#### 1.4.14.-Adolescencia.-

Betina y Contini (2011) refiere que es una de las etapas más significativas entre la infancia y la edad adulta, como principal característica está el crecimiento y la maduración a diferencia de la infancia; se da en distintos niveles y surgen cambios en los diferentes aspectos de la vida.

Adicionalmente, mencionan el enfoque del desarrollo adolescente desde el marco neuro-constructivista referido al desarrollo neurológico Así como la experiencia y su entorno relacionando lo biológico con la organización psicológica; a lo que menciona que el desarrollo cerebral soporta la actividad cognitiva del organismo y sus diferentes manifestaciones conductuales, emocionales y sociales. A su vez, el medio ambiente, las acciones posibilitan y modulan las estructuras cerebrales y a la persona en su totalidad. refiere que durante la adolescencia se generan cambios rápidos y múltiples, que se ven afectados según las experiencias vividas, en la familia, escuela y comunidad. Esta etapa caracterizada por adquisición y mantenimiento de valores y hábitos que favorezcan su adaptación en su entorno.

La UNICEF (2020) señala que “

“ la adolescencia es una de las fases de la vida más fascinante y compleja puesto que es una época de múltiples cambios, tanto físicos, emocionales y conductuales, donde se asume mayor responsabilidad y experimenta mayor grado de independencia, en esta fase, los jóvenes van en busca de su identidad, cuyos valores, habilidades y destrezas aprendidas en su primera infancia (hogar) se ponen en manifiesto a través de su conducta, las cuales al recibir el adecuado apoyo y soporte de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades y dispuestos a contribuir. Los

jóvenes tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos”

Lilo (2004), la define como”

“ una etapa de la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadas de crisis, conflictos y contradicciones. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia Psicológica y social”

Por su parte, Estévez et al. (2008) afirman :

“la adolescencia como una etapa de la vida donde se consolidan los valores y se fortalece el área social, psicológica, sexual; además, se define proyectos de vida y se aprende nuevas conductas que influyen en su bienestar psicológico, siendo necesario la evaluación de estas conductas ya que la idea es desarrollar acciones positivas”

## 1.5.-Definición de Términos Básicos

### 1.5.1.,Proyecto de Valores

Conjunto de actividades organizadas y planificadas, orientadas a normar actitudes de buena convivencia a fin de establecer relaciones interpersonales favorables respetando y difundiendo los valores fomentando la Cultura de Paz Se busca de manera inteligente la solución al planteamiento de un problema que se quiere resolver.

### 1.5.2.- Los Valores

Jiménez y Díaz (2014):

“Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan

a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud". (p. 32).

### 1.5.3.-Relaciones interpersonales

"Son entendidas como la capacidad que se debe tener para expresar con asertividad las propias ideas, creencias o sentimientos eficazmente, sin incomodarse por ello ni incomodar a los demás. Es la interrelación cuando se encuentran interferencias o barreras pueden superarse sin agredir al otro, esto ocurre porque existe el respeto a uno mismo y a los otros, y el objetivo es relacionarse adecuadamente con los demás. La actitud con valores es fundamental en el establecimiento de las relaciones interpersonales exitosas"



## **CAPÍTULO II:**

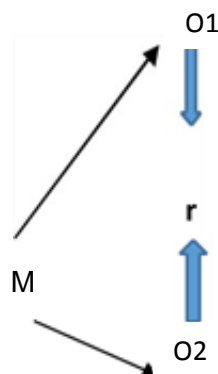
### **MÉTODOS Y MATERIALES**

## 2.1. Metodología Empleada

### 2.1.1. Diseño de Contrastación de hipótesis

La investigación es transversal correlacional, es transversal por que se recoge datos en un solo tiempo o momento, y correlacional por busca demostrar el nivel de asociación entre la variable independiente y la variable dependiente.

Esta investigación está orientada a la comprobación de la hipótesis, explicando y prediciendo variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado, cuantifican relaciones. Es decir miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a pruebas La investigación que se llevó a cabo en este estudio es de tipo correlacional debido a que se determina la influencia de la práctica de valores en las relaciones Interpersonales de la I.E “Felipe Santiago Salaverry-Picsi-Chiclayo. El diseño es correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O1=Valores

O2=Relaciones Interpersonales

r = Relación entre las dos variables

### 2.1.2.Población Y Muestra

#### 2.1.2.1.-Población

Constituida por 76 estudiantes de la I.E “Felipe Santiago Salaverry”-Picsi de la Provincia de Chiclayo

#### 2.1.2.2.-Muestra

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes adolescentes; 35 hombres y 25 mujeres comprendidos entre 16 y 17 años , del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Felipe Santiago Salaverry” –Picsi –Chiclayo, a través de la Muestra no Probabilística-por criterio Donde se tuvieron presentes ciertos criterios como:

#### 2.1.2.3.-Criterios de Inclusión

Los participantes tenían que tener 16 años como mínimo

Los participantes tenían que tener 17 años como máximo

Los participantes debían de ser estudiantes que asistieran con regularidad a la Institución. Educativa.

#### 2.1.2.4.-Criterios de Exclusión

Los participantes no estaban comprendidos entre las edades establecidas.

Los participantes no estaban presentes a la hora de la selección

Los estudiantes no estaban en quinto grado.

### 2.2.-Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### 2.2.1.-Técnicas

Para medir la variable independiente: Valores se utilizó una escala tipo Liker

para medir la variable dependiente: Relaciones Interpersonales se utilizó también escala tipo Likert

### 2.2.2.-Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la recolección de los datos de empíricos fueron para la variable valores el cuestionario elaborado por Leonard V. Gordon que consta de 90 ítems, tipo escala de Likert.

#### ESCALA DE VALORES INTERPERSONALES FICHA TÉCNICA

Nombre original: SIV (SURVEY OF INTERPERSONAL VALUES)

Autor: Leonard V. Gordon, Ph. D.

Procedencia: Science Recerca Associates, Inc. (Chicago) Adaptación española:

José A. Forteza y equipo de colaboradores.

Revisión y actualización, sección de estudios de test de la División de Investigación y Publicaciones psicológicas de TEA (Madrid, 1977).

Administración: Individual y colectiva

Duración: Sin límite, 15 minutos aproximadamente. Aplicación: Adolescentes y adultos

Adaptación y estandarización: Edmundo Arévalo Luna. Diego Roberto Horna Alva.

Entidad: Escuela Profesional de Psicología- Universidad Privada Antenor Orrego

Año: 2014.

Puntuación: Número de elecciones de elementos correspondientes a cada escala.

Significación: Medida del grado o intensidad relativa de cada uno de los valores interpersonales.

El instrumento psicométrico denominado "Cuestionario de Valores Interpersonales" (S.I.V), fue elaborado por Leonard V. Gordon (1977) y está dirigido a personas cuya Edad sea igual o mayor a 15 años. Su aplicación puede ser individual como colectiva y el tiempo de duración de la prueba es de 25 minutos aproximadamente. La S.I.V. Está elaborado con las técnicas del análisis factorial y como un cuestionario de elección Forzada en triadas (30 triadas que en conjunto suman 90 ítems)

Este instrumento psicológico permite apreciar y comparar la importancia que una persona otorga a los valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás: soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo.

Y para el recojo de datos de la variable relaciones interpersonales se aplicó un cuestionario este instrumento fue elaborado utilizando la escala de Likert Ambos instrumentos se encuentran debidamente validados por los autores.

Nombre: Escala de Relaciones Interpersonales.

Autor: MINSA

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 15 a 20 minutos.

Objetivo: Medición y diagnóstico de las Relaciones Interpersonales de estudiantes en Instituciones Educativas.

Tipo de ítems: Escala Likert.

Campo de aplicación: Adolescentes en institución educativa.

Aspectos a evaluar: Evalúa las relaciones interpersonales en sus seis dimensiones como:

Empatía (7 ítems), Emociones (6 ítems) Respeto (6 ítems) Comunicación (10 ítems)

Resolución de conflictos: (5 ítems) Liderazgo . (6 ítems)

Aplicación: La escala se responde marcando con una (x) en la opción de respuesta con la que más se identifique el estudiante.

Corrección: Se realiza de forma objetiva utilizando una hoja de respuestas como plantilla. Las respuestas tienen un valor que va de 1 a 4 puntos en cada ítem. La suma de las respuestas corresponde al puntaje obtenido en cada dimensión y la

suma de los puntajes totales obtenidos en cada dimensión corresponde al puntaje general. 30

Los datos o resultados obtenidos se procesaron para dar respuesta al problema y a los objetivos del estudio. En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (rho) Es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias (tanto continuas como discretas). Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

La fórmula que le corresponde a Rho de Spearman es Fórmula en donde  $d_i = r_{xi} - r_{yi}$  es la diferencia entre los rangos de X e Y.

Otra variante de la fórmula expresada es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n^3 - n}$$

Sí  $p > 0.05$  diferencia no significativa.  $p < 0.05$  diferencia significativa.

$p < 0.01$  diferencia altamente significativa.

### 2.3.-Procedimiento para la Recolección de Datos

Para lograr obtener los datos requeridos para la investigación, se trabajó con una población semejante a la muestra. Posterior a ello se visitó a la I.E "F.S.S"-Picsi donde se ejecuta la investigación a favor de la institución. Solicitando posteriormente el permiso respectivo. Se procedió a identificar a los sujetos seleccionados de acuerdo a la muestra se les informo de manera detallada sobre el propósito de la investigación, también se les hizo conocer los aspectos éticos que se tuvieron en cuenta en el desarrollo de la investigación como la voluntariedad, confidencialidad y anonimato

## 2.4.—CRITERIOS

### 2.4.1.-Criterios Eticos

En el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron observados los principios éticos recomendados por Kantowitz, B; Roedinger, H. y Elmes, D. (2001) y Colican, (1994)

“ Los estudiantes serán informados de los objetivos de estudios a cumplir respetándose su anonimato y la confiabilidad de los datos, en todos los casos donde puedan ser presentados los resultados del presente estudio se reportaran datos globales y por ninguna circunstancia datos personales y con consentimiento personal”

### 2.4.2.-Criterios de Rigor Científico

Según la propuesta de Castillo y Vásquez (2003) refieren que para considerar como viable la precisión de un estudio se tiene que tener en cuenta los siguientes criterios:

Valor de verdad,-Está referido a la manera en cómo crear el vínculo de confianza respecto a los hallazgos, el cual se argumenta mediante el análisis y manifestaciones por parte del investigador con las deducciones y opiniones de otras investigaciones.

Aplicabilidad.- Que consiste en la posibilidad de trasladar cuando se cuenta con la misma similitud, por ello lo que cobra mayor relevancia es la explicación exhaustiva de los lugares en donde se suscitaron los resultados.

Consistencia.-La cual comprende la firmeza de los datos obtenidos y la exploración de éstos, teniendo como indicadores claves para un adecuado análisis, el complemento de los principios y su debida comprobación.

Neutralidad.- Vista como el deseo de que los resultados previamente obtenidos no se encuentren apoyados por los sentimientos, beneficios, pensamientos o afinidades por parte del investigador.

## **CAPÍTULO III**

# **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**



Tabla 01

Niveles de Relaciones Interpersonales en estudiantes adolescentes de 16 y 17 años

	BAJO		MODERADO		ALTO		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	
Valores	51	85.00%	7	12%	2	3%	100.00%
Estímulo	49	82.00%	9	15%	2	3%	100.00%
Conformidad	46	77.00%	8	13%	6	10%	100.00%
Reconocimiento	44	73.00%	10	17%	6	10%	100.00%
Independencia	48	78.00%	8	13%	4	7%	100.00%
Benevolencia	58	97.00%	2	3%	-----	-----	100.00%
Liderazgo	56	93.00%	1	2%	3	5%	100.00%

**Nota:** Aplicado a 60 estudiantes adolescentes de 16 y 17 años

Cómo se puede observar en la tabla 01 los puntajes más altos en relación a la práctica de valores están en el nivel bajo con un 85%, mientras que en el nivel moderado se tiene un porcentaje del 12.00%. Finalmente en el nivel alto el porcentaje es de 3 %, así mismo se puede precisar que a nivel de dimensiones se tiene como resultado la incidencia en el nivel bajo oscilando entre los porcentajes de 82% y 93%

Tabla 02

Niveles de Relaciones Interpersonales en estudiantes adolescentes de 16 y 17 años

	POCO		REGULAR		BUENO		MALO		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	
Relaciones Interpersonales	54	90%	6	10%	-----	-----	----	---	100.00%
Empatía	52	86.6%	4	6.6%	4	6.6%	----	----	<b>100.00%</b>
Emociones	58	97%	2	3 %	---	-----	----	----	100.00%
Respeto	58	97 %	2	3.%	----	----	-----	----	100.00%
Comunicación	57	77%	---	---	2	3 %	1	2%	100.00%
Resolución de conflictos	55	91%	1	2 %	3	5%	1	2%	100.00%
Liderazgo	53	88.3%	5	8.3%	1	2%	1	2 %	100.00%

Nota: Aplicado a 60 estudiantes adolescentes de 16y 17 años

Cómo se puede observar en la tabla 02 los puntajes más altos están en el rubro poco con un 90 %, en el regular 10% Y en el nivel bueno no se tiene porcentaje alguno, así como en el nivel considerado mucho, mientras que en el nivel de dimensiones se tiene como resultado la incidencia en el nivel bajo oscilando entre los porcentajes de 86.6% y 88.3%

Tabla 03:

Resultado relacional entre la dimensión estímulo /reconocimiento; de la variable valores y las dimensiones de la variable Relaciones interpersonales

Dimensiones Relaciones Interpersonales		Dimensión aceptación
Empatía	Rho de Spearman	,231 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Emociones	Rho de Spearman	,212 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Respeto	Rho de Spearman	,218 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Comunicación	Rho de Spearman	,217 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Resolución de conflictos	Rho de Spearman	,244 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Liderazgo	Rho de Spearman	,362 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

Nota: (p < 0,01)

Se puede observar en la tabla 03 que el valor de Sig. (bilateral) es 0,000 menor al p valor 0,01 lo que nos indica que hay relación. Respecto a su intensidad nos indica que existe una relación baja ya que sus puntajes están entre 0,217 y 0,362 estando alejado del 1. Demostrandose así la hipótesis formulada.

Tabla 04:

Resultado relacional entre la dimensión conformidad/ benevolencia; de la variable valores y las dimensiones de la variable Relaciones interpersonales.

Dimensiones Relaciones Interpersonales		Dimensión Vinculo
Empatía	Rho de Spearman	,251 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Emociones	Rho de Spearman	,264 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Respeto	Rho de Spearman	,286 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Comunicación	Rho de Spearman	,369 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Resolución de conflictos	Rho de Spearman	,283 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Liderazgo	Rho de Spearman	,221 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

Nota: (p < 0,01)

Se puede observar en la tabla 04 que el valor de Sig. (bilateral) es 0,000 menor al p valor 0,01 lo que nos indica que hay relación. Respecto a su intensidad nos indica que existe una relación baja ya que sus puntajes están entre 0,221 y 0,369 estando alejado del 1. Corroborándose así la hipótesis alternativa.

Tabla 05:

Resultado relacional entre la dimensión independencia de la variable valores y las dimensiones de la variable Relaciones interpersonales.

Dimensiones Relaciones Interpersonales		Dimensión Control
Empatía	Rho de Spearman	,281**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Emociones	Rho de Spearman	,227**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Respeto	Rho de Spearman	,198**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Comunicación	Rho de Spearman	,294**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Resolución de conflictos	Rho de Spearman	,124**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Liderazgo	Rho de Spearman	,271**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

Nota: ( $p < 0,01$ )

Se puede observar en la tabla 05 que el valor de Sig. (bilateral) es 0,000 menor al p valor 0,01 lo que nos indica que hay relación. Respecto a su intensidad nos indica que existe una relación baja ya que sus puntajes están entre 0,124 y 0,294 estando alejado del 1. Verificándose en el resultado la hipótesis.

Tabla 06:

Resultado relacional entre la dimensión liderazgo de la variable valores y las dimensiones de la variable Relaciones interpersonales.

Dimensiones Relaciones Interpersonales		Dimensión Proyectos
Empatía	Rho de Spearman	,217**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Emociones	Rho de Spearman	,310**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Respeto	Rho de Spearman	,343**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Comunicación	Rho de Spearman	,376**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Resolución de conflictos	Rho de Spearman	,352**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Liderazgo	Rho de Spearman	,214**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

Nota: ( $p < 0,01$ )

Se puede observar en la tabla 06 que el valor de Sig. (bilateral) es 0,000 menor al p valor 0,01 lo que nos indica que hay relación. Respecto a su intensidad nos indica que existe una relación baja ya que sus puntajes están entre 0,214 y 0,376 estando alejado del 1.

### 3.2.-DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En base al análisis de los resultados obtenidos en este estudio, podemos observar que el 85.00 % de la población estudiantil presenta un nivel bajo en la Práctica de valores, mientras que en un nivel moderado encontramos que existe un porcentaje del 12.0 % así mismo en el nivel alto encontramos 3% lo cual determina que la práctica de los valores en la Población estudiada no es satisfactoria, en donde podemos contrastar la investigación hecha por Tueros (2012) afirma que:

“el estudio de los valores en los adolescentes de escuelas secundaria no se establecen en abstracto, sino que se construyen en la acción cotidiana, en la particularidad y contingencias del ambiente educativo, el cual incide en que para comprender los valores, deben sustentarse en saberes prácticos, los cuales son interpretados como conductas a las que se les establece un valor de acuerdo con la experiencia personal”. (p. 9)

Howell y Howell (2008) lo han descrito:

“Como una combinación de componentes más específicos, como el sentido personal de coherencia, el equilibrio emocional y una actitud general de optimismo, incluyendo procesos afectivos, físicos, cognitivos, espirituales, sociales e indivisuales “(Rothman et al.,2003).

Así mismo dentro de la variable Relaciones Interpersonales se expresa que existe un 90% de estudiantes que no experimentan el uso de las adecuadas relaciones debido a que se encuentran en el nivel referido a Poco, es decir las relaciones Interpersonales no se pueden lograr, mientras que en el nivel Regular se encontró el 10 %, en el nivel bueno y mucho (alto ) no se evidencia el porcentaje , estableciéndose con estos resultados constancia de que las Relaciones Interpersonales son inadecuadas y nada fructíferas en la población estudiantil, lo cual dificulta normas de convivencia y la construcción de una Cultura de Paz tan necesaria para el presente Siglo XXI.

Según Park y Peterson (2003) .

“las relaciones positivas tienen un papel fundamental en el logro del bienestar. En la misma línea, consideran que las relaciones sociales pueden ser la fuente más importante de satisfacción con la vida y el bienestar.”

Es decir que según los resultados arrojados por el análisis de correlación de Spearman Se puede observar que; la relación entre el estímulo / Reconocimiento y las dimensiones de la variable Relaciones Interpersonales en relación al cumplimiento del primer objetivo determina un valor de Sig. (bilateral) es 0,000 menor al p valor 0,01 lo que nos indica que hay relación. Respecto a su intensidad indicando que existe una relación baja ya que sus puntajes están entre 0,217 y 0,362 estando alejado del 1.

Vivaldi y Barra (2012), y Villagrán (2014) añaden :

“Que en la familia es donde se estimula a la persona a actuar según las normas que dicte la sociedad más que el poder de expresar necesidades, sentimientos, deseos, impulsos sin ser criticado como mal educado.

En los análisis de correlación en relación a las variables Conformidad/Benevolencia y las dimensiones de la variable Relaciones Interpersonales Se puede observar que el valor de Sig. (bilateral) es 0,000 menor al p valor 0,01 lo que nos indica que hay relación. Respecto a su intensidad nos indica que existe una relación baja ya que sus puntajes están entre 0,221 y 0,369 estando alejado del 1.

Hofstadt y Gómez (2013) mencionan que para lograr mejores interacciones sociales, lo primordial es saber identificar los derechos propios y de los demás relacionando la dimensión Independencia de la variable Valores con las dimensiones de la variable Relaciones Interpersonales; se puede observar que el valor de Sig. (Bilateral) es 0,000 menor al p valor



0,01 lo que nos indica que hay relación. Respecto a su intensidad nos indica que existe una relación baja ya que sus puntajes están entre 0,124 y 0,294 estando alejado del 1.

En relación a ello, Monjas (1999) explica que las personas que controlan su ambiente, se muestran seguros y dispuestos a defender sus opiniones, pueden ser percibidos por los demás como personas dominantes, lo que puede generar conflictos en sus interacciones sociales.

Gaeta y Galvanovskis (2009) añaden :

“las personas dominantes manifiestan constantemente, autoridad, oposición y autosuficiencia, a lo que evidencia en ocasiones agresividad hacia los demás, generando problemas en su relación interpersonales”

Se puede observar en la tabla 06 que la dimensión Liderazgo en la relación con Se puede observar en la tabla 06 que la dimensión Liderazgo en la relación con las dimensiones de la variable Relaciones Interpersonales establece que el valor de Sig. (bilateral) es 0,000 menor al p valor 0,01 lo que nos indica que no hay relación. Respecto a su intensidad nos indica que existe una relación baja ya que sus puntajes están entre 0,214 y 0,376 estando alejado del 1.

A lo que Pérez (2013) refiere:

“Una persona que establece una participación constante con valores expresa sentimientos, percepciones, opiniones propias utilizando un lenguaje de apertura amable; además acepta desacuerdos con respeto logrando una comunicación clara y apropiada; mientras que el Liderazgo propósito en la vida no necesita del apoyo o relación que tengas con los demás, es auto-sostenible, este debe tener una finalidad que esté basada en objetivos, decisiones firmes y claras, que ayuden a dar sentido y plenitud a la vida, pues a mayor claridad tenga el propósito mejor se podrá concretar

Ante estos resultados los teóricos Albert B.y Lev V. refieren:

“ Los niños y adolescentes dentro de las aulas aprenden una serie de valores que determinan su forma de comportarse. Por otro lado el autor Lev Vygotsky manifiesta que gracias al accionar del docente e intervención dentro del aula permite que el estudiante se acomode a los nuevos conocimientos mediante la interacción con la sociedad. (Calle & Guamán, 2014, p. 33 ).

Albert B.explica:

“ Desde el aula el estudiante tiene la oportunidad de aprender una serie de valores a través de la observación de conductas tanto de sus compañeros, directores, personal de mantenimiento y en gran parte de su docente que es a quien observa la mayor cantidad de tiempo en clase.” (Calle & Guamán, 2014, p. 39).

# **CAPÍTULO IV:**

# **CONCLUSIONES**

- En relación al objetivo general, se evidencia que existe relación positiva entre la variable Valores y la variable Relaciones Interpersonales, esto se evidencia en el porcentaje obtenido, 85% y 90%. Respectivamente

-Se logró diagnosticar el nivel de Práctica de Valores y sus respectivas dimensiones (dimensión educativa, dimensión social y dimensión cultural) en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Felipe Santiago Salaverry “-Picsi a través de una encuesta

- Para medir el nivel de Relaciones Interpersonales y sus respectivas dimensiones (dimensión comunicación asertiva, dimensión trato y dimensión actitudes) en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “ Felipe Santiago Salaverry” – Picsi se trabajó una encuesta .

-En la investigación se contaron con aspectos éticos para ofrecer una investigación de manera formal y ética: Consentimiento informado, confidencialidad y observación del participante.

-El método utilizado para el análisis de datos se realizó a través del procesamiento de la información obtenida en la aplicación del instrumento y para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva

-En relación al primer objetivo específico, se concluye que existe relación entre la dimensión Estimulo/ Conformidad y las dimensiones de las relaciones interpersonales, toda vez que el valor Sig. (bilateral) es 0,000 menor al p valor 0,01 lo que nos indica que hay relación.

-En relación al segundo objetivo específico, se concluye que existe relación entre las dimensiones Reconocimiento/ benevolencia y las dimensiones de las relaciones interpersonales, toda vez que el valor Sig. (bilateral) es 0,000 menor al p valor 0,01 lo que nos indica que hay relación

-En relación al tercer objetivo específico, se concluye que existe relación entre la dimensión Independencia y las dimensiones de las relaciones interpersonales, toda vez que el valor Sig. (bilateral) es 0,000 menor al p valor 0,01 lo que nos indica que hay relación

-En relación al cuarto objetivo específico, se concluye que existe relación entre la dimensión Liderazgo y las dimensiones de las relaciones Interpersonales, toda vez Que el valor Sig. (bilateral) es 0,000 menor al p valor 0,01 lo que nos indica que hay relación

-Según el resultado ,la correlación entre la variable Práctica de valores y la variable Relaciones interpersonales, existe, ya que según la correlación de Spearman existe relación positiva entre las variables que se investigaron.

-El grado de significancia es de 0,00 es menor al 0.01, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, donde se describe que, si existe una buena Práctica de Valores, entonces se fortalecen las Relaciones Interpersonales entre los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Felipe Santiago Salaverry “ – Pícsi

-La importancia de hacer prevalecer la Práctica de Valores para fortalecer las Relaciones Interpersonales en una Institución Educativa es de suma importancia para el logro de objetivos institucionales y el desarrollo de actitudes positivas de los miembros de la comunidad educativa.

-Los resultados obtenidos al aplicar la encuesta a los estudiantes del quinto grado de Secundaria , de la Institución Educativa :”Felipe Santiago Salaverry “-Pícsi, serán de utilidad en la toma de conciencia de dar mayor importancia al desarrollo no sólo de competencias y capacidades sino también en el desarrollo del estudiante en todas sus dimensiones.

-Los futuros docentes tomarán como referente este trabajo de investigación para la elaboración de su PEI y de esta manera tomar decisiones pertinentes según la realidad encontrada.

# **CAPÍTULO V :**

## **RECOMENDACIONES**

## **RECOMENDACIONES :**

-Elaborar e implementar programas de concientización en relación a la práctica de valores que incentiven a las buenas Relaciones Interpersonales dirigidos a los estudiantes con bajos resultados, donde podrán involucrarse y participar de talleres vivenciales, que les ayude a fortalecer su salud mental, desarrollando estrategias de intervención y establecer así adecuadas Relaciones Interpersonales que fomenten una convivencia armoniosa tan necesaria en el presente Siglo XXI.

- Realizar estudios de Relaciones Interpersonales relacionado a otras variables como resiliencia para evaluar el efecto de situaciones desfavorables.

- Los resultados obtenidos gracias a esta investigación, nos hace pensar en la necesidad de que se continúe llevando a cabo investigaciones bajo este mismo rubro con el objetivo de que estas continúen aportando a los docentes más herramientas para comprender y describir la relación entre los Valores y las Relaciones Interpersonales, así como conocer bajo qué condiciones se mejora Esta relación

- Que se ofrezcan espacios de orientación psicológica en el establecimiento educativo para apoyar terapéuticamente a adolescentes con escala de Relaciones Interpersonales baja

- Esta investigación se considera como una de las pocas que existen en la localidad ya que el hecho que implique que exista en ella relación entre los valores y las Relaciones Interpersonales no determina que se pueda generalizar sus resultados, ni decir que cualquier persona adolescente de otra localidad comprendida entre los 16 y 17 años de edad no tienen buenas relaciones Interpersonales porque no llevan a cabo la aplicación de los valores.

- La familia y comunidad educativa debe trabajar en conjunto para la formación de valores y el desarrollo de competencias y habilidades sociales para el mejoramiento de la sociedad y sobretodo el desarrollo de las dimensiones personales del ser humano.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**



- Álvarez, C. (1999). La escuela en la vida (Didáctica). *Pueblo y Educación*, 22 (71), 105-151.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa Universitaria
- Bascón, M. (2013). Conflictividad y violencia de género en adolescentes. Un estudio discursivo del ajuste psicológico en escenarios socioculturales: Conflicto, género y ajuste psico social en adolescentes. *Prisma Social*, (11), 260-263
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353744535008>**
- Bazán, D. (2006) *Competencias sociales para la convivencia y rendimiento escolar*. *Conviven cia y Calidad de la Educación*. Editorial LOM. Chile
- Benitez, C. & Castillo, O. (2017) *Importancia de las habilidades de inteligencia emocional en la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Zona 7, Distrito 7d02, Provincia del Oro, Cantón Machala, Parroquia Puerto Bolívar, Periodo Lectivo 2016-2017. Diseño de una guía virtual sobre desarrollo de habilidades sociales* [Tesis de Grado]. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23879/1/BFILO-PD- INF 10-17- 61. pdf>
- Betina, A. & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12 (23), 159-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Bisquerra, J. (2003). *Relaciones Interpersonales*. México: Editorial Mac Graw Hill
- Bisquerra, R. (1996): *Métodos de investigación educativa*. Editorial CEAC, Barcelona España.
- Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Castillo, E. & Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34 (3), 164-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28334309>
- Chong, R. (2012) *Aplicación del método didáctico creativo solución de problemas para mejorar el aprendizaje de habilidades en los estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de la facultad de ciencias económicas de la universidad nacional de San Martín - Tarapoto* . [Tesis de maestría] Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. <https://vdocuments.site/ruben-chong-rengifo.html>

- Cieza, L. (2019) *Relaciones Interpersonales y liderazgo de socias del club de madres “Estrellita de Jesús” – Sector Río Seco – Distrito El Porvenir: 2018 [Tesis de pregrado]* Universidad Nacional de Trujillo <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14785/CIEZA%20SIFUENTE%20LIZETTE.pdf>
- Colom, J. y Fernández, M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 1 (1), 235-242. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832320025>
- Condori, L. (2013) *Relación de: Autoeficacia ante el estrés, personalidad, percepción del bienestar psicológico y de salud con el rendimiento académico en universitarios [Tesis de doctorado]*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3291>
- Cruz, A (2003). *La comunicación y las relaciones interpersonales*. Colombia: Editorial: Mac Graw Hill
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G., & Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25 (1), 119-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300009>
- Fernández, Z. (2004). *Orientación y Bienestar del Educando*. Huacho-Perú [Tesis de pregrado] Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Fundación Televisa (2015). Los Valores. <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores>
- Gaeta, L. & Galvanovskis, A. (2009). Asertividad: un análisis teórico-empírico. *Revista de enseñanza e investigación en Psicología*, 14 (2) ,403-425.Mexico. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>
- Garaigordobil, M. (2001). Intervención con adolescentes: Impacto de un programa en la asertividad y en las estrategias cognitivas de afrontamiento de situaciones sociales. *Revista de psicología conductual*. España 2001 221-246.[https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2020/04/01.Garaigordobil\\_9-20a-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2020/04/01.Garaigordobil_9-20a-1.pdf)
- García (1996). *Educación y valores*. España.

Gordon, L. (1977) *Cuestionario de Valores Interpersonales*. Madrid: TEA Ediciones Guillen,  
D. & Rezzanno, C. (1966). *Didáctica especial*. Pamamá Edición. Editorial Kapeluz.

Hernández, S., Fernández & Baptista (2006): *Metodología de la Investigación*. 4ta Edición.

Mc. Graw Hill. México.

Hofstadt, C. & Gómez, J. (2013). *Competencias y habilidades profesionales para universitarios*

México:Ediciones días de s [https://books.google.com.pe/books?id=ywMQY1A5Evw-  
https://books.google.com.pe/books?id=ywMQY1A5Evw-  
C&pg=PA249&dq=profesionales+con+problemas+de+asertividad&hl=es-  
419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=profesionales%20con%20problemas%20de  
%20asertividad&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ywMQY1A5Evw-https://books.google.com.pe/books?id=ywMQY1A5Evw-C&pg=PA249&dq=profesionales+con+problemas+de+asertividad&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=profesionales%20con%20problemas%20de%20asertividad&f=false)

Howell, R. & Howell, C. (2008). The relation of economic status to subjective well-being in  
Developing countries: A meta -analysis. *Psychological Bulletin*, 134, 536-560.

Hurtado, I. & Toro, J (1998). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*  
2da Ed.. Episteme Consultores Asociados. Venezuela.

Jara, N. (2018) *Relación de los valores interpersonales y la satisfacción laboral del personal  
administrativo de la universidad nacional de San Agustín* [Tesis de maestría]  
Universidad Nacional San Agustín. [http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle /  
UNSA/6249/CHMjagon.pdf?cv=1&sequence=](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6249/CHMjagon.pdf?cv=1&sequence=)

Jiménez, D. y Díaz, Y. (2014) *Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en  
la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación  
unidad educativa "Félix Leonte Olivo"* [Tesis de pregrado] Universidad de Carabobo.  
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1608/3/4808.pdf?cv=1>

Lillo, J. (2004) *Española de Neuropsiquiatría,(90),57-71. 004). Crecimiento y comportamiento en  
la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría,(90),57-71.*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019660005>

Machado, J. (2016) *El respeto como valor en el proceso de formación ciudadana de los estudiantes en la Escuela Bolivariana “Manuel Alcazar” de Valencia. Estado Carabobo* [Tesis de Maestría] Universidad de Carabobo.  
<https://es.scribd.com/document/310247362/700035A0>

Martin, R. (1976). *Valores objetivos y actitudes en educación*. Editorial Miñón. España

Martinez, M. (2002) *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación, Manual Teórico-Práctico, 4ta Ed., Editorial Trillas*.

Martinez, M. (2004): *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. México

Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Barcelona, Sagitario.

Maza, J. (2018) *Habilidades Sociales y Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31791/Maza\\_EJV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31791/Maza_EJV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mendez, G. & Ryzard, M. (2003) *El desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales: Una aportación del enfoque centrado en la persona* [Tesis de maestría] Universidad Iberoamericana.  
<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600.pdf>

Monjas M. (1999) *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS)*. Madrid: CEPE

Oliveros, F. (2004). *Relaciones Interpersonales*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A. 1era Edición

Osa, J., Gonzáles, E., Rebel, L. & Pamplona, J. (2004) *Los Conceptos de Bienestar y*

Satisfacción una Revisión de Tema. Revista Científica Guillermo Ockham, 3 (1)

Park, N. & Peterson, C. (2003). *Virtues and organizations*. En K. S. Cameron, J. E.

Pena, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de la vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Corcuña* [Tesis doctoral inédita]. Universidad de Santiago de Compostela.

Pérez, L. (2013). *Nivel de asertividad en adolescentes de la fundación futuro de los niños del municipio de Salcajá, Quetzaltenango*. [Tesis de licenciatura] Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Perez-Luis.pdf>

Pérez, M. (2001). *Afectos, Emociones y Relaciones en la Escuela*. Editorial Grao .Barcelona.

Pezzano de Vengoechea, Gina (2001). Rogers su pensamiento profesional y su filosofía personal. *Psicología desde el Caribe*, (7), 60 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21300705>

Piaget J. (1981; Original 1942) *La psicología de la inteligencia*. Psique. Buenos Aires

Puig, M., Sabater, P. & Rodríguez, N. (2012). *Necesidades humanas: evolución del concepto Según la perspectiva social*. *Revista de Ciencias Sociales*, (54)112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495950250005>

Raths, L., Harmin, M. & Simon, S. (1967). *El sentido de los valores y la enseñanza*. México. Editorial Hispano Americano.

Restrepo, J. (200) *Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la. Perspectivas ciudad de Medellín y el área metropolitana en psicología*. 5 (1), 125-139.

Rogers, C. (1961) *El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica*. Buenos Aires.

Roothman, B., Kirsten, D. & Wissing, M. (2003). Gender differences in aspects of psychological

well-being. South African Journal of Psychology, 33, 212-218.

Samanez, A. & Alva, S. (2016) *Bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima este*. [Tesis de pregrado] Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/121/Andrea\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?cv=1&isAllowed=y&](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/121/Andrea_Tesis_bachiller_2016.pdf?cv=1&isAllowed=y&)

Samanez, A., Alva, L. & Jaimes, J.. *Bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Este, 2016. Revista de Investigación Universitaria, 2016, 5(1), 68* <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/733>

Sanabria, A. (2012) *Estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de educación primaria* [Tesis de maestría]. Universidad de Carabobo. [http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/961/A\\_Sanabria.pdf?sequence=1](http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/961/A_Sanabria.pdf?sequence=1)

Tueros, R. (2012) *Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto grado de secundaria* [Tesis de doctorado] Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/568/Tueros\\_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/568/Tueros_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNICEF (2020) *¿Qué es la adolescencia?*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en Uruguay. <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Villagrán, W. (2014). *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente* [Tesis de licenciatura]. Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Villagran-Wendy.pdf>

Vivaldi, F. & Barra, E. (2012). *Bienestar psicológico, apoyo social percibido y percepción de salud en adultos mayores. Terapia Psicológica*, 30 (2). 23-29.  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082012000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082012000200002)

Vygotsky, L. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

# **ANEXOS**



## TEST DE VALORES INTERPERSONALES – SIV

### INSTRUCCIONES:

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -).Agrupe las indicaciones de tres en tres para responder:

Una de las frases déjela en blanco. Conteste todos los grupos. + -

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.
7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.
10. Que la gente piense que soy importante.
11. Tener una total y completa libertad.
12. Saber que la gente está de mi parte.
13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
18. Trabajar en beneficio de otras personas.
19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo
- 21.- Tener una gran Influencia
22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.

23. Hacer cosas para los demás.
24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.
25. Seguir una norma estricta de conducta.
26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.
28. Ser amigo de los que no tienen amigos.
29. Que la gente me haga favores.
30. Ser conocido por personas más importantes.
31. Ser el único que manda y dirija.
32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.
33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.
34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
35. Cumplir con mi deber.
36. Que la gente me trate con comprensión.
37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
38. Que la gente admire lo que yo hago.
39. Ser independiente en mi trabajo.
40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.
41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.
43. Poder gobernar mi propia vida.
44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.
46. Ser una persona influyente.
47. Ser tratado con amabilidad.
48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
49. Ser alabado o elogiado por otras personas.
50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
51. Trabajar por el bien común.
52. Contar con el afecto de otras personas.
53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás

55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.
56. Ser considerado como líder o jefe.
57. Hacer lo que socialmente es correcto.
58. Que los demás aprueben lo que yo hago.
59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.
60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.
61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca
62. Ayudar a los pobres y necesitados
63. Mostrar respeto por mis superiores.
64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
67. Ser el responsable de un grupo de personas.
68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
69. Recibir ánimo y aliento de los demás.
70. Ser mirado con respeto por los demás.
71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
72. Dirigir a otros en su trabajo.
73. Ser generoso con los demás.
74. Ser mi propio amo.
75. Tener amigos y compañeros comprensivos.
76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.
78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
79. Que haya personas interesadas en mí.
80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
82. Ser popular entre la gente.
83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
86. Dedicarme a ayudar a los demás.
87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda

88. Que haya gente que me admire.
89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
90. Poder desentenderme de las cosas si así me place

#### PERFIL VALORATIVO

VALORES      BAJOS   MEDIOS      ALTOS   PD      PC=

1      2      3      4      5 6      7 8      9

S=SOPORTE

C= CONFORMIDAD

R= RECONOCIMIENTO I= INDEPENDENCIA B= BENEVOLENCIA L= LIDERAZGO

APRECIACIÓN PROFESIONAL:

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV											
HOJA DE RESPUESTA											
Apellidos y Nombres: .....											
Lugar de Nac. .... Estado Civil..... Grado de Instrucc.....											
+		-		+		-		+		-	
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I =.....			67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C =.....		
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S =.....			68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	R =.....		
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B =.....			69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L =.....		

## CUESTIONARIO DE HABILIDADES INTERPERSONALES:

El objetivo de la presente investigación es la problemática del ejercicio de los valores en las relaciones interpersonales del adolescente escolarizado de la Institución Educativa Pública. "F.S.S "Del Distrito de Picosi-Chiclayo.

Específicamente respecto a la conducta comunicativa en las relaciones interpersonales. Para lograr este fin, te solicitamos responder al siguiente cuestionario, con la seguridad de que los resultados de este estudio contribuirán a solucionar algunos de los problemas que se presentan a nivel de las Relaciones Interpersonales, en la Población escolar; lo que dificulta la buena convivencia social y la construcción de la cultura de paz tan necesaria en el presente Siglo XXI. Queremos saber tu opinión sobre algunos aspectos de tu relación con amigos y compañeros. Para cada una de las afirmaciones siguientes señala el número que corresponda a la categoría, con la cual más te identifiques así:

Te sientes insatisfecho con la vida que llevas

1      2      3      4

Confías en los demás como seres humanos importantes

1      2      3      4

Eres tú quien toma la iniciativa cuando se trata de conseguir nuevos amigos

1      2      3      4

Te sientes poco afectuoso con las personas de tu misma edad

1      2      3      4

Eres una persona importante para tus amigos

1      2      3      4

Prefieres ser tú mismo a fingir lo que no siente

1      2      3      4

Existe franqueza y honestidad en todas tus comunicaciones

1      2      3      4

-Tienes a alguien con quien puedas compartir sentimientos íntimos.

1      2      3      4

-Escuchas, respetas y aceptas las opiniones de tus iguales,

1      2      3      4

Utilizas Estrategias para comunicarte con los demás.

1      2      3      4

Prefieres tener pocos pero buenos amigos

1      2      3      4

-Piensas que la mentiras y las trampas son buenas

1      2      3      4

-Utilizas apodos, chistes y bromas de mal gusto con tus compañeros

1      2      3      4

-Sientes que tus amigos no tienen confianza en ti.

1      2      3      4

-Estás insatisfecho con el modo como tratas a tus amigos

1      2      3      4

-Aprecias a compañeros y amigos por mostrarse como son.

1      2      3      4

-Comprendes por qué tus amigos se comportan como lo hacen

1      2      3      4

Es preferible no confiar en nadie

1      2      3      4

Le encuentras significado a las expresiones corporales como gestos faciales, ademanes, tono de voz y el silencio de otros.

1      2      3      4

20. Eres espontáneo y no temes decir lo que piensas.

1      2      3      4

-Culpas a los amigos por tus defectos, problemas y errores

1      2      3      4

Tus compañeros no son abiertos y honestos en la relación

1      2      3      4

- Te muestras poco abierto a nuevas ideas y propuestas

1      2      3      4

-Tu imagen y apariencia no te ayudan a tener éxito con las amistades

1      2      3      4

-Reconoces los logros y las ideas de tus compañero

1      2      3      4

-Te sientes incomodo cuando estas solitario y aislado.

1      2      3      4

Te resulta fácil conseguir nuevos amigos.

1      2      3      4

-Imprimes optimismo a tu grupo

1      2      3      4

Aceptas las razones de tuscompañeros.

1      2      3      4

espetas los sentimientos y emociones de los demás

1      2      3      4

Intentas comprender cómo se sienten los demás y procuras conocer sus estados de ánimo

1      2      3      4

32.-Compartes tanto los éxitos como los problemas las tristezas y alegrías con tus amigos.

1      2      3      4

-Eres abierto y franco en tu manera de actuar.

1      2      3      4

34.-Aceptas opiniones del grupo.

1      2      3      4

Te gusta destacarte y ser el líder del grupo al cual perteneces.

1      2      3      4

Apoyas al grupo a ser mejor

1      2      3      4

-Ayudas a superar inconvenientes

1      2      3      4

-La actuación y trabajo en equipo es mejor que la actuación individual.

1      2      3      4



Tienes un número más que suficiente de buenas relaciones

1        2        3        4

.-Desearias relaciones más satisfactorias.

1        2        3        4

Intensidad de la validación

1        2        3        4

4=MUCHO 3=BUENO 2=REGULAR        1=POCO

La validación de este instrumento está a través de las escalas de medidas que permiten la obtención de datos y su cuantificación con la finalidad última de poder comparar información. Uso de prueba piloto. Juicio de expertos.



# **PROPUESTA**

# **TALLER**

**“EXPRESO VALORES Y CONVIVO  
MEJOR “**

## SESIÓN N°01

# “EL VALOR DEL AMOR A TRAVÉZ DE LAS EMOCIONES POSITIVAS “



## I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1. Institución : Felipe Santiago Salaverry-Picsi
- 1.2. Dirigido a : Estudiantes adolescentes
- 1.3. Nº participantes aprox. : 20 personas
- 1.4. Tiempo de sesión : 90 minutos (2 horas académicas)
- 1.5. Fecha de aplicación : Junio
- 1.6. Responsable : Docente Brigitte Janet Salinas Castillo

## II. FUNDAMENTACIÓN:

El amor ha quedado siempre expresado a través de las emociones positivas propias las cuales siempre han estado y estarán presentes en la vida del ser humano, para Adolphs una emoción es un cambio físico que se presenta en respuesta a la evaluación de un estímulo. (Fernández, 2013). Por su parte Goleman (1998) citado por Barragán & Morales (2014) expone que las emociones son impulsos con tendencia a la acción.



Barragán & Morales (2014) cita a Vecina (2006) quienes declaran que las emociones positivas son inherentes al ser humano, los cuales son relevantes para la adquisición de relaciones sociales. Diener, Larsen y Lucas (2003) citado por Barragán & Morales (2014) consideran que las emociones positivas se reconocen fácilmente, ya que estas son las que causan en el ser humano placer o bienestar, además

ayudan a fomentar sus fortalezas y virtudes, así como los aspectos positivos que conllevan a la felicidad, dado a que estos son estados subjetivos que el individuo experimenta y percibe como agradables. Por ello es importante destacar el papel que cumplen las emociones positivas en nuestras vidas, estas tienen un objetivo primordial el cual es ampliar recursos intelectuales, físicos y sociales de las personas, de esta manera se acumularán reservas y serán más perdurables, por lo cual el individuo puede recurrir a ellos cuando se enfrente a dificultades o usarlos cuando surjan oportunidades puesto que les ampliará patrones de comportamientos mediante el uso de sus recursos personales (Fredrickson, 2001, citado por Barragán & Morales, 2014).

Por su parte Schwars y Clore (1983) citado por Fernández (2013) señala que la función principal de las emociones es proveer información al entorno mediante la expresión facial, el tono de voz y otros signos sobre nuestro estado afectivo.

### III. OBJETIVO:

Reconocer la presencia del amor en las emociones positivas propias y de los demás, que experimentan en el día a día.

### IV. DESARROLLO DEL TEMA

#### 1. Inicio de la sesión: Presentación - Bienvenida



Se saludará y agradecerá a todos por asistir a la primera sesión, se presentará el tema “Descubriendo el valor del amor a través de las emociones positivas”, Luego se expondrá el objetivo que se desea lograr, invitándolos a participar activamente participar en ella.

#### 2. Dinámica de Inicio: “Haciendo gestos”

Objetivo: Identificar las emociones de los demás mediante la comunicación no verbal.

Duración: 25 minutos.

Materiales: Papeles con emociones positivas, un cofre y melodía instrumental.

Procedimiento: Una responsable solicitará la participación voluntaria de un miembro del grupo el cual deberá elegir un papel para escenificar la emoción brindada y quién adivine primero de que emoción se trate, levantará su mano de cartulina y ese compañero del auditorio que identifique la emoción positiva pasa a escenificar otra, puede solicitar ayuda a sus compañeros para escenificar pero no podrán emitir palabra alguna. La actividad termina cuando todos hayan participado. Se hará uso de las siguientes emociones positivas:

**ALEGRÍA      SEGURIDAD      ASOMBRO      BONDAD**

**ESPERANZA**

**SORPRESA      FELICIDAD      TERNURA      INTERÉS**

**CARIÑO**

**COMPASIÓN      TRANQUILIDAD      ÓPTIMISMO      PLACER DESEO**

**CURIOSIDAD**

**AMOR      CALMA      PACIENCIA      SOLIDARIDAD**

3.      Actividad central: ¿Cómo te sientes?

Objetivo: Reconocer sus propias emociones a través de las expresiones faciales.

Duración: 25 minutos.

Materiales: Cartillas de emociones en papelote

Procedimiento: Se les pide a los participantes observar atentamente una serie de cartillas con diferentes imágenes que describen distintas emociones las cuales hemos experimentado alguna vez, así mismo se les proporcionará las respuestas de manera desordenada en la cual tendrán que identificar la respuesta correcta.

Al culminar la actividad se reflexionará mediante las siguientes preguntas:

¿Qué emoción presenta cada una de estas imágenes? ¿Cómo reaccionarías tú?



¿Cómo reacciona la gente con cada una de estas emociones?

¿Alguna vez has experimentado esas emociones?

¿Qué tendrías que hacer tú, para sentir con más frecuencia esas emociones?

¿Qué postura física adaptarías para sentir esas emociones?

4. Dinámica de evaluación: “Demostrando lo aprendido” Objetivo: Expresar sus emociones por medio de un dibujo. Duración: 20 minutos.

Materiales: Hojas bond, lápices, colores y melodías instrumentales.

Procedimiento: Se les pedirá a los participantes recordar algún suceso en la cual hayan experimentado alguna emoción positiva que deseen compartir y cuando obtengan esas imágenes se les solicitará plasmarlo en un dibujo en la hoja de papel bond.

5. Cierre de la sesión: Agradecimiento - Despedida

La responsable agradece a todos los adolescentes por la participación e invitarlos a asistir a la siguiente sesión, animándolos a despedirse mostrando una emoción positiva.

Se le otorgará una frase alentadora y un pequeño recuerdo de la sesión

## SESIÓN N°02

### “MI MUNDO DE EMOCIONES”





## i.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución : Felipe Santiago Salaverry"-Picsi
- 1.2. Dirigido a : estudiantes adolescentes
- 1.3. Nº participantes aprox. : 20 personas
- 1.4. Tiempo de sesión : 90 minutos (2 horas académicas)
- 1.5. Fecha de aplicación : Junio
- 1.6. Responsable : Prof. Brigitte Janet Salinas Castillo.

## II. FUNDAMENTACIÓN:

Los efectos que traen consigo las emociones positivas son de gran provecho para todos los seres humanos, pues los moviliza, los motiva y al mismo tiempo induce al sujeto a sensaciones agradables (Fernández 2013).

Las emociones proceden de nuestro cerebro, por eso las sentimos desde adentro, estas son reacciones químicas las que causan reacciones físicas visibles como el aumento de los latidos cardiacos, aumento de la tensión arterial, respiración profunda, nos sonrojamos, las cuales se reflejan en nuestro rostro, es decir experimentamos cambios en todo el cuerpo (Krstinic, 2013). Por otro lado las emociones positivas facilitan la creación de nuevas relaciones interpersonales y de amistad provechosas para toda persona, puesto que aumenta la probabilidad de que un sujeto preste ayuda a otra. Según Fredrickson propone que las emociones positivas pueden ampliar pensamientos y acciones que ayuden a la persona a buscar nuevas formas de solucionar un problema (Fernández, 2013). Para Rolls (2005) citado por Fernández (2013) las emociones cumplen 3 funciones principales: son adaptativas es decir, ayudan a aliviar con los cambios ambientales o crisis, que puede atravesar una persona, cumplen una función social, ya que son un medio de comunicación, las cuales se manifiestan mediante la expresión verbal y no verbal, siendo un fuerte vínculo social y por ultimo son motivadoras, es decir evitan lo aversivo y

procuran lo agradable, nos ayudan a persistir hasta alcanzar nuestros objetivos planteados Dado a ello en la presente sesión se facilitará a los adolescentes a experimentar con más frecuencia emociones positivas que los favorezcan .y que les permitan expresar el valor del amor.



### III. OBJETIVO:

Fomentar las emociones positivas en la población adolescente

### IV. DESARROLLO DEL TEMA

#### 1. Inicio de la sesión: Presentación – Bienvenida

Se saludará y agradecerá por asistir a la segunda sesión denominada “Mi mundo de emociones” se presenta el objetivo, motivándolos a brindar cualquier duda, opinión o sugerencia que será bien recibida.

#### 2. Actividad Inicial: ¡Cuántas emociones!

Objetivo: Aumentar experiencias agradables en la vida diaria que propicien emociones positivas.

Duración: 25 minutos.

Materiales: Listas de emociones positivas Hoja de trabajo ¿Qué siento ante las siguientes situaciones?

Procedimiento: Se les presentará una lista de algunas emociones positivas, preguntándoles si alguna vez han experimentado alguna de esas emociones, solicitando a un voluntario que nos comente en que situación pudo sentir tal emoción.

A cada participante se le brindará la hoja de trabajo con un lápiz, con la siguiente

Indicación: “A continuación se te presentan 10 situaciones que has o puedes experimentar en tu vida diaria, marca con una X que emoción positiva sentirías ante cada una de ellas, puedes marcar más de una opción”.

Una responsable leerá las situaciones y les animará a marcar en su hoja de trabajo, mientras que otra supervisa y ayuda

Cuando se haya finalizado el ejercicio, se invita a la población a contestar las siguientes preguntas ¿Qué sintieron al realizar el ejercicio?, ¿Qué emociones experimentaron?, ¿Les gustaría experimentar esas emociones a diario?

Con sus comentarios se pasará a la siguiente actividad.

### 3. Actividad de Reflexión: “MIS TALISMANES SECRETOS”



Objetivo: Recapacitar sobre los recursos que podemos utilizar para mejorar nuestro estado emocional.

Duración: 20 minutos.

Materiales: Cofre, talismán de plástico y melodía.

Procedimiento: Se empezará diciendo que así como vivimos experiencias agradables, también vivimos experiencias no tan agradables que pueden producirnos malestar, sin embargo tenemos un gran recurso a la mano “nuestros talismanes secretos” que podemos utilizarlos para sentirnos mejor, pero ¿Qué es un talismán secreto? Un talismán secreto puede ser un pensamiento, imagen o una música y que puedes evocar en algún momento para sentirte mejor. Ahora vas a descubrir cuál o cuáles son tus talismanes secretos:

1. Busca en tus recuerdos alguna experiencia en el cual te hayas sentido feliz por ejemplo (situaciones en las que te divertiste mucho, algún recuerdo de aquel paseo que tanto añorabas, cantando tu canción favorita, etc.).
2. Elige un recuerdo que te hace sentir mejor.
3. Prestarás atención a cada detalle, como estabas vestida (o), que peinado traías, en que época del año te encontrabas, estabas solo(a) o acompañado(a).
4. Ahora cerrarás tus ojos y empezarás a vivir esas sensaciones.
5. Poco a poco empezarás abrir tus ojos y te encontrarás en el presente, pero mantendrás esas sensaciones que te hacían bien.
6. Recuerda que el talismán secreto es personal, solo te sirve a ti y puedes decidir cómo y cuándo utilizarlo.

#### 4.- Cierre de la sesión: Agradecimiento - Despedida

Se brindarán palabras de gratitud y una frase motivadora por la participación e interés demostrado (ver anexo) y un recuerdo el cual consistirá en un collar de talismán (ver anexo), luego se pasará a sellar el carnet de asistencia.



## SESIÓN N°03

### “Sonríe y expresa amor “



## I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución : Felipe Santiago Salaverry"-Picsi
- 1.2. Dirigido a : estudiantes adolescentes
- 1.3. Nº participantes aprox. : 20 personas
- 1.4. Tiempo de sesión : 90 minutos (2 horas académicas)
- 1.5. Fecha de aplicación : Junio
- 1.6. Responsable : Prof. Brigitte Janet Salinas Castillo.

## II. FUNDAMENTACIÓN:

El compartir un suceso agradable no solo permite que la persona se sienta bien, sino que también le ayuda a enfrentar los desafíos de la vida, el humor llega a ser un vehículo mediante el cual comunicamos nuestra felicidad.

Según Steven Sultanoff, el humor tiene la capacidad distintiva de mejorar las relaciones interpersonales, incluso una de sus cualidades es reducir la tensión, estableciendo relaciones con los demás, por ello se considera un lubricante social. Así mismo el humor tiene muchos beneficios, entre ellos tenemos la capacidad de cambiar el estado emocional y los pensamientos erróneos, incluso ayuda a descargar y aliviar el conflicto emocional reprimido, es decir es un medio para desahogar nuestros problemas (Schaefer, 2005). El humor suele manifestarse mediante la risa y esta a su vez es el sello de identidad de las emociones positivas y por ende el icono de la psicología positiva (Fernández, 2013).

Oblitas (2006) asegura que la risa es una excelente medicina, debido a que da masajes a órganos vitales, mejora la circulación sanguínea y brinda una sensación de energía y vitalidad.

Schaefer (2005) cita a Richman (1996) quien afirma que a medida que los individuos experimentan el humor, se sienten estimulados emocionalmente y se "conectan" bien con los demás. Los individuos que experimentan aflicción tienden a retraerse y desligarse de las relaciones y oportunidades, mientras que quienes experimentan el humor adquieren mayor energía y son más atentos, modificando su conducta. Conociendo los beneficios que conlleva el buen humor en esta sesión se busca motivar a los participantes a sonreír con más frecuencia.

### III. OBJETIVO:

Impulsar el buen humor mediante la risa sanadora.

### IV. DESARROLLO DEL TEMA

#### 1. Inicio de la sesión: Presentación - Bienvenida

Se saludará y agradecerá por asistir a la tercera sesión, posterior a ello se presenta el tema “Sonríe y se feliz” y el objetivo principal, animándolos a participar activamente.



#### 2. Dinámica Introductoria “Saludos risueños”

Objetivo: Relajar el ambiente de la tensión propia de un grupo que se inicia, introduciendo el humor y la risa en las actividades

Duración: 25 minutos. Materiales: Melodías animadas.

Procedimiento: Se solicita a todos los participantes ponerse de pie y caminar por todo el espacio disponible, simultáneamente tendrán que saludar a sus compañeros de la mano, siempre mirándose a los ojos y sonriendo mutuamente. Al transcurrir tres minutos la responsable cambia el tipo de saludo y muestra cómo realizarlo:

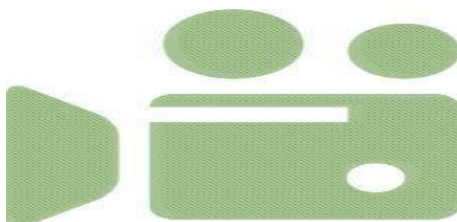
Saludo al estilo oriental: Deberán saludar con las manos juntas en posición de rezar y con una leve inclinación de la cabeza, mientras decimos “Namaste” haciendo hincapié que no se entretenga hablando y solo sigan la consigna, luego de tres minutos se cambia de saludo.

Risa del vaivén: Consiste en darse la mano entre dos personas de modo que queden cruzadas: la derecha con la mano izquierda y la izquierda con la derecha, mirándose a los ojos, moviendo las manos de un lado a otro y sonreír, pasado los tres minutos se cambia la consigna.

Risa Carioca: Los adolescentes, deberán saludarse Chocando entre si las palmas de las manos y luego con los puños suavemente, al Cabo de tres minutos se pasa al último saludo.

Saludo del abrazo: Tendrán que saludarse abrazándose. Al término de la dinámica se preguntará: ¿Cómo se sintieron al realizar los saludos? Y se pasa a la siguiente actividad.

3. Video de Reflexión: “El hombre con la risa más contagiosa del mundo” Objetivo: Hacer consciente del poder contagioso de la risa. Duración: 15 minutos.



Materiales: Manos de cartulina y material audiovisual. Procedimiento: Se presentará un video en el cual se visualiza a un hombre que entra a un tren y empieza a reír sin un motivo alguno aparentemente, en el transcurso del viaje los pasajeros observan el acontecimiento y empiezan a reír unos después de otros, al final todos ríen juntos. Luego de ello se les pregunta

¿Qué observaron en el video?, ¿Alguna vez les ha sucedido lo del video, es decir reírse sin motivo alguno?, ¿Creen que la risa es contagiosa?

Actividad Final: “El saco de la risa”

Objetivo: Culminar la sesión en un ambiente de animación y diversión propiciando la risa. Duración: 15 minutos

Materiales: Saco de tela, objetos divertidos (lentes, narices rojas, gorros, etc.)

Procedimiento: Se trata de introducir, en un saco objetos y prendas variadas, a modo de disfraz como por ejemplo: lentes, gorros, pelucas etc. Se colocará una música animada y solicitamos que el grupo se mueva por toda la sala al ritmo de ella, mientras el saco va pasando de una persona a otra, la persona que reciba el saco ha de coger sin mirar un objeto y se lo tiene que poner, a continuación lo cierra y se lo entrega a otro participante que hará lo mismo, el resto de las personas siguen bailando de modo que nadie se quede parado. Cuando todos se hayan colocado algo y el saco quede vacío, aprovechando el ambiente de risas y euforia generado se formará dos grupos de 10 personas cada uno, mientras que



un grupo realizará un desfile de modas y el otro grupo prepara una canción, que deberán representar ante el resto.



Evaluación de la sesión: "¿Qué aprendí hoy?"

Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento adquirido en el desarrollo de la sesión

Duración: 10 minutos.

Materiales: Ficha de evaluación y lápices o lapiceros

Procedimiento: La responsable entregará a los asistentes una ficha de evaluación, en el cual se invita a los estudiantes adolescentes a responder a las preguntas

7.- Cierre de la sesión: Agradecimiento – Despedida

Una responsable otorgará a los estudiantes adolescentes un reforzador así como palabras de gratitud



por la participación demostrada a lo largo de la sesión e invitarlos a la siguiente, luego una responsable brindará una pequeña flor como recuerdo de la sesión mientras va sellando el carnet de asistencia.



## SESIÓN N° 04

**“ ACTUANDO CON HONESTIDAD SE  
VIVE MEJOR”**



## I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución : Felipe Santiago Salaverry"-Picsi
- 1.2. Dirigido a : estudiantes adolescentes
- 1.3. Nº participantes aprox. : 20 personas
- 1.4. Tiempo de sesión : 90 minutos (2 horas académicas)
- 1.5. Fecha de aplicación : Junio
- 1.6. Responsable : Prof. Brigitte Janet Salinas Castillo

## II. FUNDAMENTACIÓN:

La honestidad es una virtud que conlleva a la persona a ser congruente con su medio social, ser digno, sin alterar la tranquilidad o estabilidad del otro porque su principio esta guiado por el respeto. La persona que tiene la capacidad de ser íntegro relaciona lo que dice con lo que le ocurre, procede cuando debería proceder, opta por sus intereses e ideales que determinan su vida y no en base a sus impulsos y particularidades personales. López y Villapalos (1997) citado por Bonilla, Corredor, Lizcano, Galeano, Miranda, Aldana & Suárez, C. (2011). Desde un punto de vista más positivo, según Castro, Calderón, Contreras, Campos, Norberto & Reyes (2013), la honestidad es entendida como el mero respeto a la sinceridad en relación con nuestro mundo, los acontecimientos y las personas; además ésta también involucra la relación con los pares y del individuo consigo mismo, el ser honesto es tener la plena seguridad de que las acciones tomadas no generaran daños o perjuicios en los demás, por el contrario es ser verídico, puro y objetivo. La persona honesta es agradable y apreciada, es atractiva en su carácter, es solidario, íntegro, es aquella persona que asume las consecuencias de sus actos y admite si está errado; además se muestra de manera transparente ante los demás, sus sentimientos son claros y su capacidad de amor propio la inclina a ser mejor cada día y todo lo que transmite a los demás es real. Una pieza clave para llegar a desarrollar esta virtud es empezar por uno mismo, esto quiere decir

ser coherentes con nuestros pensamientos y sentimientos, puesto que la honestidad es una forma de vivir.

### III. OBJETIVO:

Realizar actividades con honestidad, asumiendo la responsabilidad de los actos.

### IV. DESARROLLO DEL TEMA

1. Inicio de la sesión: Presentación - Bienvenida Se saludará y agradecerá por asistir a una nueva sesión, se presenta el tema “Actuando con honestidad se vive mejor” con su respectivo objetivo, invitándolos a participando activamente, brindando sus respectivas dudas y opiniones.

2. Video de Introducción: “La honestidad” Objetivo: Introducir el tema mediante un video.  
Duración: 25 minutos.



#### Materiales:

Material audiovisual y manos de cartulinas.

¿Qué se visualizó en el video? ¿Cómo fue el comportamiento del ogro al principio? ¿Qué hizo el ogro cuando le paso lo mismo? ¿Qué beneficios conlleva el actuar con honestidad?

Procedimiento: Se visualizará un video en el cual se observa las actitud deshonestas y las consecuencias que conlleva el actuar así, pero el rumbo del video cambia pues el protagonista reflexiona y al final decide actuar de manera correcta y todo termina mucho mejor, al finalizar se motiva a responder las siguientes interrogantes: ¿Qué se visualizó en el video? ¿Cómo fue el comportamiento del ogro al principio? ¿Qué hizo el ogro cuando le paso lo mismo? ¿Qué beneficios conlleva el actuar con honestidad?

### 150 3. Dinámica de Reflexión: “Ponte en mis zapatos”

Objetivo: Comprender la situación de la otra persona y fomentar la práctica de la honestidad.

Materiales: Zapatos de cartulinas y música animada



Duración: 20 minutos.

Procedimiento: Se solicita a todos agruparse en dos grupos de 10 personas, cada grupo estará situado en un espacio correspondiente, se les hará entrega de un par de zapatos de cartulina, se formarán dos filas y a la cuenta de tres, deberán ponerse los zapatos y pasarlo al otro extremo, a su vez un integrante esperará a su compañero para tomar los zapatos, colocárselos e ir al otro extremo, no importa si los zapatos les queda grande o pequeños tendrán que caminar como puedan. Cuando todos hayan terminado comentan su experiencia y se realizan diversas preguntas: ¿Cómo se sintieron en los zapatos de otro?, ¿Fue fácil o difícil caminar en los zapatos de otro? alguna vez nos hemos puesto en el lugar de una persona que está pasando por una situación difícil?, ¿Nos gustaría estar cerca de personas honesta

Conclusión: A veces desconocemos el sentir de las personas cuando pasan situaciones difíciles y muchas personas no se interesan ante tales hechos, hasta que pasamos por la misma situación y entienden el sentir de esas personas. Es momento de cambiar esta situación y a empezar a actuar con honestidad e integridad, para que se nos trate de la misma manera.

#### 4. Trabajo en equipo: ¿Y tú que piensas?

Objetivo: Compartir experiencias sobre la honestidad, conociendo los beneficios de ser honesto.

Materiales: No se requiere

. Duración: 10 minutos

Procedimiento: Se dividirá en 4 grupos de 5 personas, los cuales tendrán que escenificar una experiencia o crear una situación, en el cual se visualice el actuar con integridad y los beneficios que conlleva el comportarse de tal manera. Al finalizar se realiza comentarios sobre la experiencia.

#### 5. Dinámica de evaluación “Bailando y aprendiendo”

Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos en la sesión. Materiales: Música animada y caritas felices. Duración: 20 minutos.



Procedimiento: Se coloca 20 imágenes de caras felices igual al número de participantes por todo el salón, se le pide a los adultos mayores a bailar por todo el espacio al ritmo de la música, en ese instante se sacan 5 caras felices, quedando solo 15 y cuando la música se detenga, cada quien tratará de ganar un cara sonriente, quienes no alcance a coger ninguna serán los primeros en brindar un resumen de la sesión en pocas palabras, cuando culminen con su opinión se aplaude, las participaciones toman asiento y se repite la actividad, hasta que todos hayan participado.



6. Cierre de la sesión: Agradecimiento - Despedida Se otorgarán palabras de gratitud por la participación demostrado a lo largo de la sesión e invitarlos a las posteriores, al mismo tiempo se les otorgará un reforzador y un pequeño recuerdo de la sesión,







## SESIÓN N° 05

### “EL VALOR DE LA JUSTICIA”





## I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución : Felipe Santiago Salaverry"- Picsi
- 1.2. Dirigido a : estudiantes adolescentes
- 1.3. Nº participantes aprox. : 20 personas
- 1.4. Tiempo de sesión : 90 minutos (2 horas académicas)
- 1.5. Fecha de aplicación : Julio
- 1.6. Responsable : Prof. Brigitte Janet Salinas Castillo.

## II. FUNDAMENTACIÓN:

La justicia es una virtud, la práctica del buen actuar, esto quiere decir la habilidad firme, constante que hace digno a quien lo tiene y ejecuta sus labores con igualdad. Esta reside en el propio sujeto como mediador de sus actos y en la voluntad, teniendo por finalidad todo lo que les corresponde con quienes nos socializamos. Por ende ésta debe estar enfocada hacia una tendencia alcanzada, firme y perdurable, de la misma voluntad. Los sucesos que pasan o suelen ser experimentados tienen que ser totalmente coherentes con las acciones tomadas por la persona que lo ejecuta (García, 2003). La justicia se trata entonces de tener la predisposición inmediata, de efectuar diversas acciones de voluntad, principalmente incluyendo una finalidad, alternativa y de uso eficaz. En define ayuda hacia otra persona, ésta también tiene que realizar o hacer algo por la persona que previamente brindó su ayuda; este intercambio determina la conformidad e igualdad de los tratos. Es imprescindible tener en cuenta ciertas características importantes para decir que una persona es justa, es decir ésta tiene que tener la capacidad de respetar al otro tal como es a pesar de no coincidir con sus particularidades o formas de pensamiento; así mismo la justicia afirma que existe otro sujeto que no es igual a uno mismo, sin embargo cuenta con todo el derecho de poseer las mismas oportunidades y facilidades que le depara la vida (Díaz, 2002). Finalmente aquella persona que no pone en práctica la justicia, que no la vive y simplemente juzga, pues es aquella que no posee valía personal. La justicia se trata de tener

un vínculo de equidad y respeto hacia el otro, con el propósito de beneficiarse mutuamente y experimentar emociones placenteras.

### III. OBJETIVO:

Animar a la población adolescente a actuar con justicia, respetando y haciendo respetar sus derechos.

### IV. DESARROLLO DEL TEMA

1. Inicio de la sesión: Presentación - Bienvenida Se saludará a todos los adolescentes, esperando que hayan tenido un buen día, luego se presentará el tema a tratar denominado “Hazte presente”, el objetivo, la metodología a seguir y se les anima a participar activamente.

2. Video de Introducción: ¿Qué es la Justicia? Objetivo: Introducir el tema mediante un video informativo.

Duración: 20 minutos. Materiales: Material audiovisual y manos de cartulina.



Procedimiento: Se solicita a todos los participantes prestar atención al video presentado, ya que es una introducción al tema presentado En él se visualiza la decisión de actuar con justicia y las acciones que realiza una persona justa. Al finalizar se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué es la justicia?, ¿Qué significa ser una persona justa?, ¿Cómo se logra ser justo?

3. Juego de Roles: “El Juicio” Objetivos: - Avivar su deseo de hacer cumplir y respetar sus derechos. - Exponer argumentos, defender puntos de vista, fomentando su expresión oral.

Duración: 25 minutos. 130 Materiales: Pequeño martillo de madera, fólder manila, hojas bond, lapiceros y campana.

Procedimiento: Se elige el tema que involucra a todos: Los derechos de las personas, específicamente los derechos de los adultos mayores, que en muchos casos no son tomados en cuenta. Se les comenta que por un momento cambiarán de roles, ellos deberán elegir un juez, dos abogados, la persona defendida, la persona acusada, el panel y el público.

El caso a tratar será una situación simulada, en el cual un empresario se niega a pagar la pensión a uno de sus trabajadores. Los jueces tratarán de buscar argumentos a favor de su postura de forma documentada, uno de ellos exigirá el pago de la jubilación mientras que el otro niega ese pago por incumplimiento de sus deberes, se les anima a brindar defensas creativas, ya que deberán convencer al juez y al panel, estos al final brindaran su decisión y se cierra el caso. Finalmente se aplaude la participación y se comenta la experiencia.



#### 4. Cierre de la sesión: Agradecimiento –

Despedida La responsable brindará palabras de gratitud por la participación demostrada a lo largo de la sesión, invitándoles a la siguiente sesión, al mismo tiempo se otorgará una frase alentadora como recuerdo de la sesión, luego se sella el carnet de asistencia.

**GRACIAS**



## Recibo digital


Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Brigitte Salinas  
Título del ejercicio: Tesis 2  
Título de la entrega: Tesis 2  
Nombre del archivo: TESIS\_-\_Salinas\_-\_Turnitin.docx  
Tamaño del archivo: 18,86M  
Total páginas: 109  
Total de palabras: 21,823  
Total de caracteres: 119,287  
Fecha de entrega: 22-feb.-2022 02:04p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 1768517039

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y  
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS  
Proyecto de Valores y Relaciones Interpersonales  
Presentado para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación  
con mención en Gerencia Educativa Estratégica

Investigadora: Brigitte Janet Salinas Castillo  
Asesor: Mario Sabogal Aquino  
Lambayeque- Perú  
2022

*Dr. Mario Sabogal Aquino*

## Tesis 2

### INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	17%	1%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unc.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	1%
	Trabajo del estudiante	
3	www.dspace.unitru.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	cybertesis.unmsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	nutricionconandrea.blogspot.com	1%
	Fuente de Internet	
7	es.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	
8	cursosanpesevilla.files.wordpress.com	1%
	Fuente de Internet	
9	"Bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución	1%



educativa privada de Lima Este, 2016",  
'Universidad Peruana Union'

Fuente de Internet

10	<a href="http://rpsico.mdp.edu.ar">rpsico.mdp.edu.ar</a> Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad de Sevilla Trabajo del estudiante	1 %
12	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Houston Community College Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://elmanren.blogia.com">elmanren.blogia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://gratisfene.com">gratisfene.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://documents.mx">documents.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://doczz.es">doczz.es</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet	<1 %

[repositorio.undac.edu.pe](http://repositorio.undac.edu.pe)

20	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %
22	<a href="http://www.pinterest.com">www.pinterest.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Tecnologica de Honduras Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://eticaydeontologia.blogspot.com.es">eticaydeontologia.blogspot.com.es</a> Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
30	<a href="http://docobook.com">docobook.com</a> Fuente de Internet	<1 %

31	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
35	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	eticayvidacotidiana.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
37	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
40	rai.uapa.edu.do:8080 Fuente de Internet	<1 %
41	e-educacion.com Fuente de Internet	<1 %



42	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://www.forumlibertas.com">www.forumlibertas.com</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
47	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://www.encuentra.com">www.encuentra.com</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://www.creativecommons.org">www.creativecommons.org</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://www.proeibandes.org">www.proeibandes.org</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://biblio3.url.edu.gt">biblio3.url.edu.gt</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://repositorio.umch.edu.pe">repositorio.umch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

54 repository.globethics.net  
Fuente de Internet

<1 %

55 www.onpe.gob.pe  
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo