

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**



TESIS

**Programa de capacitación docente para mejorar el desempeño en
orientación vocacional de los estudiantes del Complejo Educativo
Nacional San Juan Bautista, distrito Nueva Cajamarca, provincia de
Rioja, región San Martín**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de
la Educación con mención en Investigación y Docencia

Investigador: Altamirano Cubas, Wilmer

Asesor: Dr. Miguel Alfaro Barrantes

Lambayeque – Perú

2021

Programa de capacitación docente para mejorar el desempeño en orientación vocacional de los estudiantes del Complejo Educativo Nacional San Juan Bautista, distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia:

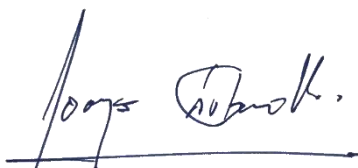


Br. Wilmer Altamirano Cubas
AUTOR



Dr. Miguel Alfaro Barrantes
ASESOR

APROBADA POR:



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
PRESIDENTE



M. Sc Elmer Llanos Díaz
SECRETARIO



Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
VOCAL

Acta de sustentación



Nº 000142

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Siendo las 10:30 horas del día 14 de febrero del año dos mil veinte, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución 0285-2020 D-FACHSE, de fecha 11/09/20 conformado por:

<u>Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi</u>	PRESIDENTE(A)
<u>M.Sc. Elmer Llanor Díaz</u>	SECRETARIO(A)
<u>Mra. Doris Díaz Valero</u>	VOCAL
<u>M.Sc. Miguel Alfaro Barrantes</u>	ASESOR(A)



con la finalidad de evaluar la tesis titulada

Programa de capacitación docente para mejorar el desempeño en orientación vocacional de los estudiantes del complejo educativo nacional San Juan Bautista, Distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Wilmer Altamirano Cusar

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 0285-2020 D-FACHSE, de fecha 12/02/20

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97º, 98º, 99º, 100º, 101º, 102º, y 103º; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a 1 sustentante(s), quien procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 45 puntos que equivale al calificativo de Regular

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención,

Investigación y Docencia

Siendo las horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

Jorge Castro K
PRESIDENTE
Elmer Díaz
VOCAL

Elmer Díaz
SECRETARIO

ASESOR

Observaciones:

Declaración jurada de originalidad

Yo, **Wilmer Altamirano Cubas**, investigador principal de la investigación titulada: “Programa de capacitación docente para mejorar el desempeño en orientación vocacional de los estudiantes del Complejo Educativo Nacional San Juan Bautista, distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín”, declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, marzo del 2022.



Br. Wilmer Altamirano Cubas

Autor

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi familia, especialmente a mi madre. Aunque ya no está junto conmigo, siempre fue una fuerza motivadora para seguir estudiando.

A toda mi familia, por brindarme fortaleza y ánimo para seguir superándome.

Particularmente, le dedico este trabajo a todos los maestros, sobre todo, a los que se encuentran en los lugares más recónditos de nuestra patria, que les sirva de motivación para acompañar al estudiante de cualquier nivel educativo a ir descubriendo y construyendo su verdadera vocación profesional.

Resumen

Los docentes tienen un gran rol en la orientación vocacional de los estudiantes porque al finalizar la educación básica secundaria los estudiantes deben optar por continuar con sus estudios superiores (técnico o universitario) y empieza el dilema “qué estudio”, situación que puede evitarse si los docentes asumen su rol de orientadores vocacionales. Razón por la cual se origina este estudio con el objetivo de proponer un programa de capacitación docente para mejorar el desempeño en orientación vocacional de los estudiantes del Complejo Educativo Nacional “San Juan Bautista”, distrito Nueva Cajamarca provincia de Rioja, región San Martín. Mediante un estudio de tipo descriptivo propositivo, siendo la población y muestra 47 docentes, 5 de inicial, 14 primaria y 28 secundaria. El instrumento que se les aplicó fue un cuestionario, donde los resultados encontrados destacan el nivel bajo generalizado en los docentes respecto al interés profesional del estudiante, estrategias y recursos. Concluyendo que hay una necesidad de mejorar el desempeño docente en la orientación vocacional, por lo tanto, el diseño de un programa de capacitación docente para mejorar el desempeño en orientación vocacional es ideal para el Centro Educativo.

Palabras claves: Orientación vocacional; programa de capacitación; rol orientador vocacional docente.

Abstract

Teachers have a great role in the vocational orientation of students because at the end of secondary school education students must choose to continue their higher education (technical or university) and the dilemma "what study" begins, a situation that can be avoided if students Teachers assume their role as vocational counselors. Reason why it originated with the study with the aim of designing a teacher training program to improve the performance in vocational guidance of the students of the National Educational Complex "San Juan Bautista", district New Cajamarca province of Rioja, region San Martín. Through a descriptive-qualitative study, the population being 47 teachers, 5 initial, 14 primary and 28 secondary. The instrument that was applied to them was an interview questionnaire, where the results found highlight the low level in teachers the student's professional interest, strategies and resources. Concluding that there is a need to improve teacher performance in vocational guidance, therefore the design of a teacher training program to improve performance in vocational guidance is ideal for the Educational Center.

Keywords: Vocational guidance; training program; teacher guidance vocational role.

Índice de contenido

Declaración jurada de originalidad	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	9
Capítulo I. Diseño teórico	19
1.1. Antecedentes de estudio	19
1.2. Referentes teóricos.....	21
Capítulo II. Métodos y materiales	42
2.1. Tipo de investigación	42
2.2. Diseño de investigación	42
2.3. Variables de estudio	43
2.4. Población, muestra, muestreo	44
2.5. Técnicas e instrumentos	45
2.6. Validez y confiabilidad.....	45
2.7. Procesamiento de la información	466
2.8. Principios éticos	477
Capítulo III. Resultados y discusión	488
3.1. Resultados	488
3.2. Discusión.....	54
3.3. Propuesta.....	56
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Referencias	75
Anexos	82

Introducción

Hoy en día el estudiante que termina la secundaria tiene una diversidad de opciones de formación profesional, que ofertan las instituciones de educación superior, sin embargo, frente a estas opciones el egresado de secundaria elige una formación profesional muchas veces sin tener información sobre las habilidades que requiere dominar para esa carrera, dando lugar a una pérdida económica y de tiempo por haber hecho una mala elección. Considero que, para ayudar al estudiante a descubrir su vocación, los docentes tienen que estar a la altura académica; sin embargo, el actual sistema educativo en sus tres niveles básicos ha descuidado la orientación al educando sobre la “elección de una carrera profesional” según sus destrezas, perspectivas e intereses, por lo que se ha descuidado también la capacitación a los docentes sobre esta temática. Por lo tanto, el desinterés por ejercer un rol orientador del docente, se convierte en una causa que deja al estudiante sin armas para una elección profesional a consciencia y que se adecua a sus competencias, situación que origina el abandono de los estudios, personal profesional insatisfecho con su profesión, por lo tanto, frustración de los estudiantes y de sus padres.

La política trata de forma excluyente al docente en “su formación y actualización pese a que constituye una respuesta simplificadora que evade la compleja trama histórica que desde hace más de un siglo configura los sistemas educativos” (Vezub, 2007). La formación continua incide en el crecimiento del maestro, le asegura el mejoramiento de su desempeño educativo, fortalece su formación disciplinar y profesional. La mejor preparación del maestro beneficiará el desarrollo educativo y cognitivo de

los estudiantes. Un docente con competencias variadas, sabrá responder “a las múltiples situaciones que crea los cambios sociales” (Correia, 2008).

En el ámbito educativo, diversas causas provocan que los estudiantes abandonen los estudios universitarios. Al menos, el 31 % de estudiantes piensa en abandonar su estudio universitario, situación atribuida al bajo interés institucional para facilitar la elección de las carreras profesionales a través de una adecuada orientación (Turo, Cervero, Esteban y Bernardo, 2018).

En España, se ha constatado que el 21,4 % de estudiantes abandona la universidad sin concluir sus estudios. Este problema es más recurrente “en las universidades a distancia que en las presenciales”, y más “en las públicas que en las privadas”. Además, el 33,3 % “no acaba el grado que empieza y un 11,9 % cambia de carrera en la misma o en otra universidad. Dichos abandonos provocan unas pérdidas anuales de 974 millones de euros (el 12 % del gasto universitario anual)” (Pérez, 2019).

En Bolivia, la Ley de Educación “plantea la educación vocacional desde la primaria”, además de orientar los conocimientos y formación cualitativa estudiantil hacia la vocación. Esta opción, se fundamenta en que “al desarrollar desde edades tempranas las capacidades, habilidades e intereses de los niños/as, que harán un cimiento sólido para la formación posterior, de aquí la necesidad de trabajar integrados tanto los docentes, padres y la comunidad” (Alcón, 2011).

En el Perú, el “27 % de los ingresantes a una universidad privada abandonan su carrera en el primer año de estudios”. Esta cifra aumenta en el transcurso de la carrera

profesional, con una tasa de deserción al 48 % (Rojas, 2017). Por su parte, Miller y Vetter (1996) establecen que es un requisito previo importante para preparar las competencias y habilidades necesarias en la educación técnica y profesional es proporcionar una orientación educativa y profesional adecuada y oportuna.

La orientación es tanto más necesaria como componente de la educación, facilitando de esta manera, adecuada elección de una carrera profesional. Los docentes deben poder ofrecer algunas soluciones. Los roles deben ser más enfocados en vincular sus asignaturas con el mundo laboral (Hooley, 2016).

La orientación educativa y profesional es una actividad que da en el interior de las escuelas. A los directores les atañe la responsabilidad de asegurar que todos los estudiantes tengan orientación educativa y vocacional para elegir la continuación de su ruta educativa. La educación profesional y la orientación se proporcionan en el aula y en diversas formas de orientación, junto con la información general. También es común que los alumnos se sometan a la llamada "práctica laboral" en diferentes lugares de trabajo un par de semanas hacia el final de su escolarización obligatoria. "Aunque la educación y orientación profesional es responsabilidad de todo el personal de la escuela, los consejeros profesionales y de orientación tienen un conocimiento especializado que desempeña un papel central en la educación y orientación profesional" (Yukse, 2009).

El docente representa una parte de la realidad del estudiante. El rol de los profesores unas veces es activo, promueve las prácticas reflexivas, de discusión e intercambio de experiencias. Otras veces, el rol es de no involucramiento, pues se concibe que

la orientación vocacional de los estudiantes es una tarea que atañe exclusivamente a los psicólogos, no a los pedagogos. En uno u otro caso, “los docentes cuentan con un lugar privilegiado en la vida de sus estudiantes y, por ello, tienen influencia directa sobre el proceso de orientación vocacional” (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, s.f).

Bruiget (2016) sostiene que “es necesario realizar un test vocacional” a los estudiantes “cuando terminen el año escolar”, pues de esa manera, mediante “instrumentos y mecanismos formales descubran sus intereses, habilidades, aptitudes, hábitos y técnicas de estudios del adolescente”. Así, se podrán tener datos fácticos que conlleven brindar una “información acertada”, ya que esto garantiza la “elección de la carrera”, según capacidades, intereses y posibilidades. La desinformación sobre las demandas laborales es un punto a considerar en los jóvenes. Importan los roles orientadores docentes y familiares, con miras a “brindar respaldo y satisfacción ante la elección tomada”, pues “garantiza confianza y seguridad en el hijo. Esta orientación puede realizarse de forma personal o grupal”.

Sotomayor (2019), “considera importante contar con programas de orientación vocacional en la Educación Básica Regular”, nivel educativo encargado de guiar “al alumno en el reconocimiento de sus habilidades e intereses y se brinde información pertinente para que tome una decisión adecuada”.

La Comisión Central de Admisión de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) desarrolló una gran Expoferia de Orientación Vocacional, en que

participaron estudiantes que cursaban cuarto y quinto grados de secundaria, de instituciones educativas locales. El objetivo de la Expoferia fue guiar hacia el “conocimiento de sus propias habilidades para la definición de los perfiles ocupacionales de acuerdo a su personalidad, condiciones económicas y posibilidades que brinda el medio social en que vive”. Además, se dio “información profesional u ocupacional para una mayor comprensión de la organización del mundo laboral”. La orientación vocacional buscó dar “un apoyo direccional hacia la elección de una carrera profesional para que sepan sobre sus habilidades y en qué área pueden llegar a desempeñarlas, y para que no se equivoquen en su elección” (Diario La Región, 2013).

La Universidad Politécnica Amazónica (2019) también dio orientación vocacional profesional a estudiantes que cursaban quinto grado de educación secundaria, de 9 instituciones educativas, del distrito de Aramango.

La vocación es uno de los aspectos a tener en cuenta para el exitoso desempeño en el proceso de formación profesional y a futuro, sentirse realizado con la labor que realiza, haciendo uso de las competencias desarrolladas en el proceso educativo. Para ayudar al estudiante a descubrir su vocación, los docentes tienen que estar a la altura académica; sin embargo, el actual sistema educativo en sus niveles inicial, primaria y secundaria ha descuidado la orientación al educando sobre la elección de una carrera profesional acorde con sus habilidades y perspectivas de vida, por lo que se ha descuidado también la capacitación a los docentes sobre esta temática.

En palabras de Muller (2007), en el sistema educativo argentino la orientación profesional dista de su conducción en la práctica, pese a que el aspecto legal de este

país le otorga el derecho al estudiante de ser orientado, aunque no detalla cuándo, cómo y de quiénes. En este sentido, se infiere que esta labor recae en el docente, sin embargo, en este contexto se presenta la dificultad, debido a que la formación docente no se desarrolla a profundidad sobre esta temática.

Al culminar los estudios secundarios, los estudiantes habitualmente ya tienen claridad acerca de “qué carrera universitaria o técnica estudiar”, de ahí que en esta etapa corresponda “una adecuada orientación vocacional contribuirá a darles mayor seguridad para tomar una acertada decisión y desarrollarse profesionalmente sin problemas en el futuro”. Sin embargo, la problemática persiste y hasta el mismo Ministerio de Educación (2013) reconoce que en el sistema educativo peruano al llegar a cursar quinto grado de secundaria, los estudiantes “se encuentran frente a la compleja tarea de definir qué camino emprender al concluir sus estudios”, se sitúan ante una desorientación generalizada y una confusión que no les permite decidir respecto a lo que realmente quieren hacer con sus vidas. Esta situación deriva del hecho que durante el proceso de Educación Básica Regular no se ha realizado una orientación adecuada, no se ha recibido orientación vocacional, menos en la familia, de ahí la confusión y desorientación como aspectos que desconciertan al estudiante, quien, muchas veces, en su afán de hacer algo para mejorar su futuro estatus personal y profesional, terminan tomando decisiones erradas, desligadas de su perfil y metas personales.

La orientación vocacional es la práctica centrada en el conocimiento de las “aptitudes, preferencias profesionales y características de personalidad”. Estas dimensiones permiten “tener una visión integral” del perfil y otorgan una “mayor seguridad de

cuál es la carrera que deseen estudiar”. Antes de tomar una decisión acerca de la “carrera técnica o universitaria a estudiar”, conviene que los estudiantes que “están por terminar el colegio o ya lo hicieron, busquen conocerse para identificar sus habilidades, preferencias y aspiraciones, aspectos fundamentales en el proceso de consolidación de su identidad y de su transición de la educación básica a la superior”. De ahí que “la orientación vocacional resulta clave en este proceso, ya que les permite identificar cómo estas características propias se ajustan a su elección vocacional” (PRONABEC, 2021).

A la luz de la realidad, el Grupo Educación al Futuro, realizó un estudio de mercado a nivel nacional, cuyos resultados demostraron que “el 80 % de escolares no saben qué estudiar cuando están por terminar el colegio”, de ahí que realiza algunas recomendaciones que pueden servir para aliviar en algo esta problemática que persiste a nivel nacional: “Antes de tomar alguna decisión es necesario que los jóvenes pasen por un test de orientación vocacional para ubicar sus áreas de interés y, a la vez, que conozcan todas las opciones de estudio que existen, tanto técnicas como profesionales”. Encontró que “3 de cada 15 estudiantes dejan sus estudios; mientras que otros dos se cambian de carrera en el camino. De los cinco que llegan a terminar la carrera, solo dos señalan que volverían a estudiar lo mismo”, demostrando de esa manera que la desorientación vocacional constituye un problema al que nadie se atreve a hacerle frente (Ríos, 2019).

La Institución Educativa N° 00903 “San Juan Bautista” se encuentra ubicada en el sector Nuevo Edén, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín. Cuenta con los tres niveles básicos, creados en las siguientes fechas: Primaria,

con Resolución directoral Regional N° 0214-1990-DRE-SM; secundaria, con Resolución directoral Regional N°0444-2000-DRE-SM, e, Inicial, con Resolución directoral Regional N° 380-2001-DRE-SM.

En las aulas los niños desarrollan actividades que el docente previamente planifica, inclusive para hacer un dibujo el niño debe hacer lo que el docente tiene como consigna, sin dejar libertad para expresar a través de esta actividad sus intereses y necesidades de aprendizaje, como parte creativa del niño y la niña.

En muchos casos los padres establecen los planes para hacer profesional a sus hijos, sin embargo, los hijos han ido formando una profesión o actividad distinta para ejercerla. En otros casos, los estudiantes desconocen si sus habilidades y destrezas que tiene son las más adecuadas para lograr con éxito una carrera profesional, debido a que el sistema educativo no les atiende en esta necesidad. Llegando a elegir una profesión que no es la adecuada y que en la educación superior recién se dan cuenta que la carrera que han elegido no va con sus intereses, habilidades y destrezas. Como consecuencia una pérdida de tiempo y dinero.

A razón de lo descrito, la problemática es evidente en la Institución Educativa, objeto de estudio, respecto a la orientación vocacional de los estudiantes, no es tomada en cuenta por los docentes, dentro del tiempo destinado para las orientaciones de tutoría, el tema pasa por desapercibido y, a nivel institucional, no ha sido considerado dentro de las actividades e instrumentos de gestión a nivel institucional; por tanto, la *formulación del problema* se plantea de la siguiente manera: Conociendo la realidad problemática, la interrogante de la investigación se enuncia de la siguiente manera:

¿En qué medida la propuesta de un programa de capacitación docente contribuiría a desarrollar el desempeño en orientación vocacional de los estudiantes del Complejo Educativo Nacional “San Juan Bautista”, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín?

El objetivo general del estudio fue proponer un *programa de capacitación docente* para mejorar el desempeño en orientación vocacional de los estudiantes del Complejo Educativo Nacional “San Juan Bautista”, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín.

Los objetivos específicos fueron: (a) diagnosticar el nivel de desempeño docente en orientación vocacional de los estudiantes del Complejo Educativo Nacional “San Juan Bautista”, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín; (b) describir los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta un programa de capacitación docente para mejorar el desempeño en orientación vocacional de los estudiantes del Complejo Educativo Nacional “San Juan Bautista”, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín; (c) diseñar un programa de capacitación docente para mejorar el desempeño en orientación vocacional de los estudiantes del Complejo Educativo Nacional “San Juan Bautista”, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín; (d) determinar la pertinencia del programa de capacitación docente a través del criterio de expertos.

La hipótesis de trabajo aseveró que si se propone un programa de capacitación docente entonces se lograría mejorar el desempeño en orientación vocacional de los

estudiantes del Complejo Educativo Nacional “San Juan Bautista”, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín.

El objeto de estudio fue el proceso de orientación vocacional de los estudiantes del Complejo Educativo Nacional “San Juan Bautista”, y el campo de acción delimitado fue el proceso de diseño de un programa de capacitación docente para mejorar el desempeño en orientación vocacional de los estudiantes.

El informe se estructuró en cinco capítulos. En el *primer capítulo*, se aborda el diseño teórico de la investigación, se analizan las investigaciones realizadas en relación con el objeto de estudio, en los ámbitos nacional e internacional; asimismo, en este capítulo se describen las teorías que sustentan la propuesta teórica de investigación. En el *segundo capítulo*, se detalla la metodología y procedimientos de investigación. En el *tercer capítulo*, se analiza los resultados de la información recogida a través de la escala tipo Likert, para medir la variable ‘desempeño en la orientación vocacional por parte de los docentes’. En el *cuarto capítulo*, se detallan las conclusiones derivadas del proceso de investigación. En el *quinto capítulo*, se presentan las sugerencias para resolver el problema. En la parte final del informe se precisa la bibliografía consultada y se anexa el instrumento usado en el recojo de datos.

CAPÍTULO I

DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

Existe una serie de investigaciones relacionadas al objeto de estudio que a continuación vamos a describir.

Espinosa, Villanueva y Rodríguez (2018) elaboraron un estudio sobre el *Papel del maestro en la formación vocacional y orientación profesional en la educación primaria*. En sus resultados afirman que los maestros “hacen poco uso de tareas relacionadas con la vida práctica del escolar para lograr la motivación pedagógica”, inciden en “la necesidad del ordenamiento lógico y cronológico que permita destacar las características esenciales de cada etapa de dicho proceso”, y señalan que “la motivación pedagógica debe empezar en los primeros grados de la Educación Primaria, teniendo en cuenta las preferencias de cada uno de los escolares”. De esta manera, se determinará “el papel que juegan los maestros en el proceso docente-educativo, en la toma de decisiones de los escolares”.

Condori (2018), en la tesis “*Servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa secundaria agropecuario de Quishuara, Macarí, Melgar, Puno*”, en una población y muestra de 10 docentes y 15 estudiantes, de ambos sexos, con encuesta

aplicada acerca del “servicio de orientación vocacional”, obtuvo resultados cuantitativos que correlacionan la “selección de una profesión” con el “servicio de orientación vocacional docente”, la “elección profesional de los estudiantes”, el “rol de la sociedad”, la “orientación de la sociedad”, el “rol de la institución educativa”, la “orientación de la institución educativa”, el “desempeño docente”, la “orientación docente”, el “interés de los estudiantes” y la “capacidad de los estudiantes”.

Gonzales (2017) determinó la relación entre la “acción tutorial” y la “orientación vocacional” en una muestra de 120 estudiantes de quinto grado de secundaria. Usó dos cuestionarios relacionados con las variables de “acción tutorial” y “orientación vocacional”.

La Cruz (2016), en su tesis *“Orientación vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional en los estudiantes de 4to y 5to año de Educación Secundaria en la I. E. San Carlos”*, consideró como dimensiones la “orientación vocacional”, expresada en la “motivación, actitud y aptitud”, y la “elección de carrera”, manifestada en los “intereses personales, entorno social y entorno familiar”. Aplicó encuestas a un total de 55 estudiantes de los dos últimos grado de educación secundaria. Entre sus hallazgos, menciona que el 58.2 % de estudiantes tienen un nivel regular de orientación vocacional; y el 89.1 % tiene un nivel bajo respecto a la elección de carrera. Su estudio determinó que “la orientación vocacional y la elección de carrera en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. San Carlos se relacionan entre sí”.

Ochoa (2016) en su tesis *Influencia de la tutoría en la orientación vocacional de los estudiantes del 5to año de secundaria de una institución educativa*, dentro de las

“dimensiones de la orientación vocacional” consideró el “conocimiento del medio”, el “autoconocimiento” y la “toma de decisiones”. Se basó en una metodología explicativo-aplicativa con diseño cuasiexperimental, en una población de 54 estudiantes y una muestra de 27 estudiantes. Concluyó que “la tutoría tiene influencia positiva en la orientación vocacional de los estudiantes de quinto año de secundaria”.

Jesús (2016) buscó “determinar los efectos de la aplicación de un Programa de Orientación Vocacional, basado en talleres fundamentados en principios psicológicos y pedagógicos”, en una población de 30 estudiantes de quinto grado de educación secundaria, en la I. E. “Aplicación”, en Tarapoto. Con un cuestionario de encuesta midió y determino “el nivel de desarrollo de la vocación de los estudiantes”. Confirmó que “la propuesta de un programa de orientación vocacional permite determinar la vocación de los estudiantes”.

1.2. Referentes teóricos

Las teorías de elección han sido desarrolladas por sociólogos, psicólogos sociales y economistas. Proponen que los elementos vocacionales están “más allá del control individual” y “ejercen una mayor influencia a lo largo de toda la vida”. En este orden, *lo vocacional* se establece según la organización y sistematización de las “variables del cambio extraindividual” (perspectiva sociológica); se enmarca acorde con el sentido crematístico de “ganarse la vida” y el “empleo de la fuerza laboral en esquemas más amplios de organización social y económica” (perspectiva económica); la aceptación de que las “limitaciones del entorno social” y la “presión exterior” afectan el desarrollo vocacional (perspectiva psicológica social) (Rivas, 1976).

El individuo es protagonista de su desarrollo y decisión vocacional, línea en que efectúa la elección vocacional como componente de su personalidad, un “proceso formado y encaminado a través de la profesión”. En una mirada individualista, el sujeto asume el “control y autoridad de su proceso vocacional”, atenúa el rol determinante de las variables sociológicas. Se asume lo vocacional como un “aspecto del desarrollo general del individuo que puede ser contemplado históricamente y con posibilidades anticipatorias” (Rivas, 1976).

Rojas (2013) propone tres enfoques de orientación vocacional: (a) *enfoque individualista o psicológico*, con representantes como Holland (1966) y Ginzberg, et al (1951), que conciben el desarrollo vocacional como proceso dependiente de “factores personales”, entiéndase, “aptitudes, actitudes, destrezas, intereses y preferencias vocacionales”; (b) el *enfoque ambientalista*, con aporte de Miller y Form (1964), que plantea la intervención de factores sociales y económicos como dimensiones que predisponen la elección vocacional; (c) el *enfoque interactivo*, propuesto Holland (1978), que sostienen que la conducta vocacional depende de la relación de factores individuales y ambientales y señala el vínculo docente-alumno.

La teoría de Holland sustenta que el ser humano elige su vocación de acuerdo con sus comportamientos intelectuales, sociales, convencionales y artístico, relacionados con sus dimensiones biológica y la social (Delgado, 2007).

En Cuba, a partir de 1940, aparecen las primeras inquietudes por la Orientación Profesional. En 1975, se realizó el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, centrado en la “política educacional”, donde se señaló la trascendencia del “trabajo de

orientación profesional” y se le asignó a la escuela “el papel rector en esta tarea”. En la década de los 80, el Estado dio prioridad a la orientación profesional, condición reconocida por el “Decreto 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y la Resolución Ministerial 93 de 1982”, textos en que se refiere que la “Formación Vocacional y Orientación Profesional son partes integrantes del proceso docente-educativo, por lo que la escuela constituye el núcleo fundamental de esta tarea”.

Las teorías que respaldan la función de los orientadores se conectan con la teoría evolutiva, que incluye la teoría de desarrollo de Ginzberg, cuya postulación central afirma que las “decisiones implicadas en la elección de carrera u ocupación se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo”, y, por lo tanto, “la elección constituye un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en la adultez”. Donal Super, basado en la psicología genética (Charlotte Buehler) y en la fenomenología (Carl Royal), propuso que “a partir del “autoconcepto, el individuo va madurando ocasionalmente, mostrando etapas acordes a la edad cronológica”; alude los “patrones de carreras” que constituyen “el resultado de la maduración de los factores psíquicos, sociales, físicos y situacionales”. Se plantea que “los individuos toman una serie de decisiones previas, diversas, antes de tomar la decisión definitiva sobre la elección de un estudio” (Caamaño, 2018).

El rol de los docentes ante los adolescentes, en el lapso de elección vocacional, debe ser activo, fomentando espacios de intercambio y reflexión con los alumnos. Los docentes influyen en los estudiantes, aun sin darse cuenta, actúan “como modelo o referente, representando alguna profesión, carrera u oficio en particular”. Asumiendo

que los adolescentes se forman sobre la base del modelo docente, le atañe formarse “una idea de cómo sería si eligiera estudiar eso” (Bajuk, 2016).

La orientación vocacional establece que “cada quien se ocupe de aquello para lo cual está mejor dotado”, pues se trata de “algo definitivo para el resto de su vida”. Dado que “las profesiones, estudios y actividades se modifican tan rápidamente”, se considera que lo más importante es “orientar al joven para que pueda mantener la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondientes” (Holtzman, 1987).

La orientación vocacional sirve para “la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior”. Su función es despertar aquellos intereses vocacionales que “el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas”. Estos intereses le permitirán “tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral”. Lo vocacional “surge por la necesidad de facilitar la información que oriente al individuo para lograr las competencias que requiere para insertarse en ese contexto”. La orientación vocacional “ha experimentado cambios significativos que la ha llevado a convertirse en una acción permanente e integrada en la dinámica docente de los centros educativos” (Vidal & Fernández, 2009).

Respecto a la teoría de capacitación docente, Lozano et al. (2008) sostienen que se trata de un conjunto de actividades, debidamente estructurados, orientadas al aprendizaje, condicentes al logro de los objetivos planificados. Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1997), establece

que “programa” es un “conjunto de actividades educativas organizadas de manera secuencial que conducen a alcanzar los objetivos previstos”.

Rodríguez et al. (1993), es una herramienta para realizar una intervención directa o a veces indirecta sobre un grupo humano que tienen necesidades que previamente han sido diagnosticadas. En base a lo descrito, entonces, programa es un conjunto de actividades que han sido planificadas de manera organizada para atender las necesidades de un grupo humano, orientadas a un fin determinado, de tal manera se logre un desempeño satisfactorio.

Sobre las características de un programa de capacitación, Rodríguez et al. (1993) distingue las siguientes características. Se realiza de acuerdo a las necesidades detectadas en un grupo humano. Es de carácter preventivo. El programa se orienta a lograr objetivos en un tiempo determinado, cuyas actividades son monitoreadas y evaluadas. Implica el trabajo cooperativo de todos los agentes educativos con el apoyo de profesionales externos.

En el mismo orden de ideas, Fletche (citado por Aguilar, 2010) menciona dos características: (a) el programa atiende las demandas de la organización y las necesidades de sus colaboradores; (b) se orienta al logro de objetivos institucionales y atender las necesidades detectadas en el grupo humano de la institución. Para Chiavenato (2000), la capacitación es un proceso educativo a corto plazo, que se desarrolla de manera sistemática y organizada a través de la cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, útiles y fundamentales para desarrollar las tareas. La capacitación es el “proceso mediante el cual el personal adquiere habilidades que ayudan

al logro de los objetivos de la organización”, pues se trata de un proceso “vinculado a diversos propósitos organizacionales”, que “puede darse de manera limitada o amplia”. En un sentido limitado, “la capacitación proporciona a los empleados conocimientos y destrezas específicas e identificables para que los apliquen en sus puestos actuales”.

Un programa de capacitación es una herramienta de planificación de la capacitación es el programa. Al respecto, ideas Fletche (citado por Aguilar, 2010) dice que es el instrumento en la que se explica los propósitos y las condiciones administrativas en las que se desarrolla la capacitación. Permite a los participantes adquieran las habilidades necesarias para poder realizar actividades de enseñanza-aprendizaje.

Para lograr una adecuada orientación vocacional, es importante que los docentes tengan y demuestren un buen desempeño respecto a este tema. Según Cahuana (2006), es la “práctica de la profesión docente” que se llevan a cabo las obligaciones que la competen en el ámbito institucional y social. Asimismo, para Acevedo (2002), tiene que ver con las acciones del docente en el desarrollo de su profesión.

Según Vidarte (2005), es el proceso mediante el cual el docente haciendo uso de los recursos educativos logra transferir y hacer que los estudiantes se apropien del conocimiento. El desempeño designa las actividades docentes en el ejercicio de su profesión y cumplimiento de sus obligaciones, adquiridas en el momento de comprometerse con la realización de esta labor.

Siguiendo las ideas de Montenegro (2003), el desempeño docente está determinado por los factores que se describe en seguida: Factores asociados al docente. Tiene que ver con su formación profesional, la motivación, la identificación y el compromiso con la labor que desempeña. Docente comprometido con su labor y motivado por su condición de vida con la actividad que realiza ayuda a mejorar su desempeño.

Entre los factores asociados al estudiante, tiene que ver con su motivación y compromiso que tiene su base en la familia, en lo económico y en lo social. Para autores como Harvey y Green (1993), el factor del desempeño docente se fundamenta en las competencias de los estudiantes. El factor relacionado al propio docente, es la innovación, el cual es la expresión del compromiso por la transformación y desarrollo social.

Respecto al vocablo orientación, Sovero (2003) señala que “proviene de oriente. Es una palabra que nos da la idea de conducción acertada en nuestro camino y que tradicionalmente aludía al lugar donde nace el sol, gracias al cual los caminantes se orientaban. Aplicado al campo educativo significa dar las pausas necesarias para que la persona se conduzca por el camino ideal en su vida personal y social” (p. 67).

Según López (2003), es dar a conocer a las personas sobre un determinado aspecto que le permita guiarse y conducirse de una manera apropiada. Por su parte, Sanchez (2009), dice que es un proceso de ayuda continua, para ir hacia delante de forma progresiva, con la ayuda de los miembros de la comunidad educativa. Lo continuo se

entiende como un proceso que debe darse al estudiante en todo el ciclo de su escolarización, empezando desde los primeros años de ingreso a la escolaridad hasta que termine su formación escolar de manera formal.

Para López (2003), “la palabra Vocación al tener su origen en el término latino *vocatio* – *onis*, que significa llamado tiene su correspondencia con el infinitivo latino *vocare* y con el sustantivo *vox* – voz”; su sentido etimológico “alude al doble significado con que puede ser empleada la palabra: como un llamado de algo o alguien que está fuera del sujeto o como una inclinación que emana de la propia persona, como una voz interior que impulsa hacia determinada actividad”.

Desde el punto de vista de la religión, López & Vallejo (2003), definen la vocación como el llamado que Dios hace a cada hora y en cada momento. Sálesman (1995) manifiesta que “cada vocación, es una invitación especial que Dios hace al hombre para colaborar con su misión”.

La vocación tiene su fundamento bíblico, en (Mt 20, 1-2) “El Reino de los Cielos es semejante a un propietario, que salió a primera hora de la mañana a contratar obreros para su viña. Habiéndose ajustado con los obreros en un denario al día, los envió a su viña”. En su “exhortación apostólica” *christifideles laici* “sobre vocación y misión de los laicos en la iglesia y en el mundo”, Juan Pablo II (1987) manifiesta que esta parábola descrita en este texto bíblico “despliega ante nuestra mirada la inmensidad de la viña del Señor y la multitud de personas, hombres y mujeres, que son llamadas por Él y enviadas para que tengan trabajo en ella”.

Si miramos el siguiente texto, que es la continuidad del anterior (Mt 20, 6-7), nos damos cuenta que no hay lugar para el ocio. “Todavía salió a eso de las cinco de la tarde, vio otros que estaban allí, y les dijo: ¿Por qué estáis aquí todo el día parado? Le respondieron: ‘Es que nadie nos ha contratado’. Y él les dijo: ‘Id también vosotros a mi viña’”. Esto significa que todos estamos llamados a colaborar con la misión divina de acuerdo al estado de vida al que hemos sido llamados y en la profesión en que por vocación desarrollemos.

La orientación vocacional para Muller (2013), “es el proceso de elección y decisión que implica resolverse por un campo determinado de actividades ocupacionales, constituyan éstas un trabajo o empleo o una profesión con su correspondiente preparación” (p. 89).

López (2003) cita la definición de la Asociación Norte Americana de Orientación Vocacional, 1937, donde manifiesta que es el proceso donde “se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella. La definición alude al proceso sistemático”.

Para Cepero (2009), la “orientación vocacional” es un proceso continuo orientado a educar para la actividad profesional, desarrolla la capacidad de la persona para reconocer sus habilidades que tienen en un estado actual sobre los requerimientos aptitudinales de una profesión.

Sánchez (citado por Muller, 2013), sostiene que la orientación vocacional profesional armoniza las aptitudes y motivaciones personales con los requerimientos de una profesión.

En la actualidad existe diversas instituciones de educación superior que ofertan servicios educativos en diferentes carreras de formación profesional, a los cuales el egresado de educación secundaria puede acceder, frente a ello hoy en días es de importancia primordial la orientación vocacional. Como dicen Carbonero, Sánchez y Crespo (1997), la orientación tiene que convertirse progresivamente en un asunto o cuestión institucional. Para ello es necesario acompañar con actividades, estrategias y materiales a fin de viabilizar la idea de la institucionalización de la orientación vocacional.

Según Cruz (2013), la orientación vocacional es importante porque permite a los estudiantes dar sentido a su responsabilidad y generar un proyecto de vida acorde con sus aptitudes e intereses, que coadyuven a su desarrollo personal y social.

Para el Ministerio de Educación (2013), los “aspectos externos que influyen en la orientación vocacional” son las “relaciones sociales” y los “aspectos socioculturales”, como la “concepción de género” y los “estereotipos sociales de género”. El concepto de género se vincula con concepciones, prácticas, información del mercado laboral y oferta educativa.

Según Rivas (2003), la elección vocacional está influenciada por la familia, la escuela y la cultura, que tienen que ver en la determinación de la elección profesional de acuerdo a la labor que les interese desarrollar.

La familia es la que provee los recursos para que el estudiante realice su formación profesional. En la familia el niño va formando su orientación vocacional de acuerdo al juego cotidiano que realiza, de acuerdo a la actividad de los padres y otras personas de su entorno que son representativas para él.

En la escuela los docentes diagnostican y moldean las potencialidades del estudiante, según Cortada De Kohan (2008), el diagnóstico ayuda a la intervención de los maestros en la orientación vocacional, en el diagnóstico encuentra estudiantes “que se sienten incapaces de hacer una elección, otros muestran dudas o inseguridad para tomar decisiones, los poco prudentes para elegir”; además existe un grupo que presentan desacuerdo y discrepancia entre sus capacidades y los requisitos de las ocupaciones.

La cultura tiene que ver con la influencia de los medios de comunicación que transmiten costumbres y creencias sobre la labor de una determinada profesión, e influye en la “elección vocacional”, pues los niños pasan mucho tiempo frente a la televisión.

En perspectiva de los factores personales, la decisión vocacional, como dice Aguirre (citado por Dell y Romano, 2011), tiene que ver con las actitudes, aptitudes e intereses. La actitud es “la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación”; se trata de “una orientación social”, es “la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable”; tiene un “componente cognitivo, aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción

de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.”, y un “componente afectivo” que “incluye los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto”. El “componente conductual”, por su parte, es la “tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios”.

En la elección de los estudios o profesión, deben observarse las siguientes “aptitudes básicas”: (a) el *intelecto*, pues “sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos”; incluye la “comprensión y fluidez verbal, numérica, espacial y mecánica, razonamiento, memoria, percepción y atención”; (b) las *capacidades físicas*, “para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes”, atienden “la estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.”; (c) las *capacidades sensoriales y artísticas*, como la “vista, oído (música), sentido kinestésico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.”; (d) las *habilidades manuales*, como la “manipulación simple, coordinación bimanual, etc.” (Dell y Romano, 2011).

Los intereses, por su parte, “se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo”. Las aptitudes y los intereses “son la punta del iceberg de la elección vocacional”, pues “debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes”. El autoconocimiento “permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés”. Los motivos “impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico” (Dell y Romano, 2011).

El Ministerio de Educación (2013), describe a los “aspectos internos” que determinan la “orientación vocacional”, entre ellos, “la identidad, autoconcepto, autoestima, personalidad, aptitudes, capacidades, intereses, valores”.

Dell y Romano (2011), basados en los fundamentos teóricos de Kohut, Rapaport, Bowlby, Lacan, señalan como dimensiones de la orientación vocacional el “énfasis en los efectos de primacía”, y aseveran que “los conflictos vocacionales deben rastrearse hasta los momentos tempranos de la vida, más determinantes que los posteriores”.

Al respecto, el Ministerio de Educación (2013), considera que la vocación se debe iniciar desde las edades tempranas de los niños y niñas, mediante juegos, exploraciones de su entorno, adaptaciones a roles de los padres, familiares y otras personas que son modelos para él, ya que éstos más las experiencias formativas en la escuela consolidarían la vocación. De aquí la importancia que los docentes planifiquen y desarrollen actividades para que los niños y niñas aprendan a conocerse desde la educación inicial, en primaria y se consolide con una clara orientación vocacional en la educación secundaria.

Entre otros factores, a los que hace mención el Ministerio de Educación (2013), respecto a la orientación vocacional, se tiene los siguientes:

- *Conflictividad*: “tanto el psicoanálisis como sus subsistemas plantean la pugna entre instancias intrapsíquicas, y los conceptos de inconsciente y represión, aunque no siempre se los denomine así, son resultado y causa de esa pugna”.

- *Identificación*: “la idea de figuras tempranas significativas y su impacto en la propia personalidad –a título de modelos- es inherente al sistema”.
- *Subrogación*: “no solo en Freud sino en la mayoría de sus disidentes, existen causas más profundas que las visibles en todas las formas de la ambigüedad y de la indecisión, incluyendo la vocacional. Las ideas, propósitos y metas intelectuales poseen, en su base, dinamismos ajenos a ese nivel y anclados en impulsos, deseos o tendencias más primarios”.
- *Inespecificidad de lo vocacional*: “en sentido contrario al conductismo, la elección ocupacional es parte del conjunto de elecciones que una persona puede realizar en función de la resolución de sus conflictos vitales”; se sume que “sin esta labor primera, de más amplio rango, no puede esperarse una decisión autónoma, no defensiva, autorresponsable”.

El llamado “asesor vocacional”, psicodinámicamente orientado, señalará “la historia personal del consultante, en un sentido amplio, procurando vincular la ansiedad ante la elección con el conjunto de ansiedades oriundo de las experiencias de vida, en particular las infantiles y las ligadas a las figuras de identificación”; se considera que “una elección será más genuina cuanto menos se procure, con ella, dirimir espuriamente conflictos internos”. Por lo tanto, “las intervenciones del orientador apuntan a la clarificación de las vicisitudes internas y a la ligazón de ellas con las eventuales decisiones vocacionales”. Se trata de una modalidad con evidente “origen clínico”, y “siendo tan vasto el espectro teórico no pueden, sin embargo, enumerarse técnicas específicas”; se concluye que “la actitud clínica siempre es, aquí, priorizada por sobre la utilización de instrumentos”.

Respecto a la tutoría como medio de orientación vocacional, el Ministerio de Educación (2016), la define “como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social”.

Según Muller (2013), “desde la tutoría el profesor puede orientar al alumno o al grupo con intervenciones que realice, más allá de su específica actividad”. En la enseñanza básica y en el nivel medio, la tutoría “se desarrolla en forma individual y grupal, incluyendo a los padres y a los otros docentes, sí como al personal directivo”.

El Ministerio de Educación (2016), establece dos “modalidades de tutoría”:

- ***Tutoría grupal.*** “Es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes”. Es acción mediadora que “promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida”. Es un proceso formativo que “supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares”.

- ***Tutoría individual.*** “Es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos”. En el ejercicio de su rol, “el tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo”. Se anota que “sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata”. Resulta “fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes”.

Siguiendo con el Ministerio de Educación (2016), considera que en la tutoría se adiciona “el trabajo con las familias”, pues “la labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia – o tutor”, en una acción que “contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas”. En esta misma línea, “el diálogo y trabajo permanente con la familia”, en relación con “los avances de sus hijas e hijos”, tiende “a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes”, y también tiende a “orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada”.

Según Muller (2013), el “profesor tutor” actúa en “tres niveles interactuantes para la orientación vocacional”: (a) la *aptitud*, “experiencia humano-social, formación científica, conocimiento de técnicas; aptitud para la relación interpersonal”; (b) *acompañar los procesos del aprendizaje*, “informa”; “detecta los problemas”; “busca soluciones”; “asesora”; “promueve la motivación y el protagonismo”; (c) la *actitud*: “sensibilidad, aptitud para el contacto”; “aceptación y respeto por el otro”; “comunicación”; “liderazgo democrático”.

Otro aspecto importante es el autodiagnóstico del tutor, necesario que se lo aplique el tutor así mismo, con la finalidad de darse cuenta si está preparado para acompañar al estudiante o en todo caso conocer sus debilidades y fortalezas respecto al trabajo. Manú (2007), describe los siguientes rasgos para el autodiagnóstico:

- a) ***Actitud hacia el ideario.*** Es necesario que cada Institución cuente con información básica respecto a su identidad. Esto facilitaría que un profesor nuevo recién incorporado pueda de un modo rápido y sencillo, hacerse cargo de las directrices fundamentales del Centro. A partir del conocimiento básico pueda identificarme con aquella propuesta a la que me estoy incorporando.
- b) ***Actitud personal hacia la tutoría.*** Existen docentes que se encuentran muy bien identificados con su labor, en cuanto a la asignatura que dictan. Sin embargo, tienen serias dificultades para desarrollar una clase de tutoría porque no tienen la debida preparación para transmitir los temas previstos. No creo por una falta de liderazgo sino más bien como dice Manú (2007), por el modo de ser de cada profesional. Sucede en las instituciones cuando llega un profesional nuevo, recién egresados, que creemos que viene con todo el dinamismo para

asumir estas funciones como tutores, podríamos perjudicar a nuestros estudiantes si no tuvieran la mínima preparación en esta área. Encontrarse cómodo en una entrevista con padres guarda relación tanto con el carácter como con el dominio que se tenga del contenido de la conversación. Siguiendo con Manú manifiesta (2007), hay profesores que mientras la conversación discurre con los padres sobre temas académicos, no encuentran dificultad en el asesoramiento; pero que al llegar a otro tipo de temas pierden la seguridad y se encuentran con serias dificultades para aportar alguna idea valiosa a esa familia que acude en busca de solución a alguno de los problemas de su hijo. Muchas familias buscan ayuda en el director, ya que inicialmente ya lo habían hecho a los tutores, pero que sin embargo no han encontrado la solución.

- c) ***Preparación y medios con los que se cuenta.*** No podemos dudar que existe bastante material relacionado con la tutoría, distintas editoriales han publicado bastante material. Sin embargo, son los tutores de cada institución que deben elaborar el material teniendo en cuenta la edad y las circunstancias. Si en una institución no se logra organizar este material el tutor se encontrará perdido por la falta de una sistemática precisa a unas tareas secuenciadas. En la mayoría de instituciones no se elabora unidades y sesiones de tutoría y estas horas las utilizan para tratar actividades o para ver un vídeo sin una preparación. En los primeros niveles de educación básica muchos docentes ni siquiera la desarrollan. En el caso de los orientadores del nivel secundario, su misión suele estar definido por ley y la preparación que han recibido suele ajustarse a las expectativas que la comunidad educativa tiene sobre ellos, lo cual no quiere decir que hacer frente deje de tener una gran complejidad. Manú dice (2007) que un tutor de primaria debe estar capacitado para poder hacer un prediagnóstico. De

una dislexia o de un déficit de atención. Si la institución no ha previsto y el tutor en su formación profesional no ha recibido esa formación profesional será muy difícil que lo desarrolle.

El Ministerio de Educación (2016), considera la tutoría transversal para todos los tres niveles, sin embargo, solamente en los niveles de primaria y secundaria se especifica 2 horas para su desarrollo. Se propone la organización de talleres de orientación vocacional que, según Muller (2013), deben tener los siguientes elementos:

- **Objetivos**, los talleristas deben lograr: “reconocer sus propias necesidades, conocer el mundo laboral y las necesidades educativas para su acceso, reconocer los diversos factores que inciden en la situación de elección vocacional ocupacional, ponerse en contacto con personas y recursos de su comunidad”.
- **Metodología**, que se inscriban los estudiantes que deseen, “se solicita autorización de las autoridades de la institución y posteriormente se proporciona un informe de la actividad realizada”; “se pueden desarrollar talleres de 3 a 4 horas cada uno en semanas consecutivas, empleando el mismo horario, puede haber un máximo de 60 participantes, dividido en grupos de hasta 10 integrantes”.
- **Actividades**, que incluyen “una breve charla inicial (20 minutos) en grupo grande: presentación, objetivos, consignas y encuadre”; “45 minutos de reflexión, subdividiéndose en pequeños grupos de discusión”; “45 minutos de trabajo conjunto en el grupo grande”; “30 a 40 minutos, según la propuesta, de

trabajo en pequeño grupo”; “60 minutos de trabajo conjunto en el grupo grande. Síntesis final y conclusiones”.

Entre los “contenidos temáticos” que propone el Ministerio de Educación se tiene a los siguientes: Focalizando los aspectos que se movilizan en un periodo de elección vocacional ocupacional/profesional, que debe consistir en una “charla inicial” con “temas disparadores” que estimulan “la discusión” y el inicio de preguntas acerca de (a) *primer momento*, “finalización del ciclo educativo presente y paso a otra situación”; “balance y cierre de una etapa”; (b) *segundo momento*, “intercambio de ideas en pequeños grupos”; (c) *tercer momento*, “se comparten la síntesis de los trabajos en los pequeños grupos”; (d) *cuarto momento*, “los pequeños grupos trabajan sobre las consignas planteadas por quien coordina el taller”; (e) *quinto momento*, “reunión de grupo grande. Se realiza una síntesis final del taller”.

Respecto a los talleres para los orientadores, Muller (2013), considera los siguientes elementos que componen a los talleres para orientadores de orientación vocacional: a) Autobiografía vocacional ocupacional. Describir el recorrido personal-vocacional- ocupacional, desde que se recuerde a lo largo de la escolaridad en sus distintos niveles y de la vida laboral, en las distintas ocupaciones que el sujeto haya desempeñado. b) Mi mejor recuerdo como orientador/a. Rescatar una anécdota o incidente en el quehacer orientador, que haya dejado huellas, enseñanzas, haya hecho reflexionar o haya gratificado al orientador/a. Ayuda a afianzar la identidad del rol. c) Escenas temidas de mi vida laboral. Describir escena vividas o anticipadas como difíciles o temibles en la propia vida laboral o estudiantil, identificándolo donde se encuentra el principal conflicto. Su objetivo es la elaboración de la problemática en el desempeño

del rol. d) Escenas de la vida cotidiana como orientador/a en las tareas institucionales. Describir una o varias situaciones de la vida cotidiana institucional del orientador/a. Da un espacio reflexivo y de revisión respecto de las actividades profesionales cotidianas.

Para efectos de aclarar las conceptualizaciones, se definen algunos términos como:

- ***Aptitudes.*** “Es uno de los elementos claves en la formulación del proyecto de vida de la persona, ya que el desarrollo y la conciencia de habilidades y la sensación de autoeficacia constituye un elemento protector en el establecimiento de decisiones vocacionales” (Bulgarelli, Rivera, & Fallas , 2017).
- ***Vocación.*** “Deviene desde la predisposición natural de cada niña o niño para desarrollar alguna profesión o algún oficio y suele emerger casi como un don divino ajeno a las prácticas y actividades tanto familiares como contextuales” (Ochoa, 2016).
- ***Orientación vocacional.*** La orientación vocacional es definida por Sánchez y Valdez (2003), como los procedimientos que permiten prever el trabajo teniendo en cuenta sus aptitudes que le otorguen éxito.

CAPÍTULO II

MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Tipo de investigación

Por las características de la investigación, está enmarcada dentro de los estudios básicos y cuantitativos. Se denomina básico porque se origina y respalda en un nutrido marco teórico con la finalidad de incrementar los conocimientos científicos y a partir de ello, dar respuesta a la interrogante de estudio. Se denomina cuantitativo porque el análisis de la variable, respecto al desempeño docente en cuanto a la orientación vocacional de sus estudiantes, se desarrolló aplicando instrumentos cuantitativos como el cuestionario, que permitió emitir resultados numéricos y porcentuales a través de tablas y figuras estadísticas para su mejor entendimiento (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue descriptiva propositiva, Descriptiva porque presentó el conocimiento sobre el estado actual de la orientación vocacional. Propositiva, porque presentó una propuesta de capacitación que ayudará a los docentes a realizar la

orientación vocacional. No experimental porque la variable de estudio fue tratada, estudiada y analizada de manera natural, sin intención de cambiar la realidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

2.3. Variables de estudio

- **Variable independiente:** Programa de capacitación docente.
- **Variable dependiente:** Desempeño en orientación vocacional.

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices	Técnicas
Variable independiente Programa de capacitación docente	Objetivos	“Reconocer sus propias necesidades”.	Autodiagnóstico sobre el rol orientador	Análisis de contenido
		“Conocer el mundo laboral y las necesidades educativas para su acceso”.	Carreras profesionales, habilidad que requiere	
		“Reconocer los diversos factores que inciden en la situación de elección vocacional ocupacional”.	Habilidades de los niños Actividades para fortalecer la orientación vocacional	
	Metodología	Aspectos administrativos.	Inscripción Solicitar autorización	
		Organización de los talleres.	Cronograma de talleres	
		Charla inicial.	20 minutos	
	Actividades	Reflexión.	45 minutos	
		Trabajo cooperativo.	45 minutos	
		Trabajo en pequeño grupo.	30 – 40 minutos	
		Síntesis final.	60 minutos	
	Contenidos	Autobiografía vocacional ocupacional.	Describir el recorrido personal – vocacional- ocupacional	
		Mi mejor recuerdo como orientador/a.	Rescatar una anécdota o incidente en el quehacer orientador	
		Escenas temidas de mi vida laboral.	Describir escena vividas o anticipadas como difíciles o temibles en la propia vida laboral o estudiantil	
		Escenas de la vida cotidiana como orientador/a en las tareas institucionales.	Describir una o varias situaciones de la vida cotidiana institucional del orientador/a	
		Motivación y compromiso con la orientación vocacional.	Disposición para trabajar la orientación vocacional	
		Orientación vocacional en las áreas curriculares.	Incluir actividades de orientación vocacional en las diversas áreas curriculares	
		Dinámicas para el trabajo en orientación vocacional	“El acertijo” “Twister vocacional” “Al límite” “El espejo”	
		Factores externos que influyen en la orientación vocacional.	Familia Escuela Sociedad	
		Factores personales que determinan la orientación vocacional.	Actitud Aptitudes Capacidades Autoestima	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índices
Desempeño docente en la “orientación vocacional”	Actitud hacia el ideario.	Identidad institucional.	Conocer la propuesta del centro.
	Actitud personal hacia la orientación vocacional.	Identificación con la tarea.	Mostrar compromiso con la “orientación vocacional”.
	Preparación y orientación de los estudiantes.	Conocimiento de las carreras profesionales.	Conocer los requerimientos de las carreras profesionales.
		Reconocer las habilidades de los niños y relacionarlas con una carrera profesional.	Observar en la práctica los intereses profesionales de los niños.
		Reconocer intereses profesionales de los niños y potenciarlos.	Orientar y potenciar adecuadamente los intereses profesionales de los niños.

2.4. Población, muestra, muestreo

La población estuvo constituido por 47 docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”. Por ser una población pequeña, se consideró a todos los docentes como la muestra objetiva. Respecto al muestreo, se recurrió a los tipos de muestreo no probabilístico; es decir, que el investigador elige la muestra a criterio personal, atendiendo a las características del estudio de investigación (Hernández, et al., 2014).

Tabla 1

Docentes de la Institución Educativa San Juan Bautista.

Muestra	Nombrados		Contratados		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicial	0	0.00	5	10.63	5	10.63
Primaria	13	27.66	1	2.13	14	29.79
Secundaria	2	4.25	26	55.32	28	59.57
Total	15	31.91	32	68.08	47	100.00

2.5. Técnicas e instrumentos

Los datos se recolectaron mediante los procedimientos de la Escala tipo Likert y el instrumento utilizado fue un cuestionario de desempeño docente en orientación vocacional. Mide las actividades que desarrolla el docente orientado a la orientación vocacional. El instrumento estuvo constituido por 11 ítems, distribuidos en tres dimensiones, mismas que contribuyeron al logro de los objetivos propuestos. Los ítems se organizaron respondiendo a la escala de Likert, donde: 1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre.

2.6. Validez y confiabilidad

La *validez* del instrumento de evaluación se efectuó mediante juicio de expertos, se solicitó el análisis de tres profesionales, entre ellos metodólogos, profesionales con grados de Maestro y Doctor.

El instrumento se sometió a “prueba de confiabilidad” Alpha de Cronbach que permitió determinar la “consistencia interna” de los ítems. Hernández et al. (2014) afirman que “el valor de esta prueba oscila entre cero y uno, donde cero significa confiabilidad nula y uno representa la máxima confiabilidad, por lo que si el valor se aproxima a la unidad significa que tiene confiabilidad media o alta” (p. 294).

Tabla 2*Confiabilidad del instrumento*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	11

El coeficiente “Medida de coherencia o consistencia interna Alfa de Cronbach” demostró que los ítems del instrumento “Cuestionario para determinar el nivel de desempeño docente en orientación vocacional”, tienen un alto grado de confiabilidad (0,871).

2.7. Procesamiento de la información

El procesamiento de los datos se realizó en forma manual y computarizada. Una vez tomado los datos se procedió a tabularlos de manera sistematizada para facilitar la cuantificación de los indicadores. Se utilizaron los procesadores Excel 2016 y SPSS versión 25.

2.8. Principios éticos

En el proceso de estudio se recurrió a información clara, concisa y confiable; por tanto, cumple con los siguientes criterios éticos:

- a) *Confidencialidad*. “Se asegurará la protección de la identidad de la institución y las personas que participarán como informantes de la investigación”.
- b) *Objetividad*. “El análisis de las posibles situaciones a encontrarse en el proceso de investigación se basará en criterios técnicos e imparciales”.
- c) *Originalidad*. “En todo el proceso de investigación se vienen citando las fuentes bibliográficas, respetando las normas establecidas por el APA sexta edición, con la finalidad de evitar el plagio”.
- d) *Veracidad*. “Toda la información que se viene presentando es verdadera, respetando la confidencialidad correspondiente”.
- e) *Justicia*. Todos los participantes del estudio recibieron un trato justo, con igualdad de trato y oportunidades

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Objetivo de estudio. Diagnosticar el nivel de desempeño docente en orientación vocacional de los estudiantes del Complejo Educativo Nacional “San Juan Bautista”, distrito Nueva Cajamarca provincia de Rioja, región San Martín.

Tabla 3

Nivel de desempeño docente en orientación vocacional, dimensión actitud hacia el ideario

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	0	0.00
	Medio	6	12.8
	Bajo	41	87.2
	Total	47	100.0

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes para determinar el nivel de desempeño en orientación vocacional

La tabla 3 evidencia que el 87.2 % de docentes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” tienen un nivel bajo de desempeño docente en orientación vocacional, dimensión actitud hacia el ideario; en tanto que, el 12.8 %, tienen un nivel medio; demostrando que, el mayor porcentaje de docentes, tienen un nivel bajo de desempeño docente en cuanto a la actitud hacia el ideario.

Tabla 4

Dedica un espacio específico para la orientación vocacional de los estudiantes en la asignatura que dicta

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	0	0.00
	Medio	20	42.5
	Bajo	27	57.5
	Total	47	100.0

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes para determinar el nivel de desempeño en orientación vocacional

La tabla 4 evidencian que, el 57.5 % de docentes de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, tienen un nivel bajo de desempeño docente respecto al espacio específico para la orientación vocacional de los estudiantes en la asignatura que dicta; en tanto que, el 42.5 %, tienen un nivel medio; demostrando que, la mayoría de docentes, tienen un nivel bajo de desempeño docente en cuanto a la actitud personal para la orientación vocacional de los estudiantes en la asignatura que dicta.

Tabla 5

Dedica un espacio específico para la orientación vocacional de los estudiantes en la asignatura que dicta

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	2	4.3
	Medio	18	38.3
	Bajo	27	57.4
	Total	47	100.0

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes para determinar el nivel de desempeño en orientación vocacional.

La tabla 5 evidencian que, el 57.4 % de docentes de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, tienen un nivel bajo de desempeño docente respecto a la dedicación de un espacio específico para la orientación vocacional de los estudiantes en la asignatura que dicta;

en tanto que, el 38.3 %, tienen un nivel medio; solo el 4.3 % presenta un nivel alto, de este modo se demuestra que que, la mayoría de docentes, tienen un nivel bajo de desempeño docente en cuanto a la dimensión actitud personal hacia la orientación vocacional.

Tabla 6

Dentro del desarrollo de la asignatura que dicta prioriza la orientación vocacional de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	3	6.4
	Medio	18	38.3
	Bajo	26	55.3
	Total	47	100.0

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes para determinar el nivel de desempeño en orientación vocacional

La tabla 6 evidencian que, el 55.3 % de docentes de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, tienen un nivel bajo de desempeño docente respecto a la priorización vocacional en la asignatura que desarrolla con los estudiantes; en tanto que, el 38.3 %, tienen un nivel medio; solo el 6.4 % presenta un nivel alto, de este modo se demuestra que que, la mayoría de docentes, tienen un nivel bajo de desempeño docente en cuanto a la dimensión actitud personal hacia la orientación vocacional.

Tabla 7

Utiliza el tiempo dedicado a tutoría como un espacio de orientación vocacional de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
--	--	------------	------------

Válido	Alto	4	8.5
	Medio	17	36.2
	Bajo	26	55.3
	Total	47	100.0

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes para determinar el nivel de desempeño en orientación vocacional

La tabla 7 evidencian que, el 57.4 % de docentes de la Institución Educativa San Juan Bautista, distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, tienen un nivel bajo de desempeño docente respecto al tiempo que utiliza dedicado a tutoría como un espacio de orientación vocacional de los estudiantes; en tanto que, el 36.2%, tienen un nivel medio; solo el 8.5% presenta un nivel alto, de este modo se demuestra que que, la mayoría de docentes, tienen un nivel bajo de desempeño docente en cuanto a la dimensión actitud personal hacia la orientación vocacional.

Tabla 8

Dedica espacios específicos para la orientación vocacional en horarios no establecidos con estudiantes que requieren su apoyo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	2	4.3
	Medio	20	42.5
	Bajo	25	53.2
	Total	47	100.0

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes para determinar el nivel de desempeño en orientación vocacional

La tabla 8 evidencian que, el 53.2 % de docentes de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, tienen un nivel bajo de desempeño docente respecto a la dedicación de espacios específicos para la orientación vocacional en horarios no establecidos con estudiantes que

requieren su apoyo; en tanto que, el 42.5 %, tienen un nivel medio; solo el 4.3 % presenta un nivel alto, de este modo se demuestra que que, la mayoría de docentes, tienen un nivel bajo de desempeño docente en cuanto a la dimensión actitud personal hacia la orientación vocacional.

Tabla 9

Explica a sus estudiantes las características de cada carrera profesional y las aptitudes que se requiere para ellas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	4	8.5
	Medio	18	38.3
	Bajo	25	53.2
	Total	47	100.0

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes para determinar el nivel de desempeño en orientación vocacional

La tabla 9 evidencian que, el 53.2 % de docentes de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, tienen un nivel bajo de desempeño docente respecto a así explica a sus estudiantes las características de cada carrera profesional y las aptitudes que se requiere para ellas; en tanto que, el 38.3 %, tienen un nivel medio; solo el 8.5 % presenta un nivel alto, de este modo se demuestra que que, la mayoría de docentes, tienen un nivel bajo de desempeño docente en cuanto a la dimensión preparación y orientación a los estudiantes.

Tabla 10

Resalta las acciones específicas de cada estudiante y los relaciona con alguna carrera profesional como estrategia para orientarlo vocacionalmente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	3	6.4

Medio	16	34.1
Bajo	28	59.5
Total	47	100.0

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes para determinar el nivel de desempeño en orientación vocacional

La tabla 5 evidencian que, el 57.4 % de docentes de la Institución Educativa San Juan Bautista, distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, tienen un nivel bajo de desempeño docente respecto a la dedicación de un espacio específico para la orientación vocacional de los estudiantes en la asignatura que dicta; en tanto que, el 38.3%, tienen un nivel medio; solo el 4.3% presenta un nivel alto, de este modo se demuestra que que, la mayoría de docentes, tienen un nivel bajo de desempeño docente en cuanto a la dimensión preparación y orientación a los estudiantes.

Tabla 11

Interactúa con los estudiantes con el objetivo de descubrir su interés por alguna carrera profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0.00
Medio	13	27.7
Bajo	34	72.3
Total	47	100.0

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes para determinar el nivel de desempeño en orientación vocacional

La tabla 11 evidencian que, el 72.3 % de docentes de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, tienen un nivel bajo de desempeño docente respecto a la Interacción con los estudiantes con el objetivo de descubrir su interés por alguna carrera profesional; en tanto que, el 27.7 %, tienen un nivel medio; demostrando que, la mayoría de docentes, tienen un

nivel bajo de desempeño docente en cuanto dimensión preparación y orientación a los estudiantes.

Tabla 12

Interactúa, dialoga y motiva a sus estudiantes para potenciar las preferencias de alguna carrera profesional en específico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	0	0.00
	Medio	15	31.9
	Bajo	32	68.1
	Total	47	100.0

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes para determinar el nivel de desempeño en orientación vocacional

La tabla 12 evidencian que, el 68,1 % de docentes de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, tienen un nivel bajo de desempeño docente en cuanto a la interacción, dialogo y motivación a sus estudiantes para potenciar las preferencias de alguna carrera profesional en específico; en tanto que, el 31,9 %, tienen un nivel medio; demostrando que, la mayoría de docentes, tienen un nivel bajo en la dimensión preparación y orientación a los estudiantes

3.2. Discusión

Con respecto a la variable de desempeño docente en orientación vocacional, se obtuvieron los resultados en el nivel bajo de 68.1 %, esto se debe por la falta de actitud

de los docentes al desempeñar sus clases orientadas a los estudiantes, asimismo la ausencia de un control de horarios, programas estudiantiles, lo que perjudicó la calidad de servicio educacional y profesional de los docentes a impartir en sus clases a los estudiantes del complejo educativo Nacional “San Juan Bautista”, asimismo en el nivel medio un 31.9 %, esto con respecto a la falta de programación y horarios de las clases. Dentro de los antecedentes encontramos a Espinosa, Villanueva y Rodríguez (2018), donde las instituciones educativas deben proponer practicas orientadas a la elaboración de las tareas académicas, además de brindar talleres de motivación pedagógica y cumplimiento del proceso educativo.

Por otro lado, se recolectó la teoría de Holtzman (1987), se refirió a la mejora de la vida, por medio de los talleres de orientación vocacional el cual está dirigido a los estudiantes en compañía y apoyo de las profesionales y docentes.

En la dimensión de actitud hacia el ideario, los resultados arrojaron un 87.2 % en el nivel bajo, asimismo un 12.8 % en el nivel medio; esto se debe a la falta de una ausencia a la institución educativa por parte de los docentes, que no se involucran con los programas, talleres y compañerismo en dicha institución.

Por otro lado, en la dimensión de actitud personal hacia la orientación vocacional, lo docentes mostraron los siguientes resultados en base al nivel bajo 57.4 %, asimismo en el nivel medio 42.6 %, esto se debe a la falta de compromiso y orientación por parte de los docentes a los estudiantes en la elaboración de las tareas académicas en el Complejo Educativo Nacional “San Juan Bautista”.

Por último, en la dimensión de preparación y orientación de los estudiantes, los docentes opinaron los siguientes resultados en el nivel bajo 72.3 %, mientras que en el nivel medio 27.7 %; esto se debe a la falta de orientación y capacitación de los docentes a los estudiantes, para la “elección” de una “carrera profesional”, además de la participación de los docentes en el reconcomiendo de las habilidades y actitudes de los estudiantes.

Siguiendo con los antecedentes de Condori (2018), quien propuso implementación de un servicio orientado a los docentes, además de la elección de una carrera profesional a los estudiantes, por medio de talleres vocacionales y motivaciones, que permitan incrementar el “interés vocacional” y “capacidad” de los estudiantes.

Asimismo, el antecedente de La Cruz (2016), que consideró las dimensiones de aspectos como “motivación”, “actitud” y “aptitud” frente a la “elección” de la “carrera profesional”, además de medir la capacidad y el entorno social de los estudiantes.

Por consiguiente, se mencionó el antecedente de Ochoa (2016), en el conocimiento de la orientación vocacional, además de la toma de decisiones de los estudiantes para la elección de la carrera profesional.

Para culminar la investigación, se consideró la teoría de Vidal & Fernández (2009). En la orientación vocacional, además de la elección profesional, por medio de los programas, capacitaciones y talleres académicos orientados a los estudiantes para la elección de la carrera profesional y la toma de decisiones.

3.3. PROPUESTA

Programa de capacitación docente en orientación vocacional en Complejo Educativo Nacional “San Juan Bautista”, distrito Nueva Cajamarca provincia de Rioja, región San Martín.

I. DATOS GENERALES

Dirección Regional de Educación	: San Martín
Unidad de Gestión Educativa Local	: Rioja
Denominación Oficial	: Complejo Educativo Nacional N° 00903 “San Juan Bautista”
Localización	: Nuevo Edén – Nueva Cajamarca
Director	: Lic. Miguel Antonio Mestanza Pilco
Niveles educativos y códigos modulares	Inicial: 1244409 Primaria: 0867002 Secundaria: 1242965
Alcance temporal	Fecha de inicio: marzo 2020 Fecha de término: abril 2020.

II. JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes cuando terminan su educación secundaria básica, desconocen qué carrera profesional seguir y empiezan por probar en varios institutos o universidades una carrera para luego cambiarse a otra o muchos terminan la carrera y no lo ejercen. Porque muchos se dejan influenciar por los familiares o aspectos económicos y no estudian lo que en verdad es su vocación.

La problemática se debe a la falta del ejercicio del rol que deben desempeñar los docentes al largo de la educación básica, incluso en el preescolar, es por lo cual el programa se origina por una necesidad o problemática encontrada, ya que los docentes no

conocen respecto a la orientación vocacional, debido a que se preguntó cómo identificar a un estudiante en determinada profesión de acuerdo a sus aptitudes no supieron. En tanto que el programa tiene un aporte práctico por permitirá mejorar el desempeño docente en la orientación vocacional de los estudiantes en el complejo educativo nacional san Juan Bautista, Distrito Nueva Cajamarca provincia de Rioja, región San Martín.

Entonces esto va originar que el docente ejerza un rol orientador a lo largo de la educación y no tenga una actitud reactiva frente al futuro de los estudiantes, sino por el contrario debe conocer las diferentes actitudes de los estudiantes en los diferentes niveles de la educación.

Por lo tanto, el programa busca profundizar en el conocimiento de la orientación vocacional, con un documento breve, es así que al final del programa los docentes pueden definir el perfil del orientador educativo, el rol que tienen y las competencias que deben tener.

III. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

La orientación vocacional es “el proceso por el cual se pretende ayudar al adolescente en la solución de problemas y la toma de decisiones, teniendo como función el aconsejar y orientar a través de diferentes métodos para la solución de problemas a futuro, en este caso el proceso de elección de una carrera profesional” (Ramírez).

“La orientación debe reconocerse en un contexto amplio de la educación, dado que los procesos de orientación están inmersos en el orden social, cultural y económico del país”. Se concibe que “la orientación es una estrategia en el nivel formal de la educación, donde los estudiantes toman las decisiones profesionales y laborales de acuerdo a un sinnúmero de variables y factores inmersos en el mundo actual y la prospectiva de desarrollo mundial” (Castañeda & Niño, 2005).

Tabla 1

Factores que influyen en la orientación vocacional

Aspectos internos	Aspectos externos
“Identidad, autoconcepto y autoestima”	“Relaciones sociales”
“Personalidad”	“Aspectos socioculturales”
“Aptitudes, capacidades e intereses”	“Concepción de género y estereotipos sociales de género”
“Valores”	“Información del mercado laboral y oferta educativa”

Fuente: (Bruiget, 2016)

Las funciones de un orientador “varían dependiendo de las necesidades de la institución, así como del nivel educativo”, pero a continuación se establece cuatro funciones básicas propuestas por Caballero (2005):

- ***Función diagnóstica.*** “Trata la valoración y el diagnóstico de las necesidades del sujeto para posibilitar su autoconocimiento y el desarrollo de su proyecto vital”.
- ***Función de ayuda.*** “Esta engloba tareas como el asesoramiento y el consejo personal, la formación en la búsqueda y utilización de la información, la ayuda en el proceso de toma de decisiones y el apoyo en el desarrollo del proyecto vital”.
- ***Función de planificación, organización y coordinación de la intervención.*** “A través de esta intervención participan los programas educativos, con especial atención a los contextos donde se desarrollan los agentes educativos implicados, los recursos y las actividades consideradas”.
- ***Función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora.*** “Se afronta la evaluación en el nivel global y específico, se informa de las investigaciones más relevantes y se utilizan las conclusiones de éstas en la práctica orientadora. Se investiga sobre la propia intervención orientadora”.

Dentro de los test para evaluar el proceso de orientación vocacional-profesional, los docentes pueden emplear:

Cuestionario de personalidad para adolescente (HSPQ)

Es “un instrumento adecuado y conveniente para evaluar la personalidad de los adolescentes en edad escolar”. Su aplicación “permite el diagnóstico y tratamiento de problemas emocionales y de conducta”, así “como la comprensión de las necesidades de desarrollo personal de cada adolescente, hacer más fiable esta comprensión con el contacto personal y ayudar a interpretar los diferentes aspectos de la adaptación escolar”. El instrumento está conformado por 140 preguntas que evalúa “catorce dimensiones de la personalidad, incluyendo el aspecto intelectual”, y lleva entre 40 a 45 minutos su aplicación (Cattell & Cattell, 1995).

Intereses y preferencias profesionales (IPP)

Permite “ayudar a los estudiantes a elegir, entre diversas profesiones y actividades, la que les puedan proporcionar mayor satisfacción en el trabajo”; “no se pretende medir la aptitud del sujeto o la inteligencia ya que estas tienen que ver más con el desempeño de una profesión”. Contempla dos elementos claves: “Los que requieren que el sujeto exprese su preferencia por diversas profesiones y los que requieren que exprese su preferencia por diversas tareas y actividades”, el cual fue adaptado en el Perú que contiene 204 preguntas (De la Cruz, 2000).

KUDER-C. Registro de Preferencias Vocacionales

Incluye más de 500 actividades agrupadas de tres en tres. En cada grupo el sujeto debe señalar sus preferencias marcando la que le interesa más y la que le interesa menos. A partir de los resultados se elabora un perfil de intereses en 10 escalas. Las profesiones correspondientes a cada una de ellas se incluyen en el cuadro de aplicaciones que se especifica en el manual. Existe también una escala de verificación que debe ser tenida en cuenta a la hora de interpretación de los resultados (Kuder, 1960).

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo general

Mejorar el desempeño docente en orientación vocacional de los estudiantes del complejo educativo Nacional “San Juan Bautista”, distrito nueva Cajamarca provincia de Rioja, región san Martín.

Objetivos específicos

- a) Adquirir habilidades y competencias en los docentes que permitan mejorar su rol en la orientación vocacional.
- b) Tomar conciencia en los docentes respecto a su función de orientador vocacional en los estudiantes del Complejo Educativo Nacional “San Juan Bautista”, distrito Nueva Cajamarca provincia de Rioja, región San Martín.
- c) Concientizar y sensibilizar a los docentes sobre la importancia de orientación vocacional en los estudiantes del Complejo Educativo Nacional “San Juan Bautista”, distrito Nueva Cajamarca provincia de Rioja, región san Martín.
- d) Fomentar el conocimiento de las diferentes competencias e inteligencia en los estudiantes del Complejo Educativo Nacional “San Juan Bautista”, distrito Nueva Cajamarca provincia de Rioja, región san Martín.

V. CONTENIDOS O TEMAS DEL PROGRAMA

TALLER	TEMAS	TIEMPO
1	“Modelos de intervención en Orientación Educativa y Vocacional”	60´

2	El autoconcepto del estudiante	60´
3	Reconocimiento de las capacidades del estudiante	60´
4	“Factores que influyen en la orientación vocacional”	60´
5	Identificando el perfil vocacional del estudiante	60´
6	Actividades curriculares para acercar al estudiante a su carrera profesional	60´

VI. METODOLOGÍA

Según Pérez (2000), pedagógicamente “programa” alude “un plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas”. Su elaboración y evaluación “deberían guardar armonía y coherencia”, si se toma en cuenta estas consideraciones: (a) debe tener “metas y objetivos educativos”; (b) estas metas y objetivos se acomodan “a las características de los destinatarios en su contexto de referencia y ser asumidos como propios por los agentes del programa”; (c) incorpora “medios y recursos educativos” que deben ser “eficientes, adecuados y eficaces para el logro de metas y objetivos”. La orientación vocacional “es un proceso sistemático de la escuela y del entorno social”, su objetivo es “ayudar al alumnado del ciclo diversificado a que se conozca a sí mismo, y las opciones de estudio y trabajo que les ofrece el entorno, para que cada estudiante sea capaz de elegir una carrera, de forma consciente y responsable” (De León & Rodríguez, 2008).

Componentes de la propuesta

a) Según del programa

- El “programa en cuanto tal”, con “objetivos”, “metas”, “contenidos”, “medios”, “recursos” y “evaluación”.
- El “programa en su proceso de implantación y desarrollo”.
- El “programa como realidad llevada a cabo, se piense o no en una nueva aplicación”.
- El “programa como una realidad dinámica: la evaluación debe dar lugar a consecuencias, que pueden ser teóricas, prácticas, metodológicas y, sobre todo,

educativas, tanto sobre los contenidos educativos como sobre el propio programa”.

b) Según la evaluación

El programa se caracteriza por:

- Fomentar la participación de los docentes tendrá una participación activa y demostrarán interés, para mejorar el nivel de desempeño en la orientación vocacional.
- Se utilizarán estrategias para mejorar la “inteligencia emocional” de los estudiantes, desarrollar habilidades socioemocionales (comunicación asertiva), promover la inteligencia emocional a nivel individual, estrategias para promover comportamiento adecuado de los estudiantes.

Para la ejecución del programa se propone las siguientes estrategias:

Talleres

El taller de capacitación es un proceso formativo que transfiere “conocimientos y técnicas a los participantes”, aplicables en la búsqueda de “cambios positivos”. El eje del taller es el *aprendizaje integral*. “La capacitación no es una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación, porque nadie lo sabe todo, sino que todos sabemos algo y juntos sabemos mucho”.

Los “procedimientos”, “metodología” y “herramientas” del taller, se ordenan en tres ejes:

- ***Atención de necesidades.*** Aplicamos lo aprendido más fácilmente si lo que se aborda en un taller trata los problemas que son de nuestro interés.

- **Participación.** Todo proceso de capacitación que involucre la participación aumenta la motivación individual y la capacidad para aprender; es decir que la capacitación es más eficaz si aprendemos haciendo.
- **Visualización.** Hacer visibles las propuestas, las discusiones y los acuerdos que surgen en el taller facilita la participación y el enfoque en la atención de necesidades. Del conocimiento y la atención a las necesidades de los participantes se derivan los objetivos de un taller de capacitación; la participación, como proceso, es la condición más importante para que efectivamente se produzca el aprendizaje; y la visualización es el medio que lo hace posible (Candelo, Ortiz, & Unger, 2003).

VII. ESTRATEGIAS A DESARROLLAR

Dentro de las estrategias a desarrollar describimos cada uno de los talleres relacionados al planteamiento de la propuesta.

Taller 1 – Modelos de intervención en orientación Educativa y vocacional

Objetivos

- a) “Conocer y comprender críticamente los modelos básicos de orientación educativa”.
- b) “Analizar las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos identificando aquellos casos más idóneos para su utilización”.
- c) “Estudiar y valorar y un programa de Orientación Educativa”.

Presentación (10 minutos)

Se ingresa con la motivación a los docentes resaltando la función que tienen como orientadores en orientación respecto al derecho de los estudiantes que debe recibir una orientación. Se ingresa preguntando a los docentes ¿si han orientado a los estudiantes que carrera profesional estudiar?, ¿Si relacionan los cursos que enseñan con carreras profesionales que pueden estudiar?

Desarrollo (35 minutos)

Desarrollo de los “modelos de intervención en orientación”.

“Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas”.

Cierre (15 minutos)

Se solicitará a los docentes en un grupo de 4 que realicen un “breve resumen” del trabajo desarrollado, en un máximo 5 hojas sobre programas de orientación vocacional.

Referencias

Bisquerra, R. y Álvarez, M. I. (1998). *Modelos de intervención en orientación*.
Grañeras M. & Parras, A. (coord.) (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*.

Taller 2 – El autoconcepto del alumno

Sesión 1: Aprendiendo la valoración de uno mismo

Objetivo

Que el docente cuenta con las herramientas necesarias para que enseñe a los estudiantes a autoconocerse y pueda identificar las capacidades que tienen para proyectar su futuro

Presentación (10 minutos)

Se empieza por presentar el tema a los docentes, así como preguntar qué harían para identificar las capacidades de los estudiantes respecto a la elección de una carrera profesional.

Desarrollo (35 minutos)

Se presenta el tema mediante una diapositiva, donde se habla acerca del autoconocimiento de la persona. Dentro de los temas que se abordan son: Autoconocimiento, autoestima, como elaborar un FODA personal.

Cierre (15 minutos)

Después de la sesión

Se debe repartir a los docentes una hoja con el FODA para lo elaboren y al final de acuerdo a ello puedan indicar que tipo de carrera profesional deben estudiar.



Referencias

- Bohoslavsky, R. (1978). *Orientación vocacional*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.
- Horna, M. (2005). *Plan de vida. Un Programa de vida para proyectarse al futuro*. Lima, Save de Children.

Taller 3 – Reconocimiento de las capacidades del estudiante

Presentación (10 minutos)

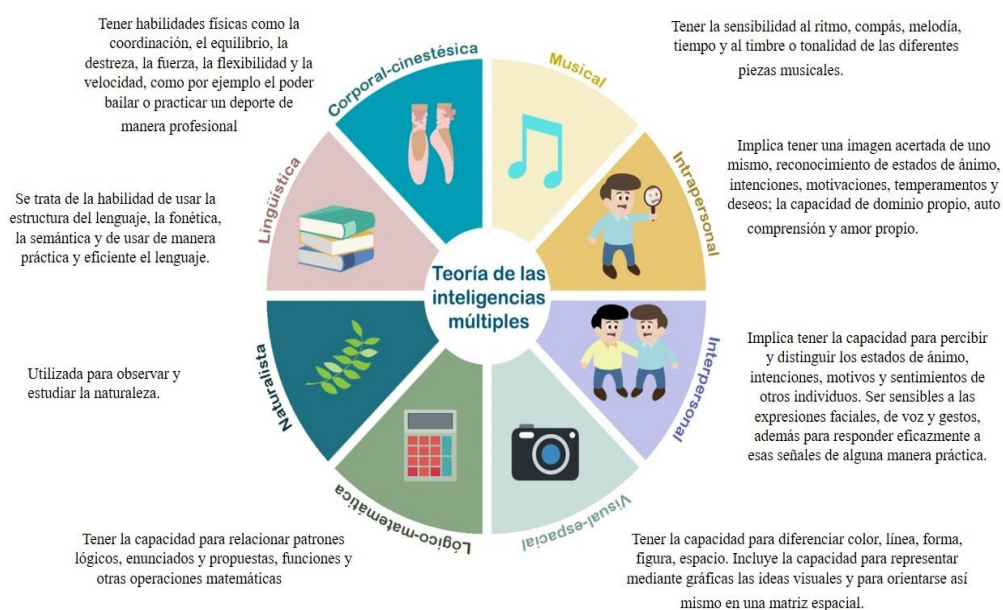
Presentación del tema sobre todo enfocándose en que la persona es única y tiene habilidades y capacidades diferentes. Que todos son inteligentes en una rama específica. Se pasa un video titulado: Tipos de inteligencia – Descubre, ¿cuál tienes tú?

Desarrollo (35 minutos)

Se aborda los temas referentes a:

- Inteligencia múltiple
- Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

Tipos de inteligencia



También se trabaja con los docentes para que encuentren el tipo de inteligencia.

Cuestionario

“Explorando mis inteligencias”

(Adaptado de Burga y otros, 1998)

“A continuación, tienes una lista de habilidades, analiza cada una y marca con un aspa (X) en la columna SÍ, si crees que posees un alto grado de esa habilidad o escribe un aspa (X) en la columna NO, si crees que no posees un alto grado de esa habilidad”.

Nº	Ítem	Sí	No
01	Encuentro con facilidad el significado de las palabras.		
02	Desarrollo tareas manuales.		
03	Utilizo fórmulas matemáticas con facilidad.		
04	Comprendo las emociones y las intenciones de los demás.		
05	Aprecio y produzco música.		
06	Analizo premisas, planteo posibles consecuencias y resuelvo situaciones problemáticas.		
07	Visualizo objetos en tres dimensiones.		
08	Comprendo mensajes a través de las palabras.		
09	Respondo adecuadamente a los estados de ánimo de los demás.		
10	Aprecio y produzco música en términos de melodía.		
11	Expreso ideas de manera clara y ordenada.		
12	Comprendo la propia conducta.		
13	Relaciono la información, estableciendo causas y consecuencias.		
14	Realizo tareas en forma simultánea y coordinada.		
15	Conozco mis virtudes y defectos.		
16	Establezco relaciones sociales.		
17	Memorizo datos, nombres, fechas, etc.		
18	Imagino figuras y establezco relaciones entre ellas (tamaño, distancia, etc.).		
19	Utilizo una parte del cuerpo o todo el cuerpo con destreza.		
20	Pongo en práctica el pensamiento crítico.		
21	Convenzo a los demás acerca de un asunto.		
22	Analizo las conductas de los demás.		
23	Soy capaz de analizarme a mí mismo/a.		
24	Explico un tema.		
25	Aplico operaciones numéricas en problemas matemáticos.		
26	Realizo transformaciones sobre percepciones iniciales.		
27	Memorizo información.		
28	Extraigo informaciones a partir de una comunicación recibida.		
29	Imagino una figura desde diferentes ángulos.		
30	Controlo mis movimientos.		
31	Aprecio y produzco la música en términos de ritmo.		
32	Soy capaz de colocarme en el lugar de la otra persona.		
33	Comprendo mis emociones e intenciones.		
34	Manejo las emociones.		
35	Reflexiono sobre mis fortalezas y debilidades.		
36	Manejo el lenguaje y me expreso con fluidez y claridad.		
37	Hago deducciones.		
38	Manejo eficientemente objetos e instrumentos.		
39	Aprecio y produzco música en términos de sonidos y voces.		
40	Respeto las normas sociales establecidas.		
41	Reconozco la estructura gramatical de los enunciados.		
42	Respondo adecuadamente a las motivaciones y deseos de otras personas.		
43	Utilizo adecuadamente las palabras.		

“Las y los estudiantes podrán obtener sus resultados observando en la lista los números de ítems en que pusieron el aspa en el *SÍ*, y calificando sus respuestas de acuerdo a la tabla inferior. Por ejemplo, si pusieron un aspa en el *SÍ* del número 1, buscan este número en la tabla y lo marcan. Finalmente, cuentan el total de marcas por cada tipo de inteligencia y anota el total en los paréntesis que aparecen bajo la columna que dice *Total*”.

					TOTAL			
1	8	11	17	21	→	Inteligencia Lingüística	()	Se manifiesta en el dominio literario narrativo o poético. Sensibilidad por aspectos léxicos, gramaticales y fonológicos. La tienen poetas y escritores.
24	27	36	41	43				
3	6	13	20		→	Inteligencia Lógico – Matemática	()	Dominio de las operaciones de clasificaciones y relaciones complejas cualitativas, cuantitativas y formales. La tienen científicos y matemáticos.
25	28	37						
7	18	26	29		→	Inteligencia Espacial	()	Imaginación espacial y capacidad para transformar o modificar aspectos visuales. Se encuentra en pintores, arquitectos y diseñadores de interiores.
2	14	19	30	38	→	Inteligencia Cinestésico - Corporal	()	Dominio expresivo e instrumental del cuerpo. La tienen bailarines y deportistas.
5	10	31	39		→	Inteligencia Musical	()	Sensibles a los tonos, melodías y combinaciones musicales. Se encuentra en compositores, intérpretes y arreglistas musicales.
4	9	16	22		→	Inteligencia Interpersonal	()	Se dirige a las otras personas, le interesa conocer sus estados de ánimo, motivaciones, necesidades, intenciones. Se encuentra en líderes religiosos y políticos.
32	34	40	42					
12	15	23	33	35	→	Inteligencia Intrapersonal	()	Se dirige a la propia persona, a su vida interior y personal. Se encuentra desarrollada en novelistas y psicólogos.

Cierre (10 minutos)

Al final del taller los docentes deben ser capaces de ubicar a diferentes artistas y conocidos, según el tipo de inteligencia.

Se entregará a los docentes una lista de personas conocidas y deben colocar.

Con que tipo de inteligencia de caracterizan dichos personajes:

Ciro Alegría

Mario Vargas Llosa

Gian Marco Zignago

Sofía Mulanovich

Teófilo Cubillas

Albert Einstein

Sergio Bambarén

Luis Horna

Miguel Ángel Buonarroti

Leonardo da Vinci

Juan Diego Flórez

Kina Malpartida

Teresa de Calcuta

Sigmund Freud

Carl Jung

Louis Pasteur

Referencias

Ministerio de Educación (2015). *Cartilla vocacional. Cartilla para tutores*.

Taller 4 – Factores que influyen en la orientación vocacional

Inicio (10 minutos)

El orientador empieza por preguntar que influye en su decisión para ser docentes:
¿Qué factores han influido en su orientación vocacional?

Desarrollo (35 minutos)

Se aborda los temas referentes a los siguientes factores:

Los mitos profesionales; Factores personales; Personalidad; Habilidades; Aptitudes; Capacidades; Factores externos; Estructuras sociales; económicas y culturales; Familia.

Cierre (45 minutos)

Los participantes toman contacto con factores personales y contextuales “que inciden en la construcción de su proceso de elección vocacional, a través de una balanza que contempla algunos de estos factores”.

“Se puede realizar con grupos numerosos, distribuidos en subgrupos. Su duración se estima en una hora aproximadamente”.

“En relación a los materiales, se requiere para su aplicación, la hoja de trabajo personal: La balanza y frases incompletas”.

El desarrollo se da en cuatro momentos secuenciales:

Primer momento: “Se distribuye a cada participante una lista con frases incompletas que hacen referencia a diferentes ámbitos de la vida. Deberán completarla de manera individual, en función de las influencias que consideran que estos ámbitos ejercen o ejercieron en la construcción de su vocación”.

Segundo momento: “Según la influencia que estas situaciones tienen para él, las colocará en los platos de la *Balanza Vocacional*”.

Tercer momento: “Se comparte lo trabajado en pequeños grupos, discutiendo con los compañeros e intentando elaborar una balanza que los identifique a todos”.

Cuarto momento: “Puesta en común”.

A continuación, se adjunta el formato de Balanza y de frases incompletas, propuestos para el desarrollo de la presente técnica.

Balanza vocacional



Frases incompletas

“QUÉ COSAS INFLUYEN”

“De mi familia”:

.....

“De lo que quiero”:

.....

“Desde lo económico”:

.....

“De mis amigos”:

.....

“De mis profesores”:

.....

“De la realidad en que vivimos”:

.....

“De mis sueños”:

.....

“De las posibilidades laborales”:

.....

“De mis capacidades”:

.....

Taller 5 – Identificación del Perfil vocacional del alumno

Inicio (10 minutos)

El orientador debe empezar por mencionar la importancia de conocer el perfil vocacional del estudiante y haciendo preguntas a los docentes: ¿Cómo se dan cuenta que un alumno tiene un perfil para una determinada profesión?

Desarrollo (60 minutos)

Desarrollo del tema que consiste en enseñarle a los docentes las diferentes herramientas que existen para identificar el perfil vocacional de los estudiantes; entre ellos se debe abordar:

Test de perfil vocacional.

Cuestionario de personalidad para adolescente (HSPQ).

Intereses y preferencias profesionales (IPP).

KUDER-C. Registro de Preferencias Vocacionales.

Técnica del árbol.

“Campos profesionales relacionados a la tipología de Holland”.

Cierre (10 minutos)

Se va a solicitar a cada docente que realiza a través del dibujo de un árbol “intente plasmar en el mismo cuáles han sido hasta el momento, los pasos, las elecciones, las decisiones y aquellas experiencias por las que han transitado, en relación a la temática vocacional-ocupacional”.

Se debe considerar:

- “*En las Raíces escribí:* aquellas cosas que aprendiste en forma natural pero que forman parte de lo que sabes y podrían constituir una *suerte de oficio, hobby o carrera* (el tiempo que jugaste algún deporte, habilidades con las plantas, cuando ayudabas a un familiar a realizar una tarea, interés por algún área de conocimiento en particular, etc.)”.
- “*En el Tronco:* todo lo que aprendiste en espacios de formación. (Aprendizajes formales, cursos particulares, talleres, actividades recreativas, trabajos desempeñados anteriormente)”.
- “*En las Ramas:* lo que estás haciendo hoy y lo que piensas hacer a corto plazo para alcanzar metas personales: los cursos, las posibles orientaciones, cursos complementarios, distintas actividades, algún trabajo, etc.”
- “*En los Frutos:* aquellas metas a mediano plazo que quieres alcanzar. Lo que puedas visualizar hoy de tu futuro”.
- “*En los Brotes nuevos:* lo que todavía debes seguir pensando, *lo que falta por decidir*”

Formato para el ejercicio del árbol



Referencias

- Cattell, D., & Cattell, R. B. (1995). *HSPQ Cuestionario de personalidad para adolescentes*. Institute for Personality and Ability Testing (IPAT).
- De la Cruz, M. V. (2000). *Inventario de intereses y preferencias profesionales*, IPP, TEA Ediciones.
- Mosca, A. y Santiviago, C. (2006). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*.

Taller 6 – Estrategias de orientación vocacional

Inicio (10 minutos)

Desarrollo (60 minutos)

Tema respecto a las diferentes estrategias para ayudar a los jóvenes en la orientación vocacional. Juegos: El acertijo, Twitter vocacional, el espejo. Plan de vida. La entrevista vocacional.

Cierre (15 minutos)

Se entrega a los docentes una hoja para aplicación.

Referencias

Müller, M (1997). *Orientar para un mundo en transformación*. Buenos Aires.

Valdivia, B. (2004), *El rol del docente en la orientación y elección vocacional en la secundaria técnica*, Lima: Grade.

RECURSOS

Materiales. Usuales: papel, lápiz, lapiceros, papelógrafos, plumones, cinta masking tape, etc. Documentos impresos: folletos, separatas, manuales. Material audiovisual e informático: diapositivas, videos. Equipos: proyector multimedia, computadoras, laptop. Dinámicas interactivas. Especiales: Utilizamos para el desarrollo de las actividades otros ambientes (sala de multimedia y aula de innovaciones) para evitar un poco el aspecto formal y académico que pueda imponer la clase.

Humanos. Profesores responsables de la investigación y profesionales invitados como son: profesores, psicólogos y psicopedagogos.

PRESUPUESTO

Recursos humanos:	
Experto	S/. 1500.00
Asiente	S/. 250.00
Recursos Materiales:	
- Copias de libros	S/. 150.00
- Papel bond	S/. 100.00
- Útiles de escritorio	S/. 100.00
- Impresiones	S/. 200.00
Servicios:	
- Movilidad para buscar información	S/. 250.00
- Alimentación	S/. 500.00
Total	S/. 3050.00

FINANCIAMIENTO

Los gastos de implementación están a responsabilidad de la Institución Educativa.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

1. Se concluyó que los docentes presentaron un desempeño de orientación vocacional en nivel bajo de 68.1 % y en nivel medio de 31.9 %, debido a la ausencia de los talleres y aptitudes vocacionales en las interacciones docentes-estudiantes respecto a la elección de una carrera profesional.
2. Se concluyó que el programa de capacitación permitió abordar el perfil de los profesionales orientados a capacitar a los estudiantes, por medio de competencias y talleres pedagógicos, además de establecer los procesos sociales, culturales y económicos de ayuda profesional, en atención de las necesidades de los estudiantes en el autoconocimiento de las carreras profesionales.
3. Se concluyó que los niveles del desempeño docente están orientados al conocimiento de las aptitudes de los profesionales, además de la preparación de los docentes en sus vínculos formativos con los estudiantes en el desarrollo de las tareas académicas y en la orientación vocacional, de 72.3 % en nivel bajo y en un nivel medio 27.7 %.

CAPÍTULO V

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de las instituciones la implementación de talleres vocacionales dirigidos a la capacitación y autoconocimiento de la plana docente en el Complejo Educativo Nacional “San Juan Bautista”.
2. Se recomienda a los docentes de las instituciones la implementación de los programas de capacitación y talleres educativos orientados a atender a los estudiantes en la captación de carreras profesionales.
3. Se recomienda a los docentes implementar talleres vocacionales orientados a los estudiantes para la elección de las carreras profesionales, por medio de las capacitaciones y autoconocimiento de las actitudes estudiantiles.

REFERENCIAS

- Acevedo, T. L. (2002). *Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente*. Lima: UNMSM.
- Aguilar, J. E. (2008). *Elaboración de programas de capacitación. Network de Psicología Organizacional*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología.
- Alcón, E. L. (2011). La orientación profesional para la educación productiva. *Rev. de Inv. Educ.*, 4(1). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432011000100003
- Bajuk, L. (3 de Agosto de 2016). *El rol del docente en la orientación vocacional*. <http://www.mundobebe.com/contenido/El-rol-del-docente-en-la->
- Bruiget, G. (2016). *La orientación vocacional*. <http://www.elperuano.pe/noticia-la-orientacion-vocacional-37493.aspx>
- Bulgarelli, R. M., Rivera, J. A., & Fallas, M. A. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare*, 21(1). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194150012001/194150012001.pdf>
- Caamaño, R. (14 de abril de 2018). *Principales Enfoques en Orientación Vocacional*. <https://www.diversidadinclusiva.com/principales-enfoques-en-orientacion-vocacional/>
- Caballero, A. (2005). El equipo orientador. *Revista de Educación*, 30(270), 67-82.
- Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Tesis Doctoral. Universidad Granada, España. hera.ugr.es/tesisugr/187513_2.pdf.

- Chiavenato, I. (2000). *Administración de recursos humanos*. Colombia: Mc Graw-Hill.
- Condori, E. R. (2018). *Servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa secundaria agropecuario de Quishuara-Macarí-Melgar-Puno, 2013*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/35091>
- Correia, M. (2008). A formação inicial do professor: os desafios e tensões que a prática pedagógica impõe. *Analecta*, 9(2), 11-20.
- Cortada De Kohan, N. (2008). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas.
- Cruz, E. O. (2013). *La orientación vocacional en el Plan de estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá*. <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11950/1/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf>
- Davini, M. (1997). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- Delgado, A. (2007). *Orientación vocacional*. Universidad pedagógica Nacional, México. <http://200.23.113.51/pdf/24180.pdf>
- Dell, M. L., Romano, N. J. (2011). *Orientación vocacional ocupacional en escuelas de Educación Secundaria de la Ciudad de Mar del Plata*. <http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/79/054.pdf?sequence=1>
- Diario la región (20 de Noviembre de 2013). *Expoferia de orientación vocacional*. <https://diariolaregion.com/web/expoferia-de-orientacion-vocacional/>

- Espinosa , T., Villanueva, R. L., & Rodríguez, Y. (2018). Papel del maestro en la formación vocacional y orientación profesional en la educación primaria. *Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma*, 14(3), 85-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759631>
- Gonzales, A. d. (2017). *La acción tutorial y la orientación vocacional en los Estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del Colegio Trilce Salaverry Jesús María, 2016*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22253/Gonzales_SAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Giussani, L. (1971). *La vocación de la vida. Apuntes de una intervención ante los universitarios*. Bolonia.
- Harvey, L. y Green, D. (1993). *Defining quality en assessment of de Quality of higher education*. USA: Edit Bath, UK.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México: McGrawHit Education.
- Hooley, T. (2016). What role should teachers play in career guidance? <https://www.theguardian.com/teacher-network/2015/mar/26/role-teachers-career-guidance>
- Holtzman, W. (1987). *El profesor y la orientación vocacional*. EU: Universidad de Texas.
- Jesús, R. D. (2016). *Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016*. Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12978>
- La Cruz, O. D. (2016). *Orientación vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional en los estudiantes de 4to y 5to año de Educación*

- Secundaria en la I. E. San Carlos, El Agustino – 2015*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6604>
- Manú, J. M. (2007). *Manual de tutoría*. España: Narcea.
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (s.f). *Rol de los docentes en la orientación vocacional*. https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/dnpefp/SOVIO/articulos_interes/ARTICULO_DE_INTERES_17.pdf
- Müller, M. (2007). *Orientación vocacional. Aportes clínicos y educativos*. Buenos Aires: Miño Dávila.
- Muller, M. (2013). *Descubrir el camino. Técnicas y estrategias para orientadores*. Buenos Aires: Bonum.
- López A.R. (2003). *La orientación vocacional como proceso. Teoría, Técnica y práctica*. Buenos Aires: Bonum.
- López, L. & Vallejo, C. (2003). *Páginas vocacionales*. Madrid: Paulinas.
- Ochoa, C. E. (2016). *Influencia de la tutoría en la orientación vocacional de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres, UGEL 04, Comas, 2014*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22257>
- Ochoa, S. (2016). Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9(1), 134-149. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.1.2018.08>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1997). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/isc97-es.pdf>

- Pérez, F. (2019). Dos de cada diez estudiantes abandonan la universidad sin acabar la carrera. <https://www.20minutos.es/noticia/3623748/0/estudiantes-abandonan-universidad/>
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de un buen desempeño docente*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación (2013). *Tutoría y orientación educativa. Orientación vocacional*: Lima.
- Montenegro, I. (2003) *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.
- PRONABEC (06 de enero de 2021). *Orientación vocacional: ¿Por qué es tan importante antes de elegir la carrera a estudiar?* <https://www.pronabec.gob.pe/noticias/orientacion-vocacional-por-que-es-tan-importante-antes-de-elegir-la-carrera-a-estudiar/>
- Rivas, F. (1976). Teorías vocacionales y su aportación a la orientación. XXXIV(131). <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/04/3-Teor%C3%ADas-Vocacionales-Y-Su-Aportaci%C3%B3n-A-La-Orientaci%C3%B3n.pdf>
- Rojas, R. (2013). *Aportes del docente a la orientación vocacional ocupacional en la educación secundaria superior*. tesis de pregrado, Universidad Abierta Interamericana, La Plata. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114488.pdf>
- Rodríguez., S. et al. (1993). *Teoría y Práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona: PPU.

- Rojas, R. (2013). *Aportes del Docente a la Orientación Vocacional Ocupacional en la Educación Secundaria Superior (E. S. S.)*. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114488.pdf>
- Rojas, F. (2017). El 27% de ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios. <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/27-ingresantes-universidades-privadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios-139168-noticia/>
- Sánchez, P. & Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico*. México D. F.: El Manual Moderno.
- Sanchiz, L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. UJI. www.uji.es/bin/publ/edicions/modpsico.pdf.
- Sálesman, E. (1995). *La vocación. 133 Ideas para cultivarla*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Centro Don Bosco.
- Sotomayor, D. (2019). *Orientación prevocacional en una institución educativa pública*. Tesis de pregrado, Universidad de Lima, Lima.
- Sovero, F. V. (2003). *Guía de tutoría*. Lima, Perú: San Marcos.
- Tuero, E. Cervero, A. Esteban, M. y Bernardo, A. (2018). ¿Por qué abandonan los alumnos universitarios? Variables de influencia en el planteamiento y consolidación del abandono. *Educación XXI*. 21(2): 131-154.
- Universidad Politécnica Amazónica. (14 de Octubre de 2019). *Orientación Vocacional a estudiantes de las diferentes IEs*. <https://www.upa.edu.pe/eventos-y-noticias/orientacion-vocacional-a-estudiantes-de-las-diferentes-ies/>
- Vezub, L. F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de Currículum y*

Formación de Profesorado, 11(1). <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711102.pdf>

Vidal, M., & Fernández, B. (2009). Orientación vocacional. *Educ Med Super*, 23(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario para determinar el nivel de desempeño docente en orientación vocacional

Estimado docente: El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información relacionada sobre su desempeño docente respecto a la orientación vocacional. la información es de carácter reservado ya que sus respuestas se mantendrán en absoluta discreción, utilizada exclusivamente para la investigación. Le agradecemos mucha sinceridad en sus respuestas y contestar a todas las preguntas.

Escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Dimensiones e Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1. Actitud hacia el ideario					
1	¿La orientación vocacional forma parte del ideario principal del Proyecto Educativo Institucional?					
2	¿La orientación vocacional forma parte de los contenidos trans-versales dentro de la Programación Curricular Institucional?					
3	¿La orientación vocacional es considerada dentro de las activida-des generales o específicas del Plan Anual de Trabajo de la Insti-tución Educativa o del aula?					
	DIMENSIÓN 2. Actitud personal hacia la orientación vocacional					
4	¿Dedica un espacio específico para la orientación vocacional de los estudiantes en la asignatura que dicta?					
5	¿Dentro del desarrollo de la asignatura que dicta prioriza la orien-tación vocacional de los estudiantes?					
6	¿Utiliza el tiempo dedicado a tutoría como un espacio de orienta-ción vocacional de los estudiantes?					
7	¿Dedica espacios específicos para la orientación vocacional en ho-rarios no establecidos con estudiantes que requieren su apoyo?					
	DIMENSIÓN 3. Preparación y orientación a los estudiantes					
8	¿Explica a sus estudiantes las características de cada carrera pro-fesional y las aptitudes que se requiere para ellas?					
9	¿Resalta las acciones específicas de cada estudiante y los relaciona con alguna carrera profesional como estrategia para orientarlo vo-cacionalmente?					
10	¿Interactúa con los estudiantes con el objetivo de descubrir su in-terés por alguna carrera profesional?					
11	¿Interactúa, dialoga y motiva a sus estudiantes para potenciar las preferencias de alguna carrera profesional en específico?					

Anexo 2

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre del experto:** Dr. Luis Pérez Cabrejos
1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Educación (FACHSE-UNPRG)
1.3. Título profesional: Lic. en Educación
1.4. Grado / mención: Dr. en Ciencias de la Educación
1.5. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Programa de capacitación docente

Autor: Wilmer Altamirano Cubas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = Muy deficiente

2 = Deficiente

3 = Aceptable

4 = Buena

5 = Excelente

Nº	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales.			X		
2	Respeto los derechos de información a la privacidad.			X		
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems.			X		
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias de gestión de las buenas relaciones humanas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales.			X		
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable: Estrategias de gestión de las buenas relaciones humanas.				X	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X X		
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio.			X		
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Estrategias de gestión de las buenas relaciones humanas.				X	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.			X		
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
Puntaje parcial		24 16 5				
Puntaje total		45				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

4. El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación..... (x)
5. El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()
6. El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 02 agosto 2021



Dr. Luis Pérez Cabrejos

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del experto: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)
1.3. Título profesional: Lic. en Sociología
1.4. Grado / mención: Dr. en Ciencias de la Educación
1.5. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Programa de capacitación docente

Autor: Wilmer Altamirano Cubas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = Muy deficiente

2 = Deficiente

3 = Aceptable

4 = Buena

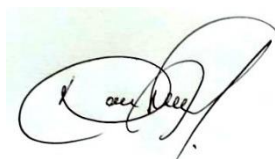
5 = Excelente

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales.					X
2	Respetar los derechos de información a la privacidad.					X
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems.					X
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias de gestión de las buenas relaciones humanas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales.					X
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable: Estrategias de gestión de las buenas relaciones humanas.				X	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.			X		
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio.				X	
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Estrategias de gestión de las buenas relaciones humanas.				X	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
Puntaje parcial		3 9 40				
Puntaje total		52				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

4. El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación..... (x)
5. El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()
6. El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 05 agosto 2021



Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre del experto:** Mg. Luis Miguel Neciosup Ninaquispe
1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Educación (FACHSE-UNPRG)
1.3. Título profesional: Lic. en Educación
1.4. Grado / mención: Mg. en Ciencias de la Educación
1.5. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Programa de capacitación docente

Autor: Wilmer Altamirano Cubas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = Muy deficiente

2 = Deficiente

3 = Aceptable

4 = Buena


5 = Excelente

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales.				X	
2	Respeto los derechos de información a la privacidad.				X	
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems.				X	
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias de gestión de las buenas relaciones humanas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales.					X
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable: Estrategias de gestión de las buenas relaciones humanas.				X	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
				X		
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio.					X
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Estrategias de gestión de las buenas relaciones humanas.				X	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
Puntaje parcial		6 32 15				
Puntaje total		53				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

1. El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación..... (x)
2. El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()
3. El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 06 agosto 2021



Mg. Luis Neciosup Ninaquispe

Tesis de Maestría

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	0%	6%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad de Chiclayo Trabajo del estudiante	<1%
9	docplayer.es Fuente de Internet	

		<1 %
10	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.universitasnc.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	fchportaldigital.unsl.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
16	archive.org Fuente de Internet	<1 %
17	www.ecured.cu Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.ucp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	1library.co Fuente de Internet	<1 %

21	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repository.uaeh.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.cientifica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Houston Community College Trabajo del estudiante	<1 %
30	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.autonoma deica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Miguel Afaro



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Wilmer Altamirano Cubas
Título del ejercicio: Revisión
Título de la entrega: Tesis de Maestría
Nombre del archivo: TESIS_Wilmer_Altamirano_-_Final_Actualizado.docx
Tamaño del archivo: 1.31M
Total páginas: 88
Total de palabras: 18,509
Total de caracteres: 106,759
Fecha de entrega: 22-mar.-2022 11:31p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1790704522



Miguel Altamirano