

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



**“Ejecución de la inversión pública y su incidencia en la
cobertura del servicio educativo en el distrito de José
Leonardo Ortiz, 2012 – 2018”**

Tesis que presenta las bachilleres

BACH. LUZ CLARITA FLORES REYES

BACH. MEDALY JHOJANA DEL ROSARIO GALVEZ PEREZ

Para obtener el Título Profesional de:

ECONOMISTA

Lambayeque – Perú

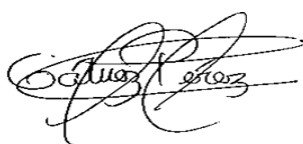
2021

Decreto de sustentación N° 73-202173-2021

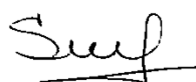
Lambayeque, 12 de octubre del 2021



Bach. Luz Clarita Flores Reyes
Autora



Bach. Medaly Jhojana del Rosario Galvez Perez
Autora



Dra. Sonia Alejandra Liza Zatti
Asesora

Presentada para obtener el Título Profesional de **Economista**



Dr. Víctor Manuel García Mesta
Presidente



M.Sc. Javier Uriol Chávez
Secretario



M.Sc. Juan Granados Inoñan
Vocal

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



DECRETO N° 73-2021-VIRTUAL- UNPRG- U.I./FACEAC

Lambayeque, 18 de octubre del 2021

VISTO:

El Expediente de fecha 12 de octubre del 2021, presentado por el jurado de tesis, presidido por el Profesor, **Dr. Econ. Víctor Manuel García Mesta**, proponiendo fecha y hora de sustentación de la tesis desarrollada por:

- **FLORES REYES LUZ CLARITA**
- **GÁLVEZ PÉREZ MEDALY JHOJANA DEL ROSARIO**

Bachilleres, de la Escuela Profesional de **ECONOMÍA**, Cuyo título es: **“EJECUCIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA Y SU INCIDENCIA EN LA COBERTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ”**. Para obtener el Título Profesional de **ECONOMISTA**.

CONSIDERANDO:

Que, la Ley Universitaria N° 30220, en los Artículos 48° al 54°, 99 y 100 norma aspectos concernientes a la investigación como función esencial y obligatoria de la universidad, así como el Estatuto Universitario, en los Artículos 41 al 48, 91° al 106°, 248° y 249°; estipulan los deberes y derechos de los estudiantes y del Reglamento de Investigación de la UNPRG, específicamente en su Anexo 4.

Que dicho estudiantes se encuentran comprendidos en la décima tercera disposición complementaria transitoria de la ley 30220.

Que mediante Decreto N°047-2021-UI/F, de fecha 06 de julio del 2021, se aprobó el proyecto de tesis, y mediante Decreto N°03-2020-VIRTUAL-IU/FACEAC, del 03 de junio del 2020, se designó el jurado de tesis, quedando integrado por:

Presidente: Dr. Víctor Manuel García Mesta
Secretario: M.Sc. Javier Uriol Chávez
Vocal: M.Sc. Juan Granados Inofian
Asesor: Dra. Sonia Alejandra Liza Zatti

SE DECRETA

1°. - Autorizar la sustentación de la tesis presentada por los Bachilleres: **FLORES REYES LUZ CLARITA Y GALVEZ PÉREZ MEDALY JHOJANA DEL ROSARIO** titulada: **“EJECUCIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA Y SU INCIDENCIA EN LA COBERTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ , 2012 - 2018”**, para obtener el Título Profesional de **ECONOMISTA**.

2° Se fija para la sustentación el día **Miércoles 20 de octubre del 2021** a horas **10.00 am.** de modalidad **VIRTUAL**.

3°DAR a conocer el presente decreto a Decanato, director(es) de Departamento, director(es) de Escuela, miembros de jurado, asesor e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dra. Angelita Requena Fuentes
Directora (e) Unidad de Investigación
FACEAC -UNPRG

ARF/ccm

Declaración jurada de originalidad

Yo, **Flores Reyes, Luz Clarita y Gálvez Pérez, Medaly, Jhojana del Rosario**, Investigadoras Principales, y **Dra. Sonia Alejandra Liza Zatti**, asesora del trabajo de investigación: **“Ejecución de la inversión pública y su incidencia en la cobertura del servicio educativo en el Distrito de José Leonardo Ortiz, 2012 – 2018”**, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

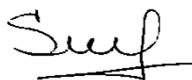
Lambayeque, 12 de octubre del 2021.



Bach. Luz Clarita Flores Reyes
Autora



Bach. Medaly Jhojana del Rosario Galvez Perez
Autora



Dra. Sonia Alejandra Liza Zatti
Asesora

Dedicatoria

A mis padres por mostrarme el camino de la superación.

A mi madre e hijo por permitirme aprender más de la vida a su lado.

Agradecimientos

Agradecemos a nuestras familias por sus infinitos apoyos, han sido la base de nuestra formación universitaria y profesional, cada uno de ellos aportaron grandes cosas en nuestras vidas, especialmente por ser los principales benefactores del desarrollo de nuestra tesis.

Índice

Acta de sustentación.....	iii
Declaración jurada de originalidad	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de ilustraciones.....	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción.....	1
Capítulo I: Objeto de estudio	3
1.1. Contextualización del objeto de estudio	3
1.2. Características y manifestaciones del problema de investigación	7
Capítulo II: Marco Teórico	15
2.1. Antecedentes o estado del arte	15
2.1.1. Antecedentes Internacional	15
2.1.2. Antecedentes nacionales	16
2.1.3. Cuadros de resumen de antecedentes	19
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Educación y Crecimiento Económico	23
2.2.2. La Teoría del Capital Humano y la Economía de la Educación	23
2.2.3. Economía política del gasto público	25
2.2.4. Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (INVERTE.PE)	27
2.3. Conceptos.....	31
2.3.1. Inversión Pública en el Perú.....	31
2.3.2. Naturaleza de intervención.....	31
2.3.3. Educación en el Perú.....	32
2.3.3. Indicadores de brechas	35
2.4. Variables	37
2.4.1. Operacionalización de variables	38
2.5. Hipótesis	40

2.5.1. Hipótesis General	40
2.5.2. Hipótesis Específicas:	40
2.6. Matriz de consistencia.....	41
Capítulo III: Metodología desarrollada	43
3.1. Diseño metodológico	43
3.2. Población y muestra	43
3.2.1. Población.....	43
3.2.2. Muestra.....	44
3.3. Técnicas	44
3.4. Instrumentos de la investigación.....	45
3.4.1. Ficha técnica del Banco de Inversiones	45
3.4.2. Guía documental	46
3.4.3. Consulta de seguimiento de ejecución de Proyectos de Inversión – Transparencia Económica Perú	46
3.4.4. Consulta Amigable (Seguimiento de Ejecución del Gasto) – Transparencia Económica Perú	46
3.4.5. Base de datos del portal ESCALE	47
3.5. Procesamiento de datos	47
Capítulo IV. Resultados y discusiones.....	49
4.1. Situación Actual del Servicio.....	49
4.1.1. Objetivos estratégicos del servicio.....	50
4.2. Diagnostico de los indicadores de cobertura	52
4.2.1. Indicador de Brecha de Cobertura para el nivel Inicial	52
4.2.2. Indicador de Brecha de Cobertura para el nivel Primaria.....	53
4.2.3. Indicador de Brecha de Cobertura para el nivel Secundaria.....	54
4.2.4. Aplicación de la metodología	55
4.3. Análisis de la ejecución de los proyectos de inversión pública	58
4.4. Análisis de la cobertura del servicio educativo.....	67
Capítulo V: Propuesta	72
Conclusiones	73
Recomendaciones	75
Referencias Bibliográficas	76

Índice de tablas

Tabla 1 Cuadros de resumen de antecedentes	19
Tabla 2 Servicio de Educación Inicial (S5)-Brecha de Cobertura.....	36
Tabla 3 Servicio de Educación Primaria (S6)-Brecha de Cobertura	36
Tabla 4 Servicio de Educación Secundaria (S7)-Brecha de Calidad.....	36
Tabla 5 Operacionalización de variables	38
Tabla 6 Matriz de consistencia	41
Tabla 7 Instituciones educativas básicas regulares en el distrito José Leonardo Ortiz. .	50
Tabla 8 Lineación de los objetivos estratégicos del servicio educativo.....	51
Tabla 9 Plan estratégico Sectorial Multianual – Educación.	52
Tabla 10 Porcentaje de personas no matriculadas con respecto a la demanda potencial por gestión pública según nivel educativo, en el Distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018.....	56
Tabla 11 Datos, localización y dimensión de los proyectos de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018.	59
Tabla 12 Cronograma, Componentes y responsabilidad funcional de los proyectos de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018	62
Tabla 13 Cronograma de ejecución física y financiera, de los proyectos de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018	63
Tabla 14 Total de beneficiarios, Costos totales de los componentes, costos del proyecto, costos totales de operación y mantenimiento con y sin proyecto de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018.	65
Tabla 15 Matriz de Correlaciones entre total de beneficiarios, costos totales de los componentes, costos del proyecto, costos totales de operación y mantenimiento con y sin proyecto de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz.	66
Tabla 16 Variación entre promedios de matrículas antes y después de los proyectos de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018	70

Tabla 17 Correlación de Spearman, promedios, desviación estándar, de variables la ejecución de la inversión pública tuvo incidencia en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018.....	71
--	----

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Porcentaje de personas no matriculadas en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018.	57
Ilustración 2 Matriculas por edad y grado según grupo funcional, de los proyectos de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018	68
Ilustración 3 Base 2011, matriculas por edad y por sección según años, de los proyectos de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018	69

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como título “Ejecución de la inversión pública y su incidencia en la cobertura del servicio educativo en el Distrito de José Leonardo Ortiz, 2012 -2018”. La investigación es de tipo descriptiva porque busca analizar la incidencia en la cobertura del servicio de educativo a través de la descripción de la ejecución de la inversión pública; con un enfoque cualitativo de tipo no experimental orientada hacia la interpretación de realidades y de corte transversal ya que se analizó a través de la revisión y sistematización una base de datos obtenidos por los aplicativos informáticos del Estado además, utilizando indicadores diseñados según el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (INVERTE.PE).

La población de la investigación estará constituida por toda la cartera de proyectos de inversión públicos de educación básica regular durante el periodo 2012 – 2018 en el distrito de José Leonardo Ortiz un total de 22 proyectos educativos. Para determinar la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico homogéneo con un total de 15 proyectos ejecutado durante el periodo 2012-2018 en el distrito de José Leonardo Ortiz.

PALABRAS CLAVES: Inversión Pública, Educación Básica Regular, Acceso al Servicio, Sistema Nacional de Programación Multianual e INVERTE.PE

Abstract

The title of this research project is "Execution of public investment and its impact on the coverage of the educational service in the District of José Leonardo Ortiz, 2012 -2018". The research is descriptive because it seeks to analyze the impact on the coverage of the educational service through the description of the execution of public investment; with a qualitative approach of a non-experimental type oriented towards the interpretation of realities and cross-sectional, since a database obtained by the State's computer applications was analyzed through the review and systematization, in addition, using indicators designed according to the National System of Multi-year Programming and Investment Management (INVERTE.PE).

The research population will be made up of the entire portfolio of public investment projects for regular basic education during the period 2012 - 2018 in the district of José Leonardo Ortiz, a total of 22 educational projects. To determine the sample, a homogeneous non-probabilistic sampling was applied with a total of 15 projects executed during the period 2012-2018 in the district of José Leonardo Ortiz.

KEY WORDS: Public Investment, Regular Basic Education, Access to Service, National Multi-year Programming System and INVIERTE.PE

Introducción

En el Perú, de acuerdo a lo señalado en la Constitución Política en el Art. 17° y a la Ley N° 28044, Ley General de Educación, la Educación Básica Regular es obligatoria y en las instituciones del Estado esta educación es gratuita. La educación permite desarrollar capacidades productivas, las mismas que determinan la posibilidad de las personas de generar ingresos para el día a día y de contribuir así mismo al desarrollo de la sociedad en su conjunto. Las iniciativas de inversión pública en educación deben estar orientadas a la ampliación de la cobertura, al mejoramiento de la calidad y a alcanzar una mayor equidad en los servicios educativos.

El objetivo de la presente investigación se centra en determinar si la inversión pública en educación tuvo incidencia en la cobertura del servicio de educación básica regular en el distrito de José Leonardo Ortiz durante el periodo 2012-2018.

Considerando que una educación de calidad, principalmente en la educación básica, es una condición necesaria para poder alcanzar el desarrollo; a través del presente trabajo de investigación, se espera contribuir con el estudio de la problemática de la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz. Para ello, analizamos la evolución la inversión pública en educación básica regular y la evolución la cobertura del servicio de educación en José Leonardo Ortiz, periodo 2012-2018 con la descripción de los indicadores de cobertura del servicio.

En el distrito de José Leonardo Ortiz, la Educación Básica Regular se desarrolla en 56 Instituciones Educativas para una población de 25 000 alumnos en promedio. En el periodo 2012 - 2018 el Estado invirtió la suma de S/ 40,350,295 soles (Ministerio de Economía [MEF], 2020), lo cual es relevante como parte de la investigación. Para ello

consideramos un total de 15 proyectos de inversión pública en el sector educativo básico regular ejecutados al 100% en el distrito de José Leonardo Ortiz

En el análisis de la ejecución de la inversión pública del servicio educativo en el Distrito de José Leonardo Ortiz, 2012 -2018, se describen 15 proyectos en la dimensión de mejoramiento de infraestructura, instalación ampliación de los servicios educativos en estado activo y situación de proyecto aprobado en las diferentes localidades del distrito.

Finalmente, obtendremos la correlación positiva entre las variables de ejecución de la inversión pública tuvo incidencia en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, durante el periodo 2012-2018. A través del análisis comparativo de los indicadores de cobertura del servicio educativo en un antes de la ejecución de los proyectos y un después de ejecutados.

Capítulo I: Objeto de estudio

1.1. Contextualización del objeto de estudio

En el presente trabajo de investigación, nuestro objeto de estudio es la EJECUCIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA. Realizando una descripción en el contexto de nuestra muestra de la cartera de proyectos de inversión pública en el sector educación del Distrito de José Leonardo Ortiz. El tiempo y espacio en el cual se estudiará el tema antes mencionado es en el periodo 2012-2018. Se analizará los diferentes proyectos ejecutados en los colegios durante el periodo propuesto y su incidencia de la cobertura de la Educación Básica Regular.

Para el desarrollo de la tesis se realizará marco teórico para justificar el objeto de estudio por medio de diferentes teorías que fundamenten el presente trabajo y por medio de las variables. También se recurrirá a diversos aplicativos informáticos presupuestarios de los años de estudio para observar el porcentaje de inversión realizado y la cobertura en el servicio educativo.

Se contextualizara los 15 colegios que tenemos como muestra:

- **10010 JOSE DEL CARMEN PASCO MEDINA:** con código modular 344903 y con código de local 278597, perteneciente al grupo funcional de educación Primaria. La dimensión del proyecto ejecutado en la institución educativa fue ampliación, cuyos componentes según el expediente técnico son infraestructura y equipamiento. Ejecutado por la Gerencia Regional de Infraestructura siendo el número de beneficiarios registrados 151 alumnos.
- **411 PASITOS A JESÚS:** con código modular 1595065 y código de local 664466, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. La dimensión

del proyecto ejecutado en la institución educativa fue de mejoramiento, cuyos componentes según el expediente técnico son infraestructura, equipamiento y mobiliario. Ejecutado por la Gerencia Regional de Infraestructura siendo el número de beneficiarios 360 alumnos.

- **410 SALAMANCA:** con código modular 1604545 y con código de local 670028, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. La dimensión del proyecto ejecutado en la institución educativa fue de mejoramiento, cuyos componentes según el expediente técnico son Infraestructura y equipamiento. Ejecutado por la Gerencia Regional de Infraestructura siendo el número 675 de beneficiarios.

- **413 CORANZOCITO DE JESÚS:** con código modular 1595081 y con código local 664485, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. La dimensión del proyecto ejecutado en la institución educativa fue de mejoramiento, cuyos componentes según el expediente técnico son infraestructura y equipamiento. Ejecutado por la Gerencia Regional de Infraestructura siendo el 675 de beneficiados.

- **412 RAMIRO PRIALE:** con código modular 1595073 y con código de local 664471, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. La dimensión del proyecto ejecutado en la institución educativa fue mejoramiento, cuyos componentes según el expediente técnico son infraestructura y equipamiento. Ejecutado por la Gerencia Regional de Infraestructura siendo el 699 de beneficiados.

- **10923 FANNY ABANTO CALLE:** Con código modular 0574368 y con código local 278677, perteneciente al grupo funcional de educación primaria. La

dimensión del proyecto ejecutado en la institución educativa fue mejoramiento, cuyos componentes según el expediente técnico son infraestructura, equipamiento y mobiliario. Ejecutado por la Gerencia Regional de Infraestructura siendo el 1 700 de beneficiados.

- **10923 FANNY ABANTO CALLE:** con código modular 1224609 y con código de local 278677, perteneciente al grupo funcional de educación secundaria. La dimensión del proyecto ejecutado en la institución educativa fue mejoramiento, cuyos componentes según el expediente técnico son infraestructura, equipamiento y mobiliario. Ejecutado por la Gerencia Regional de Infraestructura siendo el 1 700 de beneficiados.

- **001 VIRGEN MARIA AUXILIADORA:** con código modular 0343970 y con código de local 278494, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. La dimensión del proyecto ejecutado en la institución educativa fue mejoramiento, cuyos componentes según el expediente técnico son infraestructura, equipamiento y mobiliario. Ejecutado por la Gerencia Regional de Infraestructura siendo el número de beneficiarios registrados 350 alumnos.

- **430:** con código modular 1643345y código de local 726704, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. La dimensión del proyecto ejecutado en la institución educativa fue de ampliación, cuyos componentes según el expediente técnico son infraestructura y equipamiento. Ejecutado por la Gerencia Regional de Infraestructura siendo el número de beneficiarios 32 alumnos.

- **436:** con código modular 1643386 y con código de local 726742, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. La dimensión del proyecto ejecutado en la institución educativa fue de ampliación, cuyos componentes según

el expediente técnico son infraestructura y equipamiento. Ejecutado por la Gerencia Regional de Infraestructura siendo el número 40 de beneficiarios.

- **10923 FANNY ABANTO CALLE:** con código modular 1594936 y con código local 278677, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. La dimensión del proyecto ejecutado en la institución educativa fue de ampliación, cuyos componentes según el expediente técnico son infraestructura y equipamiento. Ejecutado por la Gerencia Regional de Infraestructura siendo el 56 de beneficiados.

- **11587 YEHUDE SIMONS MUNARO:** con código modular 1327436 y con código de local 465711, perteneciente al grupo funcional de educación primaria. La dimensión del proyecto ejecutado en la institución educativa fue mejoramiento, cuyos componentes según el expediente técnico son infraestructura y equipamiento. Ejecutado por Oficina de Estudios de Preinversión y Promoción de Inversiones siendo el 121 de beneficiados.

- **10797 MICAELA BASTIDAS:** Con código modular 0455857 y con código local 278615, perteneciente al grupo funcional de educación primaria. La dimensión del proyecto ejecutado en la institución educativa fue mejoramiento, cuyos componentes según el expediente técnico es infraestructura. Ejecutado por la Gerencia Regional de Infraestructura siendo el 1 180 de beneficiados.

- **MATER ADMIRABILIS:** con código modular 0452649 y con código de local 673357, perteneciente al grupo funcional de educación secundaria. La dimensión del proyecto ejecutado en la institución educativa fue mejoramiento, cuyos componentes según el expediente técnico son infraestructura, equipamiento y mobiliario. Ejecutado por la Gerencia Regional de Infraestructura siendo el 1 072 de beneficiados.

- **10836 LA APLICACION:** con código modular 1460997 y con código de local 278658, perteneciente al grupo funcional de educación secundaria. La dimensión del proyecto ejecutado en la institución educativa fue mejoramiento, cuyos componentes según el expediente técnico son infraestructura y mobiliario. Ejecutado por la Oficina de Estudios de Pre inversión y Promoción de Inversiones siendo el 1 840 de beneficiados.

1.2. Características y manifestaciones del problema de investigación

En este punto de la Investigación se describirá el antes y después de la ejecución de los proyectos de inversión en el sector Educación del Distrito de José Leonardo Ortiz 2012-2018, como se indicó anteriormente para analizar su incidencia en la cobertura del servicio.

Se hará una descripción del ANTES DE LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS en cada uno de los colegios:

- **10010 JOSE DEL CARMEN PASCO MEDINA:** Con código modular 344903 y con código de local 278597, perteneciente al grupo funcional de educación Primaria. El problema que presentaba la institución era un deficiente servicio de educación de nivel primario afectando a la población escolar, la cual este colegio abarca los 6 grados de instrucción, siendo un problema demasiado grande para la demanda escolar donde afecta su acceso al servicio.

- **411 PASITOS A JESÚS:** con código modular 1595065 y código de local 664466, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. Niños de 3 a 5 años del centro poblado de las delicias y el 4to sector villa el sol no acceden a los

servicios de educación inicial escolarizada, donde este problema está afectando al acceso del servicio de educación hacia los niños.

- **410 SALAMANCA:** con código modular 1604545 y con código de local 670028, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. Niños de 3 a 5 años de los C.P salamanca del Distrito de José Leonardo Ortiz, no acceden a servicios de educación inicial que cumpla con los estándares de calidad.

- **413 CORANZOCITO DE JESÚS:** con código modular 1595081 y con código local 664485, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. Niños de 3 a 5 años de los C.P salamanca y san miguel del distrito de José Leonardo Ortiz, no acceden a servicios de educación inicial que cumpla con los estándares de calidad.

- **412 RAMIRO PRIALE:** con código modular 1595073 y con código de local 664471, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. Niños de 3 a 5 años de los centros poblados de Ramiro Priale distrito José Leonardo Ortiz, no acceden al servicio de educación inicial escolarizada en las instituciones educativas N° 412 C.P. Ramiro Priale - JLO, que cumplan con los estándares de calidad.

- **10923 FANNY ABANTO CALLE:** Con código modular 0574368 y con código local 278677, perteneciente al grupo funcional de educación primaria. Inadecuada atención educativa a la población escolar del nivel primaria de la Fanny Abanto Calle

- **10923 FANNY ABANTO CALLE:** Con código modular 0574368 y con código local 278677, perteneciente al grupo funcional de educación secundaria.

Inadecuada atención educativa a la población escolar del nivel secundaria de la Fanny Abanto Calle.

- **001 VIRGEN MARIA AUXILIADORA:** con código modular 0343970 y con código de local 278494, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. El problema que presentaba la institución era un deficiente servicio de educación de nivel primario afectando a la población escolar, la cual este colegio abarca los niños de 3 a 5 años de la instrucción, necesitando la intervención orientada a incrementar la capacidad del servicio para atender a nuevos usuarios.

- **430:** con código modular 1643345y código de local 726704, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. El problema que presentaba la institución era un deficiente servicio de educación de nivel inicial afectando a la población escolar, la cual este colegio abarca los niños de 3 a 5 años de la instrucción, necesitando la intervención orientada a incrementar la capacidad del servicio para atender a nuevos usuarios.

- **436:** con código modular 1643386 y con código de local 726742, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. El problema que presentaba la institución era un deficiente servicio de educación de nivel inicial afectando a la población escolar, la cual este colegio abarca los niños de 3 a 5 años de la instrucción, necesitando la intervención orientada a incrementar la capacidad del servicio para atender a nuevos usuarios.

- **10923 FANNY ABANTO CALLE:** con código modular 1594936 y con código local 278677, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. El problema que presentaba la institución era un deficiente servicio de educación de nivel inicial afectando a la población escolar, la cual este colegio abarca los niños

de 3 a 5 años de la instrucción, necesitando la intervención orientada a incrementar la capacidad del servicio para atender a nuevos usuarios.

- **11587 YEHUDE SIMONS MUNARO:** con código modular 1327436 y con código de local 465711, perteneciente al grupo funcional de educación primaria. El problema que presentaba la institución era un deficiente servicio de educación de nivel primario afectando a la población escolar, la cual este colegio abarca los alumnos de 1° a 6° grado de la instrucción, necesitando la intervención orientada a mejorar la capacidad del servicio en buen estado y con accesibilidad apropiada para personas al mismo tiempo atender a nuevos usuarios.

- **10797 MICAELA BASTIDAS:** Con código modular 0455857 y con código local 278615, perteneciente al grupo funcional de educación primaria. El problema que presentaba la institución era un deficiente servicio de educación de nivel primario afectando a la población escolar, la cual este colegio abarca los alumnos de 1° a 6° grado de la instrucción, necesitando la intervención orientada a mejorar la capacidad del servicio en buen estado y con accesibilidad apropiada para personas al mismo tiempo atender a nuevos usuarios.

- **MATER ADMIRABILIS:** con código modular 0452649 y con código de local 673357, perteneciente al grupo funcional de educación secundaria. El problema que presentaba la institución era un deficiente servicio de educación de nivel secundaria afectando a la población escolar, la cual este colegio abarca los alumnos de 1° a 5° grado de la instrucción, necesitando la intervención orientada a mejorar la capacidad del servicio en buen estado y con accesibilidad apropiada para personas al mismo tiempo atender a nuevos usuarios.

- **10836 LA APLICACION:** con código modular 1460997 y con código de local 278658, perteneciente al grupo funcional de educación secundaria. El problema que presentaba la institución era un deficiente servicio de educación de nivel secundaria afectando a la población escolar, la cual este colegio abarca los alumnos de 1° a 5° grado de la instrucción, necesitando la intervención orientada a mejorar la capacidad del servicio en buen estado y con accesibilidad apropiada para personas al mismo tiempo atender a nuevos usuarios.

En este punto se hará la descripción DESPUÉS DE LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN con respecto a cada colegio.

- **10010 JOSE DEL CARMEN PASCO MEDINA:** Con código modular 344903 y con código de local 278597, perteneciente al grupo funcional de educación Primaria. Después de haber ejecutado los proyectos de educación al 100% el mejoramiento en la institución se reflejó en los beneficiados teniendo un mejor acceso al servicio de educación.

- **411 PASITOS A JESÚS:** con código modular 1595065 y código de local 664466, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. Niños de 3 a 5 años del centro poblado de las delicias y el 4to sector villa el sol no acceden a los servicios de educación inicial escolarizada, después de haber ejecutado los proyectos de educación para mejorar la cobertura al acceso del servicio en el Distrito de José Leonardo Ortiz los resultados se reflejan en los beneficiados, mejorando de esta manera la educación del distrito.

- **410 SALAMANCA:** con código modular 1604545 y con código de local 670028, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. Niños de 3 a 5 años de los C.P salamanca del Distrito de José Leonardo Ortiz, después de haber

ejecutado los proyectos de educación para mejorar la cobertura al acceso del servicio en el Distrito de José Leonardo Ortiz los resultados se reflejan en los beneficiados, mejorando de esta manera la educación en la demanda del nivel inicial.

- **413 CORANZOCITO DE JESÚS:** con código modular 1595081 y con código local 664485, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. Niños de 3 a 5 años de los C.P salamanca y san miguel del distrito de José Leonardo Ortiz, después de haber ejecutado los proyectos de educación para mejorar la cobertura al acceso del servicio en el Distrito de José Leonardo Ortiz los resultados se reflejan en los beneficiados, mejorando de esta manera la educación en la demanda del nivel inicial.

- **412 RAMIRO PRIALE:** con código modular 1595073 y con código de local 664471, perteneciente al grupo funcional de educación inicial. Niños de 3 a 5 años de los centros poblados de Ramiro Priale del distrito José Leonardo Ortiz, después de haber ejecutado los proyectos de educación para mejorar la cobertura al acceso del servicio en el Distrito de José Leonardo Ortiz los resultados se reflejan en los beneficiados, mejorando de esta manera la educación en la demanda del nivel inicial.

- **10923 FANNY ABANTO CALLE:** Con código modular 0574368 y con código local 278677, perteneciente al grupo funcional de educación primaria, después de haber ejecutado los proyectos de educación para mejorar la cobertura al acceso del servicio en el Distrito de José Leonardo Ortiz los resultados se reflejan en los beneficiados, mejorando de esta manera la educación del distrito.

- **10923 FANNY ABANTO CALLE:** Con código modular 0574368 y con código local 278677, perteneciente al grupo funcional de educación secundaria, después de haber ejecutado los proyectos de educación para mejorar la cobertura al acceso del servicio en el Distrito de José Leonardo Ortiz los resultados se reflejan en los beneficiados, mejorando de esta manera la educación del distrito.

- **001 VIRGEN MARIA AUXILIADORA:** con código modular 0343970 y con código de local 278494, perteneciente al grupo funcional de educación inicial, después de haber ejecutado los proyectos de educación para mejorar la cobertura al acceso del servicio en el Distrito de José Leonardo Ortiz los resultados se reflejan en los beneficiados, mejorando de esta manera la educación en la demanda del nivel inicial.

- **430:** con código modular 1643345 y código de local 726704, perteneciente al grupo funcional de educación inicial, después de haber ejecutado los proyectos de educación para mejorar la cobertura al acceso del servicio en el Distrito de José Leonardo Ortiz los resultados se reflejan en los beneficiados, mejorando de esta manera la educación en la demanda del nivel inicial.

- **436:** con código modular 1643386 y con código de local 726742, perteneciente al grupo funcional de educación inicial, después de haber ejecutado los proyectos de educación para mejorar la cobertura al acceso del servicio en el Distrito de José Leonardo Ortiz los resultados se reflejan en los beneficiados, mejorando de esta manera la educación en la demanda del nivel inicial.

- **10923 FANNY ABANTO CALLE:** con código modular 1594936 y con código local 278677, perteneciente al grupo funcional de educación inicial, después de haber ejecutado los proyectos de educación para mejorar la cobertura al acceso

del servicio en el Distrito de José Leonardo Ortiz los resultados se reflejan en los beneficiados, mejorando de esta manera la educación en la demanda del nivel inicial.

- **11587 YEHUDE SIMONS MUNARO:** con código modular 1327436 y con código de local 465711, perteneciente al grupo funcional de educación primaria, después de haber ejecutado los proyectos de educación para mejorar la cobertura al acceso del servicio en el Distrito de José Leonardo Ortiz los resultados se reflejan en los beneficiados, mejorando de esta manera la educación del distrito.

- **10797 MICAELA BASTIDAS:** Con código modular 0455857 y con código local 278615, perteneciente al grupo funcional de educación primaria, después de haber ejecutado los proyectos de educación para mejorar la cobertura al acceso del servicio en el Distrito de José Leonardo Ortiz los resultados se reflejan en los beneficiados, mejorando de esta manera la educación del distrito.

- **MATER ADMIRABILIS:** con código modular 0452649 y con código de local 673357, perteneciente al grupo funcional de educación secundaria, después de haber ejecutado los proyectos de educación para mejorar la cobertura al acceso del servicio en el Distrito de José Leonardo Ortiz los resultados se reflejan en los beneficiados, mejorando de esta manera la educación del distrito.

- **10836 LA APLICACION:** con código modular 1460997 y con código de local 278658, perteneciente al grupo funcional de educación secundaria, después de haber ejecutado los proyectos de educación para mejorar la cobertura al acceso del servicio en el Distrito de José Leonardo Ortiz los resultados se reflejan en los beneficiados, mejorando de esta manera la educación del distrito.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes o estado del arte

2.1.1. Antecedentes Internacional

(Augusto, 2013) En su trabajo de investigación: “Educación y Crecimiento Económico” (Tesis de pre grado, Universidad Católica Argentina). Determinó cómo ha influido el nivel educativo en el crecimiento económico desde los años 1995 al 2003 en forma de datos de panel de 25 países, además de considerar a la educación como gasto, la metodología fue la común usada en cualquier investigación econométrica, además de que considera a las variables como indicadores para poder obtener los valores necesarios. Los resultados fueron muy interesantes puesto que contempla al indicador que más ha contribuido es la tasa bruta de admisión, con un valor de 3.4 mientras que el gasto público en educación lo hace de una manera mucho menor, con 1.35, es entonces que se evidencia que la educación en dichos países si ha tenido un completo avance para poder generar más crecimiento.

(Martínez Rodríguez & Amador Muñoz, 2010) En su trabajo de investigación: “Educación y Desarrollo Socio-Económico” Universidad de granada. Analiza de manera crítica el desarrollo desde la perspectiva socio-histórica. Tomando al desarrollo no solo como sinónimo de crecimiento económico, sino que también de un término interdisciplinar donde están involucradas con otras variables como aspectos educativos, políticos, sociales y culturales; después de haber analizado la realidad socioeconómica

actual de los países de la unión Europea llegaron a la conclusión, que el modelo actual de crecimiento no influye en el desarrollo, ya que este crecimiento no persiste en el tiempo y cuando este se origina lo hace de manera desigual mostrando inestabilidad en la sociedad, por lo que se considera que necesario dirigirse hacia un nuevo modelo de crecimiento, como la cultura emprendedora donde la educación deje de ser un instrumento económico de algunos favorecidos y se convierta en un motor de desarrollo socioeconómico, idóneo para favorecer a la sociedad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Altamirano Aguilar & Carrasco Sánchez, 2018) En su trabajo de investigación: “Impacto del sector educación en el desarrollo socio – económico del Perú durante el período 1990 – 2016” Universidad Señor de Sipán. Se hace un análisis completo del impacto que tiene el sector educación en determinadas variables económicas, analizan las series económicas como la Inversión en educación (%PBI), Índice de Desarrollo Humano, Producto Bruto Interno per cápita, Tasa de Alfabetización, Tasa Bruta de Matriculación Primaria, Secundaria y Superior, llegando a la conclusión de que la evolución de las distintas variables tales como el Índice de desarrollo humano, la tasa de alfabetización, el PBI per cápita, las tasas brutas de matriculación en sus 3 niveles (primaria – secundaria – superior) han experimentado una tendencia positiva creciente, y que todas impactan positivamente debido al gasto en educación y hacen hincapié en que es necesaria mayor participación del Estado a través de mayores proyectos de inversión pública.

(BANCES ELERA & VEGA VELASCO, 2019) En su trabajo de investigación: “Impacto de los proyectos de inversión del sector educación en el cierre de brechas ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017” Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Determinaron el nivel de contribución de los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel inicial, primaria y secundaria al cierre de brechas de infraestructura del Gobierno regional Lambayeque, y concluyeron los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel inicial en el año 2017, no contribuyó al cierre de brechas, a diferencia de los niveles de primaria y secundaria que sí contribuyeron al cierre de brechas, debido a que no se terminó de ejecutar al 100% los proyectos realizados por el Gobierno Regional de Lambayeque, lo que nos da a entender la importancia de la culminación y ejecución de los proyectos de inversión públicos.

(Jaulis Quispe, 2015) En su trabajo de investigación: “La inversión pública en educación y sus efectos en la cobertura del servicio de educación básica regular en el distrito de La Esperanza-Trujillo-La Libertad, 2009-2013.” Concluyó que la inversión pública en Educación básica regular sí tuvo efectos en la cobertura del servicio en el distrito de La Esperanza durante el periodo 2009-2013, puesto que el número de matriculados en instituciones educativas aumentaron, sugirieron mejorar en infraestructura educativa, los locales escolares públicos cuentan con los tres servicios básicos (agua, desagüe y luz) y suficiente mobiliario. Sin embargo, estas mejoras en la cobertura no se reflejan en la calidad educativa como se

refleja en los logros alcanzados por los alumnos de 2° grado del distrito La Esperanza en la Evaluación censal de Estudiantes.

2.1.3. Cuadros de resumen de antecedentes

Tabla 1

Cuadros de resumen de antecedentes

Estudio	Autores	País	Año	Tipo de Investigación	Variables	Resultados
Educación y Crecimiento Económico	Augusto, Landro	Argentina	2013	Investigación econométrica	Gasto publico Tasa bruta de admisión Asistencia escolar Rendimiento escolar	La tasa bruta de admisión es la variable que más contribuye, con un valor de 3.4 mientras que el gasto público en educación lo hace de una manera mucho menor, con 1.35, es entonces que se evidencia que la educación en dichos países si ha tenido un completo avance para poder generar más crecimiento.
Educación y Desarrollo Socio-Económico	Martínez Rodríguez; Amador Muñoz	España	2010	Investigación Descriptiva – No Experimental	Gasto en educación Tasa de Alfabetización Tasa Bruta de Matriculación Asistencia escolar PBI per cápita	El modelo actual de crecimiento no influye en el desarrollo, ya que este crecimiento no persiste en el tiempo y cuando este se origina lo hace de manera desigual mostrada inestabilidad en la sociedad, por lo que se considera que necesario dirigirse hacia un nuevo modelo de crecimiento, como la cultura emprendedora donde la educación deje de ser un instrumento económico de algunos favorecidos y se

						convierta en un motor de desarrollo socioeconómico, idóneo para favorecer a la sociedad
Educación y Crecimiento Económico: Análisis e Implicancias	Adony Ordoñez Espinal; Christian Martínez, Santos; Pedro Zuniga Figueroa; Víctor Ordoñez Portillo	Honduras	2018	Investigación explicativa - No Experimental	Gasto publico Tasa de Alfabetización	Se pudo confirmar la relación que existe entre la educación y el crecimiento económico, siendo la tasa de analfabetismo y el gasto público en educación los indicadores educativos que más impacto tienen (estadísticamente) en el PIB per cápita, además, aumentos en el gasto público en educación favorece a incrementos en el crecimiento económico per-cápita.
Impacto del sector educación en el desarrollo socio – económico del Perú durante el período 1990 – 2016	Altamirano Aguilar, Diana; Carrasco Sánchez, Magaly	Perú	2018	Investigación explicativa - No Experimental	Tasa de Alfabetización Tasa Bruta de Matriculación Primaria Tasa Bruta de Matriculación Secundaria	La evolución de las distintas variables tales como el Índice de desarrollo humano, la tasa de alfabetización, el PBI per cápita, las tasas brutas de matriculación en sus 3 niveles (primaria – secundaria – superior) han experimentado una tendencia positiva creciente, y que todas impactan positivamente debido al gasto en educación y hacen hincapié en que es necesaria mayor participación del

					Tasa Bruta de Matriculación Secundaria PBI per cápita Gasto en educación	Estado a través de mayores proyectos de inversión pública.
La inversión pública en educación y sus efectos en la cobertura del servicio de educación básica regular en el distrito de La Esperanza-Trujillo-La Libertad, 2009-2013	Jaulis Quispe, David	Perú	2015	Investigación Descriptiva – No Experimental	Gasto de capital Ingreso total Inversión pública Tasa de matriculados Locales educativos	la inversión pública en Educación básica regular sí tuvo efectos en la cobertura del servicio en el distrito de La Esperanza durante el periodo 2009-2013, puesto que el número de matriculados en instituciones educativas aumentaron, sugirieron mejorar en infraestructura educativa, los locales escolares públicos cuentan con los tres servicios básicos (agua, desagüe y luz) y suficiente mobiliario. Sin embargo, estas mejoras en la cobertura no se reflejan en la calidad educativa como se refleja en los logros alcanzados por los alumnos de 2° grado del distrito La Esperanza en la Evaluación censal de Estudiantes.
Una aproximación a la eficiencia técnica del Gasto Público en	Mary Y. Tam Maldonado	Perú	2008	Investigación Descriptiva – No Experimental	Tasa de desnutrición Cobertura de los servicios básicos Asistencia escolar	Aquellas regiones que obtienen los mejores resultados en cobertura, concluyo y logros de aprendizaje en los estudiantes, también disponen de mejores condiciones socioeconómicas, tales como,

Educación en las regiones del Perú					Rendimiento escolar Inversión pública	mayor nivel educativo en la población adulta, menor tasa de desnutrición, menor tasa de dependencia y mayor acceso a los servicios públicos.
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación y Crecimiento Económico

Desde los inicios de la ciencia económica se valora la relación que existe entre la habilidad de los trabajadores y el incremento en la producción, es decir, de la educación y el crecimiento, según (Becker, 1993), la división del trabajo otorga muchas ventajas al crecimiento de la producción, ya que por un lado permite ahorro de tiempo, a la vez que mayor destreza en la actividad favorece a aumentos en la cantidad que es capaz de producirse dado un nivel de recursos disponibles.

Sin embargo, no es hasta la mitad del siglo XX que varios economistas demostraron la importancia del factor educativo en el desarrollo de los países, también se encargaron de incluir al capital humano en los modelos de crecimiento económico, los aportes más importantes son:

Los individuos aumentan su productividad a través del aprendizaje y perfeccionamiento de nuevas habilidades, esto provoca un incremento en sus ingresos, sin embargo, este incremento en la productividad tiene un costo, el cual engloba por un lado el tiempo de esfuerzo por parte de los estudiantes, y por otro lado, el costo de la enseñanza y de los materiales didácticos; las diferencias en los ingresos de los individuos son producto de las diferencias en la tenencia de capital físico, tecnológico y conocimiento o habilidades. (Becker, 1993).

2.2.2. La Teoría del Capital Humano y la Economía de la Educación

Tal como se ha destacado, si bien el concepto de capital humano como lo conocemos, vinculado a la preparación y educación de los trabajadores, es un

tema que se puede encontrar en las ideas de los clásicos y también en principios del siglo pasado en la Teoría Keynesiana, no fue sino hasta la década de los 27 años 60 cuando la ciencia económica comenzó a formalizar modelos concretos acerca del impacto de la educación en la productividad, los ingresos laborales, y el crecimiento de los países. El punto de partida formal lo dieron los estudios e investigaciones de (Schultz, 1961), (Duarte, 2011) y (Becker, 1993). Estos autores son considerados los fundadores de la Teoría del Capital Humano y del surgimiento de toda una corriente nueva en la economía: la Economía de la Educación. (Schultz, 1961) Es el primero en referirse explícitamente al Capital Humano y en destacar a la educación (básica y profesional) como una forma de inversión y marca una línea divisoria entre las concepciones clásicas de capital humano y capital físico.

En este sentido se considera a (Schultz, 1961) también como el padre de la Economía de la Educación, al introducir y asociar la teoría del bienestar general, crecimiento y desarrollo económico con la educación. Sus trabajos en las economías en desarrollo fueron el inicio también de toda una disciplina orientada al estudio de la pobreza a partir de la realidad de los países menos desarrollados. Varios autores como (Cardona, Montes, Vasquez, & Villegas , 2007)y (Roux, 2006)destacan la importancia de Schultz no solo como quién da paso a la Teoría del Capital Humano sino como fundador de una nueva rama de la ciencia económica con la Economía de la Educación.

De acuerdo con (Cardona, Montes, Vasquez, & Villegas , 2007)) “...la llamada Teoría del Capital Humano y la Economía de la Educación se podría considerar la expresión más acabada de dicho enfoque. La idea que trata de

resaltar no es difícil de entender: se insiste en los rendimientos, sociales y privados, que se derivan de la inversión en «capital humano». Tras la inversión mínima en la satisfacción de las necesidades vitales —comida y salud—, la atención se centra en la educación. Invertir --en esta última, significará aumentar las oportunidades y los ingresos de cada individuo, al incidir en la productividad del trabajo, la cual aumentará.

En consecuencia, (Schultz, 1961) es el primero en valorar la importancia de la inversión en educación básica y del mejoramiento de la calidad de vida de la población mediante la escolarización y la inversión sanitaria, la educación puede considerarse entonces, como una inversión cuando esta tiende a mejorar a futuro, los ingresos y el bienestar del trabajador. En consecuencia, todo gasto o inversión en la mejora de las capacidades, conocimiento o habilidades del individuo como futuro trabajador o del trabajador mismo, vienen a ser las llamadas inversiones en capital humano.

2.2.3. Economía política del gasto público

Cuando los individuos toman la decisión de asignar sus recursos a determinados bienes y no a otros, toman en cuenta, principalmente, el precio del bien y sus preferencias para realizar su elección. La decisión de asignar recursos para un bien público, sin embargo, es bastante más compleja. Modelar el comportamiento del planificador / funcionario público ha sido tema central de debate tanto en la economía pública como en la ciencia política. La visión de un planificador central que tiene como objetivo maximizar el bienestar de la sociedad ha sido fuertemente cuestionada desde fines de los años 1960s (Miller, 1997). En su reemplazo, se ha impuesto la idea de un agente racional que busca

maximizar su poder para beneficiarse a sí mismo y/o a los grupos que representa. En un sistema democrático, donde el poder se deriva de los votos, las decisiones de asignación de recursos públicos, entonces, son el resultado de las decisiones de agentes políticos que, a su vez, son influenciados por las preferencias o demandas de los votantes. Es decir, en el caso de un bien público, la decisión de una persona o un grupo de personas no depende tan sólo de sus propias preferencias, sino que debe tomar en cuenta la visión de sus constituciones políticas, decidir cuánto peso asignarle a cada una de las posiciones de sus votantes y finalmente tomar una decisión.

Una corriente alternativa subraya la idea de que algunos votos parecen ser más efectivos que otros, a pesar de que a nivel constitucional cada persona tiene derecho a un solo voto. Esto es atribuido a la presencia de grupos de interés. James Buchanan sostiene que es bastante complicado diseñar las reglas del juego en una sociedad en la que la política juega un rol muy importante. Señala que a pesar de las restricciones que se imponen, los incentivos que tiene el político para redistribuir los ingresos de la mayoría a su favor o de actuar a favor de grupos de interés en lugar de buscar el interés general es bastante tentadora, como para poder resistirse. Identifica tres mecanismos mediante los cuales, los grupos de interés actúan. En primer lugar, los grupos de interés pueden reducir los costos de información para aquellos votantes que los apoyen y a cambio de ello les proveerán algunos servicios, como caminos, guarderías, atención de salud, entre otros. En segundo lugar, como a los políticos les cuesta obtener información sobre las preferencias de sus constituyentes, los grupos de interés son una fuente de información primaria, y tenderán a proveer información sobre la cual ellos frecuentemente ejercen su influencia. El tercer medio de influencia es mediante el

soborno directo (les pagan para que voten a favor de determinada ley o proyecto) o indirecto (financian las campañas de los políticos o les brindan algún otro tipo de ayuda).

2.2.4. Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (INVERTE.PE)

Es un Sistema para que el Estado pueda administrar de forma adecuada sus recursos. Su objetivo es que el presupuesto público se invierta en prestación de servicios e infraestructura para el desarrollo del país. Entró en vigencia en febrero del 2017 (D.L. N°1252) derogando la Ley del SNIP (N°27293).

Este sistema está dirigido por la Dirección General de Inversión Pública (Ministerio de Economía finanzas, 2019) . El ministerio apoyará a los gobiernos regionales y locales en su misión de elevar la calidad de vida de los peruanos. Para ello el sistema busca mecanismos ágiles y fáciles para asignar recursos públicos a proyectos de inversión de Alto Impacto. El primer paso es la división del territorio peruano en “sectores” en los que se comprenden los Gobiernos Regionales y Locales, solo para efectos del presente sistema.

(Ministerio de Economía finanzas, 2019) INVERTE.PE posee principios que dirigen su actividad. La Programación Multianual de Inversiones (PMI) y la respectiva ejecución de los proyectos por ella aprobados y financiados tienen los objetivos siguientes:

- a) El cierre de Brechas sociales en Infraestructura para el desarrollo y prestación de servicios públicos. Su objetivo es mejorar las condiciones de vida de la

población en cada sector dotándolos de escuelas, hospitales, alcantarillados, etc.

b) INVIERTE.PE Une los planes nacionales con los planes regionales y locales.

La nueva cartera de proyectos debe ser coherente con el Marco

Macroeconómico Multianual. Ahora los Ministerios, los Gobiernos regionales y locales trabajarán en una sola dirección.

c) La PMI Debe basarse en un diagnóstico de las brechas de infraestructura y acceso a servicios públicos. Sobre estas brechas se establecen los objetivos a alcanzarse. De la misma manera se establecen los indicadores que nos dirán si se alcanzó o no el objetivo.

d) Los Proyectos financiados Con los recursos públicos mediante este sistema deben tener el mayor impacto social.

La clave del nuevo sistema INVIERTE.PE está en el Ciclo de Inversión. Se fortalece la fase inicial con la programación Multianual y se agiliza la formulación y evaluación de proyectos. Veamos cada una de las Etapas del Ciclo de Inversión de INVIERTE.PE.

-Programación Multianual de Inversiones (PMI):

La Oficina de Programación Multianual de Inversiones (OPMI) de cada sector es la que está a cargo de realizar un diagnóstico sobre las necesidades territoriales. Esto lo hará en colaboración con la Unidad Formuladora (UF). Por ejemplo: la construcción de colegios o la instalación de sistemas de agua potable. Este diagnóstico se convierte en indicadores y objetivos que son comunicados a la

OPMI de cada Gobierno Regional y Local. Estas elaboraran una PMI que cubre 03 años de proyectos.

La OPMI del sector, junto a la OPMI de cada Gobierno Regional y Local, en base a los objetivos concluidos, elabora la cartera de inversiones. Esta debe indicar la fuente de financiamiento, la modalidad de ejecución, el monto referencial y las fechas que abarcara el proyecto.

-Formulación y Evaluación:

No todos los proyectos considerados en el PMIE serán ejecutados. Esta etapa sirve de filtro para la ejecución del proyecto. Se formulan los proyectos y se evalúa su pertinencia en los niveles de financiamiento, operación y mantenimiento. Dependiendo del proyecto se elaborarán las fichas técnicas. En proyectos simples o recurrentes se utilizan fichas predefinidas. Para inversiones menores a 750 UIT existen fichas simplificadas. Las que superen los 15 mil UIT requieren estudios a nivel de perfil. Las que superan los 407 mil UIT exigen estudios de nivel de perfil reforzado.

La evaluación de las fichas técnicas o de los estudios de pre-inversión la realiza la Unidad Formuladora (UF). Esta, además, registra el proyecto en el Banco de Inversiones, así como el resultado de la evaluación.

-Ejecución:

La Unidad Ejecutora de Inversiones (UEI) elabora el Expediente Técnico en función a la concepción técnica y al estudio de pre-inversión (o de la ficha técnica). Para las inversiones que no son PIP (Proyectos de Inversión Pública), se

elabora un informe técnico sobre la base de la información registrada en el Banco de Inversiones.

Cuando el proyecto ya se esté ejecutando se podrá realizar el seguimiento a través del Sistema de Seguimiento de Inversiones. Este instrumento asocia al Banco de Inversiones con el SIAF. De existir modificaciones al proyecto en ejecución, la UE o la UF, según el caso, las registra en el Banco de Inversiones antes de que se ejecuten.

Al culminar la ejecución, la UE realiza la liquidación física y financiera. Luego cierra el registro en el Banco de Inversiones.

-Funcionamiento:

Cada año, los titulares de los activos de los proyectos ejecutados deben reportar su estado a las OPMI del sector, de los Gobiernos Regionales o Locales, según corresponda. Además, deben programar el gasto de los activos necesarios para la operación y mantenimiento.

La DGPMI establece criterios para determinar qué proyectos se someten a la evaluación ex-post. Corresponde a la OPMI respectiva ejecutar dichos criterios y evaluar. Con INVIERTE.PE, si conocemos qué necesidad tenemos que resolver a través de un PIP, y se incluye dentro del PMIE entonces el financiamiento está asegurado.

2.3. Conceptos

2.3.1. Inversión Pública en el Perú

(Ministerio de Economía finanzas, 2019) Es toda intervención limitada en el tiempo cuyo objetivo es dar solución a un problema identificado en el sector educativo, que utiliza total o parcialmente recursos públicos, con el fin de crear, ampliar, mejorar o recuperar la capacidad productora de bienes o servicios que genere beneficios tangibles e intangibles en la sociedad.

2.3.2. Naturaleza de intervención

Ampliación

(Ministerio de Economía finanzas, 2019) Intervenciones orientadas a incrementar la capacidad de una UP existente para proveer un bien y/o un servicio a nuevos usuarios. Se incrementa la cobertura del bien o el servicio.

Mejoramiento

(Ministerio de Economía finanzas, 2019) Intervenciones sobre uno o más factores de producción de una UP orientadas a aumentar la calidad del bien y/o el servicio; lo cual implica cumplir con los estándares de calidad para la prestación de servicios establecidos por el sector competente. Implica la prestación de servicios de mayor calidad a usuarios que ya disponen de él o a igual número de usuarios en mejores condiciones.

2.3.3. Educación en el Perú

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.¹

Lejos de haberse encaminado en la dirección de descentralizar la gestión educativa o dar mayor autonomía a las escuelas, el sistema público peruano es aún muy centralizado, además de caótico y poco coordinado en términos organizacionales. El Ministerio de Educación se encuentra a la cabeza del sector y cuenta con organismos intermedios de segundo nivel, llamados direcciones regionales y subregionales, cuyo rol es promover, coordinar y evaluar el desarrollo educativo en su ámbito. En el tercer nivel, están las ahora llamadas Unidades de Gestión Educativa (ex USEs y ADEs)², “órganos desconcentrados de las direcciones regionales de Educación que proporcionan el soporte técnico pedagógico, institucional y administrativo a los centros y programas educativos de su ámbito, para asegurar un servicio educativo de calidad con equidad”, tal como están definidos en la norma. Los roles de cada una de estas instancias, sin embargo, no están bien definidos. Algunas direcciones regionales tienen direcciones subregionales y otras no; más aún, donde existen ambas no necesariamente se relacionan de manera jerárquica ya que algunas direcciones subregionales tienen presupuesto independiente.

¹ Definición según la Ley General de Educación –Ley N°28044

² La USE está referida a la Unidad de Servicios Educativos y la ADE al Área de Desarrollo Educativo. El término UGE ha sido definido a inicios del 2003. El análisis organizacional que sigue se refiere a la situación a fines del año 2001.

Adicionalmente, algunos departamentos tienen como órganos de tercer nivel a USEs, otros a ADEs; algunos tienen ambos mientras que otros no tienen ni unos ni otros. A esto hay que añadirle la confusión que se genera en el sistema respecto al manejo presupuestal, pues si bien todas las direcciones regionales ejecutan presupuestos, también, en algunos casos, lo hacen órganos de segundo y tercer nivel.

I. Estructura del Sistema Educativo Peruano

El sistema educativo en el Perú está organizado para responder a los fines y principios de la educación, así como para adecuarse a las necesidades y exigencias del país.³ En este sentido su estructura se divide por:

- a) Etapas: son periodos progresivos que se desarrollan en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Existen dos etapas:
 - Educación Básica, orientada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, tiene un enfoque inclusivo, es obligatoria y cuando la imparte el estado, es gratuita.
 - Educación Superior, orientada a la investigación, creación y difusión de conocimientos, así como al logro de competencias profesionales de alto nivel.
- b) Modalidades: son alternativas de atención educativa en función de las características de las personas a quienes se destina el servicio.

³ Según la Ley General de Educación –Ley N°28044

- Educación Básica Regular está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.
- Educación Básica Alternativa enfatiza la preparación para el trabajo de los estudiantes que no accedieron oportunamente a la educación regular o no pudieron culminarla.
- Educación Básica Especial tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales (discapacidad o superdotación).

c) Niveles: son periodos graduales del proceso educativo articulado dentro de las etapas educativas.

La Educación Básica Regular comprende los siguientes niveles:

- Educación inicial: constituye el primer nivel y atiende al desarrollo de los niños menores de seis años.
- Educación primaria: tiene como finalidad educar integralmente a los niños, tanto en el despliegue de sus potencialidades como en la adquisición y desarrollo de conocimientos. Se realiza a través de seis grados, tiene una duración de seis años.
- Educación secundaria: ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica, afianzando su identidad personal y social, tiene una duración de 5 años.

2.3.3. Indicadores de brechas

(MINEDU, 2019) En cumplimiento de lo dispuesto por el párrafo 11.5 del artículo 11 de la Directiva General del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones¹, los Sectores han aprobado y publicado en sus respectivos portales institucionales los valores numéricos de los "Indicadores de Brechas".

Dichos indicadores son utilizados para la elaboración y aprobación del diagnóstico de la situación de las brechas de infraestructura o de acceso a servicios de la fase de Programación Multianual de Inversiones, así como para la aplicación de los criterios de priorización.

Indicadores de cobertura

(MINEDU, 2019) Los indicadores de cobertura de los servicios de educación reflejan la medida en que la población estudiantil necesita recibir el servicio. Tales indicadores incluyen las personas no matriculadas en el nivel inicial respecto a la demanda potencial, personas no matriculadas en el nivel primario respecto a la demanda potencial, personas no matriculadas en el nivel secundario respecto a la demanda potencial, entre otros.

En general, los indicadores de cobertura se calculan dividiendo el número de personas que recibe el servicio y las tienen derecho a recibirla o la necesita.

A continuación, se presentan las brechas de infraestructura o de acceso a servicios de los servicios que presta el Sector Educación brindados en el distrito de José Leonardo Ortiz, de acuerdo a la información disponible:

A. Servicio de Educación Inicial (S5)

Tabla 2

Servicio de Educación Inicial (S5)-Brecha de Cobertura

Nombre del Indicador	Fuente de Información	Año de fuente de información	Estimación Brecha Nacional
Porcentaje de personas no matriculadas en el nivel inicial respecto a la demanda potencial	- Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) 2017 - Censo Escolar 2017	2017	9.32%

Fuente: Ministerio de Educación y Ministerio de Economía y Finanzas.

B. Servicio de Educación Primaria (S6)

Tabla 3

Servicio de Educación Primaria (S6)-Brecha de Cobertura

Nombre del Indicador	Fuente de Información	Año de fuente de información	Estimación Brecha Nacional
Porcentaje de personas no matriculadas en el nivel primaria respecto a la demanda potencial	- Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) 2017	2017	6.59%

Fuente: Ministerio de Educación y Ministerio de Economía y Finanzas.

C. Servicio de Educación Secundaria (S7)

Tabla 4

Servicio de Educación Secundaria (S7)-Brecha de Calidad

Nombre del Indicador	Fuente de Información	Año de fuente de información	Estimación Brecha Nacional
Porcentaje de personas no matriculadas en el nivel secundaria respecto a la demanda potencial	- Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) 2017	2017	13.80%

Fuente: Ministerio de Educación y Ministerio de Economía y Finanzas.

2.4. Variables

Las variables utilizadas para este estudio son:

- **Variable Dependiente (Y)**

Cobertura del servicio educativo.

- **Variables Independientes (X)**

Ejecución de la Inversión pública

- La función final es: $Y=F(X)$

2.4.1. Operacionalización de variables

Tabla 5

Operacionalización de variables

VARIABLES	CONCEPTO OPERACIONAL DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
VARIABLE 1: Ejecución de la Inversión pública (Variable Independiente)	Es toda intervención limitada en el tiempo cuyo objetivo es dar solución a un problema identificado en el sector educativo, que utiliza total o parcialmente recursos públicos, con el fin de crear, ampliar, mejorar o recuperar la capacidad productora de bienes o servicios que genere beneficios tangibles e intangibles en la sociedad.	Ampliación	Número de proyectos de inversión ejecutados del sector educación de ampliación	- Revisión de data (guía documentaria)	- Matriz de sistematización de la data.
			Número de proyectos de inversión del sector educación urbanos y rurales		
			Monto de inversión de la Ejecución de los proyectos de inversión del sector educación		
			Monto destinado en la viabilidad y funcionamiento para la operación y mantenimiento		
			Número de beneficiarios de la población estudiantil en la etapa de pre inversión y en la fase de funcionamiento		
		Mejoramiento	Número de proyectos de inversión ejecutados del sector educación de mejoramiento		

			Número de proyectos de inversión del sector educación urbanos y rurales			
			Monto de inversión de la Ejecución de los proyectos de inversión del sector educación	-	Revisión de data (guía documentaria)	- Matriz de sistematización de la data.
			Monto destinado en la viabilidad y funcionamiento para la operación y mantenimiento			
			Número de beneficiarios de la población estudiantil en la etapa de pre inversión y en la fase de funcionamiento			
VARIABLE 2:			Porcentaje de personas matriculadas en el nivel inicial respecto a la demanda potencial			
Cobertura del servicio educativo. (Variable Dependiente)	Reflejan la medida en que la población estudiantil necesitan recibir el servicio	Acceso al servicio	Porcentaje de personas matriculadas en el nivel primaria respecto a la demanda potencial	-	Revisión de data (guía documentaria)	- Matriz de sistematización de la data.
			Porcentaje de personas matriculadas en el nivel secundaria respecto a la demanda potencial			

Fuente: Elaboración Propia.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Ho: La ejecución de la inversión Pública tiene incidencia en la cobertura del servicio educativo en el Distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018.

Ha: La ejecución de la inversión Pública no tiene incidencia en la cobertura del servicio educativo en el Distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018.

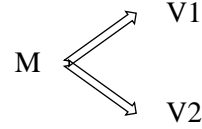
2.5.2. Hipótesis Específicas:

- La ejecución de la inversión pública en educación en el distrito de José Leonardo Ortiz ha aumentado, 2012-2018.
- La cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz ha aumentado, 2012-2018.
- Los indicadores de cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz han disminuido, 2012-2018.

2.6. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño	Técnicas	Instrumentos
Problema General ¿Cuál es el nivel de incidencia de la ejecución de la inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018?	Objetivo General Determinar si la ejecución de la inversión pública tuvo incidencia en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018.	Hipótesis General Ho: La inversión Pública tiene incidencia en la cobertura del servicio educativo en el Distrito de José Leonardo Ortiz durante el periodo 2012-2018 Ha: La inversión Pública no tiene incidencia en la cobertura del servicio educativo en el Distrito de José Leonardo Ortiz durante el periodo 2012-	Variable 1: Cobertura del servicio educativo. Variable 2: Ejecución de la Inversión pública.	Nivel de Investigación: Descriptivo Diseño: No experimental <div style="text-align: center;">  </div> Donde: M: muestra V1, V2: observaciones en cada variable.	-Revisión de data (guía documentaria)	-Matriz de sistematización de la data.
Problema Específicos a. ¿Cuál es la evolución de la	Objetivos Específicos a. Analizar la evolución de la					

<p>ejecución de la inversión pública en educación en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018?</p> <p>b. ¿Cuál es la evolución de la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018?</p> <p>c. ¿Cuáles son los indicadores de la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018?</p>	<p>inversión pública en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018.</p> <p>b. Analizar la evolución de la cobertura del servicio educativo en José Leonardo Ortiz, 2012-2018.</p> <p>c. Describir los indicadores de cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018.</p>	<p>2018.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>a. La Ejecución inversión pública en educación en el distrito de José Leonardo Ortiz ha ido aumentando durante el periodo 2012-2018.</p> <p>b. La cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz ha aumentado durante el periodo 2012-2018.</p> <p>c. Los indicadores de cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz han disminuido durante el periodo 2012-2018</p>	<p>Población, muestra y Unidad de análisis.</p> <p>Población: Nuestra población en estudio está constituida por toda la cartera de proyectos de inversión públicos de educación en el distrito de José Leonardo Ortiz.</p> <p>Muestra: Los 15 proyectos ejecutados de educación en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018 en un grupo de Locales educativo.</p> <p>Unidad de análisis: 15 Proyectos ejecutados en el sector educación en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018 en los locales educativos.</p>
---	--	---	--

Fuente: Elaboración Propia.

Capítulo III: Metodología desarrollada

3.1. Diseño metodológico

Las ciencias sociales tienen como característica la complejidad de sus fenómenos, lo cual hace dificultoso su análisis a través de un único enfoque, sea tan solo cuantitativo o cualitativo, es por ello que la tendencia en estas ciencias como la sociología, la economía, incluso la psicología entre otras, es emplear métodos mixtos. Para lograr un análisis apropiado se requiere de la participación o la opinión de profesionales de distintas áreas, dándole un carácter multidisciplinario a la investigación haciendo uso de distintas metodologías.

El presente trabajo de investigación, de acuerdo a su enfoque, es una investigación de tipo “No Experimental” y según el nivel de profundidad es una investigación “Descriptiva”. Nuestro trabajo tiene por fin probar la hipótesis para poder llegar a dar una conclusión y recomendación del caso.

La investigación de tipo mixta permite tener una visión más amplia y profunda del fenómeno, y al analizar a través de dos metodologías y llegar a los mismos resultados lleva a demostrar el nivel de confianza y fidelidad de los resultados en el momento de describir el (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Lucio & Pilar, 2010).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Nuestra población en estudio está constituida por toda la cartera de proyectos de inversión públicos de educación básica regular durante el

periodo 2012 – 2018 en el distrito de José Leonardo Ortiz un total de 22 proyectos educativos.

3.2.2. Muestra

Para determinar la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico homogéneo, es decir los 15 proyectos que se han ejecutado durante el periodo 2012-2018 en el distrito de José Leonardo Ortiz.

(Hernández, 2015) Menciona. “Aunque diversos autores recomiendan ciertos tamaños mínimos de muestras (número de unidades o casos) para diversos estudios, no hay parámetros definidos ni precisos. La decisión del número de casos que conformen la muestra es del investigador” (p.385).

3.3. Técnicas

En la presente investigación se usó la técnica revisión de guía documentaria. La técnica de recopilación de datos es a través de fuentes secundarias, tales como los documentos encontrados mediante búsqueda por internet, dicha fuente cimente la composición de la información de antecedentes y marco teórico. Por otro lado, se realizó trabajo de campo con mediante la aplicación de test al equipo técnico seleccionado dentro de la Municipalidad Provincial de José Leonardo Ortiz, a fin de recoger los datos necesarios para la investigación. Además, este se complementó con la visita al Portal web de la Municipalidad antes mencionada, así como, la plataforma virtual del Ministerio de Economía y Finanzas y del Organismo Supervisor de Contrataciones del Estado, todo ello enmarcado en el objetivo de reforzar y contrastar el procesamiento de datos.

La técnica empleada en la investigación fue la del análisis documental interno dado que para la selección de la información presentada se pasó por un proceso intelectual del cual se generó un conjunto de ideas de los diversos documentos revisados que fueron previamente analizados.

3.4. Instrumentos de la investigación

El instrumento de recolección de datos empleado fue el análisis documental externo; el cual se basó en la descripción bibliográfica y catalogación de cada documento revisado generándose así un registro, este registro contenía datos como el título del documento, autor, datos de edición, serie, el número de páginas hasta el punto de acceso, con la finalidad de localizar documentos de utilidad dentro de una colección.

3.4.1. Ficha técnica del Banco de Inversiones

Es el instrumento de obtención de información que nos ofrecerá los datos necesarios para realizar el estudio y verificación de los factores que influyen en la dirección de proyectos de inversión pública del sector educación en el distrito de José Leonardo Ortiz, esta ficha técnica nos permitió conocer los datos como: la responsabilidad funcional de la inversión, institucionalidad, objetivos y medios fundamentales, horizonte de evaluación, costos de inversión y de operación y mantenimiento, entre otros, necesarios para garantizar un correcto análisis.

Los datos obtenidos de las fichas del Banco de Proyectos fueron contrastados con los datos del fichaje como técnica de investigación que adquirimos al examinar las mismas, importando datos, codificando,

administrando códigos, vínculos entre códigos y redes para posteriormente realizar una matriz que nos permita demostrar la relación e influencia de los factores analizados.

3.4.2. Guía documental

Este instrumento nos sirvió para consultar y verificar la información, además, se utilizó la cartera de proyectos de inversión pública en educación que contribuyeron en la incidencia de la cobertura de servicio de educación regular básica ejecutados por el distrito de José Leonardo Ortiz.

3.4.3. Consulta de seguimiento de ejecución de Proyectos de Inversión – Transparencia Económica Perú

Es el instrumento de obtención de información que nos ofrecerá los datos necesarios para realizar el estudio y verificación de los proyectos de inversión pública ejecutados del sector educación en el distrito de José Leonardo Ortiz.

3.4.4. Consulta Amigable (Seguimiento de Ejecución del Gasto) – Transparencia Económica Perú

Es el instrumento de obtención de información que nos ofrecerá los datos necesarios para realizar el estudio y verificación de los proyectos de inversión pública ejecutados del sector educación en el distrito de José Leonardo Ortiz.

3.4.5. Base de datos del portal ESCALE

Es el instrumento de obtención de información que nos ofrecerá los datos necesarios para realizar el estudio, además obtendremos información necesaria para determinar la evolución de los indicadores de brechas de cobertura y calidad después de proyectos de inversión pública ejecutados del sector educación en el distrito de José Leonardo Ortiz. Además, de la obtención de datos adicionales de cada institución educativa, como número de matriculados, número de aulas, número de profesores, entre otros.

3.5. Procesamiento de datos

Para realizar la presente investigación se siguieron los siguientes pasos:

- Revisión bibliográfica de los estudios previos a esta investigación y publicaciones referentes al tema de estudio se formuló el marco teórico.
- Se recopiló información y datos estadísticos de documentos y fuentes confiables como: Ministerio de Economía y Finanzas (Consulta Amigable), Banco Central de Reserva del Perú, Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación, Municipalidad de José Leonardo Ortiz, Instituto Nacional de Estadística, Sistema Nacional de Inversión Pública, las Estadísticas de Calidad Educativa (ESCALE), diversos libros e informes relacionados a la inversión pública y a la cobertura del servicio.
- Obtenida la información, se elaborará la base de datos respecto a cada una de las variables en estudio para el distrito de José Leonardo Ortiz en el periodo 2012-2018, procesando la información a través del programa Excel que permitirá realizar los cálculos matemáticos estadísticos, tablas y gráficos.

- Se analizará la inversión pública en educación básica regular, se calculará la cobertura de dicho servicio y se describirá los efectos o incidencias de dicha inversión en la educación del distrito de José Leonardo Ortiz.

Se contrastará los resultados con las entrevistadas realizadas a los directores de los centros educativos donde se realizaron los proyectos durante el periodo 2012-2018 que serán parte de nuestra muestra.

Capítulo IV. Resultados y discusiones

Como parte de este capítulo, se inició con la descripción de la situación actual del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, el cual está relacionado el acceso a la educación, medido a través de la tasa neta de matrículas en la totalidad de instituciones de educación básica regular, de nivel inicial, primario y secundario, seguidamente se calculó los indicadores de cobertura educativa. Finalmente, se analizó la ejecución de los proyectos de inversión pública y la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz.

4.1. Situación Actual del Servicio

En los últimos años se ha logrado avances en materia educativa, en gran parte a la reforma emprendida por el Ministerio de Educación (MINEDU) y a un mayor gasto en este sector, que paso de un 2.6% del PBI en 2000 a un 3.5% en 2016.

Así, según el INEI, en 2016, el acceso a la educación, medido a través de la tasa neta de matrícula, aumento en el nivel inicial y secundaria, hasta alcanzar un 80.7% y un 91.4%, respectivamente. No obstante, para el nivel secundario cayo, del 84.1% en 2015 al 83.6% en 2016.

A nivel distrital se cuenta con 223 instituciones educativas básico-regular de las cuales 96 son de nivel inicial, 90 corresponden a nivel primario y 37 instituciones de nivel secundario.

Lo que muestra que las instituciones de nivel inicial presentan un mayor número, en tanto que las instituciones de nivel secundario son los minoritarios en el distrito. En cuanto a gestión, estas instituciones en su minoría están bajo gestión

pública, correspondiendo a ello 58 instituciones y el restante 165 en gestión privada, en gestión pública tenemos 26 son de nivel inicial, 19 corresponden a nivel primario y 13 instituciones de nivel secundario.

Tabla 7

Instituciones educativas básicas regulares en el distrito José Leonardo Ortiz.

	Privadas	Publicas	Total
Inicial	70	26	96
Primaria	71	19	90
Secundaria	24	13	37
TOTAL	165	58	223

Fuente: Padrón de instituciones educativas y programas (PADRON), estadística de la calidad educativa (ESCALE), ministerio de educación (MINEDU).

En el distrito de José Leonardo Ortiz se encuentran 165 instituciones educativas, de las cuales 70 pertenecen al nivel inicial, 71 al nivel primario y 24 al nivel secundario, para los mismo de acuerdo a la información brindada por la Base de datos de monitoreo 2017 MINEDU, se tiene que para el distrito de la Infraestructura es Inadecuado, siendo el mismo indicador importante para la descripción de la situación del servicio.

4.1.1. Objetivos estratégicos del servicio.

En primer lugar, nos alineamos al Plan Estratégico de Desarrollo Nacional (PEDN) 2016-2021, el cierre de brechas del sector educación está enmarcado en el eje estratégico número 2 y el objetivo específico N°1.

Tabla 8***Lineación de los objetivos estratégicos del servicio educativo.***

Eje Estratégico N°2	Objetivo Nacional	Objetivo Especifico 1
Oportunidad y acceso a los servicios	Garantizar el acceso a servicios de calidad que permitan el desarrollo pleno de las capacidades y derechos de la población, en condiciones equitativas y sostenibles	Incrementar los niveles calidad con equidad de la educación básica y asegurar las condiciones necesarias para una educación superior de calidad.

Fuente: Plan Estratégico de Desarrollo Nacional 2016-2021

En segundo lugar, nos alineamos al Plan Estratégico Sector Multianual (PESEM) – Educación, con la asistencia técnica del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico – CEPLAN, insumo para la formulación del Plan Estratégico Sectorial Multianual – PESEM 2016-2021. En base a la metodología aprobada por el CEPLAN, el análisis prospectivo realizado consistió en la determinación del Modelo Conceptual y de las principales tendencias del sector, así como en la identificación y clasificación de las variables vinculadas a estos.

El cierre de la brecha del sector educación está enmarcada en los 5 objetivos estratégicos del PESEM - educación descrita.

Tabla 9***Plan estratégico Sectorial Multianual – Educación.***

PLAN ESTRATÉGICO SECTORIAL MULTIANUAL - EDUCACIÓN	Objetivo Estratégicos Sectoriales	N°
	Incrementar la equidad y la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes.	1
	Garantizar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje	2
	Incrementar las competencias docentes para e efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje	3
	Mejorar la seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva; así como de su mobiliario y equipamiento	4
	Fortalecer la gestión sectorial a nivel de instituciones educativas e instancias intermedias y nacionales	5

Fuente: Plan Estratégico Sectorial Multianual – Educación

4.2. Diagnostico de los indicadores de cobertura

Los servicios de Educación Básica Regular en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria en el distrito de José Leonardo Ortiz están a cargo del gobierno local, y para identificar las brechas educativas se han dispuesto indicadores de resultados asociado a la cobertura del servicio educativo determinados por el Ministerio de Educación.

4.2.1. Indicador de Brecha de Cobertura para el nivel Inicial

El indicador representa la demanda potencial no atendida con el servicio de Educación Inicial. Este indicador permite medir directamente la

brecha de acceso a la Educación Inicial, vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión.

Para efectos de cálculo el indicador, esta será medida de la siguiente forma:

$$PNMI_t = (1 - \frac{MI_t}{DI_t})100\%$$

$PNMI_t$ = Porcentaje de personas no matriculadas respecto a la demanda potencial del servicio de Educación Inicial en el tiempo t.

MI_t = Número de personas matriculadas en el servicio de Educación Inicial en el tiempo t.

DI_t = Demanda potencial (expresado en número de personas) del servicio de Educación Inicial en el tiempo t.

4.2.2. Indicador de Brecha de Cobertura para el nivel Primaria

El indicador representa la demanda potencial no atendida con el servicio de Educación Primaria. Este indicador permite medir directamente la brecha de acceso a la Educación Primaria, vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión.

Para efectos de cálculo el indicador, esta será medida de la siguiente forma:

$$PNMP_t = (1 - \frac{MP_t}{DP_t})100\%$$

$PNMP_t$ = Porcentaje de personas no matriculadas respecto a la demanda potencial del servicio de Educación Primaria en el tiempo t.

MP_t = Número de personas matriculadas en el servicio de Educación Primaria en el tiempo t.

DP_t = Demanda potencial (expresado en número de personas) del servicio de Educación Primaria en el tiempo t.

4.2.3. Indicador de Brecha de Cobertura para el nivel Secundaria

El indicador representa la demanda potencial no atendida con el servicio de Educación Secundaria. Este indicador permite medir directamente la brecha de acceso a la Educación Secundaria, vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión.

Para efectos de cálculo el indicador, esta será medida de la siguiente forma:

$$PNMS_t = (1 - \frac{MS_t}{DS_t})100\%$$

$PNMS_t$ = Porcentaje de personas no matriculadas respecto a la demanda potencial del servicio de Educación Inicial en el tiempo t.

MS_t = Número de personas matriculadas en el servicio de Educación Inicial en el tiempo t.

DS_t = Demanda potencial (expresado en número de personas) del servicio de Educación Inicial en el tiempo t.

4.2.4. Aplicación de la metodología

Para el cálculo de los indicadores se utilizaron las bases de datos oficiales del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), a través de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG); la Unidad de Estadística a través del Censo Educativo y la Información Estadística del Registro Nacional de Identificación y Estado Civil – RENIEC.

El cálculo de la demanda potencial del servicio educativo del Distrito de José Leonardo Ortiz para el periodo en estudio, fue calculada con la oferta (número de alumnos matriculados) en el periodo 2012 – 2018 de educación básica regular del nivel: inicial, primaria y secundaria.

Después de hacer la recolección de la información y organización en tablas. Se obtuvo los siguientes datos:

Tabla 10

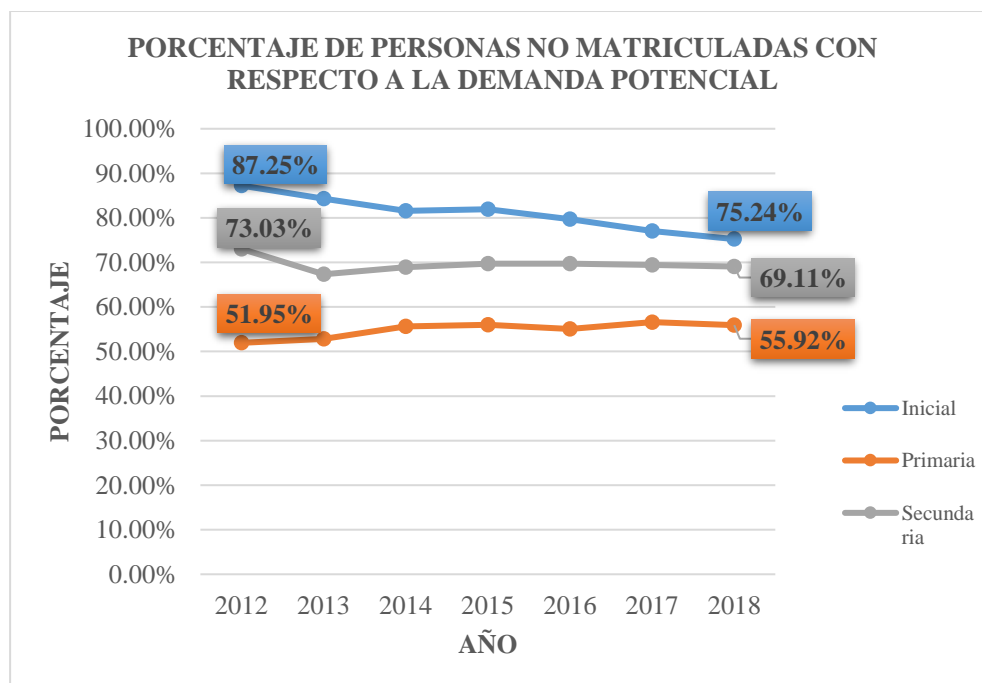
Base 2011, porcentaje de personas no matriculadas con respecto a la demanda potencial por gestión pública según nivel educativo, en el Distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018.

Año	Nivel	Demanda potencial	Matriculas-Gestión pública	Brecha de cobertura-No matriculados	Brecha de cobertura %
2012	Inicial	13164	1679	11485	87.25%
	Primaria	27080	13012	14068	51.95%
	Secundaria	25734	6941	18793	73.03%
2013	Inicial	13277	2085	11192	84.30%
	Primaria	27312	12885	14427	52.82%
	Secundaria	25954	8477	17477	67.34%
2014	Inicial	13391	2464	10927	81.60%
	Primaria	27545	12218	15327	55.64%
	Secundaria	26176	8124	18052	68.96%
2015	Inicial	13505	2435	11070	81.97%
	Primaria	27781	12234	15547	55.96%
	Secundaria	26400	7989	18411	69.74%
2016	Inicial	13364	2711	10653	79.71%
	Primaria	27579	12393	15186	55.06%
	Secundaria	26318	7964	18354	69.74%
2017	Inicial	13208	3030	10178	77.06%
	Primaria	27355	11873	15482	56.60%
	Secundaria	26226	8024	18202	69.40%
2018	Inicial	13049	3231	9818	75.24%
	Primaria	27117	11953	15164	55.92%
	Secundaria	26123	8070	18053	69.11%

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) y Ministerio de Salud (ESTADISTICA POBLACIONAL).

Ilustración 1.

Porcentaje de personas no matriculadas en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018.



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la Tabla 10, el 69.11% de brecha de cobertura del servicio educativo corresponde al nivel secundario, esto quiere decir que más de 50% de la población entre 12 a 16 años de edad, no están matriculados en ninguna Institución Educativa pública, para culminar de manera satisfactoria su formación escolar en el año 2018.

El 75.24% de brecha de cobertura del servicio educativo corresponde al nivel inicial, esto quiere decir que la población entre 3 a 5 años de edad, no están matriculados en ninguna Institución Educativa pública, para culminar de manera satisfactoria su formación escolar en el año 2018.

Y el 55,92% de brecha de cobertura del servicio educativo corresponde al nivel primaria, esto quiere decir que la población entre 6 a 11 años de edad, no están matriculados en ninguna Institución Educativa publica, para culminar de manera satisfactoria su formación escolar en el año 2018.

4.3. Análisis de la ejecución de los proyectos de inversión pública

La investigación se desarrolla en la ejecución de los proyectos públicos en el sector de educación en el Distrito de José Leonardo Ortiz, en el análisis se verá la importancia de la ejecución de los proyectos que explican el problema de investigación, cumpliendo con el objetivo, la intervención del estado es importante para ejecutar proyectos de inversión pública mediante la asignación equitativa de recurso contribuyendo directamente en la formación de capital humano.

En el 2014 el MINEDU creó el programa nacional de infraestructura educativa encargado de “ampliar, mejorar, sustituir y/o dotar de nueva infraestructura educativa a nivel nacional de manera concertada y coordinada con los otros niveles de gobierno y en forma planificada, articulada y regulada”.

En el análisis de la ejecución de la inversión pública del servicio educativo en el Distrito de José Leonardo Ortiz, 2012 -2018, se describen 15 proyectos en la dimensión de mejoramiento de infraestructura, instalación ampliación de los servicios educativos en estado activo y situación de proyecto aprobado en las diferentes localidades del distrito.

Tabla 11

Base 2011, Datos, localización y dimensión de los proyectos de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018.

Proyecto	Nombre del Proyecto/ Nombre de la IRI	Localidad	Código único	Código SNIP	Código del local	Código modular	Dimensión
PROYECTO 1	Mejoramiento de Infraestructura en la IE 10010 José del Carmen Pasco Medina-José Leonardo Ortiz en la localidad Culpon, distrito de José Leonardo Ortiz provincia de Chiclayo - departamento de Lambayeque	CULPON	2474976	2474976	278597	0344903	Mejoramiento
PROYECTO 2	Mejoramiento en la instalación de los servicios de educación inicial, I.E.I N 411-Villa El Sol distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, región Lambayeque	JOSE L. ORTIZ	2194335	280435	664466	1595065	Mejoramiento
PROYECTO 3	Mejoramiento instalación de los servicios de educación inicial escolarizada en la II.EE N 410-Salamanca, distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, región Lambayeque	JOSE L. ORTIZ	2194356	282531	670028	1604545	Mejoramiento
PROYECTO 4	Mejoramiento instalación de los servicios de educación inicial escolarizada N 413-San Miguel,	JOSE L. ORTIZ	2194356	282531	670028	1595081	Mejoramiento

	distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, región Lambayeque						
PROYECTO 5	Mejoramiento de instalación de los servicios de educación inicial escolarizada en las II.EE N 412, distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, región Lambayeque	JOSE L. ORTIZ	2194357	282365	664471	1595073	Mejoramiento
PROYECTO 6	Mejoramiento del servicio educativo de 10923 Fany Abanto Calle nivel primaria de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, región Lambayeque	JOSE L. ORTIZ	2173450	232459	278677	'0574368	Mejoramiento
PROYECTO 7	Mejoramiento del servicio educativo de 10923 Fany Abanto calle secundaria del distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, región Lambayeque	JOSE L. ORTIZ	2173450	232459	278677	1224609	Mejoramiento
PROYECTO 8	Mejoramiento del servicio educativo de la I.E.I. N° 001 "Virgen María Auxiliadora" del distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, región Lambayeque	LATINA	2495403	2495408	278494	0343970	Mejoramiento
PROYECTO 9	Ampliación de los servicios de educación inicial escolarizada en la II.EE. N 430 - CP Carlos Stein distrito de distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, región Lambayeque	CARLOS STAIN	2278336	1278336	726704	1643345	Ampliación

PROYECTO 10	Ampliación de los servicios de educación inicial escolarizada en la II.EE. 436 - CP San Juan de Dios distrito de distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, región Lambayeque	SAN JUAN DIOS	2278335	1278333	726742	1643386	Ampliación
PROYECTO 11	Ampliación de las instalaciones del servicio de educación inicial escolarizada en las II.EE N 10923-Fanny Abanto Calle, Urrunaga y N 10878 Pedro Pablo Atusparias, Atusparias, distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, región Lambayeque	URRUNAGA	2194344	278803	278677	1594936	Ampliación
PROYECTO 12	Mejoramiento de la infraestructura educativa de la I.E N 11587 Yehude Simon Munaro - IVto Sector Villa Hermosa - José Leonardo Ortiz	VILLA HERMOSA	2106322	98885	465711	1327436	Mejoramiento
PROYECTO 13	Mejoramiento del cerco perimétrico de la IE 10797-Micaela Bastidas-distrito de José Leonardo Ortiz	MICAELA BASTIDAS	2042285	44914	278615	455857	Mejoramiento
PROYECTO 14	Mejoramiento de infraestructura en la IE Mater Admirabilis-distrito José Leonardo Ortiz- Chiclayo	JOSE L. ORTIZ	66040	66040	673357	452649	Mejoramiento
PROYECTO 15	mejoramiento del servicio educativo en la I.E N° 10836 aplicación, distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, región Lambayeque	JOSE L. ORTIZ	2413934	2413934	278658	1460997	Mejoramiento

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de Invierte.pe (CONSULTA AVANZADA DE INVERSIONES)

Tabla 12

Base 2011, Cronograma, Componentes y responsabilidad funcional de los proyectos de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018

DESCRIPCIÓN / Unidad medida	Cronograma				Componente			Responsa-bilidad Funcional de la Inversión
	Año de inicio	Mes	Tipo de periodo	Número de periodos	Comp. 01 Infraestructura	Comp. 02 equipamiento	Comp. 03 mobiliario	Grupo funcional (inicial, primaria, secundaria)
	Fecha	Mes	Meses	Frec.	Si/ No	Si/ No	Si/ No	Nivel
PROYECTO 1	2018	DIC.	MESES	2	SI	SI	NO	Primaria
PROYECTO 2	2013	NOV.	MESES	2	SI	SI	SI	Inicial
PROYECTO 3	2013	DIC.	MESES	6	SI	SI	NO	Inicial
PROYECTO 4	2013	DIC.	MESES	6	SI	SI	NO	Inicial
PROYECTO 5	2013	DIC.	MESES	5	SI	SI	NO	Inicial
PROYECTO 6	2012	NOV.	MESES	5	SI	SI	SI	Secundaria
PROYECTO 7	2012	DIC.	MESES	5	SI	SI	SI	Secundaria
PROYECTO 8	2015	JUL.	MESES	7	SI	SI	SI	Inicial
PROYECTO 9	2016	OCT.	MESES	9	SI	SI	NO	Inicial
PROYECTO 10	2017	OCT.	MESES	9	SI	SI	NO	Inicial
PROYECTO 11	2014	ENE.	MESES	12	SI	SI	NO	Inicial
PROYECTO 12	2012	AGO.	MESES	6	SI	NO	SI	Primaria
PROYECTO 13	2017	ABR.	MESES	3	SI	NO	NO	Primaria
PROYECTO 14	2012	MAY.	MESES	4	SI	SI	SI	Secundaria
PROYECTO 15	2018	ENE.	MESES	12	SI	NO	SI	Secundaria

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de Invierte.pe (BANCO DE INVERSIONES)

Tabla 13

Base 2011, cronograma de ejecución física y financiera, de los proyectos de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018

Descripción / unidad medida	Cronograma de ejecución física (avance 100%)				Cronograma de ejecución financiera (avance 100%)			
	expediente técnico	costos directos	supervisión	gastos generales	expediente técnico	costos directos	supervisión	gastos generales
PROYECTO 1								
al	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
PROYECTO 15								

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de Invierte.pe (BANCO DE INVERSIONES)

En el análisis de la ejecución de la inversión pública del servicio educativo en el Distrito de José Leonardo Ortiz, 2012 -2018, se describe en la Tabla 11, que fueron 15 proyectos en la dimensión de mejoramiento de infraestructura, instalación ampliación de los servicios educativos en estado activo y situación de proyecto aprobado en las localidades de Culpón, José Leonardo Ortiz, Latina, Carlos Stain, San Juan de Dios, Urrunaga, Villa hermosa y Micaela Bastidas, realizadas por el gobierno regional de Lambayeque bajo la gerencia regional de infraestructura.

En la tabla 12, se observa que las fechas de inicio de los proyectos datan desde el año 2012, además para el grupo funcional inicial se encuentra el proyecto 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12 para el grupo funcional de primaria esta los proyectos 1, 12 y 13 y para el grupo funcional secundaria los proyectos 6, 7, 14 y 15. En la mayoría si están con los componentes de infraestructura equipamiento excepto el proyecto 12,13 y 15 para mobiliario excepto el proyecto 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11 y 13.

En la tabla 13, el Cronograma de ejecución física y financiera, en cuanto a expediente técnico, costos directos, supervisión y gastos generales fueron ejecutados con avance al 100% en los 15 proyectos.

Tabla 14

Base 2011, total de beneficiarios, Costos totales de los componentes, costos del proyecto, costos totales de operación y mantenimiento con y sin proyecto de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018.

Costo total de los componentes según expediente técnico (soles)				Costos del proyecto (soles)		Costos totales de operación y mantenimiento sin proyecto (soles)		Costos totales de operación y mantenimiento con proyecto (soles)		Total de beneficiarios
	Comp. 01 infraestructura	Comp. 02 equipamiento	Comp. 03 mobiliario	Costo directo	Costos indirectos	Operación	Manten.	Operación	Manten.	
Proyecto 1	44,542.21	11,555.00	0.00	56,097.21	3,775.00	4,542.21	18,836.86	45,000.00	1,246.60	151
Proyecto 2	29,700.00	15,000.00	4,500.00	49,200.00	5,432.00	45,600.00	0.00	98,400.00	1,080.00	360
Proyecto 3	833,917.00	48,294.00	0.00	982,211.00	3,922.00	23,612.50	2,893.00	23,904.50	4,023.50	432
Proyecto 4	833,374.00	47,231.00	0.00	882,933.00	2,917.00	23,612.50	2,917.00	23,904.50	4,023.50	243
Proyecto 5	1,751,934.00	235,958.00	0.00	1,990,065.00	4,230.00	83,231.00	0.00	83,376.00	2,012.00	699
Proyecto 6	186,706.00	104,068.00	45,555.00	337,851.00	230,346.00	3,366,060.00	26,200.00	3,366,060.00	29,100.00	1700
Proyecto 7	186,706.00	104,068.00	45,555.00	336,329.00	230,346.00	3,366,060.00	26,200.00	3,366,060.00	29,100.00	1700
Proyecto 8	3,667,683.63	103,957.06	44,553.02	4,196,153.71	230,788.43	4,749,481.90	1,033.33	4,749,481.90	4,674.18	350
Proyecto 9	1,703,055.57	8,562.82	0.00	1,811,807.02	99,649.40	76,705.89	722.91	74,505.89	6,067.91	32
Proyecto 10	1,703,060.57	8,527.82	0.00	1,811,857.02	99,628.70	74,505.89	762.91	78,605.89	6,237.91	40
Proyecto 11	1,928,705.98	121,038.56	0.00	2,322,207.44	208,126.92	130,102.00	3,896.00	130,102.00	12,300.00	56
Proyecto 12	1,005,379.00	0.00	78,577.00	1,083,956.00	9,000.00	96,456.00	360.00	96,456.00	1,860.00	121
Proyecto 13	49,898.00	0.00	0.00	58,138.00	3,000.00	56,900.00	300.00	56,900.00	460.00	1180
Proyecto 14	118,210.00	67,350.00	2,400.00	187,960.00	14,442.00	132,580.00	13,370.00	132,580.00	14,370.00	1072
Proyecto 15	15,265,712.3	0.00	1,890,864	17,276,503.29	1,627,213.42	1,838,532.00	25,000.00	2,547,704.00	0,000.00	1840

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de Invierte.pe (BANCO DE INVERSIONES)

Tabla 15

Base 2011, matriz de Correlaciones entre total de beneficiarios, costos totales de los componentes, costos del proyecto, costos totales de operación y mantenimiento con y sin proyecto de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz.

	Costo total de los componentes según expediente técnico			Costos del proyecto		Costos totales de operación y mantenimiento sin proyecto		Costos totales de operación y mantenimiento con proyecto		Total de beneficiarios
	Comp. 02-I	Comp. 02-E	Comp. 03-M	Costo directo	Costos indirectos	Operación	Mant.	Operación	Mant.	
Componente 01-Infraestructura	1.000									
Componente 02-Equipamiento	-.149	1.000								
Componente 03-Mobiliario	.964	-.243	1.000							
Costo directo	1.000	-.139	.965	1.000						
Costos indirectos	.962	-.161	.976	.965	1.000					
Operación	.236	.286	.187	.245	.337	1.000				
Mantenimiento	.307	.030	.453	.317	.520	.488	1.000			
Operación	.337	.250	.294	.346	.438	.994	.527	1.000		
Mantenimiento	.443	.143	.530	.454	.644	.581	.856	.623	1.000	
Total de beneficiarios	-.162	.279	-.050	-.152	.073	.625	.709	.601	.738	1.000
Componente 01-Infraestructura										
Componente 02-Equipamiento	.298									
Componente 03-Mobiliario	.000	.192								
Costo directo	.000	.310	.000							
Costos indirectos	.000	.283	.000	.000						
Operación	.199	.151	.252	.189	.109					
Mantenimiento	.133	.458	.045	.125	.023	.032				
Operación	.110	.185	.143	.103	.051	.000	.022			
Mantenimiento	.049	.306	.021	.045	.005	.012	.000	.007		
Total de beneficiarios	.282	.157	.430	.295	.399	.006	.002	.009	.001	

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de Invierte.pe (BANCO DE INVERSIONES)

En la tabla 14, muestra los costos totales de los componentes según expediente técnico, los costos del proyecto modalidad de ejecución, los costos totales de operación y mantenimiento con y sin proyecto, así como el total de beneficiarios el cual se aprecia que por ser proyectos distintos tienen cifras máximas y mínimas que no siguen un patrón determinado.

La matriz de correlaciones calculada en la tabla 15. Tiene dos partes. En la parte superior están calculados los coeficientes de correlación entre todas las variables total de beneficiarios, costos totales de los componentes, costos del proyecto, costos totales de operación y mantenimiento con y sin proyecto, en la matriz de correlaciones muestrales y en la parte inferior se contrasta la correlación poblacional a partir de la significatividad individual de cada uno de estos coeficientes con un 5% de nivel de significación. Según la matriz de correlaciones muestrales, podemos comprobar que el grado de correlación que existe entre las variables es elevado y directa algunas inversas como es para el caso entre la correlación entre componente equipamiento con los costos del proyecto. Si se analiza la significancia de los costos con el total de beneficiarios resulta que se correlaciona directamente con los costos totales de operación y mantenimiento con y sin proyecto.

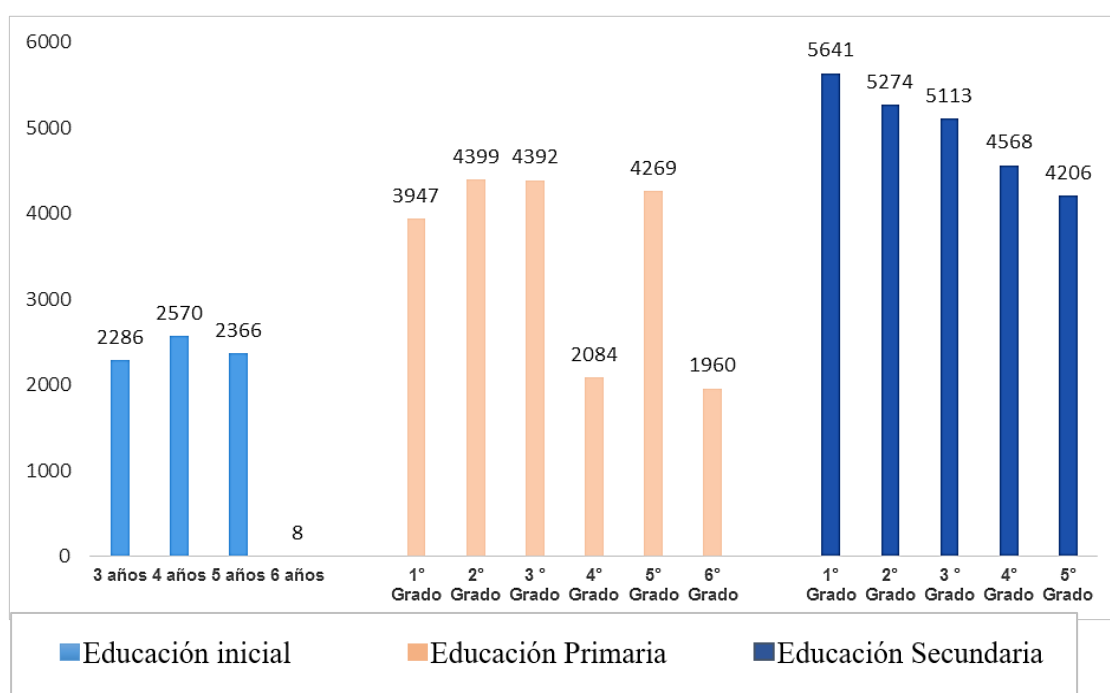
4.4. Análisis de la cobertura del servicio educativo

En el trabajo de investigación se hace una descripción de los últimos años del distrito de José Leonardo Ortiz ofrecen un panorama bastante amplio acerca de las fortalezas y debilidades del sistema educativo para enfrentar este fenómeno. La fortaleza en cobertura para las instituciones el aumento de la cantidad de matriculados de los estudiantes y la debilidad es en la implementación educativa. se

debe fortalecer la relación entre la política educativa y la escuela, es decir, la legislación para la inclusión educativa debe ajustarse a las necesidades de los contextos educativos -así como las políticas sociales- para poder trascender las situaciones de exclusión social que se presentan en la escuela. En ese sentido, se debe velar por que las políticas públicas en educación inclusiva sean diseñadas partiendo de reconocer la existencia de vacíos legales, conceptuales y culturales, para que realmente faciliten la inclusión efectiva de la población que requiere atención especial.

Ilustración 2

Matriculas por edad y grado según grupo funcional, de los proyectos de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018.

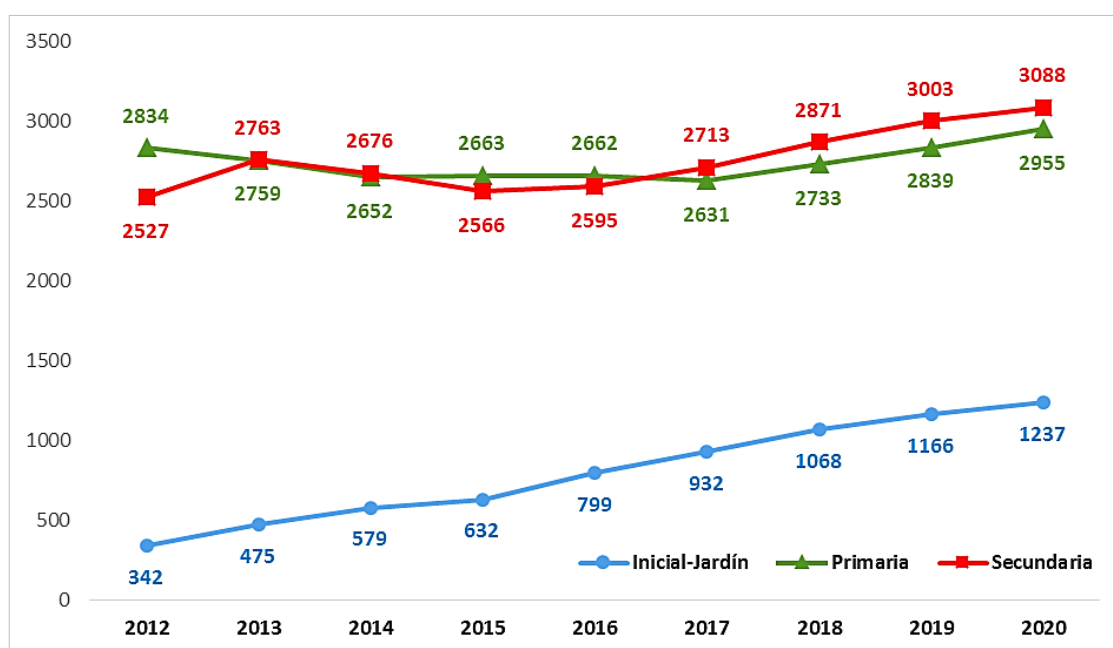


Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos en la plataforma estadística de la calidad educativa (ESCALE).

En la ilustración 2, muestra que para el grupo funcional Inicial el total de matrículas con mayor cantidad es 2570, siendo este el resultado de los alumnos con edad de 4 años. En el caso del grupo funcional Primaria, la mayor cantidad de matrículas se observa en el segundo grado. Para el grupo funcional Secundaria se muestra un total de 5641 alumnos matriculados correspondientes al primer grado.

Ilustración 3

Base 2011, matrículas por edad y por sección según años, de los proyectos de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos en la plataforma estadística de la calidad educativa (ESCALE).

En la ilustración 3 se visualiza las matrículas por edades y por sección según años de los proyectos de inversión pública en la cobertura del servicio educativo, como podemos ver en el grafico el nivel de inicial y secundaria tiene una tendencia de crecimiento en el periodo 2012- 2018, mientras que el nivel primario tiene un

leve crecimiento, esto se debe a que la demanda sigue aumentando, pero la oferta se ha mantenido.

Tabla 16

Base 2011, variación entre promedios de matrículas antes y después de los proyectos de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018

Grupo Funcional / Proyecto	Total matriculados	Promedio Antes del proyecto	Promedio Después del proyecto	Variación %
Inicial - Jardín				
Proyecto 2	467	20.0	63.9	219.3
Proyecto 3	651	51.0	85.7	68.1
Proyecto 4	565	24.0	75.1	213.1
Proyecto 5	667	43.0	89.1	107.3
Proyecto 8	2998	308.5	352.8	14.4
Proyecto 9	182	23.0	30.0	30.4
Proyecto 10	371	45.4	72.0	58.6
Proyecto 11	1329	52.7	195.2	270.6
Primaria				
Proyecto 1	1314	149.9	132.5	-11.6
Proyecto 6	2586	227.5	304.4	33.8
Proyecto 12	3483	299.0	398.0	33.1
Proyecto 13	4157	470.0	445.7	-5.2
Proyecto 15	13188	1478.0	1421.0	-3.9
Secundaria				
Proyecto 7	2221	171.0	292.9	71.3
Proyecto 13	3046	329.2	357.0	8.5
Proyecto 14	15607	1682.0	1740.6	3.5
Proyecto 15	3928	434.4	443.5	2.1

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos en la plataforma estadística de la calidad educativa (ESCALE).

En la Tabla 16 se realiza un plan de análisis de la variación entre promedios de matrículas antes y después de los proyectos de inversión pública en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018, el cual se observa que en el grupo de primaria existe una evaluación de matrículas negativas que son sustentadas porque ocurren en el año 2020 tiempo de una situación adversa por el Covid19, en cambio para lo el grupo funcional de inicial y secundaria la variación de matrículas promedios son positivas.

Tabla 17

Base 2011, correlación de Spearman, promedios, desviación estándar, de variables la ejecución de la inversión pública tuvo incidencia en la cobertura del servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018.

Indicador	Media	D.S.	1	2
1.Total Beneficiarios	5198.40	12394.08	1	
2.Matriculados después proyectos	344.39	449.52	$\rho = 0.552 (0.033^*)$	1

(* $p < 0.05$)

Fuente: Elaboración Propio

En la tabla 17 al realizarse el análisis de indicadores total de beneficiarios que pertenece a la variable de la inversión pública con los matriculados después de los proyectos pertenecientes a la variable de la incidencia de la cobertura del servicio educativo; en todos los grupos funcionales como inicial, primaria y secundaria en los quince proyectos del distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018, se evidencia estadísticamente ($p < 0.05$) la existencia de una relación positiva.

Capítulo V: Propuesta

La ejecución de los proyectos de inversión pública y financiamiento de los costos de operación (recursos humanos, insumos, servicios básicos) y mantenimiento de las instituciones educativas, permitirán aumentar la eficiencia y la eficacia del sistema educativo, viendo los resultados a largo plazo.

Según los resultados obtenidos de nuestra investigación proponemos que haiga más ejecución y elaboración de proyectos de inversión pública orientados al sector educación para disminuir la brecha al acceso de servicio educativo. Tenemos una relación directa con la ejecución de los proyectos de inversión con el sector educación y con el desarrollo del país, como resultado de esta relación tendremos una educación de calidad, que permita desarrollar las cualidades productivas innovación, tecnología y recursos humanos.

Proyectos ligados a la infraestructura, equipamiento y mobiliario deberían proponerse más al sector educación que deben de trabajar en conjunto y priorizando el acceso del servicio educación del distrito José Leonardo Ortiz.

En conjunto el gobierno regional de Lambayeque, Gerencia Regional de Infraestructura y Dirección Regional de Educación, deben trabajar con los mismos lineamientos para la ejecución de proyectos ligados al sector.

Conclusiones

1. Existe relación positiva entre la ejecución de la inversión pública y Cobertura del Servicio Educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2012 – 2018, reflejado por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.552, lo que indica una correlación positiva alta, ello permitió la aceptación de la hipótesis de investigación.
2. La evolución de la inversión pública en el Distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018. En el análisis de la incidencia en la cobertura del servicio educativo en el Distrito de José Leonardo Ortiz, 2012 -2018, ha sido positiva es destinado a infraestructura, equipamiento y mobiliario a instituciones educativas. La Inversión Pública en Educación ha variado en el periodo de estudio de 2, 261,962 soles en el 2012 a 3,609, 795 soles al 2018; presentando variaciones positivas año tras año.
3. La evolución de cobertura en el Distrito de José Leonardo Ortiz, 2012-2018 ha variado en el periodo de estudio. Para el caso del nivel inicial, la cobertura ha variado de 6,88% en el 2012 a 14,59% en el 2018; respecto al nivel primaria la cobertura varió de 1,58% en el 2012 a 3,88% en el 2018, finalmente en el nivel secundaria varió en 3,06% en el 2012 a 5,82% en el 2018. Teniendo como referencia la variación de las matrículas en las instituciones donde se ejecutaron los proyectos, para el grupo funcional de Inicial ha sido positiva, a diferencia del grupo funcional primaria y secundaria donde existe un declive en la evolución de matrículas en el año 2015 hacia adelante ha sido positivo
4. Los indicadores de cobertura de servicio educativo en el distrito de José Leonardo Ortiz 2012-2018 son:

- Porcentaje de personas no matriculadas en el nivel inicial respecto a la demanda potencial en el Distrito de José Leonardo Ortiz, ha variado en el periodo de estudio siendo 87.25% en el año 2012 y 75.24% en el año 2018 dando como resultado una disminución en la brecha de cobertura.
- Porcentaje de personas no matriculadas en el nivel primario respecto a la demanda potencial en el Distrito de José Leonardo Ortiz, ha variado en el periodo de estudio siendo 51.95% en el año 2012 y 55.92% en el año 2018 dando como resultado un aumento en la brecha de cobertura.
- Porcentaje de personas no matriculadas en el nivel secundario respecto a la demanda potencial en el Distrito de José Leonardo Ortiz, ha variado en el periodo de estudio siendo 73.03% en el año 2012 y 69.11% en el año 2018 dando como resultado una disminución en la brecha de cobertura.

Recomendaciones

1. El gobierno regional de Lambayeque, la Gerencia Regional de Infraestructura y la Dirección Regional de Educación debe orientar la ejecución de la inversión pública en educación, que permita el logro de mayores niveles de cobertura en Educación Básica Regular en el Distrito de José Leonardo Ortiz.
2. La ejecución de la inversión pública en el Distrito de José Leonardo Ortiz debe distribuirse de manera equitativa y apropiada según las necesidades o requerimientos solicitados por las instituciones educativas, que responda al acceso a una educación de calidad como derecho universal.
3. La cobertura del servicio educativo en el Distrito de José Leonardo Ortiz debe tener un control y seguimiento de la incidencia de los proyectos de inversión pública y una data actualizada para el informe de las autoridades y de los ciudadanos.
4. Recomendar continuar la investigación sobre los otros factores que afectan la cobertura educativa y plantear medidas estratégicas para su mejora en el nivel básico regular en el distrito de Distrito de José Leonardo Ortiz.

Referencias Bibliográficas

- Altamirano Aguilar, D., & Carrasco Sánchez, M. (2018). *IMPACTO DEL SECTOR EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO - ECONÓMICO DEL PERÚ DURANTE EL PERÍODO 1990-2016*. Pimentel - Perú: Universidad Señor de Sipan.
- Augusto, L. (2013). *Educación y Crecimiento Económico*. Argentina : Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.
- BANCES ELERA, C. G., & VEGA VELASCO, B. C. (2019). *Impacto de los proyectos de inversión del sector educación en el cierre de brechas ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017*. Lambayeque – Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.
- Becker, G. (1993). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with*. New York: University of Chicago Press.
- Cardona, M., Montes, I., Vasquez, J., & Villegas , M. (2007). *Capital Humano: Una mirada desde la Educación y la Experiencia Laboral*. Cuadernos de Investigación, 50(042007).
- Duarte, J. G. (2011). *Infraestructura Escolar y Aprendizaje en la Educación*.
- El Peruano. (2003). Ley N° 28044 ley general de educación - UNFV. Obtenido de http://www.unfv.edu.pe/occa/images/pdf/Ley_28044_ley%20general_de_educacion.pdf

- Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Lucio & Pilar. (2010). *Metodología de la investigación (6ta. Ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, S. R. (2015). *Metodologia de la Investigación*.
- Jaulis Quispe, D. (2015). *La inversión pública en educación y sus efectos en la cobertura del servicio de educación básica regular en el distrito de La Esperanza-Trujillo-La Libertad, 2009-2013*. Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Martínez Rodríguez, & Amador Muñoz. (2010). *Educación y Desarrollo Socio-Económico*. España: Universidad de granada.
- Miller. (1997). *Orígenes y cuestionarios de la teoría política*.
- MINEDU, M. d. (2019). *Programa Multianual de Inversiones*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/programacion-multianual-inversiones/>
- Ministerio de Economía finanzas. (20 de Octubre de 2019). *Transparencia económica*. Obtenido de Consulta amigable: <http://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/mensual/default.aspx?y=2018yap=ActPro>
- Palacios Zelaya, J. (2018). *LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN Y LA BRECHA EN INFRAESTRUCTURA FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DURANTE EL PERÍODO 2000-2015*. Obtenido de [file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/palacios_zj%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/palacios_zj%20(1).pdf)
- Roux, D. (2006). *Los Premios Nobel de Economía: 1969 - 2005*. Akal: Akal.
- Schultz, T. (1961). *Investment in Human Capital, The American Economic Review*.