

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN



**TESIS**

***Programa de actividades didácticas para prevenir la violencia  
entre estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo -2019***

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la  
Educación con mención en Investigación y Docencia

**Investigadora:** Lic. Millones Morales Deisy Herleni

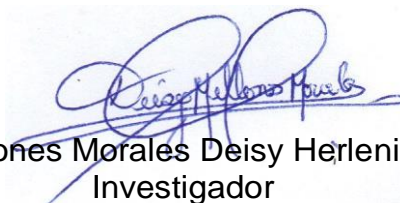
**Asesor:** Dr. Luis Montenegro Camacho

**Lambayeque- Perú**

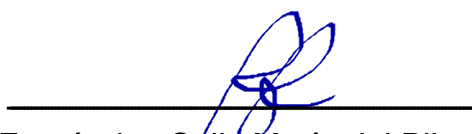
**2022**

**Programa de actividades didácticas para prevenir la violencia entre  
estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo – 2019**

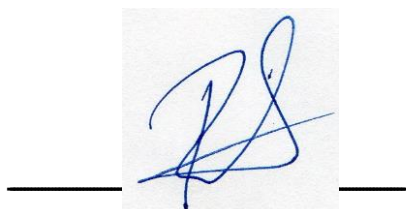
Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de  
la Educación con mención en Investigación y Docencia



Lic. Millones Morales Deisy Herleni  
Investigador



Dra. Fernández Celis María del Pilar  
Presidente



Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena.  
Secretario



MSc Castillo Seminario Lucinda Esperanza  
Vocal



Dr. Montenegro Camacho Luis.  
Asesor



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 0225-VIRTUAL**

Siendo las **08:00 horas**, del día **miércoles 16 de febrero 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/kff-dtny-gyu>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0390-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **03 de mayo 2021**, integrado por:

Presidente	: Dra. María del Pilar Fernández Celis.
Secretaria	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.
Vocal	: M. Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario.
Asesor Metodológico	: Dr. Luis Montenegro Camacho.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“PROGRAMA DE ACTIVIDADES DIDACTICAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ENTRE ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA IE. N° 11205-CHICLAYO-**

**2019”**; presentada por la tesista **DEISY HERLENI MILLONES MORALES**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación** mención de **Investigación y Docencia**.  
Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(16) (DIECISEIS)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las 9.25 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María del Pilar Fernández Celis  
Seminario  
Presidente

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez  
Secretaria

M. Sc. Lucinda Esperanza Castillo  
Vocal


**OBSERVACIONES:**

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Deisy Herleni Millones Morales investigador principal, y MSc. Luis Montenegro Camacho asesor del trabajo de investigación **“Programa de actividades didácticas para prevenir la violencia entre estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo – 2019.”** declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, Julio del 2021



Deisy Herleni Millones Morales  
Investigador principal



Luis Montenegro Camacho  
Asesor

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Dios, porque bendice día a día mi vida, a mis padres por que día a día me guían en el transcurrir de mi vida personal y profesional y son personas que siempre me ofrecen el amor y la calidez de la familia a la cualamo.

A mis padres

Rosa Eulalia y Maximiliano, por su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento que me han ayudado a crecer como persona y a luchar por mis ideales y ser los principales promotores de mis sueños Los amo mucho.

A mis hermanos

Nancy, Soledad, Mónica, Yulissa y Frank, por estar en los momentos importantes de mi vida, por sus consejos y palabras de aliento a superarme día a día. Este logro también es de ustedes.

A mis Sobrinos y Cuñados

María José, María Belén, Marifé, José Diego, Thiago y Sebastián por ser el motivo a demostrarles que, aunque pasen los años se pueden alcanzar las metas. Y a mis cuñados Angélica y Christian por sus consejos y aliento para seguir superándome

Deisy Herleni

## AGRADECIMIENTO

A mi amiga

Directora de la I.E. N° 11205 la Srta. Dra. Hilda Arroyo Contreras, por su apoyo incondicional en la aplicación de mi trabajo de investigación por sus aportaciones y sugerencias constructivas.

A mi asesor MSc. Luis Montenegro Camacho por las orientaciones y alcances en mi trabajo de investigación. Asimismo, a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque por darme la oportunidad de seguir adelante para superarnos profesionalmente.

Deisy Herleni

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	V
Agradecimiento .....	Vi
Índice .....	Vii
Índice de tablas .....	Viii
Índice de figuras .....	Ix
Resumen .....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Ubicación de estudio .....	11
Capítulo I: Diseño teórico .....	12
1.1. Referentes teóricos del modelo teórico.....	13
1.1.1. Programa de actividades didácticas .....	13
1.1.2. Violencia.....	17
1.2. Diseñar las relaciones y funciones del modelo.....	20
Capítulo II. Métodos y materiales .....	21
Capítulo III. Resultados y discusión .....	24
3.2. Discusión.....	28
Capítulo IV. Conclusiones .....	31
Capítulo V: Recomendaciones .....	32
Bibliografía Referenciada.....	33
Anexos .....	37

## Índice de tablas

Tabla 1. Población de la I.E.....	21
Tabla 2. Muestra de la I.E.....	22
Tabla 3. Resultados del Pre Test de las dimensiones del Grupo Control .....	24
Tabla 4. Resultados del Pre Test de las dimensiones del Grupo Experimental.....	24
Tabla 5. Resultado de la Variable Pre Test Grupo Experimental y Control.....	25
Tabla 6. Resultados del Pos Test de las dimensiones del Grupo Control.....	25
Tabla 7. Resultados del Post Test de las dimensiones del Grupo Experimental .....	25
Tabla 8. Resultados de la Variable Pos Test Grupo Experimental y Control.....	26
Tabla 9. Resultados de la Prueba de Normalidad .....	26
Tabla 10. Comparación de Estadígrafos en el Post Test .....	26
Tabla 11. Prueba de Hipótesis .....	27



## **Índice de figuras**

Figura1.Ubicación de estudio.....	11
Figura 2.Talleres .....	28

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general demostrar que un programa de actividades didácticas ayuda a disminuir la violencia en estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo. La investigación se fundamentó en los enfoques teóricos de la teoría de la personalidad de Carl Rogers, Monjas, e Lewin, Abraham Maslow, pedagogía emocional, teoría del psicoanálisis de Freud, teoría Friedrich Nietzsche, teoría Conductual cognitiva de Bandura, teoría del aprendizaje social de Youngblade y Belsky y la teoría Friedrich Nietzsche. El abordaje de la tesis corresponde a un estudio cuasi experimental. Se recurrió a 2 grupos representativo de estudio uno experimental y otro de control, integrado por 16 y 23 estudiantes respectivamente a quienes se les aplicó, el programa de actividades didácticas, comprobándose la hipótesis de estudio, puesto que luego de comparar la pre y pos prueba que evalúa la violencia entre estudiantes, éstas resultaron favorables a la aplicación del programa al grupo experimental. Señalando que el valor de Sig. Bilateral en ambas filas es menor que 0,05, lo que indica que el grupo experimental es significativamente mayor que el grupo control gracias a la aplicación, la cual hace que la hipótesis sea demostrada. Concluyendo que si se diseña y aplica un programa de actividades didácticas se previene la violencia entre estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo.

**Palabras clave:** Actividades, didácticas, violencia, programa.

## **ABSTRACT**

The present research work has as general objective to demonstrate that a program of didactic activities helps to prevent violence in students of the 3rd grade of the IE N° 11205 - Chiclayo. The research was based on the theoretical approaches of the personality theory of Carl Rogers, Monjas, and Lewin, Abraham Maslow, Rogers, emotional pedagogy, Freud's psychoanalysis theory, Friedrich Nietzsche theory, Bandura's Cognitive Behavioral theory, social learning theory. of Youngblade and Belsky and the Friedrich Nietzsche theory. The approach of the thesis corresponds to a quasi-experimental study. Two representative study groups were used, one experimental and one control, made up of 16 and 23 students respectively, to whom the program of didactic activities was applied, verifying the study hypothesis, since after comparing the pre and post test that evaluates violence between students, these were favorable to the application of the program to the experimental group. Noting that the value of Sig. Bilateral in both rows is less than 0.05, which indicates that the experimental group is significantly larger than the control group thanks to the application, which makes the hypothesis to be demonstrated. Concluding that if designs and applies a program of didactic activities to prevent violence among 3rd grade students of IE N° 11205 – Chiclayo.

**Keywords:** Strategies, educational, coexistence, school

## INTRODUCCIÓN

Diversos estudios realizados con anterioridad se relacionan con la presente investigación, teniendo así en el ámbito internacional Vera (2019) actualmente el mundo está pasando por crisis de la poca inexistencia de valores y se relaciona con el proceso escolar, la familia y la religión con los tipos de valores que se ve hoy en día se han ido perdiendo en la formación de las nuevas generaciones y no se toma conciencia y permitir al sector educativo ayude a contrarrestar esta problemática, de acuerdo con la UNESCO Y LA UNICEF se propone una modificación en las formas de pensar y valorar los sistemas educativos para una buena sociedad con educadores que contribuyan a los procesos educativos y visionando un futuro con principios , reduciendo el nivel de violencia.

Carrasco, (2018). Tesis titulada: Estrategias educativas para la mejora de las habilidades sociales a través de actividades tutoriales en el alumnado del último año de primaria de la I.E 14936, Huarmaca-Piura. Se concluyó: La problemática a investigar estuvo justificada en base a sus méritos, cualidades y a los resultados reales del estudio. El profesorado no colabora a la mejora de las habilidades sociales en sus alumnos. Los fundamentos teóricos fueron la base del programa que estuvo conformado por 5 actividades de aprendizaje.

Santamaría & Tapia (2018) realizaron un estudio sobre “Situaciones violentas hacia infantes y jóvenes de parte de las personas que los cuidan a través de la acumulación de diversos estudios se realizó este tema con una muestra de 35 personas entre niños y adolescentes donde se efectuó unos cuestionarios a responder, la muestra de estudio indico que en sus casas ejercen el maltrato físico, emocional y existencia de maltrato infantil como también algunos mencionaron que no había eso en sus hogares, se concluye además que es un gran impacto para la sociedad ya que se debe intervenir en estos caso, los hijos pueden generar ese patrón a futuro o practicar niveles de violencia.

Acosta et al. (2017) Investigadores cubanos hicieron una investigación descriptiva transversal con una muestra de 50 jóvenes que fueron víctimas de agresiones a nivel físico o que mostraban indicios que permitieron pensar que habían sido víctimas de alguna forma de violencia, se les aplicó una encuesta, la cual dio como resultados que el 90% de los jóvenes desconocía acerca de los maltratos infantiles y sólo el 10% de los mismos, si poseía conocimientos del tema. En cuanto a sus cuidadores o progenitores mostraron que

un gran número de 92% carecían de conocimientos acerca del tema y solo un 8% si sabía acerca del maltrato infantil.

Patias y Dell'Aglio (2017) hicieron una indagación que tuvo como propósito investigar acerca de actos violentos ya sea directamente o indirectamente, fue un estudio descriptivo, conformado por 426 jóvenes entre 12 y 18 años de escuelas públicas. Usaron la encuesta conocida como Triagem da exposição de crianças à violência na comunidade dando como respuesta que el 65% de alumnos eran violentados directamente y el 97% lo eran de forma indirecta.

Comisión Nacional de los Derechos (CNDH - 2016). Las acciones agresivas, violentas en las familias son actos ejercidos por dominio o exclusión de forma intencional para ejercer dominio, imponer, agredir o controlar ya sea de forma psicológica, sexual o física a los integrantes de su familia o fuera de casa con efecto de causar daño alguno.

Carpio (2016) la violencia intrafamiliar es ejercida mediante la niñez ya que influye de forma negativa, formándolos de manera débil ante algunas situaciones presentadas en la existencia diaria con un amor por uno mismo bajo , estudios frustrados, ánimos bajos, y no se puede esperar más de ellos, para ello deberían levantar el ánimo las personas importantes ya sean los padres o la sociedad para que se sientan confiados de sí mismo y elevar su rendimiento en la escuela y mejorar su comportamiento.

Ruiz (2016) actualmente es de preocupación las situaciones violentas en las familias en la sociedad y en toda clase social, se engloba una serie de comportamiento de violencia, agresiones físicas, sexuales o emocionales comúnmente, para ello debemos dar seguridad y confianza a las personas que viven con nosotros.

Povedano et al. (2015) hicieron un estudio post facto donde analizaron las interrelaciones de manera directa entre la victimización y la violencia relacionada con jóvenes que cursaban estudios, teniendo en cuenta variables indirectamente relacionadas al contexto de la escuela, el alejamiento, el prestigio idealizado no conformista y las transgresiones de los acuerdos a nivel de sociedad. Se trabajó con 1.884 jóvenes con edades entre 11 y 17 años. Obteniendo como resultados que hay interrelaciones directas y positivas en la victimización y toda conducta violenta y también interrelaciones directas y negativas en los contextos educativos y las conductas violentas

En el ámbito nacional, Chang (2020) Violencia socio-familiar en estudiantes del nivel primario de una I.E del Callao, tuvo como propósito identificar las desigualdades en los diferentes grados de violencia a nivel social y familiar en los estudiantes, la investigación fue de tipo descriptiva comparativa, se trabajó con 225 alumnos usándose como herramienta de recolección de información la escala de violencia en la niñez, además fue validado por expertos en la materia, los resultados fueron que el 60% de mujeres son víctimas de violencia de manera regular mientras que en el 40% de varones no se dan casos de agresiones violentas a nivel de escuela.

Gonzales (2019). Violencia familiar y rendimiento académico en los alumnos de la I.E 107-Santa Anita. La investigación fue descriptiva correlación con una muestra de 131 alumnos, aplicándose el cuestionario para ambas variables donde el resultado fue que el 31.1% están en un nivel alto en violencia familiar y el 50.3% se encontró en un nivel en proceso en rendimiento académico, por lo que su Rho de Spearman a nivel estadístico no fue significativo y bajo con un 0,103 siendo directa pero baja entre las variables de estudio.

Ccorahua (2019). Acciones violentas en infantes de 8 a 12 años de la I.E N°60073 de Sinchicuy, Iquitos. La investigación fue de tipo descriptiva básica utilizaron como herramienta para recoger información la encuesta que midió la premisa teniendo un nivel alto en violencia infantil con un 64,3%, un nivel medio de 23,8% en nivel bajo y el 11,9% de violencia física, donde el alfa de Cronbach es de 0,79 resultando de gran confiabilidad. Se indica que el nivel de violencia en la familia es un nivel alto.

Asimismo, Ccorahual (2019) hizo una investigación para identificar los niveles de agresividad en infantes entre 8 a 12 años. Su muestra fue de 42 alumnos de ambos sexos, estudio cuantitativo, con modelo no experimental. Obtuvo como resultados que un 64% presenta agresividad escolar media, de acuerdo a las categorías se observó que el 66% es agredido físicamente, el 61% presenta agresividad a nivel psicológico y el 7% presenta agresiones sexuales en su escuela. Con lo que se concluyó que los estudiantes del estudio son víctimas de las agresiones escolares.

Cayo (2018) realizó un estudio descriptivo de tercero a sexto grado en el nivel primario de una I. E de gestión estatal. Estudio cuantitativo descriptivo con modelo no experimental y transversal. Su muestra estuvo conformada por 130 estudiantes. Obteniendo como resultado que los dos grupos presentan niveles de peligro, sobresaliendo un gran porcentaje de agresiones físicas y sexuales en los estudiantes, siendo estos violentados también psicológicamente.

Ramírez et al. (2017) convivir en familia y su relación con las situaciones de violencia en los escolares del primer año del IV ciclo de la I.E 1268 Gustavo Mohme Llona Huaycán, Ugel 06. El estudio fue de diseño descriptivo no experimental, donde se utilizó la muestra de 20 estudiantes de forma intencional, asimismo en la presente investigación los instrumentos para recolectar información , se tomó el cuestionario, la encuesta y una lista de cotejo, los resultados indicaron que si existe una relación directa y de forma significativa entre las variables de estudio.

Tobalino et al. (2017) en su estudio realizado en Lima-Perú comprobó que hay un vínculo entre el hostigamiento en las escuelas y la autoestima en los estudiantes de primaria de una escuela de Chosica. La investigación es descriptiva con una muestra de 60 alumnos de ambos sexos de IV ciclo. Teniendo como referente los datos arrojados por el estudio se determinó que el 52.5% presentaban hostigamiento escolar alto, el 39.2% mostraba un hostigamiento moderado y un 8.3% mostraba un bajo hostigamiento, en relación a la autoestima se pudo evidenciar que el 45.8% poseía baja autoestima en tanto un 40,8% su autoestima era moderada y el 13,4% tenía una buena autoestima. Al final se pudo comprobar que hay un alto porcentaje de acoso escolar y que la autoestima que muestran los alumnos es baja.

Chirinos, (2017) em su estudio “Violencia en las escuelas y el desarrollo de habilidades socioemocionales de alumnos del nivel secundario con grandes niveles de agresividad”, Llego a la conclusión que: el estudio fue negativo y significativo en su mayor nivel de habilidades socioemocionales se encuentran en un nivel bajo con índices de agresividad.

Rivera y Cahuana (2016) desarrollaron una indagación que tuvo como propósito verificar el vínculo que ejerce las familias sobre las conductas negativas que manifiestan los alumnos que no pertenecen a ninguna institución educativa. Trabajaron con 929 escolares de secundaria entre 13 y 17 años, se les aplicó una encuesta sociodemográfica, de conductas antisociales y funciones familiares: interrelaciones, satisfacciones, cohesiones, adaptaciones y comunicaciones familiares. La información recogida muestra que, entre las labores familiares y el número de hermanos, los varones jóvenes muestran elementos protectores frente a conductas antisociales.

En el ámbito local, Perigo (2014) en su tesis para graduarse como Magister en Educación, denominada Programa de resolución de conflictos para bajar los actos violentos en los escolares de 2do año de secundaria de la IE Cristo Rey Motupe- Lambayeque concluye : Hay un alto grado de agresiones , en los escolares del 2do año del nivel secundario de la I. E Cristo Rey, debido a la inadecuada resolución de conflictos y poco desenvolvimiento de habilidades sociales; lo ocasiona, la presencia de agresividad, falta de respeto y interrupción escolar en los estudiantes. Los talleres del programa de resolución de herramientas en el nivel secundario de dicha institución, fueron pertinentes para que los docentes liderados por el director mejoren la convivencia en la institución educativa.

Córdova (2019) Programa de Desarrollo de la Inteligencia Emocional para Aminorar los actos Violentos en los Escolares del 5to año de la I.E Faustino Sánchez Carrión”. Morrope Lambayeque la investigación fue de tipo propositiva en la cual su objetivo general fue Diseñar un Programa de desarrollo de la Inteligencia Emocional, para establecer los fundamentos para disminuir la Violencia Escolar en los estudiantes tomando a 30 alumnos como muestra. El estudio está justificado por ser conveniente y actualmente la I.E se ven aquejadas por el poco desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes lo que les impide el interrelacionarse con los seres que los rodean, originando una convivencia inadecuada. Es necesario desarrollar en el alumnado entornos equilibrados que le faciliten las relaciones a nivel personal y mejorar con ello el aprendizaje. El estudio posee relevancia social, debido a que nos proporcionó el poder identificar las relaciones entre las habilidades sociales y la convivencia en las escuelas, así mismo profundizando en las variables permitió el reconocimiento de la necesidad de la unión en el ámbito escolar,



permitiendo una mejor y óptima relación en las comunidades educativas, logrando de esta forma en los educandos una integración pertinente lo que se vio reflejada en una buena convivencia en la sociedad. En cuanto a su implicancia práctica el estudio brindó información para identificar las relaciones de las variables con el alumnado, pues estas son demostradas diariamente en el entorno educativo. En cuanto al valor teórico la investigación nos brinda información, Teoría de Bandura, teoría de Goffman, teoría sociocultural propuesta por Vygotsky (1962) que sustentan la convivencia fundamentada en el campo mental, lingüístico y social y así también las interacciones entre pares. Así mismo, los beneficios metodológicos, diseñándose la conducción operativa del procedimiento, dimensiones e indicadores mediante las herramientas desarrolladas para efectos de las variables estudiadas.

El estudio posee relevancia social, debido a que proporcione información basado en la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) los actos violentos realizados con los infantes son manifestados ya sea a nivel físico, psicológico, sexualmente y hasta emocionalmente y son realizados por adultos a los menores de edad, señalando que ellos ejercen un poder, se realizó una investigación donde se indica un índice alto de agresión en las que sufrieron los niños tenemos por ello el Salvador con un 42% siendo mujeres y el 62% sufren los varones acciones violentas a partir de los 15 años de edad y se ven marcados para un futuro.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) indica que los actos de violencia en las familias pueden deteriorar física, emocional y psicológicamente a las mujeres cuando se le habla de forma amenazante o privando de su libertad, etc. No solo puede afectar a ellas sino a la familia o a su alrededor para toda su existencia y se tiene que esquivar estas situaciones. Preocupa este tema a todo el mundo ya que se ha convertido en una problemática de salud pública para los Estados, se organizó y ejecuto programas para restar la violencia en la familia, campaña de prevención de todo tipo de violencia.

ONU (2019) y la O.M.S (2018) indican que el 55% de personas de sexo femenino en el mundo sufren de alguna forma de violencia estas agresiones se dan por personas machistas dentro de su familia o pareja sentimental recibiendo humillaciones, agresiones, abusos, maltrato, matrimonio forzado u diversas agresiones a su derecho como mujer, estas agresiones pueden llevar hasta la muerte.

UNESCO (2017) indica que los docentes no deben sentir culpa ni tampoco llamarles la atención las deficiencias en las competencias que se observan en el área educativa de cada Estado y por ello trae problemas de rendimiento académico en los alumnos, se debe mencionar que los gobiernos deben hacerse responsable del sistema.

En el Perú se tiene un registro de 95 mil 749 acusaciones realizadas por actos de violencia a nivel familiar en el año 2009 incrementándose a 164 mil 488 acusaciones en el año 2016, considerando con más frecuencias los actos de violencia a nivel físico y psicológico con 73 mil 413 y 54 mil 927 concernientemente, y otras formas de violencia 36 mil 148. Así mismo, en el Programa Nacional Contra la Violencia Física y Sexual (PNCVFS) .En el 2017 los meses de enero y agosto se reportaron los registros por violencia en nuestro país, el 26.9% fueron por violencia de tipo físico, el 73.4% por violencia sexual y el 28.3% por violencia a nivel psicológico, en contra menores de edad, (Instituto Nacional de Estadística e Información [INEI, 2017).

En la actualidad la OMS (2015) señalaron que los maltratos infantiles son formas de abuso y la mala atención a los menores de 18 años de edad aquí además pueden incluir el maltrato físico, psicológico o sexual, además de otros atributos como las negligencias y explotaciones en el comercio u otros tipos de daños que afecten la salud en su desarrollo de los infantes poniendo en peligro su existencia.

Ayala (2015) nos dice que la manifestación más común son las físicas y verbales ya sea directamente o indirectamente, ocasionado por un individuo compulsivo o impulsivo contra un ser pasivo o aislado.

Carvalho et al. (2014) nos manifiesta, que, al mostrar comportamientos violentos, ocasionaría momentos peligrosos, causadas externamente, ocasionando actos de violencia y que tiene como resultado contusiones que llegan en algunos casos en discapacidad para siempre lo que causa dolor en el entorno familiar.

Esta clase de maltratos generan consecuencias en los infantes y jóvenes internamente y externamente en sus comportamientos y en su progreso a nivel neurológico y psicológico y en su aspecto cognitivo. Los actos violentos en escolares muestran diversas formas de excesos tanto físicos, emocionales, abandonos y/o abusos sexuales. Elgar et al. (2015), al realizar una investigación en 79 estados pudieron demostrar que, de cada 5 adolescentes, dos de estos fueron acosados sexualmente.

Las consecuencias en los infantes y jóvenes deterioran su estado afectivo, generando conductas inadecuadas, por las diversas formas de situaciones agresivas que perciben en su entorno. (Debardieux y Blaya, 2001). En el campo educativo estas conductas inapropiadas se manifiestan en patadones, empujones, pellizcos e, mordiscos. La UNESCO (2017) se refiere a los actos violentos en las escuelas como exposiciones continuas hacia los escolares de manera violenta con el fin de ocasionarle deterioro a nivel físico, psicológico o verbal.

A nivel internacional la violencia escolar es una problemática, cuya preocupación ha manifestado la población en general y las comunidades educativas, tal es así que ha sido considerado como objeto de estudio de investigaciones realizadas coincidiendo en que la violencia entre semejantes en el entorno educativo es un hecho presente en gran parte de Estados. (Ortega y Mora, 2000)

En lo que corresponde a nuestro país, ENARES (2015), el 50,1% de infantes han sido agredidos con situaciones violentas a nivel psicológico o físico últimamente en el ámbito estudiantil. El 45,4% son violentadas psicológicamente y el 24,1 fueron violentados físicamente por lo que el 19,4% fueron violentados tanto psicológicamente y físicamente simultáneamente.

A fin de mejorar esta realidad, las políticas educativas, han asumido medidas de prevención, atención y tratamiento ante los casos de violencia escolar, teniendo en cuenta que las escuelas son lugares donde el estudiantado pasa la mayor parte de su día, por lo que los ambientes deben brindar confort, una buena integración entre los escolares y un buen convivir. (Proyecto Educativo Nacional, 2007).

## Ubicación de estudio



El estudio se realizó en la I.E. 11205 ubicado en: Isabel La Católica, Chiclayo 14012.

## Caracterización de la realidad problemática institucional

En lo que corresponde a la IE N° 11205 de la UPIS Cruz de la Esperanza de la provincia de Chiclayo, donde se desarrolla la presente investigación, en la que es frecuente las constantes acciones de violencia tanto física, verbal como psicológica entre estudiantes, como: empujar para provocar una caída, tomar dinero o pertenencias de sus compañeros, esconder cosas, romper las pertenencias, agredirse con patadas y puñetes, golpear con objetos, amedrentar, emplear palabras para humillar, poner apodos, burlarse, Insultarse y difamar- (IE N° 11205) . Ante las actitudes de agresión que los docentes no pueden controlar, ya que si bien es cierto existen algunos planteamientos normativos para tratar la violencia escolar, sin embargo, las desconocen y en muchos casos se limitan a establecer normas de convivencia que son consensuadas por los estudiantes, pero son un conjunto de reglas de conducta que no se cumplen.

En este contexto, se puede precisar que existe una gran necesidad de prevenir nuevas formas de erradicar la violencia entre estudiantes; por lo que cabe preguntarse ¿Qué acciones debe implementar el profesorado de las II.EE, para la prevención de la violencia que se genera entre estudiantes?

En tal sentido se formuló el problema del estudio: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de actividades didácticas, fundamentado en la teoría del aprendizaje social, para prevenir la violencia entre los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la IE N° 11205?

**Hipótesis.** Si se aplica el programa de actividades didácticas, fundamentado en la teoría del aprendizaje social, entonces se prevendrá la violencia entre los estudiantes del 3er Grado de la IE N° 11205.

**Objetivo general.**

Demostrar que la aplicación del programa de actividades didácticas, previene la violencia entre los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE N° 11205.

**Objetivos específicos.**

- Diagnosticar las manifestaciones de la violencia escolar de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE N° 11205; mediante un pretest; tanto a un grupo experimental como a un grupo control.
- Fundamentar con la teoría del aprendizaje social el programa de actividades didácticas para prevenir la violencia escolar entre los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE N° 11205.
- Diseñar el programa de actividades didácticas, para la prevención de la violencia entre los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE N° 11205
- Aplicar un post test; después de aplicado el programa, tanto el grupo experimental como el grupo control.
- Comparar los resultados del pre y post test con la finalidad de demostrar la hipótesis del estudio.

## **CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO**

Este capítulo estuvo dedicado al desarrollo teórico de la investigación, es decir al desarrollo de una concepción teórica a partir del problema de investigación y de lo que ya se conoce teóricamente al respecto, con la cual el autor es capaz de explicar cuál es la manifestación esencial del objeto de estudio, los elementos que lo constituyen, así como

las relaciones que se dan hacia el interior y exterior del mismo (modelo teórico), a partir de los cuales formula la solución al problema.

En este capítulo se podrían desarrollar los siguientes aspectos:

### **1.1. Referentes teóricos del modelo teórico.**

#### **1.1.1. Programa de actividades didácticas.**

##### **1.1.1.1. Teoría de la personalidad de Carl Rogers**

Los seres humanos desean sentir, experimentar y comportarse de manera consistente con su imagen personal. Mientras la autoimagen sea más antigua y el yo ideal, más fuerte y adecuado es el individuo, así como la percepción de su propio valor.

##### **1.1.1.2. Teoría de Abraham Maslow y Rogers**

Abraham Maslow y Rogers se concentraron en las potencialidades del desarrollo de personas sanas y aportó de manera considerable con los fundamentos Humanistas de la personalidad a la comprensión del Yo. Ambos se dirigen a las deliberaciones individuales, y ninguno sustenta que lo biológico es definitivo. Enfatizando la libertad de albedrío y la autodeterminación de la persona para llegar a ser el mejor individuo. Los fundamentos del humanismo destacan la función dinámica de la persona en formar su existencia a nivel interior y exterior. Rogers desarrolló este estudio destacando que las personas son activas y creativas, se desarrollan en el momento y actúan de modo subjetivo a las sensaciones, interrelaciones y hallazgos actuales. Recalcó la expresión “tendencia a la actualización”, de las personas para alcanzar su máxima capacidad. Mediante el asesoramiento o terapia concentrada en el individuo e indagaciones a nivel científico, Rogers constituyó su hipótesis del progreso de la personalidad.

##### **1.1.1.3. Teoría de Lewin 1988**

Lewin (1988). Explica en su teoría de campo que las metas y objetivos que se plantea el individuo, así como las necesidades, son elementos que libran una significativa función eficaz del comportamiento. El comportamiento depende exclusivamente de las acciones y situaciones de la actualidad y de qué manera los recepta la persona. Las actividades están enlazadas y forman un campo de fuerza activo denominado “espacio vital”, el cual es el ambiente que comprende a la persona y su discernimiento de realidad. Es un espacio subjetivo, propio, que almacena la manera en la que percibimos el mundo, con nuestros miedos, posibilidades, anhelos, costumbres y perspectivas. Esta área es limitada por los

rasgos físicos y sociales del ambiente. Lewin considera que el campo psicológico influye en los comportamientos de manera que llega a determinarla: sin modificaciones en el área, no se harán cambios en los comportamientos. Además, agrega que, el campo psicológico debe concentrarse en estudiar al individuo y su contexto como dos elementos a examinar viendo el modo en el que se afectan entre sí en tiempo real.

#### **1.1.1.4. Teoría de Monjas 1993**

La trascendencia de las habilidades sociales se centra en la persistencia que tienen las personas cuando se interrelacionan de a dos o en agrupaciones. A mayor interacción óptima en la sociedad más será la homeostasis personal con uno mismo y el contexto. En las diversas áreas las frustraciones y victorias obtenidas no están limitadas a las capacidades a nivel cognitivo ni intelectual, si no más bien están dadas por la manera de adaptarse en sociedad. (Monjas, 1993, p.25).

Así mismo, las integraciones idóneas al interrelacionarse nos permitirán lograr integrarnos en agrupaciones, buscar las oportunidades y extender las fuentes para apoyar con personal al exterior del ámbito familiar cercano. Se hace entonces primordial entrenar las habilidades sociales porque practicarlas de manera errada llevará a la separación, insatisfacciones con uno mismo, predisponiendo alteraciones en el comportamiento (Hersen y Eisler 1981, citados por Olivares et al. 1996).

En 1993, Monjas caracterizó que un individuo con habilidades sociales podría relacionarse con sus semejantes de manera estén conformes y cómodos. Estas habilidades pueden ser desarrolladas con instrucciones verbales, diálogos y discusiones; modelados; roles-playing/dramatizaciones; feedback, refuerzos y actividades dirigidas o experiencias directas. El fundamento es trascendental cuando se considera a los alumnos jóvenes pues son estos lo que actualmente se interrelacionan más con plataformas virtuales, permitiéndoles contactarse de forma permanente y activa. Asumiendo que a mayor cantidad de contactos determinará sus habilidades para interrelacionarse, pero estas afirmaciones tienen que considerar ciertas observaciones, como el estar permanentemente en interacción con estos, considerando a las interrelaciones humanas complejas en los niveles cognitivos, afectivos y conductuales.

### **1.1.1.3. Enfoques conceptuales de actividades didácticas**

Las actividades didácticas según Días (2006) comenta que tienen en cuenta interacciones de los docentes y del estudiante como las correlaciones que provienen de estas. La forma de interrelacionarse en las clases y el nivel de actuar del docente y estudiante estarán en base a las concepciones de los aprendizajes que se manejen. En este proceso es importante señalar, que, en el ámbito de los cambios, las planificaciones están centradas en las interacciones entre las temáticas, los temas transversales, el maestro y el educando.

Cabe señalar que las acciones van introducidas en los procesos didácticos, teniendo en cuenta los logros en la competencia, capacidades y habilidades a la construcción del aprendizaje por el lado del alumnado y favorecer las funciones mediadoras del pedagogo.

A su vez, Bejarano (2009) señala que en las acciones transcendentales son los procesos, no los resultados; no se deben buscar porque no encontraremos una respuesta específica ni adecuada. El pedagogo comenta que el papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje estará en las observaciones de los procesos, estar pendientes siempre para poder ayudar a los niños solamente si lo necesitara, pues es él quien tiene que vivir y percibir sus satisfacciones de lo realizado.

Asimismo, sus comportamientos deberían ser abiertos y positivos, así el estudiante demostrará orgullo ante sus trabajos. No se debe recriminar, sino solamente guiar las actividades que lleven a los estudiantes a obtener logros, lo que no significa que no se deban modificar ciertos comportamientos inadecuados. Debemos halagar lo que realizan los niños por sus efectos motivadores que esto produce, se debe conservar todas las actividades realizadas por estos. Los niños observarán lo realizado y luego los repetirán en diferentes actividades la técnica hasta perfeccionarla, pero como una experiencia nueva, no como una copia, de lo contrario sería una penitencia para ellos. Las indicaciones deben ser entendibles y precisas. Los estudiantes deberán estar informados en todo momento de lo que esperamos de ellos. Vigilaremos que los estudiantes adquieran posturas correctas que los hagan sentirse placenteros.



Con respecto a las características de las actividades Bejarano (2009) nos manifiesta estas cualidades: Gratificantes. Acordes a las carencias de los de conocimientos y de interrelación entre estas edades. Potenciadoras de capacidades. Que faciliten las observaciones, expresiones y representaciones musicales llamativas por los temas que tratan o la acciones a desarrollar. Sencillez, en su estructuración y el desarrollo. Desarrollo de manera lúdica. Flexible de acuerdo a su desarrollo.

#### **1.1.1.4. Dimensiones de las actividades didácticas**

##### **1.1.1.4.1. Pedagogía emocional**

Es un proceso educativo, continuo y permanente para potencializar las capacidades de cada individuo, es una metodología activa que busca desarrollar la personalidad del escolar mediante aprendizajes significativos a través de la propia experiencia. (Cebria, 2003). Dentro de la pedagogía emocional señala cuatro dimensiones: autoconcepto, autorregulación, motivación y empatía (Kluwer, 2007).

Un educador a través de la enseñanza puede intervenir en los factores emocionales y procesos afectivos involucrados en la educación que incluya en la formación integral del educando, el cual permita a su cuerpo y mente articular conocimiento y emociones que determinen un resultado de interacción social (Bisquerra,2004).

##### **1.1.1.4.2. Proyecto de vida**

El Proyecto de Vida comprendido desde el lado psicológico y social conforman las formas de accionar primordiales de los seres humanos en su campo determinativo y aportaciones dentro de las interrelaciones entre la comunidad y los individuos. (DAngelo, 1994). Para evaluar la variable proyecto de vida se aplicará estrategias contenidas en un cuadernillo que corresponderá a los pasos que contempla el proyecto de vida, previamente se ha medido como los estudiantes se presentan en el área académica, social, emocional, físico y vocacional.

Los Proyectos de Vida estudiados desde una mirada psicológica y social componen las orientaciones y formas de comportamiento esenciales del ser humano en el extenso ámbito de influencia y sus aportaciones entre las interrelaciones entre las sociedades y las personas. (DAngelo, 1994).

Casullo (1996) explica que los proyectos de vida está relacionado a la estructura de las personas, de su compromiso en el trabajo, que es la muestra subjetiva de la inclusión en el campo de sus labores en la que es posible sentirse incluido o excluido

#### **1.1.1.4.3. Habilidades sociales**

Las afirmaciones a nivel verbal y no verbal, son de manera autónoma y precisa, las que son expresadas en su entorno personal según sus carencias, afectos, reflexiones o derechos, respetando ello y trayendo como consecuencia el auto reforzamiento. (Gismero, 2000).

#### **1.1.1.4.4. Cuentos**

Son estrategias que conforman recursos pedagógicos de gran significatividad educativa por sus cualidades que brinda como el ser breves, inspirar principios, que conforman la historia cultural de una sociedad (García, 2013).

### **1.1.2. Violencia.**

#### **1.1.2.1. Teoría del psicoanálisis de Freud.**

La violencia es el acto que resulta de actividades que conllevaban a las personas, por tener desde el comienzo que dejarse guiar por sus emociones, impulsos y sus anhelos siendo resultados de agresiones primitivas o salvajismo. Freud, (1980) además indica que estos rasgos son de agresión, violencia y destrucción que se ligan a un aspecto sexual.

#### **1.1.2.2. Teoría Friedrich Nietzsche.**

Maquiavelo de la misma forma que Friedrich nos dicen que las situaciones violentas si están relacionadas con la naturaleza humana y son conflictos de los estados, siendo el camino para las reformas en la organización socioeconómica de una comunidad (Ash, 1969).

#### **1.1.2.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura**

El psicólogo conductual cognitivo Albert Bandura (1976) los comportamientos humanos muy aparte de la genética son fenómenos que son adquiridos a través de las imitaciones, las personas pueden llegar a aprender las conductas e imitar. Bandura (1973) explica que la

conducta agresiva es un resultado del aprendizaje por medio de las observaciones llevándose a ejercerla

#### **1.1.2.4. Teoría de John Lewis**

Lewis (1968) en su obra "Hombre y evolución", la agresividad es de forma innata, no existe razones para que sea admitido las agresiones por parte del hombre, esto viene por una concepción del hombre primitivo estos son los hallazgos de testimonios antropológicos.

#### **1.1.2.5. La teoría del aprendizaje social de Youngblade y Belsky (1990)**

Está centrado en reglas sociales poco adecuadas que aplican los tutores cuando se presentan situaciones conflictivas en la crianza de los infantes y que no las pueden solucionar. Los progenitores no poseen conocimientos para establecer acuerdos. Por ello frente a la negatividad de los infantes para obedecer, estos terminan aceptando, con lo que originan ya sea a corto o largo tiempo dificultades en su comportamiento.

Modelo explicativo es la hipótesis de la continuidad social de Wahler (1990). De acuerdo al investigador los infantes desean que sus interrelaciones con el contexto sean coordinadas y anticipadas, pues estos captan los comportamientos mostrados por los mayores y son influenciados por su temperamento. Por ello cuando algunos infantes son capaces de aprender sincrónicamente mediante comportamientos de colaboración con las personas que los cuidan, otros por el contrario lo logran mediante conductas perturbadoras y coercitivas. Los actos de violencia, lo conforman las agresiones físicas, psicológicas que perjudican al sexo femenino o a otros integrantes del entorno familiar y también a sus derechos. (OMS 2016).

La OMS, define la violencia como una situación relevante y trascendental que trasciende en la salud pública por los serios efectos que trae en el entorno social y educativo enunciando su concepto como uso. (Cid, et.al.2017).

La violencia es una situación anómala cada vez más habitual en nuestro país, ésta acontece con más frecuencia en instituciones escolares se presenta como la solución para problemas interpersonales, sea entre alumnos, alumno y docente; dando inicio a una situación preocupante para la sociedad muchas veces suele estar oculta y hasta veces poco

denunciada; asimismo una de las peculiaridades más distintivas en las relaciones entre individuos desde épocas antiguas. Para ello el carácter de antigüedad no lo hace que deje de ser una problemática de actualidad (Herrera, et, al., 2019).

Álvarez, et, al., (2008) conceptúa la violencia en escolares como comportamientos que son realizados para generar daños o perjuicios a los infantes o adolescentes, manifestándose de diversas maneras en las I.E.

Carrasco et al. (2016) la violencia es un problema en la sociedad actualmente con ello se tiene consecuencias graves para las víctimas como los agresores. UNICEF (2014) menciona que los actos que refiere violencia ejercidos en las escuelas al alumnado se realiza de forma específica de manera apartada, lejos de la mirada de los adultos y autoridades.

#### **1.1.4. Dimensiones de la violencia**

##### **1.1.4.1. Violencia Física**

Santana et al. (1998) mencionan que la violencia a nivel físico en el comportamiento son situaciones de ausencias, carencias de atenciones a los menores, no se les proporciona las atenciones médicas necesarias o las fiscalizaciones legales correspondientes. De otro lado, Acosta (2013) dice que estas formas de comportamiento incluyen correcciones a nivel corporal realizadas por sus compañeros u otros integrantes mayores contra los menores.

##### **1.1.4.2. Violencia Psicológica**

La violencia a nivel psicológico son comportamientos que se dan de manera leve llevando que el crecimiento emocional de los menores no sean los adecuados, devaluando figura y concepción que los niños y jóvenes poseen de sí mismo, lo que le impedirá su crecimiento y posteriormente a fracasar en determinadas situaciones y que podrían originar suicidios. Santana et al. (1998) hace referencia a la violencia desde el punto de vista psicológico como los comportamientos repetitivos, constantes e inapropiados que dañan el desarrollo de infantes y jóvenes en su estructura mental lo que afecta su entorno dentro de la escuela, familia y comunidad. Los efectos de violencia a nivel psicológico ocasionan en quienes la padecen depresiones, estados ansiosos, comportamientos inadecuados, poca autoestima que los llevarían en muchas ocasiones al suicidio. Lugones y Ramirez (2017) mencionan

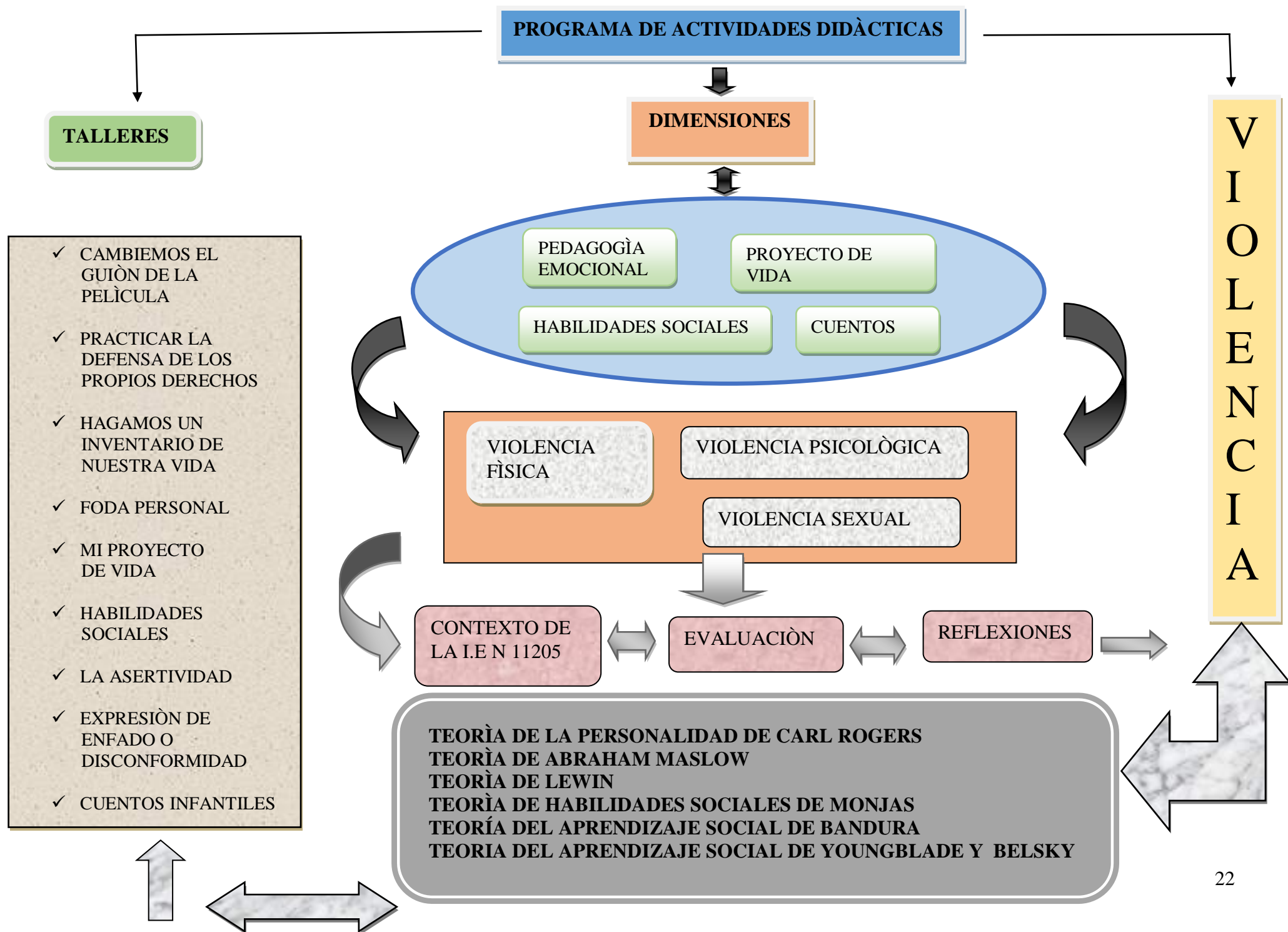
que esta clase de violencia se dan en infantes y jóvenes atormentados de forma constante por más de un compañero, ya sea por su aspecto físico o por su economía.

#### **1.1.4.3. Violencia Sexual**

La violencia sexual es definida como todo comportamiento agresivo a los infantes en su sexualidad para los cuales no se encuentran aptos según su desarrollo, con el que se viola creencias a nivel social y legal. Arruabanrrena y De Paul (1999) nos mencionan que los actos violentos en la sexualidad es toda cercanía con menores de edad (18 años) ya sea por más de una persona adulta. De otro lado, los infantes y jóvenes que son agredidos sexualmente sufren deterioro físico y psicológico a mediano y largo tiempo, lo que afectará su desenvolvimiento a nivel cognitivo y habilidades sociales. Contreras et al. (2016), manifiestan que esta clase de violencia mayormente es aplicada a personas del sexo femenino lo que muchas veces ocasiona en ellas embarazo forzado, lo que frustra su vida futura.

#### **1.2. Diseñar las relaciones y funciones del modelo.**

Se determinó las relaciones entre los componentes del modelo y se deslinda las funciones de cada uno de ellos. Se sugirió que se elabore y presente el esquema de la propuesta teórica y se explica:



## **DISEÑO DEL PROGRAMA**

El programa del estudio en mención estuvo centrado en un programa de actividades didácticas para prevenir la violencia entre estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo; por tanto, las necesidades identificadas se focalizan en la variable problema que es caracterizada a través del instrumento aplicado al grupo de estudio y que se relaciona con la violencia escolar en la institución focalizada de educación primaria de Chiclayo, el cual requiere ser optimizado, por tanto es pertinente que se centre en la determinación de diferentes estrategias a través de un programa de actividades didácticas.

La propuesta de un programa de actividades didácticas para prevenir la violencia entre estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 Chiclayo en el marco del estudio en mención se estructura, a partir de la perspectiva de los enfoques teóricos y de las diversas dimensiones que deberán recorrer su proceso, entre las cuales tenemos: la pedagogía emocional, proyecto de vida, cuentos y habilidades sociales. Se consideró un plan de talleres, previamente se realizó la síntesis de la necesidad identificada, luego se formularon los objetivos, así como también se tuvo en cuenta, la proyección de resultados y el sistema de evaluación.

Asimismo, se determinó las estrategias respectivas: Cambiemos el guion de la película, practicar la defensa de los propios derechos, hagamos un inventario de nuestra vida, Foda personal, mi proyecto de vida, habilidades sociales, la asertividad, expresión de enfado o disconformidad, cuentos infantiles. El programa de actividades didácticas para prevenir la violencia entre estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo se sustenta, a su vez, en la teoría de la personalidad de Carl Rogers teoría de Abraham Maslow, teoría de Lewin, teoría de habilidades sociales de Monjas y la teoría del aprendizaje social de Bandura ,Youngblade y Belsky . Asimismo, el enfoque social explica que la conducta agresiva es un resultado del aprendizaje por medio de las observaciones llevándose a ejercerla.

## CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

### 2.1. Diseño de contrastación de hipótesis.

Se utiliza el diseño de investigación cuasi experimental, con grupo único con pre y post test.

GE:	O1	X	O2
GC:	O3		O4

Donde:

GE: Grupo Experimental.

GC: Grupo Control.

O1 y O3 Son el pretest para conocer la violencia escolar en los estudiantes del 3er grado de educación primaria

X: Programa de estrategias educativas

O2 y O4 Son el post test, para evaluar la violencia escolar de los estudiantes del 3er grado de educación primaria

### 2.2. Población (o muestra de estudio).

**La población** lo conformaron 39 alumnos del 3er Grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 11205 UPIS Cruz de la Esperanza- Chiclayo.

3er A	3er B	TOTAL
16 estudiantes	23 estudiantes	39 estudiantes.

**FUENTE:** Nominas de matrícula  
**FECHA:** abril del 2019

**Muestra;** utilizando la técnica del muestreo simple al azar por sorteo, se trabajó con el de 23 alumnos del 3er grado, B como grupo experimental y 3er grado, A como grupo control como se observa en el cuadro:

MUESTRA	AULA	TOTAL
GRUPO CONTROL	3ero A	16 estudiantes
GRUPO EXPERIMENTAL	3ero B	23 estudiantes



A su vez, se tuvo en cuenta los criterios de exclusión que se relacionan con las condiciones que no posee la población y que originaría su exclusión del estudio, que en este caso corresponde a los mayores de 12 años, los menores de 9 años y las personas con inicial incompleta; siendo que, la unidad de análisis estará configurada por el alumnado que estudian en la I.E.

### **2.3. Técnicas de medición o recolección de los datos.**

Sánchez et al. (2018) la técnica la conforma una serie de estructuras y normas para poder establecer una relación con el objeto de investigación. La encuesta es la agrupación de situaciones en relación diversas variables motivo de análisis.

El instrumento de recolección de datos la técnica facilita indagar, buscar y recoger información directamente o indirectamente en las partes de la muestra que constituyen las unidades de análisis (Hernández y Mendoza, 2019) conforman los datos que se buscarían analizar.

Se pidió el juicio de expertos, quienes afirmaron su decisión en relación a sí el instrumento era pertinente. (Hernández y Mendoza, 2019), que constituyan la información que se busca analizar.

### **2.4. Equipos y materiales usados (los principales).**

Se llevó acabo el recojo de datos para elaborar el instrumento de las relaciones interpersonales y elaboración de la propuesta de liderazgo transformacional el cual fue elaborado así: En primer lugar se planificó el trabajo de campo, en segundo lugar se recopilaron datos de los estudiantes que estudian en la Institución Educativa en el 3er grado de la IE N° 11205 Chiclayo., tercer lugar ordenó y enumeró la información recogida, en cuarto lugar se ingresó esta información al SPSS versión 25, quinto se realizó el análisis de los resultados, sexto asimismo se elaboró la propuesta, séptimo se pidió validación de los expertos.

Para analizar la información recopilada se usaron dos programas, IBM SPSS Statistics 25 y el Microsoft Excel 2016, que facilitaron el diseño de cuadros y gráficos suficientes para dar a

conocer la información y exponer los lados críticos de la variable problema, se comenzó con una prueba piloto a 20 estudiantes de una I.E pública, y al verificar la escala de medida, se pudo determinar el coeficiente alfa de Cronbach. Luego, se procedió con el estudio correspondiente e ingresó los datos del resto de la población escogida. Finalmente, los datos recogidos se analizaron y se concluyeron de forma eficaz y científicamente comprobada.

### CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

**Tabla 1. Resultados del Pre Test de las dimensiones del Grupo Control**

Categorías	Física		Psicológica		Sexual	
	f	%	F	%	f	%
Alto	9	56.25	7	43.75	10	62.50
Regular	5	31.25	6	37.50	4	25.00
Bajo	2	12.50	3	18.75	2	12.50
Total	16	100.00	16	100.00	16	100.00

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos

En la tabla 1. Indica según sus dimensiones de los resultados de acuerdo al **pre test del grupo control** en los estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo, donde la dimensión física de la variable Violencia se tuvo que la mayoría se encuentran en la categoría alto con el 56.25%, en la dimensión psicológica la mayoría se encuentra en la categoría alto con un 43.75% y la dimensión sexual la mayoría se encuentra en la categoría alto con el 62.50%

**Tabla 2. Resultados del Pre Test de las dimensiones del Grupo Experimental**

Categorías	Física		Psicológica		Sexual	
	F	%	F	%	F	%
Alto	12	52.17	15	65.22	10	43.48
Regular	10	43.48	5	21.74	4	17.39
Bajo	1	4.35	3	13.04	2	8.73
Total	23	100.00	23	100.00	23	100.00

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos

En la tabla 2. De acuerdo a los resultados realizados del **pre test del grupo experimental** en los estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo, las dimensiones física, psicológica y sexual señalando que la mayoría se encuentran en la categoría alto con el 52.17%, 65.22% y 43,48% respectivamente, por lo que existe una problemática de un nivel bajo.

**Tabla 3. Resultado de la Variable Pre Test Grupo Experimental y Control**

Categoría	Experimental		Control	
	f	%	F	%
Alto	13	56.52	8	50.00
Regular	7	30.43	5	31.25
Bajo	3	13.05	3	18.75
Total	23	100.00	16	100.00

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos

En la tabla 3. De acuerdo a los resultados de **la variable Violencia en el pre test del grupo experimental y del grupo control** en los estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo; la mayoría se encuentran en la categoría alto con el 56.52% y 50% respectivamente.

**Tabla 4. Resultados del Pos Test de las dimensiones del Grupo Control**

Categorías	Física		Psicológica		Sexual	
	f	%	F	%	f	%
Alto	7	43.75	8	50.00	9	56.25
Regular	5	31.25	6	37.50	8	50.00
Bajo	4	25.00	2	12.50	1	6.25
Total	16	100.00	16	100.00	16	100.00

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos

En la tabla 4. Indica según sus dimensiones de los resultados de acuerdo al **pos test del grupo control** en los estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo, donde la dimensión física de la variable Violencia tenemos la mayoría en la categoría alto con el 43.75%, en la dimensión psicológica la mayoría se encuentra en la categoría alto con un 50% y la dimensión sexual la mayoría se encuentra en la categoría alto con el 56.25%

**Tabla 5. Resultados del Post Test de las dimensiones del Grupo Experimental**

Categorías	Física		Psicológica		Sexual	
	f	%	F	%	F	%
Alto	5	21.74	3	13.04	4	17.39
Regular	9	43.48	6	26.09	7	30.44
Bajo	9	34.78	14	60.87	12	52.17
Total	23	100.00	23	100.00	23	100.00

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos

En la tabla 5. De acuerdo a los resultados realizados del **pos test del grupo experimental** en los estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo, las dimensiones física, psicológica y sexual se encuentran la mayoría en la categoría bajo con el 34.78%, 60.87% y 52.17% respectivamente, mejorando un poco más el grupo de estudio en su problemática.

**Tabla 6. Resultados de la Variable Pos Test Grupo Experimental y Control**

Categoría	Control		Experimental	
	f	%	F	%
Alto	10	43.48	3	18.75
Regular	8	34.78	6	37.50
Bajo	5	21.74	7	43.75
Total	23	100.00	16	100.00

Fuente: aplicación de cuestionario a los alumnos

En la tabla 6. De acuerdo a los resultados aplicados en los estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo; en el pos test del grupo control la mayoría respondió en la categoría alto con el 43.48% y del grupo experimental la mayoría se encuentra en la categoría bajo con el 21.74%.

**Tabla 7. Resultados de la Prueba de Normalidad**

	GRUPO	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
POSTEST	EXPERIMENTAL	,160	23	,020	,952	23	,118
	CONTROL	,064	16	,200 <sup>*</sup>	,992	16	,995

Observamos que sig. De ambos grupos son mayores que 0,05, lo que indica que pasaron la prueba de normalidad por tanto la prueba de contrastación de hipótesis debe ser la T de Student.

**Tabla 8**

**Comparación de Estadígrafos en el Post Test**

	GRUPO	N	Media	Desviación estándar
POSTEST	EXPERIMENTAL	23	80,2500	2,51140
	CONTROL	16	57,0571	5,32995

Observamos que existe diferencia física entre los resultados, Para ver si la misma es significativa de acuerdo al resultado de normalidad se aplica la prueba T

**Tabla 9. Prueba de Hipótesis**

Prueba de muestras independientes									
	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
								95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior

POSTEST Se									
asumen	17,550	,000	23,560	69	,000	23,19286	,98441	21,22900	25,15671
varianzas									
iguales									
No se									
asumen			23,347	48,086	,000	23,19286	,99341	21,19556	25,19015
varianzas									
iguales									

Vemos que el valor de Sig. Bilateral en ambas filas es menor que 0,05, lo que indica que el grupo experimental es significativamente mayor que el grupo control gracias a la aplicación, la cual hace que la hipótesis sea demostrada.

### 3.2. DISCUSIÓN

Carpio (2016) la violencia intrafamiliar es ejercida mediante la niñez ya que influye de forma negativa, formándolos de manera débil ante algunas situaciones presentadas en la existencia diaria con un amor por uno mismo bajo , estudios frustrados, ánimos bajos, y no se puede esperar más de ellos, para ello deberían levantar el ánimo las personas importantes ya sean los padres o la sociedad para que se sientan confiados de sí mismo permitiendo elevar su rendimiento en la escuela y mejorar su comportamiento.

En este capítulo se verifica y analiza los resultados aplicados en el alumnado del 3er grado de la IE N° 11205 Chiclayo; y se encontró la variable pre test del grupo experimental y del grupo control la mayoría en la categoría alto con el 56.52% y 50% respectivamente; donde se contrasta con el autor Carpio (2016) ,la violencia intrafamiliar es ejercida mediante la niñez ya que influye de forma negativa, formándolos de manera débil ante algunas situaciones presentadas en la existencia diaria con un amor por uno mismo bajo , estudios frustrados, ánimos bajos, y no se puede esperar más de ellos, para ello deberían levantar el ánimo las personas importantes ya sean los padres o la sociedad para que se sientan confiados de sí mismo y elevar su rendimiento en la escuela mejorar su comportamiento. Acosta, Valdivia y Giletta (2017) investigadores cubanos hicieron una investigación descriptiva trasversal con una muestra de 50 jóvenes que fueron víctimas de agresiones a nivel físico o que mostraban indicios que permitieron pensar que habían sido víctimas de alguna forma de violencia, se les aplicó una encuesta, la cual dio como resultados que el 90% de los jóvenes desconocía acerca de los maltratos infantiles y sólo el 10% de los mismos, si poseía conocimientos del tema. En cuanto a sus cuidadores o progenitores mostraron que un gran número 92% carecían de conocimientos acerca del tema y solo un 8% si sabía acerca del maltrato infantil.

Y para mejorar sus resultados del pre test se diseñó el programa de actividades didácticas, para prevenir la violencia entre los alumnos del 3er grado de educación primaria de la IE N° 11205. En relación a esto las teorías aportan a fundamentar el respectivo análisis de los datos del estudio, como Carl Rogers (1959), resalta significativamente la autorrealización. Para Rogers las potencialidades de los seres humanos son únicas y se van desarrollando, dependiendo de su personalidad. Según Rogers (1959), los seres humanos desean sentir, experimentar y comportarse de manera consistente con su propia imagen. Mientras más contigua sea la autoimagen y el yo ideal, más fuerte y adecuado es el individuo, así como la percepción de su propio valor, también las Teoría de Abraham Maslow y Rogers se concentraron en las

potencialidades del desarrollo de personas sanas y aportó de manera considerable con la Teoría Humanista de la personalidad para comprender el Yo. Ambos se dirigen a las deliberaciones individuales, y ninguno sustenta que el aspecto biológico es determinante. Enfatizando en la libertad de decidir y la determinación propia de la persona para llegar a ser el mejor individuo que puede llegar a ser. La psicología humanista destacaba la función dinámica de la persona en formar su universo al interior y exterior. Rogers desarrolló este estudio destacando que las personas activas y creativas, vivencian el momento actual. Recalcó la expresión tendencia a la actualización, de las personas para alcanzar su máxima capacidad. Mediante el asesoramiento o terapia concentrada en el individuo o estudios científicos, Rogers constituyó su teoría del progreso de la personalidad.

Una vez aplicado el programa se obtuvo mejores resultados aplicados en el alumnado del 3er grado de la IE N° 11205 Chiclayo; en el pos test del grupo control la mayoría respondió en la categoría medio con el 43.48% y del grupo experimental la mayoría se encuentra en la categoría bajo con el 43.75%, estos resultados se contrasto con el autor: En el ámbito local. Perigo (2014) en su tesis para graduarse como Magister en Educación, denominada Programa de resolución de conflictos para bajar los actos violentos en los escolares de 2do año de secundaria de la IE Cristo Rey Motupe- Lambayeque concluye : Hay un alto grado de agresiones , en los escolares del 2do año del nivel secundario de la I. E Cristo Rey, debido a la inadecuada resolución de conflictos y poco desenvolvimiento de habilidades sociales; lo que ocasiona, agresividad, falta de respeto y interrupción escolar en los estudiantes. Los talleres del programa fueron las herramientas pertinentes para que los docentes liderados por el director mejoren la convivencia en la institución educativa. Córdova (2019) en su investigación del Programa de Desarrollo de la Inteligencia Emocional para Aminorar los actos Violentos en los Escolares del 5to año de la I.E Faustino Sánchez Carrión. Morrope Lambayeque la investigación fue de tipo propositiva en la cual su objetivo general fue diseñar un Programa de desarrollo de la Inteligencia Emocional, para establecer los fundamentos para disminuir la Violencia Escolar en los estudiantes tomando a 30 alumnos como muestra. El estudio está justificado por ser conveniente pues actualmente las I.E se ven aquejadas por el poco desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes lo que les impide el interrelacionarse con los seres que los rodean, originando una convivencia inadecuada. Es necesario desarrollar en el alumnado entornos equilibrados que le faciliten las relaciones a nivel personal y mejorar con ello el aprendizaje. El estudio posee relevancia social, debido a que nos proporcionará el poder identificar las relaciones entre las habilidades sociales y la



convivencia en las escuelas, así mismo profundizando en las variables permitirá el reconocimiento de la necesidad de la unión en el ámbito escolar, permitiendo una mejor y óptima relación en las comunidades educativas, logrando de esta forma en los educandos una integración pertinente lo que se verá reflejada en una buena convivencia en la sociedad. Y por último se validó a través de juicio de expertos el programa de actividades didácticas, para prevenir la violencia entre los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE N° 11205 estas evaluaciones fueron realizadas por 3 profesionales con el grado de doctor en educación; en relación al objetivo general del programa, se realizó el análisis correspondiente; analizándose las principales teorías de ambas variables.

## **CAPITULO IV. CONCLUSIONES**

En la primera fase de la aplicación del pre test encontramos que la variable Violencia en el pre test del grupo experimental y del grupo control en los estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo; la mayoría se encuentran en la categoría alto con el 56.52% y 50% respectivamente, por lo que si existe problemática en los estudiantes.

Como segunda fase se diseñó y aplicó el programa de actividades didácticas, realizando el analisis e interpretación de la información recogida y el desarrollo de los enfoques teóricos de la teoría social de Bandura, Carl Rogers, Abraham Maslow a través de la enseñanza puede intervenir en los factores emocionales y procesos afectivos involucrados en la educación que incluya en la formación integral del educando, las acciones pedagógicas abarcaron las intervenciones de los docentes y del alumnado, así también como las relaciones que de estas se desprendieron.

Como tercera fase se desarrolló el pos test del grupo experimental, control y la mayoría respondió en la categoría medio con el 34.78% y del grupo experimental la mayoría se encuentra en la categoría regular con el 43.75%, mejorando a la situación. Además, se desarrolló para demostrar la significatividad de las relaciones entre actividades didácticas para prevenir la violencia que es sig. De los dos grupos son superiores que 0,05, lo que muestra que superaron la prueba de normalidad por lo que la prueba de contrastación de hipótesis debe ser la T de Student.

Se validó a través de juicio de expertos el programa de actividades didácticas, para prevenir la violencia entre los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE N° 11205 donde fue validado por tres expertos con grado de doctor educación.

## **CAPITULO V: RECOMENDACIONES**

Se debe considerar mayor atención a aquellos estudiantes que han sido acosados en las escuelas, buscando motivarlos a que se integren a sus equipos, dándoles la confianza necesaria que les permita estar seguros de que estos actos de violencia no se van a volver a repetir y que además se sientan acompañados en este problema.

Reconocer de forma específica a los alumnos que agreden para realizar actividades más activas y dinámicas de forma más profundas y lograr con ello crear conciencia en relación a sus comportamientos y se inclinen por cambiar sus formas de trato con los demás integrantes de grupo.

Dar seguimiento adecuado al profesorado en relación a sus alumnos para lograr un trabajo serio y logren darse cuenta de la trascendencia de lograr cambios, reconociendo la importancia de tener un buen trato y manejar adecuadamente las leyes sociales basadas en el respeto a sus semejantes.

## BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.

- Ash, W. (1969). *Marxismo y moral*. México: Ed. Era, S. A.
- Acosta, E. C., Valdivia, I., & Ivonne, P. (2017). Conocimientos sobre maltrato infantil en adolescentes maltratados y padres o tutores. *Revista Cubana de Pediatría*, 89(2), 178-186.:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003475312017000200008&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475312017000200008&lng=es&tlng=pt).
- Álvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pineda J.A., Rodríguez, C., & González- Castro, P. (2008). Estudio del nivel de violencia escolar en siete centros asturianos de Educación .Aula Abierta, 36, 89-96.:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/71866081.pdf>.
- Arruabarrena, I. & De Paúl, J. (1999). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. España: Ediciones Pirámide
- Bandura, A. (1976). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura A. & Walters R.H. (1974) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. SanFernando de Henares. España: Alianza Editorial.
- Bejarano, F. (2009). *La actividad plástica como medio de creatividad*. Ediciones .EcoeBogotá
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Carrasco, L., Buelga, S., Cava, M. J., & Ortega, J. (2016). Violencia escolar entre iguales y ajuste psicosocial: diferencias en función de la frecuencia de la agresión y victimización. : [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63984/1/Psicologia-y-educacion\\_174.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63984/1/Psicologia-y-educacion_174.pdf).
- Cayo, R. C. (2018). *Investigación de la violencia en la niñez de tercero a sexto grado de primaria en una Institución Educativa Nacional de Arequipa 2018*. Recuperado de:  
<http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7633/PSMcaharc.pdf?sequence=3 &isAllowed=y>.
- Cebria, N. (2003). *Educación emocional*. Caracas: Revista Universitaria de Investigación.
- Chang, J. L. (2020) *Violencia socio-familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Privada del Callao*: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46005>
- Cid H P., Díaz M. A, Pérez V. T. P Matilde, Valderrama A. M. (2017) *Agresión y violencia En La Escuela Como Factor De Riesgo Del Aprendizaje Escolar*:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-4067/2017-95532008000200004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-4067/2017-95532008000200004).

Contreras, J. M., Both, S., Guedes, A., & Dartnall, E. (2016). Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: análisis de datos secundarios. Iniciativa de Investigación sobre la Violencia Sexual. : <http://clacaidigital.info/handle/123456789/980>

Ccorahua, J. D. (2019) Violencia infantil contra los niños de entre 8 a 12 años que estudian en la Institución Educativa de Primaria y Secundaria N°60073 de Sinchicuy, Iquitos:<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2824>.

Córdova, Y.D. R. (2019) Programa de Desarrollo de la Inteligencia Emocional para Disminuir la Violencia Escolar en los Estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 10161 “Faustino Sánchez Carrión”. Morrope – Lambayeque: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6220>

Delgado, G. (2012). Violencia en la escuela: actores involucrados. [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142012000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142012000100004&lng=es&tlng=es).

Gonzales, D. J. (2019) Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°107-Santa Anita: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39513>.

Gismero, E. (2000). EHS: Escala de Habilidades Sociales. Madrid: TEA

Herrera, C. L, Peraza C, Porter H. (2019). El abuso verbal dentro de la violencia doméstica. Costa Rica  
[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152004000100005&lng=en](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152004000100005&lng=en).

Kluwer, W. (2007). Educación emocional. Madrid: RGM.

Infancia, F. de las N. U. para la. (2017). Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes. UNICEF, De  
[https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Una\\_situacion\\_habitual\\_Violencia\\_en\\_la\\_s\\_vidas\\_de\\_los\\_ninos\\_y\\_los\\_adolescentes.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Una_situacion_habitual_Violencia_en_la_s_vidas_de_los_ninos_y_los_adolescentes.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017. .  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf)

La Ley. (2019). Las 7 claves que debes conocer sobre el reglamento contra el castigo físico y humillante de menores | La Ley - El Ángulo Legal de la Noticia. De <https://laley.pe/art/5518/las-7-claves-que-debes-conocer-sobre-el-reglamento-contrael-castigofisico-y-humillante-de-menores>

Lewis, J. (1968). Hombre y evolución. México: Ed. Grijalbo, S. A.

- Monjas, M. (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) paraniños/as y adolescentes. (Undécima edición). Salamanca: Cepe
- Patias, N. D., & Dell’Aglío, D. D. (2017). Prevalencia de exposición a violencia directa e indirecta: un estudio con adolescentes de colegios públicos. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 90-100. : [https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas\\_ucatolica/index.php/actacolombiana-psicologia/article/view/1297](https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/actacolombiana-psicologia/article/view/1297).
- Organización Mundial de la Salud, & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2014). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014. Http [www.unodc.org/documents/prevention/2014/01/20140101\\_Web.pdf](http://www.unodc.org/documents/prevention/2014/01/20140101_Web.pdf) وى ن ن&option=com\_dbook&task=readonline&book\_id=13650&page=73&chckhashk=ED9C9491B4&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Obtenido de: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>.
- Olivares, J., Méndez, F. X. y Ros, M. (1996). Entrenamiento en habilidades sociales en tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Tapia, C. & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magos, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (19), 133-148. Doi: 10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp
- Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R., Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. Vol.33, Num.84.recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/310/31054991013.pdf>
- Ramirez, J., Salazar, J. M. y Valle, S. (2017) La convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1094>.
- Rivera, R., & Cuentas, M. C. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85- 97: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-00086.pdf>.
- Santana-Tavira, R., Sánchez-Ahedo, R., & Herrera-Basto, E. (1998). El maltrato infantil: un problema mundial: <https://www.scielosp.org/pdf/spm/1998.v40n1/58-65/es>.
- Santamaría, C.L., & Tapia, P.A. (2018). Violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores. *Informes Psicológicos*, 18(1), pp.13-3 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v18n1a01>.
- Situación y perspectivas de la economía mundial en 2019: Resumen ejecutivo | Department of Economic and Social

Affairs. (And.).

<https://www.un.org/development/desa/dpad/publication/situacion-y-perspectivas-de-la-economiamundial-en-2019-resumen-ejecutivo/>

UNESCO. Acoso y violencia escolar. UNESCO (2017). Página de internet. :  
[http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-internationalagenda/health-education/homophobic-bullying/bullying/UNICEF.El-bullying o acoso.](http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-internationalagenda/health-education/homophobic-bullying/bullying/UNICEF.El-bullying-o-acoso) UNICEF (2014) Revista  
virtual:[http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3\\_bullying.pdf](http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf)

## ANEXOS



Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Programa de actividades didácticas	Conjunto de apreciaciones, criterios, costumbres y predisposiciones que la ciudadanía tiene sobre la tributación (Roca, 2011),	La variable se operacionalizó en razón de las dimensiones: Pedagogía emocional, proyecto de vida, habilidades sociales, cuentos, cuya valoración se realizó a partir de la elaboración de la propuesta correspondiente	Pedagogía emocional	Autoconcepto	Ordinal
				Autorregulación	
				Motivación	
				Empatía	
			Proyecto de vida	Expectativas bienestar personales	
				Expectativas académicas	
				Expectativa familiar	
			Habilidades sociales	Autoexpresión en situaciones sociales	
				Defensa de los propios derechos	
				Expresión de enfado o disconformidad	
				Decir no y cortar interacciones	
				Hacer peticiones	
				Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	
			Cuentos	Cumpleaños de Pepito	
				Conejín	
				Las ovejas charlatanas	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Violencia	Álvarez (2008) define a la violencia escolar como aquella conducta que se lleva a cabo con la intención de causar un daño o perjuicio a un niño o adolescente, agrupando a diferentes formas de manifestarse en las instituciones educativas	La variable fue operacionalizada en razón de las dimensiones: Violencia física, psicológica y sexual; cuya valoración se realizó a partir de la aplicación del instrumento correspondiente	Física	Cachetadas	Ordinal
				Empujones	
				Golpes	
				Marcas	
				Arañones	
				Inflamación	
				Fracturas	
			Psicológica	Humillaciones	
				Amenazas	
				Indiferencia	
				Gritos	
				Discriminación	
			Sexual	Obligaciones de tocamientos	
				Pornografía	
				Sobornos	

## Anexo. Instrumento de recolección de datos

### Guía de observación de violencia

Apellidos y nombres: .....

El presente documento tiene como finalidad de valorar el nivel de violencia entre estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo. Se ha de marcar con un aspa la alternativa según corresponda:

Siempre (2)      A veces (1)      Nunca (0)

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
Variable dependiente: Violencia				
Dimensión física				
1	Cachetadas			
2	Empujones			
3	Golpes			
4	Marcas			
5	Arañones			
6	Inflamación			
7	Fracturas			

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
Variable dependiente: Violencia				
Dimensión Psicológica.				
8	Recibes insultos, humillaciones por parte de tus compañeros			
9	Recibes amenazas por parte de tus compañeros			
10	Indiferencia			
11	Gritos			
Dimensión Sexual				
12	Obligaciones de tocamientos			
13	En la I.E te hablan de pornografía			
14	En la I.E. te dan sobornos para para que te dejes tocar			
15	Has sido víctima de acoso sexual			
16	Cuando sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres			
17	Cuando alguien te Acosa no le cuentas a nadie porque sientes que no te van a creer			
18	Te han amenazado para que te dejes tocar			
19	Te han tocado de manera incómoda			
20	Tus aprendizajes están en inicio desde que eres víctima de acoso sexual			

## **Anexo. Validez del instrumento de recolección de datos**

### **CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, María Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N° 40273864, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Guía de observación del nivel de violencia entre estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de febrero del 2021



Dra. María Elisa Toro Herrera  
DNI 40273864

e-mail: [mariaelisa204@hotmail.com](mailto:mariaelisa204@hotmail.com)

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Justina Guillermina Lisboa Zumarán, identificada con DNI N° 16431477, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Guía de observación del nivel de violencia entre estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de febrero del 2021

e-mail: jlzumaran@gmail.co

  
Dra. Justina Guillermina Lisboa Zumarán  
DNI N°16431477

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN


Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta, identificado con DNI N° 14498536, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Guía de observación del nivel de violencia entre estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*



El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de febrero del 2021



Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta  
DNI 16498536

A circular official stamp is visible to the left of the signature. The text within the stamp includes "C.A. SAN JOSE", "ABRIL 2021", and "MAG. ROMERO PERALTA".

e-mail: [alvaroromero10\\_08@hotmail.com](mailto:alvaroromero10_08@hotmail.com)

## Anexo. Confiabilidad del instrumento

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	20

## **PROPUESTA**

### **I.DATOS INFORMATIVOS.**

- 1.1. Denominación** : Propuesta de un programa de actividades didácticas
- 1.2. Centro de aplicación** : IIEE.
- 1.3. Dirección** : N° 11205 UPIS Cruz de la Esperanza- Chiclayo
- 1.4. Participantes** : Estudiantes del 3er grado
- 1.5. N° de alumnos** 23
- 1.6. Duración** : 2019
- 1.6.1. Inicio** : Abril
- 1.6.2 Término** : Diciembre
- 1.7. Horario de trabajo** : lunes a viernes.

### **II. FUNDAMENTACIÓN:**

Motivados por prevenir la violencia entre los estudiantes de la I.E N° 11205 UPIS Cruz de la Esperanza- Chiclayo, se propone la elaboración del programa de actividades didácticas para prevenir la violencia en los estudiantes teniendo en cuenta el desarrollo de sus respectivas dimensiones: Violencia física, violencia psicológica y violencia sexual, con la elaboración de este programa se ofrecerá la oportunidad de disminuir la violencia en los educandos que conlleven al cambio de sus actitudes a partir del desarrollo de los nuevas teorías científicas para fortalecer los buenos aprendizajes en un ambiente cordial, generando la satisfacción de los estudiantes . Con este programa, los estudiantes se van a involucrar en el buen trato, la cordialidad, empatía y a partir del desarrollo de una pedagogía emocional, se evaluarán a sí mismos y los de otros. Se trata de poner al servicio del conocimiento multitud de competencias, y el desarrollo de la base emocional. En el desarrollo de los talleres se tendrá en cuenta que cada estudiante exprese su curiosidad y aprenda a ser crítico y creativo. La docente como mediadora en el proceso de aprendizaje va a mantener una estrecha relación con los miembros de la comunidad educativa y promover la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y asumir su responsabilidad de generar aprendizajes significativos dentro de un ambiente favorable para alcanzar las metas propuestas. La propuesta de un programa de actividades didácticas cuenta con las siguientes características:

Es dinamizador porque permite que los estudiantes sean una persona con dinamismo y proponer diferentes medios para lograr un propósito definido por los objetivos que requiere los buenos aprendizajes.

Sistemático. La propuesta permite que el estudiante tenga y aplique reglas u orden de acuerdo a la visión compartida

Flexible. La propuesta del presente trabajo de investigación está centrada en un programa de actividades didácticas para prevenir la violencia entre los estudiantes del UPIS Cruz de la Esperanza- Chiclayo, se estructura de la siguiente forma:

- ✚ Primero. Pedagogía emocional; relacionada con la violencia física, psicológica y sexual
- ✚ Segunda. Proyecto de vida; relacionada con violencia física, psicológica y sexual
- ✚ Tercera. Cuentos; relacionada con la violencia física, psicológica y sexual.
- ✚ Cuarta. Habilidades sociales; relacionada con la violencia física, psicológica y sexual

La propuesta de un programa de actividades didácticas para prevenir la violencia entre los estudiantes del UPIS Cruz de la Esperanza- Chiclayo. Se propone talleres titulados: Cambiemos el guion de la película, practicar la defensa de los propios derechos, hagamos un inventario de nuestra vida, FODA personal, mi proyecto de vida, habilidades sociales, el asertividad, expresión de enfado o disconformidad, cuentos infantiles, por tal motivo estas actividades va permitir a todos los estudiantes y docentes de la I.E participar de esta propuesta para enriquecer sus capacidades de ser competente, logrando prevenir la violencia entre los estudiantes del 3er Grado del UPIS Cruz de la Esperanza- Chiclayo

### **III. JUSTIFICACIÓN.**

Dentro de la experiencia pedagógica cotidiana se puede experimentar que la relación interpersonal entre los estudiantes es muy limitada y condicionada por diversos factores dentro de los cuales se considera una inadecuada inteligencia emocional o la puesta en práctica de estrategias que no se adaptan a un buen ambiente en la institución; es por ello que se propone un programa de actividades didácticas para prevenir la violencia entre los estudiantes del UPIS Cruz de la Esperanza- Chiclayo. Los estudiantes deben estar

dispuestos a dar y aceptar opiniones, a ser asertivos, empáticos, y compartir con sus compañeros. Pero esto dependerá en gran medida del aporte motivacional de cada estudiante, de sus logros de aprendizaje, de sus competencias, de la significatividad emocional y del grupo o contexto social en el cual interactúe el estudiante. Las propuestas de actividades didácticas se conciben como un sistema de elementos que se velan conjuntamente, donde el mundo natural y real de la forma de la violencia que actualmente existe en las Instituciones Educativas no van acorde con una calidad de aprendizaje. A partir de esta propuesta de actividades didácticas se busca prevenir la violencia en la I.E.

#### **IV.OBJETIVOS.**

##### **4.1.General**

Esbozar y adecuar talleres del programa de actividades didácticas para prevenir la violencia entre los estudiantes del UPIS Cruz de la Esperanza- Chiclayo

##### **4.2. Específicos**

Utilizar técnicas e instrumentos que sean pertinentes para prevenir en los estudiantes la violencia.

Desarrollar capacidades emocionales para prevenir la violencia física, psicológica y sexual

Socializar el programa mediante diferentes actividades realizadas con los estudiantes y docentes.

#### **V.CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA**

Ha sido diseñada para los docentes de institución educativa N° 11205 UPIS Cruz de la Esperanza- Chiclayo, La propuesta comprende 09 Talleres.

Para desarrollar los talleres se utilizaron estrategias de metodología activa.

Para cada taller se emplearon respectivas fichas de observación.

Es Participativa porque se promueve la creación de espacios para la reflexión personal, el desarrollo de una convivencia armónica, el intercambio de información y de afectos.

Es Reflexiva porque permite desarrollar capacidades que contribuyan a la práctica de una atención fluida, permanente y asertiva, así mismo al autoconocimiento y aceptación personal, a la construcción de la autonomía, a la promoción de valores, a la toma de decisiones y solución de problemas.

## **VI.METODOLOGÍA.**

Para llevar a cabo el programa se va a tener en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, para ser protagonistas de su propia realización personal y social, se va a aplicar un test para conocer el nivel de violencia de los estudiantes y como estos aciertos y dificultades influyen directamente en sus aprendizajes, actitud y proactividad. En su elaboración se considerarán 09 talleres, que se desarrollarán en actividades significativas para lo cual se empleará estrategias como: trabajos de indagación en grupo, ejercitaciones individuales, situaciones de vida cotidiana y otros que favorezcan el desarrollo de sus procesos cognitivos, afectivos y el fortalecimiento de sus relaciones hacia los demás que permiten elevar y mejorar su nivel de socialización. Para lograr los objetivos del programa se tendrán en cuenta actividades didácticas para prevenir la violencia. La evaluación de la competencia y desempeños se realizará durante y después de cada taller. Poggioli (1997) las estrategias educativas son los procedimientos de forma cognitiva rumbo a un desempeño logrado y exitoso. Schunk (1997) los elementos de las estrategias son muy importantes en la organización de las metas y actividades para que se organice el grupo de modo cooperativo para que se dé resultados que se esperan. Las estrategias educativas según Karakoc, Sinsek, las estrategias cuentan con herramientas principales para una enseñanza, motivación en su aprendizaje, para un mejor desarrollo de su inteligencia y el alcance de un aprendizaje más significativo.

Dallimore, Herstentein y Platt, (2004) los autores indicaron que las estrategias pedagógicas alcanzaron una mejor calidad en su participación y la eficacia del alumno, por ello se indicó que se necesita fomentar la participación dentro de clase e incorporar ideas y experiencias propias, además ello valora la participación del docente para contribuir en su proceso de enseñanza.

## **VII. ESTRATEGIAS.**

Acentuando la importancia de abarcar actividades que atiendan las distintas necesidades de concientizar y sensibilizar a los estudiantes de la importancia que reviste para lograr una convivencia escolar optima, el engranaje de las actividades del estudiante conduce a dar respuestas satisfactorias a las necesidades presentes en las comunidades. Fortalecer como eje transversal de actividades didácticas en todas las instituciones como un enfoque crítico y reflexivo.

#### IV.ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES Y CARACTERISTICAS

TALLERES	INDICADORES	NUMERO DE TALLERS	MATERIALES	TIEMPO	FECHA
<b>Cambiamos el guion de La película</b>	Propiciar la reflexión sobre las visiones de sus vidas futuras a fin de programar su guion de vida en diferentes perspectivas Propiciar en los participantes las posibilidades de cambio personal.	2	Ambiente cómodo  Hojas de colores	8 horas	setiembre  2019
<b>Hagamos un inventario de nuestra vida</b>	Valorar los aspectos personales de un grupo, así como también ampliar el concepto del mundo y de la vida.	2	Un ambiente cálido y cómodo Hoja para escribir  Plumones o  lapiceros  Retroalimentación  .	10	setiembre  2019



<b>Hagamos nuestro FODA personal</b>	<p>Identifiquen nuestro FODA para lograr el desarrollo personal.</p> <p>Elaborar un autoanálisis personal a fin de elaborar el proyecto de vida</p>	2	<p>Ficha de trabajo Hojas de colores</p> <p>Lapiceros</p> <p>Aula amplia y condicionado para el trabajo</p>	6	setiembre 2019
<b>Diseñamos nuestro proyecto de vida</b>	<p>Construimos nuestro proyecto de vida para tener una dirección y cumplir nuestras metas acorto, mediano y largo plazo.</p> <p>Al elaborar un proyecto de vida los individuos sustentarán lo que piensan, sus intereses y formar un carácter más fuerte al medio.</p>	2	<p>Salón aseado e iluminado, que permita comodidad a los participantes para escribir.</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Lápiz o lapicero.</p>	6 horas	octubre 2019
<b>Habilidades sociales</b>	<p>Practicar la defensa de los propios derechos</p> <p>Reconocer la persona socialmente hábil.</p>	2	<p>Dinámica motivacional</p> <p>Exposición</p> <p>Juego de roles</p> <p>Reflexión</p>	8	octubre 2019

<b>Cómo se define la asertividad.</b>	Expresarse respetando a sí mismo y a los demás.	<b>2</b>	Dinámica motivacional Módulos, separatas	8 horas	octubre 2019
<b>Expresión de enfado o disconformidad.</b>	Conocer una manera adecuada de expresar enfado o disconformidad	2	Módulos, Videos Separatas	4 horas	noviembre 2019
<b>Decir no y cortar interacciones.</b>	<b>Detallar formas para decir no y cortar interacciones.</b>	2	Módulos, Videos Separatas	4 horas	noviembre 2019
<b>Cuentos infantiles</b>	Aprender a como potenciar la autoestima ,el autocontrol ,el respeto que son condiciones básicas para el desarrollo y crecimiento personal.	2	Fotocopias de los cuentos	8 horas	diciembre 2019

## **VI.- RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.**

### **IV.1. Recursos humanos:**

Maestros y directivos.

### **IV.2. Recursos Materiales:**

Fichas. Grabadora.

Laptop.

Proyector

## **VII.- EVALUACIÓN.**

En la evaluación se tuvo en cuenta:

**a. Evaluación de Inicio.** Se aplicará la ficha de observación (test)

**b. Evaluación de Proceso.** Se realizó durante el desarrollo de las actividades en la cual se observó la actitud de los docentes: el esfuerzo de creatividad, de colaboración y la participación coherente y pertinente.

La autoevaluación. Que es un recurso que permite revisar y analizar los propios comportamientos y aprendizajes. Requiere la reflexión crítica de aspectos personales. La coevaluación. Recurso en el cual el grupo evalúa a cada uno de sus integrantes en función al cumplimiento de metas, retos, comportamientos y aprendizajes. Los Productos de las actividades como hojas de trabajo, apreciación de afiches, análisis expresiones artísticas y otros, intervenciones, exposición de sus ideas y consistencia de las mismas, etc.

**Evaluación de salida.** Se aplicará una ficha de los talleres trabajados a los docentes de la I.E.

## **TALLER N° 01:**

### **CAMBIEMOS EL GUIÓN DE LA PELÍCULA**

**Objetivo:** Propiciar la reflexión sobre las visiones de sus vidas futuras a fin de programar su guion de vida en diferentes perspectivas Propiciar en los participantes las posibilidades de cambio personal.

**Tiempo:**

Duración 60 minutos.

**Materiales:**

Espacio con sillas Equipo de audio Hojas de colores Lapiceros y plumones.

**Procedimiento:**

Se inicia con el saludo a los participantes, luego se aplica la dinámica de animación un juego motriz y se invita a los participantes que tomen asiento.

Se les explica el objetivo de lo que consiste y también se les solicita que sigan instrucciones que se les dará.

**Instrucciones:**

Se les pide mucha concentración y cerrar los ojos mientras escuchan y sienten su respiración.

Luego contar hasta diez y mientras van contando tomar todo el aire que puedan. Posteriormente retener el aire mientras cuenta hasta diez.

Luego exhalar mientras cuenta hasta diez.

Exhalar nuevamente.

Se le pide que repitan el ejercicio cinco veces.

Se les pide que evoquen un momento en sus vidas que les hubiera gustado actuar de diferente manera.

Recordar lo que escucharon, lo que vieron o lo sintieron. Ahora

nos preguntamos:

¿Qué podría haber hecho que fuera diferente?

Luego ahora imagen la escena como ustedes hubieran deseado que pasara, se les pide que se visualicen en esa escena.

Es necesario preguntarnos:

¿Nos sentimos bien?,

¿Tienes otras alternativas en la escena de lo que pasará?, pueden teniendo el mismo procedimiento crear más escenas.

Ahora escojan la escena que te gusto más, la que sentiste que era más adecuada, y en tu cerebro se encargara de hacerlas realidad.

Posteriormente se les pide que se ubiquen en su lugar actual y ahora y se les invita que abran los ojos lentamente.

Se les pide que se sienten en U y luego que compartan sus experiencias. Se les encarga de tarea hacer un guion de su vida actual. Y que lo redacte en una hoja de color que se le hará entrega.

## **TALLER N° 02:**

### **Hagamos un inventario de nuestra vida**

**Objetivo:** valorar los aspectos personales de un grupo, así como también ampliar el concepto del mundo y de la vida.

**Tiempo:** Duración 40 a 50 Minutos.

#### **Materiales:**

Un ambiente cálido y cómodo

Hoja para escribir Plumones o lapiceros

#### **Procedimiento:**

Empieza la sesión con el saludo hacia los participantes y luego una dinámica de animación. Al finalizar la dinámica se reparten las hojas conteniendo unas preguntas a cada participante.

Se presenta una hoja que contiene 9 preguntas, la consigna es que sea rápidamente y no piense detenidamente.

Se puede luego consultar y compartir con sus otros compañeros para elaborar su inventario de vida.

Luego se les hace indicar que pueden aplicar en su nueva vida.

¿Cuáles son las cosas o aspectos que me hacen sentir que el vale la pena vivir y que es hermoso sentirse vivo?

¿Cuándo siento que estoy vivo realmente?

¿En qué y cómo puede contribuir a la vida de los demás?

¿Qué necesito aprender o hacer? Dada mi situación actual

¿Cuándo me siento totalmente vivo?

¿He descartado algunos sueños por no ser realistas?Que

sueños nuevos puede incluir en mi vida

Que debo dejar de hacer

. Que cosas nuevas puedo empezar

Como serian mis planes y mis proyectos para los tres nuevos meses del año

## **TALLER N° 3:**

### **HAGAMOS NUESTRO FODA PERSONAL**

#### **Objetivo:**

Identifiquen nuestro FODA para lograr el desarrollo personal

#### **Procedimiento:**

¿Cuáles son mis ventajas?

---

¿Qué cualidades y fortalezas tengo?

---

¿Con qué recursos cuento?

---

¿Qué suelo hacer bien?

---

¿Con que fortaleza me reconocen los demás?

---

¿Qué cosas hago mal?

---

¿Cuáles son mis defectos?

---

---

¿Qué debería mejorar?

---

¿Cuáles son las oportunidades que tengo?



---

¿Puedo aprovechar dichas oportunidades?

---

¿Qué oportunidades puedo generar con mi creatividad?

---

¿Tengo obstáculos? ¿Cuáles son?

---

¿Qué debo cambiar o mejorar?

---

\_\_\_\_\_ Hay

alguna amenaza que me impide seguir

¿Cómo soy?

¿Cuáles son mis fortalezas?

¿Cuáles son mis debilidades?

¿Cómo me veo de aquí en 5 años?

¿Qué deseo hacer con mi vida?

¿Qué estrategias debo hacer para conseguir lo que anhelo?

¿Cómo voy a ganar mi sustento y pagar mis gastos?

¿Cómo deseo mi futuro?

¿Qué hare para conseguirlo?

## TALLER N° 4

### Diseñamos nuestro proyecto de vida

#### Objetivo:

Construimos nuestro proyecto de vida para tener una dirección y cumplir nuestras metas acorto, mediano y largo plazo.

#### Procedimiento:

Mi proyecto de vida				
Ámbito	Objetivo ¿Qué deseo?	Tiempo ¿En qué tiempo lo lograré?	Estrategias ¿Cómo lo voy a hacer?	Apoyo externo ¿En quién me puedo apoyar?
Personal				
Escolar				
Familiar				
Laboral				

## **TALLER N° 05**

### **HABILIDADES SOCIALES**

**Objetivo.** - Practicar la defensa de los propios derechos

#### **Procedimiento:**

La docente coloca la grabadora y en ella solicita a los niños que escuchen de manera atenta la letra de la canción SOMOS IGUALES, (<https://www.youtube.com/watch?v=E4fH7F5WHvo> )

luego se formularán las preguntas como

¿Qué les pareció la canción?

¿De qué crees que trata?

¿A que nos invita la letra de canción?

¿Consideras que todos somos iguales?

¿Será cierto que en nuestra escuela todos somos tratados por igual? Los

hombres y mujeres merecen ser respetados

Qué opinas de ellos

Se les invitara a los niños que canten la canción para luego realizar una actividad que los invita a participar de ello.

¿Qué es un derecho? JUEGO

#### **EN EL PATIO**

Se los invita a los niños a pasar al patio en donde cada uno colocara un papel en su espalda con su nombre en donde , al son de la música baila y y si la música se detiene los niños y niñas correrán al sitio donde está el compañero o compañera para colocar con ayuda de un plumón una cualidad o característica del niño , todos participaran y al finalizar el juego se retornó al aula en donde cada niño y niña leerá lo que colocaron sus compañeros e irán pegando en la pizarra sus papeles con lo señalado. Se armará un mural con cada papelote de los niños. Se les invitara a que realicen un dibujo a que trabaje la técnica del puntillismo.

## **TALLER N° 06**

**Tema:** Cómo se define el asertividad.

**Objetivo.** Expresarse respetando a sí mismo y a los demás.

**Procedimiento:**

Video explicativo con diapositivas sobre el asertividad, importancia de desarrollarla, estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo. (Laptop -Retroproyector)

y abordaje de la siguiente pregunta:

¿Qué es para ti ser asertivo?

**Tarea para casa:** Realiza una pequeña encuesta a tres miembros de tu familia o barrio, plantea una de las siguientes situaciones: estas durmiendo luego de una jornada larga de trabajo y tu hijo menor te pregunta si ya le compraste su regalo de navidad, estas cocinado y tu hija pregunta cuál es el menú para hoy, o, empieza tu programa favorito y encienden un taladro en la casa de al lado.

Ahora pídele que diga lo primero que pensaría si ocurre y luego conviértele en su equivalente contrario, ya sea asertivo, pasivo o agresivo.

## **TALLER N° 07**

**Tema:** Expresión de enfado o disconformidad.

**Objetivo.** - Conocer una manera adecuada de expresar enfado o disconformidad.

**Procedimiento:**

Desarrollar una cadena de consecuencias de expresar enfado o disconformidad, usando como referencia el video explicativo. (Laptop -Retroproyector).

Representar en un dibujo la forma en la que se expresa.

Investigar una película, serie o comercial de televisión donde se exprese de forma adecuada el enfado o disconformidad.

## **TALLER N° 08**

**Tema:** Decir no y cortar interacciones.

**Objetivo.** - Detallar formas para decir no y cortar interacciones.

**Procedimiento:**

Video explicativo con diapositivas sobre que sentir al decir no y como cortar interacciones. Además de cómo recibir negativas. (Laptop -Retroproyector)

abordaje de la siguiente pregunta:

¿Necesitas resolver una tarea y no sabes cómo, de qué forma solicitas ayuda y a quién? Tarea para casa: Practicar al menos una de las siguientes situaciones:

Decir no: tus amigos te piden hacer un meme con una chica del salón que en realidad a ti te agrada, te retan a cortarte el cabello para estar igual que tu grupo

Cercano de amigos, insisten en que consumas sustancias ilícitas, tus hermanos hacen algo incorrecto y te piden mentir para que no los regañen.

Cortar interacciones: te ofrecen un producto que te gusta mucho pero realmente no puedes comprar aun después de que la vendedora reconoce tu gusto y te ofrece descuento, te ofrecen algún servicio por teléfono, te invitan a salir y no lo deseas.

Asimilar las negativas: pides a tu mejor amiga que grabe un tic tok contigo y ella ni te responde el mensaje, pides a tus padres dinero para comprar algo que te agrada y ves que te dan el único dinero que les queda esperando que lo notes y desistas.

## **TALLER N° 9**

### **CUENTOS INFANTILES**

#### **El cumpleaños de Pepo**

Se inicia la sesión dando acogida a todos los niños

Se presentan imágenes de cómo se celebraban los cumpleaños antes o después de la pandemia.

¿A quién le gustan los cumpleaños?

¿Por qué les gustan los cumpleaños?

¿Qué es lo que se come en un cumpleaños?

¿Cómo se celebran los cumpleaños hoy en día?

¿Cómo se celebraban antes?

Estas preguntas son con el objetivo de generar expectativa en el niño sobre el contenido del cuento que se va a leer

Decimos a los niños que el cuento del día de hoy se llama:

El cumpleaños de Pepo, de Andrea y Claudia Paz.

Se pide a todos los niños estén atentos y hagan silencio para escuchar el cuento que se va a leer

El cuento trata de un ratón llamado Pepo y la celebración de su cumpleaños.

Una vez que se ha terminado el cuento, se harán preguntas relacionadas al mismo:

¿Qué le pasó a Pepo en su cumpleaños?

¿De quién fue la culpa para que pase esto?

¿Qué debería haber hecho Pepo?

¿Qué tenemos que hacer nosotros entonces para que las cosas salgan bien?

Ver el cuento en [https://www.youtube.com/watch?v=P\\_W08EGDOREs](https://www.youtube.com/watch?v=P_W08EGDOREs)

Para finalizar, se hará una reflexión junto a los niños, sobre lo importante que todas las personas aprendan a esperar, debemos ser pacientes.

Es importante esperar el momento oportuno, para cada acontecimiento que se nos presente. Nos despedimos de los niños, no sin antes agradecer por su participación.



## 1.-. UN CUENTO PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA

**OBJETIVO:** Es aprender a como potenciar esa autoestima que es una condición básica para el desarrollo y crecimiento personal.

### EL VERDADERO VALOR DEL ANILLO

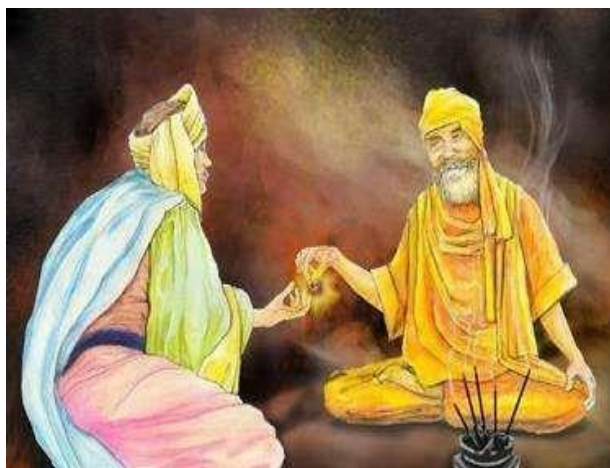
Autor argentino: **Jorge Bucay**

Érase una vez un joven que acudió a un sabio en busca de ayuda.

-Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo ganas de hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro, sin mirarlo, le dijo:

«Cuánto lo siento, muchacho. No puedo ayudarte, ya que debo resolver primero mi propio problema. Quizá después...». Y, haciendo una pausa, agregó: «Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con



más rapidez y después tal vez te pueda ayudar».

Fuente: Google imágenes

-E... encantado, maestro -titubeó el joven, sintiendo que de nuevo era desvalorizado y sus necesidades postergadas.

-Bien -continuó el maestro. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo meñique de la mano izquierda y, dándoselo al muchacho, añadió:- Toma el caballo que está ahí fuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo porque tengo que pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, y no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó al mercado, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes, que lo miraban con algo de interés hasta que el joven decía lo que pedía por él.

Cuando el muchacho mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le giraban la caray tan sólo un anciano fue lo bastante amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era demasiado valiosa como para entregarla a cambio de un anillo. Con afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un recipiente de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro y rechazó la oferta. Después de ofrecer la joya a todas las personas que se cruzaron con él en el mercado, que fueron más de cien, y abatido por su fracaso, montó en su caballo y regresó.

Cuánto hubiera deseado el joven tener una moneda de oro para entregársela al maestro y liberarlo de su preocupación, para poder recibir al fin su consejo y ayuda.

Entró en la habitación.

– Maestro -dijo-, lo siento. No es posible conseguir lo que me pides. Quizás hubiera podido conseguir dos o tres monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

– Eso que has dicho es muy importante, joven amigo -contestó sonriente el maestro-. Debemos conocer primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar tu caballo y ve a ver al joyero. ¿Quién mejor que él puede saberlo? Dile que desearías vender el anillo y pregúntale cuánto te da por él. Pero no importa lo que te ofrezca: no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar.

El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego le dijo al chico:

– Dile al maestro, muchacho, que, si lo quiere vender ya mismo, no puedo darle más de cincuenta y ocho monedas de oro por su anillo.

– ¿Cincuenta y ocho monedas? -exclamó el joven.

– Sí -replicó el joyero-. Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de setenta monedas, pero si la venta es urgente...

El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

– Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo-. Tú eres como ese anillo: una joya, valiosa y única. Y como tal, sólo puede evaluarte un verdadero experto. ¿Por qué vas por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

Y, diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo meñique de su mano izquierda. DESPUES DE LEER EL CUENTO SE RESPONDERAN A LA PREGUNTAS FORMULADAS DEL TEXTO:

### **A. COMPRENSIÓN:**

1. ¿Qué problema tenía el protagonista del cuento?
2. ¿A quién pidió ayuda?
3. ¿El sabio le dio la respuesta a su problema?
4. ¿Qué le dio el maestro al joven?
5. ¿A quién ofreció el anillo en primer lugar?
6. ¿Consiguió venderlo? ¿Por qué?
7. Al final, ¿Quién valoró el anillo?
8. ¿Cuánto le ofreció?

### **B. VALORACION:**

1. ¿Cuál fue el mensaje que le quería dar el maestro al joven?
2. ¿Le convenció con argumentos?
3. ¿Qué razones podría haberle dado el sabio para convencerle de su valía?
4. ¿Es importante pedir ayuda? ¿Por qué?
5. ¿Por qué dice el maestro que somos una joya única?
6. ¿Con quién te identificas, con los mercaderes o con el joven protagonista? ¿Por qué?
7. ¿Hay que dar la solución inmediata al que te pide ayuda o es mejor que sea el interesado el que encuentre la solución? ¿Por qué?
8. ¿Quién crees que es el joyero en tu entorno?
9. ¿Crees que puedes ser tú mismo el joyero que te valore?
10. ¿Siempre dices lo que piensas?
11. ¿Sientes que quienes te rodea te quieren?
12. ¿Sientes que puedes tomar tus propias decisiones?
13. ¿Te gusta cómo eres?
14. Cuando algo te sale mal, ¿lo intentas de nuevo?
15. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?
16. ¿Aceptas las críticas sin enfadarte?
17. ¿Quieres a las personas que te rodea?
18. ¿Sientes que tienes una buena vida?

### **C. APLICACIÓN**

1. ¿Qué crees que puedes hacer tú, para que las personas de tu entorno se sientan valoradas?
2. Intentar, durante una semana caer en la cuenta de las cosas positivas que dices a las personas de tu entorno. Anotarlas apuntando fecha, reacción de la persona.

3. Observar la diferencia entre cuando valoramos a los demás o cuando nos fijamos en sus fallos.
4. Se le entregó la ficha de “LA AUTOESTIMA “y se les explicó, como también fueron respondiendo las interrogantes.

## LA AUTOESTIMA

La autoestima consiste en valorar y reconocer lo que uno/a es y lo que puede llegar a ser.

### ¿Por qué es importante la autoestima?

La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo.

RESPONDO:

1.- ¿Quién es tu mejor amigo (a)?

2.- ¿Cuándo es tu cumpleaños?

3.- ¿Cuál es el logro que más te ha llenado de orgullo?

4.- ¿Cuál es la materia que

más te resulta fácil?

5.- ¿Cuál es la materia que te disgusta?

6.- ¿Qué programa de televisión es tu favorito?

7.- ¿Cuál es tu deporte favorito que practicas?

8.- ¿Qué deseas estudiar en un futuro?

9.- ¿Qué canciones te gustan tararearlas o cantarlas?

10.- ¿Cuál es el héroe o personaje favorito al que admiras?

11.- ¿Qué promedio de calificaciones tienes?

Una autoestima sana es la armadura que protegerá a su hijo frente a los desafíos de la vida. Los niños que se sienten bien con ellos mismos son capaces de manejar mejor los conflictos y de resistir a las presiones negativas. Tienden a sonreír con mayor facilidad y a disfrutar de la vida. Estos niños son realistas y, por lo general, optimistas



## **EL AUTOCONTROL**

### **ACTIVIDADES A DESARROLLARSE:**

- 1.- La docente saludó a los niños, después colocó en la pizarra la imagen de unos niños discutiendo; donde formuló preguntas relacionadas a la imagen. Luego leyeron las normas de convivencia que se estableció en aula, al inicio y finalmente realizaron el juego “Los contrarios “
- 2.- La docente entregó las fichas impresas de la lectura. “La tortuguita sabia”
- 3.- Los niños leyeron la lectura de manera silenciosa para después hacerlo la maestra a través de la lectura oral.
- 4.-Respondieron los niños y niñas del aula a cada una de las interrogantes de la ficha de la lectura,  
Analizaron las respuestas dadas y finalmente elaboraron con la viruta de lápices de colores un dibujo

## **JUEGO: LOS CONTRARIOS**

- **Objetivo:** Es conocer, expresar y controlar los sentimientos propios. Tener en cuenta los sentimientos de los demás a la hora de actuar.
- **Materiales:** dos gorros de papel confeccionados por ellos mismos.
- **Desarrollo:**

**La docente saludó a los estudiantes, después colocó en la pizarra la imagen de dos niños peleando, luego dio las indicaciones necesarias para realizar el juego denominado “Los contrarios “**

Los niños elaboraron dos gorros de papel; uno para él y el otro para el compañero de su elección. Estos niños se lo colocaran en la cabeza. A partir de ese momento, el elegido debe efectuar los gestos exactamente contrarios realizados por el primer jugador. Si éste se pone el sombrero, el otro tiene que quitárselo. Si ríe, el otro tiene que llorar; si el conductor se pone el sombrero atravesado, el otro tiene que ponérselo en el sentido de su largura. Si el segundo jugador comete un error, es eliminado y entregará su sombrero al conductor, que elegirá a otro jugador. Si no comete ningún error en un periodo corto de tiempo, se convierte en ganador y pasa a ser conductor y coge el otro sombrero para ir a ofrecérselo a otro niño.

**OBJETIVO:** Controlar reacciones externas ante conflictos, dificultades, logros, fracasos, etc.

## LA TORTUGA SABIA



Fuente: Google imágenes

Había una vez una tortuga pequeña a la que no le gustaba ir al colegio. Se llamaba Tortuguita. Ella lo que quería era quedarse en casa o dar vueltas por la calle todo el día. Tortuguita pensaba que era muy difícil aprender a escribir, leer libros o hacer matemáticas. Le gustaba más molestar a sus compañeros, quitarles el lápiz, esconderles las hojas... No le gustaba compartir y no le gustaba escuchar a su maestra. Encontraba muy difícil seguir las normas de la escuela y también veía muy difícil no enfadarse.

Cada día, la tortuguita se decía a sí misma que intentaría no meterse en problemas, pero cada día se enfadaba más, se sentía frustrada y entonces hacía alguna cosa que no debía hacer y tenía problemas. Sentía como si no tuviese control sobre lo que hacía. Las otras tortugas no querían jugar con ella y la tortuguita se empezó a sentir sola y mala.

Un día, cuando iba por la calle se encontró con la tortuga más grande y más vieja de su ciudad. Era la Tortuga Sabia, que tenía más de 200 años y sabía muchas, muchas cosas.

La vieja Tortuga Sabia preguntó a Tortuguita:

- Tortuguita, ¿por qué estás tan triste?

Y Tortuguita le contestó, muy flojito porque tenía mucha vergüenza:

- Es que tengo un problema muy grande, siempre estoy enfadada y siempre me peleo con mis compañeros.

La vieja Tortuga Sabia era muy amable y la quiso ayudar.

- Mira- le dijo- te diré un secreto. La solución de tus problemas la tienes tú. Tortuguita no entendía nada.
- "Es tu caparazón, tu caparazón... Siempre que estés enfadada tienes que entrar dentro de tu caparazón y seguir estos pasos:
- STOP (detenerte)
- Respiro hondo.
- Digo cómo me siento.
- Qué problema tengo.
- Cómo lo puedo solucionar.
- Después descansa hasta que estés más calmada."

La vieja Tortuga Sabia enseñó a Tortuguita a meterse dentro del caparazón para calmarse

(SIMULAR): la maestra explica que para meterse dentro del caparazón hay que agachar la cabeza y taparse con las dos manos).

Entonces, la vieja Tortuga Sabia, le dijo: - "Ahora ya sabes, la próxima vez que tengas problemas entra dentro de tu caparazón y cálmate".

A la tortuguita le gustó la idea y lo quiso probar

(SIMULAR): la maestra explica que tienen que imitar a la Tortuguita,

- primero nos quedamos quietos haciendo que estamos dentro del caparazón, después respiramos 3 veces profundamente, seguidamente cada uno expresara cómo se siente con una palabra por último pensamos cual es el problema y qué solución es posible).

Al día siguiente, en la escuela, la tortuguita estaba haciendo su trabajo cuando un compañero se puso a molestarla; entonces la tortuguita empezó a enfadarse, pero en el momento recordó lo que le había dicho la vieja Tortuga Sabia. Comenzó a meterse en su caparazón y se dijo a ella misma "STOP", respiró profundamente y dijo "ESTOY ENFADADA Y ALGUIEN ME ESTÁ MOLESTANDO" y se quedó un ratito dentro.

Pronto se sintió tranquila y cuando salió se quedó sorprendida al ver a su maestra sonriendo. Y le dijo que se sentía muy orgullosa de ella.



Estas acciones la tortuguita las hacías una y otra vez, siempre que se enfadaba, o cuando alguien la molestaba o no le salía alguna cosa. Y después de unas semanas descubrió que sus compañeros querían jugar con ella y que nada le parecía difícil.

Desde entonces Tortuguita nunca más se sintió sola y mala."

(Cano, 2010)

RESPONDE A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:

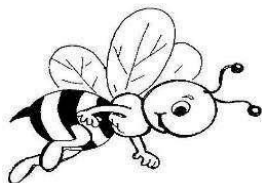
1. ¿Por qué a la tortuga pequeña no le gustaba ir al colegio?
2. ¿Qué concepto de la escuela; tenía la tortuga pequeña?
3. ¿Qué hacía la tortuguita en la escuela, las veces que iba?
4. ¿Por qué se enojaba la tortuguita?
5. ¿Quiénes dejaron de jugar con la tortuguita? ¿por qué?
6. ¿Qué consejo le dio la tortuga vieja a la tortuguita?
7. ¿Qué hacía la tortuguita para calmar su enojo o enfado?
8. ¿Le resultó fácil hacer lo que le había encomendado la tortuga vieja?
9. ¿Por qué nos enojamos?
10. ¿Cómo reaccionas tú, ante el enojo de los demás?
11. ¿Alguna vez has visto enojarse explosivamente a algún compañero?
12. ¿Cómo has actuado ante el enojo desproporcionado de tu compañero (a)?
13. ¿Cuál es la mejor forma de controlar la ira o enojo?
14. ¿La ira puede ser perjudicial para la salud?
15. ¿Empleas tu alguna técnica de relación para controlar tu enojo? Explícalo.
16. Elaboramos con las virutas de los lápices de colores un dibujo (ejemplo: mariposa, flores, etc)

## 7.- VALOR EL RESPETO

**OBJETIVO:** Promover la práctica del respeto como valor fundamental para la convivencia en los estudiantes

### TINTÍN, EL NIÑO AVISPA

Autor (Pedro Pablo Sacristán)



Titín volvía otra vez a casa sin merienda. Como casi siempre, unode los chicos mayores se la había quitado, amenazándole con

camino, Titín paró en el parque y se sentó en un banco

tratando de controlar su enfado y su rabia. Como era un chico sensible e inteligente, al poco rato lo había olvidado y estaba disfrutando de las plantas y las flores. Entonces, revoloteando por los rosales, vio una avispa y se asustó

Al quitarse de allí, un pensamiento pasó por su cabeza. ¿Cómo podía ser que alguien muchísimo más pequeño pudiera hacerle frente y asustarle? ¡Pero si eso era justo lo que él mismo necesitaba para poder enfrentarse a los niños mayores!

Estuvo un ratito mirando los insectos, y cuando llegó a casa, ya tenía claro el truco de la avispa: el miedo. Nunca podría luchar con una persona, pero todos tenían tanto miedo a su picadura, que la dejaban en paz. Así que Titín pasó la noche pensando cuál sería su "picadura", buscando las cosas que asustaban a aquellos grandullones.

Al día siguiente, Titín parecía otro. Ya no caminaba cabizbajo ni apartaba los ojos. Estaba confiado, dispuesto a enfrentarse a quien fuera, pensando en su nuevo trabajo de asustador, y llevaba su mochilacargada de "picaduras".

Así, el niño que le quitó el bocadillo se comió un sándwich de chorizo picantísimo, tan picante que acabó llorando y tosiendo, y nunca más volvió a a de Titín. Otro niño mayor quiso pegarle, pero Titín no salió corriendo: simplemente le dijo de memoria los teléfonos de sus padres, de su profesor, y de la madre del propio niño; "si me pegas, todos se van a enterar y te llevarás un buen castigo", le dijo, y viéndole tan decidido y valiente, el chico mayor le dejó en paz. Y a otro abusón que quiso quitarle uno de sus juguetes, en lugar de entregarle el juguete con miedo, le dio una tarjetita escrita por un policía amigo suyo, donde se leía "si robas a este niño, te perseguiré hasta meterte en lacárcel".



La táctica dio resultado. Igual que Titín tenía miedo de sus palizas, aquellos grandullones también tenían miedo de muchas cosas. Una sola vez se llevó un par de golpes y tuvo que ser valiente y cumplir su amenaza: el abusón recibió tal escarmiento que desde aquel día prefirió proteger a Titín, que así llegó a ser como la valiente avispa que asustaba a quienes se metían con ella sin siquiera tener que picarles.

RESPONDE A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:

- 1.- ¿Por qué Tintín no se comió la merienda?
- 2.- ¿Cómo iba de ánimos Tintín cuando se sentó en el parque?
- 3.- ¿Por qué se asustó Tintín cuando vio la avispa?
- 4.- Tintín estuvo pensando cuáles serían sus picaduras. ¿Serían sus picaduras igual que las de las avispas?
- 5.- ¿Con qué ánimos iba Tintín al colegio cuando decidió actuar igual que las avispas?
- 6.- Escribe aquí las picaduras (amenazas) de Tintín.
- 7.- ¿Siempre le dieron resultado las amenazas a Tintín?
- 8.- Cuenta algún caso que conozcas de niños/as abusadores.
- 9.- ¿Qué opinas tú de los niños y niñas que son unos “abusadores”?
- 10.- ¿El respeto es considerado un valor?
- 11.- ¿Por qué se dice que el respeto es necesario para vivir en armonía?
- 12.- ¿En toda comunicación es necesario el respeto?
- 13.- ¿La tolerancia se relaciona con el respeto?

14.- ¿Cada ser humano es digno de respeto?

15.- ¿Cómo prácticas de manera personal el respeto? Mencionalas. 16.-

¿Cómo respetas a sus maestros y compañeros? Mencionalos 17.- Hay niños en tu aula que no respetan ¿Cómo los ayudarías Tú?

**18.- Elabora un árbol con las huellas de tus manos en una cartulina (COLLAGE) y coloca en cada huella las acciones que demuestren el respeto por los demás y hacia uno mismo.**

## Evidencias fotográficas



Foto 01: Aplicación de las actividades, explicación a los alumnos



Foto 02: Aplicación de las actividades



---

Foto 03; se evidencia a los alumnos desarrollando la actividad



---

Foto 04: se evidencia al alumnado participando de las





---

Foto 05: se evidencia a la profesora explicando la actividad



---

Foto 06: Se le explica a cada uno de ellos de la actividad a



---

Foto 07: Explicación de la profesora







Foto 09: Se evidencia el desarrollo de la actividad



Foto 10: Explicación a los alumnos de la docente



## Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Assignment title: TAET 3  
Submission title: TESIS\_MILLONES\_TURNITIN.doc  
File name: TESIS\_MILLONES\_TURNITIN.doc  
File size: 494K  
Page count: 36  
Word count: 9,560  
Character count: 51,054  
Submission date: 18-Oct-2021 07:21PM (UTC-0500)  
Submission ID: 1677574994



Copyright 2021 Turnitin. All rights reserved.

### TESIS\_MILLONES\_TURNITIN.doc

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

15% 14% 1% 4%

ÍNDICE DE SIMILITUD FUENTES DE INTERNET PUBLICACIONES TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRINCIPALES

1	repositorio.ucv.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
3	worldwidescience.org	1%
	Fuente de Internet	
4	es.scribd.com	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.upeu.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	www.clubensayos.com	1%
	Fuente de Internet	
8	archive.org	<1%
	Fuente de Internet	
9	1library.co	<1%
	Fuente de Internet	