

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO



Programa de asesoramiento y preparación de Padres de Familia para su contribución con la Formación de los Estudiantes del 5º Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81640/ A1- P-EPM de Yerba Buena, Sanagorán, Sánchez Carrión, La Libertad.

TESIS

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Autor:

Bach. Jorge Luis de la Cruz Ruiz

Asesora:

Dra. María del Pilar Fernández Celis

Lambayeque, Perú 2022

Programa de asesoramiento y preparación de Padres de Familia para su contribución con la Formación de los Estudiantes del 5º Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81640/ A1- P-EPM de Yerba Buena, Sanagorán, Sánchez Carrión, La Libertad.

Presentada por:



Bach. Jorge Luis de la Cruz Ruiz
Autor

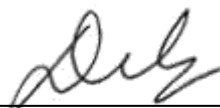


Dra. María del Pilar Fernández Celis
Asesora

Aprobada por:



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Presidente



Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Secretario



Dr. Elmer Llanos Díaz
Vocal

ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 189-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **viernes 21 de enero 2022**, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/dxj-srer-aip>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 2253-2019-UP-D-FACHSE, de fecha **17 de setiembre 2019**, integrado por:

Presidente	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.
Secretario	: Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.
Vocal	: Mg. Elmer Llanos Díaz.
Asesor Metodológico	: Dra. María del Pilar Fernández Celis.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"PROGRAMA DE ASESORAMIENTO Y PREPARACIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA SU CONTRIBUCIÓN CON LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 81640/ A1- P-EPM DE YERBA BUENA, SANAGORÁN, SÁNCHEZ CARRIÓN, LA LIBERTAD"**, presentada por el tesista **JORGE LUIS DE LA CRUZ RUIZ** para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación mención de Investigación y Docencia. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(17) (DIECISIETE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las 9.30am. horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Presidente

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Secretaria

Mg. Elmer Llanos Díaz
Vocal

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Bach. Jorge Luis de la Cruz Ruiz** investigador principal, y **Dra. María del Pilar Fernández Celis** asesora del trabajo de investigación: **“Programa de asesoramiento y preparación de Padres de Familia para su contribución con la Formación de los Estudiantes del 5º Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81640/ A1- P-EPM de Yerba Buena, Sanagorán, Sánchez Carrión, La Libertad”**; declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 25 de octubre del 2021



Bach. Jorge Luis de la Cruz Ruiz
Investigador principal



Dra. María del Pilar Fernández Celis
Asesora

DEDICATORIA

A Dios, nuestro creador.

Con todo cariño para mis abuelos y para mis padres.

A todos mis familiares.

AGRADECIMIENTOS

Siempre agradeceré a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

**A los docentes; ellos con mucho criterio, orientaron mi formación académica y
condujeron la realización del presente estudio que me permite alcanzar la
aspiración sublime de mi graduación como maestro.**

A todos, mil gracias

Índice

Acta de Sustentación	iii
Declaración jurada de originalidad	iv
Dedicatoria	v
Agradecimientos	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
 Introducción	 12
 CAPITULO I:	 17
Diseño teórico	17
Antecedentes	17
Internacionales	17
Nacionales:	18
Bases Teóricas	20
Relación familia – escuela en el contexto rural	21
La relación familia-escuela	24
Definición Conceptual	26
Figura 1	28
 CAPÍTULO II	 29
Métodos y materiales	29
Tipo de Investigación	29
Diseño de la investigación	30
Figura 2	30
Población y muestra	30
Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
Análisis de los datos	32
 CAPITULO III	 33
RESULTADOS, DISCUSIÓN Y PROPUESTA	33.
Resultados	33
Tabla 1	33
Análisis	35
Tabla 2	36
Análisis	38
Tabla 3	39
Análisis	41
Discusión	42
Propuesta	44
Fundamentos	44
Filosófico	44
Epistemológico	44
Político	45
Pedagógico	46

Los módulos. Estructura	47
Módulo 01	48
Módulo 02	51
Módulo 03	54
 CAPITULO IV	 57
Conclusiones	57
 CAPITULO IV	 58
Recomendaciones	58
Referencias 1	59
Referencias 2	60
Bibliografía General	61
ANEXOS	63

Índice de Tablas

Tabla 1. Indicador: Determinar la presencia de saberes, metodologías y actitudes áulicas obsoletas.

Tabla 2. Indicador: Determinar desarticulación y ausencia funcional de la relación Padre de Familia-Escuela.

Tabla 3. Indicador: Determinar la desorientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia

Índice de Figuras

Figura 1. Esquema del Modelo Teórico de un Programa de asesoramiento y preparación de Padres de Familia para su contribución con la Formación de los Estudiantes.

Figura 2. Diseño de la investigación

Resumen

El presente trabajo de investigación propone el desarrollo de un Programa de asesoramiento y preparación de padres de familia sustentado en las teorías de las ciencias de la educación, centrales y auxiliares que permita conseguir una adecuada formación escolar de los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81640/ A1- P-EPM de Yerba Buena, Sanagorán, Sánchez Carrión, La Libertad – Perú; de tal manera que se instruya con saberes, metodologías y actitudes áulicas propios de nuestro tiempo; se articule plenamente la relación Padre de Familia-Escuela y la orientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia; Esto permite una formación escolar contextualizada, acciones de la escuela y la familia integradas y un entendimiento acorde con las funciones que deben cumplir los estudiantes, padres de familia y la docencia en la formación del ciudadano rural peruano. Para conseguir este propósito, el investigador ha elaborado el diagnóstico situacional de la problemática mediante el estudio teórico y práctico de los indicadores; en tal sentido, encontró que el indicador: “Determinar la presencia de saberes, metodologías y actitudes áulicas obsoletas” tiene un grado o nivel de negatividad que alcanza el 76%; el indicador: “Determinar desarticulación y ausencia funcional de la relación Padre de Familia-Escuela” el 86%; y, el indicador: “Determinar la desorientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia” presentó el 82%, de negatividad. Por lo tanto, este trabajo descriptivo propositivo alcanza la propuesta de solución arriba citada con la finalidad de contribuir en la solución de los problemas que presenta la educación nacional.

Palabras clave: asesoramiento, participación, formación educativa.

Abstract **(Literal translation)**

The present research work proposes the development of a Program of counseling and preparation of parents based on the theories of the sciences of education, central and auxiliary that allows to achieve an adequate school training of the students of the 5th grade of Primary Education of the IE N° 81640 / A1- P-EPM of Yerba Buena, Sanagorán, Sánchez Carrión, La Libertad - Peru; in such a way that it is instructed with knowledge, methodologies and classroom attitudes typical of our time; the Parent-School relationship and the harmonious orientation of the triad are fully articulated: student-teacher-Parent; This allows a contextualized school training, integrated school and family actions and an understanding in accordance with the functions that students, parents and teaching must fulfill in the formation of the Peruvian rural citizen. To achieve this purpose, the researcher has elaborated the situational diagnosis of the problem through the theoretical and practical study of the indicators; In this sense, he found that the indicator: "Determine the presence of obsolete classroom knowledge, methodologies and attitudes" has a degree or level of negativity that reaches 76%; the indicator: "Determine disarticulation and functional absence of the Parent-School relationship" 86%; and the indicator: "Determine the harmonic disorientation of the triad: student-teacher-Father of the Family" presented 82% of negativity. Therefore, this descriptive purposeful work reaches the solution proposal mentioned above in order to contribute to the solution of the problems presented by national education.

Keywords: counseling, participation, educational training.

Introducción

La investigación tiene como núcleo temático la “formación” – y los responsables de esta formación-, de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81640/ A1- P-EPM de Yerba Buena, en el distrito de Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, en el departamento de La Libertad. Está en cuestión el estudiante como ser humano y su formación especial como habitante de una zona rural que presenta tantas limitaciones, que todos conocemos, aquí, en Perú. En este sentido, echando visos de la filosofía, lo primero que se pregunta es: y, ¿Qué es el ser humano? En la respuesta encontramos que muchos historiadores, sociólogos, físicos, biólogos y pedagogos se han preocupado siempre por desentrañar los misterios que envuelve la respuesta a la pregunta ¿Qué es el ser humano? Pineda (2008), para resolver la cuestión cita a Paulo Freire quien, refiere que:

(...) “...es fundamental partir de la idea de que el hombre es un ser de relaciones y no sólo de contactos, no sólo está en el mundo sino con el mundo” (Freire, 1976, p. 28). El ser humano no puede considerarse como un ser incluido (en), sino que, a partir de su característica humana, de su conciencia, de su existencia y permanencia en el mundo, establece una relación que lo lleva a estar en y con el mundo, condición que es certificada por la praxis, como acción-reflexión, como trabajo que transforma no sólo el entorno natural, sino al ser humano. Sin embargo, existe un problema que es apuntado con preocupación por Freire: las relaciones entre los propios seres humanos y la inequidad de estas, situación que lleva a las relaciones de poder desiguales, en las cuales unos seres humanos someten a otros, y en ese sometimiento, se genera un proceso que lleva a la alienación, a la negación del propio ser, tanto de los dominadores como de los dominados. (pp. 47-55).

Por otro lado, y, en esta misma línea de reflexión Alonso y Escorcía de Vásquez (2003) explican que:

“El ser humano es un ser integral que se desenvuelve dentro de un ambiente; en él influye un sinnúmero de características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales. Está dotado de conciencia, inteligencia, voluntad, intencionalidad, afectividad y creatividad, en síntesis, de una personalidad, que obedece a su ubicación temporal (momento histórico) y espacial (lugar donde habita). (pp. 3-8).

La forma de explicar lo que es el ser humano, que hacen estos autores, interesa sobremanera al investigador dado que para darse cuenta que el ser humano está aquí con

el mundo y con él mismo, necesita de una formación adecuada. Pero, ¿qué significa “formar al ser humano”?

Sobre el asunto, el español Luengo (2004) manifiesta que:

“El ser humano, cuando nace, no tiene patrones de conducta previamente determinados tal y como sucede con el resto de las especies. Por eso necesita de una adecuada formación para relacionarse con los demás miembros de su comunidad para configurarse como persona, ya que, si ello no sucediese, desarrollaría formas de comportamiento que poco o nada tendrían que ver con las de la especie humana. Y, aclara que: (...) La educación se justifica en la necesidad que tiene el individuo de recibir influencias de sus iguales para dotarse de las características que son propias de los humanos, apoyándose en la plasticidad orgánica que posibilita tales procesos. (Pág. 7)

El investigador cree, en este punto de reflexión, que la formación del ser humano consiste en desarrollar adecuadamente los conocimientos, adquirir habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para lograr apropiarse y desarrollar valores humanos, sociales, culturales, artísticos, institucionales y ambientales; conseguir el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo; lograr un agradable y permanente establecimiento de relaciones interpersonales y de grupo con tolerancia y respecto a la diversidad cultural; óptimo desempeño fundado en conocimientos básicos e inclinación y aptitudes para la autoformación permanente y tener una vida armónica, exitosa y tranquila en acuerdo con las exigencias de vida que impone el Siglo XXI, en pleno desarrollo.

En nuestra zona, allende el centro del Perú, el Proyecto Curricular Regional, propone que el ejercicio educativo tenga su cimiento en el Currículo, donde todos los agentes educativos logren interactuar a plenitud, con la finalidad de mejorar el Nivel de Educación en la región; sin embargo, en la IE. N°81640/ A1- P-EPM de Yerba Buena, podemos apreciar que hay un divorcio entre la Institución Educativa con los agentes de la educación, lo cual repercute de manera negativa y desfavorable en el aprendizaje de los niños que atiende la Institución Educativa, podemos apreciar niños: poco participativos, que tienen temor a trabajar en equipos, distraídos, falta de identidad, inasistencia e incumplimiento de las tareas; además podemos apreciar de que los padres de familia no asumen sus funciones como debe ser: no apoyan a sus hijos en su educación, no asisten a las reuniones, no van a informarse sobre el avance educativo de sus hijos, no les dan importancia, son conformistas, creen que la educación no es importante, no se

identifican con su cultura, tienen poca comunicación, los niños realizan trabajos agrícolas entre otros.

Ante esta situación es que se propone realizar un Programa de Asesoramiento y Preparación de los Padres de Familia, con la finalidad de que éste sea un espacio de reflexión y además sirva para que ellos conozcan sus funciones, se comprometan a participar en el proceso de enseñanza aprendizaje para de esta manera poder mejorar el nivel de aprendizaje de sus menores hijos. Para dar solidez al estudio se ha estructurado la siguiente Sistematización de la Investigación. Por lo tanto, se considera que el sistema de sistemas problemático tiene cinco componentes: proceso-contexto-problema-indicadores-consecuencias.

El **problema** dice: se observa en el proceso del desarrollo educativo de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81640/ A1- P-EPM de Yerba Buena, en el distrito de Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, en el departamento de La Libertad, *inadecuada formación escolar*. Esto se manifiesta *con la presencia de saberes, metodologías y actitudes áulicas obsoletas; desarticulación y ausencia funcional de la relación Padre de Familia-Escuela y en la desorientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia*; lo que trae como consecuencias una formación escolar descontextualizada, acciones de la escuela y la familia sin repercusión escolar y un desentendimiento entre las funciones que deben cumplir los estudiantes, padres de familia y la docencia en la formación del ciudadano peruano. La pregunta esencial: ¿En qué medida, un *Programa de Asesoramiento y Preparación de los Padres de Familia* podría influir en *la formación escolar* de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria? El **Objeto de estudio** es el proceso del desarrollo educativo de los estudiantes; esto significa que el problema que nuclea el estudio (“inadecuada formación escolar”) se encuentra subsumida en el proceso del desarrollo educativo, que, por su naturaleza, es el centro de estudio de las teorías educativas curriculares, pedagógicas y didácticas. “El objeto es aquella parte de la realidad objetiva que es portadora del problema. (Álvarez de Zayas, Carlos. Teoría de los procesos conscientes. (Pág. 21). El **Objetivo General**; de manera sistémica, dialéctica y compleja es el problema mismo, con todos sus componentes; pero, solucionado. O, mejor dicho, manifiesta la aspiración suprema “Solucionar el problema”. En este sentido se estructura así: proponer el desarrollo de un Programa de asesoramiento y preparación de padres de familia sustentado en las teorías de las ciencias de la educación, centrales y auxiliares que permita conseguir una adecuada

formación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria, de tal manera que se instruya con saberes, metodologías y actitudes áulicas propios de nuestro tiempo; se articule plenamente la relación Padre de Familia-Escuela y se orientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia; Esto permite una formación escolar contextualizada, acciones de la escuela y la familia integradas y un entendimiento acorde con las funciones que deben cumplir los estudiantes, padres de familia y la docencia en la formación del ciudadano peruano; para los efectos, el **Campo de Acción** es el proceso de construcción de un Programa de asesoramiento y preparación de padres; la **hipótesis de trabajo** es de naturaleza causa-efecto y quedó elaborada así: si se elabora científicamente y proponer el desarrollo de un Programa de asesoramiento y preparación de padres de familia sustentado en las teorías de las ciencias de la educación, centrales y auxiliares; entonces, se podría conseguir una adecuada formación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria. Los **Objetivos específicos** se sustentan en la teorización y práctica de los indicadores del problema; estos son, la presencia de saberes, metodologías y actitudes áulicas obsoletas; desarticulación y ausencia funcional de la relación Padre de Familia-Escuela y en la desorientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia. Se inicia en la identificación del problema en la práctica profesional educativa, la teoría ejerce una función iterativa porque sigue repitiendo lo mismo hasta formar un hábito mental que se consigna como verdadero; la propuesta del investigador debe romper las tramas de las características del problema (aporte teórico-práctico) de la investigación y, vuelve a la práctica modificándola sustancialmente para formar nuevos retos categoriales. Por eso se sintetiza este proceso como Diagnóstico (Práctica) - Diseño teórico (Teoría) – Propuesta, (Práctica) que modifica la realidad. El instrumento de esta interacción es la dialéctica. En este sentido los objetivos específicos son lo mismo, constituyen una unidad; pero con funciones diferentes. Consecuentemente, se presentan así: a) Elaborar el diagnóstico de la problemática mediante el estudio teórico y práctico de los siguientes indicadores: la presencia de saberes, metodologías y actitudes áulicas obsoletas; desarticulación y ausencia funcional de la relación Padre de Familia-Escuela y en la desorientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia. La interpretación de los datos que genera el estudio permite elaborar la propuesta de solución del problema; b) Estructurar el Diseño Teórico de la investigación mediante el estudio crítico de las fuentes propias de las ciencias de la educación, esenciales y auxiliares: currículo, pedagogía y didáctica, dentro de las primeras; técnicas participativas, Humanismo y relaciones

humanas, en segundo orden. Este diseño teórico permite la descripción y explicación del problema, la elaboración de los instrumentos de la investigación, interpretación, discusión si se requiere y la elaboración de la propuesta que soluciona el problema; y, c) Elaborar el Programa de asesoramiento y preparación de padres de familia sustentado en las teorías de las ciencias de la educación, centrales y auxiliares que permita conseguir una adecuada formación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81640/ A1- P-EPM de Yerba Buena, en el distrito de Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, en el departamento de La Libertad.

En el Capítulo I, se presenta el Diseño Teórico; aquí se expone con claridad los antecedentes del estudio, los contenidos de las teorías científicas utilizadas y su relación con el problema y su propuesta de solución. Integra, teóricamente: el problema, su objeto de estudio o proceso donde se encuentra el problema, el objetivo general, los específicos y la hipótesis de trabajo. El Capítulo II, da a conocer el proceso metodológico utilizado, métodos, técnicas y materiales; se incluye el trabajo estadístico, sus formas y formulas empleadas; la población y muestra, así como el diseño de la investigación. El Capítulo III, contiene la estructura de la propuesta, y la discusión de los resultados del diagnóstico. Finalmente se alcanza el Capítulo IV Conclusiones y el Capítulo V Las recomendaciones.

CAPITULO I:

DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Un primer antecedente está relacionado con la participación de la familia en la formación de los niños; así tenemos que la investigadora Ofelia Reveco (2004) Santiago de Chile, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe en su trabajo titulado: “Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana”, considera que el estudio que realizó lo concibió como un punto de partida para comprender la situación actual, revisando y analizando la información existente en la región, tanto en el ámbito de las políticas como de las prácticas. El trabajo que se presenta en este documento –dice-, ha tenido como finalidad hacer una sistematización sobre políticas y prácticas de participación, educación y apoyo a las familias en América Latina. La sistematización se ha realizado a través de un análisis documental y la aplicación de un cuestionario a instituciones latinoamericanas que trabajen en estas áreas. Por lo tanto, el objetivo final del estudio es ofrecer una visión y análisis general sobre la participación de la familia en la educación de los primeros años, desde la perspectiva de la política, normativas y programas. Se entiende, por lo tanto, que, en efecto, *existe mucha preocupación, en nuestra región sobre la participación de los Padres de Familia en la formación de sus hijos.*

Domínguez (2010), en Andalucía, España presenta su trabajo de investigación titulado: “La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia”, en este trabajo se habla de *la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida*; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal. Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o, al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración.

Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as. Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del alumno/as. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchas las ventajas de las que disfrutará el niño/a.

Razeto (2016), en su investigación “Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria” presentado en la Universidad Católica de Chile, considera que en su trabajo *se postula la necesidad de pensar en nuevas estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos*. En este ámbito, se plantea la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de vinculación familia-escuela parecen estar actualmente agotadas. Con este propósito, se analizan *los aportes del School Social Work como especialidad del Trabajo Social que tiene por objetivo ayudar al aprendizaje del estudiante desde un enfoque amplio que considera las familias como un actor estratégico*. Dentro de las posibles nuevas estrategias, se destaca el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela.

1.1.2. Nacionales:

Palacios (2017) en su tesis: “Elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia de los alumnos del 4to grado de educación primaria de la I.E. Coronel José Joaquín Inclán – Piura”, considera que su tesis tiene como objetivo principal *identificar los elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de primaria del colegio "Coronel José Joaquín Inclán" en Piura, a través de una exploración que permita determinar el estilo de crianza predominante del grupo de padres en estudio cuyos hijos tienen entre nueve y diez años de edad, a fin de brindar sugerencias adecuadas y, de esta forma, orientar a las familias hacia el modelo más recomendable*. Para ello, se utilizó el cuestionario de crianza parental PCRI, donde se puede descubrir los factores que predominan en la crianza de sus hijos.

Además, se realizó una prueba piloto en un contexto familiar similar, y una vez validado el instrumento por juicio de expertos y comprobando la fiabilidad del mismo a partir del Alfa de Cronbach, se aplicó al contexto en estudio. Los resultados obtenidos indicaron que los factores predominantes eran la satisfacción y participación en la crianza.

García (2007) en la Tesis: “La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria)” dice que los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en el niño?

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizará de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permita cotejar como influye en el bajo rendimiento escolar de los niños de primaria, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del niño. También como maestro tendrás la oportunidad de reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en algunos alumnos, que estén relacionadas con este mismo proceso de falta de atención por parte de los padres de familia.

Sarmiento y Zapata (2014) en la investigación titulada “Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del

Perú” manifiestan que a partir de una extensa revisión de la literatura, se ha encontrado que la relación entre familia y escuela, y su impacto sobre los aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes, es una línea de investigación consolidada e importante en el campo de la psicología, la sociología y la educación, específicamente en países como Estados Unidos e Inglaterra. Cabe indicar que en la literatura revisada se usa el término familia solo para referirse a los padres y las madres de familia. La perspectiva asumida por teóricos e investigadores sobre el tema de la participación familiar en la escuela se ha ido modificando a lo largo de los últimos treinta años, hasta llegar, en la actualidad, a una visión más compleja y amplia sobre la relación entre estos espacios.

1.2. BASES TEÓRICAS

Las teorías y fuentes en las que se fundamenta la investigación son las siguientes:

1.2.1. Se asume en el presente trabajo la propuesta de Domínguez (2010) “Roles de los padres y de los maestros con respecto a la educación” quien sostiene que:

“Las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además, debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. Y aparte de las demandas de las escuelas hacia los padres están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por sus problemas en la escuela... Este rol se vive de distintas maneras en función de los padres, algunos se sienten cómodos en la escuela, tienen relaciones de confianza con los maestros, pero hay otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustia y esto acaba afectando a los hijos/as. El rol de padres de alumnos es totalmente un rol social, ya que obliga a los padres a afrontar situaciones de interacción alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias. Hay mucho maestro que no valoran la carga emocional que tiene para muchos padres esta participación en la escuela y a veces no se les facilita demasiado las cosas o no se les acoge de la manera más adecuada para que se sientan cómodos e incluso se da, al contrario, a muchos profesores/as le provoca angustia los encuentros con los padres dando impresión de profesionales arrogantes. En cuanto a los roles de la escuela se clasifican en cognitivos referente a los aprendizajes metódicos, colectivos; en cuanto al rol pedagógicos, los

profesores eligen el método pedagógico a usar con su alumnado y lo más beneficioso para ellos/as; el rol evaluativo facilita la participación de los padres de toda la información referente a los sistemas de evaluación, proceso de enseñanza y aprendizaje usado con sus hijos/as y por último el rol de profesionales que deben hacerse responsables del fracaso escolar del alumno y aceptar sus funciones y su papel”. (Pág. 4)

1.2.2. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA EN EL CONTEXTO RURAL.

Ortega y Cárcamo (2018) consideran que:

“La familia y la escuela son contextos diferentes por la misión que cada uno cumple, los objetivos que se plantean, los tipos de relaciones que se producen en su interior y las normas que rigen las interacciones; no obstante, es necesaria una comunicación fluida que permita el diseño de elementos comunes, en pos de, mejorar la educación de los estudiantes. La colaboración entre ambas es un medio para conocer y ayudar mejor al alumnado. Que el profesorado conozca las pautas educativas recibidas en la familia es de gran utilidad, en la medida en que el estilo educativo familiar tiene sus consecuencias en la educación escolar y le ayuda a establecer relaciones específicas con cada uno de los estudiantes; asimismo lo es, que las familias conozcan los objetivos y los requerimientos específicos que emanan desde los establecimientos educacionales hacia las familias.

La familia, como el núcleo social básico, se erige como el primer modelo de relaciones sociales donde se adquieren los valores, con identidad propia, con roles diferenciados y basados en lazos afectivos que permiten a niños y niñas desenvolverse en sociedad. Por su parte, el contexto escolar corresponde al espacio en el que niños y niñas mantienen relaciones con sus iguales, exigiéndoseles habilidades en cuanto a relaciones sociales e interpersonales en aula y otros espacios de la escuela. Es el entorno más próximo después de la familia.

Asumiendo que familia y escuela son contextos fundamentales en el desarrollo de niños y niñas, es relevante atender académicamente a la relación que se establece entre estos agentes. A este respecto, existe una vasta literatura especializada que da cuenta de la importancia que reviste una densa relación familia-escuela, así como también los altos niveles de participación de padres y madres para la calidad de la educación (Gubbins, 2016).

Diferenciar entre lo que se entiende por participación de las familias en la escuela y relación familia-escuela es necesario para ir delimitando las fronteras de nuestro objeto de estudio. La participación corresponde a la forma en que las familias intervienen en diferentes actividades organizadas al interior de los establecimientos educacionales, ya sean actividades extracurriculares, celebraciones según calendario escolar anual o las

mismas reuniones convocadas por el profesorado. Mientras que, la relación familia-escuela, entendida como la interacción entre la familia y los profesionales de la escuela, abarca todos los momentos y situaciones formales e informales que construyen una determinada forma de entender cómo es esta interacción (Garreta, 2015; Llevot y Bernad, 2015). Cabe señalar que, una participación activa a nivel de la toma de decisiones, está vinculada directamente con una relación estrecha y fluida entre los agentes (Páez, 2015), por tanto, no deben considerarse como elementos estancos, la relación familia-escuela requiere de la participación y esta da cuenta de la primera en tanto que elemento constitutivo de ella.

Poniendo atención a nuestro objeto de estudio, diremos que diversos autores muestran que, tanto la familia como la escuela se benefician si se lleva a cabo una adecuada relación y colaboran mutuamente (Páez, 2015; Garreta, 2015; Gubbins, 2016). Pero no siempre el clima escolar favorece a una adecuada relación entre los diferentes actores que rodean al estudiante, pues son múltiples los factores que influyen para que esta etapa se signifique y valore como una grata experiencia. Al respecto, uno de los factores más relevantes es la colaboración mutua entre las familias y la escuela. Autores como Gubbins (2013), Sampé, Arandia y Elboj (2012), afirman que, cuando ambas agencias colaboran entre sí, los estudiantes resultan muy favorecidos. Si los estudiantes perciben una inadecuada relación entre familia y escuela, su experiencia escolar y personal se verá afectada negativamente (Páez, 2015). Tanto es así que autores como Rivera y Milicic (2006) señalan que esta situación puede generar que niños y niñas se sientan inseguros, viendo alterados su autoestima y su desempeño escolar. En función de lo expuesto en las líneas precedentes, los escenarios al interior de la institución escolar, en los que esta relación tenga lugar, deben estar claramente especificados, pues, en caso de ser necesario, esto facilitará la promoción de mejores espacios de participación para las familias con el fin de potenciar la relación (Aubert, Elboj, García y García, 2010)". (Pág. 7)

Asimismo, se considera que la necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos según el autor Bolívar (2006): los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos:

- Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y

el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.

- La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.
- Y como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.
- Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características. (Págs. 5-6).

Tuesca, Girón y Navarro (2012) en “Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares” consideran que:

“El derecho y el deber de la educación de los niños son para los padres de familia primordial e inalienable. Por ello es hora que vuelvan su mirada a la escuela y participen en los compromisos escolares que ésta ofrece al educando, para compartir su experiencia y juntos dialogar en busca de cambios tanto para la familia, como para el menor estudiante. La escuela activa, se ha iniciado a partir de las innovaciones que están presentes e involucran la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en trabajo de carácter cooperativo, situación afirmada por Mogollón (2011) p.5. Martínez afirma que aunque se ha debatido mucho sobre la necesidad de integración de la comunidad educativa, lo cierto es que la educación se ha planeado, programado, administrado e impartido, al margen de los padres de familia, quienes en su gran mayoría, ignoran el tipo de participación que la escuela espera de ellos. González (2012) sostiene que esta situación ha impactado en la educación, con cambios en la sociedad y en las instituciones educativas, en donde la crisis de las familias, la situación actual del país y la difícil tarea en la labor docente, hace necesario conformar una labor sólida que contribuya a resignificar la

verdadera función de la escuela, de la vida familiar y social, para que ésta conlleve a la buena formación del educando. Sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el sistema educativo se hace énfasis en la publicación número 4 de Contactos del Centro de documentaciones de (Unicef- Cide. 2008), aquí se afirma que la educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar, deben cooperar en forma conjunta, a favor siempre, de niños y jóvenes. Les han atribuido en exclusividad a las familias el rol de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica. A la escuela, en cambio, se le considera una institución destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas, Gallardo, Gonzalo. (2011), p. 2, en su ensayo Familia-escuela. Esta misma apreciación es presentada por Arancibia, Herrera, Strasser (1999) p.190 Pero actualmente las experiencias vividas en la educación, han demostrado que el trabajo en conjunto a favor de la educación de un niño es mucho más eficiente, y que cuando se educa en alianza colegio/familia, acompañándolo en toda su realidad, se logra un desarrollo más armónico e integral del individuo. La familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos, así lo afirmó González Tornaría en el foro sobre Educación y Valores Democráticos (2000). (Pag.18)

1.2.3. LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Besalú (2018) en relación con tema citado en estas bases teóricas considera que:

“Las familias estándar de estas primeras décadas del siglo XXI otorgan a los hijos – normalmente pocos– una significación especial y atribuyen a los padres casi toda la responsabilidad de la socialización y del éxito escolar e incluso del futuro profesional y social de su descendencia. Asimismo, las relaciones intrafamiliares se han democratizado en gran manera, de forma que niños y jóvenes son, por encima de todo, sujetos de derechos, y suelen participar, en grados diversos, en las negociaciones y decisiones familiares. Por otra parte, el nivel instructivo de los padres jóvenes ha experimentado un incremento considerable, de manera que la distancia cultural entre los docentes (vistos en el pasado como depositarios de la cultura y muy poco expuestos a la colaboración y a la crítica) y los padres o tutores del alumnado se ha reducido significativamente. Si añadimos a ello que las redes sociales e Internet han favorecido formas de comunicación instantánea, rápida y horizontal, todo incide en un cambio que, en principio, propicia la relación, la implicación y la comunicación familia-escuela. Hoy casi nadie pone en duda que las familias forman parte estructural de la escuela junto a los docentes y a los alumnos.

Unos y otros comparten el objetivo de acompañar y servir al desarrollo integral de niños y jóvenes para que lleguen a ser personas adultas, competentes, autónomas y, a poder ser, felices. Aunque solo fuera por ese motivo, los niveles de confianza y de complicidad deberían ser altísimos entre ellos y seguro que, si así fuera, redundaría tanto en la eficacia de la intervención educativa –en casa y en la escuela– como en la evitación de malentendidos y disfunciones.

Esta relación da por supuesto que las familias no son unos ignorantes en materia educativa, ni necesitan ser tutorizadas por el profesorado. En principio, todos disponen de conocimientos, competencias e, incluso, de experiencias –propias o vicarias– para educar adecuadamente a sus hijos. Por tanto, lo que hagan padres y madres en sus casas con sus hijos en relación a su crecimiento y aprendizaje a la fuerza debería tener un impacto en su rendimiento escolar, como así lo corroboran la mayor parte de los estudios al respecto.

En este sentido, parece comprobado que la implicación de las familias en la socialización y la educación de sus hijos en el ámbito familiar es la que tiene unos efectos más relevantes, sobre todo la proyección permanente y sistemática de expectativas positivas en relación a sus capacidades, a la superación de las dificultades y a los propios resultados escolares. A este mismo nivel se situarían las actitudes de los padres en relación a las bondades de la escuela como institución y de los docentes en particular como profesionales que los quieren bien y que están permanentemente dispuestos a ayudarles. También son significativos los comportamientos más indirectos y sutiles de las familias como, por ejemplo, la preocupación por la creación de ambientes adecuados, el establecimiento de rutinas de juego, de descanso, de ocio, de trabajo o los diálogos compartidos no solo sobre la escuela, sino también sobre la actualidad o sobre la vida de los propios padres. Por descontado que el testimonio de los padres leyendo, dialogando con cierto rigor y exigencia, asistiendo a eventos culturales con sus hijos, viajando... son también factores que cuentan. En cambio, parece ser que la relación directa de la familia con los deberes escolares, que puede adquirir múltiples fórmulas, tiene una influencia clara en su realización, pero mucho más difusa en los resultados escolares.

Igualmente, la implicación de padres y madres en actividades dentro del aula –solicitadas a menudo por los propios docentes– o la participación en las actividades de las asociaciones de madres y padres, o el formar parte del consejo escolar u otras formas de colaboración, tienen efectos más bien discretos en el rendimiento escolar de los hijos, aunque ello, sin duda, puede redundar tanto en el buen funcionamiento de la escuela como en las relaciones familia-escuela en general.

En cualquier caso, queda mucho camino por recorrer en la comunicación entre familias y docentes. En primer lugar, porque dependen en gran manera de la voluntad, del sentido y de la amplitud que los docentes quieran dar a las formas convencionales de comunicación: las reuniones de grupo, tan habituales a comienzo de curso –y, a veces, tan rutinarias–, pero prácticamente inexistentes después; las entrevistas formales, que deberían poner de manifiesto que tanto familias como docentes tenemos un conocimiento profundo y distinto del alumno de que se trate y que todos podemos enriquecernos con las aportaciones de la otra parte para el bien estar y el bien hacer del niño o joven de que se trate. Y, en segundo lugar, porque –como decíamos al principio– hoy la comunicación fluye y se diversifica y deberemos encontrar entre todas las formas más eficaces y menos invasivas para poder constituir realmente una comunidad escolar.

1.3. Definición Conceptual y Operacionalización de Variables

Educación

Desde el punto de vista de la formación la educación es principalmente la adquisición mediante la libertad de una forma de ser o formación, consistente en el dominio de sí. Si bien este proceso se da en la interacción social, es importante entender el proceso educativo como autoeducación, entendida como autoformación. Es en la facultad de elegir y ser responsable donde reside la personalidad, la cual implica una construcción donde el sujeto se fortalece y no la pierde por quedar adicto a algún objeto, acontecimiento o sustancia. La raíz de las adicciones se halla, entre otras causas, en el deficiente logro de una persona que no llega a ser dueña de sus actos, ni está guiada por una jerarquía de valores por los cuales tiene sentido no adherir a otros que la llevarían a un estado de servidumbre, en una época de grandes y acelerados cambios e inseguridad social.

Psicología familiar

Se encarga de analizar la estructura familiar, comprendiendo a la familia como un sistema donde cada parte se mueve en función de sostener esa estructura. La familia constituye la unidad básica de nuestro tejido social y es clave en el desarrollo de la personalidad de todos y cada uno de los seres humanos. Se trata de la célula esencial afectiva que moldea a los individuos, otorga sentido de pertenencia y ayuda a formar la subjetividad. Asimismo, es el lugar donde se aprende la reciprocidad social, pero también es portadora de núcleos generadores de conflicto que atentan contra el individuo.

Educación y responsabilidad social

La gestión educativa implica el desafío de adoptar decisiones en el marco de una realidad compleja, dinámica, incierta y competitiva. Las instituciones educativas, en todos sus niveles, no resultan ajenas a la realidad previamente descrita, sino que, más bien, la presión por incorporar prácticas concretas que reflejen los principios propios de la responsabilidad social se hace más contundente en este tipo de organizaciones como resultado de su rol ineludible en la formación integral de los seres humanos y en el desarrollo de las comunidades locales y naciones.

(Gaete, 2014; Gómez, 2017; Tarrés et al., 2016; Ysunza y Molina, 2010).

V.I. Programa de asesoramiento y preparación de padres de familia

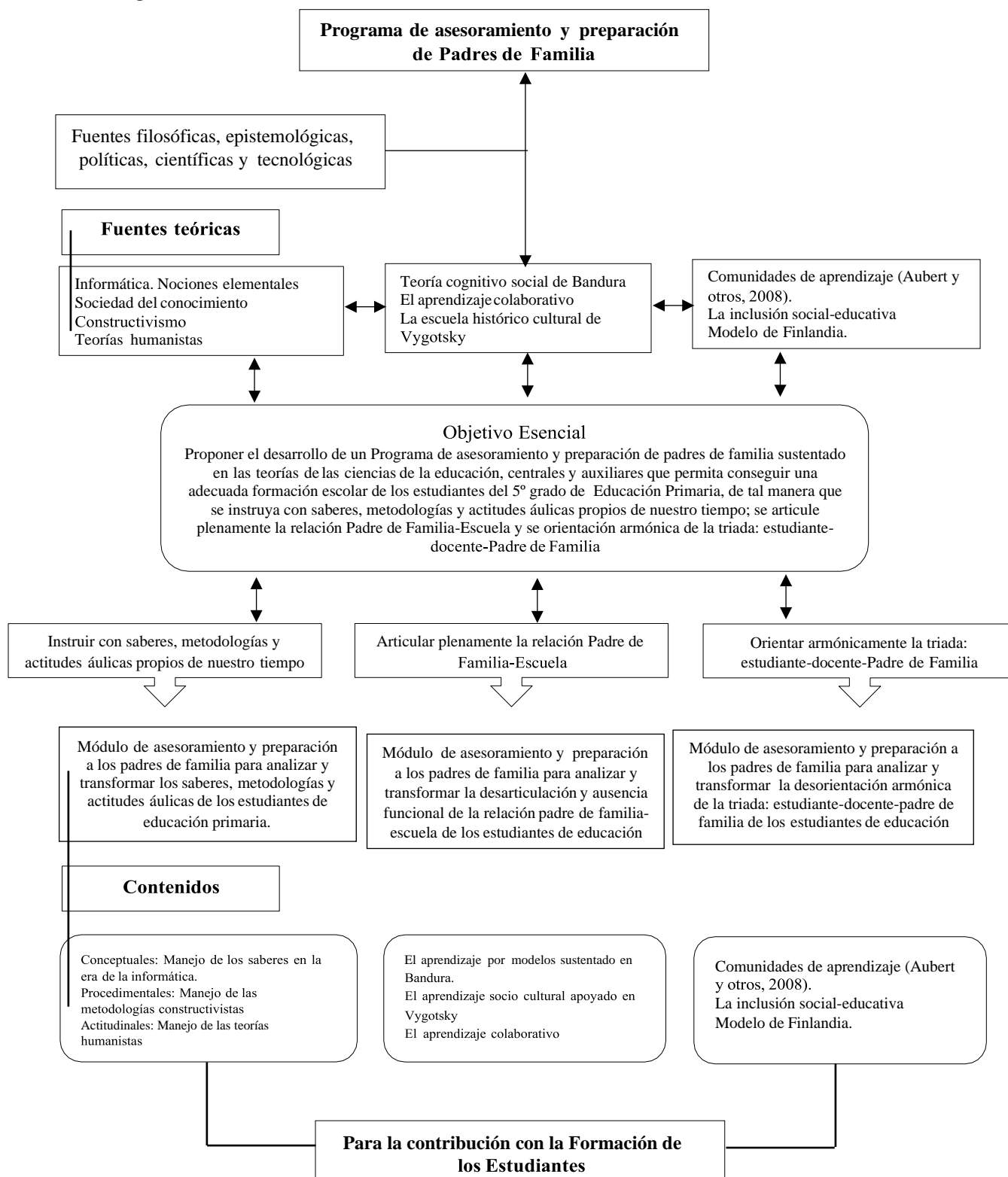
Consiste en incrementar la información, el conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo, especialmente en su etapa escolar. En este programa la formación de los Padres de Familia constituye una “acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación”, comprende “un proceso de desarrollo individual tendiente a perfeccionar las capacidades de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar unos conocimientos y técnicas para aunar esfuerzos junto con los profesores”. Se caracteriza como un “conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover mejores comportamientos escolares en sus hijos.

V.D. Formación de los estudiantes

Significa desarrollar las habilidades y capacidades necesarias para que, al incorporarse a la sociedad, pueda hacer frente a los cambios sociales y tecnológicos, cada vez, en las últimas décadas, más continuos e imparables, de una manera crítica y creativa. Insistiendo en la importancia, como decía A. Einstein, de «aprender de los hechos, pero entrenando la mente para pensar.»

1.4. Esquema del Modelo Teórico de un Programa de asesoramiento y preparación de Padres de Familia para su contribución con la Formación de los Estudiantes

Figura 1



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II.

MÉTODOS Y MATERIALES.

La investigación se enmarca en el paradigma denominado *Socio-crítico*; y, *en este caso Propositivo*. Observa una realidad y la estudia utilizando teorías científicas y elabora una solución, que no aplica sino propone. La investigación se orienta a descubrir respuestas de las inquietudes e interrogantes que se presentan en el quehacer profesional mediante procedimientos debidamente planificados.

Bueno (2003) considera que la finalidad de toda investigación científica es conocer la realidad de manera que el conocimiento adquirido pueda ser aprovechado para transformarla haciéndola cada vez más humana; convirtiendo –la investigación–, en el elemento relevante y característico del quehacer científico y para contribuir a la formación de investigadores. Por ello tenemos que tener bien en claro los tipos y niveles de investigación científica.

3.2. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación científica, según su finalidad es *Tecnológica*, porque tiene como propósitos resultados pragmáticos o aplicativos. Pretende solucionar problemas. Los aportes de la investigación Aplicada son múltiples y resuelven un problema por vez y necesariamente sus resultados no son generalizables.

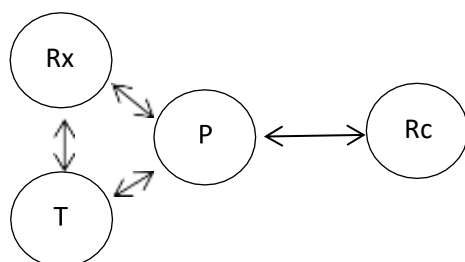
Ander-Egg, (1976) señala que “la investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial, antes que el desarrollo de teorías de valor universal”¹

¹ ANDER-EGG, Ezaquiel (1976) Introducción a las técnicas de Investigación Social. Buenos Aires. Edit. Humanitas. Pág. 34

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación a utilizarse es el *de diagnóstica propositiva* cuyo esquema es el siguiente:

Figura 2



Leyenda:

- Rx : Diagnóstico de la realidad
- T : Estudios teóricos o modelos teóricos
- P : Propuesta
- Rc : Realidad cambiada

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Es todo el conjunto de personas, de objetos y de situaciones que se desean asumir en una investigación.

También se le llama UNIVERSO

La población que se ha considerado para la presente investigación, está representada por todos los estudiantes y docentes de la Institución.

3.4.2. Muestra

Es una pequeña porción representativa y adecuada de la población en la cual se hacen las observaciones para obtener datos. Se trata de elaborar una PROGRAMA DE ASESORAMIENTO Y PREPARACIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA SU CONTRIBUCIÓN CON LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Por lo tanto, la muestra está constituida por 17 estudiantes de la I.E: N° 81640/A1- P-EPM de Yerba Buena, en el distrito de Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, en el departamento de La Libertad

3.4.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se aplica el método mixto: cuantitativo - cualitativo.

3.4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utiliza la ENTREVISTA –no estructurada-, para el diagnóstico presuntivo: Técnica cualitativa de gran utilidad para el recojo de la información, por su tono conversacional. Su instrumento es el cuestionario y está compuesto por un conjunto de preguntas respecto a las dos variables a medir: dependiente e independiente. Se hizo uso de las preguntas abiertas con varias alternativas de respuesta, las respuestas de los entrevistados permitieron tener una visión colectiva de las sospechas de las características del problema.

La técnica de la OBSERVACIÓN es el auxiliar central; por lo tanto, el más importante en la investigación; consiste en el registro sistemático, viable y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Su instrumento de medición es la *ficha de observación*.

Procedimiento:

1. Se parte con la identificación de los indicadores.
2. Luego se hace la definición de cada uno
3. A partir de las definiciones se van elaborando los Items
4. Se elabora un cuadro de doble entrada con los siguientes apartados: Número de Items, los Items (entre 06 hasta 10), criterios (Sí – No)
5. Luego, se realiza el análisis con su respectiva interpretación.

Se utilizará la técnica del FICHAJE, con su instrumento denominado Ficha resumen, textual, bibliográfica, etc., permite recoger información teórica sobre el Objeto de Estudio.

El instrumento denominado CUESTIONARIO, Compuesto por un conjunto de preguntas respecto a las variables a medir permite realizar preguntas abiertas con varias alternativas de respuesta, de este modo el investigador amplía su universo cognitivo del tema.

3.4.5. Análisis de los datos

Para el análisis de los datos seguiremos los siguientes pasos:

Seriación: Se ordenan los instrumentos de recolección de datos.

Codificación: Se codifican de acuerdo al objeto de estudio. Consiste en darle un número a cada uno de los instrumentos.

Tabulación: Aplicados los instrumentos se procede a realizar la tabulación, empleando la escala numeral. Se tabula cada uno de los instrumentos aplicados por separado.

Elaboración de tablas: Los instrumentos tabulados nos permiten elaborar cuadros o tablas por cada uno de los instrumentos.

Los cuadros o Tablas elaboradas nos permiten realizar un análisis e interpretación de los datos recogidos y así poder comprobar la hipótesis de estudio planteada.

CAPITULO III.

RESULTADOS, DISCUSIÓN Y PROPUESTA.

3.1. Resultados

En la siguiente Tabla N° 01 con indicador nombrado: **Determinar la presencia de saberes, metodologías y actitudes áulicas obsoletas**, se muestra los resultados adquiridos de la ficha de observación aplicada a los 17 estudiantes de la I.E. N° 81640 A1- P-EPM de Yerba Buena, en el distrito de Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, en el departamento de La Libertad. Debido a la problemática que se presentó se muestra la siguiente tabla que determina cuantitativamente que factores afectan al desarrollo de la formación de los estudiantes.

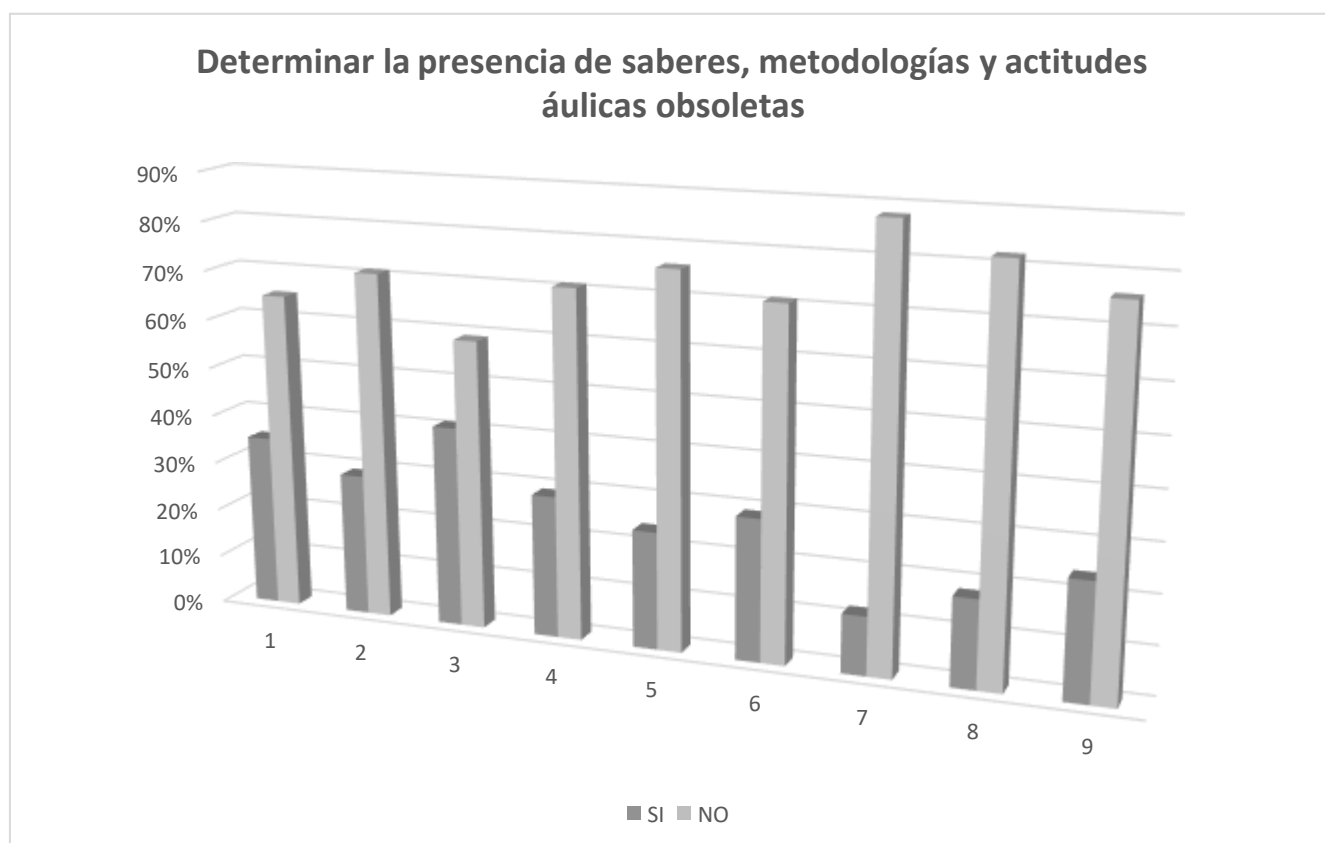
Tabla 1

Indicador: Determinar la presencia de saberes, metodologías y actitudes áulicas obsoletas

		CRITERIOS			
N°	Observaciones a sub-índices	SI		N	
		N°	%	N°	%
1	Al estudiante se les presenta estrategias de indagación durante su formación.	6	35%	11	65%
2	El estudiante presenta valores básicos aplicados durante el periodo de clases.	5	29%	12	71%
3	Las actividades que desarrollan los estudiantes facilitan su aprendizaje.	7	41%	10	59%
4	El estudiante se encuentra motivado por la sesión que se lleva a cabo.	5	29%	12	71%
5	El estudiante presenta saberes previos antes de inicio de nuevos temas.	4	24%	13	76%
6	El ambiente donde se encuentra el estudiante es apropiado para una buena formación.	5	29%	12	71%

7	El estudiante mantiene una guía con secuencias para su enseñanza.	2	12%	15	88%
8	El estudiante interacciona y cambia información.	3	18%	14	82%
9	Los métodos de enseñanzas ayudan a desarrollar las habilidades cognitivas del estudiante.	4	24%	13	76%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los 17 estudiantes de la I.E. N° 81640 A1- P-EPM de Yerba Buena, en el distrito de Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, en el departamento de La Libertad



Análisis:

Con respecto a los resultados de la ficha de observación que se aplicó a la muestra de 17 estudiantes sobre la primera tabla de acuerdo al indicador “Determinar la presencia de saberes, metodologías y actitudes áulicas obsoletas”, del cual se puede determinar las siguientes interpretaciones:

1. Se observó que de acuerdo al ítem “El estudiante se les presenta estrategias de indagación durante su formación” se obtuvo que el 35.00% de estudiantes

obtuvieron como resultado porcentual que, SI realizan el ítem, y el 65.00% de estudiantes obtuvieron que NO realizan el ítem de acuerdo a la ficha de observación que se aplicó.

2. Se observó que de acuerdo al ítem “El estudiante presenta valores básicos aplicados durante el periodo de clases” se obtuvo que el 29.00% de estudiantes tuvieron como observación que, SI aplican el ítem durante clases, y el 71.00% de estudiantes obtuvieron que NO realizan el ítem de acuerdo a la ficha de observación realizada.
3. Se observó que de acuerdo al ítem Las actividades que desarrollan los estudiantes facilitan su aprendizaje” se obtuvo que el 41.00% de estudiantes tuvieron como resultado que, SI realizan el ítem, y el 59.00% de estudiantes obtuvieron que NO realizan el ítem de acuerdo a la ficha de observación realizada.
4. Se observó que de acuerdo al ítem “El estudiante se encuentra motivado por la sesión que se lleva a cabo” se obtuvo que el 29.00% de estudiantes tuvieron como resultado que SI realizan el ítem, y el 71.00% de estudiantes obtuvieron que NO realizan el ítem de acuerdo a la ficha de observación realizada.
5. Se observó que de acuerdo al ítem “El estudiante presenta saberes previos antes de inicio de nuevos temas” se obtuvo que el 24.00% de estudiantes tuvieron como resultado que, SI aplican el ítem, y el 76.00% de estudiantes obtuvieron que NO realizan el ítem de acuerdo a la ficha de observación realizada.
6. Se observó que de acuerdo al ítem “El ambiente donde se encuentra el estudiante es apropiado para una buena formación” se obtuvo que el 29.00% de estudiantes tuvieron como resultado que, SI realizan el ítem, y el 71.00% de estudiantes obtuvieron que NO realizan el ítem de acuerdo a la ficha de observación realizada.
7. Se observó que de acuerdo al ítem “El estudiante mantiene una guía con secuencias para su enseñanza” se obtuvo que el 12.00% de los estudiantes

tuvieron como resultado que, SI realizan el ítem, y el 88.00% de los estudiantes obtuvieron que NO realizan el ítem de acuerdo a la ficha de observación realizada.

8. Se observó que de acuerdo al ítem “El estudiante interacciona y cambia información” se obtuvo que el 18.00% de estudiantes tuvieron como resultado que, SI realizan el ítem, y el 82.00% de estudiantes obtuvieron que NO realizan el ítem de acuerdo a la ficha de observación realizada.
9. Se observó que de acuerdo al ítem “Los métodos de enseñanzas ayudan a desarrollar las habilidades cognitivas del estudiante” se obtuvo que el 24.00% de estudiantes tuvieron como resultado que, SI realizan el ítem, y el 76.00% de estudiantes obtuvieron que NO realizan el ítem de acuerdo a la ficha de observación realizada.

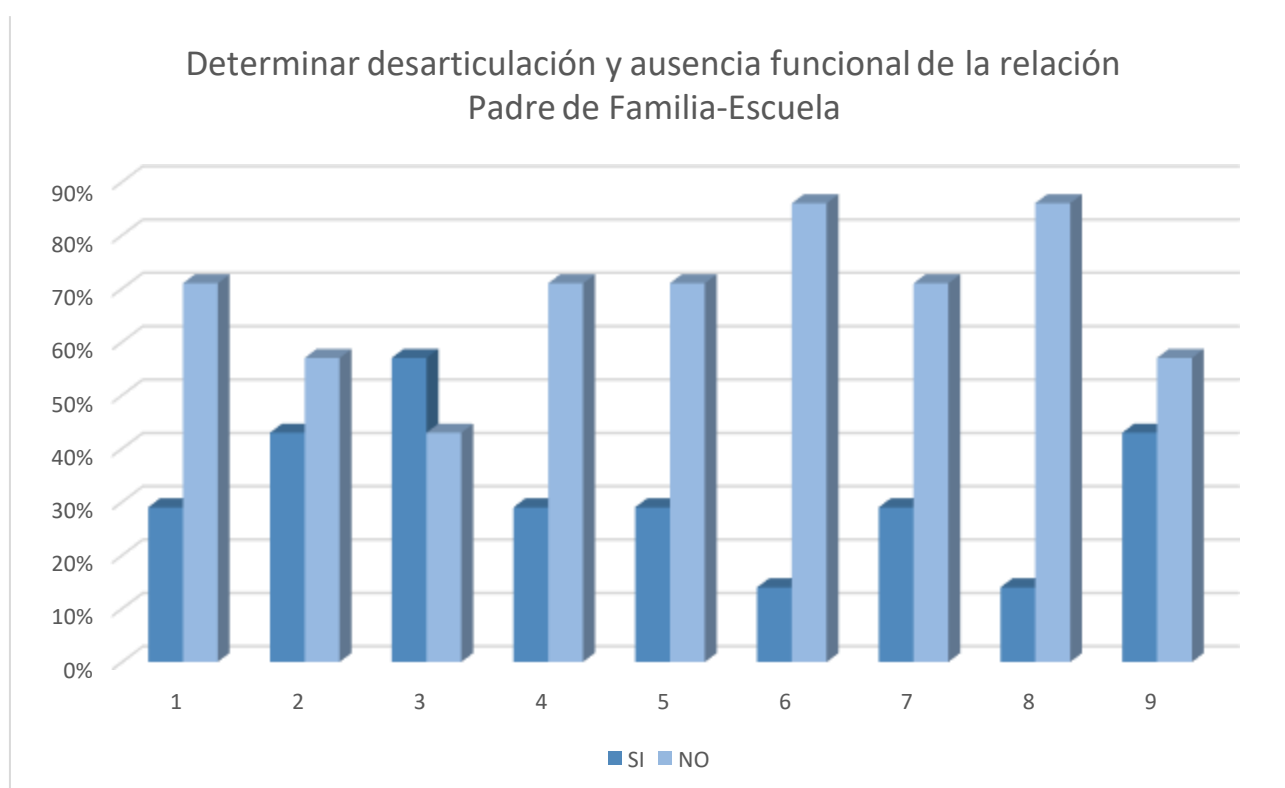
Tabla 2

Determinar desarticulación y ausencia funcional de la relación Padre de Familia-Escuela

		CRITERIOS			
N°	Observaciones a sub-índices	SI		N	
		N°	%	N°	%
1	Los docentes realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre rendimiento escolar.	2	29%	5	71%
2	Los docentes presentan coordinación de las actividades teórico-práctico previsto.	3	43%	4	57%
3	Los docentes organizan las actividades que son planificadas en las guías de cada asignatura.	4	57%	3	43%
4	Los docentes han logrado establecer una buena comunicación con el padre de familia.	2	29%	5	71%

5	Los docentes aplican actividades que logran desarrollar los objetivos la formación del estudiante.	2	29%	5	71%
6	Los docentes presentan la metodología a los padres de familia, la cual usaran en el transcurso del año estudiantil.	1	14%	6	86%
7	Los docentes presentan debates para una mejora continua.	2	29%	5	71%
8	Los docentes orientan a los padres ante alguna duda que se presente.	1	14%	6	86%
9	Los docentes orientan al desarrollo de la vida mental del estudiante de tal modo que garantice su futura actividad social	3	43%	4	57%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los 17 estudiantes de la I.E. N° 81640 A1- P-EPM de Yerba Buena, en el distrito de Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, en el departamento de La Libertad



Análisis

De acuerdo a los resultados que se pudieron adquirir de la ficha de observación, la cual presenta 9 ítems para evaluar el segundo indicador “Determinar desarticulación y ausencia funcional de la relación Padre de Familia-Escuela”, debido a esto se puede interpretar del gráfico lo siguiente:

1. Se observó que de acuerdo al ítem “Los docentes realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre rendimiento escolar” se muestra que el 29.00% de docentes tuvieron como resultado que, SI realizan el ítem, y el 71.00% de docentes obtuvieron que NO realizan el ítem de acuerdo a la ficha de observación.
2. Se observó que de acuerdo al ítem “Los docentes presentan coordinación de las actividades teórico-práctico previsto” se obtuvo que el 43.00% de docentes presentaron como resultado que, SI realizan el ítem, y el 57.00% de docentes obtuvieron que NO realizan el ítem de acuerdo a la ficha de observación que se aplicó.
3. Se observó que de acuerdo al ítem “Los docentes organizan las actividades que son planificadas en las guías de cada asignatura” se obtuvo que el 57.00% de docentes tuvieron como resultado que, SI realizan actividades para cada guía de curso, y el 43.00% de docentes obtuvieron que NO realizan el ítem de acuerdo a la ficha de observación realizada.
4. Se observó que de acuerdo al ítem “Los docentes han logrado establecer una buena comunicación con el padre de familia” se obtuvo que el 29.00% de docentes presentan como resultado que, SI realizan el ítem, y el 71.00% de docentes obtuvieron que NO han podido establecer una comunicación efectiva de acuerdo a la ficha de observación realizada.
5. Se observó que de acuerdo al ítem “Los docentes aplican actividades que logran desarrollar los objetivos la formación del estudiante” se obtuvo que el 29.00% de docentes tuvieron como resultado que, SI realizan el ítem, y el 71.00% de docentes obtuvieron que NO realizan el ítem de acuerdo a la ficha de observación realizada.
6. Se observó que de acuerdo al ítem “Los docentes presentan la metodología a los padres de familia, la cual usaran en el transcurso del año estudiantil” se obtuvo que el 14.00% de docentes tuvieron como resultado que, SI realizan el ítem, y el

86.00% de docentes obtuvieron que NO realizan el ítem, ya que no muestran la metodología que llevarán a cabo, de acuerdo a la ficha de observación realizada.

7. Se observó que de acuerdo al ítem “Los docentes presentan debates para una mejora continua” se obtuvo que el 29.00% de docentes tuvieron como resultado que, SI realizan el ítem, y la mayor parte de docentes el 71.00% obtuvieron que NO realizan el ítem de la ficha de observación.
8. Se observó que de acuerdo al ítem “Los docentes orientan a los padres ante alguna duda que se presente” se obtuvo que el 14.00% de docentes tuvieron como resultado que, SI realizan el ítem, y el 86.00% de docentes obtuvieron que NO logran resolver dudas de los padres.
9. Se observó que de acuerdo al ítem “Los docentes orientan al desarrollo de la vida mental del estudiante de tal modo que garantice su futura actividad social” se obtuvo que el 43.00% de docentes tuvieron como resultado que SI logran dirigir al desarrollo del estudiante, y el 57.00% de docentes obtuvieron que NO realizan el ítem de acuerdo a la ficha de observación realizada.

Tabla 3

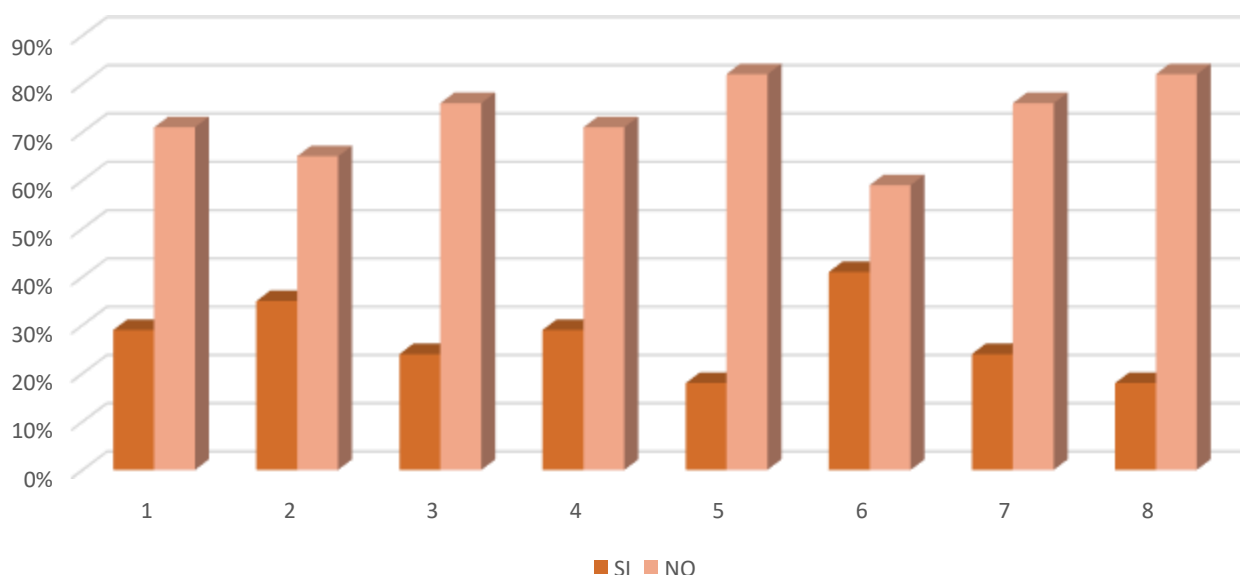
Determinar la desorientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia

		CRITERIOS			
N°	Observaciones a sub-índices	SI		NO	
		N°	%	N°	%
1	Los estudiantes logran dar a conocer su juicio crítico ante el docente.	5	29%	12	71%
2	Los estudiantes son orientados al logro de aprendizajes previsto por el docente.	6	35%	11	65%

3	Los estudiantes participan dinámicamente en actividades que incluya a docentes y padres de familia.	4	24%	13	76%
4	Se presentan los criterios que orientan en la evaluación.	5	29%	12	71%
5	Se aplican estrategias de aprendizaje para el logro de capacidades de los estudiantes.	3	18%	14	82%
6	Manifiestan compromiso por cumplir con lo planificado y designado por el docente.	7	41%	10	59%
7	Se expresan de manera fluida verbal durante exposiciones, en presencia de padres de familia y docentes.	4	24%	13	76%
8	Los estudiantes mantienen establecidas las normas de convivencia dentro y fuera de la institución.	3	18%	14	82%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los 17 estudiantes de la I.E. N° 81640 A1- P-EPM de Yerba Buena, en el distrito de Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, en el departamento de La Libertad

Determinar la desorientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia



Análisis

Debido al gráfico de resultados que se obtuvo de la ficha de observación la cual se aplicó a la muestra determinada de 17 estudiantes sobre el siguiente indicador “Determinar la desorientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia”, se presentan la siguientes interpretaciones:

1. Se ha podido apreciar del siguiente ítem: “Los estudiantes logran dar a conocer su juicio crítico ante el docente” que el 29.00% de los estudiantes “SI” ponen en práctica el ítem, además el 71.00% de los estudiantes “NO” se considera que han logrado exponer su juicio crítico.
2. Se ha podido apreciar del siguiente ítem: “Los estudiantes son orientados al logro de aprendizajes previsto por el docente” donde el 35.00% de los estudiantes “SI” realizan el ítem, además el 65.00% de los estudiantes en su gran mayoría “NO” llegan al logro de sus aprendizajes.
3. Se ha podido apreciar del siguiente ítem: “Los estudiantes participan dinámicamente en actividades que incluya a docentes y padres de familia” donde el 24% de los estudiantes “SI” realizan el ítem, además el 76.00% de los estudiantes “NO” mantienen una participación activa en algún ejercicio.
4. Se ha podido apreciar del siguiente ítem: “Se presentan los criterios que orientan en la evaluación” donde el 29.00% de los estudiantes “SI” realizan el ítem, además el 71.00% de los estudiantes “NO” han logrado con satisfacción realizar los criterios que se presentan en una evaluación por el docente.
5. Se ha podido apreciar del siguiente ítem: “Se aplican estrategias de aprendizaje para el logro de capacidades de los estudiantes” donde el 18.00% de los estudiantes “SI” realizan el ítem, además el 82.00% de los estudiantes “NO” consideran que las estrategias de aprendizaje para la formación del estudiante se estén empleando eficazmente.
6. Se ha podido apreciar del siguiente ítem: “Manifiestan compromiso por cumplir con lo planificado y designado por el docente” donde el 41.00% de los estudiantes “SI”

realizan el ítem, además el 59.00% de los estudiantes “NO” presentan compromiso con las actividades y desarrollo de su formación estudiantil.

7. Se ha podido apreciar del siguiente ítem: “Se expresan de manera fluida verbal durante exposiciones, en presencia de padres de familia y docentes” donde el 24.00% de los estudiantes “SI” realizan el ítem, además el 76.00% de los estudiantes “NO” han podido lograr expresarse con facilidad públicamente o en exposiciones que se requieren como actividad del desarrollo del estudiante.
8. Se ha podido apreciar del siguiente ítem: “Los estudiantes mantienen establecidas las normas de convivencia dentro y fuera de la institución” donde el 18.00% de los estudiantes “SI” realizan el ítem, además el 82.00% de los estudiantes “NO” han podido sostener de forma activa el cumplimiento de las normas que se establece dentro y fuera de la institución.

3.2. Discusión

Como se ha mencionado, sostenido y se defiende la propuesta de un Programa de asesoramiento y preparación de Padres de Familia para su contribución con la Formación de los Estudiantes del 5º Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81640/ A1- P-EPM de Yerba Buena, Sanagorán, Sánchez Carrión, La Libertad. En este sentido, el investigador ha elaborado el diagnóstico situacional de la problemática mediante el estudio teórico y práctico de los indicadores; en el análisis, encontró que el indicador: “Determinar la presencia de saberes, metodologías y actitudes áulicas obsoletas” tiene un grado o nivel de negatividad que alcanza el 76%; el indicador: “Determinar desarticulación y ausencia funcional de la relación Padre de Familia-Escuela” el 86%; y, el indicador: “Determinar la desorientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia” presentó el 82%, de negatividad. Por lo tanto, este trabajo descriptivo propositivo alcanzó la propuesta de solución arriba citada con la finalidad de contribuir en la solución de los problemas que presenta la educación nacional. Al investigar y seleccionar algunos trabajos de investigación considerados como antecedentes se llegó a la conclusión de que no hay duda que existe mucha preocupación, en nuestra región sobre la participación de los Padres de Familia en la formación de sus hijos. Por ejemplo,

Domínguez (2010), en Andalucía, España dice que “la Educación es, cosa de dos: La escuela y la familia”, en este trabajo se habla de la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; en otro lado, Razeto (2016), con este propósito, analiza los aportes del School Social Work como especialidad del Trabajo Social que tiene por objetivo ayudar al aprendizaje del estudiante desde un enfoque amplio que considera las familias como un actor estratégico; Palacios (2017) en su tesis: “Elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia de los alumnos del 4to grado de educación primaria de la I.E. Coronel José Joaquín Inclán – Piura”, considera que su tesis tiene como objetivo principal identificar los elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de primaria del colegio "Coronel José Joaquín Inclán" en Piura, a través de una exploración que permita determinar el estilo de crianza predominante del grupo de padres en estudio cuyos hijos tienen entre nueve y diez años de edad, a fin de brindar sugerencias adecuadas y, de esta forma, orientar a las familias hacia el modelo más recomendable; así mismo, García (2007) afirma que: “La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria)”; y, finalmente citamos a Sarmiento y Zapata (2014) en la investigación titulada “Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú” sostiene que es imprescindible la participación de los padres de familia en el trabajo que realiza la escuela primaria. Los antecedentes resaltan la importancia de nuestro trabajo; tanto en el aporte teórico como en el trabajo factual: se propone utilizar, en un programa de 18 meses consecutivos, el involucramiento de los padres de familia en la responsabilidad de la escuela rural primaria que tiene en la formación de sus hijos. En este sentido, se ha elaborado un diseño teórico actualizado y científico y se propone un Programa que constituye un reto en la formación de Padres de Familia filosófica, epistemológica, científica y tecnológicamente potencializados.

3.3. Propuesta

Denominación: Modelo Teórico de un Programa de asesoramiento y preparación de Padres de Familia para su contribución con la Formación de los Estudiantes

3.3.1. Fundamentos

Filosófico

(Díaz, 2010) Considera que “la filosofía nació como proyecto educativo de la humanidad, en busca de generar el máximo desarrollo del potencial humano. Esto implica educar para la escuela, pero también para la vida. Enseñar a pensar y a valorar, promover que las personas puedan elaborar juicios sobre sí mismas y los acontecimientos y, más aún, como decía Cicerón, que lleguen a ser médicas de sí mismas. Entonces, esta actividad no sólo es educativa, sino que lo es en la medida en que es terapéutica. ¿Qué es lo que debe ser formado? El ser humano en sus más altas posibilidades. En esta investigación, se ha considerado a notables exponentes de la filosofía que se presentan con un proyecto educativo-terapéutico de la humanidad: Sócrates, Epicteto, Séneca, Epicuro, Marco Aurelio, Montaigne, Kant, Nietzsche, Foucault, entre otros. Esta comunidad de terapeutas concibió que lo que debía ser aprendido tenía que ver con aprender a vivir mejor y lo hicieron de distinta manera. Pero el hecho es que la filosofía para ellos era una forma de vida. Todos ellos comprenden al filósofo como médico del alma o del cuerpo. ¿En qué sentido podemos recuperar hoy en día el carácter educativo y terapéutico de la filosofía? La filosofía de la educación no puede ser solamente historia de las ideas de la educación; podemos entender la filosofía como un proyecto de formación y transformación de lo humano a partir de los conceptos de cuidado de sí y de los otros, inquietud de sí, autoconocimiento; como una forma de ser y estar en el mundo, como una manera o arte de existencia”. Pág. 32

Epistemológico

(Ipuz, 2017) manifiestan que “la epistemología en la educación juega un papel muy importante ya que “es la rama de la filosofía que estudia la definición del saber y la producción de conocimiento” (Castañeda, 2008, p. 36). De ahí que sea esta la que analiza el conocimiento que será entregado a la humanidad. No es un conocimiento acabado y sin errores, como se concebía antiguamente la ciencia, sino que se trata de un conocimiento sujeto a críticas, cambios e innovaciones. Es allí donde interviene entonces la escuela, pues debe ser un escenario propicio para formar personas íntegras, reflexivas

y críticas. En suma, la epistemología permite compenetrarnos a través del estudio y del aprendizaje, no sólo de las experiencias pasadas, sino que desarrolla la capacidad y aporta el conocimiento para poder hacerle frente a un futuro siempre incierto en cualquier sociedad”. Pág. 7

Político

(Minedu, 2021) En la introducción de las prioridades políticas, sostiene que, “A pesar de que, en los últimos años, el sector educación ha empezado a atender algunos de los problemas específicos de la educación rural, la brecha en resultados de aprendizaje entre la población urbana y rural no disminuye, pues las mejoras en el medio urbano van a un ritmo más acelerado que en el rural. Entre las acciones seguidas en el ámbito rural, tenemos que se está implementando una educación bilingüe intercultural para la población cuya lengua materna es el quechua, el aimara o algunas de las lenguas amazónicas; también se ofrece acompañamiento especializado a un número creciente de docentes en escuelas rurales de primaria; y, finalmente, la atención en salud y la alimentación escolar son mejores. Estas acciones, aunque tienen efectos positivos, no permiten disminuir, en lo educativo, la brecha urbano-rural. El Consejo Nacional de Educación considera que es indispensable colocar en la primera línea de las prioridades educativas la definición e implementación de una estrategia nacional de educación de la infancia rural. Es impostergable realizar un esfuerzo extraordinario, articulado, diversificado, sostenido y que sea tres o cuatro veces mayor que el realizado en las áreas urbanas para lograr que la niñez rural reciba la educación que se merece. El Año del Bicentenario de la Independencia no debe encontrar a la infancia rural del país en una situación de injusticia, muy lejana de la promesa que la entonces nueva república ofrecía a los ciudadanos peruanos. Esta estrategia debe reconocer los problemas que hoy aquejan a la población rural, pero, sobre todo, debe asumir los importantes cambios que se están produciendo en los escenarios rurales del país. Estos pueden constituir una oportunidad para acelerar las mejoras que la educación rural requiere. Entre ellos, tenemos las siguientes: primero, la disminución del crecimiento de la población infantil ; segundo, la mejora y crecimiento de las vías de comunicación rural y los medios de comunicación, lo que ayuda a romper el aislamiento y dispersión característicos de la geografía nacional; tercero, la diversificación de los medios de manutención de la población rural mediante la combinación de una agricultura de subsistencia con otras actividades como el turismo,

el transporte o una producción agropecuaria que puede colocarse hoy en el mercado con mayor facilidad”. Pág. 3

Pedagógico

“Desde sus orígenes hasta la actualidad, la Pedagogía no ha generado teorías o pautas teóricas, metodologías e inclusive modelos técnicoinstrumentales propios. Las teorizaciones fuertes le vienen proporcionadas de otras ciencias básicas (la Biología, Psicología, Filosofía, Sociología), aun de ciencias aplicadas y las tecnologías. En tal sentido, surge una interrogante básica ¿cuál es el estatuto epistemológico de la Pedagogía? Es una pregunta de difícil respuesta, pues la organización de los saberes y del discurso pedagógico no se ha precisado del todo por lo que sólo existen tentativas y aproximaciones sobre varios de los problemas epistemológicos que tendrá que resolver en primer orden. Entre los problemas a resolver están sobre la definición de lo qué es y lo qué no es Pedagogía; el problema de su objeto de estudio, el problema de su nivel disciplinar, es decir, ¿es ciencia?, ¿tecnología?, ¿qué relación posee con la Educación?, etc”, (Loayza, 2009, pág. 18).

Por su lado (Álvarez, 2019) Considera que “la Pedagogía es la ciencia que tiene por objeto el Proceso de Formación, es decir, la que estudia la formación, en general, de la personalidad de los hombres. El estudio de la Pedagogía nos permite dirigir científicamente la formación de los ciudadanos de una sociedad para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia. El proceso formativo se puede clasificar, sobre la base del criterio: fines que persigue, en tres tipos de procesos: el educativo, el capacitivo y el instructivo. En primer lugar, la Educación o Proceso Educativo que es el proceso social que se desarrolla como sistema para influir en la formación de los rasgos más trascendentes de la personalidad de todos los miembros de dicha sociedad “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. Pág. 21.

3.3.2. Los módulos. Estructura

Introducción

No hay duda que el involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes. Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el ausentismo escolar; el rendimiento académico aumenta; aspectos como la comprensión y la fluidez académica mejoran; aprenden más y mejoran sus calificaciones; también ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula; que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula; mejora el desempeño de los docentes, cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva. Ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla. (Delgado, 2019)

Presentación de los Módulos para el trabajo factual (Ver páginas siguientes)

Módulo 01:

Módulo de asesoramiento y preparación a los padres de familia para analizar y transformar los saberes, metodologías y actitudes áulicas de los estudiantes de educación primaria.

Fuentes teóricas	Informática. Nociones elementales	Sociedad del conocimiento	Constructivismo	Teorías humanistas
	<p>En general en todas las sociedades democráticas o pseudo-democráticas se ha aceptado que uno de los fines más importantes de la educación es el proveer la igualdad de oportunidades a todos los miembros, sin distinción de origen. No es que todos los miembros de una sociedad seamos iguales, pero sí se debe de proveer de iguales oportunidades para desarrollarse al máximo de las capacidades, de esta manera se contribuirá de mejor manera al desarrollo de la sociedad.</p> <p>La igualdad de la sociedad no es un problema de la informática, sino del medio en el cual está inserta y para el cual todos los instrumentos se prestan, a reforzar las tendencias sociales. En las sociedades actuales, a pesar de que es posible el ascenso social, todos los estudios indican que este ascenso casi siempre va acompañado de muchos años de educación formal en las mejores escuelas. En este sentido, la informática no es más que la expresión de este estado de cosas, en un medio donde no todas las escuelas tienen los mismos medios económicos e implica que en algunas escuelas sobrarán los recursos y en otras escasearán. Dado que a la</p>	<p><i>Sociedad de la información y sociedad del conocimiento</i> son dos expresiones que en el campo educativo se refieren al uso de dispositivos digitales para facilitar el aprendizaje y consolidar un modelo integral de educación que cumpla con los objetivos tecno-pedagógicos de la actualidad. En este sentido, la introducción de tecnologías en las aulas y el incremento de cursos en línea han abierto nuevos horizontes para mejorar la calidad de la educación y han incidido en la transformación de los modelos educativos que se basan en la infraestructura tecnológica y en el Internet para procesar y transmitir información.</p> <p>Esto significa que la escuela tradicional, en el contexto de las sociedades de la información y del conocimiento, ha sufrido evidentes transformaciones, pues el conocimiento ahora también se puede producir y fomentar en ambientes virtuales o semipresenciales, lo cual ha conducido a la construcción de un modelo educativo más amplio y atractivo para los estudiantes, con</p>	<p>El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.</p> <p>La ciencia no descubre realidades ya hechas, sino que construye, crea e inventa escenarios: de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas. Esta construcción es fruto del avance logrado por la ciencia misma en campos tan diversos como la astronomía, la física, la sociología, la psicología, etc. Tomando en consideración estos postulados del constructivismo, es importante reflexionar acerca de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que esta concepción orienta la metodología escogida para llevarlo a cabo. Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en</p>	<p>El hombre es fin y no meramente medio. Es fin en sí mismo, digno de respeto en todas las relaciones que configuran su vida individual, comunitaria y social, en las relaciones familiares, políticas, económicas y educativas. Todas estas posibles instancias son mediaciones que tienen una dirección humanista cuando están al servicio de las necesidades y aspiraciones auténticamente humanas, del reconocimiento recíproco de los hombres en su dignidad. Este es el sentido esencial de todo humanismo: poner al hombre como centro axiológico del cosmos, como raíz y finalidad de todas las relaciones que se establezcan con la naturaleza y con los demás hombres en el progreso de la humanidad”.</p> <p>(Rodríguez, 2008)</p>

	informática se la valoriza para el ascenso social y económico de la persona, parece de justicia el proveer cursos de iniciación informática a toda la población. (Bustillo, 2020)	programas que cumplen mejor con sus expectativas académicas y sociales. (Pérez, 2019)	discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. (Granja, 2015)	
<p style="text-align: center;">Objetivo Esencial</p> <p>Proponer el desarrollo de un Programa de asesoramiento y preparación de padres de familia sustentado en las teorías de las ciencias de la educación, centrales y auxiliares que permita conseguir una adecuada formación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria, de tal manera que se instruya con saberes, metodologías y actitudes áulicas propios de nuestro tiempo; se articule plenamente la relación Padre de Familia-Escuela y se orientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia</p>				
<p style="text-align: center;">Objetivo secundario</p> <p>Instruir con saberes, metodologías y actitudes áulicas propios de nuestro tiempo</p>				
Contenidos	Conceptuales: Manejo de los saberes en la era de la informática.	Procedimentales: Manejo de las metodologías constructivistas	Actitudinales: Manejo de las teorías humanistas	Seis (06) meses
Temática	1. Misión – Visión de la escuela 2. Realidad socio económica de la escuela. 3. Las redes sociales, nuevo habitat de los niños. 4. Impacto de la informática en el poblador rural	1. ¿Qué significa Era digital? 2. ¿Cómo funciona la educación virtual? 3. ¿Qué materiales utilizan los niños en la educación virtual?	1.El aprendizaje vicario (lo esencial de los modelos) 2.La importancia del entorno familiar en el modelo constructivista. 3.El rol de la familia en la formación de los niños.	

	<p>5. Explicación de los recursos tecnológicos en la nueva educación.</p> <p>6. Explicación de los cambios de paradigmas educativos</p> <p>7. Nueva participación de los Padres de Familia en la nueva formación educativa.</p>	<p>4. ¿Cuál debe ser la participación de los Padres de Familia, en la educación virtual, en zona rural?</p> <p>5. ¿Puede el Padre de Familia utilizar los componentes tecnológicos?</p> <p>6. ¿Cómo funcionan?</p> <p>7. Cómo usar la Internet</p>	<p>4. Importancia del entorno cultural.</p> <p>5. Lo nefasto del premio/castigo en el aprendizaje.</p> <p>6. La familia es responsable de la concepción del mundo que tiene el niño.</p> <p>7. Cómo integrarse a la cultura planetaria.</p>	
Metodología	<p>Estrategias</p> <p>1. Etapas:</p> <p>De sensibilización.</p> <p>De concientización</p> <p>De compromiso</p> <p>Participación</p> <p>Producción</p> <p>Sostenibilidad</p> <p>Colaboración</p>	<p>Métodos</p> <p>1. Comunitarios</p> <p>El árbol del problema.</p> <p>Dibujando la comunidad.</p> <p>Matriz FODA.</p> <p>Observación directa.</p> <p>La entrevista.</p> <p>Investigación Acción Participativa (IAP)</p> <p>Diagrama Causa efecto.</p>	<p>Medios</p> <p>1. De orientación</p> <p>Música</p> <p>Exposición – diálogo</p> <p>Conferencias</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Exposiciones colectivas</p> <p>Proyecciones de películas educativas (Casos)</p> <p>Proyectos</p> <p>Elaboraciones</p>	<p>Materiales</p> <p>1. De uso colectivo</p> <p>Audiovisuales</p> <p>Diapositivas</p> <p>Proyector</p> <p>Revistas</p> <p>TV</p> <p>Filmadora</p> <p>Grabadora</p>

Fuente: Elaboración propia

Módulo 02:

Módulo de asesoramiento y preparación a los padres de familia para analizar y transformar la desarticulación y ausencia funcional de la relación padre de familia-escuela de los estudiantes de educación primaria.

Fuentes teóricas	Teoría cognitivo social de Bandura	El aprendizaje colaborativo	La escuela histórico cultural de Vygotsky	Teorías humanistas
	<p>Se trata de que el padre de familia se dé por enterado, mediante la comprensión de la teoría del pensamiento vicario de Bandura, que somos modelos sociales observados e imitados por nuestros hijos/estudiantes. El aprendizaje vicario es un paradigma de aprendizaje. Es un modelo muy evolucionado que destaca la posibilidad de aprender conductas siguiendo los modelos vistos en otras personas con las que se identifican, sin necesidad de práctica. Se basa en procesos imitativos cognitivos del sujeto que aprende con el modelo. En los primeros años, los padres y educadores serán los modelos básicos a imitar. El psicólogo norteamericano Albert Bandura ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como a la interacción del sujeto con los demás. Pone de relieve como entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. Este autor es reconocido por sus estudios sobre el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas</p>	<p>El aprendizaje colaborativo es "...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo." (Johnson y Johnson, 1998). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia. El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás. Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. (Gros, 2000). Este conjunto de métodos de instrucción y</p>	<p>Primero el individuo realiza las acciones exteriores, que serán interpretados por los que le rodean, de acuerdo con los significados culturalmente establecidos. A partir de esta interpretación es que le será posible al individuo atribuir significado a sus acciones individuales y desarrollar sus propios procesos internos psicológicos, que pueden ser interpretados por el mismo partiendo de los mecanismos establecidos por el grupo y comprendido a través de los códigos culturales compartidos por los miembros de este grupo (Vygotsky, 1994: 15). En este sentido: Todas las funciones en el desarrollo del niño aparecen en dos momentos: primero a nivel social, y después a nivel individual; en primer lugar, entre las personas (inter-psicológicamente), y después en el interior del propio niño (intrapsicológicamente) [...]. Todas las funciones superiores se originan a partir de las relaciones reales entre los individuos humanos (Vygotsky, 1994: 75). Para Vygotsky, las funciones psicológicas superiores</p>	<p>El hombre es fin y no meramente medio. Es fin en sí mismo, digno de respeto en todas las relaciones que configuran su vida individual, comunitaria y social, en las relaciones familiares, políticas, económicas y educativas. Todas estas posibles instancias son mediaciones que tienen una dirección humanista cuando están al servicio de las necesidades y aspiraciones auténticamente humanas, del reconocimiento recíproco de los hombres en su dignidad. Este es el sentido esencial de todo humanismo: poner al hombre como centro axiológico del cosmos, como raíz y finalidad de todas las relaciones que se establezcan con la naturaleza y con los demás hombres en el progreso de la humanidad".</p> <p>(Rodríguez, 2008)</p>

	nuevas sin un refuerzo obvio. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo o modelo llevar a cabo una determinada conducta. (Ruiz, 2010)	de entrenamiento se apoyan en la tecnología y en estrategias que permiten desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo. (Lucero, Chiarani, Pianucci, 2003). (De la Puente, 2016)	deberían ser comprendidas en las relaciones sociales presentes en la vida del individuo, siendo el hombre un participante activo en el proceso de creación de su medio ambiente, y no determinado por éste. El hombre es un ser social y cultural en una historia que se desarrolla, que parte de lo interpersonal a lo intrapersonal, teniendo al lenguaje como mediador de todas sus relaciones. (Orrú, 2012)	
<p style="text-align: center;">Objetivo Esencial</p> <p>Proponer el desarrollo de un Programa de asesoramiento y preparación de padres de familia sustentado en las teorías de las ciencias de la educación, centrales y auxiliares que permita conseguir una adecuada formación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria, de tal manera que se instruya con saberes, metodologías y actitudes áulicas propios de nuestro tiempo; se articule plenamente la relación Padre de Familia-Escuela y se orientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia</p>				
<p style="text-align: center;">Objetivo secundario</p> <p>Articular plenamente la relación Padre de Familia-Escuela</p>				
Contenidos	El aprendizaje por modelos sustentado en Bandura.	El aprendizaje socio cultural apoyado en Vygotsky	El aprendizaje colaborativo	Seis (06) meses
Temática	1. Modelación humana. 2. Sistema de actividades humanas 3. Modelación de los comportamientos humanos 4. La conducta del estudiante	1. Técnicas para el trabajo con padres de familia 2. Escuela de padres 3. La familia y la institución educativa	1. La función social de la educación. 2. El proyecto ético de la educación. 3. Educación: tarea de todos	

	5. La educación y la conducta del estudiante 6. El aprendizaje vicario 7. El rol de los estudiantes, padres de familia y del docente, en zona rural.	4. Como establecemos relaciones más cercanas con los padres de familia 5. Proponer actividades para la escuela de padres 6. Proyectos familiares 7. Formas de crianza destrezas y habilidades	4. Analfabetismo. Remora social. 5. La educación liberadora. 6. Formación colaborativa, cooperativa y sostenida. 7. Lo multidisciplinario en la educación rural.	
Metodología	Estrategias 1. Etapas: De sensibilización. De concientización De compromiso Participación Producción Sostenibilidad Colaboración	Métodos 1. Comunitarios El árbol del problema. Dibujando la comunidad. Matriz FODA. Observación directa. La entrevista. Investigación Acción Participativa (IAP) Diagrama Causa efecto.	Medios 1. De orientación Música Exposición – diálogo Conferencias Trabajo grupal Exposiciones colectivas Proyecciones de películas educativas (Casos) Proyectos Elaboraciones	Materiales 1. De uso colectivo Audiovisuales Diapositivas Proyector Revistas TV Filmadora Grabadora

Fuente: Elaboración propia

Módulo 03:

Módulo de asesoramiento y preparación a los padres de familia para analizar y transformar la desorientación armónica de la triada: estudiante-docente-padre de familia de los estudiantes de educación primaria.

Fuentes teóricas	Comunidades de aprendizaje (Aubert y otros, 2008).	La inclusión social-educativa	Modelo Educativo de Finlandia.	Teorías humanistas
	<p>Hoy en día se reconoce que lo que los niños y las niñas aprenden depende cada vez más de la educación recibida tanto fuera como dentro de la escuela pues el conocimiento de la sociedad de la información ya no reside en exclusiva en los centros educativos. Por otro lado, desde la pedagogía crítica, se aporta que el aprendizaje dialógico es capaz de transformar las relaciones entre las personas y su entorno. Las experiencias educativas que conocemos recogen profundas transformaciones: los familiares se implican en los proyectos educativos de los centros, colaboran en diferentes espacios con el aprendizaje de sus hijos e hijas, se implican en el funcionamiento del centro organizando actividades y movilizand los recursos disponibles de la comunidad.</p> <p>A las familias les recordamos que las investigaciones en el campo educativo han demostrado que la participación de las personas adultas en el día a día del centro influye de forma significativa en el aprendizaje del alumnado. Por eso, las comunidades de aprendizaje proponen abrir los centros a las familias y ofrecerles oportunidades participativas en ellos. Además, apuestan por la participación de las familias en la toma</p>	<p>La Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión.</p> <p>La sociedad postindustrial conlleva una fragmentación social originada por tres procesos paralelos. En primer lugar, la aparición de un escenario de precarización (legal, económica, relacional y familiar) de los inmigrantes generado a partir de las masivas emigraciones de los países más pobres. En segundo lugar, el incremento de las tasas de dependencia debido a la alteración de la pirámide de edades. En tercer y último lugar, la erosión del modelo clásico de familia producida ante la pluralidad de formas de convivencia familiar. Así, la fragmentación tridimensional surgida en las sociedades postindustriales introduce nuevos riesgos y/o situación de exclusión por razones de origen social/étnico, desprotección social y estructura familiar. El concepto de exclusión social implicaría, también, una cierta imagen dual</p>	<p>Se enfoca el método de estudio más que el contenido. Supuestamente, aprender métodos resulta un atajo para los alumnos. En vez de llenar el cerebro con detalles innecesarios, los alumnos van a hacerse con instrumentos para poder resolver cualquier duda en el futuro. Centrarse en los métodos y no en los contenidos se considera una modernización y una manera más eficaz de usar el tiempo de los alumnos y el dinero del Estado. Esta idea tiene consecuencias para la formación docente, porque significa que ya no es tan importante estudiar las materias como la manera de enseñar: la didáctica. La nueva tarea del profesor es inventar tareas que puedan atraer y ocupar a los alumnos. Los currículos hablan cada vez más de métodos y de valores que de contenidos. En la pedagogía tradicional, el profesor presenta y explica un contenido al alumno, pero la nueva pedagogía ve al profesor como mero «facilitador». El alumno se convierte en el «centro del proceso pedagógico» y, en vez de aprender una materia, «aprende a aprender».</p>	<p>El hombre es fin y no meramente medio. Es fin en sí mismo, digno de respeto en todas las relaciones que configuran su vida individual, comunitaria y social, en las relaciones familiares, políticas, económicas y educativas. Todas estas posibles instancias son mediaciones que tienen una dirección humanista cuando están al servicio de las necesidades y aspiraciones auténticamente humanas, del reconocimiento recíproco de los hombres en su dignidad. Este es el sentido esencial de todo humanismo: poner al hombre como centro axiológico del cosmos, como raíz y finalidad de todas las relaciones que se establezcan con la naturaleza y con los demás hombres en el progreso de la humanidad”.</p> <p>(Rodríguez, 2008)</p>

	de decisiones del ámbito escolar y su implicación directa en las actividades y proyectos didácticos. (Aubert, 2008)	de la sociedad, en la que existe un sector integrado y otro excluido. Es este sector excluido el que queda al margen de una gama de derechos sociales, tales como laborales, educativos, culturales, entre otros. (Chuaqui, 2016)	El profesor debe encontrar maneras atractivas, lúdicas, de aprendizaje, despertando la motivación del alumno, pero, después, supuestamente, el alumno aprende por sí solo. (Enkvist, 2010)	
<p style="text-align: center;">Objetivo Esencial</p> <p>Proponer el desarrollo de un Programa de asesoramiento y preparación de padres de familia sustentado en las teorías de las ciencias de la educación, centrales y auxiliares que permita conseguir una adecuada formación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria, de tal manera que se instruya con saberes, metodologías y actitudes áulicas propios de nuestro tiempo; se articule plenamente la relación Padre de Familia-Escuela y se orientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia</p>				
<p style="text-align: center;">Objetivo secundario</p> <p style="text-align: center;">Orientar armónicamente la triada: estudiante-docente-Padre de Familia</p>				
Contenidos	Comunidades de aprendizaje (Aubert y otros, 2008).	La inclusión social-educativa	Modelo Educativo de Finlandia.	Seis (06) meses
Temática	1. Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. 2. La interactividad en el aula. Función dialógica 3. Trabajo grupal/Trabajo en equipos.	1. Una educación rural de calidad como derecho universal. 2. ¿Qué significa universalización de servicios educativo sociales en los sectores rurales? 3. Educación comunitaria e integral	1. Ubicación de Finlandia en el planeta Tierra. Características. 2. Historia, economía, política. 3. La educación en Finlandia. Características. 4. Causas de su éxito. Filosofía, Ciencia, tecnología.	

	<p>4. La educación: puerta de la cultura</p> <p>5. Inter e intra aprendizaje.</p> <p>6. Participación y formación de familiares.</p> <p>7. Educación de adultos. Retos, soluciones e importancia.</p>	<p>4. Integración a la era digital: estudiantes, padres de familia-docente</p> <p>5. Integración ciudadana rural, interculturalidad y multilingüe</p> <p>6. Políticas educativas por la plena igualdad de género</p> <p>7. Políticas integrales de ciclo de vida: infancia, adolescencia y gente mayor vulnerable</p>	<p>5. Formación y profesiones</p> <p>6. El ciudadano finlandés.</p> <p>7. La educación de Finlandia y el futuro de la educación planetaria.</p>	
Metodología	<p>Estrategias</p> <p>1.Etapas:</p> <p>De sensibilización.</p> <p>De concientización</p> <p>De compromiso</p> <p>Participación</p> <p>Producción</p> <p>Sostenibilidad</p> <p>Colaboración</p>	<p>Métodos</p> <p>1.Comunitarios</p> <p>El árbol del problema.</p> <p>Dibujando la comunidad.</p> <p>Matriz FODA.</p> <p>Observación directa.</p> <p>La entrevista.</p> <p>Investigación Acción Participativa (IAP)</p> <p>Diagrama Causa efecto.</p>	<p>Medios</p> <p>1.De orientación</p> <p>Música</p> <p>Exposición – diálogo</p> <p>Conferencias</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Exposiciones colectivas</p> <p>Proyecciones de películas educativas (Casos)</p> <p>Proyectos</p> <p>Elaboraciones</p>	<p>Materiales</p> <p>1.De uso colectivo</p> <p>Audiovisuales</p> <p>Diapositivas</p> <p>Proyector</p> <p>Revistas</p> <p>TV</p> <p>Filmadora</p> <p>Grabadora</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV.

CONCLUSIONES

1. En el análisis estadístico de la variable dependiente se encontró que el indicador: “Determinar la presencia de saberes, metodologías y actitudes áulicas obsoletas” tiene un grado o nivel de negatividad que alcanza el 76%; el indicador: “Determinar desarticulación y ausencia funcional de la relación Padre de Familia-Escuela” el 86%; y, el indicador: “Determinar la desorientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia” presentó el 82%, de negatividad; por tanto, se evidencia el problema en su aspecto cuantitativo.
2. Al investigar y seleccionar algunos trabajos de investigación considerados como antecedentes y luego de seguir, rigurosamente, los procesos del presente estudio, hasta la elaboración minuciosa de los módulos del Programa, se llegó a la conclusión que no hay duda, existe mucha preocupación, en nuestra región sobre la participación de los Padres de Familia en la formación de sus hijos.
3. El aporte teórico práctico de la investigación expuesto en el Modelo Teórico de un Programa de asesoramiento y preparación de Padres de Familia para su contribución con la Formación de los Estudiantes sintetiza el acopio y probable aplicación de teorías como Informática, Sociedad del conocimiento Constructivismo; Teoría cognitivo social de Bandura, El aprendizaje colaborativo, la escuela histórico cultural de Vygotsky; Comunidades de aprendizaje, la inclusión social-educativa, Modelo Educativo de Finlandia y las Teorías humanistas.

CAPITULO IV.

RECOMENDACIONES

1. Teniendo en cuenta la rigurosidad con que ha sido realizada esta investigación sería del caso que la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, en los procesos y convenios de política educativa que tiene con los entes que rigen la educación regional, recomiende su aplicación en contextos similares, para conocer los efectos que su aplicación genere.
2. Se ha encontrado temas que podrían generar sendas investigaciones como La familia y la responsabilidad de educar, Funcionalidad de la familia local respecto a la escuela rural, El rol de la familia en la escuela bajo el condicionamiento virtual.

Referencias 1

- Álvarez, C. (2019). *La pedagogía como ciencia. Epistemología de la educación*. Cochabamba - Bolivia: Elsie - Asesores.
- Aubert, A. y. (2008). *Aprendizajedialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona - España: Hipatia.
- Bustillo, V. (2020). *Sociedad, educación e informática*. Madrid: Universidad Complutense.
- Chuaqui, J. y. (2016). *EL CONCEPTO DE INCLUSIÓN SOCIAL*. Valparaíso - Chile: Universidad de Valparaíso.
- De la Puente, C. (2016). *Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo*. Tenerife - España: Universidad de la Laguna.
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la escuela*. México: Instituto para el futuro de la educación.
- Díaz, A. (2010). *La formación humana desde una perspectiva filosófica*. México D.F: UNAM.
- Enkvist, I. (2010). *EL ÉXITO EDUCATIVO FINLANDÉS*. Suecia: Universidad de Lund .
- Granja, O. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Cuenca - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Ipuz, E. y. (2017). *Una mirada: epistemología en la educación*. Tolima - Colombia: Revista Ejes.
- Loayza, E. (2009). *LA NATURALEZA EPISTEMOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA*. Lima: UNALM.
- Minedu. (2021). *Líneas proritarias de política educativa al 2021, año del Bicentenario : acelerar el cambio educativo para el bienestar de todos y el desarrollo del país*. Lima: Minedu.
- Orrú, S. (2012). *Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje*. Brasilia - Brasil: Estudios Pedagógicos - Universidad de Brasilia.
- Pérez, R. y. (2019). *La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa*. México: CENID A.C.
- Rodríguez, E. (2008). *¿Qué es el humanismo? Problemática de la formación humanística*. Bogotá - Colombia: REVISTA COLOMBIANA DE HUMANIDADES .
- Ruiz, Y. (2010). *APRENDIZAJE VICARIO:IMPLICACIONES EDUCATIVAS EN EL AULA*. Andalucía: Federación de enseñanza.

Referencias 2

- ALONSO, L. y Escorcia de Vásquez, I. (2003) El ser humano como una totalidad. Colombia. Salud Uninorte, núm. 17, pp. 3-8 Universidad del Norte Barranquilla.
- BERNAL Aurora, Et al, (2005). La familia como Ámbito Educativo, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España.
- BESALÚ, X. (2018). La relación familia-escuela. España. Universidad de Girona.
- BOLÍVAR, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.
- DOMÍNGUEZ, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Andalucía. Federación de enseñanza CC.OO. Revista digital para profesores.
- FREIRE, P. (1976). La educación como práctica de la libertad (17ª ed.). México: Siglo XXI Editores.
- LUENGO, Julián (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva.
- NÚÑEZ, H. C. (1998). Educar para transformar. Una perspectiva dialéctica y liberadora de educación popular. México: Tarea.
- PALACIOS, L. (2017). Elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia de los alumnos del 4to grado de educación primaria de la I.E. Coronel José Joaquín Inclán - Piura. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- PINEDA, R. (2008). La concepción de "ser humano" en Pablo Freire. Revista Electrónica Educare, vol. XII, núm. 1, 2008, pp. 47-55 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- ORTEGA, M., y Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. Educación vol.27 no.52 Lima mar.
- RAZETO, A (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Chile. Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica.
- REVECO, O. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile. Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe.

VARGAS, L., y Bustillos, G. (1984). Técnicas Participativas para la Educación Popular. Tomos I y II. Texas: Alforja.

TUESCA, Girón y Navarro (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares” Barranquilla. Universidad Autónoma del Caribe.

Bibliografía General

AZNAR y otros (2008). Formación integral: educar para la convivencia y la paz.

Rescatado de:

https://www.researchgate.net/profile/M_P_Caceres_Reche/publication/28230072_Formacion_integral_educar_para_la_convivencia_y_la_paz/links/5440f6220cf228087b6a021f/Formacion-integral-educar-para-la-convivencia-y-la-paz.pdf

DELORS, J. (1996). La Educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO.

DELVAL, J. (1994). El desarrollo humano, Madrid, Ed. Siglo XXI.

FERRERO, J.J. (2001). Teoría Pedagógica. Lecciones y lecturas, Deusto, Universidad de Deusto,

GARCÍA, J. "El concepto de educabilidad y el proceso educacional", en Teoría de la Educación, núm. 5, págs. 11-32.

GARCÍA, J. y García del Dujo, A. Presupuestos de la cultura como acontecimiento antropológico, en Teoría de la Educación, núm. 9, 1997, págs. 21-40.

MARTINELLI, y Schiavoni, (2009). Relaciones interpersonales en la escuela. Rescatado de:

[https://knoow.net › Home › Ciencias Sociales y Humanas › Psicología](https://knoow.net/Home/Ciencias_Sociales_y_Humanas/Psicología)

MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa, 1994.

RAMOS, Samuel. Hacia un nuevo humanismo. México, Fondo de Cultura Económica, 1997.

STACEY Mary; (2010). Padres y maestros en equipo: Trabajo conjunto para la educación infantil, 1ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F., TANAKA, S. Habilidades interpersonales.

<http://revista-digital.verdadera-seducion.com/habilidades-interpersonales/>

BACH. JORGE LUIS DE LA CRUZ RUIZ
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
LAMBAYEQUE
INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la Tesis

PROGRAMA DE ASESORAMIENTO Y PREPARACIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA SU CONTRIBUCIÓN CON LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 81640/ A1 - P-EPM DE YERBA BUENA, SANAGORÁN, SANCHEZ CARRIÓN, LA LIBERTAD.

Objetivo:

Elaborar el diagnóstico de la problemática mediante el estudio teórico y práctico de los siguientes indicadores: la presencia de saberes, metodologías y actitudes áulicas obsoletas; desarticulación y ausencia funcional de la relación Padre de Familia-Escuela y en la desorientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia. La interpretación de los datos que genera el estudio permite elaborar la propuesta de solución del problema.

Técnica: Observación

Instrumento: Fecha de Observación

Tabla 01

Indicador: Determinar la presencia de saberes, metodologías y actitudes áulicas obsoletas

N°	Observaciones a sub-índices	CRITERIOS	
		SI	NO
01	El estudiante se les presenta estrategias de indagación durante su formación.		X
02	El estudiante presenta valores básicos aplicados durante el periodo de clases.		
03	Las actividades que desarrollan los estudiantes facilitan su aprendizaje.		
04	El estudiante se encuentra motivado por la sesión que se lleva a cabo.		
05	El estudiante presenta saberes previos antes de inicio de nuevos temas.		
06	El ambiente donde se encuentra el estudiante es apropiado para una buena formación.		
07	El estudiante mantiene una guía con secuencias para su enseñanza.		
08	El estudiante interacciona y cambia información.		
09	Los métodos de enseñanzas ayudan a desarrollar las habilidades cognitivas del estudiante.		

Fuente: 17 estudiantes de la I.E. N° 81640 A1 - P-EPM de Yerba Buena, en el distrito de Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, en el departamento de La Libertad.

Tabla 02

Indicador: Determinar desarticulación y ausencia funcional de la relación Padre de Familia- Escuela

N°	Observaciones a sub-índices	CRITERIOS	
		SI	NO
01	Los docentes realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre rendimiento escolar.		X
02	Los docentes presentan coordinación de las actividades teórico-práctico previsto.		
03	Los docentes organizan las actividades que son planificadas en las guías de cada asignatura.		
04	Los docentes han logrado establecer una buena comunicación con el padre de familia.		
05	Los docentes aplican actividades que logran desarrollar los objetivos la formación del estudiante.		
06	Los docentes presentan la metodología a los padres de familia, la cual usaran en el transcurso del año estudiantil.		
07	Los docentes presentan debates para una mejora continua.		
08	Los docentes orientan a los padres ante alguna duda que se presente.		
09	Los docentes orientan al desarrollo de la vida mental del estudiante de tal modo que garantice su futura actividad social		

Fuente: 7 docentes de la I.E. N° 81640 A1- P-EPM de Yerba Buena, en el distrito de Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, en el departamento de La Libertad.

Tabla 03

Indicador: Determinar la desorientación armónica de la triada: estudiante-docente-Padre de Familia

N°	Observaciones a sub-índices	CRITERIOS	
		SI	NO
01	Los estudiantes logran dar a conocer su juicio crítico ante el docente.		
02	Los estudiantes son orientados al logro de aprendizajes previsto por el docente.		
03	Los estudiantes participan dinámicamente en actividades que incluya a docentes y padres de familia.		
04	Se presentan los criterios que orientan en la evaluación.		
05	Se aplican estrategias de aprendizaje para el logro de capacidades de los estudiantes.		
06	Manifiestan compromiso por cumplir con lo planificado y designado por el docente.		
07	Se expresan de manera fluida verbal durante exposiciones, en presencia de padres de familia y docentes.		
08	Los estudiantes mantienen establecidas las normas de convivencia dentro y fuera de la institución.		

Fuente: 17 estudiantes de la I.E. N° 81640 A1 - P-EPM de Yerba Buena, en el distrito de Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, en el departamento de La Libertad.

Tesis Jorge

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. María Del Pilar Fernández Celis



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Jorge Luis De La Cruz Ruiz
Título del ejercicio:	INFORMES
Título de la entrega:	tesis
Nombre del archivo:	TESIS_FIRMADA_JORGE_LUIS_DE_LA_CRUZ_-_HUAMACHUCO.d...
Tamaño del archivo:	2.6M
Total páginas:	67
Total de palabras:	17,779
Total de caracteres:	96,822
Fecha de entrega:	16-abr.-2022 08:01p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	1812275538

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
LAMBAYEQUE

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO



Programa de asesoramiento y preparación de Padres de Familia para su
colaboración con la Formación de los Estudiantes del 5° Grado de
Educación Primaria de la I.E. N° 01408-03- P.EPM de Yurba Buena,
Sanagasta, Sánchez Carrión, La Libertad.

TESIS

Presentación de la tesis al Estado de Lambayeque en el Centro de la Municipalidad
de Sanagasta, Sánchez Carrión, La Libertad.

Autor:
Bach. Jorge Luis De La Cruz Ruiz

Asesor:
Dra. María Del Pilar Fernández Celis

Lambayeque, Perú, 2022



Dra. María Del Pilar Fernández Celis