

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

Propuesta metodológica de desarrollo de capacidades en liderazgo ciudadano para los líderes del programa “Escuela de líderes para el desarrollo JLO” - José Leonardo Ortiz – Chiclayo - Lambayeque.

Presentada para obtener el Título Profesional de licenciado (a) en Sociología.

Autores:	Bach. Harens Cesar Augusto Bruno Ruiz Bach. Xiomara Beatriz López Gonzales
Asesor:	M. Sc. Juan Diego Dávila Cisneros

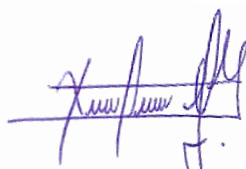
Lambayeque, Perú 2021

Propuesta metodológica de desarrollo de capacidades en liderazgo ciudadano para los líderes del programa “Escuela de líderes para el desarrollo JLO” - José Leonardo Ortiz – Chiclayo - Lambayeque.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Sociología.



Bach. Harens Cesar Augusto Bruno Ruiz
Investigadora



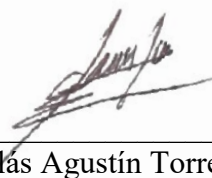
Bach. Xiomara Beatriz López Gonzales
Investigadora



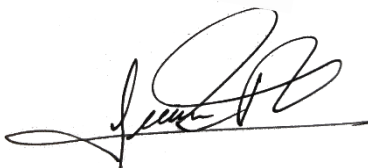
Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Presidente



Dr. Rafael Cristóbal García Caballero
Secretario



Dr. Nicolás Agustín Torres Castro
Vocal



M. Sc. Juan Diego Dávila Cisneros
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0218-VIRTUAL

Siendo las 10:00 horas, del día Miércoles 16 de febrero de 2022; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/fyp-cerb-dzv>, los miembros del jurado designados mediante Decreto N° 259-2018-U.I-FACHSE, de fecha 28 de diciembre de 2018, y su modificatoria la Resolución N° 1861-2021-V-D-NG-FACHSE de fecha 17 de noviembre de 2021 integrado por:

Presidente	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Secretario	: Dr. Rafael Cristóbal García Caballero
Vocal	: M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro
Asesor	: M. Sc. Juan Diego Dávila Cisneros



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: “PROPUESTA METODOLÓGICA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES EN LIDERAZGO CIUDADANO PARA LOS LIDERES DEL PROGRAMA “ESCUELA DE LÍDERES PARA EL DESARROLLO JLO” - JOSÉ LEONARDO ORTIZ – CHICLAYO – LAMBAYEQUE 2018.”; presentada por BRUNO RUIZ HARENS CESAR AUGUSTO y LOPEZ GONZALES XIOMARA BEATRIZ para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Sociología.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (18) (DIECIOCHO) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO

Siendo las 11:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
PRESIDENTE

Dr. Rafael Cristóbal García Caballero
SECRETARIO

M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

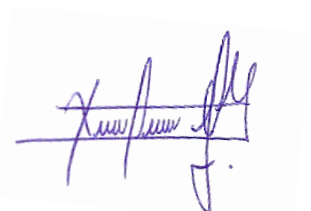
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, Harens César Augusto Bruno Ruiz y Xiomara Beatriz López Gonzales autores principales, y M. Sc. Juan Diego Dávila Cisneros asesor del trabajo de investigación **“Propuesta metodológica de desarrollo de capacidades en liderazgo ciudadano para los líderes del programa “Escuela de líderes para el desarrollo JLO” - José Leonardo Ortiz – Chiclayo - Lambayeque”** declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos.

En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 2021

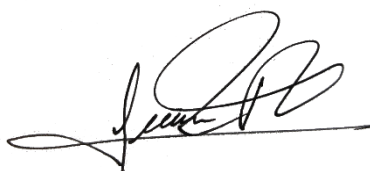
firmas



Bach. Xiomara Beatriz
López Gonzales
AUTORA



Bach. Harens Cesar Augusto
Bruno Ruiz
AUTOR



M. Sc. Juan Diego Dávila Cisneros
ASESOR

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mis amados padres y hermanos como muestra de gratitud y cariño a su apoyo y amor incondicional.

Harens Cesar Augusto Bruno Ruiz

Con mucho amor dedico la presente tesis a Patricia, mi madre, pues sin su confianza y apoyo incondicional nada habría sido posible, a Felipe, mi padre, por ser el ejemplo de esfuerzo y perseverancia que necesité.

Xiomara Beatriz López Gonzales.

AGRADECIMIENTO

Agradezco por el apoyo y consejo constante a la memoria de mi abuela Martha Soledad Nuñez Guivar, la memoria de José Maquen Castro amigo y docente y a mi asesor, padrino y amigo Juan Diego Dávila Cisneros.

Harens Cesar Augusto Bruno Ruiz

Mi agradecimiento a M. Sc. Juan Diego Dávila Cisneros, asesor de esta tesis, por toda su capacidad y aportes profesionales, mi gratitud también a los expertos que participaron en la validación de la presente propuesta Soc. Manuel Ulloque, Soc. Lorelei Requejo y Soc. Francisca Seclén.

Xiomara Beatriz López Gonzales.

ÍNDICE

Declaración jurada de originalidad	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Indice de tablas	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO	16
1.1. Antecedentes internacionales	16
1.2. Antecedentes nacionales	19
1.3. Antecedentes Locales	21
1.4. Bases teóricas	22
1.5. Desarrollo de capacidades en Liderazgo	39
1.6. Desarrollo conceptual de propuesta metodológica	41
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	43
2.1. Tipo de Investigación	43
2.2 Técnicas e Instrumentos	44
2.3. Cálculo de la Muestra	44
2.4. Confiabilidad de la Encuesta	44
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
3.1. Resultados de la aplicación del instrumento de indagación	46
3.2. Propuesta metodológica	62
3.3. Discusión de resultados	70
3.4. Constrastación de hipótesis	72
CAPITULO IV: CONCLUSIONES	73

CAPITULO V: RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS.....	76
ANEXOS.....	79

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Competencias de los líderes en temas relativos a la formación ciudadana	46
Tabla 2 Contribución en procesos de formación ciudadana de los líderes	47
Tabla 3 Capacidad para resolver los conflictos por parte de los líderes.....	47
Tabla 4 Características cognoscitivas como líder social en los líderes	48
Tabla 5 Conocimiento y liderazgo en temas de derechos humanos	49
Tabla 6 Conocimiento y liderazgo en temas de enfoque de género	49
Tabla 7 Conocimiento y liderazgo en temas de realidad nacional	50
Tabla 8 Conocimiento y liderazgo en temas de participación ciudadana	50
Tabla 9 Conocimiento y liderazgo en temas de planificación.....	51
Tabla 10 Formación personal como líder social	52
Tabla 11 Autoestima personal de los líderes	52
Tabla 12 Los temas desarrollados y su contribución en la sociedad Leonardina	53
Tabla 13 Los temas desarrollados y su desarrollo en lo profesional y organizacional ..	53
Tabla 14 La literatura de consulta y el proceso formativo	54
Tabla 15 Satisfacción de la calidad de enseñanza.....	54
Tabla 16 Nivel de habilidades desarrolladas.....	55
Tabla 17 Respuesta de los asistentes sobre la pregunta 1 del Focus Group	56
Tabla 18 Respuesta de los asistentes sobre la pregunta 2 del Focus Group	57
Tabla 19 Respuesta de los asistentes sobre la pregunta 3 del Focus Group	58
Tabla 20 Respuesta de los asistentes sobre la pregunta 4 del Focus Group	59
Tabla 21 Respuesta de los asistentes sobre la pregunta 5 del Focus Group	59
Tabla 22 Respuesta de los asistentes sobre la pregunta 6 del Focus Group	60
Tabla 23 Respuesta de los asistentes sobre la pregunta 7 del Focus Group	60
Tabla 24 Respuesta de los asistentes sobre la pregunta 8 del Focus Group	61
Tabla 25 Respuesta de los asistentes sobre la pregunta 9 del Focus Group	61
Tabla 26 Respuesta de los asistentes sobre la pregunta 10 del Focus Group	61

RESUMEN

La presente tesis Propuesta metodológica de desarrollo de capacidades en liderazgo ciudadano para los líderes del programa “Escuela de líderes para el desarrollo JLO” - José Leonardo Ortiz – Chiclayo - Lambayeque, tuvo como objetivo principal diseñar una propuesta metodológica mejorada, que trabaje de manera integral el desarrollo de capacidades en el liderazgo ciudadano de los participantes del programa “Escuela de líderes para desarrollo” JLO. Respecto a la parte metodológica, se empleó el tipo de investigación descriptiva-propositiva, de alcance básico, de enfoque mixto y diseño no experimental. De la misma manera se utilizó como técnica de investigación la encuesta y como instrumento el cuestionario que fue desarrollado por 33 egresados de la entidad antes mencionada, además del Focus Group como método de indagación cualitativa. Se tuvo como principal resultado que el diseño de la propuesta de desarrollo de capacidades en liderazgo ciudadano para los líderes del programa “Escuela de líderes para el desarrollo JLO” facilita el desarrollo cognoscitivo y práctico de los integrantes en el aspecto ético, democrático y transformador correspondientemente.

PALABRAS CLAVES: liderazgo ciudadano, desarrollo de capacidades, propuesta metodológica, estilo democrático, ético y transformador.

ABSTRAC

The present thesis Methodological proposal for the development of capacities in citizen leadership for the leaders of the program "School of leaders for development JLO" - José Leonardo Ortiz - Chiclayo - Lambayeque, had as its main objective to design an improved methodological proposal that works in an integral way the development of capacities in citizen leadership of the participants of the program "School of leaders for development" JLO. Regarding the methodological part, the descriptive-propositional type of research was used, with a basic scope, a mixed approach and a non-experimental design. In the same way, the survey was used as a research technique and as an instrument the questionnaire that was developed by 33 graduates of the aforementioned entity, in addition to the Focus Group as a qualitative inquiry method.

The main result was that the design of the proposal for the development of capacities in citizen leadership for the leaders of the program "School of leaders for development JLO" facilitates the cognitive and practical development of the members in the ethical, democratic and transformative aspect correspondingly.

KEY WORDS: citizen leadership, capacity development, methodological proposal, democratic, ethical and transformative style.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad se ha evidenciado la importancia de gestionar la apertura de los centros de formación educativa y el proceso del liderazgo en la comunidad, ya que se ha identificado que la formación de nuevos cuadros sociales, influye directamente en el bienestar de la convivencia social, resaltando el rol del ciudadano con el ambiente que lo rodea.

Según Rosales (2019) respecto a la bibliografía de la importancia del desarrollo del liderazgo, se resalta como una de las “habilidades que ha generado el éxito en una determinada comunidad, ya que requiere de un compromiso de la persona con el entorno que lo rodea, así como la toma acertada de las decisiones y coherencia para afrontar retos” (p.31), por lo que se alienta a la transformación o apertura de los centros u organizaciones que generen proyectos positivos en materia educativa en el contexto que los rodea.

Por otro lado, (Arrunategui y Durand, 2019, p.12) expresan que la relevancia del liderazgo en el ámbito público y privado también mejora diversos mecanismos participativos dentro de la sociedad, como la intervención social en el ámbito estatal, el control ciudadano, la vigilancia, la mejora en los servicios sociales como la ayuda a minorar diversos problemas que suscitan en la comunidad, por lo cual es fundamental mejorar las habilidades de cualquier ciudadano que tenga el sentido común descrito.

En ese sentido, el fomento del liderazgo en cualquier parte de mundo es actualmente un tema de estudio novedoso en el aspecto sociológico, ya que tiende a estudiar que el ciudadano se vea involucrado en el correcto desarrollo y bienestar de su localidad, además se ha evidenciado que los cambios negativos en los aspectos políticos, económicos, jurídicos, etc., cada día van en aumento y es la propia ciudadanía que requiere de aquellos líderes innovadores, competitivos, con conciencia social para cambiar una realidad que se vive de manera negativa.

Se puede deducir entonces, que toda iniciativa educativa que tiene como

fundamento mejorar las habilidades de los futuros líderes es de relación positiva con la ciudadanía, por lo que se tendrá que tener ciertas capacidades cognitivas y de formación en temas de liderazgo, ya que según Rosales (2019), todo programa de formación social-educativa debe tener un clima de colaboración, procesos adecuados de enseñanza-aprendizaje, recursos humanos motivadores en la gestión y el compromiso propio de la organización, sólo así se vería la responsabilidad como institución y su visión con la mejora de la comunidad.

El distrito de José Leonardo Ortiz, perteneciente a la provincia de Chiclayo, es un contexto urbano que, en opinión de sus propios ciudadanos, tiende a sufrir diversas problemáticas en aspectos económicos, políticos, culturales y sobre todo sociales, por lo cual ante la falta de diversas instituciones de formación ciudadana en temas de liderazgo, se crea el centro de Formación y Promoción Humana “Santa Ángela”, cuya finalidad es formar a los futuros líderes activos para ser agentes de su propio desarrollo local, ejerciendo un liderazgo basado en la ética, la democracia y con visión transformadora, quien hasta la actualidad ha tenido una acogida y credibilidad significativa, no obstante se ha encontrado ciertas falencias en el equipo investigador-promotor, es decir en quienes desarrollan el proceso educativo a través de talleres formativos como en la propuesta metodológica que se ejecuta, lo que afecta en el desempeño, formación y adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución en estudio.

Es en ese orden de ideas, que se identificaron las siguientes limitaciones durante el estudio de indagación:

- No se realiza una evaluación ex-ante a los ingresantes a la Escuela de Líderes, lo que no permite conocer los saberes previos que poseen o las limitaciones que tienen.
- No se realiza una evaluación ex-post, y ello no permite determinar el grado de asimilación de todo lo aprendido y compartido en este espacio de formación.

- Limitada capacitación por parte del equipo ejecutor del programa, no son especialistas en el desarrollo de capacidades, y presentan limitaciones en la redacción de sus indicadores, lo que impide realizar un monitoreo de los avances del programa.
- Los participantes no incluyen en su proyecto de vida su participación en este espacio formativo, lo que limita su identidad y compromiso con el proyecto.
- El plan de estudios, no aborda de manera integral las fases del desarrollo de capacidades en los líderes (saber, saber hacer, ser)

Además, se plantearon los siguientes objetivos y la hipótesis correspondiente: O.G: Diseñar una propuesta metodológica mejorada, que trabaje de manera integral el desarrollo de capacidades en el liderazgo ciudadano de los participantes del programa “Escuela de líderes para el desarrollo” JLO. O. E1: Diagnosticar el nivel de capacidades desarrolladas en los líderes y lideresas egresados del programa “Escuela de Líderes para el desarrollo JLO”. O.E.2.: Conocer el Plan de Estudio de desarrollo de capacidades utilizado en el proceso formativo de las y los líderes egresados de la Escuela de Lideres JLO. O.E.3: Fundamentar teóricamente sobre los distintos enfoques de desarrollo de capacidades que se emplearán para la formulación de la propuesta metodológica mejorada. O.E.4: Elaborar una propuesta metodológica mejorada de desarrollo de capacidades integral en base a los datos recogidos, para potenciar las capacidades en las y los líderes del programa “Escuela de Líderes” JLO. O.E.5. Validar la propuesta de solución al problema, mediante la técnica juicio de expertos y como hipótesis: Si se diseña en el Programa “Escuela de líderes para el desarrollo” una propuesta metodológica mejorada, que trabaje de manera integral el desarrollo de capacidades en liderazgo y ciudadanía entonces se potenciará las capacidades de los líderes participantes de dicho programa.

En base a la estructura del presente trabajo de investigación, se elaboraron cinco capítulos, los cuales se detallan a continuación:

El Capítulo I, abarca el diseño teórico, el cual está estructurado por los trabajos previos que se utilizaron para el desarrollo de la investigación, además también se analizaron las teorías y un enfoque sociológico, los cuales son los siguientes: Teoría sociocultural de Lev Vigosvtsky, el enfoque de educación popular de Paulo Freire y la teoría del desarrollo de capacidades de Amartya Sen.

Respecto al Capítulo II, contiene los aspectos metodológicos desarrollados en la investigación, es decir: Métodos y materiales que detallan el tipo de investigación, el diseño, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo III, se encuentran los resultados de la aplicación de los instrumentos y la discusión de resultados, todo ello basado en el programa estadístico SPSS.

Finalmente, en el Capítulo IV se encuentran las conclusiones obtenidas y en el capítulo V, se determinan las recomendaciones.

Posteriormente se encontrarán la bibliografía y anexos.

CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO

Dentro del aspecto teórico, en la presente investigación se determina que la mejora del liderazgo desde el aspecto pedagógico es significativo para repercutir positivamente en la sociedad, por lo cual, los investigadores han encontrado los siguientes trabajos previos para fundamentar su indagación:

1.1. Antecedentes internacionales

Arévalo y Núñez (2017), en su trabajo de investigación “Las narrativas en el desarrollo de deliberaciones, sistematizaciones y validaciones en contextos comunitarios: una propuesta metodológica para un Proyecto Educativo Territorial en el centro-norte de Chile”. Los autores tienen como objetivo principal desarrollar los cimientos de un proyecto educativo dirigido a las comunidades de distintos sectores del país antes referenciado. Para lograr el propósito principal, se empleó un tipo de investigación descriptiva-propositiva, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Se utilizó el cuestionario como instrumento de investigación, así mismo distintos programas estadísticos para la recopilación y procesamiento de datos. Se obtuvo como principales resultados, que distintas comunidades han carecido de habilidades de liderazgo, pedagogía y arraigo social, específicamente en el sentido de pertenencia cultural, por lo que ha ocasionado que se pierda la intervención del ciudadano en diversos aspectos sociales de su localidad. Finalmente, respecto a la propuesta mencionada, se ha verificado que los participantes al desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dan nuevas pistas de compromisos personales y colectivos, lo que conlleva a deducir que es positivo la construcción de los proyectos educativos.

Rojas, Mota, y Quiñonez (2020), en su trabajo de investigación “El Liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista” [tesis de pregrado- Universidad Miguel de Cervantes-Chile”. Los autores plantean como propósito general, elaborar un proyecto educativo para mejorar las habilidades del liderazgo transformacional social desde un panorama educativo-humanista. Para generar lo descrito, se aplicó dentro de

la metodología un tipo de investigación descriptiva-propositiva, de una perspectiva o paradigma cualitativa, además del empleo del método hermético. Se seleccionó en la investigación a la encuesta como técnica y la entrevista como instrumento, así mismo fue desarrollada por 5 especialistas claves, específicamente docentes de educación superior, para profundizar el tema descrito. Se obtuvo como principal resultado, que la interpretación de las anécdotas, vivencias, habilidades intelectuales, valores, etc., son entre las principales virtudes que destacan en los beneficiarios de un proyecto educativo, por lo que se debe plantear propuestas pedagógicas basadas justamente en lo que predomina en el ser, de la misma manera, el apasionamiento por incursionar en diversos temas problemáticos que pasa la sociedad, ayuda a que el aprendiz brinde diversas alternativas de solución, proviniendo activamente el progreso para alcanzar los diversos cambios a nivel personal y colectivo. Finalmente, también se recalca que el líder mucho se complementa con la perspectiva de la pedagogía que se desarrolla en diversas entidades de estudio, por lo que tiene que las asignaturas a desarrollar deben generar cambios en el alumno.

Álvarez, Rodríguez, y Marrugo (2018) en su trabajo de investigación “Propuesta metodológica con pedagogía dirigida a construir una cultura de transparencia en Colombia” [Artículo Científico- Universidad de Cartagena-Colombia]. Los autores plantean como principal fundamento generar una propuesta metodológica, específicamente un proyecto educativo, dirigida a la sociedad en general y diferentes poblaciones vulnerables para construir una cultura de transparencia en distritos lugares del contexto antes mencionado. Para desarrollar lo descrito, se desarrolló un tipo de investigación descriptiva-propositiva, de un enfoque cualitativo y diseño no experimental. Se aplicó la encuesta como técnica de investigación y la entrevista como instrumento. Para la recopilación de datos se consiguió la ayuda de 6 especialistas en el tema, pedagogos de profesión de educación universitaria. Se tiene como principales resultados que dentro de la sociedad existe un soporte cultural estructural difícil de cambiar, no obstante, aún siguen viendo compromisos

individuales como colectivos de seres humanos que generan un cambio transformacional, en ese sentido, se debe elaborar la propuesta educativa para mejorar habilidades cognoscitivas en el marco personal, familiar, profesional y ciudadano, con la finalidad de que los futuros líderes incidan en el cambio generacional de su comunidad. Según la apreciación de la especialidad, en primer lugar, se debe establecer conocimientos sobre la cultura y transparencia, ya que ello es la coherencia entre lo que se piensa, expresa y decide hacer en una comunidad, por ello es importante el esfuerzo organizacional e individual de los involucrados.

Ibarguen (2019) en su trabajo de investigación “Fomentar competencias de liderazgo social desde el consejo comunitario del corregimiento de Montaña en el Carmen de Darén, departamento del Choco. [tesis de pregrado]. Universidad Eafit-Colombia”. Los autores tienen como principio prioritario formular un conjunto de estrategias para reforzar el liderazgo comunitario en distintos barrios del Choco, Colombia. Para ello se utilizó una metodología que emplea el enfoque mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo, de un alcance básico y tipo descriptivo-propositivo. Se empleó además como métodos generales el inductivo y analítico y como específico el estadístico. Respecto a la recopilación de datos se utilizó el cuestionario. Se determinó que el problema de la falta de liderazgo o la habilidad de generar ciertas iniciativas por los ciudadanos es una necesidad de estudio para diversos especialistas en materia social, lo cual, bajo la propuesta pedagógica se logró en primer lugar la identificación de las aptitudes de liderazgo, pocas habilidades comunicativas, falta de dinamización respecto a emprendimientos o identificación cultural, además de poco comprimido para la gestión de proyectos educativos.

Vela (2017) en su trabajo de investigación “Valoración de actores sociales en proyectos, organizaciones y territorios: una propuesta metodológica integrada. [tesis de pregrado]. Universidad de Alicante-España”. El autor en su presente estudio científico tiene como objetivo principal gestionar una

propuesta metodología basada en la valoración de actores, indicando su rasgo social, habilidad de liderazgo e intervención en su comunidad. Se empleó desde el aspecto metodológico el tipo de investigación descriptiva-propositiva, de un enfoque cualitativo y diseño no experimental. Para la recopilación de los datos, se empleó la encuesta como técnica de indagación y la entrevista como instrumento, la cual fue respondida por 4 especialistas en el tema. Se tuvo como principales resultados que se debe en primer lugar, generar intervenciones basadas en un análisis para confirmar el nivel de habilidades pedagógicas que tienen los beneficiarios del proyecto educativo, así mismo luego de realizarlas, mediante una exploración social, se determina que lo propuesto generara capacidades para mejorar la precisión del liderazgo y las posibilidades de gestión de los egresados para incidir en el desarrollo local de su comunidad.

1.2. Antecedentes nacionales

Sastre (2015), en su trabajo de investigación “Desarrollo de capacidades para el liderazgo en proyectos de desarrollo rural, aplicación a comunidades Aymaras. [tesis de posgrado]. Escuela Técnica superior de ingenieros agrónomos. Tuvo como objetivo principal desarrollar un proyecto educativo basado en desarrollar y mejorar las habilidades de liderazgo en las diferentes comunidades Aymaras del Perú. Respecto a la metodología a emplear, se desarrolló un estudio de tipo descriptivo-propositivo, de un diseño no experimental y enfoque cualitativo, así mismo para la recolección de datos se aplicó la encuesta como técnica de investigación y la entrevista como instrumento, el cual fue resuelto por especialistas en el tema referente a los liderazgos sociales en las zonas rurales. Se tuvo como principal resultado que en las últimas décadas, desde un enfoque de la sociológico, las zonas rurales aún no tienen cierta preparación y fomento de las habilidades entre sus integrantes, por lo cual los nuevos modelos de preparación de liderazgo genera que los ciudadanos adquieran nuevos conocimientos, por lo que la planificación y resolución de proyectos de desarrollo, son la primera prioridad para lograr su proceso, por lo que es considerado indispensable ciertas características del enfoque pedagógico aplicado a lo social.

Pérez (2019) en su trabajo de investigación “Liderazgo pedagógico y comunidades de aprendizaje generado por Instituciones Educativas, Red 11, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2018. [tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo Lima. Tuvo como objetivo prioritario determinar la relación entre el liderazgo pedagógico ejercido por diferentes voluntarios en educación y las comunidades de aprendizaje generado por las instituciones antes mencionada. La presente indagación pertenece al tipo de investigación descriptiva-correlacional, de un enfoque cuantitativo y cualitativo, de corte transversal y diseño no experimental. Se aplicó para la recolección de datos la encuesta como técnica de indagación y el cuestionario como instrumento, el cual fue aplicado a 165 voluntarios de diferentes profesiones, entre ellos docentes, sociólogos, etc. Se obtuvo que el liderazgo pedagógico se relaciona de manera significativa con las comunidades de aprendizaje del contexto antes referenciado. De la misma forma se indica que desde pequeños se debe fomentar el liderazgo en diferentes partes del Perú, a través de la formación de voluntariados e iniciativas de reforma educacional, puesto que genera diferentes aspectos positivos en los beneficiarios. Se tiene como última conclusión que los niveles de liderazgo en los integrantes de las comunidades de aprendizaje salieron negativos, lo que indica que una propuesta de solución mejoraría la trama descrita.

Fuster, Vilchez y Ramirez (2020) en su trabajo de investigación “Identidad del líder como potencial en el desarrollo de valores personales de estudiantes universitarios en el Perú”. [Artículo Científico]. Privada San Juan Bautista, Lima – Perú. La indagación tuvo como principal objetivo determinar de qué manera influye la identidad del líder sobre los valores personales en los alumnos universitarios de la entidad antes mencionada. Para ello se empleó un tipo de investigación descriptiva, de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, método deductivo- analítico. Se empleó también una muestra que está compuesta por 998 colaboradores, los cuales pertenecen a diferentes escuelas profesionales relativas al aspecto social. Se concluye que el líder tiende a influencia sobre el desarrollo de los valores de los demás

integrantes de una determinada organización, lo cual se debe potencializar diversas habilidades de formación cognoscitivas, integrales y de humanística para poder llevarlas a cabo en temas de decisiones y roles que asuman los diversos alumnos universitarios en temas conflictivos de la sociedad. Además, agregan los autores que el liderazgo se debe ejercer dentro y fuera de las aulas como en la sociedad misma, puesto que debe tenerse en cuenta que responda a los desafíos que plantee una determinada comunidad, dando prioridad a la jerarquía de valores morales, individuales y ecológicos.

Amasifuen (2020) en su trabajo de investigación “El liderazgo y la importancia en las organizaciones. [tesis de pregrado]. Universidad Privada de la Selva Peruana. Iquitos – Perú. El presente estudio científico tuvo como principal objetivo dar a conocer la importancia del desarrollo del liderazgo en diversas organizaciones de la comunidad selvática, en el sentido de potencializar las habilidades de los comuneros para que influyan en la resolución de los problemas de su comunidad. Para lograr lo propuesto en líneas referenciadas, se aplicó un tipo de investigación descriptiva, de diseño no experimental, enfoque cualitativo y corte transversal. De la misma manera se empleó como técnica de investigación la encuesta y como instrumento el cuestionario, quien fue resuelto por distintas personas que se forman en diversas escuelas sobre liderazgo. Se llegó a concluir que hay un nivel medio de desarrollo del liderazgo en las organizaciones sociales, además se agrega que es fundamental en cualquier entidad con fines sociales, por lo que la presencia del líder inspira en cómo serlo y cuáles son sus funciones, lo cual se determina que la persona dirigente tiene que concebir diversas especializaciones, lo que requiere de preparación optima en diversos puntos pedagógicos y morales.

1.3. Antecedentes Locales

Arrunategui (2019) en su trabajo de investigación “Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo – Chiclayo. El presente estudio tiene

como objetivo principal diseñar una propuesta de fortalecimiento de capacidades para aumentar el nivel de participación de la juventud en el distrito de estudio antes referenciado durante el año 2019. Para ello empleó el tipo de investigación descriptiva-propositiva, de un diseño no experimental y enfoque cuantitativo. De la misma manera para generar el proceso del recojo de datos, se aplicó la encuesta como técnica de investigación, así mismo el cuestionario como instrumento junto con la entrevista, que se le aplicó a unos diversos especialistas sobre la materia. Se pudo determinar que el programa a través de módulos presenciales y virtuales, por el tema de la pandemia COVID-19, impactará de forma positiva en el aumento de habilidades sobre liderazgo en la juventud ferreñafana, así mismo se espera un colectivo competente, reflexivo, crítico con propuestas de solución para incidir en el desarrollo de la propia localidad.

Finalizando lo citado, se determina que toda propuesta metodológica basada en el liderazgo, tiende a generar un mejor compromiso y crítica reflexiva de los beneficiarios, lo que ayudaría a mejorar el desarrollo de la comunidad en todo sentido.

1.4. Bases teóricas.

1.4.1. Teoría sociocultural de Vigotsky

Manifiesta que el desarrollo del ser humano está relacionado con el contexto social, histórico y cultural, por ello es necesario la creación de nuevas estrategias educativas que se adapten a la actualidad, teniendo en cuenta el estudio de la realidad y el uso de teorías que refuercen el aspecto pedagógico y metodológico de los docentes, con la finalidad de brindar una educación más humana acorde al contexto en que se desarrollan, logrando el crecimiento de la cultura humana.

Vigotsky (1981) relaciona los eventos sociales, psicológicos y culturales para dar como resultado un planteamiento metodológico novedoso, esto debido a que es necesario realizar un análisis de la vida de las personas y del ambiente en el que se desarrollan, ya que es el reflejo de la realidad.

Así mismo plantea que en el proceso del conocimiento es necesario el

uso de instrumentos socioculturales como las: herramientas y signos; en donde las herramientas producen cambios en la realidad y los signos son instrumentos que se adquieren mediante las relaciones socioculturales como: el lenguaje, escritura o calculo. Ambos son considerados mediadores para la comprensión de los procesos sociales o medios de vinculación social.

Por otro lado, establece la “Ley genética general del desarrollo psíquico”, en donde se determina que los infantes estimulan su desarrollo psíquico mediante las relaciones sociales para después interiorizarlas, ya sea mediante la comunicación, actividades colectivas o integrativas. De esta forma se comprende que el aprendizaje promueve y estimula una diversidad de procesos mentales que surgen en el ámbito de relaciones sociales, que surge en diversos escenarios y es siempre regulada por el lenguaje. Dichos procesos, que en determinado grado generan modelos de interacción social, son interiorizados durante el proceso de aprendizaje social hasta transformarse en modelos de autorregulación.

El conocimiento del desarrollo quedaría inconcluso sin la diferencia y relación de las cuatro áreas en donde aplico el método genético (Vigotsky,1979):

- a) Filogenético. - También conocido como desarrollo humano, Vygotsky se centra en hallar los factores que conducen al nacimiento de las funciones psicológicas humanas o funciones superiores.
- b) Histórico sociocultural. - Esta área es donde surgen los sistemas artificiales amplios y condicionantes que moldean las conductas sociales.
- c) Ontogenético. - Este ámbito es el punto medio entre el desarrollo biológico y el sociocultural.
- d) Micro genético. - Se centra en el desarrollo de temas específicos del ámbito psicológico de los individuos, que conduce un modo de estudio y el diseño de un proceso psicológico.

Vigotsky(1981) afirmaba que el momento más importante dentro del desarrollo del infante es cuando se relaciona el lenguaje con la práctica, logrando transitar de un desarrollo biológico a uno socio-histórico, en donde la sociedad proporciona significados a los individuos, lo cuales se han ido construyendo a lo largo de la historia.

Onrubia (1998), consideraba al lenguaje como el instrumento fundamental mediante el cual los integrantes pueden comparar y modificar los modelos de conocimiento y las demostraciones de enseñanza y aprendizaje. Esto surge a nivel social, siendo posteriormente interiorizado por el infante, en donde este conduce sus acciones tomando en cuenta la relación entre la palabra y la acción; es por ello que el lenguaje es esencial para el desarrollo cognoscitivo del niño.

Dentro de los aportes más importantes de la teoría de Vygotsky lo conforma la relación que existe entre el pensamiento y el lenguaje. Afirma que dentro del área ontogenética ambos términos nacen de diferentes raíces genéticas, esto se hace visible en el desarrollo del habla del infante en donde se distinguen dos etapas: pre intelectual y pre lingüístico; las cuales permanecen separadas hasta cierto tiempo, independiente una de otra, hasta que llega el momento en que se acoplan logrando que el pensamiento sea verbal y el lenguaje racional. Así mismo la comunicación racional de las experiencias y los pensamientos a la sociedad, necesita de un medio y modelo de éste viene a ser el lenguaje humano. Además, señala que la unidad de pensamiento verbal, se halla en lo que engloba la palabra, el significado.

El significado y sustento de las palabras cobran gran importancia para Vygotsky, ya que estos conducen el sentido del pensamiento y discurso, por ello es fundamental en el desarrollo de la percepción de los infantes, así como el uso de las herramientas y signos los cuales estimulan el desarrollo del juego y la escritura, siendo de suma importancia para su adaptación e interiorización en las etapas de desarrollo temprano.

Vigotsky (1979) afirma que todos los aprendizajes adquiridos en la escuela tienen sus antecedentes históricos, todo infante ha tenido experiencias previas o estimulaciones antes de entrar al periodo escolar, es por ello que tanto el aprendizaje como el desarrollo están estrechamente relacionados desde los primeros momentos de vida del niño. Además, consideraba a la educación y la enseñanza como los pilares fundamentales del desarrollo humano y cultural. (Rodríguez Arocho, 1995), afirmaba que la teoría de Vygotsky era de carácter educativo y psicológico, en donde el

concepto de desarrollo no solo se da a nivel individual o independiente, sino también histórico de la cultura humana de la que proviene el hombre. Es por ello que establece dos niveles de desarrollo del infante:

- El nivel actual de desarrollo. - Es el conocimiento real, el cual comprende el grado de desarrollo de las funciones mentales del infante, es decir aquellas actividades o funciones que pueden ejecutar de manera individual y que sirven como indicadores de sus capacidades cognoscitivas.
- La zona de desarrollo próximo. - Es el lapso que existe entre el nivel de desarrollo real, establecido por la capacidad de solucionar individualmente un problema, y el nivel de desarrollo máximo o potencial, establecido mediante la respuesta a un problema mediante el asesoramiento de un adulto o en cooperación con otro compañero de estudio con capacidades más desarrolladas. Es el conjunto de acciones que el individuo desarrolla en las relaciones sociales con éxito, pero que posteriormente puede realizar de forma independiente (en proceso de formación y lo que aspira a convertirse el individuo).

Estos dos niveles son los que el/la docente debe tener en consideración para el desarrollo del estudiante, con ello se estimulara el avance o ajustes mediante actividades de cooperación.

Moll (1990) plantea tres características para la formación de la zona de desarrollo próximo:

- a) Establecer determinados grados de dificultad que sean superables, los cuales genere desafíos o retos a los estudiantes.
- b) Impulsar el desempeño con respaldo o asesoramiento, en donde el docente a través de su orientación conduce el objetivo o el resultado del desempeño del estudiante.
- c) Medir el desempeño individual del estudiante, el cual sería el resultado deseado de la zona de desarrollo próximo.

Vigotsky (1979) afirma que el aprendizaje existe antes que el desarrollo, en donde está presente una relación dialéctica que eleva el potencial del estudiante, generando la denominada zona de desarrollo próximo, el cual

busca promover el desarrollo cognoscitivo integrándolo con el conocimiento real, mediante el dialogo del conocimiento del individuo y de lo que es capaz de lograr en el futuro. Así mismo considera que no es esencial la emisión de conocimientos o habilidades de quienes más saben a quienes menos conocimientos poseen, ya que es mediante la interacción de conocimientos, experiencias y diálogos que se logrará una óptima enseñanza; esta última debe orientarse a conocimientos que aún el individuo no adquirido, en donde los docentes deben mostrar una exigencia constante y gradual con sus estudiantes, poniéndolos en situaciones que los obligan a generar un esfuerzo en comprender nuevos aprendizajes, actualizando los que ya poseen. Es por ello que esta teoría tiene como idea central que el desarrollo integral se origina en interacción con otros grupos sociales.

Por otra parte, Vigotsky establece tres ideas clave que tienen influencia en el plano educativo, también llamadas implicancias educativas:

a) Desarrollo prospectivo psicológico. - Dentro del proceso educativo tradicionalmente se miden las capacidades y habilidades que el infante ha desarrollado de manera total y que ejecuta individualmente, lo necesario es comprender a lo largo del desarrollo, el nacimiento de nuevos conocimientos en donde se desarrollan una serie de procesos que están en etapa inicial. La zona de desarrollo próximo es el dominio de la psiquis en constante evolución, de forma que los docentes actúen en dicha zona con el objetivo de estimular en los estudiantes los progresos que no se ejecutarían de forma espontánea.

b) Los procesos de aprendizaje surgen antes que los procesos de desarrollo. - El camino hacia el desarrollo es de fuera hacia dentro a través de la interiorización de los procesos interpsicológicos; de dicha manera, si se toma en cuenta que el aprendizaje conduce el desarrollo, se consideraría a la escuela como el ente encargado y tiene un rol esencial en la difusión del desarrollo psicológico del estudiante.

c) Participación de miembros del grupo social como intermediarios entre la cultura y el individuo. - Esta relación estimula los procesos inter psicológicos los cuales más adelante serán interiorizados. La participación autónoma de otros integrantes de la cultura del aprendizaje de los infantes es

de suma importancia para el proceso de su desarrollo. La escuela aparece como el factor de creación cultural de las sociedades alfabetas cobrando un papel fundamental en el diseño del desarrollo integral del ser humano.

Onrubia (1998) afirma que los docentes ocupan el papel de mediadores o guías para los estudiantes promoviendo la adaptación del contenido impartido, conforme se va logrando su participación se va reduciendo a espectador empático, esto se comprende como un respaldo o apoyo a la enseñanza, la cual posteriormente conducirá al aprendizaje, ya que la enseñanza no puede remplazar las acciones mentales construidas por el estudiante y mucho menos ocupar su lugar.

1.4.2. Enfoque de la educación popular, cultura e identidad de Paulo Freire

La teoría postulada por Freire se relaciona a su punto de vista crítico, el cual debe comprenderse como un proceso que debe tener en cuenta la realidad del contexto que se está atravesando en miras a construir de forma progresiva métodos o estrategias educativas que se articulen a la práctica.

Dicha problemática nos conduce a cuestionarnos sobre la deficiencia de las políticas educativas en el Latinoamérica y la repercusión que tienen en la función y desarrollo de la educación como derecho fundamental de los seres humanos. La nueva agenda educativa, así como las nuevas políticas requieren de un programa educativo que busque una verdadera transformación que tenga como principal característica lograr una educación crítica, responsable y abierta.

Para la educación contemporánea se hace necesario, promocionar el impulso de aprendizajes innovadores, creativos y novedosos, los cuales son pilares fundamentales en la formación integral de los estudiantes frente a las exigencias profesionales que requiere la vida contemporánea, la cual se caracteriza por ser digital, globalizada y capitalista.

Así mismo, la pedagogía debe tener muy en cuenta en los diferentes niveles educativos, la educación en valores morales, éticos, políticos y espirituales, los cuales garantizaran el compromiso de las nuevas

generaciones en lograr un verdadero cambio social en donde las relaciones sean más justas e igualitarias tanto en el ambiente social, económico y político de los cuales requiere las exigencias del mundo actual. La reciente metodología crítica, caracterizada por su humanismo, debe tener en consideración que es pieza fundamental de una herramienta para el cambio social en Latinoamérica.

Es por ello, que los enfoques actuales expresan como es que las escuelas privadas de Latinoamérica imparten una educación que se transforma en una relación de mercado entre ofertantes y usuarios del servicio, que en último de los casos, demuestras el arraigo ideológico capitalista de las que son integrantes y bajo lo que se rigen.

La situación de subdesarrollo y régimen capitalista de los países latinoamericanos expone la pobreza de la educación del continente. Su característica de enseñanza dependiente no ha tenido desarrollo alguno, ya que con mayor arraigo se toman como referencia a modelos neoliberales internacionalizados de la educación de países del primer mundo. Por otro lado, se ha limitado un conformismo frente a las deficiencias educativas de emergencia en la región.

Apuntar al logro de un verdadero cambio en el área educativa de Latinoamérica es un reto pendiente para las ciencias sociales y, en particular, para la enseñanza crítica de Freire adaptada al mundo actual.

La forma de enseñanza propuesta por Paulo Freire se presenta como pionera dentro de Latinoamérica, al dejarnos como legado las vías hacia una educación popular. Su teoría reforma una novedosa concepción de la realidad social, mediante la que se hace necesario entender de forma detalla la historia y los cambios sociales que esta ha traído en su conjunto, teniendo en cuenta las transformaciones a nivel político, económico y cultural del continente.

Una vía adecuada para reformar el camino y orientar nuevos ideales del cambio y transformación pedagógica y social que se necesitan urgentemente en Latinoamérica se lograra mediante la adaptación de la propuesta de Freire, mediante la concepción de educación popular vista como practica educativa y enfoque pedagógico para la época contemporánea, aprobada en la realidad de la región e impartida en el resto del mundo, denominada: concientización

y la pedagogía del oprimido, la cual forma parte de una propuesta aprobable para diseñar y construir una teoría pedagógica en el sentido que se genera una relación entre los conocimientos populares con la práctica.

En tal sentido, ubicar al sujeto oprimido Freireano como un ente promotor de la independencia humana forma parte de una de los pilares fundamentales de su propuesta. Dicho sujeto oprimido no solamente debe dejar de lado la opresión u esclavitud a través del proceso educativo, sino que debe buscar ser el promotor de transformaciones en los diseños establecidos y mediador dentro de las relaciones de poder.

Mediante dichos procesos, el modelo pedagógico de Freire se transforma en una pedagogía orientada a la crítica, liberal y cuestionable del área educativa y social, ofreciendo una propuesta de cambio en el pedagogo como en el educando, a través de la participación, adoptando un rol fundamental al orientar la realidad social de la que es parte.

Esta nueva definición de la educación redireccionó el diseño de modelos que ya estaban presentes, al concebir a la educación como un proceso complejo de formación académica, participación y aplicación de prácticas sociales, culturales y populares. Es por dicho motivo que surge la importancia y particularidad de dicha teoría surgida en una realidad conservadora, en la cual, por un lado, se trasladaron los esquemas de un poder arraigado, convirtiéndose en uno más democrático y participativo dentro del proceso de enseñanza; por otro lado, surge a través de él un proyecto novedoso de carácter crítico, el cual denuncia la realidad de las problemáticas sociales tradicionales.

Dicho proceso, se origina mediante la concientización de la participación popular, el cual forma parte del primer cambio de logro y quiebre del concepto de educación crítica de Freire en América Latina.

El concepto de la participación popular es más que nada una propuesta educativa primaria, que busca una nueva estructura de actores sociales, así como la reforma de sus funciones, las cuales eliminan las estructuras tradicionales de enseñanza, con los diseños y la formalización de instituciones establecida, de dicha forma también establece un nuevo diseño de las estructuras del poder en la sociedad y del acceso a la educación

pública.

A partir del legado Freireano, las propuestas de educación popular diseñado acorde al contexto presente tienen el reto de ir en contra de la relación que se ha venido dando a lo largo del tiempo entre el Estado y la institucionalización de la educación, específicamente en el área pública, la cual no arriesga por una mayor comprensión e integración de las políticas educativas. Dicho esto, el rol del Estado en el área educativa ha sido reemplazado por otros organismos tales como las Organizaciones no Gubernamentales (ONG), las cuales asumen el papel de las funciones de las instituciones del Estado, específicamente en el tema de políticas educativas.

Estructurar e implementar las políticas educativas de carácter integral, articular las instituciones y actores sociales, así como la relación de puntos de vista y propuestas pedagógicas de la llamada educación popular, llegan a considerarse como técnicas o estrategias que busquen la aplicación y durabilidad de la aplicación de la propuesta de Freire, visto como una teoría positiva y coherente orientado al contexto por el que atraviesa el continente.

El contexto actual, nos permite establecer nuevas metas y medios que tendrán que llegar a integrarse o distanciarse. Dicha vivencia referencial latinoamericana tiene grandes posibilidades para lograr la transformación deseada, que permitirá establecer el medio ideal para que sucedan intensas revoluciones y cambios educativos como sociales. Se trata de hacer de la educación popular una acción moldeada al presente, para con ello hacer de la educación uno de los retos inevitable desde la teoría de la educación popular diseñada acorde a la realidad de estos tiempos.

1.4.2.1. Cultura e identidad desde la praxis de Freire

Según Freire, para obtener un aprendizaje social óptimo se requiere reconocer e integrar la cultura e identidad del individuo. La educación popular se basa en trasladar al estudiante a su mundo cotidiano, saber sobre sus experiencias, vivencias, aprendizajes y errores para luego generar una crítica de esa realidad y transformarla en una reflexión con diálogos.

Es importante integrar la educación con cultura ya que de esa forma se rescatará al individuo con sus conocimientos obtenidos durante su tiempo de

vida además de conocer sus tradiciones culturales, generando una identidad popular.

De esa forma metodológica Freire comprendía la formación de la identidad de los variados grupos sociales; permitiéndole saber los espacios geográficos donde se desenvuelven, sus diversas historias individuales, la razón de su personalidad, la forma en que socializa con grupos diferentes al suyo, y su grado de identificación cultural convirtiendo al individuo en un pilar base de su propia educación.

El sujeto al estrechar relaciones con otros va creando nuevas perspectivas de pertenencia e identidades, ya que se comparte un aprendizaje cultural y social. Si nos enfocamos en las acciones de diversos grupos sociales en relación a la identidad y educación popular, esta se comporta de la siguiente forma: primero se reconocen y comienza la interacción, comparten gustos, creencias, valores, metas, sus culturas, anécdotas, luego nacen sentimientos de pertenencia, creándose variados grupos idénticos con contextos diferentes pero todos formados a partir de aprendizajes compartidos.

Según Torres, es importante difundir diferentes opciones educativas donde prevalezca la diversidad de culturas (género, razas, estratos sociales, etc.). Señalando que la educación no debe ser una transmisión de conocimiento homogéneo, más bien se debe aprovechar las variadas identidades para generar un aprendizaje desarrollado tanto para el educando como para el educador. Trasladando al alumno al medio que lo rodea y no solo compartiendo conocimientos previos, más bien generando nuevas formas de aprendizaje donde el educando se descubra, reflexione, se desarrolle y comprenda su destino. (Torres, 1994)

Freire recalca que los procesos educativos no solo deben enfocarse en aprendizajes cognoscitivos en donde se acumula información, más bien se debe afianzar las experiencias políticas, culturales, sociales e ideológicas, permitiendo a las personas cuestionar y brindar una crítica que permita la transformación de su realidad.

Mediante este proceso se relacionará de forma más estrecha los saberes con las diversas identidades culturales, abriendo paso a nuevos niveles de

socialización entre el educador y el educando; de esa manera se proporciona un aprendizaje comprometido con la realidad en los diferentes espacios.

Según Urresti (2000), los nuevos avances tecnológicos han influido en las maneras de obtener conocimiento, mediante el uso de medios no tradicionales, los cuales han modificado en cierto grado los procesos educativos además de generar un impacto en la formación de identidades (ya que en la mayoría de casos absorbe el tiempo libre, originando un cambio en la cultura social).

Podemos indicar que Freire busca que educadores y educandos aprendan desde su propia realidad, para realizar ello deberán criticar y proceder a transformar dicha crítica mediante la reflexión y el dialogo. Freire lo resumía en tres dimensiones:

La primera señala que educar se basa en conocer la realidad, pero desde una manera crítica, si bien es cierto la educación está considerada como una manera de obtener conocimiento, pero para Freire el educador tiene la obligación de investigar la realidad de los educandos y la manera en que cada uno de ellos ven sus realidades, para luego generar experiencias y edificar nuevos conocimientos. El autor cuenta con una frase que expresa lo siguiente:

Nadie lo conoce todo ni nadie lo desconoce todo, nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí”, esta frase solo nos enseña que estamos en este mundo para compartir nuestras experiencias y conocimientos los cuales nos permitan conocer la realidad. (Freire, 1994)

Educación es una práctica política, la segunda dimensión de Freire nos indica que el educador debe sentir un deber ético político ya que del él dependerá la formación de personas más justas, el objetivo de la educación desde una práctica política es transformar el futuro de la sociedad que se siente apartada, haciéndolo surgir como seres humanos a través de nuevos procesos educativos.

La tercera dimensión se denomina: Educación es constituirse como sujetos; para el autor las personas contamos con un carácter inconcluso, el cual lo

aceptamos, por ende, solemos buscar a otros individuos para ser, conocer y actuar, por ello se hace vital la educación mediante el diálogo.

Freire determina “el diálogo” como la forma en que nos constituimos como sujetos / individuos debido a la comunicación compartidas con otras personas. Por otra parte también señala que constituirnos como sujetos también depende de no perder la esperanza, planteando la “pedagogía de la esperanza” la cual impulsa al cambio y edificar sueños, es por ellos que muchos educadores desde los años setenta se vieron influenciados por él, surgiendo en América Latina la corriente educativa denominada: Educación Popular, donde Freire ratifica que la educación debe contribuir al cambio, al desarrollo de sectores populares ejerciendo en ellos una conciencia crítica, para que no caigan en injusticias. (Freire, 1994)

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, muchas veces los liderazgos populares suelen enfrentar situaciones complicadas que necesitan hacerles frente, Freire por más de 50 años ejerció resistencia frente a esos hechos trabajando de manera pedagógica ejerciendo pensamientos y diálogos críticos sobre la realidad, incluso lo describió de la siguiente manera en uno de sus libros:

El hombre alienado es atraído por el estilo de vida de la sociedad dominante. Aparenta ser más de sus aspiraciones alienadas. Su forma de pensar y la manera mediante la cual expresa el mundo son reflejos del pensamiento y de la expresión propia de la sociedad dominante. (Freire, 1975)

Como lo señalamos anteriormente Freire siempre se ocupó del pensamiento pedagógico y su gran ambición para que las personas generen la capacidad de interpretación, su corriente crítica juega un papel fundamental en la formación de nuevos cambios sociales de la coyuntura. Este autor reconocía la manera en que una determinada sociedad se sentía oprimida y el grado de comprensión que sentía por ese descontento social, sobre todo en Latinoamérica.

Dejando como legado su pensamiento crítico en la pedagogía, además de decir que la realidad no debería considerarse un hecho inalterable porque puede transformarse, indica también que las educaciones en conjunto con la

cultura popular pueden lograr la formación de una comunidad que enfrente a la cultura hegemónica que suele siempre someter y dominar a sectores populares con carencia de juicio crítico.

1.4.3. Teoría de las capacidades De Amartya Sen

Sen (2001) fue un gran crítico de la desigualdad económica, por lo cual afirmó que el modelo propuesto por el utilitarismo y el Rawlsiano sobre la igualdad presentan restricciones que limitan el desarrollo de las reformas económicas, siendo ineludible conocer el modo de operar de los igualitaristas con el fin de conocer su postura ideal aplicada en la sociedad, siendo necesario evaluar el bienestar y la libertad. De modo tal que conceptualiza una propuesta de igualdad denominada “igualdad de capacidad básica”.

Conceptualizando a la capacidad como principal evaluador del bien individual, aplicable también en otros ámbitos de estudio como políticas públicas, desarrollo humano, educación, ética, filosofía política, entre otros, permitiendo evaluar diferentes aspectos del bienestar individual, grupos y sociedad; como por ejemplo desigualdad, pobreza, ausencia de desarrollo, calidad de vida. Situándose como una herramienta que conlleva al diseño y evaluación de políticas dirigidas a entidades gubernamentales y privadas.

Por consiguiente, London & Formichella (2006) sustentaron que la teoría sostenida por Sen alego el propósito de estudiar una perspectiva orientada al bienestar direccionada a los procesos de habilidad del individuo al realizar eventos meritorios; resaltando el aporte generado por Sen al introducir el concepto capacidades mediante un enfoque conceptual que admite evaluar y valorar el bienestar particular, acuerdos sociales y el diseño de políticas públicas en la sociedad.

La contribución de Sen se direcciona al desplazamiento del cuidado de los bienes destinados para las personas y lo que estas pueden realizar con estos, resaltando que coexiste diversas variedades de necesidades en la sociedad, las cuales presentan situaciones variadas con distintos intereses que conllevan a la transformación de bienes en capacidades las cuales cambian de un individuo a otro.

Así mismo Urquijo (2014) refirió que la teoría de las capacidades humanas, está conformada por el funcionamiento y las capacidades, desde esta perspectiva Sen analiza problemas sociales que inciden en el bienestar del ser humano, a través de la evaluación del bien y la libertad que tiene el individuo para hacer un determinado acto, permitiéndole obtener una nueva visión de las contrariedades que se puedan presentar, a dicho enfoque se le denominó “enfoque de la libertad”, teniendo como valor primordial la libertad ilustrada como “capacidad”, expresando la libertad con la que un individuo debe contar para lograr su propósito.

Para lo cual señalo dos elementos constitutivos que sustentan la teoría de las capacidades, así como una relación entre ambos:

- Los funcionamientos

La vida es un cumulo de funcionamientos interrelacionados, conformados por estados y acciones, siendo importantes para la realización de un individuo (una persona es la suma de sus funcionamientos), manifestando así las cosas que puede hacer o ser; siendo las actividades, los logros, un estado deseable, un rasgo la mejor manera de deducir la finalidad de los funcionamientos, mediante el logro de una persona (lo que consigue hacer o ser).

Los funcionamientos se consideran dinanismos individuales y períodos del ser del individuo; por ejemplo: el alimentarse, estar abrigado, educarse o desenvolverse libremente y a su vez los funcionamientos también son componentes del estado de del individuo y la evaluación de su bienestar reside en la valoración de estos elementos constitutivos

Por lo cual se considera que los funcionamientos son significativos para la evaluación del bienestar de la persona, reflejando el estado de una persona (su bienestar) y resaltando la diferencia entre los bienes utilizados para adquirir un funcionamiento de la utilidad que los bienes puedan facilitar.

- Las capacidades

Una capacidad es un acumulado de los resultados del funcionamiento, los cuales expresan la libertad de la persona para obtener lo que estima alcanzar. Por lo tanto, una capacidad es la composición de funcionamientos que se pueden obtener, como por ejemplo: la destreza para estar bien alimentado, tener buena salud y aminorar ser parte de la tasa de mortalidad.

Proporcionando una perspectiva iniciada desde el valorar las situaciones sociales, políticas y económicas que atraviesan los individuos en la sociedad, las cuales conllevaran al progreso o deterioro de los funcionamientos y las capacidades del individuo, resaltando que el deterioro de la capacidad individual es sinónimo de desigualdad, carencia de bienestar y una inestable calidad de vida.

- Funcionamientos y capacidades

Existe una correspondencia entre ambos elementos, los funcionamientos forman una capacidad, y la carencia de una capacidad expresa el quebrantamiento de los funcionamientos del individuo. Por lo tanto, la Teoría de las Capacidades Humanas constituye una concordancia bidireccional y compatible entre los funcionamientos y las capacidades, sosteniendo que la vinculación entre funcionamientos y capacidades es compleja, puesto que los funcionamientos manifiestan los diversos estados del individuo, en donde el acumulado de funcionamientos indica la capacidad de la persona, definida al derivarse los funcionamientos. Los cuales muestran una combinación del quehacer y ser del individuo expresado como un conjunto de funcionamientos.

De tal forma los funcionamientos y la capacidad se encuentran enlazados, en donde el primero integra al segundo; señalando que para la Teoría de las capacidades humanas no existe diferencia porque entre estos dos aspectos, al contrario, se pueden relacionar mediante la “capacidad para funcionar”, razón por la cual las capacidades se tornan la base informativa de mayor funcionamiento para la evaluación de problemas direccionados a la calidad de vida.

En tal sentido Cejudo (2007) indico que para realiza una valoración del bienestar individual la teoría sostenida por Sen considero que los recursos disponibles no proveen suficiente información ya que varía dependiendo de circunstancias particulares. Por ejemplo, un anciano requerirá de mayores recursos que una persona joven, de tal forma ambos estarán igualmente capaces de encontrarse sanos. Sin embargo, los recursos presentan valor instrumental apto para tener capacidad, por lo que la teoría seniana los

considera como habilitaciones (recursos bajo el poder del sujeto), propuestos en el ámbito de la economía de la pobreza bajo los siguientes puntos:

- La habilitación radica en el alcance que se tiene hacia los recursos, de tal punto parte una relación de autorización para ponerlos a su alcance, utilizarlos o consumirlos. En tal caso, se puede estar habilitado para una determinada cantidad de comida porque contamos con dinero para adquirirla o porque mantenemos un vínculo con el propietario del alimento que nos permite exigirlo, no estaríamos habilitados sino dependiéramos de alguno de estas opciones y tendríamos que esperar que ocurriera un acto de caridad.
- Las capacidades guardan un nivel de complemento con las habilitaciones, ya que las primeras representan el marco normativo que sostiene la distribución de las habilitaciones, las cuales se tornan variables, dependiendo de la apreciación del bienestar de las capacidades.
- La Libertad como capacidad hace referencia a la elección social, la cual indica que las capacidades incurren principalmente en la libertad por considerarse un tipo de poder, considerando al control como la libertad de optar y administrar los sucesos que direccionan al objetivo. El poder o libertad efectiva representan la libertad de alcanzar resultados, siendo inadmisibles controlar su proceso de consecución

Igualmente, Giménez & Valente (2016) manifestaron que el enfoque de las capacidades de Sen se conceptualiza en un marco teórico - moral, proponiendo que los pactos sociales sean estimados dependiendo del nivel libertad que los individuos dispongan para lograr y promover los funcionamientos, implicando dos reclamos normativos:

- Primero, alcanzar la libertad para obtener el bienestar humano, resaltando la importancia de la moral.
- Segundo, la libertad para adquirir el bienestar a través de la capacidad de las personas. Considerándose las oportunidades de hacer y ser, tomándose en cuenta las razones para valorar.

El enfoque de capacidad requiere de la libertad para alcanzar el

bienestar, con relación a lo que las personas consiguen hacer y ser y el modo de vida que puedan desarrollar, remarcando que la Teoría de las capacidades refiere que los bienes básicos, riqueza o reacciones mentales son una perspectiva inapropiada ya que suministran información limitada e indirecta de la vida. Según Sen representa su punto de vista mediante el ejemplo de una bicicleta estándar.

Esta bicicleta presenta las características de «transporte», pero si verdaderamente facilitará el transporte dependerá de las peculiaridades de aquellos individuos que intenten usarla. Podría considerarse una herramienta habitualmente ventajosa para la mayoría de personas para desarrollar su movilidad, inclusive si esa persona por alguna particularidad encuentra la bicicleta encantadora, habríamos ser capaces de notar dentro de nuestro método de evaluación que todavía carece de transporte. Esta reacción mental tampoco muestra que la misma persona no apreciaría el transporte si estuviera realmente disponible para ella. (Sen, 2001)

Sen (2013) resaltó la importancia de la libertad, equidad y fraternidad como elementos que mueven a las personas más allá de las necesidades decisivas; por consiguiente, Sen no se basa solo en la libertad de una forma trascendental, sino como el funcionamiento de la libertad facilitadora de un respaldo social que permite reducir los problemas sociales (hambre, analfabetismo, problemas de salud, mortalidad, dignidad y respeto). De tal modo el desarrollo sostenible hace referencia a la ampliación de las libertades individuales y las capacidades de los individuos en la actualidad, sin implicar la capacidad de generaciones futuras, resaltando la importancia de la responsabilidad como componente primordial de la capacidad para que el individuo pueda ejercer su libertad.

A su vez Colmenarejo (2016) manifestó que la teoría de Amartya Sen, puntualiza la necesidad de precisar los términos de libertad y capacidad, en donde los seres humanos deben ser percibidos como emisores de cambio con capacidad de resolver situaciones en concordancia con su libertad, responsabilidad, fines y objetivos. Definiendo así al ser humanos como un ser reflexivo, con capacidad de decisión, en donde el desarrollo es considerado un proceso de crecimiento de las libertades.

En efecto (Vergara, 2016) sostuvo que la Teoría de las Capacidades toca el punto del egoísmo universal, considerándolo que como “realidad” puede ser falso y como precisión de la “racionalidad” es indudablemente absurdo, pues la teoría sustenta que el egoísmo universal excluye cualquier tipo de comportamiento racional no egoísta.

Manifestando que la teoría sostenida por Sen está relacionada con clases, comunidades, grupos profesionales y familiares, planteando que si el individuo presenta un comportamiento egoísta y esto genera algún índice de eficiencia, producirá un resultado adverso en la economía y la ética, debilitando la importancia y el logro del bienestar económico; para consolidar una calidad de vida equilibrada el estado debe asegurar a toda la población, brindándoles igualdad de oportunidades y las capacidades personales en donde el enfoque de capacidad este direccionado con el desarrollo de la libertad.

1.5. Desarrollo de capacidades en Liderazgo.

Se refiere como desarrollo de capacidades en liderazgo, al proceso que se adquiere del reforzamiento producto de la enseñanza-aprendizaje de una institución hacia un determinado conjunto de personas, así mismo se señala como aquel estilo de conducta el factor de la influencia de una motivación externa que induce a mejorar la práctica del ciudadano en la sociedad, lo que lo conlleva a generar propuestas de solución ante problemas que se presenten.

Según (Arrunategui, 2019, p.43) el desarrollo de capacidades en liderazgo social o comunitario, es la idea de la sociología para mejorar el actuar del ciudadano en el contexto donde se encuentra, por lo que incide en la organización a través de sus comportamientos, opiniones o desarrollo propio reflejada en su expresión profesional.

El desarrollo de liderazgo en las personas tiene una importancia significativa que proviene a lo largo de los años, más aún en las organizaciones sin fines de lucros, puesto que el líder es un agente propio en la sociedad, ya que genera un valor de cambio, los cuales le permiten ser

personajes que ofrecen soluciones de circunstancias adversas.

Consecuentemente, en una organización social, el desarrollo de las capacidades de sus integrantes es fundamental, ya que cuando son agentes sin adoctrinamiento teórico, la complejidad en la praxis aumenta, las reglas del comportamiento no se limitan y las interacciones con los ciudadanos no son verticales, lo que perturbaría el propósito para los cuales se crean en un determinado contexto.

De esta manera, el proceso de adquisición de capacidades se debe al proceso de retroalimentaciones académicas que se aprenderán en un espacio determinado, los cuales predominan las relaciones interpersonales, el grado de autonomía y la toma de decisiones correctas. (Vergara, 2016),

Por otro lado, según Ibarguen (2019) los estilos de comportamiento de una persona deben basarse en tres dimensiones correspondientes: la mejora de la capacidad intelectual, capacidades de dirección y capacidad de formación integral correspondiente.

1.5.1. Dimensión de la capacidad intelectual

La presente dimensión se refiere al desarrollo de actividades para mejorar las capacidades críticas y cognoscitivas de un determinado conglomerado, con la finalidad de generar en el estudiante, procesos lógicos del pensamiento producidos por una adecuada enseñanza.

Así mismo para generar un proceso adecuado del reforzamiento de esta dimensión, se hace relevancia al reforzamiento de aptitudes o factores específicos en ella, como el razonamiento, producción de ideas, lenguaje, oratoria, inteligencia fluida, percepción visual, etc.,

1.5.2. Dimensión de la capacidad de dirección

La presente dimensión se refiere al desarrollo de actividades para mejorar las aptitudes y habilidades de un determinado conglomerado, es decir, se forman aquellas personas que tienen la consigna de planificar, organizar, dirigir y controlar todo tipo de situación u organización que incide en un contexto.

Según (Fuster, Vilchez, y Ramirez, 2020, p.32) las capacidades de

dirección son significativas, ya que se evidencia el nivel de liderazgo, delegación, comunicación y la capacidad de respuesta de una persona para hacer solución a un determinado problema.

1.5.3. Dimensión de la capacidad integral

La presente dimensión se refiere al desarrollo de actividades para mejorar el desarrollo integral propio de la persona, en la cual se relaciona a la formación personal, la mejora de la autoestima, y el desarrollo de valores en la sociedad, con lo cual incide de manera significativa en el proceso de las habilidades de liderazgo.

1.6. Propuesta metodológica

La propuesta metodológica según Urresti (2000) es aquel proyecto o alternativa de integración que permite en todo momento, mejorar la formación integral de una persona. Una propuesta metodológica se basa en generar por medio de programas de grado, culturización e integración formativa, mejorar la competencia crítica y práctica de un estudiante, la cual se relacione a la teoría científica que fundamente su procedimiento.

Por otro lado, la propuesta metodológica propone generar una sistematización de un conjunto de saberes teóricos y prácticos que acompañen el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la misma manera ayuda a potencializar habilidades y aptitudes por medio del desarrollo de materias, que impactan de manera procedimental y actitudinal desarrollada por un alumno a lo largo de su formación académica.

En ese sentido, el desarrollo de una propuesta metodológica incide que una persona obtenga un conjunto de saberes adquiridos por medio de la enseñanza académica, la cual puede ser ejercida por medio de personas que lideran una organización o realizan acciones en su cotidianidad. Entre los problemas que se identifiquen, la creación de una propuesta metodológica ayudará a investigar, liderar, criticar, razonar o aprender nuevas temáticas que le hacen falta aprender a una determinada sociedad,

sin la necesidad de generar costos u obtención de bienes para incidir en su pleno procedimiento, por lo que su empleo impactará significativamente en el proceso de un alumno.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de Investigación

El presente estudio científico es del tipo descriptivo-propositivo, ya que tiende a presentar una proposición metodológica basada en la gestión y refuerzo de capacidades en temas de liderazgo ciudadano para los beneficiarios del programa “Escuela de líderes para el desarrollo JLO”, del contexto en estudio.

De la misma manera es de un alcance aplicativo, ya que tiene como principal objetivo resolver un problema en un lugar establecido, a través de la aplicación de una propuesta en estudio, así como la implementación de la misma en la práctica, proporcionando de manera directa una resolución a un problema social o productivo.

Respecto a la contrastación de la hipótesis, se realizará un estudio sobre las capacidades actuales que poseen los beneficiarios del programa en referencia, la cual, mediante la aplicación de una encuesta podrá brindar información sobre los aspectos deficientes de las mismas, por lo que, en base a ello, se generaría la propuesta metodológica planteada por los investigadores y posteriormente a través del juicio de expertos.

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) determinan que, en la prueba de las hipótesis, se busca en todo momento la aprobación de un supuesto o de algo que estamos buscando en una realidad, por lo que pueden definirse como explicaciones tentativas de un fenómeno indagado, bajo términos y formulas a manera de proposiciones.



Ilustración 1: Contrastación de la hipótesis propuesto por el M. Sc Manuel Vidaurre.

2.2 Técnicas e Instrumentos

La técnica de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) son aquel conjunto de métodos, herramientas o procedimientos que emplea un investigador para recopilar fuentes y generar nuevos conocimientos, así mismo son empleadas de acuerdo a las reglas establecidas en la metodología.

En ese sentido, las técnicas en el presente estudio científico que fueron empleadas son la encuesta y la entrevista.

El instrumento para Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un medio de medición que emplea un indagador para registrar los datos o aquella información que se consiguió a través de la aplicación del mismo, el cual está relacionado con las variables en mente. Su confiabilidad refiere al grado del sujeto mismo o de aquellos que fueron validados por especialistas externos.

El instrumento que fue utilizado fue el cuestionario, el cual fue aplicado a los egresados del año 2020 de la organización en estudio.

2.3. Cálculo de la Muestra

Para realizar un cálculo de la muestra, se necesita de un desarrollo probabilístico o viceversa dependiendo del criterio de los investigadores, en ese sentido los indagadores al tener una población finita y obtener la información de un grupo donde la probabilidad no depende de una elección, sino de características de las personas, creyeron conviene trabajar con los 33 egresados del programa en estudio.

2.4. Confiabilidad de la Encuesta

Para generar la confiabilidad del instrumento de investigación, se generó una prueba piloto a 12 participantes, antes de aplicarla en su totalidad, las cuales fueron elegidas de manera aleatoria. Luego de generar la confiabilidad según los resultados del programa Alfa de Crowbach, con un resultado de 0.803, quedó demostrado que lo descrito podría proceder a su desarrollo para ser utilizado en la indagación.

Gráfica de fiabilidad de Alfa de Crowbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	15

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo, se presenta el contenido de los resultados obtenidos por medio de la aplicación del instrumento de investigación, así como también de las técnicas empleadas por los indagadores, en ese sentido, se tiende a presentar lo resaltante a fin de discutir y exponer diversos aspectos metodológicos en adelante.

Objetivo Específico 1: Diagnosticar el nivel de capacidades desarrolladas en los líderes y lideresas egresados del programa “Escuela de Líderes para el Desarrollo JLO”

3.1. Resultados de la aplicación del instrumento de indagación

Dimensión 1: Capacidad Intelectual

Tabla 1

¿Considera Ud. que los conocimientos adquiridos en la escuela de líderes, mejoraron sus competencias cognoscitivas en temas relativos a la formación ciudadana en el distrito de José Leonardo Ortiz?

Ítems	N	%
En desacuerdo	1	3.0
Neutral	1	3.1
En acuerdo	18	54.5
Totalmente de acuerdo	13	39.4
Total	33	100.0

En la Tabla 1, se observó que el 54.5% (18) de los líderes y lideresas están en acuerdo en afirmar que mejoraron sus competencias cognoscitivas en temas relativos a la formación ciudadana en la escuela de líderes, el 39.4%

(13) están totalmente de acuerdo, el 3 % (1) tiene una posición neutral y finalmente un 3.1 % (1) está en desacuerdo.

Tabla 2

¿Considera Ud., que los conocimientos adquiridos en la escuela de líderes, contribuyeron en su proceso de formación ciudadana?

Ítems	N	%
En desacuerdo	2	6.1
Neutral	1	3.0
En acuerdo	12	36.4
Totalmente de acuerdo	18	54.5
Total	33	100.0

En la Tabla 2, se observó que el 54.5% (18) de los líderes y lideresas están totalmente de acuerdo en afirmar que los conocimientos adquiridos en la escuela de líderes, contribuyeron en su proceso de formación ciudadana, el 36.4% (12) están en acuerdo, el 6.1 % (2) opinan lo contrario y finalmente un 3 % (1) tiene una posición neutral.

Tabla 3

¿Considera Ud., que los conocimientos adquiridos en la escuela de líderes, mejoraron en su capacidad para resolver los conflictos que se le presentó?

Ítems	N	%
En desacuerdo	3	9.1
Neutral	5	15.2
En acuerdo	13	39.4
Totalmente de acuerdo	12	36.4
Total	33	100.0

En la Tabla 3, se observó que el 39.4% (13) de los líderes y lideresas están totalmente en acuerdo en afirmar que los conocimientos adquiridos en la escuela de líderes, mejoraron en su capacidad para resolver los conflictos que se le presentó, el 36.4% (12) están totalmente en acuerdo, el 15.3 % (2) tienen una posición neutral y finalmente un 9.1% (3) tiene una posición contraria.

Tabla 4

¿Considera Ud., que los conocimientos adquiridos en la escuela de líderes, mejoraron su capacidad crítica como líder social?

Ítems	N	%
En desacuerdo	3	9.1
Neutral	4	12.1
En acuerdo	10	30.3
Totalmente de acuerdo	16	48.5
Total	33	100.0

En la Tabla 4, se observó que el 48.5% (16) de los líderes y lideresas están totalmente en acuerdo en afirmar que los conocimientos adquiridos en la escuela de líderes, mejoraron su capacidad crítica como líder social, el 30.3% (10) están totalmente en acuerdo, el 12.1 % (4) tienen una posición neutral y finalmente un 9.1% (3) tiene una posición contraria.

Dimensión 2: Capacidad de Dirección

Tabla 5

¿Considera Ud., que los temas desarrollados en la escuela de líderes, mejoraron su liderazgo en temas de derechos humanos?

Ítems	N	%
Muy en desacuerdo	3	9.0
En desacuerdo	3	9.1
Neutral	3	9.1
En acuerdo	9	27.3
Totalmente de acuerdo	15	54.5
Total	33	100.0

En la Tabla 5, se observó que el 54.5% (15) de los líderes y lideresas están totalmente de acuerdo en afirmar que los temas desarrollados en la escuela de líderes, mejoraron su liderazgo en temas de derechos humanos, el 27.3% (9) están en acuerdo, el 9.1 % (3) tienen una posición neutral y finalmente un 9.1 % (3) tiene una posición en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Tabla 6

¿Considera Ud., que los temas desarrollados en la escuela de líderes, mejoraron su liderazgo en temas de enfoque de género?

Ítems	N	%
En desacuerdo	2	6.1
Neutral	2	6.1
En acuerdo	14	42.4
Totalmente de acuerdo	15	45.5
Total	33	100.0

En la Tabla 6, se observó que el 45.5% (15) de los líderes y lideresas están totalmente de acuerdo en afirmar que los temas desarrollados en la escuela de líderes, mejoraron su liderazgo en temas de enfoque de género, el 42.4% (14) están en acuerdo, el 6.1 % (2) tienen una posición neutral y finalmente un 6.1 % (2) tiene una posición contraria.

Tabla 7

¿Considera Ud., que los temas desarrollados en la escuela de líderes, mejoraron su liderazgo en temas de realidad nacional?

Ítems	N	%
Neutral	1	3.0
En acuerdo	16	48.5
Totalmente de acuerdo	16	48.5
Total	33	100.0

En la Tabla 6, se observó que el 48.5% (16) de los líderes y lideresas están totalmente de acuerdo en afirmar que los temas desarrollados en la escuela de líderes, mejoraron su liderazgo en temas de enfoque de género, el 48.5% (16) están en acuerdo y finalmente un 3.0 % (1) tiene una posición neutral.

Tabla 8

¿Considera Ud., que los temas desarrollados en la escuela de líderes, mejoraron su liderazgo en temas de participación ciudadana?

Ítems	N	%
Muy en desacuerdo	2	6.1
En desacuerdo	3	9.0
Neutral	2	6.1
En acuerdo	17	51.5

Totalmente de acuerdo	9	25.3
Total	33	100.0

En la Tabla 8, se observó que el 51.5% (17) de los líderes y lideresas están en acuerdo en afirmar que los temas desarrollados en la escuela de líderes, mejoraron su liderazgo en temas de participación ciudadana, el 25.3% (9) están totalmente de acuerdo, el 9.0 % (3) tienen una posición en desacuerdo y finalmente un 6.1 % (2) tiene una posición en neutral y muy en desacuerdo.

Tabla 9

¿Considera Ud., que los temas desarrollados en la escuela de líderes, mejoraron su liderazgo en temas de planificación?

Ítems	N	%
Neutral	1	3.1
En acuerdo	18	54.5
Totalmente de acuerdo	13	39.4
Total	33	100.0

En la Tabla 9, se observó que el 54.5% (18) de los líderes y lideresas están en acuerdo en afirmar que los temas desarrollados en la escuela de líderes, mejoraron su liderazgo en temas de planificación, el 54.5% (18) están en acuerdo y finalmente un 3.1 % (1) tiene una posición neutral.

Dimensión 3: Formación Integral

Tabla 10

¿Considera Ud., que los temas desarrollados en la escuela de líderes de JLO, aportaron en su formación personal como líder social?

Ítems	N	%
En desacuerdo	3	9.0
Neutral	5	15.2
En acuerdo	13	39.4
Totalmente de acuerdo	12	36.4
Total	33	100.0

En la Tabla 10, se observó que el 39.4% (13) de los líderes y lideresas están en acuerdo en afirmar que los temas desarrollados en la escuela de líderes de JLO, aportaron en su formación personal como líder social, el 36.4% (12) están totalmente de acuerdo, el 15.2 % (5) tiene una posición neutral y finalmente un 9 % (3) está en desacuerdo.

Tabla 11

¿Considera Ud., que los temas desarrollados en la escuela de líderes de JLO, aportaron en su autoestima personal?

Ítems	N	%
En desacuerdo	3	9.1
Neutral	4	12.1
En acuerdo	11	33.3
Totalmente de acuerdo	15	45.5
Total	33	100.0

En la Tabla 11, se observó que el 45.5% (15) de los líderes y lideresas están totalmente de acuerdo en afirmar que los temas desarrollados en la escuela de líderes de JLO, aportaron en su autoestima personal, el 33.3%

(11) están en acuerdo, el 12.1 % (4) tiene una posición neutral y finalmente un 9.1 % (3) está en desacuerdo.

Tabla 12

¿Considera Ud., que los temas desarrollados en la escuela de líderes de JLO, son de contribución en la sociedad Leonardina?

Ítems	N	%
Muy en desacuerdo	3	9.1
En desacuerdo	3	9.1
Neutral	3	9.1
En acuerdo	10	30.3
Totalmente de acuerdo	14	42.4
Total	33	100.0

En la Tabla 12, se observó que el 42.4% (14) de los líderes y lideresas están totalmente de acuerdo en afirmar que los temas desarrollados en la escuela de líderes de JLO, son de contribución en la sociedad Leonardina, el 30.3% (10) están en acuerdo, el 9.1 % (3) tiene una posición neutral, en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Tabla 13

¿Considera Ud., que los temas desarrollados en la escuela de líderes de JLO se pueden replicar en lo profesional y organizacional?

Ítems	N	%
En desacuerdo	2	6.1
Neutral	2	6.1
En acuerdo	14	42.4
Totalmente de acuerdo	15	45.5
Total	33	100.0

En la Tabla 13, se observó que el 45.5% (15) de los líderes y lideresas están totalmente de acuerdo en afirmar que los temas desarrollados en la escuela de líderes de JLO se pueden replicar en lo profesional y organizacional, el 42.4% (14) están en acuerdo, el 6.1 % (2) tiene una posición neutral y finalmente un 6.1 % (2) está en desacuerdo.

Tabla 14

¿Considera Ud., que la literatura de consulta brindada por la Escuela de Líderes complementó su proceso formativo?

Ítems	N	%
Neutral	1	3.0
En acuerdo	16	48.5
Totalmente de acuerdo	16	48.5
Total	33	100.0

En la Tabla 14, se observó que el 48.5% (16) de los líderes y lideresas están en acuerdo en afirmar que la literatura de consulta brindada por la Escuela de Líderes complementó su proceso formativo, el 48.5% (16) están en acuerdo y finalmente un 3.0 % (1) es neutral.

Tabla 15

¿Estás satisfecho con la calidad de enseñanza desarrollada en la escuela de líderes de JLO?

Ítems	N	%
Neutral	1	3.1
En acuerdo	19	54.5
Totalmente de acuerdo	13	39.4
Total	33	100.0

En la Tabla 15, se observó que el 54.5% (19) de los líderes y lideresas están en acuerdo de afirmar que están satisfechos con la calidad de enseñanza desarrollada en la escuela de líderes de JLO, el 39.4% (13) totalmente de acuerdo en acuerdo y finalmente un 3.1 % (1) está tiene una posición neutral

Respecto a de diagnosticar el nivel de capacidades desarrolladas en los lideres y lideresas egresados del programa “Escuela de Líderes para el Desarrollo JLO”

Tabla 16

Nivel de capacidades desarrolladas

Nivel	n	%
Bajo	3	9.1
Medio	27	81.8
Alto	3	9.1
Total	33	100.0

En la Tabla 1, se observó que el 81.8% (27) de los líderes y lideresas tienen un nivel medio sobre sus capacidades desarrolladas en la escuela de líderes, el 9.1% (3) tienen nivel bajo y el 9.1% (3) nivel alto.

Objetivo específico 2: Conocer el plan de estudio de desarrollo de capacidades utilizado en el proceso formativo de las y los líderes egresados de la Escuela de Líderes JLO

Tabla 17

Respuestas de los asistentes a la pregunta 1 del Focus Group

Pregunta 1	¿Cuál fue la problemática identificada para la elaboración del plan de estudios de la Escuela de Líderes 2017 - 2018?
Asistente 1	El plan de estudios 2017 - 2018 es un plan que no está aislado solo para esos años, es un plan de formación ciudadana que viene de una experiencia validada por la escuela desde el año 2015. Cada plan de estudio se desarrolla de acuerdo a las necesidades y contexto. En el año 2017, el Fenómeno del Niño y para el año 2018 fue el movimiento electoral. Este plan buscaba fortalecer la sociedad civil y que pueda responder a la problemática que se presentaba en ese momento dando soluciones.
Asistente 2	La problemática se centra en los estilos de liderazgo de la sociedad civil, sobre todo en los representantes de cada PPJJ que participa. En el 2018 hubo bastante movimiento donde tuvo realce los estilos de liderazgo, en las iniciativas electorales donde se pudo observar como actuaban y ejercían su rol desde son protagonistas.
Asistente 3	La problemática es la no renovación en los estilos de liderazgo, la escuela de líderes apuntó desde sus inicios como parte de un diagnóstico de la crisis de liderazgo y es una de las problemáticas que acoge como un objetivo contribuir y mejorar. Además, la desinformación en la sociedad civil que no permite a los dirigentes con voluntad a desarrollar sus actividades por la falta de herramientas.

En la Tabla 17, se registraron las respuestas de los asistentes a la pregunta 1, los tres participantes del Focus Group concuerdan que durante el año 2017 el principal problema fueron las consecuencias provocadas por el Fenómeno del Niño a los participantes de la Escuela de Líderes y durante

el 2018 las actividades del proceso electoral, ambos problemas limitaban la asistencia a los talleres.

Tabla 18

Respuestas de los asistentes a la pregunta 2 del Focus Group

Pregunta 2	¿Cuáles fueron los criterios para la selección de temas del plan de estudios?
Asistente 1	<p>Cuando se decidió en la escuela desarrollar un proyecto de formación de líderes, que va más allá de eventos, capacitaciones, talleres y programas. Los criterios que se tomaron al estructurar el plan de estudios se basó en las dimensiones del desarrollo humano integral, dado que se querían formar nuevos liderazgos para el desarrollo con el enfoque antes mencionado. Los módulos temáticos corresponden a cierta dimensión respectivamente a cada dimensión; desarrollo personal, desarrollo social y político, desarrollo organizativo y desarrollo espiritual donde se promueven las habilidades de los líderes.</p>
Asistente 2	<p>Durante el año 2018 se ejecutó el plan de estudios elaborado en el año 2017. En los temarios se habló mucho de las dimensiones del desarrollo humano integral, los módulos seguían esta estructura de forma lineal.</p>
Asistente 3	<p>En el ejercicio del trabajo, los criterios para el plan de estudios parten de la condición de los participantes, porque existe diversidad, entre ellos: profesionales, dirigentes sociales, jóvenes, amas de casa, activistas, etc. El plan de estudios se ajustó a los participantes y se adaptó al contexto, las iniciativas prácticas se adaptaron a lo coyuntural, desde los afectados por el Fenómenos del niño que vivían en albergues hasta las elecciones con enfoque de participación ciudadana.</p>

Tabla 19

Respuestas de los asistentes a la pregunta 3 del Focus Group.

Pregunta	¿De qué manera se aplicaron las teorías que fundamentan el plan de estudios?
3	<p>Una de las teorías que tenemos es el enfoque de educación popular, educación participativa y dinámica vivencial, sea el contexto que sea, siempre se adapta al público. En la escuela se quiere mantener el trabajo bajo este enfoque, se busca un plano de horizontalidad entre el que enseña y el que aprende, que los aprendizajes sean compartidos. En</p>
Asistente 1	<p>cada módulo y taller que se planifica se intenta de manera creativa aplicar el enfoque participativo, dinámico y vivencial, donde se entienda que los participantes son los protagonistas del aprendizaje y los facilitadores comparten sus conocimientos. Sobre el enfoque de desarrollo de capacidades, la escuela busca preparar liderazgos competentes para fines determinados, que brinden beneficios a las organizaciones donde pertenecen.</p>
Asistente 2	<p>El primer pensamiento, es la educación popular. En cada clase se observó la dinámica participativa y reflexiva, partía desde el trato al participante expresando un ambiente cálido que daba comodidad y una experiencia distinta a la persona.</p>
Asistente 3	<p>Dentro de los enfoques con los que se ha planificado la escuela de líderes, el que tuvo mayor énfasis durante la promoción 2017 - 2018 es el enfoque de educación popular, dependiendo mucho del público, no se pudo exigir por la sencillez de las personas. Se implementó el enfoque de educación popular con el fin de generar críticas al contexto, a través de la temáticas que se planificaron en el plan de estudios, criticar los modelos de crianza y aceptar nuevos conocimientos.</p>

Tabla 20

Respuestas de los asistentes a la pregunta 4 del Focus Group.

Pregunta 4	¿De qué manera la metodología utilizada aportó al logro de los objetivos del plan de estudios?
Asistente 1	La metodología va desde la acogida con detalles hacia los participantes, la horizontalidad es otra estrategia que trata de la equidad entre cargos sin mostrar jerarquías de conocimiento, el protagonismo que tienen los participantes tomando en cuenta su experiencia y saberes previos.
Asistente 2	Se hizo cada clase muy dinámica, teoría y luego práctica, trabajos en grupo, dinámicas de lenguaje corporal referidas al tema que ayuden a construir relaciones entre los participantes. Esta promoción sigue dando seguimiento al acuerdo.
Asistente 3	La metodología usada siempre coloca a la persona como protagonista, se valoran los conocimientos que obtuvieron en el ejercicio de sus roles en las organizaciones que representan, además de la horizontalidad.

Tabla 21

Respuestas de los asistentes a la pregunta 5 del Focus Group.

Pregunta 5	¿Cuáles fueron los criterios para la selección de los ponentes?
Asistente 1	Afinidad y experiencia en dictar talleres con metodología participativa.
Asistente 2	Que fuesen especialistas con conocimientos sobre los temas expuestos.
Asistente 3	Facilidad en el diálogo con las personas y conocer el distrito en problema.

Tabla 22

Respuesta de los asistentes a la pregunta 6 del Focus Group.

Pregunta 6	¿Cuáles fueron los logros alcanzados con el desarrollo del plan de estudios?
Asistente 1	Los egresados y egresadas están desarrollando su compromiso ciudadano activo en forma organizada. Durante el módulo compromiso solidario con los afectados por el fenómeno del niño e iniciativas en el albergue, acuerdo de gobernabilidad y capacidad de análisis social sobre la realidad.
Asistente 2	Desarrollo y fortalecimiento del liderazgo.
Asistente 3	Fortalecimiento de la capacidad para participar de los procesos, inserción y activación en organizaciones sociales, sentido crítico y solidaridad.

Tabla 23

Respuesta de los asistentes a la pregunta 7 del Focus Group.

Pregunta 7	¿Cuáles fueron las limitaciones para el desarrollo del plan de estudios?
Asistente 1	Dificultad en la convocatoria y participación a causa del Fenómeno del Niño. El enfoque de las actividades no debería ser político.
Asistente 2	Etapas de convocatoria y llegar a convencer a la mayoría de participantes en cada PPJJ. No se generaban altas expectativas y tenía poca acogida de parte de los participantes.
Asistente 3	Falta de seguimiento y evaluación al desarrollo de capacidades de inicio a fin de los líderes.

Tabla 24

Respuesta de los asistentes a la pregunta 8 del Focus Group.

Pregunta 8	¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas durante el proceso de participación con esta promoción?
Asistente 1	La primera lección aprendida fue reforzar los monitoreos de aprendizaje, aplicar e incorporar estrategias pedagógicas sobre cómo hacer seguimiento y evaluaciones.
Asistente 2	Satisfacción de desarrollar todo el plan, acaparando cada uno de los temas abordados en el plan de estudios.
Asistente 3	Actividades validadas y que se quedan en el desarrollo del plan, metodología participativa y las acciones lúdicas en la práctica.

Tabla 25

Respuesta de los asistentes a la pregunta 9 del Focus Group.

Pregunta 9	¿Cuáles son los aspectos significativos y únicos en el desarrollo de la Escuela de Líderes de esta promoción?
Asistente 1	La metodología que abarca todo lo mencionado anteriormente. Liderazgo ético, democrático y transformador.
Asistente 2	La metodología desde el ingreso del participante.
Asistente 3	Ligado a la acción, no solo se imparte conocimientos y el valor de protagonismo que se le otorga al participante.

Tabla 26

Respuesta de los asistentes a la pregunta 10 del Focus Group.

Pregunta 10	¿Qué aspectos se pueden mejorar en un nuevo proyecto de la Escuela de Líderes?
--------------------	---

Asistente 1	Ampliar los horarios para las sesiones durante los módulos de mayor importancia. Consultar el periodo de cada promoción entre los participantes. Mejorar el seguimiento y la evaluación que permita medir los logros por cada módulo.
Asistente 2	Tener en cuenta las limitaciones, son aspectos a mejorar. Masificar las convocatorias y también el compromiso de asistencia.
Asistente 3	Replantear el nivel de compromiso por parte de los participantes durante las sesiones.

3.2. Propuesta Metodológica

Tras el hallazgo de los resultados obtenidos a través del cuestionario como instrumento de investigación, así como de la entrevista realizada en el focus group, se detalló un nivel medio respecto a lo aprendido y aplicado por los talleres educativos que planteaba la institución en estudio, de la misma manera a producto de la narración de sus experiencias cognoscitivas y desarrolladas en la realidad social, se produce la elaboración de la siguiente propuesta de investigación, la cual fue discutida por los indagadores del tema, la misma introduce cursos sobre la transformación del país, con un alto valor ético, humanístico, cognoscitivo y servidor.

La propuesta de desarrollo de capacidades de liderazgo está relacionada específicamente con las habilidades sociales, es decir la forma de comunicarse con los ciudadanos, la expresión propia del líder, su capacidad de respuesta, el manejo de las nuevas tecnologías, que es en base, producto de la aparición de la covid-19, la confianza propia, basada en relaciones interpersonales, la relación con el medio ambiente y todo lo relacionado con los problemas sociales, conflictos que pasa la comunidad leonardina.

El programa de desarrollo de capacidades también ofrece para los

egresados un conjunto de diálogos, el cual consiste que a través del desarrollo de los cursos, el participante aprende a dialogar de modo colectivo, generando razonamientos pertinentes a un tema en común, partiendo desde un análisis crítico generando nuevas concepciones sobre el liderazgo, la sociedad, el aspecto educativo digital y transformación, con conciencia humanista y en base a la reconstrucción de una nueva política a nivel general.

Se puede determinar también que el programa descrito, mantiene un conjunto de pedagogías críticas que ya se han desarrollado en el trascurso de la presente investigación, donde destaca la capacidad cognitiva y la libertad del ser humano, el enfoque de una educación popular, basada específicamente en las herramientas necesarias para el liderazgo comunitario, contribuyendo una reconstrucción propia de la sociedad y el ejercicio correcto del poder en el estado.

Referenciando lo descrito, se presenta la siguiente propuesta pedagógica basada en el desarrollo de capacidades de liderazgo, que beneficia directamente a todos los ciudadanos que tienen responsabilidad social con su comunidad, formando líderes abiertos, críticos y con visión transformadora, a toda esa sociedad que ocupan también cargos políticos importantes, religiosos, universitarios y estudiantes en cualquier aspecto según sus dimensiones.

<p>DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA:</p> <p>PROPUESTA METODOLÓGICA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES EN LIDERAZGO CIUDADANO</p>
<p>RESPONSABLES:</p> <p>Bruno Ruiz, Harens Cesar Augusto</p> <p>López Gonzales, Xiomara Beatriz</p>
<p>PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA:</p> <p>El liderazgo ciudadano es el conjunto de acciones que tiene como fin conducir ciertas conductas de un determinado grupo social para obtener beneficios colectivos relativos a los problemas que se presenten en la sociedad, se requiere de una persona o un conjunto de personas que tengan visión relativa a generar servicios comunitarios y fomentar el bien común, con la finalidad de generar una mejora de la sociedad.</p> <p>En ese sentido, el liderazgo es aquel reflejo de una persona o un conjunto de personas que se expresan en un determinado contexto, el cual reúnen ideas, proponen diversos planes de acción, construyen una agenda bien ordenada, poseen cualidades y habilidades cognoscitivas, mapean con que actores y aliados cuentan para los fines a lograr, es decir, el liderazgo comunitario es importante y significativo, ya que involucra a la ciudadanía con diferentes realidades problemáticas que presente nuestro estado, no solo de una visión crítica o espectadora sino propositiva y de acción.</p> <p>Respecto a lo mencionado, se desarrolla la siguiente propuesta pedagógica basada en el desarrollo de capacidades de liderazgo comunal, cuya incidencia generara nuevos conocimientos en todos los ciudadanos que tienen responsabilidad social con su comunidad, formando líderes abiertos, críticos y con visión transformativa, a toda esa sociedad que ocupan también cargos políticos importantes, religiosos, universitarios y estudiantes en cualquier aspecto según sus dimensiones.</p> <p>JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA</p> <p>La sociedad Leonardina ha sufrido grandes desafíos en su desarrollo local, además enfrenta múltiples problemas sociales que debe de resolverse en un menor tiempo, ya que temas como la participación ciudadana, el desinterés por</p>

la política, los conflictos socio ambientales, el respeto hacia los derechos humanos, la creación de la convivencia en una justicia social, entre otros, cada día aumentan y generan una problemática a nivel colectivo, así mismo, mirándolo desde un aspecto propósito, se puede generar nuevas estrategias para afrontarlos.

Al asumir la construcción de nuevas estrategias, de la misma afrontando retos, se requiere del desarrollo de habilidades de liderazgo aquellas personas que quieran transformar una problemática social, por lo que requieren de una orientación social, política y humanística.

Renovar la práctica del liderazgo y mejorarlo en los ciudadanos, ayuda mucho al tema social y a la democracia como forma de gobierno, éstos cambios especialmente pueden ser direccionados por la juventud, ya que, en gran medida, son ellos los que fomentan un mejor servicio de lo público, por lo que se requiere que estén bien formados en lo cognoscitivo, lo práctico y lo ético.

La propuesta metodológica de desarrollo de capacidades en liderazgo ciudadano es una oferta de estudio y capacitación que ofrece los investigadores hacia Escuela de líderes para el desarrollo de José Leonardo Ortiz, ya que tiene como objetivo la formación de líderes en la sociedad antes descrita mediante aspectos políticos, éticos, educativos y sociales, por lo que se tiene una motivación especial por ser un contexto donde se evidencian distintos problemas que aqueja la sociedad en común.

Además, se justifica la siguiente propuesta por ser de necesidad urgente, puesto que los investigadores al tener un acercamiento con la organización en estudio, creen conveniente modificar ciertos aspectos pedagógicos para mejorar el desarrollo de capacidades de los alumnos en general, además es una respuesta social hacia el contexto actual que está pasando José Leonardo Ortiz, ya que es un distrito donde se necesitan cambios importantes a nivel de liderazgo comunitario.

El proyecto socioeducativo propuesto por los indagadores busca también por medio de la capacitación y la formación integral de líderes, crear conciencia en la comunidad en específico, puesto que, si la gran mayoría de pobladores genera un conjunto de capacidades, contribuirían a la transformación cultural, social y política que requiere tanto la sociedad.

OBJETIVOS	
<p>GENERAL</p> <p>Formar líderes ciudadanos con estilo ético, democrático, social, político, humanista, cognoscitivo y transformador para el desarrollo social en el distrito de José Leonardo Ortiz, que haga de su liderazgo ciudadano una práctica diaria que involucre todos sus aspectos y espacios personales para contribuir en la transformación y mejora de realidades problemáticas de su comunidad.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar capacidades de líderes ciudadanos fortaleciendo conocimientos, habilidades y actitudes sobre liderazgo ciudadano y participación ciudadana. ✓ Fortalecer el ejercicio de su liderazgo ético, democrático y transformador en sus organizaciones. ✓ Orientar a los líderes a la organización y acción social para el desarrollo de su comunidad. ✓ Contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil con líderes capacitados, comprometidos y organizados con el desarrollo de JLO. 	
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	
DENOMINACIÓN : PROGRAMA DE ESTUDIO EN LIDERAZGO COMUNITARIO	
POBLACIÓN OBJETIVO	Dirigentes comunales, líderes locales, representantes de organizaciones sociales, autoridades políticas, estudiantes técnicos, estudiantes universitarios, organizaciones femeninas y sociedad civil en general.
DURACIÓN:	2 ciclos
MODALIDAD:	Bimodal – sesiones presenciales y sesiones virtuales.
CRÉDITOS:	4 créditos
HORAS:	100 Horas

DISTRIBUCIÓN:	20 Horas presenciales – 40 – horas virtuales – 40 trabajo práctico.	
TIEMPO CON ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE:	50 Horas	
TIEMPO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS	50 Horas	
HORARIO:	Presencial: Sábados de 9 am a 12 pm y 2 pm a 5 pm Virtual: Sábados de 4 pm a 7 pm 2 Sábados cada mes, un taller presencial y un taller virtual	
ESTRUCTURA CURRICULAR		
CICLO I:	Duración: 8 semanas	Créditos: 4
	Problema Generador ¿Cómo generar y reforzar nuevos conocimientos cognoscitivos para la formación de líderes con visión social, política y humanística?	
	Competencias a formar: <ul style="list-style-type: none">• Genera y refuerza los conocimientos adquiridos en el trabajo teórico impartido por los docentes de la organización social, profundizando conceptos, características, modelos teóricos, teorías relativas a los temas, etc.• Desarrolla y pone en práctica los conocimientos adquiridos en el trabajo práctico encomendado por los docentes de la organización social, aplicándolos en acciones públicas, organizaciones y comunidades relativas al contexto de estudio.	
	Temática: Sesión semipresencial 01 <ul style="list-style-type: none">✓ Sección 01 – Autoestima y Desarrollo Personal✓ Sección 02 – Desarrollo Humano Integral✓ Sección 03 – Género y Desarrollo Sesión semipresencial 02 <ul style="list-style-type: none">✓ Sección 04 – Derechos Humanos✓ Sección 05 – Estado y Sociedad Civil	

	<p>✓ Sección 06 – Participación Ciudadana.</p> <p>Sesión semipresencial 03.</p> <p>✓ Sección 07 – Taller Oratoria y Manejo de Grupos</p> <p>✓ Sección 08 – El Liderazgo</p> <p>✓ Sección 09 – Planificación de Iniciativas Ciudadanas</p> <p>Sesión semipresencial 04.</p> <p>✓ Sección 07 – Ejecución de Iniciativas Ciudadanas</p> <p>✓ Sección 08 – La ética y servicio público</p> <p>✓ Sección 09 – Evaluación y Reflexión de Primer Ciclo</p>	
CICLO II	Duración: 8 semanas	Créditos: 4
	<p>Problema generador:</p> <p>¿Cómo poner en práctica las nuevas capacidades cognoscitivas y aprendizajes al servicio de la sociedad Leonardina?</p>	
	<p>Competencias a Formar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades intelectuales para conocer todo lo relativo al estado, es decir, la función que se asume, el rol de las autoridades políticas, que se realiza en la administración pública, los resultados que se obtienen, como participar y como el líder ciudadano influye en el proceso antes descrito. ✓ Generar nuevas propuestas prácticas basadas en el ciclo II, respecto al fortalecimiento de los derechos y deberes de participación que le corresponde al ciudadano. ✓ Refuerza habilidades blandas y duras para comprender la evolución de un conflicto y a su vez, implementar mecanismos alternativos para su temprana solución. ✓ Asume el compromiso de trabajar por la construcción de la cultura e identidad leonardina. 	
	<p>Temática:</p> <p>Sesión semipresencial 05</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sección 01 – Lectura Crítica de la Información ✓ Sección 02 – Ciudadanía Virtual y su Ejercicio 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sección 03 - Gestión Municipal y Desarrollo Local <p>Sesión semipresencial 06</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sección 04 – Gestión Pública desde la Mirada Ciudadana ✓ Sección 05 – Gobierno Abierto desde la Mirada Ciudadana ✓ Sección 06 - Inversión Pública desde la Mirada Ciudadana <p>Sesión semipresencial 07</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sección 07: Vigilancia Ciudadana ✓ Sección 08: Criterios éticos para elegir autoridades y Análisis de Planes y Propuestas electorales ✓ Sección 09: Planificación de Proyectos de Desarrollo <p>Sesión semipresencial 08</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sección 10 – Ejecución de Proyectos de Desarrollo ✓ Sección 11 – Evaluación Proyectos de Desarrollo ✓ Sección 12 – Evaluación y Reflexión del Segundo Ciclo
<p>METODOLOGÍA:</p> <p>La presente propuesta en lo concerniente al liderazgo comunitario, se enfoca en la formación de un perfil idóneo en los voluntarios que ingresan a la organización, por lo que se proyecta a generar líderes con estilo ético, democrático y transformador para el desarrollo propio de la localidad, creando un currículo basado en un Liderazgo Transformacional (Dimensiones), la Educación Popular (Freire) y Desarrollo de Capacidades (Amartya. Sen)., así como la articulación con la práctica, posibilitando un mayor acercamiento con las instituciones políticas, por lo que se abarcaría temas desde lo político, social, económico, cultural y humanístico.</p> <p>Las sesiones semipresenciales, tienen como didáctica también aprender el manejo de los medios virtuales, lo que permite una mayor conceptualización, reportes de investigación y un proceso de aprendizaje con mayor amplitud.</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <p>La evaluación a criterio de los indagadores, es un proceso continuo que realiza</p>	

la organización para conocer el nivel de capacidades y aprendizajes alcanzados en el proceso de ejecución de las sesiones de talleres y de como poner en práctica los conocimientos adquiridos por los participantes en el programa, así mismo para generar las notas correspondientes, así como las metodologías y didácticas en proceso, se tomara en cuenta lo siguiente:

- ✓ Participación activa en las sesiones semipresenciales.
- ✓ Habilidades para el trabajo en equipo,
- ✓ Exámenes de retroalimentación.
- ✓ Foros

REQUISITOS DE INGRESO

- ✓ Estudiantes universitarios y técnicos.
- ✓ Líderes de escuela secundaria.
- ✓ Líderes comunales, consejos de juventud, organizaciones sociales.
- ✓ Autoridades políticas.

CRONOGRAMA		
MODULO	SESIONES PRESENCIALES	SESIONES VIRTUALES
1. CICLO I	4	4
2. CICLO II	4	4

3.3. Discusión de resultados

Respecto al primer objetivo específico de la presente investigación:

Diagnosticar el nivel de capacidades desarrolladas en los líderes y lideresas egresados del programa “Escuela de Líderes para el Desarrollo JLO”, se obtuvo en base a lo indagado y en referencia a la tabla número 16, que el 82% de los encuestados tienen un nivel medio respecto al desarrollo de capacidades adquiridas en la institución en estudio, de la misma manera un 9% tiene un nivel bajo y un 9% nivel alto, esto señala que se debe mejorar

ciertos aspectos en la parte metodológica educativa en las materias desarrolladas.

Estos resultados descritos en el párrafo anterior tiene relación con la investigación de Arévalo y Núñez (2017) quien tuvo como principales resultados, que distintas comunidades han carecido de capacidades de liderazgo, pedagogía y arraigo social, específicamente en el sentido de pertenencia cultural, por lo que ha ocasionado que se pierda la intervención del ciudadano en diversos aspectos sociales de su localidad, de la misma manera con el estudio de Amasifuen (2020) quien concluye que hay un nivel medio de desarrollo de capacidades de liderazgo en las organizaciones sociales, por lo que agrega que es fundamental en cualquier entidad con fines sociales el innovar en pedagogía y metodología de enseñanza aprendizaje, y fortalecer el sentido de identidad, liderazgo y participación ciudadana.

Y que se deben elaborar herramientas de medición de desarrollo de capacidades que ayuden a conocer oportunamente el nivel de capacidades adquiridas por las y los líderes participantes del programa así como el alcance de las competencias planteadas en el plan de estudios por el equipo investigador – promotor, a fin de realizar ajustes o mejoras en el programa si fuesen necesarios para alcanzar los objetivos y la finalidad del mismo.

Respecto al segundo objetivo específico: Conocer el plan de estudio de desarrollo de capacidades utilizado en el proceso formativo de las y los líderes egresados de la Escuela de Líderes JLO, se tiene como principales resultados que los criterios que se tomaron al estructurar el plan de estudios está basado en las dimensiones del desarrollo humano integral, dado que se querían formar nuevos liderazgos para el desarrollo con el enfoque social, político, organizativo y espiritual, así mismo cada plan de estudio se desarrolla de acuerdo a las necesidades y contexto, por último, se buscaba fortalecer la sociedad civil y que pueda responder a la problemática que se presentaba en ese momento dando soluciones.

Estos hallazgos obtenidos, se asemejan al estudio de Álvarez, Rodríguez, y Marrugo (2018) quienes elaboraron una propuesta educativa para mejorar habilidades cognitivas en el marco personal, familiar, profesional y

ciudadano, con la finalidad de que los futuros líderes incidan en el cambio generacional de su comunidad, antes de ello conoció la perspectiva de cada integrante. De la misma manera, se tiene una relación con la investigación de Sastre (2015) quien desarrolló competencias de liderazgo desde un enfoque sociológico, específicamente en las zonas rurales, ya que aún no tienen cierta preparación y fomento de las habilidades entre sus integrantes, por lo cual se conoció la iniciativa del plan a desarrollar por medio de especialistas y beneficiarios.

Respecto al tercer objetivo específico: Fundamentar teóricamente sobre los distintos enfoques de desarrollo de capacidades que se emplearán para la formulación de la propuesta metodológica mejorada, se empleó las teorías relevantes descritas en el marco teórico, las cuales son la teoría sociocultural de Vigotsky, enfoque de la educación popular y cultura e identidad de Paulo Freire y la teoría de las capacidades de Amartya Sen.

3.4 Contratación de la hipótesis.

Respecto a la contratación de la hipótesis, los investigadores concluyen que: La propuesta metodológica planteada mejoraría el desarrollo de capacidades en liderazgo ciudadano en los líderes del programa “Escuela de líderes para el desarrollo JLO” - José Leonardo Ortiz – Chiclayo – Lambayeque, propuesta analizada y aprobada por el juicio de 3 expertos en elaboración de propuestas socioeducativas de formación en liderazgo ciudadano, por lo que su aplicación en programa Escuela de Líderes de la organización Centro Santa Ángela, impactaría positivamente en la formación académica, actitudinal e integral de sus participantes así como en el desarrollo local de la comunidad leonardina.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES

- ✓ Se determina que el nivel de capacidades desarrolladas en los líderes y lideresas egresados del programa “Escuela de Líderes para el desarrollo JLO” se encuentra en un nivel medio según el 81.8% (27) de los encuestados, el 9.1% (3) tienen nivel bajo y el 9.1% (3) nivel alto, por lo que la propuesta planteada mejoraría significativamente lo descrito.
- ✓ Se destaca que según la manifestación de los involucrados en el Focus Group, cada plan de estudio se desarrolla de acuerdo a las necesidades y contexto actual de la sociedad Leonardina, por lo que debe modificarse o generar nuevas propuestas para su adecuado acondicionamiento y alcanzar los objetivos propuestos, así mismo la crisis de liderazgo es la principal problemática que identifica y acoge en sus objetivos buscando contribuir y mejorar la realidad de la misma.
- ✓ Por otro lado, la presente propuesta incidirá en las habilidades cognoscitivas de los beneficiarios, ya que se propone teóricamente los distintos enfoques de desarrollo de capacidades, el cual los investigadores resaltan el Liderazgo Transformacional (Dimensiones), la Educación Popular (Freire) y Desarrollo de Capacidades (Amartya. Sen).
- ✓ Los indagadores tienen en conocimiento que la problemática del desarrollo de liderazgo ciudadano es fundamental en la sociedad Leordinadina, ya que se determina que es un contexto donde se necesita resolver grandes problemas sociales, lo que indicaría que la propuesta antes referenciada incidirá a cambiar la realidad problemática que se vive en la actualidad.
- ✓ Se concluye que el diseño de la propuesta de desarrollo de capacidades en liderazgo ciudadano para los líderes del programa

“Escuela de líderes para el desarrollo JLO” facilita el desarrollo de habilidades cognoscitivas y prácticas de las y los participantes en el aspecto ético, democrático y transformador correspondientemente.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a la “Escuela de Líderes para el desarrollo JLO” aplicar la siguiente propuesta de investigación, debido a que se debe establecer nuevas formas de generar conocimiento y fomentar el liderazgo en la sociedad leonardina, puesto que es indispensable que los nuevos actores sociales tengan el conocimiento significativo acorde a los problemas que se presenten en un momento oportuno.
- ✓ Se recomienda a las organizaciones voluntarias que tengan objetivos comunes con la institución en estudio, modificar sus planes acordes a las asignaturas planteadas en la presente indagación, ya que es necesario y significativo generar capacitaciones novedosas, acorde a nuestras realidades y fomento de valores que están puestos en cuestionamiento. Generando líneas de acción y planes de trabajo que generen un mayor impacto no solo en la comunidad leonardina sino también en la región Lambayeque.
- ✓ Existen múltiples problemas a nivel social, por lo que los egresados de la “Escuela de Líderes para el desarrollo JLO” deben tener una capacidad de respuesta para contribuir con su resolución, por lo que se sugiere realizar convenios con instituciones gubernamentales o privadas para llevar a cabo los cursos propuestos y resolver los casos existentes en la población leonardina.
- ✓ Se recomienda emplear distintos tipos de incentivos académicos y laborales para fomentar la participación activa de los ciudadanos en el programa descrito, con la consigna de generar un cambio transformador a nivel general.

REFERENCIAS

- Álvarez, L., Rodríguez, M., & Marrugo, A. (2018). Propuesta metodológica con pedagogía dirigida a construir una cultura de transparencia en Colombia. *Red Iberoamericana de Pedagogía*. Vol. 7 Núm. 5 (2018): ¿Para que educar? [.https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/493](https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/493).
- Amasifuen, K. (2020). EL LIDERAZGO Y LA IMPORTANCIA EN LAS ORGANIZACIONES. [tesis de pregrado]. *Universidad Privada de la Selva Peruana*. <http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/245/MONOGRAFIA%20LIDERAZGO%20de%20Kerly%20amasifuen%2015-08-2020.pdf>.
- Arévalo, A., & Núñez, M. (2017). *Las narrativas en el desarrollo de deliberaciones, sistematizaciones y validaciones en contextos comunitarios: una propuesta metodológica para un Proyecto Educativo Territorial en el centro-norte de Chile*. Universidad de Chile. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/5354/4763>.
- Arrunategui, C. (2019). *Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
- Freire. (1975). *Acción cultural para la libertad*. Buenos Aires: Tierra Nueva.
- Freire, P. (1994). *Pedagogía del oprimido*. Río Janeiro.
- Fuster, D., Vilchez, J., & Ramirez, E. (2020). IDENTIDAD DEL LÍDER COMO POTENCIAL EN EL DESARROLLO DE VALORES PERSONALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL PERÚ. [Artículo Científico]. *Revista Praxis Educacional. Vitória da Conquista – Bahia – Brasil*, v. 16, n. 40, p. 536-553, jul./set. 2020. https://www.researchgate.net/profile/Edwin-Ramirez-Asis/publication/342807943_IDENTIDAD_DEL_LIDER_COMO_POTENCIAL_EN_EL_DESARROLLO_DE_VALORES_PERSO.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación científica. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Ibarguen, E. (2019). Fomentar competencias de liderazgo social desde el consejo comunitario del corregimiento de montaña en el carmen de daríen, departamento del choco. [tesis de pregrado]. Universidad Eafit. https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/14590/Erlin_IbarguenMoya_2019.pdf;jsessionid=7A30BE556D56B7FA3769AF9169318AED?sequence=2.
- Pérez, P. (2019). *Liderazgo pedagógico y comunidades de aprendizaje generado por Instituciones Educativas, Red 11, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2018*. [tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25691/PEREZ_BP.pdf?sequence=1.
- Rodríguez Arocho, W. (1995). *Seminario-Taller: Psicología y Educación en la obra de Lev S. Vygotsky. Actividad de Pre-encuentro al 8vo. Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento*. Puerto Rico: Material Mimeográfico.
- Rojas, O., Mota, K., & Quiñonez, J. (2020). El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262020000100237.
- Rosales, C. (2019). *Propuesta metodológica estratégica para mejorar el liderazgo en la Institución Educativa N°20791 - Lascamayo Huaura – Lima - 2016*. [tesis de posgrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7867/BC-2713%20ROSALES%20GOMERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Sastre, S. (2015). *Desarrollo de capacidades para el liderazgo en proyectos de desarrollo rural, aplicación a comunidades Aymaras*. [tesis de posgrado]. Escuela Técnica superior de ingenieros agrónomos. http://oa.upm.es/28995/1/SUSANA_SASTRE_MERINO.pdf.
- Torres, C. A. (1994). *“Cultura popular e educação popular na América*

Latina: um olhar trinta anos depois". Brasil: mimeo.

- Urresti, M. (2000). *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*. Buenos Aires: CLACSO.
- Vela, L. (2017). Valoración de actores sociales en proyectos, organizaciones y territorios: una propuesta metodológica integrada. [tesis de pregrado]. *Universidad de Alicante*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/67711>.
- Vergara, J. (2016). La obra de Amartya Sen. *Revista Ibérica de Historia del Pensamiento Económico*. Obtenido de <file:///C:/Users/D/Downloads/54626-Texto%20del%20art%C3%ADculo-105261-3-10-20170314.pdf>

ANEXO 01



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Harens Cesar Y Xiomara Beatriz Bruno Ruiz Y López Gonzales
Título del ejercicio: Proyecto tesis 1
Título de la entrega: Propuesta metodológica de desarrollo de capacidades en lid...
Nombre del archivo: INFORME_TESIS_-_BRUNO.LOPEZ_Turnitin.docx
Tamaño del archivo: 184.18K
Total páginas: 91
Word count: 16,591
Total de caracteres: 92,320
Fecha de entrega: 12-oct.-2021 10:10p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1672538874



Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

M. Sc. Juan Diego Dávila Cisneros
ASESOR

Propuesta metodológica de desarrollo de capacidades en liderazgo ciudadano para los líderes del programa "Escuela de líderes para el desarrollo JLO" - José Leonardo Ortiz - Chiclayo - Lambayeque

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.studocu.com

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

vsip.info

Fuente de Internet

1%

4

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

5

qdoc.tips

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

7

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

<1%

dialnet.unirioja.es

8	Fuente de Internet	<1 %
9	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.ilustrados.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	1library.co Fuente de Internet	

		<1 %
20	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	JOSÉ RAFAEL GONZÁLEZ DÍAZ. "El diseño impulsado por la experiencia desde la comunicación multidimensional y la co-creación de valor en el marco de la interacción empresa-personas", Universitat Politècnica de Valencia, 2013 Publicación	<1 %
25	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
26	periodicos2.uesb.br Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

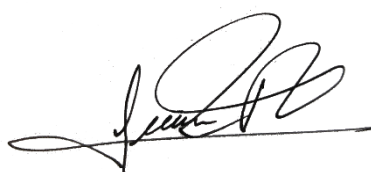
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



M. Sc. Juan Diego Dávila Cisneros
ASESOR

Anexo 02

I T E M	VARIABLE 1: DESARROLLO DE CAPACIDADES EN LIDERAZGO CIUDADANO	Totalmente de acuerdo	En acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	PREGUNTAS					
	DIMENSIÓN 1. CAPACIDAD INTELECTUAL					
1	¿Considera Ud. que los conocimientos adquiridos en la escuela de líderes, mejoraron sus competencias en temas relativos a la formación ciudadana en el distrito de José Leonardo Ortiz?					
2	¿Considera Ud., que los conocimientos adquiridos en la escuela de líderes, contribuyeron en sus procesos de formación ciudadana?					
3	¿Considera Ud., que los conocimientos adquiridos en la escuela de líderes, mejoraron en su capacidad para resolver los conflictos que se le presentó?					
4	¿Considera Ud., que los conocimientos adquiridos en la escuela de líderes, mejoraron sus características cognoscitivas como líder social?					
	DIMENSIÓN 2. CAPACIDADES DE DIRECCIÓN					
5	¿Considera Ud., que los temas desarrollados en la escuela de líderes, mejoraron su conocimiento y liderazgo en temas de derechos humanos?					
6	¿Considera Ud., que los temas desarrollados en la escuela de líderes, mejoraron su conocimiento y liderazgo en temas de enfoque de género?					
7	¿Considera Ud., que los temas desarrollados en la escuela de líderes, mejoraron su conocimiento y liderazgo en temas de realidad nacional?					
8	¿Considera Ud., que los temas desarrollados en la escuela de líderes, mejoraron su conocimiento y liderazgo en temas de participación ciudadana?					
9	¿Considera Ud., que los temas desarrollados en la escuela de líderes, mejoraron su conocimiento y liderazgo en temas de planificación?					

	DIMENSIÓN 3. FORMACIÓN INTEGRAL				
10	¿Considera Ud., que los temas desarrollados en el la escuela de líderes de JLO, aportaron en su formación personal como líder social?				
11	¿Considera Ud., que los temas desarrollados en el la escuela de líderes de JLO, aportaron en su autoestima personal?				
12	¿Considera Ud., que los temas desarrollados en el la escuela de líderes de JLO, son de contribución en la sociedad Leonardina?				
13	¿Considera Ud., que los temas desarrollados en la escuela de líderes de JLO se pueden replicar en lo profesional y organizacional?				
14	¿Considera Ud., que la literatura de consulta brindada por la Escuela de Líderes complementó su proceso formativo?				
15	¿Estás satisfecho con la calidad de enseñanza desarrollada en la escuela de líderes de JLO?				

¿Qué habilidades para el liderazgo desarrolló en gran medida en la escuela de líderes de JLO?

Nº	CAPACIDAD	BAJA	MEDIA	ALTA
1	Trabajo en equipo			
2	Orientación al servicio			
3	Creatividad			
4	Integridad			
5	Coordinación y colaboración			
6	Capacidad de escuchar y empatía			
7	Compromiso y responsabilidad			
8	Resolución de conflictos			
9	Comunicación asertiva			
10	Adaptación a los cambios			

ANEXOS 03



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS



Por medio del presente documento se hará constar a través de expertos la validación para el trabajo de investigación titulado: Propuesta metodológica de desarrollo de capacidades en liderazgo ciudadano para los líderes del programa “Escuela de líderes para el desarrollo JLO” - José Leonardo Ortiz – Chiclayo - Lambayeque.

1. Identificación del experto.

Nombres y apellidos: Manuel Desiderio Ulloque Sandoval, DNI N° D.N.I. 17636789, C.S.P 1800

Centro laboral: Decano del Colegio Regional de Sociólogos de Lambayeque, promotor social, capacitador, planificador, gestor social, formulador y coordinador de proyectos sociales; y especialista en promoción y comunicación.

Título profesional: Licenciado en Sociología

Grado: Bachiller mención en Sociología

2. Instrucciones.

Estimado experto, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores los cuales tienen que evaluar con cierto criterio y estrictez científica para otorgar validez de la propuesta de investigación.

Para evaluar dicha propuesta, marca con un aspa (X) una de las categorías contempladas en el cuadro.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
1	2	3	4	5

3. Estructura.

INDICADORES DE CALIDAD DE LA PROPUESTA	5	4	3	2	1	OBSERVACIÓN
Pertinencia y eficacia						
1. La propuesta se ha elaborado en base a un estudio diagnóstico.	X					
Claridad						
2. La propuesta esta formulado con lenguaje apropiado.	X					
Consistencia teórica						
3. Se ha explicitado las bases teóricas científicas y metodológicos de la propuesta de investigación quedando bien definido el modelo teórico.		X				
TOTAL	14					



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS



4. Escala de valoración.

Muy Baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15
La propuesta de la investigación esta observada			La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación	La propuesta de investigación esta apta su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0) mayor error habrá en la validez				

5. Promedio final

Promedio final: 14 (catorce)

- La propuesta de investigación esta observada ()
- La propuesta de investigación requiere reajustes ()
- La propuesta de investigación está apta para la aplicación (X)

Chiclayo, noviembre de 2021


Soc. Manuel Ulloa Sandoval
C.S.P. 1800
DNI: 17636789

ANEXOS 04



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS



Por medio del presente documento se hará constar a través de expertos la validación para el trabajo de investigación titulado: Propuesta metodológica de desarrollo de capacidades en liderazgo ciudadano para los líderes del programa “Escuela de líderes para el desarrollo JLO” - José Leonardo Ortiz – Chiclayo - Lambayeque.

1. Identificación del experto.

Nombres y apellidos: Lorelei Mireyllé Fiorella Requejo Goicochea, DNI N° D.N.I. 46121115, C.S.P: 3625

Centro laboral: Especialista Integral en el Programa Nacional Cuna Más – UT Amazonas

Título profesional: Licenciado en Sociología

Grado: Bachiller mención en Sociología

2. Instrucciones.

Estimado experto, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores los cuales tienen que evaluar con cierto criterio y estrictez científica para otorgar validez de la propuesta de investigación.

Para evaluar dicha propuesta, marca con un aspa (X) una de las categorías contempladas en el cuadro.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
1	2	3	4	5

3. Estructura.

INDICADORES DE CALIDAD DE LA PROPUESTA	5	4	3	2	1	OBSERVACIÓN
Pertinencia y eficacia						
1. La propuesta se ha elaborado en base a un estudio diagnóstico.	X					
Claridad						
2. La propuesta esta formulado con lenguaje apropiado.	X					
Consistencia teórica						
3. Se ha explicitado las bases teóricas científicas y metodológicos de la propuesta de investigación quedando bien definido el modelo teórico.	X					
TOTAL	15					



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS



4. Escala de valoración.

Muy Baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15
La propuesta de la investigación esta observada			La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación	La propuesta de investigación esta apta su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0) mayor error habrá en la validez				

5. Promedio final

Promedio final: 15 (Muy Alta)

- La propuesta de investigación esta observada ()
- La propuesta de investigación requiere reajustes ()
- La propuesta de investigación está apta para la aplicación (X)

Chiclayo, noviembre de 2021

Firma del experto
DNI N° D.N.I. 46121115

ANEXOS 05



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS



Por medio del presente documento se hará constar a través de expertos la validación para el trabajo de investigación titulado: Propuesta metodológica de desarrollo de capacidades en liderazgo ciudadano para los líderes del programa "Escuela de líderes para el desarrollo JLO" - José Leonardo Ortiz – Chiclayo - Lambayeque.

1. Identificación del experto.

Nombres y apellidos: Francisca Elizabet Seclen Niño, DNI N° D.N.I. 44457010, C.S.P 2487

Centro laboral: Punto focal regional Loreto del Programa AURORA del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Título profesional: Licenciado en Sociología

2. Instrucciones.

Estimado experto, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores los cuales tienen que evaluar con cierto criterio y estrictez científica para otorgar validez de la propuesta de investigación.

Para evaluar dicha propuesta, marca con un aspa (X) una de las categorías contempladas en el cuadro.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
1	2	3	4	5

3. Estructura.

INDICADORES DE CALIDAD DE LA PROPUESTA	5	4	3	2	1	OBSERVACIÓN
Pertinencia y eficacia						
1. La propuesta se ha elaborado en base a un estudio diagnóstico.	X					
Claridad						
2. La propuesta esta formulado con lenguaje apropiado.	X					
Consistencia teórica						
3. Se ha explicitado las bases teóricas científicas y metodológicos de la propuesta de investigación quedando bien definido el modelo teórico.	X					
TOTAL	15					



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS



4. Escala de valoración.

Muy Baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15
La propuesta de la investigación esta observada			La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación	La propuesta de investigación esta apta su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0) mayor error habrá en la validez				

5. Promedio final

Promedio final: 15 (Quince)

- La propuesta de investigación esta observada ()
- La propuesta de investigación requiere reajustes ()
- La propuesta de investigación está apta para la aplicación (X)

Chidayo, noviembre de 2021

LIC. FRANCISCA ELIZABET SECLÉN NIÑO
C.S.P 2487

Anexo 06



Lideresas egresadas desarrollando la encuesta



Entrevista al equipo técnico de la Escuela de Líderes