

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

EL DESINTERÉS POR EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5^{TO} AÑO “C” DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL COLEGIO MILITAR “ELIAS AGUIRRE” – CHICLAYO 2019

Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en: Investigación y Docencia

AUTOR:

ANGELES MILLONES, JOSÉ JAIME

ASESOR:

Dr. GUEVARA SERVIGÓN, DANTE ALFREDO

LAMBAYEQUE – PERÚ

2020

**EL DESINTERÉS POR EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN
LOS ESTUDIANTES DEL 5^{TO} AÑO “C” DEL NIVEL SECUNDARIO EN
EL COLEGIO MILITAR “ELIAS AGUIRRE” – CHICLAYO 2019**



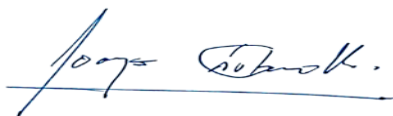
Lic. José Jaime Angeles Millones
AUTOR



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
ASESOR

**Presentada a la escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz
Gallo. Para obtener el grado de: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.**

APROBADO POR:



Dr. Jorge Castro Kikuchi
PRESIDENTE DEL JURADO



M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto
SECRETARIO DEL JURADO



M.Sc. Teogenes Viconde Linares
VOCAL DEL JURADO



Nº 000184



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 1:30 horas del día 26 de febrero del año dos mil veinte, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 0406-2020 D-FACHSE, de fecha 21 / 02 / 20 conformado por:

Jorge Castro Kikuchi PRESIDENTE(A)
Juan Carlos Coronado Bonetto SECRETARIO(A)
Trujillo Viconde Linares VOCAL
Panto Gervora Serrigón ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada El desinterés por el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del 5º "C" del nivel secundario en el colegio militar "Elio Aguirre" - Chiclayo 2017

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) José Jaime Angeles Cuillones

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 0402-2020 D-FACHSE, de fecha 21 / 02 / 20

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 14 puntos que equivale al calificativo de Regular

En consecuencia, el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Investigación y Docencia

Siendo las 2:30 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

Jorge Castro Kikuchi
PRESIDENTE

José Jaime Angeles Cuillones
SECRETARIO

Trujillo Viconde Linares
VOCAL

Panto Gervora Serrigón
ASESOR

Observaciones:

En el Acta de Sustentación de Tesis se evidencia el proceso de sustentación de tesis. La misma que ha sido refrendada por el jurado conformado por el presidente, secretario y vocal, mas no se registra la firma del asesor, cuya labor efectiva es durante el proceso de elaboración de tesis y su presencia en el acto de sustentación de la tesis es voluntaria. Por tanto, su ausencia no invalida el acto de sustentación.

El/la sustentante cumple con los requisitos para la emisión de su grado académico correspondiente.

Lambayeque, 26 de febrero de 2020.



Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
DIRECTOR UP-FACHSE

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **JOSÉ JAIME ANGELES MILLONES** investigadora principal, y **DANTE ALFREDO GUEVARA SERVIGÓN**, asesor del trabajo de investigación **EL DESINTERÉS POR EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5^{TO} AÑO “C” DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL COLEGIO MILITAR “ELIAS AGUIRRE” – CHICLAYO 2019** declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, febrero del 2020



Lic. José Jaime Angeles Millones
AUTOR



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
ASESOR

Dedicación

Ofrezco el presente trabajo de indagación a mi esposa señora Yuhana Pérez, hijos: Luwidka, Luhana y Rodrigo Angeles Pérez por su apoyo incondicional durante el proceso de la investigación científica y en mi carrera profesional.

José Jaime

Agradecimientos

Mi profundo agradecimiento al Doctor Dante Alfredo Guevara Servigón, docente de dicha institución superior Lambayeque por su decidido asesoramiento oportuno para realizar esta investigación.

De igual manera, mi agradecimiento sincero a mi hermano Rubén Angeles Millones por las palabras de aliento y apoyo en las orientaciones científicas para poder organizar mi tesis.

José Jaime

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: FENÓMENO DE INTERÉS	
1.1 Ubicación.	3
1.2 Como surge el problema.	7
1.3 Como se manifiesta y qué características tiene el motivo de estudio.	8
1.4 Enunciación del dilema investigación	8
1.5 Objetivo general	8
1.5.1 Objetivos específicos	9
1.6 Premisa general	9
1.6.1 Premisas especificas	9
1.7 Explicación de la metodología utilizada	9
CAPITULO II: ESCENARIO HIPÓTETICO	
2.1 Las matemáticas	11
2.2 Los grandes matemáticos de la humanidad	12
2.3 Contribución en las matemáticas: Piaget	12
2.4 Vygotsky: constructivismo social en la matemática	13
2.5 Preferibles países en las matemáticas	14
2.6 Dejader al área de matemática	14
2.7 Despego	15

2.8	Apatía del aprendiz	16
2.9	Impulso al estudiante	17
2.10	Teoría: acción, proceso, objeto y esquema	17
2.11	Especulaciones cognitivas del aprendizaje aplicado a las ciencias matemáticas	
2.12	Recomendaciones para favorecer la preocupación matemática	18

CAPITULO III: RESULTADOS DE METODOLOGÍA

3.1	Fundamentos de información de datos	20
3.2	Comprobación de premisa	43
3.3	Propuesta teórica	44

CONCLUSIONES	47
--------------	----

RECOMENDACIONES	48
-----------------	----

FUENTES BIBLIOGRAFICAS	49
------------------------	----

ANEXOS	53
--------	----

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos 5 años, se realizaron diferentes evaluaciones para confirmar la eficiencia del Sistema Nacional de Educación. Las áreas examinadas fueron matemática, comunicación, ciencias sociales y naturales. El método de realización consistió en evaluar a estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria mediante prácticas con alternativas múltiples con una única respuesta correcta. Es necesario mencionar que cada pregunta y práctica era considerada con el mismo nivel de validez independientemente de la dificultad que poseían. Por otro lado, con el fin de incluir más información acerca de la educación en el país, se incluyó a estudiantes del bachillerato internacional en el 2016. Para estas pruebas sí se consideró un valor diferente en base al grado de dificultad de cada una, además del nivel de conducta que considera un aspecto más subjetivo y estudia el aprendizaje de valores como la honestidad e integridad. Finalmente, los promedios de estas pruebas oscilan entre un 5% - 9% con notas sobresalientes y un 70% con notas aceptables e insuficientes. Gracias a esto, se concluye que la matemática en el país se encuentra en una crisis.

Desde el 2018, la institución del estado se encuentra implementando en Continua del Magisterio Nacional con apoyo del Gobierno Nacional, en el que se considera a la matemática como un factor esencial para el desarrollo humano utilizando cuatro elementos que lo componen: el sistema formal, el lenguaje, herramientas y necesidad social.

En consecuencia, el desapego por el estudio de aprendices del nivel secundario en el colegio militar “Elías Aguirre” – Chiclayo 2019” refleja el bajo aprendizaje por las matemáticas.

Es menester dejar claro que el presente trabajo de investigación no pretende determinar culpables, sino estudiar a estudiantes y profesores para encontrar el método adecuado de enseñar matemática.

Con esta indagación se espera que estudiantes adquieran una forma de estudiar que les brinde los mejores resultados. No obstante, aprender puede resultar una tarea que toma demasiado tiempo para el estudiante. Asimismo, el docente es aquel quien velará el correcto desarrollo en habilidades de los estudiantes, por lo que su rol es muy importante y debe contar con metodologías que lo apoyen.

El ecuaníme de esta investigación es la implementación de capacitación acerca didácticas de las matemáticas a maestros del Colegio Militar Elías Aguirre, formando estudiantes reflexivos con capacidad de pensamiento lógico incorporando valores.

Finalmente, el docente especialista en matemática tiene que mostrarse más amigable al momento de enseñar la asignatura. La presente educación necesita de avatares que deben realizarse desde la raíz: el método de enseñar las cosas. Una vez logrado eso, se conseguirá formar a aquellos que serán parte de la sociedad con un futuro exitoso.

CAPITULO I

FENÓMENO DE INTERÉS

1.1 SITUACIÓN

Dentro de este marco se construyó el primer colegio militar en Lima gracias al D.S. el 19 enero de 1944. Además, se autorizó el inicio de su funcionamiento con ayuda de la ley N° 9890, iniciando con el nombre de “Colegio Militar Leoncio Prado”.

Durante los años sesenta, durante el periodo en el que Carlos Arteaga era diputado del departamento de Lambayeque, se presentó un proyecto de ley en la que se proponía la construcción y desarrollo de un colegio militar en la provincia de Chiclayo. Luego de un tiempo, el proyecto se convirtió en la ley N° 13729 el 20 de noviembre de 1961. Asimismo, contó con apoyo de la comunidad educativa pública. Por otro lado, en cuanto al funcionamiento del mismo este operaría de forma similar a la de los demás colegios militares del momento, como el Colegio Militar Francisco Bolognesi y Leoncio Prado, cuyo funcionamiento dependía de Institución del estado.

Actualmente, la institución está ubicada en Lambayeque provincia Chiclayo distrito de Pimentel y cerca del kilómetro 10 de la carretera a Pimentel.

El nombre que utilizaría la institución fue “Elías Aguirre”, el cual fue sugerido por el diputado Carlos Arteaga Carrasco quien combatió en conjunto con Miguel Grau Seminario.

Asimismo, se realizaron trámites con el sr. Carlos Castañeda Iparraguirre para conseguir la titulación de la vivienda ubicada en Chiclayo, iniciar con la aclimatación del que sería el futuro colegio militar “Elías Aguirre”. Esta no será la única vez que el colegio recibiría modificaciones en su estructura. Lo cierto es que las necesidades de ese entonces eran menos rigurosas, por lo que las primeras modificaciones del colegio militar fueron pocas. En 1962 comenzaban los inicios de

la matrícula para estudiantes. Luego realizadas las pruebas de ingreso, lograron ingresar 53 cadetes, quienes comenzarían clases en mayo del mismo año. Para ese momento, el director era el profesor Antonio Pedreros junto con 11 profesores de las diferentes áreas.

Las labores escolares se realizaron en una vivienda alquilada y por el año 1962 el representante entregó a la institución un terreno ubicado en la carrera con dirección a Pimentel, km 9. No obstante, era un terreno vacío que se construyó hasta 1963. Lo cierto es que cada director apoyó a los planes de construcción de cada año. Sin embargo, el coronel Carlos Iturria Quevedo fue quien más aportó a estos, siendo reconocido como “el gran arquitecto”.

El colegio militar “Elías Aguirre” cuenta con 45 años de vida. En este tiempo, fue dirigido por 28 directores, todos ellos de fuerzas armadas.

Dicha institución educativa atravesó cinco etapas bien definidas a lo largo de la historia:

Primera etapa (1962 – 1976)

Etapas en la que se inician las labores académicas en la institución Elías Aguirre. Durante este periodo se aceptaban cadetes desde el tercer grado del nivel secundaria y se contaba con un internado.

Segunda etapa (1977 – 1982)

Etapas en la que se implementan cambios en el currículo nacional y del colegio, además de contar con los niveles de secundaria.

Tercera etapa (1983 – 2000)

Etapla en la que el colegio regresa a sus principios, centrándose en mejorar a la población estudiantil gracias a una educación basada en ética. Debido a ello, la institución obtiene un calificado por institución del estado.

Cuarta etapa (2001 – 2010)

El Colegio Militar “Elías Aguirre” promovió la investigación relacionada con la educación, así como la búsqueda de nuevas metodologías tecnológicas. Para ello, se premió a aquellos docentes que se capacitaban. Gracias a esto, el colegio ganó el Premio Internacional en México año 2010.

Quinta etapa (2011 - hoy)

Los administrativos de la Institución Educativa continúan trabajando los conocimientos de los docentes gracias a capacitaciones al ser ellos quienes interactúan directamente con los estudiantes. Debido a la búsqueda de un sistema orientado hacia la educación, el colegio obtuvo nuevamente el “SAPIENTIAE” año 2011. Luego, en el 2012, Brasil obtuvo este premio.

Por otro lado, a población escolar es de 325 estudiantes durante las clases regulares, provienen los distritos Chiclayo, Eten, Monsefú, Reque, Olmos, Íllimo, Pacora, Jayanca, Ferreñafe e inclusive otros departamentos.

Hoy en día, la institución tiene una reputación sobresaliente en comparación a otros colegios de las cercanías. Asimismo, cuenta con un equipo docente altamente calificado que proyecta sus

esfuerzos en mejorar la calidad educativa, así como mantenerse al día en cuanto a la Currícula Nacional se refiere.

El objetivo principal colegio militar educar adalid al futuro. En consecuencia, se necesita que el currículo académico cuente con una revisión periódica de docentes de los distintos niveles para que generen afianzamiento con el mismo. Esta revisión debe ser llevada a cabo por docentes con estudios superiores que posean méritos propios.

Con tal de obtener cadetes mejor formados, es necesario mejorar constantemente el aprendizaje y la enseñanza del colegio. Debido a esto, la institución cuenta con biblioteca y aulas con proyectores, pizarras interactivas y dispositivos de sonido.

Además de recibir conocimientos de las distintas áreas, los cadetes reciben un adoctrinamiento militar exigente, lo que conlleva a un fortalecimiento de la personalidad, espíritu y cuerpo. Esta formación busca el respeto a la patria, sus símbolos y sus instituciones.

Entre los beneficios que ofrece el colegio militar “Elías Aguirre” es graduarse con el título al culminar con sus estudios, ya que ellos reciben la formación militar necesaria para participar de las fuerzas armadas peruanas.

El Colegio Militar “Elías Aguirre” cuenta con el financiamiento gracias a las municipalidad y gobierno regional. Asimismo, otorga a los graduados el título de Oficial Provisional de Reserva (OPR) en una libreta militar de notas.

VISIÓN:

Ser al 2021 un colegio Militar Acreditado que ejerce el liderazgo basado en la investigación educativa y una administración de calidad, con el compromiso de promover el mejoramiento de la sociedad.

MISIÓN:

Somos una institución educativa publica militar que promueve el aprendizaje continuo e innovador en las ciencias, humanidades, deporte, la práctica de la identidad cultural y valores cívico-patrióticos en los estudiantes cadetes; preparándolos para la defensa del país y su responsable ejercicio ciudadano.

1.2 COMO SURGE EL PROBLEMA

El problema para investigar surge como consecuencia donde es difícil analizar e interpretar, hacer ejercicios u otras actividades relacionadas con el razonamiento matemático, que representan para él alumno algo difícil; de otro lado, el desinterés por el aprendizaje de la matemática y la metodología por parte del docente.

Según nuestro trabajo podemos manifestar que observamos en estudiantes la ineptitud de aprender los contenidos en el dictado de clases por ello realizábamos retroalimentación en cada sesión de clase para verificar si los estudiantes practicaban en casa los ejercicios propuestos que dejábamos. De esa manera poder continuar con los siguientes contenidos para llegar a cumplir con los objetivos trazados.

1.3 CÓMO SE MANIFIESTA Y QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL MOTIVO DE ESTUDIO

La indagación está relacionado al proceso de enseñanza - aprendizaje orientado comprender la matemática convirtiéndose un hábito mental sobre todo en muchos contextos.

Problemas con la matemática en los primeros grados de primaria (kínder hasta segundo grado) y en los grados superiores de primaria y parte de secundaria (2° año).

Es común que los padres / madres tengan problemas para ayudar a los hijos con la tarea de matemática, donde esta área es un proceso para poder entender y comprender los diferentes contenidos.

Disponer de ejemplos de ejercicios de matemáticas similares puede ayudar al estudiante a completar una tarea de matemática que sea difícil. Es importante no dedicar más de 20 minutos revisando la tarea de matemáticas. Pasar más tiempo del indicado probablemente va a ser frustrante para los estudiantes y no los beneficiará.

1.4 ENUNCIACIÓN DEL DILEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los motivos que incurren la dejadez en estudios matemáticos a estudiantes del 5to año “C” nivel secundario del colegio militar “Elías Aguirre” – Chiclayo 2019?

1.5 OBJETIVO GENERAL

¿Identificar las razones que incurran en la indiferencia al estudio matemático en estudiantes del 5to año “C” nivel secundario del colegio militar “Elías Aguirre” – Chiclayo 2019?

1.5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Comprender la metodología que utilizan los docentes del 5to año “C” del nivel secundario colegio militar “Elías Aguirre”, al aprendizaje por la matemática.
- b) Diagnosticar la altura de motivación de los estudiantes del 5to año “C” del nivel secundario colegio militar “Elías Aguirre”, al estudio matemático.
- c) Comprender nivel aprobación de los estudiantes del 5to año “C” del nivel secundario colegio militar “Elías Aguirre”, hacia la matemática.
- d) Comprender el estado de dictamen que tienen los estudiantes del 5to año “C” del nivel secundario colegio militar “Elías Aguirre”, sobre capacitación de docentes en matemática.

1.6 PREMISA GENERAL

La indiferencia en los estudiantes del 5to año “C” del nivel secundario colegio militar “Elías Aguirre”, por estudios matemáticos según metodología de aprendizaje empleada por el docente.

1.6.1 PREMISAS ESPECIFICAS

- a) El uso de la metodología del aprendizaje por la matemática a los estudiantes del 5to año “C” según del nivel secundaria.
- b) Grado de motivación a estudiantes del 5to año “C” sobre importancia de clases con docentes de matemática.
- c) Grado de aprobación con estudiantes del 5to año “C” hacia la ciencia de matemática.
- d) Aceptación de maestros en ciencias matemáticas del 5to año “C” colegio militar.

1.7 EXPLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA.

El tipo de investigación es cualitativa porque accederá admitir la información cimentada en el análisis de la realización en la investigación; la sinopsis accederá capacitación sobre didáctica de matemática a maestros del colegio militar “Elías Aguirre” donde confirmará eficacia propuesta en investigación.

El método es cuasi experimental permitirá estimar el antes como el después a través de capacitación didáctica de matemática a maestros del colegio militar.

El motivo de estudio es capacitación a docentes para que ellos conformen estudiantes informados y pensadores integrando valores en busca de una sociedad mejor a los estudiantes del 5to año “C” del nivel secundario en el colegio militar “Elías Aguirre” – Chiclayo 2019.

Por su parte la muestra es 325, la población lo establecen 96 alumnos teniendo como espécimen 32 alumnos 7 son mujeres y 25 son varones cuyas edades fluctúan entre los 16 años todos ellos del colegio militar.

Variable independiente: enseñanza de ciencias empleada por el docente.

Variable dependiente: indiferencia de los estudiantes del 5to año “C” del nivel secundario.

Respecto a los procedimientos y herramientas se tuvo en cuenta observaciones metódicas en clases programadas.

Los recursos en recaudación de datos tuvieron en cuenta visitas, avisos y regulación con equipo multidisciplinario.

El trabajo administrativo elaboró un programa habilidades matemáticas por el propio investigador, mientras el aspecto pedagógico clases planificadas.

CAPITULO II

ESCENARIO HIPOTÉTICO

2.1 LAS MATEMÁTICAS

En estudios de las matemáticas para los estudiantes siempre y por lo general se le es difícil por la resolución de problemas en esta área. Así mismo manifestamos que esta asignatura aplica los enfoques de aprendizaje como es el razonamiento, que es imprescindible para los jóvenes de este siglo.

Según Traver sustenta que para la asignatura de las ciencias se necesita de personal capaz y con gran experiencia en estos campos.

Para lograr el éxito en las ciencias, los modelos matemáticos han desarrollado teorías donde se ha logrado grandes tendencias en el aspecto científico, así llegamos a las siguientes interrogantes ¿Cuál es el origen que incurre en la dejadez de estudiantes hacia las matemáticas? ¿Cómo alcanzar resultados?

La dejadez de matemática en estudiantes del 5to año “C” del nivel secundario del colegio militar “Elías Aguirre” - Chiclayo 2019, en actualidad podría ser una dolencia de carácter hereditario, por ello la expresión a mi hijo le cuesta mucho aprender la matemática, cuando esto es totalmente incierto. Mientras que para otros cursos es el razonamiento (recordar) de información que pueden ser frases, fechas significativas, número de teléfono, nombre de personas, etc., donde es de gran importancia para el estudiante.

2.2 LOS GRANDES MATEMÁTICOS DE LA HUMANIDAD

Podemos nombrar a grandes matemáticos que contribuyeron al desarrollo de la ciencia, en donde todavía se sigue con la enseñanza en nuestras aulas de clase, gracias a los grandes filósofos griegos como Aristóteles y Pitágoras.

Uno de los grandes descubridores quien sobresale en la parte de la mecánica especialmente en la hidrostática, así mismo considerado como en creador de la polea compuesta, realizó estudio de áreas y volúmenes (cálculo integral) y una de las mentes más egregio nos referimos al padre de la geometría Arquímedes.

De modo idéntico, mencionamos Carl Gauss donde aportación más significativa fue la teoría a cerca de los números primos. De la misma forma, nombramos a Laplace inventor de conjuntos numéricos, Isaac Newton asesoría matemática notables hasta nuestro tiempo.

Podemos afirmar que los grandes ilustres que hicieron su aportación a las ciencias matemáticas, lo recibieron pocas personas que han logrado una gran producción intelectual. Esta ciencia ha sido reconocida por grandes educadores por estar siempre en la vanguardia de las ciencias recibiendo los últimos avances científicos en esta área por el bienestar y formación educativa de los estudiantes.

2.3 CONTRIBUCIÓN EN LAS MATEMÁTICAS: PIAGET

La enseñanza lógico matemático es el que edifica al estudiante al vincular las practicas obtenidas en la manipulación de las cosas. Según Piaget, afirma la importancia del desarrollo intelectual del niño mediante la lógica y su capacidad numérica.

Frente a esta afirmación los niños pueden reinventar lo poco que ellos conocen en las ciencias, ellos pueden pensar sobre todo pensando en como aplicar la construcción en las ciencias matemáticas.

Es importante acotar que el niño cuando intenta solucionar un problema pone en practica los esquemas cognitivos con la finalidad de entender las ciencias matemáticas y no observando como una asignatura difícil de entender

No preguntamos cómo formadores en las ciencias matemáticas, cuanto de los docentes estamos de acuerdo con la causa de enseñar la matemática a niños de acuerdo con el aumento de labores de su afecto.

2.4 VYGOTSKY: CONSTRUCTIVISMO SOCIAL EN LA MATEMÁTICA

Se ha desarrollado variadas concepciones sociales sobre el aprendizaje. También se apoya en el arreglo de problemas para abordar al tipo matemático. El punto importante aquí es el lenguaje justificado a la interacción entre sujetos y el medio. En este aprendizaje y crecimiento para Vygotsky son requisitos colaborativos de tal forma que puedan ceder los saberes adquiridos en el empleo y resultado en la vida diaria. Así mismo se aplicaron estrategias para dar solución al problema de aprendizaje llegando así a la aplicación de las tecnologías para bajar la brecha de la ciencia en el proceso educativo.

El desarrollo cognitivo del niño empeora en las interacciones sociales, su estudio es una secesión constructivista interno que se potencializa con personas de mayor inteligencia.

2.5 PREFERIBLES PAISES EN MATEMÁTICAS

Dentro de este orden de ideas, entre las edades de 13 a 14 años, Chile es el estado donde las desigualdades en el cumplimiento en matemáticas son mayores entre hombres y mujeres en todos los estados evaluados. Las mujeres son ampliamente adelantadas por los chicos.

De este modo, podemos manifestar que los estudiantes que siguen a la cabeza en matemáticas son los países de Singapur, Hong Kong, Corea del Sur, Taiwán y Japón.

Resumiendo lo planteado docentes en la especialidad de matemática, tenemos como función el transmitir una buena enseñanza a estudiantes en los niveles de secundaria y superior para que puedan obtener mejores resultados en diversas evaluaciones a nivel nacional o internacional, sabiendo que hoy en día estamos en el siglo XXI y frente a este mundo competitivo nuestra formación a los estudiantes es brindarles una buena formación académica respecto a las ciencias matemáticas.

2.6 DEJADEZ AL ÁREA DE MATEMÁTICA

En primer lugar, podemos comunicar que el aprendizaje de suma y resta se ha restringido en nuestra memoria; pero no se ha tenido en cuenta el análisis y la explicación de los problemas; esto es por ofrecimiento de los maestros que enseñan el curso de matemática. Los docentes en esta área, su función es dictar, explicar, formular problemas; llegando así a las conclusiones de los problemas planteados, los alumnos que hacen solamente es copiar, recordar y escribir. Esta acción ha traído como efecto una apatía hacia el curso de matemática, este miedo limita a los alumnos a trabajar eludiendo el desarrollo de la imaginación.

Es importante agregar, en nuestro país la dejadez por la matemática ha derivado problemas colectivos con raigones compuestos.

Lo más importante, es que los maestros en la especialidad de las matemáticas brinden una buena enseñanza a todos los jóvenes para evitar el aburrimiento, la abulia y la indiferencia ya que los estudiantes necesitan de mucha motivación, como haciendo uso de los juegos matemáticos para lograr el cambio que esperamos en el estudiante.

2.7 DESAPEGO

En relación con la problemática expuesta, si hiciésemos un sondeo preguntando sobre la asignatura más aborrecedora en los colegios, la gran mayoría expresaría que son las matemáticas. Generalmente, esto sucede en la etapa escolar a través de una alucinación y lo que modifica un desapego con las acciones numéricas. Debe señalarse que cuando somos pequeños nos iniciamos a las operaciones matemáticas como a sumar y a restar sin darnos cuenta así utilizamos diferentes cosas, pasan los años y comenzamos a sentir animadversión por las matemáticas que no desatenderemos.

Por ello, la indiferencia donde se define como el desentendimiento de todo afecto o beneficio (Jackson, 1980. p 479); básicamente la dejadez por los adolescentes y su importancia en el aspecto académico. Este problema es muy probado, los estudios sustentan que pueden ser los docentes su remuneración económica baja, no son motivados por los jefes, estudiantes o el sistema educativo ya que muchos se centran en la formación de valores, en restricciones económicas y no la importancia de los estudiantes que son el futuro del Perú.

Los adolescentes de este siglo XXI toman conciencia de la gran importancia que es hoy en día las ciencias matemáticas por que lo aplicaran durante toda la vida universitaria. Por ello la educación facilita al adolescente diferentes prácticas que colaboren a definir su propósito de vida, simbolizando un componente importante al estudio propio.

El desapego escolar ha sido una de las preguntas más subyacentes en educación bien sea por el componente que origina este problema se han buscado culpables; la humanidad se compromete, pero no se presentan resultados que solucionan esta situación.

2.8 APATÍA DEL APRENDIZ

La educación ha propulsado a muchos estudiantes a desatender los estudios por motivos de levantamiento como por considerarlos insuficientes en comparación con un trabajo que les permita contribuir un producto inmediato. De modo idéntico la dejadez del estudiante estriba en no concluir la educación llegando así a la repitencia (Fernandez, 2010); puede señalarse también la dejadez escolar en los resultados obtenidos por los estudiantes respecto a los ecuanímenes trazados por el nivel (Martínez, 2009).

Se puede indicar los factores que promueven este abandono:

- Ausencia de familiar en estudios escolares.
- La educación es igual de hastío por ello es generador de deserción escolar.
- No disfrutar de las idoneidades para estudiar de la forma en la que se educa en las instituciones educativas (Marchesi, 2003).

Según Huertas (2006) sustenta que estudiantes en dejadez escolar siempre logra los estudios lo que indica que las expresiones del alumno son exhibiciones que realiza la institución educativa.

2.9 IMPULSO AL ESTUDIANTE

1. Rememorar siempre seguir al estudiante en su estudio esto promueve su confianza.
2. La importancia de entregarle al estudiante el albedrío de manifestar su desconfianza, con ello se adiestra en el aula la ayuda de los comentarios de los programas.
3. Para el producto que debe obtener el estudiante es necesario la interacción de la ciencia, el entorno escolar y la empatía enseñante - estudiante, con una magnitud motivacional positiva.
4. Si en el entorno institucional se necesita de infraestructura, el ambiente escolar beneficia los ánimos de los estudiantes de continuar en la escuela y de estudiar para fomentar a su familia y a la sociedad.
5. Relevancia de entregar la clase con diferentes planteamientos, al momento de efectuar la planeación didáctica al incluir diferentes tareas contemplando las distintas formas de aprendizaje de los adolescentes para obtener la inclusión en el aula y conseguir coyuntura de desarrollo sin diferencia.

Según Narváez y Prada (2005) señalan que la tarea fundamental de los docentes indagar los elementos que despierten en los estudiantes la aspiración hacia el estudio. Por otro lado, también hacer mención la motivación factor principal para que la familia labore juntos alcanzando los objetivos valorando el estudio a los adolescentes.

2.10 TEORÍA: ACCIÓN, PROCESO, OBJETO Y ESQUEMA

El fin principal de la teoría es fundamentar las construcciones mentales de los estudiantes en el estudio de conceptos empleando la teoría de Piaget. En este trabajo se propone aprender

matemática a través de un bosquejo de estudios para comprender los procesos de estudio de la matemática que establece J. Piaget. Este bosquejo lleva al estudiante a elaborar la comprensión de un concepto matemático donde pone en juego aquellos conceptos lógicos llevando a pensar los cálculos explícitos.

Con respecto al esquema para un concepto en matemática es aplicar hechos, sucesión, objetos y otros esquemas relacionados entre sí refiriéndose a que el estudiante pueda resolver alguna situación matemática aplicando el razonamiento.

2.11 ESPECULACIONES COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE APLICADO A LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS

Veamos como cada una de las diferentes especulaciones contribuyen su estudio a las ciencias de las matemáticas.

- ✓ **Piaget:** el niño construye y va relacionando las experiencias alcanzadas.
- ✓ **Ausubel:** se preparan por ellos mismos alcanzando al hallazgo guiado.
- ✓ **Vygotsky:** se refiere al saber matemático.
- ✓ **Bruner:** iniciar con actividades simples donde los estudiantes logren manipular.
- ✓ **Wittrock:** estudio significativo en matemáticas.
- ✓ **Medio de comunicación entre el estudiante:** situación de aprendizaje y conflictos sociocognitivos.

2.12 RECOMENDACIONES PARA FAVORECER LA PREOCUPACIÓN MATEMÁTICA

Muchos de los estudiantes no toman interés por el aprendizaje de las matemáticas, por ello se les hace difícil la signatura, conllevando así el abandono, la desaprobación y la pérdida de su tiempo. Por ello los docentes en la especialidad recomiendan algunas técnicas para los estudiantes sobre todo tomen conciencia por las ciencias matemáticas especialmente para la formación superior.

Como indagadores presentamos en este trabajo algunas técnicas de asignatura de aritmética básica.

- Afrontar a las leyendas matemáticas más generales.
- Promover una mentalidad de desarrollo.
- Extender un nuevo planteamiento.
- Desarrollar una postura positiva hacia las matemáticas.
- Poner en práctica técnicas de estudio.

CAPITULO III

RESULTADOS DE METODOLOGÍA

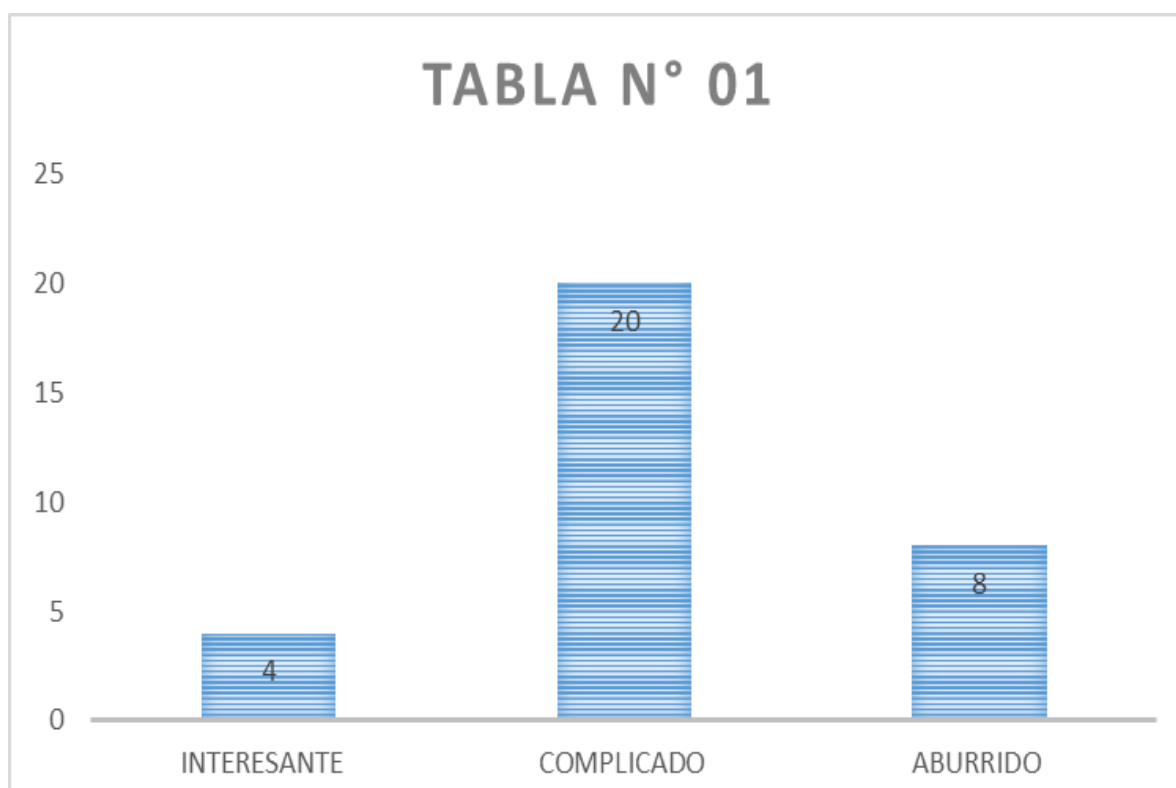
En este punto es importante conocer las habilidades de los alumnos con respecto a la matemática, también sus ideas y disposiciones hacia las mismas, pueden complicar el aprendizaje de la asignatura.

Cabe considerar, por otra parte la importancia de encuestar alumnos que ayudará a cumplir con el objetivo.

3.1. FUNDAMENTOS DE INFORMACION DE DATOS.

TABLA N° 01: CONSIDERAS QUE LA MATEMÁTICA ES:

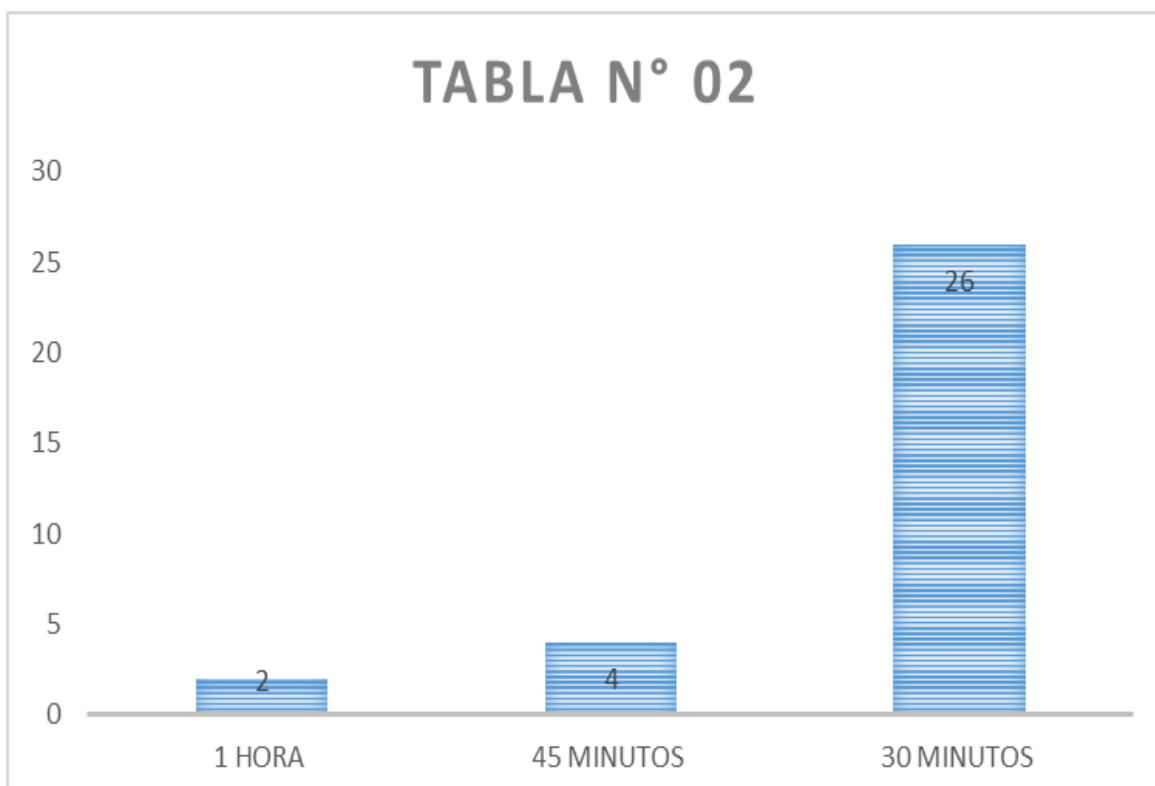
Interesante	Complicado	Aburrido	TOTAL
4	20	8	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 13 % consideran a la matemática es interesante, el 63 % consideran a la matemática es complicado, mientras que el 25 %, consideran a la matemática es aburrido.

TABLA N° 02: ¿ESTUDIO MATEMÁTICA?

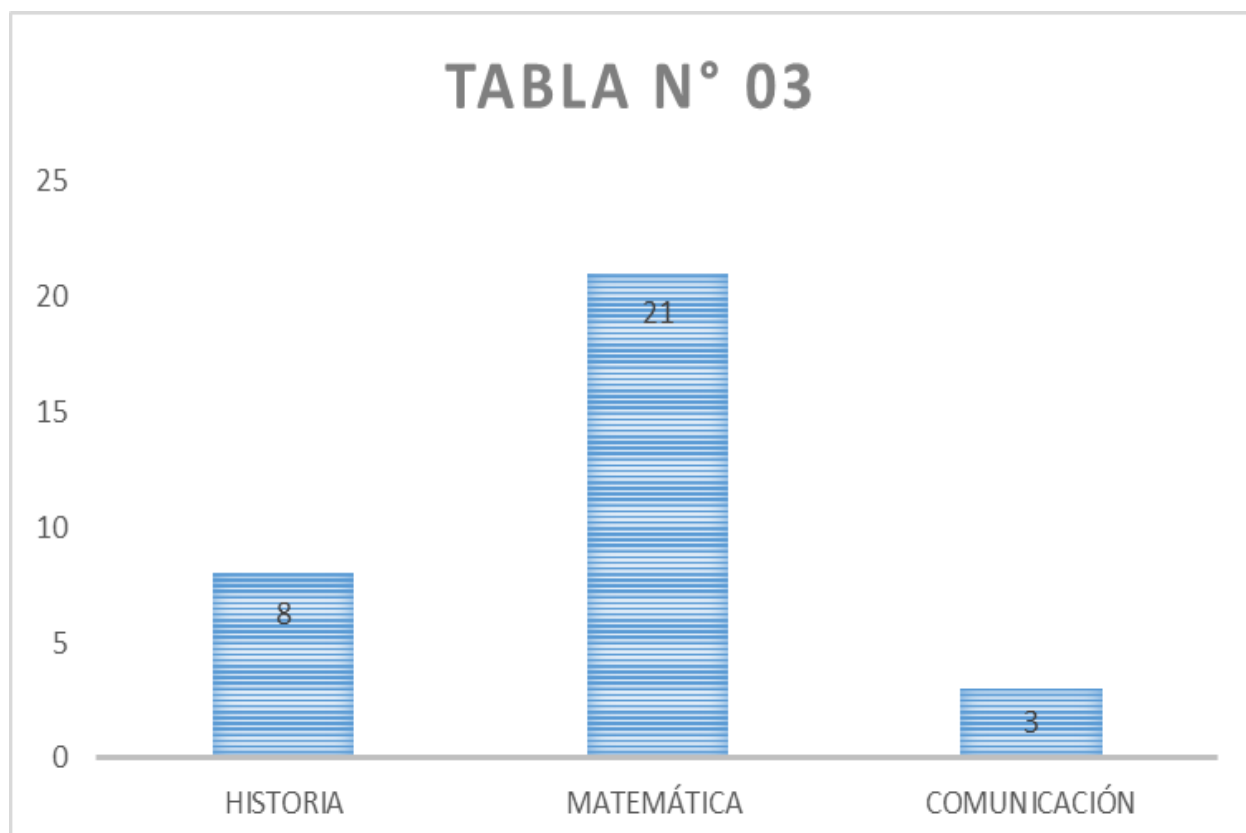
1 hora	45 minutos	30 minutos	TOTAL
2	4	26	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 6 % dedica 1 hora al estudio de la matemática, el 13 % dedica 45 minutos al estudio de la matemática, mientras que el 81% dedica 30 minutos al estudio de la matemática.

TABLA N° 03: ¿QUÉ ASIGNATURA TE DESMOTIVA POR APRENDER?

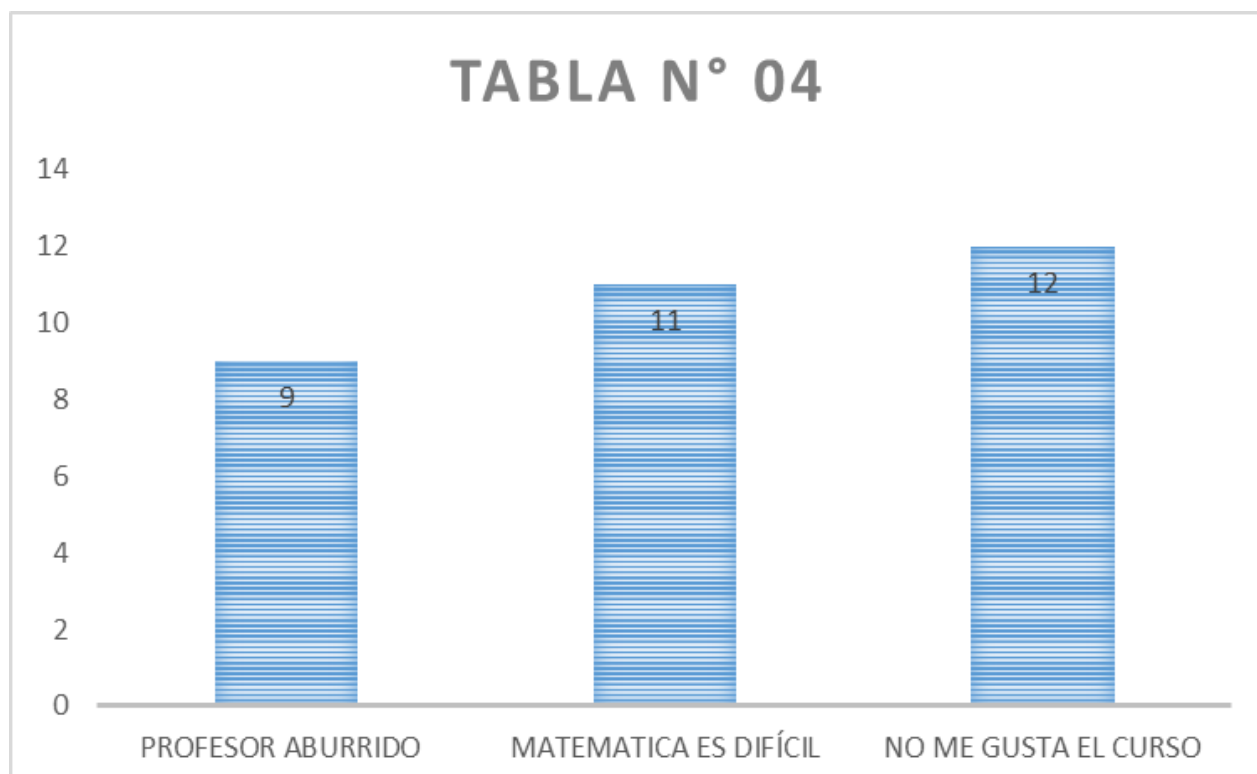
Historia	Matemática	Comunicación	TOTAL
8	21	3	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 25 % se desmotiva por aprender el curso de historia, el 66 % se desmotiva por aprender el curso de matemática, mientras que el 9 % se desmotiva por aprender el curso de comunicación.

TABLA N° 04: ¿CUÁL ES LA CAUSA DE LA DESMOTIVACIÓN?

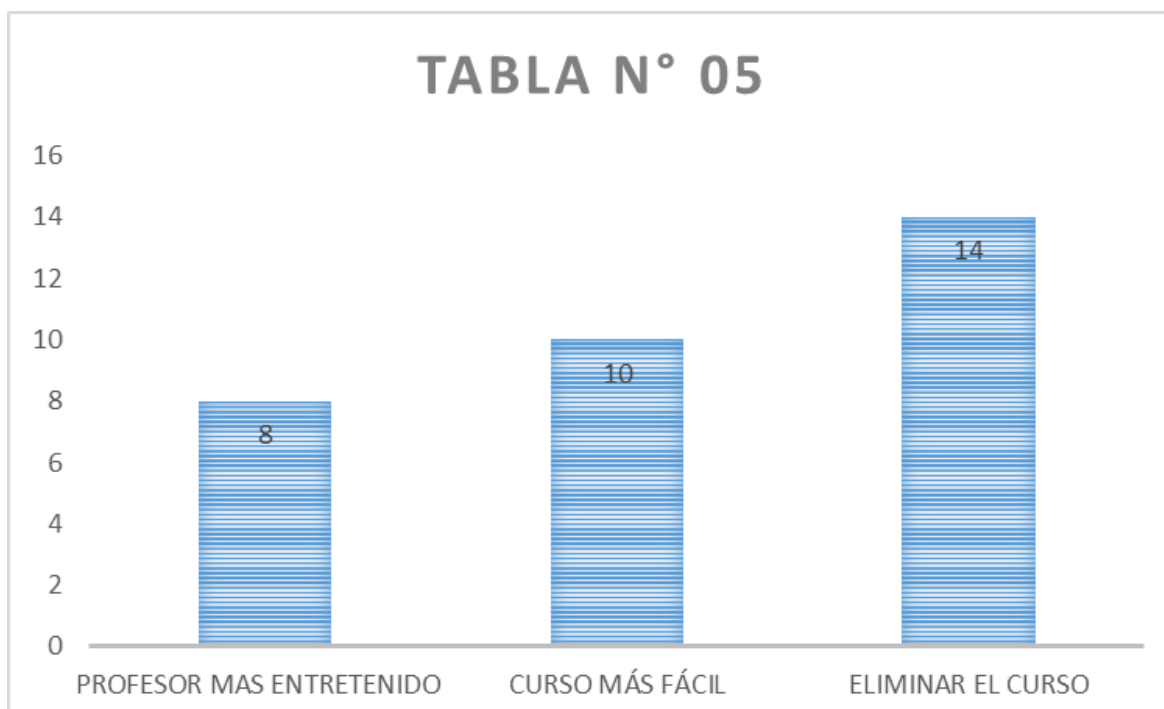
El Profesor es aburrido	La Matemática es difícil	No me gusta el curso.	TOTAL
9	11	12	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo 28 % se desmotiva porque el profesor es aburrido, el 37 % se desmotiva por que la matemática es difícil, mientras que el 38 % se desmotiva porque no le gusta el curso de matemática.

TABLA N° 05: ¿CÓMO CREES QUE SE PODRÍA REVERTIR LA DESMOTIVACIÓN?

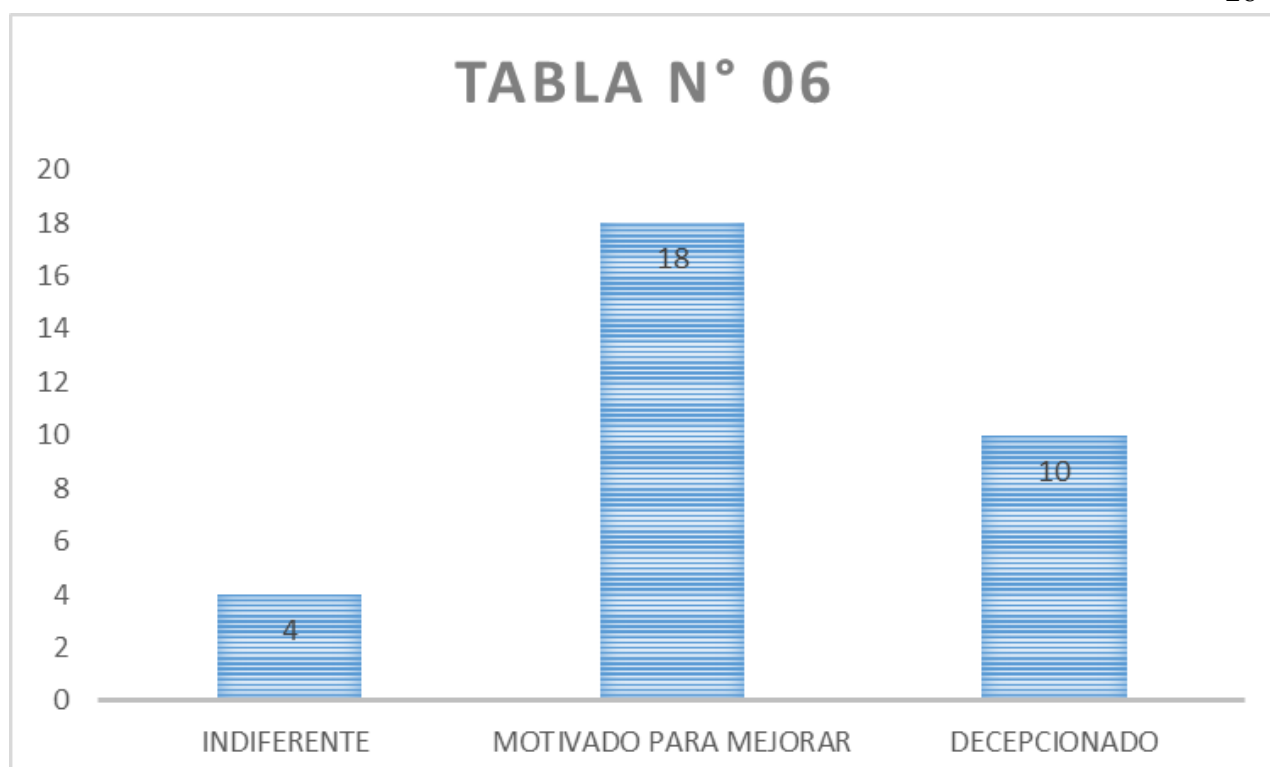
Si el profesor fuera más entretenido y claro para enseñarnos	Si el curso fuera más fácil	Si pudiéramos eliminar el curso	TOTAL
8	10	14	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 25% podría revertir la desmotivación si el profesor fuese más entretenido en la enseñanza de la matemática, el 31 % podría revertir la desmotivación si el curso fuese más fácil, mientras que el 44 % podría revertir la desmotivación si pudiéramos eliminar el curso de matemática.

TABLA N° 06: ¿CÓMO CONSIDERAS QUE SE SIENTEN LOS COMPAÑEROS CUANDO SALEN DESAPROBADOS EN EL CURSO DE MATEMÁTICA?

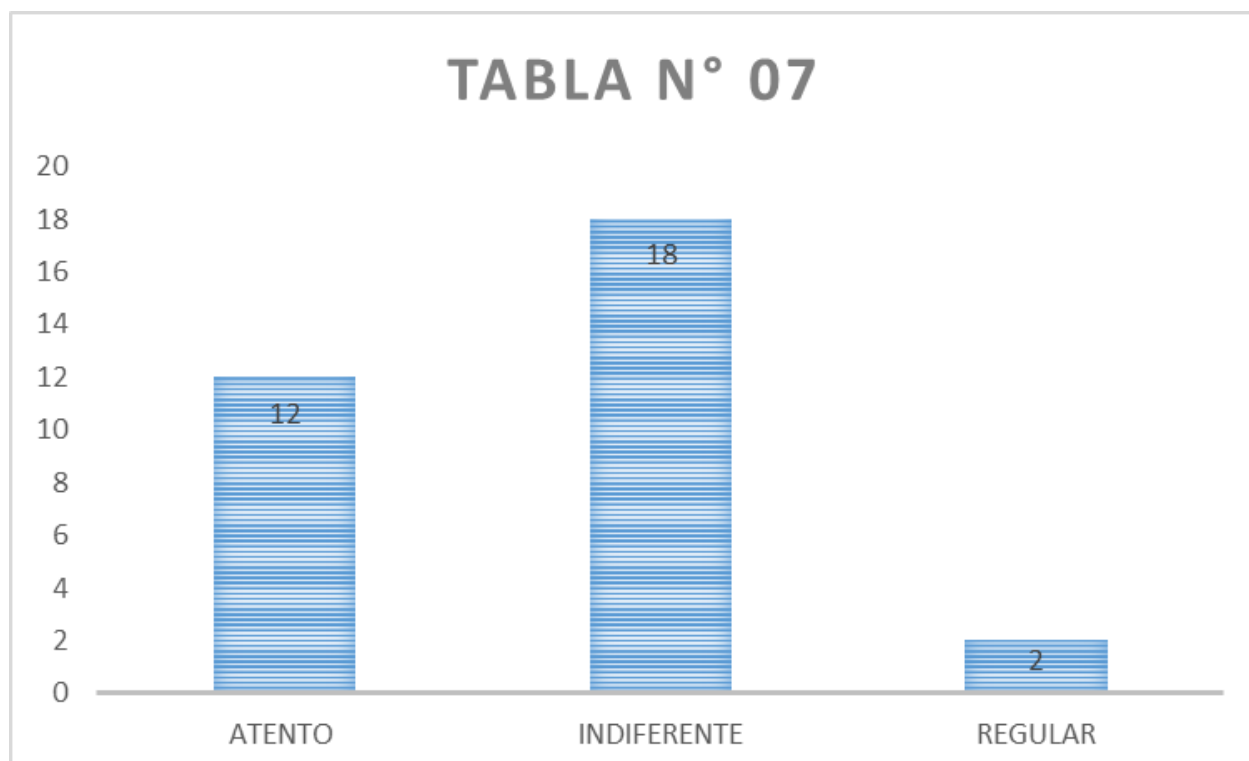
INDIFERENTE	MOTIVADO PARA MEJORAR	DECEPCIONADO	TOTAL
4	18	10	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 13% actúa de forma indiferente, el 56% está motivado para mejorar y el 31% está decepcionado en el curso de matemática.

TABLA N° 07: ¿QUÉ NOCIÓN TIENES SOBRE LA ACTITUD DE LOS COMPAÑEROS FRENTE AL CURSO DE MATEMÁTICA?

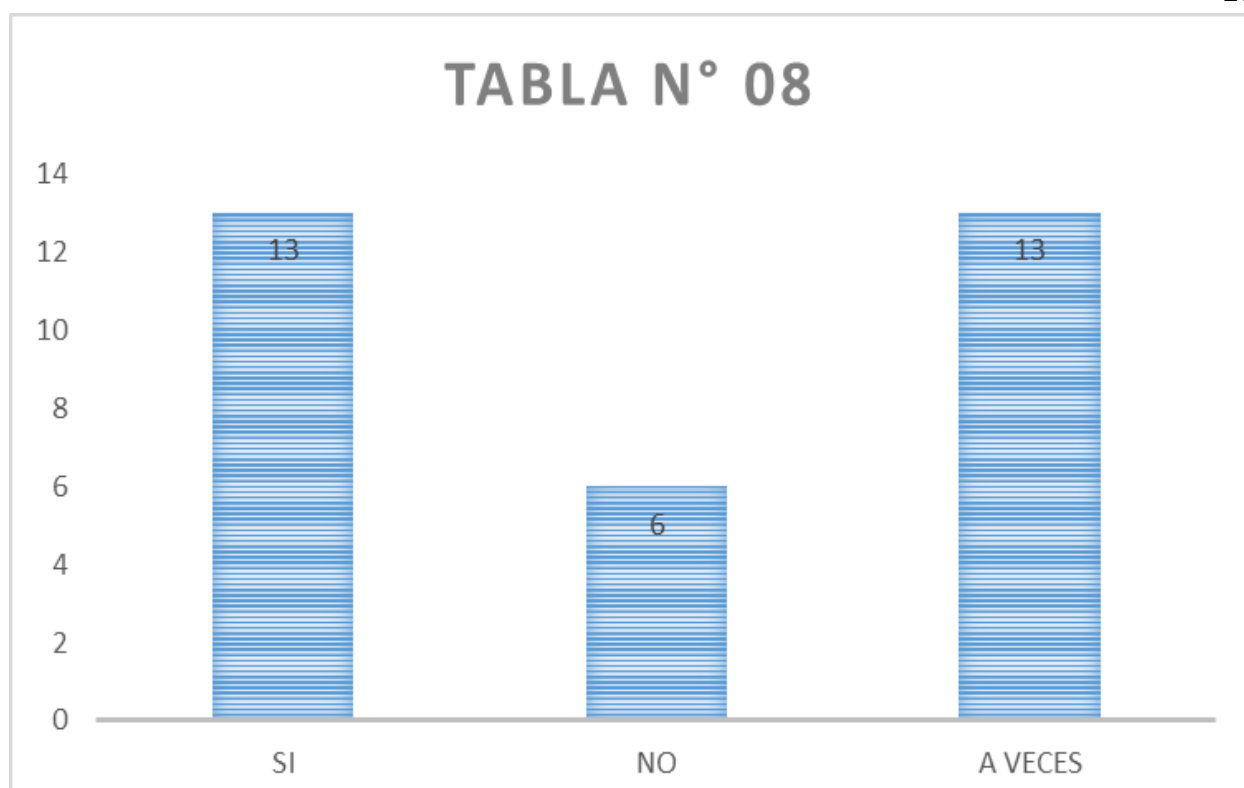
ATENTO	INDIFERENTE	REGULAR	TOTAL
12	18	2	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 6% presta atención de forma regular, el 38% se encuentra atento y el 56% actúa de forma indiferente frente al curso de la matemática.

TABLA N° 08: ¿CONSIDERAS IMPORTANTE DIALOGAR CON LOS COMPAÑEROS DURANTE LA CLASE?

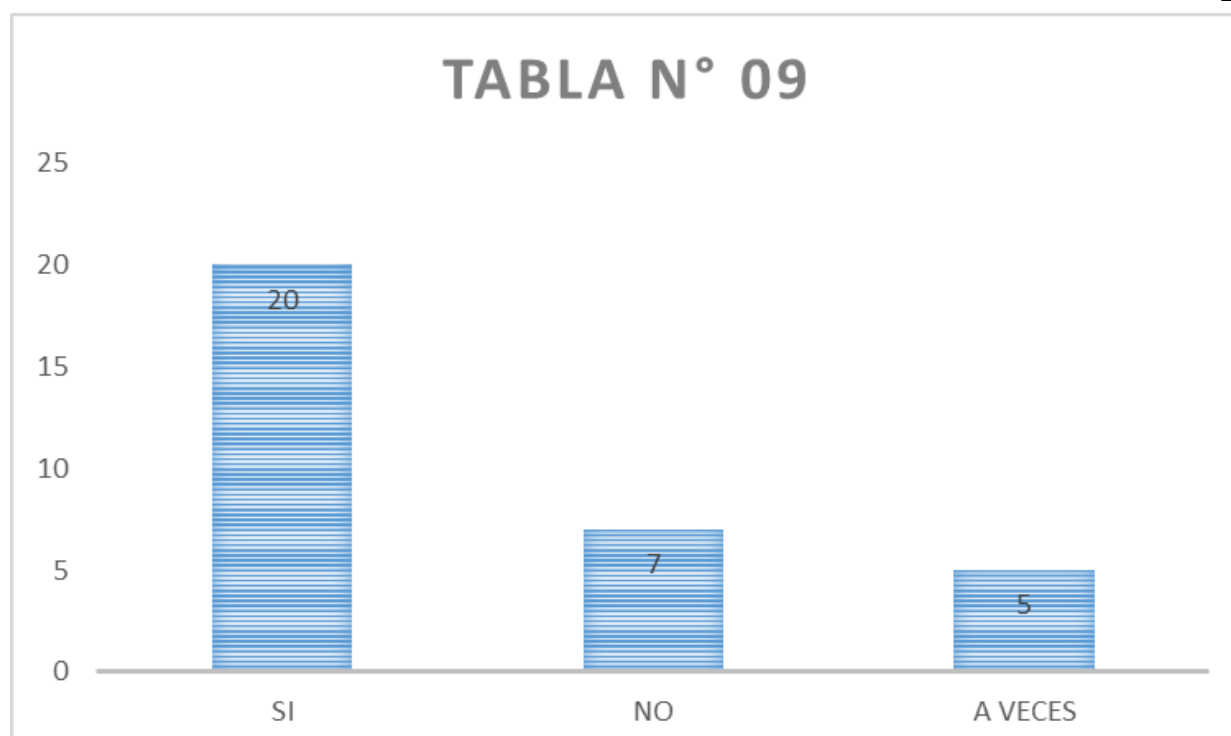
SI	NO	A VECES	TOTAL
13	6	13	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 19% considera que no es factible dialogar durante clase, mientras el 41% considera que sí es necesario, al igual que el 41% restante, que considera que a veces es necesario dialogar durante la clase relacionado a la matemática.

TABLA N° 09: ¿TE PARECE QUE EL CURSO DE MATEMÁTICA ES DIFÍCIL?

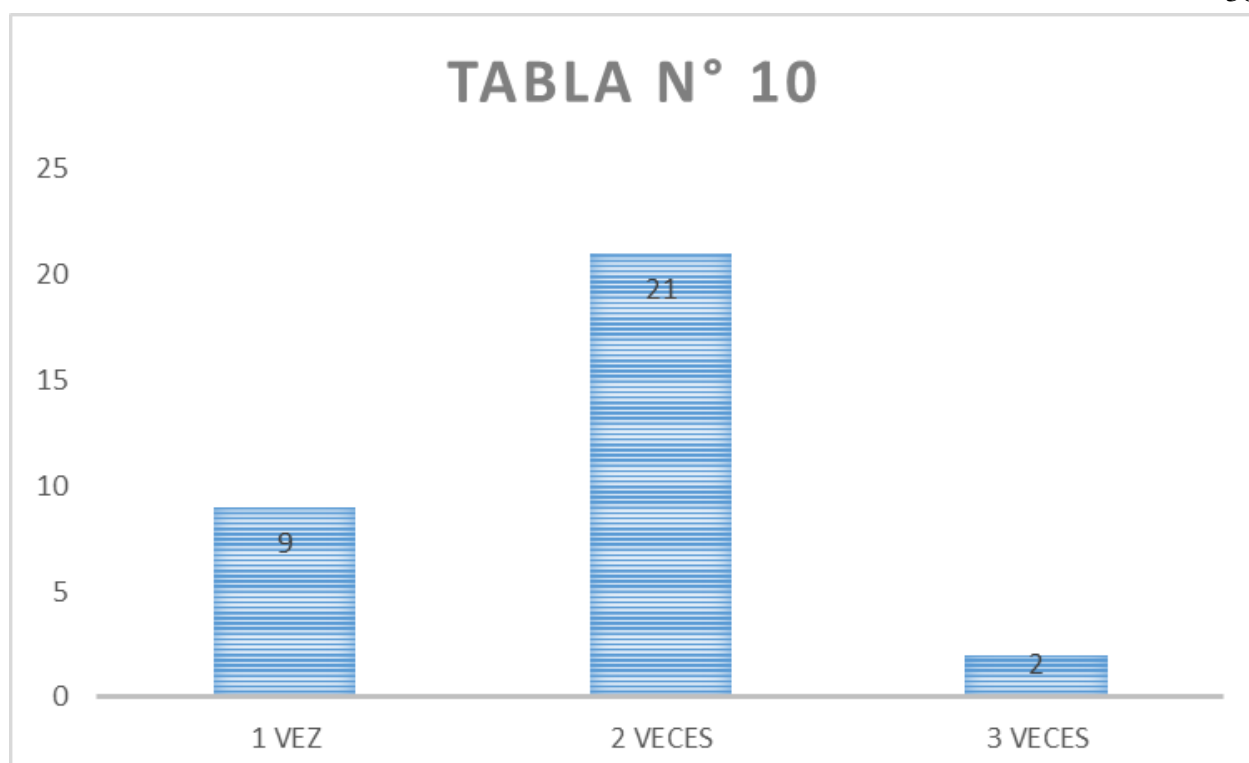
SI	NO	A VECES	TOTAL
20	7	5	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 16 % considera que a veces el profesor complica la clase, el 22% opina que no hace la clase complicada, mientras el 63% piensa que sí lo hace complicada el desarrollo de la matemática.

TABLA N° 10: NÚMERO DE VECES QUE HAS DESAPROBADO EL CURSO DE MATEMÁTICA.

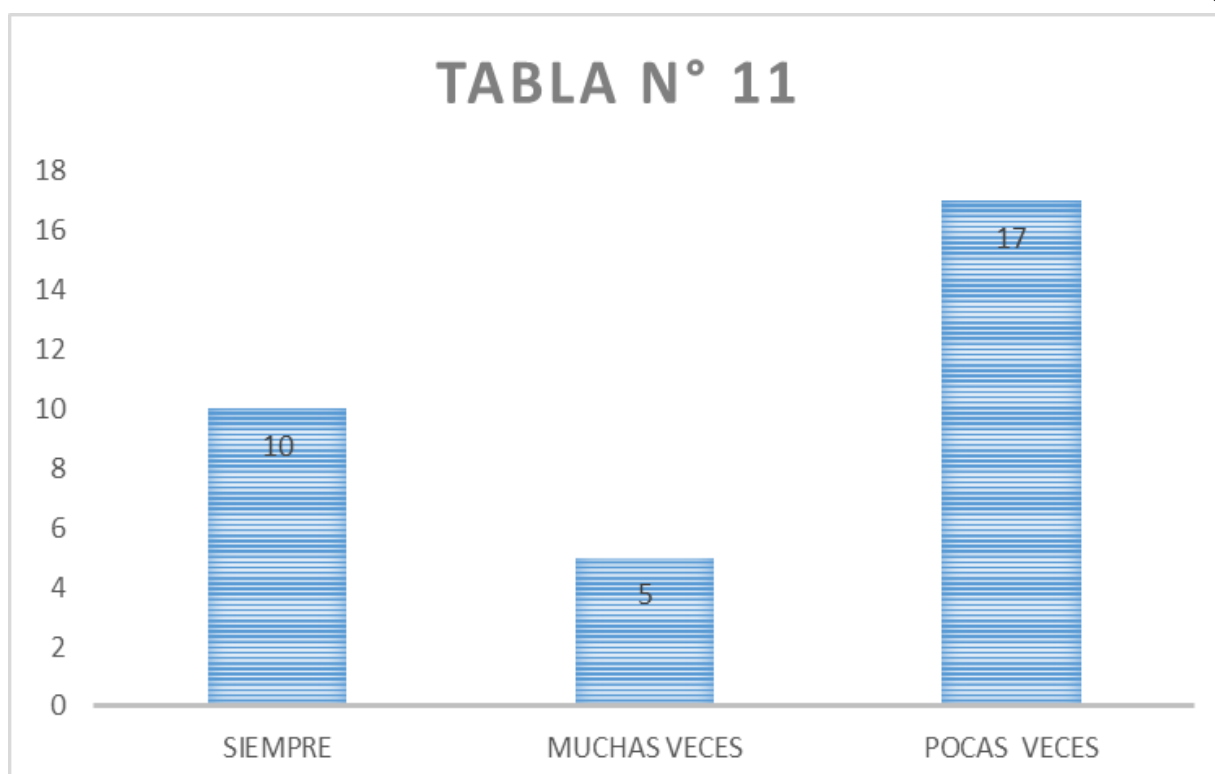
1 VEZ	2 VECES	3 VECES	TOTAL
9	21	2	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 6% reprobó 3 veces, mientras el 28% sólo 1 vez y el 66% reprobó 2 veces el curso de matemática.

TABLA N° 11: ¿UTILIZAS EL TIEMPO LIBRE PARA PRACTICAR EL TEMA QUE EXPLICÓ EL PROFESOR?

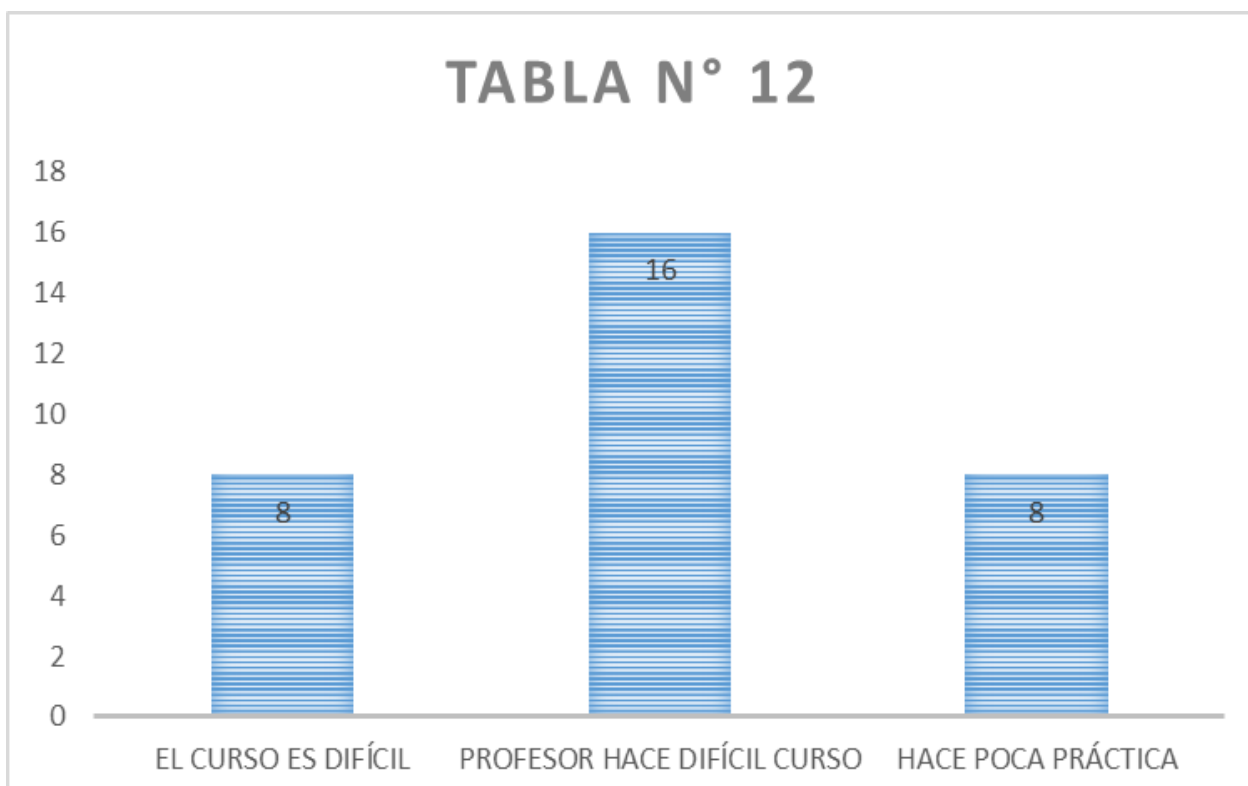
SIEMPRE	MUCHAS VECES	POCAS VECES	TOTAL
10	5	17	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 16% practica muchas veces, el 31% siempre y el 53% lo hace pocas veces lo practica el tema que explico él profesor.

TABLA N° 12: ¿A QUÉ ATRIBUYE EL RECHAZO AL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA?

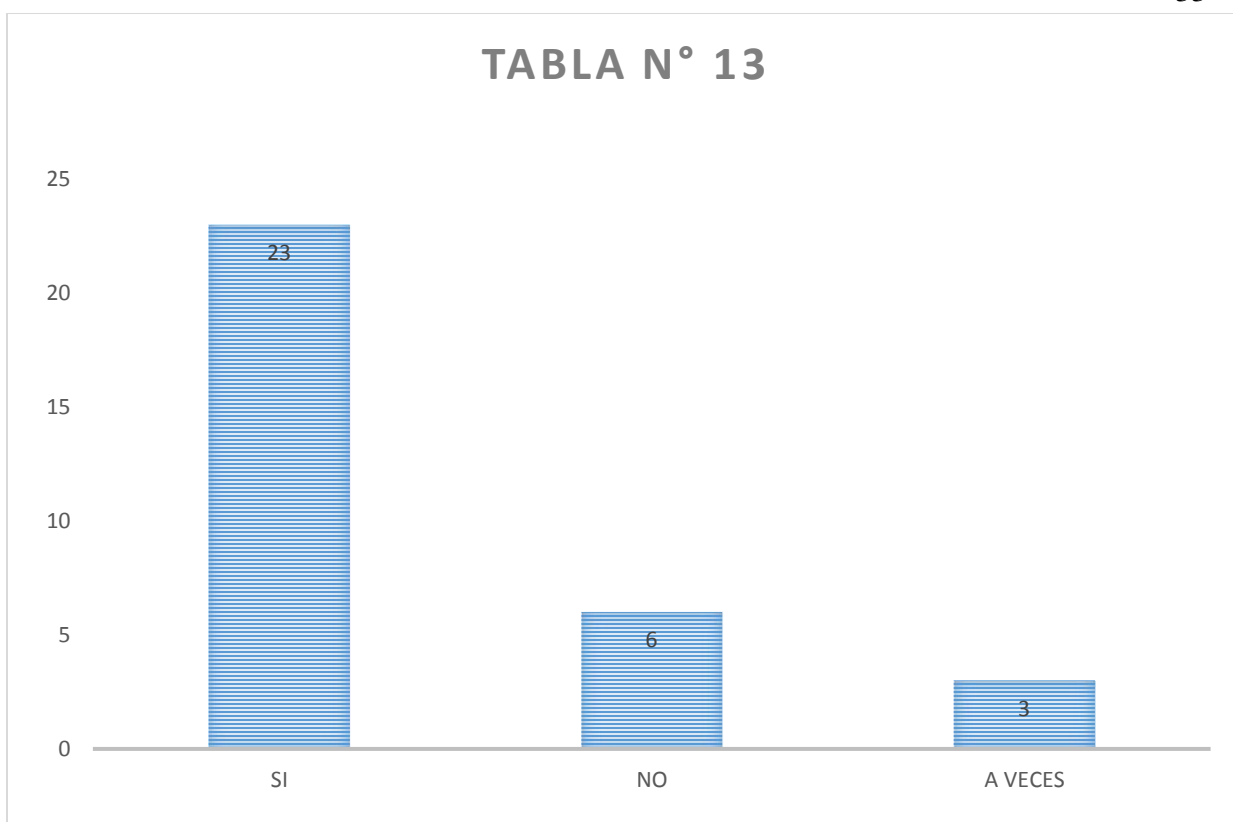
CURSO COMPLICADO	FALTA DE ENTREGA POR EL APRENDIZAJE	PRÁCTICA NO ACORDE CON TEMAS	TOTAL
8	16	8	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 25% piensa que el curso es difícil, otro 25% opina que se hace poca práctica y el 50% restante responde que el profesor hace difícil el curso de matemática.

TABLA N° 13: ¿EL ESTUDIO DE LA MATEMÁTICA REQUIERE DE APRENDIZAJE?

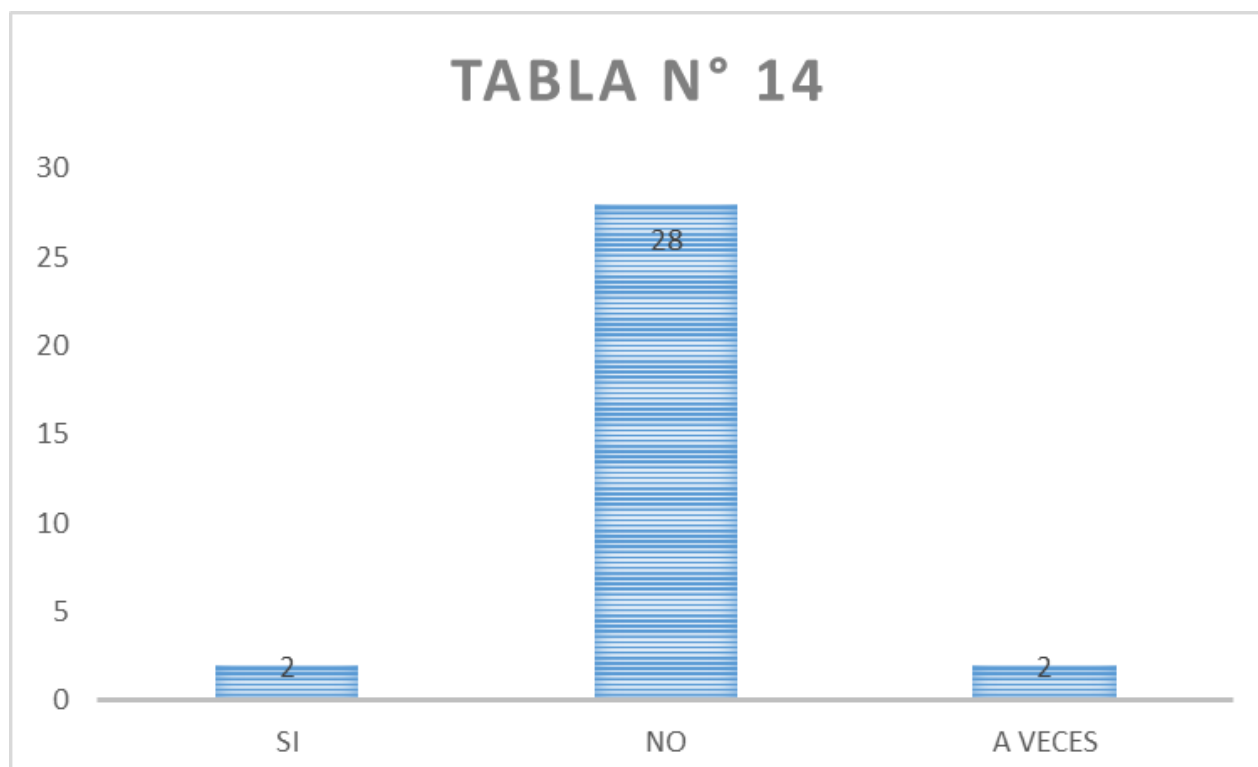
SI	NO	A VECES	TOTAL
23	6	3	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 72% si estudia con dedicación, el 19% no estudia con dedicación y el 9% a veces estudia con dedicación.

TABLA N° 14: ¿LOS DOCENTES EN LA SECUNDARIA, TE HAN ENSEÑADO EN ALGUNA OPORTUNIDAD LA MATEMÁTICA MEDIANTE LA METODOLOGÍA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS?

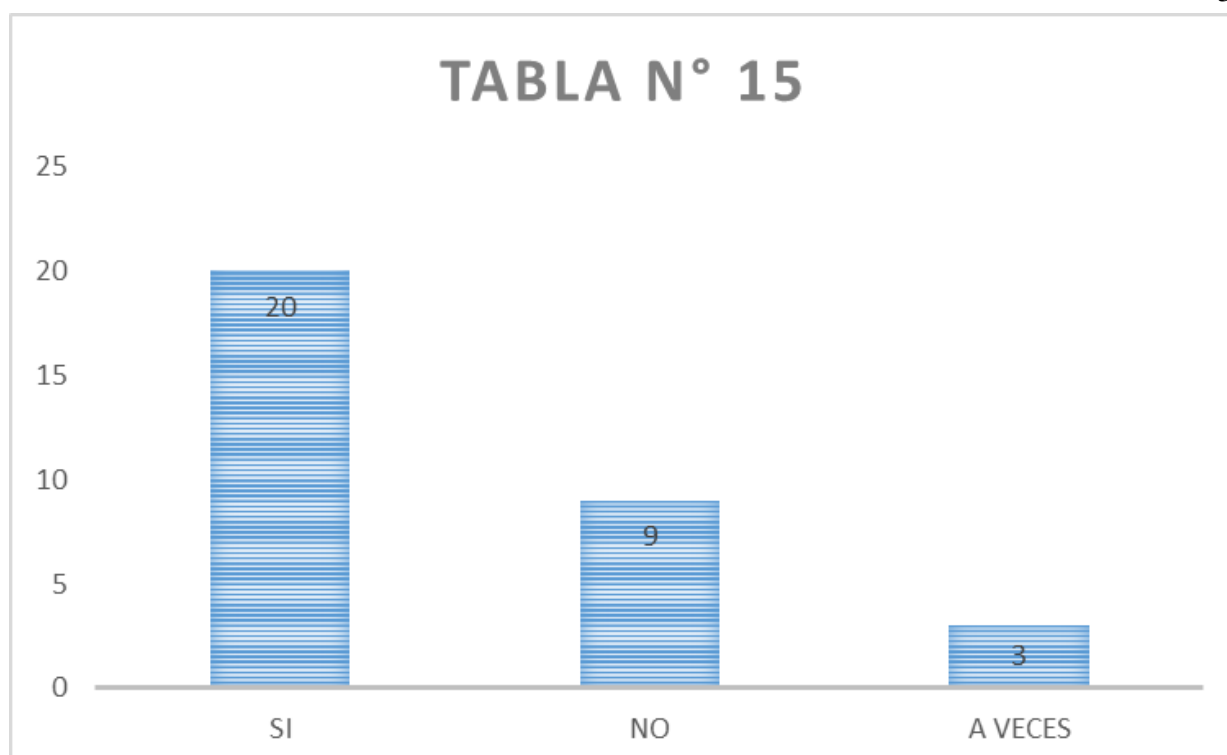
SI	NO	A VECES	TOTAL
2	28	2	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo al 6% sí se le enseñó con la metodología de resolución de problemas, al igual que al 6% que a veces se le enseñó con la misma metodología; mientras, al 88% no le enseñaron metodología de resolución a problemas en matemática.

TABLA N° 15: ¿SABES ELABORAR PROBLEMAS Y GENERALIZAR RESULTADOS OBTENIDOS?

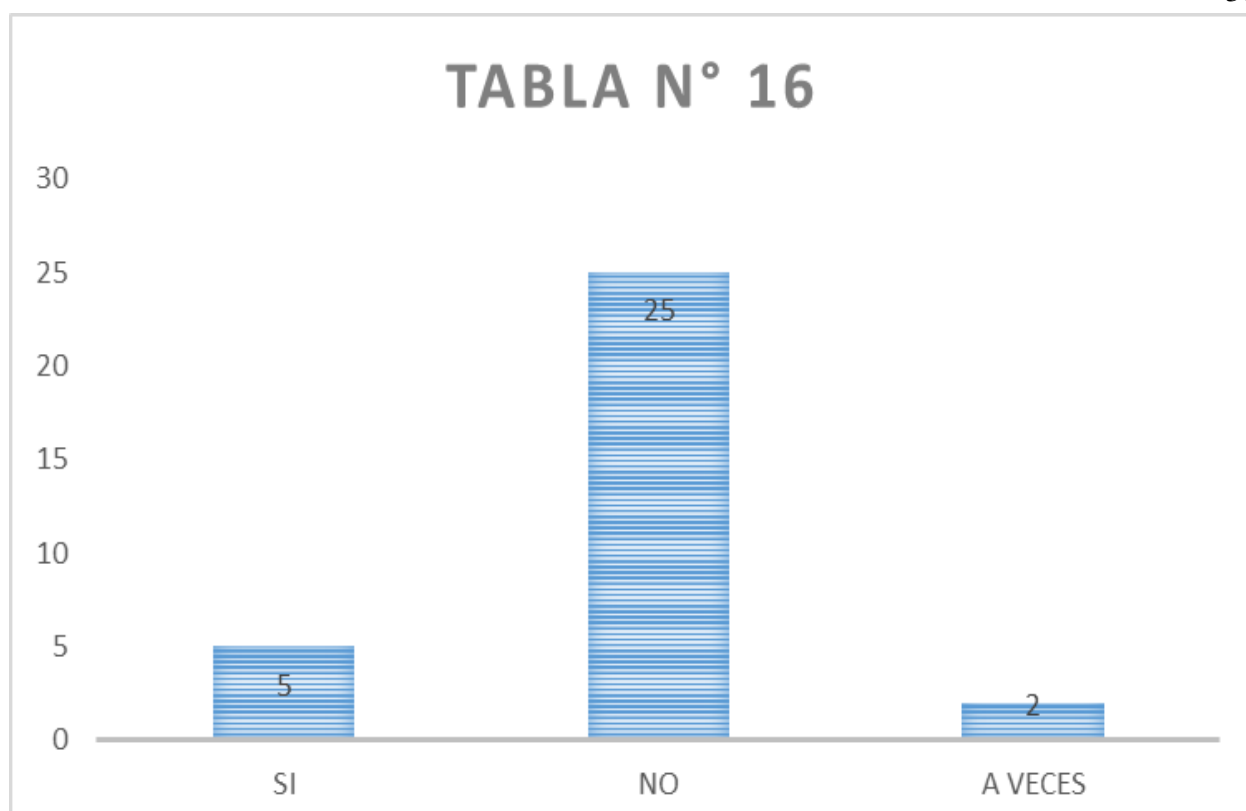
SI	NO	A VECES	TOTAL
20	9	3	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 9% a veces elabora problemas y generalizar resultados, el 28% no sabe elaborar problemas y el 63% sí sabe elaborar problemas y generalizar resultados obtenidos.

TABLA N° 16: ¿TE INTERESA O TE GUSTA LA MATEMÁTICA?

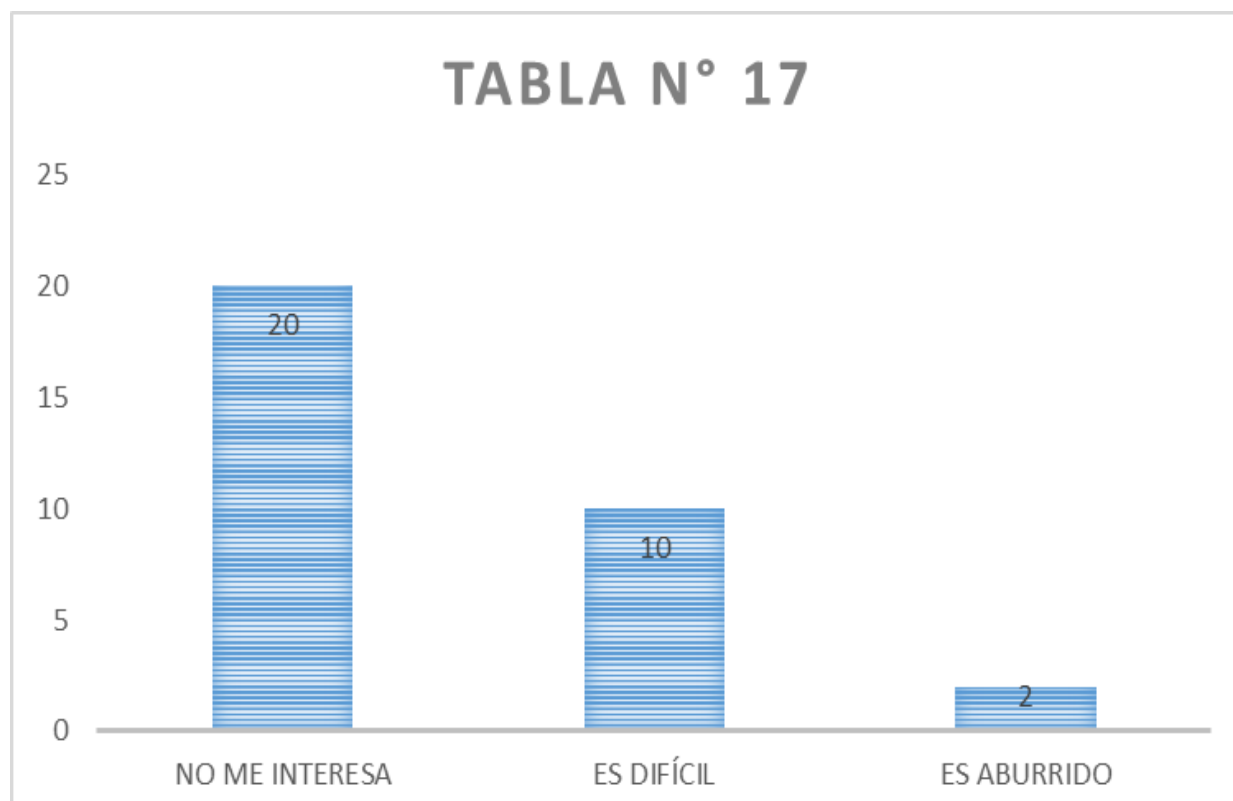
SÍ	NO	A VECES	TOTAL
5	25	2	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 6% a veces siente interés por la matemática, el 16% sí le interesa y el 78% no le interesa la matemática.

TABLA N° 17: ¿CUÁLES SON LOS MOTIVOS DE LA APATÍA POR LA MATEMÁTICA?

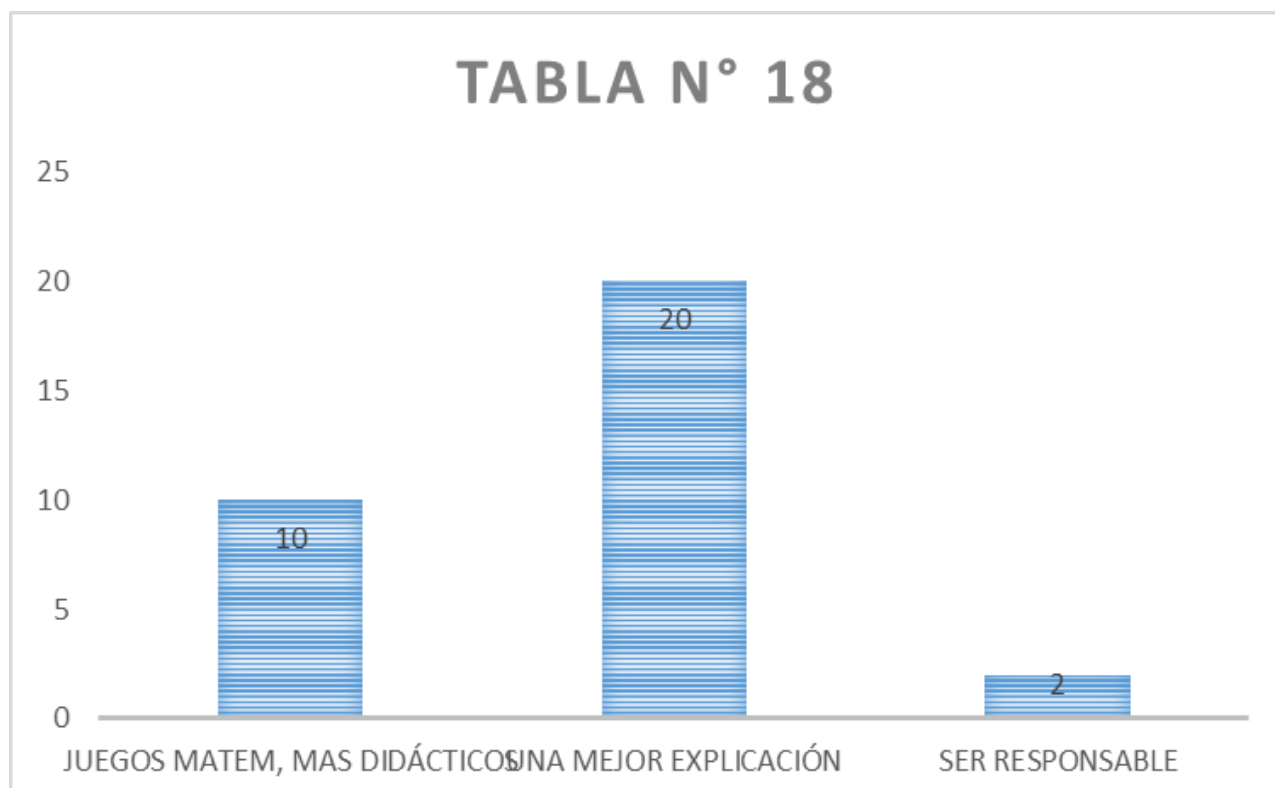
NO ME INTERESA	ES DIFÍCIL	ES ABURRIDO	TOTAL
20	10	2	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 6% piensa que es aburrido, el 31% piensa que es difícil y al 63% no le interesa, demostrando apatía por la matemática.

TABLA N° 18: ¿QUÉ DESPERTARÍA EL INTERES POR LA MATEMÁTICA?

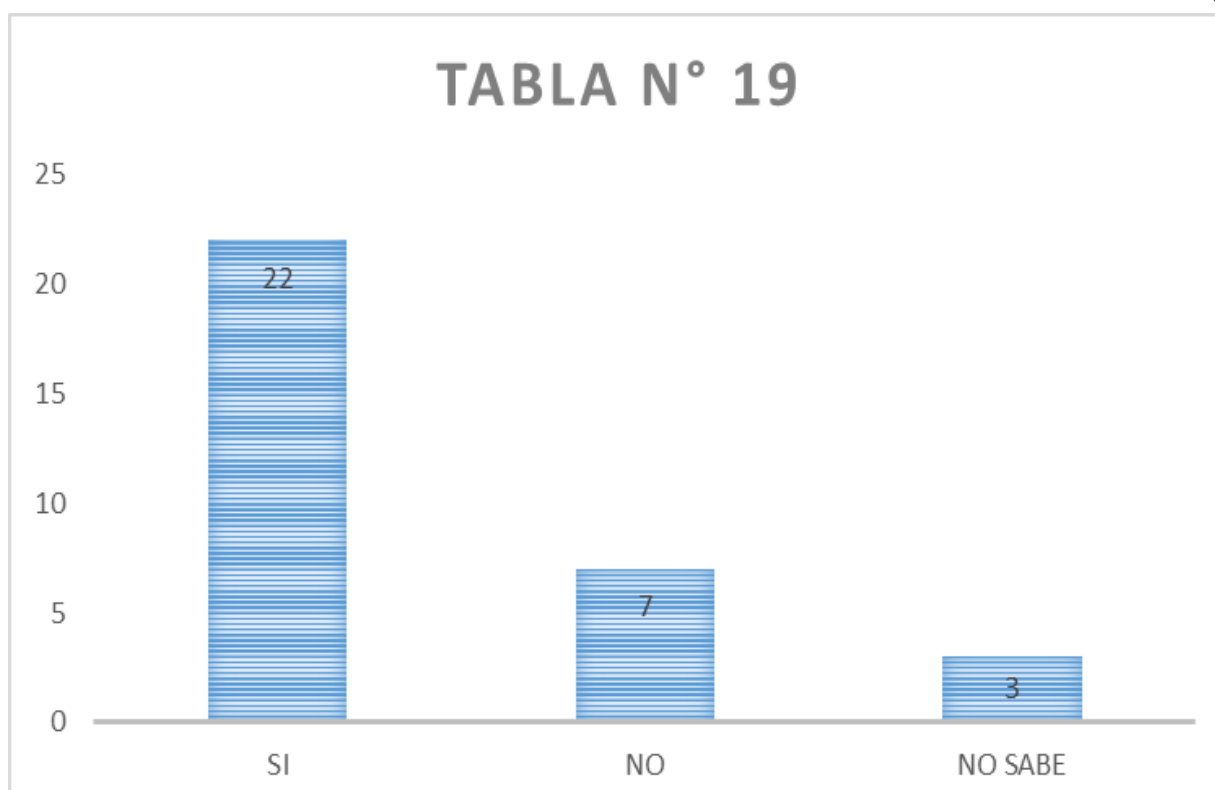
JUEGOS MATEMÁTICOS MÁS DIDÁCTICOS	UNA MEJOR EXPLICACIÓN	SER RESPONSABLE	TOTAL
10	20	2	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 6% es responsable, el 31% despertaría el interés por juegos matemáticos y el 63% una mejor explicación despertando el interés por la matemática.

TABLA N° 19: ¿EN EL DICTADO DE CLASES LOS ESTUDIANTES PRESTAN ATENCIÓN A LA EXPLICACIÓN?

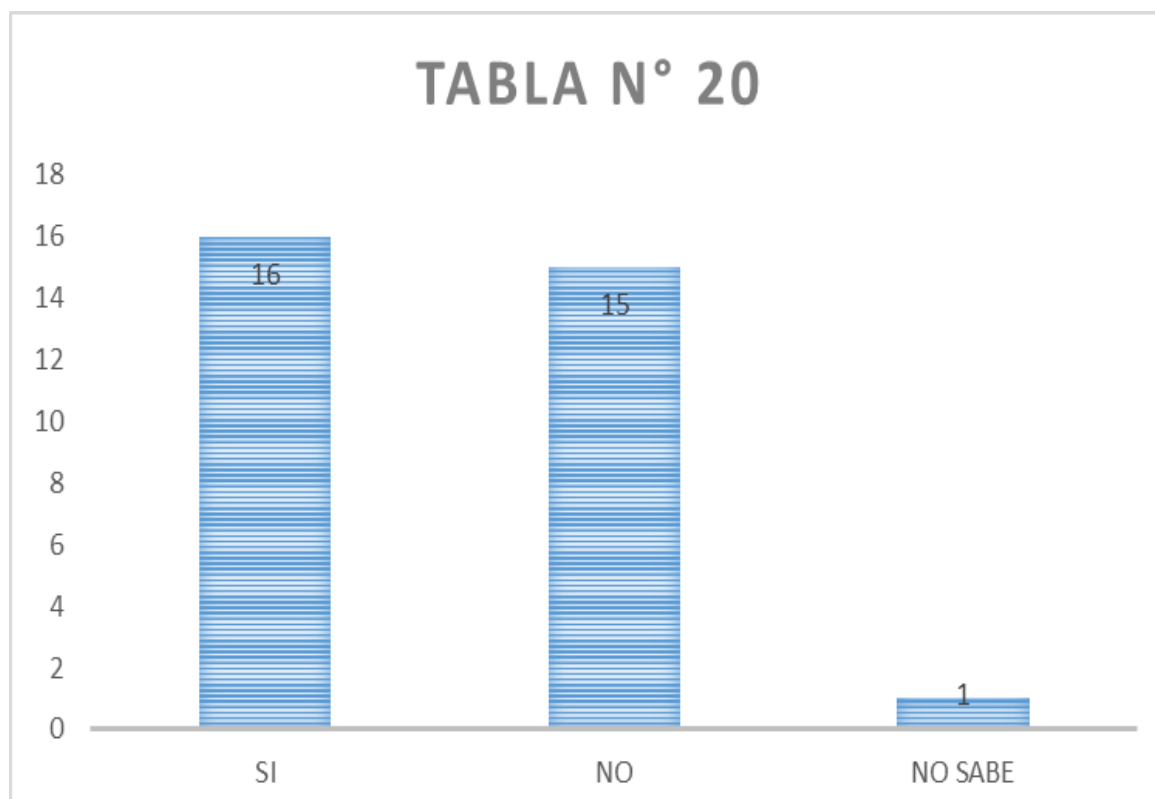
SÍ	NO	NO SABE	TOTAL
22	7	3	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 9% no sabe prestar atención en la explicación por el maestro el 22% no presta atención y el 69% sí presta atención la explicación del maestro de matemática.

TABLA N° 20: ¿EL PROFESOR APLICA ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA QUE DESPIERTA TU ÍTERES EN EL CURSO?

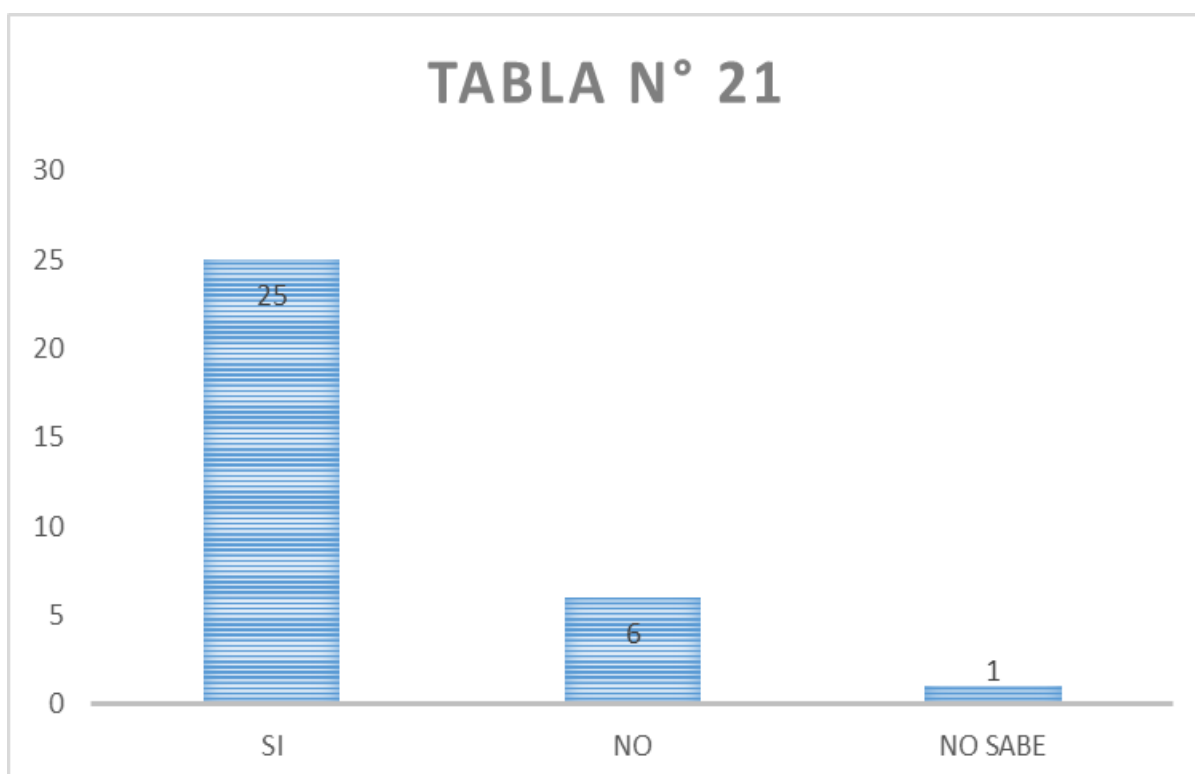
SÍ	NO	NO SABE	TOTAL
16	15	1	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 3% opina que no sabe si aplica un método que despierta el interés. El 47% opina que no se aplica un método interesante y el 50% piensa que sí se aplica un método de enseñanza que despierta el interés. Recogiendo los resultados se contempla en la encuesta

TABLA N° 21: ¿TODOS LOS TEMAS DE MATEMÁTICA ESTÁN RELACIONADOS CON LA VIDA REAL, ESTOS AYUDARÍAN A DESPERTAR TU INTERÉS?

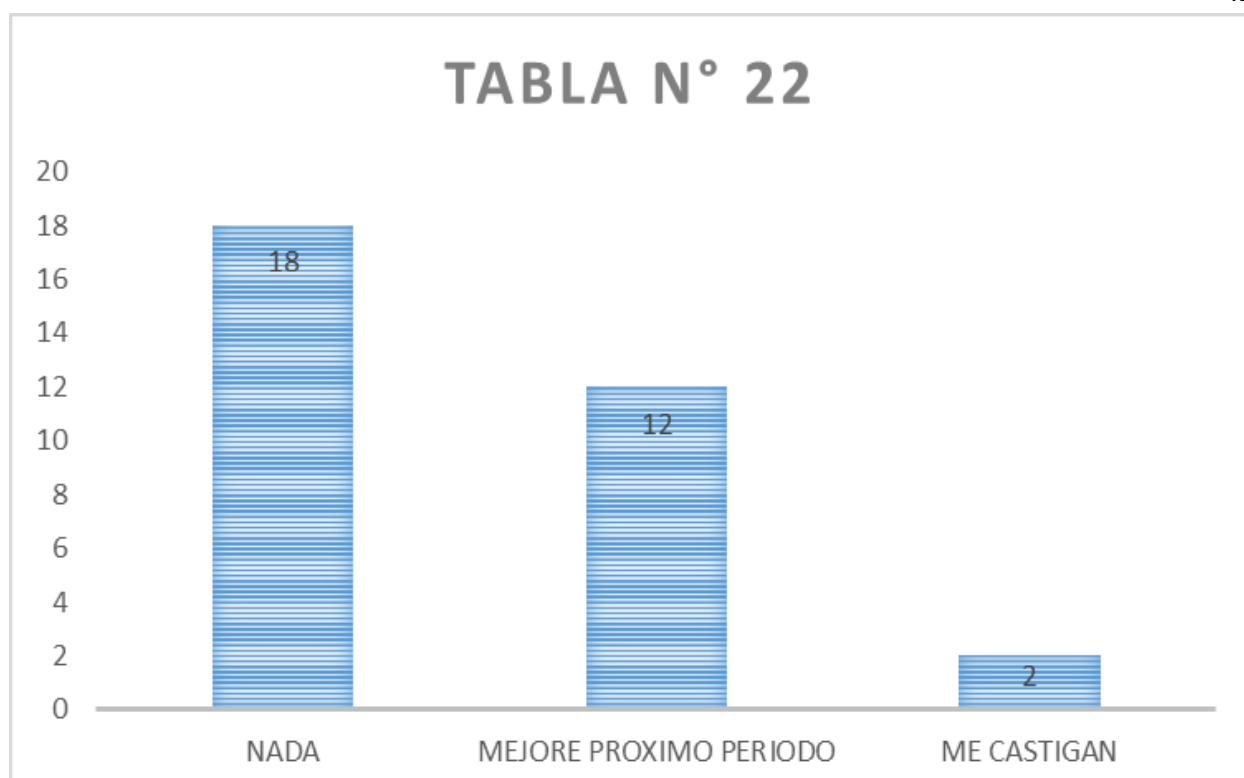
SÍ	NO	NO SABE	TOTAL
25	6	1	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 3% no sabe si los temas de la matemática están con la vida real pero el 19% no está relacionado mientras que el 78% los temas de matemáticas están con la vida real estos ayudarían a despertar el apego.

TABLA N° 22: ¿CÓMO REACCIONA TU FAMILIA CUANDO DESAPRUEBAS MATEMÁTICA?

INDIFERENTE	ESPERA MEJORA RESULTADOS	ME CASTIGAN	TOTAL
18	12	2	32



COMENTARIO: Recogiendo los productos de encuesta contemplamos que solo el 6% la familia reacciona con el castigo, el 38 % la familia reacciona que mejore el próximo periodo y el 56 % la familia no reacciona nada cuando desapueba matemática.

3.2. COMPROBACIÓN DE PREMISA

De acuerdo con la obtención de los resultados en base al desinterés por aprender la matemática del nivel secundario en el colegio militar “Elías Aguirre” - Chiclayo han cooperado en alguna magnitud al aprendizaje por la matemática, por lo que demostramos:

Aplicada la encuesta se consiguieron bajos porcentajes en algunas de las acciones por los alumnos, razón por la cual la su mayoría de acciones se consiguieron resultados positivos.

En resumen, presentamos nuestra comprobación de premisa en los cuadros estadísticos del presente trabajo de indagación.

3.3. PROPUESTA TEORICA

EL DESINTERÉS POR EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO “C” DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL COLEGIO MILITAR “ELIAS AGUIRRE” – CHICLAYO.

Fundamentación de propuesta

Es importante acotar que la tendencia tecnológica, el sistema mundial globalizado y los últimos avances científicos y tecnológico en la educación para que los aprendices tengan a futuro una mentalidad internacional con los estudios de ciencias matemáticas. Cabe considerar por otra parte que el planteamiento de formación está sostenido sobre los cambios constantes llegando conseguir el desarrollo de habilidades individuales y colectivas en búsqueda del buen rendimiento.

En relación con la problemática expuesta el adiestramiento por las ciencias en ambiente escolar llega a eficiencia obtenida especialmente en tareas que efectúan los estudiantes, la evaluación del conocimiento es relativamente inferior, siendo uno de los principios el desapego por el estudio de aprendices nivel secundario en el colegio militar “Elías Aguirre” – Chiclayo.

Desde un panorama más general se cimenta legalmente en la ley peruana en su escrito 29° del sistema educativo comprende los periodos:

a) Enseñanza Esencial

El desarrollo integral de todo ser humano tiene eficazmente diversos entornos de la humanidad.

Respecto al Artículo 56°. - El docente

Representante fundamental de formación a estudiantes brindando así todos los conocimientos. Además, con participación en las diferentes actualizaciones de carácter profesional como requisito de evaluación docente.

El problema de investigación compromete adolescentes, docentes y padres de familia por elementos educativos que damnifican principalmente el rendimiento de estudiantes en obtener una adecuada educación.

Estas aportaciones básicamente están situadas a estudiantes para que consigan una buena formación integral mediante la apropiación de prácticas para su crecimiento integral total de los conocimientos.

Causa

La investigación ha dejado errores de aprendizaje a ello estamos dejando esta propuesta con la finalidad de continuar un siguiente estudio

Por ello el propósito de nuestra capacitación docente se demuestra en estas consideraciones:

- 1.- La capacitación de docentes poniendo en práctica los conocimientos matemáticos en mejora de gestión educativa.
- 2.- Los requisitos de modernización pedagógica traslada alcanzar nuevos programas de labores académicos en mejora de calidad educativa.
- 3.- Los encargados del sector educación trabajan para que los peruanos actúen con su deseo a la educación.

CONCLUSIONES

1. El contenido del marco teórico conceptual permitirá superar el desinterés por el estudio de la matemática con el propósito de alcanzar los objetivos.
2. Es importante acotar que la investigación permite observar que los alumnos 5° grado del nivel secundaria sienten el interés por el aprendizaje de la matemática, esto se debe trabajar con una metodología activa aplicando estrategias, donde el alumno construye sus conocimientos.
3. El desarrollo de las clases de matemática debe ser de manera participativa, recreativa y activa donde el maestro juegue un rol dinámico en el aprendizaje y los estudiantes aprendan mejor la materia a través del juego matemático.
4. En el estudio de las matemáticas es notable el proceso y sentido que los estudiantes enseñen el desarrollo de ideas matemáticas valiéndose de ciertas herramientas metodológicas para consolidar los aprendizajes.
5. Se cuenta con material bibliográfico para estudiantes de institución educativa, ellos brindan el interés necesario de estos, aun cuando los profesores orienten los contenidos de la actividad.
6. Comprender la metodología que emplean los profesores de los diferentes grados del nivel de secundaria especialmente al área de matemática.

RECOMENDACIONES

1. Los maestros en la etapa de planificación tener en cuenta los siguientes aspectos actitud frente al área, cumplimiento integral y contar con tendencia positiva.
2. Es necesario que los alumnos practiquen y refuercen los contenidos de los temas que se desarrollan y los conocimientos adquiridos, con el fin de facilitar la comprensión y desarrollo de competencias a la solución del problema.
3. Los profesores ejerzan papel significativo en estudios desarrollando competencias pedagógicas en ciencias matemáticas.
4. Informar a los docentes animen al estudiantado apego por las ciencias.
5. Realizar jornadas pedagógicas con estudiantes para que se habitúen con los materiales de apoyo apropiados a estudios especialmente en ciencias matemáticas.

REFERENCIAS

- ALCALDE, C.; NAVARRO, J. y AGUILAR, M (2008), "El uso de esquemas figurativos para ayudar a resolver problemas aritméticos", *Cultura y Educación*, vol. 15, núm. 4, pp. 385-397.
- AVILA ACOSTA, Roberto (1985). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Lima – Perú: Estudio y Ediciones R.A.
- AUZMENDI, E. (1992). *Las actitudes hacia las matemáticas - estadística de la enseñanza media y universitaria*. Bilbao: Mensajero.
- APARICIO, T. (2012). *Discalculia o dificultades en el aprendizaje de las matemáticas*. Recuperado Octubre, 6, 2012, de http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=56717&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=2212&ABRIR_SECCION=747
- ARBONES, B. (2005). *Cómo descubrir, tratar y prevenir los problemas en la escuela. Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje*. Vigo: Ideaspropias Editorial. Recuperado Noviembre, 2, 2012, de http://www.ideaspropiaseditorial.com/documentos_web/documentos/978-84-9839-001-8.
- CARRASCO DÍAZ, Sergio (2006) *Metodología de la Investigación Científica*. Lima – Perú: Editorial San Marcos.
- CARRILLO ESPEJO, Francisco (1995): *Como hacer la Tesis y el Trabajo de Investigación Universitaria*. Lima – Perú: Horizonte.
- CENTRO de Investigación de Matemáticas de la UNAM. Unidades Azcapotzalco e Iztapalapa. México. 2000.

DÍAZ, F.; BARRIGA, A.; G. HERNÁNDEZ (1998) Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. México: Mc Graw – Hill.

ESPETTIA, S. (2011). Actitudes hacia el aprendizaje lógico matemáticas y los intereses para su enseñanza en estudiantes de educación. (Tesis de Maestría). Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de Cybertesis:

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1668>

FERNÁNDEZ, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona: Fundación La Caixa.

GALVEZ CARRILLO, Walter. (1993): Estudio Comparativo de los Métodos de Enseñanza de la Matemática Básica I en la Universidad. Lima – Perú: UIGV.

GÓMEZ-CHACÓN, I. M.: 1998, Matemáticas y contexto. Enfoques y estrategias para el aula. Narcea, Madrid.

HERNÁNDEZ, F. y SORIANO, E. (1997) La enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo de la educación inicial: una experiencia didáctica. España: Universidad de Murcia.

HUERTAS, J. (2006). Querer aprender. Aique grupo editor: Buenos Aires.

HOWARD C. Warran (1991) Diccionario de Psicología. México: Fondo de Cultura Económica.

JACKSON, W. M. Diccionario Léxico Hispano. 8ª. Ed. México: W. M. Jackson Editores, 1,980. 690 pp.

MARCHESI, A. (2003). El fracaso escolar en España. Madrid: Laboratorio de alternativas.

MARTÍNEZ-OTERO, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Revista Iberoamericana de Educación, 51, 67-85.

MARTÍNEZ-MARTÍNEZ, Ana María et al. La evaluación del aprendizaje y el fracaso escolar.

Infad. Vol. 1. No. 1, (2012): 533-540.

MIALARET, G. (1978). Las matemáticas, cómo se aprenden, cómo se enseñan. Barcelona: Pablo del Río.

MÁRQUEZ, C. (2014). Fracaso escolar en Educación Secundaria en Huelva. Tesis no publicada de Educación. Huelva: Universidad de Huelva.

NARVÁEZ, M., PRADA, A. (enero-junio, 2005). Aprendizaje autodirigido y desempeño académico. Tiempo de Educar. Recuperado de <http://www.autores.redalyc.org/articulo.oa?id=31161105> ISSN 1665-0824

OCDE. (2008). El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve. Paris: OCDE.

ORMROND, J. E. (2008). Aprendizaje Humano. Capítulo 16. Editorial Pearson Educación SA. Edición 4ª.

PIAGET, J. (1976). El juicio y el razonamiento en el niño. Buenos Aires: Guadalupe.

RUSSELL, Bertrand. Escritos Básicos II. Obras Maestras Del Pensamiento GUTIERREZ, A. (Ed) (1991) Área de conocimiento Didáctica de las matemáticas. Madrid: Síntesis.

SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo (2005) Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima – Perú: Visión Universitaria.

TRAVER MARTÍ, J. A. Diferencias individuales y aprendizaje escolar. La diversidad como problema, en ADRIÁN, J. E. y CLEMENTE, Rosa A. (Ed.) Convivencia escolar en secundaria. Valencia: Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Esport, 2005.

UCULMANA, Héctor (1994): Tecnología de la Enseñanza de la Matemática. Lima – Perú: San Marcos.

UNESCO- Educación para Todos (inglés y francés)

www.unesco.org/education/efa/index.shtml

VALDEZ, E. (2000). Rendimiento y actitudes la problemática de las matemáticas en la escuela secundaria. México: Iberoamericana.

VALDIVIA, Oscar (1973): Factores del Rendimiento Académico en la Universidad. México: Fondo Educativo Interamericano S.A.

VALLS, J., S. Llinares y M.L. Callejo (2006), “Video-clips y análisis de la enseñanza. Construcción del conocimiento necesario para enseñar matemáticas”, en M. C. Penalva, I. Escudero y D. Barba (eds.) (2006), Conocimiento, entornos de aprendizaje y tutorización para la formación del profesorado de matemáticas, Granada, Grupo Proyecto Sur, pp. 25-48.

VYGOTSKY. (2001). Psicología Pedagógica. AIQUE. Buenos Aires.

Enlace

El informe de los estudios, los resúmenes y la base de datos por países, puede ser consultado en el portal siguiente: www.oecd.org/pisa o en: www.oecd.org/education/pisa-2015-results-volume-iii-9789264273856-en.htm



**Colegio Militar "Elías Aguirre
CHICLAYO**

ENCUESTA ÁREA DE MATEMÁTICA

Nombre.....

Grado.....Fecha.....

1.- Consideras que la matemática es:

- A. Interesante
- B. Complicado
- C. Aburrido

2.- ¿Estudio matemática?

- A. Una hora
- B. Cuarenta y cinco minutos
- C. Treinta minutos

3.- ¿Qué asignatura te desmotiva por aprender?

- A. Historia
- B. Matemática
- C. Comunicación

4.- ¿Cuál es la causa de la desmotivación?

- A. El Profesor es aburrido
- B. La Matemática es difícil
- C. No me gusta el curso

5.- ¿Cómo crees que se podría revertir la desmotivación?

- A. Si el profesor fuera más entretenido y claro para enseñarnos
- B. Si el curso fuera más fácil
- C. Si pudiéramos eliminar el curso

6.- ¿Cómo consideras tú que se sienten los compañeros cuando salen desaprobados en el curso de matemática?

- A. Indiferente
- B. Motivado para mejorar
- C. Decepcionado

7.- ¿Qué noción tienes sobre la actitud de los compañeros frente al curso de la matemática?

- A. Atento
- B. Indiferente
- C. Regular

8.- ¿Consideras importante dialogar con los compañeros durante la clase?

- A. Si
- B. No
- C. A veces

9.- ¿Te parece que el curso de matemática es difícil?

- A. Si
- B. No
- C. A veces

10.- Número de veces que has desaprobado el curso de matemática.

- A. 1 vez
- B. 2 veces
- C. 3 veces

11.- ¿Utilizas el tiempo libre para practicar el tema que explico el profesor?

- A. Siempre
- B. Muchas veces
- C. Pocas veces

12.- ¿A qué atribuye el rechazo al aprendizaje de la matemática?

- A. Curso complicado
- B. Falta de entrega por el aprendizaje
- C. Práctica no acorde con temas

13.- ¿El estudio de la matemática requiere de práctica?

- A. Si
- B. No
- C. A veces

14.- ¿Los docentes en la secundaria, te han enseñado en alguna oportunidad la matemática mediante la metodología de resolución de problemas?

- A. Si
- B. No
- C. A veces

15.- ¿Sabes elaborar problemas y generalizar resultados obtenidos?

- A. Si
- B. No
- C. A veces

16.- ¿Te interesa o te gusta la matemática?

- A. Si
- B. No
- C. A veces

17.- ¿Cuáles son los motivos de la apatía por la matemática?

- A. No me interesa
- B. Es difícil
- C. Es aburrido

18.- ¿Qué despertaría el interés por la matemática?

- A. Clases didácticas
- B. Buena explicación
- C. Alumnos responsables

19.- En el dictado de clases los estudiantes prestan atención a la explicación.

- A. Si
- B. No
- C. A veces

20.- ¿El profesor aplica estrategias de enseñanza que despierta tu interés en clase?

- A. Si

B. No

C. Rara vez

21.- ¿Todos los temas de matemática están relacionados con la vida real, estos ayudarían a despertar tu interés?

A. Si

B. No

C. A veces

22.- ¿Cómo reacciona tu familia cuando desapuebas matemática?

A. Indiferente

B. Espera mejor resultado

C. Me castigan



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jaime Angeles
 Título del ejercicio: EL DESINTERES POR EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ...
 Título de la entrega: Tesis
 Nombre del archivo: TESIS.docx
 Tamaño del archivo: 697.24K
 Total páginas: 63
 Total de palabras: 7,915
 Total de caracteres: 43,244
 Fecha de entrega: 09-jun-2021 09:40p.m. (UTC-0500)
 Identificador de la entre... 1603801120

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
 FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
 SOCIALES Y EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO
 PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS:

EL DESINTERÉS POR EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS
 ESTUDIANTES DEL 5º AÑO "C" DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL COLEGIO
 MILITAR "ELIAS AGUIRRE" - CHICLAYO 2019

Presentado para obtener el Grado Académico de Maestro
 en Ciencias de la Educación con mención en: Investigación
 y Docencia

AUTOR:
 ANGELES MILLONES, JOSÉ JAIME

ASESOR:
 DR. DANTE ALFREDO GUEVARA BERNIGÓN

LAMBAYEQUE - PERÚ
 2020

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Excluir bibliografía

Activo

Apagado

Excluir coincidencias < 120 words

