

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS**

**“Estrategias metodológicas para la dirección del proceso formativo en el nivel primaria, redes educativas, Provincia de San Pablo – Cajamarca”**

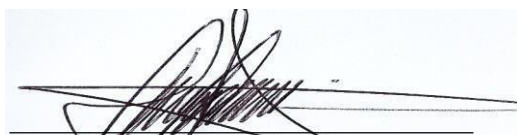
**Presentada Para Obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.**

**Investigador:**  
**M. Cs Alberto Agapito Terán Revilla.**

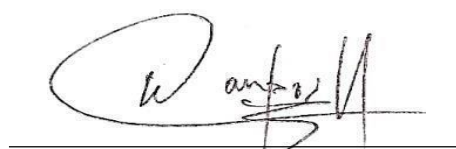
**Asesor:**  
**Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.**

**Lambayeque, 2021**

“Estrategias metodológicas para la dirección del proceso formativo en el nivel primaria,  
redes educativas, Provincia de San Pablo – Cajamarca”




M. Cs. Alberto Agapito Terán Revilla.  
Autor




Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.  
Asesor

Tesis presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias histórico Sociales y  
Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el Grado académico de:  
DOCTOREN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

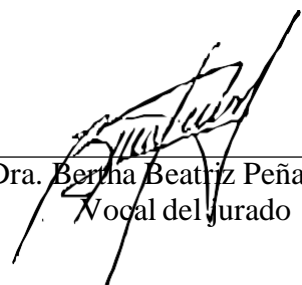
Aprobado por:



Dra. Ivonne De Fátima Sebastiani Elías  
Presidenta del jurado



Dra. María Elena Segura Solano.  
Secretaria del jurado



Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  
Vocal del jurado

Lambayeque, 27 de diciembre de 2021.

## Acta de sustentación (copia)



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 0182-VIRTUAL**

Siendo las **08:00 horas**, del día **miércoles 27 de diciembre de 2021**; se reunieron **vía online** **mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/dxf-vkrg-svd>, los miembros del jurado designados mediante **RESOLUCIÓN N° 991-2017-UP-FACHSE**, de fecha **04 de agosto de 2017**, integrado por:

|                     |  |
|---------------------|--|
| Presidente          | : Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS |
| Secretario          | : Dra. MARÍA ELENA SEGURA SOLANO         |
| Vocal               | : Dra. BERTHA BEATRIZ PEÑA PÉREZ         |
| Asesor Metodológico | : Dr. WALTER ANTONIO CAMPOS UGAZ         |
| Asesor Científico   | : _                                      |



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO FORMATIVO EN EL NIVEL PRIMARIA, REDES EDUCATIVAS, PROVINCIA DE SAN PABLO – CAJAMARCA"**; presentada por el maestro **ALBERTO AGAPITO TERÁN REVILLA**; para obtener el **Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación**. \_Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(16) (DIECISEIS)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Dra. María Elena Segura Solano

Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez

**PRESIDENTE**

**SECRETARIO**

**VOCAL**

**OBSERVACIONES:**.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

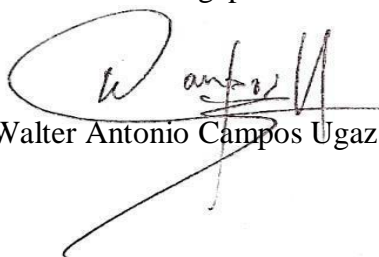
## Declaración jurada de originalidad

Yo Alberto Agapito Terán Revilla, investigador principal, y Walter Antonio Campos Ugaz, asesor del trabajo de investigación “Estrategias metodológicas para la dirección del proceso formativo en el nivel primaria, redes educativas, Provincia de San Pablo – Cajamarca”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, diciembre de 2021.



Nombre del investigador: Alberto Agapito Terán Revilla.



Nombre del asesor: Walter Antonio Campos Ugaz

## Dedicatoria

A mi madre Rosa Revilla Quispe; por su inmenso amor y cariño recibido siempre.

Alberto Agapito.

## Agradecimiento

A los docentes de la Red San Bernardino por su apoyo recibido directamente en el recojo de datos y poder así cristalizar la investigación.

A la Unidad de Gestión Educativa Local San Pablo; por la designación de coordinador de Red e integrante del Consejo Participativo de Red Educativa COPARED “Forjadores de nuevos líderes” centro base San Bernardino.

A los docentes de posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y de manera especial a mi asesor; Dr. Walter Antonio Campos Ugaz; por su apoyo recibido.

Alberto Agapito.

## Índice General

|  |      |
|--|------|
| Acta de sustentación (copia).....  | iii  |
| Declaración jurada de originalidad .....   | iv   |
| Dedicatoria .....  | v    |
| Agradecimiento.....  | vi   |
| Índice General.....  | vii  |
| Índice de Tablas .....   | viii |
| Índice de Figuras.....   | ix   |
| Índice de Anexos .....   | x    |
| Resumen .....  | xi   |
| Abstract .....   | xii  |
| Introducción.....  | 13   |
| CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO .....   | 17   |
| 1.1    Antecedentes de la Investigación.....                                     | 17   |
| 1.2    Base Teórica.....   | 20   |
| 1.3    Definiciones Conceptuales .....   | 344  |
| 1.4    Operacionalización de Variables.....                                      | 35   |
| 1.5    Hipótesis .....   | 38   |
| CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES .....  | 41   |
| 2.1    Tipo de Investigación .....   | 39   |
| 2.2    Método de Investigación .....   | 39   |
| 2.3    Diseño de Contrastación.....  | 39   |
| 2.5    Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de Recolección de Datos..... | 40   |
| 2.6    Procesamiento y Análisis de Datos .....                                   | 41   |
| CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                                       | 42   |
| CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES .....  | 70   |
| CAPÍTULO V. RECOMENDACIONES .....  | 67   |
| Referencias Bibliográficas .....   | 68   |
| Anexos.....  | 78   |

## Índice de Tablas

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabla 1  | Redes educativas institucionales de la jurisdicción de la UGEL “San Pablo”                            | 40 |
| Tabla 2  | Estadísticos descriptivos de Dirección del proceso formativo en el ámbito rural de la red San Pablo.  | 42 |
| Tabla 3  | Nivel de dirección del proceso formativo de los docentes de la red San Pablo – Cajamarca.             | 44 |
| Tabla 4  | Prueba de normalidad de la dirección del proceso formativo.   | 49 |
| Tabla 5  | Análisis de correlación de las dimensiones en función a la dirección del proceso formativo            | 50 |
| Tabla 6  | Perspectiva general de la organización de las estrategias metodológicas según niveles de profundidad. | 55 |
| Tabla 7  | Operatividad de las estrategias en la planificación colegiada.  | 56 |
| Tabla 8  | Operatividad de las estrategias de clima de acompañamiento.   | 57 |
| Tabla 9  | Operatividad de las estrategias de la conducción del proceso de enseñanza.                            | 58 |
| Tabla 10 | Operatividad de las estrategias de la evaluación del proceso de enseñanza.                            | 59 |
| Tabla 11 | Operatividad de las estrategias de formas de intervención.  | 60 |
| Tabla 12 | Indicadores de evaluación de la propuesta: Estrategias metodológicas.                                 | 61 |
| Tabla 13 | Evaluación integral de la propuesta.  | 63 |



## Índice de Figuras

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Brecha por fortalecer en la dirección del proceso formativo en docentes de la red San Pablo – Cajamarca. | 43 |
| Figura 2 | Brecha de planificación colegiada en la dirección del proceso formativo.                                 | 45 |
| Figura 3 | Brecha de clima de acompañamiento en la dirección del proceso formativo.                                 | 46 |
| Figura 4 | Brecha de la conducción del proceso de enseñanza en la dirección del proceso formativo.                  | 47 |
| Figura 5 | Brecha de la evaluación del proceso de enseñanza en la dirección del proceso formativo                   | 48 |
| Figura 6 | Brecha de las formas de intervención de la dirección del proceso formativo.                              | 48 |
| Figura 7 | Organización de las estrategias metodológicas según nivel de profundidad.                                | 54 |
| Figura 8 | Necesidades para afianzar la dirección del proceso formativo.  | 54 |

## Índice de Anexos

|         |  |    |
|---------|--|----|
| Anexo 1 | Datos básicos del problema.                                  | 78 |
| Anexo 2 | Instrumento de recolección de datos.                         | 82 |
| Anexo 3 | Formato de tabulación de datos.                              | 88 |
| Anexo 4 | Rúbricas de expertos de instrumentos de recolección de datos | 92 |

## Resumen

La investigación realizada en el ámbito rural de las redes educativas de la Provincia de San Pablo – Cajamarca, da cuenta de limitaciones en la dirección del proceso formativo; de allí que se asumió como objetivo general < Proponer estrategias metodológicas para la dirección del proceso formativo en el nivel primaria, redes educativas, Provincia de San Pablo – Cajamarca >, asumiendo como hipótesis “Las estrategias metodológicas en la medida que se implemente los indicadores fortalecen de manera significativa la dirección del proceso formativo en el nivel primaria, redes educativas, Provincia de San Pablo – Cajamarca”. La investigación es aplicada, descriptivo en modalidad propositiva, se trabajó con 178 docentes de la red educativa Tumbadén, Callancas, Forjadores de nuevos líderes, los innovadores de San Luis y de Polán. El instrumento constó de 34 ítems, el cual fue sometido a juicio de expertos y cuenta con confiabilidad alfa de Cronbach de 0.81. Los resultados evidencian una brecha de 56% por fortalecer la dirección del proceso formativo en el ámbito rural, encontrándose en nivel crítico con una brecha de 75% en planificación colegiada, 66% formas de intervención, 60% conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje, 45% evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje y 43% clima de acompañamiento. Queda demostrado vía Rho de Spearman que entre la dirección del proceso formativo con el clima de acompañamiento ( $r=0,816$ ) y con la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje ( $r=0,810$ ) existe correlación excelente positiva; con la planificación colegiada ( $r=0,789$ ), formas de intervención ( $r=0,755$ ) y con la conducción del proceso de enseñanza ( $r=0,649$ ) existe correlación buena positiva. Se infiere que los docentes del ámbito rural centran su actividad en el cumplimiento curricular que trasciende en el acompañamiento hacia el logro de aprendizaje de los estudiantes preocupándose por el contenido, metodología, recursos y sobre todo con una evaluación asociada con el propósito educativo.

### Palabras clave:

Dirección del proceso formativo; planificación colegiada; conducción del proceso enseñanza – aprendizaje; formas de intervención; clima de acompañamiento; evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje.

## Abstract

The research carried out in the rural area of the educational networks of the Province of San Pablo - Cajamarca, shows limitations in the direction of the training process; Hence, it was assumed as a general objective <Propose methodological strategies for the direction of the training process at the primary level, educational networks, Province of San Pablo - Cajamarca>, assuming as a hypothesis "The methodological strategies to the extent that the indicators are implemented strengthen significantly the management of the training process at the primary level, educational networks, Province of San Pablo - Cajamarca ". The research is applied, descriptive in a proactive mode, we worked with 178 teachers from the educational network Tumbadén, Callancas, Forgers of new leaders, the innovators of San Luis and Polán. The instrument consisted of 34 items, which was submitted to expert judgment and has a Cronbach's alpha reliability of 0.81. The results show a gap of 56% to strengthen the direction of the training process in rural areas, finding a critical level with a gap of 75% in collegiate planning, 66% forms of intervention, 60% management of the teaching-learning process, 45% evaluation of the teaching-learning process and 43% accompaniment climate. It is demonstrated via Spearman's Rho that there is an excellent positive correlation between the direction of the training process with the accompanying climate ( $r=0.816$ ) and with the evaluation of the teaching-learning process ( $r=0.810$ ); with collegiate planning ( $r=0.789$ ), forms of intervention ( $r=0.755$ ) and with the management of the teaching process ( $r=0.649$ ) there is a good positive correlation. It is inferred that teachers in rural areas focus their activity on curricular compliance that transcends in the accompaniment towards the achievement of student learning, worrying about the content, methodology, resources and above all with an evaluation associated with the educational purpose.

### Keywords:

Management of the training process; collegiate planning; management of the teaching-learning process; forms of intervention; accompanying climate; evaluation of the teaching-learning process.

## Introducción

La educación peruana ha experimentado diferentes modelos pedagógicos, siendo de alto impacto en la docencia el modelo conductista y el modelo constructivista. Respecto al conductismo, es considerado por diversos teóricos por su aporte hacia la modificación de conductas y por lo tanto con una fuerte estructura arquitectónica en cuanto a la planificación, por objetivos, con alto impacto en la sistematización de los contenidos, operatividad de los métodos, con fuerte énfasis en la utilización de recursos didácticos y en procesos de evaluación cargada de evidencias de aprendizajes estrictamente de corte cognitivo – conceptual.

Hoy los docentes aún en su práctica pedagógica utilizan este modelo, aún cuando es objeto de crítica por enfatizar en dominios cognitivo, afectivo y psicomotor por su forma estructural de organización; promueve <el hacer> como referente didáctico y busca que el estudiante reproduzca la información que el docente enseña, rompiendo con la necesidad actual de asumir la función mediadora. El estudiante es considerado <pasivo> por el hecho que en el proceso de enseñanza – aprendizaje, asume un rol de espectador, todo está centrado en el docente, por ello que frente a situaciones donde no se evidencie logros de aprendizaje, se aplica el proceso y principio de retroalimentación. El docente retroalimenta, refuerza situaciones de aprendizaje que no fue posible que el estudiante demuestre que aprendió el contenido.

Por otro lado, en la ejecución didáctica la motivación es considerada en el momento de inicio y no de manera permanente, el desarrollo del contenido de manera exclusiva dirigida por el docente, rompiendo con la necesidad de extraer saberes previos, problematizar situaciones de aprendizaje, en el proceso de aplicación se busca sólo que el estudiante aplique lo que el docente enseñó, siendo el eje central característico de este modelo <conductista>; luego después de una fase de preguntas

relacionadas al contenido el docente valora en qué tanto la conducta planificada fue o no lograda produciéndose la retroalimentación; posteriormente la evaluación se constituye en un elemento de salida, por lo tanto, discriminatorio ubicando en orden los resultados de sus aprendizajes.

El modelo constructivista aplicado hasta la fecha desde 1996 en nuestro país, se constituyó en la alternativa a la necesidad educativa social. Se caracteriza por darle valor al estudiante, cambiando de rol, sustento teórico y metodológico. El estudiante se enfrenta a un aprendizaje más participativo, el docente facilita, media los procesos hacia el desarrollo integral desde la respectiva de competencias. La planificación cambia, los propósitos se centran en organizar las competencias, capacidades, desempeños y estándares que permite trabajar de manera integral, de allí la nueva organización de asignaturas a áreas formativas, se valora los procesos la motivación resulta ser necesaria su aplicación de manera permanente, lo mismo que la evaluación. En la ejecución didáctica se problematiza familiarizando a los estudiantes con la futura aplicabilidad de los contenidos en escenarios contextuales reales, se valora cuánto sabe de los contenidos de allí el reconocimiento de los saberes previos, generación de los conflictos cognitivos y además la parte valorativa desde el inicio al generar las normas de convivencia promoviendo el respeto mutuo en compañeros; en la parte aplicativa se valora los enfoque asumidos en cada área recuperando así el enfoque desde cada área y no sólo eso se trasciende hacia la inter y transdisciplinariedad.

Este es el actual escenario de trabajo que le da particular importancia a la dirección del proceso formativo con la particularidad de ubicarse en el nivel primaria y en contexto rural. La investigación se desarrolló en el ámbito de las redes educativas de San Pablo-Cajamarca; el eje central recae en la dirección del proceso

formativo, considerando que debe existir, sentimiento de pertenencia, expresada en el compromiso personal – profesional, con el desarrollo de nuestra institución educativa; responsabilidad de las acciones deben realizarse con sentido de propósito, fiel a los objetivos trazados, cumplimiento de deberes y obligaciones, generación de aportes de modo permanente en la búsqueda del éxito profesional amoldándose a los cambios necesarios; creatividad – productividad – gestión e investigación: con el firme propósito de generar innovaciones en la gestión académica profesional, generando conocimiento y cultura convirtiéndose en instrumento de transformación y desarrollo social; donde se trabaje con la intención de mejorar la práctica profesional de manera permanente y promover proyectos para el desarrollo social.

De allí que se planteó como problema de investigación ¿De qué manera las estrategias metodológicas permiten fortalecer la dirección del proceso formativo en el nivel primaria, redes educativas, Provincia de San Pablo – Cajamarca; y para lograrlo se planteó como objetivos de la investigación, de manera general <Proponer estrategias metodológicas para la dirección del proceso formativo en el nivel primaria, redes educativas, Provincia de San Pablo – Cajamarca> y para lograrlo se formuló los siguientes objetivos específicos (a) Identificar la planificación colegiada asociada a la dirección del proceso formativo; (b) Identificar el clima de acompañamiento asociado a la dirección del proceso formativo; (c) Identificar la conducción del proceso de enseñanza asociado a la dirección del proceso formativo; (d) Identificar la evaluación del proceso de enseñanza asociado a la dirección del proceso formativo y (e) Identificar las formas de intervención asociado a la dirección del proceso formativo.

La tesis ha sido organizada de manera capitular según los lineamientos establecidos por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque; así se pone a disposición del honorable jurado de lectores e investigadores.

El autor.



## CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes de la Investigación

#### 1.1.1. Antecedentes internacionales.

(Cantillo y Calabria, 2018, 153-154), centra su aporte en “acompañar al docente hacia una práctica reflexiva...motiva promover la innovación desde la práctica investigativa”; consideramos que es posible desarrollarlo en el escenario de trabajo investigativo debido a que se cuenta en el ámbito de San Pablo – Cajamarca con redes educativas: Tumbadén, Callancas, Forjadores de nuevos líderes, Innovadores de San Luis y Polán, donde constantemente se reflexiona sobre la práctica pedagógica; los docentes ya no planifican de manera individual, sino realizan trabajo en equipo, se valora el proceso de aprendizaje y del mismo modo la función docente de ser promotor de la comunidad. Por su parte la práctica investigativa del docente no es visible, a diario se solucionan problemas aprendizaje temporal, se implementan metodologías adecuando a las reales necesidades a resolver; sin embargo, no existe una cultura de sistematización, quedando en una grata experiencia pero sin aporte al conocimiento que es especial el trabajo que educativo que se realiza en el ámbito rural. La organización por redes educativas es un buen motivo para reflexionar sobre la verdadera dimensión del proceso docente educativo.

(Padilla, 2014, p.61-62) en su investigación refiere “mejorar la práctica pedagógica donde el acompañamiento resulta ser una estrategias de formación continua...se promueve calidad del aprendizaje...con retroalimentación efectiva”. Desde este estudio se deja claro que la dirección del proceso docente constantemente debe fortalecer la práctica pedagógica, aún cuando se cuente con un modelo

educativo que a la fecha es funcional en sus aplicaciones metodológicas, aún cuando la intención es la promoción de aprendizajes significativos, es de alto impacto reflexionar sobre aspectos académicos, sociales y de alcance comunitario sobre todo en el ámbito rural. La calidad de los aprendizajes nos plantea integrar también, escuela, sociedad y estado; el compromiso es compartido, los estándares no sólo deben ser parte declarativa de la planificación curricular, su promoción implica financiamiento, dirección, implementación de sistemas integrados. Efectivizar la retroalimentación ayudaría para que los docentes en su labor educativa mejoren procesos que aún no se valoran como la gestión de las emociones, los valores, los sentimientos, el manejo de las inteligencias múltiples, siendo aún vacíos que la organización pedagógica, curricular y didáctica no trasciende respecto a la dirección del proceso formativo.

#### 1.1.2. Antecedentes nacionales.

(Vildiviezo, 2018, p.99) resalta en relación al proceso formativo, promover el “acompañamiento pedagógico especializado como condición efectiva del desempeño docente...vista al aula y desarrollo de microtalleres por existir relación significativa”. Sin duda, la dirección del proceso formativo guiado es de mucha utilidad en el desempeño docente, hoy existe de parte del Ministerio de Educación, personal especializado – calificado apoyando la labor docente; se implementó también el docente acompañante de la misma institución educativa, labor que permite involucrar hacia la mejora del proceso formativo y cumplir con los estándares de desempeño docente que es uno de los aspectos que motivan el constante aprendizaje. La visita al aula tiene el propósito de aportar en varios niveles: Hacia la sistematización curricular donde se planifique entendiendo que la actividad académica debe movilizar a través de los desempeños las capacidades y competencias; desde la parte

didáctica, integrar procesos pedagógicos y didácticos asumiendo los enfoque del área y que los estudiantes trabajen de manera colaborativa, participativa buscando socializar respecto a sus logros, cumpliéndose así promover los pilares de la educación conocer, hacer, ser y convivir. Los micro talleres en el proceso formativo rural ayuda a que los niños aprendan aún cuando pertenecen a grados diferentes, la programación es más integrativa, la intención no está en generar avance curricular, sino en aprehensión cognitiva, comprensión de escenarios y básicamente en la adquisición de saberes colectivos, por eso se involucra a los padres de familia para compartir sus experiencias de vida comunitaria.

(Camarena, 2018, 82-83) en su investigación valora la percepción docente respecto al acompañamiento pedagógico en el desarrollo del proceso formativo, manifiesta “falta fortalecer saberes, estrategias...recursos para la enseñanza...innovación pedagógica...conocimiento de la comunidad educativa y local...fortalecer la identidad cultural”; situaciones que involucran varios procesos, de allí que el acompañamiento no sólo puede resumirse al desempeño en aula, los niños tienen que ser referente de los cambios que se vienen produciendo en la actividad educativa, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje debe ser trascendente. Los saberes trascendentales se logran vinculando el conocer que se adquiere de la práctica pedagógica establecida en el vínculo docente – estudiante; a través de las estrategias que se implementan se operativiza el hacer que es la manifestación directa de las capacidades y competencias; sin embargo, sería vacía la acción formativa si no incorpora el componente actitudinal, manifestado a través de la integración del ser y convivir necesario para entender el comportamiento social. El conocimiento y práctica de la comunidad local ayuda a direccionar las metodologías, siendo de alto impacto fortalecer la identidad cultural.

(Roncal, 2017, p.107-108), en su investigación recomienda “...desarrollar talleres pedagógicos que permita formar estudiantes críticos, reflexivos”, de hecho las investigaciones que configuran parte de acervo científico se constituyen en la base de la propuesta que como aporte se plantea en la tesis, abarcando que la dirección del proceso formativo en el nivel primaria en el ámbito rural se atienda las dimensiones <planificación colegiada> haciendo énfasis en las estrategias a nivel de redes, selección de competencias integradas a nivel de grados, participación directiva, priorizar necesidades de aprendizaje; también a la generación de un adecuado <clima de acompañamiento> aportando a la gestión emocional, al desarrollo de habilidades sociales, motivar tanto la parte intrínseca y extrínseca de los estudiantes, fortalecimiento de un diálogo afectivo, gestión de las relaciones interpersonales que de uno u otro modo son la parte crítica al momento de dirigir el proceso formativo; respecto a la <conducción del proceso de enseñanza - aprendizaje> valoramos participar generando una convivencia sana, promover saberes locales, resaltar la capacitación permanente; en la <evaluación del proceso de enseñanza> se apuesta por la toma de decisiones, monitoreo permanente, retroalimentación de los desempeños, implementar medidas correctivas producidas en contextos rurales y buscar cumplir con lo planificado; así también avanzar sobre las <formas de intervención> que al integrar se apuesta por un trabajo holístico, efectivización del trabajo coordinado a nivel de red, donde se promueva la socialización de experiencias; así este estudio tiene alto impacto en el campo educativo.

## 1.2 Base Teórica

### 1.2.1. Fundamentos de la dirección del proceso formativo.

La dirección del proceso formativo desde los planteamientos del Ministerio de Educación, (MINEDU, 2018, p.6), atribuye entre otros cuatro ejes necesarios para

organizar los elementos explicativos de la investigación: “1. Mejorar la práctica pedagógica”; es posible si desde la docencia se promueve la investigación constante de tu propia práctica, si se reflexiona respecto a los compromisos asumidos vinculando el aprendizaje en aula y el aprendizaje social; 2. “Toma de conciencia e implementación de cambios”; a través de la práctica docente somos responsables directamente de la formación del hombre debido a que su proyecto de vida consiste en evolucionar, por lo tanto, su avance individual y colectivo está a merced de la educación que va más allá del énfasis metodológico característico en la dirección del proceso formativo, por ello en la búsqueda de trascender en la multidimensionalidad necesita avanzar hacia niveles superiores y de calidad; 3. “Mejora de los aprendizajes”, que compromete a todo un sistema de gestión a nivel nacional, regional, local y de la propia institución educativa; los aprendizajes desde la dirección del proceso formativo deben ser dirigidos posibilitando <preservar, desarrollar y promover>, preservar la cultura, desarrollar asegurar la formación y promover la investigación; y 4. “Autonomía profesional e institucional”, aún cuando la dirección del proceso formativo, tomo los lineamientos estructurales desde el diseño curricular, es la iniciativa la creatividad, la seguridad de sí mismo, las que aseguran el desempeño docente, que con los procesos capacitivos y de acompañamiento permanente se fortalece institucionalmente asegurando así un buen nivel de gestión de la educación.

La dirección del proceso formativo, siempre ha cambiado, <básicamente porque la sociedad condiciona a la educación>; en la búsqueda de aprender a vivir juntos los cambios sociales, culturales influenciados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología hace que constantemente se implementen diferentes modelos pedagógicos, experiencias que capitalizan otros aspectos importantes como conocer

a los demás, su historia, tradiciones, su propia espiritualidad, impulsando la racionalización de proyectos comunes buscando soluciones inteligentes ante situaciones inevitables de conflictos; de allí la educación, en el entendimiento que el ser humano no sólo es biológico sino psíquico y espiritual orienta el proceso formativo entendiendo que el hombre es básicamente social y cultural, responsable de reproducir el modelo social actual y a la vez generador de la nueva dinámica social, por ello, la educación asume como función principal transformar a través de la intervención educativa. De allí que la investigación resalta el impacto que tiene la dirección del proceso formativo; a decir de Martinez y Gonzales (2010, p.534), indica que la dirección del proceso formativo es interdisciplinario, involucra las diversas disciplinas, a escala básica a través de las áreas matemática, comunicación, personal social, ciencia y ambiente, religión y a escala mayor, la sociología, psicología, filosofía, economía, antropología de la educación. De allí que el proceso formativo es holístico, entendido como aquel que está configurado por la parte y el todo; las partes cumplen función específica y al integrarse configuran el todo.

Otro aspecto de la dirección del proceso formativo es el aporte de la visión socio crítica en la construcción del conocimiento; ciertamente se valora lo social y aquí se desarrollo un aporte importante planteado desde la pedagogía en su visión científica generando el vínculo <educación sociedad> sumando a ello la convergencia socio política y su impacto en las políticas de gestión en el proceso formativo, como en el caso de la inversión en el marco de redes educativas del ámbito de la provincia de San Pablo de Cajamarca; se resalta también, las adecuaciones curriculares que se implementan como una forma de pertinencia social desde el campo educativo, situación que contyempla la gestión a nivel de aula e institucional.

En el reconocimiento de los cambios de la educación Perú implementa el constructivismo desde el año 1996, a la fecha no sólo se aplica en el sistema de formación básica, sino en la formación superior tecnológica, pedagógica y en el sistema universitario, incluido postítulo y doctorado; sin duda, los logros son visibles, pero también las necesidades y la responsabilidad directa, el liderazgo recae en la dirección del proceso formativo; hoy se promueve el aprendizaje significativo, sin embargo, cada estudiante atribuye significados diferentes a lo que aprende, por ello se debe promover aprendizajes estratégicos, ello necesita asegurar calidad tener en cuenta los aspectos misionales como integrar la enseñanza – aprendizaje, asumir responsabilidad social, trabajar proyectos éticos de vida, promocionar la investigación y la innovación. Por ello, los roles y funciones del maestro deben adecuarse a las exigencias, de allí el cambio de enseñante a facilitador del aprendizaje, el estudiante de reproductor de los conocimientos a productor y creador, un docente como promotor de su comunidad, hoy integra áreas de manera positiva, sin embargo, es necesario nuevas formas de intervención, resaltando aquí el aporte de las estrategias metodológicas como se aprecia en la tabla 6, organizadas a nivel descriptivo, analítico e interventivo.

Respecto a que el proceso formativo debe ser de calidad, aporta (Martínez & Guevara, 2016, p.123) citando a la organización para la cooperación y desarrollo económico [OCDE], (2021) y desde ORELEC-UNESCO (2007) atribuye la “educación debe de ser de calidad” de allí que se tiene que interactuar en procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad. En la dirección del proceso formativo planteado para la educación básica, se debe asumir un enfoque de <interculturalidad> entendiendo que nuestra realidad es muy variada, <búsqueda de la excelencia> haciendo un reconocimiento que la gestión educativa debe mirar

estratégicamente, reconociendo lo misional y el soporte necesario para lograrlo, <inclusión y atención a la diversidad> entendiendo que tenemos estudiantes con necesidades educativas especiales, <orientación al bien común> promocionando la equidad, <enfoque ambiental> respetando y valorando el medio ambiente, como sustento de la calidad de vida, <igualdad de género> todos tenemos las mismas oportunidades tanto varones y mujeres, y <enfoque de derechos> promoción de igualdad ante la ley, siendo la educación un derecho humano.

Una buena dirección del proceso formativo plantea implementar y operativizar el enfoque de competencias, es decir, usar las capacidades ante situaciones nuevas de manera combinada; desarrollar las capacidades en tres niveles <conocimientos> apoyarse de las distintas teorías, conceptos y procedimientos teniendo en cuenta los distintos campos del saber, <habilidades> fortalecer talentos, tener pericia ante procesos sociales, cognitivos, motoras, y <valores> vínculo entre pensar, sentir y comportarse frente a una determinada situación; <desempeños> que permita realizar descripciones específicas y que sean observables (visible en los programas curriculares, organizados por niveles o modalidades, por edades o por grados), <estándares de aprendizaje> atribuyendo descripciones de la competencia en los diferentes niveles de complejidad creciente durante los catorce años de formación básica, <enfoques transversales> traducidas en formas de actuar. Todo ello necesita de un sistema de acompañamiento, supervisión activa para remediar los errores o vacíos en la dirección del proceso formativo, a decir de Erazo (2013) que permita asegurar calidad y eficiencia, para trascender en el desarrollo social desde la labor educativa, generando condiciones docentes en sus desempeños, articulación de la escuela, comunidad, identidad docente y desarrollo profesional.



La Educación peruana, plantea para efectos de concreción del proceso formativo; cuatro dominios; siendo el punto de partida, dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la competencia 2, considera la planificación colegiada como elemento central la planificación de la enseñanza y aprendizaje valorando las necesidades de aprendizaje y su efectivización en el corto plazo; tomando impacto las estrategias metodológicas planteadas como situaciones didácticas significativas que demanden resolver problemas concretos y diseñar sesiones de aprendizaje dentro de un marco de organización didáctica. En función a lo descrito se organiza el sustento de la primera dimensión:

#### A. La planificación colegiada.

Centra el estudio en la organización curricular como vínculo directo de la dirección del proceso formativo; la presencia de los elementos curriculares al mergen del modelo educativo, tienen que tener <propósitos>, aquí se vincula la relación hombre sociedad necesario saber ¿qué busco de la enseñanza?, ¿hacia dónde voy?, ¿de qué manera voy a realizar incidencias en mis estudiantes?, ¿Para qué enseñamos?, el docente debe dejar claro el ¿el porqué y el para qué de la sesión de enseñanza - aprendizaje?; <los contenidos>, como saberes y formas culturales de asimilación esencial para su desarrollo y socialización del estudiante, abarca tres grandes bloques <contenido conceptual (hechos, conceptos, sistema de conocimientos – saber pensar), procedimental (métodos, técnicas, procesamientos – saber hacer) y actitudinal (valores, normas, actitudes – saber ser)>; <secuencialidad>, garantizando que lo que se está enseñando aporta a los aprendizajes y está relacionado con los saberes previos, atribución de significados de manera personal, refleja profundización de contenidos diferenciales entre grados y niveles de profundidad y complejidad; <metodología>, que permita activar el desarrollo del

pensamiento de los estudiantes <pasar del pensamiento nocional (hechos como referente) al pensamiento conceptual (proposiciones)>, ello implica utilizar técnicas operativas, vivenciales, participativas y activar distintas formas de organización del proceso formativo; <recursos didácticos>, que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se aproximen a la realidad, que motiven la sesión de aprendizaje, que comprendan lo expuesto que indaguen procedimientos, que ayuden a lograr competencias; <evaluación> que de cuenta de aprendizajes integrados y ayude al estudiante a seguir aprendiendo y que reconozca sus bondades y limitaciones.

Desde los planteamientos de Zabala (2004), reconoce que se tiene que dirigir el proceso formativo tomando los lineamientos de la educación nacional, debería realizarse también contextualmente desde cada región; sin embargo, se trabaja sólo desde los planteamientos del diseño curricular nacional; las adecuaciones realizadas por los docentes permite vincular el trabajo educativo con las experiencias y necesidades locales; otro aporte desde la perspectiva del autor es integrar lo pedagógico – curricular y didáctico, aún pendiente en la labor docente, se pone énfasis más en la planificación curricular y ejecución didáctica, necesitando fortalecer la capacitación y acompañamiento especializado dado la complejidad educativa.

MINEDU (2018) asume sensibilizar hacia la búsqueda de consensos, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, asumir roles y funciones acorde a las exigencias profesionales, promover una mirada de nueva ruralidad, brindando oportunidades a todos los estudiantes y docentes, incorporación real de los directivos buscando involucramiento en la solución de necesidades educativas.

Otro aspecto importante del acompañamiento pedagógico lo constituye el segundo dominio; enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Son de necesidad

de acompañamiento pedagógico, el clima de acompañamiento, la conducción y evaluación del proceso de enseñanza.

b. El clima de acompañamiento.

Asociado con el clima de acompañamiento se busca regular positivamente el acompañamiento de los estudiantes, la idea central radica en que se tiene que contribuir al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática por un lado y por otro construir relaciones respetuosas con los estudiantes tratando de construir un clima afectivo.

(Schweirzer, 2007) propone "...ayudar al estudiante a trascender en sus iniciativas propias...idea que basa en los planteamientos constructivistas" desde el buen clima de acompañamiento, se tiene que orientar a la acción, estimular la persistencia, activar la curiosidad, el ingenio, facilitar la autonomía, hacia el logro de la autorregulación. Coincide (Gaeta, 2006, p.2), con el propósito investigativo de "...usar estrategias cognitivas y metacognitivas que aseguren la puesta en práctica de procesos asociados con la planeación (sentido de dirección - propósito) de autocontrol (dominio de si mismo), autoevaluación (reconocimiento de potencialidades y también de dificultades), con posterior logro de aprendizajes"

c. Conducción del proceso de enseñanza.

Después de planificación, se realiza procesos ejecutivos, allí se necesita desarrollar situaciones de aprendizaje en los estudiantes, donde tengan la posibilidad de activar la multidimensionalidad del pensamiento. El docente conduce no solo metodologías, contenidos, básicamente contribuye con el desarrollo de la personalidad de sus estudiantes, debido a que se encuentra en plena etapa de formación. La tarea de la dirección del proceso formativo es compleja cada niño tiene características particulares, su propio mundo; sus intereses; el docente impone su

propia subjetividad en todo momento, planifica pensando en trascender con el desarrollo de sus sesiones, apunta lograr el perfil diseñado para el nivel y grado, se preocupa porque tenga acceso a una formación integral; así (MINEDU, 2017, p.6), busca una buena convivencia, ello permitirá a futuro tener jóvenes con estabilidad emocional con buen manejo de sus relaciones interpersonales; promociona la adquisición de saberes locales como alternativa de mejora continua frente a la aculturación existente en este momento, brinda acompañamiento pedagógico a los estudiantes que presentan problemas temporales y permanentes como aquellos que presentan alguna discapacidad ya sea física o neuronal; monitorea constantemente la actividad pedagógica; encamina la construcción de saberes fundamentales y de impacto significativo al interno y fuera de la institución educativa; aplica estrategias propias y las que se ajustan a cada área formativa; además siempre se encuentra en proceso de capacitación permanente y continua, con el único propósito de aportar desde la educación al desarrollo de los estudiantes y de la sociedad.

d. Evaluación del proceso de enseñanza.

(García, 2015, p.18) hace referencia a comparar “el aprendizaje logrado y el aprendizaje esperado”, aquí es visible las brechas que se forman producto de la dirección del proceso formativo, cuanto aprenden es el resultado entre otros de la metodología docente, de interés por las áreas y/o contenidos temáticos, iniciativas, motivación y expectativas. (Ochoa, 2009), apuesta por una evaluación hacia un rol transformador, considera que no sólo es necesario valorar los aprendizajes, involucra al personal directivo, especializado (psicólogos, sector salud, otros). Sin embargo; hoy en cada actividad se realiza procesos de autoevaluación de modo permanente buscando dar fe de logros de aprendizaje de cada actividad que se desarrolle durante las unidades de aprendizaje planificadas; la coevaluación resulta ser alternativo para

integrar saberes y compartir experiencias y la heteroevaluación resulta ser una estrategia de apoyo a la labor educativa para reiniciar y ajustar los procesos de planificación y ejecución en la dirección del proceso formativo.

e. Formas de intervención.

De hecho, la diversidad en la dirección del proceso formativo es muy necesaria, por ello se plantea promover desempeños a nivel docente, directivo y estudiantes buscando la integralidad que abarca desde generar las condiciones básicas hasta las incidencias pedagógicas, curriculares y didácticas; así, el proceso es en su forma de intervención holístico, dialéctico y participativo. La planificación y ejecución de reuniones de directivos y docentes a nivel de red educativa es otro factor de impacto; se asegura trabajo coordinado, eficiencia en la gestión y se efectiviza el intercambio de experiencias que servirán para una posterior aplicación asociada a la dirección del proceso formativo. Por su parte la implementación de talleres de actualización pedagógica, resuelve las deficiencias del ámbito profesional, personal, social, cultural y educativo.

1.2.2. Fundamentos de las estrategias metodológicas.

De acuerdo con la modernidad, la dirección del proceso formativo y desde la vinculación con las estrategias metodológicas se demanda y reclama profesionales creativos, que innoven, que hagan del trabajo académico un espacio interactivo y comunicativo; ciudadanos libres, con responsabilidad y práctica de justicia social, humanos, proactivos, activos, pensadores y solucionadores de problemas que plantea la sociedad. En esta línea de pensamiento (Meza & Lazarte, 2007), plantea que las estrategias metodológicas, de aprendizaje y la metacognición apuestan por desarrollar invenciones educativas que ayuden a promover el aprendizaje autónomo (docentes y estudiantes involucrados en un solo propósito), dirige procesos afectivos

cognitivos y lo hacen posible, optimizan el procesamiento de la información, desarrollan capacidades individuales, enriquecen la personalidad del aprendiz.

En la tesis, las estrategias metodológicas propuestas se sistematizan considerando las cinco dimensiones investigadas respecto a la dirección del proceso formativo abarcando de manera integral y en atención a las brechas encontradas en planificación colegiada, clima de acompañamiento, conducción del proceso de enseñanza, evaluación del proceso de enseñanza y respecto a las formas de intervención, como se visibiliza en la tabla 7, 8,9, 10 y 11. Se asume como sustento considerado condiciones internas atendiendo a los aspectos biológicos y psicológicos (afectivas y cognitivas) y de corte externo (sociales, culturales, económicas, políticas, ecológicas y específicas relacionadas con el aprendizaje); se considera la integración de las estrategias metodológicas en segundo orden los procesos <cognitivos y afectivos> afianzando la recepción, registro y almacenamiento de información que potencie la memoria a corto mediano y largo plazo reforzando la atención, percepción y memoria, el pensamiento y lenguaje; desde los procesos afectivos se integran y canalizan los procesos afectivos aportando a la motivación, emoción y actitudes; en tercer orden se considera que los aprendizajes llevan a resultados visibles, observables, manifestando conocimientos declarativos <su núcleo es el conceptos>, procedimentales <que se traduce en operaciones o acciones mentales o motoras en la realización de tareas>.

En suma, en la investigación <tesis> las estrategias metodológicas centran su interés en cómo se dirige el proceso formativo, considerando que su finalidad es la autorregulación cognitiva, afectiva y valorativa. Las estrategias planteadas son de corte exclusivamente procedimental, de allí que suponen organizar y planificar

acciones operativas direccionadas en tres niveles: Descriptivo, analítico e interventivo.

Las estrategias metodológicas, se expresan a través de métodos, técnicas, procedimientos, donde indican secuencia de acción, potencian habilidades competencias, facilitando su aplicación; tienen diferente nivel de generalidad, algunas como macro estrategias y otras micro estrategias, ambas hacia el fortalecimiento de la dirección del proceso formativo y la adquisición de aprendizajes significativos.

### 1.2.3. Metodología en aula multigrado.

(Rodríguez, 2004) refiere existencia de alta heterogeneidad en la situación socioeducativa;

Los unidocentes (seis grados conducidos por un solo docente ejerciendo adicionalmente la función de director), el 38% de escuelas primarias rurales son unidocentes...polidocentes multigrado (cuenta con dos o más docentes) y constituyen el 62% de primaria rural...a cargo de todos los grados (37% del total de multigrado)...escuelas atendidas por dos docentes (31%)...18% de las escuelas tiene tres docentes ...8% tienen cuatro docentes y menos del 4% las escuelas multigrado tienen cinco docentes (p.132-133)

(Terigi, 2009, p.38) refiere poner atención en el conocimiento psicoeducativo, plantea “analizar condiciones del proyecto escolar...para avanzar hacia una plena inclusión educativa”

Los principales elementos que estructuran la dirección del proceso formativo en aula multigrado, dado la naturaleza de las redes educativas en el ámbito de estudio en la provincia de San Pablo Cajamarca, conviene comentar; los docentes tienen de

manera obligatoria que realizar: 1. <Adecuaciones curriculares> metodológicamente se debe incorporar en la dirección del proceso docente preparar a los estudiantes con ejercicios de concentración visual, auditiva que ayuden al proceso metacognitivo; 2. <Planeación de actividades diferenciadas> se recomienda además, entrenamiento en un clima de trabajo positivo, respeto, generación de confianza, igualdad en la diversidad; 3. <Actividades permanentes> fomentar ejercicios de actividad lúdicas y de recreación; 4. <Aprendizaje colaborativo y ayuda mutua> aprovechar cualesquier actividad para que los estudiantes reflexionen, aprender a emitir juicios, realizar auto observación orientados a fortalecer prácticas de autoevaluación; 5. <Evaluación formativa> plantearse metas claras, marcar los momentos de planificación, supervisión, y evaluación de la metacognición; 6. <Aprender investigando> fortalecer la actividad de observación, aprovechar comprender la naturaleza, buscar explicaciones a las cosas, sucesos o eventos nuevos, curiosar, indagar buscando puedan tomar decisiones, ser creativos crear y recrear el pensamiento basándose en escenarios reales; 7. <alfabetización inicial> incentivar al estudiante a utilizar reformulaciones y analogías, facilitando el anclaje respecto a nuevos datos y evaluando cuánto falta para apropiarse de los temas; 8. <Enfoque intercultural> reconociendo su cultura y valorando las experiencias de otros; 9. <formación de estudiantes lectores> formular ideas y diferenciarlas entre principales y secundarias, buscar que escriban sus experiencias personales, familiares y de la comunidad; 10. <Uso de fichas y guiones de trabajo> retroalimentar los procesos declarando metas a lograr, por ello, se debe alentar el uso de esquemas y figuras de manera permanente; 11. <Estrategias básicas de enseñanza> de preferencia metacognitivas que promuevan control consciente y deliberado de procesos, contenidos y actividades cognitivas; 12. <Lenguaje oral y escrito como eje transversal> fortalecer la lectura,



respuesta a preguntas de conocimiento, reflexivas y promover la búsqueda ante situaciones nuevas.

#### 1.2.4. Aporte de Ausubel en la investigación.

(Ausubel, 2002, 47), la concepción original del aprendizaje significativo brindado por Ausubel “El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción son importantes en la educación porque son mecanismos humanos...para adquirir y almacenar...ideas, información...que constituye cualquier campo de conocimiento”. A partir de este eje rector se realizan las derivaciones explicativas:

a. Ausubel desarrolla una teoría psicológica del aprendizaje en el aula; asumida en esta investigación por cumplir doble propósito, base de las estrategias metodológicas que al implementarse aporta a la dirección del proceso formativo al plantear un modelo de enseñanza – aprendizaje centrado en el descubrimiento debido a que postula que “se aprende lo que se descubre privilegiando el activismo” (Rodríguez, 2011, p.30).

b. Garantiza la adquisición, asimilación y retención del contenido, se ocupa de la construcción de significados, valora las experiencias y aprendizajes de los estudiantes, la tarea docente está en llevar a cabo la manipulación de manera efectiva el aprendizaje significativo como proceso que genera nuevo conocimiento.

c. (Moreira, 2005), la atribución de significados es posible por medio de un aprendizaje significativo; es decir lo que se construye a partir de lo que conoce, lo que ya es parte de la estructura cognitiva; Ausubel valora los saberes acumulados durante la experiencia de vida de las personas atribuye “...los factores que influyen en el aprendizaje ... lo que impacta es lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, 1976, p.6)

d. El aprendizaje significativo es un constructo dinámico, vivo; por lo tanto, base de esta investigación que apunta fortalecer la dirección del proceso formativo, aporta (Novak, 1998, p.13) “el aprendizaje significativo subyace a la integración constructivista de pensamiento, sentimiento y acción”

e. Los nuevos conocimientos...serían las nuevas situaciones...los preexistentes serían conceptos en construcción, entre ellos resultaría el aprendizaje significativo (Rodríguez, et.al, 2010)

f. El aprendizaje significativo supone crecimiento cognitivo y afectivo del que aprende; lo importante es motivar hacia el logro de nuevos aprendizajes (Ballester, 2008), el docente como mediador requiere que sus estudiantes desarrollen aprendizajes significativos; con visión holística integrando saber y hacer (Pérez, 2006)

### 1.3 Definiciones Conceptuales

*Estrategias metodológicas:* Constituyen mecanismos que aseguran la intervención docente educativa en situaciones de enseñanza – aprendizaje mediado. (Díaz & Hernández, 2002), las estrategias son una guía de acciones que hay que seguir, son conscientes, intencionales y dirigidas a promover aprendizajes; es anterior a cualquier procedimiento, apuntan a desarrollar aprendizajes significativos y facilitan la dirección del proceso formativo. (Eggen & Kauchak, 2000), atribuye aspectos a considerar como elementos estructurales en las estrategias metodológicas; características de los docentes, la comunicación docente, alineamiento de la enseñanza, atención de los estudiantes, retroalimentación, monitoreo y progreso de los aprendizajes, indagación.

*Dirección del proceso formativo:* Dominio colegiado – experto en la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje. (Fernández & LLamozas, 2015) resalta cualidades

para dirigir el proceso formativo, <madurez emocional> como punto de partida necesario la aceptación, empatía, capacidades de escucha, respeto; <comprensión de sí mismo> reconocimiento del carácter, gestión de fortalezas y debilidades; <cordialidad> interacción social, filosofía de vida; <confianza> tener expectativas; <actitudes de profesionalidad> habilidades profesionales indispensable para el ejercicio profesional; <manejo de sentimientos y emociones> guía de la vida propia, fortalecimiento de competencias básicas vía programas de adiestramiento, desarrollo del talento humano; <manejo de tensiones y estrés> dominio de sí mismo,; <solución de problemas y conflictos> atención a la divergencia; <actitudes negativas en el docente> gestión de lo cognitivo (creencias), afectivo (emociones) y comportamiento (conductas).

#### 1.4 Operacionalización de Variables

Variable independiente: Estrategias metodológicas (Ver tabla 6)

Variable dependiente: Dirección del proceso formativo en el nivel primaria – ámbito rural

| Variable  | Dimensiones              | Indicadores  | Escala  |
|---|--------------------------|--|---------|
| Dirección del proceso formativo en el nivel primaria – ámbito rural | Planificación colegiada. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de estrategias para el desarrollo del proceso formativo a nivel del sistema de redes.</li> <li>• Selección de competencias y capacidades de acuerdo al ciclo y grado formativo.</li> <li>• Planificación curricular con la participación de los directivos.</li> </ul> | Nominal |

|  |                          |   |  |
|--|--------------------------|---|--|
|  |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol del acompañante pedagógico.</li> <li>• Priorización de necesidades de aprendizaje.</li> <li>• Presentación de unidades didácticas y secciones de aprendizaje.</li> <li>• Planteamiento metodológico de las rutas de aprendizaje.</li> </ul>  |  |
|  | Clima de acompañamiento. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soporte emocional a los docentes, estudiantes y a la comunidad educativa en general.</li> <li>• Proceso de acompañamiento como un medio de mejora de la dirección del proceso formativo.</li> <li>• Motivación y desarrollo de habilidades sociales.</li> <li>• Diálogo afectivo y positivo entre directivos y docentes.</li> <li>• Clima motivador.</li> <li>• Clima en aula como parte del proceso formativo.</li> <li>• Relaciones interpersonales horizontales.</li> </ul> |  |
|  | Conducción del proceso   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aseguramiento de buena convivencia.</li> </ul>   |  |

|  |                                      |   |  |
|--|--------------------------------------|---|--|
|  | de enseñanza.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora continua y adquisición de saberes locales.</li> <li>• Acompañamiento pedagógico.</li> <li>• Monitoreo pedagógico.</li> <li>• Saberes fundamentales y significativos.</li> <li>• Aplicación de estrategias metodológicas.</li> <li>• Capacitación permanente.</li> </ul>   |  |
|  | Evaluación del proceso de enseñanza. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de lo planificado a través de pares o a nivel de redes.</li> <li>• Aplicación de medidas correctivas en las redes educativas.</li> <li>• Toma de decisiones en materia de enseñanza.</li> <li>• Monitoreo del proceso enseñanza.</li> <li>• Verificación de lo planificado y desarrollado.</li> <li>• Logro de los aprendizajes esperados.</li> <li>• Retroalimentación del desempeño.</li> </ul> |  |
|  | Formas de intervención.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve desempeños de manera integral y holística.</li> </ul>   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación y ejecución de reuniones docentes y directivos a nivel de red.</li> <li>• Realización de talleres de actualización pedagógica a las necesidades educativas especiales.</li> <li>• Talleres de actualización consensuados.</li> <li>• Socialización de experiencias del proceso formativo.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

### 1.5 Hipótesis

“Las estrategias metodológicas en la medida que se implemente los indicadores fortalecen de manera significativa la dirección del proceso formativo en el nivel primaria, redes educativas, Provincia de San Pablo – Cajamarca”

## CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

### 2.1 Tipo de Investigación

La investigación realizada es de tipo aplicada – descriptiva en modalidad propositiva. Se trabajó a nivel descriptivo la variable problema (dirección del proceso formativo en el nivel primario) y a nivel propositivo la variable independiente: Estrategias metodológicas.

### 2.2 Método de Investigación

Se utilizó en método cuantitativo, ello implicó desarrollar estrictamente el método científico.

### 2.3 Diseño de Contrastación

Se utilizó el diseño en estricto orden del tipo y método de estudio, considerando el proceso quedó definido de la siguiente manera:  $M \leftarrow O_x \dots P$ ; donde:

M: Es la muestra de estudio conformada por 178 docentes.

O<sub>x</sub>: Información que se recogió de la variable dependiente (Dirección del proceso formativo en el nivel primaria)

P: Es la propuesta conteniendo la variable independiente (Estrategias metodológicas)

### 2.4 Población, Muestra y Muestreo

La población de estudio estuvo conformada por 295 docentes distribuidos en cinco redes educativas de la UGEL “San Pablo” de la ciudad de Cajamarca, como se precia en la tabla adjunta.

**Tabla 1***Redes educativas institucionales de la jurisdicción de la UGEL “San Pablo”*

| Red educativa                   | Instituciones | Distrito        |
|---------------------------------|---------------|-----------------|
| 1 Tumbadén.                     | 21            | Tumbadén.       |
| 2 Callancas                     | 15            | San Pablo       |
| 3 Forjadores de nuevos líderes. | 10            | San Bernardino. |
| 4 Los innovadores de San Luis   | 7             | San Luis        |
| 5 Polán.                        | 12            | San Bernardino  |

Fuente: UGEL, San Pablo – Cajamarca (UGEL "SP", 2019)

La muestra quedó conformada por 178 docentes que pertenecen a las redes educativas de la Provincia de San Pablo.

Muestreo: Se seleccionó la muestra a través del muestreo probabilístico.

## 2.5 Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de Recolección de Datos

Se trabajó las técnicas de gabinete a través del cual sirvió para construir el sustento teórico de la investigación apoyado de instrumentos que permitieron sistematizar, la bibliografía, realizar las referencias de acuerdo a las normas de redacción académica aceptadas en la ciencia; así mismo, se trabajó con la técnica de campo, permitiendo a través del instrumento denominado “Cuestionario -Encuesta” referida al recojo de datos de la dirección del proceso formativo permitiendo evaluar la planificación pedagógica (ítems del 1 al 8); clima de acompañamiento (ítems del 9 al 15); conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje (ítems del 16 al 22); evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje (ítems del 23 al 29); formas de intervención (ítems del 30 al 34 ) además se registró las estrategias que mayormente utilizan al momento de dirigir la enseñanza – aprendizaje durante el año lectivo, la experiencia acumulada en relación al modelo constructivista vigente actualmente en el sistema educativo nacional; el instrumento registra también los ejes estratégicos del proceso formativo y las necesidades a potenciar en el ámbito particular de la red San Pablo



sobre todo en la línea del perfil docente como investigador, promotor, gestor académico, liderazgo pedagógico, entre otros.

El instrumento fue sometido a juicio de expertos trabajando así la validez y con los datos generados se realizó el cálculo del alfa de Cronbach ( $\alpha=0,81$ ) demostrando así que el instrumento utilizado es confiable para investigación científica. Los datos generados vía el instrumento han permitido construir los resultados y a partir de allí organizar la propuesta.

## 2.6 Procesamiento y análisis de datos.

Se procesó los datos utilizando el programa Excel que permitió construir la base de datos; posteriormente se trabajó con el software SPSS- 26; realizando la actividad exploratorio de los datos, luego el análisis descriptivo y finalmente el análisis inferencial a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, desarrollada la variable de la mano con cada dimensión investigada contenida en la operacionalización de variables y recogida vía el instrumento de investigación previamente validado.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados de la dirección de la dirección del proceso formativo.

**Tabla 2**

*Estadísticos descriptivos de Dirección del proceso formativo en el ámbito rural de la red San Pablo.*

| Dirección del proceso formativo. |         |            | Estadísticos.      |
|----------------------------------|---------|------------|--------------------|
| Categoría                        | Clases  | Frecuencia |                    |
| Excelente.                       | 67 – 72 | 3          | Media: 46,94       |
|                                  | 61 – 66 | 12         | Mediana: 47        |
| Bueno                            | 55 – 60 | 30         | Moda: 52           |
|                                  | 49 – 54 | 34         | Desviación: 10,083 |
| Regular.                         | 43 – 48 | 44         | Varianza: 101.668  |
|                                  | 37 – 42 | 25         | Rango: 48          |
| Deficiente.                      | 31 – 36 | 18         | Mínimo: 19         |
|                                  | 25 – 30 | 10         | Máximo: 67         |
|                                  | 19 - 24 | 2          |                    |
|                                  | i=6     | 178        |                    |

Fuente: Base de datos - SPSS – 25

Los docentes de las redes educativas de la provincia de San Pablo de Cajamarca, muestran un nivel Regular ( $46,94 \pm 10,083$  de promedio y desviación) en la dirección del proceso formativo con tendencia a bueno. Eso demuestra que aun cuando reciben capacitación permanente y continua de parte del Ministerio de Educación aún existen necesidades que deben ser potencializadas.

Los investigados docentes del nivel primaria, tienen potencialidades y debilidades que durante el proceso enseñanza – aprendizaje promueven, sin embargo; el nivel cultural de los padres, las actividades agrícolas, pastoreo y de casa son algunos factores que impiden que los docentes logren resultados más favorables; a esto se suma la escasa participación de los padres en el trabajo directo con sus hijos,

por desconocimiento no pueden apoyarlo y al no contar con acompañantes o tutores adicionales a la labor educativa muestran deficiencias que se traduce en el avance del proceso formativo.

Los docentes manifiestan tener disposición para trabajar orientado a desarrollar competencias, capacidades, habilidades en sus estudiantes; los logros esperados en su mayoría no son logrados teniendo dificultades para planificar de manera integral e integrada.

Los valores de la mediana 47 puntos reafirman que la dirección del proceso formativo no se desarrolla en las mejores condiciones; la moda con 52 puntos da cuenta que es el valor que más se repite ubicando así a docentes con desempeño deficiente, regular bueno y excelente como se aprecia en la figura adjunta.

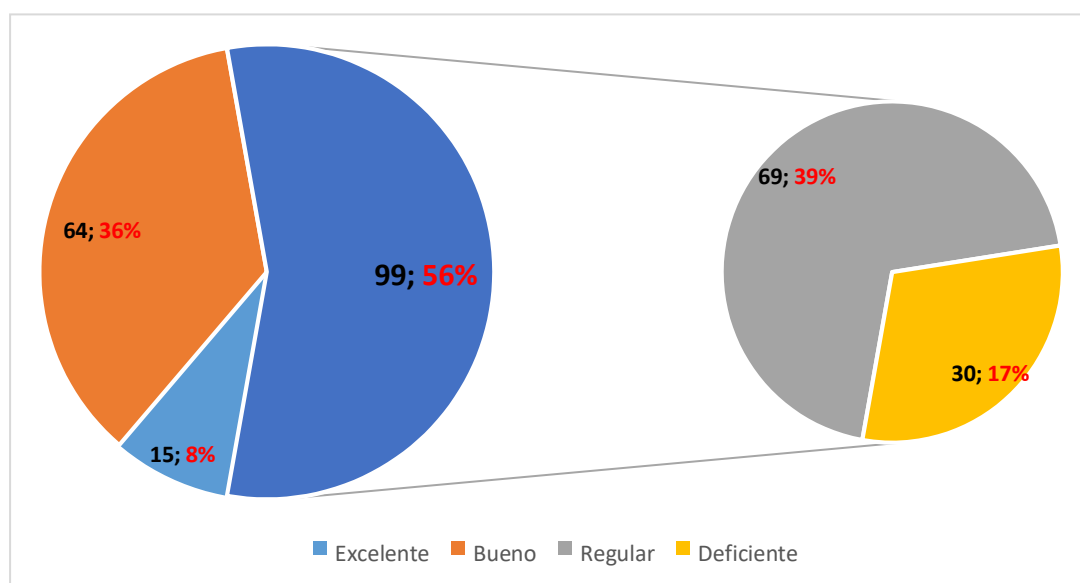


Figura 1. Brecha por fortalecer en la dirección del proceso formativo en docentes de la red San Pablo – Cajamarca.

En la figura 1, se puede apreciar que existe sólo un 8% de docentes que consideran que su desempeño es excelente; y el 36% es bueno.

La brecha por atender es de 56% existiendo 99 docentes con necesidad de apoyo para fortalecer la dirección del proceso formativo, de los cuales 39% tienen desempeño regular y 17% deficiente.

### 3.2. Resultados descriptivos a nivel de dimensiones de la variable de estudio.

**Tabla 3**

*Nivel de dirección del proceso formativo de los docentes de la red San Pablo – Cajamarca.*

| Estadísticos. | Planificación colegiada | Clima de acompañamiento | Conducción del proceso de enseñanza. | Evaluación del proceso de enseñanza. | Formas de intervención. |
|---------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Válido        | 178                     | 178                     | 178                                  | 178                                  | 178                     |
| Media:        | 9,60                    | 10,79                   | 9,97                                 | 9,98                                 | 6,60                    |
| Mediana:      | 10                      | 11                      | 10                                   | 10                                   | 7                       |
| Moda:         | 8                       | 14                      | 10                                   | 10                                   | 7                       |
| Desviación:   | 3,092                   | 2,701                   | 2,338                                | 2,755                                | 2,114                   |
| Varianza:     | 9,563                   | 7,296                   | 5,468                                | 7,587                                | 4,467                   |
| Rango:        | 15                      | 10                      | 11                                   | 11                                   | 10                      |
| Mínimo:       | 1                       | 4                       | 3                                    | 3                                    | 0                       |
| Máximo:       | 16                      | 14                      | 14                                   | 14                                   | 10                      |

Fuente: Base de datos – SPSS – 25.

Los docentes muestran nivel regular,  $9,60 \pm 3,092$  de promedio y desviación; el puntaje mínimo 1 y 16 máximo da cuenta de lo disperso de los docentes respecto a la planificación colegiada.

En clima de acompañamiento, muestra un nivel bueno – bajo ( $10,79 \pm 2,701$ ) algunos docentes tienen desempeños deficientes y otros excelentes; la mediana con 11 puntos da cuenta que la mitad de los docentes investigados dirigen el proceso formativo de manera acertada y la otra mitad con tendencia a la deficiencia.

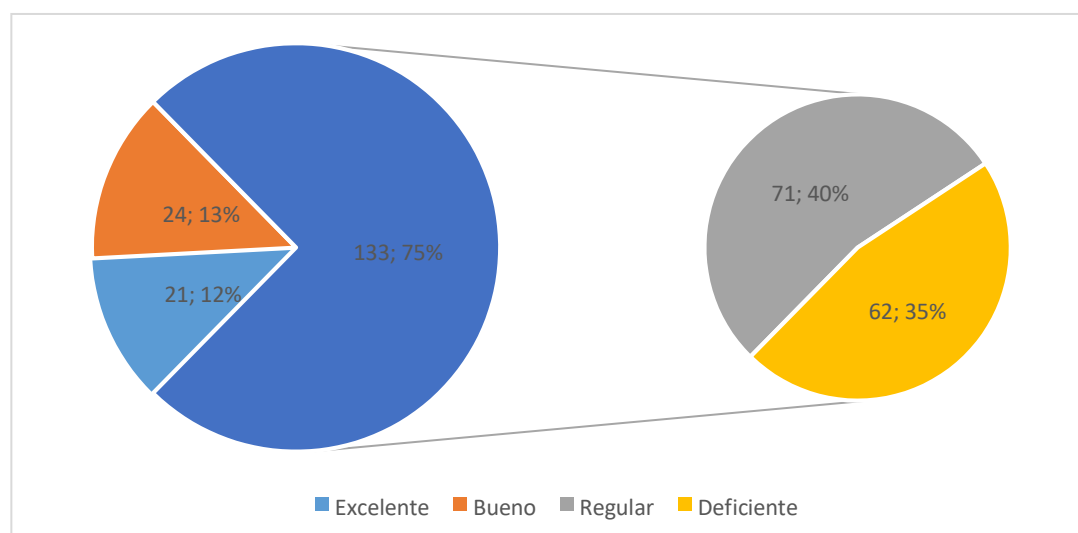
En cuanto a la conducción del proceso de enseñanza; los docentes se ubican en nivel Regular ( $9,97 \pm 2,338$ ) de promedio y desviación. El puntaje mínimo 3 y máximo 14 muestra disparidad en la dirección del proceso formativo.

En la evaluación del proceso de enseñanza, muestran un nivel regular ( $9,98 \pm 2,755$ ) de promedio y desviación; con gran disparidad registrando situaciones similares a la conducción con valores de 3 puntos y 14 existiendo docentes con habilidades deficientes hasta excelentes.

En cuanto a las formas de intervención  $6,60 \pm 2,114$ , también lo ubica en nivel regular, registrando un rango de 10 puntos, reflejando la alta dispersión.

En suma; lo descrito da cuenta que es necesario realizar intervención directa para que los docentes puedan mejorar la dirección del proceso formativo. Es posible lograrlo existen diferentes redes como se aprecia en la tabla 1 (5 redes; 295 docentes distribuidos en 65 instituciones educativas)

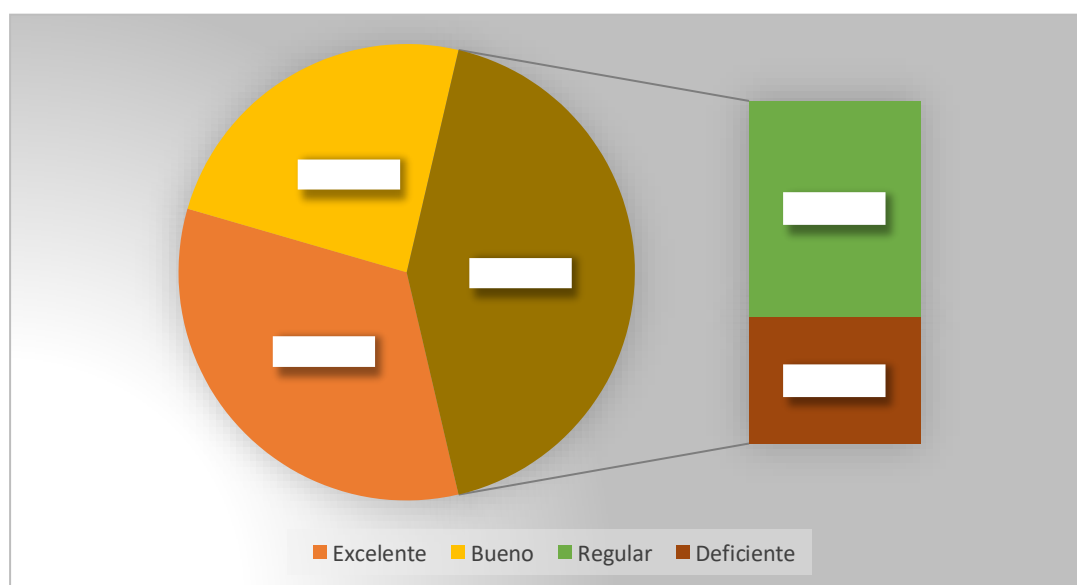
### 3.3. Análisis de brechas de las dimensiones de la dirección del proceso formativo.



*Figura 2. Brecha de planificación colegiada en la dirección del proceso formativo.*

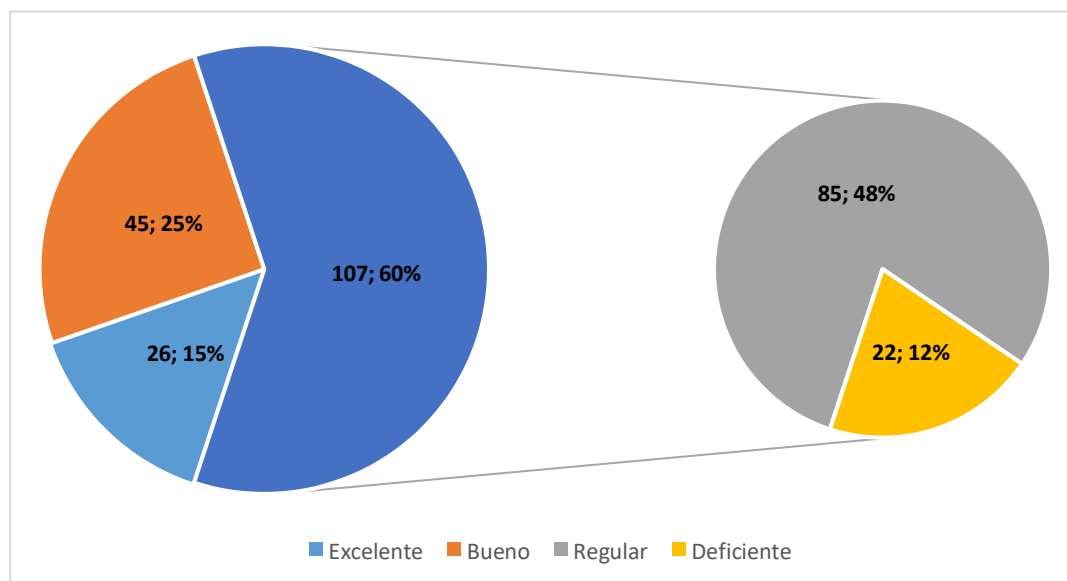
Existe una brecha de 75% 133 docentes que necesitan acompañamiento para asegurar una adecuada planificación colegiada; es decir de acuerdo al modelo

educativo actual, en situaciones de ruralidad básicamente que asegure trascendencia en la dinámica formativa para poder diseñar estrategias, seleccionar - adecuar competencias y capacidades; buscar la participación de los directivos en la planificación curricular, acompañar de manera permanente el componente pedagógico, elaborar la unidades de aprendizaje, operativizar las rutas de aprendizaje.



*Figura 3. Brecha de clima de acompañamiento en la dirección del proceso formativo.*

Existe una brecha por atender en clima de acompañamiento de 43%, 76 docentes tienen desempeños de regular con tendencia a deficiente; falta trabajar integrando a los directivos que contribuya con generar soporte emocional, un adecuado clima laboral; motivar permanentemente al personal docente buscando desarrollar habilidades sociales necesarias para dirigir el proceso formativo; promover un diálogo positivo que genera una convivencia positiva de trabajo, apoyarse en la mejora de las relaciones interpersonales que mayormente están debilitados característica de la individualización del personal docente.

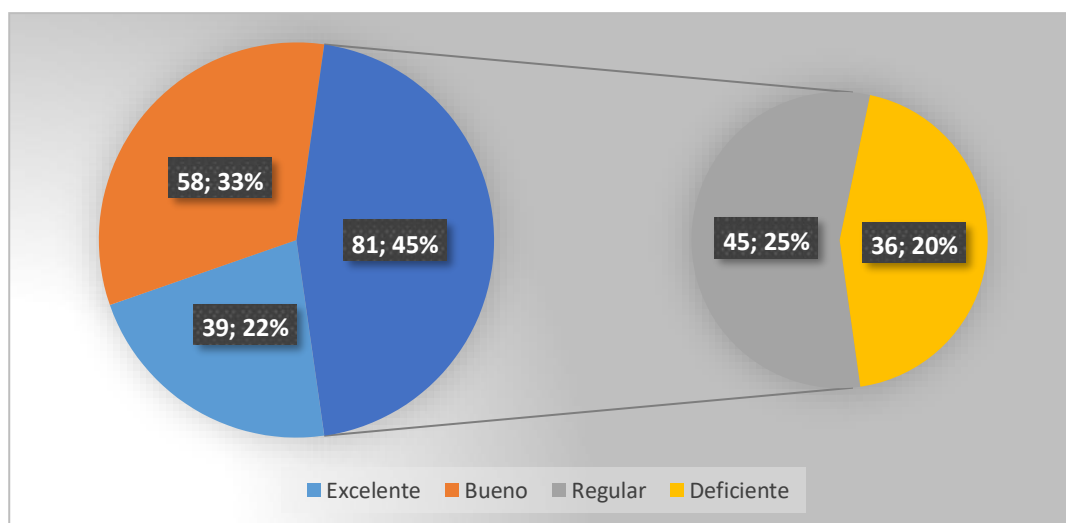


*Figura 4. Brecha de la conducción del proceso de enseñanza en la dirección del proceso formativo.*

Existe una brecha de 60% en cuanto a la conducción del proceso de enseñanza; consideran los docentes investigados que aún está pendiente asegurar buena convivencia entre personal docente y directivo; promover la mejora continua, fortalecimiento de saberes locales para tomarlos al momento de conducir la enseñanza, en muchos de los casos está muy fragmentada, a cada quien avanza a ritmos diferentes, necesario el acompañamiento pedagógico; monitoreo permanente sobre todo en la sistematización de estrategias adecuadas para el trabajo de las áreas básicas de comunicación y matemática que es donde muestran limitaciones; falta hacer del trabajo un espacio significativo.

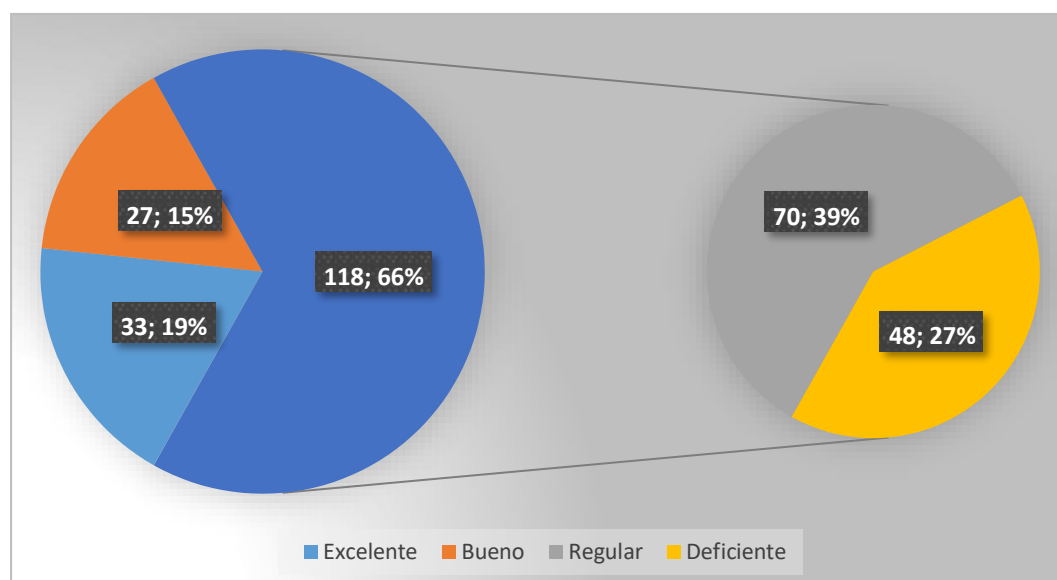
En la figura adjunta se puede observar que los docentes tienen limitaciones sobre la evaluación del proceso de enseñanza registrando una brecha por atender de 45%; aún falta verificar el cumplimiento de las actividades planificadas; aplicar medidas correctivas a nivel de redes sobre la forma de trabajo; trabajar hacia la toma de decisiones; la evaluación es intrascendente, falta sincerar sobre la base de logros

de aprendizaje; retroalimentar en aspectos de manejo pedagógico, curricular y didáctico.



*Figura 5. Brecha de la evaluación del proceso de enseñanza en la dirección del proceso formativo.*

Existe brecha por atender de 66% en cuanto a las formas de intervención como se aprecia en la figura adjunta; se necesita trabajo participativo, más holístico, e integral; realizar reuniones a nivel de las distintas redes educativas; realizar talleres de actualización pedagógico sobre todo en el ámbito rural, así como socializar experiencias educativas cada año académico.



*Figura 6. Brecha de las formas de intervención de la dirección del proceso formativo.*



### 3.4. Resultados de la prueba de normalidad.

Ho: La Dirección del proceso formativo en la población de docentes del ámbito de la red San Pablo de Cajamarca tiene distribución normal.

H1: La Dirección del proceso formativo en la población de docentes del ámbito de la red San Pablo de Cajamarca no tiene distribución normal.

Regla de decisión:

Si Sig. <0,05 entonces se rechaza Ho.

Si Sig.>0,05 entonces no se rechaza Ho.

Se aplica la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad de la dirección del proceso formativo.*

| Variable/dimensiones                 | Kolmogorov-Smirnov |     |       | Shapiro-Wilk |     |       |
|--------------------------------------|--------------------|-----|-------|--------------|-----|-------|
|                                      | Estadístico        | gl  | Sig.  | Estadístico  | gl  | Sig.  |
| Dirección del proceso formativo.     | 0,080              | 178 | 0,008 | 0,988        | 178 | 0,003 |
| Planificación colegiada.             | 0,089              | 178 | 0,002 | 0,976        | 178 | 0,000 |
| Clima de acompañamiento.             | 0,139              | 178 | 0,000 | 0,917        | 178 | 0,000 |
| Conducción del proceso de enseñanza. | 0,104              | 178 | 0,000 | 0,963        | 178 | 0,000 |
| Evaluación del proceso de enseñanza. | 0,126              | 178 | 0,000 | 0,952        | 178 | 0,000 |
| Formas de intervención               | 0,120              | 178 | 0,000 | 0,953        | 178 | 0,000 |

Fuente: SPSS-25.

En la dirección del proceso formativo sig. 0,008; planificación colegiada Sig. 0,002; clima de acompañamiento; conducción del proceso de enseñanza; evaluación del proceso de enseñanza y en las formas de intervención Sig. 0,000 respectivamente; son menores que 0,05; la variable con sus respectivas dimensiones en la población de docentes de la red San Pablo no tienen distribución normal.

### 3.4.1. Prueba de hipótesis.

De la prueba de normalidad realizada corresponde una prueba no paramétrica utilizando para tal fin la prueba Rho de Spearman.

Ho: La Dirección del proceso formativo no está correlacionada con las dimensiones (tabla 5)

H1: La Dirección del proceso formativo está correlacionada con las dimensiones (tabla 5)

**Tabla 5**

*Análisis de correlación de las dimensiones en función a la dirección del proceso formativo.*

| Correlaciones<br>no paramétricas | Variable                         | Dimensiones                          | Coeficiente |               |                                 |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------|---------------|---------------------------------|
|                                  |                                  |                                      | Correlación | Determinación | Interpretación.                 |
| Rho de<br>Spearman.              | Dirección del proceso formativo. | Planificación colegiada.             | 0,789       | 0,62          | Correlación buena positiva.     |
|                                  |                                  | Clima de acompañamiento.             | 0,816       | 0,71          | Correlación excelente positiva. |
|                                  |                                  | Conducción del proceso de enseñanza. | 0,649       | 0,42          | Correlación buena positiva.     |
|                                  |                                  | Evaluación del proceso de enseñanza. | 0,810       | 0,66          | Correlación excelente positiva. |
|                                  |                                  | Formas de intervención               | 0,755       | 0,57          | Correlación buena positiva.     |

Nivel de significancia 0,01

Fuente: SPSS – 25.

Queda demostrado que entre la dirección del proceso formativo con el clima de acompañamiento ( $r=0,816$ ) existe correlación excelente positiva; con la evaluación del proceso de enseñanza ( $r=0,810$ ) existe correlación excelente positiva; con la planificación colegiada ( $r=0,789$ ) existe correlación buena positiva; con las formas de intervención ( $r=0,755$ ) existe correlación buena positiva; con la conducción del proceso de enseñanza ( $r=0,649$ ) existe correlación buena positiva.

El coeficiente de determinación indica que la dirección del proceso formativo se debe: 1. Al excelente clima de acompañamiento en 71% y en 29% a otros factores; 2. A la excelente evaluación del proceso de enseñanza en 66% y en 34% a otros factores; 3. A la buena planificación colegiada en 62% y en 38% a otros factores; 4. A las buenas formas de intervención en 57% y en 43% a otros factores; 5. A la buena conducción del proceso de enseñanza en 42% y en 58% a otros factores.

### 3.5. Organización de la propuesta.

#### 3.5.1. Datos generales:

Denominación: Estrategias metodológicas.

Responsable: M.Cs. Alberto Agapito Terán Revilla.

Ámbito de estudio: Red San Pablo – Cajamarca.

Beneficiarios: 295 docentes (65 instituciones educativas – Red Educativa Tumbadén;

Callancas; Forjadores de nuevos líderes; Los innovadores de San Luis y Polán)

#### 3.5.2. Fundamento:

Se tomó los aportes de diversas teorías, los cuales sirvieron para organizar el fundamento cognoscitivo, axiológico y educativo integrativo: pedagógico – curricular y didáctico; al respecto:

Fundamento Cognoscitivo:

(Quevedo, 2020), aporta a la investigación debido a que se asume una postura holística – integral; las estrategias metodológicas consideran el fortalecimiento del componente emocional buscando el equilibrio, seguridad de sí mismo, adaptabilidad, control del estrés y la atención a la diversidad; por otro lado promueve lo espiritual, centrando la esencia en las situaciones cotidianas vividas como parte de la cultura y la construcción del conocimiento traducida por medio del desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, actitud, fortalecimiento de interrelaciones y la formación subjetiva

logrando estudiantes críticos, reflexivos, sensibles, motivados a contribuir con la transformación del entorno apoyándose de sus decisiones propias y acciones, superando sus propias expectativas. Ello implica desarrollarse en escenarios de calidad educativa, con docente que acrediten desempeños reales y positivos. Así, (Meza, et.al, 2021, p.48), aporta e indica que “la calidad de la práctica docente está ligada a la capacidad de gestión educativa...”, ciertamente se necesita desarrollar la labor educativa en procesos integrativos, el aseguramiento de calidad es indispensable, debe trascender acciones pedagógicas – curriculares y didácticas; la labor administrativa debe constuirse en el soporte del proceso formativo. Las estretegias metodológicas diseñadas en el sistema de redes educativas fortalece la función pedagógica, siendo una propuesta técnica- científica construida en función a las necesidades reales producto de la implementación de metodología científica.

Fundamento axiológico:

La tarea de la educación y del docente en particular radica es informar al profesorado desde la familia sobre el aspecto valorativo de los estudiantes, esto con la finalidad de lograr la construcción de un andamiaje moral, (Mujica, 2020), indica que el desarrollo moral de la persona es prioritario en cualesquier escenario pedagógico; desde las estrategias metodológicas propuestas se apunta a solucionar las problemáticas socioculturales, atendidas de manera transversal propiciando un cambio desde la educación moral, construyendo el razonamiento moral, la afectividad; es decir, una verdadera educación que dimensione en primer orden lo humano, con buenas relaciones humanas, amor, solidaridad, identificando sentimientos, actitudes que permita generar conciencia moral y reflexionar de manera colectiva sobre los razonamientos morales.

Fundamento educativo integrativo:

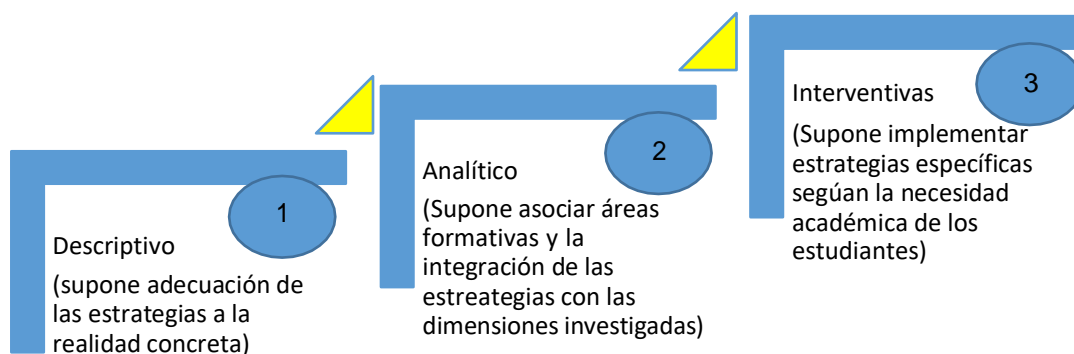
(Figuerola, 2020) la contextualización del escenario formativo es base de los procesos pedagógicos, el haber analizado el escenario educativo rural ayuda a comprender las formas de pensamiento mediados <el lenguaje> como herramienta, sirve a la implementación de las estrategias metodológicas en el sistema de redes educativas. Incorporar la territorialidad sirve para construir una nueva ruralidad, la enseñanza y aprendizaje contextualizada recoge saberes previos de la vida rural con significatividad, requiriendo de programas más participativos integrando <familias, docentes, autoridades y sociedad civil en general>, vinculando sabres locales, sociales impactando así el estudio.

Aporta (Mayor, 2020), las instituciones educativas vistas como construcción histórica atiende necesidades sociales, culturales, económicas, políticas, de allí que las estrategias metodológicas consideradas en la propuesta conectan la escuela con la comunidad, centrando aquí dos ideas: prácticas educativas y evolución del pensamiento desde una perspectiva de aprendizaje -servicio, expandiendo las posibilidades de aprendizaje.

(Igeldo & Quiroga, 2021), resalta el impacto de las estrategias metodológicas y aporta a la investigación, valorando la dimensión social de la pedagogía; el hombre en un contexto de educación popular, abierta, de intercambio, fortaleciendo el proceso formativo con una didáctica social-crítica.

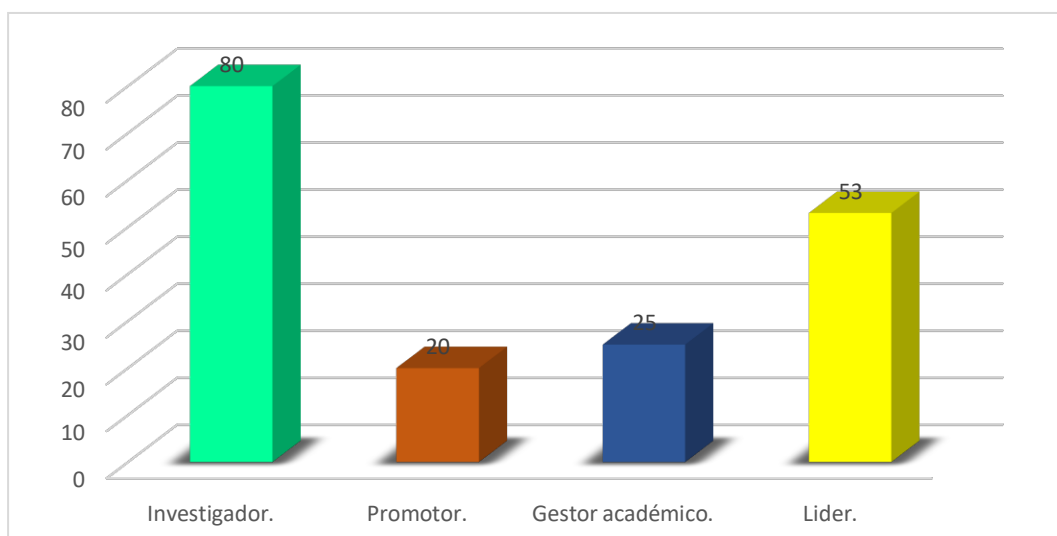
Las estrategias metodológicas, contribuirán con la mejora de la dirección del proceso formativo. Las dimensiones han sido tomadas teniendo en cuenta el desempeño docente.

Las estrategias se han organizado teniendo en cuenta tres componentes considerando la posibilidad de implementación de manera descriptiva, analítica y de corte experimental como se aprecia en la figura adjunta:



*Figura 7. Organización de las estrategias metodológicas según nivel de profundidad.*

Las necesidades planteadas por los docentes participantes en el proceso investigativo se aprecian en la figura adjunta; manifiestan que, para afianzar el perfil docente, necesitan aún fortalecer cualidades para ser investigador, reconocen que solucionan diferentes problemas; sin embargo, sus dificultades se dan al momento de sistematizar la información; respecto a la necesidad de ser líder, gestor académico y promotor complementan la visión necesaria para poder dirigir el proceso formativo de manera asertiva. En el estudio se plantea las estrategias en función a la planificación colegiada, clima de acompañamiento, conducción, evaluación y las formas de intervención.



*Figura 8. Necesidades para afianzar la dirección del proceso formativo.*

## 3.5.3. Desarrollo de la propuesta.

**Tabla 6**

*Perspectiva general de la organización de las estrategias metodológicas según niveles de profundidad.*

| Integración de variables.  |                                  |                                      | Propósito de las Estrategias Metodológicas.                                   |  |   |
|----------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|
|                            |                                  |                                      | Nivel   |  |   |
|                            |                                  |                                      | Descriptivo   | Analítico  | Interventivo  |
| Estrategias metodológicas. | Dirección del proceso formativo. | Planificación colegiada.             | Identificar los actores sociales a involucrar en el trabajo educativo.        | Capitalizar las necesidades de los niños y niñas; las bondades de la comunidad e integrar a los padres de familia. | Realizar la planificación anual y trimestral adecuada a las necesidades locales.              |
|                            |                                  | Clima de acompañamiento.             | Realizar acompañamiento en las necesidades educativas a nivel de aula.        | Realizar acompañamiento pedagógico especializado en niños de necesidades educativas temporales y permanentes.      | Realizar acompañamiento directivo e integración docente.                                      |
|                            |                                  | Conducción del proceso de enseñanza. | Mobilizar competencias, capacidades y desempeños.                             | Selección de estrategias por área formativa.   | Capacitar a los docentes por área.  |
|                            |                                  | Evaluación del proceso de enseñanza. | Verificar las actividades planificadas.                                       | Establecer criterios y estándares a evaluar a nivel de red educativa.  | Capacitar sobre evaluación de la enseñanza – aprendizaje en instituciones educativas rurales. |
|                            |                                  | Formas de intervención.              | Identificar necesidades de aprendizaje y de educación emocional de los niños. | Identificar necesidades y potencialidades de los docentes durante el periodo académico.                            | Desarrollar talleres educativos con niños.<br>Desarrollar talleres pedagógicos con docentes.  |

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 7**

*Operatividad de las estrategias en la planificación colegiada.*

| Dimensión                       | Basal | Propósito de las Estrategias metodológicas.  | Acciones estratégicas.<br>(Estrategias metodológicas)   | Programación                 |                   |                  |
|---------------------------------|-------|--|---|------------------------------|-------------------|------------------|
|                                 |       |  |   | Primer trimestre             | Segundo trimestre | Tercer trimestre |
| Planificación colegiada.        | 25%   | Identificar los actores sociales a involucrar en el trabajo educativo.   | 1. Identificación de actores directos e indirectos.   | x                            |                   |                  |
|                                 |       |  | 2. Implementación de la técnica de los diagramas de Venn.   | x                            |                   |                  |
|                                 |       |  | 3. Priorización de proyectos con actores sociales involucrados.   |                              | x                 |                  |
|                                 |       | Capitalizar las necesidades de los niños y niñas; las bondades de la comunidad e integrar a los padres de familia. | 4. Lluvia de ideas a nivel de red sobre las necesidades académicas y de desarrollo personal de los niños y niñas.               | x                            |                   |                  |
|                                 |       |  | 5. Participación en proyectos comunales, festividades.  | x                            | x                 | x                |
|                                 |       |  | 6. Taller de definición de roles de los padres de familia en la escuela.  |                              |                   |                  |
|                                 |       | Realizar la planificación anual y trimestral adecuada a las necesidades locales.                                   | 7. Taller reflexivo para la definición de propósitos, planificación de las evidencias de aprendizaje, estrategias y materiales. | x                            |                   |                  |
|                                 |       |  | 8. Planificación anual y organización de unidades didácticas y enfoque transversales.   | x                            |                   |                  |
|                                 |       |  | 9. Planificación de unidades y sesiones de aprendizaje.   | x                            | x                 | x                |
| Dirección del proceso formativo |       |  |   |                              |                   |                  |
| Impacto                         |       | Aprendizaje del estudiante   | Desarrollo profesional  | Vínculo sociedad - educación |                   |                  |

Fuente: Elaboración propia.



**Tabla 8**

*Operatividad de las estrategias de clima de acompañamiento.*

| Dimensión                       | Basal | Propósito de las Estrategias metodológicas.   | Acciones estratégicas.<br>(Estrategias metodológicas)   | Programación                 |                   |                  |
|---------------------------------|-------|---|---|------------------------------|-------------------|------------------|
|                                 |       |   |   | Primer trimestre             | Segundo trimestre | Tercer trimestre |
| Clima de acompañamiento         | 57%   | Realizar acompañamiento en las necesidades educativas a nivel de aula.  | 10. Taller diagnóstico psicológico de necesidades de aprendizaje  |                              |                   |                  |
|                                 |       |   | 11. Taller con padres sobre la necesidad de afecto de los niños.  |                              |                   |                  |
|                                 |       |   | 12. Acompañamiento docente a niños con dificultades de aprendizaje.   |                              |                   |                  |
|                                 |       | Realizar acompañamiento pedagógico especializado en niños de necesidades educativas temporales y permanentes. | 13. El niño sombra (ayuda a un niño que tenga dificultad al ejecutar su tarea)  |                              |                   |                  |
|                                 |       |   | 14. Taller sobre educación inclusiva.   |                              |                   |                  |
|                                 |       |   | 15. Metodología especializada psicopedagógica para adecuar la planificación curricular a las necesidades de aprendizaje permanente. |                              |                   |                  |
|                                 |       | Realizar acompañamiento directivo e integración docente.  | 16. Roles del director en el ámbito de la red educativa.  |                              |                   |                  |
|                                 |       |   | 17. Taller de acompañamiento del director al trabajo académico.   |                              |                   |                  |
|                                 |       |   | 18. Acompañamiento docente según rúbricas.  |                              |                   |                  |
| Dirección del proceso formativo |       |   |   |                              |                   |                  |
| Impacto                         |       | Aprendizaje del estudiante  | Desarrollo profesional  | Vínculo sociedad - educación |                   |                  |

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 9**

*Operatividad de las estrategias de la conducción del proceso de enseñanza.*

| Dimensión                            | Basal | Propósito de las Estrategias metodológicas.       | Acciones estratégicas.<br>(Estrategias metodológicas)                       | Programación                 |                   |                  |
|--------------------------------------|-------|---|---|------------------------------|-------------------|------------------|
|                                      |       |   |   | Primer trimestre             | Segundo trimestre | Tercer trimestre |
| Conducción del proceso de enseñanza. | 40%   | Movilizar competencias, capacidades y desempeños. | 19. Revisión de la organización curricular según el modelo constructivista. |                              |                   |                  |
|                                      |       |   | 20. Taller de revisión de competencias – capacidades.                       |                              |                   |                  |
|                                      |       |   | 21. Los desempeños y los logros de aprendizaje.                             |                              |                   |                  |
|                                      |       | Selección de estrategias por área formativa.      | 22. Precisión de los estándares de aprendizaje.                             |                              |                   |                  |
|                                      |       |   | 23. Los enfoques de cada área.  |                              |                   |                  |
|                                      |       |   | 24. Estrategias de enseñanza aprendizaje de cada área formativa.            |                              |                   |                  |
|                                      |       | Capacitar a los docentes por área.                | 25. Taller: Estrategias para la enseñanza de la matemática y comunicación.  |                              |                   |                  |
|                                      |       |   | 26. Taller: Estrategias para la enseñanza del área ciencia y ambiente.      |                              |                   |                  |
|                                      |       |   | 27. Taller: Estrategias para la enseñanza del área personal social.         |                              |                   |                  |
| Dirección del proceso formativo      |       |   |   |                              |                   |                  |
| Impacto                              |       | Aprendizaje del estudiante                        | Desarrollo profesional  | Vínculo sociedad - educación |                   |                  |

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 10**

*Operatividad de las estrategias de la evaluación del proceso de enseñanza.*

| Dimensión                            | Basal | Propósito de las Estrategias metodológicas.   | Acciones estratégicas.<br>(Estrategias metodológicas)                                      | Programación                 |                   |                  |
|--------------------------------------|-------|---|--|------------------------------|-------------------|------------------|
|                                      |       |   |  | Primer trimestre             | Segundo trimestre | Tercer trimestre |
| Evaluación del proceso de enseñanza. | 55%   | Verificar las actividades planificadas.   | 28. Taller: Sistematización de procesos pedagógicos  |                              |                   |                  |
|                                      |       |   | 29. Taller: Secuencias didácticas.   |                              |                   |                  |
|                                      |       |   | 30. Taller: Monitoreo de actividades pedagógicas.  |                              |                   |                  |
|                                      |       | Establecer criterios y estándares a evaluar a nivel de red educativa.                         | 31. Solución de problemas prácticos ocurridos en la comunidad y en la vida en general.     |                              |                   |                  |
|                                      |       |   | 32. Promoción de la autoevaluación.  |                              |                   |                  |
|                                      |       |   | 33. Promoción de la coevaluación a nivel de red educativa.                                 |                              |                   |                  |
|                                      |       | Capacitar sobre evaluación de la enseñanza – aprendizaje en instituciones educativas rurales. | 34. Taller: Perfil docente bajo enfoque de nueva ruralidad.                                |                              |                   |                  |
|                                      |       |   | 35. Taller: Cómo trabajar con niños en aulas multigrado.                                   |                              |                   |                  |
|                                      |       |   | 36. Evaluación del propio aprendizaje a nivel de estudiantes, institución educativa y red. |                              |                   |                  |
| Dirección del proceso formativo      |       |   |  |                              |                   |                  |
| Impacto                              |       | Aprendizaje del estudiante  | Desarrollo profesional   | Vínculo sociedad - educación |                   |                  |

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 11**

*Operatividad de las estrategias de formas de intervención.*

| Dimensión                       | Basal | Propósito de las Estrategias metodológicas.  | Acciones estratégicas.<br>(Estrategias metodológicas)   | Programación                 |                   |                  |
|---------------------------------|-------|--|---|------------------------------|-------------------|------------------|
|                                 |       |  |   | Primer trimestre             | Segundo trimestre | Tercer trimestre |
| Formas de intervención.         | 34%   | Identificar necesidades de aprendizaje y de educación emocional de los niños.                | 37. Lluvia de ideas a nivel de red educativa sobre manejo de las emociones de los niños y niñas.                    |                              |                   |                  |
|                                 |       |  | 38. Sistematización de experiencias de educación emocional a nivel red educativa.                                   |                              |                   |                  |
|                                 |       |  | 39. Sistematización de experiencias de educación emocional a nivel de las cinco redes de la provincia de San Pablo. |                              |                   |                  |
|                                 |       | Identificar necesidades y potencialidades de los docentes durante el periodo académico.      | 40. Formación de equipos por áreas formativas.  |                              |                   |                  |
|                                 |       |  | 41. Desarrollo de proyectos sobre nuevas prácticas.   |                              |                   |                  |
|                                 |       |  | 42. Participación docente en actividades del currículo local y regional.  |                              |                   |                  |
|                                 |       | Desarrollar talleres educativos con niños.<br>Desarrollar talleres pedagógicos con docentes. | 43. Taller de autoestima.   |                              |                   |                  |
|                                 |       |  | 44. Taller de habilidades sociales.   |                              |                   |                  |
|                                 |       |  | 45. Talleres de gestores: “liderazgo pedagógico”  |                              |                   |                  |
| Dirección del proceso formativo |       |  |   |                              |                   |                  |
| Impacto                         |       | Aprendizaje del estudiante   | Desarrollo profesional  | Vínculo sociedad - educación |                   |                  |

Fuente: Elaboración propia.

## 3.5.4. Evaluación de la propuesta.

**Tabla 12***Indicadores de evaluación de la propuesta: Estrategias metodológicas.*

| Idea central asociado con los propósitos de las estrategias metodológicas. | Indicadores  | Temporalidad:<br>(Corto plazo)<br>(1 año académico) |                   |                              | Categorías –<br>dimensiones de<br>la dirección del<br>proceso<br>formativo. |
|--|--|---|-------------------|------------------------------|---|
|  |  | Marzo -<br>Mayo                                     | Junio -<br>Agosto | Setiembre<br>–<br>Diciembre. |   |
| 1. Actores sociales.   | Número de actores sociales directos e indirectos que se incorporan al trabajo educativo.   |   |                   |                              | Planificación<br>colegiada  |
| 2. Integración de padres de familia.                                       | Número de padres de familia que aportan al proceso formativo.  |   |                   |                              |   |
| 3. Planificación y necesidades locales.                                    | Número de actividades locales que son considerados dentro del proceso de planificación curricular.                               |   |                   |                              |   |
| 4. Atención de necesidades en aula.  | Número de casos atendidos de niños que presentan dificultades de aprendizaje temporal.   |   |                   |                              | Clima de<br>acompañamiento  |
| 5. Atención de necesidades especiales.                                     | Número de casos atendidos de niños con necesidades de aprendizaje permanente.  |   |                   |                              |   |
| 6. Desarrollo directivo.   | Número de docentes del ámbito de la red “San Pablo” que participan en actividades de soporte directivo y de integración docente. |   |                   |                              |   |

|   |  |  |  |  |                             |
|---|--|--|--|--|-----------------------------|
| 7. Funcionalidad de las competencias.           | Número de docentes capacitados en el ejercicio docente orientado a movilizar competencias, capacidades y desempeños.         |  |  |  | Conducción del proceso E-A. |
| 8. Selección de estrategias por área formativa. | Número de estrategias validadas a nivel de red educativa y por área formativa.   |  |  |  |                             |
| 9. Capacitar a los docentes por área.           | Número de docentes capacitados por área en el ámbito de la red “San Pablo”   |  |  |  |                             |
| 10. Cumplimiento de actividades.                | Número de docentes que cumplen con las actividades planificadas a nivel de unidades de aprendizaje.                          |  |  |  | Evaluación del proceso E-A. |
| 11. Evaluación de la red educativa.             | Número de docentes participantes en el establecimiento de criterios y estándares de evaluación de la red educativa.          |  |  |  |                             |
| 12. Evaluación de la E – A.                     | Número de docentes que participan en la capacitación sobre evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.                |  |  |  |                             |
| 13. Educación emocional.                        | Número de docentes que reciben acompañamiento especializado sobre la identificación de necesidades emocionales de los niños. |  |  |  | Formas de intervención.     |
| 14. Potencialidades docentes.                   | Número de docentes capacitados para potencializar habilidades de los niños.  |  |  |  |                             |
| 15. Talleres con estudiantes y docentes.        | Número de docentes que participan en los talleres de fortalecimiento de desarrollo personal y profesional.                   |  |  |  |                             |

Fuente: Elaboración propia.

## 3.5.4. Evaluación de la propuesta.

**Tabla 13***Evaluación integral de la propuesta.*

| INDICADOR.   | EVALUACIÓN |    |                  |             |
|--|------------|----|------------------|-------------|
|  | LOGRO      |    | Recomendación.   |             |
|  | SI         | NO | Hacer incidencia | Reprogramar |
| Número de actores sociales directos e indirectos que se incorporan al trabajo educativo.   |            |    |                  |             |
| Número de padres de familia que aportan al proceso formativo.  |            |    |                  |             |
| Número de actividades locales que son considerados dentro del proceso de planificación curricular.                               |            |    |                  |             |
| Número de casos atendidos de niños que presentan dificultades de aprendizaje temporal.   |            |    |                  |             |
| Número de casos atendidos de niños con necesidades de aprendizaje permanente.  |            |    |                  |             |
| Número de docentes del ámbito de la red “San Pablo” que participan en actividades de soporte directivo y de integración docente. |            |    |                  |             |
| Número de docentes capacitados en el ejercicio docente orientado a movilizar competencias, capacidades y desempeños.             |            |    |                  |             |
| Número de estrategias validadas a nivel de red educativa y por área formativa.   |            |    |                  |             |
| Número de docentes capacitados por área en el ámbito de la red “San Pablo”   |            |    |                  |             |
| Número de docentes que cumplen con las actividades planificadas a nivel de unidades de aprendizaje.                              |            |    |                  |             |
| Número de docentes participantes en el establecimiento de criterios y estándares de evaluación de la red educativa.              |            |    |                  |             |
| Número de docentes que participan en la capacitación sobre evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.                    |            |    |                  |             |
| Número de docentes que reciben acompañamiento especializado sobre la identificación de necesidades emocionales de los niños.     |            |    |                  |             |
| Número de docentes capacitados para potencializar habilidades de los niños.  |            |    |                  |             |
| Número de docentes que participan en los talleres de fortalecimiento de desarrollo personal y profesional.                       |            |    |                  |             |

Fuente: Elaboración propia.

## Discusión

La dirección del proceso formativo, reviste especial atención en el sistema educativo a nivel Mundial; la educación peruana incorporó en el año 1996 el modelo constructivista como alternativa al modelo conductista aplicado desde el año 1970; a la fecha después de 23 años de aplicación los docentes tienen problemas para afrontar con éxito el trabajo pedagógico. Velásquez, et.al, (2013, p.66) señala que dichos problemas mayormente se dan debido a “consecuencia de procesos de reforma educativa”, a través del proceso se capacita constantemente pero cada situación es por cambios que van incorporando teniendo el docente que adecuarse a formas distintas de planificación, conducción y evaluación de la mano con ello las estrategias didácticas que hacen que el resultado no sea positivo en términos de adquisición de habilidades, capacidades y competencias.

En la dirección del proceso formativo los docentes de la Red San Pablo de Cajamarca sólo muestran un logro positivo en 44%; las redes están organizadas integran a diferentes instituciones educativas, sin embargo, se carece de acompañamiento para poder implementar el trabajo docente debido a una escasa planificación (Romero, et.al, 2017)

***En cuanto a la Dimensión planificación colegiada;*** se encontró un logro de 25% y una brecha por atender de 75%, se orientará a identificar e involucrar a los distintos actores sociales existentes en la zona, es necesario un trabajo coordinado con el sector salud, turismo, gobierno local y regional, ONGs, entre otro y así involucrarlos en el trabajo educativo. La idea es resolver las necesidades de los niños y niñas, aprovechar las bondades de la comunidad e integrar a los padres de familia, aspectos importantes que servirá para elaborar la planificación anual y trimestral



adecuada a las necesidades locales. En la dirección del proceso formativo desde la planificación colegiada los docentes sobresalen en el trabajo interno; es decir, cumple con el rol formador con énfasis en acciones relacionadas a la programación curricular; al respecto (Rodríguez, 2017) encontró relación positiva entre el desempeño docente y el área de comunicación integral; refleja buena práctica docentes; en la preparación académica del docente, refleja potencial de los docentes en cualesquier escenario educativo; también se encontró trabajo directo positivo con la enseñanza, valorando así la labor educativa y el cumplimiento de funciones específicas; se resalta el desarrollo profesional como factor clave en la dirección del proceso formativo; algo que motiva referir es la identidad docente; reflejando compromiso y vocación del educador que se enfrenta diariamente a la actividad docente.

*Respecto al clima de acompañamiento*; existe un logro de 57% y una brecha por atender de 43% se realizará acompañamiento en las necesidades educativas a nivel de aula; y de manera especial por ser de dificultad directa del docente con los niños y por la carencia de personal especializado (psicólogos) es que se brindará acompañamiento pedagógico especializado en niños de necesidades educativas temporales y permanentes; otro aspecto posible en la búsqueda de la calidad académica e institucional, es muy urgente el acompañamiento directivo e integración docente. En esta línea (Albañil, 2005) da cuenta de problemas internos con falta de participación directa de docentes, directivos, situación que genera carencia de reconocimiento público – social; esa experiencia es muy particular; en el ámbito de la red San Pablo de Cajamarca existe un marcado impacto social a partir de la labor docente, las deficiencias necesitan ser resueltas con proyectos, programas y planes de orden local, regional; de allí que la propuesta construida en la tesis, buscará

socializarla e implementarlo, con la intención de asegurar presupuesto (puede ser vía UGEL, gobierno local, gobierno regional, u otros actores sociales) y capacitar a los docentes, debido a que se abarca de manera integral la atención de necesidades orientadas a la dirección del proceso formativo.

***En cuanto a la conducción del proceso formativo***, se cuenta con un 40% de logro, brecha por atender de 60%, sin embargo, se plantea como propósito central estratégico desde la propuesta, movilizar competencias, capacidades y desempeños, el cual es una tarea de orden permanente dado que es el enfoque que caracteriza al modelo educativo peruano implementado ya desde hace veinticinco años y aun cuando existe capacitación de parte del Ministerio de Educación y cierto nivel experto de parte de los docentes, la investigación da cuenta de necesidades que deberán ser resueltas con la implementación de las estrategias metodológicas propuestas; también se propone selección de estrategias por área formativa, la idea es no generalizar en la utilización de estrategias, es oportuno que los docentes conozcan los enfoques y metodologías particulares que cada área de por sí ofrece; de allí que se capacitará a los docentes por área específica asegurando dominio especializado y generando condiciones para implementar la vinculación con otras disciplinas.

***Respecto a la evaluación del proceso de enseñanza***; existe un logro de 55% y una brecha por atender de 45%; las acciones a desarrollar en este campo que es de amplia necesidad se está considerando en la propuesta verificar las actividades planificadas, hacer un acompañamiento participativo a los docentes de las redes de la provincia de San Pablo de Cajamarca; también se establecerá criterios y estándares a evaluar a nivel de red educativa, como un aporte y como una ruta metodológica con la intención de fortalecer las deficiencias que existan en relación al proceso

evaluativo en el marco de la dirección del proceso formativo. Existe la propuesta hacia la atención de la evaluación capacitar sobre evaluación de la enseñanza, debido a que existe una marcada utilización instrumental en cada sesión y un uso mecánico de preguntas refiriendo ¿qué aprendieron?, ¿cómo lo hicieron?, ¿cómo se sintieron?, habiendo llegado a perder valor por la falta de valor a implementar en los resultados; también evaluación respecto al aprendizaje; es de alto impacto hacer distintos cortes durante los seis años de formación en el nivel primario; aún está pendiente la evaluación de las competencias, la máxima consideración dada que se evalúa por ciclo y sólo sirve para la planificación interna y no para dar cuenta de manera real de los aprendizajes, quedando pendiente mejorar el aspecto evaluativo; y lo otro es que también se tiene que evaluar la propia institución educativa; coincidiendo así con lo planteado por (Vera, 2017) que es necesario realizar monitoreo docente con propósito evaluativo.

***Respecto a las formas de intervención;*** se logra un 34%, existiendo una brecha de 66%, así se plantea desde la propuesta identificar necesidades de aprendizaje y de educación emocional de los niños, siendo un tema aún pendiente en los sistemas de capacitación que desarrolla el Ministerio de Educación; otro aspecto está asociado con la identificación de necesidades y potencialidades de los docentes durante el periodo académico, es decir, al momento de estar desarrollando de manera efectiva la dirección del proceso formativo con la intención de efectivizar un acompañamiento a nivel de la red educativa de la provincia de San Pablo ; resalta además desarrollar talleres educativos con niños y docentes de manera integrada que permita fortalecer la parte afectiva – emocional; aportando (Romero, 2014), la alta preparación del docente permitirá mejorar la labor pedagógica – educativa.

en la investigación realizada en Chile, Urriola (2013, p.529), citado por Romero (2014) los docentes manifiestan que cuando son evaluados se impone “Una carga emocional negativa, hay cierta desconfianza, nerviosismo, algo de tensión e incomodidad” importante valorar en la dirección del proceso formativo.

Respecto a la dimensión de las formas de intervención, los docentes evaluados sobresalen en la dimensión formas de intervención en tres aspectos; la realización de reuniones entre el acompañante directivo y docente acompañado; es una buena práctica; la coordinación debe ser permanente y continua, la docencia refleja la forma de cómo se debe crecer y desarrollar y tener éxito en la labor educativa; la comunicación es un buen factor para implementar estrategias de trabajo alternativo y para socializar los logros en el ámbito institucional. Consideran trascendental la capacitación que ofrece el acompañante directivo en el desempeño del proceso formativo, sin embargo; se está muy lejos de que se concrete; algunos directivos, imponen su forma particular de trabajo y descalifican la intervención docente; se reclama trabajo colectivo, pero falta liderazgo académico; siendo necesario el acompañamiento pedagógico es este rubro; la investigación da cuenta del impacto del desarrollo de talleres de actualización, sobre todo cuando son identificados como necesidad y son consensuados, la participación es real, efectiva, productiva.

Necesita mejorar la forma directa de intervención de los directivos al realizar asesorías individualizadas a los docentes; se deben a que cada docente organiza su clase de manera diferente; existen procesos claves como indicar los propósitos educativos, el sistema de contenidos, la secuencialidad curricular, los procesos de evaluación, la evidencia de resultados, sin embargo; la parte operacional que abarca métodos, técnicas, estilos de trabajo, formas de organización de la enseñanza y del aprendizaje los docentes investigados sienten que necesitan ser acompañados,

planteando aquí una necesidad y un vacío posible de mejorar debido a la forma como se implementa en la institución educativa en estudio.

## CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

La dirección del proceso formativo en el nivel primaria, redes educativas, Provincia de San Pablo – Cajamarca, es de alta necesidad en planificación colegiada con brecha identificada de 75% pendiente, implementen en su práctica pedagógica coordinación a nivel directivo, identificación de necesidades locales, sistematización de unidades didácticas integradas y organización de estrategias de trabajo conjunto como factores principales.

En la dirección del proceso formativo en el nivel primaria, redes educativas, Provincia de San Pablo – Cajamarca, asociado con el clima de acompañamiento, refleja correlación excelente positiva, brindan soporte emocional, motivan y desarrollan habilidades sociales que facilita la convivencia, generan un clima motivador y fortalecen las relaciones interpersonales, existiendo una brecha pendiente de 43%.

La dirección del proceso formativo en los docentes en el nivel primaria, redes educativas, Provincia de San Pablo – Cajamarca, asociada a conducción del proceso formativo existe una brecha de 60% necesitando fortalecer la buena convivencia, mejora continua y adquisición de saberes locales, monitoreo pedagógico, significatividad de los aprendizajes, acompañamiento directivo.

La dirección del proceso en el nivel primaria, redes educativas, Provincia de San Pablo – Cajamarca, asociada a la evaluación del proceso de enseñanza muestra una correlación excelente positiva, caracterizada por cumplimiento de la planificación a través de pares y redes locales, adecuación de estrategias frente a las dificultades de aprendizajes, monitoreo y retroalimentación permanente del desempeño docente, existiendo una brecha pendiente de 45%.

La dirección del proceso formativo en el nivel primaria, redes educativas, Provincia de San Pablo – Cajamarca, asociada a las formas de intervención muestra una brecha de 66% necesitando atención e integralidad al momento de la ejecución de los procesos didácticos vinculando las necesidades personales, locales y contextuales; implementar reuniones a nivel de red que permita capitalizar las experiencias exitosas académicas y laborales; promover talleres que permita atender con éxito las necesidades educativas especiales y socializar las experiencias a nivel inter red.

Las estrategias metodológicas propuestas generan impacto directo al aprendizaje, desarrollo profesional y promueve vínculo sociedad – educación, construida a nivel descriptivo, analítico e interventivo, cuenta con propósitos definidos orientados a que su aplicación se promueva durante un año lectivo teniendo que implementar 45 acciones estratégicas, haciendo de la dirección del proceso formativo un espacio académico – científico y de trascendencia pedagógica y didáctica a nivel de red educativa.

## CAPÍTULO V. RECOMENDACIONES

1. A los docentes de la red “San Bernardino”, dedicar la actividad educativa a fortalecer las formas de intervención que involucren la conexión de la actividad pedagógica con acciones de cada localidad.
2. Realizar las aplicaciones metodológicas de las estrategias propuestas para el fortalecimiento del desempeño docente asociado con las competencias según dominio propuesto por el Ministerio de Educación.
3. Desarrollar actividades permanentes de acompañamiento docente desde el apoyo del personal directivo de la propia institución educativa a fin de fortalecer los factores clave estudiados: Planificación colegiada, clima de acompañamiento, conducción y evaluación de la enseñanza y las formas de intervención.



## Referencias Bibliográficas

### Bibliografía

- Albañil, A. (2005). *El clima laboral y la participación en la institución educativa Enrique López Albuja de Piura*. Piura: PIRHUA.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Ballester, A. (2008). Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. *Escuela*, n° 3772 (112), 32.
- Camarena, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las instituciones educativas de la red 24, Comas*. Lima: Escuela de posgrado, Universidad César Vallejo.
- Cantillo, B. C. (2018). *Acompañamiento pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Barranquilla: Facultad de Humanidades, Maestría en Educación, Universidad de Costa CUC.
- Díaz, A., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2000). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de cultura económica.
- Fernández, P., & Llamozas, B. (2015). Cualidades del docente para la planificación curricular desde la perspectiva de los propios docentes y de sus estudiantes universitarios. *REDU, Revista de docencia Universitaria*, Vol. 13 (1) enero - abril ISSN: 1887-4592, 157-179.

- Figuerola, A. M. (2020). Vinculación de conocimientos locales a la práctica pedagógica en contextos rurales. *Educación y educadores*, 23(3), 379-401. doi: <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.2>
- Gaeta, E. (2006). Estrategias de autorregulación del aprendizaje: Contribución de la orientación de meta y la estructura de metas del aula. *RETFOP*, 9(1), 1-8.
- García, E. (2015). La evaluación del aprendizaje: de la retroalimentación a la autorregulación. El papel de las tecnologías. *RELIEVE, Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*; Vol, 21, núm,2, 1-24.
- Igelmo, J., & Quiroga, P. (2021). Los viajes de Paulo Freire a España (1984-1994) y la consolidación del ámbito académico de la pedagogía social a partir de los años noventa. *Práxis Educativa*, v.16, ISSN 1809-4031 e ISSN 1809-4309, 1-18. doi:<https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.16.15143.005>
- Martinez, G., & Guevara, A. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa . *Ra Ximhai*, vol. 12, núm, 6, julio - diciembre, 123-134.
- Mayor, D. (2020). Aprendizaje -servicio como estrategia metodológica para impulsar procesos de educación expandida. *REMIE - Multidisciplinary Journal of Educational Research*, Vol 10, N° 1, 47-74. doi:DOI: 10.4471/remie.2020.4562
- Meza, A., & Lazarte, C. (2007). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Lima - Perú: Editorial universitaria, Universidad Ricardo Palma.
- Meza, L. F., Torres, J. S., & Mamani, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno -Perú. *Revista de investigación Apuntes Universitarios*, 11(1), 48-58. doi:<https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- MINEDU. (2017). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente - Manual de aplicación*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.

- MINEDU. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Lima-Perú: Dirección de formación docente en servicio - MIFODS, Ministerio de Educación.
- Moreira, M. (2005). Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa Boletín de Estudios e investigación nº 6, Madrid: Centro superior de estudios universitarios (revisado en el 2010)*, 83-102.
- Mujica, F. (2020). Educación moral en función del amor en los procesos pedagógicos: Prevención de la violencia de género. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 35-1*, 67-78.
- Novak, J. D. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. New York: Cambridge Univesity Press.
- Ochoa, Y. (2009). La teoría socio-hostórico cultural de Vigotsky y su vigencia en la integración educativa del escolar con retardo en el desarrollo psíquico. *Ciencias Holguín*, 1-7.
- Padilla, A. (2014). *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender*. Santiago de Chile: Uniuersidad Alberto Hurtado.
- Pérez, A. (2006). A favor de la escuela educativa en la sociedad de la información y de la complejidad. En J. Gimeno, *La reforma necesaria. entre la política educativa y la práctica escolar* (págs. 95-108). Madrid: Morata/Gobierno de Cantabria.
- Quevedo, C. (2020). Una oportunidad para transformar la realidad educativa en el siglo XXI. *Global Knowledge, EDU Review, Vol. 8, Nº 3*, 165-179.  
doi:<https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v8.2522>

- Rodríguez, M. (2004). *Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado*. Lima: GRADE, grupo de análisis para el desarrollo, biblioteca virtual de CLASCO. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clasco.org.ar/Peru/grade/20120828112921/estrateg.pdf>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo; una revisión aplicable a la escuela actual. *IN Revista electrónica d` investigación i innovació Educativa i socioeducativa*, Vol.3, Num. 1, 2011-ISSN: 1989-0966, consultado en [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol13\\_num1/rodriguez/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol13_num1/rodriguez/index.html), 29-50.
- Rodríguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el àrea de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. Lima- Perú: Unidad de Posgrado, Eniversidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, M., Caballero, C., & Moreira, M. A. (2010). La teoría del aprendizaje significativo: un referente aún actual para la formación docente. *Actas del I congreso internacional reinventar la formación docente*, Universidad de Málaga, 589-603.
- Romero, A. (2014). *Evaluación del desempeño docente en una red de colegios particulares de Lima*. Lima: Escuela de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú .
- Romero, V,H; Cueva, M,C; Rosero, J, L; Romero, A de J. (2017). La planificación micro-curricular como mecanismo de mejoramiento de los planes de estudio de francés. *Didáctica y Educación ISSN 2224-2643*, 269-277.
- Roncal, J. A. (2017). *Gestión educativa y acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de la red 7, Breña - 2017*. Lima: Escuela de posgrado, Universidad César Vallejo.
- Schweirzer, S. (2007). En historia de las ideas, la pedagogía constructivista proviene del idealismo alemám. *Electroneurobiología*, 15(4), 97-134. Obtenido de <http://electronuebio.secyt.gov.ar/index2.htm>

- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: Hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación* N° 50, 23-39.
- UGEL"SP". (2019). Resolución Directoral N° 001136-2019-GR.CAJ-DRE-UGEL/SP. *Redes Educativas Institucionales de la jurisdicción de la UGEL San Pablo* (pág. 7). San Pablo - Cajamarca: Unidad de Gestión Educativa Local "San Pablo".
- Velásquez, N; Valiente, P; Lorenzo, R. (2013). Preparación y desempeño de los directores escolares en la dirección institucional del proceso de enseñanza - aprendizaje. *Didáctica y Educación* - ISSN 2224-2643, *Publicación cooperada entre CEDUT-Las Tunas y CEDEG - Granma, Cuba*, 65-86.
- Vera. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente an las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 - UGEL 06, Lurigancho*. Lima: Escuela de posgrado, Universidad César Vallejo.
- Vildiviezo, C. J. (2018). *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las instituciones educativas públicas de educación secundaria del distrito de SanJuan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 - 2013*. Lima: Escuela de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

## Anexos

### **Anexo 1: Datos Básicos del Problema**

#### **INSTITUCIONES EDUCATIVAS SEGÚN DISTRITO.**

**(DISTRITOS: SAN PABLO - SAN BERNARDINO - SAN LUIS – TUMBADÉN)**

#### **ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE REDES EN LA UGEL SAN PABLO**

- En las décadas del 40 y 50 se desarrollaron programas educativos precursores de redes educativas como es el caso de los Núcleos Educativos Comunales (NEC). Buscaba mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura. En el 1994, consultaría de UNICEF dan a conocer la existencia de un proyecto de redes educativas que se implementaron en San Marcos, Hualgayoc, Cajabamba, Sucre y Bambamarca. El propósito ha sido el de mejorar y fortalecer la educación en las áreas rurales.
- En el año 2003, el gobierno promueve el proyecto Huascarán, con un subcomponente de Educación Secundaria Rural a Distancia para atender a redes educativas (120). El Programa de Educación en Áreas Rurales (PEAR) – Red educativa forma parte del programa.
- En el 2005, el Gobierno regional, emite la Directiva N° 032–2005–GR–CAJ, que establece lineamientos de planificación disposiciones específicas, la estructura orgánica y un conjunto de funciones para las redes educativas. El Proyecto Educativo Regional (PER) – Cajamarca, contempla la organización y funcionamiento de las Redes Educativas.
- En el año 2002 durante la clausura del evento “Primer Seminario-Taller Nacional de Innovación y Transformación Educativa” los docentes innovadores de varios colegios de Jaén-Cajamarca informaron acerca de la constitución de la Red de Innovación “Los Romerillos”. Por su parte, el Dr. César Picón, Viceministro de

Gestión Pedagógica de entonces entregó a todos los participantes un certificado como Fundadores de la Red de Investigación e Innovación Educativa. A partir de estas iniciativas se han venido constituyendo redes locales y regionales en distintos puntos del país. Durante el año 2003, los especialistas del Área de Innovaciones Educativas de la DINESST-MED, acompañaron la constitución de ocho Redes Regionales de Innovación e Investigación Educativa en: Puno, Cusco, Chiclayo, Pucallpa, Tarapoto, Cerro de Pasco, Madre de Dios y Apurímac. Asimismo, se han constituido redes locales en Jaén, Pucallpa, Barranca, Chimbote y Huaral. Al mismo tiempo se viene impulsando la constitución de la Red Nacional de Innovación e Investigación Educativa en un esfuerzo conjunto entre el Ministerio de Educación, las ONGs TAREA, EDUCA, la Red Recrea y Fe y Alegría.

- A nivel de nuestra provincia, en el ámbito de la UGEL San Pablo desde el año 2005 se ha venido propiciando la organización de Redes bajo la concepción de GIAS, sin embargo el año 2006 con el apoyo del proyecto del Fondo Ítalo Peruano (FIP) se ha dado el impulso y debida importancia a la organización y funcionamiento de las Redes, tanto a nivel de la provincia de San Pablo, Contumazá y San Miguel, con éste propósito el 16 de agosto del 2006 a nivel del distrito de Tumbadén se conforma la RED Tumbadén, dando inicio a una serie de actividades que a la fecha han permitido ir fortaleciendo poco a poco el trabajo e importancia que toda RED debe impulsar en su verdadera dimensión, paralelamente a la conformación de la RED Tumbadén se conformó la RED San Bernardino, RED Iglesiapampa entre otras.
- Desde el año 2005 al 2011 se lograron conformar un promedio de 11 REDES Educativas a nivel de la UGEL SAN PABLO, dentro de ellas podemos mencionar

a las siguientes: EL REGALADO, *TUMBADÉN*, UNANCA, *IGLESIAPAMPA*, JANCOS, *MACE “Kuntur Wasi”*, *AUCIN CACHIPAMPA*, CALLANCAS, POLÁN, CUENCA DE TUÑAD, FORJADORES DE NUEVOS LÍDERES “SAN BERNARDINO.

- En el año 2011 con la intervención del Gobierno Regional, como parte de la política en concordancia con las políticas educativas del MED “Aprendizajes de Calidad para todos” en el marco de la Implementación del “Plan Cuatrienal de Educación para la Regional 2011 – 2014”, se emite la Directiva N° 26-2011-GR-CAJ/DRE-DGP-EBR-EI-EP-ES denominada “Orientaciones para la organización, implementación, fortalecimiento y evaluación del funcionamiento de la REDES educativas institucionales de la educación básica regular” en función a lo establecido en su 2° Eje Temático: Gestión Participativa y Democrática, orientado a sensibilizar e informar a los COPARED y COPALES de las acciones y responsabilidades a cumplir, es decir se orientaba al fortalecimiento de las REDES Educativas a través de sus Consejos Participativos de REDES (COPARED)
- Para cumplir con este propósito el Gobierno Regional en el 2011 a partir del mes de agosto a diciembre en las 13 provincias instala Equipos Técnicos con un Coordinador Provincial y dos sub coordinadores de REDES Educativas, equipo con el cual se identificó que de las 11 REDES formadas solo venían funcionando normalmente *TUMBADÉN*, *IGLESIAPAMPA*, *MACE “Kuntur Wasi*, y *CACHIPAMPA*, lo que permitió que con la asistencia técnica del equipo de REDES se reactivaran las 11 REDES entrando en funcionamiento en cada una de sus SEDES.



- A partir del 2012 ya sin la presencia del equipo técnico las REDES Educativas continúan con el apoyo, vigilancia y asesoramiento de la UGEL San Pablo.
- En el período 2012 al 2015 la mayoría de REDES lograron mantener su funcionamiento, sin embargo en algunas se fue debilitando la organización, para ello a partir del 2015 se retoma mayor interés a atender y brindar asistencia técnica desde la UGEL, hasta fines del 2016 se logra poner operativas a las 11 REDES existentes, en el año 2017 se logra conformar 2 REDES más la la RED denominada **“FORJADORES”** de Cachipampa que nace de la separación de la RED Callancas por la dispersión geográfica, y la RED San Pablo como RED Urbana, logrando organizarse 13 REDES lo que implica que en la jurisdicción de la UGEL San Pablo las II.EE. están organizadas al 100%. y a la fecha se cuenta con las siguientes: EL REGALADO, TUMBADÉN, UNANCA, IGLESIAPAMPA, JANCOS, MACE "KUNTUR WASI", FORJADORES – CACHIPAMPA, CALLANCAS, POLAN, CUENCA DE TUÑAD, FORJADORES DE NUEVOS LIDERES SAN BERNARDINO, LOS INNOVADORES DE SAN LUÍS, SAN PABLO
- La sostenibilidad del funcionamiento de las REDES Educativas en nuestra provincia se debe básicamente a la asistencia técnica y soporte que se le da con el Equipo de Especialistas de la UGEL y en segundo lugar al interés de los coordinadores y la necesidad de los docentes de mantenerse capacitados especie una formación continua a través de las REDES, estableciendo un cronograma de reuniones consensuado con todos los coordinadores a nivel provincial.

**Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
PEDRO RUIZ GALLO**



**Facultad de Ciencias Histórico  
Sociales y educación.**

**Unidad de post grado – Doctorado en ciencias de la Educación.**

Dirección del proceso formativo.

[Cuestionario - Encuesta]

Datos informativos:

DRE : \_\_\_\_\_

UGEL : \_\_\_\_\_

Institución Educativa N°: \_\_\_\_\_

Resolución de creación: \_\_\_\_\_

Modalidad : \_\_\_\_\_ Gestión: \_\_\_\_\_

Ubicación geográfica:

Departamento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_

Distrito: \_\_\_\_\_ Centro poblado: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Estimado docente, tiene Ud, a continuación, un conjunto de ítems, responda según estime conveniente marcando con un aspa (X) y teniendo en cuenta la siguiente escala:

- Nunca (si la acción indicada en el ítem no se desarrolla);
- A veces (si la acción indicada en el ítem se da de manera esporádica no planificada);
- Siempre (si la acción se desarrolla de manera permanente y continua)

| Dimensión                | Ítems.  | Nunca | A veces | Siempre |
|--------------------------|---|-------|---------|---------|
| Planificación colegiada  | 1. Los directivos diseñan estrategias para el desarrollo del proceso formativo a nivel del sistema de redes.  |       |         |         |
|                          | 2. En la selección de competencias y capacidades se adecuan de acuerdo al ciclo y grado formativo. Para tal fin reciben ayuda técnica.                  |       |         |         |
|                          | 3. La planificación curricular Ud., lo realiza con la participación de los directivos.  |       |         |         |
|                          | 4. El acompañante pedagógico juega un rol determinante en la dirección del proceso formativo en su institución.   |       |         |         |
|                          | 5. Prioriza las necesidades de aprendizaje de las estudiantes asociado con la comunidad; para este propósito ha elaborado la agenda de problemas.       |       |         |         |
|                          | 6. Presenta de manera oportunamente sus unidades didácticas y secciones de aprendizaje.   |       |         |         |
|                          | 7. Considera de manera estricta los planteamientos metodológicos de las rutas de aprendizaje o los planteados por el nuevo diseño curricular.           |       |         |         |
|                          | 8. La planificación es eficiente debido a la cuota de los directivos.   |       |         |         |
| Clima de acompañamiento. | 9. Los directivos de la institución educativa se preocupan por dar soporte emocional a los docentes, estudiantes y a la comunidad educativa en general. |       |         |         |

|                                      |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
|                                      | 10. Se concibe al proceso de acompañamiento como un medio para mejorar la dirección del proceso formativo.  |  |  |  |
|                                      | 11. Los directivos motivan a los docentes para que desarrollen habilidades sociales y luego lo promuevan en el momento de dirigir el proceso formativo. |  |  |  |
|                                      | 12. Existe diálogo afectivo y positivo entre directivos y docentes que facilite la convivencia y un buen desempeño docente.                             |  |  |  |
|                                      | 13. El acompañamiento pedagógico directivo se desarrolla en un clima motivador.   |  |  |  |
|                                      | 14. Considera el clima en aula como parte o componente del proceso formativo.   |  |  |  |
|                                      | 15. Las relaciones interpersonales entre los directivos, docentes y estudiantes son horizontales.   |  |  |  |
| Conducción del proceso de enseñanza. | 16. El directivo y docentes en la red ofrecen sus conocimientos para el desarrollo profesional, que asegure una buena convivencia.                      |  |  |  |
|                                      | 17. En el proceso de conducción de la enseñanza promueve la mejorar continua y adquisición de saberes locales.  |  |  |  |
|                                      | 18. Necesita acompañamiento pedagógico para mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.   |  |  |  |
|                                      | 19. Necesita de monitoreo pedagógico para mejorar la sistematización de estrategias metodológicas en el aula.   |  |  |  |

|                                      |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
|                                      | 20. Promueve el desarrollo de saberes fundamentales de tal forma que los aprendizajes sean significativos.  |  |  |  |
|                                      | 21. Aplica estrategias metodológicas sugeridas por el acompañamiento directivo.   |  |  |  |
|                                      | 22. El personal directivo orienta en relación a los procesos didácticos de las distintas áreas formativas y/o promueve procesos de capacitación permanente. |  |  |  |
| Evaluación del proceso de enseñanza. | 23. Verifica constantemente el cumplimiento de lo planificado en las unidades didáctica a través de pares o a nivel de redes.                               |  |  |  |
|                                      | 24. Aplica medidas correctivas en las redes educativas cuando los estudiantes no logran aprendizajes satisfactorios.  |  |  |  |
|                                      | 25. Se utiliza la información de la ficha de monitoreo para la toma de decisiones en materia de enseñanza.  |  |  |  |
|                                      | 26. El monitoreo permite reorientar el proceso enseñanza a fin de mejorarlo.  |  |  |  |
|                                      | 27. Se verifica si la planificación fue desarrollada en su totalidad.   |  |  |  |
|                                      | 28. Se comprueba el logro de los aprendizajes esperados.  |  |  |  |
|                                      | 29. Ofrece retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos, curriculares y didácticos.   |  |  |  |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
| Formas de intervención. | 30. Promueve desempeños de manera integral y holística al momento de desarrollar la sesión de enseñanza – aprendizaje.                         |  |  |  |
|                         | 31. Tienen periódicamente reuniones docentes y directivos a nivel de red de tal forma que aprendan de sus experiencias académicas y laborales. |  |  |  |
|                         | 32. Los directivos promueven la realización de talleres de actualización pedagógica para contextos de necesidades educativas especiales.       |  |  |  |
|                         | 33. Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés, previamente identificados y consensuados.                               |  |  |  |
|                         | 34. Socializa sus experiencias del proceso formativo al término del año lectivo.   |  |  |  |

En los casilleros en blanco; escriba las estrategias que mayormente utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Si tiene experiencia unidocente; indique ejes que considere estratégicos para la dirección del proceso formativo:

Eje 1: \_\_\_\_\_

Eje 2: \_\_\_\_\_

Eje 3: \_\_\_\_\_

De acuerdo a su experiencia y criterio; qué se necesita potenciar para mejorar la dirección del proceso formativo en los docentes del ámbito de la red San Pablo:

- a. Ser investigador ( )
- b. Promotor ( )
- c. Gestor académico. ( )
- d. Liderazgo ( )
- e. Otros (indique):

\_\_\_\_\_

### Anexo 3: Formato de Tabulación de Datos

BASE DE DATOS DE LA TABLA 1.

|        |    | Dirección del proceso formativo |            |                   |                      |
|--------|----|---------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
|        |    | Frecuencia                      | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 19 | 1                               | ,6         | ,6                | ,6                   |
|        | 23 | 1                               | ,6         | ,6                | 1,1                  |
|        | 25 | 1                               | ,6         | ,6                | 1,7                  |
|        | 27 | 3                               | 1,7        | 1,7               | 3,4                  |
|        | 28 | 1                               | ,6         | ,6                | 3,9                  |
|        | 29 | 3                               | 1,7        | 1,7               | 5,6                  |
|        | 30 | 2                               | 1,1        | 1,1               | 6,7                  |
|        | 32 | 3                               | 1,7        | 1,7               | 8,4                  |
|        | 33 | 4                               | 2,2        | 2,2               | 10,7                 |
|        | 34 | 4                               | 2,2        | 2,2               | 12,9                 |
|        | 35 | 2                               | 1,1        | 1,1               | 14,0                 |
|        | 36 | 5                               | 2,8        | 2,8               | 16,9                 |
|        | 37 | 4                               | 2,2        | 2,2               | 19,1                 |
|        | 38 | 7                               | 3,9        | 3,9               | 23,0                 |
|        | 39 | 2                               | 1,1        | 1,1               | 24,2                 |
|        | 40 | 4                               | 2,2        | 2,2               | 26,4                 |
|        | 41 | 4                               | 2,2        | 2,2               | 28,7                 |
|        | 42 | 4                               | 2,2        | 2,2               | 30,9                 |
|        | 43 | 7                               | 3,9        | 3,9               | 34,8                 |
|        | 44 | 8                               | 4,5        | 4,5               | 39,3                 |
|        | 45 | 6                               | 3,4        | 3,4               | 42,7                 |
|        | 46 | 7                               | 3,9        | 3,9               | 46,6                 |
|        | 47 | 8                               | 4,5        | 4,5               | 51,1                 |
|        | 48 | 8                               | 4,5        | 4,5               | 55,6                 |
|        | 49 | 5                               | 2,8        | 2,8               | 58,4                 |
|        | 50 | 2                               | 1,1        | 1,1               | 59,6                 |
|        | 51 | 3                               | 1,7        | 1,7               | 61,2                 |
|        | 52 | 12                              | 6,7        | 6,7               | 68,0                 |
|        | 53 | 8                               | 4,5        | 4,5               | 72,5                 |
|        | 54 | 4                               | 2,2        | 2,2               | 74,7                 |
|        | 55 | 8                               | 4,5        | 4,5               | 79,2                 |
|        | 56 | 4                               | 2,2        | 2,2               | 81,5                 |
|        | 57 | 7                               | 3,9        | 3,9               | 85,4                 |
|        | 58 | 4                               | 2,2        | 2,2               | 87,6                 |
|        | 59 | 3                               | 1,7        | 1,7               | 89,3                 |
|        | 60 | 4                               | 2,2        | 2,2               | 91,6                 |
|        | 61 | 1                               | ,6         | ,6                | 92,1                 |
|        | 62 | 5                               | 2,8        | 2,8               | 94,9                 |
|        | 63 | 1                               | ,6         | ,6                | 95,5                 |
|        | 64 | 4                               | 2,2        | 2,2               | 97,8                 |
|        | 65 | 1                               | ,6         | ,6                | 98,3                 |
|        | 67 | 3                               | 1,7        | 1,7               | 100,0                |
| Total  |    | 178                             | 100,0      | 100,0             |                      |



## BASE DE DATOS DE LA TABLA 2:

**Planificación colegiada.**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | 1     | 1          | ,6         | ,6                   | ,6                      |
|        | 2     | 5          | 2,8        | 2,8                  | 3,4                     |
|        | 3     | 1          | ,6         | ,6                   | 3,9                     |
|        | 4     | 4          | 2,2        | 2,2                  | 6,2                     |
|        | 5     | 2          | 1,1        | 1,1                  | 7,3                     |
|        | 6     | 14         | 7,9        | 7,9                  | 15,2                    |
|        | 7     | 11         | 6,2        | 6,2                  | 21,3                    |
|        | 8     | 24         | 13,5       | 13,5                 | 34,8                    |
|        | 9     | 23         | 12,9       | 12,9                 | 47,8                    |
|        | 10    | 24         | 13,5       | 13,5                 | 61,2                    |
|        | 11    | 24         | 13,5       | 13,5                 | 74,7                    |
|        | 12    | 16         | 9,0        | 9,0                  | 83,7                    |
|        | 13    |            | 4,5        | 4,5                  | 88,2                    |
|        | 14    | 8          | 4,5        | 4,5                  | 92,7                    |
|        | 15    | 11         | 6,2        | 6,2                  | 98,9                    |
|        | 16    | 2          | 1,1        | 1,1                  | 100,0                   |
|        | Total | 178        | 100,0      | 100,0                |                         |

**Clima de acompañamiento.**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | 4     | 1          | ,6         | ,6                   | ,6                      |
|        | 5     | 8          | 4,5        | 4,5                  | 5,1                     |
|        | 6     | 3          | 1,7        | 1,7                  | 6,7                     |
|        | 7     | 16         | 9,0        | 9,0                  | 15,7                    |
|        | 8     | 10         | 5,6        | 5,6                  | 21,3                    |
|        | 9     | 16         | 9,0        | 9,0                  | 30,3                    |
|        | 10    | 22         | 12,4       | 12,4                 | 42,7                    |
|        | 11    | 19         | 10,7       | 10,7                 | 53,4                    |
|        | 12    | 24         | 13,5       | 13,5                 | 66,9                    |
|        | 13    | 20         | 11,2       | 11,2                 | 78,1                    |
|        | 14    | 39         | 21,9       | 21,9                 | 100,0                   |
|        | Total | 178        | 100,0      | 100,0                |                         |

**Conducción del proceso de enseñanza.**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | 3     | 1          | ,6         | ,6                   | ,6                      |
|        | 4     | 4          | 2,2        | 2,2                  | 2,8                     |
|        | 5     | 4          | 2,2        | 2,2                  | 5,1                     |
|        | 6     | 2          | 1,1        | 1,1                  | 6,2                     |
|        | 7     | 11         | 6,2        | 6,2                  | 12,4                    |
|        | 8     | 20         | 11,2       | 11,2                 | 23,6                    |
|        | 9     | 32         | 18,0       | 18,0                 | 41,6                    |
|        | 10    | 33         | 18,5       | 18,5                 | 60,1                    |
|        | 11    | 22         | 12,4       | 12,4                 | 72,5                    |
|        | 12    | 23         | 12,9       | 12,9                 | 85,4                    |
|        | 13    | 14         | 7,9        | 7,9                  | 93,3                    |
|        | 14    | 12         | 6,7        | 6,7                  | 100,0                   |
|        | Total | 178        | 100,0      | 100,0                |                         |

**Evaluación del proceso de enseñanza.**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | 3     | 5          | 2,8        | 2,8                  | 2,8                     |
|        | 4     | 1          | ,6         | ,6                   | 3,4                     |
|        | 5     | 5          | 2,8        | 2,8                  | 6,2                     |
|        | 6     | 8          | 4,5        | 4,5                  | 10,7                    |
|        | 7     | 20         | 11,2       | 11,2                 | 21,9                    |
|        | 8     | 11         | 6,2        | 6,2                  | 28,1                    |
|        | 9     | 17         | 9,6        | 9,6                  | 37,6                    |
|        | 10    | 30         | 16,9       | 16,9                 | 54,5                    |
|        | 11    | 23         | 12,9       | 12,9                 | 67,4                    |
|        | 12    | 22         | 12,4       | 12,4                 | 79,8                    |
|        | 13    | 17         | 9,6        | 9,6                  | 89,3                    |
|        | 14    | 19         | 10,7       | 10,7                 | 100,0                   |
|        | Total | 178        | 100,0      | 100,0                |                         |

**Formas de intervención.**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | 0     | 2          | 1,1        | 1,1                  | 1,1                     |
|        | 1     | 3          | 1,7        | 1,7                  | 2,8                     |
|        | 2     | 1          | ,6         | ,6                   | 3,4                     |
|        | 3     | 4          | 2,2        | 2,2                  | 5,6                     |
|        | 4     | 19         | 10,7       | 10,7                 | 16,3                    |
|        | 5     | 19         | 10,7       | 10,7                 | 27,0                    |
|        | 6     | 33         | 18,5       | 18,5                 | 45,5                    |
|        | 7     | 37         | 20,8       | 20,8                 | 66,3                    |
|        | 8     | 27         | 15,2       | 15,2                 | 81,5                    |
|        | 9     | 16         | 9,0        | 9,0                  | 90,4                    |
|        | 10    | 17         | 9,6        | 9,6                  | 100,0                   |
|        | Total | 178        | 100,0      | 100,0                |                         |

## Anexo 4: Rúbricas de Expertos de Instrumentos de Recolección de Datos

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### JUICIO DE EXPERTO

“Estrategias metodológicas para la dirección del proceso formativo en el nivel primaria, redes educativas, Provincia de San Pablo – Cajamarca”

**Responsable: Mg. Alberto Agapito Terán Revilla.**

**Instrucción:** Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación “Encuesta de Dirección del proceso formativo” con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos en base a su criterio y su experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

**NOTA:** Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

|              |          |             |               |                   |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|
| 1.- Muy poco | 2.- Poco | 3.- Regular | 4.- Aceptable | 5.- Muy aceptable |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------------------|

| Criterio de validez  | Puntuación |   |   |   |           | Argumento | Observaciones y/o sugerencias |
|--|------------|---|---|---|-----------|-----------|-------------------------------|
|  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5         |           |                               |
| Validez de contenido   |            |   |   |   | X         |           |                               |
| Validez de criterio metodológico                             |            |   |   |   | X         |           |                               |
| Validez de intención y objetividad de medición y observación |            |   |   |   | X         |           |                               |
| Presentación y formalidad del instrumento                    |            |   |   |   | X         |           |                               |
| <b>Total, parcial:</b>                                       |            |   |   |   | <b>20</b> |           |                               |
| <b>TOTAL: 20</b>   |            |   |   |   |           |           |                               |

**Puntuación:**

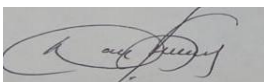
De 4 a 11: No valida, reformular

De 12 a 14: No valido, modificar

De 15 a 17: Valido, mejorar

De 18 a 20: Valido, aplicar

|                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| <b>Apellidos y Nombres</b> | Guevara Servigón Dante Alfredo |
| <b>Grado Académico</b>     | Doctor                         |
| <b>Mención</b>             | Ciencias de la Educación       |



## “Estrategias metodológicas para la dirección del proceso formativo en el nivel primaria, redes educativas, Provincia de San Pablo – Cajamarca”

### INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[pirhua.udep.edu.pe](http://pirhua.udep.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

2

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

2%

3

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

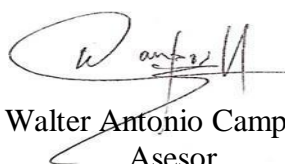
•

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

•



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz  
Asesor

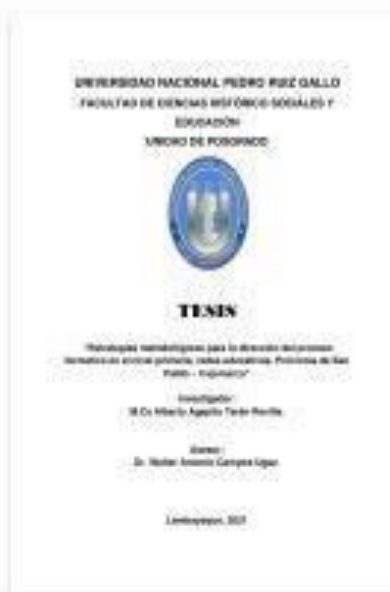


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Autor de la entrega:         | Alberto Agapito Terán Revilla                                   |
| Título del ejercicio:        | Tesis de Posgrado   |
| Título de la entrega:        | "Estrategias metodológicas para la dirección del proceso for... |
| Nombre del archivo:          | Tesis_Ter_n_Revilla_Alberto_Agapito.docx                        |
| Tamaño del archivo:          | 1.21M   |
| Total páginas:               | 92  |
| Total de palabras:           | 17,846  |
| Total de caracteres:         | 104,633   |
| Fecha de entrega:            | 06-mar.-2022 01:12p. m. (UTC-0500)                              |
| Identificador de la entre... | 1777663441  |



Derivados de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz  
Asesor