

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA



Tesis

**“Percepción de las competencias del docente en la
enseñanza - aprendizaje virtual en estudiantes de una
Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021”**

Para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería

INVESTIGADORAS:

Bach. Enf. Huamanchumo Huamanchumo Gabriela Elizabet

Bach. Enf. Quesquén Reque Hierly Vanesa

ASESORA

Mg. Sánchez de García Nora Elisa.

Lambayeque, Perú

2022

“Percepción de las competencias del docente en la enseñanza - aprendizaje virtual en estudiantes de una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021”

Informe de tesis aprobado por:



Presidenta de Jurado
Mg. Rosa Violeta Celis Esqueche



Secretaria de Jurado
Mg. Rosario Clotilde Castro Aquino





Vocal de jurado
Mg. Ana Medalid Deza Navarrete



Asesora
Mg. Nora Elisa Sánchez de García

COPIA DE ACTA DE SUSTENTACIÓN

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE ENFERMERÍA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN	
---	---	---



ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 007-2022-UI-FE



Siendo las 11:00 am del día 01 de abril del 2022, se reunieron vía plataforma virtual, <https://meet.google.com/kzu-uxjh-whs?authuser=0>, los miembros de jurado evaluador de la tesis titulada: **"PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE UNA FACULTAD DE ENFERMERÍA. LAMBAYEQUE, 2021"** designados por Decreto N° 082-V-2021-D-FE de fecha 14 de mayo del 2021. Con la finalidad de Evaluar y Calificar la sustentación de la tesis antes mencionada, conformados por los siguientes docentes:

Mg. Rosa Violeta Celis Esqueche Presidenta

Mg. Rosario Clotilde Castro Aquino Secretaria

Mg. Ana Medalid Deza Navarrete Vocal

Mg. Nora Elisa Sánchez de García Asesora

El acto de sustentación fue autorizado por DECRETO N° 030-V-2022-D-FE de fecha 30 de marzo del 2022. La tesis fue presentada y sustentada por las egresadas Huamanchumo Huamanchumo Gabriela Elizabet y Quesquén Reque Hierly Vanesa y tuvo una duración de (100) minutos. Después de la sustentación, y absueltas las preguntas y observaciones de los miembros del jurado; se procedió a la calificación respectiva, otorgándole el calificativo de 18 (DIECIOCHO.), **MUY BUENO**.

Por lo que queda(n) APTA (s) para obtener el Título de Licenciada en Enfermería de acuerdo con la Ley Universitaria 30220 y la normatividad vigente de la Facultad de Enfermería y la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Siendo las 12:45 pm, se dio por concluido el presente acto académico, con la firma de los miembros del jurado.

Mg. Rosa Violeta Celis Esqueche

Presidente

Mg. Rosario Clotilde Castro Aquino

Secretaria

Mg. Nora Elisa Sánchez de García

Asesora

Mg. Ana Medalid Deza Navarrete

Vocal


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Nora Elisa Sánchez de García, Docente de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, asesora metodológica del trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Licenciatura en Enfermería, presentada por las estudiantes: Huamanchumo Huamanchumo Gabriela Elizabet y Quesquén Reque Hierly Vanesa; titulada: Percepción de las competencias del docente en la enseñanza - aprendizaje virtual en estudiantes de una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.

Luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no contribuye al plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, febrero del 2022



Asesora
Mg. Nora Elisa Sánchez de García
DNI: 16480863
Código ORCID: 0000-0001-7508-557X

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir, por habernos guiado por el buen camino y por habernos dado la fuerza necesaria para no rendirnos y seguir adelante.

A nuestros padres, por su apoyo incondicional en todo sentido, por su amor y por ser ejemplo digno de imitar.

Gabriela Elizabet y Hierly Vanesa

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida y la fuerza necesaria para hacer efectivo este trabajo, que ha sido elaborado con mucho empeño.

A nuestros padres por la comprensión y apoyo incondicional a lo largo de nuestra vida universitaria.

A nuestra asesora Mg. Nora Elisa Sánchez de García por su dedicación, paciencia y apoyo incondicional, por ser un ejemplo de profesional y por los conocimientos brindados durante todo el estudio de investigación.

A los miembros del jurado, Mg. Rosa Violeta Celis Esqueche, Mg. Rosario Clotilde Castro Aquino y Mg. Ana Medalid Deza Navarrete, por su tiempo, dedicación y aportes durante la revisión del presente trabajo de investigación.

Gabriela Elizabet y Hierly Vanesa

ÍNDICE GENERAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: MÉTODOS Y MATERIALES	15
1.1. Diseño metodológico	15
1.2. Población, muestra y muestreo	15
1.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
1.4. Método de procesamiento de la información	17
1.5. Principios éticos	17
CAPÍTULO II: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
2.1. Resultados	19
2.2. Discusión de resultados:	22
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	44
Anexo 1: Formula aplicable a las poblaciones finitas	44
Anexo 2: Validez del instrumento-escala competencia de docente virtual a través del juicio de expertos	45
Anexo 3: Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach de instrumento de variable: Percepción de las competencias digitales	46
Anexo 4 : Instrumento-Escala Competencia de Docente Virtual.	49
Anexo 5: Consentimiento informado virtual.	52
Anexo 6: Tabla de interpretación de resultados	53
Anexo 7: Matriz de sistematización de información	54
Anexo 8: Tabla de datos	55
Anexo 9: Recibo digital de Turnitin.	66
Anexo 10: Informe de originalidad del Turnitin	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.	19
Figura 2. Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias pedagógicas del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.	19
Figura 3. Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias tecnológicas del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021	20
Figura 4. Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias sociales del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque, 2021.	20
Figura 5. Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias gerencial del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.	21
Figura 6. Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias digitales del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería por ciclo académico. Lambayeque 2021.	21

RESUMEN

La actual situación por la pandemia ha generado el desarrollo de la educación virtual como única estrategia para apoyar la continuidad educativa de las universidades, es por ello que el objetivo que guió la presente investigación fue: determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería, Lambayeque 2021. Esta investigación cuantitativa, descriptiva y de corte transversal, conto con una población de 205 estudiantes, la muestra fue de 134 y el muestreo fue probabilístico estratificado. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo Likert con 42 ítems, divididas en 4 competencias: pedagógica, tecnológica, social y gerencial, validado por juicio de expertos con una confiabilidad de 0,924%: Alfa de Cronbach; respetando los principios éticos de autonomía, beneficencia y respeto a los derechos del autor. Los resultados evidencian que el 86% de estudiantes tienen una percepción regular de las competencias del docente durante la enseñanza virtual, el 69% y 60% percibe positivamente la competencia pedagógica y gerencial respectivamente, el 57% percibe negativamente la competencia tecnológica, el 41% y 43% percibe regular y negativamente la competencia social respectivamente, y por ciclo académico predominó la percepción regular con un porcentaje entre 78% y 96%. Concluyéndose que los estudiantes perciben que los docentes califican en el desarrollo de las competencias pedagógica y gerencial, y las competencias social y tecnológica necesitan ser reforzadas, para poder alcanzar los objetivos planteados de la enseñanza.

Palabras claves: Percepción, competencia, pedagogía, tecnología educacional.

ABSTRACT

The current situation due to the pandemic has generated the development of virtual education as the only strategy to support the educational continuity of universities, which is why the objective that guided this research was: to determine the nursing student's perception of the competencies of the teacher during the virtual teaching-learning process in a Faculty of Nursing, Lambayeque 2021. This quantitative, descriptive and cross-sectional research had a population of 205 students, the sample was 134 and the sampling was stratified probabilistic. For data collection, the survey was used as a technique and a Likert-type questionnaire with 42 items was used as an instrument, divided into 4 competencies: pedagogical, technological, social and managerial, validated by expert judgment with a reliability of 0.924%: Cronbach's Alpha ; respecting the ethical principles of autonomy, beneficence and respect for the rights of the author. The results show that 86% of students have a regular perception of the teacher's competences during virtual teaching, 69% and 60% positively perceive pedagogical and managerial competence respectively, 57% negatively perceive technological competence, 41% and 43% perceive social competence regularly and negatively, respectively, and by academic cycle the regular perception predominated with a percentage between 78% and 96%. Concluding that students perceive that teachers qualify in the development of pedagogical and managerial skills, and social and technological skills need to be reinforced, in order to achieve the stated objectives of teaching.

Keywords: Perception, competence, pedagogy, educational technology.

INTRODUCCIÓN

La pandemia por Covid-19, ha generado grandes cambios y dificultades en el desarrollo de los diferentes sistemas, especialmente en el sistema educativo (1). En el 2020, las universidades e institutos superiores cambiaron la modalidad de clases con el fin de prevenir la propagación de contagios (2). El Perú, no fue ajeno a esta realidad y se dispuso la prestación del servicio educativo utilizando mecanismos no presenciales o remotos, utilizándose herramientas de soporte digital y medios de comunicación disponibles (3).

Cabe indicar, que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ya han formado parte de la educación de muchas universidades desde hace tiempo, sin embargo, la pandemia provocó la necesidad acelerada de adaptarse a ellas como única solución generando ventajas, desventajas y riesgos al sector académico. Es así que, la adaptación del docente y estudiante al nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en un gran reto, por los pocos docentes capacitados para la teleeducación, y que se evidencia en la dificultad para manejar la pedagogía virtual, y en la sobrecarga y estrés del estudiante (4).

Ante este panorama, las universidades del Perú empezaron a trabajar de manera remota, y se buscó desarrollar un programa de apoyo al diseño e implementación de estrategias para apoyar la continuidad educativa de las universidades (5). En Lambayeque, el Consejo Universitario de la Universidad sede del estudio, dispuso identificar los cursos que serían dictados de manera virtual (6). Además, se creó un aula virtual, lo cual generó la necesidad de capacitar a los docentes en el sistema de manejo de la misma (7).

Es necesario indicar que, para la formación de profesionales de enfermería, el docente además de poseer conocimientos, habilidades, valores y actitudes que le permitan enseñar los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de la persona mediante un cuidado holístico (8), también debe desarrollar competencias tecnológicas, que le permitan ofrecer una educación de calidad para lograr las competencias del perfil de los futuros profesionales de enfermería.

Investigaciones como la realizada por Ríos A. (9) en una universidad de Puerto Rico, cuyo objetivo fue determinar las competencias del docente en línea en una institución de educación superior desde las perspectivas del docente y del estudiante, durante el año 2016; encontraron que la percepción de los estudiantes es que los docentes presentan deficiencia en las dimensiones pedagógicas, tecnológicas e interpersonales

A nivel nacional. Castillo M., Merma M., Mendoza J., Janampa J., Mendoza G. y Rea N. (10) desarrollo la investigación que tuvo por objetivo determinar la percepción de los estudiantes sobre la metodología de los docentes universitarios en la enseñanza virtual en el 2021. Encontraron que la metodología y didáctica empleada por los docentes la califican como bueno (31.9%) sin embargo, un porcentaje significativo la calificó como regular (27.7%); el cumplimiento de los objetivos del sílabo y sistema de evaluación empleada fue calificado como regular (54.3%); el uso de materiales empleados por el profesor tuvo una percepción regular (37.2%); calificando la metodología del docente desde su percepción como regular (30.9%) y bueno (28.7%).

A nivel local no se ha encontrado evidencias científicas sobre el objeto de investigación, sin embargo las autoras consideran que es importante el desarrollo del presente estudio puesto que para el presente año, el 2021, la Facultad de Enfermería de la universidad en estudio, ya ha desarrollado dos ciclos académicos de manera virtual, lo que conlleva a la necesidad de reasignar los cursos que se iban a dictar a docentes que no habían tenido la experiencia de dominar dichos cursos, además durante este proceso las investigadoras han podido escuchar expresiones de los estudiantes como: *“ las profesoras tiene dificultades para pasar los videos en las clases virtuales” “siento que la relación con mis profesoras del ciclo no es igual como cuando eran en las clases presenciales” “percibo que las docentes están estresadas pues manifiestan la tecnología es mucho para mí, ustedes están más capacitados que yo” “no entiendo las clases como cuando estábamos en la universidad” “estar frente a una pantalla no me deja expresarme libremente y las docentes nos reclaman por estar muy calladas”*

Esta situación suscito el interés de las autoras por abordar el objeto de investigación: percepción de la estudiante de enfermería sobre las competencias del

docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual definido como la impresión organizada e interpretada de manera individual por el estudiante de enfermería sobre los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del docente en relación a las competencias pedagógicas, tecnológicas, sociales y de gerencia durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual.

Frente a lo descrito surgieron las siguientes interrogantes para las investigadoras: ¿Qué percepción tiene el estudiante de enfermería sobre las competencias del docente durante las clases virtuales? ¿Qué percepción tiene el estudiante de enfermería sobre las competencias pedagógicas, sociales, gerenciales y tecnológicas del docente durante las clases virtuales?

Estas interrogantes dieron origen al problema de investigación: ¿Cuál es la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias del docente en la enseñanza-aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería de Lambayeque 2021?, siendo el objetivo general que guío la presente investigación : determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias del docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería, Lambayeque 2021 y los objetivos específicos fueron: determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias tecnológicas, competencias sociales, competencias pedagógicas, competencias gerenciales, y la percepción de las competencia de los docentes por ciclos académicos durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería, Lambayeque 2021.

Esta investigación se justifica porque al identificar la percepción de los estudiantes sobre las competencias del docente en el proceso enseñanza aprendizaje virtual, permitirá a los mismos reflexionar sobre los aspectos percibidos como positivos para seguir poniéndolos en práctica y seguir mejorando en ellos, y los aspectos percibidos como negativos para tenerlos en cuenta y reflexionar sobre ello para auto prepararse si así fuera necesario. También permitirá motivar a las autoridades académicas de la facultad en estudio monitorear el proceso enseñanza aprendizaje y tener información oficial que permita iniciar programas de capacitación y desarrollo en esta área. La relevancia social de esta investigación radica en la búsqueda de mejorar la calidad de la formación del profesional de enfermería a través de la

educación virtual, lo que redundara a su vez en ofrecer a la sociedad profesionales competentes y humanos.

El presente informe está estructurado de la siguiente manera: Introducción, en donde se describe la realidad problemática que dio lugar al planteamiento del problema, su importancia, el objeto de estudio y el objetivo general del estudio.

El capítulo I: Métodos y Materiales, en este capítulo se explica la población, criterios de selección, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de procesamiento de información y principios éticos.

El capítulo II: Resultados y discusión, en este capítulo se muestran el análisis y la discusión de los resultados recopilados. Luego se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio, bibliografía y finalmente los anexos.

CAPÍTULO I: MÉTODOS Y MATERIALES

1.1.Diseño metodológico

La presente investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva y de corte transversal. Cuantitativa porque los datos recolectados sobre la variable “Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias del docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje virtual”, fueron cuantificados para ser analizados. Descriptiva porque su finalidad fue observar, describir y comprobar aspectos de una situación (11), en este caso permitió describir la percepción del estudiante de la Facultad de Enfermería a partir de las respuestas obtenidas y registradas en el cuestionario aplicado a las estudiantes y transversal porque se limitó a un momento puntual, es decir un segmento de tiempo durante el año, a fin de medir o caracterizar la situación en ese tiempo específico (11).

El diseño de investigación utilizado fue el siguiente:

$$M \longrightarrow O$$

Dónde:

M: Estudiantes de una Facultad de Enfermería, Lambayeque 2021.

O: Percepción sobre las competencias del docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje virtual ciclo 2021-I

1.2.Población, muestra y muestreo

La población en estudio estuvo constituida por 205 estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo matriculados en ciclo académico 2021-I

Se consideró los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el ciclo académico 2021-I.
- Estudiantes de enfermería del tercer al noveno ciclo académico.
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que solo llevaron cursos electivos.

La muestra estuvo constituida por 134 estudiantes la cual se determinó a través de la formula aplicable a las poblaciones finitas con un intervalo de confianza del 95% y un margen de error del 5% (12). (Anexo 1).

El muestreo utilizado fue de tipo probabilística estratificada, pues se dividió a la población objetivo en diferentes subgrupos o estratos, de tal manera que todos los individuos tuvieron las mismas probabilidades de ser elegidos (11). Para calcular cada subgrupo se obtuvo multiplicando el número de la población de cada ciclo por la constante n/N . Para calcular la constante se divide el número de muestra con el número de la población (134/205) teniendo como resultado una constante de 0.65., la cual se detalla en la siguiente tabla. Una vez obtenido el número para cada subgrupo, se enumeró y se seleccionó al azar los elementos que lo conformarían de manera proporcional (11).

CICLO	POBLACIÓN	CONST. n/N	MUESTRA
III	28	0.65	18
IV	27	0.65	18
V	35	0.65	23
VI	31	0.65	20
VII	18	0.65	12
VIII	36	0.65	23
IX	30	0.65	20

1.3.Técnicas e instrumento de recolección de datos:

Para la investigación se utilizó como técnica la encuesta que consiste en obtener información de los sujetos de estudio, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias (13). Como instrumento se utilizó un cuestionario tipo Likert, el cual es un tipo de escala aditiva donde se estableció una serie de ítems a modo de afirmaciones ante los cuales se solicitó la reacción del sujeto (14). El test utilizado fue el propuesto en la investigación de Ríos A. (9), el cual fue modificado considerando las diferencias del contexto en que se aplicó y la base teórica considerada por las investigadoras.

El instrumento modificado fue validado por tres jueces expertos involucrados en la educación virtual tanto de la facultad de enfermería y de otras facultades con

maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, quienes identificaron la correspondencia de los ítems con el objeto de estudio (Anexo 2). Y, la confiabilidad se estableció mediante una prueba piloto con el método Alfa de Cronbach (15) la cual fue aplicada a través de una prueba piloto con 13 estudiantes de enfermería del ciclo académico 2020-II que cursaban el noveno ciclo de la universidad en estudio, cuyo resultado fue de 0,924 %, lo que significó que el instrumento fue confiable para ser aplicado en la investigación (Anexo 3).

El instrumento estuvo constituido por: 42 preguntas, divididas en 4 competencias: competencia pedagógica (12 reactivos), competencia tecnológica (12 reactivos), competencia social (12 reactivos) y competencia gerencial (6 reactivos) (Anexo 4). La escala utilizada fue del 1 al 5: 5=Siempre, 4=Casi siempre, 3=A veces, 2=Pocas Veces, 1= Nunca. Y para efecto de análisis, la escala *siempre* y *casi siempre* se consideró como una percepción positiva; *a veces*, como una percepción regular; y *pocas veces* y *nunca* como una percepción negativa del estudiante hacia las competencias digitales que emplea el docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje (Anexo 6).

La recolección de datos se realizó de la encuesta fue enviada a la población de estudiantes a través de las redes sociales (WhatsApp, Messenger y G-mail) mediante la página web: <https://forms.gle/GRgQXM4HKBrwnzfi8> previa presentación de las autoras y explicación de la finalidad de la investigación. Para iniciar el llenado de la encuesta, el estudiante en primer lugar tuvo que aceptar participar en el estudio, llenando para tal fin el consentimiento informado virtual (Anexo 5).

1.4.Método de procesamiento de la información:

Los resultados obtenidos se organizaron en figuras y tablas utilizando el programa Microsoft Excel, con el fin de representar los porcentajes de los resultados de la percepción de las estudiantes de enfermería sobre las competencias del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual, los cuales fueron interpretados, analizados y discutidos teniendo en cuenta la base teórica y los antecedentes de la investigación

1.5.Principios éticos:

La investigación estuvo regida por los principios bioéticos propuestos por el informe Belmont (16). En la cual se consideró los siguientes principios:

La autonomía del participante, pues la persona tuvo la capacidad de decidir con toda libertad si deseaba o no participar en la investigación a través de la aceptación de los criterios señalados en el consentimiento informado virtual.

La beneficencia, minimizando los riesgos para maximizar los beneficios del proyecto de investigación, pues los resultados fueron utilizados para contribuir con las estrategias que permitían mejorar la educación virtual.

Así mismo, por la misma naturaleza de la investigación, se tuvo en cuenta el respeto a los derechos del autor, por ello se citó al autor o autores de los artículos o investigaciones utilizados, haciendo uso de las citas textuales y no textuales de acuerdo a los planteamientos de las normas Vancouver (17).

CAPÍTULO II: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

2.1. Resultados:

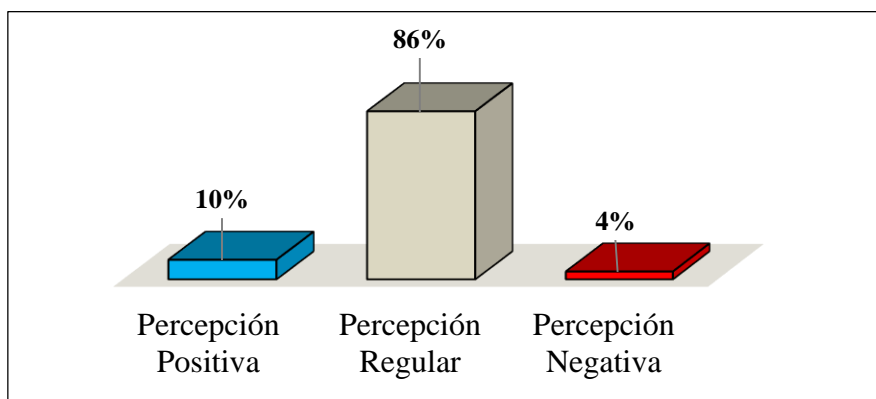


Figura 1 Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.

En relación al objetivo general que fue determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias del docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021, se evidenció que el 86% de estudiantes tienen una percepción regular frente a las competencias desarrolladas por el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual, un 4% una percepción negativa y solamente un 10% tiene una percepción positiva.

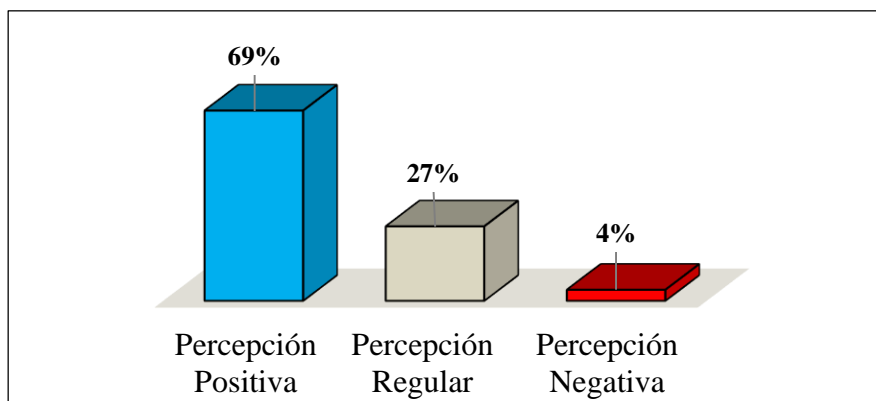


Figura 2 Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias pedagógicas del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.

En relación al primer objetivo específico que fue determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias pedagógicas del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021, se encontró que el 69% de estudiantes tienen una percepción positiva, seguida del 27 % con una percepción regular y un 4% con una percepción negativa.

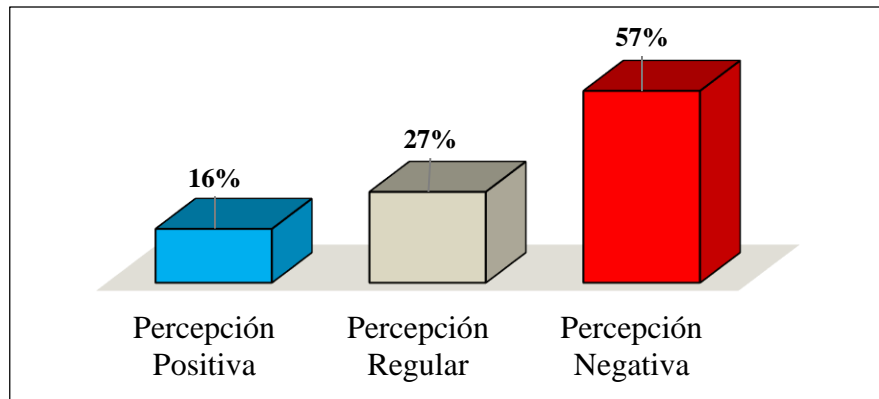


Figura 3 Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias tecnológicas del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.

Los resultados obtenidos en relación al segundo objetivo específico que fue determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias tecnológicas del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021, muestran que el 57% presenta una percepción negativa, seguida del 27 % con una percepción regular y un 16% tienen una percepción positiva.

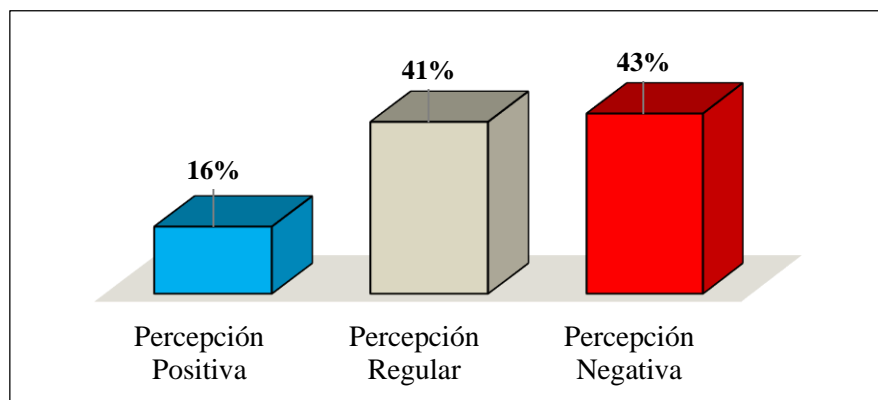


Figura 4 Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias sociales del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.

En relación al tercer objetivo específico que fue determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias sociales del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021, los resultados muestran que un 43% de estudiantes presentan una percepción negativa, seguida del 41 % con una percepción regular y solamente un 16% tienen una percepción positiva.

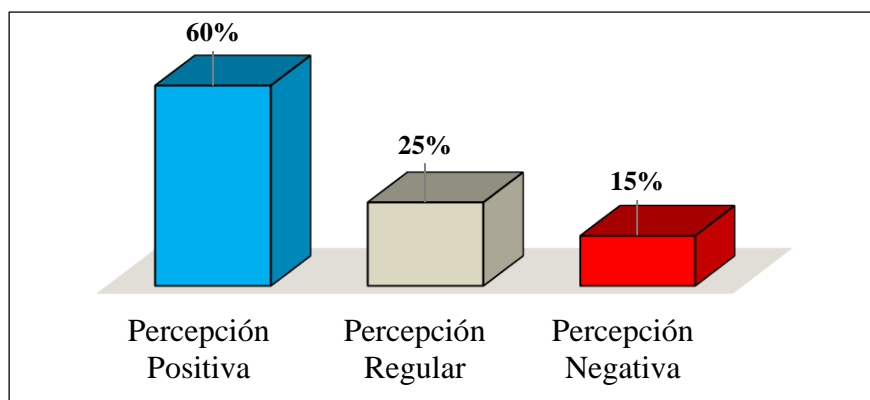


Figura 5 Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias gerenciales del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.

En relación al cuarto objetivo específico que fue determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias gerenciales del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021, se aprecia que el 60% tiene una percepción positiva, seguida del 25% con una percepción regular y solo un 15% tienen una percepción negativa.

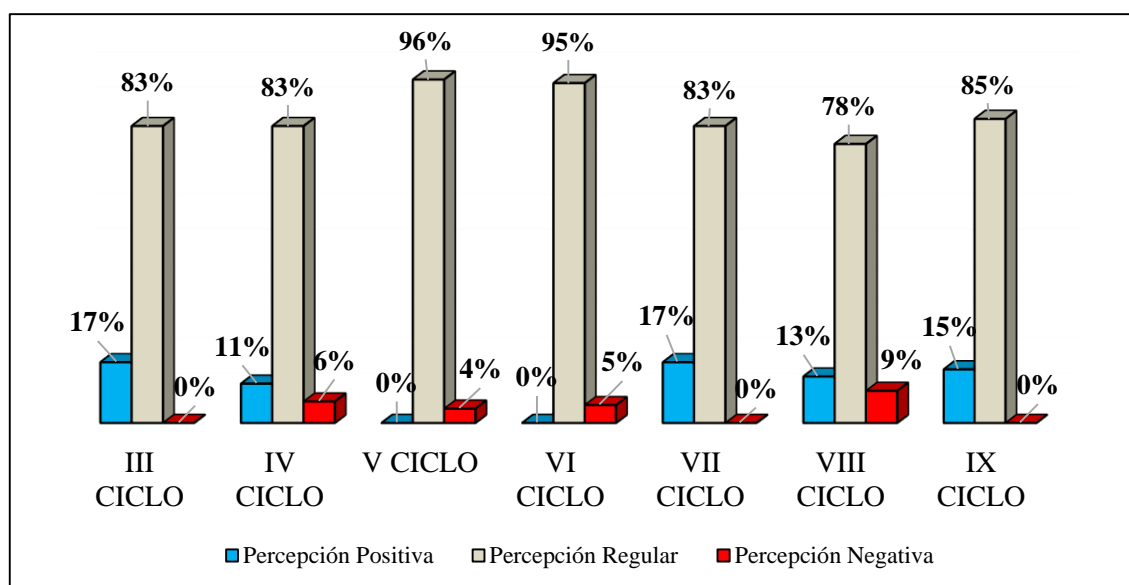


Figura 6 Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias digitales del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería por ciclo académico. Lambayeque 2021.

En relación al quinto objetivo específico que fue determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias digitales del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería por ciclo académico. Lambayeque 2021, se evidencia que la percepción regular de las estudiantes predomina en todos los ciclos académicos en un porcentaje que oscila entre 78% y 96%. En todos los ciclos académicos la percepción positiva no supera el 17%. Es importante destacar que en los ciclos académicos quinto y sexto existe un 0% de percepción positiva sobre las competencias digitales del docente, en tanto que en el tercer, séptimo y noveno ciclo se evidencia un 0% de percepción negativa por parte de las estudiantes.

2.2. Discusión de resultados:

El objeto de investigación del presente estudio fue la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias del docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, definido como la impresión organizada e interpretada de manera individual por el estudiante de enfermería sobre los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del docente en relación a las competencias pedagógicas, tecnológicas, sociales y de gerencia durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual.

Es a la luz de esta definición y tomando en cuenta los objetivos planteados que se analizan y discuten los resultados obtenidos.

En la Figura 1 que responde al objetivo general que fue: determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería-2021, se encontró que el 86% de estudiantes tienen una percepción regular, situación preocupante pues esto indica que no se está alcanzando en cierta medida las expectativas, motivaciones y experiencias de las estudiantes

Las competencias digitales son definidas como los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en las dimensiones pedagógicas, tecnológica, social y gerencial utilizadas en la Tecnología de Información y Comunicación (18), y que logran ser demostradas por el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual.

Cabe indicar sin embargo que hubo aspectos en que se encontró un alto porcentaje de percepción positiva como en la competencia pedagógica (69%) siendo el aspecto mejor percibido dentro de ella, la subdimensión de diseño académico con un promedio del 86%. Otra de las dimensiones que alcanzo un porcentaje considerable de percepción positiva fue la competencia gerencial (60%) donde el aspecto mejor percibido fue la subdimensión dirección con un promedio del 96%. Por el contrario, las competencias que tuvieron un alto porcentaje de percepción negativa fue la tecnológica (57%) siendo el aspecto con más percepción negativa dentro de ella el manejo de herramientas de comunicación con un promedio del 52%. Otra de las competencias donde la percepción también alcanzo un porcentaje negativo considerable fue la competencia social (43%) donde destacó la subdimensión del manejo de la comunicación con un promedio del 29% (Anexo 8)

No podemos dejar de lado estos resultados, ya que, a pesar que la percepción tiene como característica esencial el “ser subjetiva”, es decir que aunque los estímulos pueden ser los mismos para todas las personas cada una de ella la interpreta de manera individual y que según, según Segovia C. y Cabello J. (19) se pueden tener diferentes juicios respecto a si los estudiantes tienen o no la capacidad de evaluar la calidad educativa que reciben de sus docentes, es necesario considerar que el estudiante es el elemento principal que recibe de forma directa la educación, solo así se puede entender la importancia de su percepción, la misma que se basa en sus experiencias y vivencias. Por ello, es necesario evaluar la enseñanza educativa desde la percepción de los estudiantes, pues contribuye a mejorar la planificación y organización de asignaturas, mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende mejora la evaluación de la misma.

Así mismo, la formación de profesionales de enfermería busca desarrollar competencias que implica un conocimiento tanto teórico y práctico, la habilidad del ejercicio profesional, una visión prospectiva que le permita entender el entorno y sus exigencias, y una formación especializada y sensible para la aplicación del cuidado con amor y respeto a sus semejantes (20). Todas estas cualidades se consiguen a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que es definido como las acciones que realiza el docente con la intención de aprender, y las actividades que realizan los estudiantes con el objetivo de encontrar conocimientos, y está relacionado con el aprendizaje

activo, la generación de operaciones mentales y procedimientos prácticos que permitan al estudiante seguir aprendiendo. Siendo el docente y el estudiante, considerados en esta investigación como seres autointerpretativos, es decir, que no viene al mundo predefinida, sino que van definiéndose con las experiencias vitales. (21)

Es ante lo expuesto y tomando en cuenta la percepción del estudiante, que las investigadoras consideran que es necesario que el docente domine la competencia digital en todas sus dimensiones para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz, que fortalezca las competencias del estudiante y al mismo construir en él conocimientos con valores y principios éticos (22).

Es importante tener en cuenta que ,los docentes de la facultad de enfermería están empleando la educación virtual de manera exclusiva a raíz de la pandemia por Covid 19, exactamente desde fines del 2020, por lo que las autoras recalcan lo afirmado por la teórica Patricia Benner (21), en el sentido que el docente puede adquirir dichas habilidades con la experiencia, pues como lo señala el docente de educación superior transita a través de los niveles de adquisición de habilidades, la cual consta de 5 etapas: el *nivel 1 (principiante o novato)* hace referencia a no tener experiencia en el manejo de la enseñanza virtual pero se tiene que enfrentar a esta nueva experiencia; el *nivel 2 (principiante avanzado)* se refiere cuando el docente se ha enfrentado a la nueva situación y ha sido conducido por un mentor o tutor quien le proporciona directrices; el *nivel III (competente)* se refiere al docente que ha empleado la educación virtual en diferentes ocasiones y que ve, observa, analiza sus acciones en términos de metas o planes a largo plazo; el *nivel IV (eficiente)* el docente es capaz de reconocer los principales aspectos de las tecnologías y así mismo es capaz de dominarlas ; y en el *nivel V (experto)* el docente ha adquirido un nivel intuitivo de la situación, muestra dominio, tiene una visión general y prevé situaciones inesperadas en la educación virtual.

Ante lo expuesto las autoras consideran que el resultado de la percepción de los estudiantes podría estar influenciado porque los docentes se han enfrentado por primera vez a la experiencia de la educación virtual, ya que en la facultad en estudio la enseñanza siempre ha sido presencial, Sin embargo, las autoras también consideran que con la continua practica y ejercicio pueden llegar a dominar las competencias digitales, generando así en el estudiante una percepción positiva.

Los resultados obtenidos en el presente estudio, difieren de la investigación realizada por Castillo M., Merma M., Mendoza J., Janampa J., Mendoza G. y Rea N. (10) en el 2021 quienes encontraron como resultados que los estudiantes califican al docente durante la etapa de la educación virtual como malo (40.4%) regular (30.9%) y bueno (28.7%).

En la figura 2 se presentan los resultados relacionados con el primer objetivo específico que fue determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias pedagógicas del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021, encontrando que el porcentaje más resaltante es que un 69% de estudiantes tienen una percepción positiva sobre esta competencia.

La competencia pedagógica del docente es definida como la capacidad para diseñar académicamente un curso virtual de aprendizaje en base a sus habilidades didácticas que garanticen el uso de los contenidos y el logro de un aprendizaje significativo (9). Es decir, permite fortalecer en los docentes la capacidad de preparar y construir una clase, utilizar estrategias para su correcto desarrollo (23), e impulsar la participación activa del alumno, haciéndolo participe en la toma de decisiones en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que permitirá al estudiante desarrollar un conocimiento más firme y duradero (24).

En el presente estudio esta dimensión evaluó dos subdimensiones: el diseño académico, en la cual se evaluaron los siguientes indicadores: resultados de aprendizaje, contenido de la clase, materiales educativos, actividades académicas; y en el de tutoría se evaluaron los indicadores de: evaluación de la clase, motivación para el aprendizaje, orientación y retroinformación.

Los resultados demuestran que los estudiantes consideran que siempre o casi siempre el docente cumple con los indicadores necesarios para diseñar el curso y ejercer tutoría (69%), las mismas que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje y permiten al docente resolver situaciones inesperadas en el desarrollo de la clase virtual (24) (Anexo 8, Tabla 2). Estos resultados son alentadores, ya que demuestran que los estudiantes perciben que los docentes han demostrado el cumplimiento de las expectativas que tenían sobre las competencias pedagógicas del docente. Las autoras

consideran que la experiencia de las docentes para preparar, construir y desarrollar los cursos durante la enseñanza presencial ha sido una gran fortaleza que ha permitido que lleven esa experiencia a las aulas virtuales, generando que en este aspecto las estudiantes tengan una percepción positiva.

Sin embargo, aún existe un porcentaje de estudiantes que tienen una percepción regular y negativa (31%), es decir que considera que los docentes a veces, pocas veces o casi nunca cumplen con indicadores tales como incorporar actividades para que los estudiantes se autoevalúen (26%), mantener la motivación (25%) y brindar recursos complementarios para reforzar el aprendizaje (28%) (Anexo 8, Tabla 3). Estos indicadores necesitan ser reforzados por los docentes, ya que al existir una motivación continua va a permitir la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, y en la toma de decisiones sobre diversos aspectos del curso; en tanto, una autoevaluación y retroinformación constante van a permitirle identificar la brecha entre el desempeño realizado y el logro de aprendizaje propuesto, promoviendo en él las estrategias necesarias para alcanzar los objetivos (25).

Los resultados obtenidos son similares a otras investigaciones, tales como la realizada por Richard R., Coter K. y Garduño V. (26) en el 2018 que tuvo como objetivo evaluar las competencias del personal docente del Bachillerato General cuyos resultados fueron que la percepción que se tenía de los docentes en las competencias pedagógicas es aceptable con un 75%. Y la investigación de Aguilar W, De las Fuentes M, Justo A, Rivera R. (27) en el 2019 que tuvo como objetivo determinar la percepción de los estudiantes de una universidad acerca de la modalidad semipresencial en la enseñanza, se obtuvo como resultado que el 61% de estudiantes consideran que el diseño educativo proporcionado por parte del docente es adecuado. Y en relación a la retroalimentación, ítem considerado en la dimensión tutoría, el 50% y el 25% consideran que siempre y casi siempre se da una retroalimentación oportuna.

En la figura 3 se presentan los resultados relacionados con el segundo objetivo específico que buscó determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias tecnológicas del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021, encontrándose que un preocupante 57% de los estudiantes tienen una percepción negativa, un 27% tienen una percepción regular y solamente un 16% tiene una percepción positiva.

La competencia tecnológica es definida como los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del docente para seleccionar y utilizar de forma oportuna, con responsabilidad y eficiencia los dispositivos, plataformas y herramientas tecnológicas. Vialart M. y Medina M. (22) señalan que las acciones que el docente empleaba tradicionalmente para lograr los objetivos del estudiante en una clase presencial, en los entornos virtuales estas acciones deben ser ejecutadas mediante las plataformas tecnológicas. Con ellas, el docente hace más sencilla y dinámica la enseñanza virtual, sin que se vuelva monótona y aburrida para el estudiante (18).

Cabe indicar que en esta dimensión se evaluaron dos subdimensiones: el manejo de dispositivos y plataformas, en la cual se evaluaron los siguientes indicadores: creación de interfaz del curso, accesibilidad a la plataforma, facilidad de navegación; y el manejo de herramientas digitales donde se evaluaron indicadores como: manejo de herramientas de comunicación, diseño de contenido, e interacción. Entre las herramientas que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales, se encuentran las de comunicación síncronas (Chat, video conferencia, audio conferencia); asíncronas (correo electrónico, foros, listas de distribución, correos de voz, correos de vídeo) y las de elaboración de contenidos de aprendizaje (textos, imágenes, tutoriales, simulaciones) (18).

Los resultados en cuanto a esta dimensión demuestran que los estudiantes tienen una percepción negativa (57%), es decir que consideran que el docente nunca o casi nunca cumple con las expectativas para manejar los dispositivos, plataformas y herramientas tecnológicas tales como el manejo de herramientas de comunicación (96%), facilidad de navegación (67%), y diseño de contenido (40%) (Anexo 8, Tabla 5).

Estos resultados nos muestran que el docente según la percepción del estudiante de enfermería no ha sido capaz de dominar las tecnologías de información y comunicación (TIC) para impartir las clases virtuales, creando una barrera que provoca que los objetivos de la enseñanza aprendizaje no se cumplan, además de generar estrés y sobrecarga tanto en los estudiantes como a los docentes. Esto ha sido evidenciado en el desarrollo de las clases, ya que las mismas docentes solicitan muchas veces el apoyo de familiares o de las mismas estudiantes para proyectar materiales digitales como videos, imágenes, audio, entre otros, generando retrasos al impartir las clases.

Esto probablemente se debe a que, a pesar que las tecnologías de la información y comunicación ya han formado parte de la educación en muchas universidades, la universidad en estudio aún conservaba la educación presencial como único modelo de enseñanza, sobre todo en áreas de la salud o era muy incipiente su uso. Sin embargo, la necesidad acelerada que surgió por la pandemia para adaptarse a ellas ha generado desventajas y riesgos. Por ello, es necesario que, para lograr una percepción positiva de las estudiantes frente a esta dimensión, el docente sea capacitado continuamente, ya que a medida que el tiempo pasa, la tecnología evoluciona.

Sin embargo, también el estudiante considera que siempre, casi siempre o a veces el docente cumple con ciertos aspectos tales como crear un foro de dudas (86%), organizar virtualmente el curso (78%), incorporar programas como Word, Excel, PowerPoint (77%) (Anexo 8, Tabla 5). Estos indicadores deben ser reforzados, y aquellos que fueron calificados con una percepción negativa deben servir de reflexión para que los docentes busquen reforzar sus capacidades, para alcanzar así fluidez tecnológica que le permita manejar e impartir la clase virtual, ser un facilitador y guía en el uso de recursos y herramientas tecnológicas, y establecer nuevas formas de interacción con el estudiante, a través de contenidos originales e innovadores (18).

Los resultados obtenidos difieren de los encontrados por Richard R., Coterio K. y Garduño V. (26) en el 2019 durante el diagnóstico de las competencias en docentes del bachillerato general donde se concluyó que la percepción que se tenía de la competencia tecnológica fue considerada como aceptable con una puntuación de 84% en comparación a los resultados de esta investigación donde el mayor porcentaje fue de 57% en la percepción negativa.

La figura 4 responde al tercer objetivo específico que fue determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias sociales del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021, encontrándose que el 43% de estudiantes presentan una percepción negativa, seguida del 41 % con una percepción regular y solamente un 16% tienen una percepción positiva.

La competencia social del docente es definida como la capacidad para establecer una buena relación interpersonal con sus estudiantes, basada en confianza, respeto, tolerancia y comprensión, apoyados en un constante y efectivo dialogo que implica las

habilidades comunicativas para expresarse y relacionarse, logrando con ello la creación de un ambiente psico-afectivo-emocional (28). Pues, el docente de la enseñanza virtual debe poseer habilidades para ayudar al estudiante a sentirse parte de un equipo, para animarlo a expresarse, estimular su pensamiento y orientarlo, establecer un clima afectivo y adecuado, para lograr hacer sentir al alumno cómodo en un contexto considerado muchas veces como impersonal y frío (9).

Por otro lado, el estudiante necesita del apoyo humano del docente para atender no solo los aspectos metodológicos y operativos del curso virtual, sino y principalmente, para acompañar al alumno y atender la dimensión emocional pues la experiencia de no compartir el espacio físico es probablemente el mayor detonante de las emociones negativas, mientras que las emociones positivas favorecen el aprendizaje (29).

Cabe indicar, que en esta dimensión se evaluaron dos subdimensiones con sus respectivos indicadores: en el manejo de la comunicación, el docente debe mostrar sus habilidades para mantener la relación con el estudiante durante una comunicación sincrónica ya sea a través de chat, video conferencia o audio conferencia, o durante una comunicación asincrónica respondiendo activamente al correo electrónico, foros, listas de distribución, correos de voz o correos de vídeo. Y, para el subdimensión del fomento psico-afectivo-emocional, se evaluaron los siguientes indicadores: clima afectivo, participación y cooperación grupal, tolerancia y participación de actividades sociales.

Los resultados en cuanto a esta dimensión, demuestran que los estudiantes tienen una percepción negativa (43%) seguida de la percepción regular (41%), es decir consideran que el docente nunca, casi nunca o a veces cumple con las expectativas del fomento de la comunicación a través de diferentes medios (72%), modera los debates, foros, videoconferencias, chats dando respuestas oportunas (51%), responde oportunamente los correos (49%) no cumpliendo de esta manera con los indicadores de la comunicación sincrónica y asincrónica.

Desde el punto de vista de las autoras, la comunicación entre docente y estudiante mayormente se desarrolla durante las plataformas educativas establecidas para la enseñanza, y terminado ese momento, es muy difícil de volver a establecer una comunicación por otros medios como correo, WhatsApp o mensajes de texto, la cual no permite conocer las dudas del estudiante.

Así mismo, se han encontrado resultados que generan inquietud, donde los estudiantes consideran que siempre o casi siempre el docente promueve que los alumnos colaboren para estimular el aprendizaje (73%) sin embargo, también encontramos que menos de la mitad de estudiantes considera que el docente busca que el estudiante se exprese libremente (45%) (Anexo 8, Tabla 7). Estos indicadores deben ser reforzados por los docentes, ya que se puede interpretar de que en cierta medida los docentes buscan que el estudiante participe en clase, sin embargo, existen factores que no permiten obtener lograr este objetivo y es interpretado por el estudiante de manera negativa.

Es necesario precisar que los docentes evaluados por los estudiantes son profesionales de enfermería que se caracterizan por sus habilidades comunicativas y sociales al relacionarse con las personas cara a cara, sin embargo, la relación entre docente y estudiante cuando se utilizan tecnologías de la información y comunicación, es poco afectiva. Una de las razones se debe ya que la mayor parte de la comunicación se da a través de la comunicación no verbal, sin embargo, el estar detrás de un dispositivo no permite establecer ese contacto físico necesario, evidenciándose una relación de poca o de nula confianza, donde el estudiante no puede expresar libremente sus opiniones y sentimientos ya sea en lo académico o en el aspecto psico- afectivo (30).

El propósito de este proceso, es estimular y potenciar el desarrollo individual y social del estudiante, haciendo que éste sea independiente y creativo, considerando que forma parte de procesos sociales, tanto dentro del aula como fuera de ellas. Puesto que, en la educación superior, se caracteriza por brindar una formación adecuada para el desempeño en la realidad social; y es el estudiante universitario quien después de salir de las aulas busca contribuir a la transformación de esa realidad (31).

Los resultados encontrados son similares a investigaciones como la realizada por Ríos A. (9) en el 2016, cuyo objetivo fue determinar las competencias del docente en línea en una institución de educación superior desde las perspectivas del docente y del estudiante, encontrándose que los docentes presentan deficiencia en la dimensión interpersonal. Sin embargo, los resultados difieren de los obtenidos en la investigación realizada por Richart R., Cotero K. y Garduño V. (26) en el 2018, cuyo objetivo fue evaluar las competencias del personal docente del Bachillerato General, por áreas interdisciplinarias del Sistema de Universidad Virtual, desde el enfoque normativo de la RIEMS donde la competencia interpersonal fue aceptable con un 80%.

En la figura 5 que responde al cuarto objetivo específico que fue determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias gerenciales del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021, se encontró que un mayor porcentaje del 60% de estudiantes tiene una percepción positiva; sin embargo, un porcentaje considerable del 40 % de estudiantes tiene una percepción regular y negativo lo cual genera inquietud ya que esto indica que no se ha alcanzado o no se ha cumplido con las expectativas del estudiante.

Las competencias gerenciales hacen referencias a los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que el docente desarrolla para manejar los aspectos administrativos-organizacionales, y a través de ella controla de manera eficaz y establece mejoras en la educación virtual (9), siguiendo un proceso de planeación, organización, dirección y control de la enseñanza virtual (32).

En cuanto a los subdimensiones que se evaluaron en el presente estudio fueron la planeación, organización, dirección y control durante la enseñanza virtual; para ello se evaluaron a través de los indicadores del cumplimiento de las fechas establecidas en el curso, dominio del registro del participante, liderazgo, numero de etiquetas, seguimiento del avance del curso y de las evaluaciones finales del estudiante.

Ramírez E. (33) señala que la capacidad de planificación se relaciona con definir los medios, recursos humanos, financieros e institucionales para lograr las metas y objetivos fijados. Así mismo, significa que el docente debe anticiparse a los acontecimientos que podrían suceder, es decir debe saber qué hacer, cómo, cuándo, con qué y con quiénes, proyectándose hacia un futuro. La organización es un proceso donde se crea las condiciones, los procesos, los métodos y técnicas que ayuden a racionalizar el tiempo para lograr lo planificado (33). La dirección es considerada como la parte esencial y central de la gestión, ya que se relaciona con la acción del docente de guiar, supervisar y orientar, impulsando su rol de liderazgo para dirigir a los estudiantes al cumplimiento de los objetivos planteados (34). Y el control es un proceso sistemático, racional y social que permite supervisar, comprobar y verificar que todas las normas, estándares y otros se estén llevando acorde a lo planificado (35).

Ante lo expuesto, el 96 % de estudiantes ha tenido una percepción positiva con el cumplimiento de la subdimensión de dirección, es decir, el docente siempre y casi

siempre ha mostrado conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para lograr el indicador de liderazgo del curso durante la enseñanza virtual. Situación diferente se evidencia en el subdimensión planificación pues un porcentaje considerable del 68 % de estudiantes tiene una percepción regular, es decir los estudiantes consideran que a veces el docente no siempre cumple con el indicador de calendario del curso, por el cual no se respeta las fechas que se dispusieron para el desarrollo de la clase o la entrega de trabajos.

Ante estos resultados las autoras opinan que un docente de enfermería desempeña funciones de asistencia, docencia e investigación y gestión, lo cual ha permitido al docente mostrar actitudes positivas en el desarrollo de sus competencias gerenciales durante la enseñanza virtual. Sin embargo, los problemas como las dificultades de conectividad, fallo de equipos tecnológicos y otros problemas de tipo técnico, son consideradas barreras que no permiten al docente y estudiante cumplir con lo planeado, en tanto que se afecta la planificación del curso.

Los resultados encontrados son similares a investigaciones como la realizada por Richart R., Coterio K. y Garduño V. (26) en el 2018, cuyo objetivo fue evaluar las competencias del personal docente del Bachillerato General, encontrándose que los docentes califican como muy bien en el desarrollo de la competencia gerencial con un 83%. Y, la realizada por Castillo M., Merma M., Mendoza J., Janampa J., Mendoza G. y Rea N. (10) en el 2021 cuyo objetivo fue determinar la percepción de los estudiantes sobre la metodología de los docentes universitarios en la enseñanza virtual tuvo como resultados en cuanto al cumplimiento de los objetivos del sílabo, ítem considerado en la dimensión gerencia, lo calificaron con una percepción regular (54.3%).

Finalmente, en la figura 6 se presentan los resultados relacionados con el objetivo que busca determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias digitales del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería por ciclo académico, evidenciándose que la percepción regular de las estudiantes predomina en todos los ciclos académicos en un porcentaje entre 78% y 96%. En todos los ciclos académicos la percepción positiva no supera el 17%. Además, en los ciclos académicos quinto y sexto existe un 0% de percepción positiva

sobre las competencias digitales del docente, en tanto que en el tercer, séptimo y noveno ciclo se evidencia un 0% de percepción negativa por parte de las estudiantes.

Las autoras consideran que estos resultados se justifican por tres motivos: uno de ellos es que los estudiantes de la facultad cuya edad comprende entre 18 años y 25 años se caracterizan por pertenecer netamente a la era digital, acostumbrados a buscar y generar información de forma espontánea y a la que recurren para generar preguntas, compartir ideas y acceder a recursos que se adapten a sus inquietudes, por el contrario, el docente viene adaptándose parcialmente a la era digital y su desenvolvimiento no cumple ni supera las expectativas de las estudiantes (36) (37).

Otro de los motivos podría ser que tanto estudiantes como docentes se han enfrentado a los cambios bruscos de la educación en el contexto por la Covid-19. Esta situación destaca la necesidad de capacitación del docente para el manejo de las TIC ya que, a pesar de contar con una gama de aplicaciones y recursos tecnológicos propicios para cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían no estar siendo utilizados (38)

Finalmente, Reynosa E, Rivera E, Rodríguez D, Bravo R. (38) refiere que es necesario considerar que la capacidad de adaptación del docente ha ido más allá del aspecto educativo, y que la carga de trabajo académico, la carga de trabajo online, la necesidad de capacitación en contra del tiempo, los retos que implica el manejo de tecnologías, buscar la manera de comunicarse con los estudiantes a través de una cámara, entre otras situaciones; ha venido provocando un desgaste psicológico que ha impactado la salud mental del docente y que también es transmitido al estudiante.

CONCLUSIONES:

- El 86% de estudiantes tuvo una percepción regular en cuanto a las competencias del docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje virtual, siendo consideradas con una percepción positiva las competencias pedagógicas (69%) y gerencial (60%), en tanto las competencias sociales (43%) y tecnológica (57%) necesitan ser reforzadas.
- El 69% de estudiantes tuvo una percepción positiva en relación a las competencias pedagógicas que demostró el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual, siendo el indicador con mayor percepción positiva por parte de los estudiantes el diseño académico con un promedio del 86%.
- El 57% de estudiantes tuvo una percepción negativa en relación a las competencias tecnológicas que demostró el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual, siendo el indicador con mayor percepción negativa el manejo de herramientas de comunicación con un promedio del 52%.
- El 43% de los estudiantes tuvo una percepción negativa en relación a las competencias sociales que el docente demostró durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual, encontrándose que el indicador con mayor percepción negativa fue el manejo de la comunicación con un promedio del 29%.
- El 60% de estudiantes tuvo una percepción positiva en relación a las competencias gerenciales que el docente demostró durante el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual. El indicador con mayor percepción positiva fue la capacidad de dirección con un promedio del 96%.
- Por ciclo académico predominó la percepción regular con un porcentaje entre 78% y 96%, es decir los estudiantes consideran que el docente cumple en cierta medida con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para impartir la enseñanza virtual.

RECOMENDACIONES:

A los docentes de enfermería

Que busquen potenciar constantemente sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en el manejo de la enseñanza virtual a través de capacitaciones o cursos, para lograr tener seguridad y sentirse motivados al impartir las clases virtuales, generando al mismo tiempo que los estudiantes perciban un ambiente de trabajo positivo y tengan iniciativa, para alcanzar así los objetivos de la enseñanza aprendizaje y el desarrollo de las competencias del futuro profesional de enfermería

A la directora del departamento académico

Que brinde las facilidades a los docentes para que puedan asistir a cursos o capacitaciones en el manejo de la enseñanza virtual. Además, dentro del programa de capacitaciones que se brinda dentro de la facultad incluir aspectos relacionados al manejo de dispositivos, plataformas y herramientas, manejo de la comunicación, y el fomento psico-afectivo-emocional en la enseñanza virtual.

A los estudiantes de enfermería:

Que desarrollen investigaciones de enfoque cualitativo, en la que se determine y analice qué factores están influyendo en la percepción del estudiante de enfermería y qué aspectos deben ser reforzados en relación a las competencias desarrolladas por el docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Plena inclusión. El derecho a la educación durante el COVID19 [Internet]. Madrid: 2020 [consultado el 23 de agosto de 2020] Disponible en: https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/el_derecho_a_la_educacion_durante_el_covid19.pdf
2. Bazan H. La educación universitaria y su respuesta a la crisis del covid-19: Continuidad, adaptación e innovación-Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo [Internet]. Perú: 2020 [consultado el 23 de agosto de 2020] Disponible en: <https://upagu.edu.pe/es/la-educacion-universitaria-y-su-respuesta-a-la- crisis-del-covid-19-continuidad-adaptacion-e-innovacion/>
3. MINEDU. Resolución Viceministerial N° 087-2020 [Internet]. Perú: 2020 [consultado el 23 de agosto de 2020] Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574851/RVM_N_087-2020-MINEDU_1_.PDF
4. Vincentini I. La educación superior en tiempos de COVID-19 [Internet] 2020 [consultado el 23 de agosto de 2020] Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Diálogo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-America-Latina.pdf>
5. UNESCO. UNESCO IESALC proporcionará asistencia técnica para fortalecer la educación superior virtual en el Perú. [Internet] Perú: 2020 [consultado el 4 de junio de 2021] Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/12/unesco-iesalc-proporcionara-asistencia-tecnica-para-fortalecer-la-educacion-superior-virtual-en-el-peru/#.YLpe3dJKjIV>
6. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Comunicado N° 001-CU-UNPRG-2020 [Internet]. Lambayeque: 2020 [consultado el 4 de junio de 2021] Disponible en: http://www.unprg.edu.pe/univ/portal/noticia_859

7. UNESCO. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. [Internet]. Lambayeque:2020. [consultado el 4 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/27/universidad-pedro-ruiz-gallo/#.YLplQdJKjIV>
8. Colegio de enfermeros del Perú. Ley del Trabajo Enfermera (o) N° 27669. [Internet] Perú: 2002 [consultado el 23 de agosto de 2020] Disponible en: http://www.conaren.org.pe/documentos/ley_trabajo_enfermero_27669.pdf
9. Ríos A. Las competencias del docente para dictar cursos en línea en una institución de educación superior en Puerto Rico. [Tesis doctoral] Puerto Rico: Nova Southeastern University; 2016 [consultado el 24 de agosto de 2020] Disponible en: <http://ponce.inter.edu/cai/tesis/airios/index.pdf>
10. Castillo M., Merma M., Mendoza J., Janampa J., Mendoza G. y Rea N. Análisis de la precepción de los estudiantes ante la enseñanza virtual de las Ciencias Físicas en la Universidad Nacional Mayor de San Marco. Revista de Investigación de Física. [Internet] 2021[consultado el 4 de junio de 2021]; 24(1): 55-65. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/fisica/article/view/20247/16624?fbclid=IwAR0sjQaYNVdDkfpITQ6EwAr1mIFnsHwawZw-XkE9qmKa02hYgvfcD2GVole>
11. Hernández R. y Mendoza C. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2018.
12. Cabezas E., Andrade D., Torres J. Introducción a la metodología de la investigación científica. [Internet].2018 [consultado el 24 de agosto de 2020] Disponible en: <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
13. Canales F, Alvarado E y Pineda E. Metodología de la investigación. 2da Ed. [Internet]. Washington: Copyright[consultado el 24 de agosto de 2020] Disponible en: <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigaci>

on%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf

14. Matas A. Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. REDIE. [Internet]. 2018[consultado el 24 de agosto de 2020]; 20(1): 38-47. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6374359.pdf>
15. Frías D. Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida [Internet] España: 2021 [consultado el 24 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>
16. Gobierno de México. Informe de Belmont [Internet] México: 2017 [consultado el 24 de agosto de 2020]. Disponible en: http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/informe_belmont.html
17. Álvarez P. Ética e investigación. Boletín virtual. [Internet]. Colombia: 2018 [consultado el 14 de febrero 2020] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf>
18. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. Marco Común de Competencia Digital Docente [Internet]. España: 2017. [consultado el 24 de agosto de 2020] Disponible en: https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
19. Segovia C, Cabello J. Evaluación docente desde la percepción del estudiante. [Internet]. 2017. [consultado el 24 de agosto de 2020] Disponible en: <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/download/1384/1352>
20. Gonzáles E., Pizarro., Talavera O., Vargas S. Enseñanza-aprendizaje en la Estancia Clínica: Percepción desde los estudiantes de licenciatura en enfermería. Revista Científica Europea [Internet] 2017[consultado el 21 de marzo de 2021];13(16): 313–26. Disponible en: <http://eujournal.org/index.php/esj/article/download/9507/9018>
21. Escobar B, Jara P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. Educación [Internet].

- 2019 [consultado el 24 de agosto de 2020]; 28(54):182-202. Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n54/a09v28n54.pdf>
22. Vialart M, Medina M. Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de Enfermería. Educ Med Super. [Internet] 2018 [consultado el 21 de marzo de 2021]; 32(3):51-60 Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300004
23. Roys N. Competencias docentes: desde una perspectiva etnoeducativa y tecnológica. Revista Praxis. [Internet].2016. [consultado el 4 de junio de 2021]; 12(1): 78-89. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907247>.DOI:
<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1849>
24. Becerril C, Sosa G, Delgadillo M, Torres S. Competencias Básicas de un Docente Virtual. Rev. Sist. & Gest. Educ. [Internet].2015. [consultado el 24 de agosto de 2020]; 2(4):882-887. Disponible en:
https://ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol2num4/18.pdf
25. Tolosa N. Percepción de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del curso virtual de salud pública de la Universidad de los Llanos. [Tesis] Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia; 2017[consultado el 4 de junio de 2021] Disponible en:
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8430/1/2019_percepcion_calidad_ensenanza.pdf
26. Richart R, Coter K, Garduño V. Hallazgos encontrados durante el diagnóstico de las competencias en docentes del bachillerato general, por áreas interdisciplinarias del Sistema de Universidad Virtual, desde el enfoque normativo de la RIEMS (Acuerdos 447 y 488). Rev. Mex. Bachill. Distancia [Internet] 2018 [consultado el 24 de agosto de 2020]; 10(9):103-111. Disponible en:
<http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/64899/56929>
27. Aguilar W, De las Fuentes M, Justo A, Rivera R. Percepción de los Estudiantes acerca de la Modalidad Semipresencial en la Enseñanza de las Ciencias Básicas

- de la Ingeniería. Un Estudio de Caso Universitario. Form. univ. [Internet]. 2019 [consultado el 4 de junio de 2021]; 12(3):15-26. Disponible en: https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v12n3/0718-5006-formuniv-12-03-00015.pdf?fbclid=IwAR3luLhVYIMRM_lrzCOyIbAxVibbQ7wrFiLE4HpgJI1gy6weOL1nUoj2IM
28. Anton R. Competencias pedagógicas de los tutores virtuales. [Tesis] Caracas: Universidad Central de Venezuela; 2019[consultado el 4 de junio de 2021] Disponible en: <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/20628/1/TESIS%20FINAL%20DE%20LA%20MAESTR%C3%8dA%20RONALD%20%20ANTON%20%28cv%29.pdf>
29. Vercher M. La competencia social de la comunicación tutor-alumno como éxito en la formación on-line: un estudio prospectivo con métodos mixtos. [Internet].2020 [consultado el 4 de junio de 2021] Disponible en: http://cualsoft.com/wp-content/uploads/2020/05/Vercher-Ferr%C3%A1ndiz2016_La-competencia-social-de-la-comunicaci%C3%B3n-tutor-alumno-como-%C3%A9xito-en-la-formaci%C3%B3n-on-line-Un-estudio-prospectivo-con-m%C3%A9todos-mixtos.pdf
30. Garcia B., Luna E., Cisneros E., Cordero G., Garcia M. Las competencias docentes en entornos virtuales: un modelo para su evaluación. Rev. Iberoam. Educ. Distancia [Internet]. 2018. [consultado el 24 de agosto de 2020]; 2(1):343-365. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/18816/16915>
31. Fuentes H, Benítez J, López A, Albán A, Guijarro R. Dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior: una aproximación hacia el enfoque por competencias desde lo holístico configuracional. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores [Internet] 2017[consultado el 21 de marzo de 2021]; 4(2):1–28. Disponible en: <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/51/707>
32. Moreno J. Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital:

- Hacia un impacto sociocultural. [Tesis] Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia; 2019. [consultado el 4 de junio de 2021] Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12250/1/2019_Formaci%C3%B3n_Docente_Tecnolog%C3%ADas.pdf
33. Ramírez E. Competencias gerenciales del director y la calidad educativa en la institución educativa n° 16093 “José Gálvez” Chunchuquillo – Colasay. [Tesis] Perú: Universidad Nacional de Cajamarca; 2016. [consultado el 4 de junio de 2021] Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1270/COMPETENCIAS%20GERENCIALES%20DEL%20DIRECTOR%20Y%20LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA%20EN%20LA%20INSTITUCI%C3%93N%20EDUCATIVA%20N%C2%B0%2016093.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
34. Argote D. y Miranda A. Estrategias gerenciales en el marco de la dirección para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en los docentes de la escuela normal superior del distrito de Barranquilla. [Tesis] Perú: Universidad de la Costa; 2019. [consultado el 4 de junio de 2021] Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5148>
35. La Rosa A. Competencias gerenciales del equipo directivo y el desempeño docente en la institución educativa Andahuasi. [Tesis] Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2019. [consultado el 4 de junio de 2021] Disponible en: <http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/2842/Ana%20Mar%c3%ada%20La%20Rosa%20Pichilingue.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
36. Vaillant D. Educar y aprender en la era digital [Internet] Uruguay: Instituto de Educación; 2020[consultado el 03 de marzo del 2022]. Disponible en: <https://dspace.ort.edu.uy/bitstream/handle/20.500.11968/4147/Educar%20y%20aprender%20en%20la%20era%20digital%20-%20interiores%20finales%2011.12.19.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20>
37. Calderón P, Loja H. Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. ILLARI. [Internet] 2018[consultado el 03 de marzo del 2022] 1(6): 35-40. Disponible en: <https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2.pdf>
38. Reynosa E, Rivera E, Rodríguez D, Bravo R. Adaptación docente educativa en

el contexto covid-19: una revisión sistemática. Conrado [Internet] 2020 [consultado el 03 de marzo del 2022]16(77):141-149. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600141

ANEXOS

ANEXO 1: Formula aplicable a las poblaciones finitas



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



$$\frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

N=Total de la población

Z=Nivel de confiabilidad (1.96 al cuadrado)

p y q =Proporción esperada (cuando no se tiene un estudio piloto previo “p” y “y” serán 50%)

d=Erros de estimación (5%=0.05 al cuadrado)

$$n = \frac{205(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (204) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{196.9}{1.47}$$

$$n = 134$$

ANEXO 2: Validez del instrumento-Escala Competencia de Docente Virtual a través del juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Objeto de estudio: <i>Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual:</i> Respuesta expresada del reconocimiento e interpretación del estudiante sobre los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del docente, en torno a las 4 competencias: pedagógicas, sociales, tecnológicas y gerencial, en el proceso enseñanza- aprendizaje.																
Componente esencial del objeto de estudio	Número de enunciado	Experto 1					Experto 2					Experto 3				
		P	CL	CO	SU	Observacion	P	CL	CO	SU	Observacion	P	CL	CO	SU	Observacion
Competencia pedagógica	P1	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	El modelo de enseñanza e-Learning se fundamenta en competencias, por tanto se derivan en resultados de aprendizaje.	SI	SI	SI	SI	
	P2	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P3	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	Materiales, en este modelo serían los recursos de aprendizaje	SI	SI	SI	SI	
	P4	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P5	SI	SI	SI	SI		NO	NO	NO	NO	Diferencie entre método, estrategia y recurso o instrumento de evaluación.	SI	SI	SI	SI	
	P6	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P7	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	

	P8	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	Busca que como estudiante	SI	SI	SI	SI	
	P9	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	Provee las instrucciones para los aspectos de forma (identificación, tipo de documento, tamaño, tipo de letra, etc.) y los aspectos de fondo (coherencia y orden lógico) para la entrega de trabajos.	SI	SI	SI	SI	
	P10	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	Me brinda recursos complementario para reforzar mi aprendizaje	SI	SI	SI	SI	
	P11	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P12	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
Competencia tecnológica	P13	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P14	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P15	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P16	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P17	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P18	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P19	SI	SI	SI	NO	Corregir ortografía: WhatsApp.	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P20	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P21	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P22	SI	SI	SI	NO	Corregir ortografía: PowerPoint	SI	SI	SI	SI	Recursos de aprendizaje complementarios.	SI	SI	SI	SI	
	P23	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P24	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P25	SI	SI	SI	SI		NO	SI	SI	SI	Interfiere o interviene	SI	SI	SI	SI	El termino interfiere hace

Competencia social																referencia a interponerse. Cambiar esa palabra
	P26	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P27	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P28	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P29	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P30	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P31	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P32	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P33	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P34	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P35	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P36	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
Competencia gerencial	P37	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P38	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P39	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P40	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P41	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	
	P42	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	

P: Pertinente

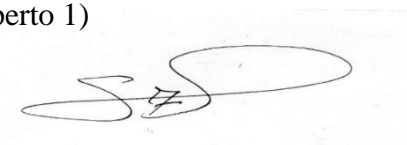
CL: Claridad

CO: Consistencia

SU: Suficiencia

Dr, Tomás Serquén Montehermozo
Servigon

(Experto 1)



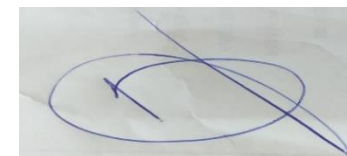
Mg. Rosario Clotilde Castro Aquino

(Experto 2)

DNI:16406148

Dr, Dante Alfredo Guevara

(Experto 3)



**ANEXO 3: Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach de instrumento de
variable: Percepción de las competencias digitales**



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Cuadro 1. Resumen del procesamiento de los casos.

	N	%
Válidos	13	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	13	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Cuadro 2: Resultados de la estadística de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	42

En los cuadros 1 y 2, se observa que el cálculo de la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach resultó 0,924 % indicando que el instrumento tiene un nivel excelente para ser aplicado en la muestra investigada.

ANEXO 4: Instrumento-Escala Competencia de Docente Virtual.
Adaptación de Ruiz C. por Ríos A. Modificado por las autoras.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Título de la Investigación: Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una facultad de enfermería. Lambayeque, 2021.

Presentación: Estimado estudiante de enfermería. A continuación, encontrará un conjunto de frases que representan los elementos de competencia que debe tener un docente que ofrece cursos a distancia. Por favor evalúe cada reactivo de la escala de acuerdo con la frecuencia con que los docentes realizan la actividad en los cursos. Cuando esté contestando el cuestionario tome en cuenta sus experiencias de manera frecuente y no con un solo docente.

Categorías a utilizar:

Siempre (S) **Casi siempre (CS)**
A veces (A) **Pocas veces (PV)** **Nunca (N)**

Nº.	COMPETENCIAS	S	CS	A	PV	N
Dimensión Pedagógica. El docente...						
1	Presenta los resultados de aprendizaje del curso tomando en consideración mis estilos de aprendizaje.					
2	Explica el contenido de la clase de acuerdo a los resultados de aprendizaje.					
3	Incluye recursos de aprendizaje en diferentes formatos tales como: texto, vídeo y audio para facilitar mi aprendizaje.					
4	Incorpora actividades de práctica o ejercicios para asegurarse de que domino el tema					
5	Administra distintos instrumentos de evaluación, tales como: pruebas cortas, resúmenes, exámenes.					
6	Incorpora actividades para autoevaluarme virtualmente.					
7	Busca que como estudiante aplique lo aprendido durante las clases haciendo uso de casos hipotéticos en las evaluaciones.					
8	Mantiene mi motivación durante el desarrollo del curso virtual.					

9	Provee las instrucciones para los aspectos de forma (identificación, tipo de documento, tamaño, tipo de letra, etc.) para la entrega de trabajos.					
10	Provee las instrucciones para los aspectos de fondo (coherencia y orden lógico) para la entrega de trabajos.					
11	Me brinda recursos complementarios para reforzar mi aprendizaje (videos educativos, presentaciones Power Point, referencias bibliográficas, entre otros)					
12	Me ayuda a superar mis dificultades de aprendizaje a través de tutorías u otros servicios.					
Dimensión tecnológica. El docente...						
13	Organiza virtualmente cada unidad por categorías: resultados de aprendizaje para la unidad, contenidos esenciales brindados, recursos, actividades, evidencias del aprendizaje.					
14	Publica los temas y las fechas de las actividades a realizar.					
15	Genera espacios para la presentación personal de los estudiantes.					
16	Crea un foro personal para comunicarse conmigo fuera del rol docente-estudiante.					
17	Crea un foro de dudas para atender consultas en relación al desarrollo de tareas/módulos.					
18	Me ayuda si no puedo manejar las herramientas virtuales (enviar archivos, conectarme a las clases)					
19	Incorpora herramientas de comunicación en línea como Messenger, WhatsApp, Zoom, Meet, Drive.					
20	Tiene facilidad de utilizar materiales multimedia (formatos de imagen, audio, videos digitales)					
21	Utiliza herramientas web como YouTube, Facebook, blogs, Podcast para promover la participación, interacción y cooperación de estudiantes.					
22	Incorpora programas de aplicaciones (Word, Excel, PowerPoint) como recursos de aprendizaje complementarios.					
23	Usa materiales digitales, diseñados por el/la docente, donde incorpora audio, imagen, texto, sonidos.					
24	Maneja con facilidad las herramientas de comunicación durante el curso.					
Dimensión social. El docente...						
25	Interviene oportunamente en el desarrollo de clase para retroalimentar el aprendizaje.					

26	Fomenta la comunicación entre los estudiantes a través de diferentes medios.					
27	Modera los debates, foros, videoconferencias, chats dando respuestas oportunas.					
28	Responde oportunamente los correos que se le envían (responde las dudas y revisa trabajos a tiempo)					
29	Hace críticas constructivas sobre los mensajes emitidos por el estudiante.					
30	Da su punto de vista en los trabajos que envía el estudiante y hace sugerencias.					
31	Busca que exprese libremente mi opinión en las diferentes actividades de aprendizaje y las respeta.					
32	Ofrece actividades que contribuyen a crear un clima afectivo.					
33	Promueve que todos los alumnos colaboren para estimular el aprendizaje.					
34	Promueve la interacción formando equipos de trabajo.					
35	Busca alternativas de solución cuando no cuento con los dispositivos apropiados para trabajar en clase.					
36	Busca que participe en programas o actividades sociales en red que fortalecen mis competencias en el curso.					
Dimensiones Gerencial. El docente...						
37	Respeto las fechas que se dispusieron para el desarrollo de la clase, la entrega de trabajos, etc.					
38	Controla la asistencia y permanencia de los estudiantes a las clases virtuales.					
39	Ejerce su liderazgo como administrador del curso.					
40	Controla la discusión en los debates, chats, foros videoconferencias para que no se toquen temas fuera de contexto o del tema tratado.					
41	Da seguimiento a las diferentes actividades planificadas en el curso.					
42	Coloca la puntuación final del curso considerando: participación en clase, exámenes, presentación de trabajos y trabajo en equipo.					

ANEXO 5 : Consentimiento informado virtual



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



El objetivo de esta investigación es determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una facultad de enfermería, Lambayeque 2021, desarrollado por las investigadoras Huamanchumo Gabriela Elizabet y Quesquén Reque Hierly Vanesa para obtener el grado de Licenciadas en Enfermería.

A través de este consentimiento, doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que brindo es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas, ni afectará mi situación como estudiante.

Confirmando que se me proporcionó la suficiente información antes de iniciar con el cuestionario.

*Acepto participar de esta investigación

☐ SI

☐ NO

ANEXO 6: Tabla de interpretación de resultados



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE ENFERMERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CRITERIO DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA
COMPETENCIA PEDAGÓGICA	P1-P12
COMPETENCIA TECNOLÓGICA	P13-24
COMPETENCIA SOCIAL	P25-P36
COMPETENCIA GERENCIAL	P37-P42

RESPUESTAS	PUNTAJE	PERCEPCIÓN
SIEMPRE	5	POSITIVA
CASI SIEMPRE	4	POSITIVA
A VECES	3	REGULAR
POCAS VECES	2	NEGATIVO
NUNCA	1	NEGATIVO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESCALA		
	POSITIVA	REGULAR	NEGATIVO
COMPETENCIAS DEL DOCENTE	168-210 puntos	132-167 puntos	42-131 punto
COMPETENCIA PEDAGÓGICA	48-60 puntos	38-47 puntos	12-37 puntos
COMPETENCIA TECNOLÓGICA	48-60 puntos	38-47 puntos	12-37 puntos
COMPETENCIA SOCIAL	48-60 puntos	38-47 puntos	12-37 puntos
COMPETENCIA GERENCIAL	24-30 puntos	19-23 puntos	6-18 puntos

ANEXO 7: Matriz de sistematización de información



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE ENFERMERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA		C. PEDAGÓGICA												C. TECNOLÓGICA												C. SOCIAL												C. GERENCIAL						PUNT. TOTAL	PERCEPCIÓN	
Nº	CICLO ACAD	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42			
1	III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	164	REGULAR
2	III	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	3	139	REGULAR	
3	III	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	2	3	2	2	2	2	2	4	3	1	3	5	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	154	REGULAR
4	III	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	2	5	3	5	5	2	2	5	5	5	5	4	4	5	3	1	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	157	REGULAR
5	III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	191	POSITIVO	
6	III	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	162	REGULAR	
7	III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	2	2	3	2	4	3	1	3	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	5	3	3	3	162	REGULAR
8	III	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	2	2	3	2	3	2	1	3	4	2	2	4	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	151	REGULAR
9	III	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	156	REGULAR	
10	III	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	2	2	1	3	3	3	4	4	3	3	4	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	157	REGULAR	
11	III	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	149	REGULAR	
12	III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	4	4	3	3	1	2	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	168	POSITIVO	
13	III	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	2	2	2	4	3	3	1	4	4	3	2	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	155	REGULAR	
14	III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	141	REGULAR

ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA		C. PEDAGÓGICA												C. TECNOLÓGICA												C. SOCIAL												C. GERENCIAL						PUNTO UACI ON TOTAL	PERCEPCIÓN		
Nº	CICLO ACAD	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42				
15	III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	5	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	162	REGULAR
16	III	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	174	POSITIVO	
17	III	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	1	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	5	5	156	REGULAR	
18	III	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	160	REGULAR	
19	IV	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	5	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	142	REGULAR	
20	IV	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	166	REGULAR	
21	IV	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	3	1	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	2	5	4	3	3	172	POSITIVO		
22	IV	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	2	2	4	1	3	2	2	3	3	3	3	5	3	1	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	162	REGULAR	
23	IV	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	5	5	3	1	3	4	2	3	4	3	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	150	REGULAR		
24	IV	2	3	2	2	2	1	2	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	5	3	3	3	128	NEGATIVO		
25	IV	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	5	5	5	5	4	163	REGULAR		
26	IV	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	5	3	3	5	3	2	4	5	3	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	157	REGULAR		
27	IV	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	3	4	1	4	2	1	1	4	4	5	5	1	5	5	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	5	4	3	3	142	REGULAR		
28	IV	4	4	3	3	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	5	4	2	2	5	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	5	5	5	5	5	145	REGULAR		
29	IV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	5	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	5	5	5	5	5	156	REGULAR		
30	IV	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	2	3	3	1	4	4	1	2	4	3	2	5	4	4	3	2	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	2	149	REGULAR		
31	IV	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	147	REGULAR		
32	IV	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	165	REGULAR			
33	IV	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	148	REGULAR			
34	IV	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	5	3	3	2	148	REGULAR		
35	IV	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2	4	3	1	5	4	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	159	REGULAR		
36	IV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	1	3	2	5	3	3	2	5	3	2	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	172	POSITIVO		

ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA		C. PEDAGÓGICA												C. TECNOLÓGICA												C. SOCIAL												C. GERENCIAL						PUNT. TOTAL	PERCEPCIÓN
Nº	CICLO ACAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42		
37	V	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	4	146	REGULAR
38	V	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	5	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5	5	4	5	141	REGULAR
39	V	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	5	5	2	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	154	REGULAR
40	V	4	4	2	5	4	3	5	2	5	4	3	4	4	4	5	1	1	5	4	5	5	2	5	5	3	1	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	156	REGULAR
41	V	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	5	3	4	3	4	4	4	5	3	5	4	5	5	3	3	5	3	3	3	161	REGULAR
42	V	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	1	3	3	1	4	2	5	3	5	2	1	3	3	3	3	3	4	5	3	5	1	3	2	4	4	4	3	148	REGULAR
43	V	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	5	3	2	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	162	REGULAR
44	V	5	5	5	2	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	167	REGULAR
45	V	5	5	5	2	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	167	REGULAR
46	V	5	5	5	2	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	4	5	3	5	2	3	2	5	3	3	2	153	REGULAR
47	V	5	5	5	2	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	2	1	3	3	2	3	3	3	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	162	REGULAR
48	V	5	5	5	2	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	2	1	3	3	3	3	2	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	164	REGULAR
49	V	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	4	2	1	3	3	3	3	3	4	5	3	5	1	3	3	5	3	3	3	141	REGULAR
50	V	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	3	1	1	4	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	154	REGULAR
51	V	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	5	5	5	3	149	REGULAR	
52	V	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	156	REGULAR
53	V	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	5	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	5	3	3	2	140	REGULAR	
54	V	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	2	1	3	3	3	3	3	4	5	3	5	1	3	5	5	5	5	4	153	REGULAR
55	V	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	5	2	1	3	3	3	3	3	4	5	3	5	1	3	3	5	3	3	3	142	REGULAR
56	V	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	5	3	3	3	150	REGULAR
57	V	5	4	5	4	5	2	4	5	3	4	5	4	2	4	5	1	4	4	1	5	1	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	5	3	5	1	3	2	5	3	3	2	138	REGULAR
58	V	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	5	2	1	3	3	3	3	3	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	153	REGULAR

ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA		C. PEDAGÓGICA												C. TECNOLÓGICA												C. SOCIAL												C. GERENCIAL						PUNTO TOTAL	PERCEPCIÓN
Nº	CICLO ACAD	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42		
59	V	4	4	3	2	4	1	2	3	4	3	1	3	2	3	4	1	1	4	2	4	4	4	5	5	2	1	3	3	3	3	3	4	5	3	5	1	3	3	4	3	3	2	127	NEGATIVO
60	VI	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	2	1	2	3	5	1	3	3	2	3	5	3	2	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	167	REGULAR
61	VI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	3	1	4	3	2	3	5	3	1	5	4	4	3	2	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	165	REGULAR
62	VI	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	2	3	1	3	3	1	2	4	2	1	4	3	4	4	3	3	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	153	REGULAR
63	VI	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	2	2	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	1	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3	2	152	REGULAR
64	VI	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	1	2	5	4	5	4	4	4	5	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	166	REGULAR
65	VI	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	162	REGULAR
66	VI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	4	3	3	3	3	5	2	5	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	143	REGULAR
67	VI	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	4	2	5	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	157	REGULAR
68	VI	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	4	2	4	2	5	2	5	3	1	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	159	REGULAR
69	VI	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	2	3	2	2	4	2	3	3	4	2	5	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	151	REGULAR
70	VI	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	137	REGULAR
71	VI	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	3	1	4	2	3	2	5	4	1	4	4	4	5	5	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	155	REGULAR
72	VI	4	5	4	3	3	2	3	3	4	3	2	5	5	2	5	2	1	4	3	5	2	2	2	5	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	5	4	5	5	5	5	137	REGULAR
73	VI	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	5	3	3	3	163	REGULAR
74	VI	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	1	4	1	2	3	3	5	4	2	4	5	3	2	4	2	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	135	REGULAR
75	VI	4	4	3	3	3	1	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	5	4	4	5	5	3	1	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	150	REGULAR
76	VI	4	4	4	4	3	2	4	3	5	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	1	5	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	5	5	5	4	5	155	REGULAR
77	VI	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	3	158	REGULAR
78	VI	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	4	4	2	5	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	130	NEGATIVO
79	VI	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	169	POSITIVO
80	VII	3	4	4	2	3	1	4	3	4	4	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	4	3	3	5	4	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2	3	5	5	4	5	3	132	REGULAR

ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA		C. PEDAGÓGICA												C. TECNOLÓGICA												C. SOCIAL												C. GERENCIAL						PUNTO TOTAL	PERCEPCIÓN	
Nº	CICLO ACAD	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42			
81	VII	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	5	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	138	REGULAR
82	VII	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	5	3	1	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	154	REGULAR	
83	VII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	5	4	3	4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	176	POSITIVO	
84	VII	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	2	3	2	3	4	2	3	2	1	2	5	4	2	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	161	REGULAR	
85	VII	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2	1	3	2	2	3	3	4	4	1	3	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	156	REGULAR	
86	VII	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	5	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	163	REGULAR	
87	VII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	2	4	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	3	3	4	3	3	2	162	REGULAR	
88	VII	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	1	2	2	4	1	3	2	5	2	5	3	2	4	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	163	REGULAR	
89	VII	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	1	2	1	2	2	4	4	5	5	4	4	5	3	2	5	2	4	4	4	3	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	161	REGULAR	
90	VII	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	3	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	189	POSITIVO	
91	VII	4	4	3	4	4	2	3	3	4	5	2	4	2	3	4	1	2	3	3	5	4	4	4	5	3	1	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	141	REGULAR
92	VIII	3	4	4	4	5	4	4	1	5	4	1	5	3	2	4	1	2	3	2	3	5	2	4	5	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	5	5	4	5	3	142	REGULAR	
93	VIII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	139	REGULAR	
94	VIII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	2	2	2	3	3	5	2	5	5	2	1	3	3	4	3	3	4	5	4	3	1	3	5	5	5	5	5	162	REGULAR	
95	VIII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	1	2	3	2	3	5	1	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	146	REGULAR	
96	VIII	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	2	3	1	1	2	3	3	3	5	2	4	4	2	1	3	3	3	3	3	4	5	3	5	1	4	5	5	5	5	5	148	REGULAR	
97	VIII	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	146	REGULAR	
98	VIII	4	4	4	5	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	5	3	3	3	139	REGULAR	
99	VIII	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	5	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	154	REGULAR	
100	VIII	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	123	NEGATIVO		

ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA		C. PEDAGÓGICA												C. TECNOLÓGICA												C. SOCIAL												C. GERENCIAL						PUNT. TOTAL	PERCEPCIÓN	
Nº	CICLO ACAD	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42			
101	VIII	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	5	5	4	5	1	1	4	4	5	4	3	5	5	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	154	REGULAR	
102	VIII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	2	2	4	3	4	2	1	3	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	176	POSITIVO	
103	VIII	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	167	REGULAR		
104	VIII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	161	REGULAR		
105	VIII	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	1	5	4	4	5	1	1	4	3	5	5	2	5	5	5	2	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	172	POSITIVO	
106	VIII	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	148	REGULAR	
107	VIII	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	1	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	3	5	3	3	3	158	REGULAR	
108	VIII	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	NEGATIVO	
109	VIII	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	1	3	4	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	134	REGULAR	
110	VIII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	3	160	REGULAR	
111	VIII	5	5	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	3	2	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	5	3	4	3	147	REGULAR
112	VIII	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	135	REGULAR	
113	VIII	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2	5	3	4	4	2	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	172	POSITIVO	
114	VIII	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	2	1	3	1	3	1	3	3	5	3	4	4	2	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	165	REGULAR	
115	IX	4	4	3	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	3	1	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	144	REGULAR	
116	IX	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	4	2	3	5	3	5	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	162	REGULAR	
117	IX	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	2	3	2	2	4	3	2	3	5	2	3	5	3	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	169	POSITIVO	
118	IX	3	3	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	2	3	3	3	2	3	1	4	3	2	2	5	2	1	4	3	3	5	2	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	139	REGULAR	
119	IX	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	3	4	4	2	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	152	REGULAR	
120	IX	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	164	REGULAR	

ESTUDIANTE S DE ENFERMERÍA		C. PEDAGÓGICA												C. TECNOLÓGICA												C. SOCIAL												C. GERENCIAL						PUNT. TOTAL	PERCEPCIÓ N
Nº	CICLO ACAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42		
121	IX	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	5	3	1	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	152	REGULAR
122	IX	5	5	5	3	4	1	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	134	REGULAR
123	IX	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	2	2	2	2	2	3	4	4	3	1	2	4	3	2	4	4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	162	REGULAR
124	IX	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	167	REGULAR
125	IX	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	150	REGULAR
126	IX	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	5	3	4	3	4	5	2	5	4	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	160	REGULAR
127	IX	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	161	REGULAR
128	IX	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	152	REGULAR	
129	IX	4	4	2	3	4	4	5	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	2	5	4	2	4	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	173	POSITIVO
130	IX	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	152	REGULAR
131	IX	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	3	3	5	2	2	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	4	160	REGULAR
132	IX	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	158	REGULAR
133	IX	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	2	4	1	4	2	2	3	4	5	3	5	2	3	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	165	REGULAR
134	IX	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4	3	2	4	4	4	5	4	3	5	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	5	5	5	5	5	5	163	REGULAR

ANEXO 8: Tabla de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Tabla 1: Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PERCEPCIÓN POSITIVA	13	10%
PERCEPCIÓN REGULAR	117	87%
PERCEPCIÓN NEGATIVA	4	3%
Total	134	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de los distintos ciclos académicos de la Facultad de Enfermería – Lambayeque 2021.

Tabla 2: Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias pedagógicas del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PERCEPCIÓN POSITIVA	93	69%
PERCEPCIÓN REGULAR	36	27%
PERCEPCIÓN NEGATIVA	5	4%
Total	134	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de los distintos ciclos académicos de la Facultad de Enfermería – Lambayeque 2021.

Tabla 3: Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias pedagógicas durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.

PREGUNTA	P. POSITIVA		P. REGULAR		P. NEGATIVA	
	N°	%	N°	%	N°	%
P1	116	86%	17	13%	1	1%
P2	128	96%	6	4%	0	0%
P3	110	82%	21	16%	3	2%
P4	109	81%	16	12%	9	7%
P5	121	90%	12	9%	1	1%
P6	99	74%	23	17%	12	9%
P7	111	83%	21	16%	2	1%
P8	96	72%	28	21%	10	7%
P9	115	86%	18	13%	1	1%
P10	122	91%	12	9%	0	0%
P11	96	72%	26	19%	12	9%
P12	123	92%	10	7%	1	1%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de los distintos ciclos académicos de la Facultad de Enfermería – Lambayeque 2021.

Tabla 4: Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias tecnológicas del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PERCEPCIÓN POSITIVA	21	16%
PERCEPCIÓN REGULAR	36	27%
PERCEPCIÓN NEGATIVA	77	57%
Total	134	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de los distintos ciclos académicos de la Facultad de Enfermería – Lambayeque 2021.

Tabla 5: Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias tecnológicas del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.

PREGUNTA	P. POSITIVA		P. REGULAR		P. NEGATIVA	
	N°	%	N°	%	N°	%
P13	61	45%	44	33%	29	22%
P14	49	36%	45	34%	40	30%
P15	42	31%	41	31%	51	38%
P16	69	51%	41	31%	24	18%
P17	53	40%	62	46%	19	14%
P18	22	17%	43	32%	69	51%
P19	62	46%	27	20%	45	34%
P20	1	1%	43	32%	90	67%
P21	20	15%	52	39%	62	46%
P22	59	44%	33	25%	42	31%
P23	42	31%	38	29%	54	40%
P24	0	0%	5	4%	129	96%

***Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de los distintos ciclos académicos de la Facultad de Enfermería – Lambayeque 2021.*

Tabla 6: Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias sociales del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PERCEPCIÓN POSITIVA	22	16%
PERCEPCIÓN REGULAR	55	41%
PERCEPCIÓN NEGATIVA	57	43%
Total	134	100%

***Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de los distintos ciclos académicos de la Facultad de Enfermería – Lambayeque 2021.*

Tabla 7: Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias sociales del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.

PREGUNTA	P. POSITIVA		P. REGULAR		P. NEGATIVA	
	N°	%	N°	%	N°	%
P25	34	25%	61	46%	39	29%
P26	10	7%	28	21%	96	72%
P27	66	49%	68	51%	0	0%
P28	47	35%	65	49%	22	16%
P29	63	47%	62	46%	9	7%
P30	80	60%	45	33%	9	7%
P31	61	45%	57	43%	16	12%
P32	75	56%	54	40%	5	4%
P33	97	73%	27	20%	10	7%
P34	85	63%	49	37%	0	0%
P35	82	61%	43	32%	9	7%
P36	52	39%	55	41%	27	20%

***Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de los distintos ciclos académicos de la Facultad de Enfermería – Lambayeque 2021.*

Tabla 8. Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias gerencial del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PERCEPCIÓN POSITIVA	81	60%
PERCEPCIÓN REGULAR	33	25%
PERCEPCIÓN NEGATIVA	20	15%
Total	134	100%

***Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de los distintos ciclos académicos de la Facultad de Enfermería – Lambayeque 2021.*

Tabla 9: Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias gerencial del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021.

PREGUNTA	P. POSITIVA		P. REGULAR		P. NEGATIVA	
	N°	%	N°	%	N°	%
P37	43	32%	91	68%	0	0%
P38	59	44%	65	49%	10	7%
P39	129	96%	5	4%	0	0%
P40	89	66%	45	34%	0	0%
P41	88	66%	44	33%	2	1%
P42	76	57%	45	33%	13	10%


***Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de los distintos ciclos académicos de la Facultad de Enfermería – Lambayeque 2021.*

Tabla 10: Percepción del estudiante de enfermería sobre las competencias digitales del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje virtual en una Facultad de Enfermería por ciclo académico. Lambayeque 2021.

CICLO ACADÉMICO	P. POSITIVA		P. REGULAR		P. NEGATIVA	
	N°	%	N°	%	N°	%
III	3	17%	15	83%	0	0%
IV	2	11%	15	83%	1	6%
V	0	0%	22	96%	1	4%
VI	0	0%	19	95%	1	5%
VII	2	17%	10	83%	0	0%
VIII	3	13%	18	78%	2	9%
IX	3	17%	17	83%	0	0%

***Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de los distintos ciclos académicos de la Facultad de Enfermería – Lambayeque 2021.*

ANEXO 9: Recibo digital de Turnitin




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Gabriela Elizabet Huamanchumo Huamanchumo
Título del ejercicio:	Percepción de las competencias del docente en la enseñanz...
Título de la entrega:	Percepción de las competencias del docente en la enseñanz...
Nombre del archivo:	SIS_FINAL_GABRIELA_HUAMANCHUMO_Y_VANESA_QUESQU...
Tamaño del archivo:	610.67K
Total páginas:	67
Total de palabras:	19,419
Total de caracteres:	82,862
Fecha de entrega:	08-mar.-2022 07:34p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	1779820530

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE INGENIERÍA



Título

"Percepción de las competencias del docente en la enseñanza - aprendizaje virtual en estudiantes de una Facultad de Ingeniería, Lambayeque 2021"

Presentación de Trabajo de Grado en Ingeniería

INVESTIGADOR:

Dra. Del Huamanchumo Huamanchumo Gabriela Elizabet
Dra. Del Olguín Delgado Rosa Maribel Yuliana

ASESOR:

Mg. Sánchez de Arce María Rosa Elena

Lambayeque, Perú
2022

Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

ANEXO 10: Informe de originalidad del Turnitin

Percepción de las competencias del docente en la enseñanza - aprendizaje virtual en estudiantes de una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
2	1library.co	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unprg.edu.pe:8080	1%
	Fuente de Internet	
4	scielo.sld.cu	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unsa.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	ponce.inter.edu	1%
	Fuente de Internet	
7	cybertesis.unmsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	transparencia.unap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	