

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL SOCIOLOGÍA**



**TESIS**

**Problemática del Trabajo Infantil y Propuesta de Estrategia Social para Superarla: Caso de niños de Educación Primaria en la Institución Educativa “Fanny Abanto Calle”. Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Sociología

**Investigadora:** Bach. Torres Flores, Yris del Rocío

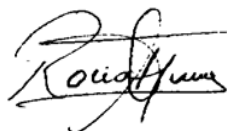
**Asesor:** Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

**Lambayeque - Perú**

**2022**

Problemática del trabajo infantil y propuesta de estrategia social para superarla: Caso de niños de educación primaria en la institución educativa “Fanny Abanto Calle”. Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Sociología.



---

Bach. Torres Flores, Yris del Rocío  
Investigadora



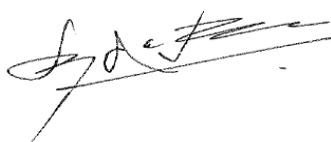
---

Dr. Manuel Tafur Moran  
Presidente



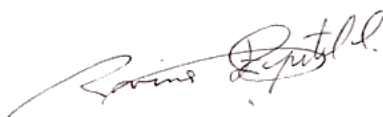
---

Dra. Martha Rios Rodriguez  
Secretaria



---

Dr. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta  
Vocal



---

Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo  
Asesor



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 0211-VIRTUAL**

Siendo las **09:00 horas**, del día **Miércoles 23 de febrero de 2022**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/bhy-tdq-jox>, los miembros del jurado designados mediante **Decreto N° 103-2020-V-U.I-FACHSE**, de fecha **21 de setiembre de 2020**, y su modificatoria la **Resolución N° 0556-2021-V-D-NG-FACHSE** de fecha **10 de junio de 2021** integrado por:

Presidente	: Dr. Manuel Tafur Morán
Secretario	: Dra. Martha Rios Rodríguez
Vocal	: M. Sc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta
Asesor	: Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL Y PROPUESTA DE ESTRATEGIA SOCIAL PARA SUPERARLA: CASO DE NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FANNY ABANTO CALLE". DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO 2019"**; presentada por **TORRES FLORES YRIS DEL ROCIO** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Sociología**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(19) (DIECINUEVE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las **10:23 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

		
Dr. Manuel Tafur Morán PRESIDENTE	Dra. Martha Rios Rodríguez SECRETARIO	M. Sc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta VOCAL

OBSERVACIONES:.....

.....

.....

.....

.....

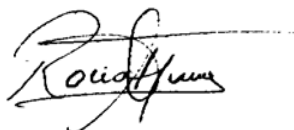
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

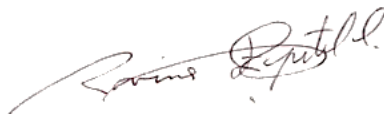
Yo, Bach. Torres Flores, Yris del Rocío, investigador principal y Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo, asesor del trabajo de investigación “Problemática del Trabajo Infantil y Propuesta de Estrategia Social para Superarla: Caso de niños de Educación Primaria en la Institución Educativa “Fanny Abanto Calle”. Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019.” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, agosto de 2021



---

Bach. Torres Flores, Yris del Rocío  
Investigadora principal



---

Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo  
Asesor

## **DEDICATORIA**

*A mi madre por su coraje y valentía, que me trasmite siempre, a ella, el amor bonito y sincero que puedo tener, por su apoyo, por sus consejos, por enseñarme a través de sus acciones la verdadera lucha, además por su sacrificio y apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, a mis padres por su comprensión y estímulo constante. A mi asesor Carlos Ravines Zapatel, quien me brindó su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.*

# ÍNDICE

<b>Dedicatoria</b> .....	iv
<b>Agradecimiento</b> .....	v
<b>Índice de tablas</b> .....	
<b>Índice de cuadros</b> .....	ix
<b>Índice de figuras</b> .....	x
<b>Índice de gráficos</b> .....	xi
<b>Resumen</b> .....	xii
<b>Abstrac</b> .....	xiii
<b>Introducción</b> .....	1
<b>Capítulo I. Diseño teórico</b> .....	4
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Bases teóricas.....	8
1.2.1 Teoría del sistema social ( <i>Talcott Parsons</i> ).....	8
1.2.2 Teorías de la acción social (Tomas Luckman).....	10
1.2.3 Teoría de la acción comunicativa ( <i>Jurgen Habermas</i> ).....	11
1.3. Definición de términos.....	14
1.3.1 Trabajo infantil.....	14
Características del trabajo infantil.....	16
Sociales y económicas.....	17
Edad y Sexo.....	17
Formas y tipo de trabajo.....	19
Condiciones laborales.....	20
Factores culturales.....	21
1.3.2. Bases Legales para la Prevención y Erradicación del Trabajo	
Infantil.....	22
1.3.3 Familia.....	26
Estructura familiar.....	26
Composición Tipología familiar.....	27
Roles y funciones familiares.....	28
Relaciones familiares.....	30
Estilos crianza.....	31

Comunicación.....	32
1.3.4 Aspectos socioeconómicos.....	33
Ocupación.....	33
Ingresos.....	34
Alimentación.....	35
Salud.....	35
1.3.5 Estrategia social.....	36
Instituciones sociales.....	38
Municipalidad.....	39
Escuela.....	39
Ministerio.....	40
1.4. Definición y operacionalización de variables.....	46
<b>Capítulo II. Métodos y materiales</b> .....	47
2.1 Diseño metodológico.....	47
2.1.1. tipo y diseño .....	47
2.1.2. Población y muestra.....	48
2.1.3 Técnicas, instrumentos.....	49
2.1.4 Equipos y materiales.....	49
<b>Capítulo III. Resultados y discusión</b> .....	
3.1 Resultados y discusión.....	50
3.2 Presentación teórica de la propuesta .....	67
3.2.1. Datos informativos.....	67
3.2.2. Descripción de la propuesta .....	67
3.2.3. Objetivos.....	70
3.2.4. Justificación.....	71
3.2.5. Fundamentación teórica.....	71
3.2.6. Fundamentación sociológica.....	74
3.2.7. Componentes de la propuesta .....	75
3.2.8. Cronograma de la propuesta.....	79
3.2.9. Presupuesto.....	79
<b>Capítulo IV. Conclusiones</b> .....	81
<b>Capítulo V. Recomendaciones</b> .....	82
<b>Bibliografía referenciada</b> .....	83
<b>Anexos</b> .....	109



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla cruzada sexo*Qué tipo de trabajo realiza.....	51
Tabla 2. Tabla cruzada sexo*Cual es la ganancia a la semana.....	53
Tabla 3. Tabla cruzada sexo*razones que te llevaron a trabajar.....	54
Tabla 4. Tabla cruzada sexo*Como son tus padres en casa en torna a tu crianza.....	55
Tabla 5. Nivel de estudio.....	58
Tabla 6. Situación civil.....	59
Tabla 7. Tipo de familia.....	59
Tabla 8. Lugar donde vives es.....	60
Tabla 09. Servicios básicos.....	60
Tabla 10. Cantidad de personas en el hogar.....	61
Tabla 11. Principal actividad económica.....	62
Tabla 12. Quien trabaja en casa.....	62
Tabla 13. Salario Promedio.....	63
Tabla 14. Conflictos en el hogar.....	63

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de las variables.....	46
Cuadro 2. Equipos y materiales.....	49
Cuadro 3. Talleres y temas .....	75
Cuadro 4. Cronograma de taller 1.....	76
Cuadro 5. Cronograma de taller 2.....	77
Cuadro 6. Cronograma de taller 3.....	77
Cuadro 7. Diseño metodológico del taller.....	78
Cuadro 8. Cronograma de la propuesta .....	79
Cuadro 9. Presupuesto de Recursos Humanos.....	79
Cuadro 10. Presupuesto de Recursos Materiales.....	80

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Acciones sociales.....	13
Figura 2. Contrastación de hipótesis.....	48
Figura 3. Diseño de encuesta y entrevista.....	49
Figura 4. Fundamentación teórica.....	71

## ÍNDICE DE GRÁFICO

Grafico 1. Sexo.....	50
Grafico 2. Edad.....	50

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo analizar la problemática del Trabajo Infantil y elaborar una Propuesta de Estrategia Social para superarla: caso de niños de educación primaria en la institución educativa "Fanny Abanto Calle". Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019. Metodológicamente, tuvo enfoque cuali-cuantitativo, de carácter no experimental, se aplicaron como técnicas la observación directa, entrevista y la encuesta. La población se conformó por la totalidad de niños y niñas que trabajan estudiantes del nivel de educación primaria de este centro educativo, extrayéndose una muestra aleatoria de 15 niños y 5 niñas, 20 padres de familias y 1 representante de una institución que vela por los derechos de los niños. Denotó la importancia el estudio al reconocer la incursión prematura de estos niños al trabajo, estableciendo como afecta su desarrollo físico y emocional, pero también la relevancia que tiene el ingreso que generan a la economía del hogar. Al diagnosticar el problema del trabajo infantil, se logró establecer la participación que tienen las instituciones sociales del país para su vigilancia y seguimiento en pro de los niños que estudian en este plantel educativo y al mismo tiempo trabajan, razón por la cual se establecieron algunas estrategias para mejorar las condiciones económicas y sociales del entorno de estas familias, como una manera de sanear el posible abandono o escaso rendimiento académico de estos niños.

**Palabras clave:** Problemática, trabajo infantil, propuesta, estrategia social.

## **ABSTRACT**

The research carried out the objective of analyzing the problem of child labor and developing a proposal for a social strategy to overcome it: the case of primary school children at the educational institution "Fanny Abanto Calle". José Leonardo Ortiz District, Chiclayo 2019. Methodologically, it had a quali-quantitative approach, of a non-experimental nature, direct observation, interview and survey were applied as techniques. The population was made up of all the boys and girls who work for primary school students in this educational center, drawing a random sample of 15 boys and 5 girls, 20 parents and 1 representative of an institution that ensures rights of the kids. The study denoted the importance of recognizing the premature incursion of these children to work, establishing how it affects their physical and emotional development, but also the relevance of the income they generate to the household economy. When diagnosing the problem of child labor, it was possible to establish the participation of the social institutions of the country for their surveillance and monitoring in favor of the children who study in this educational establishment and at the same time work, which is why some strategies were established to improve the economic and social conditions of the environment of these families, as a way to clean up the possible abandonment or poor academic performance of these children.

**Keywords:** Problems, child labor, proposal, social strategy.

## INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación lleva de título problemática del Trabajo Infantil y Propuesta de Estrategia Social para superarla: caso de niños de educación primaria en la institución educativa "Fanny Abanto Calle". Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019, es de suma importancia estudiar este fenómeno que es muy complejo y preocupante en nuestra sociedad. El trabajo infantil se refiere a cualquier actividad que priva a los niños de su infancia, en efecto, se trata de actividades que son perjudiciales para su salud física y mental, por lo cual impiden su adecuado desarrollo, lamentablemente se ha visto incrementado con el pasar del tiempo y con mayor frecuencia en las zonas urbano marginales del distrito de José Leonardo Ortiz de Chiclayo, observando que el ambiente familiar se ve involucrado, siendo la familia quien impulsa a los niños y niñas a trabajar sin importar los riesgos que puedan atravesar, en tal sentido, cuando la situación económica de la familia es precaria, se hace necesario el ingreso de la mayoría de los miembros que la componen, he aquí donde la figura del trabajo infantil aparece con todo lo que ella implica, pues se debe entender que los niños no deben ser responsables, ni tener obligación para la sobrevivencia familiar o satisfacción de las necesidades de los adultos integrados a ella. Por su parte, Rousseau, concibe al niño como una 'flor silvestre' que puede marchitarse debido a los contactos con el mundo exterior (adulto). Considera que el niño posee una serie de cualidades naturales como la espontaneidad, expresividad, inocencia, curiosidad, etc., las que con frecuencia son reprimidas por las rigideces de los procesos educativos y disciplinarios impuestos por los adultos.

En los actuales momentos, el trabajo infantil, es un tema de suma relevancia para cualquier país del mundo, según López (2006), estaría interfiriendo en la garantía de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes que lo ejercen, destacándose entre ellos, el derecho a una educación de calidad, constante y adecuada, pues a esa edad, no se debería tener la obligación de trabajar, sino de formarse para el futuro, tener seguridad y recreación.

En el contexto local Ana Mera Ayala, coordinadora en Lambayeque del Programa Nacional Yachay del Ministerio de la Mujer y Poblaciones (2017), preciso que el trabajo infantil, lamentablemente se ha visto incrementado con una cifra de 17.00 mil con el pasar del tiempo y con mayor frecuencia en las zonas urbanas marginales. Actualmente con la pandemia se ha incrementado notoriamente con cifra de 50.00 mil. En el contexto nacional

se observa que el ambiente familiar se ve involucrado, siendo la familia que impulsa a los niños y niñas a trabajar, los padres desprotegen a sus hijos, sin importar los riesgos que puedan atravesar, Se estima que más de 2 millones de niñas y niños trabajan en el Perú, esto es un tercio de la población de niños peruanos entre 5 y 17 años. Es decir, 1 de cada 3 niños peruanos tienen que trabajar, Meza (2020).

Según Tomico (2019), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en su informe Global Estimates of Child Labour, results and trends 2012-2016, expuso que en el mundo existen unos 218 millones de niños en situación de producción económica, siendo sus edades entre los 5 y 17 años, extrayendo unos 152 millones dedicados al trabajo infantil, observándose que un 58% (88 millones) son niños y 42% (64 millones) niñas, La OIT y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), presentó un informe donde se conoció que un alto porcentaje de niños y adolescentes con edades que van de 5 a 17 años dentro del trabajo infantil disminuyó a un 10,8 % en 2008 a 7,3 % en 2016.

Dicha investigación tiene como objetivo general analizar la problemática del Trabajo Infantil y elaborar una Propuesta de Estrategia Social para superarla: caso de niños de educación primaria en la institución educativa "Fanny Abanto Calle". Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo; así como objetivos específicos: Diagnosticar la problemática del trabajo infantil de los niños que estudian en la institución educativa "Fanny Abanto Calle" del Distrito de J. L. O Chiclayo; seguido Identificar y evaluar la participación de las instituciones en la vigilancia y seguimiento del trabajo infantil de los niños que estudian en la institución educativa Fanny Abanto Calle" del Distrito de J. L. O Chiclayo y por ultimo Elaborar estrategias sociales con la finalidad de reducir el trabajo infantil de los niños que cursan estudios en la institución educativa "Fanny Abanto Calle" del Distrito de J. L. O, Chiclayo. Siendo esta realidad tan preocupante, se deben considerar propuestas que planteen estrategias sociales que eviten, disminuyan el trabajo infantil, debiendo ser considerado como perjudicial para la salud del niño o niñas, así como para su adecuado desarrollo físico y psicológico; contar con estrategias sociales que logren una intervención dentro del seno familiar, para que sus miembros adultos, asuman ese rol que condiciona el sí o no deciden incorporar a sus hijos al ambiente laboral, asimismo que el estado promueva proyecto o políticas a nivel local y regional para disminuir esta problemática que es de gran magnitud , es ahí la preocupación como egresada de la carrera de sociología de estudiar esta problemática .



La tesis responde a la pregunta ¿De qué manera el análisis de la problemática del trabajo infantil contribuirá en plantear una propuesta de estrategia social para superarla: caso de niños de educación primaria en la institución educativa "Fanny Abanto Calle". Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019? Y teniendo como hipótesis que El trabajo infantil es ocasionado por las condiciones de pobreza o extrema pobreza en que se encuentran las familias a la que pertenecen los niños por lo que plantear una estrategia social que contribuya a superar ésta condición requerirá considerar, principalmente, las condiciones económicas y sociales de éste entorno.

Para poder realizar esta investigación se ha revisado fuentes bibliográficas y se ha creído conveniente revisar tesis relacionados a mi tema de estudio, para poder analizar y comprende la problemática del trabajo infantil , se hizo el estudio de 3 teorías de los autores como Talcott Parsons con su teoría del sistema de acción que realiza estudios sobre la unidad familiar y las relaciones con el resto de la estructura social, la socialización, seguidamente la Teoría de la Acción Social de Thomas Luckman donde menciona el análisis de la sociedad vista desde la perspectiva del accionar del sujeto, todo ello con el objeto de entender aquella que está compuesta de actos y por último la tercera Teoría de la Acción Comunicativa de Jurgen Habermas donde realiza la introducción del concepto de poder, lo cual ve no como una relación social fundamental, sino que lo categoriza como de teórico-sistémico, de esta forma, lo relativo a manipular, dominar o malos entendidos dentro del proceso de comunicación real más que llegar a ignorarse.

Para atender los planteamientos anteriores, la investigación fue estructurada por: Capítulo I. Diseño teórico, en este se efectúa el planteamiento del problema, se señala los antecedentes vinculados al tema de estudio, sus Bases teóricas con representación de las variables trabajo infantil y estrategia social. Posteriormente, se encuentra el Capítulo II. Métodos y material que se encuentra el diseño metodológico que direccionó el trabajo, indicando el diseño de contrastación de hipótesis, la respectiva población y muestra, al tiempo de establecer las técnicas, instrumentos, equipos y materiales, así como los equipos y materiales utilizados, exponiendo las actividades y recursos empleados. Posteriormente, en el Capítulo III. Resultados y discusión, son desarrollados los hallazgos encontrados al aplicar los tres instrumentos contruidos, para finalmente plantear las conclusiones y recomendaciones que son los Capítulos IV y V.

## CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes.

Para el caso de los antecedentes, se inicia este aspecto de la investigación, luego de efectuar una exhaustiva búsqueda de trabajos concordantes o similares con el que se desarrolla, a tal efecto se seleccionó a Román y Murillo (2013), con su estudio titulado **“Trabajo infantil entre los estudiantes de educación Primaria en América Latina. Características y factores asociados”**, cuyo objetivo es estimar la magnitud y principales características del trabajo infantil, fuera y dentro del hogar, entre los estudiantes de Educación Primaria en los diferentes países de América Latina y Describir las características que tienen los estudiantes que trabajan en términos de género, lengua materna, lugar donde reside (rural-urbano), nivel socio económico y cultural de las familias.

En lo metodológico y para alcanzar estos objetivos, se empleó la base de datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) de la UNESCO, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación “LLECE” (2008), la muestra de estudio corresponde a 185.304 estudiantes de 3° y 6° grado de Educación Primaria, pertenecientes a 16 de los países de América Latina. La información de las variables socio-demográficas fueron obtenidas mediante cuestionarios dirigidos a estudiantes (género y lengua materna), sus familias (nivel cultural y situación socio-económica de la familia y años de pre escolarización del estudiante). Mediante muestreo aleatorio estratificado de conglomerados.

Según se evidenció, pudiera ser que no se está frente a trabajos esporádicos de breve duración o poca frecuencia, así que, cerca del 40% de estos niños y niñas trabajadores fuera de sus casas, lo efectúan durante 4 o más horas al día, mientras que una cifra un poco menor lo lleva a cabo de 5 a 7 días por semana, lo cual representa el 34%. Se pudo conocer además que a estos niños, se les hace dificultoso, adicionalmente, cumplir las exigencias y tareas de su contexto académico; más aún, estos datos permitieron mostrar que, cuanto más es la cantidad de alumnos que trabajan fuera de casa en un país, mayor es la cantidad de días que laboran a la semana, al tiempo que, entre más alto sea el porcentaje de estudiantes trabajadores de 4 o más horas a la semana, se hace mayor la cifra de alumnos que laboran

más días a la semana, así que, estos elementos evidencian efectos aditivos agravando la problemática. Vulnerados en sus derechos humanos fundamentales: a vivir plenamente su niñez, a jugar y recrearse, al mismo tiempo que dedicar el tiempo a las tareas y demandas propias de la escuela.

Con referencia a los resultados, se pudo constatar que el trabajo infantil, tanto fuera como dentro del hogar, se ha convertido en grave problema que afecta a los estudiantes en todos los países que estuvieron implicados en el estudio, determinando que los niños y niñas que tienen mayor posibilidad de trabajar fuera de la casa, son los estudiantes hombres, especialmente los que habitan en las zonas rurales, quienes pertenecen a madres de menor escolaridad, concluyendo que las cifras encontradas en este estudio son preocupantes.

En este orden de ideas, Silvestre (2015) con su investigación **“Impacto económico del trabajo infantil en el bienestar de las familias de la ciudad de El Alto – Sector limpiadores de calzados”**, tuvo el objetivo general de conocer los impactos económicos – sociales que genera el trabajo infantil en el bienestar de las familias de la ciudad de El Alto, específicamente, en el sector de los limpiadores de calzados en las gestiones 1989 – 2013. Contribuyó como aporte académico sobre el impacto económico del trabajo infantil en el bienestar de las familias de la ciudad de El Alto (especialmente en el sector limpiadores de calzados), lo cual se logró mediante el análisis situacional de esta población infantil, estableciendo cuáles eran las causas condicionantes de que a escasa edad se insertaran en esta actividad económica a pesar de los riesgos a lo que está expuestos.

En su método de investigación, se propuso alcanzar el objeto de estudio a través del método inductivo para conocer e inferir sobre el comportamiento de este sector de trabajo infantil hacia otros sectores económicos e involucrando niñas, niños y adolescentes, para medir el impacto generado en el bienestar de las familias involucradas. El trabajo fue de tipo explicativo, se aplicó como técnica la observación, donde las fuentes de información fueron las primarias y secundarias.

En relación a los resultados, existe un aporte significativo puesto que el trabajo infantil contribuye a mejorar las condiciones económicas de sus familias generando impactos positivos en la calidad de vida puesto que estos ingresos les permiten acceder a mejores condiciones de sobrevivencia. Igualmente se conoció que la más alta incidencia de

los trabajos de menores, está en los sectores rurales del país, concentradas las ocupaciones en la agricultura, pues es de fácil aplicación pues no exigen calificación académica ni experiencia laboral, esto sin descartar los menores que trabajan en sus hogares por negocios establecidos en ese seno, al igual que los que salen a la calle (vendedores de dulces, frutas; lustra zapatos, entre otros).

Por su parte, Serrano, Meza y Mármol (2015), revelaron en su estudio **“Estrategias para mitigar impactos negativos del trabajo infantil”**, cuyo objetivo fue diseñar estrategias para mitigar impactos negativos del trabajo infantil en la comunidad bajo estudio. Metodológicamente, se apreció el involucramiento solo de la población rural, siendo la muestra estudiantes de noveno a once, aplicándoles un diario de campo y entrevistas personalizadas.

Con respecto a los resultados, se conoció sobre precarias situaciones económicas en algunas regiones Colombia, donde se estaría estimulando el trabajo infantil para que sirva de apoyo a la productividad familiar. Se hace énfasis en el estudio efectuado en una comunidad rural de Santander, Colombia, la cual reveló que, el trabajo llevado a cabo por menores, incide directamente en su desempeño escolar, así como en su rendimiento académico y deserción escolar, lo cual les hace peso durante toda su vida.

Según estos resultados, fueron diseñadas estrategias con la finalidad de disminuir las consecuencias del trabajo infantil de estos chicos, ofreciendo a través de ellas, iniciativas para que se ocupe la comunidad académica y sociedad, con el objetivo de minimizar los impactos adversos que este accionar trae en los menores y sus familias; al mismo tiempo, se desplegó con tales estrategias, informar a la academia para que realizara los respectivos ajustes al currículo incorporando nuevas estrategias pedagógicas (aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo y creación de programas abiertos y a distancia), aunado a talleres que sensibilicen sobre este tema.

Continuando con el tema, Lamiña (2016), con su estudio **“El trabajo infantil y su influencia negativa en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en el barrio El Recreo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”**, plantó como objetivo general determinar la influencia negativa del trabajo infantil en el desarrollo integral de los niños,

niñas y adolescentes. Se consideró como marco teórico, un estudio jurídico y de campo, se aplicó como instrumento de recolección de datos una encuesta.

De los resultados obtenidos se concluye que, son muchos los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la comunidad bajo estudio, quienes destinan la mayor parte de su tiempo a la venta callejera (frutas, confites y helados), situación que los expone en el día a día a diversos patógenos o riesgos propios del ambiente en que se encuentran, tales como gases tóxicos de los carros y buses (les produce enfermedades respiratorias como gripe, tos, dolores musculares e infecciones oculares); lo que hace concluir en una evidente violación, clara y consistente de sus derechos humanos, tales como son el derecho a la salud, a desenvolverse en un ambiente sano, recibir la educación acorde a su edad, recreación etc.

Por último, Chuquihuayta (2017), expuso su investigación **“Eficacia de la Dirección Regional del Trabajo y Promoción del Empleo frente a la explotación de niños y adolescentes que laboran en el sector interprovincial de transporte Calca – Cusco”**, el objetivo general de determinar el rol de la dirección regional de trabajo y promoción del empleo frente la explotación laboral de menores de edad en el sector de transporte interprovincial Cusco – Calca 2017.

En el aspecto metodológico, se aplicó una encuesta a la población seleccionada, la cual arrojó como hallazgos que, la explotación laboral llevada a cabo sobre estos menores por parte de la empresa mencionada, es generada por las necesidades económicas y por ende de trabajo que tienen estos niños, en su búsqueda de ayudar a sus familias y al mismo tiempo apoyarse con sus estudios y hasta el de sus hermanos; pero con la lamentable consecuencia de que son explotados (se observan largas jornadas de trabajo e inclusive sobretiempo), violados en sus derechos (determinado baja remuneración, acoso, ofensas, irrespetando horario de comidas, realizar necesidades fisiológicas, entre otros), aunado a condiciones de ambiente y laborales que los expone a riesgos inminentes (accidentes y hasta la muerte).

De estos hallazgos, los más resaltantes son la vulneración de los derechos, tal como el de la educación, libre esparcimiento y recreación, desarrollo pleno de sus facultades físicas y mentales, a ser protegidos bajo el seno familiar, entre otros. Se aprecia que existe posibilidad

de remediar la situación, mediante la sensibilización de autoridades y adultos en la familia, a través de capacitaciones, talleres, charlas, entre otros, por las autoridades competentes.

## **1.2. Bases teóricas.**

Los cambios productivos, teóricos e ideológicos que se vienen produciendo desde los ochenta han llevado en los últimos años a un importante debate en la sociología del trabajo relacionado con el sentido y objeto de su estudio. Al comienzo, solo consistió en el desplazamiento temático de las investigaciones hacia aspectos relacionados con los cambios producidos en el mercado del trabajo, la incorporación de tecnología, el aumento del desempleo, la precarización laboral, la heterogeneidad de la estructura económica y de las ocupaciones, el cuestionamiento a la teoría del valor, la crisis del movimiento sindical, el trabajo informal, y el rol de la mujer en el trabajo, Actualmente la discusión se ha centrado sobre un aspecto más medular, el cual tiene que ver con la centralidad del trabajo como ordenador de las demás relaciones de la sociedad y como mecanismo de integración e identidad social, para entender un poco de trabajo infantil , debemos empezar entendiendo sobre la infancia como lo menciona Cantos, Martínez y Alfageme, quienes resaltan que la Infancia no es solo un fenómeno natural- derivado del desarrollo y crecimiento físico- sino que es además- y sobre todo una construcción social que hace referencia a un estatus delimitado, inserto dentro de una estructura social y que se manifiesta en ciertas formas de conducta, todas ellas relacionadas con un conjunto concreto de elementos culturales , para poder analizar esta problemática del trabajo infantil es necesario estudiar 3 teorías que a continuación se detalla:

### **1.2.1. Teoría del Sistema Social (Talcott Parsons).**

Según Parsons (1999), “el proceso de socialización tiene casi siempre lugar dentro de la unidad familiar, sirviendo las personalidades de la familia como agentes de socialización estratégicamente importante” (p. 103); de esta manera, puede ser explicado en el hecho de que niños, niñas y adolescentes, logran a través del aprendizaje, logran la interiorización, tanto normas, como valores del entorno donde se desenvuelven, lo que permite que construyan su personalidad y tenga influencia en su accionar. Por lo tanto, los niños y niñas trabajadores no se deben comprender exclusivamente como sujeto de derechos, sino que

también como sujetos sociales, por ende, éstos no son solo beneficiarios de ciertos derechos especiales, sino que constituyen seres activos, con sus propios puntos de vista, valoraciones y capacidades para actuar en su entorno.

Según palabras de Parsons (1999), “la unidad familiar y las relaciones con el resto de la estructura social están mediadas inicialmente solo a través de la relación de esa unidad con la sociedad exterior, así también el cuidado de los niños es en todas partes una función adscrita a las unidades familiares. (p. 103); de allí, que se pueda asumir a la familia como de relevante pues es quién predispone o incide para los menores den cumplimiento a sus funciones bien dentro o fuera del hogar, por lo que, ofrece experiencias de tipo básico que enriquece la enseñanza inmediata para que estos aprendan., según las funciones que explica Parsons son: adaptación, integración, metas y latencia de patrones.

Continúa agregando Parsons (1999) que, “un sistema de acción concreta es una estructura integrada de elementos de la acción en relación con una situación. Esto quiere decir, esencialmente, integración de elementos motivacionales y culturales o simbólicos conjuntados en una cierta clase de sistema ordenado” (p. 26); según se aprecia, la familia se conforma como una institución social que ofrece a los niños la opción de relacionarse con los adultos o con otros niños, al tiempo de efectuar acciones que van según el contexto o situación en la que están al momento. Lizárraga y Peña, quienes plantean que "el trabajo infantil debe entenderse como cualquier actividad de un menor de edad que, no ejercida con prevalente intencionalidad de juego, entrenamiento o a nivel meramente simbólico (aunque los incluyera como resultado segundo), contribuye a la satisfacción de necesidades materiales básicas, éstas últimas relacionadas con el desarrollo físico biológico y con los indispensables procesos de socialización, en un contexto no solo individual sino familiar, obviamente excluyendo aquellas actividades que se dan como consumo inmediato (comer) o como servicios directos de una persona a sí misma". Esta definición incluye las actividades que se desarrollan en la esfera de la reproducción material de la familia (trabajo doméstico, cuidado de hermanos menores, preparación de las comidas, etc.) además de comprender el trabajo familiar no remunerado y las modalidades laborales que se desarrollan dentro del sector informal.

Por lo tanto, esta teoría expone las interrelaciones entre los subsistemas y el modo de organización de los elementos de la acción en las que se dan relaciones actor y situación,

produciendo un determinado comportamiento, estos subsistemas según Parsons son 4, social, personalidad, cultural, biológico. Según lo expuesto, por Talcott Parsons podemos mencionar que el trabajo infantil es una acción, una actividad concreta en relación a una situación, se pueda asumir a la familia como relevante pues es quién predispone a este comportamiento, mencionado en estos 4 subsistemas. Agrega Meza (2020) que el trabajo infantil se le ve como algo de la vida cotidiana, pudiendo decir que se estaría catalogando como cultural en algunos momentos, tomando en cuenta la diversidad y multiculturalidad que en esta región de Sudamérica existe, donde algunos sectores de la sociedad dan su aprobación ya hasta promueven formas de trabajo que exponen a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de peligro, coartando sus derechos fundamentales.

### **1.2.2. Teoría de la Acción Social (Thomas Luckman).**

Expresa Luckman (1996) en esta teoría de la acción social, se realiza análisis de la sociedad, vista desde la perspectiva del accionar del sujeto, todo ello con el objeto de entender aquella que está compuesta de actos. Entonces el hombre aprende a desenvolverse a través de sus procesos históricos de socialización antes que de otra manera, razón por lo que actúa de una forma y modo determinados, considerándose esto como natural dado esa forma y manera de desenvolverse en esa sociedad donde vive y para la época en la que estaría aprendiendo de sus semejantes, muy específicamente en cuanto a sus relaciones, esto estaría refiriéndose a lo valioso o deseable, a lo bueno o malo, a lo bello o feo, entre otros aspectos). Asimismo, Antonella Invernizzi menciona que el trabajo realizado por niños y niñas como una estrategia de supervivencia y como un conjunto de lazos sociales. Entiende el trabajo infantil como una de las actividades de supervivencia mediante las que el niño interactúa y se relaciona con su entorno, y donde entran en juego tres dimensiones: el material o socioeconómica (subsistencia material); la sociocultural, referida a los lazos que el niño mantiene con otros individuos tales como la familia, los clientes, otros niños, la policía, etc.; y la de identidad, que hace referencia al vínculo que el niño construye consigo mismo a través del trabajo

De lo dicho por el autor Luckman, se revela en esta teoría que “la enseñanza del acto empieza ya con las primeras relaciones sociales del niño: buen niño, mal niño; deja esto, pon aquello en su sitio; un hombre no llora cuando se hace daño” (p. 92), así que se puede definir a la socialización como la manera en que el individuo se integra tanto a la sociedad como a



su familia como institución de esta, de allí que, las familias aportan la forma en que actúan los menores, con base a un proceso de socialización, donde ésta influye en el accionar efectuado por estos niños, es decir, es desde la familia, desde el hogar que se inicia la enseñanza. La socialización requiere ciertas imposiciones a las niñas y los niños para su amoldamiento social, lo que trae como consecuencia la adjudicación de un lugar en el mundo social.

“aunque el niño no sea un mero espectador pasivo en el proceso de su socialización, son los adultos quienes disponen las reglas del juego. El niño puede intervenir en el juego con entusiasmo o con hosca resistencia, pero por desgracia no existe ningún otro juego a mano” (Berger y Luckmann, 1968: 171).

Según Alarcón (1981) las familias pueden jugar un rol determinante en la incorporación de los hijos al mundo laboral, ya que la funcionalidad o disfuncionalidad, es decir la situación y dinámica del sistema familiar: composición, cumplimiento de los roles y funciones, relaciones familiares y estos factores a la vez condicionan a que los hijos tengan que asumir el rol de "proveedores". Podemos mencionar que cada familia juega un rol importante y como esta influye en el trabajo infantil razón que nos obliga a estudiarla.

No se trata entonces de ver niños trabajando en las calles, en los mercados, en sus casas, entre otros. No solo se trata de apreciar los factores incidentes en la decisión de padres, niños, niñas y adolescentes de trabajar para aportar recursos económicos al hogar, también de analizar aquellos que les afecta con ese trabajo infantil, tales como consumir sustancias tóxicas, abusos sexuales, violencia intrafamiliar, entre otros. Todo esto, estaría afectando enormemente su participación escolar, desarrollo infantil, vida segura, paz, salud, rendimiento académico, entre otros.

### **1.2.3. Teoría de la Acción Comunicativa (Jurgen Habermas).**

Para Habermas, el trabajo ya no da forma ni estructura la sociedad, como sí lo hizo en décadas pasadas. Éste, como trabajo abstracto, ha perdido su potencial estructurante en la sociedad contemporánea y ha dejado de ser el fundamento de una utopía de la sociedad del trabajo, en cuanto a trabajo concreto, esto no solo se debe al desempleo masivo, sino que, sobre todo, a que el Estado social habría encontrado sus límites y ya no se propone cambiar el sistema capitalista. Por otro en su Teoría de la Acción Comunicativa de Jurgen Habermas (1988), menciona que la interacción entre dos sujetos capaces de comunicarse lingüísticamente y de efectuar acciones para establecer una relación interpersonal, asimismo

en su exposición, supone que “lo mismo es el entorno físico que las normas sociales y sensaciones internas, nuestro saber puede elevarse por medio de procesos de aprendizaje a partir de los cuales se desarrolla progresivamente la racionalidad de nuestros actos” (p. 107), es decir, es en el propio entorno social donde desarrollaría una cantidad de actos que son organizados por la propia familia, siendo ella la encargada de establecer las reglas de conductas lo que equivale a una gran influencia en sus miembros.

En este sentido, el autor se refiere a la necesidad de contar con la Sociología como una disciplina capaz de explicar las modalidades estructurales que determinan el comportamiento de los sujetos, sobre todo a nivel de los planos simbólicos como determinantes de la acción. Asimismo, se refiere a la importancia que tiene la Antropología en el análisis de la conformación y devenir de la cultura como un factor esencial para explicar la producción y permanencia de estos planos simbólicos antes mencionados. Se podría mencionar factores socioeconómicos abarcan un conjunto de fenómenos relacionados con el modelo económico neoliberal y que contribuyen a la persistencia de grandes inequidades sociales, la expansión del sector informal, el desempleo precarización del trabajo y el aumento de la pobreza etc y los factores culturales se refieren básicamente al conjunto de normas y valores que comparten determinados grupos y que contribuyen a facilitar el trabajo de niños y niñas, así como a ciertos comportamientos o acciones llevados a cabo dentro de familias de los sectores populares que contribuyen al ingreso de los niños y niñas a las actividades laborales, y que responden a estrategias de sobrevivencia

Se aprecia del autor citado que, se logra manipular o coaccionar en los procesos de entendimiento, donde es el momento en que juega rol relevante tanto el lenguaje como la comunicación, no obstante, se trata de caracterizar de forma teórica-práctica muy superficial desde la perspectiva semiología en cuanto al proceso de trabajo, este último como proceso de comunicación. La acción comunicativa es una parte de la acción social, lo que la vuelve como un factor determinante en el proceso de socialización. Actualmente, esto es esencial para entender como el trabajo infantil es influenciada por la familia u otros sujetos, La dinámica comunicativa define la recepción y reproducción cultural, la integración social y el desarrollo de la personalidad y de la identidad personal.

Se aprecia de Habermas (1988) la introducción del concepto de poder, lo cual ve no como una relación social fundamental, sino que lo categoriza como de teórico-sistémico, de esta

forma, lo relativo a manipular, dominar o malos entendidos dentro del proceso de comunicación real más que llegar a ignorarse, “se presentan en su teoría como estructuras de comunicación distorsionadas, es decir, el dominio del poder en la familia lo va tener el jefe de hogar y este a su vez va ser un gran agente coercitivo” (p. 107); esto revela por qué el menor es sumiso al momento de enviarlo a trabajar.

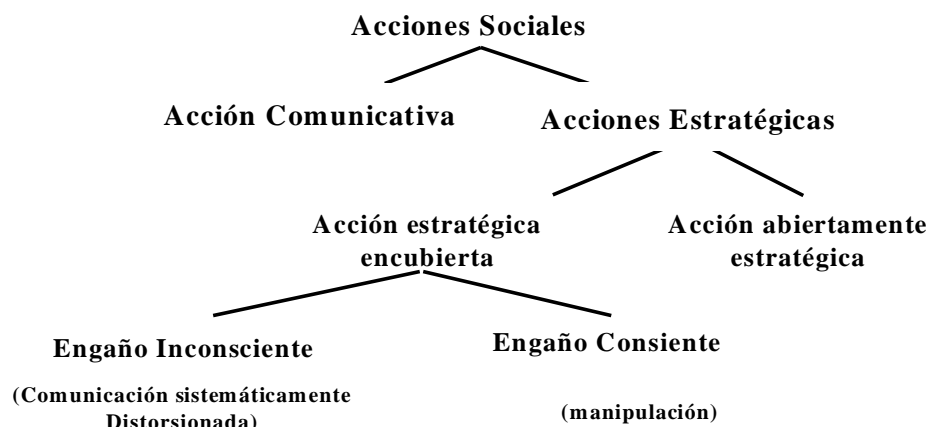


Figura N° 1. Acciones sociales

Fuente: Elaboración propia (2020)

Según Habermas (1988) “el énfasis moral de la teoría de la acción comunicativa en la intuición trascendental orientado al entendimiento, es el punto de partida de su indignación frente a la crítica posmoderna de la cultura, bajo las condiciones actuales de desarrollo simplemente no es posible pensar en diferenciar entre entendimiento y manipulación” (p. 107), se entiende así, que la comunicación entre los miembros de la familia, se conforma como vía de manipulación o estrategia para convencer a una parte de esa familia para que trabaje y esos sería los más vulnerables, es decir, los hijos o menores que se encuentren dentro del grupo familiar, dado que son los sujetos manipulables dentro de dicha relación.

Por tanto, la acción comunicativa se puede comprender como “un proceso circular en que el actor es dos cosas a la vez: es iniciador que domina situaciones con acciones de las que es responsable; y, al propio tiempo, es el producto de tradiciones en las que se encuentra, de grupos solidarios, a los que pertenece y de procesos de socialización, dentro de los cuales crece” (p. 159)

Habermas en su teoría de la acción comunicativa, presenta los fundamentos de una teoría comprehensiva para explicar a la sociedad en sus dinámicas de interacción, sosteniendo que dicha acción tiene como componente esencial aquellas las normas de acción definidas

recíprocamente entre los sujetos sobre su conducta, por lo que deben ser reconocidas y comprendidas intersubjetivamente. Sin embargo, dentro de las orientaciones de la acción del sujeto, es posible encontrar funciones implícitas necesarias para la sociedad que devienen en sistemas, los cuales constituyen una dinámica externa al sujeto.

### **1.3. Definición de términos**

#### **1.3.1. Trabajo infantil.**

Existe una variedad de definiciones sobre trabajo infantil, sin embargo, se intentará describir las definiciones más representativas, de determinadas visiones sobre la problemática y dar cuenta sobre cuál de ellas se trabajará en esta tesis.

Refiere Chuquihuayta (2017), citando a la OIT (2012), se entiende por trabajo infantil aquel prohibido a niños con determinados rangos de edad, es decir, el trabajo realizado por menores a la edad mínima establecida por Ley, según sea las labores a realizar, también encaja aquel trabajo que por su carácter o por las condiciones perjudiciales, es inaceptable para ser ejercido por niños, niñas o adolescentes, razón por la cual está prohibido.

La idea anterior, llevó a considerar lo expuesto por la Organización Internacional del Trabajo “OIT” (2010), quién a través de sus Convenciones, refiere que el trabajo infantil, trata de un fenómeno complejo que causa preocupación en la sociedad actual, pues estaría impidiendo a que los niños y niñas, lleven a cabo actividades propias a su edad, al tiempo que limitaría su desarrollo de forma plena e integral, todo ello atentando contra los derechos fundamentales que cada uno posee, en virtud de que, tener tal responsabilidad a tan corta edad, más aún, si dicho trabajo estaría dentro de tratos crueles, abusivos, entre otros, dañarían su salud, poniendo en riesgo la educación y con ello su integración efectiva y oportuna a la sociedad.

De igual modo, Montoya (2015), cita a la UNICEF para precisar que el trabajo infantil, se refiere a cualquier trabajo, el cual supera la edad mínima del niño para trabajar, al igual que la cantidad de horas declaradas mínimas y naturaleza de dichas actividades, de este modo se establecen como un número de horas de labores y edad del menor, donde la primera va de 5 a 11 años: mínimo 1 hora a la semana de trabajo con remuneración o veinte ocho horas

a la semana de trabajo doméstico. La segunda va de 12 a 14 años: mínimo 14 horas a la semana de trabajo con remuneración o veinte ocho horas a la semana de trabajo doméstico y la tercera va de 15 a 17 años: mínimo 43 horas trabajo remunerado o doméstico a la semana.

Entonces, se define como trabajo infantil, cualquier actividad nociva para los sujetos con edad menor a la indicada en Ley, lo que lleva a que estos deban eliminarse, pudiéndoles dar como clasificación donde la primera señala que son las llevadas a cabo con edades que están por debajo de las mínimas establecidas a nivel internacional y nacional, y; la segunda, indica que son las efectuadas bajo situaciones de peligro contra la salud, moral e integridad de personas con minoría de edad.

Visto desde esta institución, todo trabajo, (esto sin profundizar en la dinámica o en el contexto donde se encuentra el niño) efectuado por el menor, tiene elementos negativos que lo perjudican, asumiendo esto desde una postura que viene motivada dada concepción del menor como sujeto que requiere del cuidado y de la protección y no visto desde el punto de vista de reconocer al niño, niña o adolescente como sujeto que posee derechos, libertad, ser autónomo en sus decisiones, tener participación determinación de establecer qué puede ser mejor para su bienestar.

Para el caso, indica Chuquihuayta (2017), que el Perú, reconoce la cláusula de flexibilidad del Convenio OIT N° 138, destinada a países en desarrollo, declarando la edad mínima general para trabajar de catorce años y 12 años para admitir trabajos ligeros; no obstante, la ENPETI 2012-2021, consideró como mínima edad para la admisión de empleo de 14 años, por lo que descarta aplicar la forma excepcional de dicho trabajo ligero. Además, en algunos ámbitos el trabajo infantil es culturalmente aceptado y valorado, por ejemplo, en la agricultura donde los padres trasmiten sus saberes y los niños al tiempo que trabajan construyen su identidad campesina. Ante esto hay dos posiciones; una, los que ven en las tradiciones la gran barrera para eliminar el trabajo infantil. Dos, los que consideran que adquieren conocimientos, aprenden a asumir responsabilidades, se integran socialmente en su comunidad, etc. La propia OIT no se opone si este trabajo es adecuado a su edad y madurez.

En igual sentido, Dahul (2013), citando a la Organización Internacional del Trabajo,

(2007), se trata del trabajo que al ser ejecutado le roba a los niños, niñas y adolescentes su infancia, al igual que el potencial, la dignidad, perjudica su desarrollo tanto físico como mental, entre otras muchas consecuencias; de allí que, se refiera a aquel trabajo físico, mental, social o moral que perjudica o daña a los menores, interfiriendo en su educación, pues les priva de asistir a sus clases, mientras que los obliga al abandono prematuro de las instituciones educativas, pudiendo darse el caso de niños que trabajan y asisten a la vez a la escuela ejecutando jornadas pesadas de trabajo.

### **Características del trabajo infantil.**

La Agencia de la ONU para los Refugiados, mediante el Comité Español de ACNUR (2019), reveló que dentro de esta característica está en primer lugar el hecho de que es nocivo tanto para el bienestar físico, como mental y moral del niño, estimando que 73 millones de niños están en situación de trabajo infantil peligroso, chicos y chicas con edades de 15 a 17 años, aun cuando 19 millones se enfrentan a labores peligrosas con menos de 12 años de edad. En segundo lugar, obstaculiza su escolarización, pues realizar trabajos les limita su asistencia a clases, abandonando muchas veces los estudios prematuramente o trabajan y estudian a la vez, de allí que tan solo un 61% de los niños refugiados son escolarizados en educación primaria, contra un 91% de la media mundial.

Señala Mejía (2014) que dentro de las características determinantes del trabajo infantil se encuentra que trabajan a tiempo completo no importando sexo o edad, cumplen con horario de labores prolongado (no atiende edad o sexo, trabajan y viven en la calle con precarias condiciones, les dan baja remuneración, dicho trabajo les obstaculiza recibir la educación que les corresponde, realizan trabajos como si fuesen esclavos, servidumbre o bien como objetos sexuales, quebrantando su dignidad y autoestima, efectúan labores que van dañando su desarrollo integral como personas.

Para la Organización de las Naciones Unidas (2017), se consideran características relevantes del trabajo infantil, aquellas determinadas por cada rama de la actividad a la que se dediquen los menores, pues ellas otorgan las condiciones individuales de dicho trabajo, así como las maneras en que afecta el desarrollo físico o psicológico de estos niños, donde esas ramas a su vez dan las características de las diversas formas de la actividad efectuada, esto desde lo económico, pues revelan los distintos desarrollos así como las vías para

articularse con el mercado laboral.

### **Sociales y económicas.**

Se parte de señalar que la familia según Vázquez (2004), es pieza fundamental de la sociedad, es quién permite la agrupación de unidades económicas pequeñas que, según sus integrantes, producen servicios y bienes, llevando a cada núcleo logre un estándar de vida preferencial, pero que igualmente las afecta si existen factores que afectan su economía como los bajos ingresos al hogar.

De este modo, la familia presenta características sociales y económicas puesto que, quienes la integran, cooperan con su trabajo, quedando manifiesta una relación muy cercana entre la producción de bienes y servicios que los miembros realizan, esto es así, porque al producir perciben remuneración que lleva a vivir y convivir minimizando los gastos entre sí.

Señala Acevedo (2012) que, la familia no se encuentra ajena a las condiciones del contexto socio-económico y que al ser ese espacio donde se forman las personas, igualmente, se adapta a los cambios para enfrentar problemas propios de la cotidianidad; es decir, como unidad se sitúa en espacio y en la realidad determinada. Ahora bien, ella tiene demandas que le afectan su funcionamiento social y económico, lo cual debilita la protección de los niños(as) y sus derechos, pues la familia, antes que cumplir con su función de educación, protección, cuidado, se desvincula y dirige a sus hijos a ejecutar funciones que no le corresponden como es el trabajo a corta edad o infantil.

### **Edad y sexo.**

Explica el Diccionario Médico de la Universidad de Navarra (2020) que, la edad, es el período de tiempo que va desde el nacimiento hasta el momento de referencia, es cada periodo evolutivo, que según ciertas características comunes que se poseen, hace diferencia en la vida del hombre (niñez, juventud, edad adulta y vejez), pues es la edad, la que modifica el depender del ser humano de sus semejantes, ejemplo de ello, se depende cuando niño y luego cuando se envejece también se depende.

Para el caso de la edad, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia “Unicef” (2014),

plantea que, la edad mínima para admitir al trabajo un sujeto, es importante cuando se trata de proteger a los niños, niñas y adolescentes contra todo tipo de trabajo y explotación. Luego señala que, esta mínima edad es la que otorga que un menor sea autorizado a trabajar a tiempo completo, por último, indica que, la Convención N° 138 de la OIT, establece los 15 años como la edad mínima para admitir una persona al trabajo (habiendo posibilidad de que temporalmente esta edad sea de 14 años mínimo para Estados donde la economía e infraestructura educativa este desarrollada de forma insuficiente).

Igualmente expuso esta institución que, los estándares internacionales reconocen la edad mínima para trabajos ligeros siempre que no interrumpan la educación de los menores que trabajan señalando límites de horas de trabajo diario y semanal y actividades ligeras. Luego señala que, los países de Latinoamérica y el Caribe, establecen como edad mínima de admisión al empleo de 14 a 18 años de edad, donde el trabajo ligero se autoriza sobre los 12 años y el de riesgo o peligroso antes de los 18 años; se indicó que, hay preocupación por la excepción en cuanto a los negocios de familia, ya que se encuentra manifiesto en variadas legislaciones en los países del Caribe, donde la edad mínima no aplica.

Sobre edad en el trabajo infantil, expone Sánchez (2018) que, las altas tasas que confirman la edad para ser insertados los menores en cualquier actividad económica a edad temprana, refiere el peligro y riesgo al que están expuestos los menores para proteger su integridad física y psicológica, dado los abusos a los que puedan estar sujetos, corriendo riesgos para su normal desarrollo biológico, psicológico y físico, a impedir su progreso en la educación, no tener una socialización apropiada, la cual los lleve a un mejor desempeño de su rol como ciudadanos.

Al hacer referencia al sexo, indica Sánchez (2018) que, existe diferencias entre géneros, así que en el trabajo infantil, éste tiene mayor incidencia en menores varones que en hembras o adolescentes mujeres, pues de cada cien niños o adolescentes varones, tan solo veintiocho laboran; mientras que en lo que corresponde a las niñas o adolescentes mujeres que trabajan, veinticuatro de cada cien lo hacen; se aprecia así que, en cualquier contexto geográfico que se analice, hay variantes, no obstante, es en el área rural y selvática, donde mayormente se aprecia mayor proporción de varones (niños o adolescentes) con respecto a hembras (niñas o adolescentes mujeres) que participan en actividades económicas.



Seguidamente, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) indicó con respecto a los niños, niñas y adolescentes que trabajan según la edad que tienen en el Perú y de acuerdo a los hallazgos encontrados de la Encuesta Nacional de Hogares de 2013 de menores que laboran, un 53,9% son niños/as de 5 a 13 años y el 46,1% adolescentes de 14 a 17 años. En lo urbano, se observó menor participación de los niños trabajadores, apenas un 36,5% frente a los adolescentes con el 63,5%, lo que es contrario al contexto rural, donde el 64,0% de los menores que trabajan son niños/as de 5 a 13 años y el 36,0% son adolescentes.

### **Formas y tipo de trabajo.**

Sobre forma de trabajo, revela la Organización Internacional del Trabajo “OIT” y el Sistema de Información Regional sobre Trabajo Infantil – SIRTII (2009) que, los niños, niñas y adolescentes trabajadores, poseen estilos de vida bastante semejantes para hacer frente a situaciones problemáticas que le son comunes, de esta manera, las formas de trabajo llevadas a cabo, se definen como las actividades que cambian según sean sus características, por ello, unos les resulta de complejidad, con exigencias, riesgosos y hasta reprensibles, de allí que, estos menores que laboran, deban realizar una variedad de tareas y actividades.

Se destaca dentro de estas formas, colaborar con sus padres en el hogar o en un negocio de la familia, ganar dinero fuera de horas escolares (a veces para cubrir sus gastos personales como una forma de ayuda a su familia), en el período vacacional, en los alrededores de su hogar (vecinos y conocidos), entre otros; no obstante, todas estas formas de trabajo, tienen como fin común, contribuir con el desarrollo de los niños y con ello a sostener el bienestar de sus familias, pues una forma de trabajo adecuada, les ayuda a lograr habilidades y experiencias que los prepara a futuro, para que sean miembros productivos de la sociedad.

Por otro lado, las formas de trabajo extremas, tienen como consecuencia menores que llegan a ser esclavizados, alejados de sus familias, los exponen a riesgos graves o enfermedades, son abandonados para que se valgan por sí mismos en las calles de grandes ciudades o poblados, lo cual sucede, generalmente, a muy temprana edad; debe aclararse que aun cuando se llame de manera particular forma de trabajo, no necesariamente puede ser denominada trabajo infantil, pues ello va a depender de otras características como edad, sexo, condiciones laborales, entre otros.

Según Thum (2020), el concepto de las peores formas de trabajo infantil señala que estas se refieren a cualquier forma de esclavitud o práctica parecida, tales como trabajo forzado, trata de personas, esclavitud, servidumbre, entre otros; estando inmerso igualmente, actividades ilícitas o aquellas que ponen en riesgo la seguridad del niño, su salud, así como la moral (pornografía infantil, prostituirlos, reclutarlos de manera obligatoria o forzada para atender guerras o conflictos armados, que trafiquen con sustancias ilícitas, entre otros).

Refiere Villarroel (2016) que Perú no se encuentra ajeno a esta situación, pues en el año 2011, el Instituto Nacional de Estadística e Informática, publicó que 1,65 millones de menores estaban trabajando; sin embargo, desde el Ministerio del Trabajo se publicó que, para el período 2012-2015 una cifra superior a 323 000 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años de edad, dejaron de trabajar o efectuar actividades económicas, representando una disminución de 4,6 puntos porcentuales.

Sin embargo, advierte, que aún es mucho lo que queda por hacer (aumentar la edad mínima de admisión de 14 a 15 años, actualizar listado de trabajos peligrosos para adolescentes, crear delito que sancione la explotación laboral infantil, implementar Estrategia para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (ofrecida por Enpeti 2012-2021), entre otros, esto debe incentivar para continuar con esta ardua lucha de protección al menor peruano.

### **Condiciones laborales.**

Para la Organización Internacional del Trabajo “OIT” y el Sistema de Información Regional sobre Trabajo Infantil – SIRTI (2009), el Convenio N° 182 de la OIT sobre las peores formas de trabajo infantil de 1999, ratificó por mayoría de países, aspiran a que la Comunidad Internacional afirme de forma clara e inequívoca que se eliminen las formas de trabajo infantil expuestas en dicho Convenio con carácter de urgencia.

De ratificarse este Convenio N° 138 de la OIT, cada país se compromete a establecer una edad mínima permitida para trabajar, en tal sentido, las condiciones de trabajo para los niños, niñas y adolescentes quedarían establecidas como: jornadas laborales que superan los límites máximos establecidos por las legislaciones nacionales para un trabajador adulto; ingresos inferiores (el 90% de los menores que trabajan entre los 10 a 14 años perciben pagos igual o

menores a un salario mínimo, alrededor de un 20% menos de lo que gana un adulto con 7 años de escolaridad), salarios inferiores, pagos en especie, derechos laborales inexistentes y empleos precarios.

Expresan Pérez y Merino (2014) que, para definir condiciones de trabajo, primero se conceptualiza condición, la cual es la naturaleza o propiedad y estado o situación de las cosas, es decir, en que se encuentra algo; mientras que trabajo, se refiere a cualquier actividad de índole económica o productiva por la cual se percibe un pago en dinero o especies. En este sentido, condiciones de trabajo es, por lo tanto, aquellas actividades vinculadas al estado del entorno laboral, lo cual incluye calidad, seguridad, orden, limpieza (de la infraestructura), entre otros factores incidentes en el bienestar y salud de los trabajadores.

En este orden, el Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (2012), establece que a pesar de que el entorno del trabajo infantil pueda tener rasgos que resulten común, el problema que presenta cada Estado en el mundo, muestra características distintas que se derivan de sus particulares condiciones históricas, económicas, sociales, políticas o culturas del trabajo de menores, en las cuales estos se desenvuelven de acuerdo a sus intereses con sus familias; de allí que, adoptar estrategias y definir metas, objetivos, debe iniciarse con un diagnóstico preciso de la situación de laborar los niños en el Perú, atendiendo los factores vinculantes con este flagelo.

### **Factores culturales.**

Para la Organización Internacional del Trabajo (2017), la permanencia del trabajo infantil, es alta en aquellos países que presentan ingresos bajos (acotando que no es una regla que imponga que solo sea problemática en estas regiones solamente), es decir, con muestras de sub-desarrollo donde prevalece más la producción tradicional, la dejada por los ancestros y que culturalmente sigue transmitiéndose de generación en generación. Esta división de países de ingresos bajos, medios y altos, son los que aportan un enfoque que puede ser aplicado para diseñar y establecer iniciativas que vayan contra el trabajo infantil donde hay afectación de la cultura en su mantenimiento.

Por su parte, Giménez (2020) destaca que se define como factores culturales, todas esas pautas de la conducta, así como de los modos de significación sobre la realidad, esto es valores, creencias, normas) que la persona adquiere durante el aprendizaje de su propio

proceso de socialización, el cual comparte con el resto de los miembros de su grupo étnico, socio-racial o cultural.

Según Macías (2011), los factores culturales son los que facilitan conocer cada rasgo distintivo en los grupos humanos o asentamiento poblacional en un mismo espacio geográfico-social, al igual que permite entender mediante ellos, la forma en que se produce el desarrollo de la historia, tendencias significativas, explicando así todo nexo establecido en el actuar de las personas o grupos en la dinámica social.

### **Estatus social.**

Sobre estatus social es oportuna la opinión de Barrera (2018) para quién es la posición social que una persona tiene dentro del contexto de una sociedad o grupo social, se trata también del respeto relativo, marcar la diferencia, el competir que se le da al individuo, su grupo o la organización social a la cual pertenece, el mismo va a depender de su raza, estirpe, nivel cultura (educación), riqueza que posee, posición laboral, entre otras.

En particular, para Núñez (2020), el estatus social será la posición ocupada por cada persona dentro de un grupo social, respondiendo a una jerarquía que se basa en el prestigio, no es algo tangible, no existe, pues no hay un registro legal u oficial que así lo diga, pero si está presente y latente en cualquier sociedad del hombre, lo cual incluye hasta de algunas especies de animales. El hombre, tiende siempre a vivir en grupos desde el inicio de la historia, lo que le llevó a conformar una estructura social que trae consigo distinciones entre los miembros del grupo, bien sea de beneficios, poder, entre otros, surgidas precisamente a que con la estructura también se plantea un estatus social, haciendo que marque diferencia en su calidad de vida, relacionándose así este estatus con posición económica privilegiada: salud, educación, diversión, beneficios económicos, entre otros.

### **1.3.2. Bases Legales para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil**

#### *Bases Legales Internacionales:*

1. Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948): Los artículos desde el 22 y hasta el 24 de esta Declaración, hace referencia de los derechos consagrados que en cuanto

al trabajo, poseen las personas sin ningún distingo.

2. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ONU, 1989): El artículo 2, inciso segundo, garantiza el ejercicio de los derechos consagrados y el artículo 7 reconoce el derecho de todas las personas a trabajar en condiciones dignas, según lo establece el Derecho al Trabajo.

3. Convención Internacional de los Derechos del Niño (ONU, 1989): Esta Convención contiene algunas normas específicas, respecto al trabajo infantil, los derechos que poseen los niños y niñas para un desarrollo pleno e integral.

4. Declaración y Programa de Acción de Viena (ONU, 1993): Uno de sus apartes establece los derechos de los niños, referenciado en el Capítulo I, N° 21 y el artículo 2°, N° 45.

5. Organización Internacional del Trabajo (OIT): Desde su creación en 1919 se preocupa por el tema del trabajo infantil, adoptando convenios y formulando recomendaciones sobre diversos aspectos de esta materia.

Sobre el aspecto legal internacional, Montoya (2015), indica que la Declaración de Ginebra sobre los derechos del niño, se muestra como el primer texto que reconoce los derechos específicos de niños y niñas, dando responsabilidad para su bienestar a los adultos. Igualmente lo es, la Declaración de los Derechos de los Niños creada en 1959 y aprobada por los 78 Estados que conformaron la Asamblea General de las Naciones Unidas, reconociéndolos como seres humanos capaces de desarrollarse física, mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad.

Luego menciona a la Organización Internacional del Trabajo que se constituyó en 1973 para regular el trabajo infantil, integrando la Convención 138 cuyo principal objetivo es regular el trabajo infantil estableciendo la edad mínima requerida. No menos importante es la Convención sobre los Derechos de los Niños firmada en 1989, como primer instrumento internacional jurídicamente vinculante de la protección de los derechos del niño. Por último, la normativa más reciente normatividad que dicta a nivel internacional, es el documento emitido por la Conferencia Mundial sobre Trabajo Infantil celebrada en la Haya en 2010, lo cual es la adopción de una hoja de ruta para la eliminación de las peores formas de trabajo infantil al año 2016.

### *Bases Legales Nacionales:*

Para establecer las bases legales nacionales, se selecciona a Chuquihuayta (2017), quién hace mención de la Normativa Nacional Aplicable a la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en Perú, describiendo lo siguiente:

#### 1 Constitución Política del Perú (1993):

“la defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado (artículo 1°). La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño y al adolescente (artículo 4°). El trabajo, en sus diversas modalidades, es objeto de atención prioritaria del Estado, el cual protege especialmente a la madre, al menor de edad y al impedido que trabajan (artículo 23°)” (p. 30).

#### 2. Código de los Niños y Adolescentes, aprobado por la Ley N° 27337, y normas complementarias y modificatorias (2000):

“define al niño como todo ser humano desde su concepción hasta cumplir 12 años de edad, y al adolescente desde los 12 hasta cumplir 18 años de edad (artículo I). El Estado reconoce el derecho de los adolescentes a trabajar, con las restricciones que impone el Código siempre y cuando no exista explotación económica y su actividad laboral no importe riesgo o peligro, afecte su proceso educativo o sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social (artículo 22)” (p. 30).

“se regula las edades mínimas para trabajar (artículo 51); las autorizaciones para trabajar (artículos 50, 53 y 54); y, las condiciones de empleo (artículos 55 a 68). Sobre esto último, se establece que el número máximo de horas trabajadas para los menores entre 12 y 14 años es de 4 horas por día con un máximo de 24 horas por semana. Mientras que el número máximo de horas trabajadas para los menores entre 15 y 17 años es de 6 horas por día con un máximo de 36 horas por semana” (p. 30).

#### 3. Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021, aprobado por Decreto Supremo N° 001-2012-MIMP:

“incluye como una de sus metas erradicar el trabajo de niños, niñas y adolescentes por debajo de la edad mínima. Asimismo, la erradicación del

trabajo peligroso realizado por adolescentes aun dentro de la edad legal permitida. Ley General de Inspección del Trabajo, Ley N° 28806 y normas complementarias y modificatorias, una de las finalidades de la Inspección del Trabajo es la vigilancia y exigencia del cumplimiento de las normas sobre trabajo de las niñas, niños y adolescentes (artículo 3.1.e). La actuación de la Inspección del Trabajo se extiende a todos los sujetos obligados o responsables del cumplimiento de las normas socio laborales, ya sean personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, y se ejerce en todos los lugares donde se preste trabajo infantil (artículo 4.6) (p. 31).

4. Reglamento de la Ley General de Inspección del Trabajo, aprobado por Decreto Supremo N° 019-2006-TR y normas complementarias y modificatorias:

“son infracciones muy graves en materia de relaciones laborales el incumplimiento de las disposiciones relacionadas con el trabajo de los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años de edad en relación de dependencia, incluyendo aquellas actividades que se realicen por debajo de las edades mínimas permitidas para la admisión en el empleo, que afecten su salud o desarrollo físico, mental, emocional, moral, social y su proceso educativo. En especial, aquellos que no cuentan con autorización de la Autoridad Administrativa de Trabajo, los trabajos o actividades considerados como peligrosos y aquellos que deriven en el trabajo forzoso y la trata de personas con fines de explotación laboral (artículo 25.7)” (p. 31).

“... Tratándose de actos que impliquen el incumplimiento de las disposiciones relacionadas con el trabajo de niños, niñas y adolescentes, se impondrá la máxima multa prevista en el rango correspondiente (artículo 48.1.B)” (p. 32).

5. Código de Procedimiento Penal (1939), aprobado por el Decreto Legislativo N° 635 y normas complementarias y modificatorias:

“se sanciona a quien expone a peligro la vida o la salud de una persona colocada bajo su autoridad, dependencia, tutela, curatela o vigilancia, sea privándola de alimentos o cuidados indispensables, sea sometiéndola a trabajos excesivos, inadecuados, sea abusando de los medios de corrección o disciplina, sea obligándola o induciéndola a mendigar en lugares públicos, será reprimido con pena privativa de libertad no menor de uno ni mayor de cuatro años. En los casos en que el agente tenga vínculo de parentesco consanguíneo o la víctima fuere menor de doce años de edad, la pena será privativa de libertad no menor de dos ni mayor de cuatro años. De otro lado, en los casos en que el agente obligue o induzca a mendigar a dos o más personas colocadas bajo su autoridad, dependencia, tutela, curatela o vigilancia, la pena privativa de libertad será no menor de dos ni mayor de cinco años (artículo 128° del código penal)” (p. 32).

### **1.3.3. Familia.**

Para definir familia, es propicia la opinión de Santucci (2005), quién refiere como la unidad básica de toda sociedad humana, por lo que es el centro de fundamento que permite desarrollar la vida afectiva y moral de cada individuo, de este modo, se convierte en núcleo central de la sociedad, constituida mediante vínculos naturales o jurídicos o bien por decisión libre que ha hecho un hombre con una mujer para unirse en matrimonio, incluyendo la voluntad responsabilizada para conformarla.

Mientras que Pérez y Sebazco (2000) señalan con respecto a la familia que, está conformada como una organización estructural y funcional, por lo que, cada integrante ha de ocupar un lugar determinado, interactuando de manera particular con cada elemento que conforma dicho sistema, donde las pautas establecidas regulan la conducta de cada persona que se sostiene de los sistemas de coacción, tales como las reglas universales y las socialmente concretadas para la organización del grupo familiar.

#### **Estructura familiar.**

Para Ayllwin (2003), toda estructura familiar es aquella sostenida y manifiesta mediante procesos que se corresponden con el sistema familiar, de allí que describa totalidad de las relaciones que coexisten entre las partes de todo sistema dinámico. Se trata de aquel conjunto invisible conjeturado de demandas funcionales las cuales organizan las formas de interactuar de cada uno de los miembros que conforman una familia. Por ende, toda familia tiene una estructura vista en movimiento, según sea su tamaño, el tipo y los subsistemas que existen dentro de ella, de allí que se constituye por miembros organizados con límites que tienen y el objetivo de protegerse y facilitar la integración de quienes la componen.

Al respecto Meneses (2011) señala que, en cualquier sistema familiar se pueden considerar aspectos de estructura, esto es, variables relacionadas con cada miembro que conforma el grupo, así la familia como sistema, muestra su propia estructura revelada por cada miembro, así como las pautas con las que interactúan frecuentemente. Dicha estructura es la que da forma a este tipo de organización, conformando el modo en que se establece cada componente interno y la manera de regularizarlo, así, es fija y estable para sostener la familia en todas las tareas y funciones que llevan a protegerla. En este sentido, los hijos, dentro de la estructura, pueden desempeñar el rol de proveedores del hogar, bien con sus



padres o actuando solos, situación que generalmente proviene de pobreza, abandono de uno de los progenitores o la escasa participación para cubrir sus necesidades.

### **Composición y tipología familiar.**

Sobre el significado de composición familiar señala, Rodríguez (1999), que dada la relación de parentesco entre cada miembro, se presentan formas familiares tales como la nuclear: integrada por personas que están unidas por las relaciones de parentesco primario, esto monoparental (un progenitor) o biparental (los dos progenitores), la extensa, incluye además miembros con lazos consanguíneos secundarios o terciarios y la compuesta, bien nuclear o extensa, incluyendo personas sin lazos consanguíneos entre ellos. De todas estas familias, la nuclear es la mayormente predominante en el Perú, aun cuando la extensa va en aumento, sobre todo la de tipo compuesta. Para Lara (2015), sin importar lo que signifique para cada quién la familia, la actual sociedad, muestra como tipos de familia:

- a. Nuclear: conformadas por padre, madre e hijos, por lo que se le conoce comúnmente como familia clásica.
- b. Familia extendida: integrada por parientes donde la relación no está establecida solamente por los padres y los hijos, también incluye tíos, abuelos, primos, entre otros por consanguinidad u otro afín.
- c. Monoparental: formada por uno de los dos padres, generalmente la madre y sus hijos, originada por padres divorciados, separados, embarazo precoz o fallecimiento de un cónyuge.
- d. Homoparental: se integra por una pareja homosexual, bien entre hombres o mujeres y los sean estos biológicos o adoptados
- e. Familia ensamblada: formada por miembros agregados de dos o más familias: madre e hijos con padre viudo y sus hijos; conformada por hermanos nada más o por amigos, aquí no hay parentesco de consanguíneo, sino convivencia, sentimientos, solidaridad, entre los que conviven en el mismo espacio.
- f. Familia de hecho: se da cuando la pareja convive sin estar atados a enlace legal.

De lo expuesto se considera que, la familia proporciona a cada uno de sus miembros apoyo, amor, seguridad, por ella se expresan sentimientos de admiración, respeto, responsabilidad, nunca una obligación, muy al contrario, hay expresiones de felicidad porque el resto es feliz, no pone barreras para alcanzar las expectativas propias, donde hay tristeza si uno de los miembros toma camino distinto del resto.

### **Roles y funciones familiares.**

Indican Sangama, Gamonal y Prado (2018) que, al ser la familia ese espacio donde crece, convive, desarrolla cada integrante, sin importar edad, sexo o nivel educativo, es la necesidad de vivir en armonía, comprensión, amor, llevando a desarrollar aprendizajes relevantes para la vida de cada uno; es el lugar con suficiente fundamento para aprender el rol social de cada persona que la integra; así cada familia le transmite a sus miembros, cultura propia, el modo en que puede relacionarse a través de valorar todo lo que se da para cada persona, esto incluye el rol que debe cumplir cada quién dentro del grupo.

Expresa Meneses (2011) que, todo sistema o subsistema familiar, tiene específicas funciones, lo cual, para realizar sus transacciones de manera adecuada, establece límites claros en relación a sus componentes, tanto del individuo como del grupo familiar; de allí que, en cuanto a las funciones familiares, el autor las define como aquellas que ordenan la estructura de las relaciones de familia, debiendo por ello ser flexibles.

Destaca el autor que, cada miembro ha de desempeñar variedad de funciones que logran la integración de su estructura, conjuntando la totalidad de expectativas y normas que tiene el grupo familiar en relación con la posición y conducta de quienes integran el grupo, se asignan así funciones según sea la posición de los mismos dentro de cada subsistema, por lo que cada función ejercida en el sistema se relaciona con los demás, así, en las familias de niños que estudian, se les otorga igualmente funciones, sabiendo que sus padres ya tienen y ejecutan su rol (velar el cuidado y protección de sus hijos, ser proveedores, satisfacción de necesidades básicas, entre otros), así como hijos han de cumplir sus obligaciones escolares o de proveedores llegado el caso según circunstancias económicas del hogar.

Al respecto de lo planteado en las últimas líneas del párrafo anterior, cuando la función

al interior de la familia no es ejercida de la forma esperada, pues los hijos llevan funciones que no les corresponde, se da en muchos casos el abandono de sus estudios para llevar a cabo el trabajo infantil informal, donde se le va la mayoría del tiempo, abandonando sus preferencias de niños (jugar, compartir entre otros) o suceder lo más extremo, trabajar largas jornadas y al mismo tiempo estudiar.

Para Arriagada (2002), el papel que posee la familia, la lleva a plantear metas hacia el interior del sistema, para lo cual establecer lineamientos al interior del grupo familiar, permitiéndole desarrollar una estructura que cumple con las funciones que todo grupo familiar debe puntar; según este autor, la familia ha de cumplir con algunas funciones como las siguientes:

- a. Función de reproducción: Con lo cual conserva y preserva la especie humana, con cuyo proceso son establecidas las relaciones de parentalidad.
- b. Función económica o material: Relacionada con los recursos económicos con que cuenta la familia para proveer a sus miembros satisfaciendo así sus necesidades.
- c. Función afectiva: Es la expresión de sentimientos (amor, seguridad, afecto, ternura, entre otros), emociones estas que les lleva a sostener armonía en sus relaciones e inciden en la autoestima de sus integrantes.
- d. Función socializadora y educadora: Como socializadora, educa para vivir en sociedad (valores, normas de conducta, creencias, lenguaje, costumbres, conductas, entre otros). En lo educativo, si existe un bajo nivel de educación en los padres, tiene efectos negativos sobre los niños y su futuro, cuyas conductas se repiten de generación en generación; caso contrario sucede cuando son padres preparados académicamente, los hijos siguen el patrón de preparación y mejor futuro.

Revela Meneses (2011) que, las funciones familiares se definen como aquellas destinadas a ordenar la estructura que conforma las relaciones familiares, las cuales desde el inicio han de ser flexibles; esto lleva a considerar que cada miembro en el hogar, debe desempeñar diversas funciones o roles, las cuales satisfagan las expectativas y normas interpuestas dentro del grupo familiar, manteniendo la posición y conducta de cada quién, se trata de mantener el respeto, consideración y mutuo apoyo.

## **Relaciones familiares.**

Para Duarte (2020), al hablar de relaciones familiares, estas representan la manera de comunicarse los integrantes que conforman el grupo familiar, lo cual es aspecto relevante pues se trata del amor que se tienen, los sentimientos que manifiestan, las inquietudes que tienen, todo lo cual estaría complementado para formar lazos de afecto para permanecer con el tiempo. En virtud de ello, en las relaciones familiares, sus miembros, deben manifestar estabilidad emocional, social, económica entre otros muchos otros factores. Dentro de las relaciones familiares, más sobresalientes que existen, se pueden describir las siguientes: Respeto, compartir, comunicación, vida saludable, espiritualidad, positivismo, aceptación, participación e involucramiento, perdón, diversión y disfrute.

Se detecta así lo indicado por el autor que, las relaciones familiares, entre sus miembros resultan fundamentales para alcanzar tanto el desarrollo como el desenvolvimiento de la vida de cada uno de ellos, es menester recordar que en la antigüedad, era considerado que la familia, debía estar compuesta efectivamente por madre, padre y los hijos, no obstante, igualmente contaban otros miembros, tales como abuelos, tíos y primos.

Al tiempo que para Sangama, Gamonal y Prado (2018), la familia se convierte en el lugar donde conviven, crecen y desarrollan todas las personas unidas por nexos consanguíneos, afinidad, con diferentes sexos, edades o niveles de educación, logrando relevantes aprendizajes para la vida; al aprender los papeles sociales que corresponde a cada uno, les va transmitiendo cultura propia, relaciones, valoración de la vida, entre otros.

Para García, Rivera y Díaz (2015), la relación familiar es aquella fundamentada en las normas de convivencia que se sustenta en el colectivismo, es decir, son las relaciones de grupos de personas unidos por lazos de consanguineidad, afinidad u otros; es por ello que, las relaciones familiares son las llevadas a cabo por sujetos afiliativos, con intereses que se mueven en su entorno o grupo social de mayor relevancia para los miembros y donde generalmente, la mujer es sinónimo de abnegación, entrega, auto sacrificio; mientras que la del hombre, está dada por la supremacía y el poder de sostén de hogar, así que sus relaciones familiares siempre van a ser estrechas, caracterizándolas por modificaciones a las necesidades de los miembros como es el caso de la educación de sus hijos.

## **Estilos crianza.**

Indica Palacios (2007), que los estilos de crianza representa el grupo de conductas transmitidas al niño, las cuales igualmente exponen un clima emocional dentro del cual se expresa la conducta parental, en otras palabras, se trata del modo en que es analizada la interacción entre los padres y sus hijos; por tal motivo, inciden en las conductas de las que se valen los padres para representar sus prácticas parentales, como de las no verbales (cambios de tono de voz, gestos, expresiones emocionales espontáneas, entre otras).

De manera general, son acción y efecto de crianza de los hijos, ayudan a formar la socialización, por lo que representa un proceso con el cual, a los miembros que se agregan a la sociedad, se les enseñan reglas de conducta, indicadores para determinar las acciones más idóneas en las situaciones que se presenten, aprendiendo a integrarse poco a poco dentro del sistema social, obteniendo afecto, seguridad, satisfacción, aprendiendo a desenvolverse ante conductas negativas. Según este autor, existen los siguientes tipos:

- a. Autoritario: los padres valoran la obediencia y control, tratando de que los niños asuman una conducta estándar y se castigan duramente de no hacerlo.
- b. Permisivo: los padres valoran la autorregulación y autoexpresión, dejan que los mismos niños sean quienes tengan control de sus propias actividades como les sea posible.
- c. Democrático: los padres son dedicados, aclaran dudas, recompensan por buenas conductas, se esmeran porque los niños y niñas tengan los mejores logros escolares, les dan menos castigo físico, recurriendo a él solo cuando lo consideran necesario dándoles explicaciones.

## **Relación padres e hijos.**

Para nadie es un secreto que se debe construir y sostener la mejor relación con un niño aun cuando requiere de gran trabajo, así lo expresa Zeiger (2006), porque incluso siendo padres cariñosos, es menester mantener esa dedicación para lograr el desarrollo de relaciones positivas con los hijos; de allí que, las relaciones entre padres e hijos (relaciones familiares), son aquellas que juegan rol fundamental dentro del desarrollo del niño, pues son las que ayudan a mejorar la forma en que interactúan entre ellos.

Al respecto, señala Benchuya y Vito (2005) que, son precisamente los padres, quienes marcan la relación asimétrica con los hijos, con lo cual logran propender a que entre hermanos exista una relación simétrica, destacándose que cada progenitor, a su vez, tiene con cada hijo un vínculo distinto, evidenciando que los celos y rivalidad entre ellos, son caracterizaciones de que existen lazos fraternos.

### **Comunicación.**

Explica Meneses (2011) con su concepto que, se entiende por comunicación cualquier intercambio llevado a cabo por los seres vivos entre sí y con el medio ambiente, pues es esencia del ser humano comunicarse, esto es, ofrecer y recibir mensajes, interactuar, esto considera organizar un sistema definido por reglas o pautas para interactuar con cada elemento, por lo que en el caso de la familia o el grupo familiar, se conforma precisamente como un sistema de relaciones donde el actuar o conducta de uno de los miembros, tiene afectación en el resto.

Se pueden manifestar diferentes tipos en la forma de comunicarse, dentro de estos se encuentran (Ballenato, 2008):

- a) Cerradas: Los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo. Muestran una actitud claramente defensiva y de auto concentración. Se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo. En ocasiones, piensan que si anteponen sus criterios a los del hijo pueden traumatizarle o llegar a ser rechazados por su hijo. Se guardan sus opiniones o, como mucho, llegan a expresarlas con timidez, sin decisión ni convicción, con un tono de voz generalmente bajo. A la hora de educar y de abordar las diferencias de opinión en el seno de la familia va generar frustración, ansiedad, baja autoestima, así como sentimientos de culpa y desprecio.
- b) Conflictivo: Los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de estos. El padre dominante sobrevalora y atiende, casi en exclusiva, sus propias opiniones, deseos y sentimientos, pero, a la vez, desoye, rechaza, desprecia o resta importancia a los de sus hijos. La balanza queda desequilibrada a su favor. Las decisiones se toman de forma unilateral, su discurso suele estar plagado de advertencias, amenazas,

obligaciones. Se trata de mandatos y dictados que hay que cumplir y sobre los que no se plantea posibilidad de discusión.

- c) Abierta: Es una comunicación abierta a las opiniones de las demás personas, tiene respeto hacia uno mismo, cuando argumentas sobre cualquier ideología siempre tiene seguridad y confianza a lo que quiere transmitir. Es la expresión directa, honesta, adecuada y oportuna de tus ideas, sentimientos, necesidades o derechos. Cuando la persona es capaz de expresar sus sentimientos, pensamientos, deseos y defender sus derechos sin violar los derechos de los demás.

#### **1.3.4. Aspectos económicos.**

Al hacer referencia a la economía doméstica, se le puede apreciar como un micro-entorno, que según Caurin (2020), es donde el grupo familiar ahorra, gasta, invierte, comercializa, tiene pérdidas, ganancias, entre otros, así que los aspectos económicos pueden ser vistos como aquellos que una manera u otra, tienen incidencia económica de en el hogar, pero también en otros niveles más amplios (ahorro bancario, hipoteca de la casa, inversiones, entre otros) que afecta de forma directa en el diario vivir de la familia.

En igual sentido, para la Enciclopedia Económica (2017), cualquiera sea el modelo económico que tenga la familia, a través de él, se estudia y supervisa los diversos aspectos de la economía del hogar (aseo o limpieza, educación, alimentación, higiene personal, diversión, entre otros), influyendo directamente en su desarrollo monetario o presupuesto; por ello, se debe dar la importancia debida a la gestión de la economía doméstica, con el fin de eliminar o disminuir dificultades o procesos dañinos que vayan contrarios a la capacidad adquisitiva de los miembros para la satisfacción de sus necesidades. Asimismo, las personas que forman parte de una familia, o viven independientemente, son consideradas esencialmente consumidoras de bienes y servicios para satisfacer sus necesidades personales.

#### **Ocupación.**

Se extrae de los autores Román, Padrón y Ramírez (2012) que, para el caso de la ocupación, dentro del contexto de cambios y transformaciones que viene desarrollándose en

la dinámica laboral, se insiste en la relevancia de los individuos en el ambiente de sus relaciones familiares, llevando a que cada familia se convierta en una unidad de producción, basado en considerar al grupo familiar como unidad económica, la cual toma decisiones para generar y asignar el ingreso percibido; he aquí de donde parte las desigualdades de ingreso, en cuanto a generación, obtención y disposición del dinero, al marcar pauta la ocupación que tiene cada una.

Según Rubalcava (2001), se deben tener presentes las diferencias marcadas que existen en las formas o vías de los hogares (familias) para proveerse de ingresos, pues generalmente, los mismos, dependen de diversas características dentro de las cuales destaca la composición, dinámica, organización de cada hogar, de igual manera son los roles de género desempeñados de cada quién, formación y ocupación, pues a la larga, es con este último, con el cual los miembros, ejecutan la tarea de reproducir la unidad familiar, bien dentro o fuera del hogar, afectando ello, los cambios para generar, distribuir y aprovechar los ingresos sin desigualdad.

### **Ingresos.**

Desde el punto de vista de Rubalcava (2001) y desde la perspectiva socioeconómica y demográfica, los ingresos de la familia, se convierten en la mejor opción para establecer las estrategias que le permite sobrevivir a cada grupo doméstico o familiar. Igualmente importante, son los que permiten utilizar cualquiera de los recursos del hogar para la generación de ingresos vitales para la subsistencia. A esto se agrega que, es por demás importante destacar que el primordial recurso para la obtención de ingresos es el trabajo que lleva a cabo cada miembro en la casa, pues están encargados de esta responsabilidad.

Mientras que para Case y Fair (1997), el ingreso familiar, es la totalidad de sumar salarios, sueldos, intereses, utilidades, alquileres, entre otras formas de percepción de dinero por parte de la familia, dentro de un lapso de tiempo determinado (por horas, diario, semanal, quincenal, mensual, entre otros). En tal sentido, el ingreso se convierte en la medida del flujo, el cual se expresa según sea este período de tiempo especificado en la ocupación de cada persona.



## **Alimentación.**

Revela Figueroa (2003) que cuando se toca el tema del ingreso familiar para cubrir las necesidades básicas como lo es la alimentación, el nivel de pobreza es una causa primordial para llevar a la inseguridad alimentaria, esto debido a los bajos ingresos percibidos por las familias (desempleo, ingresos insuficientes, poco acceso a tierras cultivables, inadecuado subsidio alimentario a personas vulnerables, falta de educación, condiciones de higiene inadecuadas, insuficiente distribución y producción de alimentos básicos, inadecuado comercio de alimentos básicos, entre otros), impidiendo la adquisición de la comida suficiente y necesaria. Es triste al observar como en muchas familias, la remuneración del trabajo u ocupación que ejecuta, genera ingresos que apenas si les alcanza para cubrir una necesidad tan básica como el alimento.

Por su parte, Milena y Patiño (2010), establecen que la alimentación se conceptualiza como la construcción social y cultural, pues el alimento para que sea susceptible para el consumo, debe pasar por procesos que los transforman de acuerdo a normas y patrones culturales que lo clasifican y combinan según gustos y preferencias.

Esta forma de asumir la alimentación, la cual no revela ni reflexiones ni es cuestionada, deja de verse como problemas social, a pesar de hacerse manifiestas las necesidades de nutrición que impera en los miembros de la familia y que mucho tiene que ver (y así debe ser tratada por los diferentes niveles de gobierno), con el género, ciclo de vida de la familia, trabajo, formación académica, creencias socioculturales (qué significa alimentarse) gustos por ciertos alimentos, relaciones de poder, su preparación, la distribución, así como la disposición de los recursos económicos para proveerla.

## **Salud.**

Al hacer revisión sobre lo que expone la Organización Panamericana de la Salud (2002) en cuanto la salud en las familias, acceder a la salud, se debe convertir en instrumento que sume capital humano, porque carecer de ella es merma inequívoca para su desarrollo integral. Estudio constante sobre Latinoamérica certifican que son los recursos familiares suficientes los que permiten contar con una asistencia sanitaria completa, pues los sistemas de salud, muchas veces no son suficientes para atender la población, sobre todo a las

comunidades más vulnerables, pues el elemento determinante en una deficiente salud, viene precisamente de la pobreza, lo cual afecta la población en su conjunto.

Tales resultados adversos, son obstáculo para el mejoramiento progresivo de la salud, pues se ha comprobado correlación entre salud familiar y niveles socio-económicos, por lo cual debe hacerse hincapié en incrementar el acceso de los niños a la educación, pues es a partir de ella que se reducen las desigualdades, es aquí donde los niños que trabajan no tienen tanta oportunidad.

Tal como expresa Ortiz (1999) y según los criterios de la OMS, el objetivo de cada Estado debe ser aumentar los niveles de su población, por lo que, en cuanto a la familia, esta es el grupo fundamental en el cual el área de salud debe hacer énfasis, tomando en cuenta que es en el hogar donde se enseña al mantenimiento de la salud, a través de hábitos, creencias, costumbres, estilos de vida saludables, valores, entre otros.

En tal sentido, la salud familiar se considera como aquella que está determinada por la capacidad que tiene el grupo al cumplir sus funciones, adaptación de cambios, superación de crisis familiares por variantes internas o externas, entre otros; así, hay salud en la familia, si se toman medidas saludables que faciliten el desarrollo de cada miembro, lo cual lleva a la final a satisfacer sus necesidades, tanto materiales como afectivas.

#### **1.3.5. Estrategia social.**

Para iniciar el desarrollo de esta variable en particular, se toma lo señalado por Cadena (2016), para quién una estrategia se convierte en el norte o vía que se expone para posicionar una organización, mercado, solución a un problema, satisfacer necesidades, lograr desempeños en buenas prácticas, entre otros. Estas estrategias se ponen en práctica por etapas o pasos, lo cual incluye algunos procedimientos como planificación, organización, dirección, coordinación, control y verificación del logro de dichas metas u objetivos propuestos.

Agrega Sainz (2001) que una estrategia tiene que ver con el conjunto consciente, racional y coherente de las decisiones que sobre acciones a iniciar y recursos a utilizar se ha tomado, todo ello con la intención de alcanzar los objetivos últimos, tomando en cuenta que se deben tomar decisiones, así como el hecho de que pueden suceder variaciones externas de tipo tecnológicas, económicas o sociales.

Tomando en cuenta que la dirección de este estudio está en lo económico-social, resulta importante exponer lo que es una estrategia de intervención, la cual según Rodríguez (2011) es el conjunto coherente de recursos utilizados por un equipo profesional disciplinario o multidisciplinario, con el propósito de desplegar tareas en un determinado espacio social y socio-cultural con el propósito de producir determinados cambios.

Indican al respecto Palacio, Vélez, Rentería y Forero (2016) que, con referencia a las estrategias institucionales sociales, al menos para el caso de Colombia, representan un amplio antecedente dentro de la Política Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y de Protección al Joven Trabajador, dicha estrategia se conforma por normas, conocimientos, nociones, criterios, planes, logros, instancias institucionales, entre otros, que ocurren por el crecimiento de la gestión del Estado estatal y no por las acciones gubernamentales del orden Estatal; así que se define como las acciones anchas o formas genéricas de alcanzar metas u objetivos de políticas que lleven a la prevención y erradicación del trabajo infantil.

Refiere la Oficina Internacional del Trabajo (1996) que, se hace difícil obligar a esa parte de la población que no quiere ir a la escuela por trabajar, de allí que, una estrategia social que disminuya el trabajo infantil, consiste en hacer que la enseñanza se vuelva interesante, atractiva, deseable para los niños y sus familias; es decir, no debe considerar la obligatoriedad educativa en menores, sino que el Estado, proporcione los mejores servicios e instalaciones para el aprendizaje, adecuados a los intereses de los menores.

Por su parte, Palacio, Vélez, Rentería y Forero (2016) indican que, dentro de los pasos para diseñar la mejor estrategia social para la disminución del trabajo infantil se encuentran: identificar los niños, niñas y adolescentes que estén inmersos en las peores formas de trabajo infantil, estén en riesgos al igual que sus familias para establecer una línea base de protección, lograr sensibilizar las instituciones sociales del Estado e identificar las ofertas que hacen los servicios de esas instituciones sociales, con el fin de aprovechar aquellos que se adapten a las necesidades laborales de los menores que llevan a cabo trabajo infantil.

En relación a las estrategias sociales, Serrano, Serrano, Guzmán, Mesa y Mármol (2015), exponen que, las estrategias sociales son aquellas que al ser planteadas llegan a genera un

importante impacto y cambio social, tomando en cuenta que estas logren igualmente cambios culturales del trabajo infantil en las comunidades donde se establezcan a través de las instituciones sociales respectivas.

Por último, resulta de suma importancia señalar la definición sobre estrategia social efectuada por Chuquihuayta (2017), quién lo menciona en la Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil 2012-2021, en cuanto a sus Principios Rectores y Enfoques, señalando que la ENPETI 2012-2021 del Estado Peruano, conceptualizándola como el conjunto de acciones coordinadas y sinérgicas que se plantean las instituciones gubernamentales y no gubernamentales con el objetivo de prevenir y erradicar el trabajo infantil, y que se enmarca -a su vez- en el Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia (PNAIA) 2012-2021.

### **Instituciones sociales.**

En principio, Collado, Delgado, Rosario y Tatis (2001) señalan que una institución se conceptualiza como el sistema de normas sociales, de relatividad permanente, la cual se organiza con ciertas conductas que son sancionadas y unificadas con el fin de que satisfagan y respondan a aquellas necesidades básicas de una sociedad particular esto es, se trata del comportamiento de alguna sociedad regulada por procesos estructurados a través de los cuales sus ciudadanos realizan sus actividades cotidianas.

De allí que para estos autores, las instituciones sociales, se definen como las grandes conservadoras y transmisoras de la herencia cultural, siendo ello una función ejercida en consecuencia de su carácter, esto es, del hecho de no depender de individuo o grupo alguno, por ello, los patrones institucionales, se dan mediante las personalidades individuales de cada quién, en consecuencia, dicho proceso es el medio a través del cual estas logran retener y transmitir esa herencia cultural, lo cual en esencia, forma la personalidad porque la cultura es transmitida en interacción de un ambiente institucional.

Al tiempo que para Hodgson (2011), las instituciones se refieren al tipo de estructuras que de preferencia son relevantes a la esfera social, es decir, las convierten en instituciones sociales, por lo que se constituyen en el entramado de la vida social de los ciudadanos, en ese sentido, se da reconocimiento al rol que estas instituciones dan a la vida social pues

implica que la mayor parte de interacción y actividad humana, está bajo la estructura de terminología de reglas explícitas o implícitas, así que, estas instituciones sociales se convierten en elemento conceptualmente general reconocido como estructura social, necesario en cualquier convivencia.

#### **a) Municipalidad.**

Según Marín (1989), es el resultado de que, contrario a lo acontecido en el contexto nacional, donde el poder del Estado y los entes descentralizados muestran una despersonalización; en lo municipal, los ciudadanos continúan con acceso y oportunidades para tomar de decisiones, esta institución de primera mano ofrecida por el Estado a quienes hacen vida en la región, la libre participación de los asuntos de interés público.

Expresa Soto (1992) que, según la Normativa Legal de Chile, en su Ley Orgánica Municipal, recoge el concepto constitucional de lo que significa municipalidad, refiriéndolo como aquellas corporaciones que son autónomas en cuanto al derecho público, tienen personalidad jurídica, así como patrimonio propio, siendo su objetivo cubrir los requerimientos que poseen las comunidades locales con lo cual asegura su participación dentro del progreso económico, cultural y social de cada comuna.

#### **b) Escuela.**

En opinión de Sabino (2018), es la sociedad la que le ha dado a la escuela la responsabilidad de apoyar la familia para lograr la socialización de los niños, pues el rápido desarrollo de esa sociedad contemporánea, exige que se prepare calificadamente a estos menores para insertarlos socialmente; no obstante, esa familia no ha podido alcanzar esa tan ansiada formación de forma aislada, por lo que requiere de la escuela para que se complemente dicha tarea en colaboración con la comunidad y sociedad en general.

Visto así, la escuela, no solo representa una necesidad de formar, educar, igualmente, lleva a materializar el derecho que tienen hombres y mujeres para acceder a la educación escolarizada como respeto y atención a los Derechos Universales que posee el hombre, incluyendo la Convención de los Derechos del Niño, así como de la propia Constitución de cada país de que se trate.

### **c) Ministerio.**

El ministerio de desarrollo inclusión social a través de La Dirección de Políticas sobre Niñas, Niños y Adolescentes es la encargada de promover políticas sobre la infancia y adolescencia, así como velar por el cumplimiento y seguimiento de los objetivos del Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021, tiene las siguientes funciones: Coordinar la formulación e implementación del Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia, en el marco de la política nacional y sectorial, Implementar y gestionar, Monitorear y Evaluar el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia entre otros.

Refiere el Ministerio de Educación del Perú (2016) que, según la Ley N° 28044 se establece como Ministerio de Educación al órgano del gobierno nacional quién tiene la responsabilidad de efectuar definición, dirección y articulación de las políticas educativas, recreativas y deportivas, concordante con la política general del Estado, a través de un marco normativo del sector, leyes, las respectivas resoluciones, los decretos, convenios, directivas, convenios, así como cualquier otro documento que incorpore metodologías, criterios o lineamientos para contribuir a alcanzar las metas en la educación peruana.

### **Funciones**

Según Szasz (2002), dentro de las funciones de las instituciones sociales, se encuentra el hecho de que contribuyen la reproducción y transformación de las formas de organización social y cultural, por lo que las acciones de estas instituciones, llevan a la contribución de la reproducción de desigualdades y relaciones de poder, aun cuando de manera igualatoria, permiten el desarrollo de estrategias y acciones que transforma de manera positiva la realidad social.

Mientras que para Román (2011) en lo que respecta al Perú, la organización social está dada por el sistema que se encuentra integrado a otro mayor, denominado sociedad con la cual interactúa, por lo que ambas llegan a ser influyentes de forma mutua. Estas instituciones sociales, se encuentran constituidas por un grupo de personas que integran sus procesos y formas de actuar para logara determinados fines u objetivos, así que, lo que caracteriza a las organizaciones sociales es que, precisamente para alcanzar sus metas, cada integrante desempeña un papel particular que, de alguna forma, se diferencia del de los demás, donde

el resto de integrantes reclama igual participación, para llevar a cabo las funciones propias.

En concordancia, las instituciones sociales pueden señalarse como una red de relaciones de interdependencia entre sus componentes para cumplir funciones distintas, llamando a esto Patrón Sinérgico, el trabajo entre las partes se convierten aquí en el instrumento por medio del cual son definidos y delimitadas las relaciones de interdependencia desarrolladas entre ellas, se trata de sistemas abiertos con variabilidad y elementos de gestión para mantenerlas bajo control.

### **Programas.**

Para el caso de los programas, señala De la Rosa (2018) que, al decir que se va a programar, se hace referencia al proceso a través del cual se escogen, se realiza un diseño y luego se ordenan las acciones a realizar para lograr determinados objetivos, buscando utilizar de forma eficiente los recursos disponibles y la participación plena de los responsables.

Mientras que para Gómez (2018), al hablar de la función que tienen las políticas sociales, se refiere a garantizar los derechos sociales que tienen las personas como la salud, educación, vivienda, alimentos, entre otros, en consecuencia, los programas sociales, han de servir como herramientas que tutelen esos derechos, es decir, medios de protección y de promoción de todos los derechos sobre todo para quienes padecen los mayores obstáculos para ejecutarlos y precisamente para dar cumplimiento con esa función, que los programas, cumplen con tres características bien diferenciadas: Que estén correctamente diseñados, con cobertura suficiente hacia la población objetivo y encontrarse aplicados en la práctica.

En igual sentido, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social “CONEVAL” (2017) indica que, un poco más de la mitad de los programas y acciones del ámbito de desarrollo social, poco han identificado resultados que lleven a manifestar el verdadero objetivo en términos de sus gestiones o al menos de entrega de los bienes y servicios para los cuales fueron creados.

Es por ello que, los programas sociales, deben orientarse para que solucionen de alguna forma las problemáticas que afectan la población, considerando esto la razón de ser de los programas, los cuales generalmente persiguen mejorar la educación, superar deficiencias sociales, carencias en ciencia y tecnología, mejorar la salud, la productividad, el bienestar

social, desarrollo cultural, del medio ambiente, en lo rural, alcanzar bienestar económico, entre otros.

### **Actividades.**

Para introducir sobre este aspecto Román (2011), señala que, una organización social representa un sistema que se encuentra inserto en otro de mayor amplitud llamado sociedad, dentro del cual interactúa, pero ambos influyentes mutuamente; de este modo, tal organización se constituye por un grupo de personas que actúan unidas para lograr metas, propósitos, aportando cada quién lo que aspira, sus energías, recursos, entre otros, todos ellos con el fin de alcanzar tales objetivos, sin embargo, esto no es suficiente, se hace necesario que tales acciones se encaucen, dirijan, es aquí en el caso de la familia que las actividades resultan importantes.

Ahora bien, en pro de lograr tales objetivos, la familia como organización social, requiere que cada uno de sus integrantes desempeñe una actividad, es decir, esta se refiere a la tarea, función o papel en particular, de manera tal que, en la diferencia que marca, en cuanto a roles se refiere, se atiendan las necesidades de cada uno de sus integrantes, así, estarían llevando a cabo funciones propias que les compete dentro del hogar, lo cual va en función de cada componente que se desarrolle en tales roles y que tienen que ver con la interdependencia con que se ejecutan las actividades.

### **Capacitación.**

Establece Frigo (2012) que la capacitación persigue el mejoramiento de habilidades, conductas, actitudes, conocimientos, de los individuos dentro de sus puestos de trabajo, de allí que se defina como cualquier actividad que se realice en organizaciones, sitios de labores o cualquier otra situación de labores, para responder a la necesidad de mejorar tales aspectos, por lo que de manera puntual, la capacitación persigue dar perfección al puesto de trabajo, va en función de las necesidades de la organización y trata de proceso que con su estructura busca cumplir metas previamente definidas.

Por su parte, Villamizar y Tenesaca (1995), indican que se entiende por capacitación, el mecanismo que mejora las habilidades y conocimientos y por ello tiene un papel relevante



en la media que lleva a las personas trabajadoras o actores sociales, a alcanzar esa capacidad para entender todos y cada uno de los procesos en los cuales está involucrado, así que la actuación de estos individuos es diversa, lo que lleva a considerar que no hay actividad que no se pueda mejorar, transformar parcial o completamente y a lo cual se pueda hacer las modificaciones correspondientes para mejorar dicho proceso.

### **Talleres.**

Según Pérez (2008), se llama taller al espacio en el cual se desarrollan actividades que mejoran las habilidades, conocimientos, actitudes, entre otros de los trabajadores, bien artísticas, sociales, artesanales, industriales, sociales, entre otros, para consolidar metas humanas de diversa índole, entonces el taller será el lugar donde se experimenta, es por excelencia sitio de reunión para exponer las teorías, reflexiones o prácticas conjuntas.

Por consiguiente, el taller se muestra como fundamental para el intercambio constante, explorar diversos aspectos en la propuesta de temas, hacer aportes creativos, entre otros, todo lo cual se puede lograr en tres momentos como lo son el sondeo de preconcepciones y saberes previos que tienen los alumnos, introducción al tema por parte de la/el docente y por último, establecer la ejecución del trabajo que se va a realizar, sobre esta base, se puede realizar la socialización y retroalimentación para que los alumnos, clarifiquen ideas y conceptos que puedan surgir durante el desarrollo.

Agrega Campo (2015) que, un taller se refiere al proceso de aprendizaje que se planifica y estructura para unos participantes o grupo, con el objetivo de concretar el conocimiento sobre un tema específico; ofrece la oportunidad de no exigir sino de permitir que quienes participen, contribuyan activamente al tema objeto de estudio. Los talleres generalmente constan de una introducción, una acción y el cierre, aun cuando se pueden diseñar de formas muy diversa, pero siempre que tengan y enseñen lo que se quiere enseñar.

### **Charlas.**

Para el caso de las charlas, el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (1995), señaló que, es un formato noble y de los más cortos, se convierte en idóneo cuando

se tratan temas ya desgastados de tanto estudiarse o repetirse (en radio, prensa, televisión, entre otros), es bastante utilizado en la radio dada su relativa facilidad y el bajo costo que representa.

De igual modo, Hernández (2001) refiere que las charlas, son técnicas en las cuales el expositor, con ayuda del público, desarrolla un tema previamente seleccionado, en este, el expositor y público, entablan un diálogo con el cual se va diseñando un mensaje, se aprecia una atmósfera bastante informada, al tiempo de exponer un esquema de aspectos puntuales con el carácter de principales para ser desarrollados; para efectuarlo, se apoyan en intervenciones del público con lo que se va tocando cada punto y se consiguen así los objetivos, es muy importante señalar que una charla no debe durar más de una hora.

### **Focus Group.**

Con respecto a focus group, establecen Vásquez, Rejane, Mogollón, Fernández, Delgado y Vargas (2006) que, se conceptualiza como un grupo de discusión, cuyo origen es el marketing y se utiliza para conocer percepciones y opiniones que puedan tener grupos de personas cuyas características resulten comunes, todo ello con el fin de lograr, mediante la interacción, enriquecer el discurso sobre un tema determinado, en él, solo se describen aspectos que se diferencian con el grupo de discusión.

Dentro de las características más comunes del group focal se encuentran que se constituye por un número de 6 a 10 sujetos, pudiendo variar de 4 a 12; no lo conocen los participantes, se centra alrededor de un tema o problema, los participantes deben ser homogéneos con respecto a criterios establecidos para su selección (nivel socioeconómico, sexo, situación familiar, edad, ocupación, entre otros), no deben conocerse entre sí.

Para Kornblit y Beltramino (2007), es particularmente útil cuando se quiere explorar prácticas, conocimientos, opiniones; no solo en el sentido de saber lo que piensan las personas, sino el cómo y el por qué lo piensan. Hace énfasis en la interacción, pues se constituye en parte de la investigación, hay comunicación unidireccional con cada persona que participa y el responsable de coordinarlo; tiene lugar relevante en el grupo de técnicas de la investigación cualitativa al explorar temas con interacción de los participantes.

se convierte en espacio de aprendizaje para la promoción e intercambio de saberes, ideas,

interacción, experiencias de quienes participan, con la finalidad de encontrar respuestas, soluciones a los diferentes problemas que se enfrentan en la casa de los estudiantes y con lo cual se pueda dar oportunidad de mejorarlos mediante la exposición de charlas, talleres, seminarios, coaching, entre otros.

Expone Suárez (2008) que la escuela para padres se define como un proceso educativo que, de manera organizada y coordinada, en correspondencia de padres, representantes, responsable y la familia de los estudiantes, establecen forma de trabajo que lleven a una formación continua, que no solo abarque programas estructurados o de secuencia, sino también, permitan compartir las vivencias, para que se formen y realicen las tareas futuras de ser esposos, padres, hermanos, tíos, primos.

### **Planes.**

Sobre planea, indica Zapata (2020) que, son documentos de trabajo para recopilar y concretar metas que se quieren lograr en un lapso de tiempo determinado, parten de un diagnóstico sobre la situación problema, así como evaluar las dificultades o carencia para luego detallar el conjunto de acciones que se van a llevar a cabo, dentro de su contenido, advierten los criterios, prioridades, recursos, políticas, calendarios de actuación, presupuestos, métricas, responsables y hasta la evaluación.

Al tiempo que para Ordaz y Saldía (2006), se denominan planes, a la intervención y proyecto para efectuar algo como proyecto, para luego, partiendo de conocimiento que se tenga sobre las magnitudes de una situación en particular, se pretendan plantear determinados objetivos, es decir, se trata del documento donde consta todo aquello cuanto se quiere hacer, al igual que la manera en la que se piensa llevar a cabo, señalando la organización y la coordinación de las actividades a ejecutar. Todo lo anterior define a planes, como conjunto de decisiones específicas, coherentes, con las cuales se pueden asignar recursos sobre propósitos determinados, entonces, son el resultado del proceso de planificar, dándoles el nombre de documento rector para la intervención estatal social o privada de una situación económica, social, entre otros.

#### 1.4. Definición y operacionalización de variables

Cuadro N° 1. Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Trabajo Infantil (VI)</b>	Características del trabajo infantil	Sociales y económicas	Edad y sexo
			Formas y tipos de trabajo
			Condiciones laborales
			Ingresos
			Factores culturales
			Estatus social
	Familia	Estructura familiar	Composición y Tipología familiar
			Roles y funciones
		Relaciones familiares	Estilos crianza
			Relación padres e hijos
			Comunicación
		Aspectos socioeconómicos	Ocupación
			Ingresos
			Alimentación
			Salud
<b>Estrategia Social (VD)</b>	Instituciones sociales Que velas por los derechos de los niños y niñas	Municipalidad Escuela Ministerio Ong	Funciones
			Planes
			Programas
			Actividades
			Capacitación
			Talleres
			Charlas
			Focus Group
			Talleres educativos
			Escuelas de padres

**Fuente:** Elaboración propia (2020)

## **CAPÍTULO II: MÉTODO Y MATERIALES**

### **2.1 Diseño metodológico.**

#### **2.1.2 Tipo y diseño de la investigación**

En la presente investigación se aplicó el enfoque mixto, cualitativa y cuantitativa, con predominio en el enfoque cualitativa, el tipo de esta investigación es descriptiva y propositiva, diseño fenomenológico aplicando el método inductivo y deductivo. Para el análisis de la problemática del trabajo infantil y para tal fin, resulta más adecuado dicha metodología ya que permite introducirse en el interior de las personas, indagando en sus significados, experiencia y contexto, además de adentrarse en el proceso de construcción social. Para tal fin se utilizó técnicas como la observación participante, captando su objetividad y su lado subjetivo de la realidad, la entrevista (a niños y niñas que trabajan) y la encuesta, que se aplicó a los padres de familia para conocer sobre las condiciones socioeconómicas que viven en el hogar los niños y niñas trabajadoras, todo ello nos va permitir realizar un análisis de nuestra primera variable que es trabajo infantil con sus dimensiones, además se aplicó una segunda entrevista a un representante de una institución que vela por los derechos de los niños y niñas, que nos va permitir conocer desde estas instituciones la mirada del trabajo infantil y que estrategias, planes , políticas q ayudan a disminuir esta problemática. Esta investigación pretende aproximarse a entender la problemática del trabajo infantil y plantear estrategias sociales para disminuir dicha problemática.

La trayectoria metodológica se llevó a cabo en 3etapas: la primera etapa consistió en el diseño y creación de los instrumentos para recopilar información, la segunda etapa consistió en la aplicación de los instrumentos a la unidad de análisis (Trabajo infantil) la tercera etapa en la transcripción de los datos éstos deben interpretarse y analizarse en su conjunto con las teorías sociología para luego realizar la propuesta de estrategia social y de esta manera poder contrastando la hipótesis. (ver figura N° 3).

Para ello, se aplico una primera encuesta en todos los grados del nivel primario (sobre una matrícula de 409 estudiantes), para detectar la totalidad de los niños que trabajan); luego,

se aplica una entrevista a los niños trabajadores para conocer aquellos aspectos referentes a las características del trabajo infantil, estructura familiar, relaciones y funciones familiares. Posteriormente se aplica la encuesta a los padres de familias para saber las condiciones socioeconómicas del hogar de los niños y niñas y por último la entrevista a un representante de la institución del programa Yachay del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables de la región Lambayeque, la Dra Ana Mera Ayala.

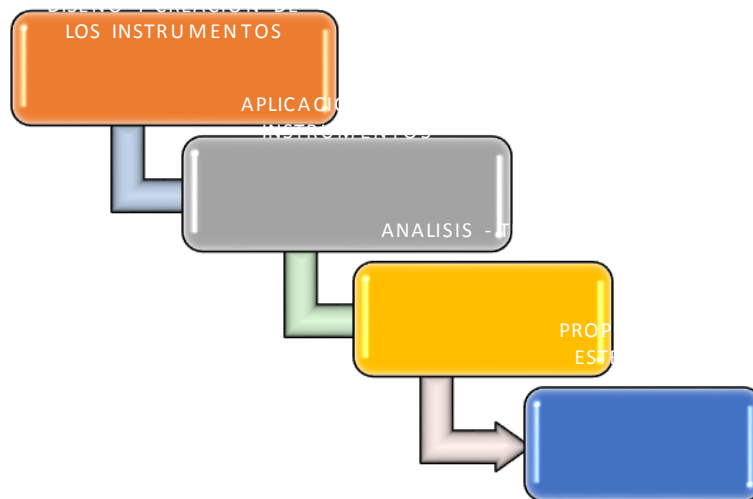


Figura N° 2. Contrastación de hipótesis

Fuente: Elaboración propia (2020)

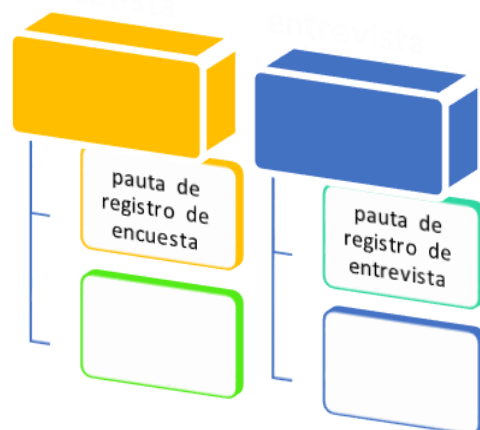
El estudio se realiza en lugares diferentes el primero es la institución educativa donde asisten los niños y niñas a clases, el segundo corresponde a los hogares por un tema de sus horarios de trabajo era más fácil de aplicar las encuestas a los padres de familia y por último se realizó la entrevista a un representante de la institución por video llamada telefónica.

### 2.1.2. Población y muestra.

La población se conformó por la totalidad de niños y niñas que trabajan, todos ellos estudiantes del nivel de educación primaria (de 1° a 6° grado) de la Institución Educativa “Fanny Abanto Calle” del Distrito de José Leonardo Ortiz. Chiclayo 2019, según el sondeo aplicado, fueron 69 alumnos en total que trabajan en el nivel primario, cuyas edades oscilan entre 6 a 12 años. El tamaño de la muestra será un número representativo de la población, será escogido de forma aleatoria según el siguiente detalle: 20 estudiantes conformados por 15 niños y 5 niñas, así como 20 padres de familias y 1 representante de la institución que vela por los derechos de los niños.

### 2.1.3 Técnicas e instrumentos

Las técnicas que mayormente se adaptaron a esta investigación, fue la observación al inicio (específicamente la directa), la entrevista y la encuesta que fueron validadas por los 3 expertos, tomando criterios de evaluación, redacción, ortografía, coherencia, uso de lenguaje adecuado, mide lo que pretende en relación a las variables, dimensión que permite el logro de objetivos planteados en la investigación. La entrevista será de tipo personal, con apoyo de una “guía de entrevista”, con la finalidad de conocer de mano de los propios estudiantes, quienes de ellos trabajan y su opinión sobre las condiciones en su hogar; igualmente, una encuesta con base a una “guía de encuesta”, dirigida a los padres de familias para conocer la situación socioeconómica de las familias de los niños trabajadores y una entrevista a un representante de la institución, para conocer más a fondo sobre el trabajo infantil a nivel local. De esta manera, se analizará la problemática del trabajo infantil y, por último, se diseñarán las estrategias sociales. Con relación a los instrumentos, se seleccionó una guía de entrevista y una guía de encuesta para recolectar los datos requeridos que lleven al análisis de ambas (ver figura N° 2).



**Figura N° 3.** Diseño de encuesta y entrevista

**Fuente:** Elaboración propia (2020)

### 2.1.4 Equipos y materiales.

Cuadro N° 2

Equipos	Materiales
• Computadora	• Libreta de campos
• Impresora	• Libros
• Fotocopiadora	• Fichas bibliográficas
• Cámara fotográfica	• Papel bond, lapiceros

## CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El capítulo que a continuación se desarrolla, presenta los resultados alcanzados al ser aplicado los instrumentos a la población seleccionada, en tal sentido, los mismos serán establecidos considerando cada uno de ellos por separado, exponiendo los hallazgos de las interrogantes de acuerdo a los objetivos y a las dimensiones plasmadas en cada variable de acuerdo al cuadro de operacionalización de variables y seguidamente la discusión de los mismos en confrontación con los conceptos emitidos en las bases teóricas de este estudio.

### 3.1 Resultados y discusión.

**Objetivo específico:** Diagnosticar la problemática del trabajo infantil de los niños que estudian en la institución educativa "Fanny Abanto Calle" del Distrito de J. L. O Chiclayo 2019.

#### ENTREVISTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN

En cuanto a los resultados obtenidos de las respuestas emitidas por los niños entrevistados en su salón de clases, al aplicarle el instrumento construido, los mismos serán presentados según el orden que aparecen las interrogantes en el instrumento aplicado, tal como se aprecia a continuación: empezando por la edad y sexo de los entrevistados en la cual se muestra en los gráficos, para esto se utilizó las herramientas de Excel y Spss.

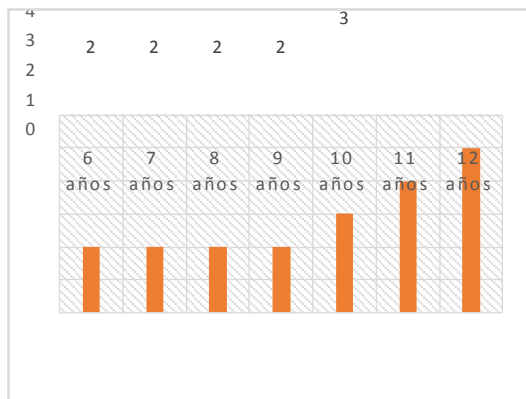


Grafico 1. Edad

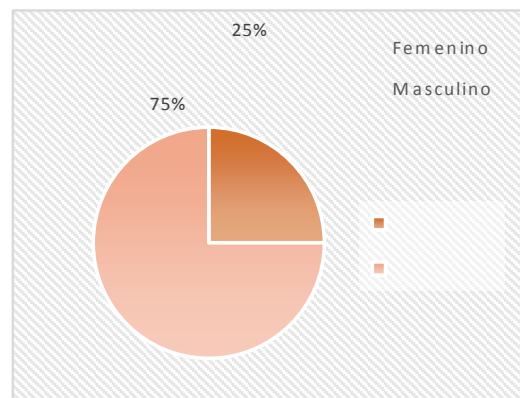


Grafico 2. Sexo



## Características determinantes del trabajo infantil.

De acuerdo a las características de trabajo infantil se pudo conocer que los niños y niñas iniciaron a realizar actividades en las edades que estuvieron comprendidas, para el caso de los niños, entre los 6 y 8 años y en relación a las niñas, va desde los 7 a los 8 años; indicando tales hallazgos que estos menores comienzan a efectuar trabajos a edades muy tempranas, influyendo evidentemente en su salud física y emocional. Realizando diferentes tipos de trabajos algunos niños y niñas se dedican al trabajo del reciclaje (vidrio, plástico, hierro, aluminio, cobre, entre otros), así como a la venta de caramelos, cigarros, chicles, entre otros; también trabajos en ladrilleras, limpiando carros, ventas en el mercado; mientras que las niñas mayormente se dedican a la venta de caramelos y trabajo doméstico (se refiere a los quehaceres del hogar y al mismo tiempo el cuidado de sus hermanos menores en lo que sus padres trabajan); revelan las respuestas una exposición directa al peligro de las calles y ante adultos que no conocen, por lo que su actuar pudiera ser nocivo desde todo punto de vista en cuanto al abuso hacia estos menores (explotación, sexual, emocional, físico, entre otros). Así como se observa en la tabla 1. Trabajando varias horas impidiendo su recreación, en línea recta, tanto niños y niñas, tienen jornadas de trabajo que comprenden hasta 6 horas diarias, entendiéndose que inician labores luego que salen de la escuela, es decir, desde las 2 de la tarde hasta aproximadamente las 7 de la noche; puede apreciarse sin lugar a dudas que los menores son expuestos a largas jornadas de actividad, sumando tiempo en la escuela más la de labores.

Tabla 1							
Tabla cruzada sexo*Qué tipo de trabajo realiza							
		Sexo				Total	
		F		M			
		N	%	N	%	N	%
Tipo de Trabajo	Reciclaje	1	5,0%	5	25,0%	6	30,0%
	Venta Caramelos	2	10,0%	2	10,0%	4	20,0%
	Ladrillera	0	0,0%	4	20,0%	4	20,0%
	Limpia Carros	0	0,0%	2	10,0%	2	10,0%
	Venta En El Mercado	0	0,0%	2	10,0%	2	10,0%
	Trabajo Domestico	2	10,0%	0	0,0%	2	10,0%
Total		5	25,0%	15	75,0%	20	100,0%
Fuente: Torres (2020)							

Sin embargo son motivados principalmente por la influencia de los padres, el mayor

porcentaje fue por petición de los propios padres (influencia familiar) para que su ingreso contribuyera a solventar en parte las necesidades presentes en el hogar (razones económicas), un porcentaje menor fue por iniciativa propia (razones personales); tales resultados señalan que es la familia la que representa el mayor porcentaje de motivación para que trabajen, sin siquiera atender su seguridad física, educacional, emocional, entre otros. Cuando se refiere quien motiva, principalmente es la familia es decir los padres, es aquí que podemos asociar las teorías de Parsons (1999), “la unidad familiar y las relaciones con el resto de la estructura social están mediadas inicialmente solo a través de la relación de esa unidad con la sociedad exterior, así también el cuidado de los niños es en todas partes una función adscrita a las unidades familiares. (p. 103); de allí, que se pueda asumir a la familia como de relevante pues es quien predispone o incide para los menores en cumplimiento a sus funciones. Asimismo el autor Luckman, menciona que “la enseñanza del acto empieza ya con las primeras relaciones sociales del niño: buen niño, mal niño; deja esto, pon aquello en su sitio; un hombre no llora cuando se hace daño” (p. 92), así que se puede definir a la socialización como la manera en que el individuo se integra tanto a la sociedad como a su familia como institución de esta, de allí que, las familias aportan la forma en que actúan los menores, con base a un proceso de socialización, donde ésta influye en el accionar.

Asimismo los horarios de trabajo se inicia luego de su salida de clase, van a sus casas, comen (si es que hay alimentos) y luego se van a sus jornadas que son aproximadamente de 2 de la tarde , haciendo visible que estos niños y niñas trabajan tundo tarde y noche , sábado y domingos en el día; esto equivale a que existe violación a los derechos más fundamentales de estos menores, pues si se toma en cuenta el tiempo en la escuela y luego el de las jornadas laborales, sostienen un horario superior al que ejecuta un adulto generalmente hubo una respuesta que llamo la atención “*Una vez mi papá me corto el cabello y me puso una gorra, parecía hombrecito, pero él lo hizo para protégeme, yo vendía chicles en las fiesta de noche, me puse a llorar luego me acostumbré (niña de 9 años venta de caramelo y chicles en fiestas populares)*”. Se detecta la preocupación por disminuir el riesgo al que los niños/as están sometidos, que se asocian a problemas generales de carácter estructural, pero que afectan a los niños y niñas de modo particular, como son pobreza, desigualdad social, desempleo, crisis sociales, crisis en la familia nuclear. Factores todos ellos que pueden poner a los niños y niñas en la calle, mezclados con el tráfico de drogas, además de sufrir violencia y malos tratos. Sobre la niñez en situación de calle, las producciones están conectadas con el discurso de la protección y del trabajo infantil. Las discusiones están centradas en la división social

del trabajo en la calle, los motivos de salida a la calle, la perspectiva de los niños/as que frecuentan las instituciones, aquí se destaca la Agencia, la participación social y económica de los niños y niñas en la sociedad, sus puntos de vista sobre la vida en la calle y las relaciones generacionales y entre pares.

Estos niños tienen unos horarios muy preocupantes, hubo consenso en las respuestas de los veinte estudiantes en que lo hacen de lunes a domingo, con la diferencia que de lunes a viernes es a partir de la tarde; se aprecia así que existe nuevamente violación a los derechos de estos menores, pues no se les permite el descanso en familia, ni dedicación para cumplir con las tareas escolares, recreación, entre otros. Seguidamente de acuerdo a la ganancia según respondieron la totalidad de niños y niñas, la ganancia obtenida depende de la cantidad de ventas que efectúen en la jornada laboral, es decir, de cómo les va en la venta del día, pero que generalmente se ubica entre 5 a 30 soles a la semana; si se toma en cuenta el gran esfuerzo y peligro que corren estos niños en la calle, la ganancia no compensa su sacrificio, tal como se observa en la tabla 2. Los niños y niñas trabajadores de esta escuela, entregan a sus padres el total de ganancias, estos hallazgos revelan que los menores no tienen derecho al disfrute del dinero que ganan, a pesar de su sacrificio, exposición al peligro, abandono de la escuela, entre otros.

Tabla 2							
Tabla cruzada sexo*Cual es la ganancia a la semana							
		sexo				Total	
		F		M			
		N	%	N	%	N	%
Ganancia	5 a 10 soles	2	10,0%	2	10,0%	4	20,0%
	15 a 20 soles	2	10,0%	4	20,0%	6	30,0%
	25 a 30 soles	1	5,0%	9	45,0%	10	50,0%
Total		5	25,0%	15	75,0%	20	100,0%
Fuente: Torres (2020)							

Mientras que al preguntar las razones que le llevaron a trabajar, se conoció que en su totalidad, estos niños y niñas son empujados por la situación de pobreza o pobreza extrema que se vive en el hogar, donde hay escases o carencias en lo más básico, tal como lo es la comida, igualmente carecen de asistencia médica, falta de recursos para cubrir gastos educativos, de vestido, calzado, pago de servicios básico (electricidad, gas, agua, entre otros); tal como se puede apreciar, es la necesidad económica y por ende de alimentación, la

que motiva a estos menores a querer trabajar desde muy pequeños. Ver tabla 3.

Tabla 3							
Tabla cruzada sexo*razones que te llevaron a trabajar							
		Sexo				Total	
		F		M			
		N	%	N	%	N	%
Razones	Alimentación	2	10,0%	5	25,0%	7	35,0%
	Servicios básicos	1	5,0%	4	20,0%	5	25,0%
	Escuela	1	5,0%	3	15,0%	4	20,0%
	Vestimenta	1	5,0%	2	10,0%	3	15,0%
	Enfermedad	0	0,0%	1	5,0%	1	5,0%
Total		5	25,0%	15	75,0%	20	100,0%
Fuente: Torres (2020)							

De acuerdo a las respuestas brindadas por los niños se detectó una violación constante de sus derechos en cuanto a la educación, salud, recreación, sano ambiente, entre otros, pues es deseo y orden de sus padres que se dediquen, (generalmente luego de la escuela) y mayormente al reciclaje, venta de caramelos, chicles, frutas, venta en mercados, lavado de vehículos, ladrilleras, trabajo doméstico (ya que los padres salen a trabajar y los más grandes cuidan a los más pequeños, a la vez se ocupan de las tareas del hogar, lo cual hacen cuando vuelven de la escuela desde la tarde hasta ya entrada la noche a pesar de ser niños entre los 6 a 12 años), esto sin que haya preocupación por los riesgos a la salud a los cuales se exponen.

Los hallazgos anteriormente presentados, las características determinantes del trabajo infantil se encuentra que trabajan a tiempo completo no importando sexo o edad, cumplen con horario de labores prolongado, trabajan y viven en la calle con precarias condiciones, les dan baja remuneración, dicho trabajo les obstaculiza recibir la educación que les corresponde, realizan trabajos como si fuesen esclavos, servidumbre o bien como objetos sexuales, quebrantando su dignidad y autoestima, efectúan labores que van dañando su desarrollo integral como personas.

## Familia

Según Parsons (1999), “el proceso de socialización tiene casi siempre lugar dentro de la unidad familiar, sirviendo las personalidades de la familia como agentes de socialización estratégicamente importante” (p. 103); de esta manera, puede ser explicado en el hecho de que niños, niñas y adolescentes, logran a través del aprendizaje, logran la interiorización, tanto normas, como valores del entorno donde se desenvuelven, lo que permite que

construyan su personalidad y tenga influencia en su accionar.

En cuanto a la familia estos niños y niñas no se sienten protegidos por sus padres, indicaron que se encuentran solos y que igualmente se desplazan a sus hogares por su cuenta a la hora que concluyen su jornada laboral, sin tomar en cuenta la hora en que terminan; esto indica sin lugar a dudas que ni los padres ni los adultos que conviven con estos menores en el hogar ofrecen protección alguna. Asimismo el responsable en educar a estos niños trabajadores, en su totalidad señalaron que sus padres les dan instrucciones de lo que deben hacer para cumplir con sus jornadas de trabajo, pero al preguntárseles adicionalmente si les daban dirección sobre el comportamiento que deben tener en la escuela o en el lugar donde trabajan, respondieron que no les dan ninguna instrucción; evidencia ello que los adultos que se encuentran en el hogar no muestran ningún interés por dar educación a estos niños y niñas. los niños y niñas indicaron que solo hacen lo que su padre les autoriza, no tienen libertad para opinar o para tomar ninguna decisión (estilo de crianza autoritario); como se observa los menores son obligados a efectuar funciones, a obedecer órdenes, sin derecho a réplica o a expresar su pensamiento o deseo.

Tal como se observa en la tabla 4, la comunicación que tienen con sus padres o adultos de la casa es muy escasa, en virtud de que solo se dirigen a ellos cuando se les van a dar instrucciones (comunicación cerrada), lo cual muchas veces termina en diferencias y malos entendidos (comunicación conflictiva). No tiene tiempo para compartir, recibir cariño o apoyo, por lo que no se llevan lo bien que debiera ser con sus padres (relación distante) y que, de relacionarse por momentos con ellos, generalmente, termina en gritos, golpes, ofensas (relación conflictiva).

<b>Tabla 4</b>							
<b>Tabla cruzada sexo*Como son tus padres en casa en torna a tu crianza</b>							
		Sexo				Total	
		F		M			
		N	%	N	%	N	%
Estilo de Crianzas	Autoritario	2	10,0%	8	40,0%	10	50,0%
	Permisivo	1	5,0%	4	20,0%	5	25,0%
	Democrático	2	10,0%	3	15,0%	5	25,0%
Total		5	25,0%	15	75,0%	20	100,0%
<b>Fuente: Torres (2020)</b>							

Las respuestas de estos niños y niñas también revelan, el factor económico en el hogar proviene de lo que sus padres ganan, y también estos niños y niñas aportan dinero de su trabajo realizando entregando en su totalidad la ganancia a sus padres, sin embargo estos muchas veces no tienen comida o pueden asistir a la escuela porque estos adultos festejan y compran cosas que no son comida (licor), por lo que señalaron que dejan de atender las necesidades más básicas como su educación, salud, entre otros. Estos niños no tienen tiempo de estudiar y cuando están en la escuela se sienten cansados, no prestando atención en la clase la mayoría de las veces no entregan las actividades ni estudian para los exámenes pues no tienen tiempo ya que deben trabajar; se comprende así que el rendimiento académico de estos menores es bajo, dado que todo estudio requiere de tiempo para dedicarle a cumplir con las responsabilidades académicas, ya que de ello depende alcanzar los objetivos trazados en el nivel en que se encuentran, esto les lleva al bajo rendimiento y en muchos casos al abandono de la escuela. Los padres de familia normalizan, según que los niños trabajen esto Agrega Meza (2020), se deberá rechazar la calidad de normalizado que se le da trabajo infantil en el Perú, pues se le ve como algo de la vida cotidiana, pudiendo decir que se estaría catalogando como cultural en algunos momentos, tomando en cuenta la diversidad y multiculturalidad que en esta región de Sudamérica existe, donde algunos sectores de la sociedad dan su aprobación ya hasta promueven formas de trabajo que exponen a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de peligro, coartando sus derechos fundamentales.

Los hallazgos expuestos, se contraponen a los constructos de Meneses (2011) quién opina que cada miembro ha de desempeñar variedad de funciones que logran la integración de su estructura, se asignan así funciones según sea la posición de los mismos dentro de cada subsistema, pero cuando las funciones al interior de la familia no es ejercida de la forma esperada, pues los hijos llevan funciones que no les corresponde, se da en mucho casos el abandono de sus estudios para llevar a cabo el trabajo infantil informal, donde se le va la mayoría del tiempo, abandonando sus preferencias de niños (jugar, compartir entre otros) o suceder lo más extremo, trabajar largas jornadas y al mismo tiempo estudiar.

Podemos mencionar que los niños y niñas se ven descuidados, más trabajan que estudian, no tienen tiempo de juegos, relación con sus pares, realizar sus tareas, entre otros. En la misma medida se concluye que, se trata en un alto porcentaje de familias disfuncionales, donde hay uso de drogas, alcohol, delincuencia, entre otros; viven en zonas marginales, con pobreza o extrema pobreza, los padres le imponen a sus hijos que deben trabajar y aun

cuando también ellos laboran, sus ingresos se ven mermados por los vicios antes mencionados; en concordancia, la composición de estos hogares aprecian una carga familiar alta que muestra características de estar siempre reconstruyéndose, pero que siguen siendo monoparentales, lo cual destina a sus hijos a efectuar trabajo infantil en detrimento

Parsons (1959: 203) se refiere al poder que tiene la persona adulta de dar recompensas o castigos mientras está instruyendo a las niñas y los niños en el refuerzo o extinción de determinados actos (condicionamiento), a través de lo que este autor denomina mecanismos de socialización. El autor describe el rol que juegan estos mecanismos en el aprendizaje de las normas y los roles sociales, pero no analiza la dimensión del poder generacional que emana en el hecho de conceder recompensas e infligir castigos. En la teoría de Parsons, los castigos forman parte del “necesario” proceso de socialización.

Señalaron los menores que dentro de su hogar todos se gritan, se faltan el respeto, no hay obediencia ni consideración entre padres, hijos, tíos o abuelos; tales consideraciones permiten evidenciar la carencia o falta de valores dentro del hogar, situación que desmejora o impide la relación familiar que debe existir en el hogar para que todos sus miembros se sientan apreciados, incluidos y respetados. El maltrato físico y psicológico es constante, ellos mencionaron que mucho gritan en el hogar, especialmente cuando no hacen exactamente lo que se les ordena; es por ello que la mayoría denota tristeza, desapego a la familia, poca visión de futuro, frustración, rabia, rencor y mayormente desobediencia oculta de lo que se le ordena. Aunado a lo dicho anteriormente, estos menores, debido a que cada uno de ellos debe cumplir con su trabajo, la relación con sus hermanos es distante y bastante conflictiva, muy pocas veces hay episodios de afectividad, toda vez que individualmente tienen obligaciones asignadas por sus padres que deben ser cumplidas al pie de la letra.

Se detectó de los resultados expuestos que los mismos no son compatibles con lo indicado por Duarte (2020), para quién las relaciones familiares representan la manera de comunicarse los integrantes que conforman el grupo familiar, aspecto relevante pues se trata del amor que se tienen, sentimientos que manifiestan, inquietudes, complementado todo para formar lazos de afecto para permanecer con el tiempo, así, las relaciones familiares en los miembros, deben manifestar estabilidad emocional, social, económica entre otros factores. Las relaciones familiares más sobresalientes que se pueden describir son: Respeto, compartir, comunicación, vida saludable, espiritualidad, positivismo, aceptación, participación e involucramiento, perdón, diversión y disfrute.

En este caso, los castigos que reciben las niñas y los niños serían una forma de control social que se ejerce al interior de la propia familia o la escuela en tanto instituciones disciplinarias, es decir, sistemas basados en poder y normas que transmiten el “deber ser” en la sociedad. Además, los castigos y las sanciones que reciben las niñas y los niños están diferenciados en términos de género.

El aprendizaje del “deber ser” no sólo es una cuestión generacional, es decir, es la obediencia que deben mostrar las niñas y los niños hacia las normas que les enseñan las personas adultas. Se trata de normas establecidas en términos de género, ya que justamente es durante la infancia cuando se acelera e intensifica el proceso de aprendizaje de los roles de género y las relaciones de poder entre los géneros. En la mirada funcionalista se espera e incentiva a que las niñas y los niños obedezcan a las personas adultas (madres, padres y docentes) porque ellas realizan la función de socializar a las nuevas generaciones, es decir, tienen una autoridad para hacer cumplir con la reproducción del sistema social (Mayall, 2000, 2002).

## **ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES**

Para la presentación de los resultados recolectados con la aplicación de este instrumento a los padres, madres, representantes o responsables de los niños y niñas que cursan estudio en la institución educativa “Fanny Abanto Calle”. Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019, se utilizaron tablas de doble entrada con apoyo del programa Hoja de Cálculo Excel.

### **Aspectos socioeconómicos**

<b>Tabla 5</b>		
<b>Nivel de Estudio</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>FA</b>	<b>FR(%)</b>
Ninguno	3	15
Nivel primario completo	7	35
Nivel primario incompleto	5	25
Nivel secundario completo	1	5
Nivel secundario incompleto	4	20
Superior completo	0	0
Superior incompleto	0	0
<b>Totales</b>	20	100
Fuente : Torres (2020)		



Se aprecia de la tabla 5 que, el 35% de las respuestas recayeron sobre la alternativa nivel completo de primaria, le sigue con un 25% nivel primario incompleto, luego el 20% fue para nivel secundario incompleto, un 15% para la opción ningún grado de estudio y por último el 5% fue para nivel secundario completo, notando que el nivel superior completo e incompleto no fue medido.

Tal como se aprecia, el mayor porcentaje se ubicó en un nivel de estudio de educación primaria (60%) bien completo o incompleto; mientras que el nivel de educación secundaria (completa o incompleta), tan solo arrojó en suma el 30%, siendo notorio que ninguna de estas familia lograron llegar a estudios universitarios, lo que equivale a decir que no tienen formación profesional que les permita aspirar a trabajos mejor remunerados, donde los hijos no tengan la necesidad de aportar ingresos a través de trabajo prematuro y que les facilite tiempo para ser dedicado a sus hijos en su educación, factor afectivo, salud, entre otros.

<b>Tabla 6</b>		
<b>Situación Civil</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>FA</b>	<b>FR(%)</b>
Soltero	1	5
Casado	2	10
Conviviente	15	75
Viudo	1	5
Divorciado	1	5
<b>Totales</b>	20	100
Fuente : Torres (2020)		

Por su parte, la tabla 6 registró que, las respuestas expuestas por estos padres se consolidaron en mayor porcentaje sobre la alternativa conviviente, la cual alcanzó el 75%, seguido de un 10% para casado, mientras que soltero, viudo y divorciado obtuvieron un 5%, respectivamente, exponiendo que la situación civil de estos hogares tiende a ser el concubinato, descuidando con ello o no interesándoles la formalidad legal de la unión.

<b>Tabla 7</b>		
<b>Tipo de Familia</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>FA</b>	<b>FR(%)</b>
Nuclear (padres e hijos)	6	30
Monoparental(un solo padre e hijos)	3	15
Extensa(padres, hijos, tíos , abuelos, primos)	11	55
<b>Totales</b>	20	100
Fuente : Torres (2020)		

Al ser analizada la tabla 7, muestra que un 55% de la población encuestada inclinó en mayor proporción sus respuestas sobre la opción extensa, es decir, la familia conformada o estructurada por padres, hijos, tíos, abuelos y primos, le siguen nuclear (padres e hijos) con el 30% y monoparental (un solo padre e hijos) con el 15%. Entonces para denotar que en estos hogares existe un mayor número de miembros de familia, y muchas veces existe problemas económicos, la dificultad para encontrar empleo, la crisis de la vivienda, lo cual es factor determinante en el ingreso familiar y con ello motivo para que los niños y niñas, ante la carencia económica se ven en la necesidad de trabajar.

<b>Tabla 8</b>		
<b>El lugar donde vive es:</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>FA</b>	<b>FR(%)</b>
Alquilado	5	25
Propio	9	45
Otro	6	30
<b>Totales</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Fuente : Torres (2020)		

Como se observa, la tabla 8 muestra que los encuestados seleccionaron mayoritariamente la alternativa propia, la cual alcanzó un 45%, le siguen otro con el 30% y alquilado con el 25%, esto para indicar que el hogar que habitan les pertenece, esto es así, puesto que la mayoría están ubicados en sectores marginales, cuyos terrenos han sido invadidos por estas personas para construir su casa con materiales que representan peligro y poca seguridad a las personas que la habitan.

<b>Tabla 9</b>		
<b>Servicios básicos con los que cuenta</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>FA</b>	<b>FR(%)</b>
Agua , luz, desagüé	3	15
Agua y luz	12	60
Agua y desagüé	5	25
<b>Totales</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Fuente : Torres (2020)		

Según la tabla 9, la opción agua y luz obtuvo el 60% de selección, mientras que agua y desagüé muestra un 25% y agua, luz, desagüé el 15%, para indicar que los padres están de

acuerdo en que sus hogares cuentan con el servicio de agua y luz, pero no de desagüe, puesto que, como se conoció, la mayoría de estas viviendas se encuentran en zonas urbano marginal. La pobreza no puede ser erradicada sin que se abarquen las profundas desigualdades en los ingresos y las oportunidades económicas en nuestra sociedad, para reducir estas desigualdades habrá que comenzar con mejorar el acceso de los pobres a los recursos productivos, los servicios básicos y la protección social.

<b>Tabla 10</b>		
<b>Cuantos viven en casa</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>FA</b>	<b>FR(%)</b>
2 a 4	6	30
5 a 6	3	15
7 a 8	8	40
9 a 10	3	15
<b>Totales</b>	20	100
Fuente : Torres (2020)		

Para el caso de la tabla 10, en sus resultados se ve reflejado que el 55% respondió que la cantidad de personas que bien en su hogar está ubicado entre 7 a 10 miembros, el 30% refirió que son de 2 a 4 personas, mientras que de 5 a 6, recibió el 15%, respectivamente, ello significa que existe relación con lo indicado en la tabla 3 que demostró un 55% para familias extensas, un gran número de miembros de familias, actor igualmente determinante para que los hijos menores deban laborar informalmente para aportar sus ingresos al hogar..

En tal sentido, al ser familias extensas , la entrada de ingresos no alcanza, por lo que requieren del apoyo de los hijos para que los medios de adquisición lleguen a ser medianamente suficientes, pues aun así, no se llegan a satisfacer completamente las necesidades presentes en el hogar, de allí que estos niños y niñas sean persuadidos, motivados y hasta obligados a que realicen trabajo infantil para que apoyen el ingreso familiar, esto desvirtúa el deber de los padres de protección, proveedores, responsables de su educación, haciéndose presente los tipos de familia autoritarias, donde se dan episodios de violencia que motiva y obliga al niño(a) a buscar un escape aunque sea trabajando; de allí, que las relaciones familiares se tornan conflictivas, con distancia afectiva, haciendo que estos menores inclinen su deseo de cumplir largas jornadas de trabajo con tal de socializar en un ambiente menos tenso, pero que los hace vulnerables debido a la escasa orientación, manifestaciones de apoyo, afecto, falta de comunicación.

<b>Tabla 11</b>		
<b>Principal actividad económica</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>FA</b>	<b>FR(%)</b>
Ganadería	1	5
Agricultura	1	5
Comercio ambulatorio	12	60
Taxista /Moto taxista	3	15
Reciclaje	3	15
<b>Totales</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Fuente : Torres (2020)		

Indica la tabla 11 que los encuestados estuvieron de acuerdo en un 75%, que la principal actividad económica desarrollada en el hogar está representada por la alternativa comercio ambulatorio, reciclaje un 15% y un 15% se desempeñan como taxista; ganadería y agricultura el 10%, Eso nos muestra que la mayoría de las familias poseen un trabajo informal, tales como venta de comida ambulante, venta de ropa.etc

<b>Tabla 12</b>		
<b>Quien trabaja en casa</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>FA</b>	<b>FR(%)</b>
Padre	8	40
Madre	3	15
Ambos (padre y madre)	7	35
otro miembros adulto de la familia	2	10
<b>Totales</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Fuente : Torres (2020)		

Al ser revisada la tabla 12, de quien trabaja en casa un 40% respondieron que es el padre quien lleva los ingresos al hogar, seguido esta ambos los que trabajan (padre y madre) con 35% . Luego solamente la madre con un 15% eso quiere decir aquellas familias que viven solamente con sus hijos y tiene que trabajar la mama; esto para dejar claro que los padres trabajan aun cuando el tipo de labores no sea el más adecuado, apropiado, remunerado o acorde a la realidad económica que los golpea.

<b>Tabla 13</b>		
<b>Salario promedio</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>FA</b>	<b>FR(%)</b>
400 a 600 soles	3	15
700 a 900 soles	13	65
1000 a 1200 soles	3	15
1300 a 1500 soles	1	5
<b>Totales</b>	20	100
Fuente : Torres (2020)		

Como se puede observar en la tabla 13, el salario promedio oscila entre 700 a 900 soles con un 65%, seguido con un 15% de 400 a 600 soles, respectivamente un 15 % de 1000 a 1200, asimismo con un poco de porcentaje de 5% ganan de 1300 a 1500. Esto nos muestra que la mayoría de la familia tiene ingresos en sus hogares que no alcanza para satisfacer sus necesidades y es por ello que los niños y niñas tienen que trabajar para aportar en el hogar, convirtiéndose estos niños en factor económico en estos hogares, donde se evidencia la pobreza y la escasez de recursos económicos.

<b>Tabla 14</b>		
<b>Existe conflictos en el hogar</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>FA</b>	<b>FR(%)</b>
No	5	25
Si	15	75
<b>Totales</b>	20	100
Fuente : Torres (2020)		

En la tabla 14 se evidencia que un alto porcentaje lo obtuvo la alternativa de respuesta si, la cual arrojó el 75%, en tanto que la opción no alcanzó el 25%, con lo cual los padres encuestados estuvieron de acuerdo en su gran mayoría que son muchos los problemas, situaciones negativas o conflictos que existen en su hogar, por lo que la situación económica se hace insostenible, las necesidades no llegan a ser cubiertas, debiendo los menores salir a la calle a ejecutar trabajos que muchas veces resultan contraproducentes a la edad que tienen, asimismo los conflictos también suceden por el alcoholismo, violencia doméstica, miembros del hogar que consumen drogas.

En consideración a los resultados antes expuestos, se consideró que los mismos son similares a los planteamientos de Acevedo (2012) para quién la familia no se encuentra ajena a las condiciones del contexto socio-económico y que al ser ese espacio donde se forman las

personas, igualmente, se adapta a los cambios para enfrentar problemas propios de la cotidianidad; es decir, como unidad se sitúa en espacio y en la realidad determinada. Ahora bien, ella tiene demandas que le afectan su funcionamiento social y económico, lo cual debilita la protección de los niños(as) y sus derechos, pues la familia, antes que cumplir con su función de educación, protección, cuidado, se desvincula y dirige a sus hijos a ejecutar funciones que no le corresponden como es el trabajo a corta edad o infantil.

**Objetivo específico:** Identificar y evaluar la participación de las instituciones en la vigilancia y seguimiento del trabajo infantil de los niños que estudian en la institución educativa "Fanny Abanto Calle" del Distrito de J. L. O Chiclayo 2019.

## **ENTREVISTA: A REPRESENTANTE DE INSTITUCIÓN QUE VELA POR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS SOBRE TRABAJO INFANTIL**

### **Desde las instituciones**

El representante manifestó que ningún niño está preparado ni física, emocional ni psicológico, ningún niño debe trabajar, su responsabilidad y obligación debe ser de los padres, los niños únicamente estudiar, jugar, cumplir con las tareas propias del hogar, ser feliz y no involucrarlo en los problemas económicos o personales que se presenten dentro del grupo familiar. Posteriormente, teniendo impacto negativo en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños, niñas en el centro educativo, mientras más los niños se vinculen al trabajo infantil más se desvinculan del centro educativo, los niños son los que sufren de manera importante las consecuencias de tener que trabajar a edad tan temprana, pues no es el rol que por naturaleza trae como ser humano, mermando su pleno desarrollo y desenvolvimiento socio-emocional siendo las principales causas para que se dé el trabajo infantil las familias disfuncionales, escasa preparación académica de los padres, manutención de personas mayor a cargo de los padres y que no aportan al hogar, trabajos ejecutados por los adultos pobremente remunerados, vicios de droga, alcohol u otros, todo ello trae consigo escasos ingresos económicos por lo que los más vulnerables son motivados a trabajar, asimismo padres que también en su niñez han trabajado y repiten este círculo de trabajo infantil, incumplimiento de las leyes de protección al menor, el débil sistema educativo en atender a estos niños que realizan el trabajo infantil.

Además la pobreza y pobreza extrema conlleva a que estos niños trabajen, el bajo recurso económico en las familias, siendo los padres que impulsan a estos niños a trabajar, para que aporten económicamente en el hogar, para cubrir sus necesidades básicas. Sumamos a esto que los niños y niñas se encuentran expuestos a los abusos sexuales, físicos, excesivas jornadas de trabajo, baja remuneración, bajo rendimiento académico por el descuido de sus estudios, alimentación inadecuada, exposición a enfermedades, discriminación, iniciar conductas delictivas, entre muchos otros riesgos. se conoció de la coordinadora del programa que de ninguna forma se puede considerar que estos niños(as) puedan de alguna manera estar protegidos, ya que con el solo hecho de estar solos en la calle, es motivo para estar expuestos a cualquier peligro, se conoció que la ayuda recibida es en menor medida, ya que a estos padres les interesa más que trabajen para que ayuden con los ingresos al hogar, que vayan a la escuela a aprender, pues ellos no les redunda en beneficio monetario.

Mientras algunas instituciones como la municipalidad, escuelas, ministerios, ONG para la disminución del trabajo infantil, se involucran muy poco, en este caso las DEMUNAS en el marco de sus funciones deberían atender esta problemática, el Ministerio De La Mujer Y Poblaciones Vulnerables, dentro de ello el programa nacional para el bienestar familia o INAFIB y dentro de ello el servicio de educadores de la calle, en Chiclayo, están más involucrados en el trabajo infantil de calle aquí en Chiclayo se atiende un aprox de 200 niños. Y si es importante la participación y obligatoria de las instituciones.

Las medidas fundamentales que deben tomarse para luchar contra el Trabajo Infantil, existen niveles, primer nivel hacer efectivo el marco normativo jurídico exquisito que se tiene de protección, para que los padres y madres cumplan sus compromisos y pueda haber una intervención por parte del estado, a nivel de autoridades, que deben tener conocimiento de esta problemática porque muchos de ellos desconocen, y a nivel de instituciones, aquellas instituciones que no cumplan las normativas deben ser sancionadas. El estado o gobierno a están ayudando muy poco en esta problemática social, el gobierno en el marco de sus funciones debe realizar una articulación ordenada y planificada para prevenir y erradicar el trabajo infantil implementando estrategias realizar para disminuir el trabajo infantil y acciones que pueden llevarse a cabo si se definen buenas estrategias, pues al conocer a fondo el por qué se genera el trabajo infantil, se podría responder con adecuadas soluciones según sean las causas, de allí que sea adecuada una propuesta que logre disminuir este flagelo, implementación de las políticas públicas y ponerlo en practica

No obstante, para estas instituciones si está claro el hecho de que el trabajo infantil es un factor incidente en el futuro perfil profesional de los niños y niñas que lo ejecutan, determinándose que ninguna de las actividades realizadas va acorde a la edad de cada uno, al igual que el ingreso familiar no llega a ser el necesario para cubrir los requerimientos de los miembros. En concordancia, es la desigualdad del entorno social existente en el país, la causante principal para que se dé y sostenga esta situación, esto indica que los esfuerzos realizados por el Gobierno no son suficientes.

Dentro del análisis a estas instituciones sociales, el factor educación se presentó como una herramienta fuerte para disminuir el trabajo infantil, sin embargo, la situación económica de las familias pasa por encima de este objetivo estructural del Estado que forma parte de sus políticas como incentivo a los menores para que abandonen las labores de calle, pues sería el instrumento de cambio que mejore a futuro sus condiciones socio-económicas, sin embargo, es más poderosa la persuasión interna del hogar para que aporten económicamente al presupuesto familiar. Indican Abramo, Cecchini y Morales (2019) que, prevenir y erradicar el trabajo infantil, debe estar compuesto por estrategias de integración, de sectorialidad de políticas públicas, así como de intervención efectiva de la misma sociedad civil, pues esta última, juega rol fundamental dentro de las áreas de desarrollo social de los ministerios de cada gobierno. Estas estrategias serían relevantes para fortalecer la legislación existente, los derechos humanos y por ende los laborales, mejorar la oferta en la educación para que sea de calidad, formular políticas, programas, planes, entre otros, que logren fortalecer la erradicación de la pobreza y con ello la necesidad de que los niños trabajen.

De manera general, dentro de este objetivo, se mostró como los programas del Estado con respecto a la erradicación del trabajo infantil a través de la participación activa de las instituciones sociales, es la vía más expedita para lograr las metas contra el trabajo infantil, bien para disminuirlo o acabarlo, no obstante, falta que ese objetivo entrelace con cada una de las estrategias que han de ser creadas para incorporar estos niños y niñas a la educación, al tiempo que cuenten con atención de su salud, es decir, hogares bien atendidos que lleven a que no sea necesario el trabajo prematuro.



**Objetivo específico:** Elaborar estrategias sociales con la finalidad de reducir el trabajo infantil de los niños que cursan estudios en la institución educativa "Fanny Abanto Calle" del Distrito de J. L. O, Chiclayo 2019.

### **3.2. Presentación teórica de la propuesta:**

**Estrategias Sociales para Superar el Trabajo Infantil: Caso De Niños de Educación Primaria en la Institución Educativa "Fanny Abanto Calle". Distrito De José Leonardo Ortiz, Chiclayo.**

#### **3.2.1. Datos Informativos**

**Ubicación:** José Leonado Ortiz- Chiclayo

**Destinatario:** Institución Educativa Fanny Abanto Calle (docentes, alumnos, padres de familias), Municipalidad, instituciones.

**Duración:** 6 meses

#### **3.2.2. Descripción de la pospuesta**

Expuestos los diferentes conceptos y situaciones extraídas de literatura diversa analizada, se consideró que el trabajo infantil, se ha convertido en problemas latente en la actual sociedad, por lo que mediante este estudio, se puede demostrar cómo esta situación dentro de las familias, incide de forma grandemente negativa en el desarrollo integral de los menores, observando como causas de origen, primordialmente la pobreza en los hogares que en la mayoría de los caso fue extrema, igualmente afectaron los factores culturales, dadas las creencias y modismos de vida de estas personas, determinando fuertemente la influencia de un lento y negativo desarrollo físico y psicológico de estos niños y niñas.

Esta propuesta está elaborada a partir de la observación, del diagnóstico y análisis de las entrevistas y encuestas aplicadas a los alumnos, padres de familias. Para proponer algunas estrategias que pueden ayudar a superar la problemática del trabajo infantil en el caso de niños de educación primaria en la institución educativa "Fanny Abanto Calle" del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, se consideró que se debe trabajar desde varios aspectos, que surgen a partir del análisis realizado y también en función de los resultados que se quiere

loga , sustentadas en las teorías , Teoría del Sistema Social (Talcott Parsons, Teoría de la Acción Social (Thomas Luckman) , Teoría de la Acción Comunicativa (Jurgen Habermas). Por ello, se asume como posible solución que responda a la interrogante ¿qué se puede hacer para superar la problemática del trabajo infantil?

**A) Desde las instituciones sociales:**

- ✓ Erradicar la pobreza para que niños y niñas no tengan o se vean en la obligación de trabajar para ayudar con el hogar y por ende abandonen la escuela.
- ✓ Las escuelas deben promover el acceso a una educación de calidad.
- ✓ Crear o mejorar los planes y programas que otorguen empleos de calidad a padres y madres de los niños y niñas para que puedan atenderlos en sus necesidades básicas: alimentación, vestido, educación, entre otros.
- ✓ Execrar cualquier normativa social que legalice las formas de trabajo infantil.
- ✓ Estar en colaboración las diferentes ONG que abordan y se preocupan por defender los derechos de niños y niñas en situación de trabajo.
- ✓ Contribuir a través de campañas de concientización para que los derechos de los niños y niñas sean respetados asegurando con ello su protección, asistencia a la escuela, calidad de vida en el hogar, evitar situaciones de riesgos, disminuir su vulnerabilidad, entre otros.

**B) Desde las familias y ciudadanos:**

- ✓ Colaborar en todo cuanto sea posible (ayuda económica o educativa) para que tanto niños y niñas que trabajan retomen su asistencia a la escuela o al menos lo realicen paralelamente sin afectación de su educación académica.
- ✓ Concientizar mediante anuncios radiales, publicitarios u otro medio, a los habitantes de la comunidad a la que se pertenece y a los empleadores de estos niños y niñas para que se respeten sus derechos y se acepte la necesidad de que estos acudan a la escuela.
- ✓ En caso de necesidad extrema de trabajo de estos niños y niñas, sensibilizar a los empleadores para que le asignen un horario laboral especial con el cual puedan laborar y al mismo tiempo asistir a la escuela, permitiéndoles dar a sus familias la ayuda económica o ingresos que se requiere para cubrir sus necesidades básicas.
- ✓ Unirse en lucha contra el trabajo infantil apoyando en lo posible a las instituciones dedicadas a su erradicación para que se tome conciencia sobre la vulneración en los derechos

que se sucede cuando un niño o niña trabaja.

### **C) Desde la Organización Internacional del Trabajo.**

✓Fortalecimiento de la educación: Comprender del consenso de esta organización que la formas más directa y efectiva es a través de erradicar el crecimiento exponencial de niños y niñas que estando en edad escolar trabajan para aportar sus ingresos al hogar, de allí que se deba potenciar el mejoramiento de la educación a través de planes y programas que ayude al familiar a valorar la necesidad de formación académica para el desarrollo integral de sus hijos.

✓Comunicación estratégica: Promover la comunicación estratégica como una parte necesaria en el esfuerzo por establecer un consenso más amplio que cambie la manera de resolver los problemas económicos de los padres en el hogar a través del trabajo prematuro de sus hijos, que se les informe sobre cómo la norma social lleva a considerar negativamente las económicas.

✓Movilización e incidencia sociales: Trabajar en conjunto instituciones sociales, comunidad en general y en especial la OIT, para la consecución de la mejora a través de la aplicación consciente de estrategias sociales para la disminución del trabajo infantil que vaya más allá del hogar, de la escuela y de los entes gubernamentales o sociales. Se trata de una participación activa de todos para un mismo fin: Proteger los derechos de los niños y niñas, tales como educación, salud, recreación, entre otros.

Se trata entonces de que tanto el gobierno conjuntado (nacional, regional, municipal), integren un plan estratégico que incursiones dentro de las familias (en los hogares) para ofrecerles en principio orientación familiar (manejo de las relaciones intrafamiliar), lo cual incluya charlas para entender lo relevantes que la educación en las primeras etapas de sus hijos, los riesgos a los que se exponen los menores al efectuar labores de calle que no van acordes a su edad, no poseen protección legal laboral (baja remuneración, largas jornadas, horarios nocturnos, poca dedicación a los estudios, entre otros), priorizando la desigualdad como seres humanos y del entorno social en el cual se desenvuelven, por ello, aplicar la propuesta aquí planteada, llevara a mejorar de algún modo la problemática del trabajo infantil para superarla, pues al mejorar las condiciones socio-económicas del hogar, igualmente lo hará las desigualdades, ayudando a que estas familias y sus hijos cuenten con un crecimiento económico estable.

La necesidad de control sobre la infancia es un aspecto frecuentemente abordado en los trabajos, pues además de que se considera que su situación representa un riesgo para la sociedad (infancia peligrosa) y que sus acciones pueden estar en conflicto con la ley, las propuestas se traducen en políticas de intervención e inclusión social a través de instituciones destinadas a recibir y reeducar a estos niños y niñas que están en situación de vulnerabilidad. En este sentido, las investigaciones tratan de cómo hacer valer los derechos de la infancia, pues el derecho es un regulador de “circunstancias sociales, económicas y políticas” (Martínez y Liebel, 2009: 15) y las políticas a su vez son los espacios donde gestar las “alternativas y proyectos de sociedad” (Bazán, 2009: 347). En esta perspectiva, la política debería actuar en la construcción de proyectos y acciones que garantizaran los derechos de los niños y niñas, desde su implementación hasta su desarrollo, para que estos tengan oportunidad de ejercer su ciudadanía y participar de la sociedad.

### **3.2.3. Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo general**

- ✓ Desarrollar estrategias sociales para superar el trabajo infantil en los niños de educación primaria en la institución educativa "Fanny Abanto Calle". Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

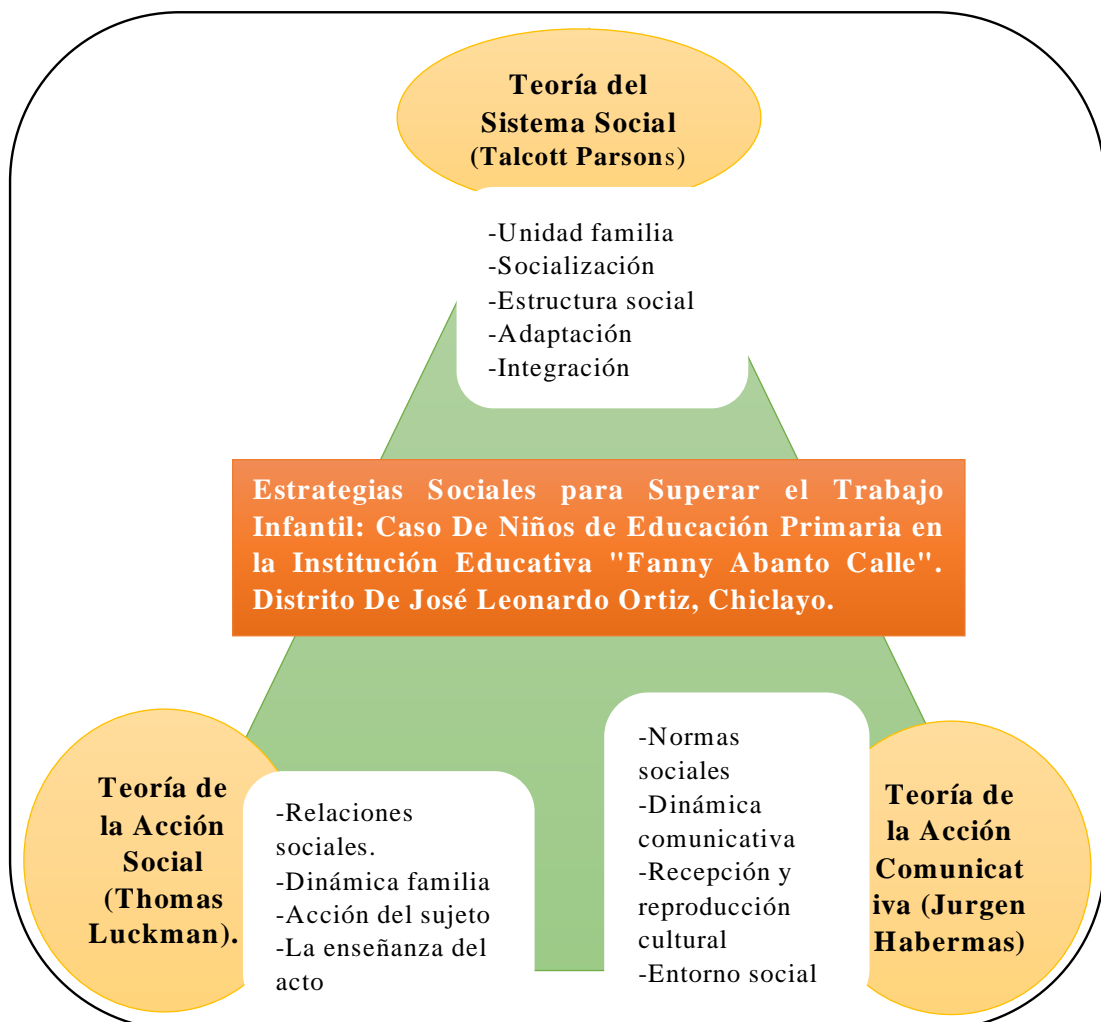
#### **Objetivos específico**

- ✓ Aportar teoría que puede ser incorporada en instituciones educativas, municipalidades, y otras instituciones para contrarrestar la afectación que tiene el trabajo infantil sobre los niños y niñas en condiciones de pobreza o extrema pobreza en la que se encuentran estas familias.
- ✓ Plantear estrategias sociales, como talleres, planes que contribuya a la mejor en la disminución del trabajo infantil.
- ✓ Busca alianzas estratégicas con instituciones públicas o privadas para la aplicación consciente de estrategias sociales para disminuir el trabajo infantil.

### 3.2.4. Justificación de la propuesta

La propuesta que se desarrolla, está justificada a partir de considerar la incidencia negativa que tiene el trabajo infantil en la formación académica de los niños y niñas que pertenecen a familias con hogares en pobreza o pobreza extrema y requieren ayuda a través de una estrategia social que les ayude a superar la problemática que atraviesan, de manera tal, que logren alcanzar las metas educacionales en un ambiente idóneo, que les permita un desarrollo psicológico, emocional e intelectual acorde a sus edades y eliminen de su vida el estrés de saber que deben cumplir con el aporte económico al hogar, por lo que su trabajo se torna forzado y obligatorio ante las demandas de sus padres.

### 3.2.5. Fundamentación teórica



**Figura N° 4.** Fundamentación teórica (2020)

**Fuente:** Elaboración propia

### ❖ **Teoría del Sistema Social (Talcott Parsons)**

La teoría del sistema social nos permite entender , conocer y analizar el proceso de socialización , la unidad familia , la estructura social , la adaptación integración, de estos niños y por qué realizan este trabajo infantil y como este entorno social los acoge, y de esta manera se analiza y se observamos lo peligroso de que estos niños están expuestos, esta teoría nos permite conocer las causas y factores y trabaja en ellas para lograr disminuir o superar el trabajo infantil de los niños y niñas de la institución educativa Fanny Abanto Calle del nivel primario.

Esta teoría nos permitió conocer cuán importante es la familia para el accionar de estos niños, expone las interrelaciones entre los subsistemas y es un modo de organización de los elementos de la acción en el que se dan relaciones actor-situación, siendo el protagonista el que orientará sus acciones hacia el logro de sus metas. La sociedad como sistema regula las actuaciones de los hombres manteniendo el equilibrio y el orden, en la cual dichas instituciones deben indicar lo que se puede o debe hacer y lo que no, con el fin de garantizar el equilibrio dentro de la sociedad. Ellas forman parte del sistema de control social dentro del sistema social, y son las que apalean el cambio, el cual para el autor es gradual.

Con esta propuesta buscamos implementar estrategias sociales las cual sean aplicadas desde las familias, instituciones, gobiernos locales regionales etc, y de esta forma concientizar sobre la problemática tan grande que es el trabajo infantil y los riesgos que esto acarrea en los niños y niñas.

### ❖ **Teoría de la Acción Social (Thomas Luckman).**

Esta teoría nos ayuda a explicar las motivaciones y las causas que promueven la acción social, además no permite entender la realidad, Según el autor, las interacciones son el fundamento de lo social y pueden tener un carácter intermitente, pero esencialmente son permanentes. Permiten orientar las interacciones de los sujetos con las demás acciones de estos individuos, las sociedades son el resultado de un conjunto múltiples actos de múltiples actores, la acción es producción, reproducción, y comunicación.

Por lo tanto, toda acción social se desarrolla, sobre todo, en procesos de interacción, de los cuales se derivan modelos de interpretación y de acción compartidos, se interesó en los

procesos de interacción particularmente relevantes para la organización de la vida humana colectiva, a los que concibió como los responsables de las tradiciones de una sociedad, especialmente de su orden moral, asimismo, el autor nos menciona que el trabajo es una construcción social, entonces conociendo esta teoría planteamos estrategias que nos permita crear un entorno donde los niños y niñas, familias puedan realizar acciones que beneficien a los niños en todo sentido, el cual debemos ampliar oportunidades para conseguir desarrollo y progreso para que tengan una mejor calidad de vida.

#### ❖ **Teoría de la Acción Comunicativa (Jurgen Habermas).**

La teoría de la acción es de suma importancia para el sustento de nuestra propuesta pues nos permite analizar la “racionalidad comunicativa” para entender y superar la “racionalidad instrumental”, la cual históricamente ha venido determinando el deber ser y el qué hacer de las organizaciones públicas y privadas. En este sentido, el autor se refiere a la necesidad de contar con la Sociología como una disciplina capaz de explicar las modalidades estructurales que determinan el comportamiento de los sujetos, sobre todo a nivel de los planos simbólicos como determinantes de la acción. Asimismo, se refiere a la importancia que tiene la Antropología en el análisis de la conformación y devenir de la cultura como un factor esencial para explicar la producción y permanencia de estos planos simbólicos antes mencionados.

Los que buscamos es que las instituciones públicas o privadas entiendan la gravedad de esta problemática que es el trabajo infantil y que no solo la conozcan o se sensibilicen acerca del tema, sino que lo pongan en práctica por el bienestar de niños y niñas, Dar empleo de calidad a los padres y madres responsables de los niños y niñas, para que puedan hacerse cargo de sus hijos e hijas y estos puedan acudir a la escuela. Eliminar las normas sociales que legitiman el trabajo infantil. Es trabajo de los gobiernos proteger los derechos de la infancia y concienciar.

Los gobiernos locales y regionales deben considerar la expansión de la protección social para la población más vulnerable ya que es esta quien presenta más posibilidades de involucrar a sus hijos en trabajo, impidiendo que estén enfocados en su educación, aprendizaje y bienestar integral.

### **3.2.6 Fundamentación sociológica**

El entorno social, las estructuras sociales que están inmersos los individuos, nos brinda elementos para entender la problemática del trabajo infantil, el actuar de estos niños, familias e instituciones sociales, según los autores estudiados han desarrollado una concepción de acción social que descansa en la realización de normas y valores institucionalizados en roles que los individuos interiorizan. Frente a esta tendencia, el autor propone una concepción de acción social apoyada sobre el concepto de experiencia social. El enfoque sociológico parte de la base que las conductas individuales y colectivas actualmente se encontrarían caracterizadas por la falta de homogeneidad de sus principios constitutivos y por el hecho de que los sujetos deben construir el sentido de sus prácticas desde sí mismos.

Se manifiesta la necesidad de realizar intervenciones directas con niños y niñas trabajadores con un fuerte carácter en lo preventivo y promocional, además de su complementación con programas más amplios de desarrollo económico, educacional y social, puesto que el trabajo infantil es un fenómeno complejo, donde intervienen múltiples factores. Para lo anterior se vuelve necesaria la coordinación intersectorial y el compromiso de los distintos organismos estatales, además de la incorporación de las perspectivas y propuestas (las anteriormente descritas y otras) de los niños y niñas trabajadores, Si bien, reconoce que las conductas sociales están organizadas por principios estables, éstos no son homogéneos, ya que las acciones de los sujetos combinan diferentes lógicas de acción, por tanto, ya no existiría un centro ni un principio para la acción que goce.

Todo actor está sujeto a una lógica de integración social ya que suele estar definido por una pertenencia, por un rol y por una identidad cultural que hereda, la racionalidad que maneja el actor en función de sus objetivos, de su posición y de los medios que posee. Vinculan al actor con cada una de las dimensiones del sistema. Asimismo, realidad social, se construye a través de la interacción social entre individuos, grupos e instituciones, siendo la vida cotidiana el espacio privilegiado donde se conforman los significados compartidos, y donde el lenguaje y la comunicación juegan un papel central, todo ello no ha permitido analizar, comprender esta problemática y así poder elaborar estrategias sociales que permitan superar el trabajo infantil, en coordinación con las familias, escuelas, gobiernos, asimismo el estado juega un rol importante, tomando en cuenta sus raíces sociales y culturales, especialmente respecto a las distintas realidades de los niños y niñas.



### 3.2.7 Componentes de la propuesta

Esta propuesta se llevará a cabo mediante 3 talleres, la cual nos va a permitir el desarrollo diversos temas.

Cuadro N° 3 Talleres y temas

Taller	temas	Población objetivo
N° 1 Niños y Niñas Sin Trabajo Infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo infantil: problema social para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.</li> <li>• Conozcamos nuestros derechos fundamentales.</li> <li>• Recomendaciones para acelerar ritmo de erradicación del trabajo infantil y sus peores formas (propuestas)</li> </ul>	Familias, niños y niñas, instituciones públicas o privada
N° 2 Capacitación y Asistencia Técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol del estado en la prevención y erradicación del trabajo infantil, estrategias exitosas.</li> <li>• importancia del fortalecimiento y coordinación institucional para la prevención y erradicación del trabajo infantil.</li> <li>• El papel de los</li> </ul>	Instituciones públicas o privadas(municipalidad, institución educativa, ONG etc)

	empleadores, los trabajadores y la sociedad civil en la prevención y erradicación del trabajo infantil	
N° 3 Alianzas Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos en sub grupos para identificar recomendación y propuestas</li> <li>• Formalización de empleos</li> <li>• Convenios</li> <li>• Financiamiento</li> </ul>	Instituciones públicas o privadas (municipalidad, institución educativa, ONG etc)

❖ **Cronograma de los talleres**

Cuadro N° 4 Cronograma del taller 1

	Horario	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4
<b>Taller 1</b>	8:00 am 10: 00 am				
	10:10 am	<b>Receso</b>			
	11: 00 am 1: 00pm				
	1:00 pm	<b>Almuerzo</b>			
	2:00 pm a 3:30pm				
	3:40 pm a 5:30 pm				
	5:35 pm	<b>Conclusiones</b>			

Cuadro N° 5 Cronograma del taller 2

Taller 2	Horario	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4
	8:00 am 10: 00 am				
	10:10 am	Receso			
	11: 00 am 1: 00pm				
	1:00 pm	Almuerzo			
	2:00 pm a 3:30pm				
	3:40 pm a 5:30 pm				
	5:35 pm	Conclusiones			

Cuadro N° 6 Cronograma del taller 3

Taller 3	Horario	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4
	8:00 am 10: 00 am				
	10:10 am	Receso			
	11: 00 am 1: 00pm				
	1:00 pm	Almuerzo			
	2:00 pm a 3:30pm				
	3:40 pm a 5:30 pm				
	5:35 pm	Conclusiones			

## ❖ Diseño metodológico

Para realizar los talleres y alcanzar los objetivos propuestos, planteamos seguir un proceso metodológico, las cuales serán 4 talleres con su propio núcleo temático en los que las instituciones públicas o privadas (municipalidad, institución educativa, ONG etc.) , los niños y niñas, familias , serán nuestra población objetivo.

- El expositor desarrollará la problemática del trabajo infantil recomendaciones para erradicar propuesta, y asimismo los derechos y de los niños y niñas
- habrá presentaciones para conocer la perspectiva de los trabajadores y empleadores y de la sociedad civil.
- Los expositores harán presentaciones sobre las políticas, programas, buenas prácticas y experiencias exitosas desarrolladas en la región.
- el taller será altamente participativo y por eso se da espacios de tiempo más amplios para los diálogos que a las presentaciones.
- se facilitará preguntas orientadoras para ayudarnos a preparar las intervenciones.
- habrá un moderador en cada panel que liderará la sesión y reportará las principales conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones.

Cuadro N° 7 diseño metodológico del taller

Componentes del taller	Acciones
<b>Apertura</b>	Saludo de bienvenida Motivación Explicación de los objetivos
<b>Desarrollo</b>	Presentación del tema por el facilitador Realizar ejercicios prácticos por los participantes Preguntas
<b>Cierre</b>	Comunicación de los participantes de los resultados logrados Agradecimiento a los participantes

### 3.2.8. Cronograma de la propuesta

Cuadro N° 8 Cronograma de la propuesta

Actividades	Fechas	Taller 1			Taller 2			Taller 3		
	Meses	Marzo			Abril			mayo		
	Semanas	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Coordinaciones para la realización de la propuesta										
Convocatoria de panelistas y participantes										
Aplicación de estrategias										
Validación de conclusiones										

### 3.2.9. Presupuesto

#### ❖ Recursos humanos

Cuadro N° 9 Presupuesto de Recursos Humanos

Cantidad	Requerimiento	Costo individual	Total
3	Facilitador	700	2100

## ❖ Recursos materiales

El actual contexto que nos encontramos por la pandemia (Covid -19), no nos permite realizar los talleres de manera virtual, sin embargo, si se da una cifra alentadora o disminuya los caso de Covid 19 y se permita realizar los talleres de manera presencial, los materiales que se necesitarán para la realización de talleres serán estos:

Cuadro N° 10 Presupuesto de Recursos materiales

<b>Cantidad</b>	<b>Requerimiento</b>	<b>Costo individual</b>	<b>Total</b>
<b>50</b>	<b>lapiceros</b>	<b>s./ 0.50</b>	<b>s/ 25.00</b>
<b>25</b>	<b>plumones</b>	<b>s./ 2.00</b>	<b>s/ 50.00</b>
<b>1 paquete de papel bond</b>	<b>Papel</b>	<b>s./ 15.00</b>	<b>s/ 15.00</b>
<b>100</b>	<b>tarjetas</b>	<b>s./ 0.50</b>	<b>s/ 50.00</b>
<b>25</b>	<b>Papel sabana</b>	<b>s./ 0.50</b>	<b>s/ 12.50</b>
<b>10</b>	<b>Limpiatipo</b>	<b>s./ 2.50</b>	<b>s/ 25.00</b>
<b>50</b>	<b>agendas</b>	<b>s./ 4.00</b>	<b>s/ 200.00</b>
<b>1</b>	<b>Proyector</b>	<b>s./ 200.00</b>	<b>s/ 200.00</b>
<b>5</b>	<b>cintas</b>	<b>s./ 2.00</b>	<b>s/ 10.00</b>
<b>100</b>	<b>Refrigerios</b>	<b>s./ 4.00</b>	<b>s/ 400</b>
<b>100</b>	<b>Almuerzos</b>	<b>s./ 10.00</b>	<b>s/ 1000.00</b>
<b>Total</b>			<b>1987.00</b>

## **CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES**

1. Según el estudio realizado los niños y niñas, ejercen actividades de trabajo infantil, motivados por las condiciones de pobreza o pobreza extrema que presentan las familias, por las carencias relacionadas con alimentación, vestido, calzado, atención médica, educación, por lo que no puede ser cubierta.
2. En esta investigación predomina la familia extensa con mayor número de integrantes estos niños son persuadidos, motivados u obligados a incorporarse en el trabajo infantil y ser proveedores de ingresos familiar. los niños buscan aportar en la economía, demandas familiares y satisfacer necesidades individuales.
3. La relación entre padres e hijos es distante y estilo de crianza autoritaria, esto debido a pautas culturales machistas en el que se observa el predominio y poder del varón frente a la mujer lo que muchas veces configura un clima de tensión y violencia al interior de las familias, agregando que existe conflictos dentro del hogar, situaciones que motivan a los menores a escapar de este ambiente familiar lleno de tensiones y encontrar espacios de recreación y socialización en la calle
4. Las instituciones en la vigilancia y seguimiento del trabajo infantil, el tema en cuestión a nivel social es bastante controversial, ya que existen programas, planes y actividades que de una u otra manera buscan disminuir esta problemática, sin embargo, aún no ha sido suficiente para disminuirlo.
5. Luego de desarrollarse capítulos pautados para la investigación, queda demostrada que la hipótesis planteada es afirmativa, es decir, el trabajo infantil es ocasionado por las condiciones de pobreza o extrema pobreza en que se encuentran las familias a la que pertenecen los niños y niñas de esta institución educativa bajo estudio, por lo que plantear una estrategia social que contribuya a superar ésta condición requerirá considerar, principalmente, las condiciones económicas y sociales de éste entorno.

## **CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES**

✓El Estado a través de sus políticas sociales, deben implementar más planes, proyectos, programas que ayuden con la erradicación del trabajo infantil, esto con inclusión de controles en sectores de mayor actividad comercial pues son los sitios más propensos (ventas ambulantes) para que los comerciantes se aprovechen de la vulnerabilidad de estos menores necesitados.

✓Intervención por parte de las instituciones sociales para que se comprometan aún más con la problemática de la infancia trabajadora, efectuando acciones que develen una dimensión integral al velar que se cumpla la atención, el desarrollo, promoción social, bienestar económico, social, familiar, educacional de estos niños y niñas y sus familias.

✓Identificar a través de planes y programas necesidades individuales y familiares con la incorporación de profesionales en las diversas áreas, para que se le brinde a los menores y sus familias formas de ayuda (económicas, sociales, educacionales) que contribuyan a mejorar esta situación problemática del trabajo infantil.

✓Fortalecer vínculos familiares como medio para prevenir la incursión de los niños y niñas en este tipo de trabajos que son tan nocivos a la integridad física, emocional, de salud, de desarrollo físico, de los menores, motivándolos a la permanencia en las escuelas.

✓Continuar mejorando la cobertura y reducción de los costos para el acceso a la educación y mejorando su calidad; y diseñar políticas focalizadas en aquellos niños en mayor riesgo de trabajar.

✓El Estado debe elaborar dentro de sus políticas sociales programas que fortalezcan y potencien la integración del grupo familiar, para que mejoren sus relaciones, tengan un saludable funcionamiento y alcancen idónea situación económica, esto mediante la creación de trabajos para los padres y adultos del hogar tengan ingresos que lleven a disminuir la pobreza o pobreza extrema y con ello la necesidad de que los niños y niñas trabajen.

✓Poner en práctica la propuesta planteada en este estudio sobre estrategias sociales con la finalidad de reducir el trabajo infantil de los niños que cursan estudios en la institución educativa "Fanny Abanto Calle" del Distrito de J. L. O, Chiclayo 2019.



## BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Abramo, L.; Cecchini, S. y Morales, B. (2019). *Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral: Aprendizajes desde América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile. Chile. Naciones Unidas.
- Acevedo, J. (2012). *Condiciones socioeconómicas de las familias en contextos de Hogares Sustitutos. Una problemática latente*. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/6338/Prospectiva%2017,%202012-283-311%20Condiciones%20socioecon%20micas%20de%20las%20familias.pdf;jsessionid=DE75F04D1C85CC21F228892438EF5C7A?sequence=4>.
- Amar, J. y Madarriaga, C. (2009). *Intervención Psicosocial para la erradicación y prevención del trabajo infantil*. Barranquilla. Colombia. Universidad del Norte.
- Arriagada, I. (2002). *Cambios y Desigualdades de las familias Latino Americanas*. Revista de la CEPAL N° 77. División de Desarrollo Social. Agosto 2002. pp. 143-161. Perú
- Arroyo, Á. (2019). *Importancia de la escuela para padres*. Recuperado de: <https://www.campusmovil.com.mx/2019/07/03/importancia-de-la-escuela-para-padres/>.
- Aylwin, N. y Solar, M. (2003). *Trabajo Social Familiar: Aportes científicos a su gestión sustentable*. Segunda edición. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile UC - Social Science.
- Ballenato, G. (2008). *Hacia una educación de calidad*. México: Revista Iberoamericana de Educación.
- Barrera, A. (2018). *¿Qué es el estatus social y qué papel desempeña el inglés en él?*. Recuperado de: <https://blog.openenglish.com/ingles-como-status-social/>.
- Benchuya, M. y Vito, H. (2005). *Adopción para padres e hijos*. Argentina. Editorial

Albatros.

Cadena, J. (2016). *Gestión del pronóstico estratégico: Una herramienta de planificación en las empresas*. Bogotá. Colombia. Editorial CESA.

Campo, a. (2015). Cómo planificar un taller: ¿Qué es un taller?. Recuperado de: [https://www.irekia.euskadi.eus/uploads/attachments/8677/Proyecto\\_](https://www.irekia.euskadi.eus/uploads/attachments/8677/Proyecto_).

Caurin, J. (2020). *Economía doméstica*. Recuperado de: <https://www.economiasimple.net/economia-domestica>.

Case, K. y Fair, Ray. (1997). *Principio se microeconomía*. México. Pearson Educación.

Chuquihuayta, L. (2017). *Eficacia de la Dirección Regional del Trabajo y Promoción del Empleo frente a la explotación de Niños y adolescentes que laboran en el sector interprovincial de transporte Calca–Cusco 2017*. Universidad Andina de Cusco. Facultad de Derecho y Ciencia Política. Carrera Profesional de Derecho. Tesis para optar al título de Profesional de Abogada. Cusco- Perú.

Código de los Niños y Adolescentes (2000). Aprobado por la Ley N° 27337 y normas complementarias y modificatorias en fecha 21-07-2000 y publicado en fecha 07-08-2000. Gobierno del Perú. Lima. Perú.

Código de Procedimiento Penal (1939). Aprobado por el Decreto Legislativo N° 635 y normas complementarias y modificatorias. Lima. Perú. Código de Procedimientos en Materia Criminal promulgado por ley 4019 el 2 de enero de 1919. Casa de Gobierno en Lima, a los veintitrés días del mes de noviembre de mil novecientos treinta y nueve. Gobierno de Perú. Lima. Perú.

Collado, M.; Delgado, A.; Rosario, M.; Tatis, S. (2001). *Trabajo de sociología*. Chile. *Universidad Tecnológica de Santiago “Utesa”*. Facultad de ciencias económicas y sociales.

Comité español de ACNUR (2019). La Agencia de la ONU para los Refugiados. Trabajo

infantil: qué es, causas y consecuencias. Especial niños. Recuperado de:  
[https://eacnur.org/blog/trabajo-infantil-que-es-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/trabajo-infantil-que-es-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/).

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social “CONEVAL” (2017).

¿Qué resultados buscan lograr los programas sociales en México?. Informe de Enfoque de Resultados 2017. México.

Constitución Política del Perú (1993) de fecha 31 de diciembre de 1993. Gobierno del Perú. Lima. Perú.

Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989). Organización de las Naciones Unidas. 20 de noviembre de 1989. Unicef.

Comunidad de Hermanos Maristas (2007). De la Armonía al Conflicto. Paulinas: Colombia.

Dahul, M. (2013). *Trabajo infantil: Una mirada desde las estrategias familiares de vida de los sectores pobres urbanos de la zona puerto-sur de la ciudad de Mar del Plata para el período 2011-2013*. Sistematización de la práctica en el marco del Programa Ta Te Ti adherido a la Red Proniño. Buenos Aires. Argentina. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias de la salud y Servicio Social. Licenciatura en Servicio Social. Departamento de Servicio Social. Mar del Plata.

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Organización de las Naciones Unidas. 10 de diciembre de 1948 en su Resolución 217 A (III). París.

Declaración y Programa de Acción de Viena (1993). 25 de junio de 1993. Organización de las Naciones Unidas. Ginebra.

De la Rosa, P. (2018). Tema I: El diseño de programas sociales. Universidad de Valladolid. España.

Diccionario Médico de la Universidad de Navarra (2020). Clínica Universidad de Navarra. Recuperado de: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/edad>. Consultado en fecha agosto de 2020.

Dirección General de Estadística y Censos de El Salvador (DIGESTYC); Servicio de Principios y derechos fundamentales en el trabajo (FUNDAMENTALS) y Oficina Internacional del Trabajo (2016). Magnitud y características del trabajo infantil en El Salvador 2015: Resultados del módulo sobre trabajo infantil de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) de 2015. Ginebra: OIT, 2016. Primera edición 2016.

Duarte, G. (2020). Reconocer la necesidad de las buenas relaciones familiares. Guía Informativa: Taller N° 1. Semana N° 9. Institución Educativa Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís. Pamplona. Norte de Santander: Colombia.

Educo: ONG de Cooperación Global para el Desarrollo y Acción Humanitaria (2020). Estrategias para acabar con el trabajo infantil. Enero 06, 2020. Recuperado de: <https://www.educo.org/Blog/Estrategias-para-acabar-con-el-trabajo-infantil>. Consultado en fecha agosto de 2020.

Enciclopedia Económica (2017). Economía doméstica o familiar. Recuperado de: <https://enciclopediaeconomica.com/economia-domestica-familiar/>.

Figuerola, D. Seguridad alimentaria familiar. Revista Universidad Federal de Pernambuco, Vol 4 No.2 Abril-Junio, 2003Bolsista CAPES/CNPq – IELN – Brasil. Recuperado de: [http://respyn2.uanl.mx/iv/2/ensayos/seguridad\\_alimentaria.htm](http://respyn2.uanl.mx/iv/2/ensayos/seguridad_alimentaria.htm).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia “Unicef” (2014). Edades mínimas legales para la realización de los derechos de los y las adolescentes. Edad mínima para admisión al empleo. Julio, 20 de 2020. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/media/2656/file/PDF%20Edad%20m%C3%ADnima%20de%20admis%C3%B3n%20al%20empleo.pdf>. Consultado en fecha agosto de 2020.

Frigo, E. (6 de febrero de 2012). Para qué sirve la capacitación?. Recuperado de: <http://gestiondelriesgo.com/artic/rrhh/7012.htm>.

García, M., Rivera, S. y Díaz, R. Continuidad y cambio en la familia: Factores intervinientes.

Editorial El Manual Moderno, Jul 31, 2015. México.

Giménez, C. (2020). Teoría y práctica de la mediación intercultural: Diversidad, conflicto y comunidad. Editorial Reus. Madrid. España.

Gobierno Local de Costa Rica (2020). Principios y políticas institucionales. Enero, 11 de 2020. Recuperado de: [https://www.heredia.go.cr/sites/default/files/principios\\_y\\_politicas\\_institucionales.pdf](https://www.heredia.go.cr/sites/default/files/principios_y_politicas_institucionales.pdf) f. Consultado en fecha agosto de 2020.

Goldring, E. y Guardia, L. (2020). Aprendiendo en casa – Hippy: Una estrategia de fortalecimiento de las funciones parentales. Conferencia: Vulnerabilidad e inclusión. Hacia la resignificación de los derechos de la niñez. Eliana Goldring y Laura Guardia (2020). Universidad Nacional de La Plata: Argentina.

Gómez, R. (20 de agosto de 2018). ¿Sirven los programas sociales?. Recuperado de: <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/rogerio-gomez-hermosillo-m/sirven-los-programas-sociales>.

Gómez, C. (11 de junio de 2020). El rol de la protección social para reducir el trabajo infantil. Día Mundial contra el Trabajo Infantil. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/historias/el-rol-de-la-proteccion-social-para-reducir-el-trabajo-infantil>.

González, P. (9 de marzo de 2020). ¿Qué es la Iglesia?. Editado: Catholic.net. Recuperado de: <https://es.catholic.net/op/articulos/21829/cat/1173/que-es-la-iglesia.html#modal>.

Habermas, J. (1988). Teoría de la acción comunicativa. Tomo II. Editorial Taurus. Madrid. España.

Hernández, R. (2001). Mediación en El Aula. Recursos, estrategias y Técnicas didácticos. Cuadernos para la enseñanza del español 1. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia “EUNED”.

- Hidalgo, C. y Carrasco, E. (2007). Salud Familiar. Primera Edición de la Universidad Católica de Chile: Chile.
- Hodgson, G. (2011). ¿Qué son las instituciones?. Revista CS, N° 8, julio-diciembre, 2011, pp. 17-53. Universidad ICESI. Cali: Colombia.
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (1995). Radio y Juventud Rural. Lecturas sobre producción Radiofónica. Del 30 de octubre al 10 de noviembre de 1995. Bib. Orton IICA / CATIE: San José de Costa Rica.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). Perú: Perfil del Trabajo Infantil al 2013. Marzo, 03 del 2015. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1207/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1207/Libro.pdf). Lara, V. (15 de diciembre de 2015). ¿Cuáles son los tipos de familia que existen?. Recuperado de: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>.
- Kornblit, A. y Beltramino, F. (2007). Metodologías cualitativas en ciencias sociales: modelos y procedimientos de análisis. 2° edición. Argentina, Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Lamiña, A. (2016). El trabajo infantil y su influencia negativa en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en el barrio El Recreo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año 2015. Universidad Central del Ecuador. Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales. Carrera de Derecho. Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Abogada. Quito. Ecuador.
- López, L. (2006). Trabajo infantil: teoría y lecciones de la América Latina. Fondo de Cultura Económica: California. E.E.U.U.
- Luckmann, T. (1996). Teoría de la acción social. Editorial Paidós SAICF: Argentina.
- Macías, R. (2011). Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. Reflexiones desde la práctica. Biblioteca Virtual de Derecho, Economía, Ciencias Sociales y Tesis

Doctorales. Cuba.

Marín, O. (1989). La Municipalidad y la Democracia. Régimen Municipal 2. EUNED.

Mejía, D. (2014). El Código de la Niñez y Adolescencia y la Explotación Laboral de los Niños, Niñas y Adolescentes en la ciudad de Ambato. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias sociales. Carrera de Derecho. Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Abogado de los Juzgados y Tribunales de la República del Ecuador. Ambato. Ecuador.

Meneses, L. (2011). Dinámica familiar y trabajo infantil en la ciudad de Puno. Tesis presentada para optar al grado académico de Magíster Scientiae en Ciencias Sociales. Mención Promoción del Desarrollo. Universidad Nacional del Altiplano. Escuela de Postgrado. Maestría en Ciencias Sociales. Mención Promoción del desarrollo. 2011. Perú.

Meza, N. (2020). Perú. Trabajo infantil: la realidad de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en el Perú. Nuestra Voz a Colores: Perú. Marzo 17 de 2020. Recuperado de: <http://nuestravozacolors.org/trabajo-infantil-la-realidad-de-los-ninos-ninas-y-adolescentes-trabajadores-en-el-peru/>. Consultado en fecha agosto de 2020.

Milena, S. y Patiño, F. Aportes de la sociología al estudio de la alimentación familia. Revista Luna Azul N°. 31, julio-diciembre 2010. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a10.pdf>.

Ministerio de Educación del Perú (17 de julio de 2016). Ministerio. Sistema de control interno. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/p/ministerio-normatividad.html>.

Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo. Estrategia nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil 2012 – 2021. Enero, 15 de 2012. Recuperado de: <http://white.lim.ilo.org/ipecc/documentos/estrategia20122021.pdf>.

Montoya, S. Trabajo infantil. Una mirada desde los niños y niñas que lo reclaman como

derecho de la infancia. Tesis para optar al título de Magister en Planeación para el desarrollo. Universidad Santo Tomás. Facultad de Sociología. Maestría en Planeación para el desarrollo. 2015. Colombia.

Nova, P. Trabajo infantil: los riesgos laborales en situaciones legalmente prohibidas y sus consecuencias para la salud y seguridad. Revista Medicina y Seguridad del Trabajo 54(213), Madrid oct./dic. 2008. Departamento de Tendencias Sociales. Facultad de Sociología. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid. España. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0465-546X2008000400002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000400002).

Núñez, J. (22 de abril de 2020). Estatus social: características, tipos, discriminación, ejemplos. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/estatus-social/>. Consultado

Oficina Internacional del Trabajo (1996). EL TRABAJO INFANTIL: QUE HACER?. 12 de junio de 1996. Documento sometido a discusión de la Reunión Tripartita Oficiosa de Nivel Ministerial. Recuperado de: <http://www2.ilo.org/public/spanish/comp/child/papers/what/what2.htm>. Consultado en fecha agosto de 2020. Ginebra.

Ordaz, V. y Saldía, G. (2006). Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el estado de Guanajuato. III Congreso Virtual Internacional sobre del 15 al 28 de febrero. México: Desafíos de las empresas del siglo XXI.

Organización de las Naciones Unidas (2017). Trabajo infantil, trabajo forzoso y empleo joven de calidad en Argentina. Aportes del Sistema de las Naciones Unidas 2000-2017. Primera edición 2017. IV Conferencia Mundial sobre la Erradicación Sostenida del Trabajo Infantil; Objetivos de Desarrollo Sostenible y Naciones Unidas Argentina: Argentina.

Organización Internacional del Trabajo “OIT” y Sistema de Información Regional sobre



Trabajo Infantil –SIRTI (2009). Formas de trabajo. Agosto, 6, 2020. Programa para la Erradicación del Trabajo Infantil. Recuperado de: <http://white.lim.ilo.org/ipec/pagina.php?seccion=6>.

Organización Internacional del Trabajo “OIT” (2010). Las peores formas de trabajo infantil. Noviembre 20 de 2010. Recuperado en <http://www.ilo.org/ipec/Campaignandadvocacy/Youthinaction/C182-Youth-orientated/worstforms/lang--es/index.htm>. Consultado en fecha julio de 2020.

Organización Internacional del Trabajo (10 de junio de 2015). Informe mundial de 2015 sobre el trabajo infantil. Recuperado de: [https://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS\\_372648/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_372648/lang--es/index.htm).

Organización Internacional del Trabajo y el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo del Perú “MTPE” (2016). Magnitud y características del trabajo infantil en Perú: Informe de 2015. 1º edición de 2016. Instituto Nacional de Estadística e Informática: Perú.

Organización Internacional del Trabajo (2017). Estimaciones mundiales sobre el trabajo infantil. Alliance 8.7. Resultados y tendencias 2012-2016. Ginebra. Recuperado de: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publication/wcms\\_651815.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publication/wcms_651815.pdf).

Parsons, T. (1999). Sistema Social. Edición Ilustrada. Alianza Editorial. Madrid: España.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1989). Organización de las Naciones Unidas. Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su resolución 2200 A (XXI), de 16 de diciembre de 1966. Entrada en vigor: 3 de enero de 1976, de conformidad con el artículo 27. Gobierno de Perú. Lima. Perú.

Palacio, D.; Vélez, C.; Rentería, C. y Forero, E. (2016). Estrategia nacional para prevenir las

peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador. Comité Interinstitucional Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Joven Trabajador - Secretaria Técnica 2008 – 2015. Ministerio de la Protección Social. Ministerio de Educación Nacional. Departamento Nacional de Planeación. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. OIT/IPEC – UNICEF. Colombia.

Palacios M., Villavicencio, F. y Mora, C. Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. Proyecto Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca, Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca. Revista semestral MASKANA 6(2), 16 de junio de 2015. Ecuador. Recuperado de: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/487/411>.

Pérez, M. (2008). El taller: espacio de producción, lugar de construcción del conocimiento. Actas de Diseño N° 5. III Encuentro Latinoamericano de Diseño “Diseño en Palermo Comunicaciones Académicas”. Julio y Agosto 2008. Año III, Vol. 5, Julio 2008. Pgs. 207 – 211. Buenos Aires. Argentina.

Pérez, J. y Merino, M. (21 de septiembre de 2014). Definición de condición de trabajo. Recuperado de: <https://definicion.de/condicion-de-trabajo/>.

Pérez C. y Sebazco, P. (1 de octubre de 2000). Familia perdida. Características de esta crisis familiar. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252000000100016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000100016).

Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (2012). Decreto Supremo N° 001-2012-MIMP. Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 - PNAIA 2021. Gobierno de Perú. Lima. Perú.

Porter, L. (2001). Las Etapas de la Vida Familiar: Transición y Cambio. N° 9. España.

Román, A. (2011). Herramientas de gestión para organizaciones y empresas de salud. Revista Medwave, dic 11(12): 2011. La organización social: función y características.

Lima. Perú.

Reglamento de la Ley General de Inspección del Trabajo, aprobado por Decreto Supremo N° 019-2006-TR y normas complementarias y modificatorias. Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley General de Inspección del Trabajo, aprobado mediante Decreto Supremo N° 019-2006-TR. Decreto Supremo N° 007-2017-TR. Gobierno de Perú. Lima. Perú.

Rodríguez, M. Tiempo de llevar anclas: diagnóstico socio religioso del Callao. Fondo Editorial PUCP, 1999. Perú.

Román, P., Padrón, M. y Ramírez, T. Trabajo y familia: ¿cómo se articula esta frágil relación?. Revista Convergencia 19(60), Toluca sep./dic. 2012. México. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352012000300008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352012000300008).

Román, M. y Murillo, F. (2013). Trabajo infantil entre los estudiantes de educación Primaria en América Latina. Características y factores asociados. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 15, Núm. 2, 2013. Ciudad Universitaria de Cantoblanco. Madrid. España.

Rubalcava, R. Localidades y hogares en un mundo de propensiones. Seminario Internacional: las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe. 2001. Chile: CEPAL. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=1947868&pid=S1405-1435201200030000800022&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1947868&pid=S1405-1435201200030000800022&lng=es).

Rué, J. (1992). ¿Talleres, ¿actividad o proyecto? Universidad Autónoma de Barcelona: España.

Sabino, M: (2018). La escuela como institución social: educación familia y comunidad. República Bolivariana de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación.

- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. El Tigre, estado Anzoátegui.  
Recuperado de: <https://www.docsity.com/es/la-escuela-como-institucion-social/4425642/>.
- Sánchez, A. (2018). Perú: Características sociodemográficas de niños, niñas y adolescentes que trabajan, 2018. Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil (ETI). Instituto Nacional de Estadística e Informática "INEI": Lima. Perú.
- Sangama, K.; Gamonal, N. y Prado, W. (2018). La familia en la Sociedad Peruana. Perú: Universidad Politécnica Amazónica.
- Santucci, M. (2005). Educando con capacidades diferentes. Un enfoque psicológico desde el retraso mental a la superdotación. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Serrano, M.; Serrano, M.; Mesa, M. y Mármol, M. (2015). Estrategias para mitigar impactos negativos del trabajo infantil. Junio de 2015. dixi 21. pág. 81. Recuperado de: [file:///C:/Users/Rosa/Downloads/981-Texto%20del%20artículo-2491-1-10-20151014%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Rosa/Downloads/981-Texto%20del%20artículo-2491-1-10-20151014%20(1).pdf). Junio de 2015. Consultado en fecha agosto de 2020.
- Silvestre, L. (2015). Impacto económico del trabajo infantil en el bienestar de las familias de la ciudad de El Alto (sector: limpiadores de calzados). Tesis de grado. Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de Ciencias Económicas y Financieras. Carrera de Economía. La Paz. Bolivia.
- Soto, A.. (1992). La municipalidad. Chile: Editorial Jurídica de Chile.
- Suárez, M. (2008). Familia y valores 1. Escuela de padres, construyendo lo nuestro Coop. Editorial Magisterio: Colombia.
- Szasz, I. (2002). El papel de algunas instituciones sociales en el derecho a decidir sobre la regulación de la fecundidad. Revista Papeles de población, vol.8 no.31 Toluca ene./mar. 2002. El Colegio de México. México.
- Tomico, M. (12 de junio de 2019). Los datos del trabajo infantil en el mundo. Recuperado

de: <https://www.newtral.es/los-datos-del-trabajo-infantil-en-el-mundo/20190612/>.

Terra v. (2007). Representaciones sociales del trabajo en niños y niñas trabajadores de la región metropolitana: un desafío a la pertinencia cultural de las políticas sociales.

Recuperado de [https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106598/terra\\_v.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106598/terra_v.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Valcárcel, N. (2020). Conoce los 6 tipos de hogares que existen en el Perú, según Ipsosmm. Enero 15 de 2020. Recuperado de: <https://www.mercadonegro.pe/marketing/conoce-los-6-tipos-de-hogares-que-existen-en-el-peru-segun-ipsos/>.

Vásquez, R. (17 de noviembre de 2004). La familia. Aspectos sociales, culturales, económicos, históricos, políticos y legales. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos15/la-familia/la-familia.shtml>.

Villarreal, C. (16 de junio de 2016). Adjuntía para la Niñez y la Adolescencia. El trabajo infantil en el Perú: avances y desafíos. Recuperado de: <https://www.defensoria.gob.pe/blog/el-trabajo-infantil-en-el-peru-avances-y-desafios/>.

Villamizar, C. y Tenesaca, D. (1995). Rol de la capacitación en desarrollo rural frente al reto de la modernización de la agricultura. Seminario Taller. IICA: Quito. Ecuador.

Zapata, L. (2020). Planes, proyectos y programas. Junio 20 de 2017. Recuperado de: <https://talentosreunidos.com/2017/06/20/planes-proyectos-y-programas/>.

Zeiger, S. (13 de mayo de 2006). Problemas de relación entre padres e hijos. Recuperado de: <https://es.lovetoknow.com/ninos/comportamiento-infantil-desarrollo-crianza/problemas-relacionamiento-entre-padres-e-hijos>.

Zeledón, M. (2001). Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil. Editorial Universidad Estatal a Distancia “EUNED”: Costa Rica.

- Abramo, L.; Cecchini, S. y Morales, B. (2019). *Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral: Aprendizajes desde América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile. Chile. Naciones Unidas.
- Acevedo, J. (2012). *Condiciones socioeconómicas de las familias en contextos de Hogares Sustitutos. Una problemática latente*. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/6338/Prospectiva%2017,%202012-283-311%20Condiciones%20socioecon%F3micas%20de%20las%20familias.pdf;jsessionid=DE75F04D1C85CC21F228892438EF5C7A?sequence=4>.
- Amar, J. y Madarriaga, C. (2009). *Intervención Psicosocial para la erradicación y prevención del trabajo infantil*. Barranquilla. Colombia. Universidad del Norte.
- Arriagada, I. (2002). *Cambios y Desigualdades de las familias Latino Americanas*. Revista de la CEPAL N° 77. División de Desarrollo Social. Agosto 2002. pp. 143-161. Perú
- Arroyo, Á. (2019). *Importancia de la escuela para padres*. Recuperado de: <https://www.campusmovil.com.mx/2019/07/03/importancia-de-la-escuela-para-padres/>.
- Aylwin, N. y Solar, M. (2003). *Trabajo Social Familiar: Aportes científicos a su gestión sustentable*. Segunda edición. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile UC - Social Science.
- Ballenato, G. (2008). *Hacia una educación de calidad*. México: Revista Iberoamericana de Educación.
- Barrera, A. (2018). *¿Qué es el estatus social y qué papel desempeña el inglés en él?*. Recuperado de: <https://blog.openenglish.com/ingles-como-status-social/>.
- Benchuya, M. y Vito, H. (2005). *Adopción para padres e hijos*. Argentina. Editorial Albatros.
- Cadena, J. (2016). *Gestión del pronóstico estratégico: Una herramienta de planificación en*

*las empresas*. Bogotá. Colombia. Editorial CESA.

Campo, a. (2015). Cómo planificar un taller: ¿Qué es un taller?. Recuperado de:  
[https://www.irekia.euskadi.eus/uploads/attachments/8677/Proyecto\\_](https://www.irekia.euskadi.eus/uploads/attachments/8677/Proyecto_).

Caurin, J. (2020). *Economía doméstica*. Recuperado de:  
<https://www.economiasimple.net/economia-domestica>.

Case, K. y Fair, Ray. (1997). *Principio se microeconomía*. México. Pearson Educación.

Chuquihuayta, L. (2017). *Eficacia de la Dirección Regional del Trabajo y Promoción del Empleo frente a la explotación de Niños y adolescentes que laboran en el sector interprovincial de transporte Calca–Cusco 2017*. Universidad Andina de Cusco. Facultad de Derecho y Ciencia Política. Carrera Profesional de Derecho. Tesis para optar al título de Profesional de Abogada. Cusco- Perú.

Código de los Niños y Adolescentes (2000). Aprobado por la Ley N° 27337 y normas complementarias y modificatorias en fecha 21-07-2000 y publicado en fecha 07-08-2000. Gobierno del Perú. Lima. Perú.

Código de Procedimiento Penal (1939). Aprobado por el Decreto Legislativo N° 635 y normas complementarias y modificatorias. Lima. Perú. Código de Procedimientos en Materia Criminal promulgado por ley 4019 el 2 de enero de 1919. Casa de Gobierno en Lima, a los veintitrés días del mes de noviembre de mil novecientos treinta y nueve. Gobierno de Perú. Lima. Perú.

Collado, M.; Delgado, A.; Rosario, M.; Tatis, S. (2001). *Trabajo de sociología*. Chile. *Universidad Tecnológica de Santiago “Utesa”*. Facultad de ciencias económicas y sociales.

Comité español de ACNUR (2019). La Agencia de la ONU para los Refugiados. Trabajo infantil: qué es, causas y consecuencias. Especial niños. Recuperado de:  
[https://eacnur.org/blog/trabajo-infantil-que-es-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/trabajo-infantil-que-es-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/).

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social “CONEVAL” (2017).

¿Qué resultados buscan lograr los programas sociales en México?. Informe de Enfoque de Resultados 2017. México.

Constitución Política del Perú (1993) de fecha 31 de diciembre de 1993. Gobierno del Perú. Lima. Perú.

Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989). Organización de las Naciones Unidas. 20 de noviembre de 1989. Unicef.

Comunidad de Hermanos Maristas (2007). De la Armonía al Conflicto. Paulinas: Colombia.

Dahul, M. (2013). *Trabajo infantil: Una mirada desde las estrategias familiares de vida de los sectores pobres urbanos de la zona puerto-sur de la ciudad de Mar del Plata para el período 2011-2013*. Sistematización de la práctica en el marco del Programa Ta Te Ti adherido a la Red Proniño. Buenos Aires. Argentina. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias de la salud y Servicio Social. Licenciatura en Servicio Social. Departamento de Servicio Social. Mar del Plata.

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Organización de las Naciones Unidas. 10 de diciembre de 1948 en su Resolución 217 A (III). París.

Declaración y Programa de Acción de Viena (1993). 25 de junio de 1993. Organización de las Naciones Unidas. Ginebra.

De la Rosa, P. (2018). Tema I: El diseño de programas sociales. Universidad de Valladolid. España.

Diccionario Médico de la Universidad de Navarra (2020). Clínica Universidad de Navarra. Recuperado de: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/edad>. Consultado en fecha agosto de 2020.

Dirección General de Estadística y Censos de El Salvador (DIGESTYC); Servicio de Principios y derechos fundamentales en el trabajo (FUNDAMENTALS) y Oficina



- Internacional del Trabajo (2016). Magnitud y características del trabajo infantil en El Salvador 2015: Resultados del módulo sobre trabajo infantil de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) de 2015. Ginebra: OIT, 2016. Primera edición 2016.
- Duarte, G. (2020). Reconocer la necesidad de las buenas relaciones familiares. Guía Informativa: Taller N° 1. Semana N° 9. Institución Educativa Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís. Pamplona. Norte de Santander: Colombia.
- Educo: ONG de Cooperación Global para el Desarrollo y Acción Humanitaria (2020). Estrategias para acabar con el trabajo infantil. Enero 06, 2020. Recuperado de: <https://www.educo.org/Blog/Estrategias-para-acabar-con-el-trabajo-infantil>. Consultado en fecha agosto de 2020.
- Enciclopedia Económica (2017). Economía doméstica o familiar. Recuperado de: <https://enciclopediaeconomica.com/economia-domestica-familiar/>.
- Figuerola, D. Seguridad alimentaria familiar. Revista Universidad Federal de Pernambuco, Vol 4 No.2 Abril-Junio, 2003Bolsista CAPES/CNPq – IELN – Brasil. Recuperado de: [http://respyn2.uanl.mx/iv/2/ensayos/seguridad\\_alimentaria.htm](http://respyn2.uanl.mx/iv/2/ensayos/seguridad_alimentaria.htm).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia “Unicef” (2014). Edades mínimas legales para la realización de los derechos de los y las adolescentes. Edad mínima para admisión al empleo. Julio, 20 de 2020. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/media/2656/file/PDF%20Edad%20m%C3%ADnima%20de%20admis%C3%B3n%20al%20empleo.pdf>. Consultado en fecha agosto de 2020.
- Frigo, E. (6 de febrero de 2012). Para qué sirve la capacitación?. Recuperado de: <http://gestiondelriesgo.com/artic/rrhh/7012.htm>.
- García, M., Rivera, S. y Díaz, R. Continuidad y cambio en la familia: Factores intervinientes. Editorial El Manual Moderno, Jul 31, 2015. México.
- Giménez, C. (2020). Teoría y práctica de la mediación intercultural: Diversidad, conflicto y

comunidad. Editorial Reus. Madrid. España.

Gobierno Local de Costa Rica (2020). Principios y políticas institucionales. Enero, 11 de 2020. Recuperado de:

[https://www.heredia.go.cr/sites/default/files/principios\\_y\\_politicas\\_institucionales.pdf](https://www.heredia.go.cr/sites/default/files/principios_y_politicas_institucionales.pdf)  
f. Consultado en fecha agosto de 2020.

Goldring, E. y Guardia, L. (2020). Aprendiendo en casa – Hippy: Una estrategia de fortalecimiento de las funciones parentales. Conferencia: Vulnerabilidad e inclusión. Hacia la resignificación de los derechos de la niñez. Eliana Goldring y Laura Guardia (2020). Universidad Nacional de La Plata: Argentina.

Gómez, R. (20 de agosto de 2018). ¿Sirven los programas sociales?. Recuperado de: <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/rogerio-gomez-hermosillo-m/sirven-los-programas-sociales>.

Gómez, C. (11 de junio de 2020). El rol de la protección social para reducir el trabajo infantil. Día Mundial contra el Trabajo Infantil. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/historias/el-rol-de-la-proteccion-social-para-reducir-el-trabajo-infantil>.

González, P. (9 de marzo de 2020). ¿Qué es la Iglesia?. Editado: Catholic.net. Recuperado de: <https://es.catholic.net/op/articulos/21829/cat/1173/que-es-la-iglesia.html#modal>.

Habermas, J. (1988). Teoría de la acción comunicativa. Tomo II. Editorial Taurus. Madrid. España.

Hernández, R. (2001). Mediación en El Aula. Recursos, estrategias y Técnicas didácticos. Cuadernos para la enseñanza del español 1. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia “EUNED”.

Hidalgo, C. y Carrasco, E. (2007). Salud Familiar. Primera Edición de la Universidad Católica de Chile: Chile.

- Hodgson, G. (2011). ¿Qué son las instituciones?. Revista CS, N° 8, julio-diciembre, 2011, pp. 17-53. Universidad ICESI. Cali: Colombia.
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (1995). Radio y Juventud Rural. Lecturas sobre producción Radiofónica. Del 30 de octubre al 10 de noviembre de 1995. Bib. Orton IICA / CATIE: San José de Costa Rica.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). Perú: Perfil del Trabajo Infantil al 2013. Marzo, 03 del 2015. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1207/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1207/Libro.pdf). Lara, V. (15 de diciembre de 2015). ¿Cuáles son los tipos de familia que existen?. Recuperado de: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>.
- Kornblit, A. y Beltramino, F. (2007). Metodologías cualitativas en ciencias sociales: modelos y procedimientos de análisis. 2° edición. Argentina, Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Lamiña, A. (2016). El trabajo infantil y su influencia negativa en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en el barrio El Recreo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año 2015. Universidad Central del Ecuador. Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales. Carrera de Derecho. Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Abogada. Quito. Ecuador.
- López, L. (2006). Trabajo infantil: teoría y lecciones de la América Latina. Fondo de Cultura Económica: California. E.E.U.U.
- Luckmann, T. (1996). Teoría de la acción social. Editorial Paidós SAICF: Argentina.
- Macías, R. (2011). Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. Reflexiones desde la práctica. Biblioteca Virtual de Derecho, Economía, Ciencias Sociales y Tesis Doctorales. Cuba.
- Marín, O. (1989). La Municipalidad y la Democracia. Régimen Municipal 2. EUNED.

- Mejía, D. (2014). El Código de la Niñez y Adolescencia y la Explotación Laboral de los Niños, Niñas y Adolescentes en la ciudad de Ambato. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias sociales. Carrera de Derecho. Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Abogado de los Juzgados y Tribunales de la República del Ecuador. Ambato. Ecuador.
- Meneses, L. (2011). Dinámica familiar y trabajo infantil en la ciudad de Puno. Tesis presentada para optar al grado académico de Magíster Scientiae en Ciencias Sociales. Mención Promoción del Desarrollo. Universidad Nacional del Altiplano. Escuela de Postgrado. Maestría en Ciencias Sociales. Mención Promoción del desarrollo. 2011. Perú.
- Meza, N. (2020). Perú. Trabajo infantil: la realidad de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en el Perú. Nuestra Voz a Colores: Perú. Marzo 17 de 2020. Recuperado de: <http://nuestravozacolors.org/trabajo-infantil-la-realidad-de-los-ninos-ninas-y-adolescentes-trabajadores-en-el-peru/>. Consultado en fecha agosto de 2020.
- Milena, S. y Patiño, F. Aportes de la sociología al estudio de la alimentación familia. Revista Luna Azul N°. 31, julio-diciembre 2010. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a10.pdf>.
- Ministerio de Educación del Perú (17 de julio de 2016). Ministerio. Sistema de control interno. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/p/ministerio-normatividad.html>.
- Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo. Estrategia nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil 2012 – 2021. Enero, 15 de 2012. Recuperado de: <http://white.lim.ilo.org/ipecc/documentos/estrategia20122021.pdf>.
- Montoya, S. Trabajo infantil. Una mirada desde los niños y niñas que lo reclaman como derecho de la infancia. Tesis para optar al título de Magister en Planeación para el desarrollo. Universidad Santo Tomás. Facultad de Sociología. Maestría en Planeación

para el desarrollo. 2015. Colombia.

Nova, P. Trabajo infantil: los riesgos laborales en situaciones legalmente prohibidas y sus consecuencias para la salud y seguridad. Revista Medicina y Seguridad del Trabajo 54(213), Madrid oct./dic. 2008. Departamento de Tendencias Sociales. Facultad de Sociología. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid. España. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0465-546X2008000400002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000400002).

Núñez, J. (22 de abril de 2020). Estatus social: características, tipos, discriminación, ejemplos. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/estatus-social/>. Consultado

Oficina Internacional del Trabajo (1996). EL TRABAJO INFANTIL: QUE HACER?. 12 de junio de 1996. Documento sometido a discusión de la Reunión Tripartita Oficiosa de Nivel Ministerial. Recuperado de: <http://www2.ilo.org/public/spanish/comp/child/papers/what/what2.htm>. Consultado en fecha agosto de 2020. Ginebra.

Ordaz, V. y Saldía, G. (2006). Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el estado de Guanajuato. III Congreso Virtual Internacional sobre del 15 al 28 de febrero. México: Desafíos de las empresas del siglo XXI.

Organización de las Naciones Unidas (2017). Trabajo infantil, trabajo forzoso y empleo joven de calidad en Argentina. Aportes del Sistema de las Naciones Unidas 2000-2017. Primera edición 2017. IV Conferencia Mundial sobre la Erradicación Sostenida del Trabajo Infantil; Objetivos de Desarrollo Sostenible y Naciones Unidas Argentina: Argentina.

Organización Internacional del Trabajo “OIT” y Sistema de Información Regional sobre Trabajo Infantil –SIRTI (2009). Formas de trabajo. Agosto, 6, 2020. Programa para la Erradicación del Trabajo Infantil. Recuperado de:

<http://white.lim.ilo.org/ipecc/pagina.php?seccion=6>.

Organización Internacional del Trabajo “OIT” (2010). Las peores formas de trabajo infantil.

Noviembre 20 de 2010. Recuperado en

[http://www.ilo.org/ipecc/Campaignandadvocacy/Youthinaction/C182-Youth-](http://www.ilo.org/ipecc/Campaignandadvocacy/Youthinaction/C182-Youth-orientated/worstforms/lang--es/index.htm)

[orientated/worstforms/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/ipecc/Campaignandadvocacy/Youthinaction/C182-Youth-orientated/worstforms/lang--es/index.htm). Consultado en fecha julio de 2020.

Organización Internacional del Trabajo (10 de junio de 2015). Informe mundial de 2015

sobre el trabajo infantil. Recuperado de:

[https://www.ilo.org/ipecc/Informationresources/WCMS\\_372648/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/ipecc/Informationresources/WCMS_372648/lang--es/index.htm).

Organización Internacional del Trabajo y el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo

del Perú “MTPE” (2016). Magnitud y características del trabajo infantil en Perú:

Informe de 2015. 1° edición de 2016. Instituto Nacional de Estadística e Informática:

Perú.

Organización Internacional del Trabajo (2017). Estimaciones mundiales sobre el trabajo

infantil. Alliance 8.7. Resultados y tendencias 2012-2016. Ginebra. Recuperado de:

[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publica-](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publication/wcms_651815.pdf)

[tion/wcms\\_651815.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publication/wcms_651815.pdf).

Parsons, T. (1999). Sistema Social. Edición Ilustrada. Alianza Editorial. Madrid: España.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1989). Organización

de las Naciones Unidas. Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la

Asamblea General en su resolución 2200 A (XXI), de 16 de diciembre de 1966.

Entrada en vigor: 3 de enero de 1976, de conformidad con el artículo 27. Gobierno de

Perú. Lima. Perú.

Palacio, D.; Vélez, C.; Rentería, C. y Forero, E. (2016). Estrategia nacional para prevenir las

peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador. Comité

Interinstitucional Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Joven

- Trabajador - Secretaria Técnica 2008 – 2015. Ministerio de la Protección Social. Ministerio de Educación Nacional. Departamento Nacional de Planeación. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. OIT/IPEC – UNICEF. Colombia.
- Palacios M., Villavicencio, F. y Mora, C. Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. Proyecto Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca, Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca. Revista semestral MASKANA 6(2), 16 de junio de 2015. Ecuador. Recuperado de: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/487/411>.
- Pérez, M. (2008). El taller: espacio de producción, lugar de construcción del conocimiento. Actas de Diseño N° 5. III Encuentro Latinoamericano de Diseño “Diseño en Palermo Comunicaciones Académicas”. Julio y Agosto 2008. Año III, Vol. 5, Julio 2008. Pgs. 207 – 211. Buenos Aires. Argentina.
- Pérez, J. y Merino, M. (21 de septiembre de 2014). Definición de condición de trabajo. Recuperado de: <https://definicion.de/condicion-de-trabajo/>.
- Pérez C. y Sebazco, P. (1 de octubre de 2000). Familia perdida. Características de esta crisis familiar. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252000000100016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000100016).
- Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (2012). Decreto Supremo N° 001 - 2012-MIMP. Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 - PNAIA 2021. Gobierno de Perú. Lima. Perú.
- Porter, L. (2001). Las Etapas de la Vida Familiar: Transición y Cambio. N° 9. España.
- Román, A. (2011). Herramientas de gestión para organizaciones y empresas de salud. Revista Medwave, dic 11(12): 2011. La organización social: función y características. Lima. Perú.
- Reglamento de la Ley General de Inspección del Trabajo, aprobado por Decreto Supremo

N° 019-2006-TR y normas complementarias y modificatorias. Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley General de Inspección del Trabajo, aprobado mediante Decreto Supremo N° 019-2006-TR. Decreto Supremo N° 007-2017-TR. Gobierno de Perú. Lima. Perú.

Rodríguez, M. Tiempo de llevar anclas: diagnóstico socio religioso del Callao. Fondo Editorial PUCP, 1999. Perú.

Román, P., Padrón, M. y Ramírez, T. Trabajo y familia: ¿cómo se articula esta frágil relación?. Revista Convergencia 19(60), Toluca sep./dic. 2012. México. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352012000300008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352012000300008).

Román, M. y Murillo, F. (2013). Trabajo infantil entre los estudiantes de educación Primaria en América Latina. Características y factores asociados. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 15, Núm. 2, 2013. Ciudad Universitaria de Cantoblanco. Madrid. España.

Rubalcava, R. Localidades y hogares en un mundo de propensiones. Seminario Internacional: las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe. 2001. Chile: CEPAL. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=1947868&pid=S1405-1435201200030000800022&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1947868&pid=S1405-1435201200030000800022&lng=es).

Rué, J. (1992). ¿Talleres, ¿actividad o proyecto? Universidad Autónoma de Barcelona: España.

Sabino, M: (2018). La escuela como institución social: educación familia y comunidad. República Bolivariana de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. El Tigre, estado Anzoátegui. Recuperado de: <https://www.docsity.com/es/la-escuela-como-institucion->



social/4425642/.

- Sánchez, A. (2018). Perú: Características sociodemográficas de niños, niñas y adolescentes que trabajan, 2018. Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil (ETI). Instituto Nacional de Estadística e Informática “INEI”: Lima. Perú.
- Sangama, K.; Gamonal, N. y Prado, W. (2018). La familia en la Sociedad Peruana. Perú: Universidad Politécnica Amazónica.
- Santucci, M. (2005). Educando con capacidades diferentes. Un enfoque psicológico desde el retraso mental a la superdotación. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Serrano, M.; Serrano, M.; Mesa, M. y Mármol, M. (2015). Estrategias para mitigar impactos negativos del trabajo infantil. Junio de 2015. dixi 21. pág. 81. Recuperado de: [file:///C:/Users/Rosa/Downloads/981-Texto%20del%20artículo-2491-1-10-20151014%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Rosa/Downloads/981-Texto%20del%20artículo-2491-1-10-20151014%20(1).pdf). Junio de 2015. Consultado en fecha agosto de 2020.
- Silvestre, L. (2015). Impacto económico del trabajo infantil en el bienestar de las familias de la ciudad de El Alto (sector: limpiadores de calzados). Tesis de grado. Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de Ciencias Económicas y Financieras. Carrera de Economía. La Paz. Bolivia.
- Soto, A.. (1992). La municipalidad. Chile: Editorial Jurídica de Chile.
- Suárez, M. (2008). Familia y valores 1. Escuela de padres, construyendo lo nuestro Coop. Editorial Magisterio: Colombia.
- Szasz, I. (2002). El papel de algunas instituciones sociales en el derecho a decidir sobre la regulación de la fecundidad. Revista Papeles de población, vol.8 no.31 Toluca ene./mar. 2002. El Colegio de México. México.
- Tomico, M. (12 de junio de 2019). Los datos del trabajo infantil en el mundo. Recuperado de: <https://www.newtral.es/los-datos-del-trabajo-infantil-en-el-mundo/20190612/>.
- Terra v. (2007). Representaciones sociales del trabajo en niños y niñas trabajadores de la

región metropolitana: un desafío a la pertinencia cultural de las políticas sociales.

Recuperado de

[https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106598/terra\\_v.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106598/terra_v.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Valcárcel, N. (2020). Conoce los 6 tipos de hogares que existen en el Perú, según Ipsosmm.

Enero 15 de 2020. Recuperado de: <https://www.mercadonegro.pe/marketing/conoce-los-6-tipos-de-hogares-que-existen-en-el-peru-segun-ipsos/>.

Vásquez, R. (17 de noviembre de 2004). La familia. Aspectos sociales, culturales, económicos, históricos, políticos y legales. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos15/la-familia/la-familia.shtml>.

Villarroel, C. (16 de junio de 2016). Adjuntía para la Niñez y la Adolescencia. El trabajo infantil en el Perú: avances y desafíos. Recuperado de: <https://www.defensoria.gob.pe/blog/el-trabajo-infantil-en-el-peru-avances-y-desafios/>.

Villamizar, C. y Tenesaca, D. (1995). Rol de la capacitación en desarrollo rural frente al reto de la modernización de la agricultura. Seminario Taller. IICA: Quito. Ecuador.

Zapata, L. (2020). Planes, proyectos y programas. Junio 20 de 2017. Recuperado de: <https://talentosreunidos.com/2017/06/20/planes-proyectos-y-programas/>.

Zeiger, S. (13 de mayo de 2006). Problemas de relación entre padres e hijos. Recuperado de: <https://es.lovetoknow.com/ninos/comportamiento-infantil-desarrollo-crianza/problemas-relacionamiento-entre-padres-e-hijos>.

Zeledón, M. (2001). Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil. Editorial Universidad Estatal a Distancia “EUNED”: Costa Rica.

# ANEXOS

## ANEXO 1

Se realizó un sondeo a través de una encuesta pequeña a todo el nivel primario de la institución educativa.

**TRABAJO INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION  
PRIMARIA DE LA I.E "FANNY ABANTO CALLE" DEL DISTRITO  
DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ. CHICLAYO 2019"**

Nombres y apellidos: .....

Edad: ..... Sexo: ..... Grado y sección: .....

**1.- ¿Realizas alguna actividad dentro o fuera de tu casa?**

A) Sí                      B) No

○ Si es "Sí" marca las siguientes alternativas:

- a) Los quehaceres del hogar
- b) Cuidar a mis hermanos
- c) Reciclaje
- d) Venta de caramelos, cigarros, chicles, etc.
- e) Limpiando carros
- f) Ladrillaría
- g) Ventas en el mercado
- h) Otros

**2.- ¿A qué edad empezaste a realizar esa actividad?**

A) 5 años    B) 6 años    C) 7 años    D) 8 años    E) 9 años  
F) 10 años

**3.- ¿Cuántas horas realizas esa actividad?**

A) 1-2 h/d    B) 3-4 h/d    C) 5-6 h/d    D) 7-8 h/d  
E) más de 9 h/d

**4.- ¿Con quién vives en casa?**

A) Solo con mamá    B) Solo con papá    C) Con mamá y papá  
D) Con mamá, papá y hermanos    E) Con mamá, papá,  
hermanos, tíos, primos y abuelos    F) Otros

## ANEXO 02:



**ENTREVISTA: PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL Y PROPUESTA DE ESTRATEGIA SOCIAL PARA SUPERARLA: CASO DE NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FANNY ABANTO CALLE”. DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO 2019.**

### GUÍA DE ENTREVISTA

**Entrevista dirigida a niñas y niños trabajadores**

#### **DATOS GENERALES**

**NOMBRE** \_\_\_\_\_ **GRADO Y SECCIÓN** \_\_\_\_\_

**EDAD** \_\_\_\_\_ **SEXO:** ☐ **F** ☐ **M** ☐

#### **CARACTERÍSTICAS DETERMINANTES DEL TRABAJO INFANTIL**

1. ¿A qué edad te iniciaste en el trabajo?

2. ¿Qué tipo de trabajo realizas?

3. ¿Cuántas horas trabajas?

4. ¿Qué razones te llevaron a trabajar?

5. ¿Quién te motivó a trabajar?

6. ¿En qué horario trabajas?

7. ¿Cuántos días a la semana trabajas?

8. ¿Cuál es tu ganancia a la semana?

9. ¿Qué haces con el dinero que ganas?

## **Familia**

### **ROLES Y FUNCIONES**

10. ¿Quién protege a tu familia?
11. ¿Quién es el responsable de educar en tu familia?
12. ¿Quién aporta dinero en tu casa?
13. ¿En qué se gasta el dinero en tu casa?
14. ¿Cuántas horas estudias al día?

### **RELACIONES FAMILIARES**

15. ¿Cómo son tus padres en casa en torno a tu crianza?
16. ¿Cuáles valores observas dentro de tu hogar?
17. ¿Cómo es el trato que te dan tus padres?
18. ¿Cómo te llevas con tus hermanos?
19. ¿Cómo es la comunicación con tus padres?
20. ¿Cómo es la relación con tus padres?

**OBSERVACIONES:** .....

## ANEXO 03



### **ENCUESTA: PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL Y PROPUESTA DE ESTRATEGIA SOCIAL PARA SUPERARLA: CASO DE NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FANNY ABANTO CALLE”. DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO 2019.**

#### **GUÍA DE ENCUESTA**

Encuesta dirigida a los padres de familias

Nombre del entrevistado (a): \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_

Indicaciones: Marcar con aspa(x) la alternativa correcta

#### **Aspectos socioeconómicos:**

1. Nivel de estudio:
  - a) Ninguno
  - b) Nivel primario completo
  - c) Nivel primario incompleto
  - d) Nivel secundario completa
  - e) Nivel secundario incompleto
  - f) Superior incompleto
  - g) Superior completo
2. Situación civil:
  - a) Soltero
  - b) Casado
  - c) Conviviente
  - d) Viudo
  - e) Divorciado
3. Tipo de familia:
  - a) Nuclear (padres e hijos)
  - b) Monoparental (un solo padre e hijos)
  - c) Extensa (padres, hijos, tíos, abuelos, primos)
4. El lugar donde vive es:
  - a) Alquilado
  - b) Propio
  - c) Otro
5. Servicios básicos con los que cuenta:

- a) Agua, luz, desagüe
  - b) Agua y luz
  - c) Agua y desagüe
6. Cuantos viven en casa:
- a) 2 a 4
  - b) 5 a 6
  - c) 7 a 8
  - d) 9 a 10
7. Principal actividad económica:
- a) Ganadería
  - b) Agricultura
  - c) Comercio
  - d) Microempresa
  - e) Otros
8. Quien trabaja en casa:
- a) Padre
  - b) madre
  - c) Ambos (Padre y Madre)
  - d) Otro miembro adulto de la familia
9. Salario promedio:
- a) 500 mensual
  - b) 1000 mensual
  - c) 1500 mensual
  - d) 2000 mensual
10. Existe conflictos en el hogar:
- a) No
  - b) Si
- Si cuales .....



## ANEXO 4



### **ENTREVISTA: PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL PROPUESTA DE ESTRATEGIA SOCIAL PARA SUPERARLA. CASO DE NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FANNY ABANTO CALLE”. DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO 2019.**

#### **GUÍA DE ENTREVISTA**

Entrevista dirigida a institución involucradas en la reducción del Trabajo Infantil

Nombre del entrevistado (a): \_\_\_\_\_

Institución \_\_\_\_\_ Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_

1. ¿Considera que hay una edad apropiada para que los niños inicien un trabajo?
2. ¿Considera usted que el trabajo infantil tiene impacto en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños, niñas en el centro educativo?
3. ¿Cuáles son las principales causas para que se dé el trabajo infantil?
4. ¿Considera usted que la pobreza y pobreza extrema conlleva a que estos niños trabajen?
5. ¿Cuáles son los riesgos a los que se encuentran expuestos los niños y niñas que trabajan?
6. ¿Se encuentran estos niños y niñas protegidos por sus familias?
7. ¿Qué acciones realiza la municipalidad, escuelas, ministerios, ONG para la disminución del trabajo infantil, considera usted que es importante la participación de estas instituciones?
8. ¿Cuáles son las medidas fundamentales que deben tomarse para luchar contra el Trabajo Infantil?
9. ¿Cómo está ayudando el estado o gobierno a los niños trabajadores?
10. ¿Qué acciones o que estrategias se realiza o se podría realizar para disminuir el trabajo infantil?

Observaciones :.....

# ANEXO 5

## MATRICULA -219 INSTITUCIÓN EDUCATIVA FANNY ABANTO CALLE

1 of 1Find | Next

Resumen Anual: 2019

Nro. Pag.: 1 de 1  
Fecha: 29/03/2019

Resumen por Género y Grado Académico

Institución Educativa: 0574368-0 10923 FANNY ABANTO CALLE

Nivel: Primaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	415	206	209	40	45	49	27	36	42	30	33	29	32	22	30
Aprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requieren Recuperación Pedag.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	14	4	10	1	3	1	0	0	1	1	3	0	3	1	2
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen GeneralAnioAcademico.aspx

## FOTOS

















## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Yris Torres  
Título del ejercicio: Yris 2  
Título de la entrega: Yris Torres 2  
Nombre del archivo: Yris\_Torres\_Fin\_Tesis-Junio\_21.docx  
Tamaño del archivo: 807.11K  
Total páginas: 113  
Total de palabras: 31,514  
Total de caracteres: 179,676  
Fecha de entrega: 08-jun-2021 08:34a.m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega... 1602843419

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL SOCIOLOGÍA



### TESIS

Problemática del Trabajo Infantil y Propuesta de Estrategia Social para Superarla: Caso de niños de Educación Primaria en la Institución Educativa "Fanny Abanto Calle". Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Sociología

Investigadora: Bach. Torres Flores, Yris del Rocío

Asesor: Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

Lambayeque - Perú  
2020

ANEXOS

**Asesor:** Dr. Ravines  
Zapatel, Carlos Edmundo



## INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

1%

2

[www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.uss.edu.pe](http://repositorio.uss.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.uandina.edu.pe](http://repositorio.uandina.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[www.mercadonegro.pe](http://www.mercadonegro.pe)

Fuente de Internet

<1%

6

[repository.usta.edu.co](http://repository.usta.edu.co)

Fuente de Internet

<1%

7

[documentop.com](http://documentop.com)

Fuente de Internet

<1%

8

[bibliotecadigital.academia.cl](http://bibliotecadigital.academia.cl)

Fuente de Internet

<1%

9

[www.oit.org.pe](http://www.oit.org.pe)

Fuente de Internet

<1 %

10

[white.lim.ilo.org](http://white.lim.ilo.org)

Fuente de Internet

<1 %

11

[www.scribd.com](http://www.scribd.com)

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Trabajo del estudiante

<1 %

13

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Fuente de Internet

<1 %

14

[ipec.oit.or.cr](http://ipec.oit.or.cr)

Fuente de Internet

<1 %

15

[docplayer.es](http://docplayer.es)

Fuente de Internet

<1 %

16

[repositorio.unh.edu.pe](http://repositorio.unh.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

17

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

18

[1library.co](http://1library.co)

Fuente de Internet

<1 %

19

[eacnur.org](http://eacnur.org)

Fuente de Internet

<1 %

20

[bibliotecadigital.univalle.edu.co](http://bibliotecadigital.univalle.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

21

[www.oit.or.cr](http://www.oit.or.cr)

Fuente de Internet

<1 %

22

[fido.palermo.edu](http://fido.palermo.edu)

Fuente de Internet

<1 %

23

[www.coneval.org.mx](http://www.coneval.org.mx)

Fuente de Internet

<1 %

24

[repositorio.unsaac.edu.pe](http://repositorio.unsaac.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

25

[www.crin.org](http://www.crin.org)

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Editorial Elearning S.L.

Trabajo del estudiante

<1 %

27

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

28

[idoc.pub](http://idoc.pub)

Fuente de Internet

<1 %

29

[cesip.org.pe](http://cesip.org.pe)

Fuente de Internet

<1 %

30

[www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

31

[data2.unhcr.org](http://data2.unhcr.org)

Fuente de Internet

<1 %

32	<a href="http://revistas.ucc.edu.co">revistas.ucc.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Barcelona School of Management Trabajo del estudiante	<1 %
34	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://www.elsalvador.com">www.elsalvador.com</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://guias.enap.edu.pe">guias.enap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to upec Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
39	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
41	<a href="http://cutperu.org.pe">cutperu.org.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://repositorio.ufsc.br">repositorio.ufsc.br</a> Fuente de Internet	<1 %

43	<a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://www.jotasoft.com">www.jotasoft.com</a> Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
46	<a href="http://dokumen.tips">dokumen.tips</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
49	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
50	<a href="http://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://nuestravozacolor.es">nuestravozacolor.es</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://uccaep.or.cr">uccaep.or.cr</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://www.campusmovil.com.mx">www.campusmovil.com.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="http://www.colombiajoven.gov.co">www.colombiajoven.gov.co</a> Fuente de Internet	<1 %

<1 %

55

[www.inversioneinfancia.org](http://www.inversioneinfancia.org)

Fuente de Internet

<1 %

56

[eldiario.com](http://eldiario.com)

Fuente de Internet

<1 %

57

[repositorio.ug.edu.ec](http://repositorio.ug.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

58

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

<1 %

59

Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Trabajo del estudiante

<1 %

60

Submitted to Universidad de León

Trabajo del estudiante

<1 %

61

[bibliotecadigital.udea.edu.co](http://bibliotecadigital.udea.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

62

[pt.slideshare.net](http://pt.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

63

[repository.pedagogica.edu.co](http://repository.pedagogica.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

64

[www.grade.org.pe](http://www.grade.org.pe)

Fuente de Internet

<1 %

65

[www.mimdes.gob.pe](http://www.mimdes.gob.pe)

Fuente de Internet

<1 %

66

[blog-secciona.blogspot.com](http://blog-secciona.blogspot.com)

Fuente de Internet

<1 %

67

María-Pilar Jiménez-Aleixandre. " La catástrofe del : racionalidad crítica racionalidad instrumental ", Cultura y Educación, 2014

Publicación

<1 %

68

[nulan.mdp.edu.ar](http://nulan.mdp.edu.ar)

Fuente de Internet

<1 %

69

[www.cndh.org.mx](http://www.cndh.org.mx)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

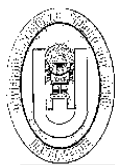
Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



**Asesor:** Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo



# CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

HACE CONSTAR QUE:





## TORRES FLORES YRIS DEL ROCIO

Ha(n) cumplido con adjuntar dentro de su Informe final de Investigación titulado "**PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL Y PROPUESTA DE ESTRATEGIA SOCIAL PARA SUPERARLA: CASO DE NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FANNY ABANTO CALLE". DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO 2019**" (expediente N° 2757-2021-U.I-FACHSE), presentado para la obtención del Título profesional de **Licenciado(a) en Sociología**, la **CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD** expedida por el **software de reporte de similitud del TURNITIN** el cual reporta un **índice de similitud del 10%**, el mismo que ha sido revisado y constatado por el(a) **Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel (Asesor)** según se determina en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020) y la Resolución N° 659-2020-R de fecha 08 de setiembre de 2020 que ratifica la Resolución N° 012-2020-VIRTUAL-VRINV, mediante la cual se aprueba la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la obtención de Grados y títulos de la UNPRG - Guía de uso del Software de reporte de similitud -TURNITIN.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que considere pertinente.

Lambayeque, 26 de abril de 2022

  
  
Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS  
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE

YFSE/jscm