

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Caracterización de la competencia uno del docente de matemática en el
contexto de los cuatro dominios**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de Matemática y Computación

Investigador : Salazar Hernández Danny Manuel.

Asesor : Bocanegra Vilcamango Beder.

Lambayeque – Perú

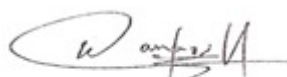
2022

Caracterización de la competencia uno del docente de matemática en el contexto de los cuatro dominios.

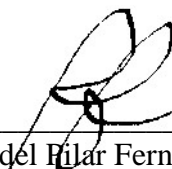
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación especialidad Matemática y Computación.



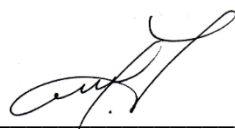
Bach. Danny Manuel Salazar Hernández
Investigador



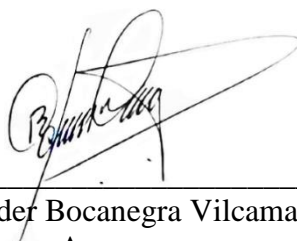
Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Presidente



Dra. María del Pilar Fernández Celis
Secretario



M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle
Vocal



M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor

DEDICATORIA

A mi Madre por ser la piedra angular en mi vida,
por ella quien, con sus desvelos, sacrificios
y arduo el trabajo que el campo exige
ha logrado forjar mi camino,
enderezar mis pasos y educar
a este su noble hijo
que a la luz de hoy está terminando una etapa
gracias a ella soy la persona que en día soy.
¡Gracias Mamá!

A mis hijos quienes son el presente y el futuro,
el motivo y la razón,
que hoy que soy padre entiendo los desvelos de mi madre.

Gracias hijos porque su sola existencia
son mi aliciente para forjar un mejor mañana
para ustedes mis pequeños y más grandes tesoros
en esta vida terrenal.

Danny Manuel.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, quienes son el punto a tierra
para no perder mi camino
Ustedes que son el eco
y la voz que mis oídos necesitan escuchar
Que aun cuando he perdido el camino
me han ayudado a enrumbar
Gracias por no perder la fe en mí y
por su apoyo incondicional
A ustedes familia mi infinita gratitud
que han hecho posible llegar hasta acá.

Danny Manuel.

INDICE GENERAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN(COPIA)	viii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	viii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO.....	viii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	viii
SUMMARY	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
I. CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO Y ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	14
1.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS.	14
1.2. BASE TEÓRICA.	16
1.2.1. Las competencias del docente de matemática y la competencia uno	16
1.2.2. Los dominios del desempeño docente	20
1.3. DEFINICIÓN CONCEPTUALES.	25
1.3.1. Docente	25
1.3.2. Matemática	25
1.3.3. Marco del Buen Desempeño Docente	26
1.3.4. Diseño Curricular Básico Nacional	26
1.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	27
1.4.1. Variables o categorías	27
1.4.2. Operacionalización de variables – categorías.....	28
1.5. HIPÓTESIS.	30
II. CAPITULO II: MÉTODOS Y MATERIALES.....	31
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	31

2.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	31
2.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	32
2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	33
2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	34
III. CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
3.1. RESULTADOS	35
3.1.1. Caracterización de la competencia uno del docente de matemática en el marco del buen desempeño.	35
3.1.2. Los dominios desde la perspectiva laboral	36
3.1.3. La importancia del marco del buen desempeño docente en relación al área curricular de matemática.	37
3.2. DISCUSIÓN	38
III. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES	42
IV. CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXO 1: Guías de análisis documental.....	48
ANEXO 2: Los informes de similitud del software Turnitin.	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sistematización para el análisis documental.....	32
---	----

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general el analizar el vínculo existente entre la competencia uno del docente de matemática y los cuatro dominios del desempeño docente y cuya finalidad es realizar una caracterización de la misma para poder comprender ¿qué vinculaciones existe entre la competencia uno del docente de matemática y los cuatro dominios del desempeño docente? En función al problema ya citado se empleó como metodología el análisis documental por medio de la búsqueda, clasificación y selección de documentos relacionados con la temática del presente estudio, a ello se suma la lectura profunda, cruzada y comparativa que permitió realizar un análisis interpretativo para lograr analizar en vínculo entre la competencia uno y los cuatro dominios del marco del buen desempeño docentes. Así mismo, los documentos bases para el análisis fueron el «Marco del Buen Desempeño Docente» (MBDD) y el «Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente» enmarcada en el Diseño Curricular Básico Nacional 2019 (DCBN) de Educación Secundaria Matemática. Finalmente, se logró determinar en función al objetivo general la existencia de un vínculo y la relación, la cual se muestra de forma transversal y lineal existiendo una fuerte vinculación tanto del dominio uno con los cuatro dominios del desempeño docente, donde jerárquicamente el MBDD es la matriz y base siendo de suma importancia dado que en dicho documento nacen los lineamientos para la competencia uno del área de matemática.

Palabras claves: docente, matemática, desempeño docente y Diseño Curricular Básico Nacional.

SUMMARY

The general objective of this research is to analyze the link between the competence one of the mathematics teacher and the four domains of teaching performance and whose purpose is to characterize it in order to understand what links exist between the competence one of the teacher mathematics and the four domains of teacher performance? Based on the aforementioned problem, documentary analysis was used as a methodology through the search, classification and selection of documents related to the subject of this study, to which is added the deep, crossed and comparative reading that allowed an interpretive analysis to be carried out to to analyze the link between competence one and the four domains of the framework of good teacher performance. Likewise, the base documents for the analysis were the “Good Teaching Performance Framework” (MBDD) and the “Initial Teacher Training Exit Profile” framed in the 2019 National Basic Curriculum Design (DCBN) of Mathematics Secondary Education. Finally, it was possible to determine, based on the general objective, the existence of a link and the relationship, which is shown in a transversal and linear way, with a strong link between domain one and the four domains of teaching performance, where hierarchically the MBDD is the matrix and base being of the utmost importance since in said document the guidelines for competition one in the area of mathematics are born.

Key words: teacher, mathematics, teacher performance and National Basic Curriculum Design.

INTRODUCCIÓN

La globalización ha traído consigo múltiples cambios, desafíos y posibilidades que son característicos de siglo XXI y que han sido heredados por el siglo pasado, ya mencionaba Escobar en el año 2014 al hacer referencia de la globalización como aquel proceso que ha contribuido a delimitar el hoy. Es así como en este siglo ha surgido énfasis en las competencias abarcando la educación básica hasta la superior, por tanto, esta se caracteriza por exponer un modelo curricula más abierto, flexible e interdisciplinario donde su centro es el aprendizaje. Existen diversas propuestas a nivel mundial, pero Gimeno (2008) hace énfasis en dos «[...] primero el proyecto Tuning, impulsado por la Unión Europea y posteriormente el proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias) (DeSeCo, 2000 y 2005)» (Moreno, 2008, p.289), siendo la última promovida por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Como bien sabemos, el Perú no forma parte de la OCDE, en la región solo México y Chile son parte de esta organización, sin embargo, el Perú tiene una relación con ella debido a la suscripción en el Programa País desde el 2014. En tanto, el Perú es participe de las pruebas PISA siendo esta parte del OCDE, donde nos situamos en el puesto 64 para el año 2019.

Los problemas de educación son múltiples, sin embargo, las competencias han tomado gran énfasis para el desarrollo idóneo de la docencia, pudiendo apalear ciertos problemas que limitan el logro de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes, es de allí donde nace la imperiosa necesidad de saber el vínculo existente entre las competencia uno del docente de matemática y los cuatro dominios del desempeño docente; por tanto su análisis debe darse para caracterizar, explicar y determinar en dicha materia; puesto que si no existiera vínculo o relación se estaría incurriendo en un grave error dado que, el

Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y sus dominios son cruciales para todos los docentes como línea maestra, en sentido figurado si el MBDD y las competencias uno del docente de matemática son diferentes o no poseen vínculo alguno, se estarían hablando en dos idiomas, conduciendo posiblemente a que el docente no pueda llegar al estudiante y este no podrá alcanzar el aprendizaje esperado.

Para lograr introducirnos en el problema de estudio busca saber ¿Qué vinculaciones existe entre la competencia uno del docente de matemática y los cuatro dominios del desempeño docente? Por ello, contextualizaremos la problemática partiendo de la contextualización histórica de la misma educación. En tanto, hoy en día existen múltiples acuerdos tanto internacionales como nacionales, los cuales han contribuido al lineamiento y la construcción de las bases de una educación que responde a las necesidades de los ciudadanos en pleno siglo XXI, estos mismos lineamientos han sido el constructo de una visión que es democrática para una educación de un país que añoramos, donde el panorama de la base es el docente idóneo como resultado de institucionalidad e identidad a su profesión. El Perú que tanto añoramos respondería a la Resolución Suprema N° 001-2007-ED enmarcada en el Proyecto Educativo Nacional al 2021. Es así como la educación de hoy en día responde a nuevo enfoque como son las competencias con un modelo curricular flexible y más abierto que además posee una visión interdisciplinar donde la base y el eje es el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Así mismo, a la Resolución Suprema N° 001-2007-ED debemos sumarle otro documento trascendental, en el año 2012 el Ministerio de Educación (MINEDU) aprobaría con Resolución Ministerial N°0547-2012 ED las líneas maestras del conocido «Marco del Buen Desempeño Docente» (MBDD) dirigido para los profesores de Educación Básica Regular. En el documento mencionado se puede encontrar tres grados que vendrían siendo primero los cuatro dominios, segundo la nueve competencias y

tercero los desempeños; y como veníamos diciendo el fin de dicho documento es el “aprendizaje significativo” de los estudiantes. Otro documento importante para todo docente es el «Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente» enmarcada en el Diseño Curricular Básico Nacional 2019 (DCBN) de Educación Secundaria Matemática, donde se expone la mirada hacia un perfil de docente de egreso que es el común denominador e integral, a su vez se encuentra delimitada por las competencias del profesional docente y cuyas características deben ser desarrolladas por los mismos estudiantes de manera paulatina en el proceso en el cual son formador para poder lograr una docencia esperada. Por tanto, la importancia de las competencias del docente de matemáticas se torna necesario el exponer su relación al MBDD.

En ese marco la presente investigación tiene como objetivo analizar las vinculaciones que existe entre la competencia uno del docente de matemática y los cuatro dominios del desempeño docente y cuya finalidad es realizar una caracterización de la misma para poder comprender ¿qué vinculaciones existe entre la competencia uno del docente de matemática y los cuatro dominios del desempeño docente? Para lograr ello se ha empleado como metodología el análisis documental por medio de la búsqueda, clasificación y selección de documentos relacionados con la temática del presente estudio, a ello se suma la lectura profunda, cruzada y comparativa que permitió realizar un análisis interpretativo para lograr analizar en vínculo entre la competencia uno y los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente. En tal sentido, debemos remarcar que los documentos bases para el análisis fueron el «Marco del Buen Desempeño Docente» (MBDD) y el «Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente» enmarcada en el Diseño Curricular Básico Nacional 2019 (DCBN) de Educación Secundaria Matemática. Dichos documentos responderán los objetivos establecidos en este estudio, los cuales fueron:

Objetivo General:

Analizar las vinculaciones entre la competencia uno del docente de matemática y los dominios del desempeño docente.

Objetivos específicos:

- Caracterizar la competencia uno del docente de matemática en el marco del buen desempeño.
- Explicar los dominios desde la perspectiva laboral.
- Determinar la importancia del marco del buen desempeño docente en relación al área curricular de matemática.

Como conclusión se logró determinar en función al objetivo general la existencia de un vínculo y la relación, la cual se muestra de forma transversal y lineal existiendo una fuerte vinculación tanto del dominio uno con los cuatro dominios del desempeño docente, donde jerárquicamente el MBDD es la matriz y base siendo de suma importancia dado que en dicho documento nacen los lineamientos para la competencia uno del área de matemática. Así mismo, se caracterizó la competencia uno en función a los principios en los cuales se rige, siendo estos tres. En la temática laboral se logró determinar que cada dominio contempla lo ético en el marco laboral de la docencia; al mismo tiempo producto del análisis se determinó que los dominios se enmarcan un conjunto de desempeños profesionales cuyo punto favorable es el logro de aprendizaje en los estudiantes; partiendo de la premisa donde el fin supremo es el «logro de aprendizajes» la competencia uno del docente del área de matemática comparte un vínculo básico que sería el logro de aprendizaje del estudiante, razón suficiente para remarca la importancia de MBDD en relación al área curricular de matemáticas.

I. CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO Y ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS.

En este punto remarcamos que aun cuando no hay una amplia gama de investigaciones enfocadas o centradas en las competencias propias del área de matemática, han surgido trabajos vinculadas a las competencias de los docentes y el MBDD, tales investigaciones desarrolladas son:

Ascurra (2018) en su investigación titulada «Propuesta de Plan de Capacitación Docente, en la I. E. N° 16 192 de Bagua, para innovar la Práctica Pedagógica de los Docentes, en el Área de Matemática durante el Año 2006». Cuyo objetivo fue exponer la práctica pedagógica con el propósito de lograr el estímulo del desarrollo de las competencias en los estudiantes para el logro de una vida exitosa. Por ello, la finalidad de dicha investigación fue el desarrollo de un «Plan de Capacitación Docente» en los docentes de la institución educativa de nivel primario N° 16 192 perteneciente a Bagua. Así mismo, el trabajo concluyó determinando el grado de deficiencia que poseen los docentes en la gestión de la práctica pedagógica.

En el mismo año, Trillo (2018) desarrolló un trabajo titulado «trabajo colegiado para fortalecer las estrategias docentes orientadas al desarrollo de competencias matemáticas», cuyo propósito concernió en la búsqueda del logro de mejores productos en el aprendizaje y el logro de competencias matemáticas cuya línea fue la resolución de problemas; a la par se buscó cimentar las capacidades de los profesores para lograr mejoras en su labor durante el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Dicho trabajo se aplicó en el I.E N°20902 Túpac Amaru perteneciente al distrito de Huaral. El método empleado para la investigación fue la aplicación de encuestas. Finalmente concluyó que con el empleo de estrategias se puede apuntalar y lograr un mejor desempeño docente, por ende, el desarrollo de competencias en el área de matemática; para así, lograr mejores aprendizajes en los estudiantes en temas como razonamiento, la creatividad y el mismo pensamiento matemático.

Para el año 2019, se puede encontrar el estudio realizado por Platero, Arocutipa & Antiquera (2019) titulado «Aplicación de un programa de creación de problemas para mejorar la competencia matemática». En el trabajo buscaron examinar las competencias matemáticas teniendo como mediador un programa que creaba problemas; tras dicha acción el objetivo fue el logro de mejorar la competencia de los docentes pertenecientes al área de matemática. Su estudio se basa en una unidad de estudio de 74 docentes pertenecientes al nivel secundario en pleno ejercicio en la ciudad de Tacna, a estos docentes se les dio un diseño cuasi experimental en conjunto con un grupo control y experimental. En dicho programa se desarrollaron 12 talles. La investigación logró concluir con aumento del nivel de competencia matemática en los docentes pertenecientes al grupo experimental con un porcentaje significativo del 5%.

Finalmente hemos podido rescatar el trabajo de Alvear (2020) titulado «La competencia docente y las estrategias matemáticas desarrolladas en la unidad educativa José Mejía, 2019». El mismo cuyo objetivo general fue diagnosticar en qué medida la competencia docente posee influencia en las estrategias matemáticas de los profesores de dicha institución educativa. La investigación fue de tipo correlacional-causal, no experimental, de corte transaccional; con una población de

30 docentes. Dicha investigación dio como el resultado que las competencias docentes contribuyen de manera significativa en las estrategias de matemáticas.

Las investigaciones citadas en líneas anteriores son el constructo de una serie de trabajos enfocados en el componente competencia, haciendo referencias a este término y la vinculación al área de matemáticas, más allá de ello, dicha implicancia evidencia la necesidad de analizar la relación de la competencia uno del docente del área de matemática, debido a la complejidad y caracteres que posee el mismo, en el contexto del desempeño docente.

1.2. BASE TEÓRICA.

1.2.1. Las competencias del docente de matemática y la competencia uno

En su segundo significado del término «competencia» nos dice que es «1. incumbencia. || 2. Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. || 3. Atribución que legitima a un juez o a otra autoridad u órgano para el conocimiento o resolución de un asunto» (Real Academia Española [RAE], s.f). Siendo el segundo atributo el que guarda relación con lo dicho por el Ministerio de Educación (MINEDU) en el año 2016, al referirse a las competencias como aquellas características que debe poseer el docente en un contexto dado.

[...] se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020, p.28)

Es tal la importancia de las competencias (CP) que gran parte de los textos relacionados a la currícula tienen sus bases en las competencias, por tanto, en el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de la Formación

Inicial Docente (FID) hace énfasis en las competencias de todo profesional docente para su ejercicio. Para el caso del Perfil de Egreso (PE) del FID de la especialidad de matemáticas nos exponen las competencias dentro de los dominios, siendo un total de 12 competencias, las mismas que nos habla de la no restricción de las competencias ya que cada una se circunscribe a un dominio, respondiendo a los múltiples niveles de desarrollo de las CP en los estudiantes, los criterios para la recolección de las evidencias permitiendo un seguimiento de la mano con la retroalimentación como cita el MINEDU (2020).

Para nuestro caso se ha rescatado la competencia uno, siendo esta: «Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral». Del dominio uno se desprende la no restricción del conocimiento del docente en temas pedagógicos, sino que este va más allá, promoviendo un adecuado nexo de la mano con el diseño y la estructura de los aprendizajes, sinónimos de experiencias. Por tanto, el docente debe desarrollar:

a. «Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes»

El docente como educador debe tener una cercanía y conocer el entorno social, económico y cultural del sitio o lugar donde trabaja, ello lo conducirá a poder contextualizarse y por ende comprender y captar las necesidades propias de cada estudiante durante el año escolar o durante el tiempo que este a su cargo. Conociendo las

características y peculiaridades de cada estudiante podrá afrontar y trabajar con un enfoque neutral la problemática para así poder hacer uso de algún instrumento apropiado. Debiendo conocer el carácter:

- **Social.** (servicio a la sociedad) El tema social en educación posee mucha significancia debido a la dinámica de la misma que la hace cada día más compleja; un claro ejemplo de ello es la globalización que va en paralelo con lo intercultural siendo este último una arista social sensible y un claro ejemplo de la diversidad y diferencias entre individuos y grupos sociales; por ello el docente debe conocer las características sociales de sus estudiantes y del contexto dado que le permite abordar las necesidades de los estudiantes desde una mirada humana.
- **Económico.** El factor económico en educación es una condición que va repercutir de forma directa en los estudiantes, ya que como factor condicionante se expone desde su forma de pensar hasta en el proceso aprendizaje. Por ello los docentes deben conocer las condiciones económicas del estudiante y el contexto para poder abordar la problemática que limita a cada estudiante en su proceso de aprendizaje.
- **Cultural.** El tema cultural para los docentes es vital conocer ya que con ello saben los requerimientos para el aprendizaje de los estudiantes y la cultura en torno a sus elementos ayudan a lograr ello. Para Bates (2015) lo cultural es un componente crítico en el contexto de aprendizaje, por ello su importancia del grado de influencia de la

cultura y el cómo debe adaptarse la enseñanza a un contexto que permita lograr un entorno más eficaz.

b. «Conoce y comprende los contenidos»

Partiendo de la premisa que conocer y comprender lo que se enseña permite lograr a profundidad el aprendizaje significativo en los estudiantes, debiendo desarrollar lo:

- **Disciplinar.** Lo disciplinar se enmarca en la temática de los contenidos y el compromiso, comprende los contenidos de carácter científico. Para ello debe no solo conocer bien, dominarlo y saber lo que se va enseñar; siendo uno de los saberes fundamentales de todo docente.
- **Enfoques y procesos pedagógicos.** El caso de los enfoques, estos son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje; estos son formas y filosofías del cómo debe ser realizada la labor del docente y cuyo propósito se centra en el logro óptimo de aprendizajes. El conocer los enfoques, así como los procesos ayuda el docente a optimizar su labor, sin embargo, ello dependerá de las características de cada estudiante o de las necesidades vinculadas al contexto.

c. «Promueve las capacidades»

Para poder comprender la diversidad de los estudiantes y concretar el desarrollo de la identidad Alegre (2010) nos habla del desarrollo de las capacidades docente básicas para poder comprender la diversidad. Lo antes dicho ayuda o permite:

- **El desarrollo de aprendizajes.** El aprendizaje es la adquisición de conocimientos por parte del estudiante y esta puede darse de múltiples formas y en diferentes contextos. Investigadores como Vygotsky nos hablan del vínculo entre el aprendizaje y el desarrollo y la importancia de ambos para el proceso de desarrollo del ser humano. Por ello, el aprendizaje en su rol de determinante para el desarrollo intelectual de la persona, se convierte en algo necesario, de allí nace la importancia que el docente promueva el desarrollo de aprendizaje significativos en los estudiantes.
- **El desarrollo del estudiante.** En el marco de la educación este punto es importante que el docente fomente y puede darse de múltiples maneras, ya sea por medio de las relaciones o la interacción en un ambiente de confianza, donde las acciones en su conjunto promuevan y fortalezcan las habilidades que posee el estudiante y con ello se logre el desarrollo del estudiante y el logro de aprendizajes.

1.2.2. Los dominios del desempeño docente

Los dominios son contemplados en el MBDD; este último es aquel documento donde se caracteriza al docente idóneo, en sus parámetros el «Desempeño Docente» contempla dominios, competencias y desempeños los mismos que deberían estar vinculadas o guardar relación con el perfil de egreso de los docentes del área de matemática. El MBDD tiene como fundamento la «[...]visión del docente para el país» (MINEDU, 2016, p.17). Teniendo su origen en medio de un acuerdo tanto técnico como social de la mano entre el Estado como ente de gobierno, los docentes y la misma sociedad, donde la línea se rige en torno a las competencias esperadas en un

docente y el dominio de las mismas y cuyo fin común es el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

En ese contexto, remarcaremos los dominios como parte del desempeño docente que vendría a ser «[...] el ámbito o campo del ejercicio docente que agrupan un conjunto de desempeños que indiquen favorablemente a los aprendizajes de los estudiantes» (MINEDU, 2016, p.18). Entiéndase como aquel ejercicio inherente o propio de la misma práctica docente y que a su vez se encuentran fuertemente vinculadas, por ello, se han identificado cuatro (4) dominios, siendo estos:

a. Dominio I: «Preparación para el aprendizaje de los estudiantes».

En este dominio se desarrolla las acciones de preparar o planificar la labor pedagógica o de enseñanza por medio de lo que se conoce como: la programación curricular anual; que a su vez se encuentran ligadas a las unidades didácticas en donde se contempla el contenido acorde a los objetivos que se desea alcanzar y que responderían a las necesidades vinculadas a la institución educativa como a la sociedad; estas a su vez se desprenden en sesiones de aprendizaje. En este dominio, cabe remarcar que competencia única del docente, debido al carácter formativo que posee, en ella el docente debe:

- **Planificar la enseñanza.** Competencia única del docente donde selecciona lo que va enseñar, desde la selección del tema hasta a la enseñanza y retroalimentación en el marco del respeto social y cultural.
- **Conoce las principales características de sus estudiantes.** En este punto el docente debe conocer y comprender las características de todos los estudiantes, así como el contexto de cada uno, para el uso apropiado

de contenidos en el proceso de enseñanza y así poder lograr el aprendizaje deseado.

- **Domina los contenidos pedagógicos y disciplinares.** Este punto es vital dado que dependerá del dominio de los contenidos tanto pedagógico como disciplinares la manera en cómo abordar y planificar la enseñanza de la mano con las principales características de sus estudiantes.

b. Dominio II: «Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes»

Este segundo dominio abarca el camino que sigue el docente para el desarrollo de la enseñanza, siendo aquella donde el docente debe desarrollar y poner en prácticas las siguientes características:

- **Enfoque inclusivo.** Para Duk (2000) la base del enfoque inclusivo se centra en la valoración de los rasgos diversos y que son buenos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje al mismo tiempo ayuda al desarrollo de la persona. En este punto se debe manifestar el trabajo oportuno del docente desde una perspectiva equitativa, inclusiva para lograr el logro de aprendizajes de calidad acorde a las necesidades educativas compartidas o propias de la comunidad educativa, donde las diferencias no tengan cabida.
- **Desarrolla un clima favorable al aprendizaje.** Cuando se habla de clima favorable para el logro de aprendizajes, se habla del clima escolar adecuado, por cuanto, ello tiene asidero en los acontecimientos dentro de un contexto. Así mismo, la importancia de un clima favorable permite una mejor convivencia y por ende el desarrollo idóneo del estudiante para el logro de aprendizajes.

- **Desarrolla y emplea estrategias metodológicas y de evaluación.** En esta actividad se ve involucrada la planificación y desarrollo por parte del docente, así como la misma organización de las acciones que deben poseer un orden lógico que permitan llegar al estudiante y generar el conocimiento o el aprendizaje deseado, así como medir o evaluar sus conocimientos.

c. Dominio III. «Participación en la gestión de la Escuela articulada a la comunidad»

El tercer dominio tiene implicancia en el tema de gestión, donde el docente debe participar en la gestión de la institución educativa donde labora y a su vez generar un nexo con la misma comunidad, ello debe darse de forma solidaria y democrática. Para lo cual, el docente debe:

- **Posee una perspectiva democrática.** Cuando se habla de democracia en educación, se hace referencia a una mirada desde la institución educativa como organización, donde su gobernabilidad está compuesta por los diferentes actores y cuya convivencia debe ser justa y armoniosa para lograr los objetivos de la institución educativa y con ello el aprendizaje de los estudiantes.
- **Desarrolla comunicación con los diferentes actores.** La comunicación sin lugar a duda se convierte en pieza fundamental para la educación ya que permite el desarrollo idóneo de un ambiente pertinente donde las relaciones son las adecuadas debido al grado de expresión y libertad de las mismas para comunicar, interactuar y crear lazos entre los diferentes actores, permitiendo construir una relación favorable.

- **Contribuye al establecimiento de un clima laboral favorable.** El clima laboral apropiado genera o contribuye a una mejor comunicación, dialogo, acercamiento y libertar para trabajar. Por ende, contribuir a un clima favorable conduce al logro de los objetivos comunes de la institución en el marco de la gestión institucional.

d. Dominio IV. «Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente»

El cuarto dominio hace referencia a la práctica pedagógica y es en el desarrollo de la profesionalidad donde se hace hincapié, debido a que las características de un profesional idóneo a la par con el conjunto de sus caracteres lo conducen a ser un profesional docente con un alto grado de significancia en la enseñanza. Es en el proceso y el desarrollo de sí mismo como profesional docente que forma su identidad como docente y que abarca sus conocimientos, valores, habilidades, entre otros; lo misma que permite generar reflexión en la práctica profesional.

- **Colabora con sus pares.** En este parte busca resaltar el trabajo colegiado donde la reflexión y critica de la labor, así como la colaboración para lograr los objetivos de la institución educativa permiten el desarrollo de sus capacidades.
- **Participa en actividades de desarrollo profesional.** Al igual que el punto anterior es la muestra de la participación del docente en las actividades que permitan el logro de los objetivos y capacidades para un mejor desarrollo profesional.

1.3. DEFINICIÓN CONCEPTUALES.

1.3.1. Docente

La palabra docente etimológicamente proviene del latín «*docens, -entis*, part. pres. act. de *docēre* 'enseñar'. 1. adj. Que enseña. U. t. c. s.2. adj. Perteneciente o relativo a la enseñanza.» (RAE, s.f.) También se le conoce como profesor y es uno de los actores principales en una institución educativa, lo dicho es reforzado por la Ley General de Educación N° 28044 en el artículo 56° al afirmar que «El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. (MINEDU, 2003)

1.3.2. Matemática

La palabra matemática etimológicamente proviene «del lat. *mathemāticus*, y este del gr. *μαθηματικός mathēmatikós*; la forma f., del lat. *mathematica*, y este del gr. *[τὰ] μαθηματικά [tà] mathēmatiká*, der. de *μάθημα máthēma* 'conocimiento'» (RAE, s.f.) Por tanto, sería la forma del conocimiento, en su primer significado este sería «1. adj. Exacto, preciso [...] 5. f. Ciencia deductiva que estudia las propiedades de los entes abstractos, como números, figuras geométricas o símbolos, y sus relaciones. U. m. en pl. con el mismo significado que en sing.» (RAE, s.f.) Así mismo, en su quinto significado connota su carácter de ciencia cuyo fin es el estudio, es aquí donde remarcamos el estudio de los números, y otras vinculaciones.

1.3.3. Marco del Buen Desempeño Docente

El Marco del Buen Desempeño Docente es un documento en el cual se contemplan una serie de características para una docencia idónea desde una postura política y legal, entiéndase como:

[...] es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”. (MINEDU, 2016, p.04)

En consecuencia, es aquel instrumento que promueve la docencia permitiendo medir la actividad o el ejercicio para así, poder identificar las buenas prácticas y desempeños en la labor del docente, con el propósito de estimular una docencia apropiada acorde a las necesidades de cada realidad.

1.3.4. Diseño Curricular Básico Nacional

Es aquel documento base que rige y guía, así mismo establece los lineamientos de la educación con principios como la equidad en el territorio peruano, permitiendo ello el desplazamiento y el acceso de los alumnos en el país para los servicios educativos o de enseñanza, tal y como manifiesta el MINEDU (2006), también se define como:

es la herramienta que recoge los fines y objetivos de la modalidad, las intenciones educativas expresadas en las políticas educativas y curriculares, las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes, lo más relevante de la cultura nacional y universal, y los expresa en aprendizajes a ser logrados por el Sistema Educativo. (p.14)

1.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

1.4.1. Variables o categorías

La investigación presenta categorías debido al su carácter cualitativo. Por tanto, las categorías son competencias uno enmarcada al área de matemática y dominios del desempeño docente.

- **Competencias Uno:** la competencia uno es la propiedad asignada a la persona que labora en con contexto dado vinculado a la capacidad para afrontar situaciones complejas para así alcanzar las metas. Cuya peculiaridad recae en conocer y entender al contexto donde se relaciona con el estudiante y al cual este pertenece. (MINEDU, 2020).
- **Dominios:** es el contexto de la práctica como docente y en este componente recae lo ético de la acción de educar o enseñar, la misma que se rige bajo un servicio del estado hacia los estudiantes de forma idónea. (MINEDU, 2016)

1.4.2. Operacionalización de variables – categorías

VARIABLES / CODIFICACIÓN CENTRAL	DIMENSIONES / CODIFICACIÓN SELECTIVA	INDICADORES / CODIFICACIÓN AXIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
COMPETENCIA UNO	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes	Sociales	Análisis documental: Competencia Uno del Perfil de Egreso del área de Matemática.
		Económicas	
		Culturales	
	Conoce y comprende los contenidos Promueve las capacidades	Disciplinares	
		Enfoques y procesos pedagógicos	
	Promueve las capacidades	El desarrollo de aprendizajes	
		El desarrollo del estudiante	
DOMINIOS	Preparación para la enseñanza	Planifica la enseñanza	Análisis documental: Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente.
		Conoce las principales características de sus estudiantes	
		Domina los contenidos pedagógicos y disciplinares	
	Desarrollo de la enseñanza	Posee un enfoque inclusivo	
		Desarrolla un clima favorable al aprendizaje	
		Desarrolla y emplea estrategias metodológicas y de evaluación	
	Gestión escolar	Posee una perspectiva democrática	
		Desarrolla comunicación con los diferentes actores	

		Contribuye al establecimiento de un clima laboral favorable	
	La identidad docente y desarrollo de la profesionalidad	Reflexiona sobre su práctica pedagógica y la de sus colegas	
		Colabora con sus pares	
		Participa en actividades de desarrollo profesional	

1.5. HIPÓTESIS.

Existe vínculo entre la competencia uno del docente de matemática y los cuatro dominios del desempeño docente

II. CAPITULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El presente estudio es de tipo teórico en la medida que se busca ampliar los saberes sobre la problemática. De la misma forma la investigación posee un carácter documental, para llegar a la conceptualización de investigación documental, la misma de ser entendida como aquel trabajo antes vinculado o realizado sólo por los museos, archivos, Banco de datos, entre otros; a pasar a constituir un conjunto de métodos y técnica. Como señala Tancara (1993) la trascendencia de la investigación documental hoy en día ha hecho que en tan corto tiempo se constituya en un conjunto de técnicas yendo desde lo manual o lo mecánico, eléctrico, entre otros caracteres. Donde se remarca el trabajo intelectual y cuya naturaleza se mece en la investigación propiamente documental, es decir, paso de ser algo meramente burdo o artesanal a ser algo parametrado, mecanizado y hasta automatizado.

Por tanto, la investigación posee como base una perspectiva interpretativa y cuyo punto de partida es la comprensión del significado e interpretación de los documentos base o de análisis como son el MBDD y el PE en el área de matemática, resaltando la existencia de un vínculo entre los dominios del MBDD y las competencias del el PE en el área de matemática.

2.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

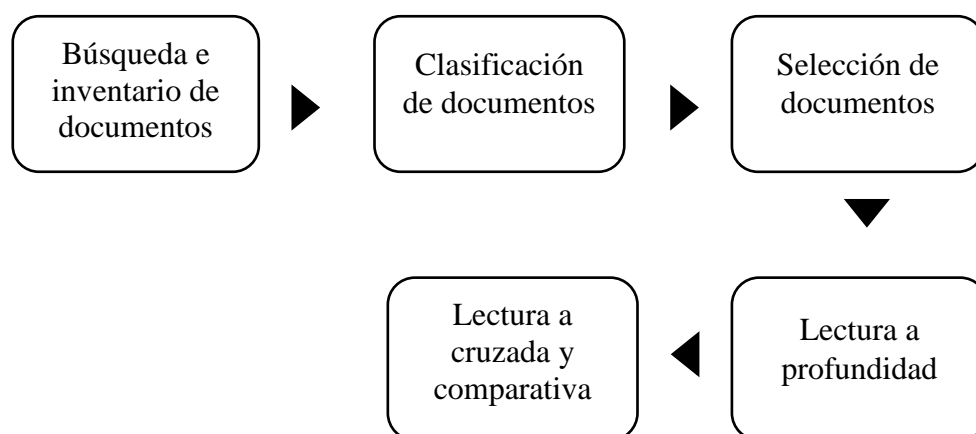
La presente investigación se caracteriza por desarrollar un enfoque cualitativo. Teniendo como diseño de investigación el estudio explicativo (Hernández, Fernández & Baptista, 2018). Lo cualitativo se caracteriza por ser una búsqueda como señala Esterberg (2002) haciendo énfasis en el rol del investigador

quien estudia los acontecimientos en sí y en el camino va desarrollar una teoría lógica donde puede exponer lo que ha podido observar en el proceso. De lo dicho en líneas anteriores es donde fortalece la presenta investigación con un carácter inductivo, partiendo de lo particular a lo general. Así mismo, en el proceso de la investigación cualitativa no se busca probar la hipótesis y muchos trabajos no poseen hipótesis dado que el mismo se construye en el proceso y es trabajado en la medida que se procesan los datos, por ello son el producto de la investigación realizada. Por ello «[...] el enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente» (Hernández, et al. 2018, p.8).

2.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Para este caso el diseño empleado concuerda con el tipo y método empleada en el estudio, cuya sistematización se puede ver en la siguiente figura:

Figura 1. Sistematización para el análisis documental.



2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

- **Población.** Hernández, Fernández & Baptista (2018) hace referencia a la población como el grupo de aquellos casos, los cuales poseen un grado de similitud bajo un conjunto de criterios. En la misma línea se tiene lo propuesto en el año 2016 por Bavaresco cuando lo conceptualiza como el universo sinónimo de un espacio delimitado.

Para nuestra investigación la población posee un fin o límite, por ende, se encuentra conformada por un conjunto de datos documentales de múltiples fuentes, comprendidas en 20 documentos entre artículos, libros y/o investigaciones previas o tesis.

- **Muestra.** Palella (2006) manifiesta que la muestra está comprendida por el subgrupo dentro de una población, la misma que es fácil de acceder y posee un límite; de este grupo se realiza un análisis con el propósito de extraer las conclusiones sobre la población.

La investigación es no probabilística, como señala Hernández, Fernández & Baptista (2018) al indicar que cuando se carece de ello, dado que se vincula con las peculiaridades del trabajo esta es no probabilística. Por tanto, la investigación no posee un mecanismo o fórmula, ya que se procesa la información acorde a las necesidades de la investigación y las decisiones de quien investiga; es así como la muestra empleada responde a los propios criterios con los cuales ha sido seleccionado. Finalmente, la muestra se conformó por dos documentos claves como son el Marco del Buen Desempeño Docente y el Perfil de Egreso del docente del área de matemática.

- **Muestreo.** A la muestra tomada se realizó una serie de pasos a seguir dado que es no probabilístico e intencional. En tal sentido se han establecido ciertos criterios de selección para tomar la información necesaria.

2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Las técnicas a emplearse para el recojo de datos documental fueron: la búsqueda e inventario de documentos en base de datos y/o repositorios, se seleccionó de 20 documentos entre artículos, libros y/o investigaciones previas o tesis. Posterior a ello se clasificó los documentos según la temática y la relación con el tema a investigar para pasar a seleccionar los que se emplearan. Después de seleccionar los documentos cuyo producto es el resultado de una investigación se procedió a realizar la lectura en profundidad así se pudo rescatar los datos trascendentales y comprender el porqué de la investigación.

Finalmente se realizó una lectura cruzada y comparativa de los resultados de las investigaciones, así como, de los conceptos empleados, las interpretaciones y conclusiones para lograr un mejor análisis e interpretar según las dimensiones establecida en el estudio realizado. Lo antes mencionado permitió lograr un examen detallado de los vínculos entre la competencia uno y los cuatro dominios del desempeño docente.

III. CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. RESULTADOS

En este punto se expone los resultados obtenidos en el proceso de investigación, los mismos que son:

3.1.1. Caracterización de la competencia uno del docente de matemática en el marco del buen desempeño.

La competencia uno del docente de matemática posee rasgos inherentes a su área. Sin embargo, la maduración de las competencias son un conjunto de saberes vinculados a un aprendizaje constante a lo largo del mismo ejercicio profesional del docente, es decir «una construcción constante, deliberada y consciente» (Ministerio de Educación, 2016a, p. 26). Por ello todas ellas se encuentran concatenadas y su actividad se da de forma paralela de tal manera que sea sostenible en el tiempo. El MINEDU (2020) remarca «[...] la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente» (p.28), en el marco del enfoque por competencias, la competencia uno se caracteriza o se rige bajo tres principios, siendo estos:

- **Primero:** El reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes. En este punto encontramos la diversidad tanto social, económica y cultural, conduciendo hacer uso de información adecuada y sin estereotipos o limitaciones.
- **Segundo:** Mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia. Aquí se hace énfasis en el aprendizaje del ser humano y la potencialidad de la misma, ello se muestra mucho antes de que el mismo docente realice su participación.

- **Tercero:** la planificación por competencias. Se busca un desarrollo en conjunto de los medios con los fines, por ello se propone contenidos enmarcados en realidades complejas para lograr el trabajo en conjunto de las múltiples capacidades del estudiante.

3.1.2. Los dominios desde la perspectiva laboral

Los dominios en el marco del desempeño docente vienen a ser el conjunto de desempeños cuya incidencia se da en la práctica de la docencia, es decir, en la enseñanza como tal. Así mismo, no olvidemos que cada dominio se encuentra circunscrito y debe evocar a un tema ético en cuanto a la labor docente y el desempeño del mismo, donde debe primar la educación integral del estudiante, tal y como remarca Guillen (2013). Entonces, cada dominio contempla lo ético en el marco laboral de la docencia, es decir la conducta del docente, lo bueno y malo, lo correcto y lo incorrecto y el mismo deber como docente. Si desde la perspectiva laboral el docente debe realizar su deber como tal en el marco de lo ético, es decir los cuatro dominios, los mismo que son: «Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; Dominio III: Participación en la gestión de la Escuela articulada a la comunidad y Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente» (MINEDU, 2016). Entonces, documento que avala la labor del docente y como debe ser sería el MBDD y para el área de matemática es el perfil de egreso del docente de matemática, siendo su uso indispensable y se convierte en la biblia de cada docente.

Sin embargo, para lograr que el docente cumpla con su deber existen muchos factores que condicionan su labor; partiendo de la premisa que la calidad

de la educación posee un factor trascendental para lograr una idónea calidad educativa, sería el docente este factor importante.

3.1.3. La importancia del marco del buen desempeño docente en relación al área curricular de matemática.

El área curricular de matemática está comprendida en el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente y este es la visión del docente idóneo en relación a las competencias que debe desarrollar el profesional que ejerce la docencia. En el PE según el MINEDU (2020)

[...] permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo. (p.18)

Por tanto, el PE responde a lo establecido en el MBDD, es decir ambos se encuentran alineados en relación a los dominios y las competencias. Su complejidad se ve remarcada en la misma práctica docente y su quehacer; compartiendo dimensiones básicas con otras profesiones y resaltando las propias características en cuanto a las dimensiones del docente, según el MINEDU (2016;2019).

Así mismo, en el PE podemos encontrar las competencias que han sido incorporadas en la «formación integral» siendo necesaria para los docentes de esta nueva era. La naturaleza de las mismas competencias es transversal a las competencias profesionales expuestas en el MBDD (MINEDU, 2016). De lo dicho anteriormente nace la importancia del MBDD en relación al área curricular de matemática, dado que responde a cuan esencial es la construcción de la misma

profesionalidad y el desarrollo de una identidad docente en la formación del profesorado en base a los documentos ya mencionados. Por tanto, el vínculo e importancia de ambos documentos a conducido a organizar de forma coherente el PE incluyendo los 4 dominios del MBDD, donde se le ha agregado el término «personal» según remarca el MINEDU (2020).

3.2. DISCUSIÓN

Después de analizar y determinar las características que enmarcan los dos documentos claves como son el Marco del Buen Desempeño Docente MBDD y el Perfil de Egreso del docente del área de matemática, podemos decir que el MBDD como menciona el MINEDU (2016) es una herramienta estratégica donde se exponen las características del docente idóneo para el ejercicio y la práctica de la enseñanza. La misma profesionalidad del docente debe poseer en palabras de Escobar (2013) tomando en cuenta; «[...] el juicio pedagógico, el liderazgo motivacional y la vinculación con sus estudiantes (dimensión pedagógica); tomando decisiones oportunas y desarrollando diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes (dimensión reflexiva), teniendo como punto de partida el enfoque: Cognitivo, comunicativo y sociocultural».

Si bien existen trabajos o investigaciones cuya temática se enfoca en las competencias de los docentes como es el caso de Ascurra (2018) donde se buscó estimular y desarrollar las competencias de los estudiantes en base a un «Plan de Capacitación Docente» se concluyó con la deficiencia que poseen los docentes en la gestión de la práctica pedagógica. Así mismo, tenemos el estudio de Trillo (2018) desarrolló un Plan de Acción, cuyo propósito concernió en la búsqueda del logro de

mejores productos en el aprendizaje y el logro de competencias matemáticas cuya línea fue la resolución de problemas, en su estudio se logró concluir que, con el empleo de estrategias se puede ayudar a puntalar y lograr un mejor desempeño docente, por ende, el desarrollo de competencias en el área de matemática; para así, lograr mejores aprendizajes en los estudiantes en temas como razonamiento, la creatividad y el mismo pensamiento matemático.

En la misma línea, tenemos los estudios en función a las competencias docentes y la influencia en las estrategias de matemáticas con las desarrolladas por Platero, Arocutipa & Antiquera (2019) y Alvear (2020) en las cuales se determinó la existencia de una contribución de las competencias de forma significativa en el área de matemática. Como veníamos afirmando, los trabajos antes citados se enfocan en las competencias y su vínculo en el área de matemática, sin embargo, no se realiza un análisis profundo en relación a los documentos base y como estos se vinculan.

Para nuestro caso, en base al análisis realizado podemos decir que, aun cuando los cuatro dominios del MBDD poseen un vínculo debido en gran medida a la relación y la inseparabilidad de los mismo, dado que se encuentran concatenados; el MINEDU (2020) señala que el perfil de la Formación Inicial Docente responde a los dominios y competencias suscritas o expuestas en el MBDD. En consecuencia, existe un vínculo innegable dado que el perfil de la Formación Inicial Docente y por ende el «dominio uno» subyace a la misma línea del MBDD en el marco de los cuatro dominios. En tal sentido, el vínculo y la relación se muestra de forma transversal y lineal existiendo una fuerte vinculación tanto del dominio uno con los cuatro dominios del desempeño docente, donde jerárquicamente el MBDD es la matriz y base siendo de suma importancia dado que en dicho documento nacen los lineamientos para la competencia uno del área de matemática.

Ahora bien, si hacemos referencia a la caracterización de la competencia uno no se ha encontrado trabajo alguno que analice ello o en su defecto alguna investigación que mencione ello. Sin embargo, producto del presente estudio se ha podido identificar la caracterización, esta es: a. Primero: El reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes. b. Segundo: Mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia. c. Tercero: la planificación por competencias. Los tres puntos antes citados además de ser la caracterización de la competencia uno, son los principios en los cuales se rige la competencia uno.

En el mismo orden tocaremos en punto de los dominios, los cuales están contemplados en el MBDD que a su vez posee competencias, las mismas que deben ser de conocimiento de todo docente que ejerce dicha actividad, el documento posee puntos clave para la enseñanza y el propósito de alcanza el logro significativo de aprendizajes; la naturaleza de dicho documento de línea de gobierno cuyo resultado es la expresión de acuerdos tanto sociales como técnicos; por cuanto, comprende tres jerarquías, dentro de las primeras es donde encontramos los dominios siendo estos para el MINEDU (2016):

- Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
- Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- Dominio III: Participación en la gestión de la Escuela articulada a la comunidad
- Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Los dominios expuestos guardan un alto grado de relación y son indispensables para el ejercicio del docente, en estos se expone el carácter ético de la docencia cuyo punto central es el servicio público en pro de un aprendizaje integrador para los estudiantes como menciona el MINEDU (2016). Desde la perspectiva laboral se logró

determinar que cada dominio contempla lo ético en el marco laboral de la docencia; al mismo tiempo producto del análisis se determinó que los dominios se enmarcan un conjunto de desempeños profesionales cuyo punto favorable es el logro de aprendizaje en los estudiantes; partiendo de la premisa donde el fin supremo es el «logro de aprendizajes» la competencia uno del docente del área de matemática comparte un vínculo básico que sería el logro de aprendizaje del alumno, razón suficiente para remarcar la importancia de MBDD en relación al área curricular de matemática.

III. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

- Haciendo referencia al vínculo entre la competencia uno del docente de matemática y los dominios del desempeño docente. Se puede afirmar que los dominios enmarcan un conjunto de desempeños profesionales cuyo punto favorable es el logro de aprendizaje en los estudiantes; partiendo de la premisa cuyo fin supremo es el «logro de aprendizajes» la competencia uno del docente del área de matemática comparte un vínculo básico que sería el logro del aprendizaje del estudiante. Existe un vínculo innegable entre la competencia uno del docente de matemáticas y los dominios del desempeño docente; dado que el perfil de la Formación Inicial Docente y por ende el «dominio uno» subyace a la misma línea del MBDD en el marco de los cuatro dominios. En tal sentido el vínculo y la relación se muestra de forma transversal y lineal existiendo una fuerte vinculación tanto del dominio uno con los cuatro dominios del desempeño docente, donde jerárquicamente el MBDD es la matriz y base siendo de suma importancia dado que en dicho documento nacen los lineamientos para la competencia uno del área de matemática.
- La competencia uno del docente de matemática en el marco del buen desempeño, se caracteriza bajo tres principios, estos son: Primero: El reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes; Segundo: La mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia y el Tercero: la planificación por competencias.
- Cuando buscamos explicar los dominios desde la perspectiva laboral, se concluye que cada dominio contempla lo ético en el marco laboral de la docencia; entiéndase como la conducta del docente; es decir, lo bueno y malo,

lo correcto, lo incorrecto y el mismo deber como docente. Por tanto, el docente desde la laboral debe realizar su deber como tal en el marco de lo ético, es decir teniendo como base los cuatro dominios los que a su vez subyacen en el tema ético.

- Finalmente, la importancia del MBDD en relación al área curricular de matemática, responde a cuán esencial es la construcción de la misma profesionalidad y el desarrollo de una identidad docente en la formación del profesorado en base a los documentos como son el MBDD y el DCBN para el área de matemática. Por tanto, el vínculo e importancia de ambos documentos es innegable, por lo que ha conducido a organizar de forma coherente el PE incluyendo los 4 dominios del MBDD, donde se le ha agregado el término «personal» según remarca el MINEDU (2020).

IV. CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

- Poner en valor la importancia y trascendencia del MBDD como documento de lineamiento base para el área de matemática y otras áreas.
- Ahondar en el estudio de la ética como indicador subyacente a los dominios desde la perspectiva laboral permitiéndonos contextualizar y tener otra mirada de los dominios en cara a una labor docente que responde a las necesidades de plenos siglo XXI.
- Profundizar en el estudio y la caracterización de todas las competencias del área de matemática para poder comprender el vínculo con las demás categorías y su relación innegable con los dominios a fin de contextualizar a la realidad del área de matemática.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvear Ponce, A. D. L. Á. (2020). *La competencia docente y las estrategias matemáticas desarrolladas en la unidad educativa José Mejía, 2019*.
- Ascurra Martínez, G. (2018). *Propuesta de Plan de Capacitación Docente, en la I. E. N° 16 192 de Bagua, para innovar la Práctica Pedagógica de los Docentes, en el Área de Matemática durante el Año 2006*.
- Bates, AW (2015). *La enseñanza en la era digital: pautas para diseñar la enseñanza y el aprendizaje*.
- Bisquera, R. (2016). *“Metodología de la Investigación Educativa”*.
- Decreto Supremo N° Decreto Supremo N° 017-2001-PCM. (21 de febrero de 2001)
- De Educación, L. G. (2003). Ley N° 28044. *La educación peruana. Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 8°. Principios de la educación*.
- Duk, C. (2000). El enfoque de la educación inclusiva. *Fundación INEN*, 20(4), 1-10.
- Esterberg, K. G. (2002). *Qualitative methods in social research*. New York, NY, EE. UU.: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Ley General de Educación N°28044. (16 de julio de 2003). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2Fp%2Fley_general_de_educacion_28044.pdf&clen=245817&chunk=true

Ministerio de Educación. (2016). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.

Ministerio de Educación. (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios Educación Secundaria, especialidad Matemática*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.

Miranda, M. (2007). Reformas Educativas en Perú en el Siglo XX. *Revista Iberoamericana de educación*, *www.rieoei.org/deloslectores/233Morillo.PDF*.

Moreno Olivos, Tiburcio. (2010). Competencias en educación. Una mirada crítica. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 289-297. Recuperado en 07 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100017&lng=es&tlng=es.

Palella, S. (2016). *Metodología de la investigación cualitativa*. FEDUPEL.

Platero Aratia, G., Arocutipa Huanacuni, L. E., & Antiquera Nina, B. S. (2019). *APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CREACIÓN DE PROBLEMAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA MATEMÁTICA*.

Real Academia Española. (s.f.). Cultura. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 10 de agosto de 2021, de <https://dle.rae.es/cultura?m=form>

Resolución Suprema, N. (2021). N 001-2007-ED (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación ¿Qué queremos para el Perú? -Aprobado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED*.

Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED. APROBAR LOS LINEAMIENTOS DENOMINADOS "MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE PARA

DOCENTES DE EDUCACION BASICA REGULAR", QUE CONTIENE LOS CRITERIOS DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE. (27 de diciembre de 2012).
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/167173-0547-2012-ed>

Romero, A. A. (2016). Breve historia de la educación en el Perú. *Apuntes universitarios*, 6(2), 111-124.

Tancara Q, Constantino. (1993). LA INVESTIGACION DOCUMENTAL. *Temas Sociales*, (17), 91-106. Recuperado en 23 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29151993000100008&lng=es&tlng=es.

Trahtemberg (2000). Evolución de la educación peruana en el siglo XX.
<http://www.trahtemberg.com/articulos/1169-evolucion-de-la-educacion-peruana-en-el-siglo>

Trillo Sáenz, N. (2018). *Trabajo colegiado para fortalecer las estrategias docentes orientadas al desarrollo de competencias matemáticas*.

ANEXO 1: Guías de análisis documental.

BASE PARA ANÁLISIS DE DATOS

Título de la investigación:

Fecha de aplicación: _____

Nº	TIPO	AUTOR	TÍTULO	AÑO	PAÍS	ÁREA

FICHA INDIVIDUAL DE BASE DE DATOS

BASE PARA ANÁLISIS DE DATOS

Título de la investigación:

Fecha de aplicación: _____

N°	TIPO	AUTOR	TÍTULO	AÑO	PAÍS	ÁREA
REFERENCIA SEGÚN APA				NÚMERO DE PÁGINAS		

ITEM		COMENTARIO
OBJETIVO		
PROBLEMA		

JUSTIFICACIÓN		
METODOLOGÍA		
POBLACION / MUESTRA		
CITAS		
CONCLUSIÓN		

NOTAS:

ANEXO 2: Los informes de similitud del software Turnitin.




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Danny Manuel Salazar Hernández
Título del ejercicio: Tesis de pre grado
Título de la entrega: Caracterización de la competencia uno del docente de mate...
Nombre del archivo: INFORME_FINAL-DANNY_SALAZAR.docx
Tamaño del archivo: 1,020.32K
Total páginas: 53
Total de palabras: 9,536
Total de caracteres: 52,960
Fecha de entrega: 13-may.-2022 09:44p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1835903821

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN




TESIS
Caracterización de la competencia uno del docente de matemática en el
contexto de los cuatro dominios

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
especialidad Matemática y Computación

Investigador : Salazar Hernández Danny Manuel.
Asesor : Bocanegra Vilcamango Beder.

Lambayeque – Perú
2022



M.Sc. Bocanegra Vilcamango Beder
ASESOR.

Caracterización de la competencia uno del docente de matemática en el contexto de los cuatro dominios

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

cdn.www.gob.pe

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

6

educadoressinfronteras.com

Fuente de Internet

<1%

7

www.perueduca.pe

Fuente de Internet

<1%

8

educared.fundaciontelefonica.com.pe

Fuente de Internet

<1%

9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
10	revistas.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
12	edus21.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo


M.Sc. Bocanegra Vilcamango Beder
ASESOR.

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0251-VIRTUAL

Siendo las **09:00 horas**, del día **Viernes 25 de marzo de 2022**, se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/nvx-rnvh-ibd>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1960-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **24 de noviembre de 2021**, integrado por:

Presidente	: Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.
Secretario	: Dra. María del Pilar Fernández Celis
Vocal	: M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle
Asesor	: M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango

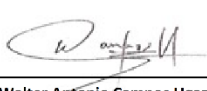


La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“CARACTERIZACIÓN DE LA COMPETENCIA UNO DEL DOCENTE DE MATEMÁTICA EN EL CONTEXTO DE LOS CUATRO DOMINIOS.”**; presentada por el bachiller **SALAZAR HERNANDEZ DANNY MANUEL** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Matemática y Computación**.

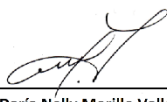
Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(16) (DIECISEIS)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las **10:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
PRESIDENTE


Dra. María del Pilar Fernández Celis
SECRETARIO


M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Danny Manuel Salazar Hernández investigador principal y, M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango asesor de la Tesis **“Caracterización de la competencia uno del docente de matemática en el contexto de los cuatro dominios”** declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título, como consecuencia de este informe.

Lambayeque, diciembre de 2021.



Bach. Salazar Hernández Danny Manuel
Investigadora principal



M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor