UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS:

"RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19"

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Autor:

Br. Jessica Jackeline Carrasco García.

Asesoras:

M.Sc. Raquel Yovana Tello Flores.

Dra. Beldad Fenco Periche.

Lambayeque, 2021.

“Resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por Covid-19”

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Br. Jessica Jackeline Carrasco García

Investigadora

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.

Presidente

M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña.

Secretario

M. Sc. Iliana Cleopatra Serrepe Zapata.

Vocal

M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores

Asesora

Dra. Beldad Fenco Periche.

Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 0290-VIRTUAL

Siendo las **09:00 horas,** del día **Viernes 29 de abril de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, **https://meet.google.com/ayo-isxm-ywt,** los miembros del jurado designados mediante **Resolución Nº 0535-2021-V-D-FACHSE**, de fecha **10 de junio de 2021,** integrado por:

Presidente	: **Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.**
Secretario	: **M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña**
Vocal	: **M. Sc. Iliana Cleopatra Serrepe Zapata**
Asesor Metodológico	: **Dra. Beldad Fenco Periche**
Asesor Científico	: **M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores**

La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19";** presentada por bachiller **CARRASCO GARCIA JESSICA JACKELINE** para obtener el **Licenciado(a) en Psicología.**

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (16) (DIECISEIS) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi	**M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña**	**M. Sc. Iliana Cleopatra Serrepe Zapata**
PRESIDENTE	**SECRETARIO**	**VOCAL**

OBSERVACIONES:……
……
……

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Jessica Jackeline Carrasco García identificada con DNI 72313489; Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la UNPRG, DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora del proyecto e informe de la investigación titulado: "RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19", el mismo que se presentó para optar por el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.
2. El título de investigación es auténtico y original
3. El proyecto e informe de investigación presentado no ha sido plagiado ni de forma total ni parcialmente.
4. He respetado las normas de citas para las fuentes consultadas.
5. El proyecto e informe de investigación presentado no atenta contra los derechos de autor.
6. Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.
7. El proyecto e informe de investigación no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Asumo frente a la UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO cualquier responsabilidad y cargas económicas que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de tesis. En consecuencia, nos hacemos responsables frente a la UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar ya sea por fraude, plagio, autoplagio, piratería y falsificación, asumiendo las consecuencias, sanciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las encuentren causa en el contenido de la tesis.

Br. Jessica Jackeline Carrasco García.

Tesista

Mg. Raquel Yovana Tello Flores.

Asesora

Dra. Beldad Fenco Periche.

Asesora

DEDICATORIA

A mi hijo Matthias, quién es mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios, en la vida y poder llegar a ser un buen ejemplo para él.

A mis padres Susana y Jaime, que son los que me apoyaron en los momentos más difíciles y quienes se esforzaron para que yo pueda salir adelante, a mi hermana Sofía por su confianza, siendo ellos quienes me enseñaron que con el trabajo y perseverancia se encuentra el éxito profesional.

A mi esposo Ronald por estar siempre en esos momentos difíciles, brindándome su amor, paciencia y comprensión.

Jessica Carrasco.

.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco con todo mi corazón a Dios por brindarme vida, salud y poder culminar uno de mis proyectos personales.

A mis formadores, personas de gran corazón y sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Agradezco a mi jurado evaluador, quienes me han apoyado y orientado en el transcurso de la investigación.

A las autoridades de la institución educativa por facilitarme el acceso para desarrollar la investigación y a cada uno de los estudiantes que colaboraron amablemente y formaron parte de la investigación.

Jessica Carrasco

Índice

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN xi
ABSTRACT xii
INTRODUCCIÓN 13
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO 15
1.1. Antecedentes 15
1.1.1. Internacionales 15
1.1.2. Nacionales 15
1.1.3. Locales 16
1.2. Bases Teóricas 17
1.2.1. Bases Teóricas de la funcionalidad familiar 17
1.3. Definición y operacionalización de Variables 27
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES 28
2.1. Diseño de la contrastación de hipótesis 28
2.2. Población y muestra 29
2.3. Procedimientos a seguir en la investigación 29
2.4. Técnicas e instrumentos 30
2.4.1. Técnicas 30
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos 30
2.5. Aspectos éticos 31
2.6. Equipos y materiales 32
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 33
3.1. Resultados en tablas y gráficos 33
3.2. Discusión 40
CAPITULO IV: CONCLUSIONES 46
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES 48
BIBLIOGRAFÍA 49
ANEXOS 54

Índice de tablas

Tabla 1 Resiliencia en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por COVID-19 33

Tabla 2 Nivel de resiliencia general según edad, sexo y grado en los estudiantes de 4° y 5° de ecundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por COVID-19 33

Tabla 3 Nivel de resiliencia general según procedencia en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por COVID-19 34

Tabla 4 Nivel de Insight según edad, sexo, grado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante a crisis por COVID-19 .35

Tabla 5 Nivel de Interacción según edad, sexo, grado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la crisis por COVID-19 35

Tabla 6 Nivel de Moralidad según edad, sexo, grado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la crisis por COVID-19 36

Tabla 7 Nivel de Humor según edad, sexo, grado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la crisis por COVID-19" 36

Tabla 8 Nivel de Iniciativa según edad, sexo, grado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la crisis por COVID-19 37

Tabla 9 Nivel de creatividad según edad, sexo, grado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la crisis por COVID-19 38

Tabla 10 Nivel de independencia según edad, sexo, grado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la crisis por COVID-19" 38

Tabla 11 Nivel de resiliencia general según el impacto de la pandemia por" COVID-19, en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima 39

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el nivel de resiliencia en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por COVID-19, Se desarrolló una investigación de tipo cuantitativa no experimental de corte transversal con diseño descriptivo simple. Se aplicó la escala de resiliencia para adolescentes en 264 adolescentes de 4° y 5° de secundaria, se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple. Concluyéndose que predomina el nivel medio de resiliencia en el 51.5% de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, mientras que solo en el 15.9% se presencia un nivel alto de resiliencia.

Palabras clave: Resiliencia, adolescentes, Covid-19.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the level of resilience in 4th and 5th grade students from an educational institution in Lima during the COVID-19 pandemic. A non-experimental quantitative cross-sectional investigation was developed with simple descriptive design. The resilience scale for adolescents was applied in 264 adolescents of 4th and 5th grade of secondary school, a simple random probability sampling was used. Concluding that the medium level of resilience predominates in 51.5% of the 4th and 5th grade students of secondary school, while only in 15.9% there is a high level of resilience.

Keywords: Resilience, adolescents, Covid-19.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en el Perú y en el mundo se está viviendo con un fenómeno de pandemia llamado Covid-19 a lo que nos ha conllevado a estar y vivir de manera aislada, lo cual está generando muchas repercusiones tales como: muertes de familiares y/o conocidos, crisis sociales, crisis económicos y psicológicos, problemática que provoca periodos de incertidumbre, miedo, ansiedad y una gama de reacciones emocionales. Por ello es importante señalar que el grupo entre 13 y 17 años de edad, atraviesan situaciones complejas, ya que experimentan el distanciamiento social lo que les hace sentir agobiados y solos, aunque pueden estar conectados a través de las redes sociales, no es lo mismo ya que pierden grandes momentos como, por ejemplo, conocer a sus nuevos compañeros de aula, viaje de promoción, practica de sus deportes favoritos, etc. Por su naturaleza los adolescentes buscan su espacio y ahora con sus padres en casa sienten que les han quitado su libertad y privacidad. Debido a ello Sierra & Teuta (2020) refieren que, este constructo puede ser utilizado como un elemento o factor protector tanto a nivel personal como sociocultural ante una determinada crisis, que en la actualidad sería la ocasionada por la covid-19, la cual requiere fundamentalmente de que el sujeto sea asertivo en su toma de decisiones con la finalidad de generar bienestar.

En consecuencia, a dichas situaciones, el problema que presentan los adolescentes de la institución educativa “Alfonso Ugarte” de la ciudad de Lima, son las conductas de ausentismo durante las clases virtuales, ausencia de planes y proyectos personales, sentimiento de soledad, abatimiento emocional y poca iniciativa para salir adelante a pesar de la crisis de la pandemia generada por la COVID-19.

Considerando la información antes mencionada, en la presente investigación se abordó el problema: ¿Cuál es el nivel de resiliencia presente en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por COVID-19?;

ante ello se planteó la siguiente hipótesis: “Predomina el nivel bajo de resiliencia en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la crisis por COVID-19”.

Por su parte, el objetivo de esta investigación, fue analizar el nivel de resiliencia en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por COVID-19, por ello los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de resiliencia general según edad, sexo, procedencia y grado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por COVID-19; describir los niveles de resiliencia en cada uno de los indicadores según edad, sexo, y grado de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por COVID-19, y conocer el nivel de resiliencia general según el impacto de la pandemia por COVID-19, en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima.

Es por ello que el trabajo investigativo se ha desarrollado en cinco capítulos, en los que se trabajan todos aquellos aspectos teóricos y metodológicos, con los que se profundiza en el conocimiento de la variable.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Quile & Molina (2018) llevaron a cabo un estudio a fin de analizar la resiliencia como un factor protector; para ello hicieron uso de una metodología cuantitativa en adolescentes con edades de 13-15 años a quienes les aplicó un cuestionario, para poder medir a dicha variable, encontrando que la resiliencia de los adolescentes se demostraba a través de su creatividad.

Orellana & Quito (2017) En Ecuador, analizaron la resiliencia en adolescentes; para ello hicieron uso de un diseño descriptivo, en 402 adolescentes de 12-16 años a quienes les aplicó un cuestionario; encontrando que, el 60% presentaba nivel moderado de resiliencia, además indicaban que, características sociodemográficas como la edad, grado o sexo no determinaban la capacidad resiliente.

Guale (2017) llevó a cabo una investigación a fin de analizar la resiliencia en adolescentes que vivenciaron un desastre, enmarcando su investigación en el diseño descriptivo, en 23 adolescentes a quienes les aplicó un cuestionario, encontrando que, los adolescentes mostraron buena capacidad resiliente superando el temor y la incertidumbre ante la catástrofe.

1.1.2. Nacionales

Salazar (2020) analizó la relación entre la resiliencia y la agresividad, para ello hizo uso del diseño correlacional en 270 adolescentes a quienes les aplicó dos cuestionarios con los que pudo cuantificar a dichas variables, concluyendo que, predomina el nivel medio de resiliencia con un 41.1%.

Cortez (2018) realizó una investigación con la finalidad de analizar la relación de la resiliencia y la ansiedad, para ello hizo uso de un diseño correlacional en 276 estudiantes a quienes les aplicó dos cuestionarios; encontrando que, en el 52,5% predomina el nivel medio de resiliencia.

Anquise & Cruz (2018) analizó la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida, haciendo uso de un diseño correlacional en 329 estudiantes de secundaria a quienes les aplicó dos cuestionarios con los que pudieron cuantificar a dichas variables, encontrando que no existe diferencia significativa entre hombres y mujeres respecto a los niveles de los componentes de Resiliencia.

Arbañil & Zapata (2017) llevó a cabo una investigación a fin de analizar la relación entre la resiliencia y el estilo de crianza; para lo cual hicieron uso del diseño correlacional en 316 estudiantes a quienes les aplicaron 2 cuestionarios; encontrando que, existía una prevalencia de niveles altos de resiliencia en la mencionada muestra.

Ninahuanca & Rojas (2017) realizó una investigación para analizar los niveles de resiliencia en adolescentes de dos grupos de instituciones, para ello hizo uso de un diseño correlacional, en 366 estudiantes a quienes les aplicó un cuestionario, encontrando que, no existen diferencias significativas en el nivel de resiliencia entre instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Huancayo.

Por su parte, Castro (2016) llevó a cabo una investigación para analizar la resiliencia y el afrontamiento, utilizando un diseño correlacional en 120 estudiantes de secundaria a quienes les aplicó dos cuestionarios, encontrando que, predominaba el nivel alto de resiliencia en el 41.1%.

1.1.3. Locales

Yllahuamán (2018) estudió la resiliencia en adolescentes y jóvenes, para ello hizo uso de un diseño descriptivo en 156 adolescentes y jóvenes de un programa de formación, a quienes les aplicó un cuestionario, encontrando que el 62.4% de los evaluados se ubican en el nivel alto y medio de resiliencia.

Morales (2017) realizó un estudio a fin de analizar la relación entre la resiliencia y la agresividad, haciendo uso de un diseño correlacional, en 180 estudiantes de secundaria a quienes les aplicó un cuestionario, encontrando que, existía una predominancia de nivel bajo de resiliencia.

Bartolo (2016) analizó la resiliencia en estudiantes de secundaria, para la cual hizo uso de un diseño descriptivo, en 278 estudiantes víctimas y no víctimas de bullying a quienes les aplicó un cuestionario, encontrando que existía diferencia significativa entre los niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de bullying.

Novoa (2019) realizó un estudio a fin de analizar la relación entre la resiliencia y el clima familiar, para ello hizo uso de un diseño correlacional en 119 estudiantes a quienes les aplicó dos cuestionarios, encontrando que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Bases Teóricas de la resiliencia

Resiliencia

Definiciones

Coutinho-DeSousa (2021) indica que, la “resiliencia” es un constructo que permite a un sujeto transformar todas aquellas situaciones que considere como complicadas o

difíciles en oportunidades de crecimiento, utilizando toda esa vulnerabilidad a la cual un adolescente se puede encontrar predispuesto; además afirman que durante este último periodo, la situación se ha vuelto mucho más grave, pues las características familiares disfuncionales, la escaza comunicación y expresión de afecto son elementos limitantes para su desarrollo.

Por su parte, Hoyos-Rivas (2021) afirma que este es un constructo al cual se le considera como una "capacidad universal" la cual le permite a un determinado sujeto o grupo de ellos, sobreponerse a tdos aquellos efectos que generan una serie de eventos adversos; es así que, dicho autor refiere que este tipo de conductas le permiten a una persona responder a cualquier adversidad, facilitando que el sujeto se mantenga sosegado y sin perder el control ante la situación.

Martínez-Vázquez & Gonzalo-Marrodán (2021) consideran que este es un constructo muy poco conocido en el español latinoamericano, es por ello que, encontrar publicaciones en referencia a esta variable en nuestro idioma es muy difícil; por ello es que inicialmente los investigadores publicaban artículos como "superación de adversidades" o "resistencia".

Por su parte, Salvo-Garrido, et. al. (2021) llegaron a utilizar el latín "resilio" cuando intentaron referirse a este constructo, indicando que dicho vocablo significa "volver en un salto y rebotar" es muy claro que dicho término fue aceptado y adaptado cuando se intentaba caracterizar a aquellos sujetos que salían existosos de las situaciones adversas.

Aldaz García & Escobar Delgado (2020) indican que este costructo hace referencia a un habilidades y competencias inherentes a un sujeto, las cuales le permiten afrontar de forma efectiva las adversidades ya sean situaciones estresantes o peligrosas; además refiere que otros autores la conciben como aquella capacidad de respuesta o afronte de una

persona, la cual ocasiona respuestas adaptativas ante situaciones de peligro reduciendo la vulnerabilidad ante las ya mencionadas situaciones.

Lozano-Díaz, et. al. (2020) afirman que este es un constructo el cual le da la posibilidad a los sujetos de salir adelante ante situaciones que se presenten cargadas de adversidad, además les facilita transformar dichas situaciones en oportunidades de mejora; además de ello refieren que es un constructo basado en siete pilares, siendo el primero el poseer una indentidad fuerte y de autogestión, el segundo considera la realización compartida, el tercer pilar considera el reconocimiento de sus orígenes comunes, el cuarto son los rasgos de personalidad el quinto es la capacidad de proyección a futuro y finalmente la autoestima colectiva.

Por su parte, Vizoso-Gómez & Arias-Gundín (2018) señalan que este constructo forma parte de un proceso considerado como dinámico, el cual ocupa un lapso y que tiene la intención de sustentar una interacción continua entre un sujeto y el medio en el que se desenvuelve.

Es así que podemos indicar que la resiliencia es un constructo que resulta del estado homeostático entre aquellos factores protectores y la personalidad de un determinado sujeto, en el cual se encuentran incluidos características con la funcionalidad de la estructura o grupo familiar, y que dichas características pueden variar con el paso del tiempo y con aquellos cambios que surgen en el medio en el que se desenvuelve, además implica en sí misma algo más que la supervivencia a un determinado acontecimiento que pueda ser considerado como traumático, pues incluye además la capacidad para ser transformado por dichas circunstancias, e incluso construir a partir de ellas un nuevo sentido a la vida y disfrutar de la misma.

Por otro lado, Rutter, (1993) refiere que la resiliencia es una característica que se encuentra presente en aquellas personas que, a pesar de encontrarse constantemente en situaciones que se encuentran cargadas de riesgo alto, se desarrollan de manera saludable a nivel psicológico y logran éxito.

Asimismo, Vanistendael, (1994) considera que este constructo se encuentra compuesto de 2 estructuras o componentes, el primero es la resistencia ante la destrucció ” es decir, aquella capacidad que le permite al sujeto proteger su integridad, el segundo es la capacidad de forjar un comportamiento positivo es decir, mantenerse con buena actitud a pesar de la circunstancia.

Es así que, los teóricos más relevantes en el estudio de este constructo como lo son Wagnild y Young (1993) lograron comprenderlo como aquel caracter que forma parte de la personalidad del sujeto, y que le posibilita la resistencia ante determinadas circunstancias, además de la tolerancia a la presión, es así que la comprenden como una capacidad del sujeto para superar la adversidad.

Finalmente, es importante señalar que en todo el trabajo investigativo se ha tomado en cuenta fundamentalmente el aporte teórico realizado por Wolin y Wolin (1993) quienes han estudiado con mayor profundidad la resiliencia como un constructo de la psicología.

Las personas que practican la resiliencia:

Acorde a lo planteado por Linares (2015) quienes tienen a la resiliencia como una práctica de su cotidianidad son:

- Conscientes de todas aquellas características positivas y negativas con las que cuentan para poder afrontar cualquier situación, es por ello que, los adolescentes resilientes tienen en cuenta siempre que el autoconocimiento es fundamental

dentro de su desarrollo, es así que el conocimiento de sus limitaciones y competencias les facilita el desarrollo de sus metas y objetivos.

- Son capaces de mostrar mayor creatividad, es así que los adolescentes que poseen una gran capacidad de resiliencia son capaces de transformar la negatividad en experiencias positivas.

- Presentan gran confianza en sí mismos y en todas sus capacidades, es así que los adolescentes que son capaces de demostrar resiliencia tienen la posibilidad de mantenerse seguros de todo lo que pueden conseguir.

- Son capaces de asumir todas las adversidades que se les presentan para mostrar oportunidades de aprendizaje, es decir, los adolescentes son capaces de asumir que se encuentran atravesando un periodo de crisis, en el que consideran a dicha crisis como una oportunidad para poder generar un cambio y crecer, comprendiendo que dichas circunstancias adversas no son eternas.

- Son capaces de practicar de forma consciente un comportamiento de superación, en la cual, presentan como un hábito o costumbre el vivir con mayor intensidad la propia vida, tomando el pasado como una construcción del ayer, es así que no se lamentan por lo que les pueda estar sucediendo, además no les aturde bajo ninguna circunstancia lo que pueden pasar en el futuro, y disfrutan a plenitud el presente.

- Son capaces de ver la vida con plena objetividad, pero siempre teniendo en cuenta el positivismo y optimismo, en el cual son capaces de distinguir sus potencialidades y aplicarlas en aquellos contextos que les sean necesarios, y a pesar de ser conscientes de que no todos los días son buenos, siempre tienen la constancia de que el mañana puede ser mejor.

- Se encuentran constantemente rodeados de aquellos sujetos que poseen también una actitud positiva ante la vida, es decir, los adolescentes que muestran una alta capacidad resiliente son capaces de entablar vínculos afectivos positivos con sus pares, además dichas personas, mantienen constantemente una capacidad positiva ante la vida y evitan el pesimismo.

- Son conscientes de que no siempre pueden controlar lo que sucede y que hay situaciones que escapan a lo que ellos pueden controlar, y son capaces de lidiar con la inseguridad.

- Tienen gran flexibilidad ante el cambio que pueda surgir en el transcurso de la interacción con las personas, es decir, presentan una alta capacidad de adaptación y acomodación ante las diferentes circunstancias y los cambios en las metas trazadas inicialmente.

- Presentan gran tenacidad y persistencia con sus metas y propósitos trazados, es decir los adolescentes con esta capacidad, son capaces de perseverar para conseguir las metas, manteniéndose firmes y constantes en cada uno de sus propósitos.

- Son capaces de enfrentar la adversidad con buen humor, es decir, aquellos adolescentes con capacidad resiliente, pueden reírse ante el infortunio y presentan habilidad para realizar alguna broma en referencia a su tragedia pues consideran a la risa como un elemento fundamental para mantener el optimismo.

- Son capaces de buscar y recibir la ayuda de aquellas personas que se encuentran en su entorno, es así que el adolescente puede atravesar el episodio adverso de una mejor manera, debido a que pueden superar el presente usualmente apoyados por la familia.

Componentes de la Resiliencia

Para poder establecer un mejor estudio en referencia a esta variable Saavedra y Villalta (2008) considera 12 dimensiones:

- Identidad (Yo soy- condiciones de base) es decir, emite juicios de valor en referencia a su interpretación de las experiencias individuales.
- Autonomía (Yo soy- visión de sí mismo) tomando en cuenta las reflexiones acerca de sí mismo.
- Satisfacción (Yo soy- visión del problema) analiza las diferencias entre el sujeto y la interpretación del problema.
- Pragmatismo (Yo soy- respuesta resiliente) contempla todos aquellos juicios en referencia a la coherencia de sus acciones.
- Vínculos (Yo tengo-condiciones de bases) comprende a los vínculos y la socialización.
- Redes (Yo tengo-Visión de sí mismo) comprende todos aquellos elementos de los lazos emocionales del sujeto.
- Modelos (Yo tengo-Visión del problema) el rol de cada uno de los sujetos que se encuentran alrededor y que se constituyen como elementos se superación de la adversidad.
- Metas (Yo tengo-respuesta) se encuentran comprendidas todos los objetivos que el sujeto se traza.
- Afectividad (Yo "puedo-condiciones de base) en este componente se comprende los vínculos afectivos del sujeto.

- Autoeficacia (Yo puedo-visión de sí mismo) se incluyen aquellas oportunidades que le permiten al sujeto lograr sus metas.
- Aprendizaje (Yo puedo-visión del problema) componente que incluye la capacidad de obtener un nuevo conocimiento a partir de la situación de adversidad.
- Generatividad (Yo puedo-respuesta) valoraciones en referencia a la solicitud de ayuda que le permita solucionar un conflicto.

Es importante mencionar que, cada uno de estos factores que le permiten desarrollar a un sujeto la resiliencia, usualmente se agrupan en diferentes dualidades, es por ello que, este constructo permite realizar diversas interpretaciones acerca de sí mismos (Saavedra & Villalta, 2008)

Resiliencia en la adolescencia

La adolescencia es considerada como aquella etapa del desarrollo humano en el que, el sujeto puede presentar una mayor capacidad para ser resiliente; es por ello que los programas de prevención y promoción en la salud psicoemocional de los adolescentes están orientados al desarrollo de su resiliencia, con la finalidad de evitar que caigan en problemas como drogas (Tarazona-Meza, et. al., 2020)

a) Es importante el grupo de pares durante todo este periodo de la adolescencia pues son ellos quienes se convierten en una fuente de apoyo y de supervivencia para el adolescente, pues durante esta etapa el sujeto valora mucho la relación que tiene con sus semejantes; por otro lado, cuando el sujeto no cuenta con unas redes de apoyo adecuadas se sentirá desconfiado, y no valorará cada una de sus potencialidades, brindándole mayor importancia a sus debilidades o características por mejorar; además es importante recalcar que la resiliencia se construye a partir de las experiencias de conflicto en la cual el adolescente no se siente bien,

construyendo nuevos aprendizajes los mismos que les van a servir en su vida adulta (Marquina-Luján, 2017).

b) Otra de las circunstancias que se consideran como facilitadoras del desarrollo de la resiliencia es la crisis en los estudios la cual es la situación adversa más común dentro del periodo de la adolescencia pues los sujetos se encuentran pensando constantemente en desertar los estudios lo cual significa que el adolescente se siente constantemente agobiado por la presión académica, la cual es impuesta tanto por los docentes como por el grupo familiar, es por este motivo que el sistema educativo debe realizar la promoción de diversos programas en los que se vean fortalecidas todas las competencias y potencialidades de los adolescentes; además, durante este periodo, los adultos tienen la opción de cooperar demostrando constante tolerancia y fortaleciendo la confianza del adolescente (Moreyra-Jiménez, et. al. 2020)

Factores que promueven la Protección en el Adolescente Según Munist & Suárez (2011):

- Empatía del adulto – Reconocimiento como grupo de valor – Intervención protagónica
- Inducción del autocontrol – Reconocimiento del valor como persona.

Rodríguez (2009) afirma que el adolescente posee el deber de ir construyendo por propia cuenta su capacidad resiliente, tomando consciencia de todas aquellas características y elementos positivos con los cuales cuenta para poder resolver un determinado conflicto, es así que ante las circunstancias que se presentan adversas el adolescente puede afrontarlas de manera positiva, a través de una “introspección personal” y el análisis de sus relaciones con los demás. Por su parte, Guillén (2005) considera que

los adolescentes poseen una serie de competencias y potencialidades que les permiten afrontar cada una de las circunstancias que se les atraviesan, en la cual cada una de sus características cognitivas, emocionales y físicas establecen una serie de conjugaciones que le permiten responder ante determinados estímulos presentes en el medio en el que se desenvuelve.

.

1.3. Definición y operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías o niveles	Instrumento
V1 Resiliencia	Sobreponerse y salir adelante, de modo positivo, a pesar de haber sido impactado y/o influenciado por factores o condiciones adversas para él. (Prado y Del águila, 2000).	Es la capacidad para poder superar exitosamente situaciones adversas a cualquier nivel que se presente.	Resiliencia General	Insight	1, 3, 9, 15, 30	ALTO MEDIO BAJO	Escala de resiliencia para adolescentes (ERA). De Prado y del Águila.
				Independencia	22, 29, 32, 33		
				Interacción	19, 20, 21, 24, 26		
				Moralidad	14,15, 17, 18, 28		
				Humor	8, 11, 12, 13, 34		
				Iniciativa	6, 10, 23, 25, 27		
				Creatividad	2, 4, 5, 7, 21		
			Estudiantes	Edad	15, 16, 17		Cuestionario
				Sexo	Femenino		
					Masculino		
				Grado	4to, 5to		
				Procedencia	Distritos		
				Casos de Covid -19	Si		
					No		

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Diseño de la contrastación de hipótesis

Tipo de investigación.

Para poder llevar a cabo el proceso investigativo, enmarcó el trabajo en el tipo básico, pues, la intención principal fue desarrollar un análisis detallado de las variables, que sirva de base para investigaciones aplicadas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Además, se tomó en cuenta el enfoque cuantitativo, ello con la finalidad de caracterizar de manera matemática a las variables en análisis, para poder realizar interpretaciones e inferencias, las cuales son producto del uso de instrumentos basados en la psicometría y la estadística (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

Diseño de la investigación.

En cuanto al diseño se consideró el "no experimental" pues en todo el proceso investigativo se tuvo en cuenta la consigna de no manipular las variables, para poder representarlas acorde a la realidad de las unidades de análisis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). De corte transversal lo cual resulta del análisis detallado de las variables en un lapso específico. Y de alcance correlacional, enmarcada en dicho diseño pues la intención que se persiguió fue el análisis de la relación presente en ambas variables identificando el sentido y grado de dicha relación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La gráfica del diseño es la siguiente:

$$M \longrightarrow O$$

Dónde:

M: Estudiantes de secundaria de una institución educativa.

O: Resiliencia.

2.2. Población y muestra

Población: Estuvo conformada por 840 estudiantes de secundaria, de una institución educativa de Lima.

Muestra. Estuvo constituida por estudiantes 364 de cuarto y quinto de secundaria de una Institución educativa de Lima.

Muestreo. Se hizo uso del muestreo probabilístico aleatorio simple, en la cual se manejó un nivel de confianza de 95%, un margen de error de 5% y un valor z=1.96 con el que se obtuvo la cantidad de sujetos, los cuales fueron representativos de la población.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 4º y 5º de secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes matriculados en el año 2021.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que hayan repetido el grado.
- Estudiantes en los que sus padres no accedan a consentir ser parte del estudio.
- Estudiantes que no cuenten con acceso a internet

Criterios de eliminación

- Que el participante deje inconcluso los ítems del cuestionario de evaluación.

2.3. Procedimientos a seguir en la investigación.

Como primer paso para poder realizar la investigación se gestionó la carta de presentación el permiso de la universidad, la cual se adjuntó a la solicitud ante el director de la institución educativa para que se conceda el permiso de aplicar los instrumentos. Una vez aprobada la investigación se procedió a seleccionar a los participantes del estudio

teniendo en cuenta los criterios de inclusión, es así que toda la información fue trasladada a un cuestionario en línea, el cual contenía, tanto el consentimiento como las preguntas del cuestionario; con ello se obtuvo un enlace, el cual fue difundido durante las horas de tutoría, a través de la plataforma zoom y grupos de mensajería como whats app, en un tiempo aproximado de 3 semanas, luego de ese periodo se deshabilitó la opción de recibir respuestas, con ello se creó una hoja de cálculo en Excel 2019 que sirvió como base de datos.

2.4. Técnicas e instrumentos.

2.4.1. Técnicas

Para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta en la que como instrumentos se hizo uso de un cuestionario.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1

Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)

Ficha Técnica

- Nombre Original Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)
- Autores Psc. Rodolfo Prado Alvarez y Lic. Mónica del águila Chávez.
- Procedencia: Lima-Perú
- Propósito Evalúa la conducta resiliente en adolescentes.
- Estandarización Fue realizada por Roxana Mercedes Aponte Valladolid; en 256 adolescentes de la provincia de Trujillo.
- Tiempo de duración: De 30 a 40 minutos aproximadamente.

  Forma de Aplicación Individual y/o colectiva

Descripción: este es un instrumento que tiene por finalidad analizar la conducta resiliente en población adolescente, en el cual se analiza la escala general y 7 dimensiones; a través de una serie de preguntas con respuestas en escala Likert; con respecto a su confiabilidad los autores indican que es un instrumento que cuenta con un α=.86 es decir presenta alta confiabilidad; en referencia a la validez, los autores la calcularon mediante el análisis de correlación ítem test en la cual encontraron que todos los ítems presentan coeficientes mayores a 0.71, siendo el menor de todos 0.70 ($p<.05$) y el máximo es de 0.85 ($p<.001$), que significa que todos los ítems aportan para la medición de la resiliencia; esto confirma la validez del instrumento.

Normas de corrección: con respecto a la corrección e interpretación de la `prueba en la escala general se realiza la sumatoria de todos los ítems de la prueba, obteniendo puntajes generales los cuales serán posteriormente analizados en la tabla de baremos para determinar el nivel de resiliencia (ver anexo 3) del mismo modo, para la calificación de las 7 dimensiones se debe realizar la sumatoria de aquellos ítems que les correspondan a cada dimensión, para poder identificar los puntajes en la tabla de baremos y establecer el nivel (ver anexo 3).

2.5. Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo acorde a los criterios establecidos por el código de ética del Colegio de psicólogos del Perú (2018) el cual en su segundo capítulo establece una serie de parámetros con los cuales los psicólogos pueden llevar a cabo un estudio, es así que dentro de ese capítulo, el artículo 38 refiere que todo proceso de investigación llevado a cabo por un profesional de la psicología se debe realizar teniendo en cuenta el respeto irrestricto del diseño científico, en el artículo 41 se afirma que para el inicio de una determinada investigación en psicología se debe establecer un acuerdo formal entre los participantes y el investigador, además de ello, en el Artículo 55 se encuentra establecido

que un psicólogo no debe sacar adelante investigaciones en las que se ponga en riesgo a los participantes; finalmente, en el artículo 69 indican que el proceso investigativo en psicología se lleva a cabo sin omitir datos.

2.6. Equipos y materiales

Para la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados, se utilizó los formatos virtuales de la escala de resiliencia.

En el procesamiento de datos, el análisis fue realizado en el Software SPSS-26 en español para el cálculo de los resultados, así mismo se utilizó el programa de Excel 2019.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados en tablas y gráficos

Tabla 1 *Resiliencia en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por COVID-19*

	Resiliencia	
	f	%
Alto	42	15.9
Bajo	86	32.6
Medio	136	51.5
Total	264	100.0

En la tabla 1 se puede apreciar que, predomina el nivel medio de resiliencia en el 51.5% de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, mientras que solo en el 15.9% se presencia un nivel alto de resiliencia.

Tabla 2 *Nivel de resiliencia general según edad, sexo y grado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por COVID-19*

		Resiliencia					
		Alto		Medio		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
Edad	14	1	25.0%	3	75.0%	0	0.0%
	15	20	17.2%	55	47.4%	41	35.3%
	16	17	13.0%	72	55.0%	42	32.1%
	17	4	36.4%	5	45.5%	2	18.2%
	18	0	0.0%	1	50.0%	1	50.0%
Sexo	Femenino	13	13.3%	55	56.1%	30	30.6%
	Masculino	29	17.5%	81	48.8%	56	33.7%
Grado	4°	20	16.0%	62	49.6%	43	34.4%
	5°	22	15.8%	74	53.2%	43	30.9%

En la tabla 2 se puede apreciar que, en los estudiantes de 14,15,16,17 y 18 años predomina el nivel medio de resiliencia en el 75.0%,47.4%,55.0%,45.5%,50.0% respectivamente, del mismo modo, tanto en los estudiantes del sexo femenino como del sexo masculino predomina el nivel medio en el 56.1% y 48.8% respectivamente; finalmente, en referencia al grado, predomina el nivel medio de resiliencia en 4° y 5° de secundaria representando el 9.6% y 53.2% respectivamente.

Tabla 3 *Nivel de resiliencia general según procedencia en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por COVID-19*

		Resiliencia					
		Alto		Medio		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
Procedencia	Ancón	0	0.0%	1	.7%	0	0.0%
	Ate	0	0.0%	4	2.9%	2	2.3%
	Barranco	0	0.0%	0	0.0%	1	1.2%
	Callao	1	2.4%	0	0.0%	3	3.5%
	Carabayllo	0	0.0%	1	.7%	0	0.0%
	Cercado de Lima	2	4.8%	9	6.6%	9	10.5%
	Chorrillos	2	4.8%	15	11.0%	6	7.0%
	Comas	0	0.0%	1	.7%	0	0.0%
	El Agustino	3	7.1%	2	1.5%	5	5.8%
	Independencia	2	4.8%	6	4.4%	1	1.2%
	La Victoria	3	7.1%	14	10.3%	5	5.8%
	Lima	2	4.8%	7	5.1%	0	0.0%
	Lince	1	2.4%	5	3.7%	6	7.0%
	Los olivos	1	2.4%	3	2.2%	2	2.3%
	Pachacamac	0	0.0%	0	0.0%	2	2.3%
	Puente Piedra	0	0.0%	1	.7%	0	0.0%
	Rimac	0	0.0%	2	1.5%	2	2.3%
	San Borja	1	2.4%	0	0.0%	3	3.5%
	San Isidro	2	4.8%	6	4.4%	5	5.8%
	San Juan de Lurigancho	1	2.4%	8	5.9%	5	5.8%
	San Juan de Miraflores	3	7.1%	8	5.9%	3	3.5%
	San Martin de Porres	3	7.1%	7	5.1%	4	4.7%
	San Miguel	0	0.0%	1	.7%	0	0.0%
	Santa Anita	0	0.0%	2	1.5%	2	2.3%
	Santiago de Surco	1	2.4%	4	2.9%	2	2.3%
	Surquillo	11	26.2%	24	17.6%	15	17.4%
	Villa el salvador	2	4.8%	0	0.0%	0	0.0%
	Villa María del Triunfo	1	2.4%	4	2.9%	3	3.5%
	Zapallal	0	0.0%	1	.7%	0	0.0%

En la tabla 3 se puede apreciar que, de los estudiantes que obtuvieron nivel alto de resiliencia el 26.2% provienen de Surquillo, algo similar a lo que se encontró en quienes obtuvieron nivel medio y bajo pues el 17.6% y el 17.4% provenía del mismo lugar (Surquillo).

Tabla 4 *Nivel de Insight según edad, sexo, grado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la crisis por COVID-19*

		Insigth					
		Alto		Medio		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
Edad	14	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%
	15	28	24.1%	56	48.3%	32	27.6%
	16	39	29.8%	55	42.0%	37	28.2%
	17	3	27.3%	6	54.5%	2	18.2%
	18	1	50.0%	0	0.0%	1	50.0%
Sexo	Femenino	19	19.4%	57	58.2%	22	22.4%
	Masculino	55	33.1%	61	36.7%	50	30.1%
Grado	4°	32	25.6%	60	48.0%	33	26.4%
	5°	42	30.2%	58	41.7%	39	28.1%

En la tabla 4 se puede apreciar que, en los estudiantes de 14 años predomina el nivel alto de Insigth en el 75%, en los estudiantes de 15,16 y 17 años predomina el nivel medio de Insigth en el 48.3%,42% y 54.5% respectivamente, mientras que en los estudiantes de 18 años el 50% obtuvo tanto nivel bajo como alto; por otro lado, según el sexo, predomina el nivel medio de Insigth en el sexo femenino y masculino representando el 58.2% y 36.7%; finalmente en referencia al grado predomina el nivel medio en 4° y 5° de secundaria siendo el 48% y 41.7% respectivamente.

Tabla 5 *Nivel de Interacción según edad, sexo, grado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la crisis por COVID-19.*

		Interacción					
		Alto		Medio		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
Edad	14	0	0.0%	3	75.0%	1	25.0%
	15	9	7.8%	49	42.2%	58	50.0%
	16	17	13.0%	39	29.8%	75	57.3%
	17	3	27.3%	5	45.5%	3	27.3%
	18	0	0.0%	1	50.0%	1	50.0%
Sexo	Femenino	12	12.2%	38	38.8%	48	49.0%
	Masculino	17	10.2%	59	35.5%	90	54.2%
Grado	4°	12	9.6%	50	40.0%	63	50.4%
	5°	17	12.2%	47	33.8%	75	54.0%

En la tabla 5 se puede apreciar que, en los estudiantes de 14 años predomina el nivel medio de interacción en el 75%, en los estudiantes de 15 y 16 años predomina el nivel bajo de interacción en el 50%,57.3% respectivamente, en los estudiantes de 17 años predomina el

nivel medio de interacción en el 45.5%, mientras que en los estudiantes de 18 años el 50% obtuvo tanto nivel medio como bajo; por otro lado, según el sexo, predomina el nivel bajo de interacción en el sexo femenino y masculino representando el 49% y 54.2%; finalmente en referencia al grado predomina el nivel bajo en 4° y 5° de secundaria siendo el 50.4% y 54% respectivamente.

Tabla 6 *Nivel de Moralidad según edad, sexo, grado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la crisis por COVID-19.*

		Moralidad					
		Alto		Medio		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
Edad	14	0	0.0%	3	75.0%	1	25.0%
	15	14	12.1%	52	44.8%	50	43.1%
	16	13	9.9%	65	49.6%	53	40.5%
	17	2	18.2%	7	63.6%	2	18.2%
	18	0	0.0%	1	50.0%	1	50.0%
Sexo	Femenino	11	11.2%	48	49.0%	39	39.8%
	Masculino	18	10.8%	80	48.2%	68	41.0%
Grado	4°	14	11.2%	60	48.0%	51	40.8%
	5°	15	10.8%	68	48.9%	56	40.3%

En la tabla 6 se puede apreciar que, en los estudiantes de 14,15,16,17 años predomina el nivel medio de moralidad en el 75%,44.8%,49.6%,y 63.6% respectivamente por otro lado, en los estudiantes de 18 años el 50% obtuvo tanto nivel medio como bajo; en cuanto al análisis según el sexo, predomina el nivel medio de moralidad en el sexo femenino y masculino representando el 49% y 48.2%; finalmente en referencia al grado predomina el nivel medio en 4° y 5° de secundaria siendo el 48% y 48.9% respectivamente.

Tabla 7 *Nivel de Humor según edad, sexo, grado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la crisis por COVID-19.*

		Humor					
		Alto		Medio		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
Edad	14	0	0.0%	4	100.0%	0	0.0%
	15	10	8.6%	50	43.1%	56	48.3%
	16	10	7.6%	65	49.6%	56	42.7%
	17	2	18.2%	5	45.5%	4	36.4%
	18	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%
Sexo	Femenino	8	8.2%	38	38.8%	52	53.1%
	Masculino	14	8.4%	86	51.8%	66	39.8%
Grado	4°	11	8.8%	56	44.8%	58	46.4%
	5°	11	7.9%	68	48.9%	60	43.2%

En la tabla 7 se puede apreciar que, en los estudiantes de 14 años predomina el nivel medio de humor en el 100%, en los estudiantes de 15 años predomina el nivel bajo en el 48.3%, en los estudiantes de 16 y 17 años predomina el nivel medio en el 49.6%,45.5% respectivamente, en los estudiantes de 18 años el 100% obtuvo tanto nivel bajo; por otro lado, según el sexo, predomina el nivel bajo de humor en el sexo femenino en el 6.4% y en el sexo masculino predomina el nivel medio en el 51.8%; finalmente en referencia al grado predomina el nivel bajo en 4° en el 46.4% y en los estudiantes de 5° de secundaria predomina el nivel medio en el 48.9%.

Tabla 8 *Nivel de Iniciativa según edad, sexo, grado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la crisis por COVID-19.*

		Iniciativa					
		Alto		Medio		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
Edad	14	0	0.0%	4	100.0%	0	0.0%
	15	30	25.9%	59	50.9%	27	23.3%
	16	35	26.7%	66	50.4%	30	22.9%
	17	4	36.4%	6	54.5%	1	9.1%
	18	1	50.0%	0	0.0%	1	50.0%
Sexo	Femenino	24	24.5%	50	51.0%	24	24.5%
	Masculino	46	27.7%	85	51.2%	35	21.1%
Grado	4°	28	22.4%	67	53.6%	30	24.0%
	5°	42	30.2%	68	48.9%	29	20.9%

En la tabla 8 se puede apreciar que, en los estudiantes de 14 años predomina el nivel medio de iniciativa en el 100%, en los estudiantes de 15,16 y 17 años predomina el nivel medio en el 50.9%,50.4% y 54.5, en los estudiantes de 18 años en el 50% obtuvo tanto nivel alto como bajo; por otro lado, según el sexo, predomina el nivel medio de humor en el sexo femenino y masculino en el 51%,51.2%; finalmente en referencia al grado predomina el nivel medio en 4° y 5° de secundaria en el 53.6% y 48.9%.

Tabla 9 *Nivel de creatividad según edad, sexo, grado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la crisis por COVID-19.*

		Creatividad					
		Alto		Medio		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
Edad	14	1	25.0%	3	75.0%	0	0.0%
	15	20	17.2%	56	48.3%	40	34.5%
	16	27	20.6%	58	44.3%	46	35.1%
	17	3	27.3%	5	45.5%	3	27.3%
	18	0	0.0%	1	50.0%	1	50.0%
Sexo	Femenino	24	24.5%	46	46.9%	28	28.6%
	Masculino	27	16.3%	77	46.4%	62	37.3%
Grado	4°	21	16.8%	64	51.2%	40	32.0%
	5°	30	21.6%	59	42.4%	50	36.0%

En la tabla 9 se puede apreciar que, en los estudiantes de 14, 15,16 y 17 años predomina el nivel medio de creatividad en el 75%,48.3%,44.3%,45.5% respectivamente, en los estudiantes de 18 años en el 50% obtuvo tanto nivel medio como bajo; por otro lado, según el sexo, predomina el nivel medio de creatividad en el sexo femenino y masculino en el 46,9%,46.4%; finalmente en referencia al grado predomina el nivel medio en 4° y 5° de secundaria en el 51.2% y 42.4%.

Tabla 10 *Nivel de independencia según edad, sexo, grado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la crisis por COVID-19.*

		Independencia					
		Alto		Medio		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
Edad	14	1	25.0%	3	75.0%	0	0.0%
	15	27	23.3%	62	53.4%	27	23.3%
	16	24	18.3%	81	61.8%	26	19.8%
	17	5	45.5%	6	54.5%	0	0.0%
	18	1	50.0%	0	0.0%	1	50.0%
Sexo	Femenino	18	18.4%	58	59.2%	22	22.4%
	Masculino	40	24.1%	94	56.6%	32	19.3%
Grado	4°	23	18.4%	73	58.4%	29	23.2%
	5°	35	25.2%	79	56.8%	25	18.0%

En la tabla 10 se puede apreciar que, en los estudiantes de 14, 15,16 y 17 años predomina el nivel medio de independencia en el 75%,53.4%,61.8%,54.5% respectivamente, en los estudiantes de 18 años en el 50% obtuvo tanto nivel alto como bajo; por otro lado, según el sexo, predomina el nivel medio de independencia en el sexo femenino y masculino en el 59.2%,56.6%; finalmente en referencia al grado predomina el nivel medio en 4° y 5° de secundaria en el 58.4% y 56.8%.

Tabla 11 *Nivel de resiliencia general según el impacto de la pandemia por COVID-19, en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima*

		Resiliencia					
		Alto		Bajo		Medio	
		f	%	f	%	f	%
Familiar contagiado de Covid-19	No	12	19.0%	19	30.2%	32	50.8%
	Sí	30	14.9%	67	33.3%	104	51.7%
Familiar fallecido por Covid-19	No	29	15.6%	59	31.7%	98	52.7%
	Sí	13	16.7%	27	34.6%	38	48.7%
Contagio de Covid-19	No	36	18.9%	59	31.1%	95	50.0%
	Sí	6	8.1%	27	36.5%	41	55.4%

En la tabla 11 se puede apreciar que, el 50.8% de quienes sus familiares no fueron contagiados por covid-19 presentan un nivel medio de resiliencia, del mismo modo, el 51.7% de los que sus familiares sí fueron contagiados por covid-19 presentan un nivel medio de resiliencia; por otro lado, el 52.7% de los estudiantes que tienen algún familiar fallecido por covid-19 tienen nivel medio de resiliencia, asimismo, el 48.7% de los estudiantes que no tienen algún familiar fallecido por covid-19 tienen nivel medio de resiliencia; Finalmente, el 50% de los estudiantes que fueron contagiados de covid-19 tienen nivel medio de resiliencia, asimismo, el 55.4% de los estudiantes que no fueron contagiados de covid-19 tienen nivel medio de resiliencia.

3.2. Discusión

El presente trabajo de investigación el cual tuvo como objetivo de analizar el nivel de resiliencia en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por COVID-19. Para ello se hizo uso de un diseño descriptivo en el que se encontró que predomina el nivel medio de resiliencia en el 51.5% de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, mientras que solo en el 15.9% se presencia un nivel alto de resiliencia; dichos resultados son significativos para la investigación pues permiten dar sustento al planteamiento teórico brindado por Hoyos-Rivas (2021) quien considera a la resiliencia le considera como una capacidad universal la cual le permite a un determinado sujeto o grupo de ellos, sobreponerse a todos aquellos efectos que generan una serie de eventos adversos; es así que, dicho autor refiere que este tipo de conductas le permiten a una persona responder a cualquier adversidad, facilitando que el sujeto se mantenga sosegado y sin perder el control ante la situación. Por otro lado, es importante resaltar que, los resultados encontrados son similares a los mostrados en la investigación realizada por Salazar (2020) quien luego de analizar los datos de su muestra concluyó que, predominaba el nivel medio de resiliencia con un 41.1%, por otro lado, difieren a los resultados mostrado por Castro (2016) quien encontró que en su población de análisis predominaba el nivel alto de resiliencia en el 41.1%.

Por otro lado, se encontró que, en los estudiantes de 14,15,16,17 y 18 años predomina el nivel medio de resiliencia en el 75.0%,47.4%,55.0%,45.5%,50.0% respectivamente, del mismo modo, tanto en los estudiantes del sexo femenino como del sexo masculino predomina el nivel medio en el 56.1% y 48.8% respectivamente; en referencia al grado, predomina el nivel medio de resiliencia en 4° y 5° de secundaria representando el 9.6% y 53.2% respectivamente, además de los estudiantes que obtuvieron nivel alto de resiliencia el 26.2% provienen de Surquillo, algo similar a lo que se encontró

en quienes obtuvieron nivel medio y bajo pues el 17.6% y el 17.4% provenía del mismo lugar (Surquillo). Los resultados encontrados son significativos para la investigación pues permiten dar a conocer la realidad subyacente en referencia a la variable y brindan sustento fáctico al planteamiento teórico brindado por López (2012), quien refiere que la resiliencia es el conjunto de atributos y habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas. Los resultados encontrados son similares a los mostrados en la investigación realizada por Salazar (2020) quien luego de analizar los datos de su muestra concluyó que, predominaba el nivel medio de resiliencia con un 41.1%, por otro lado, difieren a los resultados mostrado por Castro (2016) quien encontró que en su población de análisis predominaba el nivel alto de resiliencia en el 41.1%.

Continuando el análisis se encontró que, en los estudiantes de 14 años predomina el nivel alto de Insigth en el 75%, en los estudiantes de 15,16 y 17 años predomina el nivel medio de Insigth en el 48.3%,42% y 54.5% respectivamente, mientras que en los estudiantes de 18 años el 50% obtuvo tanto nivel bajo como alto; por otro lado, según el sexo, predomina el nivel medio de Insigth en el sexo femenino y masculino representando el 58.2% y 36.7%; finalmente en referencia al grado predomina el nivel medio en 4° y 5° de secundaria siendo el 48% y 41.7% respectivamente. Es importante saltar que los resultados encontrados brindan sustento al planteamiento teórico de Wolin y Wolin (1993) quien indica que el insight es la capacidad con la cual cuenta un sujeto resiliente y que le permite llegar a la comprensión de las situaciones que puedan ser consideradas como adversas.

Los resultados encontrados son similares a los mostrados en la investigación realizada por Salazar (2020) quien luego de analizar los datos de su muestra concluyó que, predominaba el nivel medio de resiliencia con un 41.1%, por otro lado, difieren a los

resultados mostrado por Castro (2016) quien encontró que en su población de análisis predominaba el nivel alto de resiliencia en el 41.1%.

Por otro lado, se encontró que, en los estudiantes de 14 años predomina el nivel medio de interacción en el 75%, en los estudiantes de 15 y 16 años predomina el nivel bajo de interacción en el 50%,57.3% respectivamente, en los estudiantes de 17 años predomina el nivel medio de interacción en el 45.5%, mientras que en los estudiantes de 18 años el 50% obtuvo tanto nivel medio como bajo; por otro lado, según el sexo, predomina el nivel bajo de interacción en el sexo femenino y masculino representando el 49% y 54.2%; finalmente en referencia al grado predomina el nivel bajo en 4° y 5° de secundaria siendo el 50.4% y 54% respectivamente. Además en referencia a la moralidad en los estudiantes de 14,15,16,17 años predomina el nivel medio de moralidad en el 75%,44.8%,49.6%,y 63.6% respectivamente por otro lado, en los estudiantes de 18 años el 50% obtuvo tanto nivel medio como bajo; en cuanto al análisis según el sexo, predomina el nivel medio de moralidad en el sexo femenino y masculino representando el 49% y 48.2%; finalmente en referencia al grado predomina el nivel medio en 4° y 5° de secundaria siendo el 48% y 48.9% respectivamente. Es importante saltar que los resultados encontrados brindan sustento al planteamiento teórico de Wolin y Wolin (1993) quien indica que la interacción forma parte de todas aquellas capacidades que le permiten a un sujeto realizar una interpretación idónea en referencia a las características presentes en el medio, y que a su vez le permite realizar la praxis de aquellos valores aprendidos. Los resultados encontrados son similares a los mostrados en la investigación realizada por Salazar (2020) quien luego de analizar los datos de su muestra concluyó que, predominaba el nivel medio de resiliencia con un 41.1%, por otro lado, difieren a los resultados mostrado por Castro (2016) quien encontró que en su población de análisis predominaba el nivel alto de resiliencia en el 41.1%.

Prosiguiendo el análisis se encontró que, en los estudiantes de 14 años predomina el nivel medio de humor en el 100%, en los estudiantes de 15 años predomina el nivel bajo en el 48.3%, en los estudiantes de 16 y 17 años predomina el nivel medio en el 49.6%,45.5% respectivamente, en los estudiantes de 18 años el 100% obtuvo tanto nivel bajo; por otro lado, según el sexo, predomina el nivel bajo de humor en el sexo femenino en el 6.4% y en el sexo masculino predomina el nivel medio en el 51.8%; finalmente en referencia al grado predomina el nivel bajo en 4° en el 46.4% y en los estudiantes de 5° de secundaria predomina el nivel medio en el 48.9%. del mismo modo, en la dimensión iniciativa se encontró que, en los estudiantes de 14 años predomina el nivel medio de iniciativa en el 100%, en los estudiantes de 15,16 y 17 años predomina el nivel medio en el 50.9%,50.4% y 54.5, en los estudiantes de 18 años en el 50% obtuvo tanto nivel alto como bajo; por otro lado, según el sexo, predomina el nivel medio de iniciativa en el sexo femenino y masculino en el 51%,51.2%; finalmente en referencia al grado predomina el nivel medio en 4° y 5° de secundaria en el 53.6% y 48.9%. Es importante saltar que los resultados encontrados brindan sustento al planteamiento teórico de Wolin y Wolin (1993) quien indica que el humor es la capacidad de la resiliencia tienen un gran sentido del humor y son capaces de bromear sobre la tragedia que les está sucediendo y la iniciativa es la capacidad que poseen los adolescentes para conseguir sus objetivos por sí mismos. Los resultados encontrados son similares a los mostrados en la investigación realizada por Salazar (2020) quien luego de analizar los datos de su muestra concluyó que, predominaba el nivel medio de resiliencia con un 41.1%, por otro lado, difieren a los resultados mostrado por Castro (2016) quien encontró que en su población de análisis predominaba el nivel alto de resiliencia en el 41.1%.

Por otro lado, se encontró que, en los estudiantes de 14, 15,16 y 17 años predomina el nivel medio de creatividad en el 75%,48.3%,44.3%,45.5% respectivamente, en los

estudiantes de 18 años en el 50% obtuvo tanto nivel medio como bajo; por otro lado, según el sexo, predomina el nivel medio de creatividad en el sexo femenino y masculino en el 46,9%,46.4%; finalmente en referencia al grado predomina el nivel medio en 4° y 5° de secundaria en el 51.2% y 42.4%. Además, en referencia a la independencia, en los estudiantes de 14, 15,16 y 17 años predomina el nivel medio de independencia en el 75%,53.4%,61.8%,54.5% respectivamente, en los estudiantes de 18 años en el 50% obtuvo tanto nivel alto como bajo; por otro lado, según el sexo, predomina el nivel medio de independencia en el sexo femenino y masculino en el 59.2%,56.6%; finalmente en referencia al grado predomina el nivel medio en 4° y 5° de secundaria en el 58.4% y 56.8%. Es importante saltar que los resultados encontrados brindan sustento al planteamiento teórico de Wolin y Wolin (1993) quien indica que la creatividad que les permite ver posibilidades donde los demás solo ven problemas; y la independencia es la capacidad que poseen los adolescentes resilientes para poder fijar sus propios límites antes las adversidades. Los resultados encontrados son similares a los mostrados en la investigación realizada por Salazar (2020) quien luego de analizar los datos de su muestra concluyó que, predominaba el nivel medio de resiliencia con un 41.1%, por otro lado, difieren a los resultados mostrado por Castro (2016) quien encontró que en su población de análisis predominaba el nivel alto de resiliencia en el 41.1%.

Finalmente, se encontró que, el 50.8% de quienes sus familiares no fueron contagiados por covid-19 presentan un nivel medio de resiliencia, del mismo modo, el 51.7% de los que sus familiares sí fueron contagiados por covid-19 presentan un nivel medio de resiliencia; por otro lado, el 52.7% de los estudiantes que tienen algún familiar fallecido por covid-19 tienen nivel medio de resiliencia, asimismo, el 48.7% de los estudiantes que no tienen algún familiar fallecido por covid-19 tienen nivel medio de resiliencia; Finalmente, el 50% de los estudiantes que fueron contagiados de covid-19

tienen nivel medio de resiliencia, asimismo, el 55.4% de los estudiantes que no fueron contagiados de covid-19 tienen nivel medio de resiliencia. Dichos resultados son significativos para la investigación pues permiten conocer la realidad de los adolescentes durante la pandemia por la covid-19 y aportan sustento empírico al planteamiento teórico brindado por Galarza (2012), quien refiere que la resiliencia como la capacidad para transformar situaciones difíciles en oportunidades para crecer; contrarrestar de algún modo la vulnerabilidad a la que está predispuesto el adolescente por los cambios que suceden en esta etapa; por otro lado, es importante resaltar que, los resultados encontrados son similares a los mostrados en la investigación realizada por Salazar (2020) quien luego de analizar los datos de su muestra concluyó que, predominaba el nivel medio de resiliencia con un 41.1%, por otro lado, difieren a los resultados mostrado por Castro (2016) quien encontró que en su población de análisis predominaba el nivel alto de resiliencia en el 41.1%.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES

Después de conocer los resultados de la presente investigación realizada en estudiantes de 4° y 5° secundaria de una institución educativa de Lima se llega a las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo general, se concluye que, predomina el nivel medio de resiliencia en los estudiantes, ello demuestra que hay una tendencia que los niveles de resiliencia sean menores, pues fue bajo el porcentaje que obtuvo nivel alto de resiliencia.

Según las características sociodemográficas como la edad, el sexo, grado y lugar de procedencia también predomina el nivel medio resiliencia en los estudiantes de 4°y5° de secundaria de Lima.

En referencia a las dimensiones se concluye que, en las dimensiones insight, moralidad, iniciativa, creatividad e independencia según las características sociodemográficas predomina el nivel medio, por otro lado, en las dimensiones interacción y humor predomina según las características sociodemográficas predomina el nivel bajo.

En cuanto al objetivo específico que planteaba conocer el nivel de resiliencia general según el impacto de la pandemia por COVID-19, en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima, se concluye que, en los estudiantes de quienes sus familiares no fueron contagiados por covid-19 presentan un nivel medio de resiliencia, del mismo modo, en los que sus familiares sí fueron contagiados por covid-19 también presentan un nivel medio de resiliencia; por otro lado, en los estudiantes que tienen algún familiar fallecido por covid-19 tienen nivel medio de resiliencia, asimismo los que no tienen algún familiar fallecido por covid-19 tienen nivel medio de resiliencia; Finalmente, en los estudiantes que fueron contagiados de covid-19 tienen nivel medio de

resiliencia, asimismo, en los estudiantes que no fueron contagiados de covid-19 tienen nivel medio de resiliencia.

.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

Al área de psicología de la institución educativa, elaborar una estrategia que contemple la virtualidad y les permita a los estudiantes desarrollar una serie de habilidades y estrategias cognitivo- emocionales que les permita incrementar sus niveles de resiliencia.

A los docentes y tutores de la institución educativa, realizar una detección oportuna de aquellos estudiantes que muestren indicios de abatimiento emocional e indiquen que sienten no poder afrontar la situación, para que los deriven al área de psicología y se realice la intervención necesaria.

A los medios de comunicación de Lima, resaltar la importancia del desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes ser resilientes y afrontar los problemas tanto a nivel familiar como académico.

A futuros investigadores, replicar la presente investigación en una muestra más numerosa, abarcando estudiantes de otras instituciones educativas Lima; incluyendo otras características y la relación con otras variables.

BIBLIOGRAFÍA

Aldaz García, N. B., & Escobar Delgado, G. R. (2020). Resiliencia en adolescentes con ideación suicida. Revista Sinapsis, 3(18), 1-11.

Anquise, J. H., & Cruz, L. A. (2018). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes – Arequipa. Arequipa. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5855/PShuanj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arbañil, M. F., & Zapata, K. K. (2017). Estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del vii ciclo de una institución educativa nacional de varones de Chiclayo, Agosto – Diciembre, 2016. Chiclayo. http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/926/1/TL_%20MelendezArba%c3%b1ilMariaFiorella_ZapataZapataKatherinneKheyla.pdf.pdf

Bartolo, A. B. (2016). Resiliencia en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de bullying de dos instituciones educativas de San Juan De Lurigancho. Lima, 2016. Lima. https://hdl.handle.net/20.500.12692/4060

Castro, Y. Y. (2016). Resiliencia y afrontamiento del estrés en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria. Chiclayo. Chiclayo. https://hdl.handle.net/20.500.12802/3241

Cortez, M. I. (2018). Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo. Chiclayo. https://hdl.handle.net/20.500.12802/6431

Coutinho De Sousa, M. T. (2021). Resiliencia en adolescentes. Revista Venezolana de oncología, 33(3), 2-8.

Guale, L. C. (2017). Conductas de resiliencia en adolescentes que vivenciaron el terremoto del 16 de abril del 2016. Guayaquil. http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26105

Guillén de Maldonado, R. (2005). Resiliencia en la adolescencia. *Revista de la sociedad boliviana de pediatría*, *44*(1), 41-43.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Tórres, P. (2018). Medología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Primera ed.). Mc Graw Hill.

Hoyos Rivas, S. C. (2021). Factores de resiliencia y autoestima asociados a la felicidad en estudiantes de educación secundaria. Revista conciencia, 6(2), 1-12.

Lozano Díaz, A., Fernández Prados, J. S., Figueredo Canosa, V., & Martínez Martínez, A. M. (2020). Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online. International Journal of Sociology of Education, 9(1), 79-104. doi:http://doi.org/10.17583/rise.2020.5925

Marquina Luján, R. J. (2017). Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Pública "Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú". ConCienciaEPG, 2(2), 20-28.

Martínez Vázquez, C., & Gonzalo Marrodán, J. L. (2021). Tutores de resiliencia y adopción. una propuesta desde el modelo de traumaterapia sistémica infanto-juvenil de barudy y dantagnan. Dedica, revista de educacao e humanidades, 5(18), 25-45. doi:http://doi.org/10.30827/dreh.vi18.21004

Moreyra Jiménez, L., De La Rosa Gómez, A., & De la Rosa Montealvo, N. G. (2020). Effective online interventions for emotional health in teenagers: a proposal to

pandemic COVID-19. Revista cuatrimestral de divulgación científica Hamutay, 7(2), 18-34.

Morales, J. A. (2017). Resiliencia, depresión y agresividad en estudiantes del 5° año de educación secundaria, 2017-Rimac. Lima. https://hdl.handle.net/20.500.12692/19471

Ninahuanca, J. M., & Rojas, C. M. (2017). Niveles de resiliencia entre instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Huancayo, 2017. Huancayo. http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/745/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Novoa, J. N. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa "Hermanos Meléndez" – La Unión, 2019. Lima. https://hdl.handle.net/20.500.12692/42902

Orellana, C. M., & Quito, D. A. (2017). Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años. Cuenca-Ecuador. Cueenca. https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27282

Quile, T. T., & Molina, I. R. (2018). Resiliencia como factor protector que permite prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 13 a 15 años de edad del colegio Assad Bucaram. Guayaquil. http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34710

Rodríguez, P. D. A. (2009). Resiliencia y tendencia criminal: factores protectores de comportamiento antisocial. *Criminalidad*, *51*(1), 131-145.

Rutter, M. (1993). Resilience: some conceptual considerations. Journal of Adolescent Health, 14 (8), 626-631. http://dx.doi.org/10.1016/1054-139X(93)90196-V

Salazar, P. A. (2020). Agresividad y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huanchaco. Trujillo. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/6444/1/REP_PAOLA.CARRIL_AGRESIVIDAD.Y.RESILIENCIA.pdf

Salvo Garrido, S. I., Gálvez Nieto, J. L., & San Martín Parihuén, S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. Revista Electrónica Educare, 25(2), 1-18.

Sierra, A. M., & Teuta, L. M. (2020). La resiliencia como un principio de vida a través de la COVID-19. Bogotá. Recuperado el 10 de 02 de 2021, de https://hdl.handle.net/10983/24968.

Tarazona Meza, A. K., Maitta Rosado, I. S., & Intriago Basurto, M. J. (2020). La resiliencia en adolescentes con problemas de la conducta, con un enfoque de género en estudiantes del 10mogrado. Revista Sinapsis, 1(16), 1-10.

Vanistendael, S. (1994). La resiliencia: un concepto largo tiempo ignorado. *La Infancia en el mundo*, *5*(3).

Vizoso Gómez, C., & Arias Gundín, O. (2018). Resiliencia, optimismo y burnout académico en estudiantes universitarios. European Journal of Education and Psychology, 11(1), 47-59.

Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the resilience scale. Journal of Nursing Measurement, 1, 165-178

Wolin, S. S. (1993). Democracy, difference, and re-cognition. *Political theory*, *21*(3), 464-483.

Yllahuamán, D. A. (2018). Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la Fundación Forge Lima Norte, 2017. Lima. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2624/JIMENEZ%20YLLAHUAMAN%20DANIEL%20ALDRIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE

Yo,

_____,

autorizo que mi menor hijo (a)

_____

participe voluntariamente en el estudio titulado: **"resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por Covid-19".**

La tesista Jessica Jackeline Carrasco García, identificado con DNI 7233489, celular 9454460932, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la UNPRG, se comprometen a guardar confidencialidad de la información, la misma que se mantendrá de forma anónima. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

He sido informado del contenido de este proyecto y que la contribución de mi menor hijo (a) ayudará con la investigación antes mencionada.

_____

Padre o apoderado

DNI:

ANEXO 2

ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES ERA (2000)

Edad:
Sexo:
Grado:
Distrito dónde vives:

Lee con mucho cuidado y marca con una (X) dentro del cuadro la respuesta que crees correcta: Rara vez, a veces, a menudo, siempre.

N°	Ítem	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1	Anhelo hallar un lugar en el que puedan apoyar a sobreponerme de mis problemas.				
2	Ofrezco mi ayuda y apoyo junto con otras personas, a las personas que más lo necesitan.				
3	Tengo el apoyo de personas que son muy importantes para mí.				
4	Deseo ser una persona importante y que sobresale en la vida.				
5	Cuando no conozco o entiendo algo, despejo mis dudas peguntando.				
6	Disfruto más de las cosas o situaciones graciosas que las serias.				
7	Me siento mejor y más tranquila después de realizar una actividad artística.				
8	Comparto con otros lo que me sucede.				
9	En mi opinión considero que la vida debe estar guiada de principios y valores.				
10	Intento comprender a mi manera lo que sucede en casa.				
11	Tengo la seguridad que todos los problemas se pueden solucionar.				
12	Lo que me propongo lo consigo.				
13	Me doy cuenta de lo que sucede en mi entorno.				
14	Cuando se presentan problemas en casa evito meterme.				

15	Cuando sucede algo inesperado busco solucionarlo.				
16	Cuando me siento mal intento realizar cosas que me hagan reír.				
17	Desearía ser un buen ejemplo para los demás.				
18	Entre mis padres y yo, existen desacuerdos acerca de lo que sentimos y pensamos.				
19	Desearía ser artista para poder expresarme.				
20	Intento ver las cosas con buen humor cuando se me presentan problemas.				
21	Me gusta desarrollar actividades diferentes fuera de casa y del colegio.				
22	Prefiero rodearme de personas alegres y divertidas.				
23	Quiero conocer y comprender los motivos por las cuales mis padres se enojan.				
24	Desarrollo actividades artísticas para superar mis miedos.				
25	Me gustaría ser justo con los demás.				
26	Cuando tengo muchas dificultades, me río y lo sé sobrellevar.				
27	Cuando mis padres se molestan trato de mantenerme tranquilo.				
28	Cuando tengo problemas, desarrollo actividades que me ayuden a evitar pensar tanto.				
29	Deseo lograr independizarme de mi casa lo más pronto posible.				
30	Sé muy bien las ideas y creencias que tengo.				
31	Invento cosas que me ayuden a solucionarlo.				
32	Intento conocer y entender cómo actúan mis padres ante algunas situaciones.				
33	Tengo una buena relación con mis compañeros y vecino.				
34	Aun que mis padres se opongan termino haciendo lo que quiero.				

RESPONDE:

- Has perdido algún familiar directo por COVID-19 SI ☐ NO ☐

- Qué parentesco tenías con ese familiar

a) Papá – Mamá
b) Hermano (a)
c) Abuelo (a)
d) Tío (a)

- El familiar fallecido vivía en tu casa SI ☐ NO ☐

- Hace cuánto tiempo falleció tu familiar (meses)

a) 1 – 3
b) 4 – 6
c) 7 – 9
d) 9 – 12

- Te llegó a dar COVID- 19 SI ☐ NO ☐

ANEXO 3

Baremos escala de resiliencia para adolescentes

Bajo	34-67
Medio	68-102
Alto	103-136

ANEXO n°2: Baremos de la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA

PC	Dimensiones						
	Insight	independencia	Interacción	Moralidad	Humor	Iniciativa	Creatividad
1	6	4	6	6	7	6	6
2	6	4	6	8	7	6	6
3	8	5	7	9	8	6	6
4	9	6	8	11	9	10	7
5	9	6	8	11	9	11	7
10	10	7	10	14	10	12	8
15	11	7	11	15	10	13	9
20	11	8	11	15	11	14	9
25	12	8	12	16	12	14	10
30	12	8	12	16	13	14	10
35	13	9	13	17	13	15	11
40	13	9	13	17	13	15	11
45	13	9	14	18	14	16	12
50	14	9	14	18	14	16	12
55	14	10	15	18	14	16	13
60	14	10	15	18	15	17	13
65	15	10	15	19	15	17	13
70	15	11	16	19	16	17	14
75	15	11	16	19	16	18	14
80	16	12	17	19	17	18	15
85	16	12	17	20	17	18	16
90	17	13	18	20	18	19	17
95	18	14	19	20	18	20	17
99	20	16	20	20	20	20	20
100	20	16	20	20	20	20	20
N	192	192	192	192	192	192	192
Suma	2605	1851	2691	3277	2660	2980	2345
Mínimo	5	4	6	5	6	5	5
Máximo	20	16	20	20	20	20	20
Media	14	10	14	17	14	16	12
Mediana	14	9	14	18	14	16	12
Moda	14	8	14	18	13	17	13
Rango	15	12	14	15	14	15	15
Varianza	7	6	10	8	9	9	10
Desv. Est.	2.7	2.4	3.1	2.8	2.9	2.9	3.1

Recibo digital de turnitin

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Jessica Jackeline Carrasco García
Título del ejercicio:	Turnitin
Título de la entrega:	RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA, D...
Nombre del archivo:	Tesis_Final_-_Jessica.docx
Tamaño del archivo:	594.01K
Total páginas:	57
Word count:	11,338
Total de caracteres:	59,734
Fecha de entrega:	16-ene.-2022 02:08a. m. (UTC+1000)
Identificador de la entre...	1742148775

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

"RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA, UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19"

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Autor:
Br. Jessica Jackeline Carrasco García

Asesor:
M.sc. Raquel Fernan Tello Flores

Lambayeque, 2021

Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Reporte de turnitin

RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	2%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

9	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Mg. Raquel Yovana Tello Flores.

Asesora

Dra. Beldad Fenco Periche.

Asesora