

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

**“Textos significativos para mejorar la comprensión lectora de los
estudiantes
del curso de Inglés-Nivel 3 del programa regular de pregrado
de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo-2018”**

Presentada para obtener el grado Académico de Maestra
en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

Investigadora: Guevara, Margaret Julie

Asesor: Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Lambayeque, 2021

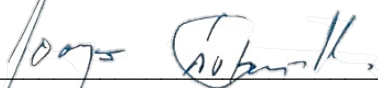
**“Textos significativos para mejorar la comprensión lectora de los
estudiantes
del curso de Inglés-Nivel 3 del programa regular de pregrado
de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo-2018”**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación
con mención en Docencia y Gestión Universitaria



Guevara, Margaret Julie
Investigadora

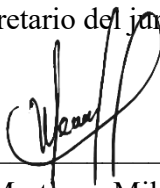
Aprobado por:



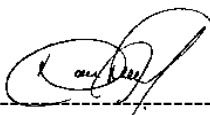
Dr. Castro Kikuchi, Jorge Isaac
Presidente del jurado



Mag. Alfaro Barrantes, Miguel
Secretario del jurado



Dra. Cabezas Martinez, Milagros Del Pilar
Vocal del jurado



Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo
Asesor

Lambayeque, 2021



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 246-VIRTUAL

Siendo las 11:30 horas, del día jueves 17 de marzo de 2022; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/gcj-btiu-axs> los miembros del jurado designados mediante Resolución N°2674-2019-UP-D-FACHSE, de fecha 15 de setiembre 2019, integrado por:

Presidente	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Secretario	: Dr. Miguel Alfaro Barrantes
Vocal	: Mg.. Milagros del Pilar Cabezas Martínez
Asesor	: Dr.Dante Alfredo Guevara Servigón



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"TEXTOS SIGNIFICATIVOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE INGLÉS - NIVEL 3 DEL PROGRAMA REGULAR DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-FILIAL CHICLAYO 2018"**, presentada por la tesista **MARGARET JULIE GUEVARA** para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación mención de Docencia y Gestión Universitaria. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones a la sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (16) (DIECISEIS) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las 12.30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

PRESIDENTE

Dr. Miguel Alfaro Barrantes

SECRETARIO

Mg. Milagros del Pilar Cabezas Martínez

VOCAL

OBSERVACIONES:

Declaración jurada de originalidad

Yo, Guevara, Margaret Julie, investigadora principal, y Guevara Servigón, Dante Alfredo, asesor del trabajo de investigación “Textos significativos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del curso de Inglés-Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo-2018” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, setiembre del 2021

Nombre del investigador: Guevara, Margaret Julie

Nombre del asesor: Guevara Servigón, Dante Alfredo

Índice General

Acta de sustentación (copia).....	3
Declaración jurada de originalidad.....	4
Índice General.....	5
Índice de Tablas.....	7
Índice de Anexos.....	8
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Objetivo.....	13
 CAPITULO I: DISEÑO TEORICO.....	 14
1.1. Antecedentes bibliográficos.....	14
1.2. Base Teórica.....	16
1.2.1. Teoría del constructivismo social.....	16
1.2.2. La didáctica constructivista social en la lengua extranjera.....	17
1.2.3. La comprensión lectora de textos en inglés.....	18
1.3. Base conceptual.....	20
1.3.1. Definición de texto.....	20
1.3.2. El texto significativo.....	20
1.3.3. Comprensión lectora.....	21
1.3.4. Niveles de comprensión lectora.....	21
1.3.5. Estrategias de comprensión lectora.....	22
1.3.6. Didáctica del idioma inglés.....	23
1.3.7. Adquisición del Inglés como lengua extranjera.....	24
1.4. Propuesta teórica.....	25
 CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES.....	 26
2.1. Diseño de la Investigación.....	26
2.2. Población y Muestra.....	26
2.3. Métodos y Procedimientos para la Recolección de datos.....	27
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	27
2.4.1. Técnica.....	27
2.4.1.1. Técnica de la Observación Directa.....	28
2.4.2. Instrumentos.....	28
2.4.3. Análisis estadístico de los datos.....	29

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
3.1. Resultados de la investigación.....	30
3.2. Propuesta de la investigación.....	34
3.2.1. Descripción de las estrategias.....	34
3.2.2. Fundamentación.....	34
3.2.3. Objetivos.....	35
3.2.4. Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en inglés lectora en inglés.....	36
3.2.5. Desarrollo de la propuesta.....	36
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES.....	37
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES.....	38
BIBLIOGRAFÍA.....	39
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla N° 01: Compresión lectora.....	30
Tabla N° 02: Desarrollo de inferencias y opiniones lectoras.....	31
Tabla N° 03: Estrategias didácticas.....	32
Tabla N° 04: Estrategias motivacionales.....	33

Índice de Anexos

Anexo 01: Instrumento aplicado al personal docente del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo.....	44
Anexo 02: Ficha de Validación de Expertos.....	46
Anexo 03: Ficha de Validación de Expertos.....	48
Anexo 04: Ficha de Validación de Expertos.....	50
Anexo 05: Ficha de Validación de Expertos.....	52
Anexo 06: Evaluación Pedagógica (Texto Regular) para Estudiantes	54
Anexo 07: Propuesta Pedagógica (Texto Significativo) N° 01.....	56
Anexo 08: Propuesta Pedagógica (Texto Significativo) N° 02.....	58
Anexo 09: Ficha de Metacognición.....	60
Anexo 10: Guía De Observación Para La Evaluación De La Comprensión Lectora....	61
Anexo 11: Ficha De Observación Para La Evaluación De La Producción De Textos..	62

Resumen

El presente informe de investigación denominado “Textos significativos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del curso de Inglés-Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo-2018” plantea que las dificultades de aprendizaje del idioma inglés, parecen ser las mismas en los países de habla hispana, y entre ellas, está la poca dedicación en la enseñanza, en especial al referido al tiempo de calidad; clases monótonas y poco significativas; la existencia al miedo natural a que se burlen al momento de hablar; la falta de constancia y motivación; no tener en el entorno gente de habla inglesa para practicar; entre otras. En esa perspectiva se plantea estrategias de textos significativos basados en el constructivismo social. El tipo de investigación es descriptivo, no experimental, prospectivo. La población muestral comprende los 32 estudiantes del curso de Inglés-Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo. Entre los resultados se tiene que el 69% de los estudiantes del curso de Inglés-Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo no sabe realizar inferencias de la información del texto en la sesión de clase; por otra parte, el 53% de los estudiantes manifiesta que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje no expresa comentarios, ni juicios estéticos y no opina sobre el contenido del lenguaje del autor a partir del texto leído en clase. Entre las conclusiones se tiene que la organización de talleres de planificación docente contribuye a mejorar el nivel didáctico en comprensión lectora de textos en el idioma inglés.

Palabras claves: Comprensión lectora, aprendizaje significativo, constructivismo social, comprensión inferencial, comprensión crítica.

Abstract

This research report called "Significant texts to improve the reading comprehension of the students of the English-Level 3 course of the regular undergraduate program of the César Vallejo University-Chiclayo Branch-2018" states that the difficulties of learning the English language, They seem to be the same in Spanish-speaking countries, and among them, there is little dedication to teaching, especially regarding quality time; monotonous and insignificant classes; the existence of the natural fear of being mocked when speaking; the lack of perseverance and motivation; not having English-speaking people in the environment to practice; among other. In this perspective, strategies of meaningful texts based on social constructivism are proposed. The type of research is descriptive, not experimental, prospective. The sample population comprises the 32 students of the English-Level 3 course of the regular undergraduate program of the Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo. Among the results, 69% of the students of the English-Level 3 course of the regular undergraduate program of the Universidad César Vallejo-Chiclayo Branch do not know how to make inferences from the text information in the class session; On the other hand, 53% of students state that during the teaching learning process they do not express comments or aesthetic judgments and do not comment on the content of the author's language from the text read in class. Among the conclusions is that the organization of teacher planning workshops contributes to improving the didactic level in reading comprehension of texts in the English language.

Keywords: Reading comprehension, meaningful learning, social constructivism, inferential understanding, critical understanding.

Introducción

El idioma inglés de acuerdo con el autor Paz (2014) “en el mundo globalizado es considerado el lenguaje universal, cada vez más las personas se comunican en esta lengua. Muchos países por el crecimiento de este idioma se encuentran modificando sus políticas educativas para poder enseñarlo desde los primeros niveles de la educación” (p. 56). También mediante el planteamiento de Paz (2014) “Una de las formas en que los países de no habla inglesa están abriendo espacios para el aprendizaje del idioma inglés, es por medio de la intervención y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las cuales además han aportado a la globalización de este idioma” (p. 40).

De acuerdo con Viedma (2017)

Las dificultades de aprendizaje del idioma inglés, parecen ser las mismas en los países de habla hispana, esta autora indica que lo primero a tener en cuenta es que el aprendizaje de un nuevo idioma es un proceso lento, largo, de mucha práctica y sobre todo dedicación, además, muestra algunas dificultades en el aprendizaje del inglés como segunda lengua, entre ellos, poca dedicación en la enseñanza, en especial referido a tiempo de calidad; clases monótonas y poco interactivas; miedo natural a que se burlen al momento de hablar; falta de constancia y motivación; no tener en el entorno gente de habla inglesa para practicar; entre otras. (p. 24)

Díaz (2016), manifiesta “que las dificultades en el aprendizaje de una segunda lengua, en especial el inglés, radica no sólo en la motivación y actitud frente al aprendizaje de las lenguas; en la ansiedad que se produce frente a la clase de inglés y el uso de esta lengua; sino también en la diversidad de estilos y estrategias para estudiar una lengua diferente a la materna” (p. 12).

Así mismo, Díaz (2016), destaca:

Los factores externos que inciden en el aprendizaje de una segunda lengua, como la situación socioeconómica y cultural, los colegios en donde se han estudiado, el nivel de estudio familiar, la exposición a la lengua, entre otros. Complementariamente, no podemos desconocer la triste realidad que se viene presentando desde hace mucho tiempo en América latina y el Caribe sobre el bajo nivel de lectura en la lengua materna, (español), lo cual repercute de forma drástica y directa en el proceso de comprensión lectora en una segunda lengua. (p. 89).

En este enfoque, La revista Semana (2017) “informó que los estudiantes culminan los estudios de secundaria sin un buen nivel de lectura en su lengua materna, este fenómeno afecta a la mayoría de los países de América Latina y la región Caribe. Por otra parte” (p. 3), la UNESCO (2015) señala:

Más de la mitad de los niños y adolescentes escolarizados de América Latina no posee competencias básicas de comprensión lectora, es decir, no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en la capacidad lectora cuando finalizan la secundaria. Lo que significa que, si este problema se evidencia en esta escala la lengua materna, que se puede esperar en una segunda lengua, sin duda es una situación que se agudiza aún más. De esta situación se desprende la necesidad de desarrollar competencias en el idioma inglés desde la formación básica (primaria, secundaria y media), para ello se necesita una orientación pedagógica rigurosa en este idioma desde el mismo preescolar. (p. 92).

A través de la práctica docente, se ha podido apreciar durante los últimos años, tanto en los centros educativos de educación secundaria como en los de enseñanza de educación superior, la existencia de un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del idioma inglés, la que, según la opinión de profesionales y expertos en la materia, es arraigada desde la educación primaria. Este bajo rendimiento se debe entre otros, a severos problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en la lengua materna. Muchos jóvenes no comprenden lo que leen, lo que es evidenciable al momento de resolver con mucha dificultad tareas sencillas de participación en clase tras la lectura de pequeños textos.

La presente investigación describe el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del curso de Inglés-Nivel 3” del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo, y entre las deficiencias observadas se tiene que existe “la carencia de motivación en clase por parte de los estudiantes y los docentes, que los estudiantes presentan un bajo nivel en el vocabulario del idioma Inglés, además la planificación docente de las sesiones de clase no responde a las necesidades académicas de los estudiantes, así mismo, existe una falta de recursos didácticos para la comprensión de lecturas apropiadas al nivel de estudio del idioma.

En este escenario se plantea el siguiente problema: ¿Cómo influyen los textos significativos en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del curso de Inglés-Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo?

OBJETIVOS

El objetivo principal que se pretendió alcanzar con el estudio fue Determinar el nivel de influencia de los textos significativos sobre los niveles de aprendizaje de los estudiantes el curso de inglés - nivel 3 del programa regular de pregrado de la universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo – 2018.

Por tanto, los objetivos específicos fueron: 1) Diagnosticar la situación del problema y objeto de estudio en los diferentes contextos de su realidad 2) Identificar el nivel en la habilidad de comprensión lectora en los alumnos del curso de Inglés - Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo 3) Considerar el uso de textos significativos a fin de mejorar el nivel didáctico en comprensión lectora de textos en el idioma inglés, que permita que el estudiante infiera, comparta opiniones, le de interpretación y relevancia al texto.

Respecto a la metodología, el estudio desarrolló el diseño descriptivo simple, no experimental de tipo propositivo, porque se pretendió determinar el nivel de influencia de los textos significativos sobre los niveles de aprendizaje de los estudiantes curso de inglés. Además, se utilizó el diseño cuasi experimental con tratamientos múltiples y con un solo grupo”

En este trabajo que se ha culminado, se ha presentado mediante la integración de cinco capítulos, siendo el primer capítulo con la fundamentación teórica. Seguido del segundo capítulo con el diseño teórico con sus resultados, ya en el tercer capítulo se ha planteado la propuesta, objetivo y el plan de intervención en los anexos. Luego en el cuarto capítulo las conclusiones, respectivamente el quinto capítulo las recomendaciones.

La autora

CAPITULO I: Diseño teórico

1.1.- Antecedentes bibliográficos

Nivel internacional

Escobar & Jiménez (2019). En su investigación se plantean “como objetivo desarrollar la comprensión lectora de textos en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en estudiantes de la básica secundaria. Se trabaja bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño cuasiexperimental” (p. 45). La investigación de Escobar & Jiménez (2019)

Se inició con una prueba aplicada a los estudiantes a fin de conocer los niveles de comprensión lectora en inglés, luego se aplican actividades interactivas mediante varias herramientas interactivas de autor Jclíc, Hot Potatoes y actividades propuestas por el libro virtual, ¡English please! 1 Fast Track Edition: Interactive Book - Grado 9, estas se aplican durante un semestre académico y, por último, se aplica una prueba (postest) para valorar el nivel comprensión lectora de textos en inglés. Los resultados evidencian que los estudiantes mejoraron en un 25,5% con respecto al nivel con que contaban inicialmente. Se concluye que el uso de herramientas interactivas en estudiantes de la básica secundaria en la Institución Educativa desarrolla la comprensión lectora en inglés, en especial en el nivel de comprensión lectora literal.

Por su parte, Chicaiza & Pinduisaca (2018) se plantean

Como objetivo reforzar el proceso académico en el idioma inglés de los estudiantes de octavo grado de la educación general básica del Ecuador. Para llevar a cabo este proceso, las investigadoras proponen realizar mediación pedagógica por medio de herramientas interactivas, en este caso Educaplay y Jclíc. Concluyen que se deben diseñar nuevos recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico en el idioma inglés, para ello se debe utilizar la herramienta tecnológica adecuada, y así motivar a los estudiantes hacia un autoaprendizaje, tanto fuera como dentro del aula de clases. (p. 145).

Desde otra perspectiva, Córdova & Vera (2017), “se plantean como objetivo determinar si el programa Hot Potatoes mejora la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del nivel A1 en dicho instituto. En los resultados se puede apreciar que esta herramienta si ayudó a mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés. Las autoras dejaron como propuesta un manual de uso del programa y unos 18 planes de clase para desarrollar la comprensión lectora” (p. 112).

Asimismo, Flores (2017). Entre sus resultados concluye

Que la herramienta interactiva Jcllic, o plataforma, como lo menciona la autora, presenta algunas ventajas que despertarían el interés en los estudiantes para estudiar este idioma, pero a pesar de eso, los docentes del instituto en donde se llevó a cabo la investigación hacen poco uso de las herramientas informáticas, desaprovechando los beneficios de este programa. Esta investigación usa como una de sus variables el uso de Jcllic como herramienta mediadora del proceso de aprendizaje del idioma inglés, aunque en este caso se usó el software para desarrollar la competencia escrita, sin embargo, da luces a la presente investigación, en cuanto da ideas de las actividades que se pueden desarrollar en el desarrollo de la comprensión lectora. (p. 85).

Nivel nacional

De acuerdo con los estudios internacionales como el del autor Sánchez (2017) se traza como objetivo en:

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa del distrito de Chiclayo. El nivel de investigación es descriptivo no experimental pues recoge información de una variable no manipulada. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes del 2A. El instrumento utilizado fue un cuestionario con textos y preguntas para analizar la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados indican que el 75% se encuentra en sobresaliente respecto al nivel lexical, el 75% se encuentra en sobresaliente respecto al nivel literal, el 55% se encuentra en sobresaliente respecto al nivel inferencial y el 45% se encuentra en sobresaliente respecto al nivel crítico. En conclusión, los estudiantes se encuentran en un nivel cualitativo suficiente, pero se puede observar que hay menor porcentaje en el nivel -de mayor dificultad- crítico. (p. 45).

Por su parte, -De La Cruz (2017) “se plantea como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en pasado simple, para ello se usó como medio pedagógico la herramienta Jclíc. En los resultados se determinó que el 89% de los estudiantes alcanzaron un nivel destacado, siendo esta una herramienta que afectó positivamente el aprendizaje del idioma inglés en la competencia de comprensión de textos. Este proyecto se asemeja al desarrollado en este documento en que se utilizan dos variables parecidas, la comprensión de textos en el idioma inglés” (p. 100)

Así mismo, otro estudio como del Vásquez (2017), se plantea

Como propósito explicar cómo mejora el aprendizaje de la comprensión lectora con la mediación de la herramienta Hot Potatoes. Se demuestra en los resultados que el software Hot Potatoes mejoró el proceso de comprensión lectora y presentó resultados con satisfacción alta por parte de los estudiantes del uso de esta herramienta interactiva. Aunque esta tesis es enfocada al idioma español, el autor recomienda hacer uso de la herramienta en el aprendizaje del idioma inglés, creyendo que dará buenos resultados. Según las recomendaciones da una motivación a esta investigación, asegurando que los resultados esperados en desarrollar la comprensión lectora en idioma inglés serán positivos.

(p. 135).

1.2. Base Teórica

1.2.1. Teoría del constructivismo social

Lev Vygotsky, (1984) desarrolla “diversas concepciones sobre el aprendizaje, es el representante del constructivismo social, aborda el enfoque constructivista bajo un esquema social y cultural, se centra en como los niños asimilan el aprendizaje” (p. 89). “Define que los procesos de aprendizaje están condicionados por el entorno social y cultural donde se desarrolla el individuo, es decir, su interacción con los demás, con su ambiente social y cultural, a la luz de sus saberes previos (p. 167). Según L. Vygotsky, “el desarrollo cognitivo irá aumentando según el medio social en el que se encuentre el estudiante y no al contrario. Por lo tanto, el aprendizaje se alcanza con la interacción social del niño, es decir, no se da como una actividad individual o aislada, se desarrolla de forma cooperativa para que sea más efectivo” (p. 124).

De acuerdo con el enfoque Vygotsky (1984) resalta:

También el papel fundamental del lenguaje en la interacción del sujeto con los demás y con su entorno en la construcción de nuevos

conocimientos. El lenguaje fue creado por los seres humanos para regular y organizar el pensamiento; engloba los conceptos que son parte de la experiencia y el conocimiento del ser humano. Es decir, asume que el lenguaje se enriquece en cada etapa del desarrollo humano o la maduración del organismo a través de las experiencias adquiridas desde la niñez hasta la adultez: por lo tanto, los procesos mentales de un niño pequeño son muy diferentes a los de un adolescente o un adulto, debido a que no puede darle significado a los objetos que percibe de su entorno. (p. 67)

Alrededor de los fundamentos teóricos de L. Vygotsky (1984), se han desarrollado “diversas concepciones sobre el aprendizaje. El enfoque constructivista bajo un esquema social y cultural se centra en cómo los niños asimilan el aprendizaje; define que los procesos de aprendizaje están condicionados por el entorno social y cultural donde se desarrolla el individuo, es decir, su interacción con los demás, con su ambiente social y cultural, a luz de sus saberes previos”. Según Vygotsky, el desarrollo cognitivo

Iría aumentando según el medio social en el que se encuentre el estudiante y no al contrario. Por lo tanto, el aprendizaje se alcanza con la interacción social del niño, es decir, no se da como una actividad individual o aislada, se desarrolla de forma cooperativa para que sea más efectivo. Sumado a lo anterior, Vygotsky destaca también el papel fundamental del lenguaje en la interacción del sujeto con los demás y con su entorno en la construcción de nuevos conocimientos. Decía, que el lenguaje fue creado por los seres humanos para regular y organizar el pensamiento; engloba los conceptos que son parte de la experiencia y el conocimiento del ser humano. El lenguaje se enriquece en cada etapa del desarrollo humano o la maduración del organismo a través de las experiencias adquiridas desde la niñez hasta la adultez: por lo tanto, los procesos mentales de un niño pequeño son muy diferentes a los de un adolescente o un adulto, debido a que no puede darle significado a los objetos que percibe de su entorno. (p. 89).

1.2.2. La didáctica constructivista social en la lengua extranjera.

El proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés de acuerdo a los autores de Álvarez, Guerreiro, y Sánchez (2005) como segunda lengua

Ha tenido muchas variaciones de modelos pedagógicos desde el conductismo y el cognitivismo hasta llegar al constructivista social de Vigotsky. Desde la teoría conductista, la enseñanza y aprendizaje del inglés como idioma extranjero se daba con programas lineales, el estudiante se muestra pasivo ante al aprendizaje, solo se limita a la observación y a la memorización de estructuras, es decir a responder a estímulos de conducta. (p. 89).

Según Vázquez Mariño (2011), “la idea principal del conductismo era qué se aprende cuando se consigue mostrar una respuesta adecuada a un estímulo determinado” (p. 239). Luego Jean Piaget “con el cognitivismo manifiesta que el aprendizaje es una actividad mental y este se da cuando el docente ayuda al estudiante a articular y ordenar los nuevos conocimientos a la luz de los saberes previos” (p. 90). “Este aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante, que construye su propio conocimiento, relaciona lo que tiene que aprender con los conocimientos que ya posee”.

De acuerdo con Vygotsky, “cuando las dos lenguas (la primera o materna y la segunda) tienen valores afectivos, culturales y sociales, los niños construyen sus aprendizajes y desarrollan habilidades de comprensión en el diario vivir de el aula, donde interactúan e intercambian experiencias y juicios”. Vygotsky (1984) dice “que el aprendizaje no se da solo por la herencia genética, esta se da en la interacción niño-adulto y su entorno en su cotidianidad” (p. 117).

En estos tiempos de la globalización y uso de tecnologías, el aprendizaje de una segunda lengua en las últimas décadas se originado de vital importancia y se ha visto en el requerimiento de un avance más progresivo, sofisticado y a la vez competitivo por el nivel económico y cultural.

1.2.3. La comprensión lectora de textos en inglés.

Para Vygotsky (1979) es elemental:

En los procesos de aprendizaje la comunicación verbal entre el profesor - alumno y entre alumno-alumno. Las zonas de aproximación son las etapas del desarrollo, donde el alumno es capaz de adquirir y realizar operaciones que corresponden a una etapa anterior de aquella en la que se encuentra. La concepción tradicional que se tiene de la lectura ya sea desde la lengua materna o la lengua extranjera, es la del proceso de decodificación y de comprensión. Esta decodificación es la distinción de

las palabras impresas, y la comprensión emana del significado de las palabras decodificadas. (p. 91).

De acuerdo a Lee y Lemonnier (1997), la comprensión de lectura en general

es considerada como la actividad de construcción de significado en la que se encuentran procesos asociados de decodificación y reconocimiento de palabras, así como las de alto nivel en los cuales se acude a los conocimientos previos para formar un significado. En el proceso de comprensión lectora del idioma inglés el estudiante hace uso de estrategias cognitivas al momento de encarar un texto, las cuales ha venido adquiriendo durante las diferentes etapas de su desarrollo humano. (p. 94).

Según Casas (2018), “leer no es solo es la decodificación de signos y grafías, esta actividad es mucho más compleja porque implica el desarrollo de un conjunto estrategias cognitivas y metacognitivas para la asimilación del contenido del texto” (pág.09). Sostiene que “Tanto en los textos en lengua materna y lengua extranjera se desarrollan información sintáctica y contextual, esta característica se asemejan en el proceso de la comprensión lectora en ambas lenguas” (pág. 10). Se puede inferir, Según Casas (2018) que “la comprensión lectora está enmarcada por las habilidades y presaberes del lector lo cual le permitirá dominar los diferentes niveles de comprensión, los cuales van desde el literal hasta el inferencial o crítico” (p.56). En esto concuerda Goodman, Kenneth S. (1971) al “señalar que el desconocimiento de la lengua es un factor influyente en la comprensión de textos en inglés; por ello, en los cursos de lectura con fines académicos se espera que los estudiantes desarrollen estrategias cognoscitivas e identifiquen claves lingüísticas del texto que les facilite la comprensión integral del mismo”.

Vygotsky (1980) en su teoría de la “zona de desarrollo próximo, manifiesta que la comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado, es decir que las interacciones culturales del niño con su medio social como los padres, familia, el profesor etc., debido a la proximidad con él, los cuales le dan las herramientas necesarias para su proceso de lectura”. Por lo tanto, si el niño presenta bajos niveles o malos hábitos de lectura, es porque no ve en sus interacciones socioculturales nada diferente. Para Vygotsky (1979) “es fundamental en los procesos de aprendizaje la comunicación verbal entre el profesor- alumno y entre alumno-alumno. Las zonas de aproximación son las etapas del desarrollo, donde el alumno es capaz de adquirir y realizar operaciones que corresponden a una etapa anterior de aquella en la que se encuentra”.

1.3.- Base conceptual

1.3.1.- Definición de texto

El texto es la composición de signos codificados en el sistema de escritura el cual tiene una intención comunicativa y logra sentido dentro de determinado contexto. Se puede decir que los textos son expresiones o pasajes que se adecuan a la situación hablante en el cual se desea transmitir el mensaje. Dichos textos resultan más relevantes cuando forman parte del entorno sociocultural del lector, resultando ser eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza aprendizaje del segundo idioma. Van Dijk,(1980) denomina «macro-proposiciones» a las ideas esenciales que comunica un texto a nivel global, las mismas “que otorgan coherencia al texto constituyendo el esqueleto estructural que cohesiona elementos lingüísticos formales de alto nivel, como los títulos y subtítulos, la secuencia de párrafos, etc. Las «micro-proposiciones» en contraste, son los elementos colaboradores de la cohesión del texto, a nivel más particular”.

1.3.2. El texto significativo

De acuerdo con el texto significativo sobre el proceso e importancia el psicólogo Ausubel, (2000) define e interpreta como:

Proceso tiene lugar si el educando cuenta en su estructura cognitiva con conceptos, ideas y proposiciones que le permiten interactuar en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. No se trata de saber la cantidad de información que posee el estudiante, sino cuáles son los conceptos, ideas y proposiciones que domina y en qué medida ha quedado disponible en su estructura cognitiva. Plantea que el aprendizaje es significativo cuando los nuevos contenidos se relacionan de manera no arbitraria, con los conocimientos previos del estudiante. Es decir, que el aprendizaje de el alumno depende de la estructura cognitiva previa, la cual se relaciona con la nueva información para crear una correspondencia entre lo que sabe y lo que debe aprender. Definir un texto significativo como aquel, que no solo es de interés para el lector sino el cual es familiar para él, es decir cuando se sabe algo de lo que se va a leer, dándole de esta manera sentido a la lectura y generando la expansión de saberes previos los que a su vez logran alcanzar aprendizajes significativos en el estudiante. (p. 219).

Comprensión lectora

Según Devis, (2000), “la comprensión lectora se define, cómo la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura del párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas” (p. 89). Según Trevor, (1992) “la comprensión lectora es el conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión” (p. 123). Por otra parte, Adam y Starr (1982) sostienen que “se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito. Por lo tanto, comprensión lectora es lograr entender lo que se lee aprendiendo o adquiriendo nuevos conocimientos” (pág. 06).

Para comprender el texto se pueden utilizar una serie de estrategias con el fin de lograr entender lo leído. Para ello es necesario considerar también la información previa y el vocabulario aprendido. Sánchez 2011) identifica en su investigación a dos tipos de lectores: los que “comprenden lo que leen (high scorers o successful readers) y los que no entienden lo que leen (low scorers o unsuccessful readers)”.

Sánchez 2011) dice que “los lectores de el primer grupo “tienden a tener presente el significado general del texto, (...) saltar palabras no esenciales, (...) deducir las palabras desconocidas a partir del contexto y (...) tener buen concepto de sí mismos como lectores.” (p.33). Mientras que los lectores de el segundo grupo “pierden el significado de las oraciones (...) leen palabra por palabra (...) aunque no las conozcan y/o sea irrelevante, recurren al glosario o diccionario para mirar cada palabra nueva (...) y tienen el concepto de sí mismos, como lectores pésimos.” (p.33)

1.3.3. Niveles de comprensión lectora

De acuerdo con los autores Quispe & Tapia (2017) “Los niveles de comprensión son procesos de pensamiento que se dan durante la lectura, los cuales se van produciendo de forma progresiva; este proceso se da con relación a los saberes previos del lector”. Señalan Quispe & Tapia (2017) que, para el proceso de enseñanza y aprendizaje, los niveles de lectura son:

Nivel literal o comprensivo: reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a

su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras. Este nivel supone que el niño debe: distinguir entre información importante o modular e información secundaria, saber encontrar la idea principal, identificar relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, reconocer las secuencias de una acción, identificar analogías.

Nivel Inferencial: Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a: Predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causa, entrever la causa de determinados efectos, inferir secuenciar lógicas, inferir el significado de frases hechas, según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo.

Nivel Crítico y Metacognitivo: Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. En este nivel se enseña a los alumnos a: Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, distinguir un hecho, una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto, y comenzar a analizar la intención del autor. (p. 89)

1.3.5. Estrategias de comprensión lectora.

Solé (1994) clasifica tres tipos generales de estrategias de comprensión lectora según se utilicen:

A. Antes de la lectura. Consisten básicamente en preguntas que debe hacerse el lector para guiar su lectura: ✓ ¿Para qué voy a leer? Se determinan los objetivos de la lectura: ¿Qué sé de esto? Se activan conocimientos previos: ¿De qué se trata esto? ¿Qué me dice su estructura? - Se formulan hipótesis y se hacen predicciones sobre el texto.

- B. Durante la lectura: Se formulan hipótesis y se hacen predicciones sobre la lectura. Se formulan preguntas sobre lo leído. Se aclaran posibles dudas acerca del texto. Se releen partes confusas. Se crean imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
- C. Después de la lectura: Se formulan preguntas y se responde a las mismas. Se utilizan organizadores gráficos. Se hacen resúmenes.

1.3.6. Didáctica del idioma Inglés.

Sobre la didáctica en el idioma del inglés Bastidas Arteaga (2013), “manifiesta que la didáctica del idioma inglés se sustenta en centrar la metodología del cómo enseñar, y en cubrir aspectos relacionados con la preparación para enseñar (planeación), la enseñanza como tal (métodos, procedimientos, técnicas y materiales) y a la evaluación de lo aprendido” (p. 89). Según Bastidas, “la metodología para la enseñanza del idioma inglés debe incluir temas específicos para el niño de dicho nivel educativo acorde con el rango de edad” (p. 67). Por otro lado, este autor (2013) basó su investigación en especificar el objeto de la Epistemología de la Didáctica de las Lenguas Segundas o Extranjeras (DLSE), y la definió como aquella ciencia que reflexiona críticamente sobre la naturaleza, los fundamentos, la validez y los límites del conocimiento científico que se ha producido en la DLSE; así como también sobre el origen, las teorías e hipótesis, los métodos de investigación, los resultados, los límites y los valores de la DLSE. Según, el autor la DLSE durante su recorrido histórico asumió como proceso central la enseñanza, y su énfasis se centró en los métodos y en el papel del profesor. Es así, que hasta las décadas de los 80 en la enseñanza de lenguas segundas o extranjera se desarrolló una serie de métodos de enseñanza que no satisficieron las necesidades del estudiante. Después, de los avances de la psicología, en particular de la humanística, y las propuestas de organización de contenidos, la DLSE a partir de la década de 1980 comienza a hacer énfasis en el proceso del aprendizaje, tanto de los estudiantes como de los profesores, y en consecuencia el proceso se torna en el aprendizaje y enseñanza de las lenguas. (p. 76).

1.3.7. Adquisición del Inglés como lengua extranjera.

Rodríguez (2016), sostiene que cualquier lengua tiene cuatro aspectos básicos: El fonológico, morfológico, semántico y el sintáctico. Según el enfoque Rodríguez (2016) son:

Aspecto fonológico: Los niños en la educación infantil muestran mayor facilidad para percibir sonidos en la lengua extranjera, que, para producirlos, igual ocurre con la lengua materna.

Aspecto morfológico: Los niños de 2 y 3 años lo primero que aprenden a utilizar es la forma progresiva (-ing) y la -s de los plurales y el genitivo.

Aspecto semántico: A causa de su pobre vocabulario, los niños tienden a utilizar una misma palabra para referirse a diversas cosas, esto sucede tanto en la lengua materna, como la lengua extranjera. Aspecto sintáctico: El niño se centra en ser entendido y comprendido más que en los aspectos gramaticales de su discurso. Teniendo en cuenta los aportes anteriores, debe considerarse pertinente el uso de recursos apropiados que estimulen el interés de los alumnos en el aprendizaje del idioma extranjero inglés y el rol del maestro de facilitador en el proceso de adquisición del alumno, a través de metodologías y actividades que ayuden en transformar el aula, en un ambiente natural de aprendizaje. (p. 23).

Desde otra perspectiva, Krashen (1985) (citado por Hernández, 2013), “resalta dos conceptos en la adquisición de una segunda lengua: Adquisición y aprendizaje. Dice que la adquisición de una lengua es proceso subconsciente parecido a la habilidad que desarrollan los estudiantes en el manejo de la lengua materna, la cual aprenden por la necesidad de comunicarse” (p. 39). De acuerdo con este sentido, Krashen (1985), “en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera es indispensable la interacción profesor -alumno y la utilización de medios, recursos, materiales y actividades que integren el aprendizaje y a su vez, no sean ajeno al mundo experiencial de los alumnos” (p. 85). De otra parte, Giacobbe, (2010), manifiesta “que todo individuo puesto en contacto de manera relativamente prolongada con una segunda lengua es entonces capaz de constituir progresivamente un conjunto de saberes lingüísticos y de comportamientos sociales que le permitan participar en las variadas situaciones de comunicación posibles con hablantes de dicha lengua”.

1.4.- Propuesta teórica



CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Diseño de la investigación.

La presente investigación se basa en un diseño descriptivo simple, no experimental y propositivo, que se relaciona estrechamente con el enfoque de investigación elegido. Es descriptivo simple, porque de acuerdo Hernández (2014) “se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. La investigación descriptiva intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra poblacional”. La investigación es no experimental según Hernández et al. (2014), “porque el investigador no puede controlar, manipular o alterar a los sujetos, sino que se basa en la interpretación o las observaciones para llegar a una conclusión. El tipo de investigación elegido es de tipo básica, ya que describe un fenómeno en su estado actual sin necesidad de modificarla”. De acuerdo al autor Hernández et al. (2014), este es un fenómeno observable tal como se da en su contexto natural, y estos sirven para ser analizados en su contexto real. Es propositiva porque plantea estrategias del uso de textos significativos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del curso de Inglés-Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo.

2.2. Población y Muestra

Población. - Hernández et al. (2014) definen “a la población como el conjunto de diversos casos que concuerdan con una serie de especificaciones. También, los mismos mencionan que esta, a su vez, es un grupo de estudio con los cuales se realizará una recopilación de datos. En otras palabras, la población es un conjunto de individuos que poseen características comunes y a los cuales se les aplicará un instrumento de recolección de datos para una investigación”. La población está constituida por un total de 340 estudiantes matriculados en el curso de inglés nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo - Filial Chiclayo - 2018.

Muestra. - Para la presente investigación, la muestra es censal; por ende, la muestra está conformada por 32 estudiantes de la sección “A” de Inglés-Nivel 3

distribuidos en hombres (17) y mujeres (15), con edades que fluctúan entre los 19 y 22 años.

2.3. Métodos y procedimientos para la recolección de datos.

Métodos

Análítico. - Fue de mucha importancia el análisis realizado de aspectos concretos de la presente investigación que permitió conocer, comprender, sobre la base de la descomposición del todo en sus partes.

Sintético. - Una vez analizados los aspectos teóricos, se pudo realizar síntesis que constan en el informe final, que facilitó en el diseño técnico, redactar los componentes de la propuesta. De la misma manera, se reunieron las partes separadas en el análisis para llegar al todo, teniendo en cuenta que análisis y síntesis se complementan.

Inductivo. - Este método permitió llegar a conclusiones de carácter general sobre la base del análisis de la información descrita en hechos, acontecimientos de carácter particular; método que tendrá mayor vigencia o aplicación en el diagnóstico y análisis de la problemática.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica

Sánchez, Reyes & Mejía (2018) definen “a la técnica como el conjunto de medios, instrumentos, procedimientos, recursos, reglas y operaciones que el individuo utiliza para recopilar información a través de la realización del método de la investigación” (p. 78). Por ello, “la técnica usada en este trabajo de investigación es la encuesta. La encuesta es una técnica que está formada por una serie o conjunto de reactivos o preguntas con el fin de recolectar información necesaria en una determinada muestra”. Luego Sánchez, et al (2018) “Además, en las investigaciones sociales, la encuesta es considerada en primer lugar como la técnica que permite una recolección de datos mediante interrogaciones a sujetos con el objetivo de obtener sistemáticamente medidas sobre la variable de una problemática”. (López & Fachelli, 2015). Por otro lado, Behar (2008) “menciona que la finalidad de la encuesta no es describir a los sujetos de estudio, sino, obtener un perfil de la población. Además, la información se obtiene a través de preguntas similares realizadas a los individuos” (p. 134). Por ende, López & Fachelli (2015) describen que la encuesta es usada “fundamentalmente para referirse a hechos o acontecimientos de naturaleza más objetiva donde el encuestado es el principal

protagonista y referidos a su entorno de vida personal y social, al conocimiento o el recuerdo de acontecimientos pasados” (p. 12). Es así, que la lectura utilizada en el anexo 06, presenta un texto sobre un hecho ocurrido en la niñez, al cual el lector puede fácilmente relacionarse.

2.4.1.1. Técnica de la Observación directa

“Técnica aplicada durante todo el proceso de investigación, esto permitió analizar cómo se desarrollan las actividades y conocer la situación actual del recurso humano y del sistema de desempeño, sus principales fallas y como solventarlas en base a modernos enfoques de recursos humanos, en nuestro caso considerando que el investigador es parte de la entidad se pudo observar el desempeño y evaluación de varios colaboradores”.

Entre otras técnicas utilizadas en este presente estudio de investigación se tiene:

Técnica de gabinete: Esta técnica hace posible aplicar instrumentos para la recolección de Información para dar solidez científica a la investigación, utilizando para ello el fichaje de documentos, información obtenida de trabajo de campo.

Fichas Textuales: Comprende la transcripción entre comillas y al pie de la letra del párrafo de un libro que el investigador considera importante para su trabajo de investigación.

Fichas de Resumen: Es la que se empleó para sintetizar una parte de un libro o su totalidad. Ordenamiento y clasificación. - Esta técnica se aplicó para tratar la información cualitativa y cuantitativa en forma ordenada, de modo de interpretarla y sacarle el máximo provecho. (p. 24).

2.4.2. Instrumento

“El instrumento utilizado en el presente trabajo fue un cuestionario, el cual consistió de preguntas cerradas de opción múltiple y fue administrado durante sesión de clases. Sánchez, et al. (2018) “un instrumento de recolección de datos puede ser “una guía, un manual, un aparato, una prueba o un cuestionario” (p. 78). “Este último consiste en una recopilación de interrogantes o conjunto de preguntas diseñadas sobre una o más variables con el fin de ser medidas y generar los datos necesarios con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación”.

Por su parte, Behar (2008) indica que “el contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que mida” (p. 64). Hay dos

tipos de preguntas: abiertas y cerradas. Hernández, et al. (2014) “define que las preguntas cerradas solicitan al participante encuestado que escoja y seleccione una opción donde sintetice mejor su respuesta de una lista de alternativas delimitadas. Estas alternativas se subdividen en dos clases: dicotómicas o de opción múltiple. Es decir, dos alternativas o varias alternativas, respectivamente”. Por otro lado, Hernández, et al. (2014) y Behar (2010) “explican que el cuestionario autoadministrado es brindado de forma directa a los participantes quienes leerán y responderán las preguntas de forma independiente. Se puede dar en los siguientes contextos: individual, grupal o por envío” (p. 9).

Análisis estadístico de los datos.

“El método de análisis es el cuantitativo y los datos recogidos fueron presentados y analizados mediante la estadística descriptiva, que permitió describir las observaciones obtenidas de la aplicación de las encuestas. Para el procesamiento de los datos se utilizó un plan de análisis estadístico descriptivo, con elaboración de tablas y gráficos de frecuencias absolutas y porcentuales. Se empleó el análisis de frecuencia, cuadros estadísticos, media aritmética”.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados de la investigación

Tabla N° 01 Compresión lectora

N°	Ítem	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
01	¿Reconoces las palabras claves,	05	16	06	19	21	66	32	100
02	¿Reconoces la información explícita?	07	22	04	12	21	66	32	100
03	¿Identificas el significado de las palabras, oraciones y los párrafos del texto en la sesión de clase?	08	25	09	28	15	47	32	100
04	¿En el desarrollo de la clase, el docente te ayuda a construir predicciones, construir opiniones e inferir acciones a partir del texto?	11	34	07	22	14	44	32	100

Fuente: Elaborado en base a la encuesta aplicada a los estudiantes del curso de Inglés Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo.

Interpretación

Se puede apreciar en la tabla 01, que el 66% de los estudiantes del curso de Inglés Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo, no reconoce las palabras claves de un texto, e incluso el 66% no reconoce la información explícita. De igual forma podemos observar que el 47% de los estudiantes no identifica el “significado de las palabras, de las oraciones y los párrafos de un texto”, incluso el 44% manifiesta que or parte del docente no le ayuda a “construir predicciones, a construir opiniones e inferir acciones a partir del texto”.

Tabla N° 02 Desarrollo de inferencias y opiniones lectoras

N°	Ítem	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
05	“¿Realizas inferencias a partir de la información del texto en la sesión de clase?”	03	09	07	22	22	69	32	100
06	“¿Expresas comentarios emotivos, juicios estéticos y opina sobre el contenido del lenguaje del autor a partir del texto leído en clase?”	09	28	06	19	17	53	32	100
07	“Durante la sesión de clase ¿El docente fomenta que emitas juicios de manera responsable y tomas una posición a partir del texto en la sesión de clase?”	11	34	06	19	15	47	32	100

Fuente: Elaborado en base a la encuesta aplicada a los estudiantes del curso de Inglés Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo.

Interpretación

En lo que se refiere a la tabla 02, podemos observar que el 69% de los estudiantes del curso de Inglés-Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo no sabe realizar inferencias de la información del texto en la sesión de clase; por otra parte, el 53% de los estudiantes manifiesta que durante el “proceso de enseñanza-aprendizaje no expresa comentarios, ni juicios estéticos y no opina sobre el contenido del lenguaje del autor a partir del texto leído en clase. A ello se adiciona el 47% que opinan que durante la sesión de clase el docente no fomenta la participación del alumno en emitir juicios de manera responsable y de tomar una posición a partir del texto en la sesión de clase”.

Tabla N° 03 Estrategias didácticas

N°	Ítem	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
08	“¿Las estrategias utilizadas por el docente, te permite utilizar el pensamiento crítico para analizar, inducir y deducir hechos del texto?”	02	06	07	22	23	72	32	100
09	“¿El docente aplica métodos didácticos (trabajo individual, discusiones y debates, trabajos colaborativos y creativos) en el desarrollo de clase?”	06	19	12	37	14	44	32	100
10	“¿El docente aplica estrategias que te permiten organizar la información del texto con el propósito desarrollar tu aprendizaje?”	12	37	04	12	16	50	32	100

Fuente: Elaborado en base a la encuesta aplicada a los estudiantes del curso de Inglés Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo.

Interpretación

En lo que se refiere a la tabla 03, podemos observar que el 72% de los encuestados manifiesta que “las estrategias utilizadas por el docente, no le permite utilizar el pensamiento crítico para analizar, inducir y deducir hechos del texto”. Por otra parte, se observa que el 44% de los estudiantes refiere que el docente no aplica “métodos didácticos como las discusiones y debates, trabajos colaborativos y creativos, entre otros en la clase. Así mismo, el 50% manifiesta que el docente no aplica estrategias que permitan organizar la información del texto con el propósito desarrollar tu aprendizaje”.

Tabla N° 04 Estrategias motivacionales

N°	Ítem	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
11	“¿El docente hace uso de recursos específicos, y técnicas didácticas que le fomenten su motivación y le permiten aprender y desarrollar su aprendizaje en clase?”	09	28	09	28	14	44	32	100
12	“¿El docente toma en cuenta tus necesidades y el contexto del aula para elegir el tipo de actividades que aplica durante el desarrollo de la lectura en la sesión de clase?”	07	22	17	53	08	25	32	100
13	“¿El uso de la estrategia didáctica por el docente en clase, destaca y desarrolla tus habilidades y cualidades, así como tu conocimiento en clase?”	09	28	05	16	18	56	32	100
14	“¿Existe una relación amigable entre usted y su docente en clase?”	19	59	11	34	02	06	32	100

Fuente: Elaborado en base a la encuesta aplicada a los estudiantes del curso de Inglés Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo.

Interpretación

En lo que se refiere a la tabla 04, podemos observar que el 44% de los estudiantes del curso de Inglés-Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo, opina que el docente no “hace uso de recursos específicos”, ni tampoco de “técnicas didácticas que fomenten su motivación” que le permitan “aprender y desarrollar su aprendizaje en clase”. Si embargo, se puede percibir que el 53% de los encuestados manifiesta que “el docente a veces toma en cuenta las necesidades y el contexto del aula para elegir el tipo de actividades que aplica durante el desarrollo de la lectura en la sesión de clase, incluso. Por otra parte, el 56% refiere que el docente no aplica estrategias didácticas” que desarrollen las habilidades y cualidades, de los estudiantes. Por otra parte, se puede observar que el 59% manifiesta que siempre existe una relación amigable con los docentes en clase

3.2.-Propuesta de la investigación

Diseño de estrategias de textos significativos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del curso de Inglés-Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo.

3.2.1. Descripción de las estrategias

Sabido es que “la mayoría de los sitios web desarrollan estrategias de aprendizaje, contenidos y competencias muy parecidas por medio de actividades interactivas como elemento motivador del aprendizaje del idioma inglés. Estos ambientes virtuales fortalecen de una forma más efectiva las competencias comunicativas del inglés, brindándole a los estudiantes un sin número de estrategias como artículos de noticias, canciones, juegos, videos entre otros, que ayudan a profundizar en el estudiante” la comprensión lectora desde un aprendizaje significativo. Los estudiantes del curso de Inglés-Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo, por ser ciudadanos digitales cuentan en el presente trabajo con una importante “variedad de tipos de textos desde el nivel literal, inferencial y crítico, trabajado con contenidos y temáticas cuidadosamente seleccionado para estos niveles”. donde los estudiantes pueden encontrar sitios web, De acuerdo con el autor, Solé (1994) “diseñados para el aprendizaje y fortalecimiento de este idioma, donde se vuelven autodidactas en este proceso por la familiaridad que tienen con este tipo de ambientes virtuales, donde no se encuentran presionados por el miedo a cometer errores en público, y además de esto, la comodidad de trabajar desde cualquier sitio y a cualquier hora hace más flexible este proceso de aprendizaje”.

3.2.2. Fundamentación

Según el planteamiento teórico de Vygotsky (1989) “Los procesos de aprendizaje están condicionados por el entorno social y cultural donde se desarrolla el individuo, es decir, su interacción con los demás, con su ambiente social y cultural, a la luz de sus saberes previos”. Según L. Vygotsky (1989) “el desarrollo cognitivo irá aumentando según el medio social en el que se encuentre el estudiante y no al contrario. Por lo tanto, el aprendizaje se alcanza con la interacción social del niño, es decir, no se da como una actividad individual o aislada, se desarrolla de forma cooperativa para que sea más efectivo” (p. 89). Vygotsky “destaca también el papel fundamental del lenguaje en la interacción del sujeto con los demás y con su entorno en la construcción de nuevos conocimientos”. De acuerdo con Vygotsky, “cuando las dos lenguas (la primera o materna y la segunda) tienen valores afectivos, culturales y sociales, los niños construyen sus aprendizajes y desarrollan habilidades de

comprensión en el diario vivir del aula, donde interactúan e intercambian experiencias y juicios”.

Para Vygotsky (1984) “es fundamental en los procesos de aprendizaje la comunicación verbal entre el profesor - alumno y entre alumno-alumno. Las zonas de aproximación son las etapas del desarrollo, donde el alumno es capaz de adquirir y realizar operaciones que corresponden a una etapa anterior de aquella en la que se encuentra”. La concepción tradicional que se tiene de la lectura ya sea desde la lengua materna o la lengua extranjera, es la del proceso de decodificación y de comprensión. Esta decodificación es la distinción de las palabras impresas, y la comprensión emana del significado de las palabras decodificadas. De acuerdo con lo que Lee y Lemonnier (1997) plantea:

La comprensión de lectura en general es considerada como la actividad de construcción de significado en la que se encuentran procesos asociados de decodificación y reconocimiento de palabras, así como las de alto nivel en los cuales se acude a los conocimientos previos para formar un significado. En el proceso de comprensión lectora del idioma inglés el estudiante hace uso de estrategias cognitivas al momento de encarar un texto, las cuales ha venido adquiriendo durante las diferentes etapas de su desarrollo humano. (p. 89)

3.2.3. Objetivos

General

Desarrollar la comprensión lectora de textos en inglés basados en el uso de textos significativos en el curso de Inglés-Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo.

Específicos

1) Diagnosticar la situación del problema y objeto de estudio en los diferentes contextos de su realidad.

2) Identificar el nivel en la habilidad de comprensión lectora en los alumnos del curso de Inglés - Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo.

3) Considerar el uso de textos significativos (anexo 06) a fin de mejorar el nivel didáctico en comprensión lectora de textos en el idioma inglés, que permita que el estudiante infiera, comparta opiniones, le de interpretación y relevancia al texto.

3.2.4. Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en Inglés

Síntesis de las etapas y sus estrategias didácticas.

Etapas	Descripción	Estrategia didáctica
Planificación (Docentes)	Selección adecuada de textos correspondiendo las necesidades académicas de los estudiantes	Talleres presenciales o-virtuales Contextualización de lecturas
Fase de Apertura (Estudiantes)	Despertar el interés y generar motivación en los estudiantes.	Lluvia de ideas Interrogatorio Grupal Phillips 66
Fase de Desarrollo (Estudiantes)	Utilizar estrategias que garanticen un aprendizaje significativo.	Think-pair-share Búsqueda de información específica
Fase de Cierre (Estudiantes)	Revisar la lección y aplicar los conocimientos aprendidos	Ensayo (resumen)
Evaluación (Docentes)	Evaluar los conocimientos aprendidos en clase.	Examen estandarizado de comprensión lectora. Examen final de curso

Fuente: Elaboración Propia (2021).

3.2.5. Desarrollo de la propuesta

“Para el desarrollo de la propuesta se tomaron en cuenta los tres momentos dentro de una secuencia didáctica, tal como lo plantea” I. Solé (2006) Etapa de antes, durante y después; así como los momentos adicionales, como lo son el de planificación y el de evaluación. Encontrándose en los anexos 08 y 09, dos ejemplos de propuesta didáctica usando un texto significativo.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

La presente investigación describe el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del curso de Inglés-Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo, y entre las deficiencias observadas se tiene que existe la carencia de motivación en clase por parte de los estudiantes y los docentes, ante la problemática de no sentirse identificados con los textos utilizados durante las sesiones de clase, motivo por el cual además, los estudiantes presentan un bajo nivel en adquisición y uso de vocabulario del idioma Inglés, además la planificación docente de las sesiones de clase no responde a las necesidades académicas de los estudiantes, así mismo, existe una falta de recursos didácticos para la comprensión de lecturas apropiadas al nivel de estudio del idioma.

-La organización de talleres de planificación docente contribuyen a mejorar el nivel didáctico en comprensión lectora de textos en el idioma inglés.

-Los aprendizajes previos a través del desarrollo del vocabulary recycling, incrementan el vocabulario en el idioma Inglés, así como a anticipar la lectura, a plantear qué es lo que va a leer, y a realizar predicciones antes y durante de la lectura.

-Las estrategias de textos significativos contribuyen a mejorar la identificación de la idea o ideas principales del texto.

-Las estrategias de textos significativos mejora la comprensión lectora desarrollando en el estudiante su nivel de inferir, de compartir opiniones, de interpretar y dar relevancia al texto

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

-Se recomienda capacitar a docentes y directivos docentes sobre el uso de estrategias en contextualización de lecturas para convertirlos en textos significativos a utilizarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés dando, dando de esta manera más importancia a la forma como los estudiantes aprenden, que a la cantidad de contenidos que deben asimilar, haciendo énfasis en aquellas estrategias que mejoran el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma Inglés.

- Se recomienda identificar a través de la práctica docente, la realidad socio cultural del estudiante a fin de contextualizar las lecturas a usarse en las sesiones de enseñanza aprendizaje, ya que se ha podido identificar el beneficio en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes que logran hacer uso de sus conocimientos previos, cuando leen acerca de temas relevantes para ellos.

-Es recomendable que esta investigación se aplique en los estudiantes del curso de Inglés-Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo, para el logro del fortalecimiento de la comprensión lectora en el idioma inglés.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, M. & Rojas, Y. (2019). Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública José Santos Chocano de Churcampa – Huancavelica (tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5516>

Alemán, L., & Carvajal, M. (2017). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula. Congreso nacional de investigación Educativa – COMIE. Universidad autónoma de Aguascalientes San Luis Potosí, México.

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2217.pdf> Behar, D.

(2008). Metodología de la investigación. Shalom [http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-](http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf)

[DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf](http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf)

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.

<https://buo.org.mx/assets/diazbarriga%2C---estrategias-docentes-para-unaprendizaje-significativo.pdf>

García M., Arévalo M. & Hernández C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica (32), 155-174.

<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6º Ed). México D.F.: Mc Graw Hill.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-dela-investigacion-sextaediccion.compressed.pdf>

Acevedo, J., & Bustamante, R. (2015). Uso de las WebQuests para la Enseñanza del Inglés en Estudiantes de Secundaria (Universidad de San Buenaventura).

<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137839.pdf>

Acosta, E., & Vizcaino (2018). Herramientas de autor y su aporte a la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Universidad de la Costa.

<http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2803>

Alvear, Y., & Llamas, Y. (2017). Tareas Comunicativas mediadas por las TIC y su efecto en el Aprendizaje del Inglés en educación básica secundaria. Universidad de la Costa.

Argüelles, J. (2016). Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en educación media superior. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

<http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/123456789/713>

Bacca, E. (2018). Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC. Universidad de La Sabana, 1–30.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34496>

Bastidas, J. A. (2013). La Preparación Inicial en Didáctica para la Enseñanza del Inglés en la Escuela Primaria Introducción. Bellaterra Journal of Teaching y Learning Language y Literature, 6(1), 1–17.

<http://www.raco.cat/index.php/Bellaterra/article/viewFile/297833/386816>

Cano, E., & Soto, I. (2018). Práctica pedagógica mediada por TIC para mejorar el proceso lector en inglés en los estudiantes del grado noveno de dos colegios públicos de Bogotá, Colombia. Universidad de la Sabana.

Casas, L. (2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de ingles-lectura en estudiantes universitarios. Educere, 22(72).

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656041010/html/index.html>

Chicaiza, M. (2018). Diseño de una propuesta didáctica mediante la elaboración de herramientas tecnológicas Educaplay y Jclíc para refuerzo académico en la asignatura inglés aplicado en los estudiantes de octavo grado de educación básica.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15272>

Díaz, M., Guaiacometto, J., y Cruz, A. (2018). Uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lengua extranjera. *Cultura, Educación y Sociedad*, 741–748.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.87>

Díaz Mejía, D. M. (2014). Factores de dificultad para el apredizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI (Universidad ICESI).

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76938/1/dificultad_aprendizaje_ingles.pdf

Gómez, O., & Mateus, C. (2016). Aprendizaje para la comprensión mediada por TIC: Una apuesta pedagógica disruptiva para el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de la secretaría de educación de Bogotá. Universidad de la Sabana.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/28266>

Gómez, G. (2014). La implementación de herramientas web como estrategia para mejorar el proceso de los estudiantes en el desarrollo de su competencia oral en la lengua extranjera ingles en el 7° grado de la Institución Educativa Concejo de Medellín. Universidad Pontificia Bolivariana.

<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2319>

Montero, A., Zambrano, L. M., & Zerpa, C. (2012). La comprensión lectora desde el constructivismo. *Cuadernos Latinoamericanos*, 25, 9–27.

<https://studylib.es/doc/8224474/la-comprensi%C3%B3n-lectora-desde-elconstructivismo>.

Parra, V., & Simancas, R. (2015). Aprendizaje del inglés desde los estilos de aprendizaje mediado por recursos educativos abiertos. Universidad de la Costa.

<http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/639>

Paz, E. (2014). La lectura en inglés: una herramienta indispensable en la sociedad de la información. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 1–10.

www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1685.pdf

Quispe, I., & Tapia, E. (2011). Influencia del programa “Lectura es Vida” en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa N° 72596 “Cesar Vallejo” Putina-Puno
<http://programalecturaesvida.blogspot.com/>

Escobar & Jiménez (2019). Compresión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria. Universidad de la Costa CUC Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Maestría en Educación – Modalidad Virtual Barranquilla.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5883/Compresi%C3%B3n%20lectora%20en%20ingl%C3%A9s%20mediante%20el%20uso%20de%20herramientas%20interactivas%20en%20la%20b%C3%A1sica%20.pdf?sequence=1>

Córdova (2017), El uso de la herramienta interactiva Hot Potatoes en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de segundo nivel del instituto de idiomas de la ESPE. Universidad Central del Ecuador.

Flores (2017). Plataforma JClic en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés”, Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13698>

De La Cruz (2017). Uso del software Jclic y la comprensión de textos del área de inglés en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana Tacna. Universidad Privada de Tacna.

<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/908>

Vásquez (2017), Pontificia Universidad Católica del Perú. Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima Metropolitana

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8470>

ANEXOS

Anexo 01

Instrumento aplicado al personal docente del programa regular de pregrado de la
Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo

CUESTIONARIO

Instrucciones:

- 1.-No necesita escribir su nombre.
- 2.-Por favor lea bien cada pregunta y sus diferentes alternativas correspondientes a una escala de Likert con 3 alternativas de respuestas.
- 3.-Una vez seleccionada la respuesta, marque con una equis (X) en el espacio señalado para ello (sólo una opción)
- 4.-El éxito de la investigación depende de su objetividad y sinceridad al responder cada pregunta.

Muchas gracias por su colaboración

Compresión lectora									
N°	Ítem	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
01	¿Reconoces las palabras claves,								
02	¿Reconoces la información explícita?								
03	¿Identificas el significado de las palabras, oraciones y los párrafos del texto en la sesión de clase?								
04	¿En el desarrollo de la clase, el docente te ayuda a construir predicciones, construir opiniones e inferir acciones a partir del texto?								
Desarrollo de inferencias y opiniones lectoras									
05	¿Realizas inferencias a partir de la información del texto en la sesión de clase?								
06	¿Expresas comentarios emotivos, juicios estéticos y opina sobre el contenido del lenguaje del autor a partir del texto leído en clase?								
07	Durante la sesión de clase ¿El docente fomenta que emitas juicios de manera responsable y tomas una posición a partir del texto en la sesión de clase?								
Estrategias didácticas									
08	¿Las estrategias utilizadas por el docente, te permite utilizar el pensamiento crítico para analizar, inducir y deducir hechos del texto?								
09	¿El docente aplica métodos didácticos (trabajo individual, discusiones y debates, trabajos colaborativos y creativos) en el desarrollo de clase?								
10	¿El docente aplica estrategias que te permiten organizar la información del texto con el propósito desarrollar tu aprendizaje?								

Estrategias motivacionales								
11	¿El docente hace uso de recursos específicos, y técnicas didácticas que le fomenten su motivación y le permiten aprender y desarrollar su aprendizaje en clase?							
12	¿El docente toma en cuenta tus necesidades y el contexto del aula para elegir el tipo de actividades que aplica durante el desarrollo de la lectura en la sesión de clase?							
13	¿El uso de la estrategia didáctica por el docente en clase, destaca y desarrolla tus habilidades y cualidades, así como tu conocimiento en clase?							
14	¿Existe una relación amigable entre usted y su docente en clase?							

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOSFICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre del Experto: Dr. Sevilla Exebio, Julio César
 1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)
 1.3. Título Profesional: Lic. En Sociología
 1.4. Grado /Mención: Dr. en Sociología
 1.5. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Textos significativos Autor/a :

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales			x		
2	Respeto los derechos de información a la privacidad				x	
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Textos significativos en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales				x	
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable de Textos significativos				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación			x x		
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores				x	

8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					x
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable de Textos significativos				x	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					x
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento				x	
	Puntaje parcial	09 24 20				
	Puntaje total	53				

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación(x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 04 julio 2021



Dr. Sevilla Exebio, Julio César
CSP 311

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- 1.6. Nombre del Experto: Dr. Sevilla Exebio, Julio Cécar
 1.7. Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)
 1.8. Título Profesional: Lic. En Sociología
 1.9. Grado /Mención: Dr. en Educación
 1.10. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Comprensión lectora Autor/a :

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- 1= Muy deficiente
 2= Deficiente
 3= Aceptable
 4= Buena
 5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales					x
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Comprensión lectora en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable de comprensión lectora				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					x
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores			x		
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio				x	

9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable empleabilidad del egresado				x	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					x
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					x
	Puntaje parcial	03 09 40				
	Puntaje total	52				

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 04 julio 2021



Dr. Sevilla Exebio, Julio César
CSP 311

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- 1.11. Nombre del Experto: Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo
- 1.12. Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSEUNPRG)
- 1.13. Título Profesional: Lic. En Sociología
- 1.14. Grado /Mención: Dr. en Sociología
- 1.15. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Textos significativos Autor/a :

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales				x	
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems				x	
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable: Textos significativos en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales				x	
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable: Textos significativos				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y				x	

	conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					x
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					x
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación				x	
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Textos significativos					x
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					x
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					x
	Puntaje parcial	24 30				
	Puntaje total	54				

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 19 agosto 2021



Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

CSP. 298

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1. 1.- Nombre del Experto: Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo
- 1.2.- Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSEUNPRG)
- 1.3.- Título Profesional: Lic. En Sociología
1. 4.- Grado /Mención: Dr. en Sociología
- 1.5. Instrumento de evaluación: Ficha técnica Variable: Comprensión lectora Autor/a :

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales					x
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems				x	
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Comprensión lectora, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales				x	
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Comprensión lectora				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten					x
	hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					

7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores			x		
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio				x	
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Comprensión lectora				x	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación				x	
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					x
	Puntaje parcial	03 30 25				
	Puntaje total	58				

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación(x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 19 agosto 2021



Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

CSP. 298

Prueba Pedagógica para Estudiantes

Datos generales:

Nivel: _____ Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha: _____

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos teóricos y de comprensión lectora, así como el nivel de las habilidades literales, inferenciales, críticas y emotivas en estudiantes del curso de Inglés-Nivel 3 del programa regular de pregrado de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo.

Instrucciones: Estimado estudiante, como parte de una investigación que estamos realizando para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de Inglés básico, necesitamos de tu colaboración.

A continuación, te presentamos algunas preguntas relacionadas con tus habilidades de comprensión lectora y los conocimientos adquiridos en clase, por favor léelas atentamente y responde según corresponda.

Robots to the Rescue

She may have a broken leg, but she couldn't be happier. Morgan Bailey, 15, is lucky to be alive. It seemed like a normal Tuesday for Morgan. She was at school. It was fourth period, and she was the first student to arrive in the gymnasium for her physical education class. Suddenly there was a loud noise. "There was a sharp, cracking noise and then a loud boom. After that, I don't remember anything," said Morgan. "I guess I passed out." The roof of the gymnasium had collapsed under the heavy snow. Morgan was trapped underneath. She couldn't escape. "I woke up, and there was a big piece of wood on my leg. I couldn't move it. I was starting to get cold." Fortunately, help was nearby. A new program using rescue robots was tried for the first time.

"We were nervous about using the robot," said Derrick Sneed, the man in charge of the program. "But in the end, the robot gave us reliable information. It went extremely well." The rescue robot was able to go into the gym and locate Morgan's exact position. "We send in robots first because it's just more practical. A situation may not be safe for humans," said Mr. Sneed. A gas leak, for example, could kill you or me but wouldn't hurt a robot." Although it didn't happen in Morgan's case, some rescue

robots can bring fresh air or water to people who are trapped. "Once we identified Morgan's location and knew it was safe to go in, a couple of our men went in to rescue her," says Sneed. "Her leg was broken, and she was scared, but thankfully, she was alive." Doctors sent Morgan home from the hospital after only two days. What's the first thing she wanted to do? "I wanted to meet my hero!"

Morgan laughs. "That little robot saved my life!"

1. Where did the accident happen?
 - a. Before the fourth period.
 - b. In the gymnasium.
 - c. Outside school.
 - d. In the roof.
2. What do you understand by "passed out"?
 - a. She tripped over and fell over the floor.
 - b. She hit herself with the wall.
 - c. She became unconscious.
 - d. She died.
3. Why did the author mention Derrick Sneed?
 - a. Because Derrick Sneed worked at the school and was there during the accident.
 - b. Because Derrick was the inventor of robots.
 - c. Because Derrick was the creator of the new program using rescue robots.
 - d. Because Derrick was responsible of the new program using rescue robots.
4. According the reading, what can you state about Morgan?
 - a. She was a happy teenager until the accident.
 - b. She is in pain because of the accident and she fears of going to school.
 - c. She is in pain, but she feels relieved because she is okay now.
 - d. She doesn't want to go to school or know about robots ever again.
5. Which of the statements about the reading is true?
 - a. Morgan confused her schedule and went to the wrong class at the wrong time.
 - b. There was a gas leak at the gymnasium.
 - c. Morgan was rescued by a tiny robot.
 - d. The school building was old, that's why it collapsed.

Anexo 07

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES N° 01

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. Denominación

"Discussing the differences between men and women handling conversations"

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Desempeño precisado
Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo con el propósito comunicativo de forma pertinente, a través de conectores coordinados y subordinados e incorporando vocabulario que contribuyen a dar sentido al texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla sus ideas con coherencia en torno a las diferencias entre hombres y mujeres al entablar conversaciones, a través de conectores coordinados y subordinados e incorporando vocabulario que contribuyen a dar sentido a un texto creativo como script de un dialogo.

III. PROCESO DIDÁCTICO

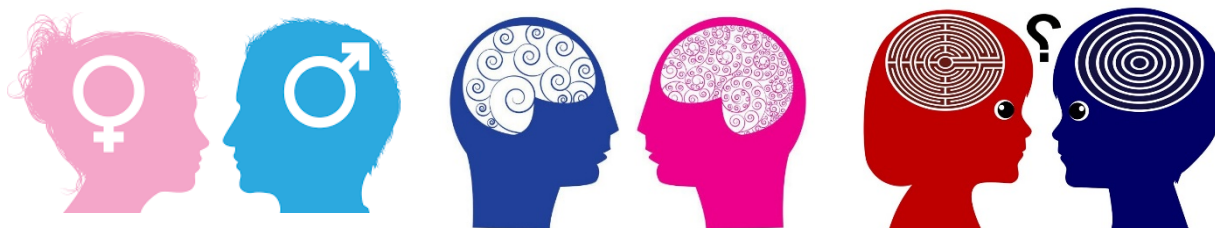
	ESTRATEGIAS	TIEMPO
PARA INICIAR	<p>Los estudiantes se forman en dos grupos (uno de hombres y el otro de mujeres) para observar imágenes de distintas situaciones relacionadas a las diferencias entre hombre y mujeres al establecer diálogos (A). Usando mímicas presentan una breve escenificación ante la clase, para que así el otro grupo adivine de qué situación se trata.</p> <p>Identificación de saberes previos: Los alumnos observan las imágenes una vez más antes de responder a la pregunta; <i>"How men and women different when engaging in conversation?"</i> Usan verbos en presente simple, así como vocabulario visto en sesiones anteriores, para comentar lo leído.</p> <p>Conflicto cognitivo: los estudiantes responden a las preguntas; <i>"What are the key words we can use to describe the differences between men and women handling conversations?"</i></p> <p>Los estudiantes intercambian opiniones de cuál es el tema de la sesión a desarrollarse.</p>	8 min
PARA DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> Cada grupo de estudiantes recibe el breve texto de información sobre las diferencias entre hombres y mujeres al manejar conversaciones (B). A modo de competencia escriben frases que usarían en una conversación sobre alguno de los temas mencionados en el texto. El grupo que termina primero dice <i>"stop"</i> y oralmente presenta sus oraciones. Los estudiantes preparan una breve representación de como llevarían una conversación usando las frases que han escrito. El docente observará permanentemente el trabajo tanto individual como grupal de los estudiantes. 	27 min
PARA CERRAR	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes, brindan una breve presentación escrita o dialogo con las frases que se pueden utilizar al entablar conversaciones en un grupo mixto de personas. Usan el vocabulario y la estructura gramatical trabajada en clase. Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido respondiendo las preguntas planteadas en la ficha de metacognición (C) 	10 min

IV. EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Participación grupal activa Producción de un texto creativo 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación para la comprensión lectora (D) Guía de observación para la producción de textos (E)

ANEXOS DE LA PROPUESTA DIDACTICA #01

A
Imágenes



B
Texto

THE DIFFERENCE BETWEEN MEN AND WOMEN HANDLING CONVERSATIONS

Although there is a great deal of variation within each gender, on the average men and women discuss a surprisingly different range of topics. According to some studies, women and men ranging in age from seventeen to eighty described the range of topics each discussed with friends of the same sex.

Certain topics were common to both men and women: work, movies, and television proved to be frequent topics for both groups. The differences between men and women were more striking than the similarities.

Women spent much more time discussing personal and domestic subjects, relationship problems, family, health and reproductive matters, weight, food and clothing. Men, on the other hand, were more likely to discuss music, current events, sports and business.

Women were more likely to gossip about close friends and family. By contrast, men spent more time gossiping about sports figures and media personalities. These differences can lead to frustration when men and women try to establish a conversation with one another.

Anexo 08

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES N° 02

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. Denominación
 “Discussing TV influence on children”

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Desempeño precisado
Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo con el propósito comunicativo de forma pertinente, a través de conectores coordinados y subordinados e incorporando vocabulario que contribuyen a dar sentido al texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla sus ideas con coherencia en torno mi aventura artística, a través de conectores coordinados y subordinados e incorporando vocabulario que contribuyen a dar sentido a un texto descriptivo.

III. PROCESO DIDÁCTICO

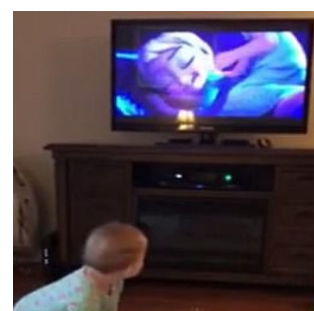
	ESTRATEGIAS	TIEMPO
PARA INICIAR	<p>Los estudiantes forman parejas para observar imágenes relacionadas a niños copiando una acción que vieron en la televisión (A). En una oración simple expresan de forma oral de qué situación se trata.</p> <p>Identificación de saberes previos: Los alumnos observan las imágenes una vez más antes de responder a la pregunta; “How tv influences a child?” Usan verbos en presente simple, así como vocabulario visto en sesiones anteriores, para comentar lo leído.</p> <p>Conflicto cognitivo: los estudiantes responden a las preguntas; “Which words can you use to describe the influence of tv on young children?”</p> <p>Los estudiantes comparten opiniones en pareja e intercambian sus ideas de cuál es el tema de la sesión a desarrollarse.</p>	8 min
PARA DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> Cada grupo de estudiantes recibe el breve texto descriptivo sobre como un programa de tv, influencio a un niño a pintar (B). A modo de competencia, el estudiante escribe oraciones que lo identifique con el texto. Los estudiantes redactan un texto corto describiendo alguna experiencia que tuvo de niño, usando las oraciones que ha escrito. El docente observará permanentemente el trabajo de los estudiantes. 	27 min
PARA CERRAR	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes, brindan una breve presentación escrita o dialogo con las frases que se pueden utilizar al entablar conversaciones en un grupo mixto de personas. Usan el vocabulario y la estructura gramatical trabajada en clase. Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido respondiendo las preguntas planteadas en la ficha de metacognición (C) 	10 min

IV. EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Participación grupal activa Producción de un texto creativo 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación para la comprensión lectora (D) Guía de observación para la producción de textos (E)

ANEXOS DE LA PROPUESTA DIDACTICA #2

A
 Imágenes





B
Texto

MY ARTISTIC ADVENTURE

When I was a child in Ireland, I went to bed late, and I could not sleep past six. One morning, I found a Spanish television show with a French man who was painting a beautiful countryside with oil paints.

Right then, I began watching this show. With his quiet voice he explained his natural way of painting, and he quickly made trees and rivers, simply by moving his hand across the paper. He made it look simple and easy, so I thought I could do it by myself.

Every Sunday morning, I would try to paint what he was painting on the screen, but I needed oil paints to make my paintings as beautiful as his. I could not buy oil paints; I was only seven, and my parents would not buy them for me. Then I decided to use my mother's cosmetics and paper for my painting. I was ready to paint my first picture.

After my mom saw what I did with her things, I was told I could not paint again. This put an end to my idea of using food the next time I wanted to create a picture.

After a while, I stopped watching the French painter. It was difficult for me to simply watch him when I was unable to paint my own pictures.

Anexo 09

Anexo C de la propuesta Pedagógica

Ficha de Metacognición

Anexo 11

Anexo E de la Propuesta Pedagógica

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS

CODIGO DE ALUMNO	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES																				
		Trata ideas, temas y personajes adecuadamente.				Presenta cohesión y coherencia.				Redacta oraciones convincentes				Sintetiza y enjuicia la información				Utiliza ortografía adecuada				NOTA
		S	MV	AV	N	S	MV	AV	N	S	MV	AV	N	S	MV	AV	N	S	MV	AV	N	

LEYENDA: S = SIEMPRE (4 puntos) - MV = MUCHAS VECES (3 puntos) – A = A VECES (2 puntos) – N = NUNCA (1 punto)

Tesis de Maestría

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	16%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	es.wikipedia.org Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	archive.org Fuente de Internet	
10	documentop.com Fuente de Internet	<1%





Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Margaret Julie Guevara
Título del ejercicio: Turnitin
Título de la entrega: Tesis maestría
Nombre del archivo: MARGARET_GUEVARA_TESIS
Tamaño del archivo: 958.51K
Total páginas: 64
Total de palabras: 14,897
Total de caracteres: 83,082
Fecha de entrega: 29-abr.-2022 07:56a. m. (UTC-0700)
Identificador de la entrega: 1823887115

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMAS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

"Análisis de la efectividad de la gestión de la calidad en la educación superior"

del curso de Gestión de la Calidad en la Educación Superior de la Universidad César Vallejo (C.V.)

Presentado por: Margaret Julie Guevara
en el curso de Gestión de la Calidad en la Educación Superior de la Universidad César Vallejo (C.V.)

Desarrollado por: Margaret Julie Guevara
Asesor: Dr. Roberto Noriega Díaz, MSc.

Lambayeque, 2021