

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA



TESIS

**“Relaciones interpersonales del niño
escolar con figura paterna ausente. I.E. Juan Manuel Iturregui,
Lambayeque 2021”**

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

INVESTIGADORAS:

Bach. Enf. Liza Córdova Elizabeth Del Rosario.
Bach. Enf. Medina Vásquez Bertha Fiorela

ASESORA:

Mg. Viviana Santillán Medianero

LAMBAYEQUE – 2022

Aprobado por:



Mg. Gricelda Jesús Uceda Senmache

Presidenta de jurado



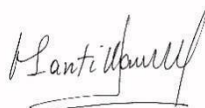
Mg. María Lucía Chanamé de Hernández

Secretaria de jurado



Mg. Ana Medalid Deza Navarrete

Vocal de jurado



Mg. Viviana Santillán Medianero

Asesora



ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 009-2022-UI-FE



Siendo las 11 a.m. del día 30 de Mayo del 2022, se reunieron vía plataforma virtual, <https://meet.google.com/qnn-aqap-ton?authuser=0>, los miembros de jurado evaluador de la tesis titulada: "Relaciones Interpersonales del niño escolar con figura paterna ausente I.E. Juan Manuel Iturregui, Lambayeque 2021" designados por Decreto N° 003-2020-UI-FE de fecha 03 de enero del 2020 con la finalidad de Evaluar y Calificar la sustentación de la tesis antes mencionada, conformados por los siguientes docentes:

Mg. Gricelda Jesús Uceda Senmache	Presidente
Mg. María Lucia Chanamé de Hernández	Secretaria
Mg. Ana Medalid Deza Navarrete	Vocal
Mg. Viviana del Carmen Santillán Medianero	Asesora

El acto de sustentación fue autorizado por **DECRETO N° 042-V-2022-D-FE**, de fecha 27 de mayo del 2022.

La tesis fue presentada y sustentada por los Bach. Enf. Liza Córdova Elizabeth Del Rosario, y Bach. Enf. Medina Vásquez Bertha Fiorela y tuvo una duración de 2 horas (N° 120) minutos. Después de la sustentación, y absueltas las preguntas y observaciones de los miembros del jurado; se procedió a la calificación respectiva, otorgándole el calificativo de Diecisiete (17) (**BUENO**).

Por lo que quedan APTAS para obtener el Título profesional, de acuerdo con la Ley Universitaria 30220 y la normatividad vigente de la Facultad de Enfermería y la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Siendo las 1.10 p.m. , se dio por concluido el presente acto académico, con la firma de los miembros del jurado.

Mg. Gricelda Jesús Uceda Senmache
Presidente

Mg. María Lucia Chanamé de Hernández
Secretaria

Mg. Ana Medalid Deza Navarrete
Vocal

Mg. Viviana del Carmen Santillán
Medianero
Asesor


DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Viviana del Carmen Santillán Medianero, Docente asesor de Tesis presentada por las ESUDIANTES: Bach. Enf. Liza Córdova Elizabeth Del Rosario y Bach. Enf Medina Vásquez Bertha Fiorela. titulada **“Relaciones Interpersonales del niño escolar con figura paterna ausente. I.E. Juan Manuel Iturregui, Lambayeque 2021”**

Luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada uno de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 28 de Mayo de 2022



Viviana Santillán Medianero

DNI 16596145

ASESOR

DEDICATORIA

A Dios, por ser nuestra guía y compañía
en todo nuestro camino, seguir dándonos
salud, por darnos sabiduría, y la fuerza
para seguir adelante a pesar de todo.

A mis padres y hermanos por la
educación que me brindaron, por el
gran amor, la comprensión que me han
brindado para la vida; por el apoyo
incondicional en todos estos años.

Elizabeth

A mis hijos: Dóminic y Sergio, por generar
siempre en mí, el anhelo de triunfar en la vida
e impulsarme a superar toda situación. Gracias
a su amor incondicional aprendo día a día a
ser Madre y una mujer responsable, porque
soñé con este momento y quiero que sientan
orgullo de mí, como yo me siento dichosa de
ser su madre.

A mi abuela y mi tía, por cuidarme y
abrigarme en los momentos que más necesite
y por ayudarme constantemente con el
cuidado de mis hijos, a mi madre, por las
lecciones de vida que me ha brindado hasta el
día de hoy.

Fiorela

AGRADECIMIENTO

A DIOS que nos dio la vida y la salud, nos guio y ayudo a enfrentar los obstáculos que se presentaron para realizar el trabajo de investigación y poder culminarlo con satisfacción.

A nuestros padres, abuelos y hermanos por la educación, por todo el apoyo brindado, hemos llegado a realizar una de las metas trazadas a lo largo de nuestra vida.

A nuestra asesora la Mg. Viviana Santillán Medianero por su paciencia, comprensión, apoyo incondicional para el desarrollo de la tesis; por consiguiente, darnos la posibilidad de desarrollo profesional.

A las madres de los escolares del 5to año de primaria de la Institución Educativa, que participaron en la investigación, además al director y los docentes que permitieron realizar la investigación

INDICE

CONTENIDO	Pág.
CARATULA	I
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I: METODOS Y MATERIALES	12
1.1 Tipo de Investigación	13
1.2 Diseño Metodológico	13
1.3 Población y muestra	14
1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
1.5 Métodos de procesamiento de la información	16
1.5 Principios éticos	17
CAPÍTULO II: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
2.1 Resultados e interpretación de datos	19
2.2 Análisis y Discusión de los resultados	20
Consideraciones Finales	30
Recomendaciones	31
Referencias bibliográficas	32
Anexos	35

RESUMEN

Estudios demuestran que la ausencia de la figura paterna afecta a los hijos. El niño inicia sus relaciones interpersonales en la familia y estas se ven afectadas en la etapa escolar por la ausencia del padre, la investigación tuvo como objetivo analizar y comprender las relaciones interpersonales del niño escolar con figura paterna ausente de la I.E Juan Manuel Iturregui, de tipo cualitativo con abordaje de estudio de caso. La muestra estuvo conformada por dos docentes y seis madres de escolares; en la recolección de datos se aplicó una entrevista abierta a profundidad a docentes y madres elaborado por las investigadoras. De los resultados emergieron dos categorías: *I: Manifestaciones de las relaciones interpersonales del niño en la escuela* y *II: Expresiones de las relaciones interpersonales del niño en la familia*. Se concluyó que las relaciones interpersonales de los escolares con figura paterna ausente se caracterizan por una conducta tímida, no aceptación de las normas impuestas para la convivencia escolar; manifestaciones de un comportamiento impulsivo y malas relaciones de convivencia con la madre.

Palabras Clave: Relaciones Interpersonales, Escolar, Ausencia paterna.

ABTRACT

Studies show that the absence of a father figure affects children. The child begins his interpersonal relationships in the family and these are affected in the school stage by the absence of the father, the research aimed to analyze and understand the interpersonal relationships of the school child with an absent father figure of the I.E Juan Manuel Iturregui, of qualitative type with a case study approach. The sample consisted of two teachers and six mothers of schoolchildren; In the data collection, an in-depth open interview was applied to teachers and mothers prepared by the researchers. Two categories emerged from the results: I: Manifestations of the child's interpersonal relationships at school and II: Expressions of the child's interpersonal relationships in the family. It was concluded that the interpersonal relationships of schoolchildren with an absent father figure are characterized by shy behavior, non-acceptance of the rules imposed for school coexistence; manifestations of impulsive behavior and poor living relationships with the mother.

Keywords: Social behavior, School, Paternal absence

INTRODUCCIÓN

La etapa escolar, está comprendida entre los 7 y 11 años de edad, es una fase decisiva de la vida, porque obtienen conocimientos y adquieren habilidades para desarrollar sus capacidades que permitan relacionarse con otros seres humanos. En este ciclo avivan su desarrollo intelectual, forman una identidad, tienden a relacionarse con los demás. Y si no se dan las condiciones adecuadas, los efectos pueden ser muy desfavorables en su desarrollo intelectual, su capacidad de pensar, comprender y crear; sus habilidades manuales y reflejos se vuelven lentos; no aprenden a vivir felices, trabajar en grupo no le es fácil, resolver conflictos y comunicarse con facilidad resulta dificultosa, llevando a volverse ansiosos, dependientes e infelices¹.

Las investigadoras tomaron en cuenta la teoría de Vigotsky centrándose en que los factores genéticos tienen un rol pequeño en la génesis del desarrollo y que los factores sociales son absolutamente determinantes, también nos apoyamos en Berger y Luckmann quien refiere que la socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad².

Los niños en etapa escolar pasan por muchos procesos y uno de ellos es la socialización, como dice el Dr. David P.³ “Los padres son mucho más que simplemente los adultos de hogar, ellos traen múltiples beneficios a los niños más que ninguna otra persona es capaz de aportar”. La ausencia de uno de ellos especialmente del padre puede afectar el desarrollo del niño en el logro de capacidades, pero el impacto en el futuro del niño es mayor.

En el Perú, la ausencia de la figura paterna en el hogar se refleja en el censo 2017, donde se empadronó a 11 millones 889 mil 721 mujeres de las cuales el 66,9% son madres y 901 mil 847 son madres solteras, significa que 11 de cada 100 son madres solteras. En Lambayeque de 327 686 madres evaluadas, 34 026 son madres solteras; es decir un 10.4%⁴.

Según lo descrito, Enfermería, como profesión, cumple el rol de educador entre alumnos, padres/apoderados y el equipo de salud; con el fin de otorgar una relación de ayuda y un apoyo emocional para fortalecer los lazos familiares, permitiendo así un desarrollo social adecuado del escolar.

Sin embargo, durante las prácticas pre profesionales de las autoras con escolares de nivel primario en la I.E. Juan Manuel Iturregui de la provincia de Lambayeque, percibimos que los escolares que tenían bajo rendimiento escolar y problemas en su comportamiento con sus pares, como agresividad, timidez, falta de empatía e ira, provenían de familias donde existía la ausencia de la figura paterna. Al interrogar a las docentes de la Institución sobre sus relaciones interpersonales, nos refirieron que las relaciones con sus pares y docentes son conflictivas, en su mayoría no respetan las normas de convivencia dentro del aula, tienen actitudes agresivas con sus pares, no obedecen las órdenes de la docente como guardar silencio o desarrollar ejercicio, se concentran en jugar durante el horario de clase y su rendimiento académico es deficiente.

El estudio se justifica por el rol de la enfermera en los centros educativos, además actualmente en el Perú se cuenta con una ley N.º 31317 que se promulgó el 27 de Julio del 2021, aprobada para la incorporación del profesional de enfermería en las instituciones educativas.

De la situación problema mencionada se plantea las interrogantes siguientes: ¿Cuáles son las características sociales que presentan los escolares con ausencia paterna? ¿Los escolares con ausencia paterna son los que manifiestan menor adaptación y tienen mayores conductas agresivas?, ¿Cómo es el aprendizaje de los escolares con ausencia paterna?

Al presenciar las investigadoras toda la realidad nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo son las relaciones interpersonales del niño escolar con figura paterna ausente en la I.E. Juan Manuel Iturregui, Lambayeque 2021?, teniendo como objeto de estudio las relaciones interpersonales del niño escolar con figura paterna ausente entendida por las investigadoras como las relaciones que establece el niño de 9 y 10 años en su contexto escolar y familiar cuyo padre se encuentra separado de la madre y el niño lo ve de forma eventual o en algunos casos nunca lo ve. El objetivo es analizar y comprender las relaciones interpersonales del escolar con figura paterna ausente en la I.E. Juan Manuel Iturregui. Los resultados de esta investigación servirán para elaborar estrategias de cuidado enfermero en las instituciones educativas que propicien el desarrollo integral del escolar más aun en estos niños con ausencia de la figura paterna

El presente informe está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Métodos y materiales, donde se explica el tipo de investigación, diseño metodológico del estudio, la población y muestra, los criterios de inclusión y exclusión, los métodos de procesamiento de estudio y por último los principios éticos.

Capítulo II: Resultados y discusión, donde se presentan las categorías, teniendo en cuenta al objeto de la investigación.

CAPITULO

I

CAPITULO I: METODOS Y MATERIALES

1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo cualitativa que permitió obtener respuestas profundas sobre lo que piensas y sienten las personas, donde se examinó el objetivo de estudio en su contexto natural, el cual fue analizar y comprender las relaciones interpersonales del niño escolar con figura paterna ausente en la I.E Juan Manuel Iturregui – Lambayeque.

1.2 Diseño Metodológico

Para el desarrollo de esta investigación se usó el estudio de caso como abordaje metodológico. Nisbet y Watt citado por Menga Ludke y Andre, nos hablan de tres fases en el estudio de caso⁵:

La fase exploratoria, donde las investigadoras se plantearon interrogantes, las mismas que surgieron de la propia experiencia observada en el campo comunitario de sus prácticas pre profesionales, las cuales se fueron profundizando mientras se consultaba investigaciones previas y pertinentes para conocer más sobre el tema y obtener el objeto de estudio.

La fase Delimitación del estudio, donde se descubren los elementos básicos y puntos contiguos del problema, donde se inició la recolección sistemática de información utilizando el método de entrevista abierta a profundidad, teniendo en cuenta las características del objeto de estudio.

Después de delimitar la muestra, las investigadoras realizaron entrevistas con el consentimiento previo de las docentes y las madres de los escolares que tenían la figura paterna ausente haciendo el uso de una grabadora.

En la fase del análisis sistemático y la elaboración del informe, las investigadoras analizaron y unen la información constituyendo así la elaboración del informe, obtenida a través de la entrevista, basándose en los objetivos del estudio, se desarrollaron las categorías, y estas se contrastaron con la literatura, constituyendo así la elaboración del informe.

1.3 Población y muestra

a) Población

Constituida por 5 docentes de quinto grado de primaria y 50 madres, de las cuales 18 madres de escolares tienen figura paterna ausente.

Criterios de inclusión de muestra:

- Madre de niño escolar de 9 a 10 años que no cuenten con la figura paterna.
- Madre de escolar que viva en el distrito de Lambayeque.
- Madre que de consentimiento para participar en el trabajo de Investigación.
- Madre del escolar que no presente ninguna discapacidad
- Profesora que enseñe a escolares entre 9 a 10 años.
- Profesora que de consentimiento para participar en el trabajo de Investigación.

Criterios de exclusión de muestra:

- Madre del escolar no permita la participación en la investigación.
- Madre del escolar que presente alguna discapacidad.

b) Muestra

La muestra estuvo conformada por 2 docentes y 6 madres de escolares con ausencia de la figura paterna que estudiaban en la I.E. Juan Manuel Iturregui – Lambayeque. Está se identificó utilizando la técnica de saturación y redundancia, que se crearon cuando los discursos se volvieron repetitivos y ya no contribuían al estudio.

1.4 Técnica y recolección de datos

La técnica para el recojo de datos fue la entrevista abierta a profundidad, esta técnica es muy más rica porque nos permitió obtener datos, ordenando temas y preguntas modificadas por conversación, ayudando al participante adecuarse y mengua barreras entre el entrevistador y participante, esto da la posibilidad de introducir nuevos temas, clasificaciones emergentes, que el investigador no tuvo en cuenta, pero que surgen en la conversación⁶, obteniendo información sobre las relaciones interpersonales en los escolares con ausencia de la figura paterna de la I.E. Juan Manuel Iturregui.

Antes de la ejecución las investigadoras demandaron la autorización mediante un oficio enviado al director de la I.E Juan Manuel Iturregui para la realización del presente estudio y para obtener la base de datos de los escolares y docentes del quinto grado de primaria, dándole a conocer el objetivo de la investigación, al obtener la aprobación se procedió a realizar llamadas a las docentes para que nos apoye identificando a los escolares con ausencia paterna, de acuerdo a la base de datos proporcionada por el centro educativo.

Por encontrarnos en tiempos de pandemia se procedió a realizar llamadas telefónicas a las madres de los escolares con ausencia paterna, requiriendo su participación en la investigación y coordinándose el horario de la entrevista, a las madres que aceptaron participar de la investigación. Se les envió el consentimiento informado mediante WhatsApp, la misma que debería reenviarla una vez firmada, al realizar las llamadas telefónicas en la fecha y hora pactada con ellas, se solicitó a la madre que la entrevista fuera desarrollada en un espacio específico de su hogar, tratando de mantener la individualidad, privacidad, libre de ruidos y sin distractores, posteriormente se inició la entrevista, el cual fue grabado y tuvo duración entre veinte a treinta minutos.

En el caso de las dos docentes, la entrevista se ejecutó en su domicilio en la fecha y hora establecida, por coyuntura se utilizó el equipo de bioseguridad tanto la docente como la investigadora; primero se le hizo firmar el consentimiento informado para su

participación dándole a conocer los objetivos de la investigación, se utilizó una grabadora previa autorización, con la finalidad que los discursos sean de manera fluida y que está será manejada con integridad total, el tiempo de la entrevista fue de veinte a veinticinco minutos.

Para ambas entrevistas tanto para la docente y la madre del escolar con ausencia paterna el instrumento que se empleó fue la guía de entrevista abierta a profundidad que contenía datos generales y dos preguntas norteadoras, que conllevaron a que durante la conversación surjan más preguntas haciendo que el entrevistado se sienta libre de responder obteniendo mayor información que aporte a la investigación.

Durante la recolección de datos se tuvo presente los cuatro criterios⁷:

- Especificidad: Se incitó a la docente y madre entrevistada emitir respuestas concretas.
- No dirección: Se intentó que las respuestas dadas por las entrevistadas sean libres y espontáneas y no sean forzadas.
- Profundidad y contexto personal: La entrevista se observó en cuanto lo afectivo, su contexto personal, se conoció sus creencias que tienen y las ideas en las personas entrevistadas.
- Amplitud: Se indagó en la memoria sus recuerdos experimentados por las personas entrevistadas.

1.5 Método de procesamiento de la información

Tras obtener información a través de las entrevistas se procedió a transcribirlas en el programa de Microsoft Word de manera minuciosa y precisa sin omitir ninguna palabra, los discursos escritos fueron codificado por un seudónimo; nombre de frutas para las madres de los escolares, para así develar las unidades de significado. Posteriormente se procedió a realizar la descontextualización de los discursos, desglosándolos en segmentos; estableciendo núcleos de significados, facilitando así la construcción de las categorías mediante pensamientos y/o ideas similares; teniéndose siempre en presente el objetivo de la investigación.

Posteriormente se procedió a realizar el análisis y la interpretación, mediante textos informativos de la base teórica concernientes a la categoría; todo el análisis se evidenció de forma narrativa.

1.6 Principios éticos

Las investigadoras tuvieron como sujeto de estudio a las docentes y madres de los escolares con ausencia del padre, por ello se mantuvo en todo momento proteger sus Derechos Humanos, según el DECRETO SUPREMO N° 011-2011 de la bioética de la constitución en toda investigación científica y aplicación científica en torno a la vida humana, la cual se rigió mediante los siguientes principios éticos⁸:

- *Principio de respeto de la dignidad humana:* La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad constituyen fin supremo de la sociedad y del Estado. En este presente estudio, este principio bioético se puso en práctica en todo momento al respetar la dignidad e integridad de los participantes y al considerarlos siempre en todo momento como sujetos y no como objetos.
- *Principio de autonomía y responsabilidad personal:* este principio no puede ir en contra de su dignidad de la persona, al contrario, debe estar orientada a realizar el bien de la persona. En la investigación se puso en práctica este principio al realizar el consentimiento informado previo a la realización de la entrevista, respetando la autonomía, dándole la potestad de determinar la participación en la investigación.
- *Principio de beneficencia y ausencia de daño:* Para aplicar el conocimiento científico, la práctica médica y la tecnología, el objetivo debe ser hacer el bien a las personas. En la presente investigación se puso en práctica al prescindir hacer el bien a las docentes y madres de los escolares al buscar no producir ningún daño intencionalmente y solo el beneficio.
- *Principio de igualdad, justicia y equidad:* Todas las investigaciones y aplicaciones científicas y tecnológicas del tono de la vida humana tendrán en cuenta la igualdad existencial de todos los seres humanos, independientemente de la etapa de la vida en que vivan. En esta encuesta se pone en práctica este principio de la bioética al tratar a docentes y madres de escolares de manera justa e igualitaria sin discriminación alguna.

CAPITULO

II

CAPITULO II: RESULTADOS Y DISCUSION

2.1 Resultados

Las relaciones interpersonales son cruciales para la socialización del escolar donde asociamos valores, creencias, normas e ideales del entorno y si le agregamos el término singularización nos estamos refiriendo al proceso por medio del cual se configura un sujeto único. Según Berger y Luckmann al proceso de socialización lo dividen en primaria; la cual es la etapa que pasa el niño en su familia y se convierte en miembro de la sociedad y socialización secundaria; que abarca toda la etapa escolar, aquí el individuo conoce nuevas áreas del mundo objetivo de su sociedad, y significa la capacidad de acceder a los mundos subinstitucionales basados en instituciones. Es la última etapa previa a la pubertad donde se recalca el dominio de sus emociones y no hace falta exteriorizarlos para vivirlos; razón principal, que la forma en la que son educados sea de vital importancia⁹.

Vigotsky L.¹⁰ enfatiza el hecho de que los factores genéticos juegan un papel pequeño en el origen del desarrollo, mientras que los factores sociales son completamente decisivos. Por tanto, se puede afirmar que el desarrollo es un proceso social que se inicia en el nacimiento y es apoyado por los adultos u otros individuos considerados más convenientes en cuanto a las habilidades, el lenguaje, y la tecnología disponible en este espacio cultural.

Después de analizar los discursos emanados de las docentes y madres entrevistadas y usando el marco teórico como base en cual se respalda el estudio de las relaciones interpersonales del escolar con figura paterna ausente en la I.E Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, surgieron las siguientes categorías

I. MANIFESTACIONES DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO EN LA ESCUELA

I.1 Evidenciando dificultad de socialización con sus pares

I.2 Rechazo a las normas establecidas en el aula.

II. EXPRESIONES DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO EN LA FAMILIA

II.1 Comportamiento negativo con la madre

II.2 Develando malas relaciones con la madre

2.2 Análisis y discusión de resultados

I. CATEGORIA A: MANIFESTACIONES DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO EN LA ESCUELA

El evento principal en este período de la vida es ingresar a la escuela. La forma en que los padres y los niños atraviesen esta etapa será muy significativo en el desarrollo posterior del escolar. La escuela en la que trabaja el niño, los esfuerzos del niño en esta dirección no se limitan al trabajo escolar. En la escuela, los estudiantes necesitan aprender a relacionarse con otros personajes adultos, y necesitan hacer amigos e interactuar con ellos. Además, tendrá que lidiar con un entorno menos protector que su hogar. Las consecuencias serán más graves cuando el padre esté ausente¹¹.

De esta categoría emergen las siguientes subcategorías:

I.1. Evidenciando dificultad de socialización con sus pares

Las relaciones en la escuela son fundamentales para la adaptación psicosocial presente y futura. Estas se determinan mediante las actividades que se realizan en grupo o por las relaciones entre dos individuos, las que son importante en el desarrollo de los escolares, proporcionando nuevas habilidades sociales para poder acceder a las normas y procesos sociales implicados en las relaciones interpersonales¹².

Sin embargo, estas relaciones interpersonales con sus pares pueden verse seriamente afectado por la ausencia paterna; el especialista Correa A.¹³ asegura que el padre otorga flexibilidad, variación y riqueza en la forma en que los niños se

relacionan con los demás en un futuro, da las herramientas para así afrontar y resolver cualquier problema, y tener modelos para formar su identidad. Cabrera N.¹⁴ plantea que la figura paterna ejercer un efecto de compensación en el menor que está expuesto a efectos negativos del ambiente social.

El papel del padre es significativo para el desarrollo infantil frente a la participación en juegos de contacto físico y en socialización de roles, además esto alienta al niño o a la niña a lidiar con situaciones atemorizantes, en las que el comportamiento y el rol paterno es complementario al materno. La ausencia del padre puede generar en los niños una psicología de timidez, angustia, inseguridad e incertidumbre¹⁴.

Evidenciándose así mediante los discursos brindados por las docentes:

“No se junta con sus compañeros, (suspira) prefiere hacer sus trabajos él solo” **PROF. DE MANGO**

“Es un niño que participa muy poco, es tímido, no socializa mucho con sus demás compañeros (pensativa)” **PROF. DE DURAZNO**

Para el hijo, principalmente, es una referencia la identidad del padre que adquiere como plantilla para definir su vida, comportamiento, intereses, identidad de género, forma de ver el mundo, entre otros¹³. Se muestra en la siguiente declaración:

“En mi casa todas somos mujeres y quizás por eso sea muy tímido en su colegio, su papá no lo viene a ver seguido, siento que si él estuviera sus actitudes de mi hijo serían diferentes” **MAMÁ DE DURAZNO**

“Mi hijo no quiere hacer amigos en su escuela, es un poco tímido y eso me preocupa” **MAMÁ DE PLATANO**

“Mi hijo me dice que no le gusta juntarse con los demás niños, porque lo molestan y él se calla no le da las quejas a la profesora” **MAMÁ DE MANGO**

Con relación a los efectos generados en las relaciones de los niños con sus pares, se logró encontrar la existencia de dificultades en el fortalecimiento de estas relaciones, la mayoría son tímidos y no se relacionan con sus pares en la escuela, habiendo una escasa habilidad para relacionarse, casi similar a lo encontrado en la investigación “Impacto emocional de la ausencia de la figura paterna, en niñas y niños de 10 a 12 años, de la Escuela Darío González jornada matutina del ciclo escolar 2019”, realizada en Guatemala, donde concluye que en su minoría de los niños muestran un comportamiento inadecuado para poder interactuar en situaciones difíciles mostrando: agresión, poca habilidad de relacionarse con sus compañeros¹⁵.

.

I.2. Rechazo a las normas establecidas en el aula.

Gaddini E.¹⁶ menciona que la obediencia y disciplina del niño se rige en la relación con el padre, la alabanza que el padre brinda al niño se fundamenta en la base del desarrollo del sentimiento moral, es decir, es el que regula y mantiene la conducta del hijo dentro de los límites de la ley.

Cuando los niños tienen poco o nulo contacto con sus padres, pueden tener, en el futuro, algunos problemas de conducta. Muchos niños buscan llamar la atención de sus padres y lo hacen transformándose en niños rebeldes; se portan mal en la escuela, utilizan la agresividad, se saltan las reglas¹⁷.

La imagen del padre se asocia con la interiorización de las normas y al deber ser, facilitando un proceso de integración social, el cual hay que respetar ciertas reglas para una mejor convivencia¹³. Esto se corrobora en los siguientes discursos:

“(frunce el ceño) siempre quiere hacer los trabajos con su grupito, cuando lo pongo en otro grupo, reniega y dice que con ellos no lo hará” **PROF. DE PLATANO**

“cuando hay clases donde es para seguir una serie de reglas, él no las cumple, cuando no estábamos en pandemia, era de todos los días la situación, ahora que estamos en esta nueva modalidad, muchas de las tareas no las realiza de acuerdo a lo acordado” **PROF. DE LIMON**

Los niños que crecen en ausencia de su padre tienen más probabilidades de tener problemas de comportamiento en cualquier área, así como aceptar normas y reglas impuestas para una mejor convivencia en el ambiente escolar. Estos problemas son a menudo los escudos que usan los niños para proteger sus sentimientos más profundos de abandono, miedo e infelicidad. Así lo demuestran las siguientes afirmaciones:

“Aquí los niños se sientan por grupos, pero a él lo tenemos que colocar en una carpeta individual apartado de todos para que no fastidie a sus compañeros (mueve la cabeza en negación) los demás niños siempre se

quejan de él” **PROF. DE LIMON**

“Yo le he preguntado por que actúa de esa manera en el colegio, le aconsejo que eso no debe hacer, pero cada vez que me intento acercar, él se sonríe, se va o no responde mi pregunta” **PROF. DE PLATANO**

Un niño que vive en una casa sin un padre a su alrededor puede desarrollar fácilmente actitudes de apatía, arrogancia, desconfianza, depresión, impulsividad, etc. Con la intención de ocultar sus verdaderos sentimientos. Lo dicho por las maestras lo confirman las madres en los siguientes discursos:

“En el colegio si tiene uno que otro amiguito, pero la profesora me da quejas de que se porta mal en las clases, cuando otro niño participa, él interrumpe” **MAMÁ DE PLATANO**

“él es muy tosco, cuando no está de acuerdo o está perdiendo, empuja o bota las cosas, así lo hacía también en el colegio, yo le hablo le aconsejo, pero parece no entenderme” **MAMÁ DE MANGO**

Es importante conocer como son las relaciones interpersonales del escolar ante la ausencia del padre; como notamos presentan dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables, armónicas y tranquilas, predominando, por el contrario, la agresividad y la hostilidad en los vínculos que establecen con otros. Asimismo, afirman que ellos asimilan al padre como protector y defensor de las burlas y peleas generadas con los otros, sentirían más confianza al relacionarse con sus compañeros de clase y poder generar más amistad entre todos.

II. CATEGORÍA B: EXPRESIONES DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO EN LA FAMILIA

Para los niños, su familia es todo su mundo, es donde se establecen los lazos afectivos y comienzan a formarse en etapas muy tempranas del desarrollo en ausencia de conciencia; los niños tienen un vínculo afectivo muy fuerte con los padres¹⁸.

La separación entre los padres es cada vez más frecuente y tiene numerosos efectos dentro de la familia sobre los hijos, principalmente sociales, por lo que es necesario reducir los factores de riesgo ambientales¹⁸.

Dentro de los tipos de familias tenemos la familia monoparental, que se conforma por un solo miembro, puede ser la mamá o el papá, donde se produce con uno de ellos, una pérdida de contacto afectivo en mayor proporción; existen diversas razones, puede ser porque los padres se han separados o por la muerte de uno de ellos¹⁹.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación se enfocó en describir las relaciones interpersonales del escolar con ausencia paterna, la ausencia puede ser considerada como un factor que incide en su desarrollo social, pues si bien se entiende que la relación primaria en la vida es la madre, el padre también ocupa un lugar importante en la vida de los niños.

Desde el nacimiento hasta los dos o tres primeros años de existencia, en su mundo infantil la madre es la persona fundamental y representa para el niño la relación principal, la que es modelo para todas las siguientes relaciones con las demás personas quienes, poco a poco, irán llegando a su entorno. Hacia el séptimo año, la importancia de la madre disminuye, mientras que la influencia y el peso de la imagen del padre aumentan, casi a la inversa, para igualar en la segunda infancia¹⁹.

II.1. Comportamiento negativo con la madre

La familia es el primer y más importante contexto para la madurez y socialización del niño, y para ellos es una institución ubicua en la que los padres son figuras fundamentales de los niños, el proceso de desarrollo infantil, y la relación entre ellos es el patrón determinante del comportamiento de los niños, dándoles la confianza y la seguridad que necesitan para ser humanos¹⁸.

Según las teorías conductistas del siglo XX el comportamiento es un proceso riguroso, registrable, que radica en una actividad donde un ser vivo conserva y desarrolla su vida en relación con su entorno¹⁹. Piaget J.²⁰ refiere que el comportamiento es el conjunto de acciones que los organismos practican sobre el medio exterior para poder modificar algunos de sus estados o para alterar su situación con las relaciones. Esto lo corroboramos en los siguientes discursos de las madres:

“Cuando le digo las cosas que tiene que hacer para el día, se enoja y a veces lo grito y es ahí donde me contesta diciéndome que quisiera vivir con su papá porque cuando está con él no le grita” **MAMÁ DE DURAZNO**

“Mi hija conmigo, se pone media rebelde o me contesta mal, pero sólo conmigo porque con su papá no hace eso” **MAMÁ DE NARANJA**

Mi hijo, cada vez que sale con su papá se comporta diferente, su papá llega a veces y se alegra bastante, le obedece, y cuando regresa conmigo se pone rebelde, me contesta parece como que no quisiera estar conmigo hasta después que se le pasa” **MAMÁ DE MANGO**

A veces me contesta GRITANDO y me dice si mi papá estuviera aquí todo sería diferente” **MAMÁ DE PERA**

El padre es el representante de la ley en la familia, esta ley es la que apacigua los lazos sociales y favorece el establecimiento de las relaciones dentro de un marco ético²¹. Los resultados de la investigación, podemos notar que la madre trata de instaurar la ley en estos niños, dando órdenes, la mayoría de los escolares se niegan a aceptarla y la incumplen con violencia, contestan de manera grosera, son rebeldes, no obedecen cuando les dan ordenes demostrando un comportamiento negativo hacía la madre que desarrolla el escolar con la ausencia paterna frente a las diversas circunstancias en el hogar.

II.2. Develando malas relaciones con la madre

Bisquerra R.²² expone que las relaciones interpersonales la definen como una interacción recíproca entre dos o más personas. Son relaciones sociales que son reguladas por instituciones y las leyes sociales.

Oliveros F.²²manifiesta que es una interacción bilateral entre dos o más personas. Refiere a las formas de relacionarse en sociedad, como, por ejemplo, se refiere a los patrones relevantes en la sociedad, regidos por normas, leyes e instituciones sociales; en las relaciones interpersonales donde la comunicación participa activamente.

Ehlermann G.²² declara que las relaciones interpersonales son manifestaciones por las cuales las personas viven en grupo y en sociedad, la cual diseñan, crean y construyen nuevos modos de vida con el propósito de fortalecer aquellas relaciones favorables y saludables; también son conexiones profundas y/o superficiales entre las personas antes, durante y después de desarrollar cualquier tipo de actividad.

En esta investigación abordamos a escolares con ausencia paterna, por lo tanto, las definiciones de relaciones interpersonales en este grupo etareo con la característica de ausencia paterna, varían. Corroborándose con los siguientes discursos:

“nuestra relación es mala es un niño muy desobediente, no quiere hacerme caso, dice que no tengo autoridad para gritarlo... me reclama porque trabajo todo el día...MAMÁ DE LIMON

Yo siento que la relación con mi hijo es un poco difícil porque siento que no tengo autoridad sobre él ... MAMA DE MANGO

Debemos señalar que las relaciones interpersonales son muy importantes en el desarrollo social, especialmente en la etapa escolar, a través de la convivencia con las personas que se relacionan, el niño adquirirá las formas creativas, creencias, normas y aspiraciones transmitidas por la familia. o por el grupo cultural al que pertenece.

Los padres y hermanos son los más importantes influyentes en el desarrollo social de un niño, especialmente durante los primeros años de vida. Es por eso que son significativas las relaciones interpersonales en la etapa escolar ya que influirán en el futuro de adulto²³.

Sin embargo, todo lo anteriormente expuesto es alterado cuando el escolar presenta ausencia paterna. Evidenciándose en los siguientes discursos:

La relación con mi hija para mí, siento que es muy lejana, como trabajo bastante, no me ocupo mucho de ella y sus cosas las hace más con mi mamá... MAMA DE DURAZNO

Es una relación donde no me tiene confianza porque no me cuenta lo que le sucede en el colegio, siempre me entero por mis familiares que le ocurrió tal y tal cosa, me da pena porque siento que no confía en mí y tratode ganarme su confianza, pero no se como hacerlo ... MAMA DE NARANJA

Sinceramente, creo que nuestra relación le falta mejorar, me da la contra en todo, yo le hablo, le explico pero no me entiende, es difícil.... MAMA DE LIMON

El vínculo y contacto padre-hijo durante los primeros años de vida es fundamental, pero este vínculo debe mantenerse más allá de la infancia.

Los niños necesitan una persona que lo escuche y que esté con él cuando lo necesita. Los niños que tienen poco contacto con sus padres o sientan que su madre o su padre está ausente, manifiestan problemas: poca confianza en sí mismos, tienen autoestima baja ya que no es capaz de creer en sí mismo; desconfían en los demás; presentan problemas de conductas, utilizan la agresividad, se saltan las normas, son los niños rebeldes; tienden a presentar problemas emocionales ya que no controlan sus emociones¹⁷.

En esta investigación de los discursos de las madres de los escolares se puede concluir los niños muestran mucha rebeldía y desobediencia hacia ellas, va desde las expresiones de un comportamiento impulsivo y las malas relaciones de convivencia que se dan con la madre en comparación es todo lo contrario a lo encontrado en la investigación “Impacto emocional de la ausencia de la figura paterna, en niñas y niños de 10 a 12 años, de la Escuela Darío González jornada matutina del ciclo escolar 2019”, realizada en Guatemala, se encontró que relación de la madre con su hijos es buena aunque hay ausencia paterna, tienen tiempo para pasar juntos, saben cuáles son sus gustos, comparten las tareas, se comunican frecuentemente y se sienten escuchados, hay un vínculo de confianza mutua¹⁵.

Rogers M.²⁴ en su Modelo de la Interacción, ve al hombre como un todo unificado, el cual tiene integridad propia, y revela características que son más que la suma de sus partes y se diferencian de ellas cuando se integran en un entorno. El hombre unitario y unidireccional; teniendo como propósito procurar y promover una interacción armónica entre el hombre con todo su entorno. Las enfermeras que tengan este modelo deben fortalecer la consciencia e integridad de las personas, y redirigir los esquemas de interacción entre el hombre y su sociedad existentes para conseguir el potencial máximo de Salud.

CONSIDERACIONES FINALES

Luego de analizar los discursos de los docentes y madres de los estudiantes que fueron entrevistados, logramos llegar a las siguientes consideraciones:

Las relaciones interpersonales que establecen los escolares con ausencia paterna se caracterizan por una conducta de timidez o dificultad para socializar como son las manifestaciones de rechazo a las normas de convivencia en la escuela.

La ausencia paterna origina en los escolares consecuencias negativas a nivel de las relaciones interpersonales con su familia, siendo esta con el cuidador más inmediato que es la madre manifestando expresiones de un comportamiento impulsivo además de malas relaciones en la convivencia.

El proceso de desarrollo de la socialización del escolar se encuentra amenazado por las relaciones interpersonales deficientes de los escolares con sus pares, docentes y familia debido a que sus interacciones están caracterizadas por actitudes negativas dentro de la escuela y en su entorno familiar.

RECOMENDACIONES

- **Al director de la Institución Educativa** se exhorta dar a conocer los resultados de esta investigación a sus niveles superiores, así como a los padres de familia y docentes; que permitan plantear estrategias educativas que conlleven a un mejor proceso de socialización del escolar con figura paterna ausente dentro del ámbito escolar.

- **A los docentes tutores**, que los resultados de esta investigación le permitan establecer planes de acción que contemplen intervenciones dirigidas al escolar y a la familia del niño con figura paterna ausente con la finalidad de identificar oportunamente las relaciones interpersonales perjudiciales en el proceso de socialización del niño en la escuela.

- **A la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo**, se recomienda que docentes y estudiantes continúen investigando sobre el cuidado integral y humano durante la etapa escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Corta V, Alemán A, Aspe G, Beristain J, Beteta O, Cárdenas E, et al. Vigía de los derechos de la niñez mexicana. Rev. Vigía. [Internet] 2005[Citado el 02 de Septiembre del 2021];1(2): 4-5. Disponible en: https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres_ORIGINAL/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/1_d_h/7a.pdf
2. García L. Ausencia de la figura paterna y sus implicaciones en las prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del hogar infantil la alegría del Municipio Barbosa. Tesis de Licenciatura. Medellín, Colombia. Universidad de Antioquia. 2015. 118 pp.
3. The Family Watch. [Internet] España. 2008 [Actualizado el 24 de Marzo del 2015; Citado el 02 de Septiembre del 2021] Disponible en: <http://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/Informe20151.pdf>
4. Web INEI. [Internet] Lima: INEI. 2018. [Actualizado el 05 de Marzo del 2021; Citado el 02 de Septiembre del 2021]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf
5. Strauss. A y Corbin. J Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. [Internet] 1ra edición. Colombia: Universidad de Antioquia. 2002.[Citado el 02 de Septiembre del 2021]. Disponible en: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
6. Stake R. Investigación con estudio de casos. [Internet] 2da edición. Madrid: Morata. 1998.[Citado el 02 de Septiembre del 2021]. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
7. Troncoso C. Amaya A. Guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Rev. Fac. Med. 2007; Vol 67 (2) : 329-332. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
8. El Peruano. Normas legales: Decreto Supremo N° 011-2011-JUS. [Internet] Perú; 2011.[Citado el 02 de Septiembre del 2021]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/presidencia/normas-legales/541080-011-2011-pcm>

9. Becerra, Gastón, Simkin, Hugo, El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, Docencia y Tecnología [Internet]. 2013;XXIV(47):119-142. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>
10. Vielma E, Salas M. Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere. [Internet]2000 [Citado el 01 de mayo del 2022]; 3 (9): 30-37. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
11. Meece JL. Desarrollo del Niño y del Adolescente para educadores [Internet]. 1ra edición. Guatemala: Cara Parens; 2000 [Citado el 02 de Septiembre del 2021]. Disponible en: <https://secc9sntedesarrolloprofesional.files.wordpress.com/2017/11/05-meece-judith-desarrollo-del-nic3b1o-y-del-adolescente.pdf>
12. Carrión Ochoa. D. y Pinos Arévalo. Ana. La figura paterna y el rendimiento escolar en niños de 9 a 11 años. Estudio realizado en la Unidad Educativa “COREL” de la ciudad de Cuenca. Tesis de Licenciatura, Ecuador. Universidad del AZUAY; 2015. P 35-36
13. Clínica Alemana.net [Internet] Chile : Pontificia Universidad Católica de Chile; 2015 [Citado el 02 de Septiembre del 2021]. Disponible en: <https://www.clinicaalemana.cl/articulos/detalle/2015/el-rol-de-la-figura-paterna>
14. Rendón-Quintero E, Rodríguez-Gómez R. Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv [Internet]. 2021 [citado 04 de Mayo de 2022];19(2):1-25. Disponible en: <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rclsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/4453>
15. Santisteban Gómez A. Impacto emocional de la ausencia de la figura paterna, en niñas y niños de 10 a 12 años, de la Escuela Darío González jornada matutina del cicloescolar 2019. Tesis de Licenciatura. Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala. [Internet] 2019. [Citado el 02 de Abril del 2022]. Disponible en: <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUSAC12992>
16. Quaglia R, Vicente C. El papel del padre en el desarrollo del niño. INFAD [Internet]. 2007 [Citado el 02 de mayo del 2022]; 1(2): 170-178. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315011.pdf>
17. Guiainfantil.com [Internet]. Perú: Guía Infantil; [Actualizado: 26 de agosto de 2021] Disponible en: <https://www.icel.edu.mx/sindrome-del-padre-ausente/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20de%20familias%20con,en%20el%20ni%C3%B1o%20una%20depresi%C3%B3n.>
18. Muños M, Gómez P, Santamaria C. Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres. Rev.Scielo [Internet] 2008. [Citado el 02 de Abril del 2022]; 7(2):351-355. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a04.pdf>

19. Ardilla R. Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. Redalyc. [Internet] 2013. [Citado el 01 de Mayo del 2022]; 45(2): 315-319. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>
20. De Caro D. El comportamiento, motor de la evolución. Una síntesis de la etapa final en la producción piagetiana. INTERSECCIONES PSI [Internet]2011. [Citado el 03de mayo del 2022]; Disponible en: [http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1#:~:text=El%20escrito%20comienza%20con%20una,7\).](http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1#:~:text=El%20escrito%20comienza%20con%20una,7).)
21. Duran M. Guía psicoterapéutica para una niña carente de la figura paterna. Tesis de Licenciatura. Cuenca, Ecuador. Universidad del AZUAY [Internet]2010.p 5-10. [Citado el 02 de Abril del 2022]. Disponible en <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1279/1/07749.pdf>
22. Benavidez.E, Soria.O. Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria, Manantay- Pucallpa. Tesis de Maestria. Pucallpa, Perú. Universidad Cesar Vallejo, 2018. [Citado el 04 de Mayo del 2022]. Disponible en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27642/benavides_le.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Sanchez Serafin. M. Las relaciones interpersonales y su importancia en la regulación emocional. Tesis de Licenciatura. Mexico D.F. Universidad Pedagogica Unidad UPN 098 D.F Oriente, 2012 [Citado el 20 de Diciembre del 2021].Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/28710.pdf>
24. Tomey A, Raile M. Modelos y Teorías de Enfermería [Internet]. 7ma edición. España: ELSEVIER; Setiembre del 2010. [Citado el 02 de Septiembre del 2021]. Disponible en: <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/1358.%20Modelos%20y%20teor%C3%ADas%20en%20enfermeria.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 01



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:

Yo,, madre de mi hijo menor, por la presente declaro acepto participar en el estudio “Las relaciones interpersonales de los escolares con figura paterna ausente. I.E Juan Manuel Iturregui, Lambayeque 2021”, a ser realizado por las estudiantes de pre grado de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: Elizabeth del Rosario Liza Córdova y Fiorela Medina Vásquez. Acepto participar en las entrevistas necesarias para ser grabadas por el investigador. Entiendo que la información proporcionada al estudiante es conocida únicamente por él y su asesor, y se garantiza la confidencialidad y el respeto a la privacidad. Entiendo que el informe final de la investigación se publicará sin proporcionar el nombre y apellido del sujeto y tendré el derecho absoluto de retirar mi consentimiento y discontinuar la participación en el estudio en cualquier momento sin previo aviso. Sé que si tengo alguna duda sobre mi participación la podré aclarar con los investigadores. Finalmente, declaro que, con el debido descargo de responsabilidad, acepto participar en esta investigación.

Lambayeque, Setiembre del 2021

FIRMA DEL ENTREVISTADO
DNI:

FIRMA DEL ENTREVISTADOR
DNI:

ANEXO N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA A PROFUNDIDAD A LA MADRE

INTRODUCCIÓN: La información que Ud. nos proporcione será utilizada con fines investigativos por lo que se le pide la mayor sinceridad posible, así mismo le garantizamos el anonimato y la confidencialidad de los mismos. Agradecemos su participación.

OBJETIVO: Recolectar la información para el trabajo de investigación sobre “Las relaciones interpersonales de los escolares con figura paterna ausente. I.E Juan Manuel Iturregui, Lambayeque 2021”

1.- DATOS GENERALES

- ✓ Iniciales: _____
- ✓ Edad: _____
- ✓ Grado de Estudio: _____

11.- DATOS ESPECÍFICOS:

- ✓ A la madre:
 - ¿Cómo es la relación de su niño con usted y con sus pares?
 - ¿Cómo es el comportamiento del escolar con usted?

ANEXO N° 03



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA A PROFUNDIDAD AL DOCENTE

INTRODUCCIÓN: La información que Ud. nos proporcione será utilizada con fines investigativos por lo que se le pide la mayor sinceridad posible, así mismo le garantizamos el anonimato y la confidencialidad de los mismos. Agradecemos su participación.

OBJETIVO: Recolectar la información para el trabajo de investigación sobre “Las relaciones interpersonales de los escolares con figura paterna ausente. I.E Juan Manuel Iturregui, Lambayeque 2021”

1.- DATOS GENERALES

- ✓ Iniciales: _____
- ✓ Edad: _____
- ✓ Grado de Estudio: _____

11.- DATOS ESPECÍFICOS:

- A la docente:
 - ¿Cómo es su relación con el escolar?
 - ¿Cómo es la relación del escolar con sus pares?

ANEXO N° 04: RECIBO DIGITAL DE TURNITIN



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Fiorela Medina Elizabeth Liza
Título del ejercicio: Tesis Final
Título de la entrega: Tesis Final
Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_-_MAYO_28.docx
Tamaño del archivo: 64.48K
Total páginas: 26
Total de palabras: 6,234
Total de caracteres: 33,088
Fecha de entrega: 28-may.-2022 09:53p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1846152447

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERIA



INFORME DE TESIS

"Relaciones Interpersonales del niño escolar con figura paterna ausente, I.E. Juan Manuel Inurregui, Lambayeque 2021"

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

INVESTIGADORA(A):
Bach. Enf. Liza Claudia Elizabeth Del Rosario,
Bach. Enf. Medina Viquez Bertha Fierdo

ASESORA:
Mg. Victoria Sorrell de Medinero

LAMBAYEQUE - 2022

ANEXO N° 05: INDICE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Tesis Final

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	hcdsc.gov.ar Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	< 1%
9	prezi.com Fuente de Internet	

		< 1 %
10	www.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
11	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	< 1 %
12	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	< 1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	< 1 %
14	1 library.co Fuente de Internet	< 1 %
15	archive.org Fuente de Internet	< 1 %
16	es.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
17	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	< 1 %
18	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	< 1 %
19	tesis.ipn.mx Fuente de Internet	< 1 %