

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS:

Estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la institución educativa Claret, Arequipa, 2019

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica.

Investigador: Gallegos Arcos, Walter Raul

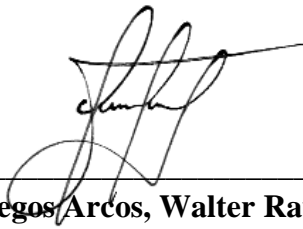
Asesor: García Caballero, Rafael Cristóbal

Lambayeque – Perú

2021

Estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la institución educativa Claret, Arequipa, 2019

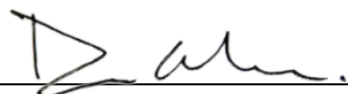
Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Gerencia Educativa Estratégica.



Gallegos Arcos, Walter Raul
Autor



Vásquez Crisanto, Carlos Ulises
Presidente



Alvarado León, Daniel Edgar
Secretario



Díaz Vallejos, Doris Nancy
Vocal



García Caballero, Rafael Cristóbal
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 281-VIRTUAL

Siendo las **13:00 horas** del día **miércoles 20 de abril de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/jrh-wato-dha>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°1892-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **17 de noviembre de 2021**, integrado por:

Presidente	: Mg. Sc. Carlos Ulises Vásquez Crisanto
Secretario	: Mg. Daniel Edgar Alvarado León
Vocal	: Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Asesor Metodológico	: Dr. Rafael Cristóbal García Caballero

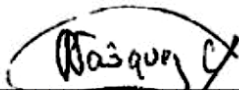


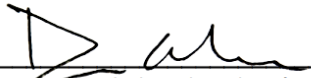
La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLARET, AREQUIPA. 2019"** presentada(o) por el/la tesista **GALLEGOS ARCOS WALTER RAUL**, para obtener el **GRADO ACADEMICO DE MAESTRO** en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica.

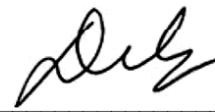
Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.

Siendo las **14 .00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Mg. Sc. Carlos Ulises Vásquez Crisanto
PRESIDENTE


Mg. Daniel Edgar Alvarado León
SECRETARIO


Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
VOCAL

OBSERVACIONES: Revisar citas, ampliar bases teóricas, evidenciar la opinión del director, ordenar los resultados de acuerdo a las dimensiones, suprimir la hipótesis y verificar las teorías con la propuesta y los objetivos.

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Gallegos Arcos, Walter Raul** investigador principal, y **García Caballero, Rafael Cristóbal** asesor del trabajo de investigación **“Estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la institución educativa Claret, Arequipa. 2019”** declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 29 de diciembre del 2021



Gallegos Arcos, Walter Raul
Autor



García Caballero, Rafael Cristóbal
Asesor

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo primero a Dios por permitirme concluir mis estudios de posgrado, a mi querida esposa Vicky y a mis dos tesoros Mathias y Nayeli por motivarme en la conclusión de mis estudios y en mi superación personal. Mil gracias.

Walter R. Gallegos Arcos

AGRADECIMIENTO

Dar gracias primero a Dios, por ayudarme a lograr una de mis metas dentro de mi formación profesional y por todas las ayudas recibidas a lo largo de este trabajo. A querida mamá Toribia y a mis hermanos Augusto, Victoria y Sonia por ayudarme en la conclusión de mis estudios.

A la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de la ciudad de Lambayeque, por la oportunidad que me brinda en mi desarrollo profesional a través de sus enseñanzas durante mi formación.

También quiero agradecer de manera muy especial a mi asesor Mg. Rafael García Caballero quien tuvo a bien ayudarme en todo el proceso de presentación de mi proyecto y tesis. A toda la comunidad educativa del colegio Claret de Arequipa por su apoyo incondicional en la realización del presente trabajo.

Walter R. Gallegos Arcos

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	14
1.1. Antecedentes de la investigación	14
1.2. Marco teórico	17
1.3. Marco conceptual	255
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	266
2.1. Diseño de investigación	266
2.2. Población y muestra	26
2.3. Materiales técnicas e instrumentos de recolección de datos	266
2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos	26
2.5. Procedimientos para la recolección de datos	266
2.6. Análisis estadísticos de los datos	26
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	277
3.1. Resultados	27
3.2. Discusión de resultados	46
3.3. Propuesta	48
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES	53
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA	55
ANEXO	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Participa planificación trabajo pedagógico	27
Figura 2. Participa planificando unidades didácticas y sesiones aprendizaje	28
Figura 3. Tengo dominio contenidos pedagógicos y disciplinares.....	28
Figura 4. Selección material educativo, estrategias enseñanza y evaluación.....	29
Figura 5. Me considero un docente	30
Figura 6. Comprendo la conducción de PEA	30
Figura 7. Proceso E A, centrado estudiantes	31
Figura 8. Empleo diferentes estrategias metodológicas	31
Figura 9. Dominio de contenidos	32
Figura 10. Utilizo diversas formas evaluación	33
Figura 11. Utilizo recursos didácticos	33
Figura 12. Participo gestión escuela.....	34
Figura 13. Gestión de la comunicación	34
Figura 14. Mantengo comunicación y corresponsabilidad.....	35
Figura 15. Trabajos grupales	35
Figura 16. Reflexión práctica pedagógica	36
Figura 17. Acompañamiento pedagógico del director	36

RESUMEN

En la Institución Educativa Claret, se observa que los docentes tienen deficiencias en el desempeño docente; por lo que, el objetivo es proponer un programa de estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la institución educativa Claret, Arequipa, 2019; para lo cual se utilizó el tipo de investigación cuantitativo, de nivel de investigación descriptivo, con propuesta y de diseño de investigación no experimental. Se efectuó una revisión bibliográfica y linkográfica sobre las variables en investigación. Aplicado el cuestionario a docentes se encontró que, el 50% de docentes afirman no tener acompañamiento pedagógico por los directivos. En relación a los resultados obtenidos, se deduce que, tienen deficiencias en el empleo de las estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente.

El Programa de estrategias de acompañamiento pedagógico está basado en una propuesta de sesiones de aprendizaje con los docentes que se trabajarán teniendo en cuenta la teoría del aprendizaje dialógico de Paulo Freire, que a través del diálogo, busca el desarrollo del otro donde los docentes comprometidos en la tarea educativa expresen sus ideas y pensamientos que se tiene, también se fundamenta en la teoría sociocultural de Vigostsky donde concluye que los aprendizajes realizados en equipo son más eficientes que los individuales, de igual forma se fundamenta en la teoría de la equidad, donde el buen trato y la buena comunicación entre el directivo y los docentes son fundamentales en el quehacer educativo, finalmente está basado en la teoría de Ausubel, puesto que pone énfasis en lo que ocurre en el aula, cómo los estudiantes aprenden. Este programa de estrategias comprende actividades para reforzar el desempeño docente de los profesores de la institución educativa Claret y así elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, estrategia y monitoreo pedagógico.

ABSTRACT

In the Claret Educational Institution, it is observed that teachers have deficiencies in teaching performance; Therefore, the objective is to propose a program of pedagogical support strategies to improve teaching performance at the Claret educational institution, Arequipa, 2019; For which the type of quantitative research was used, of a descriptive research level, with a proposal and a non-experimental research design. A bibliographic and linkographic review was carried out on the variables under investigation. Applying the questionnaire to teachers, it was found that 50% of teachers claim not to have pedagogical accompaniment by managers. In relation to the results obtained, it can be deduced that they have deficiencies in the use of pedagogical support strategies to improve teaching performance.

The pedagogical strategies and accompanying programme is based on a proposal by learning sessions whit teachers who will work on Paulo Freire`s dialog approach, that searches for the other`s development in which the committed teachers in the educational labor express their ideas and thoughts, it`s also based on the Vigotsky`s socio-cultural approach that comes to the conclusion that the learnings done as a team are more efficient than the single ones, in the same way it`s based on the equity approach in which the good treatment and the good communication between the manager and teachers are essential in the educational work. Eventually it`s based on Ausubel`s approach, that emphasizes on what happens to class, how students learn. This strategy programme is about activities to reinforce the teacher performance at Claret school and therefore to improve the students academic performance.

Keywords: Pedagogical accompaniment, teaching performance, pedagogical strategy and monitoring.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, tiene por finalidad proponer un programa de estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la institución educativa Claret, Arequipa, 2019, al observarse deficiencias en el acompañamiento pedagógico de los docentes; en tal sentido, los objetivos específicos fueron:

- Diagnosticar el desempeño docente en los profesores de la institución educativa Claret, Arequipa.
- Caracterizar estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la institución educativa Claret, Arequipa.
- Diseñar un programa de estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la institución educativa Claret, Arequipa.

El objeto de estudio lo constituye el desempeño docente.

La hipótesis se precisó de la siguiente manera: Un programa de estrategias de acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en la institución educativa Claret, Arequipa, 2019.

El campo de acción corresponde al programa de estrategias de acompañamiento pedagógico.

Metodológicamente, se trabajó con 26 docentes de la institución educativa Claret, Arequipa materia de estudio, a quienes se les aplicó el cuestionario para determinar los niveles de desempeño docente.

La importancia del acompañamiento pedagógico en el aula radica en el mejoramiento de la práctica docente ya que a través de este el docente está reflexionando y dinamizando su quehacer (Getto, 2002).

El informe de tesis está organizado en cinco capítulos:

En el primer capítulo se encuentran los antecedentes relacionados con las variables de la investigación y se analizan la información teórica relacionada con el programa de estrategias de acompañamiento pedagógico. En el segundo capítulo se establece el nivel de la investigación, tipo y diseño. Además, se encuentran los medios y materiales empleados en la investigación. En el tercer capítulo se ubican los resultados en figuras interpretadas para elaborar la discusión. También, se presenta la propuesta del programa de estrategias de acompañamiento pedagógico. En el cuarto capítulo se aprecian las conclusiones conseguidas en la investigación. En el quinto capítulo se enuncian las recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN

El capítulo comprende los antecedentes de la investigación, sobre tesis concernientes al programa de estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la institución educativa Claret. Por otro lado, las teorías relacionadas a las variables en estudio.

1.1. Antecedentes de la investigación

Rojas (2019). “Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca.”

Resumen: “La presente investigación tiene como objetivo elaborar una estrategia de Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca. La dinámica educativa que en la actualidad existe en el país conduce a la reflexión sobre uno de los desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación y formación del docente. Como una visión para mejorar la docencia en el país se creó el Marco de Buen Desempeño Docente, el cual es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, Este nuevo instrumento de política educativa está al servicio de las tres políticas priorizadas por el Ministerio de Educación al 2016: aprendizajes de calidad y cierre de brechas, desarrollo docente con base en criterios concertados de buena docencia, y modernización y descentralización de la gestión educativa. La estrategia que se pretende insertar es la estrategia de acompañamiento pedagógico y se estructura a partir de identificar mediante un diagnóstico la situación real que se investiga y en la cual se declara el objetivo general y la planeación estratégica. Además de las etapas, acciones, principios y procedimientos que la conforman. En la investigación se utilizan métodos científicos del nivel teórico, empírico y estadístico, que corroboran los resultados alcanzados con la aplicación del aporte y las transformaciones logradas pudiéndose observar que se mejoró el desempeño docente.”

Bracamonte (2021). “Propuesta de acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño en el área de matemática de los docentes del nivel primaria.”

Resumen: “El presente trabajo de investigación Propuesta de acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño en el área de matemática de los docentes del nivel primaria, se fundamenta en la necesidad de proponer estrategias de soporte pedagógico ante las dificultades que tienen los docentes de primaria en el área de matemática. La metodología se basa en el paradigma sociocrítico interpretativo, con un enfoque cualitativo, de tipo aplicada educacional y proyectiva, de diseño no experimental y de corte transversal. Se eligió una muestra a partir del muestreo no probabilístico y por conveniencia, considerando a 6 docentes del nivel primaria y documentos que brindaron información de la categoría problema. El diagnóstico determinó dificultades en la planificación a partir de las competencias, capacidades y desempeños del CNEB; escasa aplicación de uso de diversos métodos para el desarrollo del enfoque resolución de problemas e inadecuada aplicación de la evaluación formativa y la retroalimentación a partir de las indicaciones del CNEB. Se propuso la implementación de un programa de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de nivel primaria basados en tres alternativas: Capacitación docente, trabajo colegiado basado en la adquisición de estrategias para el desarrollo del enfoque resolución de problemas y talleres de perfeccionamiento en evaluación y retroalimentación formativa.”

Bendezú (2019). “Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017.”

Resumen: “Este estudio científico pretende determinar la relación entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de décimo semestre académico que estudian la Escuela Profesional de Educación Física parte de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2017. Se presenta una investigación básica, de enfoque cuantitativo con diseño correlacional. Se trabajó con una muestra de 82 estudiantes, para la prueba de las hipótesis se utilizó el paquete computacional SPSS versión 21, de acuerdo a las características del problema se empleó el estadístico chi-cuadrado para determinar la correlación entre las variables. La corroboración de la hipótesis general permitió establecer que entre las variables desempeño docente, y

formación profesional existe una correlación significativa. Además, de manera específica se corroboró que, las características del Desempeño Docente son diversas, mostrando valoraciones diversas de los estudiantes hacia sus docentes; la Formación Profesional de los estudiantes es insuficiente para afrontar las exigencias pedagógicas actuales para desarrollar aprendizajes; la planificación curricular, el desarrollo pedagógico y la evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes se relaciona significativamente con la Formación Profesional de los estudiantes.”

Benites (2017). “Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica de la Universidad Norbert Wiener.”

Resumen: “El presente trabajo busca determinar el grado de relación entre el desempeño docente con el nivel de percepción de los estudiantes de la carrera de Laboratorio clínico y anatomía patológica de la Universidad Norbert Wiener. La muestra estuvo conformada por los 44 docentes y 441 alumnos matriculados en el semestre 2017-I en la EAP de Tecnología Médica de la Carrera de Laboratorio Clínico y Anatomía patológica de la Universidad Norbert Wiener. Para evaluar el desempeño docente, se consideró: el nivel de cumplimiento de los programas, la eficiencia didáctica, el sistema de evaluación y la práctica de valores. Para evaluar el nivel de percepción de los estudiantes, se utilizó una encuesta con sus respectivos indicadores: cumplimiento de la política de evaluación, eficiencia de la gestión, manejo de recursos y la pertinencia en la toma de decisiones. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios que se anexan a la presente investigación. Con el propósito de evaluar los efectos de la relación de las variables en las hipótesis y para precisar el grado de relación o asociación entre las variables implicadas se trabajó un estadístico no paramétrico como el Chi cuadrado. Se utilizaron las técnicas estadísticas de promedio y porcentaje. En el contexto de la problemática de evaluar el desempeño docente en la universidad con el propósito de valorar la calidad educativa en la formación profesional, los resultados en la presente información nos permitieron concluir que el nivel de desempeño docente (V1) y el nivel de percepción del estudiante (V2) muestran una valoración porcentual entre las variables de 0,29, determinando un alto nivel de relación significativa de 90,33%, corroborando de esta forma la hipótesis general postulada: el desempeño docente está en relación directa con el nivel de percepción de los estudiantes.”

1.2. Marco teórico

1.2.1. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además, brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo.

En el marco del Programa Presupuestal con Enfoque por Resultados “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular” - PELA 2013 – 2016, el acompañamiento pedagógico es una estrategia que da soporte pedagógico a los docentes de las IIEE multigrado y de los Servicios Educativos Escolarizados, así como a los promotores de los Servicios Educativos No Escolarizados de Educación Inicial que atienden en forma simultánea y diferenciada a niños y niñas de edades diversas, ubicados en áreas rurales y que, en muchos casos, tienen una lengua materna originaria (MED).

El acompañamiento pedagógico según Martínez y González (2010) es el “Proceso integrador y humanizador de la formación docente, haciendo de esta una oportunidad y un medio para la recuperación, conformación y fortalecimiento de espacios, dinámicas, condiciones, procesos y perspectivas, a lo interno de las comunidades educativas, que sirvan como soporte a una profesionalización en, para y desde la vida” (p.532).

Para Montero (2010, p.78) “El acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y partir de sus necesidades específicas. Es continuo, sostenido (en un período determinado). Es intencional, organizado y sistemático. Se da mediante el diálogo, de la relación horizontal, de la interacción, la disposición personal y el compromiso. En el contexto de un sistema de formación docente continua, el acompañamiento se combina y se complementa con otras estrategias formativas. Pero el acompañamiento es,

además, una forma particular (diferente, novedosa) de acercamiento a los maestros y a las escuelas.”

Según MINEDU (2015) “Afirma que es una asesoría planificada, continua, sistemática, contextualizada e integral dirigida a los profesores, pues la intención de esta acción es detectar errores para luego aplicar las correcciones mediante asesoramiento, consulta, indicación o explicación que deben estar ajustadas a los criterios de las buenas relaciones humanas.”

1.2.1.1. Teorías

Teoría del aprendizaje dialógico

Freire (1978, p.92) afirma que “Establecer un diálogo es alcanzar un trato horizontal e igualitario en el que se brinda las condiciones para expresar las ideas y pensamientos que se tiene. Tomando en cuenta ello, dialogar de manera abierta es crear las condiciones para reflexionar sobre las implicancias de la práctica asumiendo una mirada crítica”

Aubert, (2008, p.167) “El Aprendizaje Dialógico se produce en diálogos que son igualitarios, en interacciones en las que se reconoce la inteligencia cultural en todas las personas y que están orientadas a la transformación de los niveles previos de conocimiento y del contexto sociocultural para avanzar hacia el éxito de todas y todos.

El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores.” (Aubert, 2008, p.167)

Teoría socio cultural

La teoría de Vigotsky (1978, p. 60) otorga al docente un rol vital y esencial, al considerarlo facilitador del desarrollo para que utilizando estrategias corporativas sea capaz de construir aprendizajes más estructurados. En muchas investigaciones, similares a la presente, se concluye que los aprendizajes realizados en equipo son más eficientes que los aprendizajes individuales, de lo que se desprende, sin mayor

análisis, que el aprendizaje del niño está íntimamente ligado, cual cordón umbilical, al contexto social en el cual fluctúa.

La teoría sociocultural de Vigotsky afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz. Como individuo logrará desenvolverse en su desempeño personal familiar, y profesional, entre otros aspectos. Así es importante considerar que estos desarrollos lograrán fortalecer las potencialidades de los individuos, su expresión y crecimiento artístico cultural. Pues como bien lo señala Moll (1993, p. 120), para Vigotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, y la expresión y el crecimiento de la cultura humana.

1.2.1.2. Roles y funciones del acompañante pedagógico

El Ministerio de Educación (2014) establece como los roles y funciones que deben ejercer los acompañantes pedagógicos, siendo éstas las siguientes:

- “Formular e implementar su plan anual de acompañamiento pedagógico con criterio de pertinencia adecuados a las instituciones educativas asignadas (castellano hablantes o bilingües), y al contexto sociocultural y lingüístico.
- Realizar una intervención coordinada con los equipos de especialistas de las DRE y UGEL desde un enfoque territorial, a partir de la elaboración de un croquis de ubicación geográfica de las instituciones educativas focalizadas. También deben presentar plan e informe (SIGMA) mensual de las actividades realizadas en el cumplimiento de su rol.
- Ingresar información mensual del proceso de acompañamiento y mantener actualizada la herramienta SIGMA con información, que permitirá al formador monitorear el trabajo de los acompañantes pedagógicos.

- Participar de reuniones convocada por el formador, para coordinar la ejecución de actividades vinculadas al acompañamiento pedagógico.
- Brindar asistencia técnica al director y docente para la planificación y elaboración del diagnóstico. Esta asistencia debe ser útil para la planificación, ejecución y evaluación de procesos pedagógicos y de gestión institucional que mejoren el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los niños y niñas.
- Orientar el desarrollo de estrategias para aulas multiedad, unidocentes multigrado y polidocente multigrado.
- En ámbitos EIB en el nivel inicial y primaria asesorar a los docentes para mejorar el uso de las lenguas originaria y castellano como segunda lengua, según corresponda y adecuación al contexto cultural
- Promover el uso efectivo del tiempo en el aula en función al logro de aprendizajes.
- Orientar a los docentes en la optimización del uso pedagógico y pertinente de los materiales y recursos disponibles en el aula (cuadernos de trabajo, textos y biblioteca de aula) en función al logro de aprendizajes.
- Identificar y fortalecer las estrategias pedagógicas que funcionan acordes tanto con el contexto como con las características socioculturales y lingüísticas de los niños y niñas.”

1.2.1.3. Estrategias de acompañamiento pedagógico

- **Los círculos de interaprendizaje:** “Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Existe un alto grado de

participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión” (Ministerio de Educación, 2017a, p. 49).

- **Grupos de interaprendizaje-GIA:** “Son espacios para aprender a aprender con personas comprometidas en un objetivo común, reflexionando en grupo sobre las dificultades en su formación docente compartiendo estrategias diversas, primando la comunicación asertiva” (Ministerio de Educación, 2014).
- **Asesoría personalizada:** “Promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. La reflexión debe orientar al docente y director a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión escolar, estableciendo compromisos de mejora. Con este proceso, se pretende desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa. El objetivo es que sea autónomo en su reflexión y que sea capaz de transformar su práctica pedagógica elaborando su portafolio personal” (Ministerio de Educación, 2014).
- **Observación de aula:** “Es un instrumento para evaluar el desempeño docente. Y comprende por aula, no sólo al salón de clase sino a otros espacios educativos como patios, laboratorios, etc.” (Ministerio de Educación, 2017).

1.2.1.4. Proceso de acompañamiento pedagógico

Marcelo (1996, p.45) presenta el proceso en tres fases: (a) La construcción de la relación inicial, (b) Desarrollo del proceso y (c) Evaluación del proceso. Las mismas que se precisan brevemente a continuación:

- La construcción de la relación inicial, en esta fase se precisan las tareas, se construyen las relaciones, se comunican las expectativas y las responsabilidades de cada participante.

- Desarrollo del proceso, se pone en funcionamiento cada una de las acciones que se han establecido como metas y se realiza un seguimiento de las mismas.
- Evaluación del proceso, los asesores junto con el equipo de docentes analizan el impacto y los resultados del acompañamiento.

1.2.2. Desempeño docente

Según Peña (2002, p.73) considera el término desempeño profesional como “Toda acción que es realizada o desarrollada por una persona, y está en función de las diferentes responsabilidades asumidas y/o entregadas, las cuales servirán de base para ser evaluadas y medir sus resultados en base a su ejecución.”

Fernández (2008, p.24) define al desempeño docente como “El conjunto de actividades que el docente realiza a diario, como: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, desarrollo de sesiones de clase, revisión de trabajos, coordinaciones con otros docentes y la dirección, como también la participación en programas de capacitación.”

Montenegro (2005, p.11) afirma que en el desempeño docente se pueden encontrar tres tipos de factores: “Los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante y los asociados al contexto. Entre los asociados al docente estarían la formación profesional, su salud, su grado de motivación y su compromiso con su labor docente.”

Chiavenato (2010, p. 85) caracteriza al desempeño de manera situacional y que esta varía de persona a persona y de contexto a contexto, ya que depende de muchos factores que influyen en este. Cada persona tiende a evaluar el factor costo-beneficio para saber si el esfuerzo vale la pena.

“El Marco de Buen Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente” (Ministerio de Educación, p. 60)

1.2.2.1. Teorías

Teoría de la equidad.

Según esta teoría el desempeño docente está relacionada a la percepción del trabajador con respecto al trato que recibe: justo o injusto. Para Klingner y Nabaldian (2002, p.253) esto se evidencia en la lealtad, buena voluntad y mayor eficacia en su trabajo. Esta percepción está vinculada más a un estado mental basado en juicios subjetivos. Esto significa que la imparcialidad y el buen trato, la buena comunicación entre el directivo y docentes son fundamentales. La equidad está formada por dos aspectos: el rendimiento; y la equiparación con otros, Es decir, la comparación de su aporte o rendimiento con su trabajo y la retribución que recibe en relación con otras personas.

La Teoría de la Equidad (Adams, 1963 , p. 154) explica la influencia que la percepción de un trato justo, tiene en la motivación de los individuos. O, desde otro punto de vista, en su desmotivación.

Las personas tendemos a compararnos con los demás. Con las situaciones de otras personas, dentro y fuera del trabajo. Así, conformamos una percepción sobre lo que es justo o injusto.

Si el resultado de la comparación es entendido como justo, es más probable que las personas se sientan motivadas. Al contrario, cuando perciben que son tratadas injustamente, aparece tensión y desmotivación.

En definitiva, al compararse con otros, las personas desean ser tratadas justamente por sus contribuciones a la organización. Y las creencias con relación a lo que es justo e injusto pueden afectar su motivación, actitudes y, por tanto, a sus comportamientos en el trabajo.

Desde el punto de vista de la teoría de la equidad, hay cuatro grupos de referencia para realizar las comparaciones:

- Auto-Interno: La experiencia de la persona, en puestos diferentes, dentro de su organización actual.

- Auto-Externo: La experiencia del individuo en otras organizaciones en las que trabajó.
- Otros-Interno: Personas, o grupos de personas, en la actual organización del individuo.
- Otros-Externo: Personas, o grupos de personas, en organizaciones distintas de la que trabaja el individuo.

La Teoría de Ausubel

Ausubel (1983, p.18) pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. Pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los alumnos aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que este aprendizaje se produzca, en sus resultados y en su evaluación. Aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado.

La teoría de Ausubel también se centra, como ya hemos dicho, en el aprendizaje significativo. De acuerdo con su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno.

El aprendizaje significativo se puede contrastar con el aprendizaje de memoria. Este último también puede incorporar nueva información en la estructura de conocimiento preexistente pero sin interacción. La memoria mecánica se utiliza para recuperar secuencias de objetos, tales como números de teléfono, por ejemplo. Sin embargo, no resulta de ninguna utilidad para el alumno en la comprensión de las relaciones entre los objetos.

Debido a que el aprendizaje significativo implica un reconocimiento de los vínculos entre los conceptos, este aprendizaje es transferido a la memoria a largo plazo. El elemento más crucial en el aprendizaje

significativo es cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento a lo largo del tiempo.

De acuerdo con ello, Ausubel considera que el conocimiento está organizado jerárquicamente; que hay nueva información significativa en la medida en que puede estar relacionada a lo que ya se conoce.

1.2.2.2. Evaluación del desempeño docente: Es un procedimiento ordenado y organizado cuyo objetivo es verificar el efecto que tiene el proceso de la enseñanza pedagógica, la responsabilidad laboral y las relaciones que tiene el docente con los estudiantes, con los padres de familia, los directivos y la comunidad educativa (Valdez 2009, p. 108)

1.3. Marco conceptual

- **Acompañamiento pedagógico:** Es el “Proceso integrador y humanizador de la formación docente, haciendo de esta una oportunidad y un medio para la recuperación, conformación y fortalecimiento de espacios, dinámicas, condiciones, procesos y perspectivas, a lo interno de las comunidades educativas, que sirvan como soporte a una profesionalización en, para y desde la vida” (Martínez y González, 2010, p.532).
- **Desempeño docente:** “Es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión. En esta definición se trata de enfatizarla actuación del docente, lo que hace, cómo enseña, pues esto es en ocasiones la única vía de realización del perfil propuesto” (Acevedo, 2002, p. 63).
- **Estrategia:** Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.
- **Monitoreo pedagógico:** Es el proceso de recojo y análisis de información del desarrollo de las actividades pedagógicas, de los programas y de los proyectos, el cual identifica fortalezas y debilidades que sirven para la toma de decisiones pertinentes” (Sovero, 2012, p. 12).

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

INTRODUCCIÓN

El capítulo comprende los aspectos metodológicos de la investigación, la población y muestra de estudio, los equipos y materiales utilizados en el estudio.

2.1. Diseño de investigación

- **Tipo de investigación:** Cuantitativo.
- **Nivel de investigación:** Descriptivo, con propuesta.
- **Diseño de investigación:** No experimental.

2.2. Población y muestra

- **Población:** Está conformada por personal jerárquico, administrativo y logístico: 53
- **Muestra:** Estará constituida por los docentes y el director.

2.3. Materiales técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Equipos:** Se utilizarán una laptop, una impresora y una fotocopidora.
- **Materiales:** Libros, cuestionarios y útiles de escritorio.

2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos

- **Técnica:** Encuesta y entrevista.
- **Instrumentos:** El cuestionario a docentes y entrevista al director.

2.5. Procedimientos para la recolección de datos

Se solicitó el permiso correspondiente al director de la institución educativa.

Se aplicó el cuestionario a los docentes y se entrevistó al director.

Se procesó los cuestionarios mediante el sistema SPSS versión actualizada.

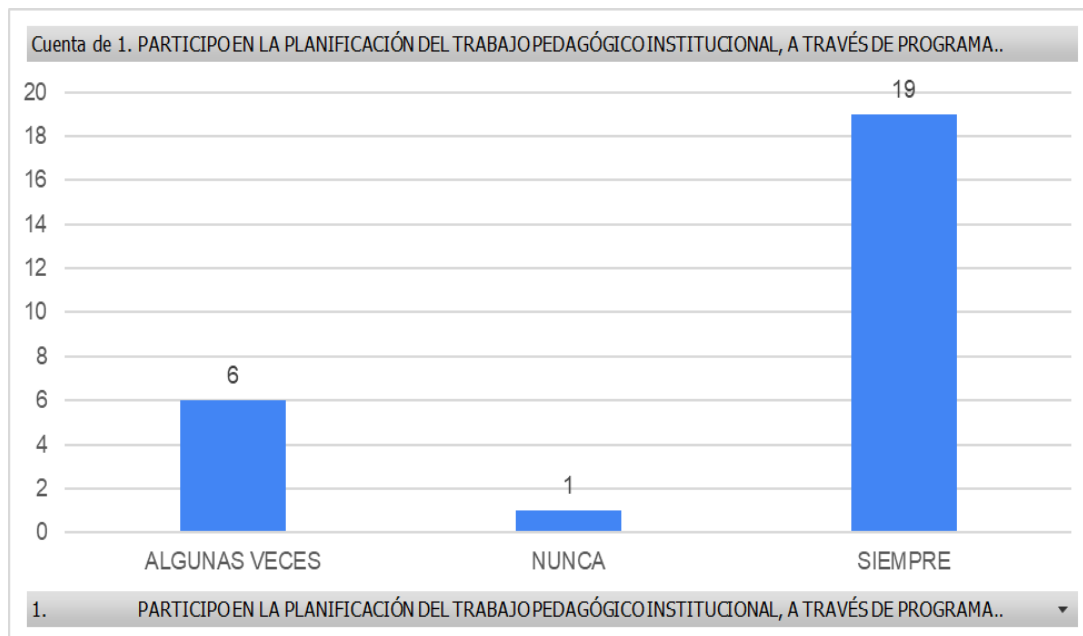
2.6. Análisis estadísticos de los datos

Considerando que la investigación es de tipo cuantitativa, se analizó los resultados de las encuestas a los docentes y la entrevista al director, presentados en las figuras estadísticas.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

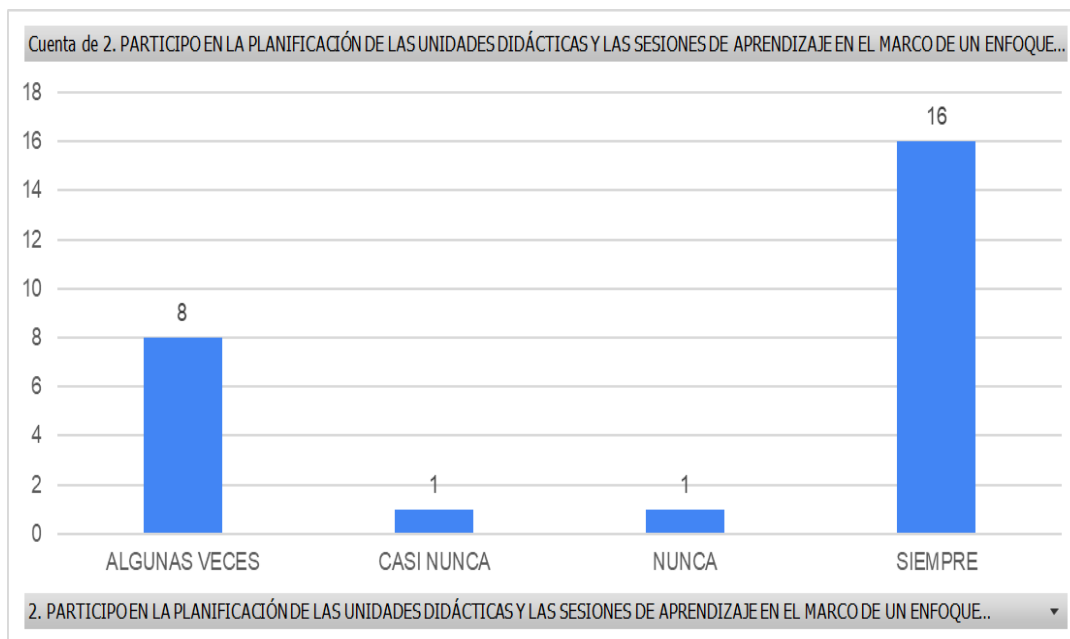
3.1.1. Encuesta a docentes



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 1. *Participa planificación trabajo pedagógico*

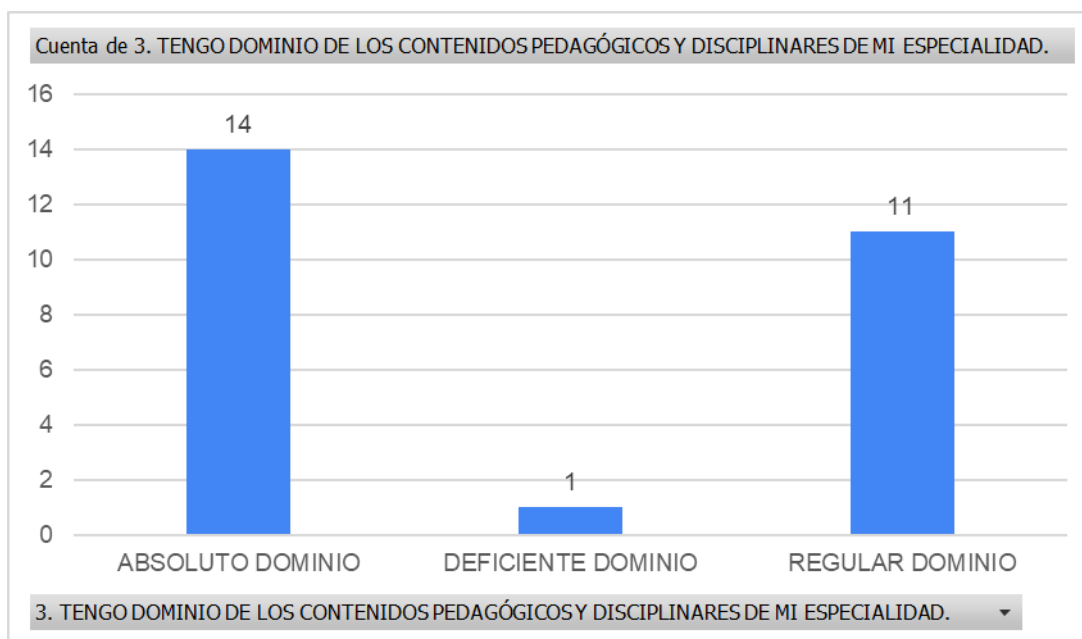
Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 73% (19) docentes marcaron la alternativa siempre, el 23% (6) docentes marcaron la alternativa algunas veces y solo el 4% (1) docente marcaron la alternativa nunca. Teniendo en cuenta los resultados la mayoría de docentes siempre participan en la planificación trabajo pedagógico.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 2. *Participa planificando unidades didácticas y sesiones aprendizaje*

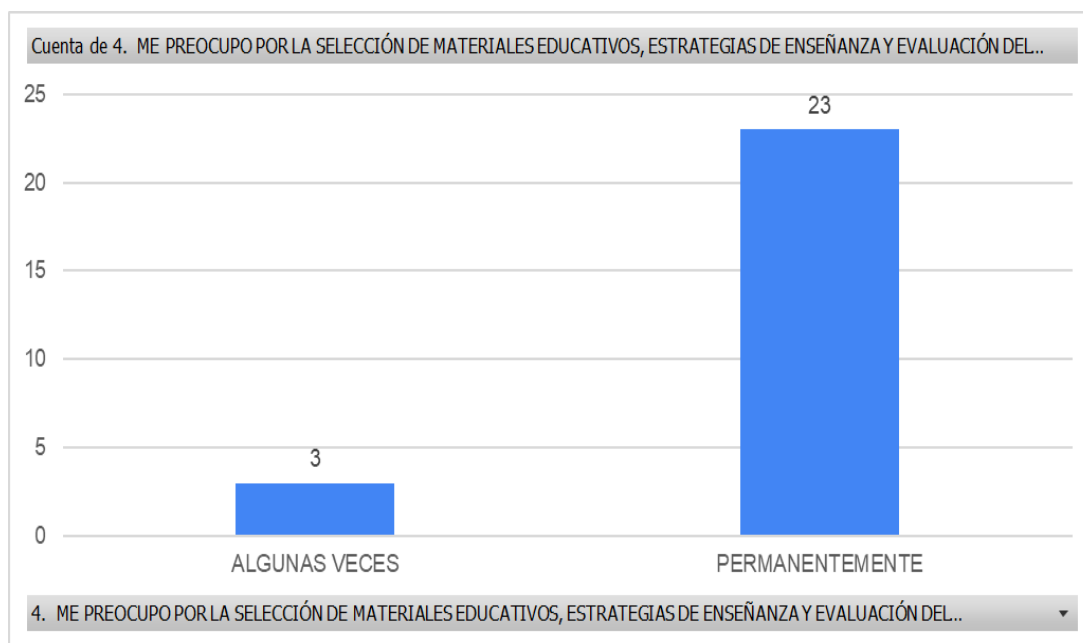
Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 61.5% (16) docentes marcaron la alternativa siempre, el 31% (8) docentes marcaron la alternativa algunas veces y solo el 4% (1) docente marcaron la alternativa nunca y casi nunca. Teniendo en cuenta los resultados un porcentaje importante representado por el 38.5% (10) no participan activamente en la planificación de unidades didácticas y sesiones aprendizaje.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 3. *Tengo dominio contenidos pedagógicos y disciplinares*

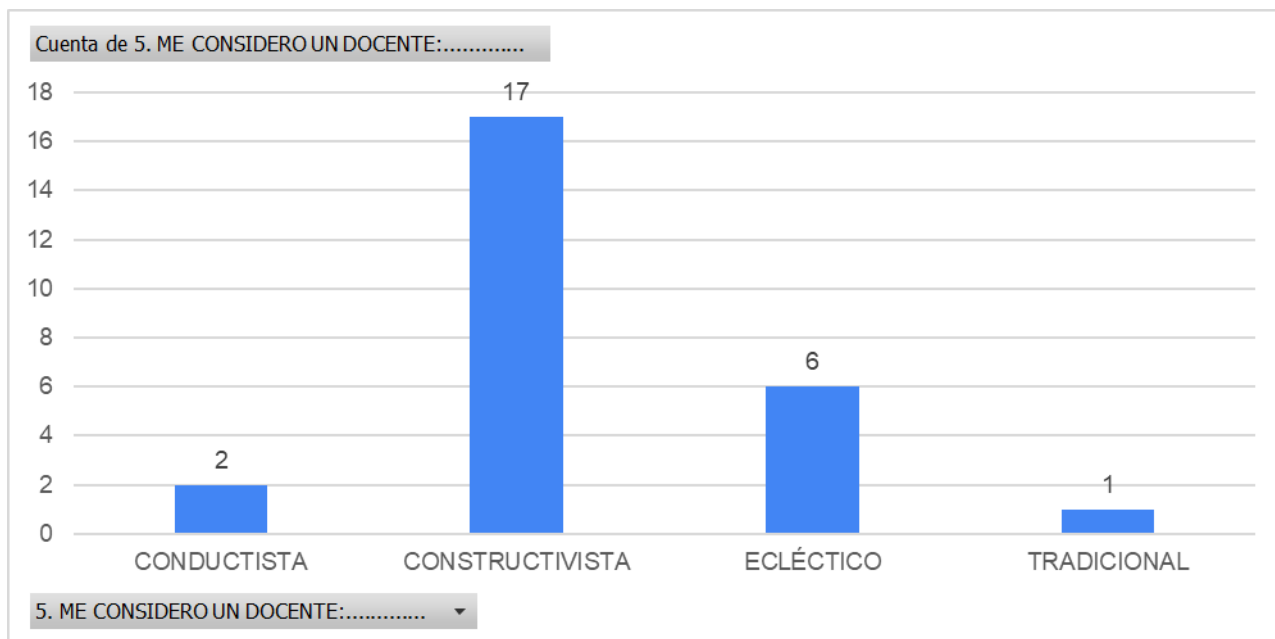
Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 54% (14) docentes marcaron la alternativa absoluto dominio, el 42% (11) docentes marcaron la alternativa regular dominio y solo el 4% (1) docente marcaron la alternativa deficiente dominio. Teniendo en cuenta los resultados el 46% (12) de docentes no tienen absoluto dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 4. Selección material educativo, estrategias enseñanza y evaluación

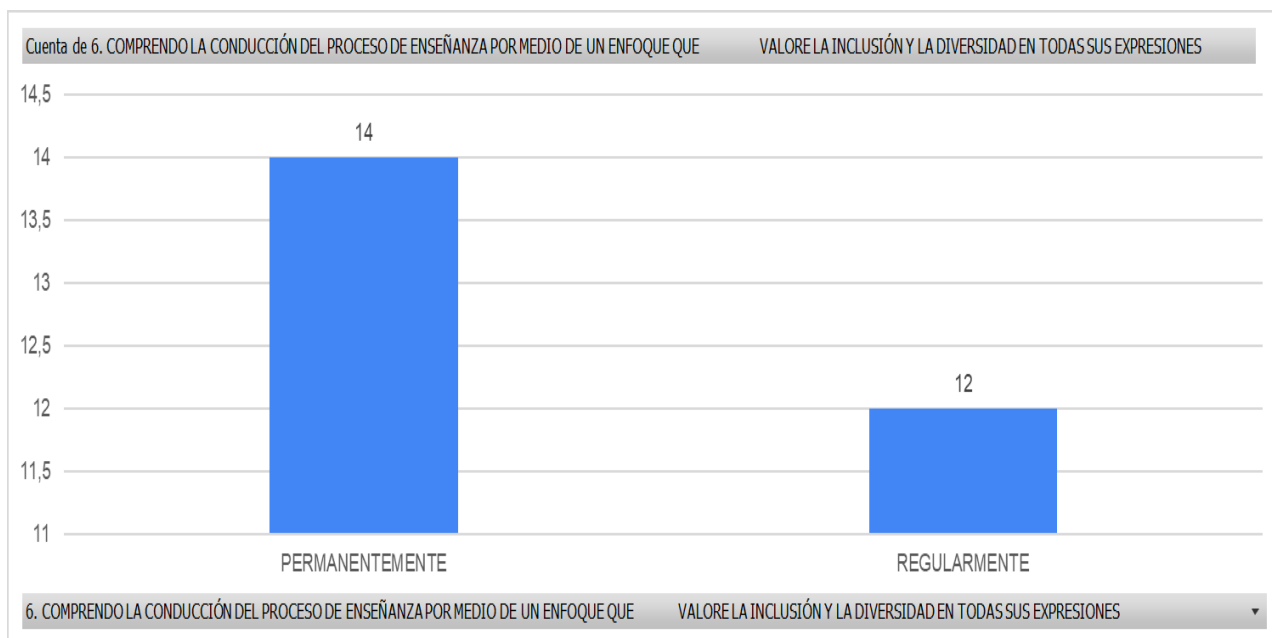
Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 88.5% (23) docentes marcaron la alternativa permanente y solo el 11.5% (3) docente marcaron la alternativa algunas veces. Teniendo en cuenta los resultados la mayoría de docentes se preocupa por seleccionar material educativo, estrategias enseñanza y evaluación.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 5. *Me considero un docente*

Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 65% (17) docentes marcaron la alternativa Constructivista, el 23% (6) docentes marcaron la alternativa Ecléctico, el 8% (2) docentes marcaron la alternativa Conductista y solo el 4% (1) docente marcaron la alternativa Tradicional. Teniendo en cuenta los resultados la mayoría de docentes se considera constructivista.

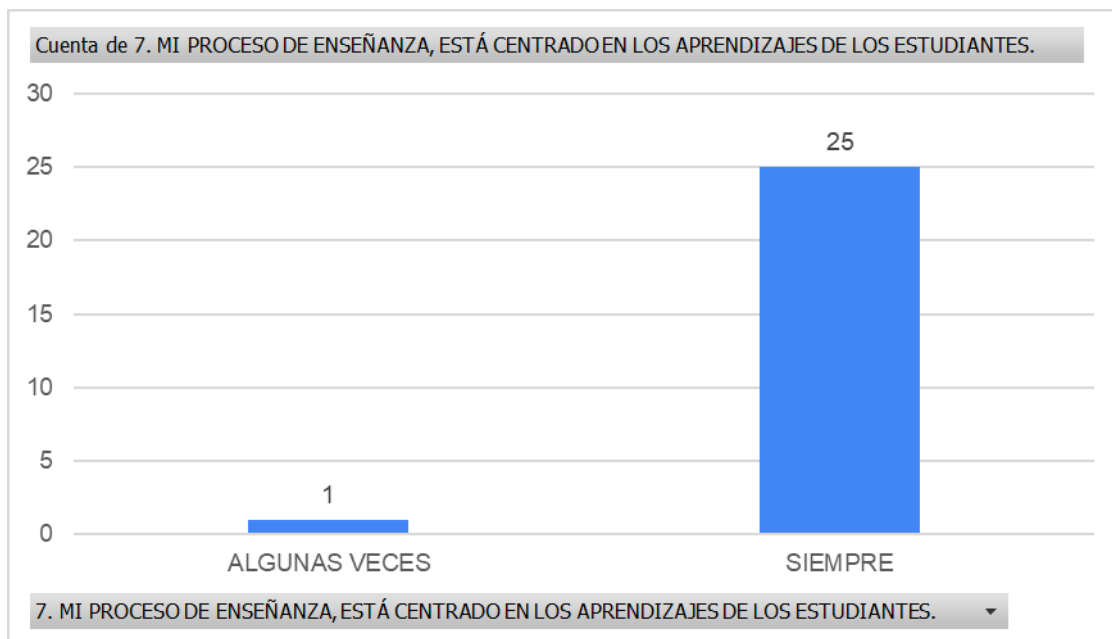


Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 6. *Comprendo la conducción de PEA*

Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 54% (14) docentes marcaron la alternativa permanente y solo el 46% (12) docente marcaron la alternativa regularmente.

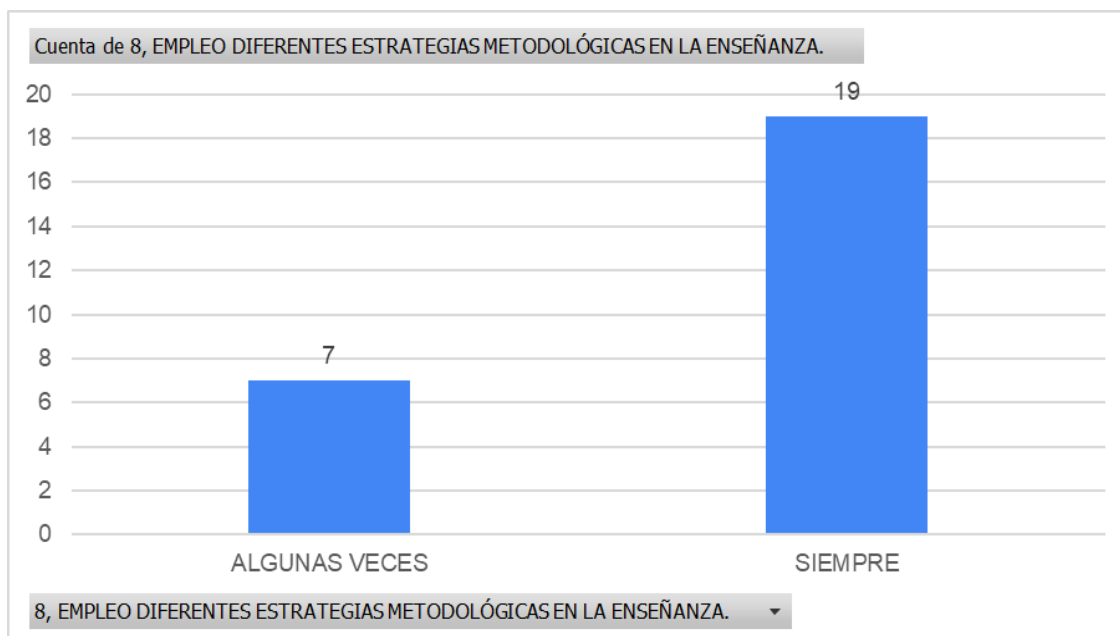
Teniendo en cuenta los resultados un elevado porcentaje de docentes no comprende con regularidad la conducción de PEA.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 7. *Proceso E A, centrado estudiantes*

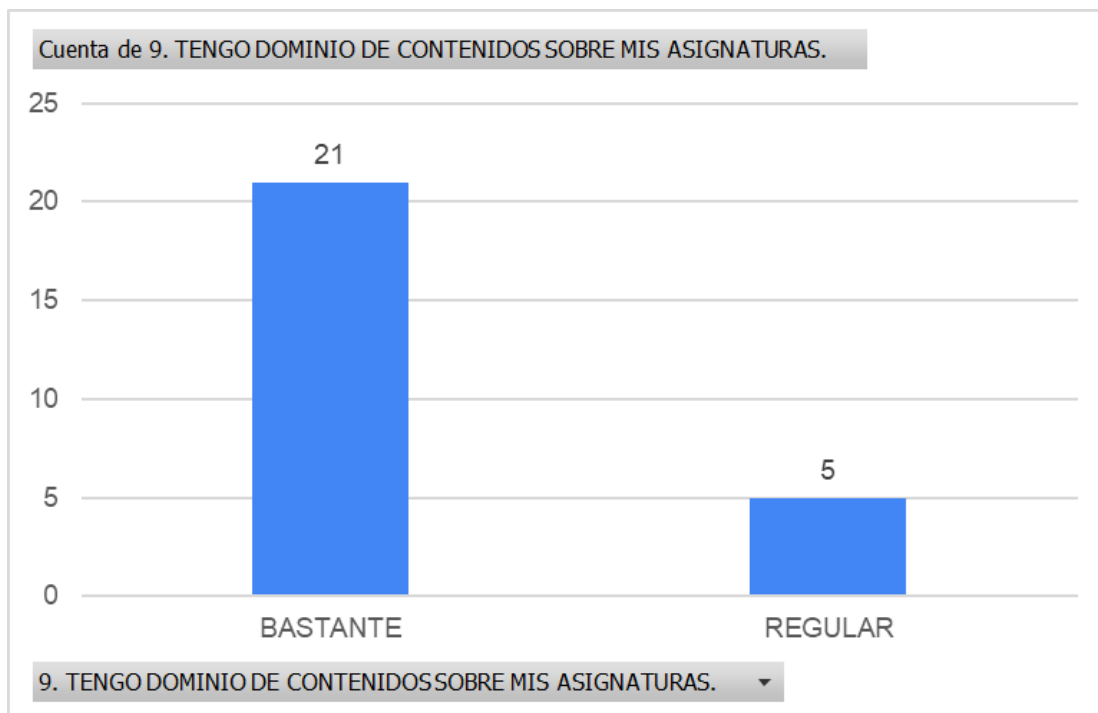
Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 96% (25) docentes marcaron la alternativa siempre y solo el 4% (1) docente marcaron la alternativa algunas veces. Teniendo en cuenta los resultados la mayoría de docentes centra el proceso de Enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 8. *Empleo diferentes estrategias metodológicas*

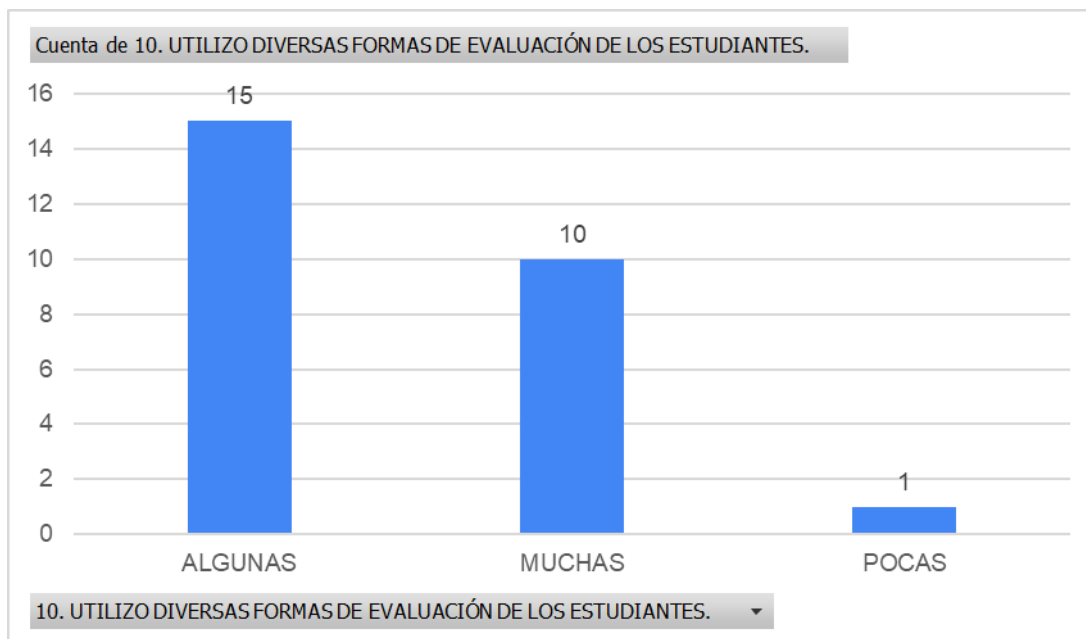
Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 73% (19) docentes marcaron la alternativa siempre y solo el 27% (7) docentes marcaron la alternativa algunas veces. Teniendo en cuenta los resultados la mayoría de docentes siempre emplea diferentes estrategias metodológicas.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 9. Dominio de contenidos

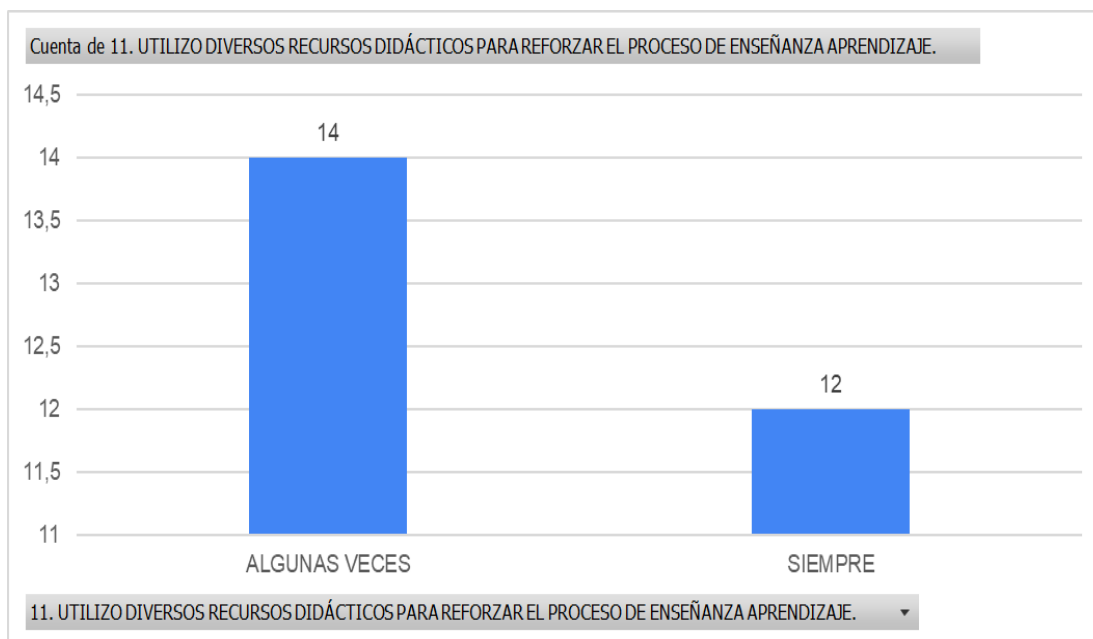
Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 81% (21) docentes marcaron la alternativa bastante y solo el 19% (5) docentes marcaron la alternativa regular. Teniendo en cuenta los resultados el 81% de docentes tiene regular dominio de contenidos sobre la asignatura.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 10. *Utilizo diversas formas evaluación*

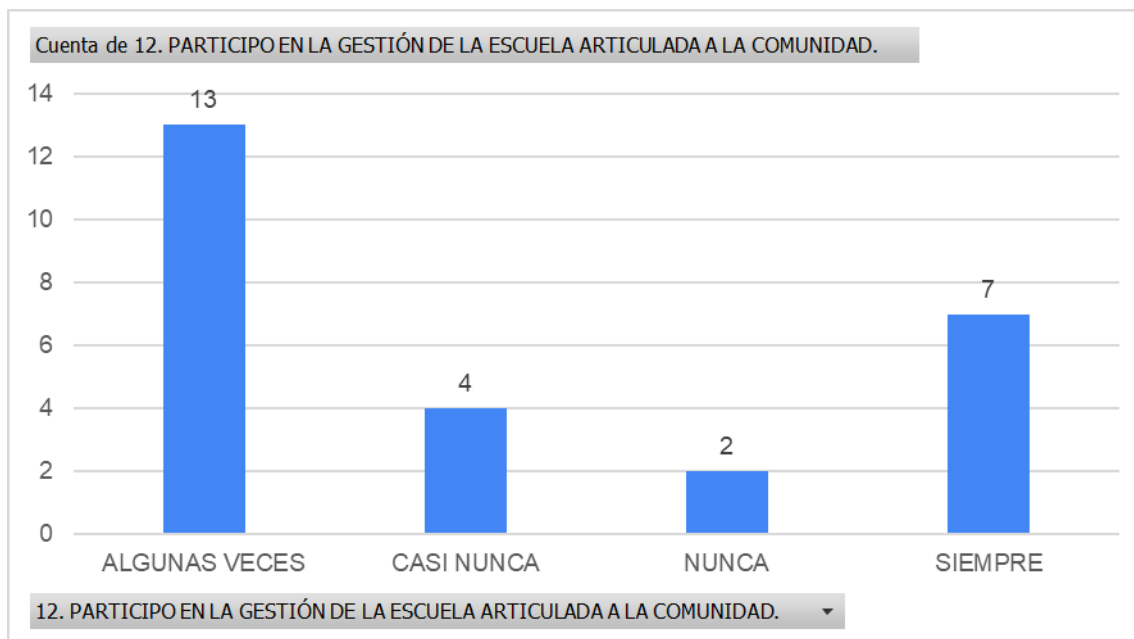
Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 58% (15) docentes marcaron la alternativa alguna, el 38% (10) docentes marcaron la alternativa muchas y solo el 4% (1) docente marcaron la alternativa pocas. Teniendo en cuenta los resultados el 42% (11) docentes no utiliza diversas formas de evaluación.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 11. *Utilizo recursos didácticos*

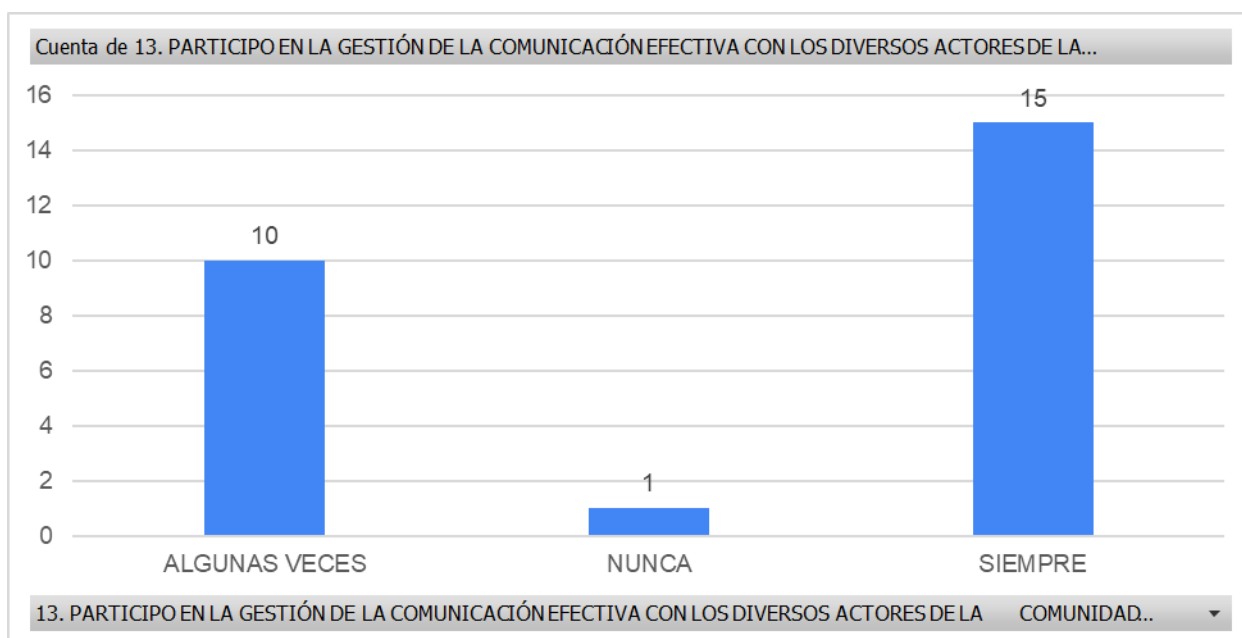
Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 54% (14) docentes marcaron la alternativa algunas veces y solo el 46% (12) docentes marcaron la alternativa siempre. Teniendo en cuenta los resultados la mayoría de docentes utiliza recursos didácticos.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 12. *Participo gestión escuela*

Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 50% (13) docentes marcaron la alternativa algunas veces, el 27% (7) docentes marcaron la alternativa siempre, el 15% (4) docentes marcaron la alternativa casi nunca y solo el 8% (2) docentes marcaron la alternativa nunca. Teniendo en cuenta los resultados el 73% (19) de docentes no participa de forma permanente de la participación en la gestión de la escuela.

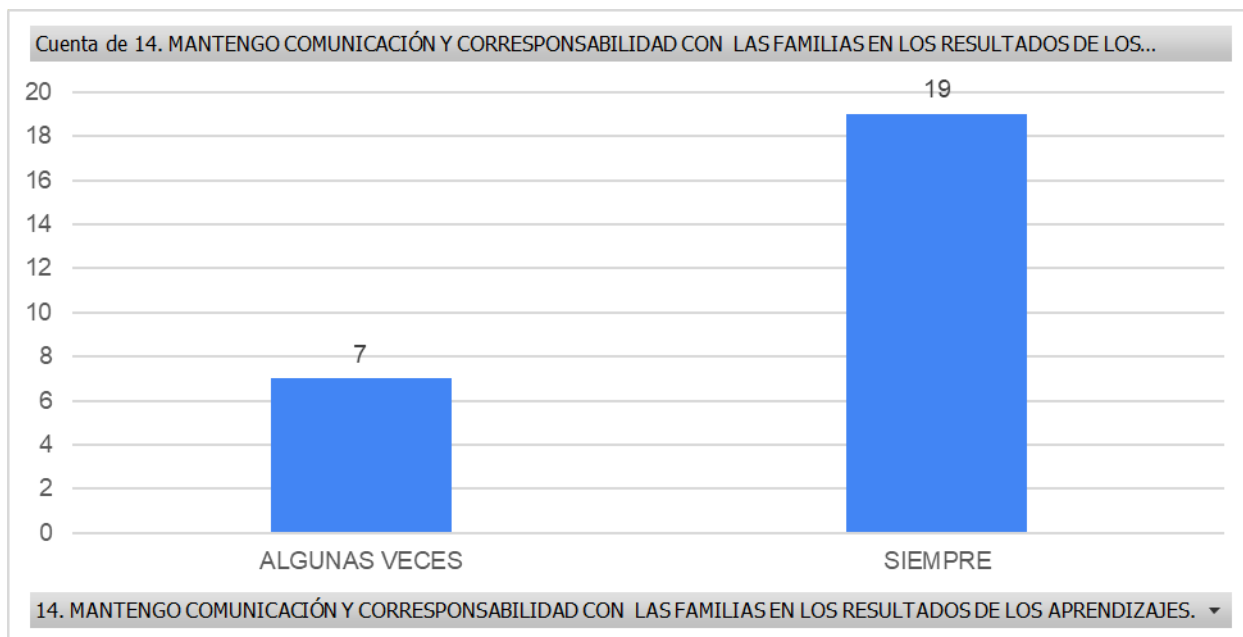


Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 13. *Gestión de la comunicación*

Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 58% (15) docentes marcaron la alternativa siempre, el 38% (10) docentes marcaron la alternativa algunas veces y solo el

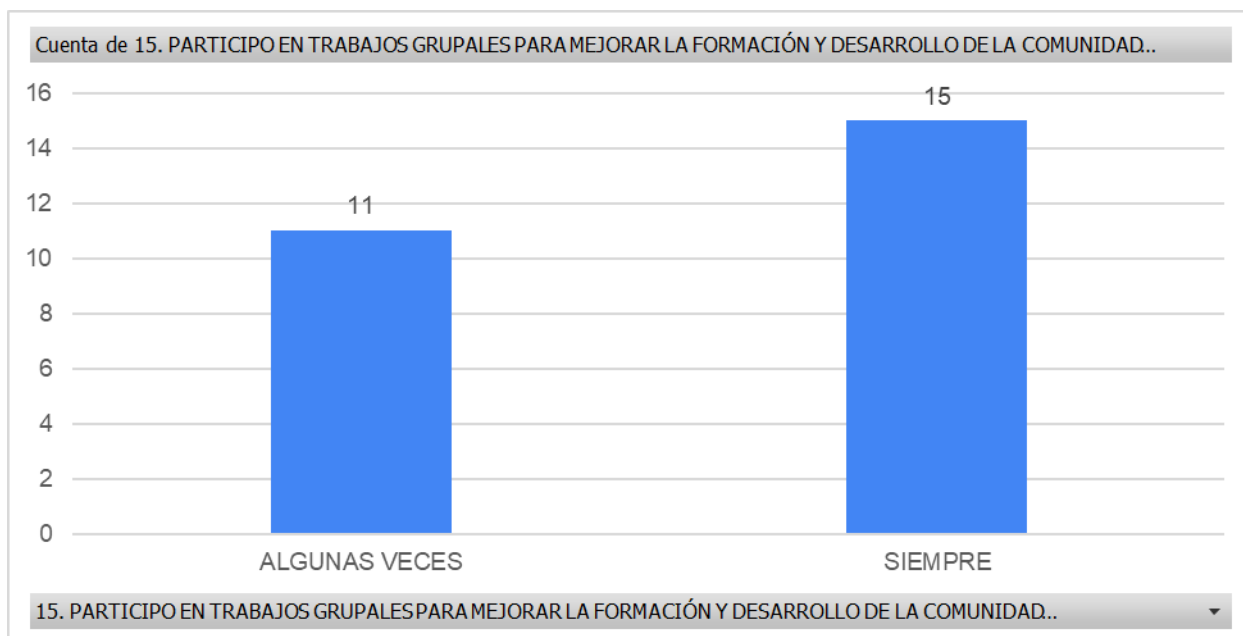
4% (1) docente marcaron la alternativa nunca. Teniendo en cuenta los resultados el 42% de docentes participa en la gestión de la comunicación efectiva.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 14. *Mantengo comunicación y corresponsabilidad*

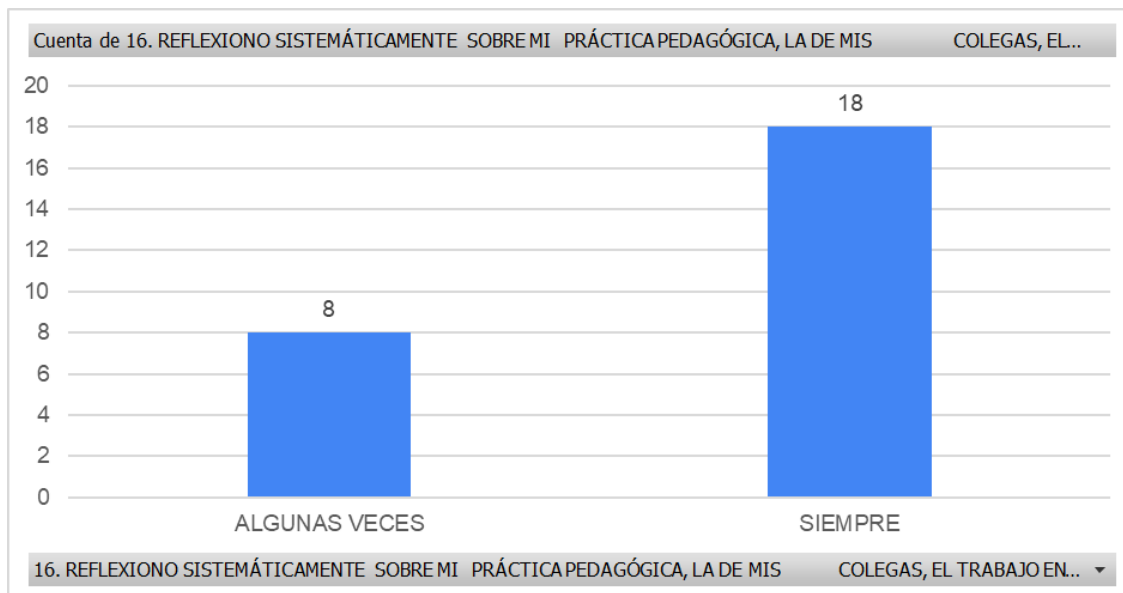
Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 73% (19) docentes marcaron la alternativa siempre y solo el 27% (7) docentes marcaron la alternativa algunas veces. Teniendo en cuenta los resultados un gran porcentaje de docentes a veces mantiene comunicación y corresponsabilidad con las familias.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 15. *Trabajos grupales*

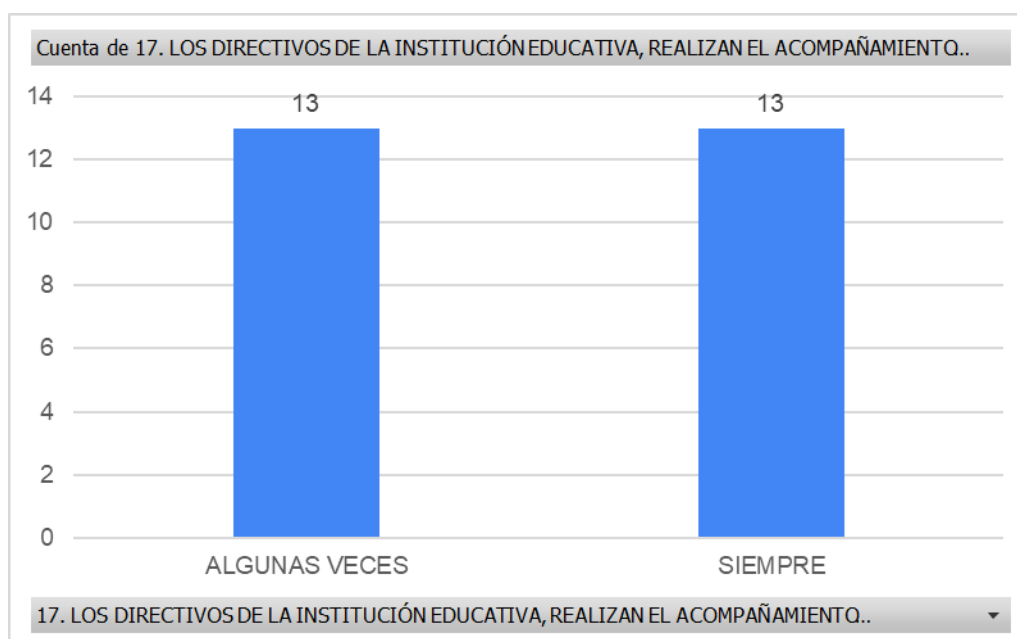
Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 58% (15) docentes marcaron la alternativa siempre y solo el 42% (11) docentes marcaron la alternativa algunas veces. Teniendo en cuenta los resultados el 42% de docentes a veces participa en los trabajos grupales para mejorar la formación y desarrollo de la comunidad.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 16. *Reflexión práctica pedagógica*

Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 69% (18) docentes marcaron la alternativa siempre y solo el 31% (8) docentes marcaron la alternativa algunas veces. Teniendo en cuenta los resultados el 31% de docentes no reflexiona de forma sistemática sobre su práctica pedagógica.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 17. *Acompañamiento pedagógico del director*

Interpretación: Respecto a los resultados del 100% (26), el 50% (13) docentes marcaron la alternativa siempre y el 50% (13) docentes marcaron la alternativa algunas veces. Teniendo en cuenta los resultados el 50% de docentes afirman no tener acompañamiento pedagógico por los directivos.

3.1.2. Encuesta al director

Se aplicó una encuesta al director de la Institución Educativa Claret de Arequipa.

1. EDAD

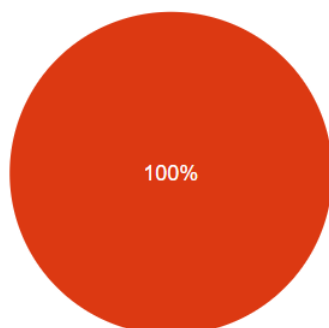
35

2. TIEMPO DE SERVICIOS COMO DIRECTOR (en años)

1

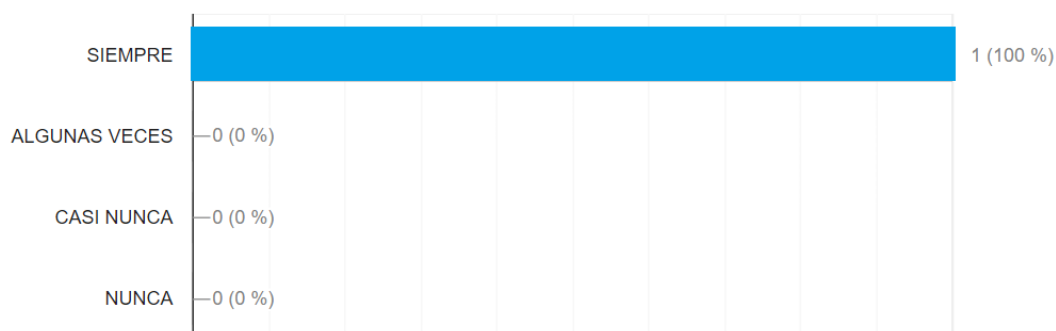
3. GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL:

1 respuesta



● BACHILLER
● MAGISTER
● DOCTOR
● SEGUNDA ESPECIALIDAD

4. LOS DOCENTES DE LA IE CLARET PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN LA PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL, A TRAVÉS DE PROGRAMA CURRICULAR.

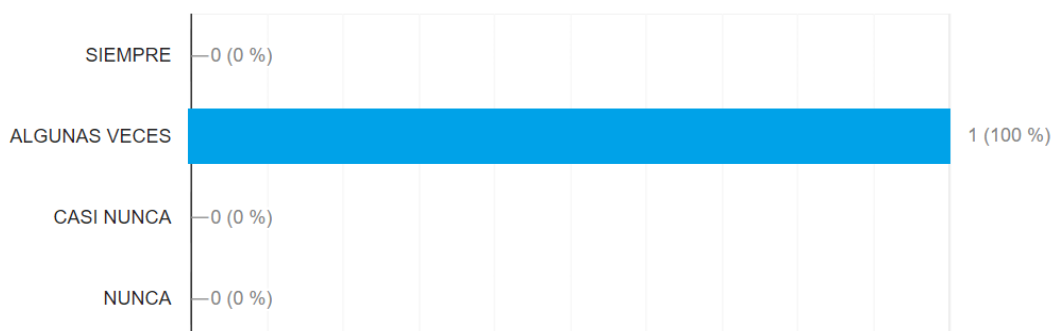


Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 4. *Participación activa en la planificación del trabajo institucional*

Interpretación: Respecto a los resultados los **siempre** participan activamente en la planificación del trabajo pedagógico institucional, a través de programa curricular.

5. LOS DOCENTES DE LA IE CLARET, PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS Y LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DE UN ENFOQUE INTERCULTURAL E INCLUSIVO.

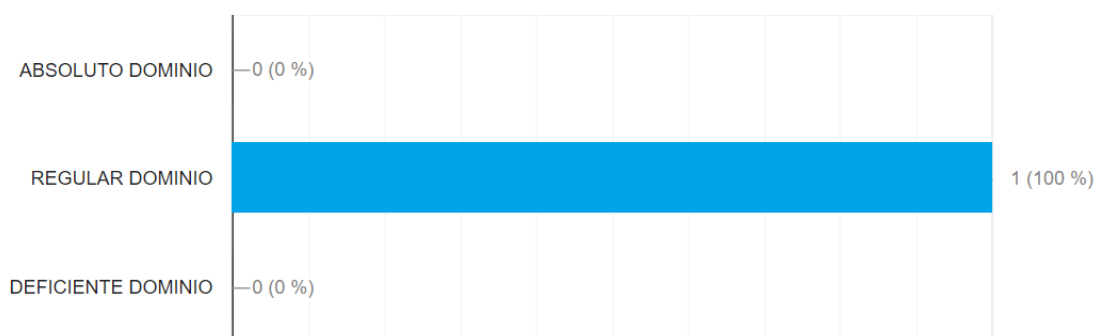


Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 5. *Participación activa en la planificación de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje*

Interpretación: Respecto a los resultados los docentes **algunas veces** participan activamente en la planificación de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.

6. LOS DOCENTES DE LA IE CLARET TIENEN DOMINIO DE LOS CONTENIDOS PEDAGÓGICOS Y DISCIPLINARES DE SU ESPECIALIDAD.

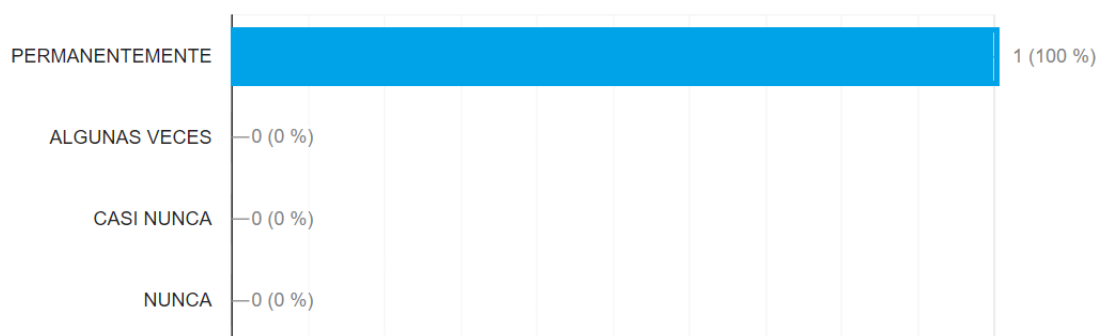


Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 6. Dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares de su especialidad

Interpretación: Respecto a los resultados los docentes tienen un **regular dominio** de los contenidos pedagógicos y disciplinares de su especialidad.

7. LOS DOCENTES DE LA IE CLARET SE PREOCUPAN POR LA SELECCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS, ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

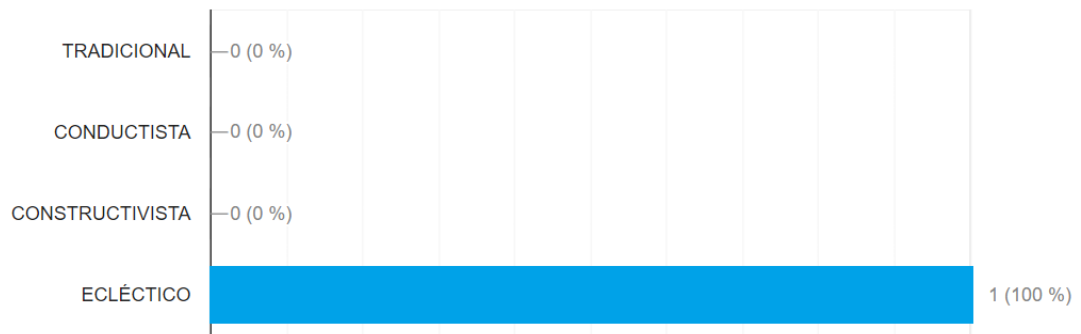


Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 7. Selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje

Interpretación: Respecto a los resultados los docentes **permanentemente** se preocupan por la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

8. USTED CONSIDERA QUE LOS DOCENTES DE LA IE CLARET SON DOCENTES.....

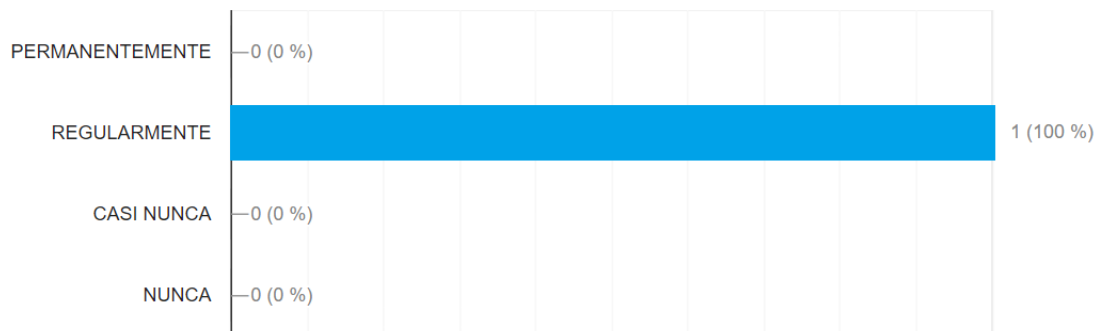


Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 8. *Los docentes de la IE Claret son docentes.....*

Interpretación: Respecto a los resultados los docentes se consideran como **eclécticos** en su rol de educador.

9. LOS DOCENTES DE LA IE CLARET COMPRENDEN LA CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA POR MEDIO DE UN ENFOQUE QUE VALORE LA INCLUSIÓN Y LA DIVERSIDAD EN TODAS SUS EXPRESIONES

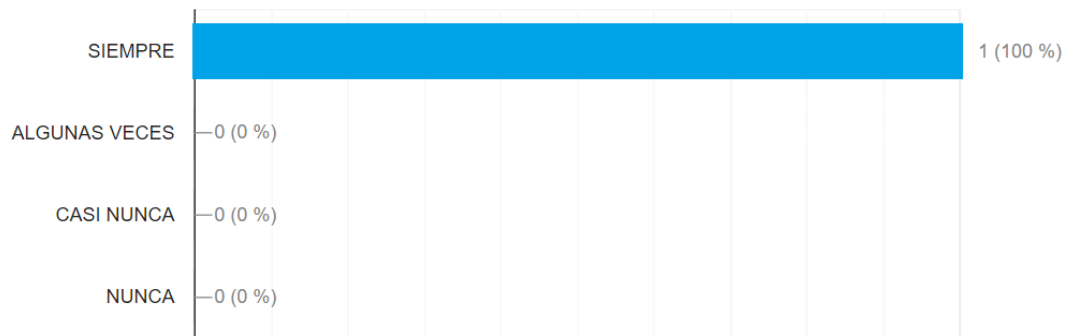


Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 9. *Conducción del proceso de enseñanza*

Interpretación: Respecto a los resultados los docentes **regularmente** comprenden la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones.

10. LOS DOCENTES CENTRAN SU PROCESO DE ENSEÑANZA, EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 10. *Los docentes centran su proceso de enseñanza, en los aprendizajes de los estudiantes*

Interpretación: Respecto a los resultados los docentes **siempre** centran su proceso de enseñanza, en los aprendizajes de los estudiantes.

11. LOS DOCENTES DE LA IE CLARET, EMPLEAN DIFERENTES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA.

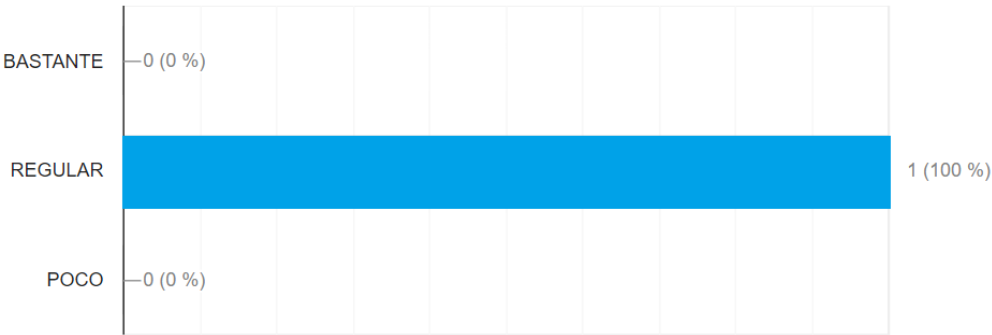


Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 11. *Los docentes emplean diferentes estrategias metodológicas en la enseñanza*

Interpretación: Respecto a los resultados los docentes **algunas veces** emplean diferentes estrategias metodológicas en la enseñanza.

12. LOS DOCENTES DE LA IE CLARET, TIENEN DOMINIO DE CONTENIDOS DE SUS ASIGNATURAS.

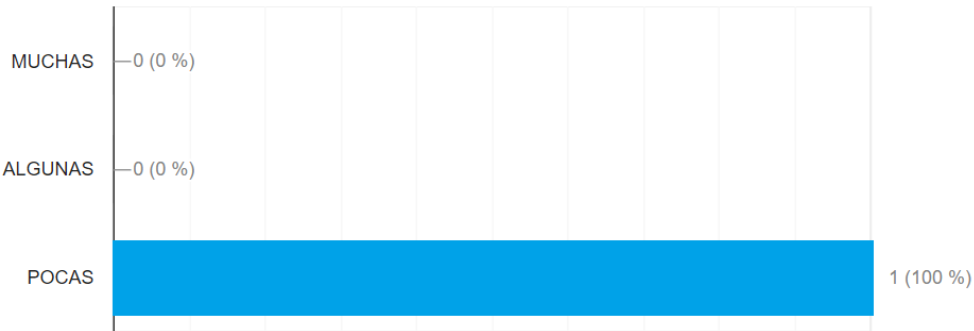


Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 12. *Los docentes tienen dominio de contenidos de sus asignaturas*

Interpretación: Respecto a los resultados tienen un **regular** dominio de contenidos de sus asignaturas.

13. LOS DOCENTES DE LA IE CLARET, UTILIZAN DIVERSAS FORMAS DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 13. *Los docentes utilizan diversas formas de evaluación de los estudiantes*

Interpretación: Respecto a los resultados los docentes **pocas** veces utilizan diversas formas de evaluación de los estudiantes.

14. LOS DOCENTES DE LA IE CLARET, UTILIZAN DIVERSOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA REFORZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

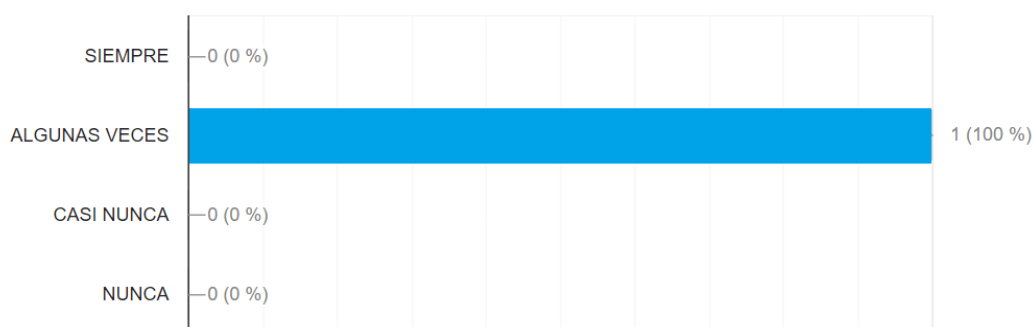


Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 14. *Los docentes utilizan diversos recursos didácticos para reforzar el PEA*

Interpretación: Respecto a los resultados los docentes **algunas veces** utilizan diversos recursos didácticos para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

15. LOS DOCENTES DE LA IE CLARET, PARTICIPAN EN LA GESTIÓN DE LA IE ARTICULADA A LA COMUNIDAD.

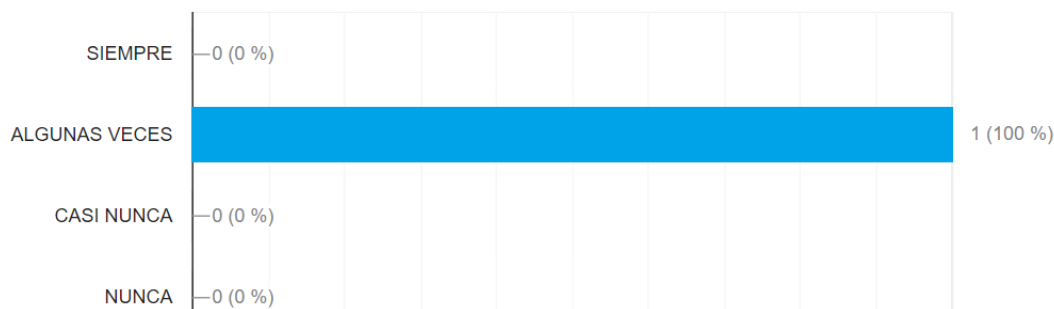


Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 15. *Los docentes participan en la gestión articulada a la comunidad.*

Interpretación: Respecto a los resultados los docentes **algunas veces** participan en la gestión de la IE articulada a la comunidad.

16. LOS DOCENTES DE LA IE CLARET, PARTICIPAN EN LA GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN EFECTIVA CON LOS DIVERSOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, EN LA ELABORACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, ASÍ COMO LA CONTRIBUCIÓN AL ESTABLECIMIENTO DE UN CLIMA INSTITUCIONAL.

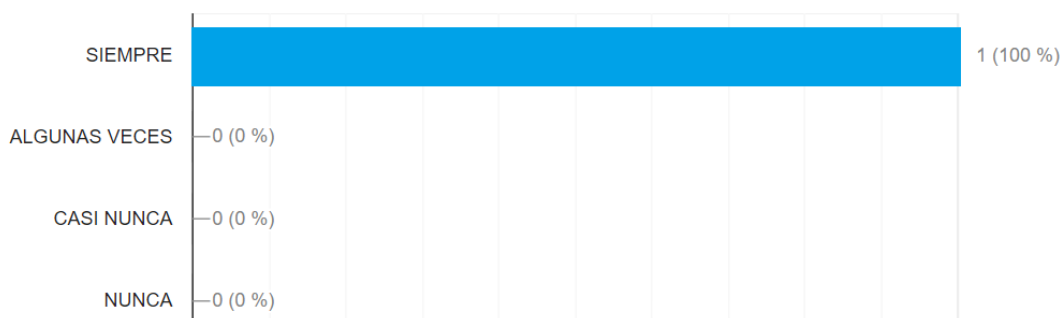


Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 16. *Los docentes participan en la gestión de la comunicación.*

Interpretación: Respecto a los resultados los docentes **algunas veces** participan en la gestión de la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional.

17. LOS DOCENTES DE LA IE CLARET, MANTIENEN COMUNICACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD CON LAS FAMILIAS EN LOS RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES.

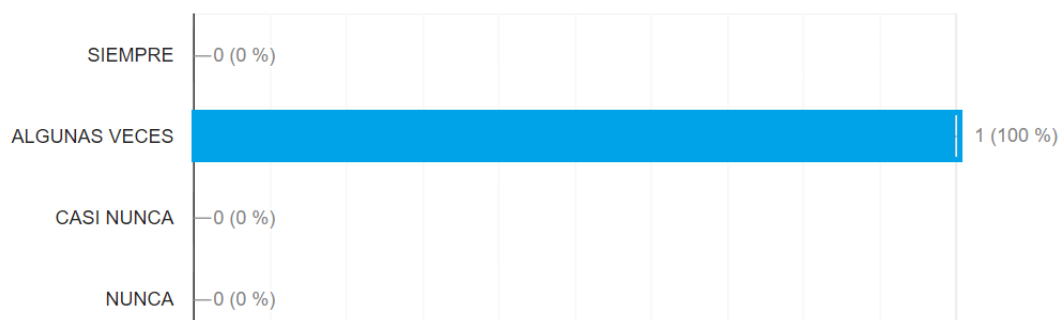


Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 17. *Los docentes mantienen comunicación y corresponsabilidad con las familias en los resultados de los aprendizajes*

Interpretación: Respecto a los resultados los docentes **siempre** mantienen comunicación y corresponsabilidad con las familias en los resultados de los aprendizajes.

18. LOS DOCENTES DE LA IE CLARET, PARTICIPAN EN TRABAJOS GRUPALES PARA MEJORAR LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD PROFESIONAL DE DOCENTES.

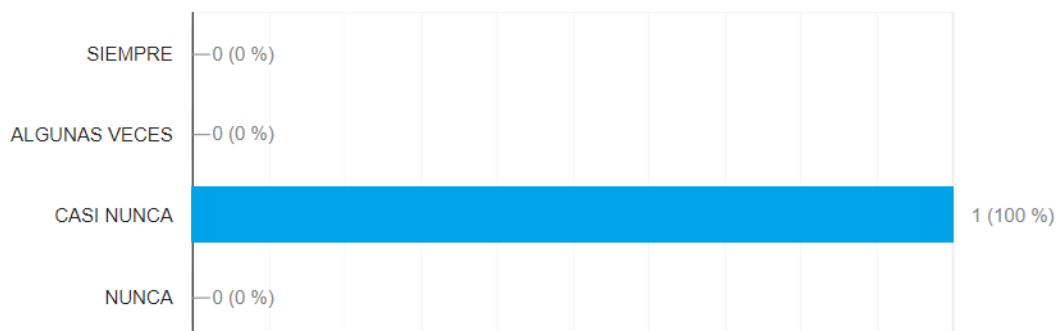


Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 18. *Los docentes participan en trabajos grupales para mejorar la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes*

Interpretación: Respecto a los resultados los docentes **algunas veces** participan en trabajos grupales para mejorar la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.

19. LOS DOCENTES DE LA IE CLARET, REFLEXIONAN SISTEMÁTICAMENTE SOBRE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA, LA DE SUS COLEGAS, EL TRABAJO EN GRUPOS, LA COLABORACIÓN CON SUS PARES Y SU PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL.

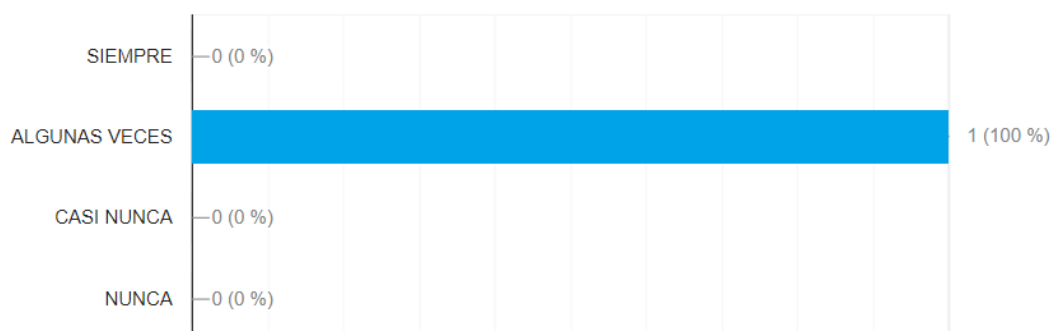


Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 19. *Los docentes reflexionan sistemáticamente sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.*

Interpretación: Respecto a los resultados los docentes **casi nunca** reflexionan sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.

20. LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, REALIZAN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.



Nota. Elaborado por el investigador.

Figura 20. *Los directivos de la institución educativa, realizan el acompañamiento pedagógico.*

Interpretación: Respecto a los resultados **algunas veces** los directivos de la institución educativa realizan el acompañamiento pedagógico.

3.2. Discusión de resultados

La discusión de resultados se sustenta en investigaciones encontradas y relacionadas a las variables de esta investigación.

Respecto al objetivo de investigación proponer un programa de estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la institución educativa Claret, Arequipa, 2019. Se aplicó el proceso estadístico determinando según los resultados en la figura 2, respecto a participa planificando unidades didácticas y sesiones aprendizaje. El 61.5% (16) docentes marcaron la alternativa siempre, el 31% (8) docentes marcaron la alternativa algunas veces y solo el 4% (1) docente marcaron la alternativa nunca y casi nunca. Teniendo en cuenta los resultados un porcentaje importante representado por el 38.5% (26) no participan activamente en la planificación de unidades didácticas y sesiones aprendizaje. En la figura 3, respecto al dominio contenidos pedagógicos y disciplinares. El 46% (12) de docentes no tienen absoluto dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares. En la figura 6, respecto a la comprensión de la conducción de PEA. El 46% (12) docente marcaron la alternativa regularmente. Teniendo en cuenta los resultados un elevado porcentaje de docentes no comprende con regularidad la conducción de

PEA. En la figura 10, respecto a la utilización de diversas formas evaluación. El 42% (11) docentes no utiliza diversas formas de evaluación. En la figura 12, respecto a la participación en la gestión de la escuela. El 27% (7) docentes marcaron la alternativa siempre, el 15% (4) docentes marcaron la alternativa casi nunca y solo el 8% (2) docentes marcaron la alternativa nunca. Teniendo en cuenta los resultados el 73% (19) de docentes no participa de forma permanente de la participación en la gestión de la escuela. En la figura 13, respecto a la gestión de la comunicación. El 42% de docentes participa en la gestión de la comunicación efectiva. En la figura 15, respecto al trabajo grupal. El 42% de docentes a veces participa en los trabajos grupales para mejorar la formación y desarrollo de la comunidad. En la figura 16, respecto a la reflexión práctica pedagógica. El 69% (18) docentes marcaron la alternativa siempre y solo el 31% (8) docentes marcaron la alternativa algunas veces. Teniendo en cuenta los resultados el 31% de docentes no reflexiona de forma sistemática sobre su práctica pedagógica. En la figura 17, respecto al acompañamiento pedagógico del director. El 50% (13) docentes marcaron la alternativa siempre y el 50% (13) docentes marcaron la alternativa algunas veces. Teniendo en cuenta los resultados el 50% de docentes afirman no tener acompañamiento pedagógico por los directivos. Es importante también mencionar que en la encuesta aplicada al director en la figura 20, con relación a los directivos de la institución educativa, realizan el acompañamiento pedagógico, el director respondió a veces, lo que nos hace reflexionar sobre la importancia de implementar un programa de estrategias de acompañamiento docente.

En relación a los resultados conseguidos con el cuestionario a docentes y al director en la institución educativa Claret, se puede concluir que, tienen deficiencias en el empleo de las estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente.

Estos resultados se relacionan con Rojas (2019) quien fundamentó teóricamente el proceso de la práctica pedagógica del docente y su dinámica, desde un estudio epistemológico, corroborando que la práctica pedagógica es un proceso consciente, flexible y contextualizado a la realidad práctica, en el que se implican directivos, docentes y estudiantes como sistema de relaciones, en el que, se produce la autorregulación, su formación y desarrollo de este proceso interactivo. Asimismo, para Bracamonte (2021) quien diagnóstico el estado actual del desempeño en el área

de matemática de los docentes del nivel primaria a partir de la técnica de la entrevistas y análisis documental los cuales nos proporcionaron tres problemas priorizados: Dificultades en la planificación a partir de las competencias, capacidades y desempeños del CNEB; escasa aplicación de uso de diversos métodos para el desarrollo del enfoque resolución de problemas e inadecuada aplicación de la evaluación formativa y la retroalimentación a partir de las indicaciones del CNEB. Además, Bendezú (2019) estableció que, entre las variables desempeño docente, y formación profesional existe una correlación significativa. Además, de manera específica se corroboró que, las características del Desempeño Docente son diversas, mostrando valoraciones diversas de los estudiantes hacia sus docentes; la Formación Profesional de los estudiantes es insuficiente para afrontar las exigencias pedagógicas actuales para desarrollar aprendizajes; la planificación curricular, el desarrollo pedagógico y la evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes se relaciona significativamente con la Formación Profesional de los estudiantes.

3.3. Propuesta

3.3.1. Título: Programa de estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente.

3.3.2. Presentación

De conformidad con el diagnóstico del cuestionario a docentes en la institución educativa Claret, se derivó que tienen deficiencias en el empleo de las estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente.

En el contexto internacional el acompañamiento pedagógico aún se estudia como supervisión, categoría que se profundizó a partir del informe de la UNESCO conocido como “la educación encierra un tesoro” coordinado por Delors. Desde entonces, el tema se ha posicionado como un componente del sistema educativo y el supervisor ha tenido como funciones el control del rendimiento docente, el diálogo sobre teoría educativa, métodos e información. Además, el informe recomendó pensar en incentivos para los docentes que destaquen por sus resultados (Delors, 1996).

El Programa de estrategias de acompañamiento pedagógico comprende actividades para reforzar el desempeño docente de los profesores de la institución educativa Claret y así elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.3.3. Objetivos de la Propuesta: Reforzar el desempeño docente de los profesores para elevar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Claret.

3.3.4. Fundamentación

El acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y partir de sus necesidades específicas, por ello es preciso proponer y diseñar estrategias que lo ayuden en su labor diaria, así como conocer las teorías del aprendizaje que lo sustentan. Es continuo, sostenido (en un período determinado). Es intencional, organizado y sistemático. Se da mediante el diálogo, de la relación horizontal, de la interacción, la disposición personal y el compromiso. En el contexto de un sistema de formación docente continua, el acompañamiento se combina y se complementa con otras estrategias formativas. Pero el acompañamiento es, además, una forma particular (diferente, novedosa) de acercamiento a los maestros y a las escuelas (Montero, 2010, p.78).

El desempeño docente es el conjunto de actividades que el docente realiza a diario, como: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, desarrollo de sesiones de clase, revisión de trabajos, coordinaciones con otros docentes y la dirección, como también la participación en programas de capacitación (Fernández, 2008, p.24).

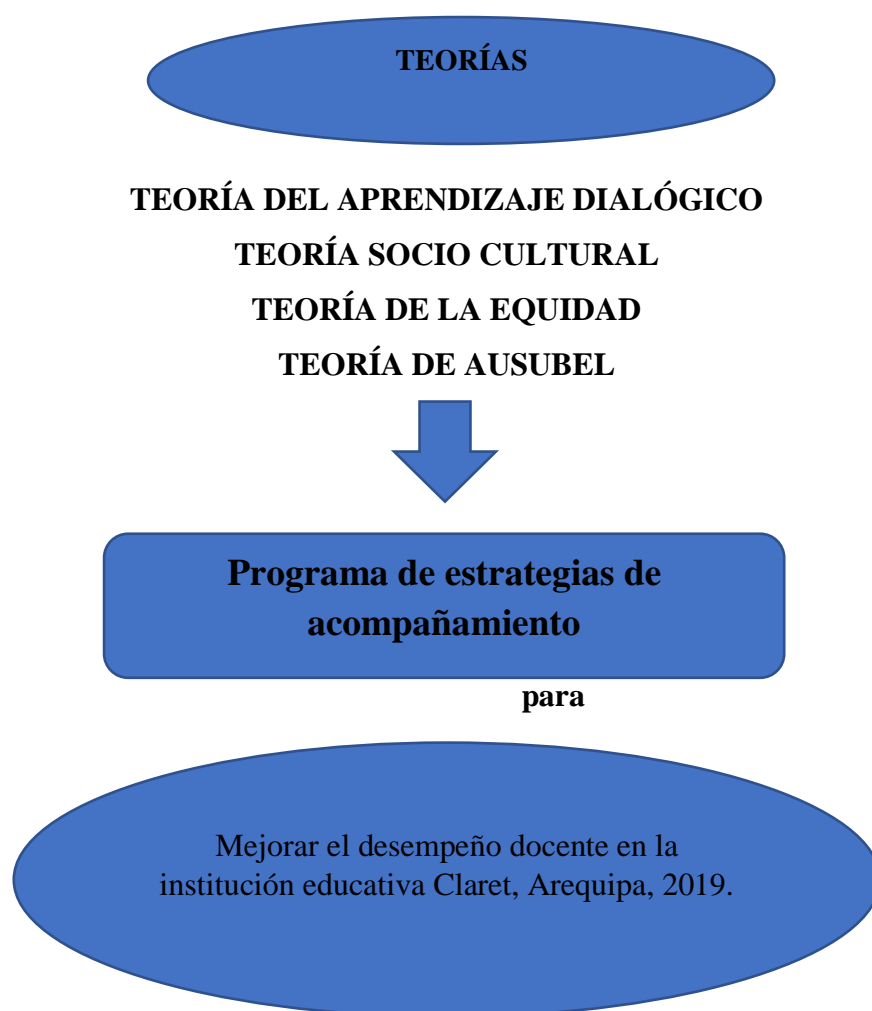
3.3.5. Matriz de actividades

Sesión	Objetivo	Teoría que lo fundamenta	Actividades	Recursos	Cronograma	Responsable
Programa de estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente	Utilizar el programa de estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> Teoría socio – cultural (Los aprendizajes realizados en equipo son más eficientes que los individuales)	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del programa de estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en diapositivas. Sistematización del programa de estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente. 	Laptop Proyector multimedia	Primera semana de mayo	Maestrante
Los círculos de interaprendizaje	Organizar los círculos de interaprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Teoría del aprendizaje dialógico (A través del diálogo, busca el desarrollo del otro)	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema los círculos de interaprendizaje. Pasos para organizar los círculos de interaprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> 1° Abordar temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. 2° Socializar y valorar las prácticas docentes exitosas mediante la discusión y reflexión. 3° Registrar las ideas fuerzas de los participantes. 	Laptop Proyector multimedia	Primera semana de mayo	Maestrante
Grupos de interaprendizaje-GIA	Implementar los Grupos de interaprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Teoría del aprendizaje dialógico (A través del diálogo, busca	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema los Grupos de interaprendizaje. Pasos del proceso de implementación de los Grupos de interaprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> 1° Formar grupos de 5 - 6 docentes. 	Laptop Proyector multimedia	Segunda semana de mayo	Maestrante

		el desarrollo del otro)	2° Incentivar el trabajo en equipo. 3° Estimular la igualdad. 4° Permitir que todos los miembros sean responsables de su marcha.			
Asesoría personalizada	Utilizar la asesoría personalizada.	<ul style="list-style-type: none"> Teoría de la equidad (El buen trato y la buena comunicación entre el directivo y los docentes son fundamentales en el quehacer educativo)	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema la asesoría personalizada. Pasos del proceso de la asesoría personalizada: <ul style="list-style-type: none"> 1° Reflexionar sobre la práctica pedagógica. 2° Identificar fortalezas y aspectos por mejorar en el desempeño pedagógico y gestión escolar. 3° Establecer compromisos de mejora. 4° Desarrollar la capacidad de autoevaluación y autorregulación. 5° Transformar la práctica pedagógica elaborando su portafolio personal. 	Laptop Proyector multimedia	Tercera semana de mayo	Maestrante
Observación de aula	Emplear la observación de aula.	<ul style="list-style-type: none"> Teoría de Ausubel (Se pone énfasis en lo que ocurre en el aula, cómo los estudiantes aprenden) 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema observación de aula. Pasos del proceso de observación de aula: <ul style="list-style-type: none"> 1° Observar la calidad de preguntas, las actividades. 2° Prestar atención a la motivación de los estudiantes. 3° Verificar el cumplimiento de las actividades que fortalecen las competencias y capacidades según área y grado. 	Laptop Proyector multimedia	Cuarta semana de mayo	Maestrante

3.3.6. Esquema teórico

Programa de estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente.



CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

1. El programa de estrategias de acompañamiento pedagógico refuerza y mejora el desempeño docente en la institución educativa Claret, Arequipa, 2019.
2. En la Institución Educativa Claret, Arequipa, de conformidad con los resultados de la aplicación del cuestionario a docentes y al director se encontraron deficiencias en el empleo de las estrategias de acompañamiento pedagógico docente, por ello es necesario la aplicación de estrategias que ayuden y acompañen al docente en su labor educativa.
3. Conocer y aplicar las teorías de acompañamiento pedagógico y desempeño docente al programa de estrategias de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en la institución educativa Claret basado en la teoría del aprendizaje dialógico, teoría socio cultural, teoría de la equidad y teoría de Ausubel permitirá reforzar el desempeño docente.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

1. Al personal de la UGEL capacitar a los docentes en estrategias de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente.
2. Al director de la Institución Educativa Claret, Arequipa, incluir en los documentos de gestión el programa de estrategias de acompañamiento pedagógico para elevar el desempeño docente.
3. A los docentes de la Institución Educativa Claret, Arequipa participar en el programa de estrategias de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Acevedo, L. (2002). *Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente*. Lima: Ed. UNMSM.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Bendezú, V. (2019). *Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10478/Bendezu_pv.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Benites, J. (2017). *Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica de la Universidad Norbert Wiener*. (Tesis de doctorado, Universidad Norbert Wiener).
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1648/DOCTOR%20-%20Benites%20Azabache%2c%20%20Juan%20Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bracamonte, M. (2021). *Propuesta de acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño en el área de matemática de los docentes del nivel primaria*. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola).
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11712/1/2021_Bracamonte%20Flores.pdf
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de recursos humanos*. Quinta Edición Santa Fé de Bogota: Editorial McGraw-Hill.
- Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. París: Unesco
- Fernández, J. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia*. Lima: PUCP.

- Freire, P. (1978). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo veintiuno editores
- Getto, T. (2002) *Acompañamiento docente*. Paraguay: Ediciones PA.
- Klingner, E. y Nalbandian, J. (2002). *Administración del Personal en el Sector Público*. México, ELIAC.
- Marcelo, C. (1996). *Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional*. Madrid: CIDE, MEC.
- Martínez, H y Gonzáles, S. (2010). *Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente: Sentido y Perspectiva*. Ciencia y Sociedad. Volumen XXXV, N° 3. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación (2017a). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo en la IE*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Rúbricas de Observación de aula para la evaluación del desempeño docente. Manual de aplicación*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador*. Lima-Perú. Industria Gráfica MACOLE S.R.L
- Montenegro, I. (2005). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio
- Montero, C y Castillo S. (2017). *Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes*. UNESCO
- Rojas, Y. (2019). *Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca*. (Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo).
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5615/Rojas%20V%20c3%a1squez%20Yolanda%20Ysaura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sovero, H. F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima: Edit. San Marcos.

Valdéz, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación de los docentes*. Lima-Perú: Tarea Asociación Gráfica Educativa

Vigotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Argentina: La pléyade

ANEXO

Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO UNIDAD DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO A DOCENTES DE LA I.E. “CLARET” AREQUIPA

Estimados colegas:

Agradeceré se sirvan responder el siguiente cuestionario de manera objetiva, con la finalidad de conocer sobre su desempeño docente.

El cuestionario es de carácter anónimo.

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. **Edad:**años
2. **Tiempo de servicios como docente:**años
3. **Grado académico o título profesional:**
 - a) Bachiller ()
 - b) Magister ()
 - c) Doctor ()
 - d) Segunda especialidad ()

II. DESEMPEÑO DOCENTE

4. **Participo en la planificación del trabajo pedagógico institucional, a través de programa curricular.**
 - a) Siempre ()
 - b) Algunas veces ()
 - c) Casi nunca ()
 - d) Nunca ()
5. **Participo en la planificación de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.**
 - a) Siempre ()
 - b) Algunas veces ()
 - c) Casi nunca ()
 - d) Nunca ()
6. **Tengo dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinarios de mi especialidad.**
 - a) Tengo absoluto dominio ()
 - b) Regular dominio ()
 - c) Deficiente dominio ()

- 7. Me preocupo por la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.**
- a) Permanentemente ()
 - b) Algunas veces ()
 - Casi nunca ()
 - e) Nunca ()
- 8. Me considero un docente:**
- a) Tradicional ()
 - b) Conductista ()
 - c) Constructivista ()
 - d) Ecléctico ()
- 9. Comprendo la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones**
- a) Permanentemente ()
 - b) Regularmente ()
 - c) Casi nunca ()
 - d) Nunca ()
- 10. Mi proceso de enseñanza, está centrado en los aprendizajes de los estudiantes.**
- a) Siempre ()
 - b) Algunas veces ()
 - c) Casi nunca ()
 - d) Nunca ()
- 11. Empleo diferentes estrategias metodológicas en la enseñanza.**
- a) Siempre ()
 - b) Algunas veces ()
 - c) Casi nunca ()
 - d) Nunca ()
- 12. Tengo dominio de contenidos sobre mis asignaturas.**
- a) Bastante ()
 - b) Regular ()
 - c) Poco ()
- 13. Utilizo diversas formas de evaluación de los estudiantes.**
- a) Muchas ()
 - b) Algunas ()
 - c) Pocas ()

14. Utilizo diversos recursos didácticos para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a) Siempre ()
- b) Algunas veces ()
- c) Casi nunca ()
- d) Nunca ()

15. Participo en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

- a) Siempre ()
- b) Algunas veces ()
- c) Casi nunca ()
- d) Nunca ()

16. Participación en la gestión de la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional.

- a) Siempre ()
- b) Algunas veces ()
- c) Casi nunca ()
- d) Nunca ()

17. Mantengo comunicación y corresponsabilidad con las familias en los resultados de los aprendizajes.

- a) Siempre ()
- b) Algunas veces ()
- c) Casi nunca ()
- d) Nunca ()

18. Participo en trabajos grupales para mejorar la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.

- a) Siempre ()
- b) Algunas veces ()
- c) Casi nunca ()
- d) Nunca ()

19. Reflexiono sistemáticamente sobre mi práctica pedagógica, la de mis colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con mis pares y mi participación en actividades de desarrollo profesional.

- a) Siempre ()
- b) Algunas veces ()
- c) Casi nunca ()

d) Nunca ()

20. Los directivos de la institución educativa, realizan el acompañamiento pedagógico.

a) Siempre ()

b) Algunas veces ()

c) Casi nunca ()

d) Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ENCUESTA AL DIRECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO A DOCENTES DE LA I.E. “CLARET” AREQUIPA

Señor director de la I.E. CLARET de Arequipa:

Encontrándome elaborando mi tesis de Maestría sobre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; agradeceré a usted evaluar el desempeño de los docentes.

El cuestionario es de carácter reservado.

I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1. Edad:años**
- 2. Tiempo de servicios como directivo:años**
- 3. Grado académico o título profesional:**
 - a) Bachiller ()
 - b) Magister ()
 - c) Doctor ()
 - d) Segunda especialidad ()

II. DESEMPEÑO DOCENTE.

- 4. Los docentes de la IE CLARET participo activamente en la planificación del trabajo pedagógico institucional, a través de programa curricular.**
 - a) Siempre ()
 - b) Algunas veces ()
 - c) Casi nunca ()
 - d) Nunca ()
- 5. Los docentes de la IE CLARET, participan activamente en la planificación de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.**
 - a) Siempre ()
 - b) Algunas veces ()
 - c) Casi nunca ()
 - d) Nunca ()

- 6. Los docentes de la IE CLARET tienen dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares de su especialidad.**
- a) Absoluto dominio ()
 - b) Regular dominio ()
 - c) Deficiente dominio ()
- 7. Los docentes de la IE CLARET se preocupan por la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.**
- a) Permanentemente ()
 - b) Algunas veces ()
 - c) Casi nunca ()
 - e) Nunca ()
- 8. Usted considera que los docentes de la IE CLARET son docentes:**
- a) Tradicional ()
 - b) Conductista ()
 - c) Constructivista ()
 - d) Ecléctico ()
- 9. Los docentes de la IE CLARET comprenden la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones**
- a) Permanentemente ()
 - b) Regularmente ()
 - c) Casi nunca ()
 - d) Nunca ()
- 10. Los docentes centran su proceso de enseñanza, en los aprendizajes de los estudiantes.**
- a) Siempre ()
 - b) Algunas veces ()
 - c) Casi nunca ()
 - d) Nunca ()

11. Los docentes de la IE CLARET, emplean diferentes estrategias metodológicas en la enseñanza.

- a) Siempre ()
- b) Algunas veces ()
- c) Casi nunca ()
- d) Nunca ()

12. Los docentes de la IE CLARET, tienen dominio de contenidos de sus asignaturas.

- a) Bastante ()
- b) Regular ()
- c) Poco ()

13. Los docentes de la IE CLARET, utilizan diversas formas de evaluación de los estudiantes.

- a) Muchas ()
- b) Algunas ()
- c) Pocas ()

14. 14. Los docentes de la IE CLARET, utilizan diversos recursos didácticos para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a) Siempre ()
- b) Algunas veces ()
- c) Casi nunca ()
- d) Nunca ()

15. Los docentes de la IE CLARET, participan en la gestión de la IE articulada a la comunidad.

- a) Siempre ()
- b) Algunas veces ()
- c) Casi nunca ()
- d) Nunca ()

16. Los docentes de la IE CLARET, participan en la gestión de la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional.

- a) Siempre ()
- b) Algunas veces ()
- c) Casi nunca ()
- d) Nunca ()

17. Los docentes de la IE CLARET, mantienen comunicación y corresponsabilidad con las familias en los resultados de los aprendizajes.

- a) Siempre ()
- b) Algunas veces ()
- c) Casi nunca ()
- d) Nunca ()

18. Los docentes de la IE CLARET, participan en trabajos grupales para mejorar la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.

- a) Siempre ()
- b) Algunas veces ()
- c) Casi nunca ()
- d) Nunca ()

19. Los docentes de la IE CLARET, reflexionan sistemáticamente sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.

- a) Siempre ()
- b) Algunas veces ()
- c) Casi nunca ()
- d) Nunca ()

20. Los directivos de la institución educativa, realizan el acompañamiento pedagógico.

- a) Siempre ()
- b) Algunas veces ()
- c) Casi nunca ()
- d) Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Walter Raul Gallegos Arcos
Título del ejercicio: TESIS DE GRADO
Título de la entrega: TESIS DE GRADO
Nombre del archivo: TESIS_WALTER_GALLEGOS.doc
Tamaño del archivo: 697.5K
Total páginas: 41
Total de palabras: 7,033
Total de caracteres: 41,088
Fecha de entrega: 29-dic.-2021 09:25a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1736287881

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS:

Estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la institución educativa Chacra, Arequipa, 2019

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa.

Investigador: Gallegos Arcos, Walter Raul

Autor: García Caballero, Rafael Cristóbal

Lambayeque – Perú

2021

Rafael C. Garcia Caballero
DNI 16423540

TESIS DE GRADO

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %	17 %	3 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	5 %
3	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	1library.co Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %

10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Rafael Cristóbal García Caballero

DNI: 16423540

ASESOR