



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE LA I.E. N°
17278 "TRES DE MAYO", DISTRITO LA COIPA, SAN IGNACIO –
CAJAMARCA 2019.**

PRESENTADO POR:

AUTORA:

CHUQUICAHUA ALARCON, YANETH

ASESOR:

MG. VÁSQUEZ ZULOETA, SEGUNDO ENRIQUE

LAMBAYEQUE – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi madre, por su ejemplo de coraje y fortaleza, cualidades únicas que me impulsaron para lograr mi superación personal

A mis hermanos espirituales, que Dios a bien me ha premiado con su compañía y consejos para mi vida académica, profesional y personal.

A mis dignísimos docentes y amigos por compartir sus conocimientos conmigo y ser partícipes de mis anhelos e ideales.

Yaneth

AGRADECIMIENTO

Agradezo a mi señor Dios, también a la Virgen María por la oportunidad que me ofrecen de haber relaizado mis estudios en la prestigiosa Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, por permitirme estar con salud y lograr realizarme como profesional y lograr finalmente el grado académico de bachiller.

Tambien agradezco a los profesores, a mis hermosos padres de familia y mis pequeños niños con quienes tuve el gran honor de interactuar todos los días y lograr el progreso es este trabajo.

Y al publico en general por esa ayuda generosa, que demuestra que con fe y pereverancia todo se puede lograr.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	11
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	11
1.5 Hipótesis	12
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes	14
2.2 Bases teóricas	16
2.3 Bases conceptuales	19
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	26
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	27
3.2 Diseño de la investigación	27
3.3 Población y muestra	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Variables, operacionalización	28

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.1 Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de inicial	30
4.2 Nivel de comprensión literal en los estudiantes de inicial	31
4.3 Nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de inicial	32
4.4 Nivel de comprensión crítico en los estudiantes de inicial	33
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1 Conclusiones	35
5.2 Recomendaciones	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXO	41

RESUMEN

Este trabajo investigativo tiene como propósito determinar los niveles de conocimiento lector en los alumnos del nivel inicial del colegio N° 17278 “Tres de Mayo” que se localiza en el distrito La Coipa inscritos a lo largo del año 2019. La perspectiva del estudio fue de tipo cuantitativo, con un boceto no experimental, de nivel descriptivo. El estudio fue elemental, de corte transversal. El método que se uso fue a través de una encuesta y la herramienta utilizada fue la ficha de observación la cual se aplicara a los alumnos. La población esta conformada por un total de 18 alumnos que se encuentran entre 3 a 5 años. Aquí se utilizo la estadística descriptiva. De esto se obtuvo que un 50% de los alumnos lograron alcanzar el nivel “en proceso” de comprensión lectora. En la evaluación por aspectos de comprensión, en el aspecto de comprensión literal alcanzaron el nivel “en proceso” en un 50%; en el aspecto de comprensión inferencial se alcanzó el nivel “en proceso” en un 50% y en el aspecto de comprensión crítico se localiza el nivel “en proceso” en un 83.3%. Con esto podemos decir, que los alumnos se localizan en el nivel “en proceso” de comprensión lectora tanto en los niveles literal, inferencial y crítico.

Palabras clave: comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of reading comprehension in the students of the initial level of the I.E. No. 17278 "Tres de Mayo" located in the La Coipa district registered throughout the year 2019. The perspective of the study was quantitative, with a non-experimental sketch, descriptive level. The study was basic, cross-sectional. The method that was used was through a survey and the tool used was the observation sheet which was applied to the students. The population is made up of 18 students from classrooms from 3 to 5 years old. Descriptive statistics were used. The results showed that 50% of the students managed to reach the "in process" level of reading comprehension. In the evaluation by comprehension aspects, in the literal comprehension aspect they reached the "in process" level by 50%; in the aspect of inferential compression, the level "in process" was obtained at 50% and in the aspect of critical compression the level "in process" was found at 83.3%. In conclusion, the students are located at the "in process" level of reading comprehension, for this very reason, in the three literal, inferential and critical aspects.

Keywords: reading comprehension, literal, inferential, critical.

INTRODUCCIÓN

El conocimiento del texto es aquel proceso fundamental que permite conconer los significados para de esta forma relacionar los puntos de vista o saberes previos que el leyente ya conoce. Es por esto, que diversos investigadores han investigado y buscado enfocados en esta área con el propósito de estimular las habilidades y capacidades de la comprensión textual en las diferentes clases y medios donde interactúan tanto niños como niñas.

Lo primordial del problema de esta investigación, radica en que establece los inconvenientes que presentan los infantes entre 3 a 5 años en la comprensión textual. Pues, desde aquí se inicia el estudio de los antecedentes teóricos, en el cual se van a demostrar las similitudes que hay con las dificultades que presentan los infantes, siendo esto el objetivo que tiene esta investigación.

Este estudio se basa en hallar las distintas categorías de comprensión lectora en los estudiantes, asimismo, de producir ideas en cada uno de los tramites para la formación de los escritos que se elaboran. Es necesario evaluar los expertos conceptuales los que ayudaron a concentrarse solo en el estudio a través de teorías actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta forma, este trabajo investigativo va estar compuesta por cinco capítulos. En el capítulo I, se hablara sobre la situación problemática de la indagación, planemiento y enunciación del problema, asimismo, própositos y la justificación de la indagación. En el Título II, se hablara sobre la teoría que sustenta el trabajo, asimismo presenta las bases teóricas tanto nacionales como internacionales, las bases conceptuales.

El título III, se va a tratar sobre el marco metodológico. El capítulo IV, se darán los

resultado de este trabajo investigativo y en el título V aquí se establecen las soluciones y algunas recomendaciones. Por último, mencionaré los comentarios bibliográficos y los agregados del trabajo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Estudios realizados sobre la comprensión de textos tiene como resultado que la lectura tiene un papel muy importante, pues facilita a los estudiantes a incitar su proceso lingüístico, perfeccionar su aprendizaje y promover su seguridad personal. En cambio, en nuestro país existe pruebas donde manifiestan que hay una disminución del desempeño académico y por consiguiente van haber inconvenientes en la comprensión de textos, deficiencia en la formación de textos, falta de atención de los estudiantes en la lectura, etc.

Es por esta razón, que en la Evaluación Censal de los Estudiantes en el 2011 tuvo como resultado que de un total de 10 infantes de segundo grado, 7 no comprenden lo que están leyendo. Es por ello, que se incita en este ámbitos a los alumnos que se encuentran en grado avanzados, pues de esta forma puede haber una menor probabilidad para que los demás tengan la capacidad de profundizar mejor en su ámbito laboral y desempeñarse en la sociedad.

Por este motivo, el colegio N°17278 “Tres de Mayo”, esta dentro de esta problemática hoy en día se presenta a nivel nacional de esto se destaca que el aula tiene varios factores que imposibilitan el aprendizaje de la comprensión lectora, pues al no poder desenvolverse en esta área que va estar vinculado con las diferentes habilidades de interpreta, memoria, establecer la importancia que tiene lo que se ha leído, ya que esto beneficiará al estudiante.

Por lo tanto, decimos que es fundamental proporcionar a los alumnos el hábito de la lectura, pues durante esta etapa es donde el léxico que utilizan los alumnos aumenta con gran rapidez y empieza a ver una mayor profundización en el contexto de la narración, en el cual el docente utiliza métodos simples, estategias que yuden a que hay una mejoría en la comprensión de textos.

Esto implica a que se debe de incitar a las distintos centros educativos de educación inicial a brindar a los alumnos para que se vuelvan más comunicativos y que puedan desarrollar herramientas que los ayudaran a desarrollarse de la mejor manera tanto socialmente como culturalmente.

1.2 Formulación del problema

General

¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de inicial de la Institución Educativa N° 17278 “Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019?

Específicos

¿Cuál es el nivel de comprensión literal en los estudiantes de inicial de la Institución Educativa N° 17278 “Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio - Cajamarca 2019?

¿Cuál es el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de inicial de la Institución Educativa N° 17278 “Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019?

¿Cuál es el nivel de comprensión crítico en los estudiantes de inicial de la Institución Educativa N° 17278 “Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019?

1.3 Justificación

Este estudio aportara en una recolección de información específica de las categorías de comprensión de textos en los alumnos de 3 a 5 años, ya que es de suma importancia detectar las complicaciones en una temprana edad en donde se restringe el proceso de leer para poder profundizar en las destrezas que logren alcanzar los diferentes categorías de comprensión de textos. Por lo tanto, se tiene que promover una mayor atención a cómo se puede desarrollar las categorías de la comprensión de textos en los alumnos de el nivel inicial.

1.4 Objetivos

General

Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de inicial de la Institución Educativa N° 17278 “Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019.

Específicos

Identificar el nivel de comprensión literal en los estudiantes de inicial de la Institución Educativa N° 17278 “Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019.

Identificar el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de inicial de la Institución Educativa N° 17278 “Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019.

Identificar el nivel de comprensión crítico en los estudiantes de inicial de la Institución Educativa N° 17278 “Tres de Mayo”, distrito La Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019.

1.5 Hipótesis

La investigación trabajada es de nivel descriptivo y por lo tanto no requiere hipótesis.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Las investigaciones que se han considerado en el ámbito internacional son las siguientes:

Según Díaz (2018) en su trabajo investigativo sobre la Compresión del Lexico pasivo en infantes de cinco años a cinco años y once meses con perturbaciones específicas del idioma expresivo, tiene como propósito clasificar el nivel de compresión del lenguaje que presentan los infantes, para este estudio se utilizó un método no experimental descriptivo, asimismo, la muestra estuvo formada por 23 infantes con Trastorno Especifico del Lenguaje Expresivo, los cuales tienen edades entre cinco años y cinco años con once meses. Además, para esta investigación se uso una prueba de Vocabulario con imágenes, de acuerdo a esto, se obtuvo que los infantes presentan un retraso en la compresión del vocabulario pasivo confirmando de esta forma la hipótesis descriptiva planteada en el estudio.

De acuerdo con Fajardo (2018) en su estudio: La enseñanza de la lectura en la educación inicial, para que el autor realice esta investigación tuvo que ejecutar una indagación sobre los diferentes documentos que tengan que ver con el aprendizaje de la lectura durante la infancia, de esta manera se logra el propósito que es tener una cercanía a un periodo determinado. Asimismo, en este estudio se utilizó un método cualitativo y descriptivo, pues se reunió información teniendo en cuenta los distintos puntos de vista de los temas a investigar. Con esto decimos, que las diferentes disposiciones encontradas y edificadas están rigurosamente conectadas con el labor del docente, entre ellas podemos mencionar a los instrumentos metodológicos que se utilizan en la lectura inicial, las estrategias usadas por el profesor para la lectura en la formación inicial del estudiante y por último tenemos los aspectos para especificar el trabajo de la lección durante la instrucción de iniciación.

Por otro lado, Beltran (2016) realizó un trabajo investigativo, el cual tiene como propósito empezar a estimular la lectura mediante imágenes como una técnica didáctica teniendo como base el arte, pues a través de esto se va poder incentivar la comprensión lectora en los infantes de la guardería de Corpohunza. Para que se pueda alcanzar este objetivo es inevitable que se utilicen distintas expresiones artísticas como técnica para promover, desarrollar y mejorar las capacidades cognitivas en los infantes. Igualmente, el estudio demostró que las iconografías son una herramienta importante para el fortalecimiento de las capacidad comunicativas durante la infancia.

Las investigaciones que se han considerado en el ámbito internacional son las siguientes:

Según Hanco (2019) en su estudio sobre el conocimiento lector en infantes de cinco años de edad del colegio de instrucción Inicial de Miraflores, cuyo propósito es evaluar el grado de comprensión lectora de los infantes. La muestra de estudio fue de un total de 50 infantes y la muestra no probalística es de 20 infantes, en el cual se ejecuto un test de comprensión lectora como estrategia para saber en que nivel se encuentran, este taller esta basado en el diseño curricular. Asimismo, el estudio presenta una perspectiva no experimental de tipo descriptivo y cuantitativo. Por otra parte, para la recolección de los elementos que se utilizaron en las fichas de examen, en donde se obtuvieron que los infantes presentan un nivel de comprensión lectora en proceso.

De acuerdo con Valenzuela y Flores (2018) en su estudio sobre las estrategias de lectura lcono – orales, que desarrollará los niveles de conocimiento lector en las áreas de comunicación, teniendo como propósito manifestar el grado de contribución que presentan las lecturas que utilizan íconos orales en el progreso

en los diferentes niveles que presenta el conocimiento lector dentro del ámbito de la comunicación. Asimismo, en el estudio se utilizó un tipo de método deductivo y aplicado. Por otra parte, el tipo de muestra fue elegida a través del muestreo no probabilístico, esto se va a dar de acuerdo con el diseño pre experimental realizado a un determinado grupo, ello se va a aplicar durante el proceso de las diferentes sesiones de aprendizaje para poder ejecutar las dimensiones inferencial, literal y crítico. Además, se empleó una serie de evaluaciones de los niveles de comprensión de la lectura, a través de un ensayo de pre test y post test. De esto se obtuvo que el pre test demuestra que un 100% de los infantes presentan un nivel de comprensión lectora inicial, por otro lado, en el post test se demostró que un 47.5% presenta un nivel de comprensión en proceso, para ello se utiliza la estrategia de las lecturas icono verbales que ayuda a que los infantes logren orientarse con respecto al nivel que presenta, también el 52.5% alcanzaron el nivel de comprensión de lectura previsto. Esto quiere decir, que el uso de estrategias de lectura con iconos verbales ha logrado que los infantes mejoren sus capacidades en la comprensión lectora obteniendo un 95% de asertividad y un 5% de error.

De acuerdo con Mora (2017) en su estudio, tuvo como objetivo perfeccionar los niveles de comprensión lectora mediante la ejecución de estrategias y método. Asimismo, la muestra para este estudio está conformada por infantes de 4 años, a los cuales se utilizó una secuencia de estrategias de aprendizaje orientadas a perfeccionar el desempeño del infante a comunicarse con los demás, además, las estrategias han sido elaboradas para incitar la comprensión lectora en las diferentes dimensiones. Aquí se ejecutaron herramientas de evaluación al inicio, durante y al término de la experiencia. Al finalizar la experiencia se obtuvo que los infantes lograron una significativa mejora en sus habilidades comunicativas, considerando que al principio, la mayor parte de los infantes solo sabían como decodificar los textos, sin entenderlos. Por lo tanto, la ejecución de estrategias ayuda a mejorar las capacidades en la comprensión lectora de los infantes en periodo preescolar.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría psicogenética de Jean Piaget

Según Orellana (1996) menciona que el pensar es antes que el lenguaje, no obstante, ambas se encuentran relacionadas a las representaciones mediante imágenes. El lenguaje es una forma específica de la función simbólica, es decir, que es aquella probabilidad que tiene un infante para poder representar en su mente la realidad, es por ello que se estaría hablando sobre las representaciones mentales, esto se forma a partir del pensamiento. Asimismo, el lenguaje se transforma en una herramienta del pensamiento que ayuda a comunicarse con lo que el mismo está pensando, por lo tanto, mejora el pensamiento, sino que solamente se trasfiere información. Además, el lenguaje está conformado por la lógica, esto quiere decir que no se origina a partir de un pensamiento lógico (p.61).

2.2.2 Teoría de los esquemas

De acuerdo con Flores (2001) indica que una estructura es aquella organización, en la que pueden existir distintos fragmentos que conforman el todo, mientras que los esquemas son aquellas subestructuras altamente organizadas con características de reconocimiento, generalización y reproducción. Además, hay medios que presentan un papel importante en la formación de la estructura, esto se logra mediante procesos de acomodación y asimilación, también la comprensión presenta gran importancia como se asimila la información (p.33).

De igual manera, la teoría de los esquemas permite integrar la información del texto en los conocimientos previos que presenta ayudando de esta forma a que haya un mejor desarrollo de la comprensión. Por otra parte, el lector posee una indagación continua para identificar los esquemas que son adecuados para el entendimiento del texto (Tineo, 2010, p.13).

Durante estos procesos se utilizan actividades determinadas que posibilitan la fijación, adquisición y uso de ciertos materiales con contenidos informativos o que las personas ya presenten un conocimiento previo del tema, estas estrategias van a permitir que se produzca un mejor procesamiento, retención, organización y reparación de la información, para ello se debe de monitorear, planificar y evaluar los métodos teniendo en cuenta los propósitos requeridos por la demanda del trabajo.

De acuerdo con los adelantos de las investigaciones sobre la Psico-lingüística y la psicología cognitiva, que se origina a partir de la década de los setenta, en el cual la lectura es considerada como aquel proceso donde se interacciona. Asimismo, basándome en estas teorías se puede decir que la lectura es una actividad que permite saber de que es lo que trata el texto a medida que se empiecen a interactuar el que lee con el libro, usando conocimientos que ya sabe, los cuales van a estar organizados mediante esquemas.

Los psicólogos constructivistas mencionana que la definición de esquema es usado por Bartlitt en sus investigaciones sobre la capacidad de recordar otorga estructuras cognitivas que se desarrollan después de haber experimentado algo previamente. De esta forma, la hipótesis sobre como los esquemas explican la información almacenada en el texto que luego va hacer adquirido a los saberes previos que presenta el lector influyendo en el desarrollo de su comprensión.

2.2.3 Enfoque de la comprensión lectora

Morales (1999, citando a Adam y Starr) manifiestan, la capacidad para comprender un texto se le denomina comprensión lectora, ya que es donde el lector y el texto empiezan a interactuar, esto se le conoce como un proceso a través del cual se va intentar satisfacer los propósitos que orientan la lectura (p.43)

Leer es crear una comunicación activa con el auto, entender los pensamientos,

identificar los objetivos, formular interrogantes y lograr encontrar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el texto. La comprensión lectora es vincular, cuestionar o sobrepasar los pensamientos expresados, sin embargo, acceder implícitamente a cualquier propuesta, pero pide a la persona que va a criticar ofrezca otra solución alternativa, esto es una comprensión cabal de lo que está discutiendo o valorando. Ello va a provocar efectos adversos en el lector activo, ya que él se encarga de procesar y evaluar el texto, asimismo los propósitos que orientan la lectura e interpretar lo que la persona está leyendo.

2.2.4 Enfoque procesual de la lectura

De acuerdo con Quintana (2002, p. 57), menciona que la lectura como transmisión de contenido informativo va a pasar por 3 procesos. Además, el autor indica que si hanbalmos de entender el texto es cuando se saca el significado que le brinda el mismo, esto quiere decir, que es cuando se descodifica el texto.

Como se menciona en el párrafo anterior el proceso consta de tres niveles. El primero es aquel conocimiento de la palabra, el segundo es la comprensión, esto tiene que ver con la capacidad de entender el texto, ya sea implícito y explícito. Por último, el tercero es el progreso, esto refiere que presenta capacidad de examinar las ideas, el objetivo del autor y la calidad del texto. Asimismo, este pensamiento prevaleció hasta la década del 60, no obstante, en el Perú aún hay en las guías curriculares existen recomendaciones y ejercicios que solo quieren sacar el significado del texto por parte del lector

2.3 Bases conceptuales

La comprensión de textos como proceso

Según Pinzas (2001) expresa que la comprensión lectora es una serie de procesos interactivos, estratégicos, constructivos y metacognitivos. Es interactivo porque los saberes previos que presenta el lector y lo que brinda el texto se van a unir para la producción de los significados. Es estratégico porque

varía de acuerdo con el propósito, forma del material y la familiaridad que tiene el lector con el tema. Es constructivo porque produce interpretaciones del texto, es por ello que es un proceso activo. Es metacognitivo porque permite controlar los propios procesos de ideas para asegurarse de que la comprensión del texto se de sin ningún problema. Además, señala que es que el proceso que presenta diferentes dimensiones tales como:

- **Proceso constructivo.** Se entiende como si la persona que está leyendo construyera mentalmente el modelo del texto, proporcionando una interpretación personal. Asimismo, para que el lector pueda hacerlo mucho mejor necesita empezar a razonar lo que dice en el texto y tratar de ir descifrando los significados que se van desarrollando en cada oración u imágenes mentales que están surgiendo del texto. Además, la construcción en pasajes tan breves son muy diferentes. A partir de ello, las personas cuando comienzan a leer no están pasivas durante la lectura sino que se encuentran activas ya sea imaginando e interpretando el posible significado.

Esta construcción se basa a partir de una comprensión textual o literal de lo que está tratando de decir el texto, por lo que hace más fácil producir de lo implícito, esto quiere decir, sobre las inferencias y otras series de términos de conocimiento lector.

- **Proceso interactivo e integrador.** Es aquella acción de estudiar que se define como la intercomunicación que existe entre el texto y el lector. Pues, se sabe que la lectura es donde se va a interactuar porque aquí se va a correlacionar la información brindada por el texto y los saberes que presenta el lector.

- **Proceso estratégico.** Es cuando el lector comienza a controlar, orientarse y hacer propia la lectura, estando de acuerdo con los objetivos o propósitos que se necesitan para leer, entonces decimos que según la forma que presenta el material, la familiaridad con el tema y los saberes anteriores que presenta el lector para establecer un significado específico que va a ser formado por el lector.

conforme inicia la lectura del libro relacionará con otros antecedentes que trate de lo mismo que se está hablando en el texto.

De acuerdo con Smith (1997, citado por Pinzas) señala, los buenos lectores son astutos a la hora de integrar la información, la cual es una capacidad importante para la comprensión de la lectura. Asimismo, los lectores saben escoger que tipo de contenido informativo es esencial y a la vez saben modificarla con lo que ya se está mencionando en el texto. Por lo tanto, es aquel proceso en el que existe una interacción entre el lector que se encuentra mentalmente activo y el texto (p.17)

Entonces decimos que durante la lectura el texto brinda solo cierta información que permite la comprensión e interpretación del texto, ya que es trabajo del lector usar sus saberes previos y habilidades para determinar y proveer el significado del texto escrito, También, es fundamental mencionar que el lector va estar orientado por los saberes y experiencias que ha vivido anteriormente, por lo que lo hace capaz de predecir de lo que se va a tratar el texto generalmente esto se logra desde el título y la ilustración de la carátula.

- **Proceso metacognitivo.** implica cómo estar al tanto de lo que se quiere modificar en la manera de leer cuando se necesita, ya sea para obtener conocimientos, para resumir, para estudiar, para memorizar y cuestionar. De acuerdo a esto, decimos que las personas que leen muestran sus habilidades metacognitivas mediante ello van a poder manejar su lectura, como por ejemplo evaluar de libros.

Cuando se evalúan textos se menciona que las personas que leen no solo tienen la capacidad de descubrir los distintos tipos de faltas que presentan los textos, sino que, también comienzan diversas medidas de corrección, en donde se dan cuenta cuando no están entendiendo lo que están leyendo, un

claro ejemplo podría ser cuando releen el texto, averiguando que es lo que no comprender para que luego lo reinterpreten.

Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora

Según Moran & Uzcátegui (2006) indican: habilidades de aprendizaje son los diversos procesos que un principiante lo ejecuta de manera consciente, minuciosa e intencional como herramientas flexibles para instruirse elocuentemente y solucionar inconvenientes.

Por otro lado, Peña (2000) precisa que las estrategias cognitivas son denominados como planes bien organizados que se utilizan para poder alcanzar un propósito determinado.

Asimismo, Moran & Uzcátegui, 2006) Las características más importantes que presentan los métodos de enseñanza son tres: primero tenemos la autodirección, que se refiere a la fijación de un propósito, segundo tenemos el autocontrol que hace referencia a al control y evaluación del conocimiento mismo de la persona, lo cual va a necesitar de la ejecución del conocimiento metacognitivo y también de la capacidad de ser flexible, lo cual permite grabar los cambios a cualquier conocimiento si es necesario.

La comprensión lectora en niños de 3 a 5 años

Según Gonzáles (1998) manifiesta que un infante de tres años ha alcanzado tener un lexico básico, pero tiene problemas al expresarse, presenta faltas en la sintaxis, sin embargo, puede entender, narrar, ordenar, contar y detallar cosas (p.54).

A la edad de 4 años, los infantes consiguen demasiadas capacidades linguisticas y un extenso desarrollo de su vocabulario, asi como, la comprensión

de las palabras. Además, a medida que pasa el tiempo va creciendo su vocabulario, esto se da desde las interacciones con personas que presentan un mayor conocimientos de más palabras, principalmente se da cuando se escucha lecturas. Esto ocasiona que se formen hipótesis sobre la definición de palabras desconocidas que se van a ir comprobando por si mismos de manera progresiva. Asimismo, la retroalimentación que se les da corroborará si esta realizando un uso correcto de esas palabras nuevas. Estas interacciones con los demás produce que se pueda aprender a dialogar, negociar, hacer aportaciones sustanciales e inteligentes, mejorar sus oraciones propias y adecuarlas al lenguaje de los interlocutores.

Durante esta etapa el infante comienza como un lector comprensivo. Los temas favoritos en esta etapa son la magia, animales que se involucran en situaciones de peligros como las historias que se dan en una ábula y el encantamiento.

El texto usará distintos tipos y un lenguaje apropiado a la edad de los infantes.

- ✓ La ilustración y el texto tienen que estar balanceados.
- ✓ La imagen tiene que exponer los detalles para que de esta forma se satisfaga el espíritu clasificador del infante.
- ✓ Es mejor proveer textos que presenten claridad y comprensibilidad de acuerdo a la edad de los infantes .
- ✓ Los texto ayudan a que haya un aumento en nuestro vocabulario.
- ✓ La extensión de las oraciones permiten que se generen preguntas referentes al texto.
- ✓ Las lecturas tienen que ser mostradas a través de párrafos breves.

Niveles de la comprensión de textos

De acuerdo con Pinzas (2001) existen tres niveles: un nivel literal, nivel inferencial y un nivel crítico.

Comprensión literal

Este nivel significa comprender la información que esta presente explícitamente en el texto, es decir, que reconoce y recuerda los acontecimientos tal cual como fueron expresados en la lectura. Asimismo, este nivel es considerado como el paso uno para comprender el nivel inferencial. La comprensión literal se puede presentar en cualquier tipo de texto, tales como una leyenda, un cuento, una fábula, entre otros.

Esta conformada por 2 periodos: el primero es el acceso léxico, que se da cuando se tiene conocimiento de modelos de escrito o sonido en el caso de un mayor entendimiento auditivo, asimismo, las definiciones van a estar relacionados a ellos y se estimula a largo plazo. Por otro lado, el segundo es el análisis que se refiere a mezclar las definiciones de las diversas palabras que guardan correlación entre ellas. Se entiende de la etapa como un elemento completo y es a la vez el frase que contiene la idea universal del texto.

La estimulación de la comprensión literal de los infantes se pueden dar de distintas formas sobre todo se da en textos de cuentos, ficción, fabulas, entre otros, aquí se usan interrogantes inmediatas que indagan respuestas asociadas a los protagonistas principales y secundarios al desenlace y al argumento, en otras palabras, todas estas van a estar encaminadas a fortalecer si se entendió según lo que dice el texto.

Para este trabajo investigativo se van a utilizar tres procesos:

- ✓ Reconocer las particularidades de los objetos y seres.
- ✓ Determinar las ideas centrales
- ✓ Instaurar secuencias

Comprensión inferencial

Este nivel brinda a la persona que lee una mayor comprensión de la lectura y una amplia gama de ideas sobre lo que esta leyendo. Además, solicita la aplicación de las definiciones asociados con las experiencias propias y los saberes previos que presenta el lector sobre el tema. Para incitar la comprensión inferencial es fundamental dialogar con los infantes sobre el texto utilizando

interrogantes como instrumentos motivadores.

Estas interrogantes presentan características esenciales, estas preguntas tienen que hacer pensar sobre el contenido informativo del texto y también sobre las experiencias asociadas a sí mismo. Es sustancial utilizar interrogantes que comiencen con: ¿Creen ustedes que...? Qué es lo que piensan de...? ¿ y por qué...? ¿Con qué objetivos creen que...? ¿En su opinión...? ¿Para ustedes...? ¿Hubiera dicho o hecho...? Entre otras. Además, fundamental es que las interrogantes que se hagan durante las clases de esta forma los infantes pueden interactuar y participar entre ellos. Aquí se puede hacer uso de textos legítimos de la literatura infantil, leyendas, mitos y fábulas.

Este nivel está conformado por 3 períodos:

- ✓ Deduce los aspectos textuales de objetos y actores
- ✓ Implanta relaciones semánticas de contradicción
- ✓ Deduce el modelo de texto

Comprensión crítica

Este es el nivel con mayor conceptualización, pues sospecha haber sobrepasado los otros niveles ya mencionados con anterioridad, teniendo el lector un mayor grado de dominio, el cual está caracterizado por expresar críticas personales sobre el texto, apreciando la importancia del mismo.

Además, se refiere a tener una posición frente al texto que se ha leído, estableciendo parámetros, criterios y preguntas que han sido anteriormente establecidas. El alumno que lee puede preescribir el pensamiento del escritor, examinar intenciones, argumentos y entender mejor la estructura del texto. Para que se logre esto, el alumno debe de expresar juicios valorativos relacionándolo con los segmentos del texto desde los criterios ya mencionados (Pinzas, 2007, p. 15)

Se tiene que tener en cuenta:

- ✓ Cuestiona los personajes. Eligiendo contenido informativo desde los esquemas convencionales de principios, normas, valores, entre otros.
- ✓ Establece valoraciones del texto. Sabe cuando el texto esta valorado cuando se pueden reproducir.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y nivel de la investigación

El trabajo investigativo es de modalidad cuantitativa, presenta un nivel descriptivo.

3.2 Diseño de la investigación

El boceto de este trabajo investigativo es no experimental ya que no recibió manejo del tipo de variable. Además, es de tipo transversal debido que se han recolectado en un solo tiempo los datos, el cual se evidencia de la siguiente:

$$M \leftarrow O$$

Donde:

M = muestra de estudio

O = observación que se realiza

3.3 Población y muestra

Esya compuesto por un total de dieciocho infantes, los salones que presentan niños con edades entre 3 a 5 años del colegio N° 17278 “Tres de Mayo” inscritos en el año 2019; situado en el distrito La Coipa, provincia San Ignacio, región Cajamarca.

Aula	Masculino	Femenino	Total
3 años	3	4	7
4 años	2	3	5
5 años	3	3	6
Total	8	10	18

La elección de la muestra fue no probabilística o dirigida; por consiguiente, estaba conformada por la misma población de la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es la actividad del procedimiento que se correlaciona con el medio y se utiliza en el estudio para recopilar, gestionar y evaluar la información en que se basa la investigación. Dado a esto se uso la técnica de la observación.

La herramienta que se utilizó fue una ficha de observación.

3.5 Variables, operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	Literal	Logro previsto
		En proceso
		En inicio
	Inferencial	Logro previsto
		En proceso
		En inicio
	Crítico	Logro previsto
		En proceso
		En inicio

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Nivel del comprensión lectora en los estudiantes de inicial

Según el documento de observación que se aplicó a 18 alumnos de nivel inicial, se muestra que en la Tabla 1, el 50% de los alumnos se ubican en el nivel “en proceso”. El 33.3% han logrado alcanzar el nivel “logro previsto” y lo restante que es un 16.7% se hallan en el nivel “en inicio”. Por lo cual con los resultados obtenidos podemos decir que se realizó el objetivo general planteado.

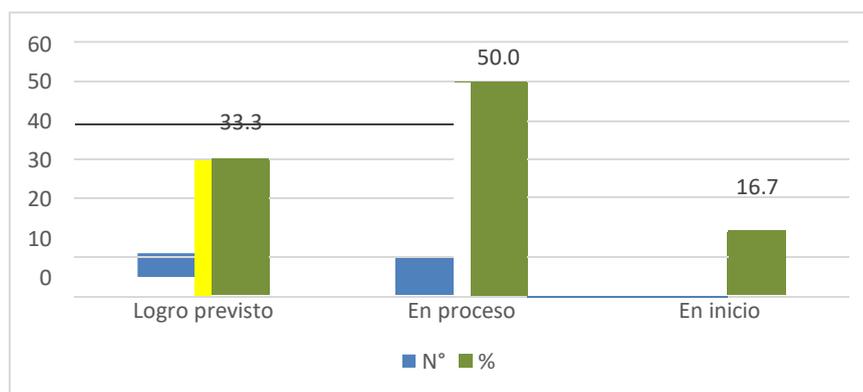
Tabla 1. Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión lectora en los alumnos del nivel inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo”, 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro previsto	6	33.3%
En proceso	9	50.0%
En inicio	3	16.7%
Total	18	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los alumnos.

En la Figura 1, podemos visualizar el predominio del nivel en progreso con respecto a la variable de la comprensión lectora.

Figura 1. Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión lectora en los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo”, 2019.



Fuente: Ficha de observación aplicada a los alumnos.

4.2 Nivel de comprensión literal en los estudiantes de inicial

Según el documento de observación que se aplicó a 18 alumnos de nivel inicial, se muestra que en la Tabla 2, el 50% de los alumnos se ubican en el nivel “en proceso” del aspecto de comprensión literal. El 33.3% han logrado alcanzar el nivel “logro previsto” y lo restante que es un 16.7% se hallan en el nivel “en inicio” referente a este aspecto. De tal manera se logró cumplir el objetivo específico 1 del estudio formulado.

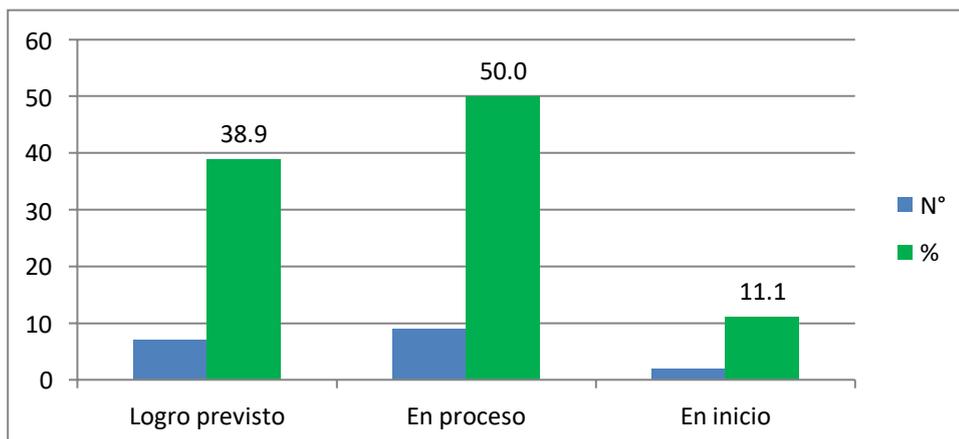
Tabla 2. Frecuencias y porcentajes del aspecto de conocimiento literal en los alumnos de nivel inicial del colegio N° 17278 “Tres de Mayo”, 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro previsto	7	38.9%
En proceso	9	50.0%
En inicio	2	11.1%
Total	18	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los alumnos.

En la Figura 2, podemos visualizar el predominio del nivel en proceso con respecto a la comprensión literal.

Figura 2. Frecuencias y porcentajes del aspecto de comprensión literal en los alumnos del nivel inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo”, 2019.



Fuente: Ficha de observación aplicada a los alumnos.

4.3 Nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de inicial

Según el documento de observación que se aplicó a 18 alumnos de nivel inicial, se muestra que en la Tabla 3, el 50% de los alumnos se ubican en el nivel “en proceso” del aspecto de comprensión inferencial. El 33.3% han logrado alcanzar el nivel “logro previsto” y lo restante que es un 16.7% se hallan en el nivel “en inicio” referente a este aspecto. De manera que se logró cumplir el objetivo específico 2 del estudio formulado.

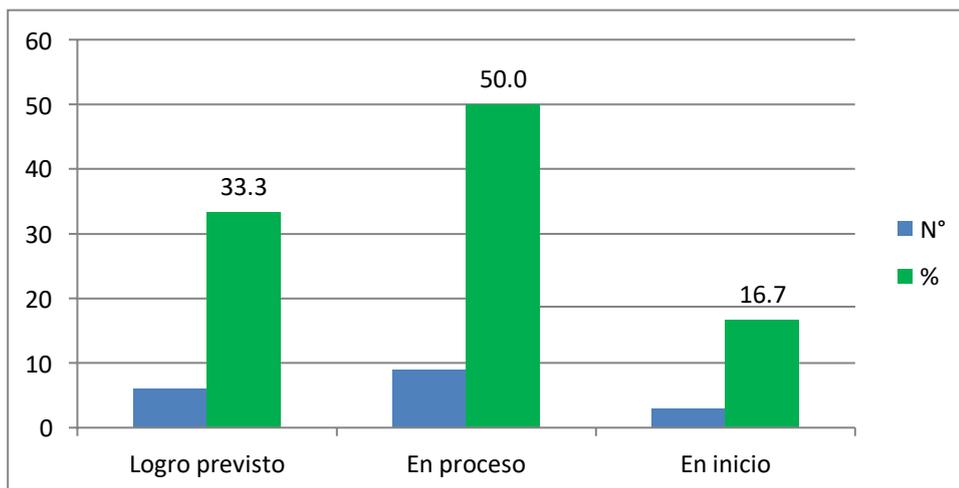
Tabla 3. Frecuencias y porcentajes del aspecto de comprensión inferencial en los alumnos de nivel inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo”, 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro previsto	6	33.3%
En proceso	9	50.0%
En inicio	3	16.7%
Total	18	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los alumnos.

En la Figura 3, podemos visualizar el predominio del nivel en desarrollo con respecto al conocimiento inferencial.

Figura 3. Frecuencias y porcentajes del aspecto de conocimiento inferencial en alumnos del nivel inicial del colegio N° 17278 “Tres de Mayo”, 2019.



Fuente: Ficha de observación aplicada a los alumnos.

4.4 Nivel de comprensión crítico en los estudiantes de inicial

Según el documento de observación que se aplicó a 18 alumnos de nivel inicial, se muestra que en la Tabla 4, el 83.3% de los alumnos se ubican en el nivel “en proceso” del aspecto de comprensión crítica. El 11.1% lograron alcanzar el nivel “en inicio” y lo restante que es un 5.6% se hallan en el nivel “logro previsto” referente a este aspecto. De manera que se logró cumplir el objetivo específico 3 del estudio formulado.

Tabla 4. Frecuencias y porcentajes del aspecto de conocimiento crítico en alumnos del nivel inicial del colegio N° 17278 “Tres de Mayo”, 2019.

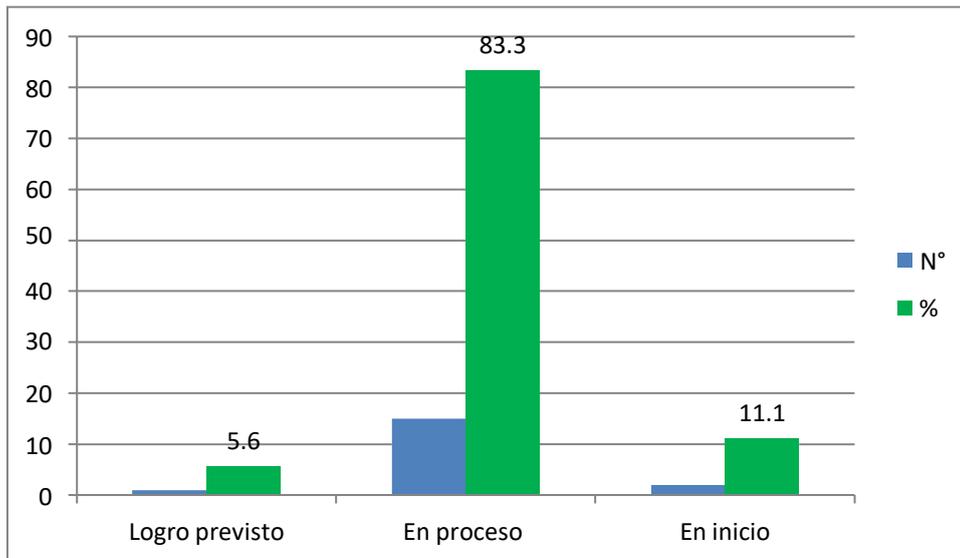
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro previsto	1	5.6%
En proceso	15	83.3%
En inicio	2	11.1%
Total	18	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los alumnos.

En la Figura 4, podemos visualizar el predominio del nivel en proceso con respecto a la comprensión crítica.

Figura 4. Frecuencias y porcentajes del aspecto de comprensión crítica en los

alumnos del nivel inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo”, 2019.



Fuente: Ficha de observación aplicada a los alumnos.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El conocimiento lector en alumnos del nivel inicial del colegio N° 17278 “Tres de Mayo” presentan una ubicación en el nivel “en proceso”, el cual esta constituido de un 50% del total de los alumnos que se encuestaron.

- El nivel en el aspecto de conocimiento literal en alumnos del nivel inicial del colegio N° 17278 “Tres de Mayo” lograron alcanzar el nivel en desarrollo (50%).

- El conocimiento inferencial en alumnos del nivel inicial del colegio N°17278 Tres de Mayo, han logrado alcanzar una escala en proceso de (50%)

- El nivel en el aspecto de conocimiento crítico en alumnos del nivel inicial del centro educativo N° 17278 “Tres de Mayo” poseen una escala en proceso de (83.3%).

5.2 Recomendaciones

- Llevar a cabo un Programa sobre la participación pedagógica que se debe tener en un texto con ícono verbal, ya que esto es una idea novedosa, eficaz y sostenible para mejorar el desarrollo de la comprensión de textos, además hace que el infante este muy activo para desarrollar de manera natural la comprensión

- Los profesores que están enseñando a los estudiantes que se encuentran en un nivel de Educación Inicial tienen la labor de estimular a los infantes a practicar y convertir la lectura en un hábito desde la infancia.

- La plana docente que se encuentra a cargo del nivel de educación inicial deben de enfatizar más en la enseñanza de la comprensión lectora, lo cual está relacionado principalmente con la edad del estudiante y sobre todo escoger textos que generen un impacto positivo, pues de esta forma estarán más motivados a leer más textos.

- La comunidad educativa tiene que estimular a los infantes leer y esto va a estar complementado con los trabajos donde participan los de los tutores o representantes de los alumnos del centro educativo N° 17278.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, D. & Sánchez, C. (2016). Comprensión textual, primera infancia y educación básica primaria. Bogotá: Ecoe ediciones.
- Alsina, M. (1996) La construcción de la noticia. Barcelona: Paidós.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología de la científica. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona, España: Labor.
- Bernal, S. (2006) Metodología de la investigación. México: Pearson Educación.
- Bizquera, R. (1990). Métodos de Investigación Educativa. Editorial CEAC. España.
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Condemarín, M. (2000). Estrategias de Enseñanza para activar los esquemas cognitivos. Chile. Revista en Lectura y Vida. Nº 09.
- Córmack, L. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años.
- Cruzado, P. (2014). Estrategia de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de competencias en educación inicial: organizadores visuales.
- Díaz, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw - Hill / Interamericana Editores.

- Díaz, M. (2018). Comprensión del vocabulario pasivo en niños y niñas de 5 años a 5 años y 11 meses con trastorno específico del lenguaje expresivo, pertenecientes a una escuela especial de lenguaje en la comuna de Cauquenes. *Revista Electrónica del Lenguaje*, nº 5.
- Fajardo, L. (2018). *La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años*. Trabajo de grado para optar Título Profesional. Pontificia Universidad Javeriana Colombia.
- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Gonzales, R. (1998) *El Lenguaje en el niño*. Bs. As: Edición Paidós.
- Hanco, L. (2019). *La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno, 2017*. Tesis para optar el Título Profesional. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill.
- Jiménez, E. (2015). *La comprensión y la competencia lectora*. Madrid: Síntesis S.A.
- Moya, D. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora mediante el uso de estrategias motivadoras en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 136*. Trabajo Académico para optar Título de Segunda Especialidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima-Perú: Empresa Editora

MACRO.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México DF., México: Limusa / Noriega Editores.

Valenzuela, L. y Flores, L. (2018). *Estrategia de lecturas ícono – verbales para desarrollar los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Bancapata – Tamburco, 2018*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Perú.

Valiente, L. (2016). *Leer Imágenes para leer el Mmundo, la lectura icónica desde una estrategia pedagógica basada en expresiones artísticas en el Jardín Infantil Corpohunza*. Tesis de Licenciatura. Universidad distrital Francisco José de Caldas, Colombia.

Van, T. (1980) *La noticia como discurso: Comprensión, estructura y producción de la información*. Barcelona: Paidós

Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*. México, Aguilar Leon y Cal, Editores, 11ª Edición.

ANEXO

Anexo. Instrumento aplicado a las estudiantes.

Instrucciones: A continuación, la investigadora aplicó la ficha de observación por cada niño o niña.

Edad: _____

Sexo: _____

Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	Pocas veces	Nunca
5	4	3	2	1

Items	5	4	3	2	1
Reconoce características de seres u objetos.					
Identifica ideas principales.					
Establece secuencias.					
Infiere rasgos textuales de actores u objetos.					
Establece relaciones semánticas de oposición.					
Infiere el tipo de texto.					
Enjuicia personajes.					
Reconoce valores del texto					



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

Programa de Complementación
Académica Docente - PCAD



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 15:00 horas del día 4 de Julio del año dos mil VEINTE
en los ambientes de LA FACHSE - UNPRG; se procedió
al Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación, presentado por el (la) (los/las) alumno (a)
(s):

CHUQUICAHUA ALARCÓN YANETH

Ante el Profesor (a) SEGUNDO E. VÁSQUEZ ZULOETA, designado (a)
mediante Resolución N° 2005 - 2019 - D-FACHSE

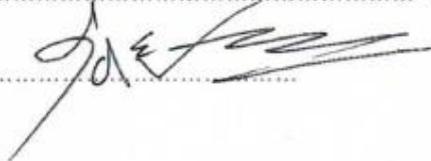
Luego de producido y concluido el Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación titulado,
"COMPRESION LECTORA EN LOS NIÑOS DE INICIAL
DE LA I. E. 17278 "TRES DE MAYO" DISTRITO LA
COIPA SAN IGNACIO - CAJAMARCA 2019"

y de conformidad con lo prescrito en el Art. 45 de la Nueva Ley Universitaria N°30220; lo
prescrito en el RENATI Títulos I,II,III y IV; y el Capítulo I, artículo 4 capítulo 4.5, Anexo N°
01; para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en EDUCACIÓN, y luego de las
absoluciones a las preguntas planteadas por el Docente.

Se procedió a la calificación de dicha Sustentación con el calificativo de...93 pts con mención
de...EXCELENTE...

Siendo las 15:50 ^{pm} horas del mismo día se dio por terminado el acto académico con la
lectura del acta y firmada por el Docente.

Docente: SEGUNDO E. VÁSQUEZ ZULOETA

Firma: 




DIRECCIÓN
UNPRG - FACHSE
V. S. DIRECTOR (A) PCAD

ANEXO 01

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA**, usuario revisor del documento titulado: **COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE LA I.E. N° 17278 “TRES DE MAYO”, DISTRITO LA COIPA, SAN IGNACIO – CAJMARCA 2019.**

Cuya autora es **Yaneth Chuquicahua Alarcón**, Identificada con DNI 42993563; Código Universitario 25292C declaro que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFTWARE TURNITIN**, ha arrojado un porcentaje de similitud de 17%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 18 de Julio 2022



VÁSQUEZ ZULOETA SEGUNDO ENRIQUE
ASESOR
DNI. 16497905

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE LA I.E. N° 17278 "TRES DE MAYO", DISTRITO LA COIPA, SAN IGNACIO - CAJAMARCA 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	13%
	Trabajo del estudiante	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	www.coursehero.com	< 1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	< 1%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.unprg.edu.pe	< 1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE LA I.E.
N° 17278 "TRES DE MAYO", DISTRITO LA COIPA, SAN IGNACIO -
CAJAMARCA 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	13%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

SEGUNDO ENRIQUE VÁSQUEZ ZULOETA
ASESOR



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Yaneth Chuquicahua Alarcón
Título del ejercicio: Tesis pre grado
Título de la entrega: COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE LA I.E...
Nombre del archivo: 6_2020_TI_LA_COIPA_CHUQUICAHUA_Final.docx
Tamaño del archivo: 183.3K
Total páginas: 44
Total de palabras: 7,309
Total de caracteres: 38,535
Fecha de entrega: 13-jul.-2022 10:34p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1870315746



SEGUNDO ENRIQUE VÁSQUEZ
ZULOETA ASESOR