

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES
Y EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**



TESIS

**Relación de las habilidades sociales y dependencia de sustancias
psicoactivas en jóvenes internos en un centro de bienestar familiar de
Chiclayo.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra Psicología
con Mención en Psicología Clínica

Autora: Lic. Psi. Evelyn Anabella Peralta Huamán

Asesor: Alfaro Barrantes Miguel

Lambayeque Perú

2022

Relación de las habilidades sociales y dependencia de sustancias psicoactivas en jóvenes internos en un centro de bienestar familiar de Chiclayo.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología con Mención en Psicología Clínica



Evelyn Anabella Peralta Huamán
Investigador



Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Presidente



M. Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario
Secretario



Dr. Jorge Max Mundaca Monja
Vocal



Dr. Alfaro Barrantes Miguel
Asesor

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 000-VIRTUAL

Siendo las **08:30 horas**, del día **jueves 12 de mayo de 2022**, se reunieron **via online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/szt-zkbg-onk>**, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°1323-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **23 de setiembre de 2021**, integrado por:

Presidente	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores.
Secretario	: M.Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario.
Vocal	: Dr. Jorge Max Mundaca Monja.
Asesor Metodológico	: Dr. Miguel Alfaro Barrantes.
Asesor Científico	:



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"RELACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y DEPENDENCIA DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN JÓVENES INTERNOS EN UN CENTRO DE BIENESTAR FAMILIAR DE CHICLAYO"**, presentada por la tesista **PERALTA HUAMÁN EVELYN ANABELLA** para obtener el **Grado Académico de Maestra en Psicología** mención **Psicología Clínica**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones a la sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(17) (DIECISIETE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**.

Siendo las 9:30 am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Raquel Yovana Tello Flores

PRESIDENTE

M.Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario

SECRETARIA

Dr. Jorge Max Mundaca Monja

VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VR/INV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Peralta Huamán Evelyn Anabella autora principal, y Alfaro Barrantes Miguel asesor del trabajo de investigación “Relación de las habilidades sociales y dependenciade sustancias psicoactivas en jóvenes internos en un centro de bienestar familiar de Chiclayo” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 12 mayo 2022



Peralta Huamán Evelyn Anabella
Investigador principal



Alfaro Barrantes Miguel
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por darme cada una de sus bendiciones, por ser mi protección y fuerza para seguir adelante.

A mi madre, mi esposo y mi pequeña hija, y mi familia en general por su amor y toda su comprensión en el transcurso en esta etapa profesional.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de Posgrado del Programa de Maestría en Psicología, por todas sus enseñanzas en nuestra formación profesional.

A mi Asesor de Tesis por ser un apoyo y una guía durante el proceso de esta investigación.

ÍNDICE

Tabla de contenido

Índice de tablas	viii
Índice de figuras	xi
Resumen/abstract	xii
Introducción	1
Capítulo I. Diseño teórico (si es pertinente)	4
1.1. Antecedentes de la investigación	4
1.2. Bases Teóricas	7
1.2.1. Teoría que sustentan las habilidades sociales	7
1.2.2. Habilidades Sociales de Golstein.....	8
Capítulo II. Métodos y materiales	11
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	11
2.2. Población y muestra.....	12
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos	12
2.5. Análisis de datos	12
Capítulo III. Resultados y discusión	14
3.1, Resultado.....	14
3.1.1. Análisis descriptivos de los resultados del diagnóstico pre test.....	14
3.1.2. Resultados del cuestionario del uso de drogas	38
Discusión.	56
Capítulo IV. Conclusiones	58
Capítulo V. Recomendaciones	60
Bibliografía referenciada	61
Anexos.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	14
Tabla 2... ..	14
Tabla 3... ..	15
Tabla 4... ..	15
Tabla 5... ..	16
Tabla 6... ..	16
Tabla 7... ..	16
Tabla 8... ..	17
Tabla 9... ..	17
Tabla 10... ..	18
Tabla 11... ..	18
Tabla 12... ..	19
Tabla 13... ..	19
Tabla 14... ..	20
Tabla 15... ..	20
Tabla 16... ..	20
Tabla 17... ..	21
Tabla 18... ..	21
Tabla 19... ..	22
Tabla 20... ..	22
Tabla 21... ..	23
Tabla 22... ..	23
Tabla 23... ..	24
Tabla 24... ..	24
Tabla 25... ..	25
Tabla 26... ..	25
Tabla 27... ..	25

Tabla 28...	26
Tabla 29...	26
Tabla 30...	27
Tabla 31...	27
Tabla 32	28
Tabla 33	28
Tabla 34	29
Tabla 35	29
Tabla 36	30
Tabla 37	30
Tabla 38	30
Tabla 39	31
Tabla 40	31
Tabla 41...	32
Tabla 42	32
Tabla 43	33
Tabla 44	33
Tabla 45...	34
Tabla 46...	34
Tabla 47...	35
Tabla 48...	35
Tabla 49...	36
Tabla 50...	36
Tabla 51...	38
Tabla 52...	38
Tabla 53...	39
Tabla 54...	39
Tabla 55...	39
Tabla 56...	40
Tabla 57...	40

Tabla 58...	41
Tabla 59...	41
Tabla 60...	42
Tabla 61	42
Tabla 62	42
Tabla 63	43
Tabla 64	43
Tabla 65	44
Tabla 66	44
Tabla 67	45
Tabla 68	45
Tabla 69	45
Tabla 70	46
Tabla 71...	46
Tabla 72...	48
Tabla 73...	49
Tabla 74...	50
Tabla 75.	51
Tabla 76.	52
Tabla 77.	53
Tabla 78.	53
Tabla 79.	54
Tabla 80.	54
Tabla 81.	55

Tabla 57...	40
-------------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	11
Figura 2.....	47

RESUMEN

Las sustancias psicoactivas constituyen un lastre notable para la sociedad en términos de salud. En particular, el tabaco y el alcohol se encuentran entre las principales causas de muerte y discapacidad en los países desarrollados. Como **objetivo general** es Analizar la relación entre Habilidades Sociales y Dependencia de Sustancias Psicoactivas en jóvenes internos en el Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo. **La hipótesis H1:** Existe relación significativa entre los Niveles de Habilidades Sociales y Dependencia de Sustancias Psicoactivas en Jóvenes Internos del Centro de Bienestar Familiar “Clínica del Alma” de Chiclayo. Se utilizó la prueba de hipótesis chi cuadrado con un valor de 0.24, lo mismo con el coeficiente de contingencia de algunos instrumentos como el cuestionarios y test. Finalmente, los **resultados** de un nivel de significancia de Chi cuadrado es 0.024 es menor que 0,05 ($0.024 < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Después se puede concluir que a un nivel menor de significancia de 0.05, se relaciona significativamente la relación directa entre las habilidades sociales y dependencia de sustancias psicoactivas en jóvenes internos en un centro de bienestar familiar de Chiclayo.

Palabras claves: habilidades sociales, dependencia, sustancias psicoactivas.

ABSTRACT

Psychoactive substances constitute a notable drag on society in terms of health. In particular, tobacco and alcohol are among the leading causes of death and disability in developed countries. The general objective is to analyze the relationship between Social Skills and Psychoactive Substance Dependence in young inmates at the Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo. Hypothesis H1: There is a significant relationship between the Levels of Social Skills and Dependence on Psychoactive Substances in Young Inmates of the “Clínica del Alma” Family Welfare Center in Chiclayo. The chi-square hypothesis test was used with a value of 0.24, the same with the contingency coefficient for some instruments such as questionnaires and tests. Finally, the results of a significance level of Chi square is 0.024 is less than 0.05 ($0.024 < 0.05$) we reject the null hypothesis and we accept the alternative hypothesis. Afterwards, it can be concluded that at a significance level lower than 0.05, the direct relationship between social skills and psychoactive substance dependence in young inmates in a family welfare center in Chiclayo is significantly related.

Keywords: social skills, dependence, psychoactive substances.

INTRODUCCIÓN

En el presente Centro de Bienestar Familiar de Chiclayo, se observa como problema principal el consumo de sustancias psicoactivas, ya sea por placer o para aliviar el dolor, ello, puede dañar la salud y tener posibles consecuencias sociales a través del tiempo de manera corta o largo plazo. Estos efectos sobre la salud se pueden manifestar en enfermedades de hígado, pulmón, cáncer, hasta lesiones; como también hasta la apoptosis celular, sobredosis, suicidio y violencia. De acuerdo a Furnham (1992) “Algunos ejemplos de los efectos en el plano social son las detenciones, la pérdida de las relaciones y el descuido de las obligaciones laborales y familiares”.

Las sustancias psicoactivas integran series manifestaciones identificables para una sociedad con relación al área de salud. Particularmente en casos como el tabaco y el alcohol que se sitúan en las primeras causas de muerte como también de discapacidad a nivel internacional. Según investigaciones como Mendoza (2016) señalan:

Que la dependencia a determinadas drogas es, en gran medida, hereditaria, y se desarrolla por la interacción de determinados genes con otros factores individuales y ambientales. La exposición a las drogas podría afectar más a una persona que tiene predisposición genética a la drogodependencia que a otra que no la tiene. Las diferencias genéticas pueden influir en el grado de placer que proporciona la droga a una persona, el daño para su salud, la intensidad del deseo y del síndrome de abstinencia, y la manera en que se desarrolla la tolerancia (p. 34).

Por esta razón, la importancia de relacionar las habilidades sociales y dependencia de sustancias psicoactivas en jóvenes internos en un centro de bienestar familiar de Chiclayo es de manera significativa como primer paso para describir las características, rasgos y dimensiones de las variables mencionadas. Teniendo como Formulación del problema de investigación: ¿Qué relación existe entre los Niveles de Habilidades

Sociales y Dependencia de Sustancias Psicoactivas en Jóvenes Internos en un Centro de Bienestar Familiar de Chiclayo? Como Hipótesis H1: Existe relación significativa entre los Niveles de Habilidades Sociales y Dependencia de Sustancias Psicoactivas en Jóvenes Internos del “Centro de Bienestar Familiar Clínica del Alma” de Chiclayo

H0: No existe relación entre los Niveles de Habilidades Sociales y Dependencia de Sustancias Psicoactivas en Jóvenes Internos del “Centro de Bienestar Familiar Clínica del Alma” de Chiclayo. Como Objetivo general: Analizar la relación entre Habilidades Sociales y Dependencia de Sustancias Psicoactivas en jóvenes internos en el “Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma” de Chiclayo. Se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las Habilidades Sociales según Goldstein en los jóvenes internos del “Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo”.
- Identificar si presenta Dependencia Psicológica a Sustancias Psicoactivas, en jóvenes internos del “Centro de Bienestar Familiar Clínica del Alma de Chiclayo”.
- Describir la relación entre las Habilidades Sociales y Dependencia de Sustancias Psicoactivas en jóvenes internos en el “Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo”.

La estructura del presente informe de tesis está conformada mediante **cinco capítulos** que vamos a mencionar a continuación: Tenemos en el *primer capítulo* el análisis del objeto de estudio, mediante la zona de establecimiento de la universidad, rasgos significativos, estudio tendencial del problema, y manifestación del problema en la actualidad, como la metodología que facilitó al estudio de este trabajo. Después se tiene el *segundo capítulo*, que está constituida por el fundamento teórico, siendo un documento de varias fuentes donde se presentan los antecedentes y las teorías. Posteriormente en el *tercer capítulo* se evidencia los resultados del estudio estadístico

recogido de la información recolectados de la variable problema de investigación, estos son presentados mediante cuadros y gráficos estadísticos. Se finaliza con las conclusiones que muestran los resultados más significativos, las recomendaciones y bibliografía correspondiente.

I. CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Zavala y Gomes (2019). “Prevalencia y factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de un colegio distrital en una zona de riesgo social de Bogotá. Universidad del Rosario”. Bogotá. Una de sus conclusiones más significativas fue: “Es importante el trabajo con la familia para fomentar conductas en el hogar que permitan a los niños y adolescentes sentirse protegidos, amados y escuchados; la prevención debe iniciar desde la infancia. Al contar con un buen ambiente familiar posiblemente haga una mejor elección de sus amistades y desarrollen una buena autoestima familiar y escolar” (p. 66).

Canchignia, C (2017) “Las drogas ilícitas y su relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la fundación jóvenes para el futuro Tesis de maestría Universidad Técnica de Ambato – Ecuador”, en una de las conclusiones más importantes: se mostraron:

En la presente investigación se ha podido vislumbrar que los adolescentes encuestados cuando están bajo los efectos del consumo de drogas ilícitas suelen perder con facilidad el control de sus actos, poniendo en riesgo su propia integridad y de quienes los rodean, motivo por el cual son discriminados por sus compañeros o terceras personas. Los adolescentes que conforman la población de estudio aseguran poder recordar los actos que realizan bajo los efectos del uso de estas sustancias, pero al no estar conscientes del peligro al que se exponen, dudan sobre la aparición de enfermedades mentales o degenerativas que se puedan presentar. Existe una escasa relación de confianza y empatía entre los docentes y los estudiantes con problemas de consumo de drogas ilícitas; sin embargo, a pesar de este panorama poco afectivo los adolescentes encuestados sienten interés y predisposición por continuar con sus estudios, a veces presentan problemas de concentración en materias difíciles, las tareas escolares las cumplen con cierta dificultad. (p.93).

Mendoza, I (2016). “Análisis de la Dinámica Familiar de los adolescentes internados en el Hogar Crecer del Cantón Cuenca por el uso de sustancias psicoactivas, año 2015”. Tesis de maestría de la Universidad de Cuenca- Ecuador, en una de las conclusiones más importantes se mostraron:

El diagnóstico de la dinámica de las familias de los adolescentes consumidores de sustancias atendidos en el Centro de tratamiento de Adicciones “Hogar Crecer”, permitió el análisis sistémico de las características de cohesión familiar, comunicación, normas, valores, límites y jerarquías, cumplimiento de roles y afrontamiento a problemas, según como se pongan de manifiesto entre los integrantes de las familias. Los resultados obtenidos a partir de la percepción que poseen tanto los adolescentes como los padres sobre las características de sus familias permitieron reconocer los diferentes elementos de la estructura y funcionamiento familiar que de una manera u otra inciden en el consumo de sustancias por parte de los adolescentes. Entre los aspectos más relevantes y con marcada influencia en dicha situación se encuentran los problemas en la cohesión familiar, en la comunicación padres/hijos y entre cónyuges, en el acompañamiento familiar al adolescente y las dificultades en el afrontamiento a los problemas en lo relativo a las limitaciones familiares para la búsqueda de apoyo social. (p.107)

Antecedentes Nacionales

Valencia, D (2019). “Programa de entrenamiento en Habilidades Sociales para el rechazo al consumo de drogas en adolescentes escolares de un colegio privado de Lurín. Tesis de Maestría”. Universidad Ricardo Palma, en sus resultados más importantes:

Se aprecia que en la medición pre –test en el grupo experimental las puntuaciones obtenidas de los componentes de la Lista de Chequeo de Habilidades de Rechazo hacia las Drogas de Goldstein, Reagles & Amann: Habilidades sociales avanzadas ($S-W=0.945$; $p>0.05$), Habilidades relacionadas con los sentimientos ($S-W=0.948$; $p>0.05$), Habilidades alternativas a la agresión ($S-W=0.966$; $p>0.05$) y Habilidades para hacer frente al estrés ($S-W=0.889$; $p>0.05$) presentan una distribución normal. Mientras tanto, los puntajes de la Habilidad de planificación ($S-W=0.516$; $p<0.001$) y de las Habilidades Sociales de Rechazo hacia las drogas ($S-W=0.859$; $p<0.05$) no se aproximan a una distribución normal. (p. 89).

Hall, B (2017). Causas y efectos del consumo de drogas en los estudiantes de décimo año de la escuela “Alejandro Játiva Martínez-2017. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo”, en una de las conclusiones más importantes se evidenciaron:

Los problemas familiares son la principal causa del consumo de drogas ilegales en los estudiantes de décimo año de básica de la Escuela Fiscal “Alejandro Játiva Martínez” del periodo lectivo 2017, pues el 68%

considera que la principal causa son los problemas familiares.-Los daños psicológicos son el principal efecto del consumo de drogas legales en los estudiantes de décimo año de básica de la Escuela Fiscal “Alejandro Játiva Martínez” del periodo lectivo 2017, pues el 55% considera que el principal efecto son los daños psicológicos.-Los daños orgánicos son el principal efecto del consumo de drogas ilegales en los estudiantes de décimo año de básica de la Escuela Fiscal “Alejandro Játiva Martínez” del periodo lectivo 2017, puesto que el 58% considera que el principal efecto son los daños orgánicos. (p. 40).

Iriarte, H (2016) “Habilidades sociales y consumo de alcohol de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, año 2016. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo”. Perú, en uno de los resultados de la investigación más importantes fueron:

Estudiantes encuestados del tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza Torres N° 6081, frente al Consumo de Alcohol, el 87.5% (70) manifestaron no tener problemas con el alcohol, el 6.25% (5) indicaron tener inicios de alcoholismo y el 6.25% (5) refieren tener problemas de alcoholismo. (p. 66)

Zavala y Gomes (2019). Prevalencia y factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de un colegio distrital en una zona de riesgo social de Bogotá. Universidad del Rosario. Bogotá. En una de sus conclusiones más significativos fueron:

Es importante el trabajo con la familia para fomentar conductas en el hogar que permitan a los niños y adolescentes sentirse protegidos, amados y escuchados; la prevención debe iniciar desde la infancia. Al contar con un buen ambiente familiar posiblemente hagan una mejor elección de sus amistades y desarrollen una buena autoestima familiar y escolar. (p. 66)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Teorías que sustentan las Habilidades Sociales

Entre las “principales teorías que estudian las Habilidades Sociales tenemos: La Teoría del Aprendizaje Social, la Psicología Social y la Terapia de Conducta”. A continuación, hablaremos brevemente la aportación de cada uno de ellos:

a) **La Teoría de Aprendizaje Social de Bandura (1987)**, indica “el comportamiento social como fruto de la interacción entre factores intrínsecos de la persona (procesos cognitivos y motivacionales) y factores extrínsecos (ambientales y situacionales). Los procesos importantes que influyen sobre ese comportamiento social son: la historia de reforzamiento directo, la historia del aprendizaje observacional (el modelado), el feedback y el moldeamiento o perfeccionamiento de las habilidades”, la cantidad de oportunidades para practicar las conductas, y el desarrollo de expectativas de ejecución positiva es decir, la anticipación de las consecuencias de las respuestas, la autoeficacia, las consecuencias de las respuestas y la autorregulación del comportamiento. Este autor considera que la persona, el contexto y la conducta son variables fundamentales para analizar y predecir el comportamiento.

b) **La Psicología Social, de acuerdo a Bandura (1987)**, “aporta conocimientos sobre procesos psicosociales implicados y necesarios para el desarrollo de las HH.SS., como la percepción social, la atracción interpersonal, la comunicación no verbal, el desempeño de roles, etc.” Además Bandura (1987) indica “Como uno de los rasgos más distintivos de la intervención social destaca esta función profesional en la cual el psicólogo realiza un trabajo dirigido no al cliente de los servicios, sino al personal o a la dirección de programas o servicios, respecto de su funcionamiento, implementación, opciones alternativas, superación de crisis” (p. 78). Se trata en este caso de una intervención indirecta en la cual el psicólogo de la PSIS intenta obtener un efecto multiplicador al orientar y asesorar a aquellos que están en contacto con la población objetivo.

c) **La Terapia de Conducta, obedece de acuerdo a Skinner (1972)** “un marco útil para el análisis funcional del comportamiento social, un conjunto de técnicas de probada eficacia y también rigor metodológico” (p. 46). Desde esta perspectiva, el propio Skinner ya hizo “expresa mención al papel que desempeñan las cogniciones en la explicación del

comportamiento humano” al afirmar que: “Una adecuada ciencia de la conducta debe considerar los eventos que se llevan a cabo dentro de la piel del organismo, como parte de la conducta misma” (Skinner, 1973). Por otra parte, en el libro técnico en cuidados auxiliares de enfermería (2019) citan, “Mahaney & Kern (1983) también defendieron la tesis de que, si bien los eventos privados no pueden ser objeto de estudio, desde un punto de vista psicológico, resulta perfectamente lícito considerarlos como factores intervinientes y reguladores de la conducta humana” (p.483).

1.2.2. Habilidades Sociales Básicas de Goldstein (1989)

Según el establecimiento de Michelson (1993) “Cuando se habla de habilidades sociales, se refiere a la destreza para actuar socialmente, compartiendo el movimiento y el cambio de una cultura o una sociedad concreta dentro de la realidad”. En un congreso internacional sobre la familia en México, el español Pérez (2000) nos manifiesta “que la realidad del ser humano es primeramente familiar, antes que ciudadanos consumidores, somos seres familiares. La familia es un espacio de encuentro personal, de filiación, de donación en su significado más profundo y humano, llegando a la conclusión que la familia es un encuentro que da identidad”.

De acuerdo a Caballo (1993) “Son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”

Aprendizaje Significativo para adolescentes y jóvenes. De acuerdo Habilidades Sociales Básicas de Goldstein (1989)

Grupo I. Primeras Habilidades Sociales: Escuchar, Iniciar una conversación, Mantener una conversación, Formular una pregunta, Dar las gracias, Presentarse, Presentar a otras personas, Hacer un cumplido

Grupo II. Habilidades Sociales Avanzadas: Pedir ayuda, Participar, Dar instrucciones, Seguir instrucciones, Disculparse, Convencer a los demás

Grupo III. Habilidades Relacionadas con Sentimientos: Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos, Comprender los

sentimientos de los demás, Enfrentarse con el enfado de otro, Expresar afecto, Resolver el miedo, Autorrecompensarse.

Grupo IV. Habilidades Alternativas a la Agresión: Pedir permiso, Compartir algo, Ayudar a los demás, Negociar, Emplear el autocontrol, Defender los propios derechos, Responder a las bromas, Evitar los problemas con los demás, No entrar en peleas.

Grupo V. Habilidades para Hacer Frente al Estrés: Formular una queja, Responder a una queja, Demostrar deportividad después del juego, Resolver la vergüenza, Arreglárselas cuando le dejen de lado, Defender a un amigo, Responder a la persuasión, Responder al fracaso, Enfrentarse a los mensajes contradictorios, Responder a una acusación, Prepararse para una conversación difícil, Hacer frente a las presiones de grupo.

Grupo VI. Habilidades de Planificación: Tomar la iniciativa, Discernir sobre la causa de un problema, Establecer un objetivo, Determinar las propias habilidades, Recoger información, Resolver los problemas según su importancia, Tomar una decisión, Concentrarse en una tarea. (p. 45)

Definiciones teóricas

- a. **Habilidades:** De acuerdo Aristos (1985) “Capacidades y disposiciones para una cosa. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destrezas” (p. 82)
- b. **Habilidades Sociales:** Goldstein (1989) señala “como un conjunto de habilidades y capacidades variadas como específicas para el contacto interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básico hacia otras de características avanzadas e instrumentales”.
- c. **Dependencia:** De acuerdo con la OMS “disminución o ausencia de la capacidad para realizar alguna actividad en la forma o dentro de los márgenes considerados normales”
- d. **Sustancias psicoactivas:** Según la OMS “Las sustancias psicoactivas son diversos compuestos naturales o sintéticos, que actúan sobre el sistema nervioso

generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y el comportamiento”.

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

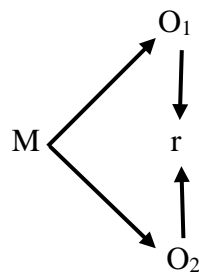
2.1. Tipo y Diseño de investigación

Este estudio de investigación es de tipo Descriptivo, esto porque durante el desarrollo se narra la variable Habilidades Sociales con la finalidad de ver la congruencia con la variable Dependencia de Sustancias Psicoactivas.

Diseño de investigación El procedimiento a seguir, Según Hernández et al. (2014) define al diseño de Correlacional como: “Dos variables están correlacionadas cuando al variar una variable la otra varía también. Esta correlación puede ser positiva o negativa, es positiva cuando los sujetos con altos valores en una variable tienden a tener altos valores en la otra variable, y es negativa cuando los sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar bajos valores en la otra variable” (p. 89).

Este tipo de estudio evalúa el grado de relación entre dos variables y su gráfico es:

Figura 01



Leyenda:

M = Jóvenes internos.

O₁ = Habilidades sociales.

O₂ = Dependencia a sustancias psicoactivas.

r = Relación entre variables.

En este diagrama, la letra M simboliza la población muestral que está conformada por jóvenes internos por dependencia de sustancias psicoactivas, O₁ representa la variable independiente: Habilidades Sociales, O₂ representa la variable dependiente: Dependencia de Sustancias Psicoactivas y r simboliza la relación que existe entre Habilidades Sociales y Dependencia de Sustancias Psicoactivas.

2.2. Población y muestra:

Población: 100 jóvenes Internos del “Centro de Bienestar Familiar Clínica del Alma”.

Muestra: 22 jóvenes Internos del “Centro de Bienestar Familiar Clínica del Alma”.

Muestreo: No probalística por conveniencia

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas a realizar son:

- De acuerdo a Sánchez (2016) “La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación”.
- Siguiendo el enfoque de Hernández et al (2012) “La Encuesta es una técnica de recolección de datos y está conformado por un conjunto de preguntas escritas que el investigador administra o aplica a las personas o unidades de análisis, a fin de obtener la información empírica necesaria para determinar los valores o respuestas de las variables y ver si es motivo de estudio. Los instrumentos a emplear son: Cuestionario”.

2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos

Este trabajo orientado a la investigación, emplearon algunos métodos como:

El método inductivo-deductivo, se emplearán “sistematización del proceso de investigación, mediante la relación entre problema, objetivo, hipótesis operacionalización de variables, población, muestra, diseño de investigación”, como el empleo de técnicas e instrumentos de investigación y resultados, además formulación de las conclusiones y sugerencias.

Hipotético Deductivo: es pertinente a esta investigación puesto que parte de una Hipótesis la cual se tiene que demostrar para validarla y utilizarla en otras poblaciones de similares características.

2.5. Análisis de los Datos:

En este trabajo de investigación se hicieron uso de manera cuantitativa algunos

datos que fueron procesados en software SPP25, además, donde se emplearon esquemas, como también cálculos estadísticos etc.

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1.-RESULTADOS.

3.1.1. Análisis descriptivos de los resultados del diagnóstico de las Habilidades Sociales según Goldstein en los jóvenes internos del “Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo”.

Dimensión 1: Primeras Habilidades Sociales

Tabla 01

1. “Escuchar: ¿Prestas atención a las personas que te están hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que están diciendo?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	6	26%
Normal	12	54%
Buen nivel	4	18%
Excelente	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 1 de las Primeras Habilidades Sociales con 54% de pacientes manifiesta en la pregunta “Escuchar: ¿Prestas atención a las personas que te están hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que están diciendo?”

Dimensión 1: Primeras Habilidades Sociales

Tabla 02

2. “Iniciar una conversación: ¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	4	18%
Normal	14	63%
Buen nivel	4	18%
Excelente	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 1 de las Primeras Habilidades Sociales con un 63% de pacientes afirma *Iniciar una conversación*

Dimensión 1: Primeras Habilidades Sociales

Tabla 03

3. Mantener una conversación: ¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	14	63%
Buen nivel	4	31.8%
Excelente	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 1 de las Primeras Habilidades Sociales con 63% afirma *Mantener una conversación*.

Dimensión 1: Primeras Habilidades Sociales

Tabla 04

4. "Formular una pregunta: ¿Determinas la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?"

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	15	67.5%
Buen nivel	6	27%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 1 de las Primeras Habilidades Sociales con un 67.5 % de pacientes afirman en la pregunta *Formular una pregunta*.

Dimensión 1: Primeras Habilidades Sociales

Tabla 05

5. “Dar las gracias: ¿Permites que los demás sepan que estás agradecido con ellos por algo que hicieron contigo?”

	Test Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	14	63.6%
Buen nivel	7	31.8%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 1 de las Primeras Habilidades Sociales con un 63.6 % de pacientes afirman *Dar las gracias*

Dimensión 1: Primeras Habilidades Sociales

Tabla 06

6. “Presentarse: ¿Te esfuerzas por conocer personas por propia iniciativa?”

	Test Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	2	9%
Normal	14	63.6%
Buen nivel	7	31.8%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 1 de las Primeras Habilidades Sociales con un 63.6 % de pacientes afirman *Presentarse: ¿Te esfuerzas por conocer personas por propia iniciativa*

Dimensión 1: Primeras Habilidades Sociales

Tabla 07

7. “Presentar a otras personas: ¿Ayudas a presentar a nuevas personas con otras?”

	Test Fr	PV
--	------------	----

Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	15	67.5%
Buen nivel	6	27%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 1 de las Primeras Habilidades Sociales con 67.5% de pacientes manifiesta
“Presentar a otras personas: ¿Ayudas a presentar a nuevas personas con otras?”

Dimensión 1: Primeras Habilidades Sociales

Tabla 08

8. “Hacer un cumplido: ¿Dices a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	14	63.6%
Buen nivel	7	31.8%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 1 de las Primeras Habilidades Sociales con un 63.6% de pacientes manifiesta
Nunca Hacer un cumplido

Dimensión 2: Habilidades Sociales Avanzadas

Tabla 09

9. “Pedir ayuda: ¿Pides ayuda cuando la necesitas?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	03	13.5%
Normal	11	50.0%
Buen nivel	08	36%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 2 de las Habilidades Sociales Avanzadas con un 50% de pacientes manifiesta *Pedir ayuda*

Dimensión 2: Habilidades Sociales Avanzadas

Tabla 10

10. “Participar: ¿Eliges la mejor manera de acercarte a un grupo que está realizando una actividad y luego te integras a él?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	2	9%
Normal	10	45%
Buen nivel	10	45%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 2 de las Habilidades Sociales Avanzadas con 45 % de pacientes afirman *participar*

Dimensión 2: Habilidades Sociales Avanzadas

Tabla 11

11. “Dar instrucciones: ¿Explicas instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	11	50.0%
Buen nivel	10	45.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 2 de las Habilidades Sociales Avanzadas con un 50 % de pacientes manifiestan: *Dar instrucciones*.

Dimensión 2: Habilidades Sociales Avanzadas

Tabla 12

12. “Seguir instrucciones: ¿Prestas cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigues?”

	Test Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	6	27%
Normal	10	45%
Buen nivel	5	22.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 2 de las Habilidades Sociales Avanzadas con un nivel 45% manifiestan *Seguir instrucciones*

Dimensión 2: Habilidades Sociales Avanzadas

Tabla 13

13. “Disculparte: ¿Pides disculpas a los demás cuando hacen algo que sabes que está mal?”

	Test Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	11	50.0%
Buen nivel	10	45.5%
Excelente	0	0%

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 2 de las Habilidades Sociales Avanzadas con 50% pacientes manifiestan *disculparse*

Dimensión 2: Habilidades Sociales Avanzadas

Tabla 14

14. “Convencer a los demás: ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	11	50.0%
Buen nivel	10	45.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 2 de las Habilidades Sociales Avanzadas con un 50 % manifiestan *convencer a los demás*

Dimensión 3: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.

Tabla 15

15. “Conocer tus propios sentimientos: ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	13	59.1%
Buen nivel	8	36.4%
Excelente	0	0%

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 3 de las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos con un 59 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Conocer tus propios sentimientos*

Dimensión 3: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.

Tabla 16

16. “Expresar tus sentimientos: ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?”

	Test	
	Fr	PV

Deficiente	0	0%
Bajo	2	9%
Normal	11	50.0%
Buen nivel	10	45.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 3 de las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos con un 50 % de pacientes manifiestan en la pregunta “Expresar tus sentimientos: ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?”

Dimensión 3: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.

Tabla 17

17. “Comprendes los sentimientos de los demás: ¿Intentas comprender lo que los demás sienten?”

	Test Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	5	22.5%
Normal	9	40.5%
Buen nivel	8	36%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 3 de las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos con un 40.5 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Comprendes los sentimientos de los demás.*

Dimensión 3: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.

Tabla 18

18. “Enfrentarte con el enfado del otro: ¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?”

	Test Fr	PV
Deficiente	0	0%

Bajo	1	4.5%
Normal	11	50.0%
Buen nivel	10	45.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 3 de las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos con un 50 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Enfrentarte con el enfado del otro*.

Dimensión 3: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.

Tabla 19

19. “Expresar afecto: ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	10	45%
Buen nivel	9	40.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 3 de las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos con un 50 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Expresar afecto*.

Dimensión 3: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.

Tabla 20

20. “Resolver el miedo: ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	2	9%
Normal	14	63%
Buen nivel	6	27%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 3 de las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos con un 63 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Resolver el miedo*

Dimensión 3: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.

Tabla 21

21. “Autor recompensarse: ¿Te das a ti mismo una recompensa después de que haces algo bien?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	13	59.1%
Buen nivel	8	36.4%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el pre test se evidencia un nivel normal en la dimensión 3 de las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos con un 59.1 % de pacientes manifiestan en la pregunta *“Autor recompensarse: ¿Te das a ti mismo una recompensa después de que haces algo bien?”*

Dimensión 4: Habilidades Alternativas a la Agresión

Tabla 22

22. “Pedir permiso: ¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	16	72.7%
Buen nivel	5	22.7%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 4 de las Habilidades Alternativas a la Agresión con un 50 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Pedir permiso*.

Dimensión 4: Habilidades Alternativas a la Agresión

Tabla 23

23. “Compartir algo: ¿Ofreces compartir tus cosas con los demás?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	17	76.5%
Buen nivel	4	18%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 4 de las Habilidades Alternativas a la Agresión con un 50 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Compartir algo*.

Dimensión 4: Habilidades Alternativas a la Agresión

Tabla 24

24. “Ayudar a los demás: ¿Ayudad a quien lo necesita?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	16	72.7%
Buen nivel	5	22.7%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 4 de las Habilidades Alternativas a la Agresión con un 50 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Ayudar a los demás*.

Dimensión 4: Habilidades Alternativas a la Agresión

Tabla 25

25. "Negociar: ¿Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?"

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	2	9%
Normal	14	63%
Buen nivel	6	27%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 4 de las Habilidades Alternativas a la Agresión con un 63 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Negociar: ¿Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?*

Dimensión 4: Habilidades Alternativas a la Agresión

Tabla 26

26. "Emplear autocontrol: ¿Controlas tu carácter de tal forma que no se te "escapan las cosas de las manos"

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	3	13.5%
Normal	16	72%
Buen nivel	5	22.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 4 de las Habilidades Alternativas a la Agresión con un 72 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Emplear autocontrol.*

Dimensión 4: Habilidades Alternativas a la Agresión

Tabla 27

27. “Defender los propios derechos:
¿Defiendes los derechos dando a conocer
cuál es tu postura?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	16	72%
Buen nivel	5	22.7%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el pre test se evidencia un nivel normal en la dimensión 4 de las Habilidades Alternativas a la Agresión con un 72 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Defender los propios derechos*.

Dimensión 4: Habilidades Alternativas a la Agresión

Tabla 28

28. “Responder a las bromas: ¿Conservas
el autocontrol cuando los demás te hacen
bromas?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	4	18%
Normal	16	72%
Buen nivel	2	9%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 4 de las Habilidades Alternativas a la Agresión con un 72 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Responder a las bromas*.

Dimensión 4: Habilidades Alternativas a la Agresión

Tabla 29

29. “Evitar problemas con los demás: ¿Te
mantienes al margen de situaciones que
podrían ocasionarte problemas?”

	Test	
	Fr	PV

Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	15	67%
Buen nivel	6	27.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 4 de las Habilidades Alternativas a la Agresión con un 67 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Evitar problemas con los demás*.

Dimensión 4: Habilidades Alternativas a la Agresión

Tabla 30

30. “No entrar en peleas: ¿Encuentras otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?”

	Test Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	4	18%
Normal	13	58.5%
Buen nivel	5	22.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 4 de las Habilidades Alternativas a la Agresión con un 58.5 % de pacientes manifiestan en la pregunta *No entrar en peleas*.

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al Estrés.

Tabla 31

31. “Formular una queja: ¿Les dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?”

	Test Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	12	54.5%
Buen nivel	9	40.9%

Excelente	0	0%
-----------	---	----

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 5 de las Habilidades para hacer frente al Estrés con un 54.5 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Formular una queja*.

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al Estrés.

Tabla 32

32. “Responder una queja: ¿Intestas responder a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?”

	Test Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	5	22.5%
Normal	10	45%
Buen nivel	7	31.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 5 de las Habilidades para hacer frente al Estrés con un 45 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Responder una queja*.

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al Estrés.

Tabla 33

33. “Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresas un cumplido a los del otro equipo después de un juego así haya perdido?”

	Test Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	2	9%
Normal	12	54.5%
Buen nivel	8	36%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 5 de las Habilidades para hacer frente al Estrés con un 54.5 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Demostrar deportividad después de un juego*.

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al Estrés.

Tabla 34

34. “Resolver la vergüenza: ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?”

	Test Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	12	54.5%
Buen nivel	9	40.9%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 5 de las Habilidades para hacer frente al Estrés con un 54.5 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Resolver la vergüenza*.

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al Estrés.

Tabla 35

35. “Arreglártela cuando te dejan de lado: ¿Cuándo te han dejado de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor en esa situación?”

	Test Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	5	22.5%
Normal	12	54.5%
Buen nivel	5	22.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 5 de las Habilidades para hacer frente al Estrés con un 54.5 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Arreglártela cuando te dejan de lado*.

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al Estrés.

Tabla 36

36. “Defender a un amigo: ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado justamente?”

	Test Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	2	9%
Normal	12	54.5%
Buen nivel	8	36%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el pre test se evidencia un nivel normal en la dimensión 5 de las Habilidades para hacer frente al Estrés con un 54.5 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Defender a un amigo*.

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al Estrés.

Tabla 37

37. “Responder a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la tuya antes de decidir qué hacer?”

	Test Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	12	54.5%
Buen nivel	9	40.9%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 5 de las Habilidades para hacer frente al Estrés con un 54.5 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Responder a una persuasión*.

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al Estrés.

Tabla 38

38. “Responder al fracaso: ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?”

Test

	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	3	13.5%
Normal	10	45%
Buen nivel	9	40.9%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 5 de las Habilidades para hacer frente al Estrés con un 45 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Responder al fracaso*.

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al Estrés.

Tabla 39

39. “*Enfrentarte a los mensajes contradictorios: ¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?*”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	12	54.5%
Buen nivel	9	40.9%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 5 de las Habilidades para hacer frente al Estrés con un 54.5 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Nunca Enfrentarte a los mensajes contradictorios*

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al Estrés.

Tabla 40

40. “Responder una acusación: ¿Comprendes que y por qué has sido acusado y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te hizo la acusación?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	6	27%
Normal	10	54.5%
Buen nivel	6	27%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 5 de las Habilidades para hacer frente al Estrés con un 54.5 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Responder una acusación*.

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al Estrés.

Tabla 41

41. “Prepararte para una conversación difícil: ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	12	54.5%
Buen nivel	9	40.9%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 5 de las Habilidades para hacer frente al Estrés con un 54.5 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Prepararte para una conversación difícil*.

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al Estrés.

Tabla 42

42. “Hacer frente a las presiones de grupo:
¿Decides que cosas quieres hacer cuando
los demás quieren que hagas otra cosa
distinta?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	2	9%
Normal	11	54.5%
Buen nivel	8	36%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 5 de las Habilidades para hacer frente al Estrés con un 54.5 % de pacientes manifiestan en la pregunta *Hacer frente a las presiones de grupo*.

Dimensión 6: Habilidades de Planificación.

Tabla 43

43. “Tomar iniciativas: ¿Si te sientes
aburrido, intentas encontrar algo
interesante de hacer?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	17	77%
Buen nivel	4	18.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 6 de las Habilidades de Planificación con un 77% de pacientes manifiestan en la pregunta *Tomar iniciativas*.

Dimensión 6: Habilidades de Planificación.

Tabla 44

44. “Determinar la causa de un problema:
¿Si surge un problema, intentas determinar
qué lo causó?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	17	77%
Buen nivel	4	18.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 6 de las Habilidades de Planificación con un 77% de pacientes manifiestan en la pregunta *Determinar la causa de un problema.*

Dimensión 6: Habilidades de Planificación.

Tabla 45

45. “Establecer un objetivo: ¿Determinas
de manera realista lo que te gustaría
realizar antes de empezar una tarea?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	17	77%
Buen nivel	4	18.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 6 de las Habilidades de Planificación con un 77% de pacientes manifiestan en la pregunta *Establecer un objetivo.*

Dimensión 6: Habilidades de Planificación.

Tabla 46

46. “Determinar tus habilidades:
¿Determinas de manera realista que tan bien
podrías realizar una tarea específica antes
de iniciarla?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	17	77%
Buen nivel	4	18.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 6 de las Habilidades de Planificación con un 77% de pacientes manifiestan en la pregunta *Determinar tus habilidades*.

Dimensión 6: Habilidades de Planificación.

Tabla 47

47. “Reunir información: ¿Determinas lo
que necesitas saber y como conseguir esa
información?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	17	77%
Buen nivel	4	18.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 6 de las Habilidades de Planificación con un 77% de pacientes manifiestan en la pregunta *Reunir información*.

Dimensión 6: Habilidades de Planificación.

Tabla 48

48. “Resolver los problemas según su importancia: ¿Determinas de forma realista cual de tus problemas es el más importante y el que debería de ser solucionado primero?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	17	77%
Buen nivel	4	18.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 6 de las Habilidades de Planificación con un 77% de pacientes manifiestan en la pregunta Resolver los problemas según su importancia.

Dimensión 6: Habilidades de Planificación.

Tabla 49

49. “Tomar una decisión: ¿Consideras diferentes posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?”

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	17	77%
Buen nivel	4	18.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 6 de las Habilidades de Planificación con un 77% de pacientes manifiestan en la pregunta Tomar una decisión.

Dimensión 6: Habilidades de Planificación.

Tabla 50

50. "Concentrarte en una tarea: ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?"

	Test	
	Fr	PV
Deficiente	0	0%
Bajo	1	4.5%
Normal	17	77%
Buen nivel	4	18.5%
Excelente	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel normal en la dimensión 6 de las Habilidades de Planificación con un 77% de pacientes manifiestan en la pregunta *Concentrarte en una tarea*.

3.1.2. Resultados del cuestionario del uso de drogas

Análisis descriptivos de los resultados del cuestionario del uso de drogas

Dimensión 1: Problemas Médicos.

Tabla 51

1. “¿Ha usado drogas diferentes de las que se utilizan por razones médicas?”

	Test	
	Fr	PV
Bajo	0	0%
Moderado	12	54%
Sustancial	9	40.5%
Severo	1	4.5%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado en la dimensión de los Problemas Médicos de los pacientes con un 54 % manifiestan *Ha usado drogas diferentes de las que se utilizan por razones médicas*

Dimensión 1: Problemas Médicos.

Tabla 52

2. “¿Ha abusado de las drogas de prescripción médica?”

	Test	
	Fr	PV
Bajo	0	0%
Moderado	11	49.5%
Sustancial	9	40.5%
Severo	2	9%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado en la dimensión de los Problemas Médicos de los pacientes con un 49.5 % manifiestan *Ha abusado de las drogas de prescripción médica*

Dimensión 1: Problemas Médicos.

Tabla 53

6. “¿Ha tenido “lagunas mentales” o “alucinaciones” como resultado del uso de drogas?”

	Test	
	Fr	PV
Bajo	4	18%
Moderado	11	49.5%
Sustancial	7	31.5%
Severo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado en la dimensión de los Problemas Médicos de los pacientes con un 49.5 % manifiestan *Ha tenido “lagunas mentales” o “alucinaciones” como resultado del uso de drogas.*

Dimensión 1: Problemas Médicos.

Tabla 54

17. “¿Alguna vez ha experimentado los síntomas físicos de retiro (sudoración, taquicardia ansiedad) cuando ha dejado de usar drogas?”

	Test	
	Fr	PV
Bajo	1	4.5%
Moderado	11	50.0%
Sustancial	10	45.5%
Severo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado en la dimensión de los Problemas Médicos de los pacientes con un 50 % manifiestan *“Alguna vez ha experimentado los síntomas físicos de retiro (sudoración, taquicardia ansiedad) cuando ha dejado de usar droga”*

Dimensión 1: Problemas Médicos.

Tabla 55

18. “¿Ha tenido problemas médicos como resultado de su uso de drogas (por ejemplo: pérdida de memoria, hepatitis, convulsiones, sangrados, ¿etc.)?”

	test	
	Fr	PV
Bajo	1	4.5%
Moderado	11	50.0%
Sustancial	10	45.5%
Severo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado en la dimensión de los Problemas Médicos de los pacientes con un 50 % manifiestan “Ha tenido problemas médicos como resultado de su uso de drogas (por ejemplo: pérdida de memoria, hepatitis, convulsiones, sangrados)”.

Dimensión 2: Dependencia a las drogas.

Tabla 56

4. “¿Puede transcurrir una semana sin que utilice una droga?”

	Test	
	Fr	PV
Bajo	1	4.5%
Moderado	12	54.5%
Sustancial	9	40.9%
Severo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado de Dependencia de drogas con un 54.5% de pacientes manifiestan *Puede transcurrir una semana sin que utilice una droga*

Dimensión 2: Dependencia a las drogas.

Tabla 57

5. “¿Puede dejar de utilizar drogas cuando quiere?”

	test	
	Fr	PV
Bajo	2	4.5%
Moderado	12	54.5%

Sustancial	8	36%
Severo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado de Dependencia de drogas con un 54.5 % manifiestan *Puede dejar de utilizar drogas cuando quiere*

Dimensión 3: Problemas Sociales.

Tabla 58

7. “¿Alguna vez se ha sentido mal o culpable acerca de su uso de drogas?”

	test	
	Fr	PV
Bajo	1	4.5%
Moderado	16	72.5%
Sustancial	5	22%
Severo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado de Problemas Sociales con un 72.5% de los pacientes manifiestan en la pregunta *Alguna vez se ha sentido mal o culpable acerca de su uso de drogas*

Dimensión 3: Problemas Sociales.

Tabla 59

8. “¿Su pareja o familiares se quejan constantemente de su uso de drogas?”

	test	
	Fr	PV
Bajo	2	4.5%
Moderado	16	72.7%
Sustancial	4	22.7%
Severo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado de Problemas Sociales con un 72.5% de los pacientes manifiestan en la pregunta *Su pareja o familiares se quejan constantemente de su uso de drogas*

Dimensión 3: Problemas Sociales.

Tabla 60

9. “¿El abuso de drogas ha creado problemas con su pareja o familiares?”

	Test	
	Fr	PV
Bajo	3	4.5%
Moderado	16	72.7%
Sustancial	3	22.7%
Severo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado de Problemas Sociales con un 72.5% de los pacientes manifiestan en la pregunta *El abuso de drogas ha creado problemas con su pareja o familiares*

Dimensión 3: Problemas Sociales.

Tabla 61

10. “¿Ha perdido amigos por su uso de drogas?”

	Test	
	Fr	PV
Bajo	3	4.5%
Moderado	16	72.7%
Sustancial	2	22.7%
Severo	1	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado de Problemas Sociales con un 72.5% de los pacientes manifiestan en la pregunta *Ha perdido amigos por su uso de drogas*

Dimensión 3: Problemas Sociales

Tabla 62

11. “¿Ha descuidado a su familia o faltado al trabajo como consecuencia del uso de drogas?”

Test	
------	--

	Fr	PV
Bajo	1	4.5%
Moderado	16	72.7%
Sustancial	5	22.7%
Severo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado de Problemas Sociales con un 72.5% de los pacientes manifiestan en la pregunta *Ha descuidado a su familia o faltado al trabajo como consecuencia del uso de drogas*

Dimensión 3: Problemas Sociales.

Tabla 63

12. “¿Ha tenido problemas en el trabajo o escuela debido al uso de drogas?”

	Test	
	Fr	PV
Bajo	2	4.5%
Moderado	15	72.7%
Sustancial	5	22.7%
Severo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado de Problemas Sociales con un 72.5% de los pacientes manifiestan en la pregunta *Ha tenido problemas en el trabajo o escuela debido al uso de drogas*

Dimensión 3: Problemas Sociales.

Tabla 64

13. “¿Ha perdido algún trabajo debido al abuso de drogas?”

	Test	
	Fr	PV
Bajo	1	4.5%
Moderado	16	72.7%
Sustancial	5	22.7%
Severo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado de Problemas Sociales con un 72.5% de los pacientes manifiestan en la pregunta *Ha perdido algún trabajo debido al abuso de drogas*

Dimensión 3: Problemas Sociales.

Tabla 65

14. “¿Se ha involucrado en peleas estando bajo la influencia de drogas?”

	Test	
	Fr	PV
Bajo	2	4.5%
Moderado	17	72.7%
Sustancial	3	22.7%
Severo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado de Problemas Sociales con un 72.5% de los pacientes manifiestan en la pregunta *Se ha involucrado en peleas estando bajo la influencia de drogas*

Dimensión 3: Problemas Sociales.

Tabla 66

15. “¿Se ha involucrado en actividades ilegales con tal de obtener drogas?”

	Test	
	Fr	PV
Bajo	1	4.5%
Moderado	16	72.7%
Sustancial	5	22.7%
Severo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado de Problemas Sociales con un 72.5% de los pacientes manifiestan en la pregunta *Se ha involucrado en actividades ilegales con tal de obtener drogas*

Dimensión 3: Problemas Sociales.

Tabla 67

16. “¿Lo han arrestado por posesión de drogas ilegales?”

	Test	
	Fr	PV
Bajo	2	4.5%
Moderado	16	72.7%
Sustancial	4	22.7%
Severo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado de Problemas Sociales con un 72.5% de los pacientes manifiestan en la pregunta *Lo han arrestado por posesión de drogas ilegales*

Dimensión 4: Búsqueda de Ayuda

Tabla 68

19. “¿Ha pedido a alguien que le ayude a resolver su problema con las drogas?”

	Test	
	Fr	PV
Bajo	1	4.5%
Moderado	16	72.7%
Sustancial	5	22.7%
Severo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado de Búsqueda de Ayuda con un 72.5% de los pacientes manifiestan en la pregunta *Ha pedido a alguien que le ayude a resolver su problema con las drogas*

Dimensión 4: Búsqueda de Ayuda

Tabla 69

20. “¿Ha estado en un tratamiento específicamente relacionado con el uso de drogas?”

	test	
	Fr	PV
Bajo	0	4.5%
Moderado	15	72.7%
Sustancial	7	22.7%

Severo	0	0%
--------	---	----

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado de Búsqueda de Ayuda con un 72.5% de los pacientes manifiestan en la pregunta *Ha estado en un tratamiento específicamente relacionado con el uso de drogas*

Dimensión 5: Poliuso de drogas

Tabla 70

3. “¿Ha usado más de una droga al mismo tiempo?”

	test	
	Fr	PV
Bajo	1	4.5%
Moderado	17	77.3%
Sustancial	4	18.2%
Severo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de encuesta

Interpretación: En el test se evidencia un nivel moderado en la dimensión Poliuso de drogas con un 77.3% de los pacientes manifiestan en la pregunta *Ha usado más de una droga al mismo tiempo.*

Tabla 71 *Relación entre Habilidades Sociales y Dependencia a Sustancias Psicoactivas en jóvenes internos en el Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo.*

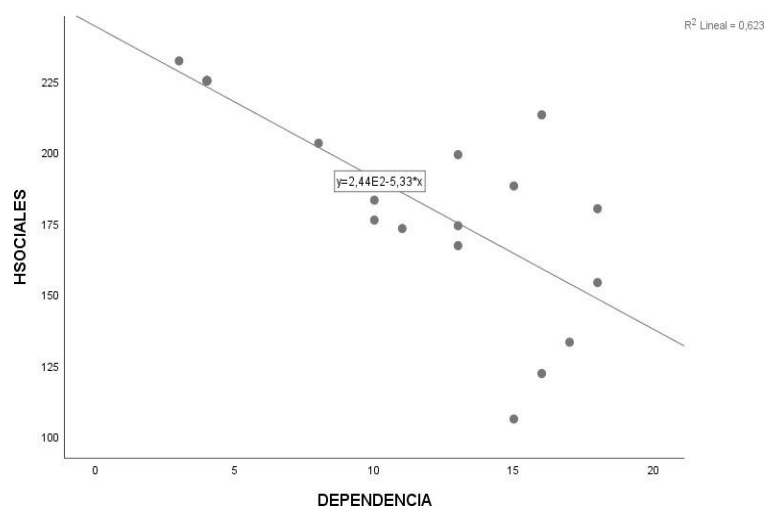
Cuestionario	Prueba Estadística	CAD_20	Habilidades Sociales
CAD_20	Correlación de Pearson	1	-,789**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	-,789**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1; se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Pearson es altamente significativo ($p < 0.01$), lo que indica de que existe relación

inversa de grado fuerte (-0.789) entre Habilidades Sociales y Dependencia de Sustancias Psicoactivas en jóvenes internos en el Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo. Asimismo, este resultado indica que los jóvenes internos del Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo manejan buenas habilidades sociales por ende es poco probable que tengan Dependencia a Sustancias Psicoactivas.

Figura 2. *Grafico de dispersión entre Habilidades Sociales y Dependencia a Sustancias Psicoactivas en jóvenes internos en el Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo*



Interpretación: Se puede apreciar en el diagrama de dispersión entre ambas variables presenta un intervalo de confianza lineal de 0. 623. La correlación es positiva en ambas variables. Se puede dibujar una línea de ajuste (llamada también "línea de tendencia"). Para esta correlación lineal, el procedimiento de ajuste es conocido como regresión lineal y garantiza una solución correcta en un tiempo finito.

Tabla 72: Nivel de Habilidades Sociales de Goldstein en los jóvenes internos en el Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo.

Habilidades Sociales	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Primeras habilidades sociales	Deficiente	0	0%
	Bajo	1	4.5%
	Normal	14	63.6%
	Buen nivel	7	31.8%
	Excelente	0	0%
Habilidades sociales avanzadas	Deficiente	0	0%
	Bajo	1	4.5%
	Normal	11	50.0%
	Buen nivel	10	45.5%
	Excelente	0	0%
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Deficiente	0	0%
	Bajo	1	4.5%
	Normal	13	59.1%
	Buen nivel	8	36.4%
	Excelente	0	0%
Habilidades alternativas a la agresión	Deficiente	0	0%
	Bajo	1	4.5%
	Normal	16	72.7%
	Buen nivel	5	22.7%
	Excelente	0	0%
Habilidades para hacer frente al estrés	Deficiente	0	0%
	Bajo	1	4.5%
	Normal	12	54.5%
	Buen nivel	9	40.9%
	Excelente	0	0%
Habilidades de planificación	Deficiente	0	0%
	Bajo	1	4.5%
	Normal	17	77.3%
	Buen nivel	4	18.2%
	Excelente	0	0%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En los resultados realizados en el cuestionario de diagnóstico medir el nivel de las habilidades Sociales Goldstein en los jóvenes internos del “Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo”, en la tabla 72 se evidencia Primeras Habilidades Sociales con un nivel normal de 63.6%. En las Habilidades sociales avanzadas con un nivel normal de 50%. En las Habilidades relacionadas con sentimientos con un nivel normal de 59.1%. Se evidencia en

las Habilidades alternativas a la agresión un nivel normal con 72.7%. En las Habilidades para hacer frente al estrés se evidencia un nivel normal con 54.5%. En las Habilidades de planificación se evidencia un nivel normal de 77.3%.

Tabla 73: *Nivel de dependencia a las Sustancias Psicoactivas en jóvenes internos en el Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo.*

dependencia a las Sustancias Psicoactivas	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Dependencia a las drogas	Bajo	1	4.5%
	Moderado	12	54.5%
	Sustancial	9	40.9%
	Severo	0	0%
Problemas sociales	Bajo	1	4.5%
	Moderado	16	72.7%
	Sustancial	5	22.7%
	Severo	0	0%
Problemas médicos	Bajo	1	4.5%
	Moderado	11	50.0%
	Sustancial	10	45.5%
	Severo	0	0%
Poli-uso de drogas	Bajo	1	4.5%
	Moderado	17	77.3%
	Sustancial	4	18.2%
	Severo	0	0%
Búsqueda de ayuda	Bajo	1	4.5%
	Moderado	9	40.9%
	Sustancial	11	50.0%
	Severo	0	0%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 73, en los resultados del test del nivel de dependencia de sustancias psicoactivas del cuestionario del uso de drogas en jóvenes internos en un centro de bienestar familiar de Chiclayo, se evidencia en la Dimensión I Dependencia a las drogas presentan un nivel moderado con un 54.5%. En la Dimensión II Problemas sociales presentan un nivel moderado de 72.7%. En la Dimensión III Problemas médicos presentan un nivel moderado de 50%. En la Dimensión IV Poli-uso de drogas presentan un nivel moderado de 77.3%. En la Dimensión V Búsqueda de ayuda presentan un nivel sustancial de 50%.

Tabla 74: *Relación entre las dimensiones de las Habilidades Sociales y las dimensiones Dependencia a Sustancias Psicoactivas en jóvenes internos en el Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo.*

		Dependenci a las drogas	Problemas sociales	Problemas médicos	Poli-uso de drogas	Búsqueda de ayuda
Primeras habilidades sociales	Correlación de Pearson	-,646**	-,813**	-,684**	-,684**	-,587**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,000	,004
	N	22	22	22	22	22
Habilidades sociales avanzadas	Correlación de Pearson	-,675**	-,794**	-,632**	-,652**	-,634**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,002	,001	,002
	N	22	22	22	22	22
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Correlación de Pearson	-,505*	-,867**	-,773**	-,661**	-,512*
	Sig. (bilateral)	,017	,000	,000	,001	,015
	N	22	22	22	22	22
Habilidades alternativas a la agresión	Correlación de Pearson	-,259	-,593**	-,686**	-,431*	-,314
	Sig. (bilateral)	,244	,004	,000	,045	,154
	N	22	22	22	22	22
Habilidades para hacer frente al estrés	Correlación de Pearson	-,514*	-,738**	-,724**	-,747**	-,592**
	Sig. (bilateral)	,014	,000	,000	,000	,004
	N	22	22	22	22	22
Habilidades de planificación	Correlación de Pearson	-,429*	-,617**	-,562**	-,461*	-,419
	Sig. (bilateral)	,046	,002	,007	,031	,052
	N	22	22	22	22	22

Fuente: SPSS versión 25

En la tabla 74; se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Pearson es significativo ($p < 0.05$), lo que indica de que existe relación inversa entre las dimensiones de las Habilidades Sociales con las dimensiones de Dependencia a Sustancias Psicoactivas en jóvenes internos en el Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo. Asimismo, este resultado indica que los jóvenes internos del Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo manejan buenas habilidades sociales por ende es poco probable que tengan Dependencia a Sustancias Psicoactivas.

Por otro lado, en las Habilidades alternativas a la agresión con la Dependencia a las drogas y con la Búsqueda de ayuda, no existe relación ($p < 0.05$) así como también

en las Habilidades de planificación con Búsqueda de ayuda de dependencia a Sustancias Psicoactivas.

Tabla 75. *Estadística general del elemento*

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	164,8636	876,123	,574	,949
VAR00002	165,5000	888,071	,410	,950
VAR00003	166,0455	888,712	,358	,950
VAR00004	164,9545	878,712	,512	,949
VAR00005	164,5455	878,545	,533	,949
VAR00006	166,0455	896,617	,256	,951
VAR00007	166,0000	908,381	,039	,952
VAR00008	165,7273	873,827	,509	,949
VAR00009	165,0909	891,325	,328	,950
VAR00010	165,7727	912,851	-,034	,952
VAR00011	165,3182	867,180	,643	,949
VAR00012	164,7727	861,041	,758	,948
VAR00013	164,8636	877,076	,558	,949
VAR00014	166,1818	877,013	,596	,949
VAR00015	165,3636	893,481	,287	,951
VAR00016	166,0000	906,476	,065	,952
VAR00017	165,3636	862,623	,643	,949
VAR00018	166,4091	880,348	,540	,949
VAR00019	165,4545	896,165	,246	,951
VAR00020	165,7273	897,922	,194	,951
VAR00021	165,7273	876,017	,461	,950
VAR00022	164,7273	865,541	,606	,949
VAR00023	165,0000	870,000	,647	,949
VAR00024	165,0455	857,474	,703	,948
VAR00025	165,2727	866,017	,614	,949
VAR00026	165,6364	885,481	,430	,950
VAR00027	165,1364	865,076	,611	,949
VAR00028	165,3636	879,385	,460	,950
VAR00029	165,1364	867,838	,664	,949

VAR00030	164,8636	873,742	,562	,949
VAR00031	165,6818	875,465	,585	,949
VAR00032	165,6818	908,799	,039	,952
VAR00033	165,6364	894,909	,243	,951
VAR00034	165,7273	875,446	,598	,949
VAR00035	165,2727	867,255	,597	,949
VAR00036	164,8636	862,314	,664	,949
VAR00037	165,8636	871,361	,439	,950
VAR00038	165,5909	870,825	,548	,949
VAR00039	165,6818	852,989	,772	,948
VAR00040	166,0000	898,476	,260	,950
VAR00041	165,4545	890,069	,350	,950
VAR00042	165,4091	872,920	,560	,949
VAR00043	164,8636	869,647	,626	,949
VAR00044	165,3636	848,814	,837	,947
VAR00045	165,0455	845,950	,814	,948
VAR00046	165,3182	855,751	,851	,948
VAR00047	165,3182	858,418	,749	,948
VAR00048	165,0909	870,658	,598	,949
VAR00049	164,8182	872,251	,623	,949
VAR00050	165,2727	847,732	,740	,948

Tabla 76. Validez y confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	50

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: Se puede apreciar en el coeficiente de Alfa de Cronbach un coeficiente de correlación muy Alta que está en los límites de acuerdo a Ruiz (2002) como 0.81 a 1.00, teniendo un valor de 0.950. A partir de la magnitud moderada es confiable el instrumento

Tabla 77. Coeficiente de Varianza

ANOVA						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		382,957	21	18,236		
Intra sujetos	Entre elementos	200,074	49	4,083	4,513	,000
	Residuo	930,906	1029	,905		
	Total	1130,980	1078	1,049		
Total		1513,937	1099	1,378		

Media global = 3,3755

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: En la tabla se observa que el estadístico F de Fisher es 4.513 con un valor $p=0.000$, este último es menor a 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, se concluye que existe diferencias significativas en el promedio de los pacientes según el instrumento.

Tabla 78. Estadística general del elemento

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Kuder Richardson si el elemento se ha suprimido
VAR00001	10,9091	23,420	,722	,873
VAR00002	11,2273	24,184	,480	,881
VAR00003	11,0909	23,515	,615	,876
VAR00004	11,5455	27,212	-,158	,894
VAR00005	11,3636	26,909	-,064	,897
VAR00006	11,0455	23,093	,717	,873
VAR00007	10,7273	24,874	,631	,879
VAR00008	10,9091	23,706	,653	,876
VAR00009	10,8182	23,680	,775	,873
VAR00010	10,9091	23,706	,653	,876
VAR00011	10,8182	24,442	,568	,879
VAR00012	11,0000	23,905	,554	,879
VAR00013	11,0909	23,515	,615	,876

VAR00014	11,0455	23,665	,592	,877
VAR00015	11,0909	23,991	,513	,880
VAR00016	11,2273	24,184	,480	,881
VAR00017	10,9545	23,474	,674	,875
VAR00018	11,3182	24,608	,418	,883
VAR00019	10,8636	26,409	,050	,893
VAR00020	11,1364	24,409	,424	,883

Interpretación: Se puede apreciar en el diagrama de dispersión entre ambas variables presenta un intervalo de confianza lineal de 0. 623. La correlación es positiva en ambas variables. Se puede dibujar una línea de ajuste (llamada también "línea de tendencia"). Para esta correlación lineal, el procedimiento de ajuste es conocido como regresión lineal y garantiza una solución correcta en un tiempo finito.

Tabla 79. Validez y confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Kuder Richardson	N de elementos
,886	20

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: Se puede apreciar en el Kr20 un coeficiente de correlación muy fuerte que está en los límites de 0.70 a 1.00, teniendo un valor de 0.886. A partir de la magnitud moderada es confiable el instrumento

Tabla 80 Coeficiente de Varianza

ANOVA						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		28,155	21	1,341		
Intra sujetos	Entre elementos	17,782	19	,936	6,110	,000
	Residuo	61,118	399	,153		
	Total	78,900	418	,189		
Total		107,055	439	,244		

Media global = ,5818

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: En la tabla se observa que el estadístico F de Fisher es 6.110 con un valor $p=0.000$, este último es menor a 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, se concluye que existe diferencias significativas en el promedio de los pacientes según el instrumento.

Tabla 81 *Prueba de Shapiro - Wilk*

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CAD_20	,151	22	,200*	,924	22	,093
HS	,158	22	,158	,954	22	,377

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: SPSS versión 25

El coeficiente de correlación se trabajará con Pearson ($p > 0.05$)

Interpretación: En la tabla se observa que los estadísticos de Komogorov-Smirnov de 0.093 se tienen valor $p>0.05$; por lo tanto, los datos de la variable si tienen distribución normal. Si se cumple el supuesto.

IV. DISCUSION

Con referencia al objetivo general, Analizar la relación entre Habilidades Sociales y Dependencia de Sustancias Psicoactivas en jóvenes internos en el Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo.

Momeñe et al (2021) “El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes” evidencia como:

Los resultados mostraron una *relación positiva* entre el consumo de sustancias y la dependencia emocional. Del mismo modo, las personas consumidoras de sustancias manifestaron *relaciones positivas* con las dificultades de regulación emocional, así como, con los estilos de apego de permisividad parental, autosuficiencia y rencor contra los padres y traumatismo infantil y relaciones negativas con la seguridad, preocupación familiar, interferencia parental y valor a la autoridad parental. (p. 58)

Peralta (2021) “Relación de las habilidades sociales y dependencia de sustancias psicoactivas en jóvenes internos en un centro de bienestar familiar de Chiclayo” concuerdan con los resultados de Peralta, ya que

Se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Pearson es altamente significativo ($p < 0.01$), lo que indica de que existe relación inversa de grado fuerte (-0.789) entre Habilidades Sociales y Dependencia de Sustancias Psicoactivas en jóvenes internos en el Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo. Asimismo, este resultado indica que los jóvenes internos del Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo manejan buenas habilidades sociales por ende es poco probable que tengan Dependencia a Sustancias Psicoactivas. (p. 47)

Iriarte (2017) “Habilidades sociales y consumo de alcohol de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, año 2016”

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que existe relación significativa entre la Dimensión Valores de Habilidades Sociales

y el Consumo de alcohol, hallándose una correlación Moderada Inversa de -0,044 con un valor de significancia (bilateral) 0,810 ($p>0,05$); lo cual indica que la correlación es negativa débil, pero no significativa. Ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula. Se afirma que: No existe relación significativa indirecta entre la Dimensión Valores de las Habilidades Sociales y el Consumo de alcohol en estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria, turno mañana de la I.E. Manuel Scorza N° 6081 – Villa María del Triunfo. (p. 71)

Peralta (2021) “Relación de las habilidades sociales y dependencia de sustancias psicoactivas en jóvenes internos en un centro de bienestar familiar de Chiclayo”

Se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Pearson es significativo ($p < 0.05$), lo que indica de que existe relación inversa entre las dimensiones de las Habilidades Sociales con las dimensiones de Dependencia de Sustancias Psicoactivas en jóvenes internos en el Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo. Asimismo, este resultado indica que los jóvenes internos del Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo manejan buenas habilidades sociales por ende es poco probable que tengan Dependencia a Sustancias Psicoactivas. (p. 51)

Con relación a los objetivos específicos, no se ha encontrado investigaciones, para poder seguir con la parte de discusión de los resultados, siendo un tema que no se ha abarcado a profundidad estudiar, analizar de manera minuciosa, por consiguiente, en los próximos estudios como trabajos de investigación y tesis se irán retomando los objetivos de este trabajo para futuras discusiones.

V. CONCLUSIONES

- Con relación al objetivo general al analizar la relación entre Habilidades Sociales y Dependencia de Sustancias Psicoactivas en jóvenes internos en el “Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo”, mediante la prueba del coeficiente de correlación de Pearson es altamente significativo ($p < 0.01$), lo que indica de que existe relación inversa de grado fuerte (-0.789) entre Habilidades Sociales y Dependencia de Sustancias Psicoactivas en jóvenes internos en el Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo.

- Con relación al primer objetivo específico, al determinar las dimensiones de las Habilidades Sociales según Goldstein en los jóvenes internos del Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo se encontró que en la dimensión presentan Primeras habilidades Sociales un nivel Normal de 63.6%. En la dimensión Habilidades sociales Avanzadas presentan un nivel Normal de 50%. En la dimensión de las Habilidades relacionadas con sentimientos presentan un nivel Normal de 59.1%. En la dimensión de las Habilidades alternativas a la agresión presentan un nivel normal con un 72.7%. En la Dimensión de las Habilidades para hacer frente al estrés presentan un nivel Normal de 54.5%. En la dimensión de las Habilidades de planificación presentan un nivel Normal de 77.3%,

- Con relación al segundo objetivo específico, se ha identificado las dimensiones de la dependencia Psicológica a Sustancias Psicoactivas, en jóvenes internos del “Centro de Bienestar Familiar Clínica del Alma de Chiclayo” con la dimensión de Dependencia a las drogas se presenta un nivel moderado de 54.5%. En la dimensión de Problemas sociales presentan un nivel moderado de 72.7%. En la dimensión de Problemas médicos presentan un nivel moderado de 50%. En la dimensión Poli-uso de drogas presentan 77.3%. En la dimensión de la Búsqueda de ayuda presentan un nivel sustancial de 50%.

- Con relación al tercer objetivo específico, al describir la relación entre las dimensiones de las Habilidades Sociales y las dimensiones de la Dependencia de Sustancias Psicoactivas en el “Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo”. se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Pearson es significativo ($p < 0.05$), lo que indica de que existe relación inversa entre las dimensiones de las Habilidades Sociales con las dimensiones de Dependencia de Sustancias

Psicoactivas en jóvenes internos en el Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo. Asimismo, este resultado indica que los jóvenes internos del Centro de Bienestar Familiar Clínica Del Alma de Chiclayo manejan buenas habilidades sociales por ende es poco probable que tengan Dependencia a Sustancias Psicoactivas.

V. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al personal del área de psicología del centro de bienestar familiar de Chiclayo estudiar y profundizar en trabajos de dependencia de sustancias psicoactivas como también de otras sustancias que pueden generar dependencia, para estar informados y puedan orientar de una mejor manera ante problemas de índole de adicciones.
- Se recomienda al personal área de psicología del centro de bienestar familiar de Chiclayo emplear otros tipos de investigación que puedan facilitar la información, prevención, intervención y tratamiento en mejorar la calidad de vida de los pacientes del centro de bienestar familiar de Chiclayo

Bibliografía referenciada

- Bernal C. Metodología de la investigación para Administración humanidades y ciencias sociales. Tercera edición. Colombia: Pearson; 2010. [consultado 2021 Jul 20]. Disponible en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Caballo V. E. (1987). Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia &– España. Promolibros.
- Caballo V. E. (1997). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI. Editores.
- Canchignia, C. (2017). Las drogas ilícitas y su relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la fundación jóvenes para el futuro. [Tesis de maestría Universidad Técnica de Ambato – Ecuador]. Repositorio Institucional.
- Cronbach, L. J., (1951). “Coefficient alpha and the internal structure of test” Psychometrika, 16(3): 297-334.
- Furnham, A. (1992). “Habilidades sociales”. En R. Harré y R. Lamb: Diccionario de Psicología social y de la personalidad. Barcelona: Paidós Ibérica, p. 215 (v. o. en inglés, en 1986, Basil Blackwell. Oxford)
- Goldstein, A. P; Sprafkin, R. P.; Gershaw, N.J. & Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.
- Goldstein, A.; Sprafkin, R.; Gershaw, J. & Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Madrid. Recuperado en: <https://es.scribd.com/doc/311802344/Goldstein-1989-HHSS-Para-Adolescentes>
- Hall, B. (2017). Causas y efectos del consumo de drogas en los estudiantes de décimo año de la escuela “Alejandro Játiva Martínez”-2017. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional. Recuperado en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41285/Hall_LBJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México D.F: McGraw-Hill. Recuperado en: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24965/1/Catalina%20Canchignia%20Tesis%20Drogas%20II%C3%AD citas%20y%20su%2>

[Orelaci%C3%B3n%20con%20el%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico%20en%20la%20FJF.pdf](#)

Iriarte, H (2017) “Habilidades sociales y consumo de alcohol de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, año 2016. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8905>

Iriarte, H. (2016). Habilidades sociales y consumo de alcohol de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, año 2016. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú]. *Repositorio institucional*. Recuperado en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8905>

Mendoza, I (2016). Análisis de la Dinámica Familiar de los adolescentes internados en el “Hogar Crecer” del Cantón Cuenca por el uso de sustancias psicoactivas, año 2015. [Tesis de maestría de la Universidad de Cuenca- Ecuador] <http://192.188.48.14/bitstream/123456789/25987/1/Tesis.pdf>

Momeñe et al (2021) “El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. Revista Anales Psicología. Universidad de Murcia, España. Recuperado en: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/404671>

Monjas, I. (2016). Cómo Promover la Convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS). (Cuarta ed.). Madrid: CEPE.

Sánchez, H, Reyes C. Metodología y Diseños en la investigación científica. Quinta edición. Perú: Business Support Anet; 2017. [consultado 2021 Jul 20]. Disponible en: <https://www.goodreads.com/book/show/26189219-metodolog-a-y-dise-o-de-la-investigaci-n-cient-fica>

Skinner, B. F. (1970). Etimología de enseñanza. En Tecnología de la enseñanza, (pp. 17-23). Barcelona: Labor.

Skinner, B. F. (1972). Beyond freedom and dignity. New York: Vintage Books.

Técnico en cuidados auxiliares de enfermería (2019) VOL III. Madrid. España: Cep. Recuperado en: [https://books.google.com.pe/books?id=FzCxDwAAQBAJ&pg=PA483&lpg=PA483&dq=Por+otra+parte,+Mahaney+%26+Kern+\(1983\)+tambi%C3%A9n+defendieron+la+tesis+de+que,+si+bien+los+eventos+privados+\(los+procesos+cognitivos\)+no+pueden+ser+objeto+de+estudio,+desde+un+punto+de+vista+psicol%C3%B3gico,+resulta+perfectamente+la+tesis+de+cito+considerarlos+como+factores+intervenientes&source=bl&ots=PV1htBX3ce&sig=ACfU3U3Yb5RpaPDa5phEJxfYVIP6bk5ceg&](https://books.google.com.pe/books?id=FzCxDwAAQBAJ&pg=PA483&lpg=PA483&dq=Por+otra+parte,+Mahaney+%26+Kern+(1983)+tambi%C3%A9n+defendieron+la+tesis+de+que,+si+bien+los+eventos+privados+(los+procesos+cognitivos)+no+pueden+ser+objeto+de+estudio,+desde+un+punto+de+vista+psicol%C3%B3gico,+resulta+perfectamente+la+tesis+de+cito+considerarlos+como+factores+intervenientes&source=bl&ots=PV1htBX3ce&sig=ACfU3U3Yb5RpaPDa5phEJxfYVIP6bk5ceg&)

[hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiskvj15sfxAhXjLLkGHeEHBpsQ6AEwAXoECAIQAw#v=onepage&q&f=false](https://1library.co/document/qop19p7z-programa-entrenamiento-habilidades-sociales-rechazo-consumo-adolescentes-escolares.html)

Valencia, D. (2019). Programa de entrenamiento en Habilidades Sociales para el rechazo al consumo de drogas en adolescentes escolares de un colegio privado de Lurín. [Tesis de Maestría. Universidad Ricardo Palma].
Repositorio institucional. Recuperado en:
<https://1library.co/document/qop19p7z-programa-entrenamiento-habilidades-sociales-rechazo-consumo-adolescentes-escolares.html>

Zavala, M y Gomes, P. (2019). Prevalencia y factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de un colegio distrital en una zona de riesgo social de Bogotá. [Universidad del Rosario. Bogotá].
Repositorio institucional. Recuperado en:
<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/19559/Final%20tesis-%20marzo%20de%202019.pdf?sequence=1>

ANEXO

Anexo N° 01

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	SUBINDICADORES	NIVELES	ESCALAS
1.- Variable independiente Habilidades sociales	Capacidad de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general. Goldstein (1989)	Se tratará de aplicar la Lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein. Que tiene por objetivo determinar las deficiencias y competencias que tiene una persona en sus habilidades sociales.	Social	Primeras habilidades sociales.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	- Excelente (205 a +) - Buen nivel (157 - 204) - Normal (78 - 156) - Bajo (26 - 77) - Deficiente (0 - 25)	Nominal
				Habilidades sociales avanzadas.	9, 10, 11, 12, 13, 14.		
				Habilidades relacionadas con los sentimientos.	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.		
				Habilidades alternativas a la agresión.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.		
				Habilidades para hacer frente al estrés.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42.		
				Habilidades de planificación.	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.		
2.- Variable dependiente Dependencia a sustancias psicoactivas	Cuando un individuo empieza a consumir, lo hace, en algunos casos, porque persigue una meta psicosocial. Ovejero (2000)	Se aplicará el Cuestionario de abuso de drogas (CAD - 20) cuyo objetivo es determinar los niveles de consumo que presentan lo evaluados.	Psicológica	Dependencia a las drogas.	4, 5.	No reportó abuso (0)	Nominal
				Problemas sociales.	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.	Nivel bajo (1 - 5)	
				Problemas médicos.	1, 2, 6, 17, 18.	Nivel moderado (6 - 10)	
				Poli-uso de drogas.	3.	Nivel sustancial (11 - 15)	
				Búsqueda de ayuda.	19, 20.	Nivel severo (16 - 20)	

Anexo 2

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Instrucciones: A continuación Ud. Encontrará enumerada una lista de habilidades sociales. Elija la que crea conveniente con una (X)

DIMENSIÓN		Preguntas del cuestionario	Nivel Excelente	Buen nivel	Nivel Moderado	Nivel bajo	Nivel deficiente
1	Primeras habilidades sociales.	1. Escuchar: ¿Prestas atención a las personas que te están hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que están diciendo?					
2		2. Iniciar una conversación: ¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?					
3		3. Mantener una conversación: ¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4		4. Formular una pregunta: ¿Determinas la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5		5. Dar las gracias: ¿Permites que los demás sepan que estás agradecido con ellos por algo que hicieron contigo?					
6		6. Presentarse: ¿Te esfuerzas por conocer personas por propia iniciativa?					
7		7. Presentar a otras personas: ¿Ayudas a presentar a nuevas personas con otras?					
8		8. Hacer un cumplido: ¿Dices a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?					
9	Habilidades sociales avanzadas.	9. Pedir ayuda: ¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10		10. Participar: ¿Eliges la mejor manera de acercarte a un grupo que está realizando una actividad y luego te integras a él?					
11		11. Dar instrucciones: ¿Explicas instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?					
12		12. Seguir instrucciones: ¿Prestas cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigues?					

13		13. Disculparte: ¿Pides disculpas a los demás cuando hacen algo que sabes que está mal?					
14		14. Convencer a los demás: ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?					
15	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	15. Conocer tus propios sentimientos: ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16		16. Expresar tus sentimientos: ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17		17. Comprendes los sentimientos de los demás: ¿Intentas comprender lo que los demás sienten?					
18		18. Enfrentarte con el enfado del otro: ¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?					
19		19. Expresar afecto: ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20		20. Resolver el miedo: ¿Cuándo sientes miedo, piensas por que lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21		21. Autor recompensarse: ¿Te das a ti mismo una recompensa después de que haces algo bien?					
22	Habilidades alternativas a la agresión.	22. Pedir permiso: ¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?					
23		23. Compartir algo: ¿Ofreces compartir tus cosas con los demás?					
24		24. Ayudar a los demás: ¿Ayudas a quien lo necesita?					

25		25. Negociar: ¿Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?					
26		26. Emplear autocontrol: ¿Controlas tu carácter de tal forma que no se te “escapan las cosas de las manos”					
27		27. Defender los propios derechos: ¿Defiendes los derechos dando a conocer cuál es tu postura?					
28		28. Responder a las bromas: ¿Conservas el autocontrol cuando los demás te hacen bromas?					
29		29. Evitar problemas con los demás: ¿Te mantienes al margen de situaciones que podrían ocasionarte problemas?					
30		30. No entrar en peleas: ¿Encuentras otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?					
31	Habilidades para hacer frente al estrés.	31. Formular una queja: ¿Les dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32		32. Responder una queja: ¿Intestas responder a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?					
33		33. Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresas un cumplido a los del otro equipo después de un juego así haya perdido?					
34		34. Resolver la vergüenza: ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35		35. Arreglártela cuando te dejan de lado: ¿Cuándo te han dejado de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					

36		36. Defender a un amigo: ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado justamente?					
37		37. Responder a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la tuya antes de decidir qué hacer?					
38		38. Responder al fracaso: ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39		39. Enfrentarte a los mensajes contradictorios: ¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?					
40		40. Responder una acusación: ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te hizo la acusación?					
41		41. Prepararte para una conversación difícil: ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?					
42		42. Hacer frente a las presiones de grupo: ¿Decides que cosas quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
43	Habilidades de planificación.	43. Tomar iniciativas: ¿Si te sientes aburrido, intentas encontrar algo interesante de hacer?					
44		44. Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?					
45		45. Establecer un objetivo: ¿Determinas de manera realista lo que te gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
46		46. Determinar tus habilidades: ¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?					

47		47. Reunir información: ¿Determinas lo que necesitas saber y como conseguir esa información?					
48		48. Resolver los problemas según su importancia: ¿Determinas de forma realista cual de tus problemas es el más importante y el que debería de ser solucionado primero?					
49		49. Tomar una decisión: ¿Consideras diferentes posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50		50. Concentrarte en una tarea: ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?					

Anexo N° 3.

Cuestionario de Uso de Drogas

De las siguientes inscripciones que se le presentan, marque X según sea su caso.

DIMENSIÓN		Preguntas del Cuestionario	Nivel Bajo	Nivel Moderado	Nivel sustancial	Nivel Severo
1	Dependencia a las drogas.	4. ¿Puede transcurrir una semana sin que utilice una droga?				
2		5. ¿Puede dejar de utilizar drogas cuando quiere?				
3		7. ¿Alguna vez se ha sentido mal o culpable acerca de su uso de drogas?				
4	Problemas sociales.	8. ¿Su pareja o familiares se quejan constantemente de su uso de drogas?				
5		9. ¿El abuso de drogas ha creado problemas con su pareja o familiares?				
6		10. ¿Ha perdido amigos por su uso de drogas?				
7		11. ¿Ha descuidado a su familia o faltado al trabajo como consecuencia del uso de drogas?				
8		12. ¿Ha tenido problemas en el trabajo o escuela debido al uso de drogas?				
9		13. ¿Ha perdido algún trabajo debido al abuso de drogas?				
10		14. ¿Se ha involucrado en peleas estando bajo la influencia de drogas?				
11		15. ¿Se ha involucrado en actividades ilegales con tal de obtener drogas?				
12		16. ¿Lo han arrestado por posesión de drogas ilegales?				
13	Problemas médicos.	1. ¿Ha usado drogas diferentes de las que se utilizan por razones médicas?				
14		2. ¿Ha abusado de las drogas?				

		de prescripción médica?				
15		6. ¿Ha tenido “lagunas mentales” o “alucinaciones” como resultado del uso de drogas?				
16		17. ¿Alguna vez ha experimentado los síntomas físicos de retiro (sudoración, taquicardia ansiedad) cuando ha dejado de usar drogas?				
17		18. ¿Ha tenido problemas médicos como resultado de su uso de drogas (por ejemplo: pérdida de memoria, hepatitis, convulsiones, sangrados, ¿etc.)?				
18	Poli-uso de drogas.	3. ¿Ha usado más de una droga al mismo tiempo?				
19		19. ¿Ha pedido a alguien que le ayude a resolver su problema con las drogas?				
20		20. ¿Ha estado en un tratamiento específicamente relacionado con el uso de drogas?				

Anexo N° 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Lic. Psic. Evelyn Anabella Peralta Huamán, maestrante en el Programa de Maestría en Psicología Mención en Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Histórico-Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, me ha informado que actualmente está realizando un estudio, y necesita de mi participación para contestar dos cuestionarios psicológicos.

También la psicóloga me ha dicho que tengo la libertad de dejar de responder en el momento que yo lo decida.

Se que se me preguntarán algunos de mis datos personales y que toda la información que yo proporcione será confidencial, y nunca se dará a conocer de manera individual sino como grupo de participantes.

Todo lo que se me ha explicado me ha quedado claro y no tengo ningún inconveniente en participar, en contestar los cuestionarios y brindar mis datos personales, por lo que firmo la presente para confirmar que deseo participar libremente.

Nombre del Participante:

DNI:

.....

Firma del Participante

.....

Huella Digital

Tesis de Maestría

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %	17 %	1 %	11 %
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %
2	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1 %
7	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	erecursos.uacj.mx Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.conadic.salud.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
13	congresopsicologiacolombia.com Fuente de Internet	<1 %
14	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
20	centrodeconocimiento.ccb.org.co Fuente de Internet	

		<1 %
21	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	1library.co Fuente de Internet	<1 %
24	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Miguel Alfaro

Excluir citas
Excluir bibliografía

Activo
Activo

Excluir coincidencias = 15 words



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Evelyn Anabella Peralta Huamán
Título del ejercicio:	Revisión
Título de la entrega:	Tesis de Maestría
Nombre del archivo:	TESIS_EVELYN_ACTUALIZADO.docx
Tamaño del archivo:	1.12M
Total páginas:	76
Total de palabras:	11,397
Total de caracteres:	64,793
Fecha de entrega:	19-dic.-2021 10:48p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	1733970527

