

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN OPERATORIA DENTAL
SUSTENTADA EN UN MODELO INTERDISCIPLINARIO PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Investigador (a): Mg. Ramirez Arias, Jesus

Asesor (a): Dr. Núñez Rojas, Nemecio.

Lambayeque - Perú

2021

ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN OPERATORIA DENTAL SUSTENTADA EN UN MODELO INTERDISCIPLINARIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Investigador: Ramirez Arias Jesus


Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la
Educación.




Dra. Rosa Felicita Gonzáles Llontop
Presidente



Dra. Esperanza Ruiz Oliva
Secretario



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Vocal



Dr. Núñez Rojas, Nemecio
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



N°0335-VIRTUAL

Siendo las **07:45 horas**, del día **miércoles 22 de junio de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/bca-moio-tfu?hs=224>** los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 0813-2022-V-D-FACHSE, de fecha 11 de abril de 2022 integrado por:

PRESIDENTA : Dra. ROSA FELÍCITA GONZALES LLONTOP
SECRETARIA : Dra. TEÓFILA ESPERANZA RUIZ OLIVA
VOCAL : Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ
ASESOR : Dr. NEMECIO NÚÑEZ ROJAS



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN OPERATORIA DENTAL, SUSTENTADA EN UN MODELO INTERDISCIPLINARIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, presentada por el tesista **JESUS RAMIREZ ARIAS**, para obtener el **Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación**.


Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(19) (DIECINUEVE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las 8:50 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Rosa Felícita Gonzales Llontop
PRESIDENTA


Dra. Teófila Esperanza Ruiz Oliva
SECRETARIA


Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
VOCAL

<<<<OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

En el Acta de Sustentación de Tesis se evidencia el proceso de sustentación de tesis. La misma que ha sido refrendada por el jurado conformado por el presidente, secretario y vocal, mas no se registra la firma del asesor, cuya labor efectiva es durante el proceso de elaboración de tesis y su presencia en el acto de sustentación de la tesis es voluntaria. Por tanto, su ausencia no invalida el acto de sustentación.

El/la sustentante cumple con los requisitos para la emisión de su grado académico correspondiente.

Lambayeque, 29 de octubre del 2021.



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Percy Morante".

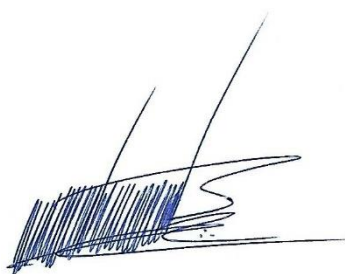
Dr. PERCY CARLOS MORANTE

GAMARRA DIRECTOR UP-FACHSE

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Jesus Ramirez Arias, investigador principal y Nemecio Núñez Rojas asesor del trabajo de investigación **“Estrategia didáctica en operatoria dental sustentada en un modelo interdisciplinario para mejorar el rendimiento académico”** declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar, que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 2022



JESUS RAMIREZ ARIAS
Investigador principal



NEMECIO NÚÑEZ ROJAS
Asesor

DEDICATORIA

La grandeza del hombre se encuentra en el legado de su conocimiento... "J.R.A."

Azael de Jesús, mi amado padre por ser fuente de admiración y superación.

A mi querida y recordada madre Hilsa Mercedes (Q.E.P.D.) por brindarme todo su Amor.

A Schmelling de Jesus Ramirez Arias (Q.E.P.D.).

Mis hijos; Michelle Jannina, Arianna Vannessa, Schmelling de Jesus, Ilsa Janyra y mis nietos Jesús Santiago y Massimo los quiero mucho.

A mi amada esposa Jamy del Pilar, por acompañarme en este camino de superación.

AGRADECIMIENTO

Al padre celestial CRISTO JESUS, por ser mi guía, protector, por brindarme conocimiento, sabiduría y librarme de todo mal...Gracias CRISTO JESUS. Salmo 23:1

A mis queridos docentes; Dr. Nemecio Nuñez Rojas, Dr. Juan Carlos Callejas, Dra. Rosa Elena Sánchez Gonzales y al Dr. Mario Vargas Rodríguez, por sus invaluables conocimientos impartidos en mi formación académica y su cálida amistad.

A mis queridos colegas; Mg. Carlos Boy Pichén, Mg. Héctor Eduardo Ramírez Rodas, Mg. Esteban Moisés Vilca Pérez y Mg. Yasmin Francisca Urbina Ruiz, gracias por compartir bellos momentos que fortalecieron una hermosa amistad.

ÍNDICE

Copia de Acta de Sustentación	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	14
Capítulo I: Diseño Teórico	23
1.1 La didáctica universitaria en la formación de profesionales: Antecedentes	23
1.2 Base Teórica del estudio.	24
1.2.1 El Proceso de enseñanza aprendizaje: Estrategias Didácticas.	24
1.2.2 Estrategias Didácticas en la Formación Universitaria.	26
1.3 Didáctica Interdisciplinaria	39
1.4 Propuesta práctica de la Estrategia Didáctica para la enseñanza en Estomatología.	40
1.5 Modelo Interdisciplinario de la estrategia didáctica para la enseñanza de Estomatología.	42
Capítulo II: Métodos y materiales	47
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación	47
2.2. Población, muestra.	49
2.3. Operacionalización de variables	50
2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	52
2.5. Validación de instrumentos de investigación	52
2.4.1. Validación de contenido	52
2.6. Análisis de confiabilidad y validez de instrumento para medir la Estrategia Didáctica Operatorio Dental	54
2.5.1. Confiabilidad del Instrumento	54
2.7. Análisis de confiabilidad y validez de instrumento sobre el rendimiento académico.	56

2.6.1. Confiabilidad del Instrumento	56
Capítulo III. Resultados y Discusión	58
3.1. Resultados	58
3.2. Discusión	74
Capítulo IV: Conclusiones.....	79
Capítulo V: Recomendaciones	80
Bibliografía Referenciada.....	81
Anexos.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estadísticos total-elemento: Aplicación del instrumento de Valoración sobre Operatoria Dental.....	54
Tabla 2.	Fiabilidad del cuestionario.....	55
Tabla 3.	Estadísticos total-elemento: Aplicación del instrumento de Valoración sobre el Rendimiento Académico.....	56
Tabla 4.	Fiabilidad del cuestionario Rendimiento Académico,.....	57
Tabla 5.	Características Sociodemográficas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo.....	58
Tabla 6.	Dimensión Académica de la Valoración sobre Operatoria Dental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo	61
Tabla 7.	Dimensión Didáctica de la Valoración sobre Operatoria Dental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo	62
Tabla 8.	Dimensión Investigativo de la Valoración sobre Operatoria Dental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo	63
Tabla 9.	Niveles de la Valoración sobre Operatoria Dental según dimensiones de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo	64
Tabla 10.	Medidas Descriptivas de la Valoración sobre Operatoria Dental según dimensiones de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo.....	65
Tabla 11.	Pruebas de normalidad.....	66
Tabla 12.	Medidas Descriptivas de la Valoración sobre percepción de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo.....	66
Tabla 13.	Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Shapiro Wilk y Kolmogorov Smirnov sobre percepción de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruana.....	67
Tabla 14.	Coeficiente de Correlación de Rho Spearman de la Valoración sobre Operatoria Dental según dimensiones y la percepción de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo.....	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Edad según sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo	59
Figura 2.	Ciclo de estudios según sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo	59
Figura 3.	Colegio de Procedencia según sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo	60
Figura 4.	Situación actual según sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo	61
Figura 5.	Valoración sobre Operatoria Dental	64
Figura 6.	Dimensión Académica de la Valoración sobre Operatoria Dental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo	71
Figura 7.	Dimensión Didáctica de la Valoración sobre Operatoria Dental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo	72
Figura 8.	Dimensión Investigativo de la Valoración sobre Operatoria Dental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo	73

RESUMEN

El objetivo de este estudio es elaborar una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje de Operatoria Dental, sustentado en un modelo Interdisciplinario para el mejoramiento del rendimiento académico de Operatoria Dental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología en una universidad, en ese sentido se hizo un estudio pre experimental con la participación de 70 estudiantes quienes participaron de la aplicación de la estrategia didáctica, los instrumentos aplicados son cuestionarios a fin de valorar sus percepciones de los alumnos, los mismos que fueron analizados en cuanto a su validez y fiabilidad. Los resultados demuestran que el modelo teórico de la estrategia operatoria dental genera en los estudiantes el logro de aprendizajes en términos de resultados de aprendizajes y competencias que en todos los aspectos determina una valoración positiva.

Palabras claves: Estrategia operatoria dental, Modelo teórico interdisciplinario, rendimiento académico, Enseñanza de Estomatología.

ABSTRACT

The objective of this study is to elaborate a didactic strategy of teaching-learning of Dental Surgery, based on an interdisciplinary model for the improvement of the academic performance of Dental Surgery of the students of the Professional School of Stomatology in a university, in that sense a pre-experimental study was made with the participation of 70 students who participated in the application of the didactic strategy, the instruments applied are questionnaires in order to assess their perceptions of the students, which were analyzed in terms of their validity and reliability. The results show that the theoretical model of the operative dental strategy generates in the students the achievement of learning in terms of learning results and competencies that in all aspects determine a positive evaluation.

Key words: Dental operative strategy, Interdisciplinary theoretical model, academic performance, Stomatology teaching.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

INTRODUCCIÓN

La sociedad a nivel mundial viene experimentando cambios inesperados en los dos últimos años como consecuencia de la pandemia producida por la COVID 19. Los cambios sociales, económicos, educativos, culturales y políticos están influenciando notoriamente en las universidades, especialmente en la formación profesional. Se han acelerado los cambios que se dieron a inicios del siglo XXI caracterizados por el fuerte crecimiento del conocimiento y de la información; el saber es incontrolable e inabarcable, más aún, la materia prima de esta nueva sociedad es el conocimiento.

El conocimiento requiere de cierto grado de razonamiento y enjuiciamiento que organiza la información mediante su comparación y clasificación. Para ello es necesario un ejercicio interactivo sujeto - objeto del conocimiento, asumiendo una posición crítica y creativa, con el propósito no sólo de apropiarnos de la información disponible, sino además y sobre esta base, generar nuevo conocimiento.

La formación de profesionales universitarios, se da un escenario complejo donde las fuentes de información del conocimiento se acercan mucho más a quienes lo necesitan; sin embargo, las brechas que separan de las fuentes más recientes y de alta confiabilidad se van incrementando, lo cual es contradictorio. Ahora bien, si nos referimos a la llamada sociedad del conocimiento, la formación profesional ya no sólo debe centrarse en el desarrollo de ciertas habilidades especializadas, sino también de la capacidad para resolver creativamente los problemas imprevistos que se presenten en la práctica laboral.

En este contexto, Betancourt (2014), expresa que el docente debe de ser el facilitador en el proceso de aprendizaje. Además de garantizar la calidad de la enseñanza y propiciar que el estudiante desarrolle e integre los conocimientos y gradualmente forme parte del

ambiente profesional de la especialidad. Lo cual evidentemente deja abierta la posibilidad de adquisición de conocimiento al estudiante por otros medios usando, por ejemplo, estrategias de aprendizaje autónomo, de aprendizaje colaborativo, entre otras.

Las calidades de los aprendizajes de los estudiantes universitarios tienen varias formas de manifestarse, entre éstas se ve reflejado en el rendimiento académico porque éste hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo del curso. Por supuesto que existen variables que intervienen en tales resultados como por ejemplo las estrategias didácticas que utiliza el profesor, los medios y materiales que utiliza, la integración de las tecnologías al proceso educativo, las formas y métodos de evaluación, entre otros.

Este estudio relaciona a las estrategias didácticas con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de una carrera profesional, teniendo en cuenta que los resultados en la calidad de los aprendizajes están influenciados por otras variables. Dado que el escenario del estudio es el aula, analizamos la problemática en los estudiantes para encontrar las manifestaciones del problema de estudio a fin de ser abordado mediante el proceso de investigación científica.

El problema que se identificó fue en los estudiantes de la asignatura de Operatoria Dental de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Filial Chiclayo. Se observó que los estudiantes tienen deficiencias en las capacidades de: Análisis y síntesis, organizar y planificar y en la resolución de problemas. Esto se evidencia en el bajo rendimiento académico, pues existen considerable número de estudiantes que reprueban la asignatura más de una vez, siendo éste una deficiencia a ser superada en la universidad.

Estas manifestaciones conducen al **planteamiento del problema** de la investigación como Insuficiencias en capacidades de: análisis y síntesis, organización y planificación, resolución de problemas, limita el rendimiento académico.

Este problema presenta una contradicción epistémica en el desarrollo de las competencias profesionales, la intencionalidad formativa, y el rendimiento académico de los estudiantes. El problema descrito tiene su atención en las siguientes causales que a continuación se describen:

- Limitaciones prácticas metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Operatoria Dental para el análisis y síntesis, organizar y planificar, y resolución de problemas de casos clínicos.
- Insuficiente capacitación docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de Operatoria Dental para el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes.
- Insuficiente orientación didáctica, metodológica, en la creación de situaciones de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de planeación de casos clínicos.
- Insuficientes teorías para perfeccionar la capacidad de análisis y síntesis, organizar y planificar y la resolución de problemas con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de Operatoria Dental.
- Se observa también, que no existe una orientación práctica ni teórica en la comunicación y participación de los grupos de interés en la definición de la problemática a resolver del desempeño profesional.
- El desconocimiento de métodos activos, analíticos, críticos, y reflexivos, al desconocimiento de la naturaleza dialéctica de la realidad, a la indiferencia por la

naturaleza humana multidimensional, al manejo parcelado y aislado de las asignaturas, a la deficiente e insuficiente investigación científica.

- A todo ello se suma los insuficientes referentes teóricos que guíen el desempeño profesional en salud para la mejora de atención.

Lo mencionado, viabiliza precisar como **objeto de estudio** Proceso enseñanza-aprendizaje de Operatoria Dental.

Existen estudios de autores que orientan al proceso enseñanza-aprendizaje, se deben de desarrollar de manera eficiente y lo expresan como:

Vergara (2008), sostiene que en la década de los 80 se realizaron muchas investigaciones en aspectos educativos para las carreras de salud, lo que ha generado una búsqueda de nuevas estrategias tanto en el aprendizaje de ciencias básicas como en la enseñanza clínica; por su parte Carvajal, (2010) sostiene que la interdisciplinariedad puede ser un logro que trasciende a las profesiones, y un medio para construir una sociedad más justa y humana, entonces, la metodología propuesta, necesariamente se organiza en dimensiones, etapas y pasos, integrando saberes de diferentes disciplinas para generar actuaciones en los estudiantes y orientar hacia el logro de las competencias profesionales.

Un referente fundamental en la formación docente en los últimos años es el paradigma de la complejidad como bien lo menciona Roa (2006) al expresar que “Durante el siglo pasado, se empezó a concebir una nueva forma de pensar el mundo al ir poniendo en consideración el paradigma de la ciencia clásica, simplificación, reduccionismo y determinismo-, para dar luz al paradigma de la complejidad”. (p.150).

Barriga (2019), describe el perfil profesional como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que delimitan el ejercicio profesional manera de abordar y formular

problemas con vistas a una mayor eficacia en la acción, que se caracteriza por concebir a todo objeto (material o inmaterial) como un sistema o componente de un sistema.

Zabalza, (2011), expone que “una serie de competencias del docente que bajo su juicio son necesarias para el buen desarrollo de su actividad, estas competencias son: capacidad de planificar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje; seleccionar y presentar los contenidos disciplinares.

Area Moreira (2010), manifiesta que “el estudio, análisis y evaluación del impacto que tienen las denominadas tecnologías de la información y comunicación (TIC) sobre la enseñanza y sobre la innovación pedagógica en las escuelas es un ámbito problemático al que se le está prestando una atención relevante en la investigación educativa de estos últimos años” (p, 4).

Ludwig, (1981) anota que el concepto de sistema se utiliza corrientemente con diversos significados, que básicamente pueden resumirse en algunas ocasiones es un término vacío, equivalente a "forma", ambiguo y casi sin contenido para que el perfil profesional se elabore luego de haber establecido los fundamentos del proceso curricular y forma parte de un proceso, es una etapa dentro de la Metodología de Diseño Curricular.

Morin, (1996) sostiene que la forma de organización de los conocimientos, donde los métodos que han sido utilizados con éxito dentro de una disciplina, se transfieren a otra, introduciéndolos en ella sobre la base de una justificación, que pretende siempre una ampliación de los descubrimientos posibles o la fundamentación de estos. Como resultados, se puede obtener una ampliación y cambio en el método transferido, o incluso un cambio disciplinario total, cuando se genera una disciplina nueva, con carácter mixto, como es el

caso de la terapia familiar, que toma métodos de la antropología, la psicología, la sociología y los aplica a la familia.

Estas consideraciones teóricas demuestran que, en el contexto actual existe un abordaje complejo de la formación universitaria, teniendo en cuenta la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla el profesor con los estudiantes, el currículo formativo, las capacidades docentes producto de la capacitación y su formación continua.

La revisión de la literatura coherente con el tema investigado anteriormente descritos en el referente teórico, permitieron determinar inconsistencias teóricas relacionada con la dimensión del proceso en cuanto a la aprensión formativa del proceso enseñanza aprendizaje y la sistematización profesional a lo que describe el perfil profesional.

Por lo cual, **el campo de acción** es la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje de Operatoria Dental teniendo en cuenta el componente método en el cual se ubican las estrategias didácticas.

En la indagación se situó entonces como objetivo elaborar una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje de Operatoria Dental, sustentado en un modelo Interdisciplinario para el mejoramiento del rendimiento académico de Operatoria Dental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo.

Del estudio del objeto y el campo de la investigación epistémica, se tiene que la relación entre estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje de Operatoria Dental, su sistematización, el perfil profesional y el mejoramiento del rendimiento académico contribuye al desempeño profesional.

Teniendo en cuenta las categorías definidas con anterioridad y el análisis epistemológico y praxiológico del objeto y campo de la investigación, se formula **como**

hipótesis: Si se elabora una estrategia didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de Operatoria Dental, sustentado en un modelo Interdisciplinario que relacione la sistematización y contextualización del conocimiento del diseño de casos clínicos, entonces se logrará el mejoramiento del rendimiento académico.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado y solucionar el problema científico de esta investigación, se trazan las siguientes **tareas:**

- Caracterizar epistemológicamente al proceso de enseñanza- aprendizaje basado en competencias de Operatoria Dental y su dinámica.
- Determinar las tendencias históricas del proceso enseñanza-aprendizaje de Operatoria Dental y su dinámica.
- Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje de Operatoria Dental de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Chiclayo.
- Elaborar el modelo interdisciplinario de la estrategia didáctica desde el enfoque formativo por competencias y con aplicación a operatorio dental.
- Elaborar la estrategia de enseñanza-aprendizaje de Operatoria Dental.
- Validar parcialmente el modelo interdisciplinario y la estrategia de enseñanza-aprendizaje por juicio de expertos, teniendo en cuenta la valoración respecto a los instrumentos.
- Aplicar parcialmente la estrategia didáctica de formación profesional en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo.

En el desarrollo de la investigación se asume un enfoque explicativo dialéctico y se emplean métodos teóricos, empíricos y estadísticos tales como:

- **Análisis - síntesis:** a lo largo de toda la investigación, pues está presente en todo el desarrollo de este proceso.
- **Inducción - deducción:** para establecer los razonamientos generales y particulares del objeto y el campo de acción de la investigación.
- **Histórico - lógico:** para caracterizar desde lo histórico tendencial el proceso de formación de la identidad sociocultural en los estudiantes de educación superior universitaria.
- **Holístico - dialéctico:** en la modelación de la dinámica del proceso de formación de la identidad sociocultural en los estudiantes de educación superior universitaria
- **Encuestas y entrevista:** para el diagnóstico del estado inicial del objeto y campo de la investigación y para corroborar la estrategia aplicada.
- **Técnicas estadísticas:** análisis porcentual y prueba de hipótesis no paramétrica para muestras relacionadas, para procesar e interpretar los resultados de la aplicación de los métodos y técnicas empíricas. La fiabilidad del instrumento aplicado a los expertos se evaluará mediante el coeficiente de: Cronbach R. Hernández; C. Fernández y P. Baptista, (2000) y la concordancia de los expertos se estimó mediante el coeficiente W de Kendall, R. Fernández y A. Martín, (2007).
- El aporte teórico de esta investigación un modelo integral de salud para la mejora del desempeño profesional en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Chiclayo.
- El aporte práctico radical es elaborar una estrategia didáctica teórico practico para los estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Chiclayo.

La significación práctica de la estrategia está dada por la transformación en el docente que deberá hacer uso de una metodología especializada, deberá tener dominio del

área, considerar la relación con el estudiante, la evaluación de los aprendizajes entre otros aspectos, para ejercer una docencia clínica de calidad, en consecuencia, es necesario que el perfil del docente de práctica clínica en odontología incluya características y comportamientos diferentes al típico profesor de aula.

Así mismo por esta dada por el impacto que tendrá la enseñanza-aprendizaje de Operatoria Dental para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo.

La novedad científica de la investigación está dada porque el modelo desarrollado sistematiza y contextualiza los contenidos formativos de Operatoria Dental en la solución de problemas en la vida real.

Capítulo I: Diseño Teórico

1.1 La didáctica universitaria en la formación de profesionales: Antecedentes

La Didáctica Universitaria comprende el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje. Este proceso se expresa en la interacción del docente y de los estudiantes en un espacio formal que generalmente es el aula, donde se concretiza el proceso de planificación e implementación (diseño curricular, planes de estudios, capacitación de profesores, laboratorios, entre otros) que se realiza, con el propósito de formar profesionales de calidad.

Las variadas formas que existen en la vida universitaria para el desarrollo de las sesiones de clases, obedecen a su naturaleza, a la obligación de promover las innovaciones y reformas que respondan a los contextos y cambios derivados de la ciencia y la tecnología, que dicho sea de paso, ella misma genera.

El enfoque curricular basada en competencias, en la última década ha cobrado especial vigencia en la formación profesional universitaria, también lo es para la carrera profesional de estomatología. Se inició en las universidades norteamericanas y europeas, y se está extendiendo progresivamente en las universidades latinoamericanas. El marco conceptual más sistematizado y concreto es el Proyecto Tuning. Cada universidad está incluyendo en sus proyectos educativos, las competencias genéricas y específicas que forman parte de este documento y, que es el resultado del trabajo cooperativo de las universidades a través de procesos de investigación.

La UNESCO señala que el profesor universitario debe reunir como competencias: el conocimiento y entendimiento de los distintos modos de aprendizaje de los estudiantes, conocimientos, competencias y aptitudes en materia de evaluación de los aprendizajes, a fin de ayudarles a aprender; el compromiso con el saber en la disciplina en el marco del respeto de las normas profesionales y del conocimiento de las nuevas circunstancias; el conocimiento de las aplicaciones de la ciencia y la tecnología a la disciplina, en relación con el acceso al material y los recursos en el ámbito mundial y con la enseñanza de la tecnología (Francis, 2005).

La vida universitaria significa un compromiso firme con el saber, este principio se evidencia fundamentalmente en las aulas, en la relación docente – estudiante. El docente universitario desarrolla este saber a través de la investigación y los estudiantes se incorporan en ésta, gradualmente mediante el aprendizaje autónomo. Sin embargo, la didáctica que se utiliza no está permitiendo la creación de este espacio muy propio de la universidad por razones diversas que son materia de investigación.

1.2 Base Teórica del estudio.

1.2.1 El Proceso de enseñanza aprendizaje: Estrategias Didácticas.

La palabra estrategia se refiere, etimológicamente, el arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado no sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto. Referida al campo didáctico, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica pues se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje. Nosotros aquí vamos a fijarnos en las tres estrategias didácticas más importantes, a saber: los métodos, las técnicas y los procedimientos didácticos (Carrasco, 2009).

La planificación de la enseñanza y del aprendizaje, es un punto clave de la docencia universitaria en el modelo de formación por competencias. La mayor inversión de tiempo y de esfuerzo está en esta fase. El profesor o el equipo de profesores tienen que hacer un cambio de actitud en la enseñanza, lo que significa fundamentalmente no dar lugar a la improvisación, por el contrario, fortalecer la enseñanza a partir de una muy bien pensada planificación.

Planificar la enseñanza significa tomar en consideración las determinaciones legales (los descriptores), tomar en consideración los contenidos básicos de nuestra disciplina (aquellos que suelen incluir los manuales de la disciplina), tomar en consideración el marco curricular en que se ubica la disciplina (en qué plan de estudio, en relación a qué perfil profesional, en qué curso, con qué duración), tomar en consideración nuestra propia visión de la disciplina y de su didáctica (nuestra experiencia docente y nuestro estilo personal), tomar en consideración las características de nuestros alumnos (su número, su preparación anterior, sus posibles intereses) y tomar en consideración los recursos disponibles (Zabalza, 2011, p. 34).

La clase, es la concreción de lo planificado de la formación universitaria. El proceso de enseñanza aprendizaje se configura en esta fase, lo que significa que se va adecuando al contexto de la clase, por eso es importante comprender la naturaleza flexible de este proceso para evitar la aplicación rígida de lo planificado.

A principios de los años setenta, investigadores de ambos lados del Atlántico (Snyde, 1971; Millar y Parlett, 1974) se dedicaron a investigar cómo era el aprendizaje de los estudiantes en algunas universidades de prestigio. Lo que encontraron fue que,

sorprendentemente, no era la docencia lo que más influía en los estudiantes, sino la evaluación (Gibas y Simson, 2009).

1.2.2 Estrategias Didácticas en la Formación Universitaria.

Las estrategias metodológicas tienen el propósito que los estudiantes encuentren en las sesiones de clase, el espacio para el desarrollo de competencias de acuerdo a los perfiles profesionales universitarios. Un profesional egresado de la universidad, tiene que tener competencias relacionadas con la investigación, siendo éste un rasgo que lo diferencia de los profesionales formados en otras instituciones de educación superior no universitaria.

El modelo de estrategias metodológicas basadas en la investigación, contribuye a la solución de deficiencias académicas que, por lo general, tienen los estudiantes universitarios, entre éstas tenemos: a) la escasa lectura, b) el procesamiento de información, c) la producción y redacción de textos científicos, d) el trabajo en equipo, e) la metacognición de los aprendizajes, entre otras.

Es posible trabajar diferentes competencias genéricas o transversales con las estrategias metodológicas centradas en la investigación, como por ejemplo: la capacidad de investigación, la capacidad de trabajo en equipo, capacidad de comunicación oral y escrita, habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas (Gonzales, 2003; Gonzales, 2004).

1.2.2.1 Los proyectos formativos como estrategia didáctica para resolver problemas del contexto.

Los proyectos formativos generan la movilización de saberes desde diferentes disciplinas, viabiliza el abordaje inter, multi y transdisciplinario de los contenidos, medios

necesarios para el desarrollo de las competencias en los estudiantes; esta metodología considera a los proyectos como un motor de actividades apoyado por el uso constante del conocimiento adquirido, por lo que dicho conocimiento se ancla en los estudiantes, logrando mejorar los resultados respecto de la metodología convencional (Burgos, Rementería, Espinoza y Rodríguez, 2021).

El método por proyectos desarrollado por William H. Kilpatrick, inspirado por los planteamientos de Jhon Dewey, comprende actividades de los estudiantes para lograr metas (Del Pozo, 2009); con el pasar de años se ha sumado experiencias en el campo educativo, desde la tecnología educativa, el aprendizaje significativo, constructivismo y actualmente con la socioformación. El método de proyectos se propone para reformar los viejos métodos de enseñanza, en este sentido, las actividades que comprende deben cumplir dos propiedades, resultar problemáticas y desenvolverse en su ambiente natural (Sánchez y Carrillo, 2019).

En este estudio, el proyecto formativo se basa en la socioformación, que se caracteriza por incidir en los problemas del contexto para el desarrollo de competencias en los estudiantes mediante actuaciones concretas. La socioformación se fundamenta en el pensamiento complejo propuesto por Edgar Morín (2015), la Quinta Disciplina de Peter Senge (2006) y, como lo sostiene Tobón (2015) tiene como ejes fundamentales: el proyecto ético de vida, el emprendimiento, la colaboración, las competencias y la metacognición, como respuesta a la sociedad del conocimiento y a los retos socioambientales de la época.

Rodríguez, Rico, López y Ugalde (2018), aplicaron una propuesta didáctica interdisciplinar en la formación de maestros de educación primaria para dar a conocer la metodología por proyectos de aula, “los resultados evidencian la importancia de la coordinación entre el profesorado y del acompañamiento al alumnado durante todo el

proceso, orientándolo en la simulación, ayudándolo a establecer vínculos entre la teoría y la práctica” (p. 43).

De manera similar, Laguado y Villamizar (2016) en su estudio realizado en el contexto de la formación universitaria, concluyeron que el proyecto formativo integrador como estrategia pedagógica permite evidenciar lo que el estudiante experimenta y vivencia al afrontar una situación real desde el inicio de la práctica hasta el final; “lo que requiere que los estudiantes, mediante el trabajo colaborativo, se organicen, tomen decisiones, lideren el proceso y se apropien de conocimientos previos y nuevos para fundamentar su proyecto y desarrollen su capacidad comunicativa mediante la socialización de resultados” (p.134).

En el contexto universitario mexicano, Hernández, Tobón, Ortega, y Ramírez (2018), aplicaron la estrategia de los proyectos formativos en el postgrado incidiendo en la evaluación socioformativa, sostienen que en los proyectos formativos se deben aplicar instrumentos de evaluación para valorar las evidencias y determinar el nivel de desempeño de las competencias. Por tanto, esta estrategia requiere para su aplicación de técnicas e instrumentos de valoración que contribuyan a evidenciar la calidad de los aprendizajes de los participantes en el proyecto formativo.

Los proyectos formativos comprenden cuatro fases: el direccionamiento, la planeación, la actuación-ejecución y la socialización. Entre sus componentes están el título que expresa el contenido global del proyecto, los resultados de aprendizaje que deben demostrar los estudiantes como proceso de desarrollo de las competencias, el problema del contexto, las evidencias, instrumentos de evaluación, las actividades y los recursos.

Es importante precisar que el proyecto formativo como estrategia didáctica puede formar parte del desarrollo de un módulo, de una asignatura e incluso de una unidad

didáctica. La esencia de su puesta en práctica está en el abordaje de un problema del contexto, que permite comprometer a los estudiantes de manera colaborativa a fin de generar alternativas de solución a la situación de estudio planteada, para ello la planificación, ejecución y valoración de las actividades son fundamentales para movilizar la mayor cantidad de saberes de manera inter, multi o transdisciplinaria. Se pueden estudiar problemas medioambientales, sociales, culturales, educativos, científicos, tecnológicos, entre otros.

1.2.2.2 La Investigación acción como estrategia didáctica: El aula como espacio de transformación social

Con respecto a la investigación acción, se aplica en la educación mediante el currículo desde la perspectiva del docente investigador tal como lo sostiene Stenhouse (1995), por su parte, Briones (1995) la asume como una estrategia de investigación educativa para resolver problemas que se presentan en el aula, la escuela y la comunidad.

En lo social, constituye una perspectiva política tal como lo plantearon sus precursores en la Escuela de Frankfurt desde la Pedagogía Histórico Crítica (Saviani, 2018) y Kurt Lewin (1992) al proponer una metodología de la I-A que comprende la solución de problemas en escenarios reales con la aplicación de cuatro fases: planificar, actuar, observar, y reflexionar. Este enfoque social, fue desarrollado en Latinoamérica con representantes como Paulo Freire (2002) y Orlando Fals Borda, entre otros educadores.

La investigación-acción (IA) como estrategia didáctica, permite que los estudiantes y profesores trabajen en equipo y de manera colaborativa, transfiriendo los aprendizajes basados en competencias a la solución de problemas del contexto, con actuaciones idóneas para generar conciencia en los actores implicados en los problemas y transformar la realidad de manera progresiva.

La IA como estrategia didáctica, viabiliza que los estudiantes aprendan solucionando problemas del contexto en escenarios reales, en los cuales están involucrados como los principales protagonistas de su solución, liderados por el profesor, asumiendo el reto de transformar la realidad específica en estudio. “La competencia investigativa es la movilización de saberes (...) para la solución de problemas del contexto, mediante la aplicación del proceso de investigación científica con enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto, herramientas y medios con perspectiva interdisciplinaria (...), por su complejidad, requiere de competencias como el trabajo en equipo, el dominio de las TIC, el pensamiento crítico, la comunicación, el saber disciplinar inherente al objeto de estudio, entre otras” (Núñez, 2019, p.37).

La investigación acción como estrategia didáctica está estructurada por tres componentes: 1) el plan de investigación, 2) el trabajo de campo y 3) el informe de IA. En cada uno de estos momentos los docentes formadores diseñaron e implementaron actividades complejas o medianamente complejas para movilizar la mayor cantidad de saberes y desarrollar las competencias del perfil de egreso al cual tributan todas las materias. En esta misma perspectiva, Postholm (2020) sostiene que, existe complementariedad entre el aprendizaje en la acción, la investigación-acción y las intervenciones formativas y que, por lo tanto, crean conjuntamente una alineación entre los procesos a nivel de aula y de sistema.

Los problemas del contexto son el punto de partida para el desarrollo de la estrategia de investigación acción, aquellos relacionados con la pobreza, el desempleo, la violencia, los problemas de salud, la contaminación del ambiente, etc. En este sentido, se requiere la incorporación de enfoques pedagógicos más pertinentes a los retos actuales, como es la socioformación, una propuesta de origen latinoamericano que se centra en formar con base

en estrategias que posibiliten afrontar los retos y mejorar las condiciones de vida y el cuidado del ambiente (Martínez, Tobón y Soto, 2021)

Los estudios analizados dan cuenta de un avance de la aplicación de la investigación acción para mejorar la práctica docente y la innovación educativa en la enseñanza de las materia en las aulas, por tanto contribuye a la mejora de las competencias docentes; sin embargo, queda pendiente realizar estudios de investigación acción en la formación de maestros para fortalecer la competencia investigativa y formar un maestro investigador capaz de resolver problemas y generar conocimiento científico que aporte a la comunidad científica.

1.2.2.3 El Estudio de Casos como Estrategia Didáctica.

La metodología de aprendizaje con casos reales no tiene un origen bien definido ya que, por el amplio sentido que tiene, en la educación desde sus inicios aparecen los ejemplos o “casos” que los alumnos deben de analizar. En la época moderna, esta metodología fue formalizada por la Universidad de Harvard entre los años 1870 al 1895 por el profesor Christopher Columbus en la facultad de derecho.

También conocida como sistema de casos, los estudiantes debían buscar la mejor solución a una historia y defenderla con argumentos válidos. Más adelante esta metodología fue evolucionando, siendo adoptada por otras facultades, se complementó con otras técnicas como el juego de roles y el socio drama para dramatizar el caso y traerlo a un escenario de la vida real, el cual los estudiantes logren comprender mejor. El juego de roles que permite representar los casos que se dan en escenarios reales pero que por su propia naturaleza no pueden se pueden llevar al aula directamente, sino que los estudiantes los puedan representar; de manera similar con los sociodramas.

El estudio de casos reales es una metodología en la que los alumnos analizan una serie de casos de la vida real con el objetivo de intercambiar ideas acerca de las diversas formas para solucionar el problema de cada uno de los casos. El profesor funge como moderador y guía del debate, así como al finalizar, al ordenar las contribuciones de los alumnos y ofrecer una conclusión. Los casos solo brindan datos y escenarios concretos para reflexionar, analizar y discutir las posibles soluciones que al final los alumnos de un grupo deben de generar y explicar en forma de conclusiones (Ortegón, 2015).

Los casos ayudan a los profesores a explicar los conceptos de los temas por medio de casos reales o explicar los conceptos solo cuando considere que sean necesarios para entender y resolver el caso, en este caso se dice que se aplica la teoría de “justo en el tiempo”. Los alumnos aparte de aprender conceptos, desarrollan habilidades como capacidad de análisis, pensamiento crítico, defensa de argumentos, comunicación oral y creatividad.

Normalmente el estudio de casos es usado en escuelas de Derecho, negocios, leyes, medicina y ciencias sociales, pero pueden ser usados en cualquier disciplina en la que el profesor quiera que los estudiantes apliquen los conceptos aprendidos en situaciones que se presentan en el mundo real.

La aplicación de un estudio de casos consiste en dos etapas: 1. Análisis del caso: el estudiante, de manera individual, analiza, reflexiona, y justifica sus opiniones acerca del caso y 2) debate en equipo: en grupos de alumnos que con anterioridad ya hayan analizado el caso, comparten, analizan y cuestionan las opiniones de cada uno de los integrantes del grupo con la idea de que al final del debate se documente una conclusión grupal enriquecida con las opiniones de cada uno de los alumnos del grupo (Universidad Politécnica de Madrid, 2008).

La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones.

Evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas. Por ejemplo, algunos supuestos previos en el profesor: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente. También hay que reconocer que se maneja mejor el método en grupos poco numerosos (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2012).

Específicamente, un caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su aplicación como estrategia o técnica de aprendizaje, como se apuntó previamente, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. Y esto lo hace particularmente importante.

El caso no proporciona soluciones sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema. No ofrece las soluciones al estudiante, sino que le entrena para generarlas. Le lleva a pensar y a contrastar sus conclusiones con las conclusiones de otros, a aceptarlas y expresar las propias sugerencias, de esta manera le entrena en el trabajo colaborativo y en la toma de decisiones en equipo. Al llevar al alumno a la generación de alternativas de solución, le permite

desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real. Ese es su gran valor.

Un Estudio de Caso sistematiza a lo largo de un período de tiempo una o varias experiencias o procesos, sus momentos críticos, actores y contexto con el fin de explorar sus causas, y entender por qué las experiencias o procesos objeto de estudio se desarrolló como lo hizo, obtuvo los resultados que obtuvo, y qué aspectos merecen atención particular en el futuro. De esta manera actores externos pueden comprender lo que ocurrió y aprender de esa experiencia o proceso. El Estudio de Caso usa múltiples fuentes de evidencia y explora el objeto de estudio dentro de su contexto. Esas fuentes de evidencia incluyen documentos, archivos, entrevistas, observaciones directas, u objetos (Luna y Rodriguez, 2011).

1.2.2.4 Aplicación de la Estrategia de Estudio de Casos en la enseñanza de Estomatología

Como se ha visto en la revisión de la literatura existente, la estrategia de estudios de casos, en la actualidad tiene diversas aplicaciones en la docencia universitaria, en programas como: Medicina, Derecho, Enfermería, Educación, Turismo, Ingeniería, Economía, entre otras; en todos los casos con resultados satisfactorios.

El método del estudio de casos ha pasado a ser una herramienta esencial en la enseñanza – aprendizaje universitario y en estomatología no es una excepción. Este método permite al estudiante analizar y conocer el problemas y situaciones que realmente se en diferentes escenarios de la formación en estomatología. El método del estudio de casos se ha impuesto como método para enseñar a los estudiantes aspectos sustantivos y formales de estomatología y un determinado tipo de técnicas de aplicación de odontología; a fin de

cuentas, para enseñarles como razonan y actúan los profesionales de esta rama del saber humano.

El método del estudio de casos facilita la comprensión de conceptos a través de múltiples situaciones problemáticas y funciona en la práctica docente por una serie de razones (Limpas, 2012: 65):

- Las capacidades se desarrollan estudiando casos reales.
- Los estudiantes aprenden a desarrollar conceptos.
- Los estudiantes asimilan mejor las ideas y conceptos que han puesto en orden y utilizando ellos mismos en el transcurso de su experiencia de resolución de problemas surgidos de la realidad.
- Trabajan e investigan individualmente y en equipo.
- Los estudiantes lo encuentran más interesante.

El método del estudio de casos involucra al estudiante que puede aportar la perspectiva asumiendo diferentes roles en el ejercicio profesional del profesional de estomatología. El caso permite simular una gran cantidad de tomas de decisión de un modo realista y controlado. Una buena colección de casos y el conocimiento de los mismos por parte del profesor universitario, acumulan gran cantidad de información y de experiencias que el estudiante por sí solo tardaría años en adquirir.

El método del estudio de casos permite al estudiante universitario de la carrera profesional de estomatología el conocimiento, análisis y revisión crítica de situaciones reales, generando en él además ideas creativas de simulación y creación de otras posibles formas de resolución del caso, logrando una acumulación de experiencias que pueden ser aplicadas en el futuro a situaciones parecidas.

Una etapa final en la conversión de una serie de casos en “el método del estudio de casos”, consiste en poner en evidencia y aclarar los conceptos subyacentes al orden en el que son presentados. Si se pide al estudiante que adquiriera un “saber- hacer” en el ámbito del ejercicio de la profesión mediante este método, tiene el derecho de saber por qué el mismo es particularmente eficaz y también como utilizarlo.

“El caso es, por otra parte, un trozo de la realidad social. Como tal en el caso se mezclan diversas posibilidades de enfoque: se puede enfocar sociológica, psicológica o jurídicamente” (Alvares de Zayas, 1996). Mientras en los análisis sociológicos y psicológicos no es esencial una referencia a las normas, en el análisis jurídico es esencial.

1.2.2.5 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Patterson (1982), St. Yves (1988), Castillo Arredondo y Polanco González (2005), Castañeda Figueiras (2004) y Stake (2005), hacen referencia a los siguientes métodos para fomentar la libertad del alumno y por lo tanto, contribuir a un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo:

- Trabajar con problemas reales y que se perciben como tal.
- Hay que tomar en cuenta, que si realmente se desea que los estudiantes aprendan a ser individuos libres y responsables, entonces, se debe permitir que se enfrenten a la vida y a los verdaderos problemas.

Este método conlleva una actitud activa y participativa de los estudiantes al solucionar problemas que son reales, o que bien, tomando en cuenta una experiencia se diseñan y plantean para su resolución.

Se trabaja preferentemente en grupos reducidos de alumnos, aunque también se puede trabajar en lo individual con alumnos que cuenten con las herramientas intelectuales o habilidades necesarias previamente adquiridas en clase.

El docente supervisa y orienta, su participación no es protagónica en la resolución del problema, únicamente colabora para remover obstáculos que impidan que el alumno avance o tenga un pleno entendimiento de la actividad a realizar.

Lo importante de esta estrategia es trascender al aprendizaje teórico y llevarlo a la práctica, permitiendo que el alumno se familiarice con el contexto en el cual se desempeñará como profesionalista.

El alumno aprende a desempeñarse en situaciones en las que se verá implicado permanentemente, y además, va adquiriendo que le permitan una mayor asertividad en su desarrollo profesional, por la sencilla razón que estará aplicando lo que teóricamente aprendió, y entonces, ante situaciones similares recordará con mayor facilidad aquello que le sirvió para resolver una situación conflictiva.

Según Barrows (2007), el aprendizaje basado en problemas se fundamenta en una serie de principios que le dan sustento pedagógico, los cuales son:

- Las actividades inducen a que los estudiantes adquieran la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Al igual que como ocurre en la vida real, los problemas son poco estructurados.
- La información requerida para abordar los problemas ha de ser de carácter interdisciplinaria.
- La colaboración es un componente esencial
- Los aprendizajes previos se activan a partir del análisis y la búsqueda de solución al problema
- La reflexión sobre lo aprendido es un aspecto fundamental.

- La auto-evaluación y la co-evaluación son enfoques que están siempre presentes.
- Las actividades permiten poner en práctica habilidades sociales profesionales requeridas en la vida real.
- La evaluación del aprendizaje ha de trascender los contenidos y considerar las habilidades pretendidas en los objetivos.
- El aprendizaje basado en problemas ha de ser el enfoque pedagógico del currículum y no una parte, un episodio, dentro del mismo.

1.2.2.6 La Investigación Formativa: El trabajo de investigación.

Es un proceso de experiencia, donde el profesor plantea un problema, e induce al alumno al pensamiento independiente y a la apertura, al igual que a una comprensión de las cosas más nuevas, más profundas y más duraderas, a través de la búsqueda de respuestas.

La actividad básica del alumno consiste en buscar respuestas ante los problemas que se le plantean. Se desarrolla en el alumno la inquietud por la búsqueda de los elementos que le permitan enfrentar con acierto una cuestión que requiere ser resuelta.

Se indaga y se localizan elementos necesarios para dar respuesta correcta a una situación conflictiva.

En el caso del derecho, el estudiante deberá preferentemente utilizar los métodos lógicos, basados en la utilización del pensamiento deductivo, analítico, de síntesis y de abstracción.

En el método inductivo el razonamiento parte de casos particulares para llegar a conocimientos generales.

En el método analítico se ubican los elementos de un suceso y se revisan cada uno por separado.

Por medio de la síntesis se revisa una cantidad de información y se reduce a lo esencial y necesario.

La abstracción permite la comprensión de un hecho, destacando su propiedad y relaciones para descubrir el nexo esencial oculto e inasequible.

1.3 Didáctica Interdisciplinaria

Las tendencias en la educación universitaria se orientan al enfoque holístico del aprendizaje, contraria a la lógica lineal de una disciplina como ocurre en la enseñanza clásica; por ello es que la didáctica no solo está en función a la disciplina o materia, sino también a la integración del saber desde diferentes disciplinas.

La interdisciplinariedad se aplica a la educación, a la investigación, innovación, emprendimiento; sin embargo, es importante asumir una concepción que se operacionaliza en este modelo de la didáctica interdisciplinaria de operatorio dental que comprende nuestro objeto de estudio.

La interdisciplinariedad permite el abordaje del conocimiento mediante el diálogo, la coordinación, la colaboración y la transferencia de modelos y herramientas metodológicas entre las diferentes disciplinas involucradas (Hadorn et al., 2008; Lawrence, 2004; Pohl & Hadorn, 2008; Ramadier, 2004; citado por Ostos y Gómez, 2020). El mismo autor resalta una de las definiciones más aceptada en la comunidad científica, proporcionada por la National Academy of Sciences de los EEUU, en la que el concepto clave es la integración de conocimiento (diferentes tradiciones investigadoras, perspectivas y escuelas de pensamiento (Rousseau et al., 2019).

Respecto a la didáctica interdisciplinaria, “las estrategias son secuencias integradas, más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que, atendiendo a los componentes del proceso, persiguen fines educativos propuestos” (Azahares, 2020: 18 citado por Alcivar y Zambrano, 2021). El mismo autor citando a Llorente (2021) establece que al hablar de estrategias interdisciplinares se puede resaltar que es la integración de las materias con el fin de generar en los estudiantes el cumplimiento de los objetivos propuestos en las planeaciones que se hayan construido constatando los aprendizajes mediante la evaluación permanente de la factibilidad de la aplicación de estrategias y de la demostración de aprendizajes significativos, efectivos y funcionales.

1.4 Propuesta práctica de la Estrategia Didáctica para la enseñanza en Estomatología.

Las estrategias didácticas en la enseñanza de cualquier disciplina es un factor clave para que el estudiante pueda aprender lo propuesto por el profesor, existe una didáctica general que tiene que ver con los aspectos generales del aprendizaje como por ejemplo, el aprendizaje con predominancia grupal o individual, las forma y medios que se utilizan, la integración de las TIC, entre otras; y la otra didáctica específica o de especialidad que tiene relación directa con constructo epistémico de la disciplina científica que sostiene a la materia que se enseña.

La relación teoría – práctica es una dualidad necesaria para incrementar la eficacia y eficiencia de una estrategia didáctica, en ese sentido, en carreras profesionales como estomatología, esta relación es imprescindible para poder potenciar el aprendizaje en los estudiantes. En una carrera profesional de acuerdo al plan curricular (si es modular, mucho mejor), se presentan componentes teóricos, teórico-prácticos y prácticos. En el abordaje

teórico se incluyen los contenidos actualizados que permiten al estudiante alcanzar los objetivos necesarios en cuanto a conceptos fundamentales que deben manejar para realizar su práctica; los teórico-prácticos son aquellos en los cuales el componente teórico se complementa con prácticas en dientes extraídos o modelos para afianzar los conceptos teóricos antes de hacer estas actividades en los pacientes. En algunos casos, estas prácticas son desarrolladas entre los mismos estudiantes, como es el caso de la colocación de anestésicos. Las prácticas con pacientes se realizan en los tres niveles de atención que constituyen la Carrera de Estomatología: Atención Primaria, Atención Básica y Atención Integral (Gutierrez, 2014).

Inherente a las estrategias didáctica en cada uno de estos niveles u otros similares que se definan en el proceso formativo profesional, la evaluación se integra al proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, a las estrategias didácticas que se aplican. En este sentido, el docente universitario, lleva condigo un diario de evaluación de las prácticas clínicas, si por ejemplo se tratara de escenario reales o simulados.

Los instrumentos de evaluación que aplique pueden permitir la valoración cualitativa y cuantitativa (en este último caso asignando un valor de acuerdo a una escala previamente elaborada) que exprese el resultado de cada actividad que el estudiante realiza. Una vez el estudiante termina la actividad, el docente realiza los comentarios al mismo, aspectos a mejorar, habilidades desarrolladas de manera correcta, calidad y tiempo de trabajo. Por tanto, es a través del proceso de integración teoría-práctica y del seguimiento y la evaluación constante que los estudiantes de la carrera de Estomatología pretenden formar profesionales responsables y con las competencias necesarias para trabajar con principios éticos, con calidad y disciplina.

Lo que sí es evidente es que hay una clara tendencia hacia las estrategias didácticas alternativas que complementan o superan las clases magistrales, centradas en las actuaciones de los estudiantes.

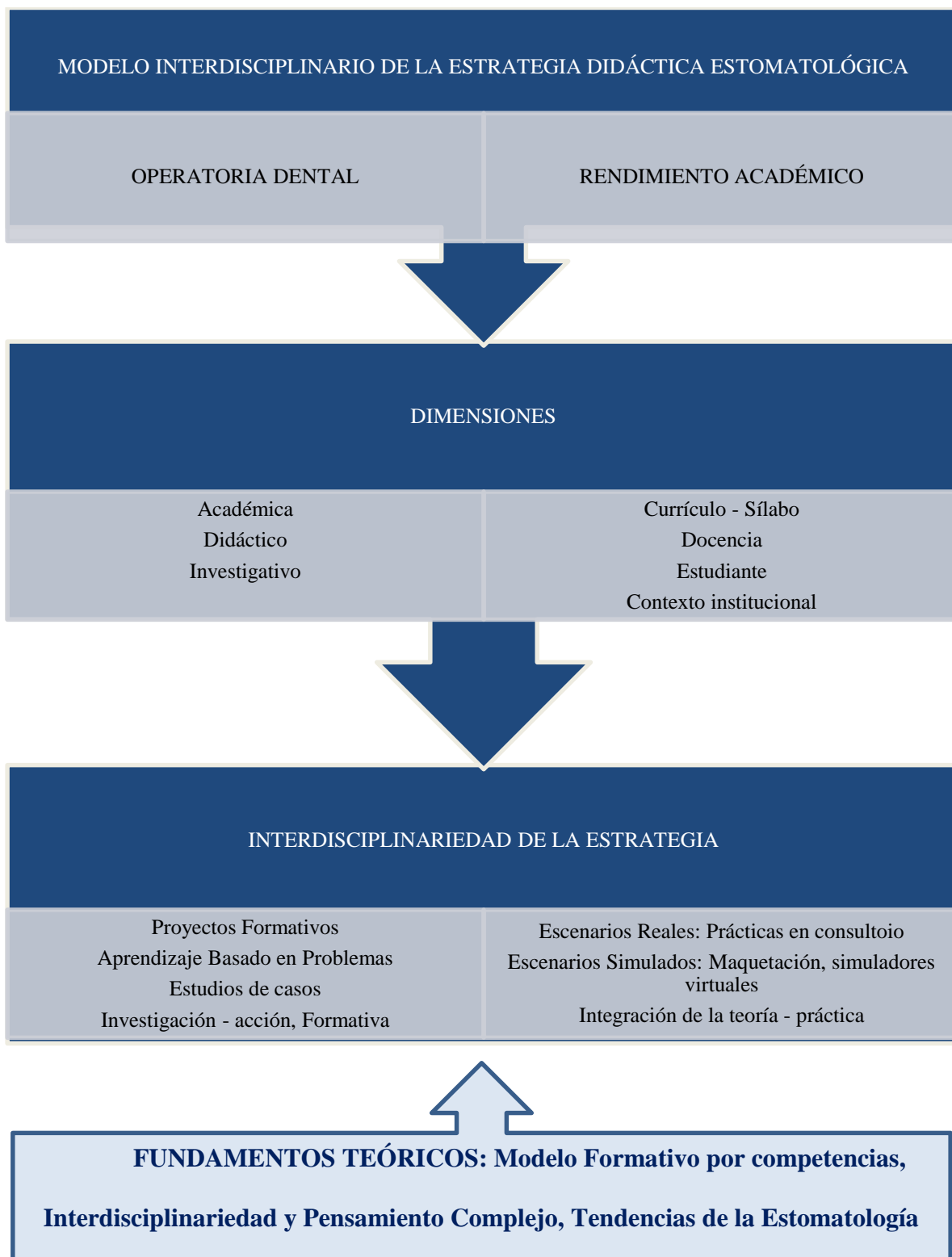
1.5 Modelo Interdisciplinario de la estrategia didáctica para la enseñanza de Estomatología.

El modelo interdisciplinario se estructura como una alternativa a la clara tendencia del empleo de estrategias didácticas que complementan las clases magistrales.

Es comprensible identificar la clase magistral como la estrategia de aprendizaje más común utilizada en los distintos cursos en las escuelas profesionales de estomatología en las universidades, esto responde a que como estrategia didáctica demanda un menor tiempo en su planificación y ejecución. Contrariamente las estrategias menos predominantes fueron las que favorecen el análisis, reflexión y participación activa del estudiante (Mori y Villavicencio, 2014).

En la docencia, el uso de las estrategias didácticas deben siempre responder a los hallazgos encontrados que generan un conjunto de ideas e interrogantes, a partir de los cuales es necesario que como docentes podamos reflexionar sobre nuestro quehacer cotidiano y seguir proponiendo estrategias alternativas de enseñanza que permitan contemplar nuevos modos de comunicación en el aula para mejorar nuestras prácticas y en consecuencia, promover un aprendizaje más significativo y profundo, en donde el estudiante sea el protagonista y el docente cumpla el rol de mediador del aprendizaje.

A continuación la gráfica de las principales relaciones que expresa el modelo.



El Modelo interdisciplinario relaciona dos variables fundamentales: la estrategia Operatoria Dental que tiene su fundamento en la Estomatología con el rendimiento académico de los estudiantes.

La estrategia didáctica Operatoria dental comprende tres dimensiones relacionadas entre sí, que son: Académica, Didáctica e Investigativa. La dimensión académica; integra el proceso microcurricular que tiene lugar en la sesión de aprendizaje o clase, pero también está alineado al sílabo o programa de la asignatura, comprende las materias que se relacionan de manera interdisciplinaria, las competencias y aprendizaje esperados o denominados también objetivos de aprendizaje, los contenidos o saberes del conocer, hacer, ser y convivir; las actividades de aprendizaje, los medios y materiales, así como la evaluación.

En la misma línea, la dimensión didáctica; está centrada en el hacer del estudiante, con actividades complejas o mediante complejas con base a retos, problemas del contexto o tareas que permiten la movilización de los saberes interdisciplinarios con base a varias asignaturas. El aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo forma parte de la estrategia, que permite las prácticas concretas en escenarios reales como las clínicas odontológicas o los simulados con herramientas TIC de acceso mediante aplicaciones o servicios en línea.

La dimensión investigativa; permite la co-creación del conocimiento conducente al logro de las competencias profesionales del estudiante y el acercamiento a su esencia de un investigador en el campo del saber de su profesión, ello implica la elaboración de productos acreditables basados en procesos de investigación que implica la aplicación del método científico como fundamento del método de enseñanza, mediante proyectos formativos, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, la investigación- acción, entre otras.

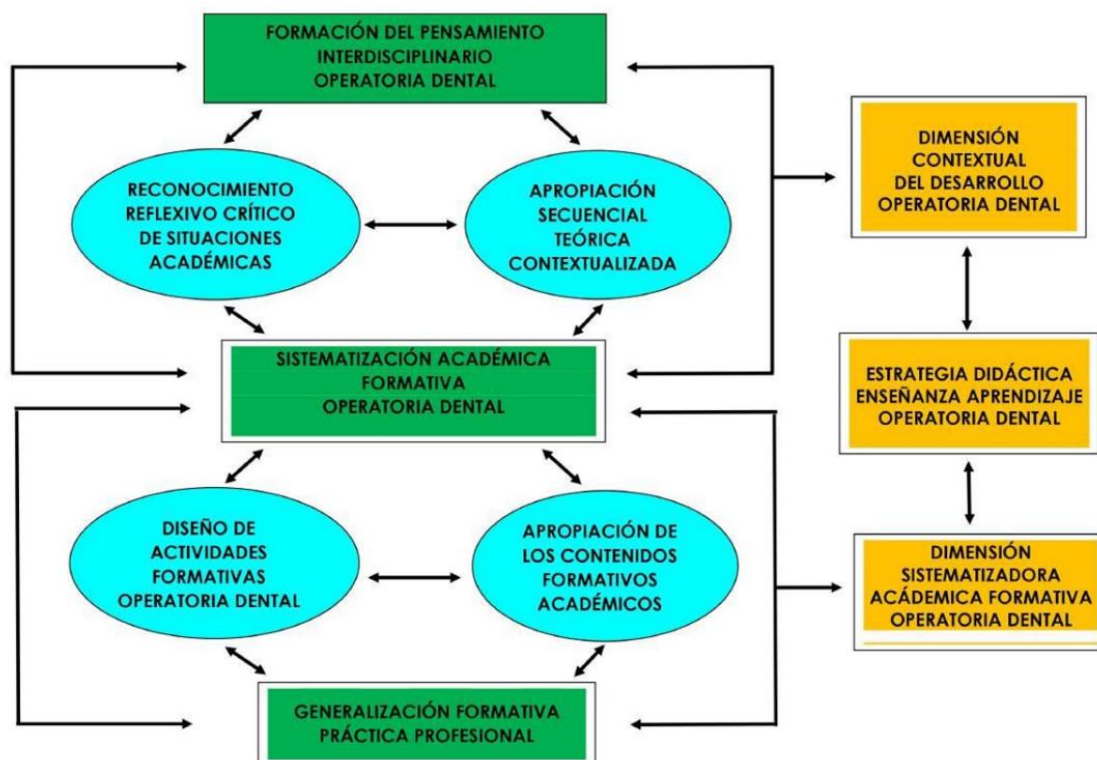
La variable del rendimiento académico, comprende cuatro dimensiones que permitió el análisis de los resultados, éstas son: el currículo – sílabo, la docencia, el estudiante y el contexto institucional.

El aprendizaje de los estudiantes responde a un proceso sistémico de la enseñanza y el aprendizaje, de ahí la importancia del currículo a nivel de carrera profesional donde está definido el perfil y las competencias, pero también a nivel meso curricular está el sílabo como un instrumento de planificación del docente y de negociación con los estudiantes.

La docencia influye en el aprendizaje del estudiante y estas dos dimensiones son indisolubles en un solo proceso, el proceso formativo profesional. Bigg y Tang (2015) sostienen que el estudiante aprende de lo que hace y no de lo que el profesor dice o hace. A esto se suma el contexto institucional que comprende otros procesos relacionados con la docencia, la investigación y la responsabilidad social que influyen en el rendimiento académico.

Las exigencias que la sociedad le plantea a la educación superior obliga a que esta responda con la formación de profesionales competentes y en ello influye de manera directa la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, la aplicación de estrategias adecuadas garantizando así el desarrollo académico y personal del futuro profesional.

De manera más específica en el gráfico se presentan las relaciones más concretas de la estrategia didáctica.



Destacamos el alcance que tiene la práctica en la aplicación del desarrollo de las asignaturas, tiene tres momentos importantes: 1) la contextualización, 2) estrategia didáctica propiamente dicha y 3) sistematización académica formativa. La secuencia es holística e integradora, que contiene subprocesos como se ilustra en la figura.

La formación del pensamiento interdisciplinario del proceso operatorio dental implica el reconocimiento reflexivo de las situaciones académicas y la apropiación conceptual teórica. La relación de las situaciones del estudio de la mano con la teoría científica da lugar a una de las resultantes importantes del proceso formativo universitaria, a la que denominamos sistematización académica.

La práctica profesional se basa en los procesos y componentes referidos anteriormente, operacionalizada por las actividades formativas y los contenidos que comprende las materias de la carrera profesional de Estomatología.

Capítulo II: Métodos y materiales

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación

Esta investigación es de tipo aplicada, pues se apoya en conocimientos desarrollados en investigaciones básicas (ciencia básica) y en consecuencia, en el método científico. Genera nuevos conocimientos específicos en la búsqueda de un fin determinado resaltando el interés social (Bunge, 2005), en el caso particular de este estudio busca determinar el efecto de la estrategia didáctica en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El enfoque de investigación es cuantitativa (Hernández et.al, 2014), pues se utilizarán datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Este estudio es explicativo porque busca la relación causal entre las variables de estudio. Según Sánchez (1985) la investigación explicativa está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno. Por su parte, Arias (2012), sostiene que la investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis.

2.1.1. Diseño de investigación

Según Tójar (2006), el diseño de la investigación, consiste en elaborar un plan flexible sobre cómo se pretende elaborar la investigación, a quien o a qué colectivo se dirige y la manera prevista inicialmente de comenzar a construir el conocimiento acerca de la realidad humana objeto de estudio. Para Kerlinger y Howard (2001, p. 403) “el diseño de investigación constituye el plan y la estructura de la investigación, y se concibe de

determinada manera para obtener respuestas a las preguntas de investigación. El plan es el esquema o programa general de la investigación; incluye un bosquejo de lo que el investigador hará, desde formular las hipótesis y sus implicaciones operacionales hasta el análisis final de los datos”.

La esencia de los diseños experimentales, según Hernández et al (2014), es que requiere la manipulación intencional de una acción o variable para analizar sus posibles resultados. Para los mismos autores, la aplicación de un Pre Test ofrece las ventajas tanto de controlar desde un inicio la experimentación vislumbrando diferencias significativas entre ambos grupos, como también de analizar el puntaje-ganancia de cada grupo (la diferencia de puntuaciones de Pre Test y Post Test).

Así, la investigación en curso tiene un diseño pre-experimental, con un solo Grupo Experimental (GE), aplicación de Post-Test.

El esquema es el siguiente:

GE --- X O₂

Donde:

X = Experimento

GE = Grupo experimental

--- = No se registró observación (pre tests)

O₂ = Observación (pos test)

El diseño de investigación es pre-experimental, porque se manipula la variable independiente para ver su efecto en la variable dependiente, es de tendencia positivista, su

función es propositiva, orientada a proponer una estrategia didáctica para dinamizar el proceso de enseñanza- aprendizaje y ser medido mediante el rendimiento académico.

2.1.2. Métodos de investigación

El método que se utilizó es el Hipotético - deductivo, este método es propio de las investigaciones de enfoque cuantitativo; además se recurrirá al método estadístico, método de modelación y método de matematización.

- **Método Estadístico.** Este método sirvió para aplicar la matemática en la medición de los variables en estudio. Con este método se obtuvo la recolección, organización y análisis de los datos numéricos observados, para luego ordenarlos y procesarlos respectivamente.
- **Método de modelación.** Este método se utilizó cuando la complejidad o imposibilidad de los fenómenos naturales o sociales no pueden ser estudiados directamente. En tal sentido es necesario construir modelos.
- **Método de matematización.** Este método precisa de la estadística y del cálculo de probabilidad, ya que los fenómenos estudiados deben ser estudiados deben ser expresados cuantitativamente.

2.2. Población, muestra.

Según (Levin y Rubin ,1996) citado por Peña (2015, pág. 139), una población es el conjunto de todos los elementos que se están estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones.

Para el presente trabajo la población se encuentra conformada por 70 estudiantes universitarios de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Alas Peruanas de Chiclayo.

La muestra según Peña (2015, pág.142), en el muestreo no probabilístico los individuos de la población no tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para conformar la muestra; por esta razón, es poco representativa. Este tipo de muestreo no se hace sobre la base de fórmulas de probabilidad, depende la toma de decisiones y de la intención de investigador; interviene el criterio subjetivo del investigador.

Por tal motivo para el desarrollo del presente trabajo de investigación la muestra fue no probabilística, por criterio del investigador se trabajó con 70 estudiantes. Los estudiantes cursan el sexto ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo.

2.3. Operacionalización de variables

Variable 1: Didáctica Interdisciplinaria.

Variables	Dimensiones	Indicadores
Didáctica Interdisciplinaria (Proceso de enseñanza aprendizaje basado en competencias que integra de manera holística los saberes de varias	Académica	Competencias comprendidas en el aprendizaje
		Contenido que permiten el logro de competencias
		Medios didácticos
		Actividades de aprendizaje
		Relación de saberes de varias disciplinas
	Didáctica	Idoneidad docente
		Relación estudiante - docente
		Aspectos disciplinarios: didáctica clínica operatoria
		Medios tecnológicos para la clínica operatoria
		Estrategias didácticas colaborativas
		Estrategias de Investigación formativa interdisciplinaria

disciplinas afines)		Retroalimentación de los aprendizajes
		Construcción de los aprendizajes
	Investigación formativa	Conocimientos de metodología de la investigación científica
		Actividades de investigación
		Manejo de fuentes de información científica
		Investigación en clínica operatoria

Variable 2: Rendimiento Académico

Variables	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento Académico (Resultado del proceso formativo donde intervienen varios componentes que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje: el currículo, la	Currículo	Sílabo por competencias
		Competencias del plan curricular de la carrera profesional
		Contenidos de la sumilla
		Estrategias didácticas
		Evaluación de competencias
	Docencia	Idoneidad docente
		Aplicación de estrategias didácticas por competencias
		Actividades de investigación formativa
	Estudiantes	Horario de estudio
		Interés por la asignatura
		Saberes previos
		Hábitos de estudio para la asignatura
		Trabajo en equipo
		Identificación con la carrera profesional
		Historial académico
		Interés por la carrera profesional
		Metas personales y profesionales

docencia, el estudiantes y su contexto)	Contexto institucional	Malla curricular de la carrera
		Investigación relacionada con la carrera profesional

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

La investigación posee un enfoque, cuasi experimental de campo-bibliográfico, descriptiva propositiva, hipotética deductiva, con nivel correlacional a través de la aplicación de métodos teóricos y una contradicción epistémica inicial en el desarrollo de las competencias profesionales, la intencionalidad formativa, y el desempeño profesional de los egresados, para la caracterización y su dinámica. Estos instrumentos servirán para el diagnóstico del estado inicial del objeto y campo de la investigación y validar el aporte práctico que se propondrá.

Posteriormente se aplicaron los métodos estadísticos, de tendencia central, tales gráficos y tablas

2.5. Validación de instrumentos de investigación

2.4.1. Validación de contenido

Se utilizó la validación por juicio de expertos para la validez de contenido del Rendimiento Académico (30 ítems) y Operatoria Dental (28 ítems), con la cual se midió el grado de concordancia entre un grupo de expertos ($K = 7$).

La respuesta es ordinal. La hipótesis nula es que no hay concordancia: $W=0$; y la hipótesis alterna afirma la concordancia, es decir ($W > 0$).

Este estadístico sigue una χ^2 con grados de libertad: $n-1$. El valor resultante es:

Rango promedio		
	Juez	5.200
1	Juez	4.967
2	Juez	2.633
3	Juez	2.633
4	Juez	4.967
5	Juez	4.967
6	Juez	2.633
7		

Estadísticos de prueba

N	15
W de Kendall^a	0.594
Chi-cuadrado	53.493
Gl	6
Sig. Asintótica	0.000

a. Coeficiente de concordancia de Kendall

De acuerdo a los resultados obtenidos se acepta la hipótesis alterna es decir que existe concordancia entre las opiniones de los expertos y que éste valor es significativo ($p < 0.05$).

Para el presente instrumento fue revisado a través de siete jueces expertos en el área de investigación.

2.6. Análisis de confiabilidad y validez de instrumento para medir la Estrategia Didáctica Operatorio Dental

2.5.1. Confiabilidad del Instrumento

Tabla 1. Estadísticos total-elemento: Aplicación del instrumento de Valoración sobre Operatoria Dental

Estadísticas de total de elemento				
Operativa Dental	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	118.53	187.296	0.635	0.958
I2	118.51	186.630	0.724	0.957
I3	118.31	197.291	0.352	0.959
I4	118.21	193.040	0.581	0.958
I5	118.54	185.875	0.750	0.956
I6	118.37	189.135	0.732	0.957
I7	119.09	192.833	0.287	0.963
I8	118.46	189.904	0.621	0.958
I9	118.16	191.149	0.610	0.958
I10	118.24	189.288	0.748	0.957
I11	118.29	187.772	0.733	0.957
I12	118.39	186.124	0.679	0.957
I13	118.36	189.131	0.731	0.957
I14	118.40	188.620	0.766	0.957
I15	118.49	186.543	0.739	0.957
I16	118.53	185.093	0.802	0.956
I17	118.37	184.324	0.826	0.956
I18	118.39	186.095	0.803	0.956
I19	118.47	185.731	0.839	0.956
I20	118.44	184.424	0.794	0.956
I21	118.61	191.197	0.583	0.958
I22	118.43	188.306	0.717	0.957
I23	118.44	192.830	0.537	0.958
I24	118.37	190.469	0.616	0.958
I25	118.33	191.528	0.641	0.957
I26	118.47	190.572	0.698	0.957
I27	118.26	191.730	0.656	0.957
I28	118.14	193.487	0.545	0.958

En primer lugar, destacar que los 28 ítems correspondientes a la aplicación de la Estrategia didáctica del proceso de Enseñanza – Aprendizaje de Operativa Dental, sustentado en modelo interdisciplinario tienen bastante cohesión interna obteniéndose los siguientes resultados en la prueba de Alpha de Cronbach.

Tabla 2. Fiabilidad del cuestionario

Estadísticas de fiabilidad			
Operatoria Dental	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Dimensión 1: Académico	0.842	0.857	8
Dimensión 2: Didáctico	0.956	0.957	12
Dimensión 3: Investigativo	0.903	0.903	8
Total	0.959	0.961	28

La medida obtenida del coeficiente de confiabilidad del instrumento para valorar la estrategia didáctica en Operatoria Dental, sustentada en un Modelo Interdisciplinario, es (0.959) excelentemente confiable.

2.7. Análisis de confiabilidad y validez de instrumento sobre el rendimiento académico

2.6.1. Confiabilidad del Instrumento

Tabla 3. Estadísticos total-elemento: Aplicación del instrumento de Valoración sobre el Rendimiento Académico

Estadísticas de total de elemento				
Rendimiento Académico	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	118.1970	135.884	0.620	0.833
I2	118.2273	132.640	0.692	0.830
I3	118.3333	131.549	0.645	0.830
I4	118.0606	138.150	0.589	0.835
I5	117.9848	141.307	0.455	0.839
I6	118.1364	136.273	0.570	0.834
I7	117.8636	142.581	0.480	0.839
I8	117.9091	140.915	0.521	0.838
I9	117.9394	138.827	0.608	0.835
I10	117.8485	145.515	0.350	0.842
I11	117.9242	142.994	0.485	0.840
I12	117.9848	142.138	0.574	0.838
I13	118.4091	135.753	0.587	0.834
I14	118.1212	142.139	0.475	0.839
I15	118.0152	140.538	0.444	0.839
I16	119.5455	139.913	0.237	0.847
I17	119.6667	139.579	0.268	0.845
I18	118.1364	141.197	0.466	0.839
I19	118.1364	141.320	0.459	0.839
I20	119.6364	138.604	0.264	0.847
I21	120.0455	141.367	0.168	0.852
I22	118.1212	139.770	0.476	0.838
I23	119.8182	142.428	0.150	0.852
I24	117.7121	147.777	0.187	0.845
I25	117.7273	146.540	0.280	0.843
I26	118.6667	142.779	0.223	0.845
I27	119.1970	139.207	0.305	0.843
I28	119.4545	142.067	0.196	0.848
I29	118.2879	143.377	0.271	0.843
I30	118.2727	145.832	0.141	0.847

Con respecto a los 30 ítems correspondientes a la aplicación la percepción de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Operatoria Dental para diseñar una estrategia didáctica sustentado en el modelo Interdisciplinario tienen bastante cohesión interna obteniéndose los siguientes resultados en la prueba de Alpha de Cronbach.

Tabla 4. Fiabilidad del cuestionario Rendimiento Académico, se realizó el cálculo del coeficiente de fiabilidad (alfa de Cronbach) con el resultado siguiente:

Estadísticas de fiabilidad			
Rendimiento Académico	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Dimensión 1: Curricular (Sílabo)	0.927	0.927	6
Dimensión 2: Docencia	0.837	0.837	6
Dimensión 3: Estudiante	0.704	0.710	11
Dimensión 4: Institucional o contexto	0.513	0.511	7
Total	0.845	0.890	30

La medida obtenida del coeficiente de confiabilidad del instrumento para valorar la percepción de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Operatoria Dental para diseñar una estrategia didáctica sustentado en el modelo Interdisciplinario, es (0.845) bueno.

Capítulo III. Resultados y Discusión

3.1. Resultados

El estudio comprende el análisis facto-perceptible del objeto de estudio. El punto de partida es la caracterización de la muestra en cuanto a sus condiciones sociodemográficas por ser éstas variables intervinientes en el estudio que inciden indirectamente. A continuación, la caracterización de los estudiantes universitarios.

Tabla 5. Características Sociodemográficas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Filial Chiclayo

Características Sociodemográficas	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino			
	n	%	n	%	n	%
<u>Edad</u>	45	100.00%	25	100.00%	70	100.00%
20 - 29	39	86.67%	18	72.00%	57	81.43%
30 - 39	4	8.89%	3	12.00%	7	10.00%
40 -50	2	4.44%	4	16.00%	6	8.57%
<u>Ciclo</u>	45	100.00%	25	100.00%	70	100.00%
I-V Ciclo/Semestre	1	2.22%		0.00%	1	1.43%
VI Ciclo/semestre	40	88.89%	22	88.00%	62	88.57%
IX Ciclo/semestre	3	6.67%		0.00%	3	4.29%
X Ciclo/semestre	1	2.22%	3	12.00%	4	5.71%
<u>Colegio de Procedencia</u>	45	100.00%	25	100.00%	70	100.00%
Público	21	46.67%	12	48.00%	33	47.14%
Privado	24	53.33%	13	52.00%	37	52.86%
<u>Situación de estudiantes</u>	45	100.00%	25	100.00%	70	100.00%
Solo estudio	13	28.89%	8	32.00%	21	30.00%
Estudio y trabajo	32	71.11%	17	68.00%	49	70.00%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo

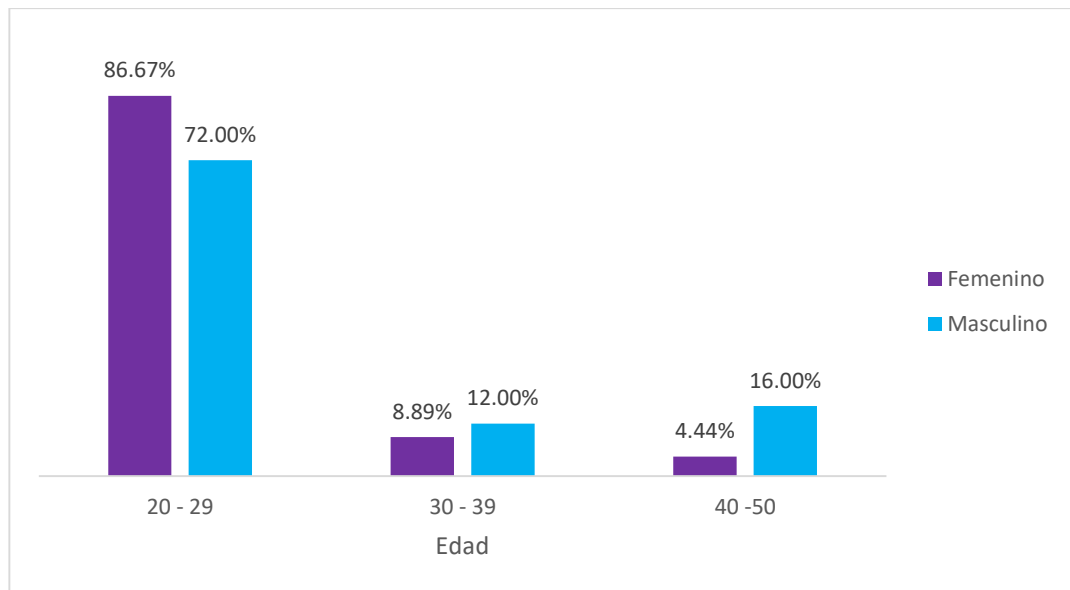


Figura 1. Edad según sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo

La mayoría de estudiantes está en el rango de edad de 20 a 29 años, de éstos la mayoría son mujeres. Llama la atención la presencia de estudiantes en el rango de edad de 40 a 50 años.

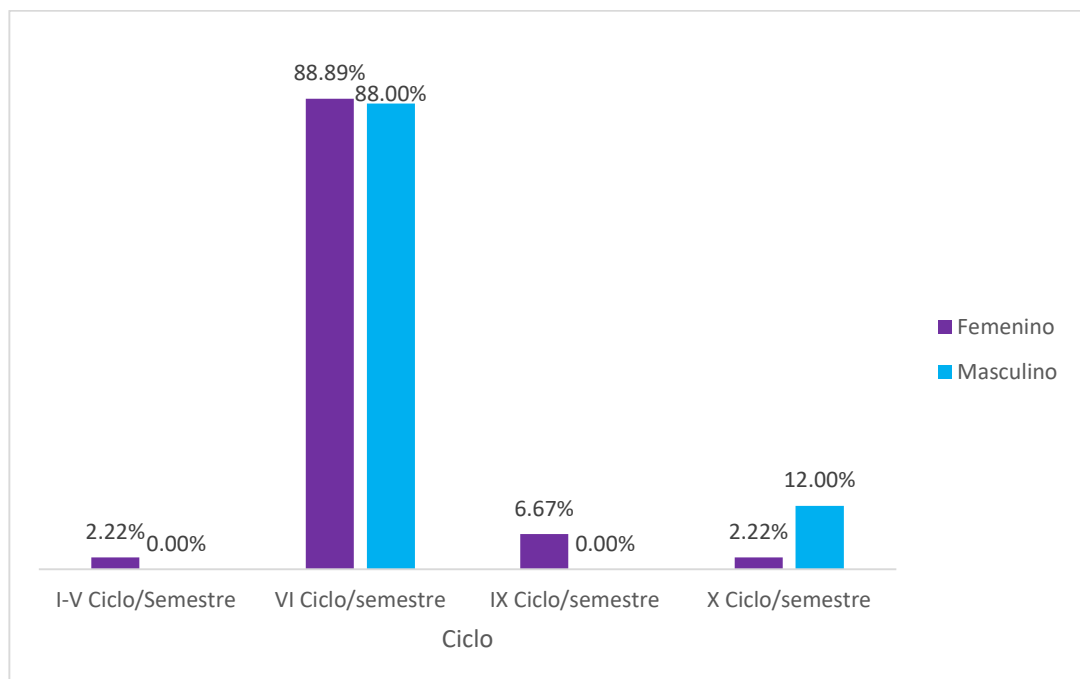


Figura 2. Ciclo de estudios según sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo

Cerca del 90% de estudiantes cursan el sexto semestre, el 12% de estudiantes del X ciclo son varones.

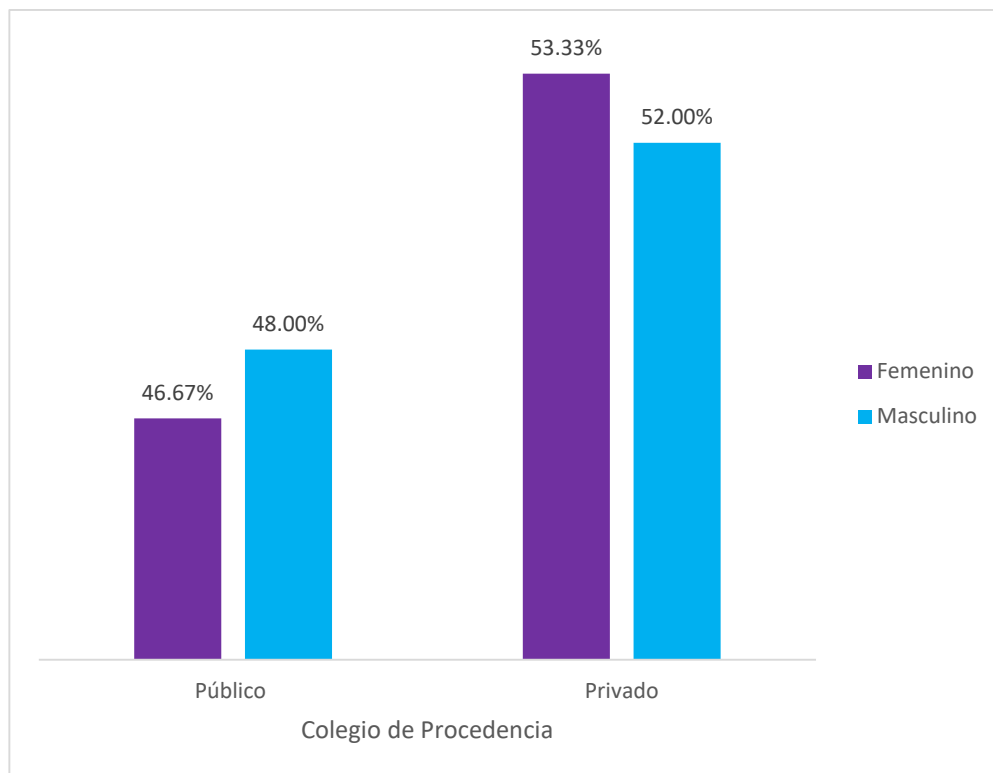


Figura 3. Colegio de Procedencia según sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo

Existe una distribución proporcional sobre el colegio de procedencia de los estudiantes, predominan los estudiantes que cursaron la educación básica en colegios privados.

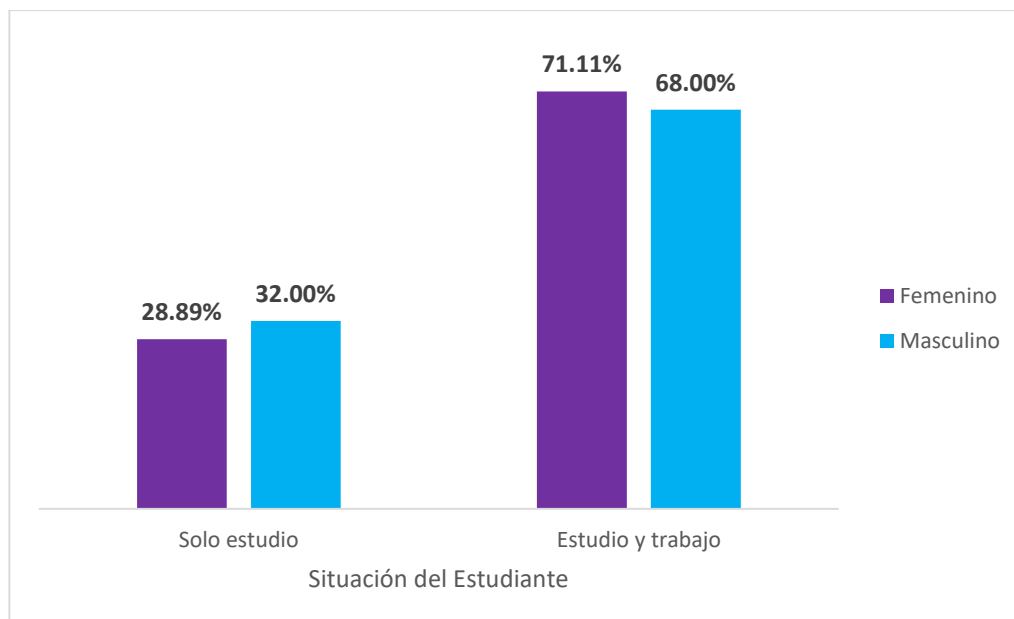


Figura 4. Situación actual según sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Chiclayo

Es muy importante tener en cuenta en la formación académica universitaria de los estudiantes. Alrededor del 70% de estudiantes varones y mujeres estudian y trabajan, lo cual incide en la optimización del tiempo para ser dedicado exclusivamente el estudio que requiere para la formación profesional,

Tabla 6. Dimensión Académica de la Valoración sobre Operatoria Dental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo

N°	Dimensión 1: Académico	Escala de Valoración				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Las competencias profesionales se expresan de modo interdisciplinar	0.00%	7.14%	5.71%	40.00%	47.14%
2	Los contenidos, responden a las necesidades y demandas de los estudiantes.	0.00%	5.71%	4.29%	45.71%	44.29%
3	Los contenidos interdisciplinarios responden al desarrollo de competencias profesionales.	0.00%	0.00%	2.86%	45.71%	51.43%
4	Los medios didácticos utilizados en clase ayudan a la articulación de los contenidos.	0.00%	0.00%	5.71%	30.00%	64.29%
5	Se realiza actividades de pares para identificar casos clínicos específicos.	0.00%	5.71%	5.71%	45.71%	42.86%
6	La incorporación de los contenidos facilita la implementación de metodologías activas.	0.00%	2.86%	1.43%	45.71%	50.00%
7	El plan de estudios presenta insuficiencias en la formación del método interdisciplinario.	0.00%	21.43%	17.14%	30.00%	31.43%
8	Las actividades formativas planteadas en clase, ayudan a establecer relaciones entre las distintas asignaturas.	0.00%	2.86%	7.14%	42.86%	47.14%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - FilialChiclayo

En la dimensión académica de la estrategia operatoria dental se observa que el 64% de estudiantes manifiestan que se da el acompañamiento a los estudiantes para la comprensión del diagnóstico y tratamiento de casos clínicos, realizando el refuerzo positivo el 51% manifiesta que los contenidos interdisciplinarios responden al desarrollo de competencias profesionales. Y en la incorporación de los contenidos facilita la implementación de metodologías activas.

Tabla 7. Dimensión Didáctica de la Valoración sobre Operatoria Dental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo

N°	Dimensión 2: Didáctico	Escala de Valoración				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
9	El docente es competente en cuanto a conocimientos y habilidades clínicas	0.00%	2.86%	2.86%	21.43%	72.86%
10	Se promueve el intercambio constante entre estudiante - docente y estudiante - estudiante mediante estrategias comunicativas.	0.00%	1.43%	4.29%	31.43%	62.86%
11	La metodología utilizada por el docente para el análisis de los casos clínicos refleja un enfoque holístico.	0.00%	4.29%	1.43%	32.86%	61.43%
12	Se da el acompañamiento a los estudiantes para la comprensión del diagnóstico y tratamiento de casos clínicos, realizando el refuerzo positivo.	0.00%	7.14%	4.29%	28.57%	60.00%
13	Se promueve el uso de medios tecnológicos para diagnosticar y dar el tratamiento adecuado a casos clínicos.	0.00%	2.86%	1.43%	44.29%	51.43%
14	Los docentes que imparten las asignaturas de especialidad promueven estrategias colaborativas según sus necesidades profesionales.	0.00%	2.86%	1.43%	48.57%	47.14%
15	Propicia la formación de habilidades relacionadas con la búsqueda y procesamiento de la información científica	0.00%	5.71%	2.86%	45.71%	45.71%
16	Incorporación de actividades sobre el método clínico en los planes pedagógicos de los diferentes niveles	0.00%	5.71%	4.29%	47.14%	42.86%
17	Consideras de utilidad para tu aprendizaje, las actividades de interrelación de contenidos de varias asignaturas.	0.00%	5.71%	2.86%	34.29%	57.14%
18	Se promueve la reflexión crítica de situaciones académicas.	0.00%	4.29%	2.86%	40.00%	52.86%
19	Se realiza la retroalimentación mediante temas de diagnóstico y tratamiento específico.	0.00%	4.29%	2.86%	48.57%	44.29%
20	Se articula la teoría y la práctica en la construcción del conocimiento.	0.00%	5.71%	5.71%	35.71%	52.86%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Chiclayo

En la dimensión didáctica, el 72% de estudiantes están totalmente de acuerdo que el docente es competente en cuanto a conocimientos y habilidades clínicas, el 62% afirma que se promueve el intercambio constante entre estudiante - docente y estudiante - estudiante mediante estrategias comunicativas.

Tabla 8. Dimensión Investigativo de la Valoración sobre Operatoria Dental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Chiclayo

N°	Dimensión 3: Investigativo	Escala de Valoración				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
21	Los estudiantes muestran un elevado interés por las asignaturas relacionadas a la investigación.	0.00%	1.43%	12.86%	51.43%	34.29%
22	Se incentiva la participación de los estudiantes en grupos científicos, eventos científico estudiantiles, publicaciones y concurso	0.00%	2.86%	5.71%	42.86%	48.57%
23	Se utiliza la información disponible en internet con actitud crítica y reflexiva para consolidar los trabajos en clase.	0.00%	1.43%	5.71%	48.57%	44.29%
24	Incluye actividades de investigación para el fortalecimiento de su formación profesional como línea de trabajo metodológico.	0.00%	2.86%	4.29%	40.00%	52.86%
25	Se promueve la participación a eventos científicos, tanto a profesores como estudiantes.	0.00%	1.43%	2.86%	42.86%	52.86%
26	Incorporar múltiples fuentes de información en la enseñanza motivando la producción de trabajos científicos.	0.00%	1.43%	4.29%	54.29%	40.00%
27	El uso de materiales didácticos ayuda a elevar la calidad del desempeño clínico pre profesional.	0.00%	1.43%	1.43%	38.57%	58.57%
28	Considero que la formación en investigación es muy importante para la vida profesional.	0.00%	1.43%	2.86%	24.29%	71.43%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial-Chiclayo

En la dimensión investigativa, el 71% de estudiantes considera que la formación en investigación es muy importante en la vida profesional; sin embargo el 34% de estudiantes está en total acuerdo respecto al elevado interés que se le tiene que dar a las asignaturas relacionadas con la investigación.

Tabla 9. Niveles de la Valoración sobre Operatoria Dental según dimensiones de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Chiclayo

Valoración sobre Operatoria Dental	Valoración sobre Operatoria Dental							
	Dimensión 1: Académico		Dimensión 2: Didáctico		Dimensión 3: Investigativo		Autovaloración de su aprendizaje	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%		0.00%	0	0.00%	0	0.00%
En desacuerdo	2	2.86%	2	2.86%	0	0.00%	1	1.43%
Indiferente	16	22.86%	7	10.00%	9	12.86%	13	18.57%
De acuerdo	45	64.29%	39	55.71%	44	62.86%	50	71.43%
Totalmente de acuerdo	7	10.00%	22	31.43%	17	24.29%	6	8.57%
Total	70	100.00%	70	100.00%	70	100.00%	70	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Chiclayo

EL 17% de estudiantes manifiestan estar de acuerdo con la aplicación de la estrategia operatoria dental y un 8% está totalmente de acuerdo.

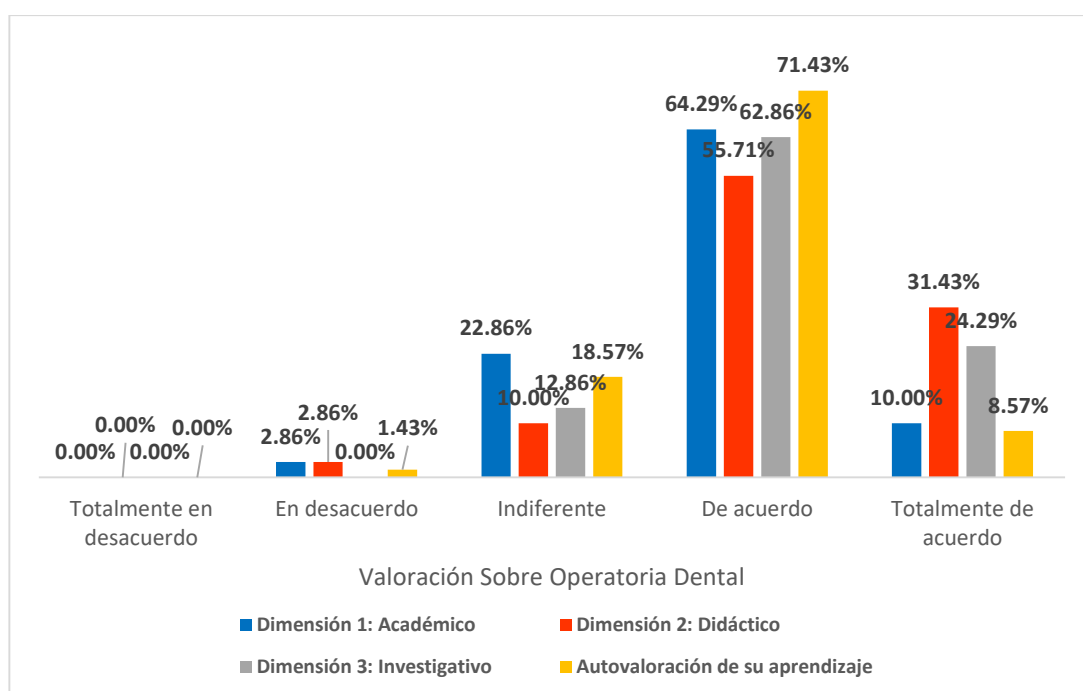
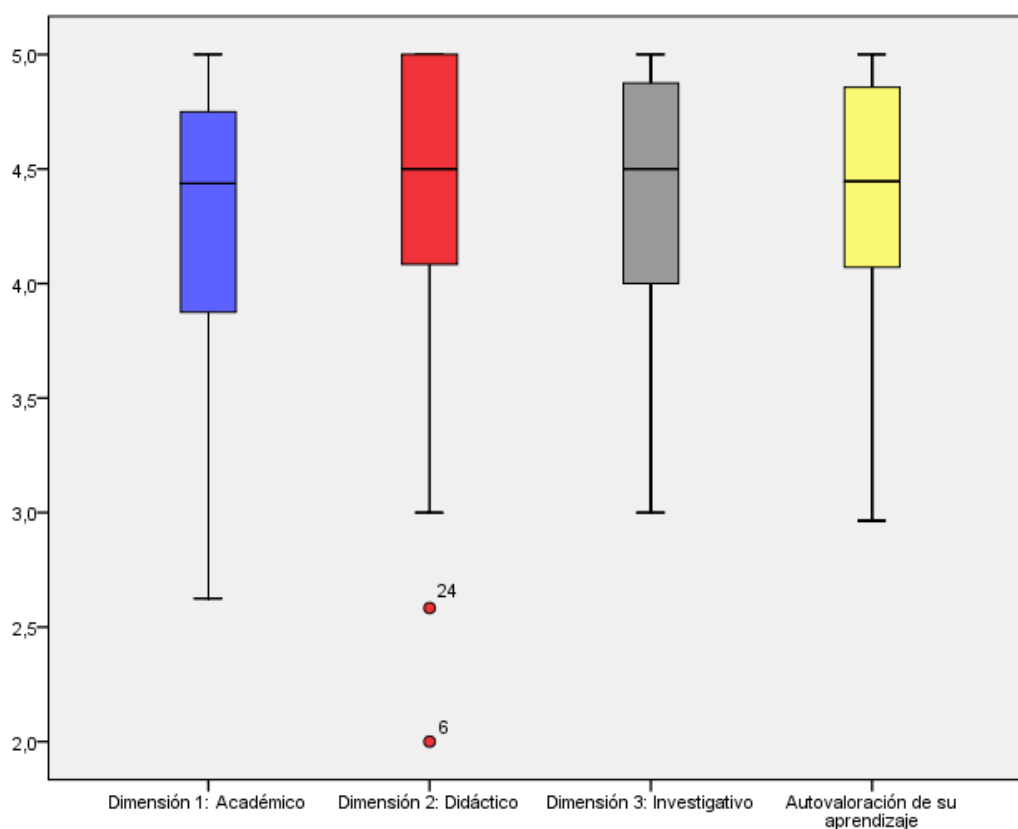


Figura 5. Valoración sobre Operatoria Dental

Tabla 10. Medidas Descriptivas de la Valoración sobre Operatoria Dental según dimensiones de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Chiclayo

Medidas Descriptivas		Valoración sobre Operatoria Dental			
		Dimensión 1: Académico	Dimensión 2: Didáctico	Dimensión 3: Investigativo	Autovaloración de su aprendizaje
Media		4.30	4.42	4.42	4.39
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4.17	4.28	4.30	4.26
	Límite superior	4.43	4.57	4.54	4.51
Media recortada al 5%		4.33	4.49	4.46	4.42
Mediana		4.44	4.50	4.50	4.45
Varianza		0.30	0.38	0.26	0.26
Desviación estándar		0.55	0.62	0.51	0.51
Mínimo		2.63	2.00	3.00	2.96
Máximo		5.00	5.00	5.00	5.00
Rango		2.38	3.00	2.00	2.04
Rango intercuartil		0.88	0.92	0.91	0.79
Asimetría		-0.75	-1.52	-0.67	-0.70
Curtosis		0.37	3.15	0.04	-0.07

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Chiclayo



Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Shapiro Wilk y Kolmogorov Smirnov en la Valoración sobre Operatoria Dental según dimensiones de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Chiclayo

Tabla 11. Pruebas de normalidad

Valoración sobre Operatoria Dental	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1: Académico	0.146	70	0.001	0.930	70	0.001
Dimensión 2: Didáctico	0.176	70	0.000	0.837	70	0.000
Dimensión 3: Investigativo	0.143	70	0.001	0.906	70	0.000
Autovaloración de su aprendizaje	0.133	70	0.004	0.925	70	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al aplicar la prueba de bondad de ajuste **Kolmogorov Smirnov**, de la puntuación de la **Valoración sobre Operatoria Dental según dimensiones** ($p < 0.05$), en lo cual indica que debe rechazarse la hipótesis nula. Estos resultados permitieron la selección de estadísticos no paramétricos como se observa en la tabla (12) .

Tabla 12. Medidas Descriptivas de la Valoración sobre percepción de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo

Medidas Descriptivas		Valoración Rendimiento Académico				
		Dimensión 1: Curricular (Sílabo)	Dimensión 2: Docencia	Dimensión 3: Estudiante	Dimensión 4: Institucional o contexto	Rendimiento Académico
Media		4.37	4.63	3.64	4.04	4.08
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4.19	4.52	3.51	3.93	3.98
	Límite superior	4.55	4.73	3.77	4.16	4.17
Media recortada al 5%		4.47	4.67	3.61	4.05	4.07
Mediana		4.50	4.83	3.50	4.00	4.07
Varianza		0.60	0.19	0.31	0.23	0.16
Desviación estándar		0.78	0.44	0.55	0.48	0.40
Mínimo		1.00	3.00	2.64	2.57	3.23
Máximo		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Rango		4.00	2.00	2.36	2.43	1.77
Rango intercuartil		1.00	0.67	0.61	0.71	0.48
Asimetría		-2.07	-1.26	0.95	-0.08	-0.03
Curtosis		5.27	1.47	0.48	0.28	0.17

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo

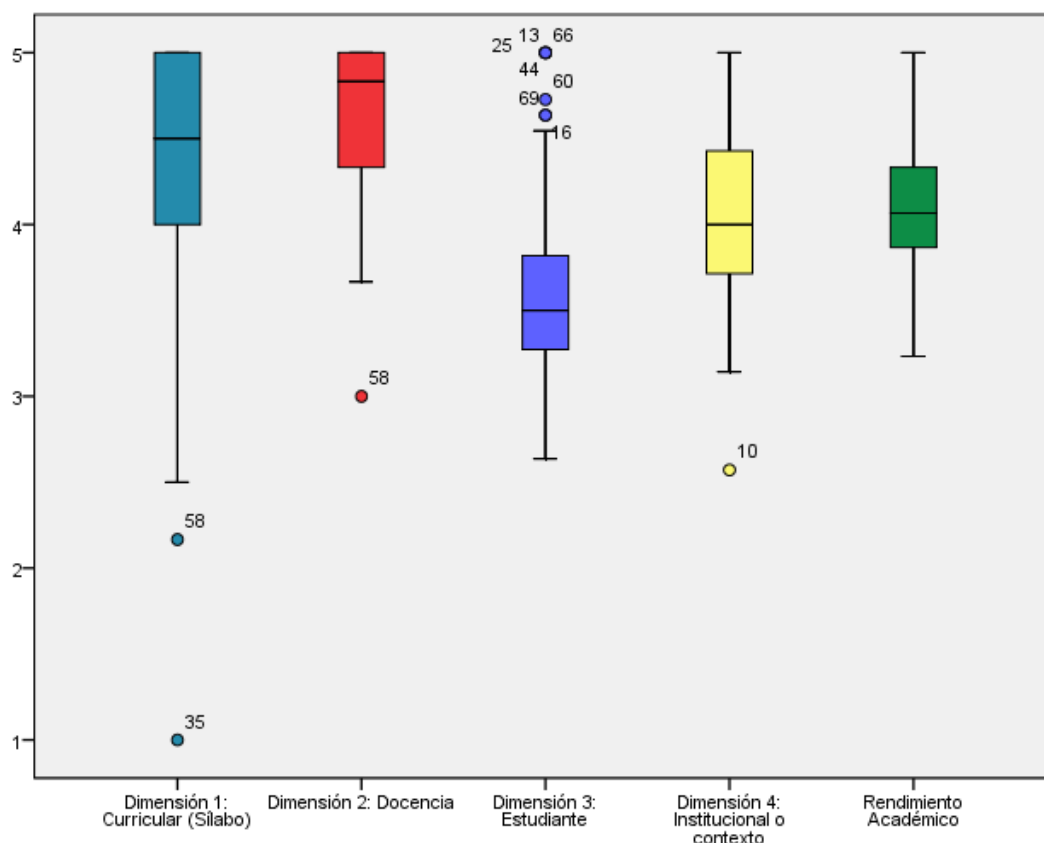


Tabla 13. Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Shapiro Wilk y Kolmogorov Smirnov sobre percepción de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo

Valoración del Rendimiento Académico	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1: Curricular (Sílabo)	0.208	70	0.000	0.768	70	0.000
Dimensión 2: Docencia	0.215	70	0.000	0.818	70	0.000
Dimensión 3: Estudiante	0.130	70	0.005	0.916	70	0.000
Dimensión 4: Institucional o contexto	0.123	70	0.010	0.973	70	0.138
Rendimiento Académico	0.070	70	,200*	0.979	70	0.273

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Aplicándose la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov Smirnov, de la percepción de los factores que intervienen en el rendimiento académico según dimensiones ($p < 0.05$), en lo cual indica que debe rechazarse la hipótesis nula. Estos resultados permitieron la

selección de estadísticos no paramétricos como se observa en la tabla (14).

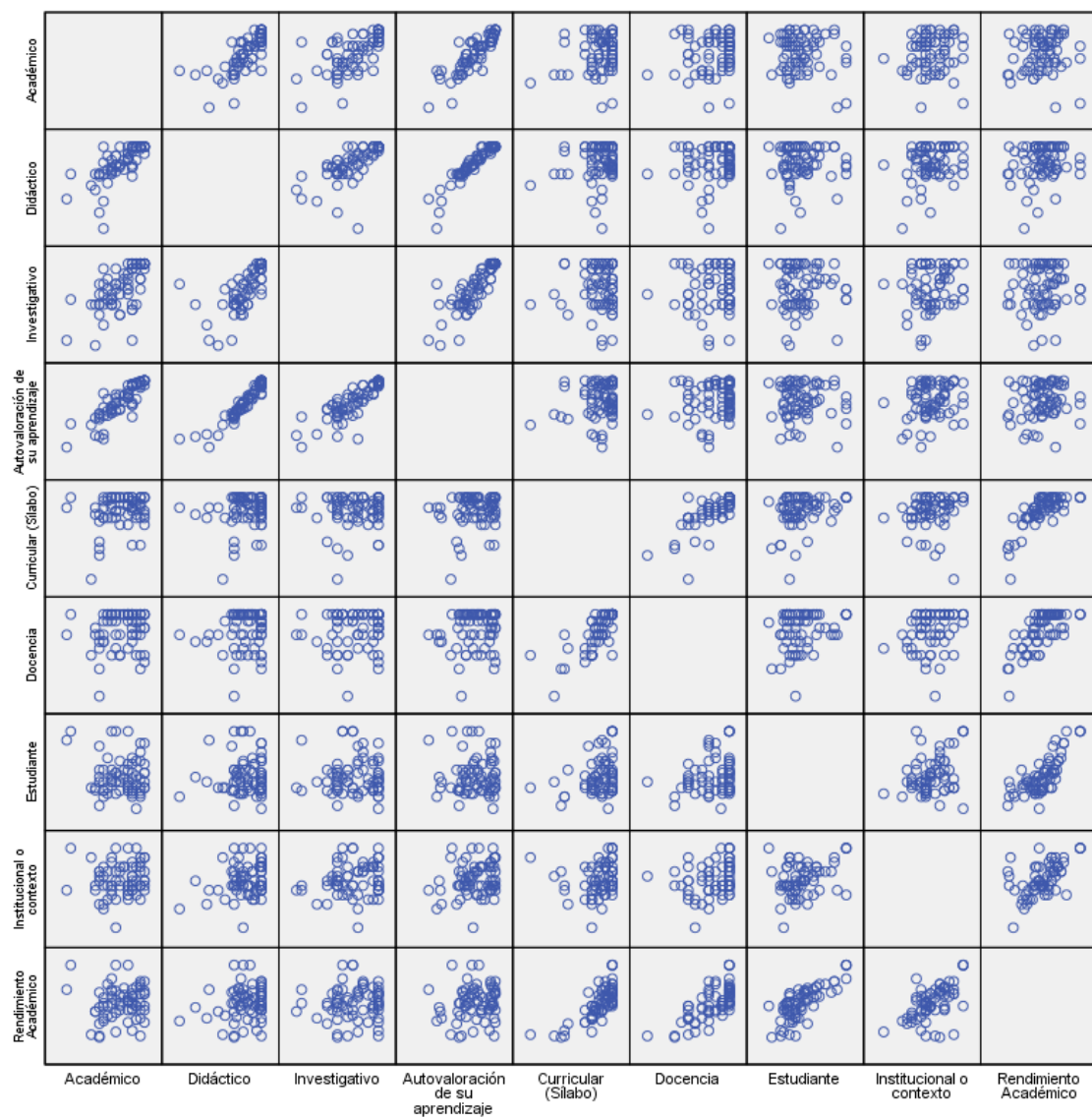
Tabla 14. Coeficiente de Correlación de Rho Spearman de la Valoración sobre Operatoria Dental según dimensiones y la percepción de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo.

Valoración sobre Operatoria Dental		Rendimiento Académico				
		Dimensión 1: Curricular (Sílabo)	Dimensión 2: Docencia	Dimensión 3: Estudiante	Dimensión 4: Institucional o contexto	Rendimiento Académico
Dimensión 1: Académico	Coefficiente de correlación	0.16	0.12	-0.01	0.12	0.15
	Sig. (bilateral)	0.20	0.31	0.94	0.31	0.21
Dimensión 2: Didáctico	Coefficiente de correlación	0.09	0.10	0.04	0.20	0.17
	Sig. (bilateral)	0.44	0.39	0.73	0.09	0.16
Dimensión 3: Investigativo	Coefficiente de correlación	-0.03	0.07	0.00	0.15	0.09
	Sig. (bilateral)	0.80	0.56	0.98	0.21	0.46
Autovaloración de su aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.09	0.12	0.03	0.19	0.16
	Sig. (bilateral)	0.48	0.33	0.78	0.12	0.18

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Al realizar el análisis se observa que existe una relación positiva BAJA entre Valoración sobre Operatoria Dental según dimensiones y la percepción de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Chiclayo (0.16).



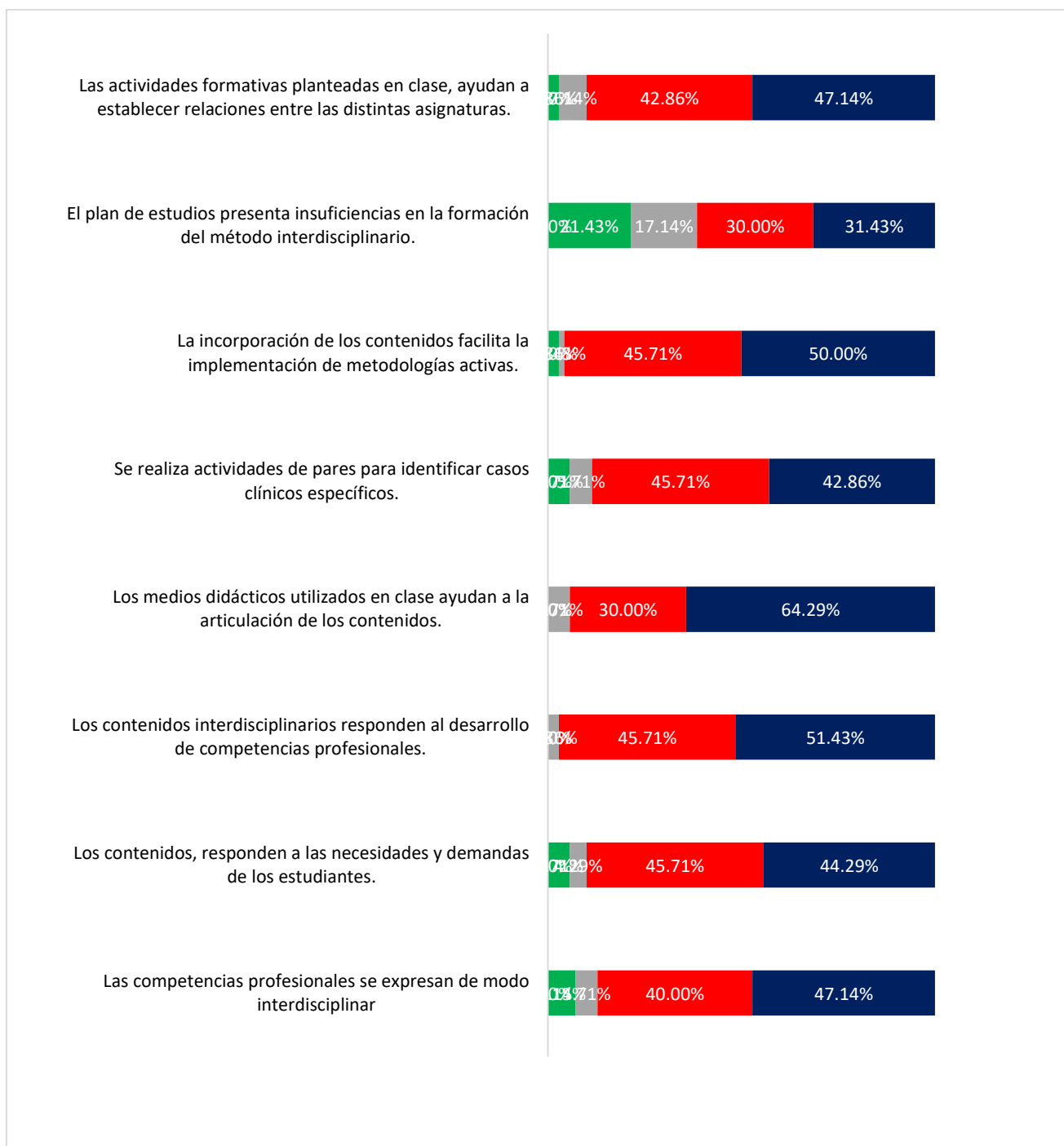


Figura 6. Dimensión Académica de la Valoración sobre Operatoria Dental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo

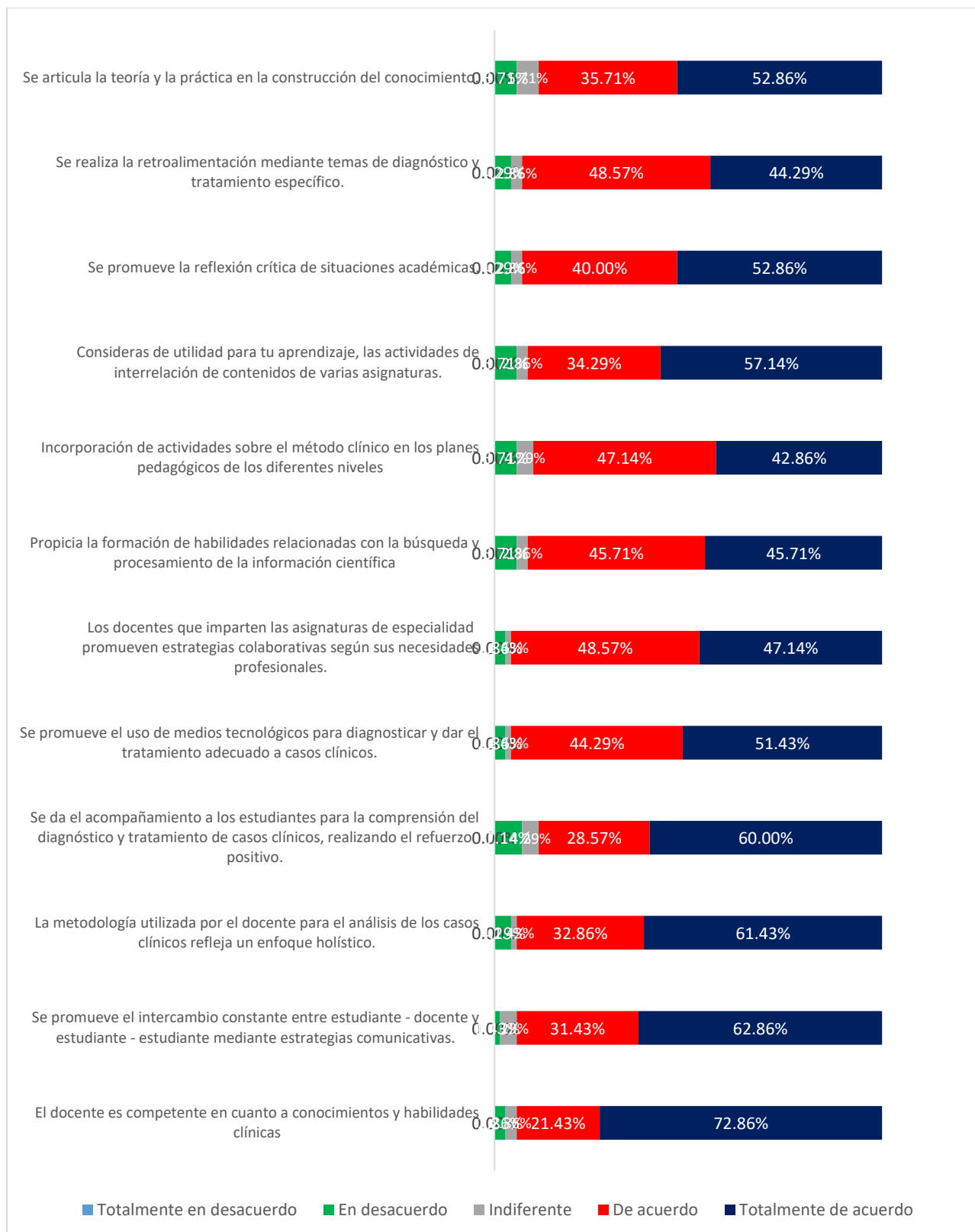


Figura 7. Dimensión Didáctica de la Valoración sobre Operatoria Dental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo

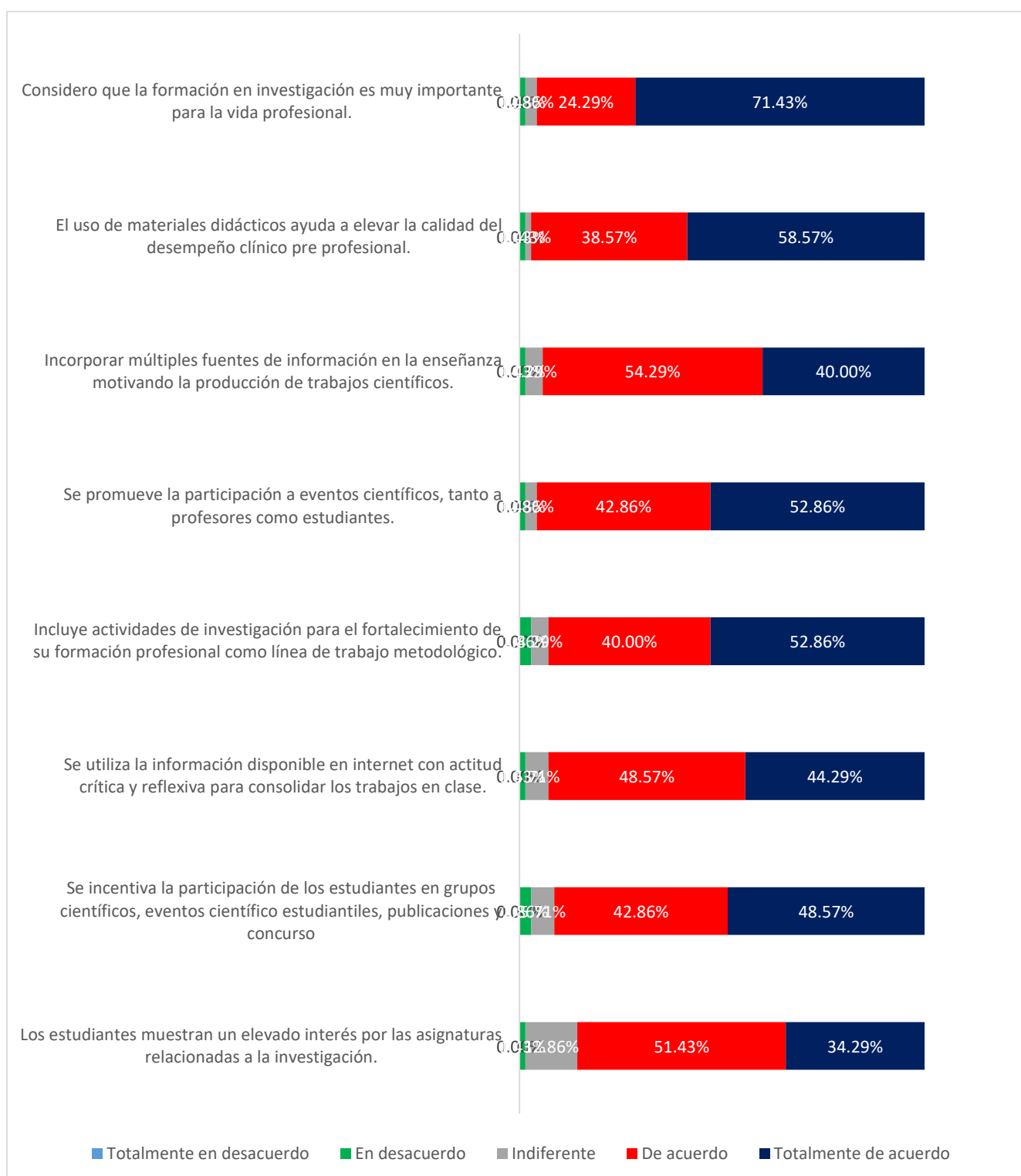


Figura 8. Dimensión Investigativo de la Valoración sobre Operatoria Dental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Chiclayo

3.2. Discusión

En primer lugar, cabe destacar que el estudio tiene un alcance en la didáctica específica de la carrera profesional universitaria de Estomatología, que pertenece al área de ciencias de la salud, por tanto, las estrategias didácticas deben estar orientado al aprendizaje que tiene su destino final la intervención profesional hacia el ser humano. En segundo lugar, el instrumento utilizado presenta un buen ajuste, tanto a la naturaleza de los datos, como a la estructura teórica en la que se basa, y la escala utilizada podría presentarse como un instrumento estandarizado. Esto resulta de especial interés para impulsar una proyección más potente en términos de la docencia universitaria y también de índole comparativa en diversos contextos formativos.

De la misma forma, subrayamos que la escala llega a explicar un alto porcentaje de la varianza, lo que apoya aún más su validez y utilidad, según los criterios que marcan autores como Hair, Black, Babin y Andersen (2014).

En estudios posteriores se podría tratar de generalizar esta escala como instrumento para evaluar la aplicación de estrategias didácticas similares a Operatoria Dental aplicadas al campo de la Estomatología u otras carreras profesionales de ciencias de la salud.

La formación universitaria depende en gran medida de los componentes curriculares y didácticas, las cuales han variado sustantivamente en los últimos dos años. Pues como se observa actualmente, el cambio radical de las formas de enseñanza han variado en prácticamente todos los sistemas educativos del mundo en el contexto de la Pandemia del COVID 19 producida por el Coronavirus SARS-CoV-2 que a decir de Laufer (2020: 121), “ muy posiblemente nos hallamos frente a lo que será reconocido como una de las peores pestes sufridas por la humanidad”.

Se está pasando de una educación con clases presenciales en las universidades, a una enseñanza remota, que sin duda, ha acelerado el uso de Tecnologías de Información y

Comunicación (TIC) desde el hogar, con metodologías que están siendo adecuadas por los docentes de manera progresiva. En suma esto representa nuevas estrategias didácticas basadas en las TIC, en el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes, conforme se demuestra en el estudio realizado, donde la estrategia operatoria dental tiene su base en las situaciones contextuales y prácticas a partir de las actuaciones de los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados.

Con relación a los resultados obtenidos con el instrumento, los analizamos desde una doble perspectiva: desde la educación presencial o clásica, pues en este contexto fue aplicado el instrumento, pero también lo haremos desde la perspectiva de la educación remota que de manera inesperada se puso en el escenario mundial en el año 2020.

Un estudio realizado en México, por el Centro de Estudios y Servicios Integrales de Evaluación y Medición Educativa – SIEME y Heurística Educativa, SC (2013), sobre el desempeño docente en el aula, consideró cinco categorías: planeación, gestión del ambiente en el aula, gestión curricular, gestión didáctica y evaluación. Las valoraciones desglosadas por categoría indican que, de manera global, la categoría que tiene mayor distancia entre lo observado y el estándar es, gestión curricular, seguida de evaluación y gestión didáctica. Lo primero que destacamos al respecto, es que las categorías usadas en nuestro estudio, coinciden en las dimensiones consideradas en este estudio (estrategias didácticas – gestión didáctica y, evaluación) y en las otras, de manera indirecta, como lo es la planeación de proyectos de innovación, la infraestructura y equipamiento y la capacitación docente. Lo segundo, es que en ambos estudios la gestión del currículo sobresale como un componente que requiere atención en los profesores universitarios, porque implica el manejo del currículo desde su planeación hasta su concreción en el aula, pasando por las estrategias didácticas. Los hallazgos del estudio demuestran que los estudiantes tienen una valoración positiva de

la estrategia didáctica Operatoria Dental por la relación que esta tienen entre la teoría y la práctica, además de la resultante en casos concretos de las prácticas profesionales.

La Lógica disciplinar ha conducido a una fragmentación de los conocimientos, que incapacita para comprender en su complejidad e integridad los fenómenos actuales (Morin, 1999). Los hallazgos encontrados dan cuenta del uso de estrategias como la clase magistral, las tareas o deberes para la casa después del desarrollo de la clase en aula, la evaluación de conocimientos mediante pruebas de opción múltiple, entre otros. Sin embargo, la situación que el mundo actualmente experimenta en la educación, sugiere un abordaje desde el pensamiento complejo (Morin, 1998), socio formativo e interdisciplinarios de los problemas del contexto (Lafranceso, 2004), (Núñez, Vigo, Palacios, & Arnao, 2014), (Tobón, 2015), con la gestión de un currículo que forme o desarrolle competencias básicas o competencias claves en la formación universitaria y, competencias genéricas y específicas en la educación superior (Tuning Educational Structures in Europa, 2000); para que el estudiante movilice sus saberes hacia su solución parcial o total. Esta forma de abordar el currículo por competencias en los docentes implica potenciar la planificación curricular, la ejecución y la valoración de los resultados; para todo esto, requiere ser capacitado con un valor agregado de actualidad: las competencias docentes digitales para integrar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje.

La docencia universitaria mediante proyectos de innovación son espacios para innovar el currículo y la didáctica desde una perspectiva de los actores directos, con su proceso social complejo, donde las experiencias, vivencias, actuaciones de los sujetos de la educación cuenta en la formación, además de los contenidos convencionales que comprende el currículo formal. Este análisis se relaciona con la idea del currículo narrativo que considera “la complejidad del proceso social, por la simple razón que enseñar es un proceso

social dirigido a diferentes grupos sociales” (Goodson, 2002:30). Así, la realización de un currículo narrativo estaría más acorde con las necesidades y demandas de las escuelas, y más coherente con las exigencias hechas a los profesores con respecto a su actuación profesional, pues no se puede exigir que los docentes actúen de manera innovadora, autoral y crítica, si no se forman o capacitan en esta línea, por medio de experiencias curriculares innovadoras, autorales y críticas (Rodrigues & Bianconcini, 2020).

El escenario social actual en la mayoría de países, generado por la pandemia de la COVID 19, nos ha planteado un nuevo escenario de análisis, estudio, investigación, formulación de políticas educativas, capacitación docente, gestión del currículo, entre otros componentes del sistema educativo. Lo primero que nos ha demostrado es que el sistema educativo de los países no estuvieron preparados para responder a los escenarios de incertidumbre que la dinámica social pueda enfrentar por efecto de fenómenos naturales o sociales; lo segundo, es que constituye una oportunidad para generar propuestas que comprometan las modificaciones parciales o total de la estructura del sistema educativo. Los actores son los mismos, en el centro los estudiantes del Siglo XXI, con características generacionales diferentes, pues son nativos digitales y con un buen dominio de las tecnologías de información y comunicación, aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo, entre otras características; y los docentes, asumiendo retos para los cuales no fueron formados ni capacitados; sin embargo, la respuesta en términos generales ha sido positiva, pues en el caso peruano, los padres de familia en los hogares se sumaron a la tarea de educar a sus hijos lo cual es un aspecto valorable.

Somos conscientes que estas respuestas son del momento, generado por una necesidad, en un escenario inesperado, pues el currículo, la estructura del sistema educativo, no se ha modificado. Asumimos que, en este y en otros contextos similares, existen

invariantes que tienen que estar preparados para enfrentar los retos sociales y educativos. Tales invariantes, desde nuestro estudio, están determinados por la relación estrecha que hay entre, el proceso didáctico mediante estrategias didácticas como la Operatoria Dental, teniendo en cuenta los elementos que lo componen a ésta, además de las condiciones que requiere para su aplicación en las aulas universitarias, generar aprendizajes de calidad en los estudiantes para desarrollar las competencias profesionales requeridas al momento de egresar de la universidad.

Al respecto, hemos determinado la relación positiva moderada entre las estrategias didácticas y la evaluación por competencias. Estos dos componentes claves del currículo son de constante necesidad de capacitación en los profesores, sin embargo, se ha determinado en este estudio que, los profesores en su mayoría, están aplicando un currículo por competencias con las estrategias clásicas como: la clase magistral, tareas para la casa, pruebas escritas para evaluar conocimientos; y no las han innovado conforme a las exigencias de la educación actual, integrando las TIC, el trabajo colaborativo, la investigación formativa, el desarrollo de proyectos formativos; es decir, requieren ser capacitados para que apliquen estrategias que implique el desarrollo de actividades relacionadas con la solución de problemas del contexto, con actividades complejas o medianamente complejas que a su vez, constituyen parte importante de la evaluación, mediante evidencias y desempeños.

Las investigaciones realizadas en la didáctica universitaria se caracterizan porque están abiertas a nuevos estudios con enfoques o modelos diferentes, en tal sentido, ésta investigación constituye un camino a seguir en la búsqueda de mejorar la calidad de la docencia universitaria en el contexto peruano, especialmente aquella relacionada con la didáctica para la enseñanza de las ciencias de la salud y de Estomatología.

Capítulo IV: Conclusiones

- La didáctica universitaria en los últimos años se orienta a la formación de competencias en los estudiantes universitarios, en espacios académicos nacionales e internacionales. Uno de los más representativos es el Proyecto Tuning que está prácticamente en todos los continentes a escala global, cuya finalidad es formar a los estudiantes, con un currículo por competencias y facilitar la movilidad de alumnos, mejorar las condiciones de convalidaciones y ofrecer las mejores respuestas para el empleo que también se mueve a escala internacional.
- Las estrategias didácticas para la implementación de un currículo por competencias es uno de los componentes que está cambiando lentamente en la docencia universitaria, debido a las resistencias del profesorado, las actualizaciones de los planes curriculares, la infraestructura tecnológica entre otras variables.
- La estrategia Operatoria Dental tiene un enfoque interdisciplinario como respuesta al escenario complejo del aprendizaje donde se tiene en cuenta las múltiples variables que intervienen. Las dimensiones de estudio están centradas en lo académico, lo investigativo y lo didáctico de la especialidad.
- Los resultados en cuanto al rendimiento académico mejoraron según las percepciones de los estudiantes, lo cual evidentemente obedece al buen uso de la estrategia didáctica operatoria, pero no es la única variable.
- La percepción de los estudiantes de Estomatología es positiva respecto a la aplicación de la estrategia Operatoria Dental debido a que mencionan que está centrada en el alumno, mediante actividades que permiten la revisión y análisis de situaciones contextuales, el acceso a los conocimientos teóricos, de cuya relación se genera el proceso creativo en la práctica Operatoria Dental.

Capítulo V: Recomendaciones

Se recomienda la aplicación del modelo teórico propuesto que se fundamenta la estrategia didáctica de Operatoria Dental, con la finalidad de obtener mejores resultados en cuanto al desarrollo de las competencias genéricas y profesionales de la carrera profesional de Estomatología.

La estrategia metodológica que se proponen, se sugiere aplicarla articuladamente con otras estrategias didácticas, dado que tiene como principio común los métodos activos que propician el aprender haciendo, es decir comprenden el desarrollo de actividades o tareas complejas donde realmente se pueda evidenciar los aprendizajes esperados en una competencia.

Se sugiere también el desarrollo de estudios en el aspecto específico de la evaluación de los aprendizajes, que contengan técnicas e instrumentos válidos y confiables para valorar el aprendizaje académico-profesional de los estudiantes.

Bibliografía Referenciada

- Alcivar-Alcívar, J. C., & Zambrano-Montes, L. C. (2021). Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 1144-1165.
- Barriga, F. D. (2019). Evaluación de Competencias en Educación Superior: Experiencias en el Contexto Mexicano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.*, 12(2), 49-66. doi:<https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.003>
- De Zubirías, J. (2006). *Los Modelos Pedagógicos: Hacia una Pedagogía Dialogante*. 2da. Ed. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Eggen Paul D. y Kauchak Donal P.(2000). *Estrategias Docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Buenos Aires – Argentina. Fondo de cultura económica de argentina S.A. Tercera Edición.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del pensamiento*. Santa Fe de Bogotá: Mc Graw – Hill Interamericana.
- Flórez, R. (2000). *Docente del siglo XXI*. Colombia. Editorial Mc Graw Hill. 226 pp.
- Flórez, R. (2000). *Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento*. Bogotá: NOMOS S.A.
- Goodson, I. (2002). Un curriculum para una sociedad democrática y plural. *Revista Kikiriki*, 62/63, 25-30.
- Gutiérrez, K. (2014). La enseñanza-aprendizaje en las prácticas de Estomatología. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 8(15), 33–35. <https://doi.org/10.29197/cpu.v8i15.145>
- Lafranceso, G. M. (2004). *Currículo y plan de estudios: estructura y planeamiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Laufer, M. (2020). Ciencia y la Pandemia COVID 19. *Interciencia*, 121.
- Medina R., Antonio y Francisco Salvador Mata. (2005). *Didáctica General*. Madrid – España. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. última Impresión. pp 430.
- Mori, M. L. F., & Villavicencio, G. Q. (2014). Diagnostico situacional de las estrategias didácticas empleadas en la Facultad de Estomatología - UPCH. Una reflexión para

- el docente universitario de hoy. *Revista Estomatológica Herediana* 20(3):142-150.
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/REH/article/view/1751>
- Morin, E. (1998). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Morin, E. (1999). *Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. Barcelona: Paidós.
- Núñez, N., & Palacios, P. (2004). La superación docente continua: algunos criterios para su perfeccionamiento. *Revista Iberoamericana de Educación* 35 (1), 35(1), 1-8.
doi:<https://doi.org/10.35362/rie3512952>
- Núñez, N., Vigo, O., Palacios, P., & Arnao, M. (2014). *Formación Universitaria Basada en Competencias: Currículo, Estrategias Didácticas y Evaluación*. Chiclayo - Perú: Formats Print.
- Ostos-Ortíz, O. L., & Aparicio-Gómez, O. Y. (2020). *Interdisciplinariedad*.
- Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). *Interdisciplinariedad*. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197548.
file:///C:/Users/Nu%C3%B1ez/Downloads/Interdisciplinariedad.pdf
- Rajadell, N. (2001). Los procesos formativos en el aula: Estrategias de enseñanza aprendizaje. En Sepúlveda, F. y Rajadell, N. (Coord.) *Didáctica General para Psicopedagogos*. (pp. 465-522). Madrid: UNED.
- Rodrigues, A., & Bianconcini, M. E. (2020). Currículo narrativo y tecnologías en la formación docente: reflexiones teóricas-conceptuales. *Praxis & Saber*, 11(25), 83-96. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9582>
- Sepúlveda, Félix y Núria Rajadell. (2002). *Didáctica General para Psicopedagogos*. Madrid – España. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Impreso en Fernández Ciudad, S.L. Pp. 571.
- Tobón, S. (2015). *Formación Integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Lima: Macro.

Tuning Educational Structures in Europa. (20 de marzo de 2000). (U. d. Deusto, Editor)
 Recuperado el 29 de mayo de 2020, de Competencias genéricas y específicas:
<http://www.unideusto.org/tuningeu/home.html>

Anexos

Anexo 01: Instrumentos De Investigación

CUESTIONARIO Valoración sobre Rendimiento académico

Estimado estudiante:

Este cuestionario tiene como objetivo recoger la percepción de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Operatoria Dental para diseñar una estrategia didáctica sustentado en el modelo Interdisciplinario.

I. Datos informativos:

- Carrera Profesional:
- Ciclo de estudios:
- Edad (años):
- Sexo: (1) Masculino (2) Femenino.
- Colegio de Procedencia: (1) Público (2) Privado
- Situación del estudiante: (1) Solo Estudio (2) Estudio y Trabajo

Para contestar las preguntas que siguen utilice la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	Escala de Valoración				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Curricular (Sílabo)						
1	El sílabo está elaborado de conformidad al plan de estudio de la carrera profesional.					
2	El sílabo a desarrollar en la asignatura de Operatoria Dental se ajusta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
3	Las competencias a desarrollar están en el sílabo de la asignatura Operatoria Dental y se ajustan al perfil de egreso.					
4	Los contenidos planificados son desarrollados en su totalidad por el docente.					
5	Las estrategias de enseñanza aprendizaje (didácticas) permiten el logro de las competencias, los aprendizajes de los temas y la evaluación.					
6	Los instrumentos e indicadores de evaluación están acorde a las competencias y los contenidos presentados en el sílabo.					
Dimensión 2: Docencia						
7	Considero que los docentes poseen las competencias profesionales para desarrollar las asignaturas afines a la especialidad.					

8	El docente motiva y compromete a los estudiantes para realizar actividades de investigación relacionadas a casos clínicos.					
9	El docente aplica estrategias que ayudan al logro de las competencias previstas, realiza la retroalimentación respectiva.					
10	El docente facilita mi aprendizaje cuando tengo dificultad en aprender algún tema.					
11	El docente utiliza estrategias para motivar mi aprendizaje y creatividad.					
12	El docente planifica actividades de investigación relacionadas a casos clínicos para ser trabajadas en equipos.					
Dimensión 3: Estudiante						
13	Tengo un horario establecido para estudiar.					
14	Los contenidos de la asignatura son actualizados y de mi interés.					
15	Tengo confianza que los conocimientos que estoy adquiriendo me ayudarán a ser un buen profesional.					
16	Tengo dificultad para comprender los contenidos de la asignatura.					
17	No tengo hábitos de estudio y eso resta a mi rendimiento académico.					
18	Me integro fácilmente a los equipos de trabajo.					
19	La formación académica que estoy recibiendo me ayuda a diagnosticar y dar tratamientos adecuados a los casos clínicos presentados.					
20	He desaprobado por lo menos una asignatura en la carrera que estudio.					
21	Alguna vez he pensado dejar los estudios universitarios.					
22	Se han cumplido mis expectativas respecto a la carrera que he elegido.					
23	Tengo limitaciones en el desempeño clínico.					
Dimensión 3: Institucional o contexto						
24	Ser profesional es una de mis metas personales.					
25	Siento orgullo por la carrera que estoy estudiando.					
26	Los planes de estudio de la carrera son muy extensos.					
27	Los exámenes presentan alto grado de complejidad en relación a la ejercitación práctica desarrollada en clase.					
28	En los planes de estudio, se dedican pocas horas a las prácticas profesionales.					
29	Los programas desarrollados en el contexto universitario están orientados a promover la transferencia de los aprendizajes a otros contextos.					
30	La universidad promueve las competencias investigativas a partir de las diferentes asignaturas de carrera					

Gracias por su colaboración.

Anexo N° 2: CUESTIONARIO Valoración sobre Operatoria Dental

Estimado estudiante:

Este cuestionario tiene como objetivo valorar la estrategia didáctica en Operatoria Dental, sustentada en un Modelo Interdisciplinario.

I. Datos informativos:

- Carrera Profesional:
- Ciclo de estudios :
- Edad (años) :
- Sexo: (1) Masculino (2) Femenino.
- Colegio de Procedencia: (1) Público (2) Privado
- Situación del estudiante: (1) Solo Estudio (2) Estudio y Trabajo

Para contestar las preguntas que siguen utilice la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	Escala de Valoración				
		5	4	3	2	1
	Dimensión 1: Académico					
1	Las competencias profesionales se expresan de modo interdisciplinar					
2	Los contenidos, responden a las necesidades y demandas de los estudiantes.					
3	Los contenidos interdisciplinarios responden al desarrollo de competencias profesionales.					
4	Los medios didácticos utilizados en clase ayudan a la articulación de los contenidos.					
5	Se realiza actividades de pares para identificar casos clínicos específicos.					
6	La incorporación de los contenidos facilita la implementación de metodologías activas.					
7	El plan de estudios presenta insuficiencias en la formación del método interdisciplinario.					
8	Las actividades formativas planteadas en clase, ayudan a establecer relaciones entre las distintas asignaturas.					
	Dimensión 2: Didáctico					
9	El docente es competente en cuanto a conocimientos y habilidades clínicas					
10	Se promueve el intercambio constante entre estudiante - docente y estudiante - estudiante mediante estrategias comunicativas.					
11	La metodología utilizada por el docente para el análisis de los casos clínicos refleja un enfoque holístico.					
12	Se da el acompañamiento a los estudiantes para la comprensión del diagnóstico y tratamiento de casos clínicos, realizando el refuerzo positivo.					
13	Se promueve el uso de medios tecnológicos para diagnosticar y dar el tratamiento adecuado a casos clínicos.					

14	Los docentes que imparten las asignaturas de especialidad promueven estrategias colaborativas según sus necesidades profesionales.					
15	Propicia la formación de habilidades relacionadas con la búsqueda y procesamiento de la información científica					
16	Incorporación de actividades sobre el método clínico en los planes pedagógicos de los diferentes niveles					
17	Consideras de utilidad para tu aprendizaje, las actividades de interrelación de contenidos de varias asignaturas.					
18	Se promueve la reflexión crítica de situaciones académicas.					
19	Se realiza la retroalimentación mediante temas de diagnóstico y tratamiento específico.					
20	Se articula la teoría y la práctica en la construcción del conocimiento.					
Dimensión 3: Investigativo						
21	Los estudiantes muestran un elevado interés por las asignaturas relacionadas a la investigación.					
22	Se incentiva la participación de los estudiantes en grupos científicos, eventos científico estudiantiles, publicaciones y concurso					
23	Se utiliza la información disponible en internet con actitud crítica y reflexiva para consolidar los trabajos en clase.					
24	Incluye actividades de investigación para el fortalecimiento de su formación profesional como línea de trabajo metodológico.					
25	Se promueve la participación a eventos científicos, tanto a profesores como estudiantes.					
26	Incorporar múltiples fuentes de información en la enseñanza motivando la producción de trabajos científicos.					
27	El uso de materiales didácticos ayuda a elevar la calidad del desempeño clínico preprofesional.					
28	Considero que la formación en investigación es muy importante para la vida profesional.					

Gracias por su colaboración.

Anexo 03: Formato de Validación de Experto

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO

Valoración: Rendimiento Académico y Operatoria Dental

AUTOR

Mg. Jesus Ramirez Arias

ASESOR METODOLÓGICO

TUTOR DE CONTENIDO

2020

Solicitud

Estimado (a) señor (a): -----

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: Valoración sobre el Rendimiento Académico y Operatoria Dental. que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada **“Estrategia didáctica en Operatoria Dental, sustentada en un Modelo Interdisciplinario para mejorar el rendimiento académico”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Firma del tesista

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos:

Centro laboral:

Título profesional:.....

Grado:.....Mención:.....

Institución donde lo obtuvo:.....

Otros estudios.....

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica; la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico	2: Básico	3: Intermedio	4: Sobresaliente	5: Muy sobresaliente
------------------------------	------------------	----------------------	-------------------------	-----------------------------

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					

8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					
Puntaje parcial					
Puntaje total					

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado.			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación.	El instrumento de investigación está apto para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, identificado con DNI.

Nº..... certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el
(los) tesistas:

1.....
en la investigación denominada:

.....
.....
.....

.....

Firma del experto

Anexos

Nº 1: Instrumento de investigación

Nº 2: Categorías investigativas

- Título de la investigación
- Formulación del problema
- Objetivo general
- Objetivos específicos
- Hipótesis (opcional en las investigaciones básicas)
- Operacionalización de variables

Anexo 04: Validación de Experto

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Dr.Cs.P.D. Mario Gilberto Vargas Rodríguez

Centro laboral: Red Científica Internacional del Campo Unificado de la Educación –REDCICUE-

Título profesional: Médico Veterinario


Grado: Doctor en Ciencias. Mención: Educación

Otros estudios: Maestro en Ciencias de la Educación. Mención: Docencia Universitaria e Investigación Educativa.

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica; la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:



1: Inferior al básico	2: Básico	3: Intermedio	4: Sobresaliente	5: Muy sobresaliente
-----------------------	-----------	---------------	------------------	----------------------

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
16. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
17. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
18. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
19. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
20. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
21. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X



22. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
23. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
24. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
25. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
26. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
27. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
28. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
29. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
30. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					75
Puntaje total					75

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100= 100%

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado.			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación.	El instrumento de investigación está apto para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

La escala de validación alcanzado es Muy Alta, pues se encuentra en el rango de 81-100%. Por lo tanto, El instrumento de investigación está apto para su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Dr.Cs. P.D. Mario Gilberto Vargas Rodriguez, identificado con DNI N° N°16493129 certifica que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesisistas:

1. Mg. Jesús Ramírez Arias

en la investigación denominada: “Estrategia didáctica en Operatoria Dental, sustentada en un Modelo Interdisciplinario para mejorar el rendimiento académico”.

A circular stamp from the 'CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACION' is shown. The stamp features a central emblem with a geometric pattern and the text 'CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACION' around the perimeter. A blue ink signature is written over the stamp. Below the stamp, a horizontal dotted line is present, and the text 'Firma del experto' is printed.

Firma del experto

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: FIORELA ANAÍ FERNÁNDEZ OTOYA

Centro laboral: UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Grado: DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Mención: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD DE MÁLAGA, ESPAÑA.

Otros estudios:

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica; la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico	2: Básico	3: Intermedio	4: Sobresaliente	5: Muy sobresaliente
-----------------------	-----------	---------------	------------------	----------------------

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X

8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					75
Puntaje total					

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado.			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación.	El instrumento de investigación está apto para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, FIORELA ANAÍ FERNÁNDEZ OTOYA identificado con DNI. N° 16896272. certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesisistas:

Mg. JESUS RAMIREZ ARIAS en la investigación denominada: Estrategia didáctica en Operatoria Dental, sustentada en un Modelo Interdisciplinario para mejorar el rendimiento académico”.



.....
Firma del experto

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: FRANCISCA FLORES SILVA MEDINA

Centro laboral: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

Título profesional: LICENCIADA EN CIENCIAS HISTORICO SOCIALES

Grado: DOCTOR

Mención: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - TRUJILLO.

Otros estudios: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TECNOLOGIA E INFORMATICA EDUCATIVA Y POSDOCTORADO EN DIDACTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica; la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico	2: Básico	3: Intermedio	4: Sobresaliente	5: Muy sobresaliente
-----------------------	-----------	---------------	------------------	----------------------

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X

7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial				4	70
Puntaje total	74 PUNTOS				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (puntaje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado.			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación.	El instrumento de investigación está apto para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado). Es viable, es conforme para su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, FRANCISCA FLORES SILVA MEDINA identificado con DNI. N°: 33431802; certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el TESISTA:

Mg. JESUS RAMIREZ ARIAS, en la investigación denominada: “Estrategia didáctica en Operatoria Dental, sustentada en un Modelo Interdisciplinario para mejorar el rendimiento académico”

Firma del experto

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: YIMMY YESID BARROS FARFAN

Centro laboral: Universidad de la Guajira-Colombia

Título profesional: Administración de Empresas

Grado: DOCTOR

Mención: Ciencia Gerencial

Institución donde lo obtuvo: Universidad Rafael Bellosó Chacín - Maracaibo Estado Zulia - Venezuela

Otros estudios: Maestría, Mención : Gerencia de organizaciones; Universidad Rafael Bellosó Chacín - Maracaibo Estado Zulia - Venezuela

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica; la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico	2: Básico	3: Intermedio	4: Sobresaliente	5: Muy sobresaliente
-----------------------	-----------	---------------	------------------	----------------------

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				x	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				x	
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				x	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				x	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					x

6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)				X	
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				X	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				X	
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				X	
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial				11	4
Puntaje total	64				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación


Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado.			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación.	El instrumento de investigación está apto para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias: De acuerdo a la coherencia con el nivel de validación alcanzado el instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación. Las variables en el cuadro de operación deben llevar la coherencia y presentarse en el orden que está en el título, se recomienda revisar con su tutor las dimensiones e indicadores. Para la próxima validación favor anexar prueba piloto y validación de la prueba para poder tener coherencia con los ítems de

juicio de experto. Revisar el cuestionario según lo señalados en los indicadores de juicio numeral 12,13,14 para ajustar el instrumento.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, YIMMY YESID BARROS FARFAN identificado con DNI. N° 84101451 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el Mg. Jesus Ramirez Arias, en la investigación denominada: “Estrategia didáctica en Operatoria Dental, sustentada en un Modelo Interdisciplinario para mejorar el rendimiento académico”.



.....
Firma del experto

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Dr. Pompeyo Marco Aragón Alvarado

Centro laboral: Rector de la Universidad de Lambayeque – Director de la Unidad de Investigación Filial Norte – USMP y Actual Miembro de la Red Iberoamericana de Pedagogía en calidad de Docente Investigador REDIPE

Título profesional: Ciencias de la Comunicación Social, mención en Relaciones Industriales

Grado: Doctor

Mención: Administración en la Educación

Institución donde lo obtuvo: Universidad Cesar Vallejo

Otros estudios: Diplomados en Didáctica Universitaria, Autor de la Didáctica en base a Competencias Mediales e Investigación Formativa.

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica; la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico	2: Básico	3: Intermedio	4: Sobresaliente	5: Muy sobresaliente
-----------------------	-----------	---------------	------------------	----------------------

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X

6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					75
Puntaje total	-	-	-	-	75

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado.			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación.	El instrumento de investigación está apto para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

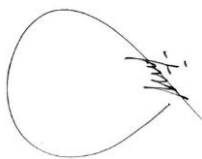
5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

Posterior a la aplicación del rigor científico y ético, agregando el juicio del experto que suscribe; no hemos encontrado observación alguna, tampoco reajustes que realizar. Por tanto, el instrumento de investigación está apto para su aplicación correspondiente

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe: Dr. Pompeyo Marco Aragón Alvarado identificado con DNI. N°: 16450142
certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesistas:

1. Mg. Jesús Ramírez Arias en la investigación denominada: “Estrategia didáctica en Operatoria Dental, sustentada en un Modelo Interdisciplinario para mejorar el rendimiento académico”.



.....

Firma del experto

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: MARISEL ROXANA VALENZUELA RAMOS

Centro laboral: UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

Título profesional:...CIRUJANO DENTISTA

Grado:DOCTORA .Mención:ESTOMATOLOGIA

Institución donde lo obtuvo:...UNIVERSIDAD DE Sevilla – España

Otros estudios POSDOCTORADO INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica; la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico	2: Básico	3: Intermedio	4: Sobresaliente	5: Muy sobresaliente
-----------------------	-----------	---------------	------------------	----------------------

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)				X	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	

8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				X	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)				X	
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)				X	
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				X	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				X	
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				X	
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
Puntaje parcial				64	
Puntaje total	85.3%				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido X100] /75 =

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado.			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación.	El instrumento de investigación está apto para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe Dra. MARISEL ROXANA VALENZUELA RAMOS identificado con DNI. N°40400629 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesistas: 1... Mg. Jesus Ramirez Arias, en la investigación denominada: “Estrategia didáctica en Operatoria Dental, sustentada en un Modelo Interdisciplinario para mejorar el rendimiento académico”.

.....

Firma del experto



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Jesus Ramirez Arias**
Título del ejercicio: **tesis**
Título de la entrega: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN OPERATORIA DENTAL, SUSTENTA...**
Nombre del archivo: **TESIS_JESUS.docx**
Tamaño del archivo: **1.53M**
Total páginas: **103**
Total de palabras: **20,707**
Total de caracteres: **120,337**
Fecha de entrega: **12-nov.-2021 09:32a. m. (UTC-0500)**
Identificador de la entrega: **1700770097**

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN OPERATORIA DENTAL,
SUSTENTADA EN UN MODELO INTERDISCIPLINARIO
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Investigador (a): Ramirez Arias, Jesus
Asesor (a): Núñez Rojas, Nemecio

Lambayeque - Perú
2021

Núñez Rojas, Nemecio
Asesor

Tesis de Maestría

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE
INTERNET

4%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

5%

2 Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

3 inclusioncalidadeducativa.wordpress.com

Fuente de Internet

1%

4 M^a del Carmen Pegalajar Palomino, M^a Jesús Colmenero Ruiz. "Percepciones hacia el aprendizaje cooperativo en estudiantes del Grado de Maestro", REDU. Revista de Docencia Universitaria, 2013

Publicación

1%

5 repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6 edoc.pub

Fuente de Internet

1%

7 www.ecoasturias.com

Fuente de Internet

1%

8	worldwidescience.org Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	1 %
12	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	repper.org Fuente de Internet	<1 %
14	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	riull.ull.es Fuente de Internet	<1 %
17	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	www.slideshare.net	

19

biblio.unvm.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

20

eltintero.ruv.itesm.mx

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Universidad Nacional de Frontera

Trabajo del estudiante

<1 %

22

orientacionaurora.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

23

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

24

docslide.us

Fuente de Internet

<1 %

25

comfia.info

Fuente de Internet

<1 %

26

info.main.conacyt.mx

Fuente de Internet

<1 %

27

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

28

www.superintendencia.gob.ni

Fuente de Internet

<1 %

29

www.worldcat.org

Fuente de Internet

<1 %

30	www.el-refugioesjo.net Fuente de Internet	<1 %
31	libros.um.es Fuente de Internet	<1 %
32	www.ueitalia2003.it Fuente de Internet	<1 %
33	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado