

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**



TESIS

**Niveles de Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes
sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología con
mención en Psicología Clínica.

Investigador: Caycay Machuca, Jonathan Pool.

Asesor: Tello Flores, Raquel Yovana.

Lambayeque – Perú

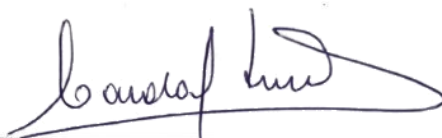
2022

Niveles de Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.

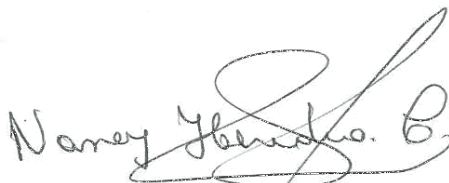
Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología con mención en Psicología Clínica.



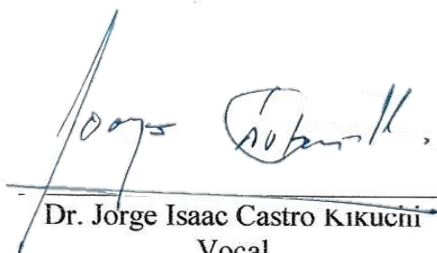
Bach. Jonathan Pool Caycay Machuca
Investigador



M. Sc. Carola Amparo Smith Magüña
Presidente



Dra. Nancy Liliana Heredia Carhuapoma
Secretario



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Vocal



Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°328-VIRTUAL

Siendo las **13:00 horas**, del día **viernes 10 de junio de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/iaz-gghg-igp>**, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0975-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **16 de agosto de 2021**, integrado por:

Presidente	: M.Sc. Carola Amparo Smith Maguiña.
Secretario	: Dra. Nancy Liliana Heredia Carhuapoma.
Vocal	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Asesor Metodológico	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“NIVELES DE PROCRASTINACIÓN Y DIMENSIONES DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. CHICLAYO”**; presentada por el tesista **JONATHAN POOL CAYCAY MACHUCA**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Psicología** mención de **Psicología Clínica**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(18) (DIECIOCHO)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las **1.55pm** horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

M.Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
PRESIDENTE

Dra. Nancy Liliana Heredia Carhuapoma
SECRETARIA

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
VOCAL

<<<<OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Jonathan Pool Caycay Machuca investigador principal, y Raquel Yovana Tello Flores asesor del trabajo de investigación “Niveles de Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 02 de abril de 2022



Bach. Jonathan Pool Caycay Machuca
Investigador principal



Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Asesor

DEDICATORIA

A DIOS y a nuestro SEÑOR
JESUCRISTO, por el inmenso AMOR
y PROTECCIÓN que nos brinda,
acompañándome en todo momento.

A la VIRGEN DE GUADALUPE,
que con su nobleza y sencillez
ilumina mi camino del día a día.

A mis PADRES Y HERMANOS
quienes me han demostrado su
apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de lucha, de aprendizaje y capacidad de salir adelante.

A mis familiares por su confianza y amor, en especial a mi madre por su apoyo incondicional.

A mis maestros y asesores, por compartir sus conocimientos, experiencias, sugerencias y consejos que demuestran su alta calidad profesional.

Al brigadier Hoyos y la mayor PNP Carla Calatayud por el apoyo brindado.

ÍNDICE

Contenido

ÍNDICE DE TABLAS	i
ÍNDICE DE FIGURAS	ii
RESUMEN.....	iii
(ABSTRACT)	iv
INTRODUCCIÓN.....	5
I. CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO	7
1.1. ANTECEDENTES	7
Procrastinación.....	7
Adicción a las redes sociales	11
1.2. BASES TEÓRICAS.	15
1.2.1. Procrastinación.....	15
1.2.2. Adicción a las redes sociales	25
1.3. DISEÑO TEÓRICO.....	36
1.3.1. Interpretación.	37
II. CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.....	39
2.1. DISEÑO METODOLÓGICO	39
2.1.1. Diseño de contrastación de hipótesis.....	39
2.1.2. Tipo de Investigación.	39
2.1.3. Población y muestra	40
2.1.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	40
III. CAPÍTULO II. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
3.1. RESULTADOS.....	45
3.2. DISCUSIÓN.....	52
IV. CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES.	57
V. CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.....	59
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Análisis correlacional entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.....</i>	45
Tabla 2 <i>Niveles en Procrastinación según edad en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo</i>	47
Tabla 3 <i>Niveles en Procrastinación según grado de estudio en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.....</i>	48
Tabla 4 <i>Niveles en Adicción a las redes sociales según edad en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.....</i>	49
Tabla 5 <i>Niveles en Adicción a las redes sociales según grado de estudio en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.....</i>	50
Tabla 6 <i>Relación entre las dimensiones e indicadores de la Procrastinación con las dimensiones e indicadores de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo</i>	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Gráfico de dispersión de la relación entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo</i>	46
---	----

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales de una Institución Educativa. Chiclayo. En la cual se tiene en cuenta que la Procrastinación y Adicción a las redes sociales son fenómenos que ha cobrado cada vez mayor relevancia dadas las implicaciones que puede tener tanto en las áreas de la salud mental como en la educación, repercutiendo negativamente en la vida diaria en general. Este estudio fue de tipo básica de nivel descriptivo con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, descriptivo correlacional. Por otro lado, la población está conformado por todos los estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo de ambos géneros y la muestra se conforma por 50 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria. Se empleó como técnica la encuesta para ambas variables, utilizando como instrumentos de medida que son, la escala de procrastinación en adolescentes (EPA), y el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS); llegando a la conclusión principal que existe una correlación altamente significativa de ($p < 0.01$) de una relación directa de (.499) entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa.

Palabra Clave: procrastinación, adicción a las redes sociales, fenómenos.

(ABSTRACT)

The objective of the research was to determine the relationship between Procrastination and Addiction to social networks in an Educational Institution from Chiclayo. In which it is taken into account that Procrastination and Addiction to social networks are phenomena that have become increasingly relevant given the implications it can have both in the areas of mental health and education, negatively impacting on daily life in general. This study was a basic descriptive study with a quantitative approach and a non-experimental, descriptive correlational design. On the other hand, the population is made up of all the students of an educational institution from Chiclayo of both genders and the sample is made up of 50 students of fourth and fifth grade of secondary education. The survey technique was used for both variables, using as measurement instruments the Adolescent Procrastination Scale (EPA) and the Social Network Addiction Questionnaire (ARS); reaching the main conclusion that there is a highly significant correlation ($p < 0.01$) of a direct relationship of ($r = .499$) between Procrastination and Social Network Addiction in students of an Educational Institution.

Key words: Procrastination, Addiction to social networks, phenomena.

INTRODUCCIÓN

Para tener en cuenta la definición de la variable Procrastinación, Arévalo (2011) menciona *“es una actitud que evita o posterga responsabilidades o actividades en el plano académico, familiar o social – recreativo”*. Así mismo para la variable Adicción a las redes sociales, (Ecurra & Salas, 2014) mencionan que las *“adicciones psicológicas son comportamientos repetitivos que en el primer momento resultan placenteros, pero después generan estados de necesidad que no pueden ser controlados”*.

Una de las causas de un bajo rendimiento académico es por el uso desmedido de las redes sociales y el internet (Daza, 2020), como a su vez muchos adolescentes en dicha situación se ven reflejado a presentar cuadros de ansiedad muy marcados (Escobar & Corzo, 2018)

La calidad de vida cumple un factor determinante para evitar situaciones procrastinadoras, es decir si los estudiantes optan por consolidar hábitos saludables, el nivel de procrastinación sería nulo (Sotelo, 2019), sin embargo, los estudiantes prefieren el uso de redes sociales a realizar actividades académicas (Maldonado, 2019).

Muchas de las dificultades de tipo emocional que presenta los estudiantes es a causa de la procrastinación académica (Villegas, 2020). A pesar de dichos problemas los estudiantes no tienen iniciativa al desarrollo de habilidades sociales por estar atentos al uso de redes sociales (Díaz & Valderrama, 2016)

En el año 2020, el confinamiento social obligatorio en el Perú a causa del COVID-19 motivó un incremento del uso de las redes sociales. Es el caso que Rojas (2021) propone el ejemplo de la plataforma TikTok. a manera de reducir el exceso de dichas redes y que textualmente manifiesta: *“Se ha registrado un aumento de usuarios de manera frenética durante la emergencia sanitaria registrada a nivel mundial. La mayoría de las personas encontraron en esta red social una forma de poder pasar el tiempo, pero TikTok también ha demostrado la facilidad con la que las personas pueden volverse adictas por generar y consumir contenido de diferentes tipos”*.

Actualmente la Procrastinación y el incremento del uso de redes sociales son fenómenos multifacéticos que involucra aspectos sociales, emocionales, afectivos, cognitivos y conductuales, en la cual adolescentes, jóvenes y adultos hacen mal uso del tiempo para dedicarse en actividades que les resulta placenteras, descuidando trabajos importantes

para el crecimiento personal y académico. El uso de redes sociales en el adolescente es una actividad muy común, sin embargo, el excesivo uso genera adicción, lo que provoca desequilibrio emocional y conductual.

Este estudio permite generar espacios de entendimiento a los diferentes grupos sociales y culturales, así mismo busca la atención de las diferentes organizaciones e instituciones en competencia para el desarrollo de sistemas preventivos mejorando la calidad de vida, así mismo pretende brindar información relevante para futuras investigaciones, por tal motivo se realiza la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre niveles de Procrastinación y Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución educativa. Chiclayo.?

Para efecto de este estudio, el investigador se ha centrado como objeto de estudio en las variables Procrastinación y Adicción a las Redes Sociales para evidenciar la relación entre ambas variables, siendo su naturaleza niveles de procrastinación y adicción a las redes sociales. Su campo de acción comprende 50 estudiantes en el rango de edades entre 15 y 16 años de ambos géneros, cursando el cuarto y quinto grado de educación secundaria. Tiene como objetivo determinar la relación entre Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo, por lo cual considerando en primera instancia la identificación de los niveles en la dimensión de ambas variables según edad y grado de estudio, como a su vez describir los indicadores de los niveles entre ambas variables según edad y grado de estudio, por consiguiente, establece la relación entre las dimensiones e indicadores de ambas variables de estudio.

Para un mejor entendimiento el presente trabajo de investigación consta de V Capítulos. Siendo el primero capítulo: Diseño Teórico, que contiene estudios de investigaciones realizadas sobre las dos variables, así como se describe las bases teóricas que comprenden ambas variables; en el segundo capítulo se encuentran los Métodos y Materiales; que contiene el análisis, la metodología, los instrumentos y equipos utilizados para esta investigación; en el tercer capítulo se considera los Resultados y la Discusión de los mismos; mientras que, en el cuarto capítulo, comprende las Conclusiones obtenidas de la investigación y finalmente en el quinto Capítulo las Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES.

Las investigaciones realizadas por expertos para las variables Procrastinación y Adicción a las redes sociales se han realizado a nivel mundial.

Procrastinación

Antecedentes Internacionales.

Escobar & Corzo, (2018) Bogotá – Colombia, en su investigación titulada “Procrastinación académica, autorregulación del aprendizaje y ansiedad en estudiantes de recién ingreso a comunidades universitarias”. En su investigación tiene el propósito en determinar la relación entre Procrastinación académica, autorregulación del aprendizaje y ansiedad, para ser correlacionados a través del software Statgraphics. Se muestra que la procrastinación y autorregulación de aprendizaje establece una vinculación positiva entre las variables, sin embargo, para las personas que presentan índice de ansiedad guarda una implicancia a procrastinar académicamente a diferencia de aquellos que no evidencian episodios ansiosos, siendo el género femenino con mayor índice ansioso.

Rodríguez & Clariana, (2017) Barcelona – España, en su investigación titulada “Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico” tiene el propósito en determinar si la Procrastinación disminuye a lo largo del tiempo, y si es explicada por la edad, el curso académico o por una combinación de los dos factores, conformada por una muestra de 105 alumnos universitarios en España. Se aprecia que no se muestra una implicancia entre la procrastinación en relación con algún curso académico, como a su vez no guarda relación entre el curso y la edad, siendo la edad el único factor de implicancia para la procrastinación académica.

Rico, (2015) Chillán – Chile, en su investigación titulada “Procrastinación y motivación en una muestra de estudiantes de la Universidad del Bío-Bío,

sede Chillán” Intentó determinar el nivel de relación entre procrastinación y motivación para correlacionarlo a través del SPSS v. 22 siendo el estudio de carácter no experimental transeccional lo cual implica que no se manipularon las variables y se estudió los hechos ocurridos en su ambiente natural. Así mismo se observa que la procrastinación académica tiene una asociación muy significativa entre los más jóvenes de 18 y 19 años en relación comparable a edades mayores. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que los estudiantes tienden a procrastinar de manera general un 2.62, sin embargo, para la procrastinación académica se obtuvo 2,56 lo cual determina que los estudiantes procrastinación casi siempre.

Antecedentes Nacionales.

Belito, (2020) San Miguel - Lima, en su estudio titulado “Procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de educación de la Universidad Federico Villareal, 2019”. Propuso determinar la incidencia de la procrastinación y estrés en el engagement académico, en su estudio no se manipularon las variables observándose y analizando los hechos ocurridos en un momento exacto. El instrumento utilizado fue el cuestionario de Solomon y Rothblum (1984) PASS (Procrastination Assessment Scale-Students). Los resultados afirman que el compromiso académico se ve afectado a causa de ambas variables de estudio, manifestando como recomendación en no dejarse llevar por el estrés académico, utilizando técnicas que permitan mejorar la organización del tiempo, con el objetivo académicamente mantener un óptimo compromiso.

Medina, (2020) Piura, en su investigación titulada “Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020.” Consideró una muestra de 228 estudiantes ecuatorianos de ambos sexos para ser correlacionado entre ambas variables tanto para motivación académica y procrastinación académica siendo ella su objetivo de investigación. Entre sus resultados menciona que para la motivación académica predomina un nivel alto tanto para motivaciones intrínsecas como extrínsecas, así mismo en un 82% de la

autorregulación académica, sin embargo, la desmotivación y autorregulación académica para postergación de actividades se ubica en 40%. Por lo tanto, existe relación altamente significativa moderada entre Motivación Académica y Procrastinación Académica. Entre sus recomendaciones menciona que las autoridades de la casa superior de estudios puedan reforzar a través de la implementación de estrategias, formas eficaces de talleres dirigidas por el personal psicopedagógico, como también la intervención psicológica oportuna.

Sotelo, (2019) Huancayo – Lima. En su estudio titulado “Relación entre calidad de vida y procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la Ciudad de Huancayo – 2018” Tiene como propósito determinar la relación entre calidad de vida y Procrastinación, empleando como tipo de investigación descriptivo correlacional, siendo su diseño no experimental por la cual, se intentó describir en su contexto natural, ambas variables, recolectando información en un tiempo único. Se muestra que para ambas variables evidencia una relación significativa inversa. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que la procrastinación tiene mucho que ver con la calidad de vida, es decir a mejor calidad de vida menor procrastinación, así mismo, como recomendaciones dirigidas a la universidad, incluir en su plan de trabajo actividades que permitan el desarrollo de habilidades sociales, que son esenciales para mantener buenas relaciones interpersonales.

Quiñones, (2018) Trujillo – Perú, en su investigación “Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de Administración de una Universidad Privada de Trujillo” Tiene como propósito determinar la relación entre ambas variables a través del software SPSS 24.0 Se usó un diseño descriptivo correlacional. En su investigación se evidencia relación de niveles medios entre ambas variables, por lo cual en sus recomendaciones menciona la importancia del desarrollo y ejecución de sesiones en terapia cognitivo conductual, que permitan modificar aquellos pensamientos negativos influyentes para ser reemplazados por otros pensamientos positivos, dicha terapia estaría dirigida de forma individual

y grupal para los estudiantes que presenten dificultad, con la finalidad de la predisposición de mejorar un cambio de actitud en el desarrollo de sus actividades productivas en un corto y mediano plazo.

Oyanguren, (2017)) Lima. En su estudio titulado “Procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada” Tiene como propósito determinar la relación que existe entre la procrastinación y la ansiedad rasgo, en una muestra de 47 estudiantes. Su tipo de investigación fue correlacional y su diseño no experimental de tipo transeccional. En su estudio se evidencia que la procrastinación en estudiantes no tiene nada que ver con los cuadros de ansiedad que puedan presentar los estudiantes, es decir niega la correlación existente entre ambas variables. Entre sus principales recomendaciones indica que promover diferentes temas de procrastinación ayudarán a mejorar la organización del tiempo empleado por el estudiante, de esta manera el estudiante incorporará mejores hábitos de estudio.

Antecedentes Locales.

Villegas, (2020) Chiclayo, en su investigación “Procrastinación académica e Inteligencia emocional en estudiantes de II ciclo de una Universidad privada de Chiclayo – 2019” Tuvo como propósito determinar la relación de la inteligencia emocional y la Procrastinación académica, en una muestra de 270 estudiantes, en la cual evidenció en sus resultados que la procrastinación académica guarda relación significativa con todos los componentes de la inteligencia emocional con un total de nivel alto 44.1 % lo que indica que por la procrastinación académica impedirá a los estudiantes resolver problemas de índole emocional frente a la diversas dificultades que enfrentan los estudiantes, sin embargo entre sus recomendaciones menciona que el servicio psicológico deberá impartir psicoeducación en Inteligencia emocional, mediante talleres vivenciales de una duración promedio de sesiones a fin de promover el desarrollo de la IE.

Adicción a las redes sociales.

Internacionales.

Daza, (2020) Rafael Uribe, Bogotá – Colombia, en su investigación titulada “Estado de la Adicción a las Redes Sociales e Internet y Rendimiento Académico”, tuvo como objetivo describir si el rendimiento académico se ve afectado por el indicio o estado de adicción a las redes sociales e internet en los estudiantes de la IED San Agustín, en su diseño tuvo un enfoque mixto, constituido por 598 estudiantes de ambos géneros como muestra de estudio. Entre sus resultados se evidencia que por el impulsivo uso del internet muchos estudiantes presentan bajo rendimiento académico, sin embargo, dicho resultado resulta preocupante, no sólo por verse afectado en diversas áreas académicas sino también por el estado de ánimo y emocional de los estudiantes, lo que implicaría a manera de reflexión comprender la consecuencia de dichos fenómenos

Becerra, (2017) Monterrey, Nuevo León, México, en su investigación titulada “Conducta adictiva a redes sociales y relación con el modelo de los cinco factores de personalidad” Tiene el propósito en identificar la relación que existe entre la conducta adictiva a las redes sociales y los cinco factores de personalidad, empleando un diseño descriptivo correlacional no experimental de corte transversal, utilizando el software SPSS para su análisis. Entre sus resultados identifican que entre los 241 jóvenes evaluados de la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Universidad del Noreste prefieren usar las redes sociales un promedio de 7 horas al día, lo que determina una clara correspondencia de relación significativa positiva entre los diferentes factores de personalidad. Por lo tanto, llega a la conclusión que ambas variables guaran relación directa.

Peris, (2017) San Sebastián - España. En su investigación titulada “Adicción y erotización en las redes sociales: Diseño y estandarización de la Bateria de evaluación: En-Red-A2” considerando una muestra conformada por 2.842 participantes en una comunidad Autónoma Vasca, varones un total de 48.5% y mujeres con un total de 51.5% entre 12 y 21 años, entre sus principales objetivo está en base a los riesgos expuesto por

dichos fenómenos, tales como; enviar y recibir imágenes, videos y textos de contenido sexual (sexting); inducida o chantaje por material sexual imágenes o videos (sextorsión); y acción deliberada de un adulto ya sea varón o mujer de acosar sexualmente a menores de edad de manera online (grooming). Utilizó un diseño descriptivo correlacional, ya que se narrarán las características tanto cuantitativas y cualitativas de las variables, de corte transversal. Entre sus resultados indican que la prevalencia de los ítems de la escala de uso social de las redes sociales e internet es de 34.1 - 81% y (nomofobia) por la fobia o temor intenso a estar sin móvil es de 9.1% - 52.3% son superiores a la prevalecía de los ítems de la escala de rasgos (frikis) de personas descuidadas con tendencia al aislamiento de 3.9%-21.4%. Así mismo los resultados de los ítems de la escala de síntomas de adicción de 10.6% - 45.3% son superiores a los ítems de la escala de (grooming) acoso sexual a menores de manera online en 1.2% - 21.4%, sin embargo, en los ítems de (sexting erótico) enviar texto de contenido sexual mantiene una prevalencia superior de 12.4% - 65.1% al (sexting pornográfico) recibir y enviar imágenes o videos pornográficos de 2.6% - 4.5%, finalmente en los ítems del (acoso erótico) envío de contenido eróticos para herir o ridiculizar es de 1.8% - 29.3% superior a la escala de (coerción) subir el contenido erótico por indicios de venganza es de 11.8% - 19.5%

Antecedentes Nacionales.

Hernández, (2021) Piura – Perú, en su investigación titulada “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020” conformada por una muestra de 300 estudiantes, en el cual tuvo en consideración determinar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica para ser analizado a través del SPSS v. 25, y el MS Excel 2013. En su resultado evidencia que el nivel la conducta adictiva del uso de las redes sociales tiene mucho que ver con la procrastinación académica, determinante para asegurar que ambas variables guardan relación. Entre sus principales recomendaciones menciona que, resultaría importante y fundamental prestar atención en las actividades o labores que realizan los adolescentes

durante el tiempo, invitando a los padres a prestar una mejor y mayor atención en los intereses y actividades de sus hijos, siendo un gran apoyo para ellos.

Maldonado, (2019) Piura – Perú, en su investigación denominada “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón – Ecuador” Determinó como diseño de estudio descriptivo correlacional no experimental, con un total de 265 estudiantes como parte muestral de su investigación, como resultados se obtuvo que los adolescentes prefieren utilizar las redes sociales a realizar las actividades académicas, cumpliendo con el objetivo general planteado. Entre sus recomendaciones manifiesta que el centro educativo Ancón mediante los directivos deben desarrollar un programa preventivo promocional sobre el tema, enfocándose en los riesgos y lo que puede generar por su incontrolable uso, con el fin de evitar problemas personales y académicos.

Paredes, (2019) Trujillo – Perú, en su investigación titulada “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján”. Tuvo como tipo y diseño de investigación descriptivo correlacional no experimental. Entre sus principales resultados indican guardar relación en efecto pequeño a mediado entre ambas variables, lo que indica que los estudiantes al utilizar las redes sociales no les podría generar problemas en sus actividades académicas, pero en cierto sentido en algunos casos podría resultarles complicado, mientras que en sus recomendaciones menciona poner énfasis en el desarrollo de sesiones de aprendizaje e intervenciones con la intención de evitar la postergación de trabajos académicos, así mismo evitar peligros expuesto por el desenfrenado uso de redes sociales, generando mejoras tanto personal como académico.

Martínez, (2018) José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, en su investigación titulada “Factores socioeconómicos y académicos que influyen en la adicción a las redes sociales en estudiantes del 4to y 5to de

secundaria de las instituciones públicas del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2018” Tuvo como propósito analizar la influencia de los factores socioeconómicos y académicos en la Adicción a las Redes Sociales. Se utilizó para su respectivo análisis el software SPSS.

23. En su estudio se evidencia que los estudiantes que mantienen relaciones sentimentales son más propensos a presentar problemas académicos, así mismo influye las horas de estudio, es decir los estudiantes que pasan menos tiempo estudiando tendrán más dificultades para el control del uso de redes sociales, la mayor parte de los estudiantes tienen cierta tendencia a permanecer conectado lo que equivale a presentar más posibilidades de adicción, como también se afirma que la mayoría de los estudiantes utilizan las redes sociales para conocer gente y hacer grupos sociales. Como recomendaciones, los programas y charlas de concientización por parte de los directivos son de suma importancia.

Colque, (2018) Lima, en su estudio titulado “Usos de las redes sociales y su impacto en las relaciones interpersonales de los adolescentes de cuarto grado de secundaria de un colegio particular de clase media alta en Lima”, consideró un enfoque cualitativo ya que la opinión de los adolescentes sería de vital importancia para el desarrollo del estudio, se utilizó el diálogo para la adquisición de información como técnica empleada, empleando las llamadas preguntas libres, en el cual permitirá obtener detalles más profundos creando cuatro grupos focales, entre sus respuestas mencionan que para ellos es muy importante estar conectados a las redes sociales, principalmente porque ahí están sus amigos, están los grupos a los que pertenecen, sin embargo los adolescentes tienen en claro lo perjudicial que puede llegar a ser. Entonces por su naturaleza de investigación desde la consejería se invita a los padres de familia, docentes, psicólogos, etc., que conozcan sobre las plataformas o aplicativos de redes sociales y el mundo virtual, del mismo modo promover la empatía, el desarrollo asertivo de comunicación y los valores en los estudiantes.

Antecedentes Locales.

Díaz & Valderrama, (2016) Chiclayo, en su investigación titulada “Relación entre habilidades sociales y dependencia a las redes sociales en estudiantes de una Universidad de Chiclayo” en una muestra constituida por 125 jóvenes mayores entre 18 y 24 años, tuvo el propósito en determinar la relación entre ambas variables, a través de Microsoft Excel y SPSS® 23.0. En sus resultados se observa que ambas variables presenta una implicancia altamente significativa, sin embargo en el análisis muestran que más de la mitad de evaluados presentan un nivel de manera severa con un total del 56%, es decir, los estudiantes no tiene esa iniciativa al desarrollo de habilidades sociales por estar atentos al uso de las redes sociales, buscando la aprobación de los demás mediante esta forma de interacción social, lo que implica presentar problemas en sus relaciones sociales, Entre sus principales recomendaciones manifiesta la importancia de brindar espacios interactivos de convivencia, por parte del área de bienestar universitario, dando oportunidad al desarrollo de disciplinas deportivas que puedan favorecer sus relaciones interpersonales.

1.2. BASES TEÓRICAS.

A continuación, se procederá a describir el sustento de bases teóricas para la variable Procrastinación y Adicción a las Redes Sociales, según detalla a continuación:

1.2.1. Procrastinación.

Definiciones.

Según Durán (2017) mencionan que la palabra “procrastinación proviene del término latín procrastinare, que significa, posponer o dejar ciertas actividades para otra oportunidad o instante” (pág.13)

A ello, Cardona (2015) afirma que “la procrastinación representa una dificultad de autorregulación particularmente significativa, ya que describe la discrepancia entre las

intenciones o planes de acción y las conductas que efectivamente lo llevarían a la práctica” (pág. 26).

Steel & Ferrari (2013), manifiestan que en el plano escolar se puede presentar dificultades por la cual los estudiantes tienen a minimizar la realización de actividades académica, lo que provoca la demora de presentaciones a tiempo de trabajos ya programados, dichas acciones generan una negativa en el proceso de autorregulación, lo que repercute a un bajo rendimiento académico o ausentismo escolar.

Arévalo & Cols (2011), sostiene que la conducta procrastinadora es evitar o postergar una actividad en diferentes ámbitos ya sea en el plano social, familiar o académico, repercutiendo incluso a inestabilidad emocional, en su nivel alto se evidencia aislamiento y dependencia, nivel medio, tiene voluntad de iniciativa afectiva y nivel bajo, mantiene buenas relaciones estables.

Tipo de procrastinadores.

Pardo et al. (2014), mencionan que en diferentes ámbitos se puede presentar la procrastinación, entre ellos tenemos:

Procrastinación familiar.

Los miembros que integran la familia tienen a no realizar los deberes en el hogar, es decir el individuo no realiza las actividades por la misma aversión que le genera, sin embargo, tiene la oportunidad de realizarlo, pero prefiere no hacerlo.

Procrastinación emocional.

En esta parte, para que se pueda dar la realización de una actividad o trabajo, depende mucho de la predisposición conductual, lo cual implica una serie de emociones que por su parte les resulta muy agotador el hecho de pensar en todo el proceso que toma realizar una tarea, en ese sentido por lo

general las personas que procrastinan tiene dificultades en la construcción de nuestras propias ideas que determine nuestro ser, manifestando falta de amor propio.

Procrastinación académica.

En la procrastinación académica los estudiantes tienen una escasa motivación de hacerle frente a la responsabilidad o actividad que implica una tarea académica, es decir los estudiantes sienten que los trabajos académicos no son de su interés y perciben esas obligaciones como aversivas.

Cabe resaltar que en el ámbito familiar muchas veces los integrantes buscan las actividades que les llame la atención como el uso de la tecnología, evitando deberes en el hogar que les genera aversión, es por ello que el uso de la tecnología como un ordenador o teléfonos móviles puede desencadenar una serie de problemas emocionales y conductuales cuando el uso es excesivo, limitando así la cercanía y el afecto brindado por los miembros en el hogar.

Por su parte Ferrari et al. (1995), manifiestan que la procrastinación se presenta en diversos escenarios, entre ellos tenemos:

a) Procrastinador tipo arousal:

Aquí el individuo tipo arousal busca completar una tarea a último momento, en cierto modo este tipo de procrastinadores tiende ver como un refuerzo positivo y se adecuan a esa forma de trabajo teniendo en consideración que el trabajo bajo presión es la mejor alternativa.

b) Procrastinador tipo evitativo:

Se tiene en cuenta la motivación y el miedo a enfrentar sus limitaciones, es decir el individuo tiende a no realizar una actividad porque no le resulta importante como a su vez

experimenta miedo al tratar de analizar el trabajo a realizar, lo que limita a enfrentar o aceptar retos en la vida

c) Procrastinador tipo decisional:

En este tipo de procrastinador el individuo presenta una negativa en sus relaciones interpersonales, es decir las personas no afrontan con responsabilidad retos en la vida por lo cual, el hecho de pensar en ellos les genera episodios ansiosos lo que les impide empezar a ejecutar un trabajo o actividad.

Fases de la Procrastinación.

Para Gonzáles & Sánchez (2013), en un testimonio directo recogido de algunos pacientes procrastinadores, nos da un alcance del ciclo que pasa la mayoría de los procrastinadores ya que dependerá del tiempo para la realización de una tarea.

Paso 1. El tiempo: en esta fase el individuo tiene esquemas cognitivos de empezar a tiempo un trabajo terminando otra actividad que puede resultarle más importante.

Paso 2. Empezar pronto: en esta fase el tiempo transcurre sin que el individuo lo tome en cuenta, cuando llega su momento le provoca episodios ansiosos, sin embargo, siente esperanzas para iniciar un trabajo.

Pas3. ¿Si en determinado caso no empiezo, que sucederá?: en esta fase el individuo siente un aumento de la ansiedad, mentalizando cogniciones catastróficas como fracaso a no ser capaz.

Paso 4. Aún hay tiempo: en ese sentido crea una idea engañosa de sí mismo, en cual el individuo cree poder iniciar la tarea en algún momento

Paso 5. Me pasa algo: en esta fase el individuo siente desesperación ya que toma conciencia de lo difícil que es empezar para culminar una tarea

Paso 6. Decisión final: en esta fase el individuo suele tomar una decisión no resultándole importante si la realiza o no.

Paso 7. ¡Nunca volveré a procrastinar!: en consideración a si realiza o no la tarea el individuo siente alivio, en el cual surge la promesa de no volver a procrastinar.

Clasificación de la procrastinación.

Sapadyn (2006), dentro de la Universidad de Nueva York, menciona que los individuos procrastinan de manera diferente clasificando la procrastinación de la siguiente manera:

Perfeccionistas: Son aquellos individuos que buscan expectativa para un trabajo perfecto pero que en realidad por miedo al fracaso no suelen lograr el objetivo irreal

Soñadores: Son aquellos individuos que tienen planeado lo que van a realizar, sin embargo, no llevan a cabo la ejecución de actividad para el cumplimiento programado.

Generadores de crisis: Para ellos es mejor realizar actividades para cumplir indicadores, esto a su vez se ven presionados por el mismo ámbito laboral, supuestamente sienten que dicho trabajo es mejor para ellos, cuando en realidad suelen ser protagonistas de protesta para generar crisis con la intención de no realizar ninguna de sus actividades.

Atormentados: Son aquellos que les dan énfasis a sus miedos por el fracaso, es decir no tienen la suficiente confianza para realizar una actividad por el miedo a fracasar.

Desafiantes: suelen rechazar cualquier actividad asignada, se sienten irritantes y malhumorados cuando se les deja algún trabajo, asumiendo así el control de su estilo de vida.

Sobrecargados: Son aquellos que tienen dificultades para decir no, sobre cargándose de mucha responsabilidad, por lo general este tipo de procrastinadores carecen de buena autoestima ya que no tienen capacidad razonable para cumplir con los trabajos encomendados.

Enfoques que explican la procrastinación.

Modelo Psicodinámico.

En muchas oportunidades la mala dinámica familiar influye notoriamente en el negativo desarrollo de los hijos, por lo cual la procrastinación se explica desde dicha perspectiva, generando dificultades de independencia y autonomía en ellos, como a su vez problemas en sus relaciones interpersonales y la capacidad de salir adelante.

Según Rothblum (1990), dicho modelo gira alrededor de la motivación en contra cara en la negativa de la persona, es decir los individuos no se sienten valorados en la capacidad de asumir trabajos académicos, en algunos casos dejan las actividades por pensar negativamente al éxito que puedan llegar alcanzar.

Modelo Motivacional.

En el modelo motivacional la persona tiene dos caminos u opciones a elegir, el primero se centra en la motivación por encontrar el éxito, es decir la persona realiza una serie de procesos y sacrificios que se orientan en alcanzar la cima, sin embargo, la otra opción es totalmente distinta, ya que la motivación es por el miedo a fracasar, lo que implica una limitación en todas sus dimensiones, valorando como negativa el esfuerzo que lleva realizar un trabajo. (Rothblum, 1990).

Modelo Conductual.

En el modelo conductual la persona elige el optar por la realización de actividades que no implique mucho esfuerzo y que se pueda realizar fácilmente.

Por su parte, Pittman et al. (2008), señalan que el modelo conductual está vinculada al proceso de una serie de tareas por realizar, que resulta agradables para el individuo a diferencia de tareas que en un primer momento las percibe como aversivas, evidenciando comportamientos evitativos.

Modelo Cognitivo.

En el modelo cognitivo implica un procesamiento de información disfuncional, es decir, las personas procrastinadoras tienden a pensar de manera negativa frente a la interacción social, muchas veces sienten temor de ser excluidos del grupo por la incapacidad de poder resolver una tarea o una actividad, en ese sentido las personas procrastinadoras reflexionan con respecto al comportamiento de suspender una actividad para más tarde volviéndose un pensamiento obsesivo cuando no pueden ejecutar una tarea (Stainton et al. 2000).

Factores asociados a la Procrastinación.

Arévalo (2011), indica que en la procrastinación se presentan factores por lo cual constituyen comportamientos que reflejan la conducta procrastinadora, entre ellos tenemos:

Motivación.

Menciona que constituye la falta de iniciativa por la ejecución de un trabajo o actividad, es decir la persona procrastinadora tiene carencias en responsabilidad e interés para cumplir un fin establecido.

Dependencia.

Sustenta que la persona se siente vacío sin el apoyo de alguien que lo pueda guiar en el cumplimiento de un trabajo o actividad, es decir la persona siente incapacidad de realizar sus actividades.

Autoestima.

Constituye un negativo esquema cognitivo influyente en sus emociones limitando sus capacidades y habilidades, es decir la persona procrastinadora siente miedo por realizar mal una tarea o trabajo.

Desorganización.

Abarca la organización del tiempo durante el día, en ese sentido la persona procrastinadora no desea organiza su tiempo para llevar a cabo la concertación del trabajo.

Evasión de la responsabilidad.

Considera que las actividades o trabajos no son importantes por lo que no siente deseos de hacerle frente a sus actividades.

Teorías que explican la procrastinación.

- Visión psicodinámica, se relaciona con las actividades específicas, es decir las personas experimentan episodios ansiosos para evitar una tarea, tal como lo mencionó Freud 1962 explicando la angustia al evitar una tarea, en dicho sentido el yo se activa para que inconscientemente reprima dicha situación amenazante, creando reacciones inconscientes que facilita evitar una tarea.
- Visión conductual de Skinner, menciona que ante una situación conductual que no lleve un riesgo alguno y genere bienestar para el individuo, dicha conducta puede ser reforzado manteniendo su persistencia, es decir si la persona deja una actividad por otra que no resulte nada amenazante para él, dicha conducta se consolidará (Skinner, 1977).
- Visión cognitivo de Wolters, por lo general los procrastinadores presentan un esquema de pensamiento desadaptativos, es decir el individuo siente miedo a ser excluido socialmente por la incapacidad de hacerle frente a una actividad, muchas veces al no poder desarrollar una actividad ya planificada tienden a presentar pensamientos obsesivos, lo que les dificulta un trabajo eficaz y por ende un bajo rendimiento laboral (Wolters, 2003).
- Según la visión cognitivo conductual, mencionan que los pensamientos irracionales guardan relación directa al fracaso, es decir la persona tiende a tener expectativas de logro, pero

muchas veces son metas irreales muy altas lo que les provoca problemas emocionales al intentar conseguir el objetivo o por fracasar en el intento, desencadenando episodios ansiosos como impulsivos por la incapacidad de logro (Ellis & Knaus, 1997).

Características psicológicas y de personalidad.

(Knaus, 2002) indica que las personas que procrastinan presentan rasgos característicos que permite identificarlos, entre ellos tenemos:

Creencias irracionales: tiene que ver con el esquema cognitivo de sí mismo, es decir los individuos presentan una marcada baja autoestima sintiéndose menos que otros, así mismo tienden a generalizar al mundo por su exigencia como obstáculos difíciles de cumplir o desempeñar.

Ansiedad y catastrofismo: se determina por la dificultad que presenta el sujeto al momento de tomar una decisión asertiva, esto limita la garantía de ejecutar y terminar un trabajo bien realizado, lo que genera dificultades para lograr con éxito una tarea.

Perfeccionismo y miedo al fracaso: se refiere a la justificación que busca el sujeto por intentar evitar problemas, es decir esas personas por su irresponsabilidad de organizar su tiempo tienden a justificar los hechos para evitar el fracaso, sin embargo, estas personas suelen pensar de manera autoritaria y mando creándose metas inalcanzables.

Rabia e Impaciencia: estas personas tienden a ser perfeccionistas, ya que tienen una ideación por realizar un trabajo perfecto, sin embargo, cuando las cosas no salen como lo planean suelen ser agresivas contra ellos mismos perdiendo el control y la paciencia muy fácilmente empeorando la situación por resolver.

Necesidad de Sentirse Querido: es cuando los sujetos tienen a llamar la atención de los demás con el fin de ser aceptado o

querido en el grupo, es decir, estas personas buscan la manera y forma de ser aceptado tratando de hacer algo que al grupo les pueda favorecer, como también alcanzar alguna meta con el fin de ser reconocido por los demás ya que para ellos lo importante es la aceptación que se les pueda brindar.

Sentirse Saturado: en ese sentido el sujeto siente un elevado grado de estrés y ansiedad por no poder culminar con el propósito, es decir las actividades son postergadas por otras de importancia para ellos, sin embargo, poco a poco esas actividades se van acumulando, cuando llega el momento de presentarlas experimentan sensaciones de ansiedad y desesperación por no poder cumplir con el objetivo.

Causas de la procrastinación académica.

Se detalla a continuación:

Miedo al Fracaso.

Corresponde a experimental miedo por no presentar la suficiente capacidad para resolver una actividad académica, es decir, el estudiante siente temor al fracaso lo cual limita a la exploración de su capacidad como también evita que a través de la desagradable experiencia aprenda del error (Pardo et al. 2014).

Así mismo por su parte Durán (2017) menciona que, son los padres quienes influyen en el miedo generado por sus hijos ya que, no les permiten ser independientes de poder afrontar el desarrollo de sus actividades académicas, desarrollando las actividades los mismos padres lo que perjudica en el proceso de aprendizaje para el estudiante.

Aversión a la tarea:

La persona o estudiante siente que no puede relacionarse de manera adecuada ya sea por alguna cosa, actividad u otro sujeto, es decir el estudiante experimenta cierto odio por lo mencionado ya que, o bien puede haber presentado experiencia desagradable en su interacción interpersonal con otra persona,

también por manifestar cierto perjuicio o simplemente porque en algún momento ha creado una emoción de miedo producto de una desagradable situación (Quant & Sánchez, 2012).

Gestión del tiempo.

Para Durán & Pujol, (2013) mencionan que existen tres elementos importantes para la gestión del tiempo, el primero es la planificación, en el cual consiste en organizar el tiempo a través de estrategias para la ejecución de la misma en un corto o largo plazo, la segunda es las actitudes del tiempo, en el cual consiste en darle énfasis a la responsabilidad por desarrollar actividades en un tiempo controlado y por último esta la planificación a largo plazo, es decir, el estudiante tiene en cuenta la supervisión de actividades ya programadas en un tiempo dado, en muchos casos son actividades duraderas, plazo mínimo de la actividad es de una semana en adelante.

Perfeccionismo.

Según se indica que está asociada a una patología de la personalidad en la cual una persona tiene cierta compulsividad que todo el proceso de actividad quede perfecto, sin embargo, esta imagen o percepción es solo una idea que muchas veces es imposible de cumplir o medir (Galarregui & Keegan, 2012).

1.2.2. Adicción a las redes sociales.

Definiciones.

Para la Real Academia Española (2014) la define como una dependencia de sustancias o actividades nocivas para la salud o el equilibrio psíquico, siendo una afición extrema a alguien o algo, tal como lo menciona Echeburúa & Corral (1994) dicha afición es patológica que genera dependencia y resta libertad al ser humano al estrechar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses.

Una adicción tiene que ver con la dependencia, situación por la cual guarda relación característica de otras adicciones, dicha adicción genera problemas, como en sus relaciones interpersonales por un pobre desarrollo de habilidades sociales, así mismo en la familia por la frialdad negativa en la dinámica familiar, en la escuela por el bajo rendimiento académico y la impulsividad muy marcada, como a su vez se ve afecta la parte laboral, importante el análisis de la persona adicta por la consecuencia que genera dicho mal (Echeburúa et al. 2009).

Por otro lado, Ecurra & Salas, (2014) mencionan que las adicciones psicológicas son comportamientos repetitivos que en un primer momento resulta placentero, sin embargo, es perjudicial cuando dicho comportamiento se vuelve un hábito, lo que implica una serie de problemas personales, familiares, escolares, laborales y sociales, en ese sentido las personas son meramente controlados por el placer, volviéndose esclavos de dicho placer que genera una determinada conducta, en muchas ocasiones la persona experimenta episodios de ansiedad como también aquellos que son adictos a los videojuegos, internet se aíslan por completo, teniendo en cuenta que una adicción no solo se compone por el tiempo o las veces reiteradas de una conducta sino también de lo perjudicial que puede llegar a ser (Salas, 2014).

Redes Sociales.

Las Redes Sociales son aplicaciones por lo cual se tiene acceso mediante el internet, dichas aplicaciones permite a sus usuarios la comunicación y la interacción con los demás, como a su vez compartir contenido y establecer relaciones interpersonales de manera virtual. (Fernández, 2013, pág. 521). Por consiguiente, en la actualidad las redes sociales son muy valoradas ya que tiende a llamar la atención de los jóvenes y adolescentes quienes están constantemente conectados intercambiando

información, dicha circunstancia causa admiración por parte de ellos quienes intentan ser populares y destacados entre sus redes sociales (Echeburúa & Requesens, 2012, pág. 24).

La finalidad de la red social permite la interacción social con los demás, como a su vez compartir contenido de su preferencia.

En la parte personal y social tiende a ser un medio esencial para la comunicación, como también en la parte de entretenimiento resulta ser un medio efectivo para despejarse (Lampe et al. 2007). Es posible la comunicación con amigos, familiares, como también con personas desconocidas (Prieto & Moreno, 2015).

Así mismo se podría mencionar que “el teléfono celular y el Internet se han convertido en el interés y la preferencia de la mayoría de los jóvenes, dichas preferencias se han convertido en un entorno central de entretenimiento, comunicación y socialización de estos mismos” (Cabañas & Korzeniowski, 2015, pág. 13).

Tipos de redes sociales.

Las redes sociales permiten la conexión con amigos y familiares, conocer gente nueva, compartir información con quienes deseamos, enterarnos de lo que ocurre en el mundo entero, sin embargo, cabe resaltar los riesgos expuestos como consecuencia de mal uso, como adicciones, bajo rendimiento en la productividad del trabajo, entre otras (Caldevilla, 2010). Entre las redes sociales más destacadas tenemos:

Facebook.

Esta red social fue creada para que las personas puedan mantener comunicación más fácil y simple con sus familiares

o amigos, informándose de lo que ocurre en el mundo, compartiendo información de su interés (Rayo, 2014).

Facebook es una plataforma segura en el cual para empezar a utilizarla es necesario identificarse con un correo electrónico y una contraseña (García, 2008). Sin embargo, al ingresar a la plataforma los usuarios pueden acceder a sus ajustes, es decir cada usuario puede seleccionar el contenido para ser compartida, subir fotos y videos de los cuales podrá seleccionar con quienes compartir dicha información en la sección de privacidad (Cornejo & Tapia, 2011).

Twitter.

“Según sus propios desarrolladores, Twitter es una red de información en tiempo real potenciada por usuarios de todo el mundo que permite compartir y descubrir qué está sucediendo en este momento” (Parselis, 2014, pág. 57). Permite compartir fotografías y videos como a su vez revisar las últimas noticias del mundo (Rayo, 2014). Así mismo destaca por su naturalidad y por el buen uso que se le brinda, en las grandes organizaciones y empresas se observa que una de sus principales plataformas de redes sociales es twitter.

WhatsApp.

“Esta aplicación de mensajería multiplataforma permite enviar y recibir mensajes sin pagar por SMS, con la peculiaridad de que los usuarios pueden crear grupos y enviar un número ilimitado de imágenes, vídeos y mensajes de audio” (Rodríguez et al. 2016, pág. 120). Si bien es cierto no se paga por SMS sin embargo necesita de conexión a internet para su funcionalidad en el cual en los teléfonos móviles con sistema android se puede tener la capacidad para conectarse a través de una red wifi o también por medio de datos móviles, lo cual brinda un fácil acceso a la aplicación.

En la actualidad por su fácil acceso a internet la mayoría cuenta con un smartphone donde acceden a sus aplicaciones de redes sociales para su interacción, siendo ésta la vía de comunicación más usada por los adolescentes (Pintor et al. 2017).

Instagram.

Instagram es una red social que se vincula con el atractivo visual, es decir es una plataforma para subir fotos y videos, en el cual la comunicación se da de manera simple y rápida (Galvao, 2016).

Esta red social presenta características que en cierto modo las adoptó como suyas y que eran propias de otras redes sociales, además anteriormente en Instagram solo se podía subir fotos o videos como publicaciones, sin embargo en la actualidad cuenta con las llamadas “stories”, son publicaciones que aparecen durante 24 horas lo cual era propio de la red social “Snapchat” y ahora actualmente la incorporó Facebook conocido por el término “amigos” a sus usuarios que a diferencia de Instagram se les denomina “seguidores” (Molina, 2018).

TikTok.

Durante el aislamiento causado por la pandemia de COVID-19 TikTok se convirtió en la app más descargada y usada. A diferencia de Youtube e Instagram, TikTok permite subir videos que duren de 6 a 15 segundos (y encadenar como máximo cuatro videos durante un total de 60 segundos), así mismo pone en acción a la juventud porque participan activamente de las tendencias que incluyen challenges de baile, actuaciones, tutoriales, entre otros (Tamara, 2020).

Por medio de la red social “TikTok es posible visualizar historiales de videos con una variedad más amplia de estilos de

publicación, desde montajes musicales hasta videos cortos divertidos llenos de filtros de RA (Realidad Aumentada), convirtiéndose en el almacén creativo de adolescentes, jóvenes y adultos” (Wang, 2021).

TikTok es una red social de vídeo desarrollada exclusivamente para el móvil, lanzada al mercado chino en el 2016 (como Douyin) y al internacional en 2017 (como TikTok). Los usuarios que más utilizan esta aplicación en un 41% tienen entre 16 y 24 años (Becerra & Taype, 2020). Sin embargo, Carrión (2020) en su propuesta de investigación si ¿es riesgoso para su privacidad? menciona, “si y no, los adolescentes y jóvenes al subir sus producciones se exponen a millones de espectadores, este material puede ser usado para perjudicarlos, si es que hay algo obsceno, vulgar o cómico; esto desarrollaría una pésima identidad digital”.

Adicción a las redes sociales.

Para dicho fenómeno, a pesar de las consecuencias y el gran índice de gravedad (Cassels, 2010) recomendó su inclusión de los trastornos mentales, sin embargo, para la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, DSM-5 (2018) no lo consideró como un trastorno, se considera la adicción al internet como un problema en el comportamiento (Jasso et al. 2017).

En referencia, Peñalba & Imaz (2019) mencionan que, la edad en la cual más se utilizan las redes sociales es en la adolescencia, lo que implicaría un riesgo de adicción, sin embargo, Araujo (2016) menciona que, dicho riesgo se mide de acuerdo con el número de horas que la persona mantiene contacto ya sea en un computador, Tablet o teléfonos móvil Smartphone.

Se ha reportado que el uso prolongado de redes sociales perjudica la salud tanto física como mental, que a pesar de ser una herramienta fundamental para el trabajo o actividades académicas resulta muy desfavorables para aquellos que mantienen un tiempo prolongado en el uso de las redes sociales, siendo esta su principal preocupación entre sus consumidores alejándose del “mundo real” (Molina & Toledo, 2014). Asimismo, por su parte Becoña (2006) indica que hay cierta tendencia a crear una falsa identidad o alejarse de la realidad por el uso desmedido de las redes sociales, es decir los adolescentes corren riesgos de ser atrapados en ellas.

Por su parte (Prieto & Moreno, 2015) menciona que una posible dependencia al uso de redes sociales se puede identificar a través de un análisis de criterios clínicos observables que tienden a causar efectos negativos y deterioro de la salud, como son: aislamiento de sus amigos y familiares, presentan cambios de estado de ánimos, en oportunidades se vuelven muy agresivos con los demás presentando baja productividad laboral como también deterioro de sus funciones cognitivas.

Si bien es cierto el acceso al internet brinda la interacción y la obtención más rápida de información, sin embargo, también son un riesgo si no es utilizada de manera adecuada siendo perjudicial para la salud. Siendo así, Rodríguez J. (2010) menciona que estas adicciones reciben el nombre de no tóxicas, sin sustancias o no químicas, siendo un problema grave, que repercute de manera negativa en la vida de una persona, la baja tolerancia a la frustración, falta de habilidades sociales, dependencia emocional, poca capacidad para resolver problemas, agresividad e impulsividad, son rasgos de personalidad que aumenta la probabilidad de padecer dicha adicción, por consiguiente, se pueden presentar riesgos por

entablar amistades con personas desconocidas, como a su vez visitar sitios web inapropiados para su desarrollo personal.

Entonces la adicción a las redes sociales tiene un parecido característico con la necesidad de consumir alcohol, ya que para ambas enfermedades existe una necesidad que se determina como dependencia psicológica (Araujo, 2016).

Características.

Según Fernández (2013) menciona algunos elementos intervinientes, entre ellos tenemos:

- **Saliencia.** Es cuando una persona opta por importante una determinada actividad, es decir, para el sujeto es importante el uso de las redes sociales y en ese sentido por dicha actividad domina el sentimiento, el pensamiento y la conducta del sujeto.
- **Modificación del Humor.** La persona experimenta inestabilidad emocional, como consecuencia de situaciones problemáticas, es decir, la persona en situaciones de interrupción para el uso de redes sociales, tienden a preocuparse con mayor facilidad presentando episodios ansiosos.
- **Abstinencia.** La persona experimenta episodios de ansiedad al intentar no conectarse a una red social o al impedir que accedan a ellas, en ese sentido el sujeto puede reaccionar con mucha violencia.
- **Conflicto.** Es cuando la persona presenta situaciones problemáticas con los miembros de la familia, en el trabajo, con los amigos y consigo mismo.
- **Recaída.** Existe cierta disposición conductual negativa cuando aparentemente el sujeto cree a ver superado dicho problema.

Dimensiones de la adicción a las redes sociales.

Según Ecurra y Salas (2014), mencionan que existe tres factores, entre ellos tenemos:

a. Obsesión por las redes sociales.

Implica aspectos cognitivos obsesivos, que genera episodios ansiosos, es decir la persona no tiene control en su pensamiento lo que genera ansiedad y desesperación.

b. Falta de control personal en el uso de las redes sociales.

Por lo general la persona presenta episodios de abstinencia por la dificultad de controlar el uso de redes sociales, así mismo el limitado acceso le provoca gran preocupación, lo que conlleva al bajo rendimiento académico.

c. Uso excesivo de las redes sociales.

La persona presenta severa dificultad por no poder acceder a las redes sociales, lo que genera agresividad e impulsividad al intentar impedir conectarse.

Señales de adicción a redes sociales.

El uso inadecuado puede generar gran dependencia emocional, sobre todo en la etapa de la adolescencia por la gran influencia y fácil acceso, sin embargo, Echeburúa & Corral, (2010) mencionan que existe características que identifican a un posible adicto a las misma, entre ellas destaca la frialdad afectiva en el hogar, es decir la persona descuida el amor y efecto que se brinda en la familia, también a dichas personas cuando se intenta limitar su uso, estas tienden a ser muy agresivas, ya que no soportan la idea de no poder ingresar a la red social, así mismo buscan limitar el número de horas a conciliar el sueño, es decir la personas no duerme lo suficiente por estar pendiente a las redes sociales, esto genera problemas de salud graves desde, problemas en el hogar, en el trabajo, en la escuela y sociedad, como también, problemas en el sistema inmunológico y el correcto funcionamiento de los procesos cognitivos.

Se ha presentado baja autoestima, depresión y falta de habilidades sociales en quienes presentan problemas con el uso del Facebook, en aquellos que no presentan dificultad alguna con el uso de dicha red social (Herrera et al. 2010).

Del mismo modo se podría mencionar que dejar de lado el vínculo afectivo en la familia, no realizar las actividades en el hogar, comer demasiado rápido, dormir pocas horas determina a una persona adicta, ya que limita actividades de mucha importancia para disponer mayor tiempo posible al uso del internet (Davis, 2001).

Ventajas de las redes sociales.

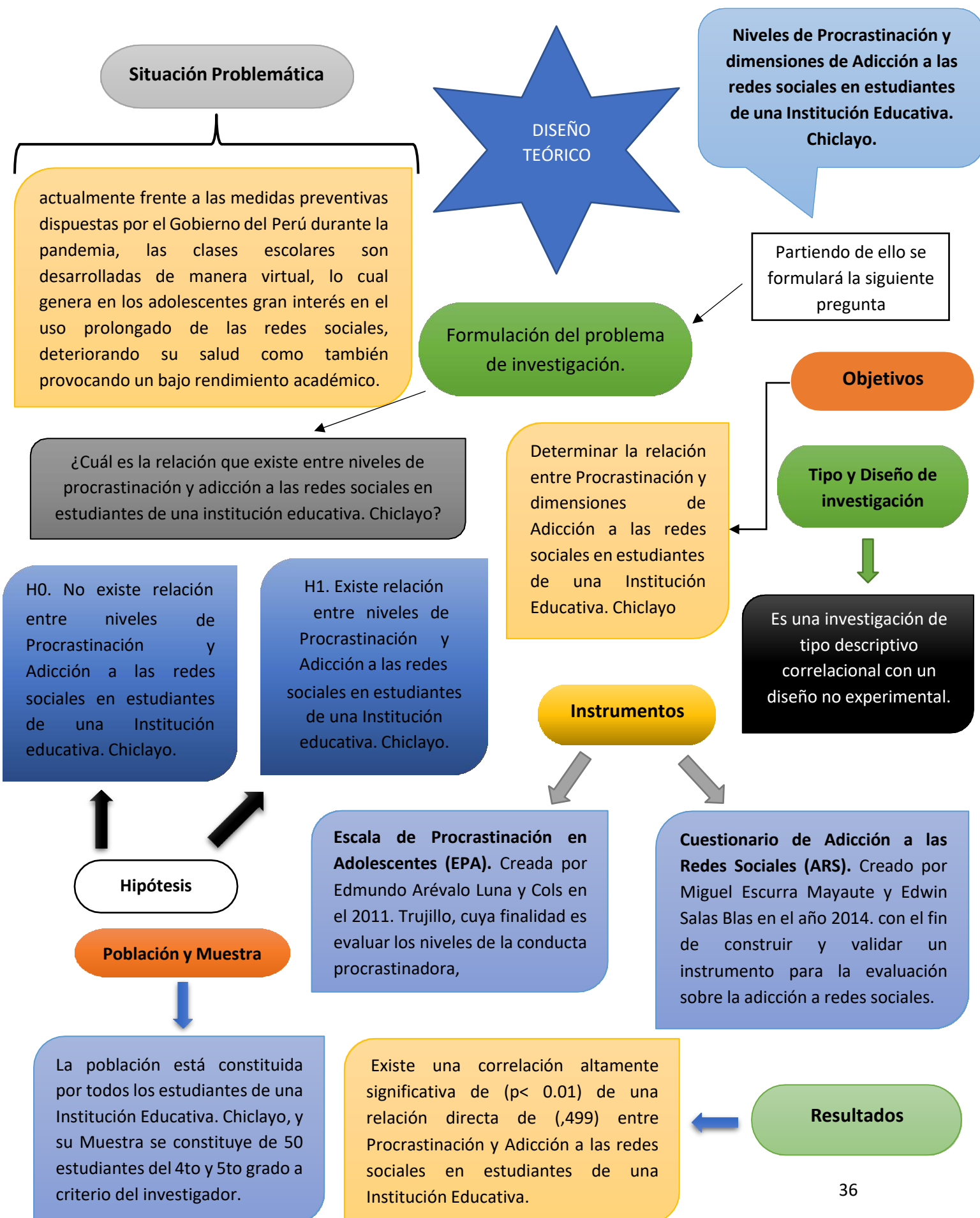
Cuyún (2013) manifiesta que son importantes ya que propicia la oportunidad para expresar nuestro sentir, es decir se pueden manifestar emociones, pensamientos como también compartir información con las personas que más queremos, así mismo para las personas introvertidas puede ser un aliado para expresar libremente lo que sientes sin sentir vergüenza o evitar situaciones que les pueda generar ansiedad, también manifiesta la importancia de los padres en conocer las redes sociales como parte del monitoreo y supervisión que se le debe brindar (pág. 43).

Estrategias de prevención.

La importancia por la cual los padres deben involucrarse y aprender el uso de las nuevas tecnología y redes sociales hoy en día es un dato favorable, lo que permite conocer y enseñar a los jóvenes a utilizar en la medida que no sea perjudicial para ellos. En ese sentido los jóvenes adolescentes deben ser conscientes del peligro expuesto al uso de redes sociales, por la misma enseñar a los padres sobre las formas de acceder a ellas y el lenguaje que por lo general utilizan para su interacción (Echeburúa & Corral, 2010).

Direccionar a una buena comunicación frente a frente fomentando la interacción de sujeto a sujeto resulta mejor a estar frente a una pantalla ya sea teléfono celular, Tablet, laptop u ordenador con otras personas, es por ello que el papel tanto de los padres como los educadores para la enseñanza sería fundamental en su desarrollo, entre las actividades a enseñar esta, organizar el tiempo para desarrollar actividades importantes durante el día, como por ejemplo establecer límite en el uso de un ordenador, también establecer tiempo para la lectura y actividades culturales, así mismo estimular el afecto y la comunicación en el hogar, participar en actividades grupales, como también fomentar la interacción con otras personas. Esto a su vez esto le ayudará al adolescente a ser más independiente y autónomo dándole valor a las cosas (Ramon-Cortes, 2010).

1.3. DISEÑO TEÓRICO



1.3.1. Interpretación.

Con respecto al organizador gráfico del diseño teórico de la investigación titulada: Niveles de Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo. En la situación problemática, actualmente frente a las medidas preventivas dispuestas por el Gobierno del Perú durante la pandemia, las clases escolares son desarrolladas de manera virtual, lo cual genera en los adolescentes gran interés en el uso prolongado de las redes sociales, deteriorando su salud como también provocando un bajo rendimiento académico Partiendo de ello se formulará la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre niveles de procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa. Chiclayo?. En su hipótesis H1 Existe relación entre niveles de Procrastinación y Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución educativa. Chiclayo. Y en su H2 No existe relación entre niveles de Procrastinación y Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución educativa. Chiclayo. En su Objetivo General es determinar la relación entre Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo. Los Instrumentos utilizados fue la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA). Creada por Edmundo Arévalo Luna y Cols en el 2011. Trujillo, cuya finalidad es evaluar los niveles de la conducta procrastinadora y Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS). Creado por Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas en el año 2014. con el fin de construir y validar un instrumento para la evaluación sobre la adicción a redes sociales. Su tipo de investigación es descriptivo correlacional ya que, se intentará describir las características tanto cuantitativas como cualitativas de las variables mencionadas y su diseño es no experimental ya que, no se manipulará las variables y se podrán observar en su ambiente

natural. En sus Resultados existe una correlación altamente significativa de ($p < 0.01$) de una relación directa de (.499) entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa.

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

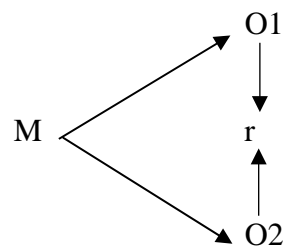
2.1. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1.1. Diseño de contrastación de hipótesis.

Si se controlara la Procrastinación en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo, entonces contribuiría a prevenir casos de Adicción a las redes sociales.

2.1.2. Tipo de Investigación.

Es una investigación de tipo descriptivo correlacional, ya que redactará las características cuantitativas y cualitativas de las variables Procrastinación y Adicción a las redes sociales, y se establecerá si existe relación entre ambas variables.



Donde:

M: Muestra (50 estudiantes de una Institución Educativa)

O1: Procrastinación (variable independiente)

O2: Adicción a las redes sociales (variable dependiente)

r: Relación entre Procrastinación y adicción a las redes sociales.

En este gráfico, la letra **M** simboliza la población muestral que está conformada por 50 estudiantes matriculados que asisten a una Institución Educativa, **O1** representa la variable independiente que es Procrastinación, **O2** representa la variable dependiente que es Adicción a las redes sociales, y **r** simboliza la relación que existe entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales.

2.1.3. Población y muestra.

Población.

La población referida a la presente investigación está constituida por todos los estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo, de ambos géneros, con edades comprendidas entre 14 a 18 años.

Muestra.

Solo 50 estudiantes matriculados que asisten en la Institución Educativa de ambos géneros, cursando el 4to y 5to grado de secundaria, a criterio de investigador

a).- Criterios de Inclusión:

- ✓ Estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa, cursando el 4to y 5to de secundaria.
- ✓ Estudiantes matriculados de ambos géneros.
- ✓ Tener entre 14 a 18 años.

b).- Criterios de Exclusión:

- ✓ No pertenecer a la Institución Educativa.
- ✓ Estudiantes matriculados del 1° al 3° de secundaria.
- ✓ Estudiantes menores de 14 y mayores de 18 años.
- ✓ No firmar el consentimiento informado

2.1.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

Técnicas.

Para su aplicación se utilizó la encuesta de manera virtual, sin embargo, para la corrección se ha impreso cada uno de los protocolos y se calificó según las normas de interpretación de cada instrumento.

Instrumentos.**Escala de Procrastinación en Adolescentes.****Ficha Técnica.**

Nombre de la Prueba	: Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA).
Autores	: Edmundo Arévalo Luna y Cols.
Origen o procedencia	: La Libertad, Trujillo - Perú
Año de Publicación	: 2011
Ámbito de aplicación	: Adolescentes entre 12 a 19 años.
Administración	: Individual y colectiva
Tiempo de duración	: No hay tiempo límite, pero se estima Un promedio de 20 minutos aprox.
Normas que ofrece	: Normas percentiles / eneatisos.
Áreas de aplicación	: Investigación, orientación y asesoría Psicológica en los campos clínicos y educacionales.

Validez y Confiabilidad.

La validez de una prueba se refiere al grado en que el instrumento mide correctamente aquello que pretende medir para el uso correcto a que desee aplicarse. En tal sentido la validación, es el proceso de recopilación y valoración de la evidencia de validez. Para determinar si los reactivos son válidos o no válidos se utilizaron dos tipos de validez:

A. Validez de Interpretación.

Para precisar la validez de contenido, de la EPA, recurrimos a la técnica del criterio de jueces. Esta técnica consistió en proporcionar el cuestionario a la opinión de jueces: 03 Psicólogos con conocimientos y experiencia en el tema, los cuales aprobaron únicamente 105 ítems, los mismos que fueron sometidos al procesamiento estadístico para determinar la validez.

B. Validez de Criterio.

Para determinar la validez de criterio se aplicó la prueba piloto a 200 sujetos de la muestra, para posteriormente analizar los datos a través del paquete estadístico incluido en Microsoft Excel, utilizando el método ítem test, a través de la fórmula Producto Momento de Pearson, cumpliéndose con el criterio $r > 0.30$, para que sean aceptados o válidos cada uno de los ítems.

Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS).

Ficha Técnica.

Nombre	: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales.
Acrónimo	: ARS
Autor (es)	: Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas.
Procedencia	: Lima – Perú.
Año	2014
Administración	: Individual o grupal.
Cobertura	: Adolescentes y jóvenes con estudios universitarios.
Finalidad	: Para el uso de investigación del diagnóstico de adicción a redes sociales.
Duración	: 10 minutos aproximadamente.

Validez y Confiabilidad.

En el instrumento original, la investigación fue realizada con 348 participantes. Para empezar, en cuanto a la confiabilidad se usó el coeficiente alfa de Cronbach para el estudio de la consistencia interna del cuestionario, Aparte de ello con el procedimiento de Fisher se logró calcular los intervalos de confianza en un 95%.

Se verificó la estructura multidimensional con la ayuda del análisis factorial confirmatorio. Sobre el ajuste del modelo, se

aplicó los índices de bondad de ajuste, desarrollando la puntuación general de los índices. El índice de bondad de ajuste (GFI) tuvo como valor un aproximado a 0.90, la media cuadrática ($RMR < 0.08$) y el error cuadrático medio de aproximación ($RMSEA < 0.06$).

Se aplicaron los programas de análisis de datos estadístico Multilog y Parscale, por ende, los parámetros de los modelos se elaboraron mediante el método de máxima verosimilitud marginal. Se determinó la puntuación de la carga del factor uno, por cada grupo de ítems, para comprobar la existencia del factor predominante. Luego, en base a las correlaciones ítem-test corregida ($.20 - p < .05$) se valoró la capacidad de discriminación de los ítems. Posterior a ello, se evaluaron las variables a_i , b_1 , b_2 y b_3 , demostrándose así errores respectivos (E_e). Para valuar la bondad de ajuste al modelo de respuesta Graduada de Samejima (MRG), se estudió la invarianza de los parámetros mediante el chi-cuadrado (χ^2), esto posibilitó a los ítems mostrar una conclusión demostrando que estadísticamente son significativos ($p > .05$). Por ende, se concluyó con el cálculo de la confiabilidad marginal cuya finalidad era establecer si las puntuaciones obtenidas presentaban confiabilidad.

Para el piloto de la investigación se realizaron los siguientes pasos: En el primer paso se elaboró la validez de contenido mediante el juicio de expertos, que se basa en la revisión de los 24 ítems del instrumento, calificándolo en tres puntos importantes (pertinencia, relevancia y claridad) y como resultado los ítems obtuvieron un puntaje mayor a 0.80 que es lo ideal para presentar validez. El siguiente paso fue la aplicación del instrumento a una muestra de 100 adolescentes, de ambos sexos cuyas edades oscilaban entre 12 a 17 años. El paso siguiente fue realizar la correlación ítem – test corregido,

en el cual los 24 ítems poseían el puntaje establecido. Para finalizar se halló confiabilidad, utilizándose el coeficiente alfa de Cronbach para estudiar la consistencia interna del cuestionario, el cual obtuvo una alta fiabilidad de .905.

Procesamiento de la Información.

Los resultados obtenidos se pasaron en una hoja de cálculo Excel para su consiguiente tabulación.

Para el análisis de correlación se utilizó el programa software SPSS y para la validez y confiabilidad de cada instrumento se utilizó el cuestionario tipo Likert el alfa de Cronbach.

Equipos y materiales.

Se utilizó Internet, una laptop e Impresora multifuncional para las impresiones respectivas, también se utilizó un USB para el almacenamiento de la información, también se utilizó materiales de escritorio como; hojas Boom A4 y lapiceros.

CAPÍTULO II. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1. RESULTADOS.

Se trabajó los resultados en base a los datos obtenidos de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) a los estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.

Tabla 1

Análisis correlacional entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.

Rho de Spearman		PROCRASTINACIO	REDES
		N	SOCIALES
PROCRASTINACI ON	Coefficiente de correlación	1,000	,499**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	50	50
REDES SOCIALES	Coefficiente de correlación	,499**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

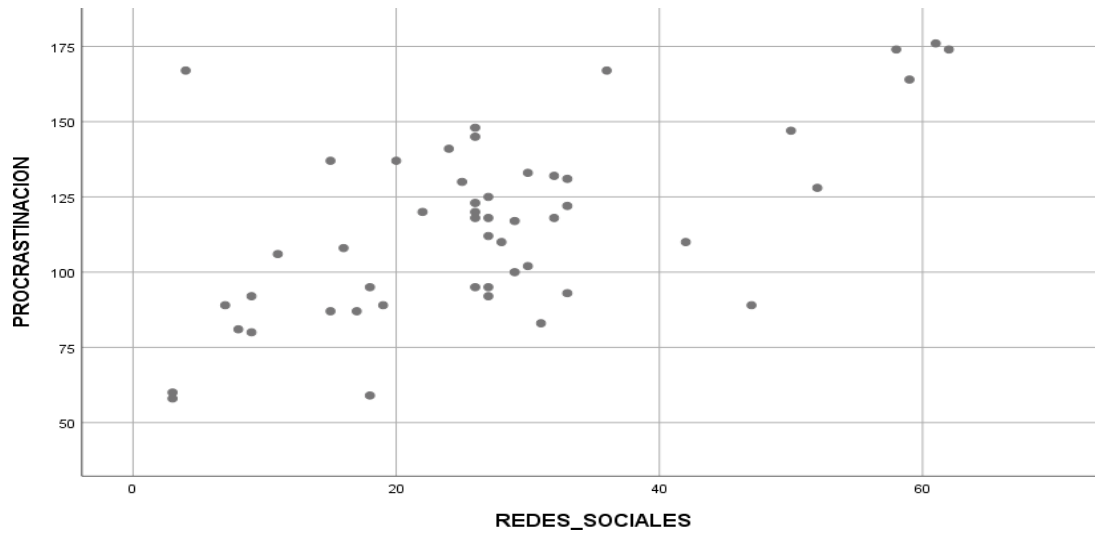
Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos a los estudiantes

En la tabla 1, se observa que existe relación altamente significativa entre la variable procrastinación y adicción a las redes sociales, con un coeficiente de correlación Rho= (,499) y con una significancia bilateral (,000) a un nivel $p < 0,01$. Esto indica que, al variar los valores de una variable, tenderán a variar en la misma dirección los valores de la otra variable.

Figura 1

Gráfico de dispersión de la relación entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.



La figura indica que la dispersión entre los puntajes de las variables aumenta y no están dispersa, salvo una que está fuera de las nubes de puntos.

Tabla 2

Niveles en Procrastinación según edad en estudiantes de una Institución Educativa.

Chiclayo.

	Nivel	Edad				Total	
		15 años		16 años		f	%
		f	%	f	%		
Procrastinación	Alto	4	21.1%	6	19.4%	10	20.0%
	Medio	8	42.1%	15	48.4%	23	46.0%
	Bajo	7	36.8%	10	32.1%	17	34.0%
Falta de motivación y voluntad	Alto	3	21.1%	6	19.4%	10	20.0%
	Medio	12	63.2%	18	58.1%	30	60.0%
	Bajo	3	15.8%	7	22.6%	10	20.0%
Dependencia	Alto	4	21.1%	7	22.6%	11	22.0%
	Medio	12	63.2%	17	54.8%	29	58.0%
	Bajo	3	15.8%	7	22.6%	10	20.0%
Baja Autoestima	Alto	3	15.8%	5	16.1%	8	16.0%
	Medio	7	36.8%	13	41.9%	20	40.0%
	Bajo	9	47.4%	13	41.9%	22	44.0%
Desorganización horaria	Alto	7	36.8%	12	38.7%	19	38.0%
	Medio	5	26.3%	12	38.7%	17	34.0%
	Bajo	7	36.6%	7	22.6%	14	28.0%
Evasión a la responsabilidad	Alto	4	21.1%	5	16.1%	9	18.0%
	Medio	5	26.3%	13	41.9%	18	36.0%
	Bajo	10	52.6%	13	41.9%	23	46.0%

Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos a los estudiantes

Con respecto a la tabla 2, se observa que, el nivel medio es el que más predomina en Procrastinación con el 46%, en motivación con el 60%, en dependencia con el 58%, con el nivel bajo en autoestima con el 44% y responsabilidad con el 46%, y con el nivel alto en desorganización con el 38%.

También, los estudiantes de 15 años en su mayoría se encuentran en niveles medios de Procrastinación al igual que los estudiantes de 16 años.

Tabla 3

Niveles en Procrastinación según grado de estudio en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.

	Nivel	Grado de estudio				Total	
		Cuarto Grado		Quinto Grado		f	%
		f	%	F	%		
Procrastinación	Alto	2	14.3%	8	22.2%	10	20.0%
	Medio	7	50.0%	16	44.4%	23	46.0%
	Bajo	5	35.7%	12	33.3%	17	34.0%
Falta de motivación y voluntad	Alto	3	21.4%	7	19.4%	10	20.0%
	Medio	8	57.1%	22	61.1%	30	60.0%
	Bajo	3	21.4%	7	19.4%	10	20.0%
Dependencia	Alto	3	21.4%	8	22.2%	11	22.0%
	Medio	8	57.1%	21	58.3%	29	58.0%
	Bajo	3	21.4%	7	19.4%	10	20.0%
Baja Autoestima	Alto	1	7.1%	7	19.4%	8	16.0%
	Medio	6	42.9%	14	38.9%	20	40.0%
	Bajo	7	50.0%	16	41.7%	23	44.0%
Desorganización horaria	Alto	4	28.6%	15	41.7%	19	38.0%
	Medio	5	35.7%	12	33.3%	17	34.0%
	Bajo	5	35.7%	9	25.0%	14	28.0%
Evasión a la responsabilidad	Alto	2	14.3%	7	19.4%	9	18.0%
	Medio	3	21.4%	15	41.7%	18	36.0%
	Bajo	9	64.3%	14	38.9%	23	46.0%

Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos a los estudiantes

Con respecto a la tabla 3, se observa que, el nivel medio es el que más predomina en Procrastinación con el 46%, en motivación con el 60%, en dependencia con el 58%, con el nivel bajo en autoestima con el 44% y responsabilidad con el 46%, y con el nivel alto en desorganización con el 38%.

Asimismo, los estudiantes del cuarto grado en su mayoría se encuentran en niveles medios de Procrastinación al igual que los estudiantes del quinto grado.

Tabla 4

Niveles en Adicción a las redes sociales según edad en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.

	Nivel	Edad				Total	
		15 años		16 años		f	%
		f	%	f	%		
Adicción a las redes sociales	Alto	2	10.5%	5	16.1%	7	14.0%
	Medio	9	47.4%	17	54.8%	26	52.0%
	Bajo	8	42.1%	9	29.0%	17	34.0%
Obsesión por redes sociales	Alto	2	10.5%	4	12.9%	6	12.0%
	Medio	7	36.8%	10	32.3%	17	34.0%
	Bajo	10	52.6%	17	54.8%	27	54.0%
Falta de control personal	Alto	5	26.3%	5	16.1%	10	20.0%
	Medio	9	47.4%	17	54.8%	26	52.0%
	Bajo	5	26.3%	9	29.0%	14	28.0%
Uso excesivo de redes sociales	Alto	4	21.1%	6	19.4%	10	20.0%
	Medio	11	57.9%	17	54.8%	28	56.0%
	Bajo	4	21.1%	8	25.8%	12	24.0%

Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos a los estudiantes

Con respecto a la tabla 4, al igual que la tabla 3, se observa que, el nivel medio es el que más predomina en la adicción a las redes sociales con el 52%, al igual que en la Falta de control personal con el 52%, también en el Uso excesivo de redes sociales con el 56%, y con el nivel bajo en la obsesión por redes sociales con el 54%.

Por otro lado, los estudiantes de 15 años en su mayoría se encuentran en niveles medios de Adicción a las redes sociales con el 47.4%, al igual que en la Falta de control personal con el 47.4%, también en el Uso excesivo de redes sociales con el 57.9%, y con el nivel bajo en la obsesión por redes sociales con el 52.6%.

Por último, los estudiantes de 16 años, en su mayoría se encuentran en niveles medios de Adicción a las redes sociales con el 54.8%, al igual que en la Falta de control personal y

el Uso excesivo de redes sociales y con el nivel bajo en la obsesión por redes sociales con el 54.8%.

Tabla 5

Niveles en Adicción a las redes sociales según grado de estudio en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.

	Nivel	Grado de estudio				Total	
		Cuarto Grado		Quinto Grado		f	%
		f	%	f	%		
Adicción a las redes sociales	Alto	2	14.3%	5	13.9%	7	14.0%
	Medio	5	35.7%	21	58.3%	26	52.0%
	Bajo	7	50.0%	10	27.8%	17	34.0%
Obsesión por redes sociales	Alto	2	14.3%	4	11.1%	6	12.0%
	Medio	4	28.6%	13	36.1%	17	34.0%
	Bajo	8	57.1%	19	52.8%	27	54.0%
Falta de control personal	Alto	2	14.3%	8	22.2%	10	20.0%
	Medio	7	50.0%	19	52.8%	26	52.0%
	Bajo	5	35.7%	9	25.0%	14	28.0%
Uso excesivo de redes sociales	Alto	3	21.4%	7	19.4%	10	20.0%
	Medio	6	42.9%	22	61.1%	28	56.0%
	Bajo	5	35.7%	7	19.4%	12	24.0%

Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos a los estudiantes

Con respecto a la tabla 5, se observa que, el nivel medio es el que más predomina en la adicción a las redes sociales con el 52%, al igual que en la Falta de control personal con el 52%, también en el Uso excesivo de redes sociales con el 56%, y con el nivel bajo en la obsesión por redes sociales con el 54%.

Por otro lado, los estudiantes del quinto grado en su mayoría se encuentran en niveles medios de Adicción a las redes sociales con el 58.3%, al igual que en la Falta de control personal con el 52.8%, también en el Uso excesivo de redes sociales con el 61.1%, y con el nivel bajo en la obsesión por redes sociales con el 52.8%.

Por otro lado, los estudiantes del cuarto grado en su mayoría se encuentran en niveles bajos de Adicción a las redes sociales con el 50% y en la obsesión por redes sociales con el 57.1%. por otro lado, las dimensiones con mayor frecuencia en el nivel medio son; la Falta de control personal con el 50%, también en el Uso excesivo de redes sociales con el 42.9%.

Tabla 6

Relación entre las dimensiones e indicadores de la Procrastinación con las dimensiones e indicadores de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.

Rho de Spearman		Obsesión	Falta	Uso
Motivación	Coefficiente de correlación	,556**	,488**	,530**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	50	50	50
Dependencia	Coefficiente de correlación	,477**	,371**	,353*
	Sig. (bilateral)	,000	,008	,012
	N	50	50	50
Autoestima	Coefficiente de correlación	,377**	,431**	,426**
	Sig. (bilateral)	,007	,002	,002
	N	50	50	50
Desorganización	Coefficiente de correlación	,408**	,454**	,437**
	Sig. (bilateral)	,003	,001	,002
	N	50	50	50
Responsabilidad	Coefficiente de correlación	,445**	,412**	,485**
	Sig. (bilateral)	,001	,003	,000
	N	50	50	50

Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos a los estudiantes

En la tabla 6, se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0,01$), lo que indica que existe relación directa significativa de grado moderado entre las dimensiones e indicadores de la Procrastinación con las dimensiones e indicadores de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.

3.2.DISCUSIÓN.

La presente investigación está enmarcada dentro del contexto de la psicología. Para dicha discusión se tiene en cuenta los objetivos de la investigación, los resultados estadísticos y por último las referencias de diversas investigaciones y el constructo teórico.

En primer lugar, se parte de la discusión del objetivo general de la investigación en la cual se determina la relación entre Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.

De acuerdo con lo expuesto tenemos que existe una correlación altamente significativa de ($p < 0.01$) de una relación directa de (.499) entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa.

Así tenemos que al comparar con otros estudios de Escobar A. y Corzo L. (2018), en su investigación procrastinación académica, autorregulación del aprendizaje y ansiedad en estudiantes de recién ingreso a comunidades universitarias, en las cuales se muestra que la procrastinación y autorregulación de aprendizaje establece una vinculación positiva entre las variables, sin embargo, los estudiantes que presentan mayor índice de ansiedad tienden a procrastinar académicamente a diferencia de aquellos que no evidencian episodios ansiosos, siendo el género femenino con mayor índice ansioso.

De igual forma tenemos el estudio de Rodríguez A. y Clariana M. (2017), en su investigación Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. En el cual se aprecia que no se muestra una implicancia entre la procrastinación en relación con algún curso académico, como a su vez no guarda relación entre el curso y la edad, siendo la edad el único factor de implicancia para la procrastinación académica.

Asimismo, tenemos a los estudios de Rico Palma C. (2015) en su investigación Procrastinación y motivación en una muestra de estudiantes de la Universidad del Bío-Bío, sede Chillán, entre sus resultados se observa que la procrastinación académica tiene una asociación muy significativa entre los más jóvenes de 18 y 19 años en relación comparable a edades mayores. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que los estudiantes tienden a procrastinar de manera general un 2.62, sin embargo, para la procrastinación académica se obtuvo 2,56 lo cual determina que los estudiantes procrastinación casi siempre.

En el primer objetivo específico se identifica los niveles en la dimensión de Procrastinación y Adicción a las redes sociales según edad y grado de estudio.

De lo cual, se tiene según la edad, 15 años en su mayoría se encuentran en niveles medios de Procrastinación al igual que los estudiantes de 16 años.

Con respecto al grado de estudio se identifica que los estudiantes del cuarto grado en su mayoría se encuentran en niveles medios de Procrastinación al igual que los estudiantes del quinto grado.

Según lo determinado tenemos el estudio comparativo de Belito F. (2020) Procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de educación de la Universidad Federico Villareal, donde los resultados afirman que el compromiso académico se ve afectado a causa de ambas variables de estudio, manifestando como recomendación en no dejarse llevar por el estrés académico, utilizando técnicas que permitan mejorar la organización del tiempo, con el objetivo académicamente mantener un óptimo compromiso.

Por su parte tenemos el estudio de Medina M. (2020) en su investigación titulada Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil. Los resultados del estudio demuestran que existe una relación altamente significativa moderada entre

Motivación Académica y Procrastinación Académica. Por otro lado, el autor indica que las autoridades de la casa superior de estudios puedan reforzar a través de la implementación de estrategias, formas eficaces de talleres dirigidas por el personal psicopedagógico, como también la intervención psicológica oportuna.

Asimismo, tenemos a Sotelo V. (2019) en su estudio, Relación entre calidad de vida y Procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la Ciudad de Huancayo. Llegando a la conclusión en la cual se determina que la procrastinación tiene mucho que ver con la calidad de vida, presentando una correlación inversa de ambas variables.

Así tenemos el segundo objetivo específico en la cual se describe los indicadores de los niveles de Procrastinación y Adicción a las redes sociales según edad y grado de estudio.

Según los resultados tenemos que los estudiantes según la edad de 15 años en su mayoría se encuentran en niveles medios de Procrastinación al igual que los estudiantes de 16 años

Por otro lado, se tiene en el uso excesivo de redes sociales con el 61.1%, y con el nivel bajo en la obsesión por redes sociales con el 52.8%.

Así tenemos el estudio de Quiñones M. (2018) en su estudio “Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de Administración de una Universidad Privada de Trujillo Sus resultados evidenciaron un nivel medio de procrastinación y adicción a las redes sociales en los evaluados, presentando una correlación muy significativa en grado medio. El autor indica considerar la orientación y consejería con un enfoque cognitivo conductual, de tal manera que aquellos pensamientos negativos influyentes sean modificados o reemplazados por otros pensamientos positivos, el desarrollo y ejecución de sesiones estarán dirigidas de forma individual y grupal para los estudiantes que presenten

dicha dificultad, con la finalidad de la predisposición de mejorar un cambio de actitud en el desarrollo de sus actividades productivas en un corto y mediano plazo.

Por otro lado, tenemos el estudio de Oyanguren J. (2017) procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada. En sus resultados obtenidos en la investigación se encontró que la procrastinación en estudiantes no tiene nada que ver con los cuadros de ansiedad que puedan presentar los estudiantes, es decir niega la correlación existente entre ambas variables. El autor manifiesta que promover diferentes temas de procrastinación ayudarán a mejorar la organización del tiempo empleado por el estudiante, de esta manera el estudiante incorporará mejores hábitos de estudio.

Por último, tenemos el tercer objetivo específico en la cual se establece la relación entre las dimensiones e indicadores de la Procrastinación y Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.

De lo expuesto tenemos que existe relación directa significativa de grado moderado de ($p < 0,01$) entre las dimensiones e indicadores de la Procrastinación con las dimensiones e indicadores de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.

De acuerdo con los resultados tenemos el estudio comparativo de Villegas J. (2020), Procrastinación académica e Inteligencia emocional en estudiantes de II ciclo de una Universidad privada de Chiclayo. En sus resultados indica que por la procrastinación académica impedirá a los estudiantes resolver problemas de índole emocional frente a las diversas dificultades que enfrentan los estudiantes, así mismo como recomendaciones el servicio psicológico deberá impartir psicoeducación en Inteligencia emocional, mediante talleres vivenciales de una duración promedio de sesiones a fin de promover el desarrollo de la IE en nuestros estudiantes.

Así tenemos a Daza W. (2020), en su estudio estado de la Adicción a las Redes Sociales e Internet y Rendimiento Académico. En sus resultados indican indicios de bajo rendimiento académico en los estudiantes por el uso desmedido de las redes sociales y la internet, sin embargo, dicho resultado resulta preocupante no sólo por verse afectado en diversas áreas académicas sino también por el estado de ánimo y emocional de los estudiantes, lo que implicaría a manera de reflexión comprender la procrastinación como factor alternativo del estado de adicción a las redes sociales y el internet

Por otro lado, tenemos a Becerra J. (2017), en su investigación conducta adictiva a redes sociales y relación con el modelo de los cinco factores de personalidad. Los resultados identifican que los evaluados prefieren usar las redes sociales un promedio de 7 horas al día, lo que determina una clara correlación significativa positiva en la dimensión neuroticismo y correlación negativa significativa con las dimensiones de amabilidad y responsabilidad. En conclusión, la investigación arroja evidencia empírica de la relación de la adicción a las redes sociales y la personalidad.

Y, por último, se tiene el estudio comparativo de Peris M. (2017), Adicción y erotización en las redes sociales. Entre sus resultados indican que la prevalencia de los ítems de la escala de uso social de las redes sociales e internet es de 81% y (nomofobia) por la fobia o temor intenso a estar sin móvil es de 9.1%. Así mismo los ítems de la escala de síntomas de adicción son superiores a los ítems de la escala de (grooming) acoso sexual a menores de manera online, sin embargo, en los ítems de (sexting erótico) enviar texto de contenido sexual mantiene una prevalencia superior al (sexting pornográfico) recibir y enviar imágenes o videos pornográficos y finalmente en los ítems del (acoso erótico) envío de contenido eróticos para herir o ridiculizar es superior a la escala de (coerción) subir el contenido erótico por indicios de venganza.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES.

- ✓ Existe una correlación altamente significativa de ($p < 0.01$) de una relación directa de (.499) entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa.
- ✓ Al identificarse los niveles en la dimensión de procrastinación y adicción a las redes sociales según edad y grado de estudio, se determinó la dimensión de procrastinación y adicción a las redes sociales según en el rango de edades de 15 y 16 años predominando en el nivel medio, como a su vez entre el cuarto y quinto grado, sin embargo, para la dimensión adicción a las redes sociales, en el cuarto grado predomina el nivel bajo.
- ✓ Al describirse los indicadores de los niveles de procrastinación según edad y grado de estudio, se determinó que para el rango de edades de 15 y 16 años predomina un nivel alto el indicador desorganización horaria, como a su vez para los estudiantes de 5to grado, sin embargo, para el 4to grado los indicadores: falta de motivación, dependencia y desorganización predomina el nivel medio. Por consiguiente, para los indicadores de los niveles de adicción a las redes sociales según edad y grado de estudio, se determinó que los indicadores; falta de control personal y uso excesivo de redes sociales predomina el nivel medio.
- ✓ Existe una correlación altamente significativa de grado moderado entre las dimensiones e indicadores de la Procrastinación y Adicción a las redes sociales.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES.

- ✓ Para superar las adicciones es necesario que las personas reconozcan su enfermedad como tal y presentar disposición al tratamiento, para que de esa manera la intervención psicoterapéutica sea efectiva.
- ✓ Si hubiese sospecha de adicción o un comportamiento irracible, es necesario asistir a consulta psicológica para su evaluación respectiva, de ser el caso, se pueda derivar a un especialista para la realización de un trabajo multidisciplinario.
- ✓ Las Instituciones de salud deben desarrollar y ejecutar programas de intervención psicoterapéutica para abordar la adicción a las redes sociales, lo que favorece potenciar la autonomía e independencia de la ciudadanía.
- ✓ En el ámbito educativo incluir en el plan de trabajo Programa psicoeducativos dirigidos a las familias como tema preventivo de adicciones a redes sociales y procrastinación, así como, estrategias en disciplina positiva, concientización del uso adecuado de las redes sociales y el desarrollo de habilidades sociales importantes para una sana convivencia escolar.
- ✓ El estado invierta en un sistema preventivo de adicción a las redes sociales y procrastinación, así como en la capacitación del personal para la implementación de dicho sistema.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.

Referencias

- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 48-58.
<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Arévalo, E., & Cols. (2011). *Manual de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)*. Trujillo.
- Association, A. P. (2018). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5 Task Force*. Buenos Aires.
- Becerra, J. (2017). *Conducta adictiva a redes sociales y relación con el modelo de los cinco factores de personalidad. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma De Nuevo León]*. Repositorio Académico Digital. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/14297>
- Becerra, N., & Taype, A. (2020). TikTok: ¿una nueva herramienta educativa para combatir la COVID-19? *Acta Med Peru*, 37(2), 249-51.
<http://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.372.998>
- Becoña, E. (2006). *Adicción a nuevas tecnologías*. Nova Galicia.
- Belito, F. (2020). *Procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de educación de la Universidad Federico Villareal, 2019 [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40167>
- Cabañas, M., & Korzeniowski, C. (2015). Uso de celular e Internet: su relación con planificación y control de la interferencia. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 7(1), 5-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333439929002>
- Caldevilla, D. (2010). Las Redes Sociales. Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 33, 45-68.
<https://www.researchgate.net/publication/279657056>
- Cardona, L. (2015). *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios [Tesis de Pregrado, Universidad de Antioquia]*. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10495/16050>
- Carrión, R. (2020). *EL TIK TOK, DE ADICCIÓN JUVENIL A HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE*.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.29177.49764>
- Cassels, C. (2010). *APA Releases Proposed Draft of the DSM-5*. Medscape.
- Colque, L. (2018). *Usos de las redes sociales y su impacto en las relaciones interpersonales de los adolescentes de cuarto grado de secundaria de un colegio particular de clase media alta en Lima [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]*. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/1960>
- Cornejo, M., & Tapia, M. (2011). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos en Humanidades*, XII(24), 219-229.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18426920010>

- Cuyún, M. (2013). *Adicción a redes sociales en jóvenes* : estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del colegio liceo San Luis de Quetzaltenango [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Digital Landivariano.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Davis, R. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in Human Behavior*, 17, 187-195. [https://doi.org/10.1016/S0747-5632\(00\)00041-8](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(00)00041-8)
- Daza, W. (2020). *Estado de la adicción a las redes sociales e internet y rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José De Caldas]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/11349/24424>
- Díaz, N., & Valderrama, E. (2016). *Relación entre habilidades sociales y dependencia a las redes sociales en estudiantes de una universidad de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4132>
- Durán, C. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de psicología: Caso Pucesa* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1894>
- Durán, E., & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 93-108. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1115080812>
- Echeburúa, E., & Corral, P. d. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista versión online: Adicciones*, 22(2), 91-96.
<https://doi.org/10.20882/adicciones.196>
- Echeburúa, E., & Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores*. Pirámide.
- Echeburúa, E., Labrador, F., & Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Pirámide.
- Ellis, A., & Knaus, W. (1997). *Vencer la procrastinación*. New York: New American Library.
- Escobar, A., & Corzo, L. (2018). *Procrastinación académica, autorregulación del aprendizaje y ansiedad en estudiantes de recién ingreso a comunidades universitarias*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio institucional.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/19280>
- Escurre, M., & Salas, E. (2014). CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Española, R. A. (2014). *Adicción*. Obtenido de Diccionario de la lengua española (23ª ed.)
<https://dle.rae.es/adicci%2525C3%2525B3n>
- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud Mental*, 36(6), 521-527. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000600010&lng=es&tlng=es.

- Ferrari, J., Johnson, J., & Mccown, W. (1995). *Procrastinación y el Grupo de Prevención: Teoría, Investigación y Tratamiento*. Nueva York: Plenum Press.
- Galarregui, M., & Keegan, E. (2012). Perfeccionismo y procrastinación: relación con desempeño académico y malestar psicológico. *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-072/218>
- Galvao, R. (14 de Septiembre de 2016). *17 herramientas para Instagram que todo profesional de marketing necesita conocer*. <https://marketingdecontenidos.com/herramientas-para-instagram/>
- García, A. (2008). Las redes sociales como herramientas para el aprendizaje colaborativo: una experiencia con facebook. *Periodismo, Comunicación y Sociedad*, 49-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3129947>
- Gonzáles, M., & Sánchez, P. (2013). *¿Puede amortiguar el Engagement los efectos nocivos de la Procrastinación Académica?* 10(1), 115-134.
- Graner, P., Beranuy, M., Carbonell, X., Chamarro, A., & Castellana, M. (2007). *Qué uso hacen los jóvenes y adolescentes de internet y del móvil?* Comunicación e Xuventude. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2648887>
- Hernández, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59747>
- Herrera, M., Pacheco, M., Palomar, J., & Zavala, D. (2010). La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 6-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915936002>
- Jasso, J., López, F., & Díaz, R. (2017). *Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil*. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.001>
- Knaus, B. (2002). *The procrastination workbook*. Longmeadow, MA. New Harbinger.
- Lampe, C., Ellison, N., & Steinfield, C. (2007, 29 de abril). A familiar face(book): profile elements as signals in an online social network. *Proceedings of the SIGCHI conference on Human factors in computing systems*. San José California USA. <https://doi.org/10.1145/1240624.1240695>
- Maldonado, M. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón – Ecuador [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48281>
- Martínez, R. (2018). *Factores socioeconómicos y académicos que influyen en la adicción a las redes sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de las instituciones públicas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8885>

- Medina, M. (2020). *Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47686>
- Molina, G., & Toledo, R. (2014). *Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, estudio a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de Primer Año de Bachillerato [Tesis de Pregrado, Universidad del Azuay]*. Repositorio Institucional. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3659>
- Molina, R. (2018). *Las redes sociales en la actualidad [Tesis de Grado, Universidad de Jaén]*. Repositorio de Trabajos Académicos. <https://hdl.handle.net/10953.1/8247>
- Oyanguren, J. (2017). *Procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16027>
- Pardo, D., Perilla, L., & Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493101>
- Paredes, A. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito De Paján [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37872>
- Parselis, M. (2014). Función e innovación social: el caso Twitter. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 9(25), 53-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92429919004>
- Peñalba, A., & Imaz, C. (2019). Dificultades en las relaciones interpersonales y Fear of Missing Out: ¿predictores del riesgo de adicción a las redes sociales? *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 36(3), 6-20. <https://doi.org/10.31766/repisij.v36n3a2>
- Peris, M. (2017). *Adicción y erotización en las redes sociales e internet: diseño y estandarización de la batería en-red.A2 [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco]*. Archivo Digital de Docencia e Investigación. <http://hdl.handle.net/10810/31250>
- Pintor, E., Gargantilla, P., Herreros, B., & Vivas, E. (2017). Percepción y realidad del uso de WhatsApp en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(1), 39-39. <https://doi.org/10.33588/fem.201.869>
- Pittman, T., Tykocinski, O., Sandman-Keinan, R., & Matthews, P. (2008). *When bonuses backfire: An inaction inertia analysis of procrastination induced by a Missed opportunity. Journal of Behavioral Decision Making*, 21(2), 139-150. <https://doi.org/10.1002/bdm.576>
- Prieto, J., & Moreno, A. (2015). Las redes sociales de internet ¿una nueva adicción? *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXIV(2), 149-155. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281946783007>
- Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>

- Quiñones, M. (2018). *Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]*. Repositorio Nacional Digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4371>
- Ramon-Cortes. (03 de enero de 2010). ¿Internet amenaza el contacto real? *El País Semanal*, págs. 24-25. https://elpais.com/diario/2010/01/03/eps/1262503611_850215.html
- Rayo, A. (2014). *Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de 18 y 24 años que presentan adicción a las mismas [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]*. Repositorio Digital Landivariano. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rayo-Alejandra.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Rico, C. (2015). *Procrastinación y motivación en una muestra de estudiantes de la Universidad del Bío-Bío, sede Chillán [Tesis de pregrado, Universidad del Bío Bío]*. Repositorio Digital. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/1422>
- Rodríguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: Su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/66351>
- Rodríguez, C., Valerio, G., Cárdenas, C., & Herrera, D. (2016). Percepción y realidad del uso de WhatsApp en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 19(3), 119-124. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000300004
- Rodríguez, J. (25 de julio de 2010). *Adicción a nuevas tecnologías*. <https://www.consumer.es/salud/adiccion-a-nuevas-tecnologias.html>
- Rojas, D. (16 de enero de 2021). La adicción a las redes sociales y cómo salir sin contratiempos. *Perú21*. <https://peru21.pe/lima/la-adiccion-a-las-redes-sociales-y-como-salir-sin-contratiempos-noticia/>
- Rothblum, D. (1990). *Fear of failure: The psychodynamic, need achievement, fear of success, and procrastination models*. In H. Leitenberg (Ed.). *Handbook of social and evaluation anxiety* (pp. 497–537). https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2504-6_17
- Sapadyn. (2006). *Clasificación de los Procrastinadores*. City University of New York.
- Skinner, B. (1977). *Ciencia y Conducta Humana*. Barcelona: Fontanella.
- Sotelo, V. (2019). *Relación entre calidad de vida y procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo - 2018 [Tesis de maestría, Universidad Peruana De Ciencias E Informática]*. Repositorio Institucional. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/37>
- Stainton, M., Lay, H., & Flett, L. (2000). *Trait procrastinators and behavior/trait-specific cognitions*. *Journal of Social Behavior & Personality*, 15(5), 297–312. <https://psycnet.apa.org/record/2002-10572-023>
- Steel, P., & Ferrari, J. (2013). *Sex, Education and procrastination: An epidemiological study of procrastinators' characteristics from a global sample*. *European Journal of Personality*. 27(1), 51–58.: <https://doi.org/10.1002/per.1851>

- Tamara, N. (2020). TikTok. La aplicación favorita durante el aislamiento. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*(14), e044. <https://doi.org/10.24215/18524907e044>
- Villegas, J. (2020). *Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de II ciclo de una Universidad privada de Chiclayo – 2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45382>
- Wang, S. (2021). *Análisis del modelo comercial de la plataforma de vídeos cortos de TikTok [Máster universitario, Universitat Politècnica de València]*. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10251/172575>
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la Procrastinación del Self: regulación de perspectiva. *Educación Psicológica*, 95(1), 179-187.

ANEXOS

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena la burbuja de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

- Marca debajo de **MA**, cuando estés **MUY DE ACUERDO** con la afirmación.
- Marca debajo de **A**, cuando estés de **ACUERDO** con la afirmación.
- Marca debajo de **I**, cuando estés **INDECISO** con la afirmación.
- Marca debajo de **D**, cuando estés en **DESACUERDO** con la afirmación.
- Marca debajo de **MD**, cuando estés **MUY DESACUERDO** con la afirmación.

Responde con sinceridad todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, sobre lo que te ocurre en este momento y no lo que quisieras, ni de acuerdo a lo que otros opinan. Al finalizar, verifica que todos los enunciados hayan sido contestados.

NO ESCRIBAS NI REALICES MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, TUS RESPUESTAS DEBES HACERLAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

1. Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.
2. Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.
3. Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.
4. Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.
5. Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.
6. Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.
7. Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.
8. A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.
9. No termino mis tareas porque me falta tiempo.
10. Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.
11. Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.
12. Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.

13. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.
14. Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.
15. Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento.
16. Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.
17. Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.
18. Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.
19. Acabo a tiempo las actividades que me asignan.
20. Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.
21. Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.
22. Prefiero cumplir con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.
23. Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.
24. Terminó mis trabajos importantes con anticipación.
25. Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.
26. Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.
27. Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.
28. Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.
29. No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.
30. Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.
31. No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.
32. No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.
33. Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.
34. Presento mis trabajos en las fechas indicadas.
35. Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.
36. Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.
37. Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.
38. Evito responsabilidades por temor al fracaso.
39. Programo mis actividades con anticipación.
40. No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.
41. Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.
42. No necesito de otros para cumplir mis actividades.

- 43. Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.
- 44. No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.
- 45. Prefiero tener una “vida cómoda” para no tener responsabilidades.
- 46. Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.
- 47. Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.
- 48. No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.
- 49. Suelo acumular mis actividades para más tarde.
- 50. No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio.

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES (EPA)
HOJA DE RESPUESTA

ANEXO N° 02

Nombres y apellidos: Edad:..... Sexo: M () F ()

Centro de estudios:Grado o ciclo: Fecha de aplicación:

Instrucciones: Marca con una X la opción que mejor te describa, en la columna correspondiente. No hay respuestas buenas ni malas, solo responde la opinión que a ti te parezca. Cuida que las preguntas coincidan con el número de respuesta.

ITE M (A)	M A	A	I	D	M D	ITE M (B)	M A	A	I	D	M D	ITE M (C)	M A	A	I	D	M D	ITE M (D)	M A	A	I	D	M D	ITE M (E)	M A	A	I	D	M D						
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
*6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
*36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
*41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
*46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
P.D.						P.D.						P.D.						P.D.						P.D.						P.D.					

1-46	2-47	3-48	5-50	6-41	7-42	8-43	9-44	10-25	19-34

VERACIDAD	
SI	
NO	

	MOTIVACIÓN	DEPENDENCIA	AUTOESTIMA	DESORGANIZACIÓN	RESPONSABILIDAD	TOTAL
PD						
PC						
EN						
NIVEL						

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE PROCRASTINACION EN ADOLECENTES (EPA)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,988	50

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	144,60	2329,156	,855	,988
P2	143,60	2358,489	,828	,988
P3	143,80	2398,844	,806	,988
P4	144,60	2359,822	,965	,988
P5	144,40	2320,267	,840	,988
P6	144,00	2356,889	,796	,988
P7	144,00	2368,444	,819	,988
P8	143,80	2367,289	,777	,988
P9	143,60	2370,489	,641	,988
P10	144,00	2354,222	,948	,988
P11	144,40	2350,933	,891	,988
P12	144,40	2363,822	,690	,988
P13	144,20	2365,956	,789	,988
P14	144,00	2364,444	,855	,988
P15	143,80	2367,289	,777	,988
P16	143,40	2331,378	,840	,988
P17	143,60	2328,267	,953	,988
P18	143,80	2371,289	,743	,988
P19	144,20	2397,067	,830	,988
P20	144,40	2362,489	,939	,988
P21	144,60	2359,822	,965	,988
P22	144,00	2352,889	,828	,988
P23	143,60	2326,489	,966	,988
P24	144,00	2336,889	,851	,988
P25	144,00	2368,889	,625	,988
P26	144,20	2365,511	,792	,988
P27	143,40	2392,267	,834	,988
P28	143,60	2389,600	,867	,988
P29	143,80	2335,733	,918	,988
P30	144,00	2333,333	,876	,988

P31	144,40	2360,711	,956	,988
P32	144,60	2358,489	,828	,988
P33	144,20	2384,178	,634	,988
P34	143,60	2388,711	,578	,988
P35	143,60	2369,156	,651	,988
P36	143,60	2337,156	,801	,988
P37	144,40	2362,489	,939	,988
P38	144,20	2365,511	,792	,988
P39	144,20	2429,067	,413	,988
P40	143,80	2423,289	,306	,989
P41	143,60	2421,600	,476	,988
P42	144,20	2393,511	,665	,988
P43	144,40	2362,489	,939	,988
P44	144,60	2359,822	,965	,988
P45	144,20	2322,400	,917	,988
P46	144,20	2354,844	,695	,988
P47	144,20	2385,511	,745	,988
P48	144,60	2359,822	,965	,988
P49	144,40	2362,489	,939	,988
P50	144,20	2393,511	,665	,988

ANOVA						
		Suma de		Media		
		cuadrados	gl	cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		443,120	9	49,236		
Intra sujetos	Entre elementos	61,000	49	1,245	2,144	,000
	Residuo	256,080	441	,581		
	Total	317,080	490	,647		
Total		760,200	499	1,523		

Media global = 2,94

Fuente: resultados piloto

El instrumento es válido, porque las correlaciones de Pearson son mayores a 0,30, verificado con el análisis de la varianza (ANOVA) con la prueba F siendo altamente significativa ($p < 0.01$).

El instrumento es confiable, siendo la consistencia interna alfa de Cronbach $> 0,80$.



Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. Siente, piensa o hace:

Siempre S Rara vez RV
Casi siempre CS Nunca N
Algunas veces AV

Ítem	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
RS1	70,20	442,400	,723	,978
RS2	70,00	433,333	,860	,977
RS3	69,80	447,733	,852	,978
RS4	69,80	438,844	,862	,977
RS5	69,80	417,511	,913	,977
RS6	69,80	422,400	,926	,977
RS7	70,00	431,111	,905	,977
RS8	70,40	433,156	,863	,977
RS9	70,20	449,956	,700	,979
RS10	70,80	466,844	,526	,980
RS11	70,60	466,933	,522	,980
RS12	70,20	452,622	,909	,978
RS13	70,20	436,178	,857	,977
RS14	69,80	424,622	,885	,977
RS15	70,00	456,889	,633	,979
RS16	70,60	435,822	,933	,977
SR17	70,00	423,556	,829	,978
RS18	70,80	444,622	,942	,977
RS19	70,40	456,711	,638	,979
RS20	70,80	444,622	,942	,977
RS21	69,40	435,822	,973	,977
RS22	70,20	422,400	,885	,977
RS23	69,80	426,400	,854	,978
RS24	70,00	453,778	,727	,978

ANOVA						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		179,567	9	19,952		
Intra sujetos	Entre elementos	32,200	23	1,400	3,307	,000
	Residuo	87,633	207	,423		
	Total	119,833	230	,521		
Total		299,400	239	1,253		

Media global = 3,05

Fuente: resultados piloto

El instrumento es válido, porque las correlaciones de Pearson son mayores a 0,30, verificado con el análisis de la varianza (ANOVA) con la prueba F siendo altamente significativa ($p < 0.01$).

El instrumento es confiable, siendo la consistencia interna alfa de Cronbach $> 0,80$.



Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho

PRUEBAS DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivacion	,106	50	,200*	,967	50	,172
Depencia	,097	50	,200*	,981	50	,606
Autoestima	,097	50	,200*	,967	50	,183
Desorganizacion	,130	50	,034	,938	50	,011
Responsabilidad	,158	50	,003	,930	50	,006
PROCRASTINACION	,094	50	,200*	,971	50	,247
Obseccion	,126	50	,047	,906	50	,001
Falta	,091	50	,200*	,975	50	,360
Uso	,165	50	,002	,935	50	,009
REDES_SOCIALES	,167	50	,001	,931	50	,006

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como el valor de la prueba de Kolmogorov-Smirnov es altamente significativo, las correlaciones se trabajaron con el coeficiente de correlación de Spearman.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : PNP “Félix Tello Rojas”

LUGAR : Chiclayo.

INVESTIGADOR : Bach. Jonathan Pool Caycay Machuca.

PROYECTO: “Niveles de Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.

Por medio del presente documento hago constar mi participación voluntariamente de la investigación titulada “Niveles de Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo”, bajo la responsabilidad del Bach. Jonathan Pool Caycay Machuca.

El propósito de esta investigación es determinar la relación entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.

Los instrumentos utilizados muestran una elaboración de sumo cuidado por la cual NO COMPROMETEN bajo ningún riesgo a la Institución Educativa, dado que son procedimientos con fines de investigación.

Habiendo entendido las indicaciones por parte del responsable de la aplicación de los instrumentos, en la cual manifiesta que la información obtenida se manipulará con total CONFIDENCIALIDAD para fines CIENTÍFICOS, Por tanto, firmo el documento como prueba de mi aceptación y participación.

FIRMA DEL PARTICIPANTE



PERÚ	MINISTERIO DEL INTERIOR	POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ	DIRECCIÓN EJECUTIVA DE APOYO AL POLICÍA	DIRECCIÓN DE BIENESTAR	DEPGSE	IE PNP "FÉLIX TELLO ROJAS" CHICLAYO
-------------	-------------------------	---------------------------	---	------------------------	--------	-------------------------------------

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

AUTORIZACIÓN

LA MAYOR PNP DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP "FÉLIX TELLO ROJAS" DE CHICLAYO.

AUTORIZA:

Al Psicólogo, Jonathan Pool CAYCAY MACHUCA, identificado con DNI N° 44774142, estudiante de la Unidad de Post Grado de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, para que aplique los instrumentos titulados: Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS), como parte del trabajo de investigación en su Tesis PARA OPTAR EL Grado de Magister denominado: "NIVELES DE PROCRASTINACIÓN Y DIMENSIONES DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. CHICLAYO", a los estudiantes que cursan el 4to. Y 5to. Grado de educación secundaria.

Chiclayo, 27 de Julio de 2021




 OA - 343637
 Carla Giovanna CALATAYUD PINTO
 MAYOR PNP
 DIRECTORA IE. PNP "FTR" CH



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jonathan Pool Caycay Machuca
Título del ejercicio: Maestría
Título de la entrega: Niveles de Procrastinación y dimensiones de Adicción a las r...
Nombre del archivo: M_Tesis_ASESOR_Jonathan_Pool_Caycay_Machuca_REV_5.docx
Tamaño del archivo: 553.1K
Total páginas: 84
Total de palabras: 19,164
Total de caracteres: 105,436
Fecha de entrega: 10-abr.-2022 11:37p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1807456722

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA



TESIS

Niveles de Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes
sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chidayo.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología con
mención en Psicología Clínica.

Investigador: Caycay Machuca, Jonathan Pool.

Asesor: Tello Flores, Raquel Yovana.

Lambayeque - Perú
2022


Ps. Raquel Yovana Tello Flores
Docente UNPRG
Asesor

Niveles de Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	< 1%
8	addi.ehu.es Fuente de Internet	< 1%

9	Repositorio.Ucv.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Natalia Tamara Quiroz. "TikTok", Revista Argentina de Estudios de Juventud, 2020 Publicación	<1 %
13	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Americana Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
21	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	< 1 %
22	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	< 1 %
23	www.mysciencework.com Fuente de Internet	< 1 %
24	Submitted to Universidad de Málaga – Tii Trabajo del estudiante	< 1 %
25	Jessica Palacios–Garay, Fredy Belito Hilario, Pilar Gladys Bernaola Peña, Tito Capcha Carrillo. "Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios", Revista Multi–Ensayos, 2020 Publicación	< 1 %
26	www.theibfr.com Fuente de Internet	< 1 %
27	peru21.pe Fuente de Internet	< 1 %
28	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
29	revistahorizontes.org Fuente de Internet	< 1 %

30	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
31	firstfruits.com Fuente de Internet	< 1 %
32	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
33	www.cneip.org Fuente de Internet	< 1 %
34	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	< 1 %
35	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
36	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
37	Rubicelia Valencia-Ortiz, Julio Cabero-Almenara, Urtza Garay Ruiz. "Adicción a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes", Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 2021 Publicación	< 1 %
38	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	< 1 %
39	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Ps. Raquel Yovana Tello Flores

Docente UNPRG

Asesor