



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

TESIS

**MODELO DE PROYECTO INTEGRADOR PARA LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE, I.S.E.P. “IGNACIO AMADEO RAMOS
OLIVERA” DE YUNGAY, HUARAZ - REGIÓN ANCASH 2017**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de
la Educación con mención en Investigación y Docencia

INVESTIGADOR : Br. Margot Jovanna Camones Maguiña

ASESOR : Mg. Juan Carlos Granados Barreto

**Lambayeque – Perú
2018**

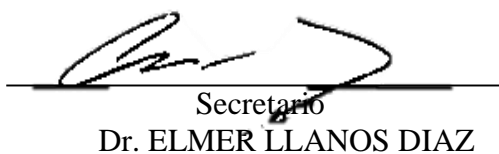
MODELO DE PROYECTO INTEGRADOR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, I.S.E.P. “IGNACIO AMADEO RAMOS OLIVERA” DE YUNGAY, HUARAZ - REGIÓN ANCASH 2017



Investigador
Br. Margot Jovanna Camones Maguiña



Presidente
Dr. JORGE ISACC CASTRO KIKUCHI



Secretario
Dr. ELMER LLANOS DIAZ



Vocal
Dr. DANTE ALFREDO GUEVARA SERVIGON



Asesor
Mg. Juan Carlos Granados Barreto



Nº 000204

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Siendo las 11:30 horas del día 03 de octubre del año dos mil diecinueve, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 2603-2018 UP-D-FACHSE, de fecha 26.08.18 conformado por:

Jorge Isaac Castro Pukuchi PRESIDENTE(A)
Elmer Alvarado Díaz SECRETARIO(A)
Dante Alfredo Guevara Serrigón VOCAL

con la finalidad de evaluar la tesis titulada

Modelo de Proyecto Integrador para la Formación Profesional de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe I.S.E.P. Ignacio Aranda Ramer Olvera de Yungay, Huaraz, Región Ancash, 2017.

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Margot Jovanna Camones Maguina

Y asesorado por Juan Carlos Granados Barreto

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 2369-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 23.09.19

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°. los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien(es) procedió (fueron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 84 puntos que equivale al calificativo de Muy Bueno

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (si) para obtener el Grado Académico de

Maestría en Ciencias de la Educación, con Mención en Investigación y Docencia

Siendo las 12:30 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

Jorge Isaac Castro Pukuchi
PRESIDENTE

Elmer Alvarado Díaz
SECRETARIO

Dante Alfredo Guevara Serrigón
VOCAL

Observaciones:

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Br. Margot Jovanna Camones Maguiña investigador principal, y el Mg. Juan Carlos Granados Barreto, asesor del trabajo de investigación **“MODELO DE PROYECTO INTEGRADOR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, I.S.E.P. “IGNACIO AMADEO RAMOS OLIVERA” DE YUNGAY, HUARAZ - REGIÓN ANCASH 2017”** declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, mayo de 2018

Br. Margot Jovanna Camones Maguiña

Investigador

Mg. Juan Carlos Granados Barreto

Asesor

DEDICATORIA

*A mi adorado
hijo*

A mis padres y hermanos

AGRADECIMIENTO

A nuestros dioses, hermanos mayores, a nuestra Pachamama, a nuestros ancestros, a nuestros pueblos, a nuestra comunidad quechua y no quechua para alcanzar este gran anhelo.

A la plana docente de los estudios de maestría en Educación de la UNPRG FACHSE, por sus sabios conocimientos y acertadas enseñanzas.

A los docentes, estudiantes del ISEP “Ignacio Amadeo Ramos Olivera de Yungay”, a nuestros maestros y maestras EIB, que día a día hacen que el derecho de nuestros estudiantes de recibir una educación de calidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Ubicación del objeto de estudio: Departamento de Ancash	12
1.2. Surgimiento del problema	14
1.3. Análisis del objeto de estudio	17
1.4. Manifestaciones y características del problema	21
1.5. Metodología de la investigación	25
1.5.1. Diseño de la investigación	25
1.5.2. Población y muestra	25
1.5.3. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos	25

CAPÍTULO II FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación	29
2.1.1. Teoría Socio Cultural de Lev Semionovich Vigotsky	29
2.1.2. Modelación del enfoque de educación intercultural desde la formación humanística centrado en la configuración de situaciones sociales	32
2.1.3. La Teoría de la Complejidad de Edgar Morín	34

CAPÍTULO III RESULTADOS Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis e interpretación de los Resultados de la Investigación	55
3.1.1. Resultados de guía de observación	55
3.1.2. Modelo teórico	63
3.1.3. Construcción de la propuesta	64
3.1.4. El modelo	64
3.1.5. Propuesta	65
3.1.6. Fundamentos	67
3.1.7. Estructura de la propuesta	68
3.1.8. Objetivos de la propuesta	68
3.1.9. Sistema de contenidos de la propuesta	69
3.2. Validación del modelo por expertos	72
3.2.1 Criterios, indicadores y escala de valoración	72
3.2.2 Diseño del cuestionario para opinión de experto profesional	73
3.2.3 Etapas o fases para validar la propuesta modélica	76
3.2.3.1 Selección de los expertos	76
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias	
Anexos	

RESUMEN

El presente es una investigación de carácter diagnóstico - propositiva, el aspecto de mayor significancia lo constituye el Modelo de Proyecto Integrador para la Formación Profesional de la especialidad de Educación Intercultural Bilingüe del I.S.E.P. “Ignacio Amadeo Ramos Olivera” de Yungay, Huaraz - Región Ancash 2017; en esta línea propositiva asumimos que quien integra una institución, no es ajeno al desarrollo de la misma, por ello, se plantea esta propuesta de carácter innovador.

En líneas generales, el estudio describe características, dimensiones y la base científica que sustenta la propuesta. La propuesta por su naturaleza se basa en un sistema estructural, con líneas de desarrollo para el trabajo formativo de educadores teniendo en cuenta el modelo de la Educación Intercultural Bilingüe.

El estudio proyecta analizar la formación profesional y establecer una línea de desarrollo alternativo que busque la integración curricular y la calidad educativa, considerando el desarrollo de las competencias, perfil de egreso y principios, donde la formación se articule mediante un proceso de integración institucional.

Palabras claves: formación profesional, estudiante, educación superior, educación intercultural.

ABSTRACT

This is an investigation of a diagnostic - purposeful nature, the aspect of greatest significance is the Integrative Project Model for Professional Training of the specialty of Bilingual Intercultural Education of the I.S.E.P. "Ignacio Amadeo Ramos Olivera" from Yungay, Huaraz - Ancash Region 2017; In this propositional line, we assume that whoever integrates an institution is not alien to its development, therefore, this innovative proposal is proposed.

In general terms, the study describes characteristics, dimensions and the scientific basis that supports the proposal. The proposal by its nature is based on a structural system, with lines of development for the training work of educators taking into account the model of Intercultural Bilingual Education.

The study plans to improve the processes of professional training, considering the development of skills, the graduation profile and the principles of an articulated training through a process that integrates the actors of the educational community.

Keywords: professional training, student, higher education, intercultural education.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones, se constituyen en un sistema organizado, conformada por un conjunto de elementos que dinamizan el proceso formativo, desde esta perspectiva debe vincularse con quienes ejercen responsabilidad en la formación para este caso de profesionales en las ciencias de la educación; es decir los futuros maestros, quienes cumplirán un rol fundamental de integrar no solo a los estudiantes con sus aprendizajes, si no formarlos para que en algún momento se inserten a la sociedad.

La formación profesional debe ser entendida como el elemento de constitución profesional; por lo tanto, la formación del formador es fundamental en este proceso, ellos son los pilares de impartir una educación de calidad; por ello, debe estar ajustado a la innovación, al desarrollo, al recambio, a la complementariedad entre docentes, administrativos y docentes, el formador se constituye en el principal andamiaje de constitución orgánica para el desarrollo del profesional.

La presente propuesta está elaborada con énfasis en la dinamicidad de los procesos formativos, en el eje de integración de áreas, integración de la familia y la comunidad y áulica con estudiantes del I.S.E.P. “Ignacio Amadeo Ramos Olivera” de Yungay, Huaraz - Región Ancash.

La investigación hace un diagnóstico de los procesos formativos con énfasis en la integración de los saberes y áreas, que desarrollen las competencias futuras en el profesional del campo de la educación inicial y primaria Intercultural Bilingüe, donde se determina la problemática en las prácticas de formación, porque se desarrollan con énfasis en individualización y verticalidad de la organización curricular.

El proceso formativo debe tener una visión integradora, considerando el contexto actual en el desarrollo profesional en proceso de formación; entendiendo que todo proceso debe ser dinámico, activo y participativo, debidamente sustentado en bases teóricas y científicas acorde con las necesidades del tipo de formación. Lo básico es articular teoría y práctica para generar capacidades; es decir asumimos que estamos frente a un enfoque de aprendizaje con base en lo social, para desarrollar saberes en un marco científico y tecnológico; que expresen procedimientos en el desarrollo de habilidades e interrelación humana, además se proyecta al desarrollo de la ética y valores humanos, la convivencia en comunidad, y la práctica intercultural como enfoque de interrelación, y como forma de vida. El aprendizaje, desde estas prácticas enfatizan saberes contruidos desde lo complejo, lo dinámico lo alternativo, también lo holístico.

La presente propuesta considera aspectos de jerarquía e importancia en la formación profesional, para construir una propuesta que articule e integre los procesos formativos en educación superior, que incida en mejorar los niveles didácticos, metodológicos e investigativos en un Modelo de Proyecto Integrador para la Formación Profesional de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe, I.S.E.P. “Ignacio Amadeo Ramos Olivera” de Yungay, Huaraz - Región Ancash.

El problema científico, corresponde a la falta de integración en la formación de competencias, relacionadas al trabajo en equipo y cooperativo de los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y por otro lado analizar el trabajo docente en este proceso formativo.

El objeto de estudio, formación profesional en educación superior. El objetivo general; es diseñar una propuesta de un modelo de proyecto integrador para la formación profesional de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto Superior de Educación Público “Ignacio Amadeo Ramos Olivera De Yungay, Huaraz, Región Ancash.

La hipótesis es “El diseño de un modelo de proyecto integrador sustentado en la teoría sociocultural de Vigotski y el enfoque intercultural y la teoría de la complejidad, mejora la formación de profesionales de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto Superior de Educación Público “Ignacio Amadeo Ramos Olivera” de Yungay.

La investigación se organizó con un esquema capitular: el primero comprendió, análisis del objeto de estudio, desarrollándose la visión perceptible del problema, considera ubicación, origen y evaluación histórica y tendencial de la problemática a investigar, se arribó a la presentación del problema. El capítulo segundo, considera los elementos teóricos, desde donde se analizan principios y leyes teóricas de la investigación, constituidas en elementos teóricos en el estudio. Se finaliza con el capítulo tres, se presentan los resultados del diagnóstico situacional del problema a tratar y modelo de la propuesta; al final se presentan considerados para este proceso.

CAPÍTULO I

ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Ubicación del objeto de estudio: Departamento de Ancash.

Durante el Tahuantinsuyo, la división administrativa era conocida como Huaylas, en reconocimiento a los Huaylas, una familia noble cuyos miembros eran primos cercanos del Inca. La denominación se utilizó hasta 1839, cuando el presidente Agustín Gamarra emitió un decreto ordenando el cambio de nombre a ncash. Entre 1835 y 1839 se utilizó el nombre.

Ramiz & Vidal (2011). En el quechua ancashino se presentan los correspondientes vocablos de anqash, con la acepción de 'azul' y como nombre de planta nativa, y ankash, con el significado de 'liviano, ligero'. El cual se cita en el Diccionario quechua Ancash-Huaylas. (1976).

La biblioteca en línea a la que se refiere Wikipedia en este contexto es la siguiente: Ancash es una ciudad de la región norandina de Perú y ocupa un territorio equivalente al 2,8% de la superficie total del país. Su frontera occidental es el Océano Pacífico, mientras que su frontera norte es el departamento de La Libertad. Estas son sus líneas fronterizas. El límite del lado oriental, que incluye La Libertad y Huánuco, y el límite del lado occidental, que incluye Lima y termina en el océano cerca de Punta La Litera, son ambos ambiguos.

El clima en Ancash puede ser impredecible. Tiene zonas de clima templado y seco situadas en las vertientes occidental como oriental de los Andes, así como en el Callejón de Huaylas; climas fríos y secos en las punas y altiplanos; y climas polares en las cumbres nevadas. En la costa, el piso inferior de la vertiente occidental, es desértico, con precipitaciones muy escasas y mal distribuidas, que aumentan a medida que se avanza en altitud. El clima es cálido y húmedo al este de la Cordillera Blanca y en el fondo del valle creado por el Maraón. Las temperaturas diurnas y nocturnas son bastante elevadas en esta región. El último Censo Nacional de Población y Vivienda (INEI 2017), Ancash se encuentra entre las 10 regiones más pobladas del país, y supera el millón de personas, equivalente al 3.8% de la población nacional.

1.2. Surgimiento del problema.

La Ley de Educación N° 28044 y la Ley de Institutos Públicos del Nivel Superior N° 30512, señalan que el proceso formativo debe darse en relación a los cambios e innovaciones del desarrollo formativo. En este sentido, la formación profesional debe ser contextualizada integrando innovación, ciencia y tecnología, para estandarizar el desempeño del futuro profesional. A Iniciativa del MINEDU, establece una línea en la promoción de una educación global, el eje lo debe constituir una macro estructura, que linealmente garantice la calidad de la enseñanza, los aprendizajes, los procesos didácticos que ejecuta el docente formador, a ello la determinante que la gestión de institutos de educación superior en el país, expresen el verdadero sentido de una educación que valide las condiciones básicas de calidad, englobadas en las buenas prácticas educativas.

Una eficiente gestión de la formación profesional, comprende planificación, organización, dirección, monitoreo, supervisión y control. La gestión institucional, pedagógica y didáctica, amerita desde este contexto una reflexión que permita establecer líneas de intervención en estos aspectos.

Las transformaciones en el sistema educacional, son respuestas a las necesidades de lo que ocurre en los entornos áulicos. La información que nace de realidad fáctica escolar, constituye por lo tanto insumos para el planteamiento de reformas y líneas en desarrollo político educativa en bien de la comunidad en general y la sociedad emergente.

Las reingenierías generan transformaciones, por lo tanto los cambios responden a elementos dinámicos, que necesitan transformaciones y que estas reflejen la tan ansiada formación integral, que muchas veces depende de los verdaderos diagnósticos situacionales de la realidad educativa, los escenarios que se plantean son de carácter reflexivo y analítico por lo tanto eso permite tener visionar el desarrollo del campo educativo la integración de lenguas e inserción de tópicos interculturales median los procesos formativos en el futuro educador.

Pero existen determinantes, que muestran la realidad con debilidades en la integración curricular, organización, estructuración, desarrollo, etc., no tienen misión y visión institucional, que enmarque el desarrollo institucional, en relación a la formación profesional de manera integral.

Evidenciamos que los docentes de la institución, aplican medianamente los objetivos institucionales, y poco se interesan por conocerlos, además se puede evidenciar que los estatutos no reflejan una relación organizada sobre todo en la especialidad de Educación Intercultural Bilingüe, para el desarrollo institucional, restando méritos al desarrollo institucional, por otro lado, el clima y las relaciones interpersonales no han dado evidencia de un trabajo articulado, como para aspirar al trabajo en equipo.

Las metas institucionales, no están claras en referencia a la especialidad de Educación Primaria e Inicial Intercultural Bilingüe, no se integran proyectos para el logro de objetivos. Esta información se recogió de un grupo de docentes mediante una encuesta, precisan que a nivel de proyectos educativos de integración de áreas no participan, ni mucho menos mejoras curriculares para contextualizar e interculturalizar las competencias.

Al respecto se debe enrumbar un cambio para el desarrollo institucional y reposicionar a la institución en el contexto de su radio de intervención local y regional.

El factor comunicacional es de base, pero, observamos que los actores cada uno asume su área, no hay intentos de organizarse para formar a los profesionales de manera integrada. La comunicación oportuna y la aplicación de dinámicas que integran actores y gestores es muy limitada, pocas veces los directivos visitan ambientes áulicos.

En la institución el trabajo cooperativo no es reflejo del respeto entre el profesorado, no se delegan las tareas de administración en los individuos respectivos y no se supervisa el cumplimiento de las actividades del profesorado.

En relación a la problemática queda claro que no existe procesos previos respecto en niveles de planteamientos organizativos adecuada, siendo el 64% de maestros participantes toman en consideración que las reformas, no se ejecutan y funcionalmente las estrategias no se planifican, ello determina sin lugar a duda que los procesos institucional deben proyectar un plan de organización de reingeniería para de esta manera aspirar a mejorar los procesos formativos de los futuros profesionales que egresan de esta institución teniendo en cuenta que son las primeras promociones que egresarán con el título de educación inicial y primaria intercultural bilingüe. Finalmente, el estudiante para desarrollar competencias, no moviliza una única competencia, por el contrario, combina las competencias y al desarrollar las áreas por separado se asume que cada uno desarrolla sus propias competencias.

La realidad problemática descrita en el plano empírico del proceso investigativo, determina por un lado la justificación de nuestro problema de investigación, y en un segundo plano la existencia de una necesidad con carácter de análisis en la funcionalidad institucional del Instituto Superior de Educación Pública “Ignacio Amadeo Ramos Olivera” de Yungay, Huaraz - Región Ancash.

1.3. Análisis del objeto de estudio.

El problema de la interculturalidad en los países de Europa, se evidencia el avance de la población inmigrante, se ha producido en los últimos años, sobre todo en el estado español, dando lugar al surgimiento de nuevas formas de vivir y de pensar, que en algunos casos colisionan con las ya existentes. En este escenario, la escuela es ahora, un lugar de integración intercultural, donde no se ha considerado la diversidad cultural, que ha provocado conflictos en el sistema educativo, ya que no estaba preparado para afrontar este fenómeno social, de gran importancia y connotación en el desarrollo social.

En el contexto de América Latina, esta latitud geográfica posee una gran riqueza cultural, cuenta con diversas etnias y grupos culturales, diferenciados a nivel social, económico, creencias religiosas, actividades artísticas, cultura gastronómica, lenguaje, entre otras actividades, es decir estamos frente a patrones que fundamentan proyecciones de expansión territorial, cada vez los estratos sociales son menos diferenciados y el nivel de desarrollo local se incrementa en la necesidad del avance vertiginoso de la población extra local, cada vez más personas foráneas emigran de sus lugares de origen local.

La población residente, que la conforman personas naturales del medio tiene características particulares a nivel poblacional, por lo general sus creencias, costumbres reafirman y valoran su existencialidad de una autentica cultura, es decir estamos frente a un conglomerado cultural con base en sus propias tradiciones y costumbres.

Para el reconocimiento de una sociedad cada vez más compleja y global, existe la necesidad de integrar culturas, creencias y tradiciones distintas en un mismo contexto, y transitar más allá de la coexistencia común a la convivencia e interacción recíproca entre diferentes culturas.

Desde la perspectiva del proceso formativo a nivel superior este se caracteriza por considerar aspectos como: el contexto de desarrollo de los procesos pedagógicos, metodológicos, la realidad económica, social y política del exterior del país, y la vinculante a la región Ancash.

La última premiación iberoamericana de los 50 mejores docentes, es una muestra de un panorama de actividades académicas muy importantes en beneficio de la educación, sin embargo, éstas no son desarrolladas de manera institucional, son innovaciones de un solo docente, pero si, estas respondieron a proyectos integradores colaborativos, donde las experiencias serían más acertadas y significativas, por lo tanto esta base es de mayor estandarización en las determinantes que se pueden desarrollar en este plano institucional, por lo tanto las bases ejecutadas permiten criteriosamente crecer a nivel institucional.

En América Latina, la Universidad de Loja de Ecuador, sus experiencias educativas a la fecha son expresiones reales de innovación pese a ello hay pocas referencias que éstas se desarrollan con proyectos integradores; sin embargo, en otros campos sí, se desarrollan como en la ingeniería cuyos resultados muestran interesantes aportes, pese a ello en algunas instituciones educativas de nivel superior y de educación básica regular se han obtenido impresionantes resultados.

En el Perú son pocas las experiencias de trabajos realizados mediante proyectos integradores en Educación Superior, una experiencia se ha encontrado en I.S.E. de Tinta en Ayacucho, con el proyecto integrador titulado “Celebremos la festividad del patrón San Bartolomé, la experiencia se centró en la práctica de alternativas de vida desde la diversidad” limitándose únicamente a la descripción de un conjunto de actividades y no ha propuesto aspectos relevantes como las estrategias, técnicas, instrumentos e indicadores.

Asimismo, la FORMABIAP institución pionera de la E.I.B. Sí muestra experiencias de trabajo con proyectos integradores cuyos resultados han sido favorables; pero, no se han replicado estas experiencias en otras instituciones formadoras de docentes, debido al poco impacto nacional que ha tenido, o en todo caso no han sido difundidas, sólo se socializan a nivel institucional.

En el caso del I.S.E.P. “Ignacio Amadeo Ramos Olivera” de Yungay, no existen experiencias de trabajo a nivel de esta temática (proyectos integradores) que haya respondido a los retos o desafíos sociales y educativos, con elementos vinculantes en educación intercultural.

Las razones descritas no evidencian un logro real de los perfiles de egreso planificadas desde el Ministerio de Educación, concretadas en las instituciones de formación superior, quienes deben tener en cuenta el desarrollo de estas experiencias en la formación profesional docente, con competencias profesionales en función a dichos perfiles, que también respondan a la vinculación con las necesidades sociales e institucionales.

Otro referente de análisis lo constituye, la poca innovación docente en el plano de propuestas de orden didáctico y metodológico para fomentar el desarrollo formativo alternativo con estos elementos, la integración es y debe constituir una posibilidad de desarrollo formativo con niveles de alta innovación.

Se asume en tanto poco compromiso y dinamismo en la formación, se debe por lo tanto extrapolar las dimensiones institucionales con proyección social y de extensión, para enraizar sus costumbres y prácticas tradicionales autóctonas y que permitan la articulación institucional de plana directiva, plana docente, comunidad estudiantil y comunidad institucional.

La actividad lectiva debe fusionar los procesos académicos e investigativos, la experiencia de integración en la actividad laboral del docente se presenta en el trabajo conjunto de diversas áreas, e allí la posibilidad de afirmar que la formación profesional debería tener este nivel de relación en los procesos de aprendizaje técnico profesionales, para cuando estos estudiantes egresen, se puedan familiarizar de manera natural, esto nos indica que los futuros profesionales, deben estar preparados para intervenir oportunamente y de manera eficiente a nivel de responsabilidad definida.

1.4. Manifestaciones y características del problema

Se observa en el Instituto Superior de Educación Pública “Ignacio Amadeo Ramos Olivera” de Yungay, una serie de situaciones problemáticas, de esta manera se encuncian referido en el contexto de espacio y temproalidad del semestre académico 2017 II en los siguientes componentes:

Gestión Pedagógica.

Se puede evidenciar poca uniformidad en el manejo de criterios para trabajar con los estudiantes en el componente pedagógico de los distintos cursos. Para lo cual señalamos algunos elementos y características del problema:

Poco dominio de las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de los procesos didácticos para estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe, utilizados por los docentes en la actividad lectiva.

Otro factor determinante es la resistencia al cambio y a la innovación para el uso de estrategias para desarrollar competencias desde lo intercultural por parte de los docentes y estudiantes en la formulación y aplicación delos proyectos que integren el trabajo participativo y colaborativo.

Los actores del proceso formativo desconocen las bondades del trabajo en equipo, por la tendencia a una enseñanza rutinaria y tradicionalista, las actividades desarrolladas son con énfasis en lo individualizante e independientes.

A la fecha se observa que todas las áreas son desarrolladas de manera independiente, según la revisión de los sílabos existe asistematicidad en la propuesta de contenidos vinculados a las otras ramas del saber formativo profesional.

Promoción y actividad investigativa limitada. La institución no cuenta con investigaciones docentes por motivación propia; es así que en la biblioteca solo se encuentran trabajos de investigación para sustentar la tesis o informes monográficos; esto podría ser porque los docentes muestran poca disponibilidad y predisposición para la investigación formativa.

Es decir, pese a las exigencias contempladas en la nueva Ley de Institutos de Educación Superior, donde considere como eje fundamental la actividad docente y volcar esta práctica en la formación docente, la disponibilidad y voluntad por hacer investigación y trabajar su propio material de enseñanza, es muy limitada.

El portafolio docente, constituye un instrumento para el trabajo de organización de los documentos técnicos pedagógicos, no hay evidencia que todos los docentes lo utilicen, pero si se observa un registro auxiliar o un folder donde se tiene archivado los trabajos formativos; eso significa que nos concibe como parte formante del proceso formativo y de medirlos avances de los estudiantes. Contar con un portafolio docente es importante, permite reflexionar constantemente para mejorar el accionar profesional.

En este aspecto enunciamos que la formación en educación inicial y primaria intercultural bilingüe es tratada muy superficialmente para ejercer la docencia en zonas rurales y de fronteras, en especial para atender a los niños de aulas multigrado y unidocente, ello ha permitido reflexionaren el proyecto educativo de áreas rurales (PEAR) para fortalecer el trabajo con los jóvenes, futuros docentes, para que atiendan a los estudiantes de distintas zonas y latitudes geográficas; a razón de ello, se debe poner énfasis en la atención de esta realidad educativa con características socio-educativas particulares, por otro lado aspirar a la mantener el quechua como idioma nativo propio de nuestras raíces ancestrales.

Gestión administrativa.

Existe un inadecuado manejo de los procesos administrativos en relación a normatividad de la Educación Intercultural Bilingüe como es el caso del Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, La Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe y la Propuesta Pedagógica de Educación Intercultural Bilingüe, ello dificulta la gestión institucional.

Así tenemos que no existe una adecuada planificación de las acciones concretas y las tareas específicas de los documentos de gestión institucional. Desarticulación e incumplimiento de las actividades y/o acciones planificadas en los documentos de gestión institucional (PEI, PAT, PCEI) de la institución.

Como sucede en la mayor parte de las instituciones se incumplen las funciones, tareas y asignación de responsabilidades económicas de tal forma que todo lo que se planifica y se avizora realizar no es posible por los actores directos en la gestión, de esta manera no se logran los objetivos relacionados con los documentos de gestión institucional.

Gestión institucional.

En el proceso de la gestión existe poca dinámica y actividad. la aplicación de la normatividad en el establecimiento de convenios, ejecución de proyectos tanto pedagógicos como productivos y desarrollo social.

Se necesita desarrollar como política de trabajo cooperativo, que, dé sostenibilidad a la institución, además se debe poner énfasis en el manejo de presupuesto, asesoramiento y capacitación de docentes y administrativos, para las mejoras de buenas prácticas institucionales.

La problemática de todos los institutos a nivel nacional es muy crítica por la intención del gobierno que son establecidas en las diversas normas de restricción.

Las instituciones de formación superior pedagógica, deben de replantear su rol en relación a las demandas nacionales y regionales en relación a los proyectos educativos locales y regionales, ello va a permitir el desarrollo sostenible en el tiempo, en el contexto de la institución; con ello, se plantea un recambio de la actividad que desarrolla la institución.

En el Instituto Superior de Educación Público “Ignacio Amadeo Ramos Olivera” de Yungay, existen varias especialidades de formación profesional docente, una de ellas es la de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe, desde donde analizamos que, como propuesta del Ministerio de Educación, se debe asumir proyectos integradores para lograr una sólida formación integral de los futuros profesionales.

Las áreas curriculares se desarrollan, considerando elementos poco funcionales y de integración; por lo tanto, asumimos que este proceso de formación profesional se debe caracterizar por integrar y no por ser excluyente, es necesario por lo tanto el planteamiento de vías alternas para la formación profesional.

Se observa también que, en el desarrollo de los contenidos para la especialidad de Educación Inicial Primaria Intercultural Bilingüe, se planifican actividades de manera muy simple, estas sólo se limitan a la recopilación de adivinanzas, cuentos, etc. desde la oralitura. Su estudio no tiene relevancia, si éstas no son profundizadas desde los diferentes enfoques interculturales, ya que la formación intercultural apunta mucho más en la formación de competencias interculturales en el estudiante, y que debe ser materia de análisis y reflexión acorde al contexto desde se están formando estos futuros educadores.

1.5. Metodología de la investigación

1.5.1. Diseño de la investigación

En la investigación se considera el diseño con carácter propositivo. Para lo cual se elaborará un instrumento para conocer el nivel del trabajo integrador en formación profesional, de esta manera se observará las características del trabajo didáctico en el proceso de formación profesional.

Su representación gráfica es: MD.....O P

En donde: M = muestra poblacional a observarse y diagnóstico

P = Propuesta

JE = juicio de expertos

1.5.2. Población y muestra.

La población, lo constituyen todos los docentes del Instituto Superior de Educación Público “Ignacio Amadeo Ramos Olivera” de Yungay, Provincia de Huaraz, Región Ancash.

La muestra, está conformado 13 docentes del Instituto Superior de Educación Público “Ignacio Amadeo Ramos Olivera” de Yungay, Provincia de Huaraz, Región Ancash, de la Carrera Profesional Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

1.5.3. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Los elementos a utilizar en la investigación son de escritorio e informáticos como: papel de impresión, material bibliográfico, marcadores de pizarra, aparatos informáticos como computadora para el procesamiento de información recabada en el proceso de la investigación, reportera o grabadora de audio para las entrevistas a los actores de la investigación, cámara fotográfica para el registro de imágenes y evidencias respectivas para el informe final que se presentara de los productos obtenidos.

Las técnicas e instrumentos utilizadas en la investigación científica, constituyen el soporte de la implementación de la misma.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Guía de entrevista
	Pauta de registro de entrevista
La lista de cotejo	Cuestionario
Observación	Guía de observación
	Pauta de registro de observación
Fichaje	Bibliográfica

Los métodos constituyen en la investigación los enlaces puente para dinamizar la investigación en torno a los avances que se desplieguen de la misma estos son:

Método inductivo.

Este método, es de base en la identificación de la realidad a nivel de problemática en el ámbito a estudiar, se implementa en la consideración del momento observable de actitudes y conductas de los colectivos docentes y otros que son parte de los actores del proceso investigativo.

Método empírico.

Este método se utilizará en la observación espontánea que se realiza en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y situaciones recreacionales que se manifiestan en los momentos de la investigación de manera ocasional o predeterminada con obtención específica en la investigación.

Método introspectivo.

En este tipo de proceso de investigación, el método introspectivo es un componente importante de la metodología autorreflexiva. El método introspectivo se aplica para que los propios profesores se autoobserven y se analicen a sí mismos; de este modo, pueden conocerse y conocer los aspectos positivos o negativos de sus acciones.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Nuestra investigación tiene como proyección diseñar un modelo de proyecto integrador que permita una formación profesional en educación inicial y primaria intercultural bilingüe acorde con procesos dinámicos e innovadores en educación superior. En este marco, para entender y reflexionar sobre los procesos formativos integradores en educación apoyados en diversas teorías.

2.1. Teoría Socio Cultural de Lev Semionovich Vigotsky

De acuerdo con las científicas que el autor propone, asumimos que el desarrollo psicológico lo determina la educación y el proceso de culturación. Los fundamentos de las ideas en mención, están dados en el marco de un entendimiento de desarrollo humano, que va desde lo histórico a lo cultural por las siguientes razones:

El desarrollo evolutivo del hombre es cultural, mientras que el pensamiento, es desarrollado en las instituciones escolarizadas debidamente constituidas, pero también se considera el saber adquirido empíricamente en el claustro familiar, como etapa previa a la escolaridad, y los factores o determinantes sociales, pero desde este análisis podemos decir que lenguaje, se constituye en una herramienta psicológica de mucha influencia y determinante en el desarrollo cognoscitivo del ser.

Las ideas Vigotskianas, establecen consistencia en la consideración siguiente: el ser es resultado de una línea de tiempo histórica, que transita también en lo social, es la categoría lenguaje juega un rol preponderante. En palabras del teórico se asume que; el conocimiento se constituye en talante donde interactúa sujeto y medio circundante; este último entendido desde lo social y lo cultural, no solo como un espacio físico, que ocupa un lugar en el territorio.

Los conceptos fundamentales del planteamiento teórico del autor son: las funciones mentales, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido, se ahonda cada uno de estos conceptos para el sustento del estudio.

L. Vigotsky, asume en sus postulados teóricos dos clases de actividades mentales: superiores e inferiores. En el caso de las primeras, precisa que son aquellas con las que nacemos heredadas de nuestro patrón genético, funciones de carácter natural. Estas funciones podríamos denominarlas reaccionarias, primitivas, reactivas, son en otras palabras instintivas, pero que son de valía por su rol e importancia en el proceso.

Las superiores (segundas), adquiridas y desarrolladas en un pasaje de interacción social. Lo social esta mediado por lo cultural, en tanto asumimos que es el comportamiento humano es una derivación del nivel funcional mental en el plano superior, es decir posibilita lo global y lo complejo, de comprender el mundo, es la razón la determinante en las proyecciones del aprendizaje.

Este aporte es el eje de dinamismo cognitivo de la razón y la naturaleza humana; el ser, es un sujeto cultural, hablado verbalizado, elemento diferenciador entre ser personal y otros seres vivientes, como bien sabemos los maestros, que la construcción de lo personal enraíza la dimensión totalitaria del humano, es decir los procesos de formación deben apuntar al recambio constante de las formas de entender la dimensión humana en general.

La base de este análisis centra su categorización entre funciones mentales inferiores y superiores, pero dicha precisa canaliza el entendimiento del ser no exclusivamente con su ambiente; sino también la interacción con sus pares es una forma de desarrollo.

Es necesario analizar, las ideas del autor investigador, entendiendo que los recursos psicológicos, constituyen el camino a las acciones mentales inferiores como las correspondientes superiores; a su vez se catalogan como el correcto andamiaje de las capacidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (individuales). Desde este análisis corresponde asumir que las herramientas psicológicas delimitan nuestros pensamientos, pero también los engloban a la imaginación y creatividad humana, también los sentimientos y las conductas, de ahí que se les tiene que tomar la debida atención oportuna para su correcto uso en la formación humana.

Decimos que el lenguaje es la base del desarrollo del ser, porque es el punto de partida de la comunicación como medio de desarrollo entre las personas que se basa en las correspondientes en la sociedad. En un esfuerzo por comprender y descifrar las razones de la teoría social del aprendizaje de este conocido ruso, decimos que el lenguaje es la base del desarrollo del ser.

La cultura, es el puente a las orientaciones para estructurar, el comportamiento de los individuos, a esto indicamos, que la percepción de las personas en plano deseable o no deseable, son de responsabilidad del ambiente, cultura con grado de pertinencia, sociedad de la cual somos parte, es decir de elementos que se relacionan íntimamente.

2.2. Modelación del enfoque de educación intercultural desde la formación humanística centrado en la configuración de situaciones sociales.

Las situaciones conducentes a la formación profesional, se configuran estableciendo relaciones de combinación entre sujeto y exigencias en el plano educacional que exigen la movilización de recursos personales para el desarrollo de la personalidad, en el cual ayudan a proyectar estados de desarrollo personal en la humanidad, siendo una base de apoyo en la

práctica educativa necesaria para la formación en general, también asumimos que el desarrollo de estos procesos son determinados por la necesidad de conocimiento del ser en desarrollo humano y profesional, según sea el caso determinará las bases de encuadre de su aplicabilidad en el componente curricular.

En esta perspectiva, los sucesos sociales, que orientan el desarrollo de la educación escolar, consideran exigencias, en el plano de diseño, planificación, organización institucional, de actividades que pueden comprender un proyecto de desarrollo estudiantil; es decir a nivel de sujeto la (psique) y las personalistas de cada ser, en ese contexto se proyecta la atención de los educandos relacionados con los componentes educativos en la línea del desarrollo humano, íntimamente ligado a las transformaciones filogenéticas y de base en los neuropéptidos cerebrales.

Nivelando estos elementos de base para la vida cotidiana, enfatizando la identidad cultural mediante la interacción de la comunidad (relación de todo lo existente en la tierra).

Establecer una configuración de la situación social, desde el proyecto educativo implica, acciones metodológicas que generen espacios de carácter social significantes, con influencias vinculantes en el desarrollo potencial del estudiante.

El contexto social de desarrollo, poseen en común el entorno social del ambiente de educación que genera interacciones particulares, pero al mismo tiempo, poseen un ajuste personalológica de cada uno que les lleva a poseer perspectivas y comportamientos tanto similares como diferentes en las actividades que comparten.

Según González Rey (2000), las influencias educativas que se derivan de las acciones e interrelaciones entre los alumnos se expresan no sólo en el plano personal sino también en el grupal, que, de acuerdo con González

Rey, integra y comenta significados y ajustes subjetivos en grupo y personales de y en diversos ámbitos sociales. Estas influencias educativas se manifiestan en el contexto del entorno educativo.

La formación de la subjetividad social se apoya en las creaciones subjetivas de otros espacios sociales. Es en estos espacios donde se da forma a la mirada de consecuencias y contradicciones presentes en los aspectos de la vida social.

Cabrera (2011). La modelización de las condiciones sociales de la educación intercultural que conducen al crecimiento tomó forma como parte de un modelo más general que maneja este punto de vista educativo. Este modelo se centra en cómo la educación puede ser vista desde diversas perspectivas.

2.3. La Teoría de la Complejidad de Edgar Morín

Teoría de carácter científico sitúa el análisis en el estudio de los "sistemas complejos", los cuales, según una interpretación tácita de la teoría, se descubren en ciertos objetos, fenómenos y procesos determinados; entendidos como aquellos que presentan las características, cualidades o particularidades que a la letra de la teoría de la complejidad se determinan que están presentes.

- ❖ Heterogeneidad de las partes.
- ❖ Interacciones no lineales.
- ❖ Riqueza de interacción entre ellas (carácter contradictorio).
- ❖ Carácter multidimensional y multi referencial.
- ❖ Poseen de forma común diversas variables valorables.

Desde esta perspectiva, los supuestos que se exponen, revelan la medida de su complejidad, en la comprensión del conocimiento humano, desde donde se pone énfasis al descifrar las cegueras del conocimiento.

Las dinámicas de los procesos, emulan los sucesos múltiples e interdependientes, manifestados como consecuencia de lo no previsible, no lineal y frecuentemente asimétrico, que lo hace complejo, indeterminante, variable, dinámico, probalístico, razones de las dinámicas cambiantes que esgriman innovación permanente de los procesos afirmados en la educación transformada de los tiempos actuales en el contexto del siglo presente.

Hablar desde esta perspectiva afirma las influencias de factores y circunstancias, las acciones pueden propiciar o provocar cambios del comportamiento para considerar resultados en una fase de planificación, para proveer lo significativo y lo total necesario para el recambio de lo estático a lo dinámico permanente, en tal sentido, afirmamos que se hace más significativo en la medida que las acciones determinan y aseguran los saberes en este caso de los estudiantes.

La Teoría de la Complejidad, representa una filosofía que, sustentada en bases científicas, rechaza todo modo simplificador de abordar el estudio del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación; procesos que clasifican como complejos por naturaleza, lo que la convierte en una herramienta metodológica importante al asumir posturas y procedimientos sustentados, en el marco del desarrollo humano, la educación en general en tanto, desarrolla procesos desde diversas perspectivas y acciones metodológicas que determinan actividad permanente de los actores en el procesos es decir docentes y estudiantes.

Desde un análisis profundo en las bases del aprendizaje en aplicabilidad de la teoría que estudiamos, algunos entendidos en el tema argumentan y consideran que el aprendizaje y la utilidad de la teoría que se sustenta en el contexto educacional, es la proyección del giro situacional de la educación dogmática y parametrista que no permite el desarrollo de estructuras internas cerebelosas que a la luz del conocimiento y el desarrollo tecnológico ayudan a entender los procesos formativos escolares y profesionales desde un planteamiento distinto a lo lineal.

A este referente conceptual del aprendizaje humano le asignamos la siguiente clasificación: *procedimiento durante el cual cada persona toma adquisición de capacidades, saberes, experiencias y hábitos por medio de la actividad y la interacción con el entorno externo, que, en su conjunto, va conglomerando el perfeccionamiento de su personalidad.*

"El proceso de aprendizaje [...] destaca como uno de los aspectos más complicados de la vida humana. Se trata de un proceso dialéctico de desarrollo en el que cada individuo se apropia de la cultura que se ha producido socialmente y, en consecuencia, tiene un carácter multiforme y diversificado.". Castellanos (2006 p.12),

El aprendizaje es algo que el ser hace durante las muchas fases de su existencia, como caminar, hablar y comprender ideas, hechos y sucesos. El individuo adopta nuevas creencias, credos y filosofías. En otras palabras, las fases construyen la interacción del ser con el entorno en el que se encuentra, lo que incluye el desarrollo de preferencias, prejuicios y estilos de conducta.

El aprendizaje humano es producto de la experiencia, pero también de los estilos y estructuras cognitivas adquiridas y activadas oportunamente las que se desarrollan, con ciertas preferencias, lo que permite hacer uso de las competencias, capacidades y habilidades humanas en diferentes planos, en este caso el cognitivo, motriz y emocional; estas afirmaciones

catalogan los bastiones de la formación escolar en el contexto de lo complejo, asumiendo una pedagogía que enruta lo dinámico, lo cambiante.

2.4. La Teoría de la Complejidad y los docentes

Desde esta perspectiva se afirma que la educación en este momento, se genera desde una nueva visión de la realidad inmanente en los procesos conscientes, los docentes tienen nuevas directrices o directrices alternativas a la simplicidad de la transmisión de conocimientos, es decir se trata de formar, de hacer al ser competente y humano, no es saber totalizador, los docentes deben acuñar elementos culturales en la formación para comprender nuestra condición humana y ayudarnos a vivir planetariamente con los demás, con certidumbres y hallazgos de la razón humana en entornos enriquecidos de aprendizaje.

El saber desde perspectiva, se entiende como la aculturación, por un lado, y la negociación de los actores con el proceso dinámico, es decir los procesos para que se den de manera consiente deben ser reflexivos, amerita el uso de técnicas, metodologías alternativas que dinamicen los saberes adquiridos en el PEA, que se planifico a nivel didáctico, es decir las certezas aprendidas constituyen dinamismos proyectivos en el campo de la educación.

Las ideas del gobierno mental de antaño en los griegos en algunos estratos sociales siguen vigentes, y aun rescatando lo bueno, lo alternativo, es estático. Desde esta perspectiva asumimos un cambio de paradigma y que, siendo imperioso, amerita poner atención y reflexión sobre los cambios en el proceso, las acciones que se encaminen desde esta posibilidad de desarrollo ayudan a catalogar en esencia los buenos beneficios para la construcción de lo personal, social, cognitivo, físico y emocional en un contexto diferenciado, que sitúa al ser como único e irrepetible en su historia de vida natural.

La praxis educativa no debe centrarse en un enciclopedismo transmisor de conocimientos, esas acciones con respuesta determinante, responden a un computador, un libro o un programa televisivo. El verdadero sentido de la educación, lo debe constituir el encuentro entre individuos, donde la vida misma es la protagonista de sus aprendizajes en acción, donde lejos de ser estáticos sus procederes son kinéticos, es decir corporales con inmediatas cognitivas, porque lo que mueve el cuerpo en acción dinamiza los estados neuronales.

El discurso de lo pedagógico, debe ser en torno a buscar la perspectiva en lo complejo. Los ejes temáticos que se desarrollan en el PEA, deben ser ejes troncales que apuntan a transformar al sujeto, consecuentemente, el contenido como parte de los componentes didácticos debe ser propuesto objetivamente, pero también debe dársele al sujeto planteamientos que se eduque en libertad no con libertinaje, es decir en se encause en la proposición.

En su libro Giussani detalla que el único tipo de educación que merece la pena es el que hace que el alumno sea consciente de todo el mundo que le rodea. "La realidad es para la palabra educación como el propósito del camino", y si lo que hemos divulgado es exacto, esta realidad es bastante complicada.

La realidad de los niños es algo que la escuela debe tener siempre en cuenta. Están perpetuamente alterados por el entorno en el que crecen, por lo que la interacción entre el entorno, el contexto y la realidad completa es tan importante en el ámbito de la educación y para los profesores específicamente.

Por otro lado, y en sintonía con Morín (1999). Manifiesta que en el estrato escolar se debe formar la condición de lo humano, vinculante y latente con la toma de conciencia de su habitud natural inmediato, que es la conservación del mismo lo que lo lleva a estados de pertenencia territorial.

El investigador protagoniza un análisis en torno de la condición de la idealización del proceso formativo, en el entendimiento de estos aspectos focalizamos las bases de la formación escolar es lo humano como primera condición y esta se puede desarrollar desde cualquier área del saber escolar.

Esta categoría el autor la presenta a todos los hombres, sea cual fuese su dinámica existencial, por lo tanto, no es patrimonio de unos cuantos analizar elementos terminológicos por ejemplo de la muerte, del misterio de la vida, de la existencia de Dios. Las respuestas a esas interrogantes lo determinan cada ser en el plano de su existencia; la virtud humana descifra la realidad y pone de manifiesto los controles de ruta en nuestra existencia.

Los tiempos actuales, son bifurcaciones latentes del presente inmediato en el planeta del cual somos parte, por otro lado el avance de la nanotecnología ha hecho que nuestra vida, circule más aceleradamente y que algunos planteamientos quedan rezagados, la vida nos cambió nuestras tentativas pasivas y las convirtió en escenas dinámicas, es decir las transformaciones se manifiestan cada vez en el contexto dinámico en toda lo signifique acción mental y actuar horizontal, pero también lineal.

Las comunicaciones en el entorno de la civilización, avanzan de manera acelerada, la actualización del conocimiento por ejemplo en la internet cada vez es más rápido, por eso hablamos del conocimiento universal, la expansión del saber es necesario para determinaciones objetivas, pero se convierte en un potencial para quien este preparado en asumir las transformaciones las utilice en el marco del desarrollo y la potencialización del ser y de las grandes compañías que dirigen los estados.

El saber (conocimiento), se utiliza, porque tener tanto conocimiento si el ser no se sabe conducir la vida. Es necesario que el profesor implemente este paradigma, desde la practica didáctica, pero desde una concepción de ser donde la pedagogía sitúe al ser en primera instancia como promotor de su desarrollo, un estudiante que enfrente los desniveles de la vida, lo hace un ser con coraje para mirar su desarrollo desde la azotea, mas desde el sótano, donde todo es oscuro y no irradia la luz y por ende la felicidad, desde lo alto podemos avizorar las pretensiones, las proyecciones, los limites a los que debemos enfrentarnos en el día a día para conquistar el mundo.

La Complejidad exige al docente, considerar al estudiante como ser individual, entenderlo también como un ser irrepetible además de único. "Cada equipo, cada educando, cada evento educativo simboliza una situación problema que debe de resolverse, por lo que no se pueden ejecutar técnicas o teorías estandar desde ahí afirmamos las variables del entramado gnóstico; una actitud de reflexión sobre acontecimientos vivenciados constituyen un almacén de experiencia, donde el docente puede acudir a transformar las acciones dadas, con ello se posibilita la actividad y la permanencia de los actos docentes y por otra las de los estudiantes.

Los docentes y las personas cuando más conocimiento tienen del pensamiento complejo, necesitan más modestia, humildad, para entender lo complejo, como la mediate de lo impredecible, en tanto los docentes deben hacer docencia desde la ruptura estructural cognitiva decadente y desfasada de prácticas cartesianas.

2.4. Teoría de Gestión del Conocimiento de Gilbert Probst.

En primer término, en antecedente más cercano al termino que exponemos, es el de gestión, entendiéndolo como un proceso donde se planifica un conjunto de acciones para garantizar la dinámica institucional.

A hora bien, la Gestión del Conocimiento, es un término acuñado por Morin, este a su vez debe cumplir con la línea de intervención a nivel de recursos en el conocimiento. Este término a revolucionado la educación y los estratos sociales del profesionalismo mundial, establecer una única forma de entendimiento es incierto, por lo tanto, presentamos una diversidad de opciones desde planteamientos definitivamente con optimización para el desarrollo educativo las escuelas de hoy, aplican los postulados de esta paradigma, por eso lo consideramos oportuno en toda practica educacional que forme alternativamente a seres con proyecciones de desarrollo y conducción social.

Citando a Cegesti.org (2011). La gestión del conocimiento examina lo que una entidad entiende sobre sus bienes, procesodimientos, mercados, usuarios, trabajadores, proveedores y contexto, así como la forma de integrar estos diferentes aspectos para hacerla más competitiva.

El conocimiento se gestiona, pero se debe considerar un factor clave para el éxito, el cual a mención de ello decimos que son las personas, preparadas para enfrentar los retos y las complicaciones de las tareas en la vida diaria.

También es importante considerar un aspecto el cual se basa en la buena gestión de la información que permita implementar los proceso y las dinámicas. Esta gesta nace del ámbito empresarial y su vinculación con lo educativo permite ahondar en los procesos que garanticen la continuidad organizativa de la institución, por ello es necesario la preparación docente, para su correcta operacionalización con los escolares.

La gestión el conocimiento, es sin duda el arma para disciplinar la organización, en la actividad practica no hay relatividades, son aciertos, en tanto lo complejo dinámico ayude al desarrollo organizativo y por ende garanticen todos los procesos que están involucrados, estas interacciones favorecerán a la correcta implementación de cualquier propuesta de cualquier índole.

Los planteamientos expuestos se asumen desde una correcta interpretación del tratado teórico del autor, la gestión del conocimiento, es el inicio de un procedimiento para tomar decisiones puntuales, en bien del desarrollo de la organización, de la institución de cuanto instancia debidamente constituido aplique los postulados científicos que se proponen y que son la manifestación de lo inmediato al cambio y la transformación oportuna.

El conocimiento se constituye en la base organizacional, en tanto los conocimientos intelectuales, además de los correspondientes individuales y los pertinentes colectivos, formantes de la organización complementan y garantizan el éxito de toda acción en bien del proyecto educativo para este caso que en el ámbito de aplicación de la propuesta detalla los términos y explica el posible accionar de los actores responsables del desarrollo institucional de la organización.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA DE LA

INVESTIGACIÓN

El capítulo considera el análisis de resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos utilizados en la investigación, diseño de una propuesta, y la validación haciendo uso de la metodología de juicio de especialistas. Se presenta en dos etapas, la primera, presenta la construcción del modelamiento con base en la teoría socio-cultural, el enfoque intercultural; la teoría de la complejidad, luego se explican las acciones y métodos empleados para la validación.

3.1. Análisis e interpretación de los Resultados de la Investigación.

3.1.1. Resultados de guía de observación.

Tabla N° 01

ORGANIZACIÓN CURRICULAR I.S.E.P. “IGNACIO AMADEO RAMOS OLIVERA” DE YUNGAY, HUARAZ - REGIÓN ANCASH 2017

Organización institucional	INDICADORES	FRECUENCIA	AVECES	NUNCA	TOTAL
ESTRUCTURA	El instituto cuenta con reglamento interno (RI).	2	2	10	14
	Participan los integrantes de la institución en la toma de decisiones institucionales.	3	5	6	14
	Las mejoras curriculares se consideran en asamblea docente.	1	1	12	14
	Existe políticas de trabajo institucional	3	4	7	14
RECOMPENSA	Esfuerzo académico.	0	3	11	14
	Desarrollo profesional.	2	2	10	14
	Esfuerzo en sus deberes.	1	1	12	14
RELACIONES	Madurez para superar conflictos asertivamente.	2	3	9	14
	Cooperación docente entre los miembros de la institución educativa.	1	1	12	14
	Existen relaciones humanas adecuadas.	4	3	7	14
IDENTIDAD	Identidad institucional.	3	2	9	14
	Compromiso institucional.	2	2	10	14
	Disfruta trabajar en la institución.	2	4	8	14

FUENTE: Guía de Observación. Junio del 2017

En este apartado se analiza e interpretan los resultados, el cual fueron recogidos después de haberse aplicado los instrumentos de evaluación y acopiado la base de datos en los componentes evaluados respectivamente en cada uno de sus elementos.

Se presenta un sistema de organización de la información respectiva, esta información se constituye en la fuente de valor fidedigno de lo evaluado en esta parte del proceso de la investigación.

Considerando el instrumento (guía de observación) el cual fue aplicada se pudieron obtener los correspondientes resultados:

Componente: estructura.

La organización no tiene normas internas; no coordina las numerosas operaciones con acuerdo previo; y nunca hay voluntad de escuchar diversas perspectivas o consideraciones (10).

Cuando se trata de tomar decisiones, un número importante de ellas no se realiza en una reunión, y no se tienen en cuenta las opiniones (6).

Además, nunca se incluye a los integrantes de la entidad en el procedimiento de la correspondiente toma de decisiones de ninguna manera (7).

Componente: recompensa.

A los actores y miembros de la institución nunca se les reconoce el esfuerzo que realizan en la ejecución de sus tareas (11), ni el esfuerzo que realizan en su trabajo académico (10) ni el crecimiento profesional que han logrado (12).

Componente: relaciones.

Es evidente que los instructores no trabajan entre sí ni con los miembros de la institución (9); carecen de la madurez necesaria para resolver los desacuerdos de manera contundente (12); y no existen vínculos humanos positivos (7).

Componente: identidad.

Hemos comprobado que los instructores no demuestran compromiso con la organización en la que están empleados (9), no tienen un sentido de afiliación con la escuela (10) y no disfrutan del tiempo que pasan trabajando en la organización debido a los muchos desafíos que enfrentan en ella (8).

3.1.2. Resultados de Encuesta.

Tabla N° 02

Conocimiento de los propósitos institucionales

¿Conoce los propósitos institucionales?	frecuencia	porcentaje
	N	%
Sí	2	14%
No	12	86%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta ejecutada a los docentes de la institución. Junio del 2017

Al respecto del total de encuestados el 86% que equivale a 12 docentes comunican que no tienen conocimiento de los propósitos institucionales. Mientras que un 14% que representa 2 maestros, detallan que si poseen saberes de los elementos en mención.

Tabla N° 03

Conoce y entiende la visión y misión de la institución

¿Conoce y entiende la visión y misión de la institución?	frecuencia	porcentaje
	N	%
Sí	1	7%
No	13	93%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta ejecutada a los docentes de la institución. Junio del 2017

El estudio responde que de la totalidad, el 93% de los maestros detalla no conocer y tener en claro los valores misionales y visionales de la institución; a comparación de un 7% que detalla lo opuesto.

Tabla N° 04

Entiende que el trabajo que desarrolla el director y los docentes permite cumplir con los propósitos de la institución.

¿Se entiende que el trabajo que desarrolla el director y los docentes permite cumplir con los propósitos de la institución?	frecuencia	Porcentaje
	N	%
Sí	3	21%
No	11	79%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta ejecutada a los maestros de la institución. Junio del 2017

De acuerdo con los hallazgos de la tabla número cuatro, en el caso de un valor de representación del cien por ciento, el setenta y nueve por ciento de los profesores no entiende que el trabajo desarrollado por el director y los profesores permite que la institución cumpla con sus propósitos; o que este trabajo hace que la institución no avance y no progrese con respecto a las cambiantes ciencias de la educación.

Tabla N° 05

Consideran que la institución es un buen lugar para trabajar

FUENTE: Encuesta ejecutada a los maestros de la institución. Junio del 2017

¿Considera usted que la institución es un buen lugar para trabajar?	frecuencia	porcentaje
	N	%
Sí	2	14%
No	12	86%
TOTAL	14	100%

Más del ochenta y seis por ciento de los auditores que participaron en el proceso informaron de que la organización en la que trabajan no es un lugar adecuado para trabajar debido a la presencia de continuas disputas, a las escasas conexiones interpersonales entre colegas, a la falta de comunicación y a otros factores.

Tabla N° 06

Recomendaría a algún familiar o amistad trabajar o estudiar en la institución

¿Recomendaría a algún familiar o amistad trabajar o estudiar en la institución?	Frecuencia	porcentaje
	N	%
Sí	6	42%
No	11	58%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta ejecutada a los maestros de la institución. Junio del 2017

Respecto a estos resultados obtenidos el 58% de encuestados precisa que no recomendaría algún familiar o amistad en la institución donde trabaja, mientras que el 21% si recomendaría trabajar en la institución.

Tabla N° 07

Considera que los docentes reciben la información necesaria para realizar un trabajo eficaz y eficiente.

¿Considera que los docentes reciben la información necesaria para realizar un trabajo eficaz y eficiente?	frecuencia	porcentaje
	N	%
Sí	1	7%
No	13	93%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta ejecutada a los maestros de la institución. Junio del 2017

Los resultados de esta tabla, afirma que el 93% de los docentes precisa no recibir información para la realización de un trabajo eficiente y eficaz, sólo un 7% detalla lo opuesto respecto al enunciado de la pregunta.

Tabla N° 08

En la Institución se puede decir lo que se piensa sin ofender o herir a las personas.

¿En la institución se puede decir lo que se piensa sin ofender o herir a las personas?	frecuencia	porcentaje
	N	%
Sí	4	29%
No	10	71%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta ejecutada a los maestros de la institución. Junio del 2017

Según los resultados de la encuesta, el 71% de los profesores cree que es imposible decir lo que se piensa libremente en el centro educativo en el que trabajan sin molestar o herir a otras personas. Esto sugiere, además, que el ambiente de la institución no es especialmente amigable.

Tabla N° 09

Las reuniones en equipo resultan de utilidad para que los docentes puedan realizar adecuadamente su labor.

¿Las reuniones en equipo resultan de utilidad para que docentes puedan realizar adecuadamente su labor correspondiente?	frecuencia	porcentaje
	N	%
Sí	0	0%
No	14	100%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta ejecutada a los maestros de la institución. Junio del 2017

El total de 14 docentes que representan el 100%, comunican que las reuniones en equipo por áreas de trabajo, no son de utilidad, para los docentes la labor se garantiza de manera adecuada en la medida que los procesos son viables y concordantes con las políticas de trabajo docente.

En la comunidad educativa se presentan inconvenientes y la reunión que se efectúan por lo general culminan con los participantes discutiendo, razones por las cuales es necesario mejorar este componente a nivel de relaciones interpersonales, siendo de vital importancia considerarlas para el desarrollo de objetivos estratégicos que mejoren la marcha institucional.

Tabla N°10**Se trabaja en equipo en la solución de problemas a nivel institucional.**

¿Cómo calificaría usted el currículo de la institución?	frecuencia	porcentaje
	N	%
Bueno	2	14%
Malo	12	86%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta ejecutada a los maestros de la institución. Junio del 2017

Respecto a este aspecto de evaluación el 93% de los docentes no desarrollan trabajos en equipo, un factor es que no solucionan sus problemas institucionales de manera colectiva, existe una marcada individualización para llevar a cabo procesos institucionales y por otro lado existe poca comunicación.

Tabla N°11**Cualificación del currículo en la institución**

¿Se trabaja en equipo en la solución de problemas a nivel institucional?	frecuencia	porcentaje
	N	%
Sí	1	7%
No	13	93%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta ejecutada a los docentes de la institución. Junio del 2017

El análisis referido a la percepción del valor de utilidad del currículo indica que el 86% de los encuestados califican que el currículo debe ser más innovador y contextualizado a las necesidades sociales, el 14% de los docentes presentan valor calificable de bueno.

Tabla N° 12

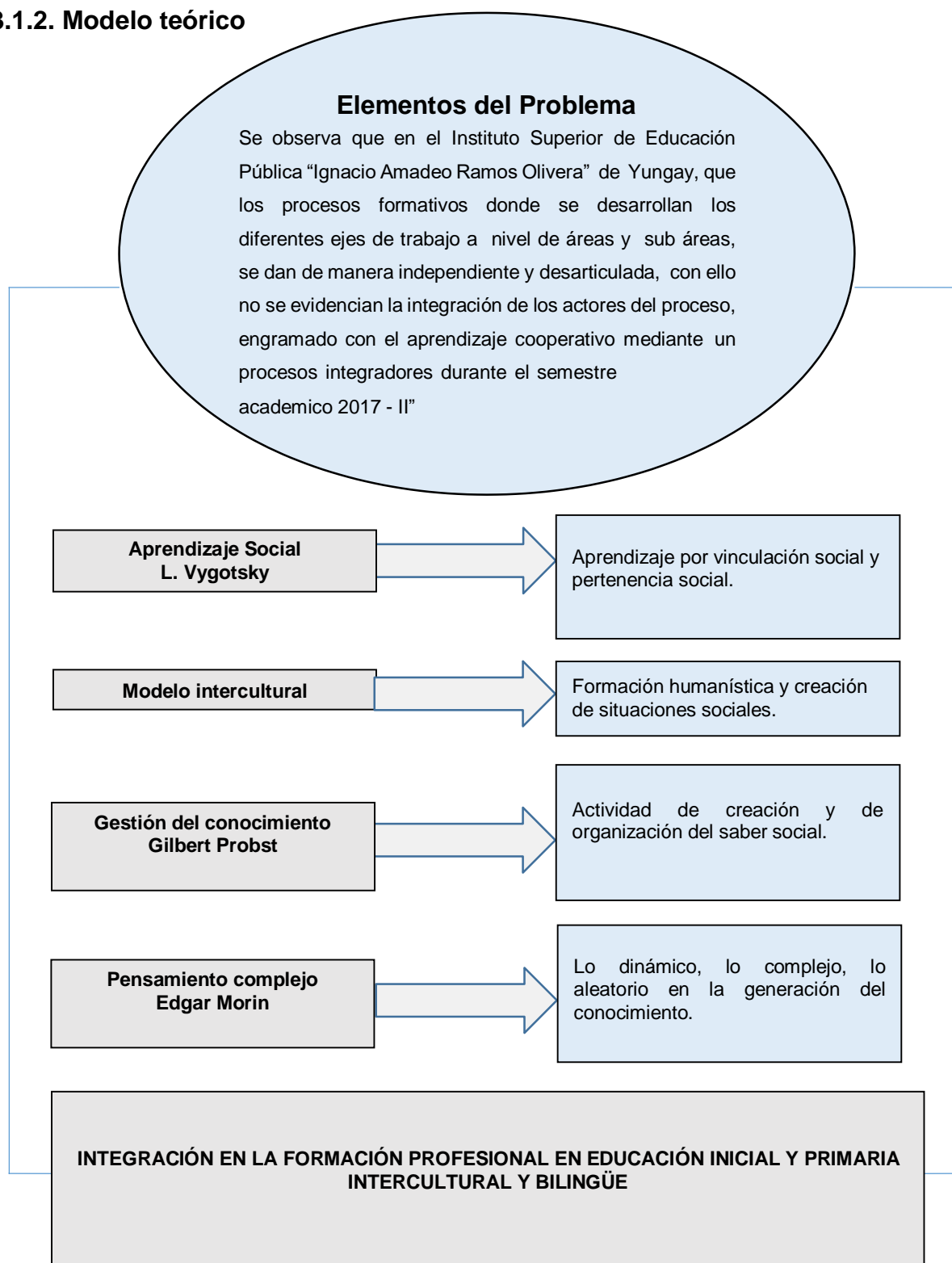
La motivación es un aspecto fundamental para desempeñar un buen trabajo.

¿Considera usted que la motivación es un aspecto fundamental para desempeñar un buen trabajo?	frecuencia	porcentaje
	N	%
Si	14	100%
No	-----	----
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta ejecutada a los maestros de la institución. Junio del 2017

Al referirnos a los resultados de esta tabla, decimos que el 100% de los docentes comunican a través de los resultados evaluativos de la encuesta, que el factor motivacional, se cataloga como un aspecto básico fundamental en el desempeño docente y este se materializa en un buen trabajo, a razón debe ser considerado para el desarrollo de la institución donde laboran.

3.1.2. Modelo teórico



Fuente: esquema propuesto por el autor.

3.1.3. Construcción de la propuesta.

La construcción de la propuesta, se constituye en el eje troncal de la investigación, comprende etapas y actividades que delinean el diseño y sistematización de la misma.

La propuesta comprende, dos etapas; en la primera se considera el diagnóstico, el cual establece una línea de revisión de fuentes internas y externas, en ese orden enunciamos los considerandos, a nivel de métodos, técnicas e instrumentos de estudio, esta fase conlleva al diseño y sistematización de la propuesta MODELO DE PROYECTO INTEGRADOR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, I.S.E.P. "IGNACIO AMADEO RAMOS OLIVERA" DE YUNGAY, HUARAZ - REGIÓN ANCASH 2017, luego de esta etapa se considera la valoración a nivel de opinión de expertos.

3.1.4. El modelo

Sacristán hace la observación de que el modelo es una representación de la realidad que conlleva una separación de la realidad o un alejamiento de la misma.

Se trata de una manifestación conceptual, esquemática, que se transforma en una representación parcial y selectiva con elementos de la realidad, centra su atención en lo relevante y desestimando lo que no es importante y lo que no se detalla como relevante para la realidad que se ha considerado. En otras palabras, se centra en lo que es importante, pero ignora lo que no es importante y lo que no se aprecia como relevante para la realidad que considera (1986, p.96).

Cabe mencionar que un programa puede tener múltiples características, objetos o procesos; no obstante, en este estudio, en el que se centra en un "programa", se acepta la concepción de Tünnermann (2008, pág. 15), quien señala que: un programa es un conjunto de instrucciones que pueden ser ejecutadas por una computadora.

El modelo es la concreción pedagógica de los componentes organizativos de un sistema de actividades impulsado por diferentes características relacionadas con la secuencia de materiales, técnicas y sistemas de evaluación. Para lograr la idealización de los componentes de un sistema proyectivo, actúa como referencia para los procesos de intervención didáctica en la administración, dirección institucional y todas las tareas que realiza (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios). Los elementos del sistema proyectivo

En este orden de ideas, se propone asumir un modelo proyectivo integrador para la formación profesional en educación inicial y educación primaria intercultural bilingüe. Este modelo se basaría en paradigmas o teorías centradas en procesos sistémicos, como la teoría sociocultural, el enfoque intercultural, la teoría del pensamiento complejo, las bases científicas que sirven de soporte a las prácticas innovadoras para el crecimiento del modelo en la formación profesional, etc.

La mencionada propuesta se considera un sistema integrado de elementos y reflexiones en el plano de la formación profesional en el ámbito de las ciencias de la educación. La propuesta sintetiza y aporta una serie de ideas, en las que se destaca la concepción que orienta los propósitos de todos los recursos, incluidos los elementos educativos. La propuesta sintetiza y aporta una serie de ideas, que destacan la concepción que orienta los propósitos de todos los recursos, incluidos los elementos educativos.

3.1.5. Propuesta.

La propuesta permite que la formación profesional constituya el andamiaje para la reforma curricular, con énfasis en la contextualización de las necesidades de la institución y como eje fundamental el de carácter social.

La interacción está íntimamente ligada al proceso de socialización; denota la capacidad de interactuar con los coetáneos, de integrar las normas de convivencia, de negociar esas normas y de adaptarlas a las circunstancias del momento.

Al respecto Rizo (2007), dice: “En términos comunicativos, la socialización supone que el sujeto cuenta con los mecanismos necesarios para enviar y recibir información, para interpretarla y significarla”.

Algunas determinantes de la propuesta rescatan los siguientes elementos doctrinarios al aspecto modélico:

- **Interactividad:** debido a que el modelo permite a los maestros desarrollar procedimientos de acción activa tanto en el nivel formativo como en las etapas de los procesos institucionales, las asociaciones interpersonales se particularizan por ser altamente interactivas. Esto significa que ayudan a los profesores priorizar las modalidades de acción.

- **Socialización:** son las oportunidades que tienen los actores del sistema formativo de participar en actividades que promueven la socialización y que son favorables a esas actividades. No sólo se fomentan los vínculos sociales en el aula y en la institución, sino que también se fomentan con la comunidad en su conjunto. Esto se hace con la intención de lograr metas formales y académicas, que de alguna manera se hacen realidad en la dinámica social (entre todos los seres de la naturaleza).

- **Colaboración:** Aprender “de los demás” y “con los demás”, convivir con todos concibiéndolos en igualdad de derechos y oportunidades, es el camino a la estandarización de los procesos para el aprendizaje.

Partimos del concepto de que el trabajo conjunto en un proyecto potencia el aprendizaje como construcción social. Esto se debe a que el trabajo colaborativo permite la socialización, el uso de conocimientos diversos, el respeto al otro y el reforzamiento de la interculturalidad como ciudadanos interculturales. Todo esto se apoya en el uso estratégico de lastecnologías, que previamente fueron diseñadas como entornos de encuentro para desencadenar la inteligencia colectiva. Desde este punto de vista, la transformación y el cambio se ven como el resultado de procesos conscientes.

3.1.6. Fundamentos

- **Teórico científico.**

Se basa en la teoría sociocultural de L. Vigostki, que sostiene que el entorno de trabajo jerárquico está conformado por las acciones de sus participantes, lo que implica que existen factores de connotación para el desarrollo del conocimiento.

Desde el punto de vista organizativo, la estructura sistémica de la organización debe basarse en procesos orgánicos que han surgido a través de la evolución institucional de la organización.

- **Fundamento sociológico.**

Las ciencias sociales nos proporcionan una mejor comprensión de los fundamentos sociales de la sociedad, lo cual es esencial para crear una cultura empresarial eficaz en el entorno actual de grandes riesgos.

La conexión de una persona con su comunidad sólo puede reforzarse mediante una educación que le permita comprender mejor y responder a las necesidades de la comunidad más amplia en la que reside.

- **Fundamento filosófico.**

A partir de una buena organización, el ser humano se explica como un producto de las interacciones sociales existentes (la comunidad docente) y de los objetivos, deseos y particularidades de la civilización global (interdependencia).

3.1.7. Enfoques de la propuesta

- **Intercultural**

Se expresa en la superación de la condición de subalternidad, minorización de las culturas originarias a través del cuestionamiento sobre las relaciones que dividen la sociedad por motivo de cultura o lengua que hace uso, permite una reflexión crítica para superar las asimetrías y construir el buen vivir entre el hombre y también la naturaleza. El enfoque intercultural procura el desarrollo de relaciones equitativas más equitativas y justas. Es la apertura al encuentro y a la superación de las diferencias en el país que tenemos con 48 lenguas originarias y 55 pueblos originarios con una enorme diversidad (Ministerio de Educación 2018). El reconocimiento del conocimiento de los pueblos, de las formas de organización, de las relaciones vinculantes con la ciudad. Permite la articulación y gestión participativa entre la escuela y la comunidad (docentes, directores, administrativos, sabios andinos, autoridades y padres de familia). El modelo de sociedad que aspiramos es tener ciudadanos interculturales que se desenvuelvan en su espacio o contexto, así como también en diversos contextos. Desafía al docente a profundizar el aprendizaje situado.

Los pueblos originarios al igual que los pueblos occidentales tienen sus sistemas de conocimientos, por ello, es necesario la justicia cognitiva para una verdadera justicia social, para es importante promover el dialogo de saberes desde una perspectiva epistemológica (Rengifo, 2018).

- Desarrollo y mantenimiento de lenguas

Este enfoque promueve que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas en lengua materna y segunda lengua, pudiendo ser la lengua materna el quechua o el castellano; o viceversa la lengua materna el castellano y la segunda lengua el quechua como lengua originaria. La lengua originaria es la afirmación identitaria, debe además ayudar a la investigación transdisciplinar. En este proceso el docente es un mediador del desarrollo de los saberes locales con los saberes occidentales. Un egresado de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe debe usar de manera exitosa las lenguas, además debe saber leer las sabidurías que no se transmiten mediante la lengua, por el contrario, requieren del actuar.

Es importante tomar en cuenta los contenidos curriculares desde un enfoque de dialogo de saberes y mediación intercultural. En ese sentido se hace necesario que el estudiante use la lengua como objeto de estudio y como instrumento de aprendizaje.

3.1.8. Estructura de la propuesta.

Se propone diversas actividades articuladas mediante un sistema organizativo con propósitos determinados, sistema de contenidos, metodologías y organización evaluativa.

3.1.9. Objetivos de la propuesta.

Diseñar un Modelo de Proyecto Integrador para la Formación Profesional de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe, I.S.E.P. “Ignacio Amadeo Ramos Olivera” de Yungay, Huaraz - Región Ancash, que garantice el desarrollo de un profesional acorde con las exigencias del contexto del siglo XXI.

Propender al desarrollo de un sistema organizado de formación profesional contextualizada con la realidad.

Aspirar a lograr la integración institucional, haciendo uso de procedimientos alternativos a la individualización.

3.1.10. Sistema de contenidos de la propuesta

Indicador	Resultados	Acciones
Este indicador de la matriz indica lo que se requiere mejorar.	Para superar los retos, es necesario alcanzar una determinada cantidad o calidad.	Como consecuencia, los resultados deseados serán alcanzables.
Como resultado, hemos diseñado un plan de estudios que establece altos niveles de rendimiento de los alumnos en cada grado/ciclo/especialidad. Para comprender mejor las capacidades y los antecedentes de nuestros alumnos, hemos creado un proyecto curricular que sirve de hoja de ruta para aplicar métodos de enseñanza de éxito.	Los profesores son examinados y supervisados minuciosamente en todos los niveles. En las asignaturas principales, todos los instructores reciben asistencia pedagógica.	Organizar una serie de talleres supervisados y acompañados.
		Establezca un programa de supervisión y acompañamiento (metodología, fechas, equipos responsables, contenidos y entrega de productos)
		La institución educativa y los instructores se beneficiarán del programa de talleres supervisados y asistidos.

Observamos y dirigimos el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula con regularidad para ver cómo afecta al rendimiento de los alumnos.	Todos y cada uno de los instructores de las asignaturas principales son objeto de una estrecha vigilancia. Todos los instructores de las principales áreas curriculares reciben asistencia pedagógica.	Educar a los coordinadores locales sobre cómo supervisar y acompañar a los pacientes.
		Elaborar un plan de Seguimiento y Acompañamiento y ponerlo en marcha (metodología, fechas, responsables, contenidos, etc.).
		Concienciar a la institución y a los instructores de las ventajas del seguimiento y el acompañamiento.
		Hacer una base de datos con las estadísticas más importantes para la institución.
Nuestra investigación del procedimiento de enseñanza-aprendizaje nos ayuda a identificar las necesidades de formación. La ejecución de las actividades formativas pertinentes a las necesidades que detectamos en nuestro equipo docente se gestiona oportunamente ante las instancias correspondientes	El 95% de los instructores que han recibido formación en el desarrollo de técnicas de enseñanza y aprendizaje han completado el programa. El éxito de la enseñanza-aprendizaje fue supervisado por el 95 por ciento de los instructores.	Determina hasta qué punto son necesarias la formación y el desarrollo de los profesores.
		Ver si se puede llegar a un acuerdo con otras organizaciones de renombre de la zona que ofrezcan programas de formación de profesores.
		Se proporciona asistencia básica en materia de programas informáticos.
Con el propósito de resolver problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer las capacidades de nuestros docentes, compartimos nuestros conocimientos con otras instituciones educativas.	Todas las experiencias educativas se comparten al máximo con otras instituciones educativas. El seguimiento y el acompañamiento ayudan a cada miembro del personal docente a mejorar su capacidad de enseñar y aprender.	Identificar las mejores prácticas de la institución.
		Crear una red de instituciones afines para compartir ideas e información.
		Organizar dos reuniones anuales para compartir información y aprender unos de otros.
		Los profesores que se esfuerzan por mejorar su oficio deben ser recompensados.
		Promover la excelencia de los profesores consiguiendo el patrocinio de las empresas.
Como parte de este proceso, nos aseguramos de que el plan de estudios propuesto sea favorable	La iniciativa curricular de la institución está diversificada y contextualizada por todos los profesores de la institución.	Poner en práctica el plan siguiendo el proceso, respetando los plazos, incluyendo a las partes adecuadas y garantizando la calidad y la puntualidad de los resultados.

<p>para el desarrollo de habilidades en las distintas disciplinas.</p> <p>Nos aseguramos de que la propuesta curricular de cada especialidad esté en sintonía con las propuestas curriculares de los demás grados/ciclos y regiones.</p> <p>Como parte de nuestro proceso de desarrollo curricular, nos aseguramos de que cada nueva propuesta de curso sirva como proyecto para la estructura curricular general.</p>	<p>La matriz del IPEBA se utiliza para desarrollar toda la programación curricular de la institución.</p>	<p>Organizar programas de formación de profesores en colaboración con otras organizaciones de prestigio (universidades, colegios, institutos y organizaciones sin ánimo de lucro).</p>
		<p>Difundir la iniciativa para ayudar a la escuela y a sus profesores.</p>
<p>Las habilidades de los estudiantes se perfeccionan mediante la realización de proyectos que abordan y resuelven problemas de la comunidad local.</p>	<p>La institución lleva a cabo iniciativas educativas que abordan los problemas de nuestro barrio, región y nación en su conjunto.</p> <p>Todos los problemas de nuestra comunidad se han introducido en nuestra base de datos.</p>	<p>Los proyectos deben contar con un mecanismo de seguimiento y acompañamiento para garantizar que se completan en el plazo previsto.</p>
		<p>Formar a los coordinadores locales sobre cómo realizar el seguimiento y el acompañamiento de los pacientes.</p>
		<p>La institución y los instructores deben conocer las ventajas del seguimiento y el acompañamiento.</p>
		<p>Hacer una base de datos con las estadísticas más importantes para la institución.</p>
<p>Como parte de una asociación con organizaciones comunitarias, empleamos recursos que ayudan en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje para apoyar mejor a los estudiantes.</p>	<p>Los profesores de las escuelas de los alrededores comparten regularmente sus experiencias pedagógicas.</p>	<p>Elaborar un plan de Seguimiento y Acompañamiento y ponerlo en marcha (metodología, estrategias, fechas, responsables, contenidos, etc.).</p>
		<p>Gestionar la formación del docente y la dotación de elementos educativos en colaboración con otras instituciones autorizadas (universidades, centros de enseñanza superior, institutos, organizaciones no gubernamentales).</p> <p>Crear una red de instituciones educativas de la zona para compartir ideas y recursos.</p>

3.2. Validación del modelo en la modalidad de opinión de expertos

Además de las implicaciones metodológicas, en el proceso de validación se utilizaron dos etapas y varios enfoques. Antes de validar el instrumento a nivel de profesionales expertos mediante la elaboración de criterios e indicadores de evaluación, fue necesario construir un banco de preguntas con distintos niveles de valoración para la revisión del instrumento por parte de dichos expertos. En la segunda fase del proyecto se seleccionaron a los especialistas que participarían en el proceso, así como en la aplicación del instrumento, y en el tratamiento y estudio de las informaciones de esta fase.

3.2.1 Definición de criterios, indicadores y escala de valoración

Así, se establecieron tres criterios para valorar la conceptualización, la innovación y la ejecución de una propuesta a nivel de (modelo), y también se establecieron cinco indicadores, como se detalla en la correspondiente tabla.

Tabla 13

Criterios e indicadores de la validación

CRITERIO	INDICADOR
Conceptualización y componentes	1. Caracterización y marcos conceptuales de la propuesta.
	2. Dimensiones y fundamentos teóricos de la propuesta.
	3. Funciones y roles de los actores educativos.
Innovación	4. Novedad y aportes a la formación profesional.
Aplicabilidad	5. Utilidad y aprovechamiento del modelo.

Tabla 14**Escala de valoración para evaluar la propuesta**

NIVEL DE VALORACIÓN						
N°	CRITERIO	Total, acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1
		(Valoración específica)				
I	Conceptualización y componentes	Muy apropiada	Apropiada	Medianamente apropiada	Poco apropiada	Inapropiada
II	Innovación	Muy alto nivel	Alto nivel	Mediano nivel	Bajo nivel	Muy bajo Nivel
III	Aplicabilidad	Muy alta aplicabilidad	Alta Aplicabilidad	Mediana aplicabilidad	Baja Aplicabilidad	Muy baja Aplicabilidad

La tabla muestra un sistema de organización, donde se considera una forma de evaluación en relación a valoración general y valoración específica, el cual permite determinar los niveles de incidencia que corresponden al desarrollo de la validez de la propuesta.

3.2.2 Diseño del cuestionario para opinión de experto profesional

En este apartado se considera el sistema de organización de un cuestionario con 8 preguntas, su aplicabilidad determina la confiabilidad de la opinión de los expertos a razón de los elementos sometidos a consideración de evaluación, con ello se quiere determinar en un plano de garantía y sostenibilidad de la propuesta que se presenta.

- Relación de preguntas del instrumento de validación

En este aspecto se enuncian las preguntas constituidas como el referente para analizar la propuesta en su dimensión de epistemológica, innovación, y confiabilidad.

PREGUNTA
1. ¿Considera Ud. que las características de la propuesta, son apropiadas para la operacionalización del modelo?
2. ¿La concepción del modelo integrador para la formación profesional en ciencias de la educación es apropiada?
3. ¿Cree usted que la concepción de modelo integrador planteada en la propuesta es apropiada para los fines que persigue?
4. ¿Son apropiados los fundamentos de la dimensión constructiva y teorías basadas en el enfoque sistémico para la propuesta?
5. ¿Considera que los roles y funciones de los actores educativos están bien definidos y son apropiados para la mejora del proceso de la formación profesional?
6. ¿Considera que la propuesta es innovadora y responde a las tendencias actuales sobre formación profesional?
7. ¿Según su criterio la propuesta es un aporte a los procesos de formación profesional?
8. ¿Considera usted que la propuesta, puede ser aplicada, como experiencia, en otras instituciones educativas?

Fuente: Cuestionario adaptado de la Tesis promovida por Isaac Galán Salazar. 2015

Habiendo consolidado el instrumento con sus elementos correspondientemente formales, se envió solicitudes a seis expertos para continuar con el proceso, de las cuales solo 4 aceptaron apoyar con validar el instrumento, a quienes se les hizo llegar la propuesta para su respectiva evaluación.

Tabla 15

Datos de los especialistas de valoración del instrumento

Experto 1	
Apellidos y Nombres	Wilfredo Quispe Huayha
Nacionalidad	Peruano
Grado académico	Doctor en educación
I.E. donde labora	UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTROYA UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
Breve historial laboral	Profesor de pregrado de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe (2016 al 2019).
Experto 2	
Apellidos y Nombres	César Vargas Arce
Nacionalidad	Peruano
Grado académico	Magister en Educación
I.E. donde labora	Escuela Superior de Formación Docente de Ancash
Breve historial laboral	Ex especialista de Educación Intercultural Bilingüe de la UGEL Huaraz, docente de Interculturalidad en la ESFAP – Ancash
Experto 3	
Apellidos y Nombres	David Bustamante Cerna
Nacionalidad	Peruano
Grado académico	Magister en Docencia y Gestión Universitaria
I.E. donde labora	CEAP Pedro Ruiz Gallo
Breve historial laboral	Docente en la especialidad de educación física, y del programa de Licenciatura en Educación.
Experto 4	
Apellidos y Nombres	Rubén Ramos Sandoval
Nacionalidad	Peruana
Nivel académico	Magister en Educación
I.E. donde labora	
Breve historial laboral	Docente en la especialidad de educación primaria, y de programas de Licenciatura en Educación

El Primer experto consideró como pertinente y medianamente pertinente, en su comentario considera que la propuesta responde a una necesidad de transformar la formación docente monocultural teórico y disciplinar hacia un modelo de formación docente intercultural que integra saberes, visiones y metodologías, en esa línea sugiere lo siguiente:

- Es importante aclarar la orientación del modelo con el enfoque intercultural, para que sea significativo y global la formación del estudiante.
- Un modelo de formación docente intercultural, requiere de la suma de otros actores educativos como los sabios, líderes de los PPOO.
- El uso de la lengua originaria.
- Es importante tomar en cuenta los contenidos curriculares desde un enfoque de dialogo de saberes y mediación intercultural.

Aspectos que han sido subsanados incorporando el enfoque intercultural y el enfoque de mantenimiento y desarrollo de lenguas.

El segundo experto considera como muy buena la propuesta, razón por lo que no es necesario hacer cambios o incorporar aspectos, indicándonos de esta manera, que es importante y pertinente la propuesta.

El tercer profesional, valoro, como bueno el instrumento con un valor porcentual del 90%, no hizo comentarios o sugerencias a la propuesta, eso nos indicándonos de esta manera que es pertinente y tiene un impacto en el contexto de utilidad para la cual ha sido diseñada, además que la misma puede ser una herramienta para futuras investigaciones.

El cuarto experto, considera al instrumento, entre bueno y muy bueno, es decir ubican su puntuación entre 2 y 3, además realizo los siguientes comentarios y observaciones.

Mejorar la redacción académica, esto constituye una observación a considerar, a fin de mejorar la propuesta, en su diseño, organización y elementos de composición estructural.

3.2.3 Etapas o fases para validar la propuesta modélica

3.2.3.1 Selección de los expertos

Se considero criterios el cual enunciamos: experiencia en la docencia superior, posgrado a nivel de especialización, estudios o nivel correspondiente de magister o el pertinente doctor.

Se enviaron documentos a seis profesionales, aceptando cuatro de peruanos. Seguidamente se presentan un conjunto de interrogantes donde se analiza y reflexiona sobre su perfil académico. Líneas seguidas se detallan y listan un conjunto de interrogantes que acompañan el proceso a desarrollar en esta etapa de evaluación.

Pregunta 1

¿Considera que las características de la propuesta, son apropiadas para el desarrollo del modelo?

Tabla 16

Valor de conceptualización y componentes

Escala de valoración	Frecuencia	porcentaje
Muy apropiada	7	100%
Apropiada	0	0
Medianamente apropiada	0	0
Poco apropiada	0	0
Inapropiada	0	0
Total	7	100%

Los especialistas, detallan que las particularidades establecidas en la correspondiente propuesta asumiendo los elementos, tienen un valor calificador de muy pertinentes en su concepto, acumulando un puntaje de 100%, confirmando de esta manera la existencia y correspondencia entre los elementos propuestos.

Desde esta perspectiva asumimos que las características son las más adecuadas para el modelo y los enfoques formativos en ciencias de la educación, en este caso en relación particular con la educación intercultural, bilingüe.

Pregunta 2

¿La conceptualización de modelo es apropiada para la propuesta?

Tabla 17

Valor de conceptualización y componentes

Escala de valoración	Frecuencia	porcentaje
Muy apropiada	1	50 %
Apropiada	1	50 %
Medianamente apropiada	0	0
Poco apropiada	0	0
Inapropiada	0	0
Total	2	100%

La concepción del modelo en la propuesta arroja los siguientes resultados: Un instructor dio una valoración acertada, valorando la noción en un 50%; sin embargo, un experto cree que el concepto es acertado, situando a ambos en una equivalencia del 50%. Los resultados de estas evaluaciones servirán para definirlo mejor en el contexto de una formación profesional más avanzada.

Pregunta 3

¿Cree usted que la concepción de modelo de proyecto integrador planteada en la propuesta es apropiada?

Tabla 18

Valor de conceptualización y componentes

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy apropiada	1	50
Apropiada	1	50
Medianamente apropiada	0	0
Poco apropiada	0	0

Preguntados sobre si la conceptualización del modelo era adecuada, uno de los dos expertos la calificó de "extremadamente adecuada", lo que equivale al 50% del total; el otro experto declaró que le parecía acertada la descripción que el modelo hacía de estas categorías.

Pregunta 4

¿Son apropiados los fundamentos de la dimensión constructiva y teorías basadas en el enfoque sistémico para la propuesta?

Tabla 19

Valor de conceptualización y componentes

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy apropiada	0	0
Apropiada	1	50
Medianamente apropiada	1	50
Poco apropiada	0	0
Inapropiada	0	0
Total	2	100%

Los fundamentos de la dimensión de la propuesta fueron objeto de una consulta que resultó ser 50% adecuada y 50% algo adecuada. Así, se puede concluir que los expertos están de acuerdo con las dimensiones del modelo y las ideas científicas sobre las que se construye el plan integrado.

Pregunta 5

¿Considera que los roles y funciones de los actores educativos están bien definidos y son apropiados para la mejora del proceso de formación profesional?

Tabla 20

Valor de concepción y componentes

Escala de valoración	Frecuencia	porcentaje
Muy apropiada	1	50
Apropiada	1	50
Medianamente apropiada	0	0
Poco apropiada	0	0
Inapropiada	0	0
Total	2	100%

En concreto, la quinta investigación pretendía determinar hasta qué punto están claramente definidas las funciones de los agentes educativos en el contexto de la formación profesional y hasta qué punto son adecuadas. El 50% de los resultados contextualizados se sitúan en un nivel muy adecuado, y el 50% en un nivel razonable.

Pregunta 6

¿Considera que la propuesta es innovadora y responde a las tendencias actuales sobre formación profesional?

Tabla 21

Valor de innovación y estructural a nivel de componentes

Escala de valoración	Frecuencia	porcentaje
Nivel muy alto	1	50
Alto nivel	1	50
Mediano nivel	0	0
Bajo nivel	0	0
Muy bajo nivel	0	0
Total	7	100%

De esta pregunta se desprende que la formación profesional tiene un carácter único, original y rompedor. El 50 por ciento de los expertos la calificó de alta, mientras que el 50 por ciento la calificó de innovación de alto nivel. Los resultados nos permiten dar un enfoque innovador al plan, que apoya el desarrollo de la formación de los educadores con una perspectiva nueva.

Pregunta 7

¿Según su criterio la propuesta es un aporte a los procesos de formación profesional?

Tabla 22

Valor de innovación y estructural a nivel de componentes

Escala de valoración	Frecuencia	porcentaje
Nivel muy alto	0	0
Alto nivel	1	50
Mediano nivel	1	50
Bajo nivel	0	0
Muy bajo nivel	0	0
Total	7	100%

El 50% de los expertos lo consideraron relevante para la innovación de alto nivel y el 50% para la innovación de nivel medio.

Pregunta 8

¿Considera usted que la propuesta, puede ser aplicada, como experiencia, en otras instituciones educativas?

Tabla 23

Valor de pertinencia en aplicabilidad y estructural a nivel de componentes

Escala de valoración	Frecuencia	porcentaje
Muy alta aplicabilidad	1	50
Alta aplicabilidad	1	50
Mediana aplicabilidad	0	50
Baja aplicabilidad	0	0
Muy baja aplicabilidad	0	0
Total	2	100%

Según los resultados de este análisis, la propuesta es pertinente y aplicable a contextos de formación profesional y puede servir de experiencia en otras entidades de enseñanza superior. Las opiniones de los expertos son muy positivas y muy aplicables en otros contextos, y otra es muy aplicable a otras realidades de educación.

Conclusiones

El modelo propuesto, cuyo objetivo de validación se concretó a grado de juicio de expertos, evidencia ser una alternativa altamente positiva e innovadora para favorecer la atención de los procesos de formación profesional de estudios a nivel superior, en las especializaciones de Educación Inicial y Educación Primaria Intercultural.

La propuesta tiene elementos innovadores al integrar el proceso de análisis y diagnóstico del estado real de la formación profesional en la institución, siendo sustentado en teorías innovadoras de la ciencia como son la teoría sociocultural, el enfoque sistémico, el enfoque intercultural y la teoría del pensamiento complejo permitió contextualizar los modos de la formación profesional, dándole un valor agregado a la interculturalidad y a los saberes idiomáticos bilingües.

La sugerencia es un método alternativo para orientar las actividades de formación a un nivel superior. Para alcanzar la calidad, hay que poner el acento en los valores de democratización y oportunidad basados en la participación, y esto es el inicio de procesos participativos activos en los que se transforma la formación profesional, teniendo en cuenta la implicación de los instructores.

Recomendaciones

1. La propuesta debe transpolar los contextos institucionales y debe constituirse en un referente de buenas prácticas educativas, que ayuden a dinamizar la formación profesional.
2. Los procesos formativos del nivel superior, deben enfatizar el recambio en los modos de formación con un corte innovador y desarrollador al servicio de la sociedad, con base en las transformaciones, en lo complejo y lo complejo, lo dinámico y lo aleatorio.
3. Generar cambios e incentivar la correspondiente educación sea de apropiada calidad, considerando la formación profesional como una forma de la consolidación de futuros profesional con alto índice de transformación social.

Referencias

Burga, E. (2013). Interculturalidad desde el aula. Segunda edición: Ministerio de Educación. Lima Perú

Castellanos (2016). Para comprender el aprendizaje. Edit. Kapeluz. España Barcelona.

Gómez, S. (2009). La Competencia Intercultural como llave para el desarrollo del Perú.

González, (1996) S/F

Guevara, A. (2001) La interculturalidad en el Perú.

Hernández, J. (2011) La Competencia Intercultural en Alumnado de educación primaria: Diseño y evaluación de un plan de intervención para su desarrollo. Tesis doctoral. Alicante. España

Ley General de Educación N° 28044. Disponible en www.minedu.org.

Ley de Institutos Públicos del Nivel Superior N° 30512. Disponible en www.minedu.org

López, E. & Kuper W. (2004). La educación intercultural bilingüe en América Latina: balance y perspectivas, Cochabamba, Editora H&P

Martínez A. (2007). La educación intercultural en Francia y España: similitudes y diferencias. En: Revista Española de Educación Comparada. La Mancha, España.

MINEDU (1976) Diccionario quechua Ancash-Huaylas»

Morin, E. (1999). Epistemología de la complejidad, en nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad, Paidós

Orozco, M. (2011). Interculturalidad, religión y género. Una reflexión hacia la tolerancia. En: Interculturalidad, Educación y Plurilingüismo en América Latina. Impresiones Lavel, S. A. Madrid – España

Pérez, E. (2007). Plan Regional de la convivencia escolar en Extremadura. Edita: Junta de Extremadura. Impresiones: Imof emérita.

Ramiz & Vidal. (2011) Casca -Mariscal Luzuriaga- Ancash. Cuna del chimaycche" D.L en BNP

Romo, A. (1998) El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky

Valdivia, L. (2012) Identidad cultural y actitud frente a los apellidos étnicos (quechua y aimara) de los estudiantes de enfermería: Universidad Nacional Jorge Basadre Groumann – Tacna

Vargas, K. (2008) Diversidad cultural: Revisión de conceptos y estrategias. Universitat Pompeu Fabra. Catalunya – España

Zúñiga M. & Ansión, J. (1997) Interculturalidad y educación en el Perú. Publicado por: Foro Educativo. Lima.

ANEXOS

Anexo 01: Carta para evaluación de profesionales expertos

Huaraz, mayo de 2017

Sumilla: solicito validación de instrumento.

Estimado:

Por la presente lo saludo, y a la vez, le solicito con el debido respeto que se merece su colaboración para validar un instrumento el cual se empleara en la investigación titulada: MODELO DE PROYECTO INTEGRADOR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, I.S.E.P. "IGNACIO AMADEO RAMOS OLIVERA" DE YUNGAY, HUARAZ - REGIÓN ANCASH 2017, este proceso forma parte de la tesis para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia, de la Unidad de Posgrado de la UNPRG – FACHSE.

A la espera de su valiosa colaboración de parte de Ud. le reitero las muestras de mi estima personal.

Atentamente;

Br. Margot Jovanna Camones Maguiña

Anexo 2: formatos de instrumentalización de metodología de expertos

I. DATOS DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres	
Nacionalidad	
Grado académico	
Años de experiencia en educación superior	
Universidad (es) donde labora	
Referencia laboral	

II. CRITERIOS Y CUALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Los elementos evaluativos de la instrumentalización para la validación del MODELO DE PROYECTO INTEGRADOR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, I.S.E.P. "IGNACIO AMADEO RAMOS OLIVERA" DE YUNGAY, HUARAZ - REGIÓN ANCASH 2017, son los elementos de consideración y valoración en la institución donde se desprende la investigación; a fin de desarrollar una correcta evaluación lea las preguntas y marque con una (X) su respuesta.

CRITERIOS	VALOR CUALITATIVO			
	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento.				
Claridad en la estructuración y redacción del formato a nivel de instrumento.				
Coherencia del instrumento con el objetivo general de la investigación.				
Pertinencia de las preguntas con la variable independiente: "Modelo educativo"				
Utilidad del instrumento para otras investigaciones relacionadas con el objeto de estudio.				
Comentarios generales				

Anexo 3: Formato para evaluar la propuesta



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**



INSTRUMENTO

PARA LA VALIDACIÓN DE UN MODELO DE PROYECTO INTEGRADOR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, I.S.E.P. "IGNACIO AMADEO RAMOS OLIVERA" DE YUNGAY, HUARAZ - REGIÓN ANCASH 2017

FORMATO PARA EL JUICIO DE EXPERTO

PERSONAL INVESTIGADOR

Br. Margot Jovanna Camones Maguiña

I. GENERALIDADES

Propósito del instrumento

Analizar la opinión y valoración el juicio de experto para validar un modelo de proyecto integrador en la formación profesional de Educación Inicial y Primaria Intercultural y Bilingüe.

Presentamos el instrumento en la siguiente estructura.

Parte I	Comprende los datos principales de la investigación, título, objetivos y variables.
Parte II	Detalla la identificación del profesional experto, historial académico y experiencia en la profesión.
Parte III	Se consideran criterios, indicadores, preguntas y escala de valoración donde el experto debe considerar para validar el modelo.
Parte IV	Expedición de la constancia de experto, se completa la fase del trabajo realizado el cual evidencia su evaluación.
Parte V	Se adjunta una síntesis del modelo propuesto.

De antemano le agradezco por su colaboración en este proceso donde se instrumentaliza, la investigación que se desarrolla con fines de acreditar la culminación de la misma.

II. Referencias del experto

Apellidos y Nombres		Nacionalidad	
Grado académico		Años de experiencia en educación superior	
Universidad (es) donde labora			
Breve referencia (Describir, cargos o roles que desempeña o ha desempeñado en experiencias de educación a distancia)			

II. CRITERIOS Y CUALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Después de haber analizado el instrumento para evaluar el MODELO DE PROYECTO INTEGRADOR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, I.S.E.P. “IGNACIO AMADEO RAMOS OLIVERA” DE YUNGAY, HUARAZ - REGIÓN ANCASH 2017, lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una (X) su respuesta según considere:

CRITERIO	INDICADOR	PREGUNTA	Muy apropiada	Apropiada	Medianamente apropiada	Poco apropiada	Inapropiada
Conceptualización y componentes	Caracterización y marcos conceptuales del modelo	¿Considera que las características de la propuesta, son las más apropiadas para el desarrollo del modelo?					
		¿La conceptualización de modelo es apropiada para la propuesta?					
		¿Cree usted que la concepción de modelo integrador planteada en la propuesta es apropiada?					
		¿Son apropiados los fundamentos de la dimensión constructiva y teorías basadas en el enfoque sistémico para la propuesta?					
	Funciones y roles de los actores educativos	¿Considera que los roles y funciones de los actores educativos están bien definidos y son apropiados para la mejora del proceso formativo profesional?					
Innovación	Novedad y aportes a la educación	¿Considera que la propuesta es innovadora y responde a las tendencias actuales sobre formación profesional?					
		¿Según su criterio la propuesta es un aporte a los procesos de formación profesional?					
Aplicabilidad	Utilidad y aprovechamiento del modelo	¿Considera usted que la propuesta, puede ser aplicada, como experiencia, en otras instituciones educativas?					
Comentarios o recomendaciones generales:							

Anexo 4: Formato de constancia que certifica evaluación del experto

CERTIFICADO DE EVALUACIÓN DEL EXPERTO

Yo, Wilfredo Quispe Huayhua, comunico que realicé el juicio de experto, con la finalidad de realizar la validación del MODELO DE PROYECTO INTEGRADOR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, I.S.E.P. “IGNACIO AMADEO RAMOS OLIVERA” DE YUNGAY, HUARAZ - REGIÓN ANCASH 2017, diseñado por Lic. Margot Jovanna Camones Maguiña, como parte de su investigación de tesis para obtener el grado académico de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN con mención en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque – Perú.

Fecha de validación: 04 de abril de 2018

CERTIFICADO DE EVALUACIÓN DEL EXPERTO

Yo, César Vargas Arce, comunico que realicé el juicio de experto, con la finalidad de realizar la validación del MODELO DE PROYECTO INTEGRADOR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, I.S.E.P. "IGNACIO AMADEO RAMOS OLIVERA" DE YUNGAY, HUARAZ - REGIÓN ANCASH 2017, diseñado por Lic. Margot Jovanna Camones Maguiña, como parte de su investigación de tesis para obtener el grado académico de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN con mención en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque – Perú.

Fecha de validación: 04 de abril de 2018

CERTIFICADO DE EVALUACIÓN DEL EXPERTO

Yo, David Bustamante Cerna, comunico que realicé el juicio de experto, con la finalidad de realizar la validación del MODELO DE PROYECTO INTEGRADOR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, I.S.E.P. "IGNACIO AMADEO RAMOS OLIVERA" DE YUNGAY, HUARAZ - REGIÓN ANCASH 2017, diseñado por Lic. Margot Jovanna Camones Maguiña, como parte de su investigación de tesis para obtener el grado académico de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN con mención en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque – Perú.

Fecha de validación: 04 de abril de 2018

CERTIFICADO DE EVALUACIÓN DEL EXPERTO

Yo, Rubén Ramos Sandoval, comunico que realicé el juicio de experto, con la finalidad de realizar la validación del MODELO DE PROYECTO INTEGRADOR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, I.S.E.P. "IGNACIO AMADEO RAMOS OLIVERA" DE YUNGAY, HUARAZ - REGIÓN ANCASH 2017, diseñado por Lic. Margot Jovanna Camones Maguiña, como parte de su investigación de tesis para obtener el grado académico de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN con mención en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque – Perú.

Fecha de validación: 04 de abril de 2018



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Margot Camones Maguñá
Título del ejercicio:	INFORME DE TESIS MAESTRÍA
Título de la entrega:	TESIS DE MAESTRÍA
Nombre del archivo:	MARGOT_CAMONES_INFORME_DE_TESIS_MAESTRÍA.doc
Tamaño del archivo:	1.91M
Total páginas:	87
Total de palabras:	16,325
Total de caracteres:	92,019
Fecha de entrega:	23-ago-2022 01:03a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	1885834187



TESIS DE MAESTRÍA

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	1%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	13%
2	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
5	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	<1%
6	repositori.uji.es Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
8	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1%
9	docslide.us Fuente de Internet	

		<1 %
10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ucm.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
13	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
16	1library.co Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
19	aplicaciones.mec.es Fuente de Internet	<1 %

20

www.coursehero.com
Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Universidad de Salamanca
Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Apagado



JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO