

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN.
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.



TESIS

“Plan de estrategias metodológicas para desarrollar capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas en el área de sociedad en estudiantes del V ciclo de la especialidad de educación primaria del ISPP “Santa Cruz” – Santa Cruz”

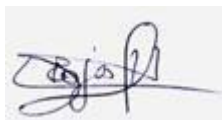
Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.

Investigadora:
Bach. Arminda Caridad Rojas Herrera.

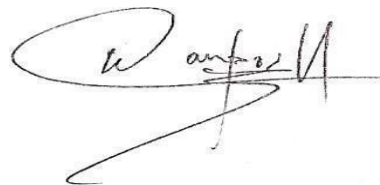
Asesor:
Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.

Lambayeque 2020

“Plan de estrategias metodológicas para desarrollar capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas en el área de sociedad en estudiantes del V ciclo de la especialidad de educación primaria del ISPP “Santa Cruz” – Santa Cruz”



Bach. Arminda Caridad Rojas Herrera
Autora



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.
Asesor

Tesis presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el grado académico de Maestra en ciencias de la educación con mención en Investigación y Docencia.

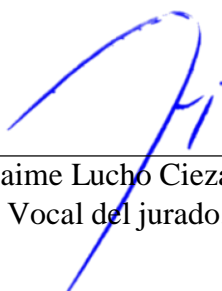
Aprobado por:



Dra. María del Pilar Fernández Célis
Presidenta del jurado




Mg. Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez.
Secretaria del Jurado.



Mg. Sc. Jaime Lucho Cieza Sánchez.
Vocal del jurado.

Lambayeque, 18 de febrero de 2020.

Acta de sustentación (copia)


 Nº 000149
 

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 16:30 horas del día 18 de Febrero del año dos mil veinte en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 2359-2019 D-FACHSE, de fecha 30/10/2019 conformado por:

Dra. María del Pilar Fernández Celis	PRESIDENTE(A)
M.sc. M. Legros del Pilar Cabezas Martínez	SECRETARIO(A)
M.sc. Jaime Cieza Sánchez	VOCAL
M. Walter Antonio Campos Ugea	ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada:

Plan de Estrategias Metodológicas para desarrollar capacidades crítico reflexivas - sociales e investigativas en el área de ciudadanía en estudiantes del V ciclo de la especialidad de educación primaria del ISPP "Santa Cruz" - Santa Cruz

presentado por el (la) / los (los) tesista(s) Armando Caridad Rojas Herrera

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 2356-2020 D-FACHSE, de fecha 18/02/2020. El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico: producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102° y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a _____ sustentante(s), quien _____ procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 16 puntos que equivale al calificativo de Bueno.

En consecuencia al (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en:

Investigación y Docencia

Siendo las 17:30 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

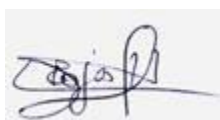
 PRESIDENTE	 SECRETARIO
 VOCAL	 ASESOR

Observaciones _____

Declaración jurada de originalidad

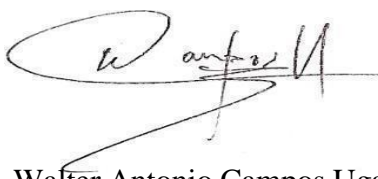
Yo Arminda Caridad Rojas Herrera, investigadora principal y Walter Antonio Campos Ugaz, asesor del trabajo de investigación “Plan de estrategias metodológicas para desarrollar capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas en el área de sociedad en estudiantes del V ciclo de la especialidad de educación primaria del ISPP “Santa Cruz” – Santa Cruz”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título y grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 18 de febrero de 2020.



Arminda Caridad Rojas Herrera.

Investigadora



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.

Asesor

Dedicatoria

A los maestros de hoy y a los maestros del mañana, dedico este modesto trabajo de investigación, esperando sea de utilidad para realizar la delicada misión de educar a niños y jóvenes y con ello a sociedades.

Arminda Caridad.

Agradecimiento

A mi familia por compartir conmigo el interés y entusiasmo por la superación.

A los maestros de la universidad “Pedro Ruiz Gallo” de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación del programa de maestría por sus enseñanzas.

A la memoria de mi querida madre Vicenta Isabel Herrera Pérrigo, por su ejemplo de vida, esfuerzo y superación.

Al Dr. Walter Antonio Campos Ugaz, asesor de este trabajo de investigación.

Arminda Caridad.

Índice General.

Carátula	i
Hoja de firmas	ii
Acta de sustentación (copia)	iii
Declaración jurada de originalidad	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	14
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	18
1.1 Antecedentes de la investigación.	18
1.2 Base teórica.	19
1.3 Definición de conceptos.	29
1.4 Operacionalización de variables.	31
1.5 Hipótesis	33
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	34
2.1 Tipo de investigación.	34
2.2 Método de investigación.	34
2.3 Diseño de contrastación.	34

2.4	Población, muestra y muestreo.	35
2.5	Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de Recolección de Datos.	36
2.6.	Procesamiento y análisis de datos.	36
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		38
3.1	Resultados.	38
3.2.	Organización del plan de estrategias metodológicas: La propuesta.	41
3.2.	Discusión.	65
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES		69
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES		70
Referencias Bibliográficas.		71
Anexos		76
Anexo 1	Datos básicos del ámbito de estudio.	76
Anexo 2	Instrumentos de recolección de datos:	80
	Guía – lista de cotejo.	80
	Guía de entrevista – Lineamientos básicos orientados a construir la propuesta: Plan de Estrategias Metodológicas.	82
Anexo 3	Formato de tabulación de datos.	87
Anexo 4	Reporte de turnitin.	88
Anexo 5	Recibo digital.	89

Índice de tablas.

Tabla 1	Estrategias de fortalecimiento de la reflexión de la práctica pedagógica.	60
Tabla 2	Estrategias de fortalecimiento de la promoción de la autonomía.	61
Tabla 3	Estrategias de fortalecimiento de las necesidades de aprendizaje.	61
Tabla 4	Estrategias de fortalecimiento de las prácticas educativas en escenarios de acción y reflexión.	62
Tabla 5	Estrategias de fortalecimiento en la promoción de proyectos sociales.	62
Tabla 6	Estrategias de fortalecimiento de componentes investigativos: Racionalidad, intencionalidad e intertextualidad.	63
Tabla 7	Estrategias de fortalecimiento de metodología de investigación Acción.	63
Tabla 8	Estrategias de fortalecimiento de sistematización, difusión y socialización del conocimiento.	64
Tabla 9	Estrategias de fortalecimiento de la ética en la investigación científica.	64

Índice de Figuras.

Figura 1	Diseño integrativo de la investigación.	35
Figura 2	Capacidades crítico – reflexivas de los estudiantes de V ciclo de educación primaria – Área de Sociedad.	38
Figura 3	Capacidades sociales de los estudiantes de V ciclo de educación primaria – Área Sociedad.	39
Figura 4	Capacidades investigativas de los estudiantes de V ciclo de educación primaria – Área Sociedad.	40

Índice de Anexos.

Anexo 1	Datos básicos del ámbito de estudio.
Anexo 2	Instrumentos de recolección de datos.
Anexo 3	Formato de tabulación de datos.
Anexo 4	Reporte de turnitin
Anexo 5	Recibo digital

Resumen.

La investigación realizada en el área Sociedad V, en el ámbito de la formación docente, especialidad de educación primaria, en el Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz”, da cuenta de problemas en relación a las capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas en los estudiantes de V ciclo; para revertir tal situación se planteó como objetivo Proponer un plan de estrategias metodológicas, formulando así como hipótesis a defender que “El Plan de estrategias metodológicas optimiza el desarrollo de capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas en el área de sociedad en estudiantes del V ciclo de la especialidad de educación primaria del ISPP “Santa Cruz” – Santa Cruz”. Metodológicamente, considerando la finalidad, la investigación es aplicada – descriptiva en modalidad propositiva; se trabajó con estudiantes, docentes formadores y docentes con ejercicio profesional en el nivel primaria; se utilizó una guía – lista de cotejo para efectos de caracterizar las capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas y la guía de entrevista para construir los lineamientos básicos a sistematizar en el plan de estrategias metodológicas. Los resultados muestran una brecha de 64,3% por resolver respecto a las capacidades crítico reflexivas; 53,6% en capacidades sociales y 82,1% de brecha en cuanto a las capacidades investigativas. Se infiere que será de alto impacto el plan de estrategias metodológicas en el área Sociedad V, en el ámbito de las ciencias sociales en general, en la formación del educador y en el vínculo escuela–comunidad. Palabras clave: Plan de estrategias metodológicas, capacidades crítico reflexivas, capacidades sociales; capacidades investigativas.

Abstract.

The research carried out in the Society V area, in the field of teacher training, specializing in primary education, at the "Santa Cruz" Public Pedagogical Higher Institute, reports problems in relation to critical-reflective - social and investigative capacities in teachers. fifth cycle students; To reverse such a situation, the objective was to propose a plan of methodological strategies, thus formulating as a hypothesis to defend that "The Plan of methodological strategies optimizes the development of critical reflective - social and investigative capacities in the area of society in students of the V cycle of the specialty of primary education of the ISPP "Santa Cruz" – Santa Cruz". Methodologically, considering the purpose, the research is applied - descriptive in propositional mode; we worked with students, teacher trainers and teachers with professional practice at the primary level; a guide - checklist was used for the purpose of characterizing critical reflexive - social and investigative capacities and the interview guide to build the basic guidelines to systematize in the plan of methodological strategies. The results show a gap of 64.3% to be resolved regarding critical reflective skills; 53.6% in social skills and 82.1% gap in terms of investigative skills. It is inferred that the methodological strategy plan will have a high impact in the area of Society V, in the field of social sciences in general, in the training of the educator and in the school-community link.

Keywords: Plan of methodological strategies, reflective critical capacities, social capacities; investigative capabilities.

Introducción.

La formación profesional del educador en el ámbito nacional se desarrolla a nivel universitario y en los institutos de educación superior pedagógica. El estudio se enmarca en la formación pedagógica, habiendo tomado como contexto de estudio el Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz”, ubicado en la provincia de Santa Cruz, departamento de Cajamarca.

El modelo educativo asumido en la educación peruana se caracteriza por desarrollarse sobre la base de la formación por competencias hoy oficializada desde la etapa básica regular <inicial – primaria - secundaria>, formación técnica – pedagógica y universitaria. Así, en el Instituto superior pedagógico “Santa Cruz”, en la especialidad de Educación primaria que abarca el estudio durante un periodo de diez ciclos se desarrolla entre otras el área <Sociedad>, habiendo interactuado desde la investigación al momento de desarrollar el área <Sociedad V>, correspondiente al quinto ciclo formativo; aquí interesó dar cuenta de las capacidades crítico reflexivas –sociales e investigativas evidenciadas de manera facta perceptible como deficiente.

Dentro de las perspectivas de la investigación educativa en la formación pedagógica se tomó como eje y dada la naturaleza del área <sociedad V>, aquella orientada a la práctica educativa relacionada con aspectos de decisión y cambio interactuando en escenarios de investigación evaluativa, investigación acción, investigación participativa y colaborativa. Los docentes y estudiantes, en el rol promotor de la investigación mostraron deficiencias para interactuar desde la perspectiva de investigación acción al momento de experimentar un problema en la práctica debido a la utilización de estrategias reproductivas y endogámicas; al momento de imaginar la solución del problema, se observó presencia de un reporte carente de reflexión, de crítica, en algunos casos planteando situaciones

desvinculadas del análisis social; al momento de implementar la solución imaginada, resulta infuncional, planteando la necesidad de incrementar estrategias más horizontales que permita perfeccionar al profesor y mejorar a futuro su práctica educativa, el docente como protagonista pero activo al momento de dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje, con autonomía para resolver los problemas sociales y así poder implementar proyectos sociales.

Otras deficiencias asociadas son las capacidades crítico reflexivas - sociales e investigativas, se mostraron al momento de evaluar la solución ideada, por haber recibido aún con la nueva propuesta desde el modelo constructivista procesos centrados en contenidos y procesos pedagógicos desvinculados del entorno social, impidiendo modificar la práctica educativa según los resultados de la solución planteada; de allí, que desde la investigación se acompañó de manera permanente a los estudiantes valorando sus experiencias educativas, brindando valor pedagógico, científico y social a las nuevas metodologías que se promueve desde la labor docente formativa del educador.

Así, **el problema** quedó definido de la siguiente manera ¿Cómo contribuye un Plan de estrategias metodológicas en el desarrollo de capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas en el área de sociedad en estudiantes del V ciclo de la especialidad de educación primaria del ISPP “Santa Cruz” – Santa Cruz?; las estrategias metodológicas se configuraron desde una perspectiva holística e integral, considerando en su dimensión estructural los principios disciplinares – didácticos, las estrategias didácticas, los instrumentos didácticos y la sistematización didáctica, teniendo que servir de modelo para otras especialidades y contextos formativos cuando de fortalecer las capacidades crítico – reflexivas – sociales e investigativas se

trate y se promueva una formación integral del educador y además, cuando asuma funciones de facilitador, promotor de la comunidad e investigador.

Para poder contribuir con la solución del problema se asumió como máxima aspiración capital el siguiente **objetivo general**: Proponer un Plan de estrategias metodológicas para desarrollar capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas en el área de sociedad en estudiantes del V ciclo de la especialidad de educación primaria del ISPP “Santa Cruz” – Santa Cruz; considerando que el trabajar estrategias con énfasis tecnocrático alejan al estudiante de los saberes sociales – colectivos, interactivos y de cara a resolver los problemas sociales reales; en la investigación al haber identificado estudiantes sin espíritu crítico reflexivo – social e investigativo, la organización del plan de estrategias les permitirá que interactúe en el ámbito social con éxito y que promueva la cultura social ancestral, que dinamice con la nueva cultura social donde tome como eje la investigación para transformar su práctica y la de sus estudiantes.

Para brindarle impacto, desde la investigación se planteó como **objetivos específicos** los siguientes: (a) Identificar las capacidades crítico reflexivas promovidas desde el área sociedad en estudiantes del V ciclo de la especialidad de educación primaria del ISPP “Santa Cruz” – Santa Cruz; (b) Identificar las capacidades sociales promovidas desde el área sociedad en estudiantes del V ciclo de la especialidad de educación primaria del ISPP “Santa Cruz” – Santa Cruz; (c) Identificar las capacidades investigativas en el área de sociedad en estudiantes del V ciclo de la especialidad de educación primaria del ISPP “Santa Cruz” – Santa Cruz.

En cuanto a la fundamentación teórica se tomó aportes de Habermas (teoría de los intereses técnico – práctico - emancipatorio), aportes de Freire y Vygotsky (perspectiva cultural - social) y Zayas (perspectiva epistémico - pedagógica) que

sirvieron para organizar la propuesta integrativa consistente en un plan de estrategias metodológicas, resaltando el aporte teórico y práctico de la investigación.

La organización de la tesis, tomó los lineamientos planteados por la universidad, siguiendo estrictamente el protocolo que contempla la parte protocolar, introducción, diseño teórico, metodológico, resultados y discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La autora.

CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

(García, 2017, p.193), en su investigación “Cooperación tecnológica, innovación y competitividad: una perspectiva teórica institucional”, resalta el aporte de construir mecanismos híbridos cuando se quiere fortalecer capacidades, habilidades tecnológicas e investigativas con impacto social; concluye que “el pobre desempeño innovativo y competitivo se debe a la falta de cooperación...interinstitucional”. Se rescata el aporte de otros actores sociales en el fortalecimiento de la formación docente; el educador juega un rol transformador, por lo tanto su vínculo directo es con la comunidad y en ella con los distintos grupos de interés. Así, las capacidades crítico reflexivas, al tomar como base las necesidades sociales, las necesidades formativas y de la mano con la formación por competencias direccionadas como parte de la política nacional de educación, encamina a efectivizar la centralidad de los aprendizajes, constituyéndose el docente como promotor comunal e investigador.

(Fonseca et al., 2017) en su investigación “Efectos de una intervención de educación emocional en alumnos de un programa universitario para mayores” resalta fortalecer la calidad de vida y el bienestar personal y así potencializar capacidades cognitivas, emocionales, y básicamente sociales, plantea que los retos de la vida cotidiana son un buen referente para poder desarrollar habilidades y capacidades sociales en los estudiantes. Asociado con la investigación se rescata la base emocional necesaria para desarrollar la autonomía, efectivizar proyectos sociales y comunales que desde la organización curricular plantea el estudio del área Sociedad en la formación del educador.

(Terrón et al., 2017, p.159) en su investigación “La diversidad cultural desde la perspectiva de los/as educadores/as sociales: un estudio en los centros educativos de Andalucía”, resalta la “coordinación entre los agentes del entorno en los que se enmarca la escuela”. Este estudio apoya los planteamientos de corte metodológico de la investigación que rescata el valor social del educador desde el área Sociedad, vinculando el trabajo educativo interno capitalizando las necesidades sociales incorporadas en la programación curricular, el apoyo directo de los padres de familia en la construcción de saberes locales, el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, valoración del rol social y sobre todo en el afianzamiento de su interés vocacional.

1.2. Base teórica.

1.2.1. Fundamentos del plan de estrategias – aportes de diversos teóricos.

Desde la lógica de sistematización de la propuesta, se consideró trascendental promover la concreción a nivel de planes – programas – proyectos; se utilizó la categoría <plan> debido a que se estructuró bajo la lógica sistémica definiendo los siguientes aspectos: Concepción de área sociedad, objeto de área sociedad, concepción de competencia, actitud del área sociedad, perspectiva desarrolladora, concepción de la didáctica general, concepción de la enseñanza – aprendizaje, relación docente-estudiante, contenido-método, motivación y exploración de saberes previos – nuevo aprendizaje, aplicación, transferencia, evaluación, investigación e innovación, rasgos del estudiante, estudio reflexivo – social e investigativo, sistematización de informes y ensayos. (ver propuesta en el capítulo III), para lo cual se tomó los aportes teóricos de Habermas, Paulo Freire, Lev Vigotsky y Carlos Álvarez de Zayas que se detallan a continuación:

a. Aportes de Habermas

El ser humano miembro social e histórico, capitaliza la experiencia acumulada durante el proceso histórico – cultural, asociado a la cultura ancestral, los sistemas de comunicación, la dinámica de los medios de producción, el avance de la ciencia y los contextos de nueva cultura; así, el proceso educativo es científico y su impacto está en cómo interactuamos orientado a promover soluciones vinculantes con la cultura, la formación y la concreción de la investigación.

Desde esta perspectiva rescatamos su aporte en el campo docente las tendencias formativas centradas en los intereses: técnico (ciencia objetiva, demostrativa, medible, observable y controlable), con sustento positivista; desde el interés práctico (relación intersubjetiva docente – estudiantes) valora las cualidades – potencialidades, ve al hombre no como un recurso, sino como un potencial, pone énfasis en aspectos de corte cualitativo con impacto en esta investigación al rescatar los estudios de casos, etnográficos, fenomenológicos y hermenéuticos, necesarios como elementos de contexto y fortalecimiento de capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas. Desde el interés emancipatorio se resalta los procesos de mejora y transformación, posible lograrlos cuando desde el proceso de enseñanza – aprendizaje se pone en práctica la investigación acción participativa.

De la mano con el modelo constructivista (Palacios, 2014) y de la orientación de gestión docente se rescata el aporte epistemológico – pedagógico construido en la investigación desde la concepción y objeto del área sociedad, la concepción de competencia, actitud del área sociedad y la perspectiva desarrolladora. Se asume al proceso formativo como aquel donde

se desarrolla desde una mirada consciente, interactivo, integrador y holístico. Desde esta perspectiva el plan de estrategias metodológicas, es una propuesta que asume criterios de científicidad, valora la relación de causalidad, y asume una concepción científica objetiva; se rescata el interés técnico como punto de partida para emprender las respectivas soluciones a los problemas identificados en las experiencias educativas. Así también, desde la mirada fenomenológica – hermenéutica trasciende el interés práctico, producto de la experiencia colectiva y de comprensión de los fenómenos educativos y sociales motivo de análisis; y desde la perspectiva crítica – dialéctica, se revaloriza el aporte emancipatorio, democrático, libre y participativo de los distintos actores sociales desde el trabajo comunitario.

Se suma la acción comunicativa, como parte de los sistemas de conexión que se establece el vínculo hombre en contexto cultural – social y científico suponiendo “una conexión interna entre las estructuras del mundo de la vida y la imagen lingüística del mundo”; el lenguaje y la cultura son constitutivos del mundo y de la vida; asumiendo en el estudio el vínculo trabajo – lenguaje e interacción social, aprendizaje emancipador y el vínculo teoría y práctica, resaltando el aporte del plan de estrategias metodológicas en el fortalecimiento de las capacidades crítico reflexivas, sociales e investigativas (Terrón-Caro et al., 2017)

b. Aportes de Paulo Freire

La Pedagogía Liberadora como tendencia pedagógica contemporánea desarrollada desde los años 60 del pasado siglo; se toma como referente alternativo a las prácticas pedagógicas aún con tendencia tradicional, tecnocrática, con énfasis en metodologías reproductivas y de fortalecimiento

de conductas de aprendizaje a partir de la experiencia e interés del educador como fuente principal de aprendizaje, que no considera los intereses de los estudiantes, sus saberes previos y colectivos hacia el logro de competencias, fortalecimiento de capacidades y desempeños que sean parte de la contemporaneidad en el ámbito educativo. Freyre, propone una organización pedagógica – curricular y didáctica más abierta donde el estudiante <aprende – conoce y transforma>, valorando los planteamientos de la pedagogía crítica, que asegura el desarrollo y fortalecimiento de capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas y que en la propuesta de estrategias metodológicas sirve para sistematizar los principios didácticos asumiendo concepción de la didáctica general, la concepción de la enseñanza – aprendizaje y la relación docente-estudiante, contenido-método. (Pérez y Tosolini, 2019)

Propone una reflexión activa, con trabajo colaborativo y participativo, rescata el valor social, los sistemas de comunicación, la libertad de organización de los contenidos, buscando siempre establezcan un vínculo directo con la solución de necesidades sociales. Vincula también, al individuo en relación con la naturaleza y la sociedad; con la naturaleza estableciendo una convivencia responsable, siendo fuente de saber, de aprendizaje, de valoración y respeto modelando actitudes para una sana convivencia con el medio ambiente; en cuanto a la relación individuo - sociedad, asumiendo un rol transformador, emancipador de saberes, valorando la cultura y los procesos de cambio social.

Reconoce el valor entrópico y neguentrópico; la sociedad caracterizada por muchas bondades y también limitantes que desde la perspectiva de Freyre, son fuente de interacción entrópica, refleja los sistemas de desorden; así, la

educación resulta ser un medio y mecanismo para construir un sistema de orden neguentrópico, con capacidad para realizar procesos de autodiagnóstico, para emprender nuevas alternativas, de diagnóstico orientado a comparar la situación real con las situaciones deseadas, que ayuden a generar condiciones para avanzar hacia escenarios de promoción social con aseguramiento de calidad educativa, integral; resolviendo tal situación desde la propuesta del plan de estrategias fortaleciendo la motivación, exploración de saberes previos – nuevo aprendizaje, aplicación, transferencia, evaluación, con perspectiva social.

La educación tiene sentido para Freyre, cuando desarrolla el sentido de vida, dimensionando la perspectiva humana, situación que aporta a la investigación; más allá de contenidos que desarrollar para cumplir con la planificación curricular, estrategias para dimensionar la ejecución didáctica, se necesita sistematizar principios rectores, que ayuden a formar estudiantes con capacidad humana, con fortalecimiento emocional, con actitudes socialmente aceptables en el entorno comunitario. Las instituciones formadoras de profesionales de la educación tienen ese reto de humanizar desde la educación; por ello el plan de estrategias metodológicas contempla ser solidaria, inclusiva y sustentable, debe contribuir para eliminar entre otras, las prácticas que institucionalizan la exclusión y la degradación ambiental. Ser solidario con todas las formas de vida y con el planeta, construir una escuela que forme para la ciudadanía planetaria, que promueva el desarrollo de una conciencia crítica sobre la realidad que permita superar las relaciones jerárquicas y autoritarias en el día a día, definir principios de convivencia entre los seres humanos y de estos con otros seres vivos y con la tierra de

forma de rescatar la sensibilidad humana, la solidaridad para con el otro, el compromiso con el cambio. (Guevara, 1992)

Ello implica superar en las instituciones formadoras de docentes de carácter represivo y/o discriminatorias (raza, étnica, clase social, orientación sexual), ofrecer espacios formativos capaces de restablecer la autoestima, la confianza, la capacidad creativa y creadora de los jóvenes, significa proporcionar a los estudiantes la posibilidad de construir una práctica limpia, organizada, con una atmosfera receptiva, estéticamente agradable, donde se construyen conocimientos significados para la vida de los educandos y para la comunidad local y global.

c. Aportes de Lev Vigotsky

Los planteamientos de Vigotsky, en la investigación aportan desde la nueva organización por áreas y competencias del plan de estudios en la formación pedagógica. Sin duda, su aporte se construye desde la visión de la filosofía crítica dialéctica. Epistemológicamente el paradigma crítico dialéctico en la dirección del proceso formativo, se caracteriza por ser holístico desarrollando una cosmovisión del mundo, aporta a la solución de problemas concretos, con participación de los distintos grupos de interés haciendo del trabajo educativo participativo. El docente asume liderazgo, su función principal se centra en la gestión de la investigación con orientación social intensa, privilegia la formación en valores, analiza la sociedad de manera global, equilibran la teoría y la práctica, fortalece la vocación y encuentra sentido y direccionalidad de la labor pedagógica.

Según (Briceño, G, 2022), desde la perspectiva Vigotskiana, el docente es considerado un facilitador del aprendizaje; de allí que fortalece los saberes

de manera integral e integrada, el docente y estudiante actúa como un profesional autónomo que resuelve problemas, toma decisiones creativas y con alto espíritu crítico y con capacidad para relacionarse con los demás; desarrolla el pensamiento lógico formal y capacidades con alta carga de creatividad integrando así el ser – convivir, saber aprender y hacer. Desde la perspectiva facilitadora, realiza cambios trascendentales en su quehacer didáctico, reflexionan sobre su propia práctica, procesan y sistematizan sus experiencias diariamente validando sus experiencias de práctica y acompañamiento académico. La función de investigador desde la perspectiva crítica dialéctica lo mantiene constantemente vigilante y con necesidad de descubrir, indagar, buscar soluciones, creativas buscando explicación a los hechos y soluciones de manera concreta a los problemas que enfrentan. La función promotora de la comunidad les permite ampliar su perfil promueven el respeto a las personas, a los estudiantes en general, desarrollan un aprecio considerable por la comunidad, se interesa por que se generen intercambios y se incorporen los distintos actores sociales haciendo del trabajo educativo un espacio científico – social. (Domínguez et al., 2016)

Desde la investigación aporta a la sistematización de los instrumentos didácticos de la propuesta, concretando los procesos relacionados con la investigación e innovación y los rasgos del estudiante, tomando como eje el desarrollo vinculando la síntesis dialéctica y la vida social.

d. Aporte de Álvarez de Zayas.

La pedagogía es una ciencia que posee objeto propio (Abreu et al, 2021); desde (Álvarez, 1996) aporta a la investigación al considerar como elemento rector el vínculo Educación - Sociedad, planteada como primera ley de la

educación; aquí se rescata las necesidades sociales y las potencialidades y que a través de los diferentes procesos educativos se rescata la formación del hombre. Luego refiere la necesidad de formación pedagógica, experiencia que es diseñada en la formación pedagógica por el sistema educativo nacional a través del programa de formación docente – MINEDU, que en su constructo organizativo plantea macro competencias a desarrollar desde cada área en la especialidad de Primaria. En este contexto el área <Sociedad> utiliza mecanismos, instrumentos y sustentos propio de las ciencias sociales, apuntando a promover el desarrollo de la persona, el estudiante interpreta su realidad y resuelve problemas desde la perspectiva crítica – dialéctica y con ejercicio plenamente humano.

De las derivaciones pedagógicas se sistematiza el trabajo curricular, toma como base el diseño nacional, a partir de allí se deriva la planificación a nivel meso curricular elaborando el sílabo y la posterior sesión de enseñanza – aprendizaje; aporta aquí Zayas en su entendimiento de asumir la pedagogía como ciencia que tiene objeto propio y estructura con sustento epistemológico – pedagógico (Ramos et al., 2017). De este escenario se deriva la visión aplicativa del proceso formativo apareciendo la didáctica entendiendo también como ciencia asumiendo que tiene como objeto el proceso de enseñanza – aprendizaje y es considerada la célula básica del proceso formativo (Tobón, 2013). En la propuesta de estrategias metodológicas lo didáctico permite el estudio reflexivo – social e investigativo, sistematizando los informes y ensayos como producto del proceso de sistematización instructivo – educativo – desarrollador.

1.2.2. Fundamentos de las capacidades crítico reflexivas -sociales e investigativas.

Las capacidades crítico reflexivas (Donoso, 2005), rescata la labor pedagógica, el dinamismo y la constante capacitación, de allí que el docente debe tener una visión crítica de los procesos pedagógicos, didácticos y curriculares, la labor debe ser reflexiva, evitando caer en situaciones dogmáticas. La reflexión ayuda a mejorar el proceso docente educativo, hace eficiente la actividad diseñada, promociona el aprendizaje en una dimensión ética, de respeto, intercambio, reconociendo experiencias y saberes de los demás. En la búsqueda de asumir roles y funciones y sobre todo de la mano con los ejes directrices del perfil, la capacidad crítica – reflexiva, ayuda a promover la función del educador investigador, indaga sobre situaciones educativas, convierte a su escuela en un espacio democrático, fortalece la ciudadanía, busca el entendimiento humano, redescubre la actividad práctica, reflexionando sobre su propia práctica pedagógica.

Respecto a las capacidades sociales (García y Sánchez, 2011) el educador social es protagonista de la acción social, está involucrado no solo con saberes cognitivos, sino con saberes sociales y socio afectivos; interviene en situaciones personales y sociales desde la labor educativa, ayuda a las familias, brinda apoyo emocional, informacional, fortalece lazos de amistad, compañerismo, durante el trabajo, el parentesco; es decir, es una figura de referencia modélico, se constituye en el soporte comunitario, promueve el cambio. Según (Herrero & Juste, 2015), señala que las funciones y esencia del educador social orientadas al acompañamiento reeducativo y básicamente terapéutico son las “funciones orientadoras, comunitarias y de gestión”, así el

educador potencia capacidades como dinamizador de grupos sociales a través de acciones educativas; interviene y favorece vía la utilización de diversas metodologías el desarrollo personal, maduración social, la autonomía de las personas, promoviendo la integralidad de saberes, ejecución de proyectos sociales extraídos de manera directa del trabajo comunitario, vía la práctica educativa en escenario de acción y reflexión.

Las capacidades investigativas, según (López et al, 2018) son necesarias para responder con la solución de necesidades; el educador a través de los procesos investigativos genera nuevos conocimientos, ayuda a fortalecer el espíritu crítico debido a que reflexiona sobre su propia práctica, utiliza la heurística y hermenéutica como metodología; en el campo de la educación es asumida como investigación formativa, de manera diaria oportuna, el estudiante y docente investigador en los procesos educativos – pedagógicos direcciona su actividad a crear cultura investigativa, trascendiendo y fortaleciendo procesos de sistematización del conocimiento, activando metodologías de investigación utilizando el método científico y desarrollando trabajos bajo la investigación acción. Por ello (Giraldo, 2012) plantea iniciar de manera temprana en la investigación a los educadores en formación, debiendo generar comunidades científicas y formar semilleros de investigación.

Las capacidades investigativas (Machado et al., 2008) permiten preparar a los estudiantes para la actividad investigativa en la búsqueda de respuestas innovadoras, que ayudan a promover alto nivel de racionalidad apuntando a generar resultados válidos, con intencionalidad que generen información explicativa y argumentativa y desde la intertextualidad valorar los aportes de otros investigadores y la construcción de argumentos propios en la

investigación. En esta etapa la ética en la investigación ayuda en varias perspectivas, de manera institucional conformando los comités de ética, realizando los estudios a nivel metodológico, legal y moral, implementando los principios universalmente aceptados entre otros como la beneficencia, respeto, justicia y responsabilidad. El educador desde la perspectiva de (Ronda, 2012) realiza su trabajo en contexto social y por lo tanto interactúa con normas, leyes, códigos que regulan las relaciones interpersonales; además es necesario considerar que la ética en la realidad educativa, el docente labora en una relación de cercanía, cotidianidad con los estudiantes en el lugar de trabajo.

1.3. Definiciones conceptuales.

Plan de estrategias metodológicas: Compuesta por metodologías, formas, estilos, técnicas, que se sistematizan en la formación docente operativizándose en tres momentos claves: 1º cuando se establece contacto directo con la escuela y desarrolla actividades de sistematización (infraestructura educativa, condiciones ambientales, documentación técnico – pedagógica, procesos organizativos, administrativos y de carácter pedagógico, iniciación en el proceso investigativo), 2º Relacionados con la profundización y sistematización (diseño de sesiones, adaptación y validación de medios y materiales educativos, proyectos productivos, proyectos de desarrollo institucional, concreción curricular, reflexión y sistematización a nivel teórico y práctico, selección de proyectos de investigación, gestión y desarrollo de talleres educativos) y 3º la etapa intensiva (ejecución de prácticas a nivel intensivo, programación curricular, rol promotor del educador, perfiles de proyecto de desarrollo institucional, proyectos productivos, promotor comunal, consolidación de trabajos de investigación); así el plan contempla principios disciplinares – didácticos,

estrategias didácticas, instrumentos didácticos y sistematización didáctica, que tributan en el fortalecimiento de capacidades crítico -reflexivas, capacidades sociales y capacidades investigativas. (Klimenko, 2009)

Capacidades crítico reflexivas: (Ruiz et al, 2020, p.7) señala que los docentes deben desarrollar pensamiento crítico, creativo, reflexivo y habilidades para la innovación como elementos centrales del trabajo educativo; de allí que es posible desarrollar dichas capacidades producto de la interacción efectiva con la comunidad educativa a través de los procesos intensivos que se desarrolla en la práctica docente con acampamiento pedagógico especializado desde la institución de formación a nivel académico científico y desde el ejercicio profesional del educador observador y acompañante directo en el desarrollo del proceso de práctica que promueve el estudiante, quien se convierte en crítico de su propia práctica, investigador e innovador ante situaciones que reflejen problemas de aprendizaje de corte temporal o permanente. Lo crítico reflexivo de manera directa al momento de establecer coordinación del trabajo educativo, en la conformación de parejas de trabajo con inclusión y género, en procesos de interaprendizaje y en la elaboración de proyectos comunales con la participación de distintos actores sociales.

Capacidades sociales: Potencialidades que desarrolla el ser humano producto de la convivencia social, aporta en el proceso formativo directamente la promoción del saber ser y convivir, desde el ser, poniendo en práctica los valores fortalecidos en la familia y el entorno social; y desde el saber convivir interactuando en comunidades sociales educativas, grupos de trabajo, compartiendo emociones y sentimientos, en proceso de aprendizaje basado en proyectos sociales, en procesos de interacción colectiva, asumiendo roles sociales, participando en trabajo comunitario, articulando la práctica educativa en escenario de acción y reflexión. (Fuentes et al., 2021)

Capacidades investigativas: Potencialidades que refieren procesos investigativos, relacionados con la planificación, ejecución, sistematización, difusión y socialización del conocimiento. Utiliza metodologías de investigación acción, cooperativas que comprometen la participación de docentes, estudiantes, directivos, padres de familia, comunidad. Integra la lógica de la ciencia y la lógica de la escritura, interactúa en contextos de racionalidad (resultados – discusión - conclusiones), intencionalidad (generando información a nivel explicativo y argumentativo), y promueve la intertextualidad (utilizando la voz propia y la voz ajena); asumiendo una conducta ética responsable, fortaleciendo su experiencia académica e investigativa de buenas prácticas educativas. (Pita et al., 2018)

1.4. Operacionalización de variables.

Variable independiente: Plan de estrategias metodológicas.

Variable dependiente: Capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas.

Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Plan de estrategias metodológicas	Principios disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción de área sociedad • Objeto de área sociedad. • Concepción de competencia. • Actitud del área sociedad. • Perspectiva desarrolladora. 	Nominal
	Principios didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción de la didáctica general. • Concepción de la enseñanza – aprendizaje. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Relación docente-estudiante, contenido-método. 	
	Estrategias didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación y exploración de saberes previos – nuevo aprendizaje. • Aplicación, transferencia, evaluación. 	
	Instrumentos didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación e innovación. • Rasgos del estudiante. 	
	Sistematización didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio reflexivo – social e investigativo. • Informes. • Ensayos. 	

Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas.	Capacidades crítico reflexivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de la práctica pedagógica. • Promoción de la autonomía. • Trabajo compartido docente – estudiante - comunidad. • Necesidades de aprendizaje. 	Nominal
	Capacidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia social. • Integralidad de saberes. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos sociales. • Práctica educativa en escenario de acción y reflexión. 	
	Capacidades investigativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización, difusión y socialización del conocimiento. • Metodologías de investigación acción. • Racionalidad – intencionalidad – intertextualidad. • Ética en la investigación. 	

1.5. Hipótesis:

“El Plan de estrategias metodológicas optimiza el desarrollo de capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas en el área de sociedad en estudiantes del V ciclo de la especialidad de educación primaria del ISPP “Santa Cruz” – Santa Cruz”

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

2.1 Tipo de investigación.

Tomando como referencia la finalidad de la investigación, es aplicada - descriptiva al haber analizado las capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas en la unidad de análisis; posteriormente a ello en modalidad propositiva, se organizó la propuesta consistente en un plan de estrategias metodológicas.

2.2 Método de investigación.

Se consideró diversos métodos en el proceso investigativo. En la etapa factible, sirvió los métodos teóricos y empíricos; dentro de los teóricos, el histórico-lógico dialéctico, para la determinación de la dinámica histórica de los procesos de formación a nivel internacional, nacional y local. En la dinámica empírica, pensada y teórica de los procesos de formación profesional se utilizó el método analítico-sintético; el método Dialéctico-sistémico-holístico, para establecer los procesos factible-perceptible (modelo empírico); método sistémico-estructural, para la determinación de la estructura de la propuesta.

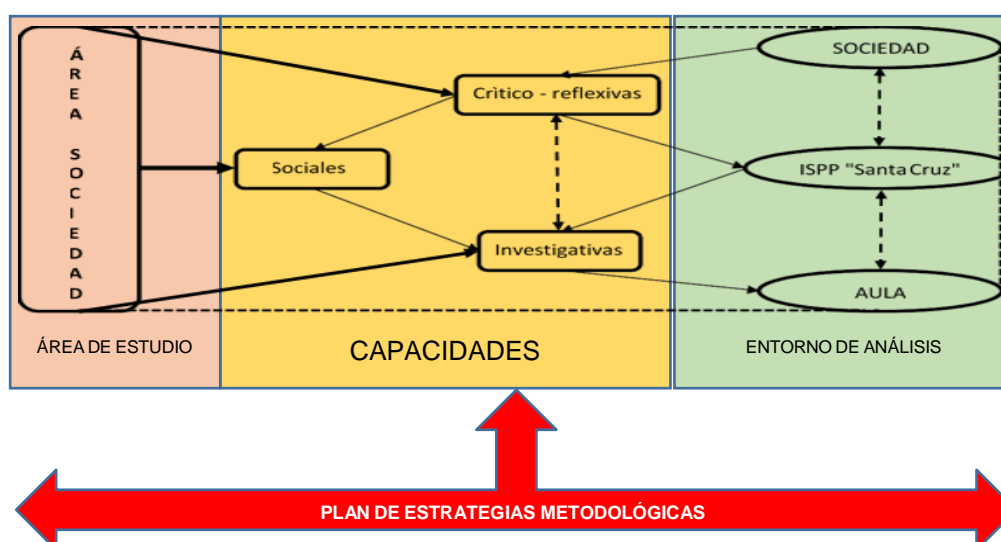
2.3 Diseño de contrastación.

Ubicada epistemológicamente la investigación, dentro del método positivista -cuantitativo – clásico – empírico-analítico; desde su nivel gnoseológico centrada en la objetividad, con prevalencia de análisis sincrónico y de un interés técnico que en este caso se consideró de manera descriptiva los indicadores del plan de estrategias metodológicas contempladas en las

dimensiones relacionadas con los principios disciplinares, principios didácticos, estrategias didácticas, instrumentos didácticos, y sistematización didáctica. Así también se midió de manera objetiva los indicadores de las capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas, se planteó el siguiente diseño de contrastación:

Figura 1

Diseño integrativo de la investigación



Nota: Elaboración propia.

2.4 Población. Muestra y Muestreo.

Se trabajó con 35 estudiantes de la especialidad de Educación primaria, que cursaron el V ciclo formativo, que venía desarrollando el área: Sociedad V, resaltando como características generales, de ambos sexos, provenientes del ámbito de influencia de la provincia de Santa Cruz, formándose bajo lineamientos establecidos en el plan de estudios de alcance nacional, direccionados a través del Ministerio de Educación – DINFOCAD – UFOD.

Para efectos del estudio se trabajó con el total, no se seleccionó muestra a nivel de estudiantes; apoyaron para la organización de la propuesta docentes de la institución formadora y docentes con ejercicio profesional en el nivel de primaria.

2.5 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.

En la investigación se ha realizado un proceso de inmersión en la realidad, aula-estudiantes para identificar la realidad problemática siguiendo la metodología de la investigación acción y de indagación apreciativa, en la que se determinó en diferentes talleres con docentes formadores y con docentes en ejercicio en el nivel primaria. Se utilizó una *guía – lista de cotejo*, con la intención de hacer el registro referido a las capacidades crítico reflexivas – sociales y creativas de los estudiantes; la guía que sirvió para hacer el seguimiento constó de 12 ítems; otro de los instrumentos utilizados fue la *guía de entrevista* – utilizado para sistematizar los lineamientos básicos de la propuesta de estrategias metodológicas para ser operativizadas desde el área Sociedad V, constó de tres partes, la primera: con 15 ítems, sirvió para configurar el análisis del área Sociedad; la segunda parte con 9 ítems, sirvió para configurar las capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas; la tercera parte dirigida a la organización de las estrategias metodológicas para estructurar el plan, constó de 4 ítems, cumpliendo así con el propósito capital de este estudio.

2.6 Procesamiento y análisis de datos.

Para el procesamiento de la investigación, se utilizó la estadística descriptiva que permitió organizar los datos y a partir de allí construir la información

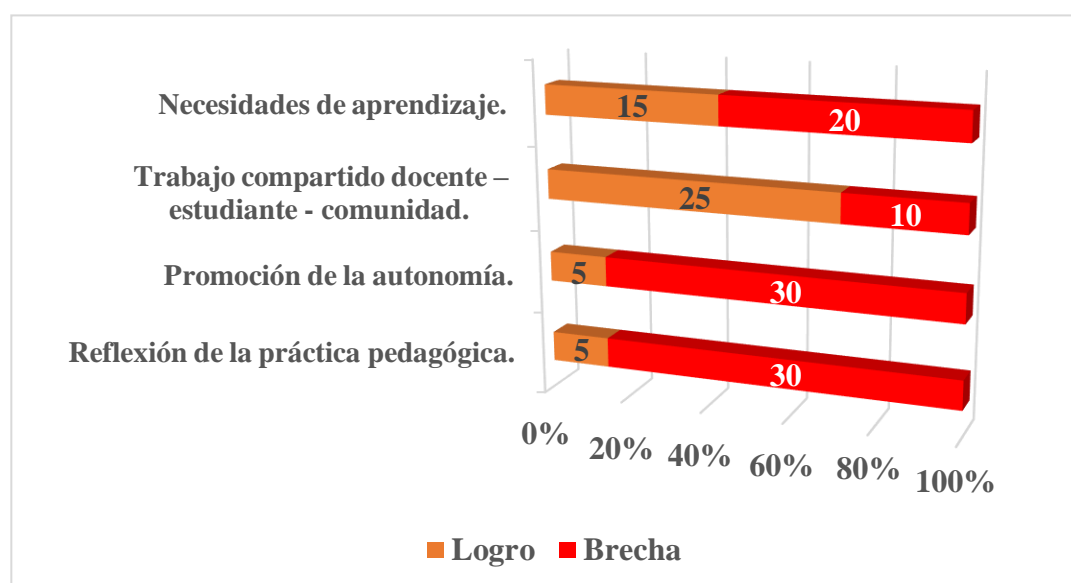
pertinente señalando las brechas pendientes en cuanto a las capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas. Respecto al plan de estrategias metodológicas se recurrió a la base principal que consistió en estructurar el <plan> de allí que se sistematizó según las dimensiones e indicadores contenidos en la operacionalización de variables (1.4 – capítulo I)

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1. Resultados.

Figura 2

*Capacidades crítico – reflexivas de los estudiantes de V ciclo de educación primaria
– Área de sociedad*



Nota: Elaboración propia.

Los estudiantes muestran dificultades respecto a las capacidades crítico reflexivas, en mayor tendencia 85% (30) constituyen la brecha pendiente para fortalecer capacidades orientadas a la reflexión de la su propia práctica pedagógica y promoción de la autonomía respectivamente, siendo aspectos importantes en el trabajo educativo; seguido, se registra a 57,1% (20) estudiantes con capacidades para interactuar con las necesidades de aprendizaje de corte temporal y permanente.

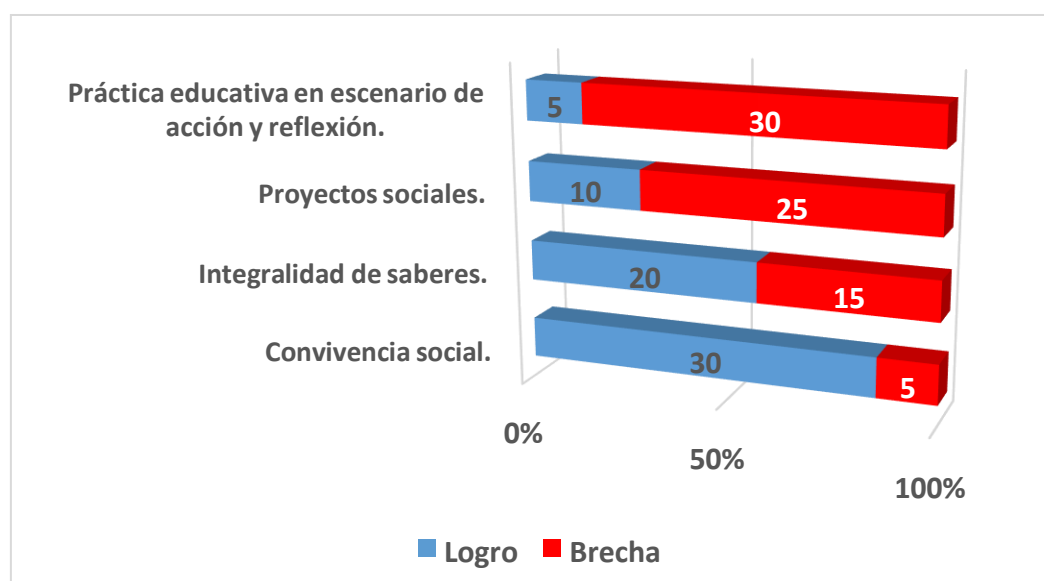
Sus potencialidades están el trabajo compartido, a nivel docente – estudiante y comunidad, vinculándose de manera positiva, experiencia que lo capitalizan debido al trabajo y acompañamiento que reciben durante el proceso formativo en el ISPP “Santa Cruz” y en la experiencia directa con niños del nivel primaria (primero a sexto

grado), a través de los padres de familia, los sistemas de programación y la incorporación de proyectos educativo – comunales como parte de la práctica transformadora e interacción de la investigación y práctica profesional que se desarrolla durante los diez ciclos contemplados en la organización de la carrera.

De este modo se plantea la necesidad de fortalecer las capacidades crítico reflexivas, en escenarios de dirección del proceso educativo (formativo) y a nivel institucional elaborando el plan de estrategias que contemple la organización estructural desde los principios disciplinares del área Sociedad V.

Figura 3

Capacidades sociales de los estudiantes de V ciclo de educación primaria – Área de sociedad



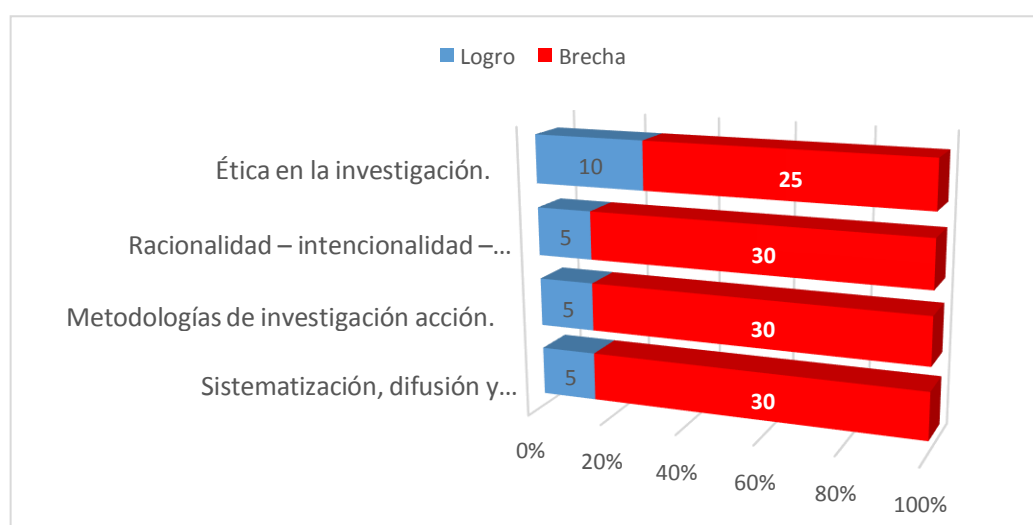
Nota: Elaboración propia.

Se resalta en las capacidades sociales de los estudiantes de V ciclo del área sociedad-V, los aspectos relacionados a la convivencia social, mostrando logros del 85% (30) y de 57,1% (20) para promover la integralidad de saberes en el desarrollar actividades académicas

En la misma proporción registran brecha pendiente de atención 85% (30) estudiantes con dificultades para el desarrollo de la práctica educativa en escenarios de acción y reflexión, debido a que implica identificar problemas, interactuar en la búsqueda de soluciones, incorporar a los distintos actores sociales, por ello, 71,4% (25) registran como brecha pendiente para poder efectivizar proyectos sociales.

Figura 4

Capacidades investigativas de los estudiantes de V ciclo de educación primaria – Área sociedad.



Nota: Elaboración propia.

Existe una brecha muy alta 85,7% (30) respecto a las capacidades investigativas; muestran dificultades para interactuar con racionalidad, intencionalidad, intertextualidad investigativa, dificultando sistematizar la investigación al momento de elaborar los proyectos de investigación, informes y artículos a nivel teórico, empírico, en situaciones de construcción del estado del arte, reflexión y de intervención; lo mismo en metodologías de investigación acción desarrollando actividades hacia la mejora y transformación educativa y en cuanto a sistematización, difusión y socialización del conocimiento respectivamente; en menor proporción con brecha de 71,4% (25) en cuanto a la ética en la investigación.

3.2. Organización del plan de estrategias metodológicas: La propuesta.

3.2.1. Datos informativos:

Plan de estrategias metodológicas.

Dirección: Arminda Caridad Rojas Herrera.

Ámbito de estudio: ISPP “Santa Cruz”.

Beneficiarios: Estudiantes - V ciclo – Área: Sociedad V.

3.2.2. Principios disciplinares del plan de estrategias metodológicas:

Desde la perspectiva de configuración del plan de estrategias y desde los principios disciplinares se consideran: La concepción del área sociedad, la concepción de competencia, la actitud del área sociedad, la perspectiva desarrolladora; al respecto:

a. Concepción y objeto del área sociedad

El objeto de área: Sociedad V, es la realidad social, en su perspectiva histórico-social, en un marco analítico de relaciones establecidas entre Conciencia Social, Economía Política y Estado Nación, en espacios y tiempos históricos concretos como ejes estructurales y se sustentan en los planteamientos de la teoría estructural – funcionalista; el materialismo histórico; el análisis funcional, la teoría general de sistemas.

Las categorías constituyen “unidades” (conjuntos) del conocimiento. En ese sentido, las categorías de nuestro objeto de área: Sociedad V, serían unidades correlacionadas, a saber; a continuación, su desarrollo:

a. Conciencia social:

La Conciencia Social es el resultado del proceso histórico evolutivo de la sociedad y su cultura.

La Conciencia Social en la sociedad es producto de un proceso de desarrollo inarmónico y diferenciado, al interior del cual se desenvuelven con sus propias particularidades realidades sociales diferentes. La Conciencia Social en el pasado se formó en torno a culturas autóctonas que tuvieron un desarrollo propio, diferente al proceso desarrollado en Occidente. En la época prehispánica la Conciencia Social adquiere diferentes niveles de desarrollo destacando las formativas de influencia regional y culturas como la quechua que tuvo un proceso de formación nacional.

La Conciencia Social en la sociedad peruana ha tenido varias interrupciones históricas que bloquearon su desarrollo histórico propio.

Aplicando el materialismo histórico y la teoría sobre culturas, la Conciencia Social en la sociedad Inca fue desestructurada por los españoles, quienes destruyeron su modelo de desarrollo vertical basado en los pisos altitudinales, que habían generado una economía basada en la redistribución. Destruída la base económica, empieza una lucha por destruir la economía, la cultura y la organización social inca. En la colonia se aplica un modelo de producción agrícola horizontal, basado en las encomiendas y en el trabajo servil de los indios en la tierra y de esclavos en las minas. Se implanta la moneda, el comercio y el mercado, y con su concepción usurera, empieza a avasallar y destruir la economía andina. Este modelo de Ser Social se mantuvo durante 300 años y generó destrucción de las fuerzas productivas autóctonas y el surgimiento de un mestizaje, ajeno al nacionalismo.

La Conciencia Social durante la República, se inicia con una serie de revueltas militares, el enriquecimiento de los criollos con el guano y el salitre, así como la consolidación de la deuda interna, que genera los nuevos ricos. Ellos entran en alianza con el capital mercantil inglés en el circuito comercial de las lanas en el sur, bancos, comercio y pequeñas industrias. Con el capital USA se inicia la explotación de los enclaves mineros en la sierra centro, el enclave petrolero en el norte, y los agroexportadores de a costa norte. Ajenos a esta realidad estaban los gamonales en la sierra, explotando al indio y usurpando su tierra. Lo anterior, se denomina interferencia económica y política, ejercida por Inglaterra y Estados Unidos, a través de sus capitales financieros e industriales y de la complicidad de las “criolladas nuevas familias ricas”, generando dependencia y colonialismo.

b. Economía política.

La evolución de la sociedad sólo se comprende por el impacto económico y por las formas de organización del Estado en tanto institución tutelar de la sociedad.

La sociedad peruana asumió varios modelos de desarrollo económico. Desde sus inicios se considera un modelo de economía basado en el centralismo y la redistribución (Incas) (Roswtorosky 1992); durante la Colonia sobresalió la minería, la agricultura de subsistencia y el monopolio comercial, donde el centralismo español anuló toda forma de desarrollo económico propio. Por el contrario solo generó atraso, miseria y explotación para el país. En la República se prosiguió con el modelo colonial hasta mediados del siglo XIX. Posteriormente, y hasta antes del siglo XX, se

transforma en un modelo minero y agroexportador, con una fuerte presencia comercial y financiera del capital inglés. En el siglo XX y XXI la presencia de la economía norteamericana marca el modelo de desarrollo nacional y se organiza un modelo de desarrollo primario exportador, con casi nulas posibilidades de desarrollo el mercado interno (posición defendida por José Carlos Mariátegui, Virgilio Roel, Jorge Basadre, Nathan Watchel, Ricardo Tord, Pablo Macera, Richard Webb, Hernando de Soto). Es decir, la sociedad peruana presenta una estructura económica dual en la ciudad, y de subsistencia en la zona rural, que generan diferentes y desarmónicos niveles de crecimiento económico.

Actualmente la sociedad peruana se encuentra inmersa y fuertemente influenciada por una economía globalizada, con grandes problemas sociales, económicos, políticos y culturales internos, que frenan su desarrollo sostenido.

En la actualidad la influencia de la economía mundial y del capital financiero, ha generado en nuestro país dos resultados: por un lado, el impulso de actividades extractivas (minería y petróleo), servicio y comercio, ha promovido el consumo de las TICs, de la mecatrónica, telecomunicaciones y otras, que han influenciado en la forma de organizar y gobernar el país; de otro lado, la globalización ha promovido un neoliberalismo financiero que ha afectado la dinámica demográfica. Los estilos de vida, la pobreza, desempleo, medio ambiente, movimientos sociales y políticos, descentralización, dependencia y dominación. De ahí que es importante la enseñanza de la relación entre la sociedad mundial, el Estado y la economía en la comprensión de la realidad peruana.

c. Estado Nación.

El Estado-Nación en la sociedad peruana se ha ido configurando en relación directa con las necesidades de crecimiento de un modelo de desarrollo no nacional.

El estado es la más alta forma de organización adquirida por una sociedad y se considera como la institución directriz del desarrollo de la sociedad. Estado y sociedad forman una unidad dialéctica responsable del desarrollo económico y del bienestar social de la población que conforman la nación. La sociedad peruana en la época Inca, adquirió cierto nivel de desarrollo económico y de organización social, que originó un determinado tipo de Estado y de organización jurídica basada en el derecho consuetudinario. Este modelo fue suplantado por los españoles por un Estado colonialista basado en el derecho romano y el derecho canónico. Durante la República adquirió diferentes formas de configuración el Estado peruano, de acuerdo al nivel de desarrollo que alcanzaba el capitalismo y el derecho (positivo) en Europa; mientras la sociedad peruana proseguía atrasada, entrampada y con estructuras semif feudales y semicoloniales.

Es decir, que mientras se “configuraba jurídicamente el Estado Peruano” como capitalista, siguiendo las teorías jurídicas reinantes en el capitalismo en Europa, la sociedad peruana, no resolvía el problema del indio, de la tierra y el modo de producción directriz que se necesitaba. Por ello en el Perú se configuraba un Estado autárquico y criollo a inicios de la República; luego un Estado aristocrático antes de inicio del siglo XX, y un Estado oligárquico, populista y liberal en los siglos XX, XXI, sin que se haya constituido o desarrollado como sistema el capitalismo en el Perú, tal

y como lo sostienen Jorge Basadre, Pablo Macera, Virgilio Roel, Flores Galindo, Mattos Mar, entre otros. La sociedad peruana conforma un sistema económico, social, político, ideológico y jurídico diverso, que lo configura como una sociedad multicultural y plurilingüe, con altos niveles de pobreza social, con diversas formas de organización social y políticas, con problemas en su gobernabilidad, corrupción y problemas sociales.

b. Concepción de la competencia en el área sociedad.

La competencia de área es: estudia la sociedad peruana, reflexionando y utilizando la investigación bibliográfica, aplicando estrategias didácticas basadas en el análisis e interpretación de los procesos estructurales y coyunturales, cuyos fenómenos ocurrieron en diferentes momentos históricos sociales, a fin de sistematizar la realidad social, valorarla y potenciar la identidad y la conciencia nacional.

La Competencia implica un aprendizaje del estudio de la realidad peruana en clases, utilizando los enfoques dialógico y hermenéutico. Análisis de los componentes contextuales, de las relaciones o interrelaciones de los fenómenos de la sociedad peruana, considerando que el “modo de producción condiciona el modo de vida en general”. Interpretación de los significados de los fenómenos históricos sociales en estudio, donde la teoría resulta de la comprensión hermenéutica de los fenómenos, para formular hipótesis y generar construcciones teóricas. Finalmente, la competencia implica sistematización del proceso anterior, “pensando los pensamientos”, “teorizando las teorías”, “concibiendo los conceptos” (Morin 1999) con la finalidad de valorar los hechos y tomar posición, frente a los hechos históricos-sociales de nuestra realidad.

La competencia se desarrolla dentro de un sistema de categorías conformado por el estudio, la reflexión e investigación, el análisis e interpretación, la sistematización, la toma de posición e identidad y la conciencia nacional.

El estudio de la realidad peruana es una necesidad histórica y una obligación cívica.

Para el estudio de la realidad peruana es necesario desarrollar habilidades analíticas y de organización, con la finalidad de identificar, estudiar y utilizar las fuentes históricas que han registrado una serie de hechos ocurridos en diferentes épocas histórico-sociales. La historia avanza, no de manera frontal, sino mediante desvíos procedentes de innovaciones o de reacciones internas, o de acontecimientos o accidentes externos. (Yurén et al., 2020), afirma que hay que “comprender el pasado para conocer el presente”. Y ahí radica la necesidad histórica de conocer la realidad peruana. Lo anterior implica asumir una posición frente a los problemas que afrontan al país y la posición cívica de generar obligaciones ciudadanas para contribuir a la solución de los mismos. Implica potenciar capacidades que permita organizar proyectos comunales, incluyendo a los distintos actores sociales con impacto y trascendencia en la comunidad. De allí que conocer y enseñar la realidad peruana es comunicar a los estudiantes sobre problemas de la sociedad peruana. Por lo tanto, es un acto comunicativo que hay que tener en cuenta para generar conciencia histórica e identidad nacional.

La reflexión y la investigación son procesos básicos para conocer la realidad peruana.

Es preciso promover la reflexión e investigación socio histórica de los estudiantes, quienes ya cuentan con conocimientos básicos en metodología de la investigación científica, manejan técnicas de trabajo para la identificación de fuentes bibliográficas, conocen las técnicas de redacción, la forma cómo se debe de sistematizar la información, así como la formulación y elaboración de proyectos. Dichas habilidades se hallan implicadas en los procesos de conocimiento, “razonamiento y solución de problemas de contenido histórico a partir de la investigación y exposición de temas en el campo histórico” (Rodrigo & Lozano, 2018).

La investigación socio histórica es una “dimensión temporal que contextualiza la información, la procesa y la sistematiza, en un proceso donde el estudiante va reflexionando paso a paso acerca del pasado y del presente histórico, elevándose de lo inferior a lo superior, ordenando los hechos, organizando y estructurando la información que recibe en clases y que además investiga. Estos resultados consideran a la historia como un proceso sobre la cual hay que reflexionar e investigar.

El análisis descompone la unidad en componentes, los contextualiza y los interrelaciona para interpretar el significado de los fenómenos de la realidad peruana, formular hipótesis y construir teóricas.

Para el análisis se necesitan las habilidades sociales y investigativas de los estudiantes siendo el propósito fortalecer capacidades que abarcan el pasado periodificado, a partir de evidencias y datos históricos. Es decir, se debe desarrollar capacidades de análisis, crítica y reflexión de fenómenos histórico-sociales, con alto nivel de interpretación que va más allá de lo que los datos reflejan, no especula, ni falsea la información. De acuerdo con el

enfoque de cómo se analiza e interpreta derivará el resultado esperado donde interpretar implica desarrollar la función hermenéutica de los casos hechos o fenómenos de estudio, teniendo la posibilidad de formular hipótesis propias y que generan sus propias expectativas cognitivas.

La sistematización del conocimiento de la realidad peruana tiene como finalidad valorar positiva o negativamente los hechos ocurridos en el pasado presente y tomar posición.

Un sistema es un “conjunto de reglas o principios sobre una materia, enlazados entre sí, formando un cuerpo de doctrina”, la realidad nacional forma un macro sistema conformado por el sistema económico, social, político e ideológico; un sistema social es un “conjunto de interrelaciones humanas, económicas y políticas que dan unidad y organización a la sociedad” (Palacios, 2014). Cuando se estudia una realidad social se le sistematiza siguiendo el “método de acumular los hechos o fenómenos en torno a una tendencia o enfoque” (Díaz, 2014), conformando una totalidad en que se contextualizan los fenómenos sociales, económicos, políticos e ideológicos de la realidad peruana.

En ese sentido, cuando se sistematiza la realidad, se procede a estudiarla con cierto enfoque, principios, esquemas y planes, y con apoyo de las teorías se busca explicar, los fenómenos que ocurren en la realidad peruana. En muchas circunstancias, se sistematiza en torno a una o varias teorías, con lo cual es posible construir un modelo de realidad. En la sistematización se utilizan teorías y métodos.

La identidad es el grado de identificación, rechazo o indiferencia del estudiante (toma de conciencia) frente a hechos histórico-sociales de la realidad.

La identidad es un conjunto de características propias con las que tenemos una relación de pertenencia. Como peruanos, tenemos un conjunto de características históricas y culturales propias, con las cuales nos identificamos, nos diferenciamos y configuramos la nación y la cultura peruana. El Perú es un país muy variado, existen varias nacionalidades con características étnicas y culturales bien definidas, que en la actualidad han entrado en un proceso de fusión. De ahí la gran importancia de conocer la realidad nacional con la finalidad de crear en los estudiantes una identificación con su realidad, que aprenda a rechazar la alienación cultural que lo destruye y la construcción de su propia conciencia nacional.

c. Actitud del área Sociedad.

La actitud de área: Sociedad, se caracteriza por que demuestra interés por conocer su realidad histórico- social para reconstruir su propia identidad regional nacional, y afirmarse como ciudadano aportante al desarrollo del País.

El interés por conocer la realidad histórico-social, está en relación directa con la cantidad y calidad de conocimientos empíricos y científicos que posee el estudiante con respecto a su realidad social. De ello depende su identificación o indiferencia con respecto a su historia, así como su práctica social, que lo definirá como un ciudadano aportante o no al desarrollo de su País. En esta línea resalta el interés, identidad y el afirmarse; al respecto:

Interés:

El interés por conocer es una actitud directamente relacionada con el aprendizaje y el deseo de superación.

El interés genera actitudes positivas y se manifiesta en un conjunto de predisposiciones efectivas acordes con las circunstancias. Cuando surgen actitudes negativas éstas se manifiestan como un desacuerdo con las experiencias donde se demuestra que existe un desinterés por los hechos históricos. Las actitudes neutras responden a la indiferencia por conocer la realidad social. Es decir, el interés como actitud es relacional y no objetiva, porque está en relación directa con una escala de valores generalmente consensuados.

Identidad.

Reconstruir es un proceso que consiste en aprender a identificar los aportes que han realizado la sociedad peruana.

Para tener una identidad ciudadana necesitamos saber quiénes somos como peruanos. Claro que dicha identidad debe surgir como consecuencia de la fusión entre el pasado y el presente histórico de nuestra sociedad. La teoría de la consistencia cognitiva genera conflictos en la actitud de la identidad. Por ello que la identidad que se va a reconstruir girará en torno a un conjunto de características históricas propias con las cuales tenemos una relación de pertenencia. En este tipo de actitud influyen mucho los valores internos sociales, culturales y ambientales.

Afirmarse

Afirmarse como ciudadano es tener una conciencia cívica sólida, basada en la generación de una conciencia histórica.

La conciencia histórica se basa en la inteligencia que usa el estudiante para planificar y ejecutar tareas tendientes a solucionar problemas que suceden en una realidad determinada, utilizando todo su potencial como persona, hambre- social que afirma su identidad y desarrollo cultural.

d. Perspectiva desarrolladora del área sociedad

Desde el área Sociedad, y desde la perspectiva desarrolladora, se establece una conexión directa y vínculo directo educación – sociedad; el estudiante interactúa en contexto comunitario, aplica sus conocimientos, saberes y actitudes en favor de una práctica educativa transformadora.

3.2.3. Principios didácticos del plan de estrategias metodológicas:

Los principios didácticos para el área: Sociedad, lo entendemos como las premisas normativas que tienen el propósito fundamental de preparar y formar el proceso de enseñanza aprendizaje, la relación docente alumno y los métodos y contenidos que se van a utilizar, para lograr lo que se propone la competencia de la presente asignatura. Los principios didácticos que van a orientar el área son:

a. Concepción de la didáctica en el plan de estrategias.

La Didáctica orienta la acción educativa de modo integral y sistemática. En sentido amplio dirige la acción educativa. La Didáctica especializada (Sociedad V), gira en torno a la formación integrada del estudiante, desde el aporte de formación general, hacia su respectiva formación profesional, siguiendo lineamientos de la Escuela Histórico Cultural, sustentada por Vygotsky, que recalca el “papel determinante que la cultura y la sociedad ejercen sobre el individuo en un momento histórico particular y en unas condiciones sociales dadas” (Pineda, 2017). En ese sentido, considera que

La escuela cumple el papel fundamental de “desarrollar las capacidades de los individuos”, por ser esta una institución mediadora de la cultura.

Por ello, la didáctica se caracteriza por considerar la cronología, los hechos, la geografía, las condiciones históricas sociales, el modo de producir por los hombres, la ideología y las instituciones, como parte del “proceso metodológico que debe seguirse en el estudio de la historia” (Álvarez, 1996)

b. Concepción de la enseñanza-aprendizaje en el plan de estrategias.

En la enseñanza, el docente elige la didáctica estratégica, la maneja adecuada y flexiblemente teniendo en cuenta el perfil del estudiante, su nivel de conocimiento, edad del grupo, género y realidad escolar en general. El área: Sociedad ha de enseñarse como se enseñan las ciencias histórico-sociales. Es decir, usando sus métodos y teorías, adecuándolos al análisis y descripción de los cambios y a las profundas transformaciones sociales. Por ello se debe tener en cuenta los tres grandes problemas de la enseñanza del área: (1) Primero, vincular teoría y práctica en una realidad que tiene diferentes formas de analizar e interpretar, de acuerdo con el enfoque que se utilice; (2) Segundo, cómo promover un desarrollo didáctico integral del área, teniendo en cuenta la diversidad y heterogeneidad de la realidad peruana, que genera debate y multa interpretaciones. Además del corto tiempo de enseñanza del mismo, y (3) Tercero, la didáctica como sistema de aprendizaje autorreferencial frente a un estudiante que requiere de mucha información para desarrollar su propia propuesta de aprendizaje.

Para lograrlo, se utiliza las teorías del aprendizaje basadas en el Enfoque Histórico Cultural que parte de la construcción social del conocimiento a través de la Historia, de la Sociología, de la economía, de la antropología, a la cual se le considera como un proceso inter psíquico y a través del lenguaje (comunicación didáctica), se busca que el estudiante haga una apropiación personal del conocimiento histórico cultural. A este último se le denomina proceso intra psíquico. Ambos procesos, el inter y el intra psíquico, descansa en la Ley de la doble formación del conocimiento; por tanto; el estudiante debe de construir y reconstruir procesos vinculados con la ciencia y la cultura y así, incrementar la capacidad para la autorreflexión histórica; desarrollar habilidades sociales y comunicativas; fortalecer la creación y la investigación socio histórico; desarrollar habilidades analíticas y de organización.

c. Concepción de profesor-estudiante.

Los enfoques didácticos regirán el sistema de categorías que corresponden a los procesos didácticos, deben realizar la correspondencia entre las categorías y los enfoques, tanto a nivel de los principios disciplinares como a nivel de los principios didácticos; en este escenario se resalta el rol docente; al respecto:

Rasgos del docente.

Los docentes como especialistas y conocedores de las Ciencias Sociales, Sociología, Antropología, Historia, son capaces de sistematizar, planificar y operacionalizar los conocimientos científicos y empíricos de la realidad peruana, tanto en el contenido como en el método. Es decir, deben tener una base teórica sólida acerca de la sociedad, la economía, el Estado, la

cultura y otros temas, que ayuden a explicar los fenómenos y procesos que se dan en la realidad peruana, en sus diferentes momentos histórico-sociales. Han de desarrollar un pensamiento crítico y holístico de manera que puedan interrelacionar fenómenos psicológicos, históricos, tecnológicos, sociológicos, económicos, jurídicos, antropológicos, que forman parte de un proceso estructural o de un momento coyuntural determinado. Tener habilidad para seleccionar contenidos del presente y del pasado histórico, de manera crítica, contextual y objetiva, tratando de demostrar la importancia histórica que ha tenido en el desarrollo nacional, o en la distorsión de nuestro desarrollo, promoviendo la identidad cultural y el sentimiento nacional en los estudiantes. Desarrolla habilidades para la autorreflexión sobre el pasado histórico, para la reflexión y percepción de fenómenos sociales con fines de enseñanza. Demuestra la importancia de la cultura histórica y ciudadana del área con la finalidad de motivar al estudiante a ser promotor y factor de desarrollo. Fortalece capacidades orientadas a formar estudiantes propositivos en las diversas funciones que hoy y mañana realizarán en favor del desarrollo nacional.

Enseñar el área: Sociedad consiste en preparar a los jóvenes para que se sitúen en el contexto social peruano, que sepan interpretar su realidad desde su historicidad para intervenir con dirección en su desarrollo y ser protagonistas del devenir histórico.

d. Concepción de contenido-método.

Los contenidos tienen en cuenta las condiciones de la realidad nacional, al pasado o al presente histórico, donde se dieron una serie de fenómenos diversos y complejos que se deben conceptuar y contextualizar, para extraer

de ellos la verdad histórica. De ahí la importancia de contar con información necesaria para desarrollar: La capacidad de observación o habilidad del estudiante para buscar información, descubrir documentos valiosos o evidencias de un pasado histórico, donde debe de averiguar, verificar, escuchar, identificar y encontrar las evidencias que necesita; la capacidad de describir o habilidad para explicar los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales, debe desarrollar la habilidad para exponer, relatar, narrar y manifestar sus aprendizajes adquiridos, así como los resultados de su investigación bibliográfica; la capacidad de reconocer procesos para resolver problemas de conocimiento, a través de la habilidad de expresarlos, diferenciarlos, medirlos, compararlos, graficarlos, organizarlos y exponerlos; la capacidad de analizar, con finalidad de desarrollar las habilidades de interpretar la historia, descomponer al todo en sus partes, desagregado en componentes, comparados con otros fenómenos que se presentan en la misma realidad, y distinguir las fases del desarrollo de los mismos y la capacidad de investigar en el estudiante, le permite desarrollar sus habilidades para inferir, fichar, averiguar, recoger, registrar y procesar información. Habilidades que van de la mano con el contenido y el método.

3.2.4. Estrategias didácticas en la organización del plan de estrategias.

La base de las estrategias, en el plan de estrategias metodológicas lo constituye la motivación y exploración de saberes previos – nuevo aprendizaje, lo mismo que la aplicación, transferencia, evaluación, interactuando desde el desarrollo de actividades, acciones y operaciones; al respecto:

Actividades:

Se conceptúa, describe y aplica el sistema de actividades, acciones y operaciones organizadas y secuenciadas por el profesor para promover transformaciones internas y externas de los estudiantes.

Las actividades externas son observables por parte del docente y corresponden a formas de expresar cierto nivel de aprendizaje como leer y expresar su comprensión lectora; exponer sus trabajos usando cualquier tecnología, organizar y participar en equipos de trabajo para realizar resúmenes y comentarios sobre temas puntuales, organizar y participar en eventos académicos, expresar sus estados de ánimo y de emociones, incluso la valoración que hace del proceso de enseñanza.

Las actividades internas no observables por parte del docente, aunque él las pueda dirigir y motivar. Corresponden actividades como el pensar, reflexionar sobre un tema concreto, tener una vivencia estética y ética en el aula, emocionarse con su propio proceso de aprendizaje, desatenderse razones ajenas al proceso de enseñanza de aprendizaje, o simplemente, resistirse a procesar información y trabajar en sus aprendizajes. Por ello es necesario incluir como estrategia didáctica, actividades creadoras, de motivación, de evaluación y libres.

Las actividades creadoras se ejecutarán a través de acciones de investigación de tipo bibliográfico con respecto a los contenidos del área, con la finalidad de incentivar a los estudiantes a pensar, reflexionar, crear, leer y exponer un producto por el mismo elaborado, bajo la dirección del docente. Las actividades motivadoras, se realizarán mediante la organización de un papel fórum de fin de ciclo, donde expresarán sus cualidades para organizar, participar, dirigir, evaluar, relacionarse y producir. Las actividades de evaluación serán

permanentes, y en ellas el estudiante no solo será testigo de la medición de su proceso de aprendizaje, sino que también tendrá la obligación de medir el avance y desempeño del proceso de enseñanza por parte del docente.

Acciones:

Son hechos humanos y sociales como transmisión comunicativa de una persona u otra proporcionándoles ideas, saberes, habilidades, normas y pautas de conocimiento y conducta. También se le consideran como actos educativos y se generan en la relación existente entre el docente y los estudiantes, donde interactúan como personas y como partes interactuantes, donde cada quien en la enseñanza - aprendizaje cumple funciones diferentes: a) Las acciones anímicas son básicas para poder desarrollar el proceso de enseñanza de aprendizaje; b) La comunicación entre docente y estudiante es primordial para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; c) Existe un nivel de concordancia didáctica entre docente y estudiante, que cumplen con funciones diferentes y complementarias.

Operaciones:

Consiste en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la estructura de las unidades y contenidos, por ello el área: Sociedad en el V ciclo se ha dividido en tres unidades: 1ª Realidad Peruana, cultura y sociedad. El Mundo Prehispánico, la Conquista y el encuentro de dos mundos; 2ª Realidad Peruana, Sociedad y Estado. La República y 3ª Economía, Estado y Sociedad, Realidad Peruana Contemporánea.

3.2.5. Instrumentos didácticos en el plan de estrategias metodológicas.

El propósito formativo, es promover la investigación e innovación, la docencia debe generar las condiciones para su fortalecimiento.

El estudiante debe ser observador participante para poder generar soluciones integrativas donde participen los distintos actores sociales; de allí se debe resaltar los rasgos de los estudiantes en el plan de estrategias metodológicas; al respecto:

Rasgos del estudiante.

El estudiante en el área: Sociedad desde el plan de estrategias, debe saber pensar y actuar en coherencia con su capacidad cognitiva y su situación afectiva y volitiva para ejercer un aprendizaje con visión holística de su realidad. Muchas veces los estudiantes se confunden por el hecho de estar en un proceso de formación, por lo que asumen posiciones distorsionadas de los procesos de la realidad peruana. Por ello el estudiante debe comprometerse a aprender, construir y generar sus argumentos propios y objetivos acerca de la concepción del mundo, contraponiéndola y consensuándola con otras concepciones, sin caer en el radicalismo o la intolerancia. Por tanto, el estudiante debe aprender a analizar e interpretar los hechos histórico-sociales, cómo ocurrieron y no cómo quisiera que hubiesen ocurrido.

Está llamado a proponer alternativas innovadoras frente a diversas situaciones problemáticas que le ofrece la complejidad de los fenómenos histórico-sociales, ocurridos en contextos y coyunturas que han de ser reconstruidas teóricamente para luego comprender los fenómenos ocurridos. Frente a esa tarea didáctica, el estudiante aprende a actuar por sí mismo, aprende a tomar sus propias decisiones y a someter su capacidad de abstracción al proceso que sigue la formación del pensamiento.

3.2.6. Sistematización didáctica en el plan de estrategias metodológicas.

El reporte de los estudiantes, serán generados a través de ensayos e informes.

Ensayos: Se redacta textos académicos en que se exponen las reflexiones personales o de equipo, explicativas o argumentativas de los resultados parciales o finales de la ejecución didáctica.

Informes: Se redacta un texto académico en que se expone personalmente o en equipo, explicativa o argumentativamente los resultados finales de la ejecución didáctica.

3.2.7. Propuesta de estrategias asociadas con el desarrollo de capacidades crítico reflexivas, sociales e investigativas desde el área sociedad.

Realizando el análisis del proceso investigativo se determinó brechas pendientes a ser resueltas, planteando para ello estrategias hacia su fortalecimiento de las capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas y se detallan a continuación:

Tabla 1

Estrategias de fortalecimiento de la reflexión de la práctica pedagógica.

Capacidad	Estrategia	Actividades estratégicas
Crítico reflexivo.	Fortalecimiento de capacidades orientadas a la promoción, gestión y reflexión de la práctica pedagógica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de los escenarios educativos. 2. Organización de redes educativas. 3. Gestión del aprendizaje comunitario. 4. Participación de padres de familia en actividades colectivas. 5. Organización de planes de aprendizaje valorando los estilos de aprendizaje de los estudiantes. 6. Gestión pedagógica en escenarios de ruralidad unidocente. 7. Sistematización de experiencias del trabajo pedagógico.

Nota: Elaboración propia

Tabla 2***Estrategias de fortalecimiento de la promoción de la autonomía.***

Capacidad	Estrategia	Actividades estratégicas
Crítico reflexivo.	Fortalecimiento de capacidades en escenarios de promoción de la autonomía.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promoción del liderazgo pedagógico. 2. Reflexión de la práctica docente, en escenarios de formación profesional, en la práctica profesional y del propio docente de aula. 3. Participación en actividades comunales. 4. Gestión de aprendizajes desde la participación de los distintos actores sociales.

Nota: Elaboración propia

Tabla 3***Estrategias de fortalecimiento de las necesidades de aprendizaje.***

Capacidad	Estrategia	Actividades estratégicas
Crítico reflexivo.	Fortalecimiento de capacidades en escenarios de atención de necesidades de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación sobre estrategias de intervención didáctica especializada en diferentes áreas formativas en el nivel primaria. 2. Promoción de estrategias interactivas utilizando las tecnologías de información y comunicación. 3. Acompañamiento pedagógico a padres defamilia. 4. Voluntariado académico.

Nota: Elaboración propia

Tabla 4

Estrategias de fortalecimiento de las prácticas educativas en escenarios de acción y reflexión.

Capacidad	Estrategia	Actividades estratégicas
Social.	Fortalecimiento de capacidades asociadas a prácticas educativas en escenarios de acción y reflexión.	1. Promoción de proyectos comunales orientados a fortalecer la nutrición en niños. 2. Capacitación en programación curricular y ejecución didáctica en escuelas unidocentes y polidocentes. 3. Estrategias comunitarias para incorporar actores sociales en el trabajo educativo.

Nota: Elaboración propia

Tabla 5

Estrategias de fortalecimiento en la promoción de proyectos sociales.

Capacidad	Estrategia	Actividades estratégicas
Social.	Fortalecimiento de capacidades asociadas a la promoción de proyectos sociales.	1. Conservación del medio ambiente. 2. Gestión de residuos sólidos urbanos. 3. Crianza de cuyes. 4. Incorporación en la planificación curricular de temáticas asociadas a la cultura del agua. 5. Educación sanitaria.

Nota: Elaboración propia

Tabla 6

Estrategias de fortalecimiento de componentes investigativos: racionalidad, intencionalidad e intertextualidad.

Capacidad	Estrategia	Actividades estratégicas
Investigativa.	Fortalecimiento de capacidades asociado al desarrollo de los componentes investigativos: racionalidad, intencionalidad e intertextualidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación sobre la organización de los resultados en procesos de investigación acción; discusión y elaboración de conclusiones 2. Capacitación sobre los procesos de generación de información a nivel explicativo y argumentativo en investigaciones educativas. 3. Capacitación sobre la utilización racional de la textualización en procesos de citación.

Nota: Elaboración propia

Tabla 7

Estrategias de fortalecimiento de metodologías de investigación – acción.

Capacidad	Estrategia	Actividades estratégicas
Investigativa	Fortalecimiento de capacidades asociadas a la promoción metodologías de investigación – acción.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación sobre visión paradigmática de la ciencia. 2. Capacitación sobre investigación acción orientada a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación superior. 3. Capacitación sobre investigación acción participativa con énfasis en el desarrollo comunal y social. 4. Sistematización de experiencias.

Nota: Elaboración propia

Tabla 8

Estrategias de fortalecimiento de sistematización, difusión y socialización del conocimiento.

Capacidad	Estrategia	Actividades estratégicas
Investigativa	Fortalecimiento de capacidades asociadas a la difusión y socialización del conocimiento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación sobre elaboración de artículos científicos. 2. Capacitación sobre gestión de bases de datos. 3. Capacitación sobre publicación en revistas indizadas y de alto impacto. 4. Relación entre proyecto – tesis y artículo científico.

Nota: Elaboración propia

Tabla 9

Estrategias de fortalecimiento de la ética en la investigación científica.

Capacidad	Estrategia	Actividades estratégicas
Investigativa	Fortalecimiento de capacidades asociadas a la gestión de la ética en la investigación científica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación sobre los principios éticos en la investigación. 2. Capacitación sobre los comités de ética en la investigación. 3. Conformación del comité de ética en el ISPP “Santa Cruz” 4. Capacitación sobre protocolos que permita sistematizar la investigación.

Nota: Elaboración propia.

3.3. Discusión.

Tomando como referente los objetivos de la investigación, se discute los resultados encontrados sobre la capacidad crítico reflexivas – sociales e investigativas; al respecto:

Plantea (Villarruel-Díaz, 2021), que la tarea clave en la formación profesional es la producción del conocimiento científico; sin embargo, en la investigación al analizar las capacidades crítico reflexivas, se nota deficiencias que no le permite interactuar de manera positiva al momento de desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área Sociedad, mostrando dificultad para promover aprendizajes sociales, utilizar estrategias y metodología alternativas, holísticas y que necesiten de análisis de fenómenos casos o hechos concretos desde una perspectiva hermenéutica.

De allí que existe una brecha muy alta en relación a la reflexión de la práctica pedagógica (Mendoza, 2021), los estudiantes muestran deficiencias al momento de dirigir el proceso formativo en escenarios de desempeño unidocente, las estrategias metodológicas son infuncionales, porque no son adaptadas a la realidad concreta, existiendo un vacío en la formación profesional del educador.

Otro aspecto cuestionable es la promoción de la autonomía; según (Manoel, 2018), considera que en educación superior la autoeficacia es un factor determinante de la construcción de la autonomía, atribuye que es necesario desarrollar dominios de autoeficacia tanto social, como académica y profesional.

Otra situación pendiente está asociado con la brecha referida a la atención de las necesidades de aprendizaje de parte de los estudiantes de V ciclo de la especialidad de Educación primaria del ISPP “Santa Cruz”, en cuanto a la atención de necesidades temporales de aprendizaje y se complica al momento de interactuar con niños con necesidades educativas especiales o con algún trastorno generalizado

del desarrollo, siendo necesario fortalecer capacidades crítico reflexivas en experiencias concretas de trabajo educativo; situación que se debe aprovechar debido al potencial de trabajo compartido que se visualiza como logro al interactuar a nivel docente – estudiante y comunidad, (Otondo & Torres, 2020), resalta que la educación superior tiene la responsabilidad de contribuir transversalmente con la comunidad y el país.

Referente a las capacidades sociales, (Ibáñez, 2016), desde el enfoque de la capacidad el referido autor redimensiona la necesidad de contribuir con el desarrollo humano y a la vez interactuar desde una perspectiva de sostenibilidad; el hombre es responsable de mantener el equilibrio social – económico y ambiental; planteando así una tremenda responsabilidad al educador y el área sociedad V, es clave en el análisis del comportamiento social y de manera directa del vínculo con el desarrollo educativo local.

Así se resuelve una brecha importante relacionada con la práctica educativa en escenarios de acción y reflexión. (Solano, 2007), refuerza la necesidad de desarrollo desde una mirada social, al atribuir que es necesario generar estructura en donde participen los individuos y las instituciones de manera integrada desarrollando proyectos sociales (también brecha pendiente) fortaleciendo capacidades y habilidades relacionadas con la formación y capacitación que ayuden a promover la integralidad de saberes, trascendiendo la dinámica pedagógica – curricular y didáctica en el ejercicio educativo con enfoque social y cultural aprovechando además la buena convivencia social de los estudiantes con la comunidad.

Respecto a las capacidades investigativas, existe una brecha considerable en escenarios de promoción e implementación de la racionalidad – intencionalidad e intertextualidad, existen deficiencias al momento de organizar los resultados sobre

todo cuando se trata de investigaciones provenientes del paradigma crítico dialéctico vía estrategias de investigación acción y de investigación acción participante; lo mismo en estudios exploratorios, descriptivos, explicativos, correlacionales, cuasi experimentales y experimentales provenientes desde el paradigma cuantitativo; lo mismo ocurre en las investigaciones fenomenológicas, interpretativas, hermenéuticas, estudios de casos, con tendencia cualitativa así (Bekerman, 2018, p.262), atribuye desde la experiencia investigativa desarrollada en Argentina que “la incorporación de la función investigativa fue tardía en las universidades latinoamericanas”, permitiendo reflexionar sobre el modelo educativo actual en los institutos superiores pedagógicos del país aun cuando se atribuye en el perfil del educador la función de investigador y la práctica profesional e investigación se utilice durante los diez ciclos formativos, existen problemas de conocimiento y de aplicación metodológica de la investigación.

De allí las brechas existentes también relacionadas con la investigación acción; donde el educador desarrolla procesos educativos de cara a la atención de las necesidades sociales; en algunos de los casos es un limitante la forma de planificación curricular centrado en el cumplimiento de contenidos y en procesos metodológicos utilizando estrategias de aprendizaje cerrados, sin trascendencia e impacto social (Gil, 2019, p.127) atribuye “...la investigación debe permitir visibilizar, reconocer la complejidad de las realidades sociales y ponerlas en la agenda del debate público”, impactando así en las capacidades investigativas de los docentes que se encuentran en proceso de formación en el ISPP “Santa Cruz”.

La investigación es oportuna, se debe implementar y debe generar mayor impacto; en el estudio se encontró otra brecha pendiente por resolver en cuanto a la sistematización, difusión y socialización del conocimiento y junto a ella la necesidad

de implementación de la ética en la investigación, ambas de alto impacto; (Fleet, 2008) atribuye que en educación superior se pretende desarrollar competencias investigativas que no fueron fortalecidas en la formación básica (primaria y secundaria). Aquí una situación real, el educador con desempeño en educación primaria y secundaria, en muchos de los casos por implementar metodologías reproductivas priva la oportunidad que los estudiantes aprendan descubriendo, indagando, socializando, comunicando sus experiencias y como resultado en la formación docente superior, deberían ser fortalecidas. Desde esta investigación se construye un plan de estrategias metodológicas que en su configuración interna brinda sostenibilidad al proceso formativo y al desarrollo de capacidades investigativas, vinculando lo social y crítico reflexivo.

La ética en la investigación redirecciona la formación investigativa del educador estando pendiente institucionalizar los comités de ética que ayuden a promover la justicia, respeto, beneficencia entre otras como conductas universalmente aceptados que ayudan a promover buenas prácticas en el campo educativo. Desde esta perspectiva la investigación realizada, es de alto impacto.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES.

Los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz”, en el área de Sociedad V, en las capacidades crítico reflexivas evaluadas sobresalen en el trabajo compartido a nivel docente – estudiante y comunidad debiendo aprovecharse para resolver brechas asociada a la reflexión de la práctica pedagógica, promoción de la autonomía y atención a las necesidades de aprendizaje.

Las capacidades sociales promovidas desde el área Sociedad V, en estudiantes de Educación Primaria en el ISPP “Santa Cruz”, plantean una brecha pendiente por resolver en cuanto a práctica educativa en escenarios de acción y reflexión, proyectos sociales e integridad de saberes; situaciones que se podrían mitigar por el potencial de buena convivencia social que se fortalece durante el proceso formativo.

Los estudiantes de V ciclo en el desarrollo del área Sociedad V, en el ISPP “Santa Cruz”, referente a las capacidades investigativas muestran deficiencias al momento de interactuar con procesos de racionalidad – intencionalidad e intertextualidad, metodologías de investigación acción; sistematización, difusión y socialización del conocimiento y en aplicaciones éticas, que deben ser resueltas al momento de dirigir el proceso formativo, es contextos de ejecución de la práctica profesional y la investigación.

Se resalta el impacto del plan de estrategias metodológicas a sistematizar desde el área Sociedad V, vinculada con la práctica profesional e investigación en los estudiantes de V ciclo del ISPP “Santa Cruz”.

CAPÍTULO V. RECOMENDACIONES

A las autoridades del ISPP “Santa Cruz”, tomar el Plan de estrategias metodológicas, como alternativa para desarrollar capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas en el área de Sociedad V, como aporte técnico-científico, pedagógico-didáctico e involucrarlo en los procesos de gestión académica institucional.

Involucrar a docentes y estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz”, lo mismo que a los docentes que laboran en el nivel primario en el ámbito rural y urbano, para que se pueda validar la propuesta.

Promover espacios de sistematización y capacitación permanente entre diferentes actores educativos, a fin de avanzar en la producción de los estudios del área: Sociedad.

Referencias Bibliográficas.

- Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M., & Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información Tecnológica*, 32(3), 131–140. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642021000300131>
- Alvarez de Zayas, C. (1996). *El Diseño curricular en la Educacion Superior*. 1(1), 36–51.
- Bekerman, F. (2018). Unequal Distribution of Research Capacities in Argentine Social Sciences: A Relational Perspective. *Distribuição desigual das capacidades de pesquisa nas ciências sociais argentinas: um olhar relacional*. *CTS: Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 13(37), 257–288.
- Briceño, G, E. (2022). Repensando la educación en México desde la teoría de la acción comunicativa. *Espiral Estudios Sobre Estado y Sociedad*, XXIX(83), 9–38.
- Díaz-Barriga, Á. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. *Perfiles Educativos*, 36(143), 142–162. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70614-2](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70614-2)
- Domínguez, I, Matos, Z, C, Díaz, J. . (2016). *La Diversidad De Los Intereses Profesionales. Su Atención En La Formación Inicial Del Educador*. XXI(1), 51–64. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=116830631&lang=es&site=ehost-live>
- Donoso, M. M. (2005). El Educador Como Agente Reflexivo En El Proceso De Formación Educativa. *Horizontes Educativos*, 10(1), 71–76.
- Fleet, N. (2008). La Educación Superior en América Latina y el Caribe. *Calidad En La*

Educación, 12(28), 307. <https://doi.org/10.31619/caledu.n28.212>

- Fonseca-Pedrero, E., Pérez-Albéniz, A., Ortuño-Sierra, J., & Lucas-Molina, B. (2017). Efectos de una intervención de educación emocional en alumnos de un programa universitario para mayores. *Universitas Psychologica*, 16(1). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.eiee>
- Fuentes, G. Y., Moreno-Murcia, L. M., Rincón-Tellez, D. C., & Silva-Garcia, M. B. (2021). Evaluation of soft skills in higher education. *Formacion Universitaria*, 14(4), 49–60. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400049>
- García, J, Sánchez, J, M. (2011). Centros De Día De Atención a Menores: Competencias Del Educador Social Como Figura De Referencia. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 15(15), 125–146. <https://doi.org/10.19053/01227238.1568>
- García Galván, R. (2017). Cooperación tecnológica, innovación y competitividad: una perspectiva teórica institucional. *Análisis Económico*, 32(79), 177–199. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41352781008>
- Gil Ríos, A. M. (2019). Factores para la formación en investigación del trabajo social : aportes desde la sistematización del semillero interferencias, Universidad del Quindío, Colombia. *Eleuthera*, 21, 126–151. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.8>
- Giraldo, L. (2012). Procesos de formación de líderes investigadores Aplicado a los estudiantes del programa de Arquitectura de la Universidad de Pamplona. *Académica*, 10(2), 37–47.
- Guevara, C, A. (1992). La educación popular: campo de acción profesional del trabajador social Popular Education: A Field of Professional Action for the Social Worker.

Carballeda, 17(2), 308–323.

Ibáñez Ruiz del Portal, E. (2016). Capacidades: capacidades culturales y sociales. *Revista de Fomento Social*, 71(2016), 123–126. <https://doi.org/10.32418/rfs.2016.281.1366>

Klimenko, O. (2009). *La pedagogía, la didáctica y la creatividad: un quehacer pedagógico reflexivo*. (8), 83–97.

López, I, Hernandez, X, Quintero-romero, Li, F. (2018). *Enseñanza de la investigación en educación superior. estado del arte (2010-2015)**. 14(1), 124–149. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.8>

Manoel, D. D. M. (2018). *Habilidades sociales y autoeficacia en la formación superior*. 19, 113–134.

Mendoza, F. (2021). *Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en las escuelas unidocente - multigrado EIB*. 147.

Otondo, M., & Torres, M. (2020). Habilidades metacognitivas de organización en educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1–16. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200014&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Palacios, P. D. (2014). Reflexiones en torno al valor pedagógico del constructivismo. *Ideas y Valores*, 63(155), 171–190.

Pérez, C, Tosolini, M. (2019). Apropiações y adaptaciones de la pedagogía de Paulo Freire en las iniciativas de educación de adultos en Chile y Argentina (1965-1975). *Anuario de La Sociedad Argentina de Historia de La Educación*, 20(2), 111–128. Retrieved from

https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=144245909&auth_type=cookie,custuid&custid=s4224794&lang=es&site=ehost-live&scope=site

Pineda-Rivera, D. A. (2017). Martín Lutero educador. *Magis*, 10(20), 201–220. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.mled>

Pita, Y. N., Daniel, R., Ayala, V., Antonio, O., & Atencia, G. (2018). Debate of the Concepts of Competency and Competitiveness – Focus on Initial Training of Ecuadorian Teachers. *Scielo*, 10.

Ramos, J. M., Rhea, B. S., Pla, R. V., & Abreu, O. (2017). La Pedagogía como ciencia para el tratamiento de los contenidos generales del proceso educativo y la formación de valores. *Formacion Universitaria*, 10(6), 77–86. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000600009>

Rodrigo, M, Lozano, J, A. (2018). El educador y la educadora social en un mundo en cambio: repensando la formación inicial. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 36(2), 105. <https://doi.org/10.14201/et2018362105121>

Ruiz, M, L, García, A, Nuñez, C, R, Rojas M, E. (2020). *Reflexión sobre la formación del educador de infancia con mirada prospectiva. Vol. 14, n.*

Solano, D. (2007). Desarrollo, sostenibilidad y capacidades: una trilogía indesligable. *Cuadernos de Difusión*, 12(23), 9–27. <https://doi.org/10.46631/jefas.2007.v12n23.01>

Terrón-Caro, T., Cárdenas-Rodríguez, R., & Casado, R. R. (2017). Inclusive Cross-Cultural Education. the Functions of Social Educators in Educational Institutions Tt - Educación Intercultural Inclusiva. Funciones De Los/As Educadores/As Sociales En Instituciones Educativas Educação Intercultural Inclusiva. Funções De . *Pedagogia Social*, 17(29),

23–37. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/inclusive-cross-cultural-education-functions/docview/2017931510/se-2?accountid=25704>

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias, Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.; E. ECOE, ed.). Bogotá - Colombia.

Villarruel-diaz, J. (2021). *Estrategias metodológicas y pensamiento crítico en la educación superior Methodological strategies and critical thinking in higher education*. 171–191.

Yurén, T., Garcia-García, F. J., Ferrer, A. E. E., González-Barrera, Z., & Albavera, D. L. V. (2020). La representación del buen docente universitario entre dos enfoques: Transmisivo y constructivista. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 25(85), 239–265.

Anexos

Anexo 1: Datos Básicos del ámbito de estudio.

La provincia de Santa Cruz, fue creada el 21 de abril por Decreto Ley N° 11328, con los distritos: Del cercado, Catache, Chancay Baños, La Esperanza, Ninabamba, Pulan, Sexi, Utigyacu y Yauyucán y su capital provincial será Santa cruz de Succhabamba: Posteriormente se crearon los distritos de Andabamba (Ley N° 16684 del 21-08-67) y Saucepampa (Ley N° 24004 del 01-09-89). Fuente: INEI Censo 2005.

La provincia de Santa Cruz se encuentra en la vertiente del Pacífico y en la parte centro occidental del departamento de Cajamarca. Limita con las siguientes provincias al Norte con Chota, al Este con Hualgayoc y Chota, al Sur con San Miguel y al Oeste con Chiclayo, departamento de Lambayeque. Presenta un relieve accidentado y variado, que va desde llanuras hasta considerables quebradas y cerros. Santa Cruz fue un enorme lago cuyo vestigio se puede apreciar desde la cima de cualquier elevación. Las tierras cruceñas se riegan con las aguas que fluyen de las filas del Pargo, Huambos, Montán Mayo, Sangache, Ninabamba, Tongod, San Lorenzo, Alturas de Pulán, Udimá y Catache; estas aguas forman parte de la vertiente del Pacífico.

El clima de Santa Cruz no es uniforme, varía de cálido seco a frío húmedo. El calor es permanente en Catache, parte baja de Udimá, Chancay Baños, La Esperanza. La temperatura en la provincia oscila entre los 24°C y 28°C, siendo más bajas en las zonas altas de Yauyucán, San Juan de Dios, Ninabamba, Sangache, Puchudén, Pulán. Las temporadas de lluvias generalmente son de diciembre a marzo.

Caracterizan los recursos naturales de FLORA: Los diversos pisos altitudinales que poseen el territorio de Santa Cruz, permite la existencia de determinadas especies

vegetales, muchas de ellas poseen cualidades curativas y alimenticias y en FAUNA: La caza indiscriminada ha mermado la fauna nativa, desapareciendo prácticamente el venado, el oso de anteojos, el lobo, el jabalí, entre otras.

En MINERÍA la tierra, piedras, arena, arcilla, como recurso mineral son explotados como material de construcción por el poblador cruceño y está extendido en toda la Provincia. Se encuentran yacimientos mineros de oro, plata, uranio, piedras preciosas y otros minerales en Polulo, Achiramayo, Llagapampa, Majadén, Cascadén, Los Pircos, La Zanja, minas Trozadas, minas El Ingenio, entre otras.

Dentro de las actividades productivas sobresale la AGRICULTURA: Santa Cruz, es una zona agrícola mínimamente tecnificada; Entre los principales sembríos que se cultivan en la zona tenemos: Maíz, papa, yuca, frejol, camote, cebada, arveja, caña de azúcar; frutos como: Lúcumá, mamey, naranjo, limón, lima, palto, café, plátano, etc. También debemos indicar que la tuna es una planta doblemente apreciada por dar fruto y por servir de albergue a la “Cochinilla” muy cotizada en el mercado internacional. La taya es otro recurso importante con el que cuenta la provincia. La actividad industrial en la provincia de Santa Cruz se centra básicamente en la producción de queso, aguardiente, teja, tejidos, conservas, carpintería, dulcería, talabartería, cabuyera.

El comercio como actividad económica, es practicado en todos los pueblos de la provincia. Se caracteriza por desarrollarse de modo informal, siendo solamente un complemento de otras actividades, destacando también un flujo comercial permanente con la costa. En Transportes y comunicaciones, la principal vía que une a la provincia de Santa Cruz con el departamento de Lambayeque por ser el acceso más inmediato, no se encuentra en condiciones favorables debido a que no está asfaltada, es muy angosta y en épocas de lluvia se ve afectada por huaycos y

derrumbes. Existen además carreteras afirmadas, trochas y caminos de herradura que unen a la provincia con los demás distritos y caseríos. En cuanto a los medios de comunicación se cuenta con diversas emisoras radiales, antenas retransmisoras de televisión, servicio de telefonía fija y móvil. Los diarios de circulación nacional llegan con dificultad y con retraso.

En cuanto a las manifestaciones culturales sobresale los RESTOS ARQUEOLÓGICOS, entre las más conocidas tenemos: Los restos de Poro Poro, en Catache; Cerro –Las Ventanillas II y las Huacas de Chontaloma, en Santa Cruz; Grutas de Uticyacu, en el distrito del mismo nombre. Lugares turísticos tenemos: Aguas Termales de Chancay Baños, Grutas de Ushcopishgo en Ninabamba, el bosque paleontológico de Piedra Chamana en el distrito de Sexi. Las no explotadas: El Catarito, La Palizada, La Chapa de Udimá, Barriada Nueva, Grutas de Illapa en Santa Cruz, Aguas Termales y Grutas de Uticyacu.

Todo pueblo tiene una tradición, los cruceños cuentan interesantes historias tales como: La aparición de Sr. Del Costado, entre otras. Además, existen costumbres ligadas a la producción (mingas o peonaje), a la medicina folklórica (curanderos); con las fiestas patronales, siendo las más representativas “El Señor del Costado” en Santa Cruz y la Virgen de los Remedios en Litcán. Del mismo modo se considera como costumbre popular a las comidas típicas, rituales, mitos, leyendas, tradiciones típicas de cada comunidad.

En este contexto se ubica el ISPP “Santa Cruz” fue creada mediante Decreto Supremo N° 007-88-ED el 19 de abril de 1988, por conversión del Instituto Superior Tecnológico Estatal de “Santa Cruz”. Iniciando sus actividades académicas el 12 de setiembre del mismo año, ofertando diversas especialidades.

Tiene como visión: “Aspiramos ser una institución líder en nuestra región formando profesionales en educación, competentes, críticos, humanistas y capaces de constituirse en agentes transformadores de su realidad con una sólida base científica, moral y humanista”.

Misión de la institución: “es una institución formadora de profesores para una sociedad que exige cambios para alcanzar la justicia social y el bienestar de la comunidad formando líderes e investigadores, promotores del desarrollo, creativos y críticos, practicando una gestión democrática para garantizar una educación de calidad”.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

Guía – lista de cotejo.

I. Datos generales:

Estudiante: _____

Ciclo de estudios: _____ Especialidad: _____ Fecha: _____

II. Objetivo: Recoger información sobre las capacidades crítico creativas – sociales e investigativas en los estudiantes de V ciclo, área sociedad V, ISPP “Santa Cruz”

III. Instrucciones: Con la presente guía – lista de cotejo, se registra información durante el proceso de acompañamiento de la práctica profesional que realizan los estudiantes. Desde el área sociedad V, se realiza un inventario indicando el logro y brecha relacionada con las capacidades crítico creativas – sociales e investigativas de los estudiantes.

IV. Ítems:

N°	Ítems	Opción de respuesta		Comentario
		SI	NO	
Capacidades crítico creativas				
1.	Reflexión de la práctica pedagógica.			
2.	Promoción de la autonomía.			
3.	Trabajo compartido docente – estudiante - comunidad.			
4.	Necesidades de aprendizaje.			
Capacidades sociales				
5.	Convivencia social.			
6.	Integralidad de saberes.			
7.	Proyectos sociales.			

8.	Práctica educativa en escenario de acción y reflexión.			
Capacidades investigativas				
9.	Sistematización, difusión y socialización del conocimiento.			
10.	Metodologías de investigación acción.			
11.	Racionalidad – intencionalidad – intertextualidad.			
12.	Ética en la investigación.			

Nota: Esta guía, sirvió de base para el seguimiento del desempeño de los estudiantes en aula, en pleno ejercicio de la práctica profesional.

ROJAS HERRERA ARMINDA CARIDAD
Docente responsable

Guía de entrevista

Lineamientos básicos orientados a construir la propuesta: Plan de Estrategias

Metodológicas.

I. Datos generales:

Docente: ISPP “Santa Cruz” () Docente de IE ()

Especialidad: _____ Tiempo de servicio: _____ Fecha: _____

II. Objetivo: Analizar el área Sociedad V, y las capacidades crítico creativas – sociales e investigativas para efectos de elaborar el plan de estrategias metodológicas.

III. Ítems:

PARTE I: Análisis del área sociedad:

1. Se necesita de reestructuración del actual plan de estudios que se implementa en los institutos superiores pedagógicos del País.
2. Están bien organizadas las áreas y sub áreas, se implementan de tal forma que se contribuye con la formación integral de los estudiantes.
3. Se conoce cuál es el objeto de cada área, se promueve su aplicación, o simplemente, considera que no está organizada de tal forma que se permita desarrollar capacidades crítico reflexivo, social e investigativas.
4. En la sub área: Sociedad, se promueve la dimensión humana, se establece la relación consigo misma logrando aprender a ser en, con y para la humanidad.
5. En la sub área: Sociedad, se fortalece la dimensión natural, es decir, la persona en relación con su entorno natural.
6. En la sub área: Sociedad, se promueve la dimensión social, es decir, la persona en relación con el entorno social.

7. El área: Sociedad, cuenta con principios disciplinares en la propuesta curricular nacional y en el propio instituto.
8. En el área: Sociedad, está claramente definida la concepción de área y el objeto de área.
9. En el área: Sociedad está definida la concepción de la competencia y actitud del área.
10. Existen principios didácticos que rijan la actividad académica desde la perspectiva desarrolladora.
11. Se promueve la concepción de la didáctica general desde una perspectiva pedagógica crítica.
12. Esta claramente definida y sistematizada en el área: Sociedad, la concepción de enseñanza – aprendizaje, docente – estudiante, contenido – método.
13. Las estrategias didácticas apuntan a desarrollar los eslabones:
 - Motivación y exploración de los saberes previos.
 - Construcción y asimilación del nuevo aprendizaje.
 - Aplicación, transferencia, evaluación y actividades meta cognitivas de los nuevos aprendizajes.
14. Los instrumentos didácticos utilizados en el área: Sociedad, permiten realizar sistematización didáctica a través de ensayos e informes.
15. Cree que se debe elaborar alguna propuesta referente a estrategias metodológicas orientadas a implementar el área: Sociedad.

PARTE II: Capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas.

1. Ampliar sobre un asunto, dar ejemplo (s) o ilustrar lo que quiere decir, demostrando con ello claridad en su pensamiento.

2. Demostrar que es posible verificar, saber con certeza si eso es cierto, indicar y/o probar sus afirmaciones, demostrando exactitud en sus pensamientos.
3. Ser más específico, ofrecer más detalles, precisar más, demostrando precisión en su pensamiento.
4. Relacionar con el problema, pensar en cómo afecta eso al problema o como ayuda con el asunto, demostrando relevancia en su pensamiento.
5. Demostrar que la respuesta contesta la pregunta en toda su complejidad, considera todos los problemas del asunto, o si atiende a los aspectos más importantes y significativos, demostrando con ello profundidad en su pensamiento.
6. Examinar un asunto desde otra perspectiva, considerar otro punto de vista, o estudiar un asunto de otra forma, demostrando amplitud en su pensamiento.
7. Demostrar que lo que expresa tiene: sentido, relación entre ideas y evidencia, demostrando lógica en su pensamiento.
8. Determinar el problema más importante a considerar, enfocar en la idea central y diferencia el (los) dato (s) más importantes, demostrando importancia en su pensamiento.
9. Diferenciar entre un interés personal en un asunto de una representación de los puntos de vista de otros justamente, demostrando justicia en su pensamiento.

PARTE III: Estrategias metodológicas

1. Para la enseñanza, como:

- Estrategias de aproximación a la realidad.
- Estrategias de búsqueda, selección y organización de la información.
- Estrategias de descubrimiento.
- Estrategias de problematización.
- Estrategias de trabajo colaborativo.

2. Para el aprendizaje, como:

- Estrategias de ensayo.
- Estrategias de organización.
- Estrategias de control de la comprensión.
- Estrategias de planificación.
- Estrategias de regulación, dirección y supervisión.
- Estrategias de evaluación.
- Estrategias de apoyo o afectivas.

3. De enseñanza y aprendizaje:

- Estrategias para reconocer en el proceso formativo la centralidad del estudiante (diálogo de saberes).
- Estrategias para mediar el proceso formativo del estudiante.
- Estrategias para asumir el error como una oportunidad para el aprendizaje.
- Estrategias para abordar las múltiples relaciones de una situación desde varias perspectivas (pensamiento complejo)

- Estrategias para adoptar un enfoque de enseñanza situada.

4. Otras:

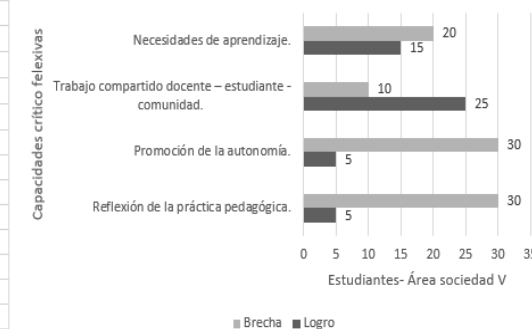
- Aprendizajes basados en la investigación -ABI
- Aprendizajes basados en problemas - ABP
- Aprendizaje basado en proyectos -ABPr
- Estudio de casos

ROJAS HERRERA ARMINDA CARIDAD
Docente responsable

Anexo 3: Formato de Tabulación de Datos

Capacidades crítico creativas

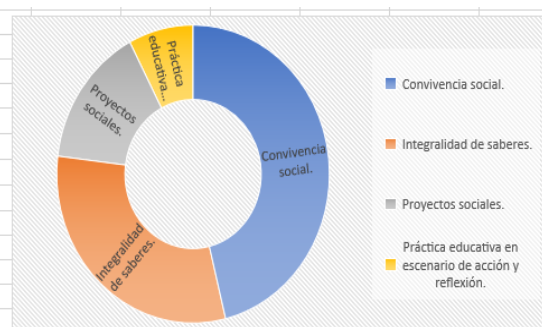
	Logro	Brecha
Reflexión de la práctica pedagógica.	5	30
Promoción de la autonomía.	5	30
Trabajo compartido docente – estudiante	25	10
Necesidades de aprendizaje.	15	20



Fuente: Guía – lista de cotejo.

Capacidades sociales

	Logro	Brecha
Convivencia social.	30	5
Integralidad de saberes.	20	15
Proyectos sociales.	10	25
Práctica educativa en escenario de acción y reflexión.	5	30



Fuente: Guía –
lista de cotejo.

Capacidades

investigativas

	Logro	Brecha
Sistematización, difusión y socialización del conocimiento.	5	30
Metodologías de investigación acción.	5	30
Racionalidad – intencionalidad – intertextualidad.	5	30
Ética en la investigación.	10	25



Fuente: Guía – lista de cotejo.

Anexo 4: Reporte Turnitin

"Plan de estrategias metodológicas para desarrollar capacidades crítico reflexivas – sociales e investigativas en el área de sociedad en estudiantes del V ciclo de la especialidad de educación primari

INFORME DE ORIGINALIDAD			
5 %	5 %	1 %	3 %
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.unprg.edu.pe:8080	1 %	
	Fuente de Internet		
2	hdl.handle.net	1 %	
	Fuente de Internet		
3	repositorio.unprg.edu.pe	1 %	
	Fuente de Internet		
4	repositorio.ucv.edu.pe	<1 %	
	Fuente de Internet		
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1 %	
	Trabajo del estudiante		
6	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	<1 %	
	Trabajo del estudiante		
7	repositorio.une.edu.pe	<1 %	
	Fuente de Internet		
8		<1 %	
	Fuente de Internet		
9	qdoc.tips	<1 %	
	Fuente de Internet		
10	1library.co	<1 %	
	Fuente de Internet		
11	www.researchgate.net	<1 %	
	Fuente de Internet		
12	www.cecte.gov.ar	<1 %	
	Fuente de Internet		
<div> Excluir citas Activo Excluir coincidencias: < 15 words </div> <div> Excluir bibliografía Activo </div>			

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.

Asesor

Anexo 5: Recibo digital.

turnitin


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Arminda Caridad Rojas Herrera
Título del ejercicio:	Tesis de Posgrado
Título de la entrega:	"Plan de estrategias metodológicas para desarrollar capacid...
Nombre del archivo:	Arminda_Karidad_Rojas_Herrera_Tesis.docx
Tamaño del archivo:	1.27M
Total páginas:	89
Total de palabras:	16,378
Total de caracteres:	98,686
Fecha de entrega:	16-ago.-2022 06:15p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	1883342965

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLARDO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
FACULTAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA



TESIS

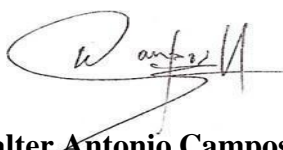
"Plan de estrategias metodológicas para desarrollar capacidad crítica en docentes de educación superior de la universidad de pedro ruiz gallardo"

Presentada Para Obtener el Grado de Maestría en Ciencias en Investigación y Docencia

Investigadora:
Arminda Caridad Rojas Herrera

Asesor:
Dr. Walter Antonio Campos Ugaz

Lamberto 2022



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.
Asesor