

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**



**Tesis**

**“Consecuencias psicológicas de la pandemia por COVID–19 en  
estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lambayeque, 2021”**

**Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería**

**AUTORAS:**

Bach. Enf. Gonzáles Vásquez, Milagros Giovanna

Bach. Enf. Sosa Del Maestro, Milagros del Carmen



**ASESORA:**

Mg. Celis Esqueche, Rosa Violeta

Lambayeque, Perú

2022

## COPIA DE ACTA DE SUSTENTACIÓN

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE ENFERMERÍA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN	
---	--	---



### ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 012-2022-UI-FE



Siendo las 9 am. del día 12 de agosto del 2022, se reunieron vía plataforma virtual, [meet.google.com/nzp-szzy-npc](https://meet.google.com/nzp-szzy-npc), los miembros de jurado evaluador de la tesis titulada: "Consecuencias psicológicas de la pandemia por COVID-19 en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lambayeque, 2021" designados con DECRETO N° 104-V- 2021-D-FE de fecha 01 DE JUNIO DEL 2021 con la finalidad de Evaluar y Calificar la sustentación de la tesis antes mencionada, conformados por los siguientes docentes:

Presidenta : Dra. Lucia Aranda Moreno  
Secretaría : Dra. Olvido Idalia Barrueto de Larrea  
Vocal : Mtra. María Rosa Vásquez Pérez  
Asesora : Mtra. Rosa Violeta Celis Esqueche

El acto de sustentación fue autorizado por DECRETO N° 063-V-2022-D-FE, de fecha 11 de agosto del 2022.

La tesis fue presentada y sustentada por las BACHILLERES: Milagros Giovanna González Vásquez y Milagros del Carmen Sosa Del Maestro y tuvo una duración de 60 minutos. Después de la sustentación, y absueltas las preguntas y observaciones de los miembros del jurado; se procedió a la calificación respectiva, otorgándole el calificativo de 18 (dieciocho) resultado: MUY BUENO.

Por lo que quedan APTAS para obtener el Título de LICENCIADA EN ENFERMERÍA de acuerdo con la Ley Universitaria 30220 y la normatividad vigente de la Facultad de Enfermería y la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Siendo las 11.00 am., se dio por concluido el presente acto académico, con la firma de los miembros del jurado.

Dra. LUCIA ARANDA MORENO  
Presidenta

Dra . OLVIDO IDALIA BARRUETO  
DE LARREA  
Secretaria

Mg. MARÍA ROSA VÁSQUEZ PÉREZ  
Vocal

Mg. ROSA VIOLETA CELIS  
ESQUECHE  
Asesora

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Celis Esqueche Rosa Violeta, docente asesor de Tesis presentada por las Bach. Gonzáles Vásquez Milagros Giovanna y Sosa Del Maestro Milagros del Carmen de la investigación titulada “Consecuencias psicológicas de la pandemia por COVID–19 en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lambayeque, 2021”

Luego de la revisión exhaustiva del documento, constato que la misma tiene un índice menor al 12% de similitud de ser verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin

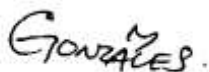
Las suscritas analizaron dicho reporte y concluyeron que cada una de las coincidencias detectadas no contiene plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, setiembre del 2022



Mg. Celis Esqueche, Rosa Violeta

DNI: 16491879



Bach. Enf. Gonzáles Vásquez, Milagros Giovanna

DNI: 76078184



Bach. Enf. Sosa Del Maestro, Milagros del Carmen

DNI: 72558437

## DEDICATORIA

*El presente trabajo de investigación, va dedicado a mi amado Dios por ser siempre tan bondadoso y llenarme de mucho amor a lo largo de mi vida, permitiéndome además poder cumplir una de mis anheladas metas.*

*A mi abuela Tiodomira por ser uno de los pilares fundamentales en mi vida y ser un gran ejemplo de madre y mujer para mí.*

*A mis padres Yda y William, por brindarme mucho amor y su apoyo en todos los aspectos además de confiar en mí.*

*A mis hermanos, los cuales son mi motivo para poder sacar adelante a nuestra pequeña familia y decirles que todo es posible con esfuerzo.*

*A mi Luna, por acompañarme siempre y estar a mi lado en esas madrugadas de estudio.*

*Y a mis adorados tíos Yovanny y Edswin, porque siempre apostaron por mí pese a todo además de brindarme siempre su cariño, y yo sé que desde el cielo me guían y cuidan para seguir siendo mejor persona.*

*(Milagros Gonzáles V.)*

*La presente investigación se la dedico a Dios, por mantener con salud a mi familia y a mí, y permitir llegar a culminar mis estudios de pregrado.*

*A mi abuelo Augusto, que se encuentra en el cielo, por ser mi fortaleza, mi guía durante todos estos años.*

*A mis padres, Angela y Hugo, por su apoyo incondicional, su confianza y cariño, tengan en cuenta que este es un logro de ustedes.*

*A mi hermana Mary, por estar conmigo apoyándome en cada paso que doy, y por estar presente en los buenos y malos momentos.*

*(Milagros Sosa Del M.)*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios, por darnos fortaleza, sabiduría y salud a nosotras y a nuestros familiares, por permitirnos culminar con éxito nuestros 5 años de estudios preprofesionales y llevar a cabo la presente investigación.*

*A nuestra asesora, la Mg. Rosa Celis Esqueche por su cariño, apoyo y tiempo necesario que nos permitieron llevar a cabo esta investigación, gracias a su paciencia y enseñanzas fue posible lograrlo.*

*A los miembros del jurado que, con sus sugerencias y aportes brindados, han contribuido a la mejora de esta investigación.*

*A las estudiantes del quinto año de enfermería por su apoyo y participación brindando información valiosa para este estudio.*

*(Milagros Gonzáles V. y Milagros Sosa Del M.)*

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO I: .....	13
CAPÍTULO II: .....	16
1. Miedo y temor persistente al contagio personal y familiar .....	17
2. Sentimientos de culpabilidad e impotencia por no haber podido ayudar a sus familiares .....	20
3. Frustración por el retraso en la culminación de sus metas académicas.....	22
4. Emerge la actitud resiliente frente a las consecuencias de la pandemia.....	29
5. Afloran los sentimientos de unión familiar durante el confinamiento .....	32
CONSIDERACIONES FINALES .....	36
RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38
ANEXOS .....	42
ANEXO N° 1: Guía de entrevista para estudiantes .....	42
ANEXO N° 2: Consentimiento informado dirigido a estudiantes de enfermería del quinto año .....	43

## RESUMEN

La pandemia originó cambios sociales, económicos y sobre todo consecuencias físicas y psicológicas a nivel mundial, siendo los jóvenes universitarios uno de los grupos más afectados por las restricciones y el cambio del sistema educativo a la modalidad virtual, provocando en ellos consecuencias psicológicas; situación que motivó esta investigación con el objetivo de describir, analizar y comprender las consecuencias psicológicas de la pandemia por COVID-19 en estudiantes de enfermería de una universidad de Lambayeque en el 2021. La investigación fue cualitativa, con enfoque de estudio de caso, la población fue de 50 estudiantes y la muestra determinada por saturación fueron 18, los datos fueron recolectados con una entrevista abierta a profundidad utilizando como instrumento una guía de entrevista semiestructurada. El instrumento fue validado mediante una prueba piloto aplicada a 6 estudiantes con características similares. Se tuvo en cuenta el principio de respeto de la dignidad humana, autonomía y primacía del ser humano. Del análisis se obtuvieron 5 categorías: miedo y temor persistente al contagio personal y familiar, sentimientos de culpabilidad e impotencia por no haber podido ayudar a sus familiares, frustración por el retraso en la culminación de sus metas académicas, emerge la actitud resiliente frente a las consecuencias de la pandemia y afloran los sentimientos de unión familiar durante el confinamiento. Considerando finalmente que la pandemia ha afectado la salud mental de los estudiantes de enfermería dejando consecuencias psicológicas negativas y positivas que repercutirán en su futuro personal y profesional.

**Palabras clave:** consecuencia psicológica, COVID -19, estudiante de enfermería, pandemia

## **ABSTRACT**

The pandemic caused social, economic changes and, above all, the physical and psychological consequences worldwide, with university students being one of the groups most affected by the restrictions and the change of the educational system to the virtual modality, causing psychological consequences in them; situation that motivated this research with the objective of describing, analyzing and understanding the psychological consequences of the COVID-19 pandemic in nursing students from a university in Lambayeque in 2021. The research was qualitative, with a case study approach, the population was 50 students and the sample determined by saturation was 18, the data was collected with an in-depth open interview using a semi-structured interview guide as an instrument. The instrument was validated through a pilot test applied to 6 students with similar characteristics. The principle of respect for human dignity, autonomy and primacy of the human being was taken into account. Five categories were generated from the analysis: fear and persistent fear of personal and family contagion, feelings of guilt and impotence for not having been able to help their relatives, frustration due to the delay in completing their academic goals, a resilient attitude emerges in the face of consequences of the pandemic and feelings of family union emerge during confinement. Finally considering that the pandemic has affected the mental health of nursing students, leaving negative and positive psychological consequences that will affect their personal and professional future.

**Keywords:** psychological consequence, COVID -19, nursing student, pandemic



## INTRODUCCIÓN

La aparición de la enfermedad por COVID-19 a inicios del año 2020, originó en todo el mundo graves daños que obligaron a tomar una serie de restricciones dadas por los gobiernos para salvaguardar la vida de sus habitantes a causa de la rapidez de su propagación, la gravedad de casos confirmados y las muertes alrededor de todo el mundo, además de la ausencia de un tratamiento específico y efectivo, registrándose hasta abril del presente año más de 449 millones de casos confirmados y alrededor de 6.18 millones de fallecidos aproximadamente a causa de esta enfermedad (1).

La pandemia y las estrictas restricciones dadas para controlarla no solo afectaron la salud física y psicológica, sino también el ámbito social y económico. Uno de los grupos más afectados fueron los adolescentes y jóvenes, debido al paso a la modalidad virtual en el sistema educativo, el confinamiento, las restricciones que evitaron realizar actividades cotidianas como las reuniones sociales, compartir tiempo con familiares y amigos, entre otras, viéndose obligados a estar dentro de sus hogares en una situación de incertidumbre.

En una encuesta realizada por la Organización Mundial de Trabajo, a un 92% de la población juvenil mundial entre las edades de 18 a 29 años, encontraron que el estrés familiar, el aislamiento social, el riesgo de violencia doméstica, la interrupción de la educación y la incertidumbre en torno al futuro son algunos de los factores desencadenantes que la pandemia por el COVID-19 ha traído como consecuencia a nivel psicológico en los jóvenes. (2)

En el Perú, el sistema educativo también ha sufrido serias transformaciones a raíz de la pandemia, en todos los niveles, siendo uno de los más afectados la educación superior universitaria que requiere de mucha demanda académica, social y personal para los jóvenes, tornándose aún más difícil durante esta pandemia trayendo consigo consecuencias psicológicas como el estrés, la ansiedad y la depresión, entre otras, debido a que ningún estudiante estuvo preparado para afrontar una situación de pandemia, colocándolos en una posición totalmente vulnerable a desencadenar sin duda alteraciones psicológicas (3,4)

La Región Lambayeque cuenta con 6 instituciones de educación universitaria, 5 particulares, y solo 1 estatal, esta última no solo recibe estudiantes que residen en la región sino también de otras partes de la sierra y selva del Perú como Cajamarca, Jaén,

Bagua, Chachapoyas, Tarapoto, Iquitos, entre otras regiones; estudiantes que en su mayoría tiene un nivel socio-económico de medio a bajo; antes de la aparición de esta enfermedad algunos de estos jóvenes contaban con un trabajo parcial que les permitía sustentar sus gastos personales, el cual perdieron a raíz de la pandemia, por el confinamiento y el cambio a la modalidad virtual de los estudios, presentando además dificultad en el acceso a internet o no contar con un dispositivo electrónico que les permita el buen desempeño en sus actividades académicas.

Esta universidad estatal de Lambayeque cuenta con 14 facultades, una de ellas de Enfermería, acreditada desde el año 2017, con un promedio de 280 estudiantes, que también se vieron afectados por la pandemia y sus restricciones en diferente magnitud por sus niveles de estudio, siendo las del último año las más afectadas, por cuanto estando próximas a culminar sus estudios de pregrado.

La pandemia, interrumpió los estudios de pregrado, suspendiéndose las prácticas hospitalarias y comunitarias, también el internado por disposición del gobierno como medida preventiva para evitar el incremento del contagio, aplazando la culminación de su carrera, no sabiendo exactamente cuándo y en qué condiciones iban a retornar a las prácticas de las asignaturas de carrera y del internado, generando preocupación, desesperanza, ansiedad y estrés en los estudiantes, según la experiencia de las propias investigadoras y las manifestaciones de los estudiantes que participaron en el estudio.

Por otro lado, las experiencias de cada estudiante vividas en su ámbito familiar, la difícil situación económica y social originada por la pandemia agravaron las consecuencias físicas y psicológicas en los estudiantes de enfermería.

En este contexto surgió el problema de investigación: ¿Cuáles son las consecuencias psicológicas de la pandemia por COVID-19 en estudiantes de enfermería de una universidad de la región Lambayeque en el 2021?, cuyo objetivo fue describir, analizar y comprender las consecuencias psicológicas de la pandemia por COVID- 19 en estudiantes de enfermería de una universidad de la región Lambayeque en el 2021.

Se tomó como base para la construcción del objeto de estudio la definición de Zubizarreta I. (5), quien define a las consecuencias psicológicas como sucesos que siguen o resultan de algún estresor, que afectan la salud mental produciendo reacciones psicológicas diferentes en cada individuo en cuanto al grado de intensidad.

La justificación de este estudio radica en la naturaleza de la ciencia de enfermería, que tiene como metodología el cuidado a la persona frente a las experiencias de vivir y morir teniendo como sustento teórico a los modelos y teorías de enfermería, por lo que se tuvo presente a las teóricas: Jean Watson, quien plantea el cuidado humanizado tomando a la persona como un ser pandimensional conformado por la dimensión biológica, psicológica, social y espiritual; y Regina Waldow, con su teoría del cuidado al cuidador, que busca promover, mantener recuperar la plenitud física, mental, emocional, social y espiritual del cuidador. En la formación de enfermería todavía se prioriza el enfoque biomédico descuidando la dimensión psicológica, debiendo fortalecerse la visión integral del ser humano, más aún en esta época de pandemia en que ha sido afectada no sólo la salud física sino prioritariamente la salud mental.

Los estudiantes de enfermería, quienes se están formando bajo estas teóricas, también son seres pandimensionales con diferentes respuestas humanas, siendo la dimensión psicología una de las más afectadas, y a la que menos importancia se le da, razón por la cual se decidió realizar este estudio en los estudiantes, como futuros cuidadores.

Los resultados de esta investigación permitirán a las autoridades de la Facultad de Enfermería, conocer las consecuencias psicológicas positivas y negativas dejadas por la pandemia en los estudiantes y proponer estrategias que ayuden a salvaguardar la salud mental de los mismos, sobre todo fortaleciendo los talleres de desarrollo personal, así como en las asignaturas de carrera la integración de la salud mental como eje transversal del proceso formativo.

A los docentes, responsables de la formación de futuros profesionales de enfermería, sensibilizarlos acerca de las consecuencias psicológicas por la pandemia y lo tomen en cuenta en el proceso formativo de los estudiantes de enfermería, priorizando la consejería en salud mental y el acompañamiento durante todo el desarrollo académico a través de la tutoría personal y académica.

A los estudiantes de enfermería, para que reflexionen sobre su participación en los talleres de desarrollo personal y desarrollen un aprendizaje significativo en el manejo de las consecuencias psicológicas negativas y el fortalecimiento de las consecuencias psicológicas positivas.

De igual forma, los resultados de este estudio servirán como fuente teórica para próximas investigaciones relacionadas al tema.

El presente informe contiene el resumen, abstract, introducción, dos capítulos, el primero describe el método y los materiales utilizados en la presente investigación; el segundo plantea los resultados y discusión, comparados y analizados con los antecedentes y literatura correspondiente; por último, se muestran las consideraciones finales y recomendaciones para los próximos estudios en relación al presente tema.

# CAPÍTULO I:

## MÉTODOS Y MATERIALES

### 1.1. Diseño metodológico

Esta investigación cualitativa que buscó describir, analizar y comprender las consecuencias psicológicas en estudiantes del último año de enfermería de la UNPRG fue desarrollada con la metodología de estudio de caso.

El estudio se desarrolló en 3 fases según Menga y Lucke (6):

- *Fase exploratoria*, en la cual las investigadoras realizaron una revisión inicial de la literatura relacionada al tema y delimitaron la problemática a estudiar siendo las consecuencias psicológicas;
- *Fase de delimitación de estudio*, se determinó la población a estudiar, siendo el grupo de estudiantes de enfermería del último año;
- *Y fase de análisis sistemático y la elaboración del informe*, se realizó la ejecución de la investigación, posteriormente se agrupó, organizó, comparó y comprendió la información obtenida formando 3 subcategorías y 5 categorías concluyendo con la discusión de los resultados con el marco teórico y los antecedentes.

Se tuvo en cuenta los principios de estudio de caso, planteados por Menga y Lucke (6):

- Los estudios de caso se *dirigen al descubrimiento*: a lo largo de la investigación las autoras hallaron nueva información relevante, replanteando la teoría que tenían en el proyecto;
- Los estudios de caso *enfatisa la interpretación del fenómeno en el estudio en el contexto en el que se desenvuelve*: para interpretar el objeto de este estudio, las consecuencias psicológicas, se investigaron las características sociales, económicas y familiares de las estudiantes de enfermería del último año de esta universidad para analizar y comprender las consecuencias psicológicas en cada estudiante de acuerdo al contexto en el que viven.
- Los estudios de caso *usan una variedad de fuentes de información*: en esta investigación se consideró como fuente de información a las estudiantes de enfermería del quinto año del ciclo 2020 I, de los ciclos IX y X, por la naturaleza del estudio y por ser quienes han vivido directamente las consecuencias

psicológicas de la pandemia, la recolección de datos se realizó en dos momentos para complementar información requerida.

- Los estudios de caso *procuran representar los diferentes y a veces conflictivos puntos de vista presentes en una situación social*: durante las entrevistas, las estudiantes nos brindaron sus diferentes puntos de vistas, los cuales fueron discutidos y analizados respetando cada opinión recibida,
- Los estudios de caso *utilizan un lenguaje sencillo y de fácil entendimiento*: la información obtenida fue transcrita tal cual lo expresaron los estudiantes, además que en el análisis se está empleando un lenguaje claro y preciso para entendimiento de futuros lectores;
- Los estudios de caso *revelan experiencias secundarias, pero importantes que permiten generalizaciones naturales*: después de la recolección de las distintas opiniones del estudiante, se procuró que estas sean utilizadas en el análisis de los datos de tal forma que el lector vincule sus experiencias con lo que esta descrito en esta investigación.

## **1.2. Población, muestra y muestreo**

La población en estudio estuvo constituida por 50 estudiantes del quinto año de enfermería de la UNPRG, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, los cuales fueron: estudiantes que han cursado IX y X ciclo en el semestre académico 2020 I, que aceptaron participar en la investigación firmando el consentimiento informado, que contaron de algún teléfono, computadora o laptop con internet para la entrevista. Se excluyó a 2 estudiantes que refirieron haber recibido tratamiento por tener problemas de salud mental.

La muestra determinada por saturación fueron 18 estudiantes, 6 del IX ciclo y 12 del X ciclo.

## **1.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Los datos fueron recolectados por una entrevista abierta a profundidad utilizando como instrumento una guía de entrevista semiestructurada (anexo n° 1), la cual fue validada a través de una prueba piloto aplicada a 6 estudiantes con características similares que no formaron parte de la población.

Se coordinó con las delegadas del IX y X ciclo para que brinden los números telefónicos de los estudiantes, contactándolas para solicitar su participación por medio de

WhatsApp y/o llamadas telefónicas dándose a conocer la información precisa del estudio y el consentimiento informado, estableciendo una fecha para la entrevista en el día y hora que tuvieron disponibilidad.

Las entrevistas se realizaron por medio de la plataforma Meet y fueron grabadas con los teléfonos de las investigadoras con el permiso correspondiente; cada entrevista tuvo una duración aproximada de 35 min. Al finalizar se dejó abierta la posibilidad de una segunda entrevista para completar los datos, caso que fue necesario con algunos estudiantes para profundizar en la información.

#### **1.4. Método para procesar la información**

Los discursos de las estudiantes se transcribieron en el programa de Microsoft Word cuidando la fidelidad de las declaraciones, se le atribuyó a cada estudiante un seudónimo relacionado con el nombre de flores. A medida que se realizaba la transcripción, se hizo la lectura y relectura de los discursos para identificar las unidades significadas las cuales fueron agrupadas teniendo en cuenta las similitudes y contradicciones de su contenido, analizadas temáticamente se construyeron las subcategorías y categorías.

#### **1.5. Principios éticos**

En el estudio se aplicaron los principios éticos aprobados En el Decreto Supremo N° 011-2011-JUS, que establece los Lineamientos para garantizar el ejercicio de la Bioética desde el reconocimiento de los Derechos Humanos (7), se tomó en cuenta el principio de **respeto de la dignidad humana** tratando a los estudiantes como sujetos, respetando sus valores y creencias durante toda la investigación; el principio de **autonomía y responsabilidad personal**, brindando la información precisa acerca del estudio para su participación voluntaria, solicitando su consentimiento informado; principio de **beneficencia y ausencia de daño**, durante toda la investigación se evitó hacer daño a los estudiantes, teniendo en cuenta la escucha activa evitando hacer juicios de sus manifestaciones y asimismo se veló por el bien integral de cada estudiante, evitando el perjuicio a los estudiantes, como manda el principio de **primacía del ser humano y de defensa de la vida física**.

## **CAPÍTULO II:**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La pandemia, ha generado grandes cambios en la vida de las personas, dejando en ellas consecuencias físicas y psicológicas a corto y a largo plazo.

Los estudiantes de enfermería quienes se están formando para el cuidado de la vida y la salud de las personas también están siendo afectados sobre todo los del quinto año, por ser internos y por la proximidad a la culminación de la carrera de enfermería.

Esto motivó a realizar este estudio con el objetivo de describir, analizar y comprender las consecuencias psicológicas de la pandemia por COVID -19 en estudiantes de enfermería de una universidad de Lambayeque en el 2021. La información obtenida de los discursos de los estudiantes, ha sido analizada temáticamente a la luz de la base teórica y los antecedentes, permitiendo develar el objeto de estudio a través de la construcción de las siguientes subcategorías y categorías.

- 1. Miedo y temor persistente al contagio personal y familiar**
- 2. Sentimientos de culpabilidad e impotencia por no haber podido ayudar a sus familiares**
- 3. Frustración por el retraso en la culminación de sus metas académicas.**
  - 3.1.Frustración y cólera por falta de apoyo de la facultad
  - 3.2.Frustración e incertidumbre frente a la posibilidad de no poder culminar la carrera
  - 3.3.Frustración e impotencia por continuar dependiendo de sus padres
- 4. Emerge la actitud resiliente frente a las consecuencias de la pandemia**
- 5. Afloran los sentimientos de unión familiar durante el confinamiento**



Los resultados de esta investigación han permitido identificar en los estudiantes de enfermería que participaron en el estudio sus consecuencias psicológicas tras la pandemia por COVID-19, considerando que este objeto de estudio conceptualizado por las investigadoras teniendo en cuenta la definición de Zubizarreta I. (5), como los sucesos que siguen o resultan de algún estresor, que afectan la salud mental produciendo reacciones psicológicas diferentes en cada individuo en cuanto al grado de intensidad que pueden afectar su desarrollo cognitivo, afectivo y conductual y que pueden influir en su desempeño profesional.

Las categorías que se construyeron fueron:

### **1. Miedo y temor persistente al contagio personal y familiar**

La pandemia por el COVID 19 ha generado a nivel mundial innumerables pérdidas humanas y secuelas en toda la población, ha sido una experiencia única no antes vivida , es por ello que el temor y el miedo es una de las consecuencias que sigue agobiando a algunas personas, dentro de ellas a los jóvenes, pues aún es constante el temor a contagiarse y a contagiar a los demás, sobre todo a familiares vulnerables, la enfermedad en ellos deja secuelas irreparables que en el peor de los casos pueden llevar hasta la muerte.

Una de las consecuencias psicológicas que todavía persiste es el miedo, que según Quintanar M. (8), lo define como: “la emoción de choque de defensa ante un peligro inminente (real o putativo), normalmente externo, reconocido como tal por el individuo que lo padece.”

Hoy en día existen dos conceptos diferentes sobre el miedo según teorías psicológicas, según el conductismo es una emoción aprendida sin embargo según la psicología profunda es un conflicto básico inconsciente y no resuelto. Es decir, es un estado afectivo y emocional, inevitable para una adecuada adaptación del organismo al medio, que a la larga puede generar angustia y ansiedad en una persona, así mismo puede sentir miedo sin que exista un motivo claro (9).

El miedo se puede presentar de forma diferente en cada etapa de la vida, en los jóvenes fue más notable el miedo durante esta crisis de pandemia al tener una incertidumbre sobre su futuro o atravesar por la pérdida de algún ser querido; en

el caso de un profesional de la salud, el miedo es mucho más intenso, ya que por ser los principales responsables del cuidado de la salud de las personas y tener amplios conocimientos sobre las diversas patologías ya existentes, les generó mayor estrés y angustia ya que muchos de ellos se encontraron en primera línea y fueron testigos de lo agresiva que era la enfermedad y como miles de personas fallecían a consecuencia del contagio.

Quienes se encuentran en proceso de formación como los estudiantes de enfermería sobre todo los internos que ya han cursado 4 años de estudio y están próximas a culminar su proceso de formación para cuidar su salud integral de las personas y contribuir a la solución de los problemas que la afectan, también han vivido estas experiencias frente a una enfermedad desconocida que les ha generado un alto grado incertidumbre y emociones que les está afectando su estado emocional.

Esto se evidencia en los discursos de los estudiantes de enfermería que participaron en el estudio:

*“Últimamente me he resfriado varias veces, y todavía siento tanto miedo, ha sido muy duro para mí, no saber qué hacer, sentía que me faltaba el aire y no podía respirar, que me iba a morir, pero solo era un resfriado... me recordaba como cuando me dio el COVID en ese entonces, pensé que lo había superado”*

*(Rosa, IX, 22 años, reside en La Pradera, con ambos padres y 3 hermanos);*

*“igual el miedo sigue, uno no sabe cómo puede reaccionar, porque todavía nos podemos contagiar, el virus puede mutar, y al tener las defensas bajas eso se puede complicar...” (Girasol, X, 26 años, reside en Las Brisas con ambos padres y 2 hermanos)*

*“mi papá es diabético y durante la pandemia tuvo una herida en la pierna, y no lo podíamos llevar al hospital porque me daba miedo a que se contagie, tuvimos que gastar lo poco que nos quedaba para que lo atienda un médico particular... Se siente miedo aún, porque sabemos que el riesgo es mayor, mi papá es vulnerable y todavía puede contagiarse...” (Clavel, IX, 22 años, reside en La Pradera con su mamá y papá)*

*“...todavía tengo miedo de contagiar a mi familia, a veces salgo de mi casa, y como estoy estudiando enfermería, conozco los cuidados, pero contra esta enfermedad no nos han preparado en los cursos que hemos llevado en la universidad, es difícil frente a esta enfermedad... todavía siento temor y miedo*

*que en mi familia se fueran a contagiar...aún está latente ese miedo de contagiar a mi abuelita...” (Tulipán, X, 23 años, reside en La Victoria con su mamá, abuela y 2 tías)*

Los estudiantes de enfermería que participaron en este estudio, de una universidad pública de Lambayeque, son jóvenes que tienen entre 21 y 25 años la mayoría proceden de zonas urbano marginales, que han vivido la pandemia en su hogar, con su familia, algunos con sus padres muchos en condiciones de vulnerabilidad y se refieren a la enfermedad como una experiencia que las puso en riesgo de muerte y que a pesar de tener conocimientos sobre cómo deben cuidarse, no específicamente frente al COVID 19, pero si para protegerse de otras enfermedades respiratorias, aún sienten el miedo y temor a la muerte, considerando que lo vivido en esta pandemia ha sido de tal magnitud que todavía no se puede controlar totalmente y las secuelas todavía se desconocen.

Similares resultados encontró Vivanco A., et al. (10), en su estudio titulado “Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios”, en una muestra de 356 estudiantes universitarios entre 18 y 34 años, en donde concluyen que las personas experimentan diversas emociones entre ellas el miedo, la ansiedad y la confusión como resultado de la incertidumbre generada por la aparición de la misma enfermedad, afectando su salud mental.

El miedo como consecuencia psicológica, en los estudiantes de enfermería, se ha convertido en una emoción experimentada constantemente a raíz de los conflictos inconscientes generados por la incertidumbre frente a la pandemia que aún continúan; la angustia y ansiedad todavía persisten debido a que surgen nuevas situaciones de riesgo respecto a la pandemia dificultando el proceso de adaptación al nuevo entorno y que es importante que logren superarlo para evitar que repercuta en la seguridad y control emocional que requieren como futuros cuidadores de la salud.

Se considera que las experiencias vividas por las estudiantes de enfermería del último año les han afectado afectiva y emocionalmente originando miedo y temor al contagio y a la muerte, que no han logrado superarlo totalmente aun teniendo conocimientos de salud y de todas las medidas de bioseguridad pues el contexto que todavía se vive ha generado conflictos difíciles de superar en su esfuerzo por adaptarse a las consecuencias de la pandemia.

## **2. Sentimientos de culpabilidad e impotencia por no haber podido ayudar a sus familiares**

Otra consecuencia psicológica encontrada en los estudiantes que participaron en el estudio, son los sentimientos de culpa e la impotencia de no haber podido ayudar a sus familiares, la cual surge ante las situaciones en las que no pudieron mantener el control en cuanto a la salud de sus familiares, surgiendo sentimientos y emociones que aún no pueden superar.

Elders L. (11), menciona que la psicología conceptualiza al “sentimiento de culpabilidad”, como una expresión ambigua, que se trata de un estado de ánimo provocado a menudo por una educación religiosa defectuosa. Gurevicz M., Mólica M. y Parajuá A. (12) mencionan a Freud quien indica que se trata de un concepto problemático ya que el sentimiento de culpa suele ser “normalmente inconsciente”, lo cual desorienta al individuo.

El sentimiento de culpa, junto a sentimientos como la tristeza, ansiedad, cólera e ira pueden ser el resultado emocional de atravesar un proceso de duelo o situación de pérdida, dependiendo de lo que significativamente sea esa pérdida para la persona (13).

Así mismo, la culpa se puede acompañar de autorreproche, que puede estar dirigida a lo que se hizo y a lo que no se hizo siendo la causante muchas veces de que la persona afectada sufra de forma exagerada, ya que necesita sentir el perdón del otro, y si es por la ausencia de algún ser querido, la situación se vuelve más complicada (14). Frente a un proceso de duelo, la culpa puede aparecer como sentimiento de respuesta frente a la pérdida, por pensar que no se ha obrado bien con el familiar fallecido. De esta forma, ubicaríamos al sentimiento de culpa dentro de la fase de confrontación, cuando la persona vive el duelo intensamente (13).

Esto se evidencia en los estudiantes de enfermería que han participado en el estudio que vivieron experiencias de enfermedad o muerte de su familia durante la pandemia:

*“... siento mucha culpa, por no haber podido ayudar a mi abuelita de la manera en la que me hubiera gustado, por las puras entonces estudio enfermería, no me dejaron entrar al hospital a cuidarla y en 5 días nada más*

*llamaron para dar la mala noticia que había fallecido.” (Azucena, X, 23 años, Reside en La Victoria con su mamá, padrastro, hermana menor, tíos y primos)*

*“Esa culpabilidad, de no haber cuidado a mi abuelita y a mi tía cuando enfermaron... ambas fallecieron... me hace sentir que no soy suficientemente capaz para llevar una situación así... cuando recuerdo la situación que pasé con mi familia me siento un poco mal en el aspecto de sentir tristeza y decepción, decepcionada de mí, porque a pesar de haber estudiado 8 ciclos siento que no hice todo bien en su momento” (Orquídea, X, 25 años, reside en La Victoria con mamá, Hermana menor, tía y primas)*

Las estudiantes de enfermería del último año, que evidencian sentimientos de culpa ante la impotencia de no haber podido ayudar a sus familiares, son quienes vivieron con familiares vulnerables, adulto mayor, y que enfermaron de gravedad por COVID 19, llegando algunos de ellos a fallecer a consecuencia de ello.

Se evidencia la responsabilidad que tuvieron a cargo por ser los únicos en su familia con conocimientos en salud y por los años de estudio que llevan; este cuidado se vio limitado por las medidas de restricción que impedían el ingreso de familiares a los hospitales, por lo confuso que era la sintomatología de esta nueva enfermedad que dificultaba un diagnóstico específico y tratamiento oportuno y que hacía dudar al tomar decisiones como profesionales de salud, complicando la situación de los familiares llevándolos a la muerte.

Los sentimientos de culpa como consecuencia psicológica en los estudiantes de enfermería que atravesaron por el proceso de enfermedad y muerte de algunos de sus familiares, son difíciles de superar, quedando en ellos inseguridad al ejecutar algún próximo cuidado por las dudas y la incertidumbre de lo que pueda suceder; además de presentar sentimientos de tristeza al atravesar por una situación que les recuerde lo que vivenciaron.

Se considera que la situación de pérdida de sus familiares en algunos estudiantes del estudio ha generado sentimientos de culpa frente a la impotencia de no haber podido ayudarlos y quizás evitar su muerte, prolongando su duelo, confrontándose con sus principios, con sus conocimientos y con las normas establecidas, generando desorientación en ellos.

### **3. Frustración por el retraso en la culminación de sus metas académicas**

A lo largo de la vida, cada individuo experimenta una serie de sucesos que le permiten la satisfacción de necesidades, sin embargo, existen situaciones que impiden la obtención de un logro en específico desencadenando una respuesta emocional desagradable para el ser humano, llamada frustración. De acuerdo a la intensidad y a las características personales de cada persona se puede reaccionar con ira, miedo, angustia o tristeza (15).

En el caso de los estudiantes de pregrado quienes buscaban concluir con éxito sus estudios, la pandemia ha originado un retraso en la culminación de sus metas; de la misma manera se vieron afectados los estudiantes del último año de enfermería de la universidad en estudio y fue muy evidente los sentimientos de frustración que perduran hasta la actualidad.

Según Moura C. y Pasquali L. citado por Antunes E. (16), definen la frustración bajo dos perspectivas diferentes, como la representación de un objeto impeditivo, algún obstáculo o un evento que imposibilita la realización de una necesidad y en otra como un sentimiento negativo que representa fracaso o tristeza, por no haber alcanzado algo pretendido.

En la sociedad, la pandemia por COVID-19, han ocurrido una serie de acontecimientos que han generado sentimientos de frustración y cólera, ya sea como parte de una experiencia propia, del entorno o a través de otros medios imposibilitando para muchos el logro de metas personales. En el caso de los estudiantes han generado consecuencias psicológicas en los estudiantes, como la frustración ante el retraso en el cumplimiento de sus metas académicas como lo evidencian en los discursos que permitieron construir 3 subcategorías en relación a la frustración.

#### **3.1.Frustración y cólera por falta de apoyo académico de la facultad**

El apoyo académico, permite la adaptación a la vida universitaria, donde además del desarrollo de habilidades académicas, los universitarios buscan un espacio de integración y orientación general respecto de su experiencia en aulas, es fundamental el acompañamiento en procesos de exploración vocacional, apoyo y derivación ante dificultades que surgen durante su formación entre otros aspectos (17).

En el caso de los estudiantes del último año de la universidad de Lambayeque, este apoyo se vio limitado por el cambio de la modalidad de estudio debido a las medidas de restricción originadas por la pandemia que trajo consigo al inicio una paralización total del dictado de clases, establecido el 12 de marzo del 2020 (18), mediante Resolución Ministerial N° 081-2020, meses después se reanudaron las clases pero de forma virtual, lo cual fue aprobado el 12 de mayo del mismo año, mediante Decreto Legislativo N° 1495 (19).

Iniciándose una comunicación en base a correos, llamadas, mensajes de texto lo que dificultaba el tener una comunicación continua y retrasando al obtener una respuesta por ambas partes.

Del mismo modo, las restricciones dictaminadas por el gobierno imposibilitaron el ingreso de estudiantes de ciencias de la salud a los campos clínicos para realizar sus prácticas de pregrado, obstaculizando el avance en sus estudios, siendo el grupo de estudiantes del último año, internos de enfermería, uno de los más afectados, debido a que el internado es fundamental para la culminación de sus estudios universitarios; a pesar de sus ideales por avanzar, esto se vio interrumpido por las medidas del gobierno, por lo que poco o nada pudieron hacer las autoridades frente a esta situación.

Hasta el 03 de agosto de ese mismo año que fue publicado el Decreto de Urgencia N° 090 – 2020 (20), en donde aprobó el ingreso solo de internos de ciencias de la salud a los establecimiento donde se les requiera, mas no a los estudiantes de ciclos inferiores, lo que intensificó los sentimientos de frustración y cólera en los estudiantes.

En cuanto a la cólera, esta es una respuesta ante una situación de estrés o amenaza para el individuo o personas cercanas con las que él se identifique, dicho estado emocional hace que el individuo experimente o reaccione coléricamente en un determinado tiempo y lugar. Por lo que incluye sentimientos subjetivos negativos que varían en intensidad desde una mínima irritación o molestia hasta furia o rabia intensa. Esta experiencia de cólera varía en una fracción de tiempo como parte de frustraciones, estrés, amenazas, injusticias o provocación (21).

Esto se evidencia en los siguientes discursos de los estudiantes que participaron en el estudio:

*“Al inicio de la pandemia estaba muy enojada, se paralizó todo y no podíamos avanzar con los cursos, sobre todo los de carrera que son teórico – prácticos... Cuando se empezaba a llevar los cursos virtuales, nos dijeron que el curso de carrera de neonato niño y adolescente 2 no se podía llevar de forma virtual como lo hacían las otras universidades... Después de varias insistencias hemos podido llevar el curso... Ahora sigue habiendo esa sensación de que todavía no nos apoyan completamente, aún seguimos en la espera de iniciar el internado y eso frustra” (Rosa, IX, 22 años).*

*“tengo cólera, me desespera no poder avanzar y estar truncada, me siento muy frustrada, siento que las autoridades de la facultad no han hecho nada por ayudarnos, nos retrasamos en llevar el curso de carrera, inclusive protestamos afuera de la Universidad y no nos hacían caso...” (Margarita, IX, 24 años)*

La frustración es evidenciada por los estudiantes del IX ciclo, quienes estaban iniciando el último año de sus estudios, y al originarse la pandemia no pudieron iniciar su internado porque no habían llevado los cursos de carrera, durante el periodo que se dieron las restricciones, fundamentales para dar inicio a su internado.

La pandemia y todas sus consecuencias han generado en las estudiantes de este estudio sentimientos negativos, de frustración por no poder continuar su último año de estudios, porque por su situación priorizan la necesidad de finalizar su carrera, de poder trabajar mejorar su situación económica, familiar y social. La frustración que sienten las estudiantes por falta de apoyo por parte de la facultad, se enfoca en las dos perspectivas, ya que sintieron que eran las autoridades quienes no gestionaban la documentación correcta para poder avanzar con sus clases, sin embargo, eran las restricciones establecidas por el gobierno para evitar el contagio lo que impedía la continuidad de sus estudios, tornando esto como un sentimiento negativo



Sin embargo, es importante reconocer la importancia del cumplimiento de las restricciones dadas por el gobierno y más aún el reconocimiento de la responsabilidad de su institución formadora de cumplir con sus objetivos curriculares, aún en este tiempo de pandemia y con todas las limitaciones académicas que trajo como consecuencia tanto para las estudiantes como para las docentes.

### **3.2.Frustración e incertidumbre frente a la posibilidad de no culminar la carrera**

La categoría frustración por el retraso en la culminación de las metas académicas también emerge frente a la posibilidad de no culminar la carrera, tal cual lo evidenciaron los estudiantes universitarios que participaron en el estudio.

La educación superior, considerada por Ibañez C. (22), tiene como objetivo “la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el *status quo* y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado”. Es decir “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, de manera novedosa, eficiente y eficaz los problemas sociales”

La formación de profesionales de enfermería, implica el desarrollo de competencias y valores que permitan brindar un cuidado humanizado y holístico a cada persona, familia y comunidad.

En el Perú, la carrera de enfermería se lleva a cabo en 5 años, y es el último año en el que se desarrolla el internado hospitalario y comunitario o practicas preprofesionales en los establecimientos de salud de MINSA o EsSalud, haciendo uso de las capacidades y conocimiento adquiridos dentro de aulas.

Dado el contexto de pandemia, se establecieron normativas que restringieron el acceso a los establecimientos de salud de los internos y estudiantes de ciencias de la salud porque no contaban con los equipos de protección personal para abastecerlos, además que no garantizaban un

seguro de vida en caso algún estudiante o interno se contagie, prolongando la culminación de sus estudios.

Restricción que duro hasta la publicación de los Lineamientos para el inicio o la reanudación progresiva de actividades de los internos de ciencias de la salud, mediante la Resolución Ministerial N° 622 – 2020 en agosto del 2020, que permitía el ingreso solo a centros de salud que no se encontraban recibiendo a pacientes positivos a COVID – 19. Sin, embargo, los internos de enfermería se reincorporaron a sus actividades en octubre del mismo año (23,24) .

Para el año 2022, se han publicado nuevos lineamientos que han permitido recién iniciar el internado a los estudiantes del último año de ciencias de la salud. Toda esta situación ha generado sentimientos de frustración y cólera en los internos, evidenciándose más en los internos de enfermería que se han visto en la obligación de prolongar la culminación de sus estudios de pregrado.

En cuanto a la incertidumbre, esta es definida como la falta de certeza o seguridad en algún tema determinado, es decir, es la falta de posibilidad para predecir algún acontecimiento que sucederá en el futuro (25).

Esto se evidencia en los estudiantes de enfermería que han participado en el estudio:

*“... antes lo único que me preocupaba era avanzar con la carrera para poder acabar... y aún sigo con la sensación de cólera porque no pude terminar a tiempo con mis estudios a consecuencia del COVID”. (Rosa, IX, 22 años)*

*“hasta la actualidad no sé si terminaremos este año o el otro año..., hasta ahora me siento con una incertidumbre, preocupación sobre todo frustración,... espero que el tiempo no se alargue más y poder concluir con los estudios y poder salir y desempeñar como una enfermera.” (Clavel, IX, 22 años)*

De igual forma, con la subcategoría anterior, son los estudiantes del IX ciclo, que participaron en el estudio, quienes relatan su frustración ante

el retraso de la culminación de su carrera universitaria, son quienes pertenecen al grupo de estudiantes que no han podido realizar su internado como lo tenían previsto por los dos años de pandemia y por inexistencia hasta mayo del presente año de nuevos lineamientos que les garantice un internado seguro, es la frustración, una de las emociones que continua presente en ellos persistiendo el deseo de culminar una de sus metas académicas y poder ejercer su profesión.

De las dos perspectivas de la frustración, esta subcategoría se enfoca en la segunda, la cual señala a la frustración como un sentimiento negativo que representa fracaso; puesto que las estudiantes al ver la paralización de sus estudios y lo grave que era la situación de la pandemia, veían lejana la posibilidad de culminar su carrera universitaria.

### **3.3.Frustración e impotencia por continuar dependiendo de sus padres**

Otra causa que ha originado la frustración en los estudiantes en este estudio es continuar dependiendo de sus padres, relacionado con el retraso académico que vivieron durante la pandemia obligándolos a no poder asumir sus gastos personales propios de su edad.

Además de la frustración, los jóvenes universitarios que participaron del presente estudio tuvieron otras emociones, como la impotencia, la cual se origina ante la imposibilidad de evitar sucesos o situaciones, lo cual provoca sensaciones como injusticia, indignación y ansiedad (26).

Los jóvenes por la etapa en la que se encuentran, se topan con un sinnúmero de limitaciones al buscar su autonomía y emancipación para trascender a la vida adulta; la gran mayoría escoge una carrera técnica o universitaria bajo el apoyo de los padres para adquirir capacidad en gestionar su lugar en la sociedad y autorrealizarse personalmente, sin embargo, cada vez más se produce un retraso en el tránsito por estas etapas del ciclo vital, ya sea por los años que conlleva culminar los estudios, surgiendo la presión familiar para la devolución del apoyo económico y afectivo recibidos (27).

La autorrealización es una de las necesidades planteadas en la teoría de Abraham Maslow, constituye un estado de felicidad y plenitud ante el cumplimiento de diversos objetivos planteados en los diferentes ámbitos

de la vida. Siendo el caso de los estudiantes universitarios, estos se consideran autorrealizados al culminar una carrera la cual forma parte de su proyecto de vida (28).

Hoy en día, los jóvenes buscan iniciar y concluir con éxito sus estudios para poder integrarse en el mundo laboral, tener una relación de pareja estable y llegar a formar una familia, son los pasos que suelen seguir para abandonar el nido fraternal e ingresar al mundo de los adultos (29). Para lograr dicha emancipación juvenil, los jóvenes deben cortar esa línea de dependencia familiar que a esta edad suele ser por la necesidad material, circunstancia que les impide hacerlo manteniéndolos sujetos a la dependencia de sus padres y por consiguiente a restricciones de algunos gastos personales (30).

Cuando en una familia, los padres son separados, se entiende que se establece un acuerdo de conciliación, al que se denomina una pensión alimentaria, que consta de otorgar un sustento monetario mensual a los hijos que abarque las necesidades básicas tales como, alimentación, vestido, vivienda y educación, hasta que los hijos cumplan la mayoría de edad, sin embargo, esta pensión se prolonga siempre y cuando los hijos lleven estudios superiores hasta su culminación, tal cual lo establece el artículo 472 del Código Penal Civil (31).

En referencia a la educación, además del sustento económico, son los padres quienes deben apoyarlos emocionalmente hasta el logro del nivel formativo que deseen, sobre todo correspondiente al nivel superior (30).

Debido a la pandemia por COVID 19, esta emancipación se vio prolongada, la culminación de la carrera universitaria se veía cada vez más lejos, generando sentimientos de incertidumbre sobre el futuro y frustración ante la privación del cumplimiento del objetivo de los jóvenes.

Esto se evidencia en los estudiantes de enfermería que han participado en el estudio

*“Me daba cólera porque tengo que seguir dependiendo de mi papá, él no vive conmigo, hace años se separó de mi mamá, tengo que seguirle pidiendo y yo no puedo trabajar... y eso me frustra mucho...” (Violeta, X, 26 años reside en Pimentel con su mamá y hermano)*

*“durante la pandemia mi papá dejó de enviarme parte de la pensión, porque ya había pasado el trato que había hecho con mi mamá, por lo que yo tenía que empezar a trabajar, pero por la pandemia y el contagio no podía, tengo que seguir dependiendo ahora de mi mamá” (Dalia, IX, 25 años, reside en José Leonardo Ortiz con su mamá y abuela)*

Algunos estudiantes que participaron en el presente estudio de esta universidad por el nivel socio-económico de medio a bajo son la mayoría totalmente dependientes de sus padres o familiares con quienes viven, y son hijos de padres separados, quienes dependen de una pensión de alimentos de mutuo acuerdo entre sus progenitores, y que por la crisis de la pandemia esta mensualidad se vio reducida o retirada por la incertidumbre que trajo la pandemia en la continuidad de sus estudios.

Esta situación causó frustración en las estudiantes al no contar con el apoyo económico para culminar su carrera universitaria; en ellos continua el deseo de ejercer su carrera, solventar sus gastos y dejar de depender económicamente de sus padres.

Sumado a los obstáculos generados por la pandemia ya explicados ante la aparición de esta nueva enfermedad, muchas de las metas se vieron truncadas en los jóvenes universitarios, quienes buscan ser independientes de sus padres, al ejercer la carrera que estudiaron, lo que ha generado frustración al no concluir con ese objetivo de ser profesional de enfermería.

#### **4. Emerge la actitud resiliente frente a las consecuencias de la pandemia**

La población sigue atravesando por situaciones que superan sus capacidades y expectativas en cada persona, la pandemia por coronavirus, ha generado problemas económicos, sociales, físicos y emocionales a nivel mundial, llevando en algunos casos al límite a los individuos, lo cual lleva a reflexionar y a

cuestionarse la capacidad, fuerza y voluntad para salir adelante, y es en estas circunstancias en las que se apuesta por la resiliencia (32).

La resiliencia definida de forma global por Berzosa R., citado por Medina G., et al. (33) es “la adaptación positiva a la adversidad”.

Uno de los enfoques desde donde es vista la resiliencia es el “modelo de desafío” que, según Polo C. citado por Medina G., et al. (33), este modelo se centra en los escudos protectores que pueden generar una defensa al posible daño o amenaza de las situaciones a la que es difícil sobreponerse (pérdida de un ser querido, el fracaso, la pobreza, entre otros) y que desencadenan en el individuo la capacidad o la habilidad para superar esas adversidades.

Asimismo, Grobter N. citado por Becoña E. (34), manifiesta que la resiliencia no implica ser vulnerables ante un nuevo evento, todo lo contrario, es la capacidad del individuo de recuperarse de este tipo de situaciones. En ella intervienen ciertos factores protectores, que actúan protegiendo a una persona de la hostilidad encontrada, estos factores pueden ser personales, cognitivos, afectivos y emocionales.

Según el enfoque de la psicopatología explicado por Luthar, et al citado por García M., y Domínguez E. (35), una persona resiliente se caracteriza por tener un buen desarrollo competencial, buena inteligencia, temperamento fácil, control de lo que está ocurriendo, buena autoestima y autoeficacia, capacidad de buscar apoyo social, buen humor y optimismo, capacidad de afrontar adecuadamente los problemas, tener iniciativa, tomar decisiones importantes, y tener un proyecto de vida.

Las situaciones vividas durante el tiempo de pandemia, a futuro jugarán un rol importante en el individuo. Si bien el inicio de la pandemia para la mayoría de las personas fue un descanso de sus actividades diarias, progresivamente cada individuo se vio afectado de manera distinta, ya sea en sus estudios, trabajos, pérdidas familiares, entre otros; generando en ellos problemas psicológicos, por lo que a pesar de las adversidades optaron por adquirir una actitud resiliente que los ayudó a afrontar la realidad que vivieron durante estos 2 años (36).

En relación con los estudiantes universitarios, la resiliencia forma parte de su evolución a través del desarrollo de competencias adaptativas, y si se trasladan estos conocimientos al ámbito educativo, la resiliencia es propia de los estudiantes que poseen un buen cumplimiento de sus obligaciones académicas a pesar de las malas circunstancias que existan en su entorno (37).

Esto se evidencia en los discursos de algunos de los estudiantes de enfermería que han participado en el estudio:

*“Al inicio me moleste, tenía un poco de tristeza porque me iba a retrasar un año en la universidad,... mi papá se contagió y estuvo muy grave en mi casa, esa situación sacó lo mejor de mí como persona y como profesional,...ahora ya estoy por sacar mi título,... en mi casa estamos más unidos, hemos podido sobrellevar juntos la enfermedad de mi papá y salir adelante..” (Jacinto, X, 24 años residen la victoria, convive con ambos padres y hermanas)*

*“En su momento quizá sí, estaba decaída, pero trato de avanzar, con lo de sustentar por ejemplo ahora, siento que por algo pasan las cosas, que el fallecimiento de mi abuelita y mi tía me dejaron muchas lecciones, ahora busco aprender cosas nuevas para poder enfrentar situaciones parecidas... estoy bien en la etapa en la que estoy y trato de avanzar para lograr todo lo que me he propuesto...” (Orquídea, X, 25 años, reside en La Victoria con mamá. hermana menor, tía y primas)*

Los estudiantes de X ciclo que participaron en el estudio, durante estos dos años de pandemia, la mayoría han vivido situaciones difíciles, el retraso en sus estudios han tenido familiares contagiados, e incluso han fallecido por el contagio; por lo que manifiestan que estos momentos los han llevado a la reflexión y es a partir de estas situación que buscan ser mejores personas y recalcan que estas experiencias ha dejado una lección de aprendizaje, y que a pesar de los obstáculos han logrado salir adelante, por sí mismos, considerando que lo vivido ha tenido un propósito viéndolo ahora como algo positivo, evidenciando de tal forma su capacidad de adaptación frente a situaciones difíciles.

Resultado similar se encontró en el estudio de Castagnola C., Carlos J. y Aguinaga D. (36), titulado “La resiliencia como factor fundamental en tiempos

de Covid-19”, con una población de 261 personas mayores de 20 años, en donde concluyeron que el nivel de resiliencia para vencer los obstáculos que se esperan a futuro es muy óptima y favorable, lo que ha sido crucial frente al contexto que se está viviendo.

Algunos estudiantes de enfermería que participaron en el estudio, a pesar de las consecuencias negativas dejadas por la pandemia reconocen que han aprendido de las experiencias vividas y continúan esforzándose por lograr sus metas profesionales y su crecimiento personal para asegurar un buen desempeño a futuro.

## **5. Afloran los sentimientos de unión familiar durante el confinamiento**

El confinamiento fue una de las medidas tomadas por el gobierno para prevenir el contagio, el cual implicaba que cada individuo debe permanecer en su hogar con los miembros de su familia sin tener contacto con las personas del exterior; una situación que llevo a las familias a compartir momentos; cabe destacar que la convivencia en las primeras semanas fue todo un reto, sin embargo, con el pasar del tiempo fue más amena, llegando a fortalecer las relaciones familiares.

Entre los miembros que conforman una familia, con el pasar de los años se va constituyendo una red de interacción la cual es muy particular en cada familia. Unos son más simbólicos, algunos más prácticos y otros más expresivos e instrumentales (38).

Las relaciones familiares se derivan de la interacción de un individuo con quienes convive y mantiene vínculos afectivos; el vínculo considerado también como una expresión de unión que se crea en la familia y nace de los padres hacia los hijos, ayudándolos a fortalecer la autoestima y confianza entre sus miembros (39).

La aparición repentina de la enfermedad del COVID 19, tomó a la sociedad por sorpresa, ya que no se ha vivido una pandemia de tal magnitud desde hace más de 100 años, por lo cual se tomaron medidas extremas para evitar el contagio ante la llegada de este nuevo virus, obligando a las familias a un cambio repentino en sus actividades, tornándose todo un desafío; por lo que pasaron a resguardarse en sus viviendas, absteniéndose de mantener contacto físico con personas del exterior, incorporar actividades nuevas a sus rutinas de hogar que



les permitieron protegerse y proteger a otros; es por ello que mantenerse motivados para ser creativos con tal que de que continúen teniendo una vida activa, fue todo un reto en cada familia (40).

Relativamente las familias se vieron forzadas a una convivencia de forma inesperada, durante un tiempo extenso, surgiendo una variedad de emociones, convirtiendo la convivencia un poco más intensa en las primeras semanas o meses (41).

Las discusiones y conflictos forman parte de la interacción de las relaciones entre las personas, por lo que son frecuentes en todos los ámbitos de relación, sin duda estuvieron presentes en las familias durante el confinamiento, todo ello por la intensidad emocional que desencadenó la aparición de esta nueva enfermedad y lo que trajo consigo, pero también el apego y la complicidad llegaron a surgir como conductas positivas generando vínculos más estrechos entre los miembros (42).

En relación con los estudiantes universitarios, antes del confinamiento, la familia consideraba a la separación como algo que iba y venía de forma relativa manteniendo unos lazos de unión y afecto donde el estudiante experimentaba una presión para salir del seno familiar, lograr sus metas y cubrir sus necesidades; pero al mismo tiempo era el estudiante quien sentía la urgencia de estar cerca de la familia, y así ser proporcionado de apoyo emocional para mitigar esa separación; situación que fortaleció el vínculo con su familia y que fue favorecida gracias al confinamiento (43).

Esto se ve reflejado en los estudiantes que participaron en el estudio:

*“Como que fue raro estar en casa con mis papás y mis hermanos, porque hasta mi hermano antes de la pandemia trabajaba todo el día... y durante el confinamiento pude conocerlos más, y la interacción fue buena, al menos pudimos llevarnos bien” (Iris, X, 24 años reside en Las Brisas con ambos padres y 2 hermanos).*

*“Ha sido algo bueno porque nos enseñó a valorar el tiempo que tenemos con nuestra familia... antes ni siquiera los veía” (Jazmín, X, 23 años reside en Santa Rosa con ambos padres y hermana menor)*

*“Otro lado fue positivo porque nos permitió conocernos más, fue un hecho que me afectó positivamente, un 80% positivo y 20% negativo, negativo porque al inicio nuestros temperamentos chocaban y discutíamos ‘pero luego compartíamos momentos que nos unían más’” (Lila, X, 24 años, reside en Picsi con ambos padres y 2 hermanos menores)*

Los estudiantes de enfermería de la universidad en estudio que participaron en la presente investigación, la mayor parte, son estudiantes que por su lugar de procedencia, residencia y ubicación de la universidad se veían obligadas a quedarse en Lambayeque, por el ajuste de sus horarios, durante todo el día retornando a sus hogares por la noche.

Por otro lado son sus padres el sustento de sus hogares, y era el trabajo lo que les impedía estar en casa, ambas situaciones hacía difícil el encuentro entre miembros de la familia, escenario que cambió a raíz de la pandemia, por el confinamiento durante aproximadamente 5 meses obligándolos a permanecer juntos y compartir momentos que habían perdido durante años anteriores; si bien al inicio la convivencia fue difícil tal como lo relatan, el paso del tiempo les permitió reencontrarse y conocer más a cada miembro de su familia, fortaleciendo los lazos familiares.

Un estudio de Cabrera et al. (44), en relación a las Vivencias familiares durante el confinamiento por COVID 19, en una población colombiana, 1834 participantes entre hombres y mujeres mayores de 18 años, muestra un resultado similar, relatando que en las relaciones internas entre la familia durante el confinamiento en su gran mayoría hay muestras de afecto, lo que reforzaría los efectos positivos del confinamiento.

El valorar las relaciones familiares durante el confinamiento como consecuencia psicológica en estudiantes de enfermería, ha permitido que haya una mayor complicidad y compromiso entre cada miembro de su familia. Favoreciendo las relaciones que entablen y la resolución de problemas que se puedan presentar como futuros profesionales de enfermería.

Se considera que la mayoría de los estudiantes que participaron de esta investigación han reforzado los vínculos afectivos en sus hogares durante el confinamiento a pesar de haber existido grandes cargas emocionales por la

aparición del COVID-19, destacando que el tiempo compartido junto a su familia fue muy significativo para ellos. Esta interacción de la familia, es fundamental para fortalecer las capacidades de los estudiantes de enfermería y a su vez que esto le permita tener buenas relaciones con su entorno, necesario al momento de brindar un cuidado humanizado.

## CONSIDERACIONES FINALES

El análisis temático de las categorías construidas en esta investigación permitió llegar a las siguientes consideraciones finales:

La pandemia por el COVID - 19, originó en los estudiantes de enfermería del quinto año que participaron en este estudio **consecuencias psicológicas negativas**: la persistencia del miedo y temor al contagio personal y familiar, sentimientos de culpa e impotencia por no haber podido ayudar a sus familiares y frustración frente al incumplimiento de sus metas; evidenciando que no lograron superar los conflictos emocionales generados por la pandemia limitando su proceso de adaptación al nuevo entorno necesario para su desarrollo profesional, teniendo en cuenta que como tales deben tener una armonía con entre lo cognitivo, afectivo y conductual.

Sin embargo, hay estudiantes que han logrado superar los conflictos generados por la pandemia, sobre todo el confinamiento y el aislamiento social como medidas restrictivas, evidenciando **consecuencias psicológicas positivas** como el desarrollo de la resiliencia y de los sentimientos de unión familiar esforzándose por lograr sus metas profesionales y su crecimiento personal, situaciones que deben ser tomadas en cuenta por la institución educativa para los procesos de mejora en la formación de los estudiantes de enfermería.

## **RECOMENDACIONES**

A las autoridades de la facultad de enfermería:

- Para las estudiantes de enfermería que han vivido las consecuencias de la pandemia fortalecer los talleres de desarrollo personal, profundizando la salud mental y brindar apoyo psicológico a los estudiantes que lo necesiten para superar las consecuencias psicológicas negativas dejadas por la pandemia fortaleciendo su proceso de adaptación al nuevo entorno.
- Para las estudiantes que recién ingresan se realice un diagnóstico de sus capacidades emocionales, y a través de la tutoría hacer un seguimiento personalizado
- Fortalecer en la enseñanza-aprendizaje del cuidado enfermero sobre todo en los cursos de carrera la integración de la salud mental como eje transversal del proceso educativo de las estudiantes de enfermería, así como la promoción de la salud integral profundizando la salud mental

A los estudiantes

- Reflexionar y socializar las experiencias vividas, reconocer las consecuencias psicológicas y tener disposición para superarlas y fortalecer el proceso de adaptación al nuevo entorno

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. Actualización Epidemiológica. 2020;1–9. Available from: <https://www.paho.org/sites/default/files/2020-02/2020-feb-14-phe-actualizacion-epi-covid19.pdf>
2. Organización Internacional del Trabajo. Los jóvenes y la COVID-19: Efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental. 2020;1–62. Available from: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/documents/publication/wcms\\_753054.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_753054.pdf)
3. Estrada E, Mamani M, Gallegos N, Mamani H, Zuloaga M. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Arch Venez Farmacol y Ter [Internet]. 2021;40(1):88. Available from: [http://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/16\\_estres\\_academico\\_estudiantes.pdf](http://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf)
4. Asenjo J, Linares O, Díaz Y. Nivel de estrés y estilos de vida en profesioanles enfermería durante la pandemia de COVID-19. Red Rev Cient Am Lat [Internet]. 2021;5(2):59–66. Available from: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867/856>
5. Zubizarreta I. Consecuencias psicológicas del maltrato doméstico en las mujeres y en sus hijos e hijas. ZUTITU Psicol Clínica [Internet]. 2005;24(4):1–12. Available from: [http://www.emakunde.euskadi.net/u72-nahikcon/es/contenidos/informacion/nahiko\\_materialak/es\\_ponencia/adjuntos/I RENE ZUBIZARRETA - ZUTITU Consecuencias psicológicas del maltrato en mujeres y sus hijas e hijos.pdf%0Ahttps://www.euskadi.eus/contenidos/inform](http://www.emakunde.euskadi.net/u72-nahikcon/es/contenidos/informacion/nahiko_materialak/es_ponencia/adjuntos/I RENE ZUBIZARRETA - ZUTITU Consecuencias psicológicas del maltrato en mujeres y sus hijas e hijos.pdf%0Ahttps://www.euskadi.eus/contenidos/inform)
6. Ludke M, André MEDA. El Estudio de Caso. 1986;
7. El Peruano - Normas Legales. Lineamientos para garantizar el ejercicio de la Bioética desde el reconocimiento de los Derechos Humanos. 2011; Available from: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/39/2011/09/DS-N-011-2011-JUS-EL-PERUANO.pdf>
8. Quintanar Díez M. La eximente de miedo insuperable. Editoriales de Derecho Reunidas (Edersa), editor. Madrid; 1988.
9. Barbabosa R, Gómez E. La psicología del miedo. 2021; Available from: [https://www.researchgate.net/publication/350485321\\_PSICOLOGIA\\_DEL\\_MIEDO](https://www.researchgate.net/publication/350485321_PSICOLOGIA_DEL_MIEDO)
10. Vivanco Vidal A, Saroli Aranibar D, Caycho Rodríguez T, Carbajal León C, Noé Grijalva M. Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. Rev Investig en Psicol [Internet]. 2020;23(2):197–215. Available from: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/19241>
11. Elders L. El sentimiento de culpabilidad según la psicología, la literatura y la filosofía modernas. Reconciliación y Penit V Simp Int Teol la Univ Navarra [Internet]. 1983;173–99. Available from: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/5794/1/LEO ELDERS S.V.D.pdf>
12. Gurevicz M, Molina M, Parajuá A. El Sentimiento inconsciente de Culpa: una vía hacia la división subjetiva. 2015; Available from:

<https://www.aacademica.org/000-015/762.pdf>

13. Linero Medina A. Efectividad de la intervención en el sentimiento de culpa desde el enfoque cognitivo conductual aplicado a una paciente de 20 años en proceso de duelo. 2020; Available from: <http://manglar.uninorte.edu.co/flexpaper/handle/10584/9048/140801psicologia.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=1>
14. Guillem Porta V, Romero Retes R, Oliete Ramírez E. Manifestaciones del duelo. (3):63–83. Available from: <https://seom.org/seomcms/images/stories/recursos/sociosyprofs/documentacion/manuales/duelo/duelo08.pdf>
15. Molina V. La Frustración. 2017;87(87). Available from: <http://cscbiblioteca.com/Psicologia OK/La Frustracion.pdf>
16. Antunes R. Estilos parentales, apego y tolerancia a la frustración: transmisión intergeneracional abuelos-padres-nietos (Tesis doctoral). Univ ramon llull Fund [Internet]. 2019;1:292. Available from: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/668744/Tesi\\_Rita\\_Antunes.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/668744/Tesi_Rita_Antunes.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
17. Susperreguy M, Flores A, Micin S, Zuzulich M. Apoyo académico en la educación superior: descripción de la experiencia y perfil de los alumnos que participan en el CARA UC. Calid en la Educ [Internet]. 2007;(26):309. Available from: <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/download/243/246>
18. PROMPERÚ. Resolución Ministerial 081-2020-MINCETUR [Internet]. 2020. Available from: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/710982/RM\\_N\\_\\_081.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/710982/RM_N__081.pdf)
19. El Peruano - Normas Legales. Decreto Legislativo N° 1495 Por El Covid-19. 2020; Available from: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/710982/RM\\_N\\_\\_081.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/710982/RM_N__081.pdf)
20. El Peruano - Normas Legales. Decreto de Urgencia que establece medidas excepcionales y temporales que coadyuven al cierre de brechas de recursos humanos en salud para afrontar la pandemia por la COVID-19. El Peru [Internet]. 2020;(15):2. Available from: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-de-urgencia-que-establece-medidas-excepcionales-y-te-decreto-de-urgencia-n-090-2020-1874820-3/>
21. Moscoso MS. La expresión y supresión de la cólera: sus efectos en la salud y su medición psicométrica en América Latina. 2015;(November). Available from: [https://www.researchgate.net/profile/Manolete-Moscoso-2/publication/283349624\\_LA\\_EXPRESION\\_Y\\_SUPRESION\\_DE\\_LA\\_COLERA\\_SUS\\_EFECTOS\\_EN\\_LA\\_SALUD\\_Y\\_SU\\_MEDICION\\_PSICOMETRICA\\_EN\\_AMERICA\\_LATINA\\_Expression\\_and\\_suppression\\_of\\_anger\\_Effects\\_on\\_health\\_and\\_psychometric](https://www.researchgate.net/profile/Manolete-Moscoso-2/publication/283349624_LA_EXPRESION_Y_SUPRESION_DE_LA_COLERA_SUS_EFECTOS_EN_LA_SALUD_Y_SU_MEDICION_PSICOMETRICA_EN_AMERICA_LATINA_Expression_and_suppression_of_anger_Effects_on_health_and_psychometric)
22. Ibáñez Bernal C. Pedagogía y psicología interconductual [Internet]. Vol. 20, Revista Mexicana de Analisis de la Conducta. 1994. p. 99–113. Available from:

<http://rmac-mx.org/wp-content/uploads/2013/05/VOL-20-N-1-99-113.pdf>

23. Ministerio de salud. Resolución Ministerial N° 622 - 2020, MINSA [Internet]. 2020. p. 1–3. Available from: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1237051/RESOLUCIÓN\\_MINISTERIAL\\_N\\_622-2020-MINSA.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1237051/RESOLUCIÓN_MINISTERIAL_N_622-2020-MINSA.pdf)
24. Documento Tecnico: “Lineamientos para el inicio o la reandación progresiva de actividades de los internos de ciencias de la salud en el marco del Decreto de Urgencia N° 090 - 2020” [Internet]. 2020. p. 1–9. Available from: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1237052/DOCUMENTO\\_TECNICO.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1237052/DOCUMENTO_TECNICO.pdf)
25. Incertidumbre. 2021; Available from: <https://concepto.de/categoria/ciencias-naturales/>
26. Correa Saenz M. La impotencia emocional. 2018; Available from: <https://larazon.co/opinion/la-impotencia-emocional/>
27. Dueñas Santander CI, Betancur Rojas HM. El apoyo familiar y la pérdida de la autonomía de los jóvenes universitarios Family. Rev la Educ Super [Internet]. 2020;49(195):21–34. Available from: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n195/0185-2760-resu-49-195-21.pdf>
28. Silva Escorcía I, Mejía Pérez O. Autoestima , adolescencia y pedagogía. Rev Electrónica Educ [Internet]. 2015;19:241–56. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>
29. Requena M. Juventud y dependencia familiar en España. Rev Estud Juv [Internet]. 2002;(58):10–23. Available from: <http://www.injuve.es/sites/default/files/58articulo2.pdf>
30. Calvo E. Emancipación tardía y estrategia familiar. Estud Juv [Internet]. 2002;58/02:1–9. Available from: <http://www.injuve.es/sites/default/files/articulo1.pdf>
31. Decreto Lesgilativo N° 295. Código civil. Fam Normas Leg [Internet]. 2009;489. Available from: [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normatividad\\_nacional\\_general/2\\_Codigo\\_Civil.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normatividad_nacional_general/2_Codigo_Civil.pdf)
32. Núñez S. La Resiliencia en tiempos de COVID. 2020; Available from: <https://www.cpocr.org/wp-content/uploads/2020/10/RESILIENCIA.pdf>
33. Medina G, Lujano Y, Aza P, Sucari W. Resiliencia y engagement en estudiantes universitarios durante el contexto del COVID 19. Rev Innova Educ [Internet]. 2020;2(4):650–67. Available from: [file:///C:/Users/MI\\_Pc/Downloads/187-Texto del artículo-505-5-10-20211207.pdf](file:///C:/Users/MI_Pc/Downloads/187-Texto del artículo-505-5-10-20211207.pdf)
34. Becoña E. Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. Rev Psicopatología y Psicol Clínica [Internet]. 2006;11(3):125–46. Available from: [http://aepcp.net/arc/01.2006\(3\).Becoña.pdf](http://aepcp.net/arc/01.2006(3).Becoña.pdf)
35. García Vesga, María Cristina; Domínguez de la Ossa E. Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas : Una revisión. Rev Latinoam Ciencias Soc Niñez y Juv [Internet]. 2013;11:63–77. Available from:



<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77325885001>

36. Castagnola C, Cotrina J, Aguinaga D. La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Grief and resilience as a fundamental factor in times of. *Propósitos y Represent* [Internet]. 2021;9(1):e1044. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1044.pdf>
37. Rosaura M, Méndez G, Académico C. Resiliencia en estudiantes durante la pademia de COVID- 19. 2021;0–31. Available from: [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24638/Resiliencia en estudiantes durante la pandemia de Covid-19.pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24638/Resiliencia%20en%20estudiantes%20durante%20la%20pandemia%20de%20Covid-19.pdf?sequence=1)
38. Fairlie A, Frisancho D. Teoría de las interacciones familiares. *Rev Investig en Psicol* [Internet]. 2014;1(2):41. Available from: [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v01\\_n2/pdf/a02v1n2.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a02v1n2.pdf)
39. Pérez Espinoza J. Mejorar los vínculos afectivos con los hijos. 2014;(1):1–8. Available from: <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/05-Vinculos-afectivos-y-limites.pdf>
40. Aprome. Guía para la convivencia familiar durante la crisis del COVID19. *Fam Igual y bienestar Soc Madrid* [Internet]. 2020;1–22. Available from: <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/InfanciayFamilia/EntidadesyOrganismos/CAF/EstadoAlarmaGuias/GuiaaparalaConvivenciaFamiliarCAF.pdf>
41. Fundacion Lluíz Alcanyís. Gestionar situaciones familiares durante el confinamiento. 2020; Available from: <https://www.fundaciolluisalcanyis.org/clinicas/wp-content/uploads/2020/04/guia-conflictos-clinica-psicologia.pdf>
42. Arranz E, Olabarrieta F. Las relaciones entre hermanos. 1998;245–60. Available from: [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7057\\_d\\_Las-relaciones-entre-hermanos-en-confinamiento.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7057_d_Las-relaciones-entre-hermanos-en-confinamiento.pdf)
43. Bueno G. El estudiante universitario y su entorno familiar. *Rev Griot* [Internet]. 2007;1(1):29–35. Available from: <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1922/1724>
44. Cabrera V, Acuña L, Docal M, Campos A. Vivencias familiares durante el confinamiento por COVID 19. *Gastron ecuatoriana y Tur local* [Internet]. 1967;1(69):5–24. Available from: [https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos\\_de\\_usuario/Documentos/instituto-de-la-familia/Vivencias\\_familiares\\_durante\\_el\\_confinamiento\\_por\\_COVID\\_19\\_universidad\\_de\\_la\\_sabana.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/instituto-de-la-familia/Vivencias_familiares_durante_el_confinamiento_por_COVID_19_universidad_de_la_sabana.pdf)



**ANEXOS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**ANEXO N° 1: Guía de entrevista para estudiantes**



**ENTREVISTA**

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de enfermería del quinto año de la UNPRG

**OBJETIVO:** Obtener información relacionados a las consecuencias psicológicas de la pandemia por COVID– 19 en estudiantes de enfermería de una universidad de Lambayeque, 2021”

**I. DATOS PERSONALES**

- Seudónimo:
- Edad:
- Sexo:
- Ciclo:
- Procedencia
- Situación familiar (Con quién y dónde vive):

**II. PREGUNTAS**

- 1. Puedes relatar por favor los hechos que te afectaron durante la pandemia**
- 2. Y frente a estos hechos, ¿cómo te afectaron en tu salud mental?**

**ANEXO N° 2: Consentimiento informado dirigido a estudiantes de enfermería  
del quinto año**



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**



Yo: \_\_\_\_\_  
identificado (a) con N° DNI: \_\_\_\_\_, celular: \_\_\_\_\_ acepto  
participar en la investigación titulada **“CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE  
LA PANDEMIA POR COVID- 19 EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE  
UNA UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE, 2021”** teniendo como objetivo describir,  
analizar y comprender las consecuencias psicológicas por la pandemia por COVID- 19  
en estudiantes del quinto año de enfermería, cuyas autoras son Milagros Giovanna  
Gonzales Vásquez y Milagros del Carmen Sosa Del Maestro.

Declaro que fui informado (a) respecto a los siguientes aspectos:

1. Mi participación será espontánea y que concuerdo con la utilización de los datos de mi entrevista para los fines de la investigación.
2. La información obtenida será grabada y tratada bajo absoluto sigilo y anonimato y fielmente relatadas por las investigadoras.
3. Que en cualquier momento podré desistir de participar en la investigación, no sufriendo ningún tipo de sanción o prejuicio en consecuencia del acto de la resistencia o por mis opiniones dadas.
4. Que las investigadoras estarán disponibles para cualquier aclaración que sea necesaria respecto al asunto abordado, durante la realización de la misma.

Chiclayo, Tumbán 2021

Por lo cual proceso a firmar el presente documento

\_\_\_\_\_  
FIRMA

- Mg. Celis Esqueche, Rosa Violeta (Asesora)
- Est. Enf. Milagros Giovanna Gonzáles Vásquez
- Est. Enf. Milagros del Carmen Sosa Del Maestro

# “Consecuencias psicológicas de la pandemia por COVID-19 en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lambayeque, 2021”

## INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

5%

2

[repositorio.unprg.edu.pe](https://repositorio.unprg.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3

[es.scribd.com](https://es.scribd.com)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.unprg.edu.pe:8080](https://repositorio.unprg.edu.pe:8080)

Fuente de Internet

1%

5

[www.researchgate.net](https://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1%

6

[www.thefreelibrary.com](https://www.thefreelibrary.com)

Fuente de Internet

<1%

7

[core.ac.uk](https://core.ac.uk)

Fuente de Internet

<1%

8

[es.readkong.com](https://es.readkong.com)

Fuente de Internet

<1%

9	<a href="http://manglar.uninorte.edu.co">manglar.uninorte.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://www.decentjobsforyouth.org">www.decentjobsforyouth.org</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.eumed.net">www.eumed.net</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://eloy-lopez.jimdosite.com">eloy-lopez.jimdosite.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.scielo.org.pe">www.scielo.org.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.elperulegal.com">www.elperulegal.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://repositorio.uch.edu.pe">repositorio.uch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

21

[revistas.uncp.edu.pe](http://revistas.uncp.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

22

[tenareshi.com](http://tenareshi.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

23

[1library.co](http://1library.co)

Fuente de Internet

&lt;1 %

24

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

&lt;1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias &lt; 15 words

Excluir bibliografía

Activo



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Milagros Giovanna Gonzáles Vásquez
Título del ejercicio:	CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS POR COVID-19 EN ESTUDIA...
Título de la entrega:	CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS POR COVID-19 EN ESTUDIA...
Nombre del archivo:	ARTICULO_CIENTIFICO_CONSECUENCIAS_GONZALES_-_SOSA_...
Tamaño del archivo:	73.35K
Total páginas:	20
Total de palabras:	6,900
Total de caracteres:	40,112
Fecha de entrega:	10-sept.-2022 02:26p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	1896595131

### CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE

#### PSYCHOLOGICAL CONSEQUENCES OF COVID-19 IN NURSING STUDENTS AT A LAMBAYEQUE UNIVERSITY

*González Vásquez, Milagros Giovanna;  
Sosa Del Maestro, Milagros del Carmen;  
Celis Esquerche, Rosa Violeta<sup>1</sup>*

#### RESUMEN

La pandemia originó cambios sociales, económicos, entre otros, siendo los jóvenes universitarios uno de los grupos más afectados por las restricciones y el cambio a la modalidad virtual, provocando en ellos consecuencias psicológicas. **Objetivo:** Describir, analizar y comprender las consecuencias psicológicas de la pandemia por COVID-19 en estudiantes de enfermería de una universidad de la región Lambayeque, 2021. **Métodos y Materiales:** Esta investigación fue de tipo cualitativa, con enfoque de estudio de caso, la población fue de 50 estudiantes, la muestra determinada por saturación fue 18. Se utilizó como instrumento una guía de entrevista semiestructurada, cuya validez fue mediante una prueba piloto aplicada a 6 estudiantes con características similares. Los principios éticos se aplicaron durante toda la investigación. **Resultados:** Se construyeron 5 categorías: miedo y temor persistente al contagio personal y familiar, sentimientos de culpabilidad e impotencia por no haber podido ayudar a sus familiares, frustración por el retraso en la culminación de sus metas académicas, emerge la actitud resiliente frente a las consecuencias de la pandemia y afloran los sentimientos de unión familiar durante el confinamiento. **Consideración final:** La pandemia ha dejado consecuencias psicológicas negativas y positivas afectando la salud mental de los estudiantes de enfermería generando impacto en su futuro personal y profesional.

**Palabras claves:** consecuencia psicológica, COVID-19, estudiante de enfermería, pandemia

#### ABSTRACT

The pandemic caused social and economic changes, among others, with university students being one of the groups most affected by the restrictions and the change to the virtual modality, causing psychological consequences in them. **Objective:** To describe, analyze and understand the psychological consequences of the COVID-19 pandemic in nursing students at a university in the Lambayeque region, 2021. **Methods and Materials:** This research was qualitative, with a case study approach, the population was 50 students, the sample determined by saturation was 18. A semi-structured interview guide was used as an instrument, whose validity was through a pilot test applied to 6 students with similar characteristics. Ethical principles were applied throughout the investigation. **Results:** 5 categories were constructed: fear and persistent fear of personal and family contagion, feelings of guilt and impotence for not having been able to help their relatives, frustration due to the delay in completing their academic goals, a resilient attitude emerges in the face of consequences of the pandemic and feelings of family unity emerge during confinement. **Final consideration:** The pandemic has left negative and positive psychological consequences affecting the mental health of nursing students, generating an impact on their personal and professional future.

**Key words:** psychological consequence, COVID-19, nursing student, pandemic.

1. Bachiller en enfermería, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque. [mgonzalez.v@unpza.edu.pe](mailto:mgonzalez.v@unpza.edu.pe)
2. Bachiller en enfermería, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque. [msosa@unpza.edu.pe](mailto:msosa@unpza.edu.pe)
3. Magister en Investigación y Docencia Universitaria. Docente principal de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. [rcelis@unpza.edu.pe](mailto:rcelis@unpza.edu.pe) ORCID:0000-0002-8167-8328