

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS

Programa de mapas conceptuales en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmáca, 2018.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

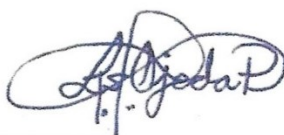
Autora : Ojeda Pacheco, Lucy del Socorro.

Asesor : M.Sc. Toro Reque, Rubén

**Lambayeque – Perú
2022**

Programa de mapas conceptuales en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmaca, 2018.

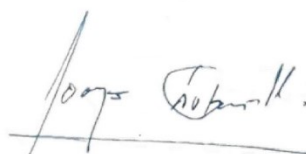
Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Psicopedagogía Cognitiva.



Lucy del Socorro Ojeda Pacheco
Autor



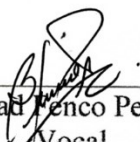
MSc. Rubén Gustavo Toro Reque
Asesor



Jorge Isaac Castro Kikuchi
Presidente



Raquel Yovana Tello Flores
Secretario



Beldad Penco Periche
Vocal



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 242-VIRTUAL

Siendo las **10:30 horas**, del día **jueves 10 de marzo 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/yqm-qvsb-xys>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1288-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **20 de setiembre 2021**, integrado por:

Presidente	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Secretario	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores.
Vocal	: Dra. Beldad Fenco Periche.
Asesor Metodológico	: Mg. Rubén Gustavo Toro Reque.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“PROGRAMA DE MAPAS CONCEPTUALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FRAY MARTÍN DE PORRES”. HUARMACA, 2018”**; presentada por la tesista **LUCY DEL SOCORRO OJEDA PACHECO** para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**. Mención: **Psicopedagogía Cognitiva**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(16) (DIECISEIS)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las **11:30 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Presidente

Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Secretaria

Dra. Beldad Fenco Periche
Vocal

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

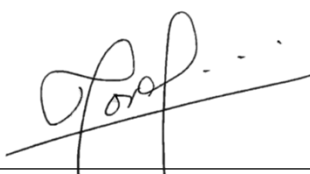
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Lucy del Socorro Ojeda Pacheco investigador principal, y MSc Rubén Gustavo Toro Reque, asesor del trabajo de investigación “Programa de mapas conceptuales en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmáca, 2018.” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 10 marzo del 2022



Lucy del Socorro Ojeda Pacheco
Autor



MSc. Rubén Gustavo Toro Reque
Asesor

DEDICATORIA

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber

llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre Socorro, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño

y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi mamita Elisa, que desde el cielo está acompañándome siempre.

A mis hijos Fernando y Marife, a quienes adoro y son el motor que me impulsa a alcanzar

mis metas.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí

una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

La autora

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional

A mis colegas Gaby y Miriam por siempre incentivarne a seguir adelante y apoyarme incondicionalmente.

La autora

ÍNDICE

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	1
Capítulo I: Diseño Teórico	3
1.1.-Antecedentes	3
1.2.-Bases Teóricas	4
Capítulo II: Métodos y Materiales	10
2.1.-Tipo de Investigación	10
2.2.-Diseño de Investigación	10
2.3.-Población y Muestra	11
2.4.-Técnicas e Instrumentos	11
Capítulo III: Resultados y Discusión	13
Capítulo IV: Conclusiones	21
Capítulo V: Recomendaciones	22
Programa de intervención psicopedagógico	23
Bibliografía Referenciada	
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis descriptivo de las habilidades cognitiva en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmáca, 2018.

Tabla 2. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades verbales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmaca, 2018.

Tabla 3. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades espaciales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmaca, 2018.

Tabla 4. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades de comprensión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmaca, 2018.

Tabla 5. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades de análisis en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmaca, 2018.

Tabla 6. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades complementarias en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmaca, 2018.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Análisis descriptivo de las habilidades cognitiva en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmáca, 2018.

Figura 2. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades verbales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmáca, 2018.

Figura 3. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades espaciales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmaca, 2018.

Figura 4. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades de comprensión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmaca, 2018.

Figura 5. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades de análisis en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmaca, 2018.

Figura 6. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades complementarias en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmaca, 2018.

RESUMEN

Las habilidades cognitivas son las herramientas con las que cuenta una persona, como ayuda para aprender y poder adaptarse a la sociedad en la que vive, modificándose de ser necesario a los cambios que traiga consigo el ambiente o nuevas situaciones que se vayan dando, por ende el conocimiento de las habilidades cognitivas es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje que experimentan los estudiantes a lo largo de su vida, es por ello que se planteó la presente investigación de tipo descriptiva, propositiva, misma que tuvo como objetivo, diseñar un programa de mapas conceptuales en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Fray Martín De Porres”. Huarmáca, 2018; teniendo por hipótesis que, a mejor programa de mapas conceptuales, mejor serán las habilidades cognitivas. Metodológicamente se trabajó con 28 estudiantes; a quienes se les aplicó la “Escala de Habilidades Cognitivas”, encontrándose que en su mayoría los evaluados presentaban niveles medios de habilidades cognitivas, además, un predominio del nivel alto en sus dimensiones verbal, de análisis y comprensión; mientras que, en las dimensiones espacial y complementaria, se encontraron niveles medios. Se concluye que es de importancia la proposición del programa de mapas conceptuales en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Palabras clave: Programa de mapas conceptuales, estudiantes de secundaria, habilidades cognitivas

ABSTRACT

The objective of this thesis report was to propose a program of concept maps in the development of cognitive abilities in high school students of the educational institution "Fray Martín De Porres". Huarmáca, 2018; assuming that the better the concept mapping program, the better the cognitive skills. Methodologically, we worked with 28 high school students; to whom the Cognitive Skills Scale was applied, finding that at a general level 57.1% were at the medium level of cognitive skills, in addition, 67.9% at the high level of verbal skills. In the case of spatial skills, 67.9% are at the medium level, on the other hand, in analysis skills, 53.6% are at the high level; 50% of the students are at the high level of comprehension skills and finally 57.1% are at the medium level of complementary skills. Concluding the importance of the concept mapping program proposal in the development of cognitive skills.

Keywords. Concept mapping program, high school students, cognitive skills.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades cognitivas son las herramientas con las que cuenta una persona, como ayuda para aprender y poder adaptarse a la sociedad en la que vive, modificándose de ser necesario a los cambios que traiga consigo el ambiente o nuevas situaciones que se vayan dando. Al igual que a una persona se le pide adecuarse a las nuevas tecnologías, las estructuras cognitivas son capaces de cambiar o adaptarse al medio de forma que el ser humano pueda desarrollarse de manera óptima y desenvolverse de manera eficaz, eficiente y competente, resolviendo así diversas situaciones que resulten conflictivas para él.

El poder desarrollar estas capacidades, resulta importante debido a que permite obtener un aprendizaje que resulte más significativo para las personas; siendo indispensable durante el proceso escolar, en asignaturas tan básicas como la matemática o comunicación.

Se ha observado en la Institución Educativa “Fray Martín De Porres”, que los estudiantes del nivel secundario del centro de materia de estudio muestran problemas en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, es por ello que se ha visto la necesidad de hacer hincapié y actuar asertivamente, para así mejorar el normal desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

Las teorías que han permitido comprender y posteriormente elaborar nuestra propuesta se basan en la psicología cognitiva, misma que se encarga de comprender, analizar y explicar los procesos cognitivos.

En base a lo anteriormente descrito, se plantea el presente estudio de tipo descriptivo propositivo, el cual tiene por objeto de estudio, las habilidades cognitivas; y como el campo de acción, la institución educativa mencionada. Los objetivos propuestos son, a nivel general: realizar un programa de mapas conceptuales para mejorar los estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Fray Martín De Porres”; tomando como base la psicología cognitiva. Además, los objetivos específicos fueron:

Describir las habilidades cognitivas en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”; describir la dimensión habilidades verbales en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”; describir la dimensión habilidades espaciales en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”; describir la dimensión habilidades comprensión en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”; describir la dimensión análisis en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”; describir la dimensión habilidades complementarias en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Fray Martín de Porres”. Además, se asumió la hipótesis que, a mejor diseño de un programa mejores serán las habilidades cognitivas en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Fray Martin De Porres”; y, proponer el programa de mapas conceptuales diseñado para el desarrollo de habilidades cognitivas a la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”.

El presente estudio, se da en base a una necesidad de estudio diagnosticada en la realidad de los estudiantes del nivel secundario; y en base a ella resulta pertinente obtener información científica que permitió se trabaje un programa que contribuirá con sus mejoras a nivel académico; además, de servir como base para futuros investigadores interesados en estudiar similares problemáticas o instituciones educativas que requieran de trabajar con habilidades cognitivas.

El informe de tesis se redacta en 5 capítulos; en el primer capítulo, se redactan los estudios previos encontrados, así como las bases teóricas. El segundo capítulo, explica los métodos y técnicas utilizados para la recolección de la data. En los capítulos tres y cuatro, se exponen los resultados, discusión y conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados. Para finalizar, en el quinto capítulo, se describen las recomendaciones y propuesta planteada; seguida de bibliografía y anexos.

I. CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacionales

Morales et. al. (2018) en su estudio, tuvieron el objetivo de demostrar que el aprendizaje cooperativo influía en las habilidades cognitivas, con una metodología de tipo descriptiva y una muestra de 53 estudiantes; se observaron en los resultados el logro las habilidades cognitivas de organización y ordenamiento matemático; a su vez, se obtuvieron logros a nivel motivacional y metacognitivo, llegando a forjar mejores relaciones con los demás, desarrollándose a nivel personal y social.

Paredes y Vizcaino (2017) en su investigación, tuvieron el propósito de hallar la relación entre habilidades cognitivas y estilos de aprendizaje, utilizando una metodología de tipo descriptivo – correlacional, con una muestra de 123 estudiantes a quienes aplicó el “Test de aptitudes diferenciales”, observaron en sus resultados que en los estudiantes predominaban la habilidad cognitiva espacial y la abstracta. Concluyen que, la mayoría de los estudiantes presentan habilidades relacionadas a la inferencia de movimientos y resolución de problemas mentales.

Irene (2015) realizó un estudio, en el cual planteó como uno de sus objetivos conocer el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de un grupo de alumnos, mediante una metodología de tipo descriptivo, no experimental. Concluyó que los estudiantes presentaban un nivel medio de desarrollo, respecto a sus habilidades cognitivas.

Nacionales

Arontico (2018) se planteó en su tesis, determinar la correlación entre habilidades cognitivas y aprendizaje cooperativo, utilizando para ello un transversal, no experimental; con una muestra de 34 alumnos a quienes aplicó los cuestionarios correspondientes. Obtuvo en sus resultados que el mayor porcentaje presentó un aprendizaje cooperativo inadecuado, observando a su vez, deficiencia respecto a las habilidades de comprensión lectora. Concluyó que existe relación directa entre ambas variables.

Ponce y Zegarra (2018) en su tesis dirigida a determinar la influencia de las habilidades cognitivas en la enseñanza del inglés, mediante una metodología de tipo no experimental, correlacional; con 25 estudiantes de muestra a quienes se evaluó, con los instrumentos correspondientes. Obteniendo como resultados que el 68% tiene habilidades cognitivas desarrolladas regularmente y el 32% un nivel bajo. Concluyeron que existe relación negativamente significativa entre ambos constructos.

Alcalá y Barriga (2014), en su investigación, tuvieron como objetivo demostrar que el aprendizaje cooperativo influía en las habilidades cognitivas, para lo cual utilizaron un método cuasiexperimental; obteniendo en sus resultados que existe relación significativa entre las variables evaluadas.

1.2. Bases Teóricas

Habilidades Cognitivas

Son las herramientas a nivel del pensamiento que poseen todas las personas como medio de adaptación y aprendizaje del contexto en el que viven; pueden modificarse en base a las necesidades de cada persona.

El Diccionario de Psicología (s.f), las define como un grupo de capacidades que permiten al ser humano realizar un proceso de aprendizaje. Para Lipman (1997) las habilidades cognitivas, vendrían a ser un grupo de “acciones organizadas”, que producen el procesamiento de la

información de forma adecuada, enfocándose en el conocimiento en sí como en los procesos que se utilizan para procesarla.

Psicología Cognitiva. Rivas (2008), afirma que la psicología cognitiva está dirigida a analizar, describir, comprender y explicar los procesos por medio de los cuales las personas captan, retienen, recuperan y utilizan la información. Tienen como objeto de estudio, la mente, explicando el “cómo” de su función, es decir, los procesos que realiza y que luego son observables a nivel conductual.

En la obra “Procesos Cognitivos, Aprendizajes Significativos”, se menciona que la psicología cognitiva, estudia las habilidades cognitivas, que tiene las personas como medio de adquisición y almacenamiento de información (Rivas, 2008).

Sternberg (2010), reconocer que la psicología cognitiva, intenta explicar la manera en que las personas perciben, aprenden y piensan una información otorgada.

La psicología cognitiva entonces estudia los procesos cognitivos, también conocidos como habilidades cognitivas, habilidades del pensamiento, entre otros. Para que los procesos cognitivos sean adecuados es importante el desarrollo de estructuras necesarias donde se asiente lo aprendido. El desarrollo de estas estructuras se da mediante las experiencias de cada persona, de forma que permitan el ordenamiento y adquisición de información nueva, y a su vez la formación de estructuras cognitivas más complejas. Creándose en ocasiones a propósito o sin él.

Teoría de los estadios de desarrollo de Jean Piaget

Piaget, fue un psicólogo que determinó que los niños en su normal desarrollo, deben atravesar por cuatro estadios. Cada uno de los estadios por los que pasaba, presentaba características determinadas, y su orden se daba de forma invariable, aunque la edad

promedio era una referencia, debido a que podía ser influenciada por factores internos o externos, teniendo en cuenta además la maduración a nivel de sistema nervioso y endocrino.

Para Piaget, el desarrollo a nivel cognitivo se daba como resultado del mutuo actuar entre características personales y factores ambientales a los que estaba expuesta la persona, siendo esta relación cambiante a medida que la persona va evolucionando.

El intelecto, según Piaget, se conforma de estructuras físicas y mentales, a las cuales el denomina como “esquemas”, siendo ellos el fundamento para la construcción de nuevos conocimientos y, por tanto, nuevos esquemas, que sufrirán de modificaciones debido a la edad, experiencias personales y características individuales. Piaget, reconoció dos procesos a nivel del pensamiento que todas las personas tienen, sin importar los años que tenga, la información obtenida o las diferencias personales; estos procesos son la “adaptación y organización”, mismos que permiten que las estructuras mentales se creen o modifiquen. La adaptación, da pase a la obtención de información, y adaptación a nuevos esquemas; lo descrito es llamado “asimilación”, y la “acomodación” es dar lugar a cambiar estructuras cognitivas. Por otro lado, la organización, se encarga de categorizar, sistematizar y coordinar las nuevas estructuras, permitiendo la selección de la misma al momento de reaccionar.

Estadios de Desarrollo

Primer estadio: Sensoriomotor (18 meses de vida). Durante el desarrollo de este estadio, el niño empieza a construir en su interior un sistema de esquemas de asimilación, por lo que le es posible realizar construcciones de lo real, en base a factores de espacio y tiempo, así como causales. Durante este estadio, el pensamiento del niño no interviene; sus acciones estarán basadas en percepción, así como en ensayo y error.

Para Piaget, hay una inteligencia previa al lenguaje, pero que se da a nivel práctico, porque forma un sistema de asimilación, que tiene como respuesta reflejos. En el primer

estadio, se pueden observar conductas adquiridas, por imitación; llamadas primero hábitos y también circularidad, que significa la repetición de actos sencillos.

Otra característica que el niño experimenta mediante la observación y manipulación, considerando que estas actitudes tienen presencia en reacciones circulares terciarias. Al finalizar este periodo, el niño es capaz de detener su aprendizaje por ensayo y error, y empezando a considerar la búsqueda de herramientas que le permitan conseguir su objetivo. Las estructuras de orden y reuniones, pertenecen a subestructuras de futuras operaciones cognitivas, considerando espacio, tiempo, permanencia, causalidad; dando pase al periodo preoperacional.

Segundo estadio: pre – operacional. Este estadio se desarrolla de 2 a 7 años, y se caracteriza por la rememoración de una cosa u hecho que no está en el momento presente, lo cual implicaría que el niño está haciendo uso de “significantes” que le permiten poder hablar acerca de cosas imperceptibles. Se caracteriza también por dejarse guiar por su intuición, sin sobrepasar la percepción. Piaget explica que son 5 las conductas que se desarrollan a la par en el presente estadio:

- La imitación diferida, se refiere a cuando el niño puede imitar sonidos, movimientos, hasta incluso representar situaciones pasadas; lo cual indicaría que es capaz de recordar, mediante imágenes mentales.
- El juego simbólico, que significa el seguir realizando imitaciones, pero que presentan un significado más profundo.
- Dibujo o imagen gráfica, es una imagen interiorizada de lo real percibido por el niño.

- El lenguaje, comienza a evolucionar, iniciando con balbuceos espontáneos y finalizando en una etapa de poder diferenciar palabras y frases; adquiriendo finalmente estructuras gramaticales.
- El niño puede utilizar representaciones cognitivas base, lo cual permitirá que continúe con las “operaciones concretas”.

Tercer estadio: operaciones Concretas. Durante los 3 a 10 años, en este periodo, surgen transformaciones reversibles dadas por la reciprocidad, generando esquemas conservativos. Piaget lo ejemplifica con los vasos de agua que el niño reconoce con igual cantidad, aunque los vasos sean de diferente altura. A este estadio se le llama así porque afecta directamente a los objetos y forman la comunicación entre acciones y estructuras cognitivas generales, lo cual en combinación da lugar a procesos de:

- Seriación: Piaget menciona que se trata de poder diferenciar el orden decreciente y creciente.
- Clasificación: Se da en principio mediante la colección de figuras, luego colecciones no figurativas y finalmente la clasificación de las mismas.
- Números: Piaget da a conocer que está relacionado con la disposición espacial, siendo los números abstractos.
- Noción de espacio: En conjunto con el número, forman las operaciones lógico matemáticas o “infralógicas”.
- Velocidad y tiempo: La velocidad, se conoce forma ordinal inicialmente (“más rápido que”), y después se puede estructurar de forma operatoria, permitiendo los intervalos crecientes y decrecientes, de duración y espacio recorrido. Por otro lado, el tiempo necesita de un ajuste métrico temporal.

Desde que una persona llega al mundo, se comienza con un largo proceso de aprendizaje dado no solo a nivel cognitivo sino inter e intra personal; estos cambios, darán acceso a la adaptación del niño con su medio. Al finalizar el estadio explicado, la persona ya tiene las bases necesarias para pasar al siguiente.

Cuarto estadio: operaciones formales: Este estadio desarrolla de los 11 a los 14, y va a permitir explorar más allá de lo concreto, pudiendo transformar de muchas formas lo real, y reconociendo pasado y futuro. Este estadio, permite el razonamiento adecuado sobre proposiciones no certeras, es decir, hipótesis; pudiendo sacar diversas conclusiones y constituyendo así el desarrollo del pensamiento hipotético deductivo. Aquí se puede realizar:

- Combinatorio: Dado por la división entre el pensamiento y los objetos, permitiendo la combinación entre ideas y proposiciones distintas con otros objetos o factores.
- Las combinaciones de objetos: Se tiene la capacidad de realizar todas las combinaciones posibles, entre cosas concretas.
- Combinaciones proposicionales: Se puede combinar entre ideas, y a su vez llegar a afirmar o negarlas; hace uso de la disyunción, exclusión e implicación recíproca.

Durante el inicio de este estadio, el adolescente tiene muchas posibilidades de aprender de distintas formas, pudiendo ver el mundo a través de diferentes percepciones. Por lo que Piaget, hace énfasis en lo relevante que resultan los estímulos para que los niños puedan llegar a formar su pensamiento formal.

II. CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

2.1. Tipo de investigación

Descriptivo, porque los datos solo permiten la descripción o explicación de algún fenómeno, sin que estos sean modificados o alterados. Además, es propositiva, pues se diseñó un programa que permitirá mejorar la realidad observada (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2. Diseño de investigación

No experimental, porque el objeto de estudio fue observado y analizado sin manipulación y transaccional; porque las características fueron observadas en un determinado momento. (Hernández y Mendoza, 2018).

P — O1 — X

Donde:

P: Población.

O1 = Aplicación de test.

X = Propuesta de un Programa.

En dicho grafico esta simbolizado por **P**, como los estudiantes; **O1** como la aplicación de la Escala de Habilidades Cognitivas; y **X** como la propuesta de un Programa de Mapas Conceptuales.

2.3. Población y muestra.

La población estuvo constituida por 28 alumnos que cursaban la secundaria, en la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”; y la muestra fue total o censal, la cual abarca la totalidad de la población (Hernández et al. 2018).

Criterios de Inclusión:

- Alumnos de secundaria matriculados el año 2018.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión:

- Alumnos cuyos padres no firmen el consentimiento.

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

Técnica. Se empleó la encuesta, debido a su posible variabilidad, pero a su vez la objetividad de la misma, siendo rápida y de fácil aplicación (Carrasco, 2017).

Instrumentos. El instrumento de medición que se aplicara es la Escala de Habilidades Cognitivas; su área de aplicación es en Psicología Clínica, Educativa y Salud General y Bienestar, el cual permite evaluar el desarrollo de las habilidades cognitivas. El instrumento consta de 23 ítems con una escala tipo Likert, siendo las alternativas: Siempre – Casi siempre – A veces – Nunca – Casi nunca, los cuales están básicamente enfocados en medir las habilidades cognitivas de forma general y en sus dimensiones: habilidades verbales, habilidades espaciales, habilidades de comprensión, habilidades de análisis y habilidades complementarias. La aplicación del inventario puede ser personal o grupal, y el tiempo de puede oscilar entre 15 y 20 minutos. Así mismo se hará uso de un consentimiento informado.

Validez y Confiabilidad. La escala presenta una confiabilidad de 0.689, por Alpha de Cronbach. Para su validez, se realizó un análisis de juicio de expertos conformado por 2 psicólogos y un psicopedagogo, observándose consistencia entre los ítems (Kline, 1986, 1995, citado en Delgado, Escurra y Torres, 2006).

Operacionalización.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA	INSTRUMENTOS
Programa de mapas conceptuales.	Programa de intervención educativa.	-	12 sesiones	Nominal	Programa educativo.
Habilidades cognitivas.	Herramientas que están relacionadas al coeficiente intelectual y conocimiento, que permiten generar el saber académico (Hung, 2013).	Suma de las puntuaciones obtenidas en la Escala de Habilidades Cognitivas.	Habilidades verbales	Ordinal	Escala de Habilidades Cognitivas
			Habilidades espaciales		
			Habilidades de comprensión		
			Habilidades de análisis		
			Habilidades complementarias		

Equipos y materiales. Para la presente investigación se necesitó: Teléfono móvil para las coordinaciones respectivas, una laptop para procesar todos los datos e información recolectada con el Software SPSS versión 23 en español y también el programa de Excel 2016, un USB para guardar la información requerida, útiles de escritorio y servicio de internet.

III. CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1. Resultados

Se aprecia que el 57,1% del total de niños, presentan el nivel medio de habilidades cognitivas y el 42,9% se encuentra en un nivel alto de habilidades cognitivas.

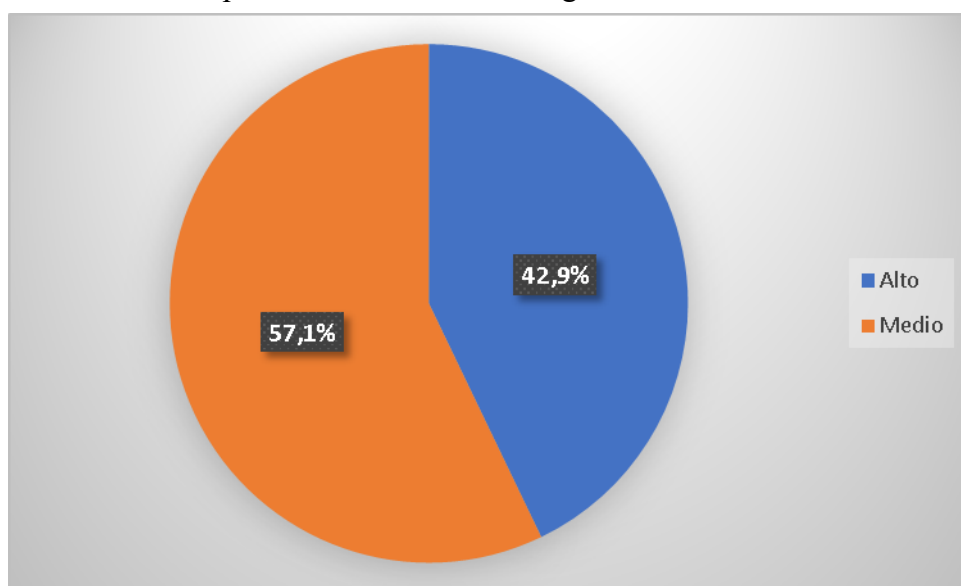
Tabla 1.

Análisis descriptivo de las habilidades cognitivas en los alumnos de secundaria.

Totales		
	f	%
Alto	12	42,9
Medio	16	57,1
Total	28	100,0

Fuente. Escala de habilidades cognitivas

Figura 1. Análisis descriptivo de las habilidades cognitiva en los alumnos de secundaria.



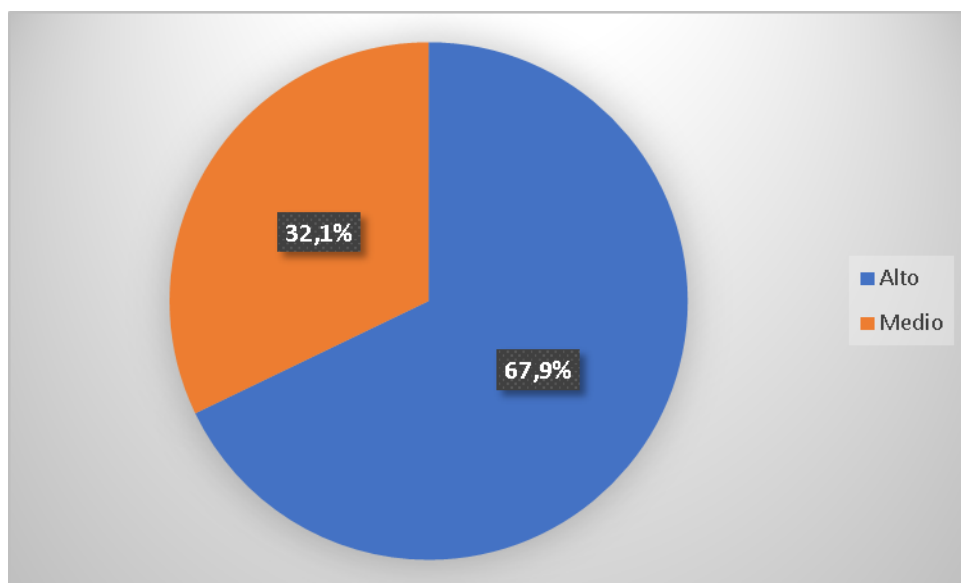
Se observa que el 67,9% de los alumnos encuestados, tiene un alto nivel de habilidades verbales y el 32,1% se encuentra en un nivel medio de habilidades verbales.

Tabla 2.

Análisis descriptivo de la dimensión habilidades verbales en los alumnos de secundaria.

Verbales		
	f	%
Alto	19	67,9
Medio	9	32,1
Total	28	100,0

Figura 2. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades verbales en los alumnos de secundaria.



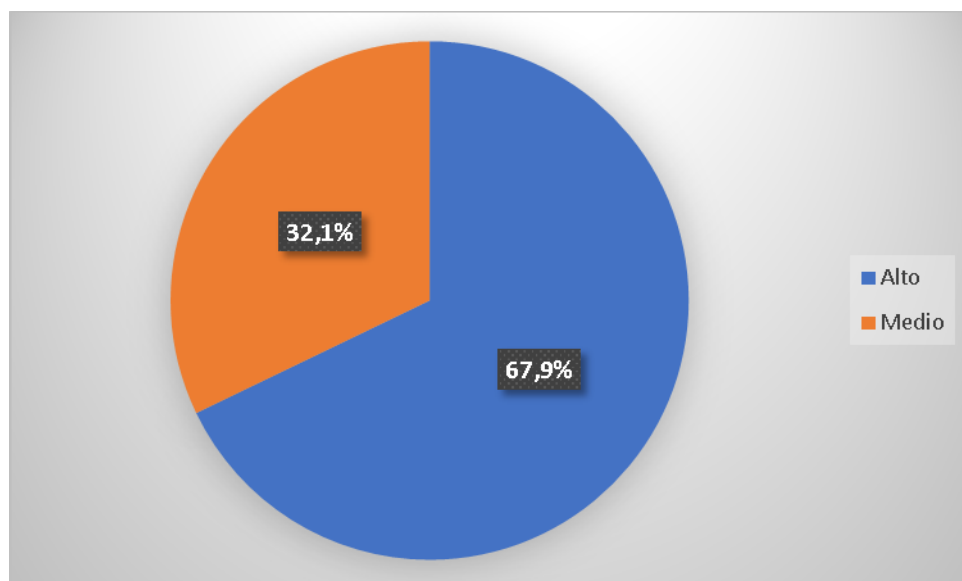
Se puede estimar que el 67,9% de los encuestados, tiene un nivel medio de habilidades espaciales mientras que el 32,1% se encuentra en un nivel alto de habilidades de espaciales

Tabla 3.

Análisis descriptivo de la dimensión habilidades espaciales en los alumnos de secundaria.

Espacial		
	f	%
Alto	9	32,1
Medio	19	67,9
Total	28	100,0

Figura 3. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades espaciales en los alumnos de secundaria.



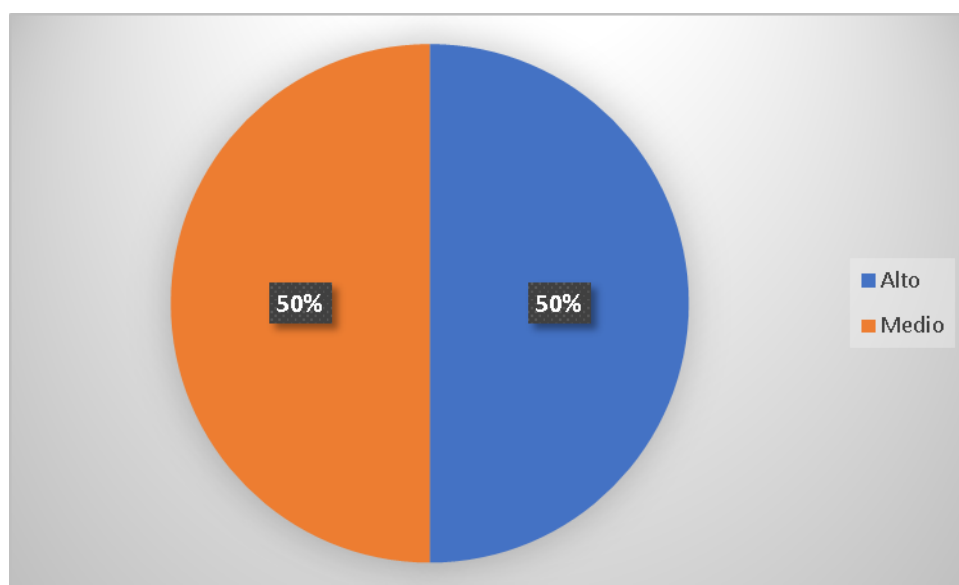
Se distingue que el 50% de los niños, presenta habilidades de comprensión en un nivel alto y el otro 50% se encuentra en un nivel medio de habilidades de comprensión.

Tabla 4.

Análisis descriptivo de la dimensión habilidades de comprensión en los alumnos de secundaria.

Comprensión		
	f	%
Alto	14	50,0
Medio	14	50,0
Total	28	100,0

Figura 4. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades de comprensión en los alumnos de secundaria.



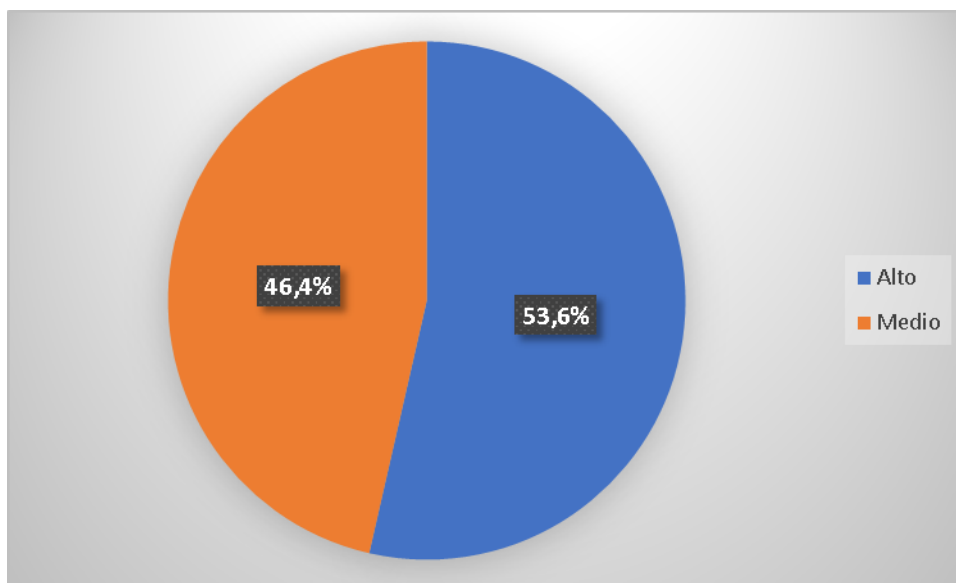
Se observa que el 53,6% respecto a sus habilidades de análisis, presenta niveles altos y el 46,4% se encuentra en un nivel medio de habilidades de análisis.

Tabla 5.

Análisis descriptivo de la dimensión habilidades de análisis en los alumnos de secundaria.

Comprensión		
	f	%
Alto	15	53,6
Medio	13	46,4
Total	28	100,0

Figura 5. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades de análisis en los alumnos de secundaria.



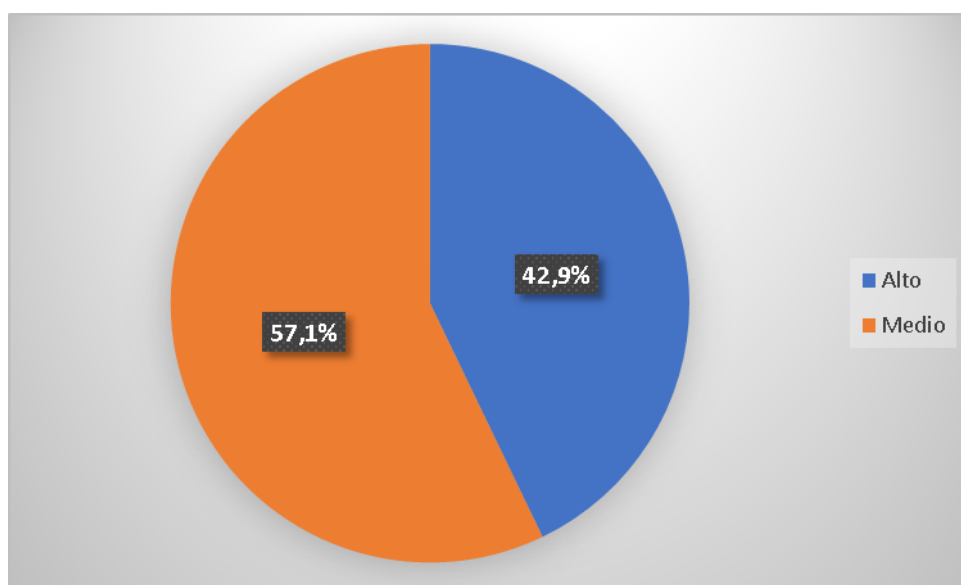
Se aprecia que el 57,1% de los niños, tiene un nivel medio de habilidades complementarias y el 42,9% se encuentra en un nivel alto habilidades complementarias.

Tabla 6.

Análisis descriptivo de la dimensión habilidades complementarias en los alumnos de secundaria.

Complementarias		
	f	%
Alto	12	42,9
Medio	16	57,1
Total	28	100,0

Figura 6. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades complementarias en los alumnos de secundaria.



3.2. Discusión

En base al análisis de la data obtenida mediante la aplicación del instrumento correspondiente a los alumnos que conformaron la población de estudio; se observan diferencias y/o similitudes encontradas con otros estudios que sostienen el marco teórico.

Se ha encontrado que el 57.1% de los evaluados se ubican en un nivel medio de habilidades cognitivas, siendo este prevalente. Mientras que un 42.9% se encuentra en un nivel alto; lo que significa según Piaget (1984) que los estudiantes presentan las herramientas necesarias para poder obtener e interiorizar sus conocimientos; sin embargo, es importante el poder afianzarlos.

Dichos resultados difieren de los resultados encontrados por Arontico (2018) quien observó que el 41.2% de los evaluados en su investigación, expresan niveles deficientes respecto al desarrollo de las habilidades cognitivas. Sin embargo, resultan similares a los de Ponce y Zegarra (2018) quienes observaron que un 68% de los estudiantes se encontraban en un nivel regular; o a los encontrados por Serrano (2012) quien concluyó que existía prevalencia de un nivel regular en los estudiantes evaluados.

Es importante recalcar que el contraste con previas investigaciones, tiene como población a estudiantes del nivel secundario, al igual que en el presente estudio.

Por otro lado, en los resultados hallados en la dimensión habilidades verbales, prevalece un 67.9% ubicado en el nivel alto y solo un 32.1% en un nivel medio; lo cual se traduce a que los alumnos presentan un muy buen desarrollo respecto a su desarrollo del lenguaje; con las bases suficientes que permitan la correcta adquisición de estructuras gramaticales (Piaget, 1984).

Respecto a la dimensión de habilidades espaciales, el 67.9% de los estudiantes, se encontraban ubicados en un nivel medio y solo un 32.1% en el nivel alto; lo cual significaría para Piaget (1984) que, en su mayoría, los estudiantes poseen un buen desarrollo visual

subjetivo de su contexto o de objetos no presentes; teniendo en cuenta todas sus características.

El 50% de encuestados se encontraban en un nivel alto y medio, para ambos casos, respecto a sus habilidades comprensión; esto según Piaget, afirma que existe un conocimiento y práctica de estrategias o habilidades que permiten a los estudiantes poder construir un significado de lo que leen en un texto determinado. Siendo estos resultados, diferentes a los hallados por Arontico (2018) quien, al evaluar a estudiantes de secundaria, encontró que el 41.2% presentaba un nivel deficiente respecto a la presente dimensión.

En cuanto a las habilidades de análisis se observó que el 53.6% de alumnos; se ubicaban en un alto nivel y un 46.4% en un nivel medio; lo descrito significaría que los adolescentes presentan la capacidad de poder procesar la información adquirida mediante un proceso de enseñanza – aprendizaje; siendo capaz de realizar reflexiones subjetivas al respecto de lo aprendido (Piaget, 1984). Finalmente, la dimensión de habilidades complementarias arrojó que el 57.1% tenía niveles medios y el 42.9% niveles altos.

IV. CAPITULO IV. CONCLUSIONES

En base a lo hallado en el análisis de la data, se llega a las siguientes conclusiones:

- En su mayoría los evaluados se encuentran en el nivel medio de habilidades cognitivas, ubicándose el menor porcentaje en un nivel alto de habilidades cognitivas.
- En los evaluados predomina el nivel alto, respecto al desarrollo de sus habilidades verbales, seguido de un nivel medio.
- En cuanto a las habilidades espaciales, predominaba el nivel medio seguido de niveles altos.
- Se observó respecto a las habilidades de comprensión un balance porcentual entre los niveles medio y alto.
- Las habilidades de análisis se encuentran mayormente en un nivel alto, seguido de un nivel medio.
- Se obtuvieron para las habilidades complementarias, prevalencia en el nivel medio.

V. CAPITULO V: RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las recomendaciones, mismas que deberán ser actualizadas en base a los alumnos:

- Se recomienda entregar el programa de mapas conceptuales propuesto a las autoridades del colegio “Fray Martín de Porres”, en beneficio de los alumnos del nivel secundario.
- Se recomienda aplicar el programa de mapas conceptuales ya que contribuirá en el desarrollo de los alumnos del nivel secundario, mejorando sus habilidades cognitivas, por ende, su proceso de aprendizaje.
- Capacitar a los docentes para poder implementar el programa de mapas conceptuales de forma que se pueda alcanzar el mayor porcentaje de población posible.

Programa de mapas conceptuales en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmáca, 2018.

- ***Fundamentación***

Los mapas conceptuales se originaron en base a las investigaciones de Novak (1991); quien los planteó en base a la teoría de Ausubel, siendo “aprendizaje significativo”. Son medios que permiten observar conceptos de forma jerárquica, teniendo en cuenta que las personas presentan en su mayoría, la capacidad visual más desarrollada, por tanto, el recuerdo de imágenes resulta más sencillo y con los mapas conceptuales, se puede utilizar dicha capacidad.

Para Novak (1988), vendrían a ser recursos que permiten la obtención de aprendizajes significativos; mediante un esquema que representa diferentes conceptos en una misma estructura (Novak y Gowin, 1988), lo cual permite centrar la atención en un mínimo número de ideas importantes para el aprendizaje. Entonces, los mapas conceptuales, vendrían a constituirse como herramientas que permiten organizar y representar información, de forma jerárquica mediante enlaces de palabra; ayudando a captar mejor el significado de la información a aprender.

Para Moreira, y Buchweitz, (1993), pueden utilizarse en diversos momentos de la enseñanza - aprendizaje, debido a que ayudan a fomentar la meta conocimiento del estudiante; extraen conceptos relevantes; fomentan el aprendizaje cooperativo; sirven como instrumento de evaluación

En base a lo expuesto, el programa de mapas conceptuales constituye una oportunidad para los estudiantes de secundaria, para la mejora de las habilidades cognitivas, asimismo será de gran ayuda para los familiares de dichos estudiantes, además de que ellos

podrán adquirir habilidades que les permita mejorar sus habilidades cognitivas y su rendimiento académico.

- **Objetivo general**

Manejar efectivamente el uso de los mapas conceptuales, para mejorar las habilidades cognitivas en alumnos de secundaria.

- **Descripción de las sesiones**

Sesión N°01

- **Objetivo:** Establecer el rapport y la empatía.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Desarrollo:**

Momento	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Dinámica inicial	“PRESENTACIÓN”	Tendrá una duración de 10 minutos en la que se dará a conocer el nombre de la moderadora, además se establecerá los acuerdos básicos de convivencia, los materiales que se usarán para esta parte inicial son tarjetas con imágenes relacionadas con normas de convivencia, se dará a conocer a través de la técnica expositiva. Con una duración de 10 min se usará una dinámica de presentación con la finalidad de obtener la participación de cada integrante, como instrumento se utilizará un dado gigante, esta actividad dará inicio cuando la facilitadora les indique que todos deben ponerse de pie formando un círculo, la facilitadora se ubicará en el centro, señalará a quien le toca tirar el dado, intercambiarán lugares y lanzará el dado, el número que salga en este objeto será el número de cualidades positivas de sus compañeros que tendrá que expresar.	Dado gigante	15 minutos

Tema central	“LA INTERVENCIÓN”	Tendrá una duración de 20 min teniendo como objetivo la explicación de la intervención a desarrollar, en esta se efectuará los términos adecuados y sencillos que permitan generar una relación de trabajo y confianza entre el participante y moderador.	Diapositivas	30 minutos
Despedida	“PELOTA PREGUNTONA”	Pretende llegar a la comprensión y la reflexión sobre lo expuesto; iniciando pidiéndoles que formen un círculo en donde la pelota pasará por cada uno de ellos y el participante que tenga la pelota tendrá que expresar que es lo que aprendió de esta sesión.	01 pelota de trapo	15 minutos

Sesión N°02

- **Objetivo:** Fomentar la comprensión lectora y de contextos o situaciones sociales, distinguiendo así las ideas principales y estimulando una actitud crítica y reflexiva.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Desarrollo:**

Momento	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Dinámica inicial	“EL PÁJARO DE FUEGO”	Se les presentará una imagen, posterior a ello se les formulará las siguientes preguntas “¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué está haciendo?, ¿Qué crees que es?” se entregará a los estudiantes la lectura. La facilitadora leerá, señalando que solo oiga o que también lean. Luego preguntará “¿Quiénes son los personajes de la historia?, ¿Quiénes serían los personajes principales y quienes los personajes secundarios? ¿En qué espacio lugar o escenario se desarrolló la historia?”, entre otras que permitirán la retroalimentación.	Imágenes y lectura	15 minutos
Tema central	“ANALISIS”	La facilitadora entregará las cartillas de los personajes a los estudiantes, así como los hechos y los tiempos; luego hará un organizador visual en la pizarra que tenga conceptos, elementos, etc. Y explicará con sus cartillas, que deberán realizar un mapa conceptual. Finalmente se repasará el tema.	Cartilla	20 minutos
Despedida	“LECTURA FINAL”	Se entregará un cuento, en el cual tendrán que identificar y señalar los elementos importantes, a su vez irán elaborado un mapa conceptual sobre el texto leído y se formularan las preguntas de “¿Qué	Cuento	15 minutos

		aprendieron? ¿De qué manera aprendieron?, ¿En qué situaciones de su vida creen que este tema les va a servir?” Finalmente, se evaluará la participación.		
--	--	--	--	--

Sesión N°03

- **Objetivo:** Estimular el adiestramiento en mapas conceptuales, mediante diferentes palabras y enlaces.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Desarrollo:**

Momento	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Dinámica inicial	“OBSERVA Y ANALIZA”	Los alumnos observaran un mapa conceptual. Se preguntará “¿Cómo se llama el esquema? ¿Qué características tiene? ¿Cómo se relacionen las ideas?, ¿En qué momento se debe usar el esquema?”	Material	15 minutos
Tema central	“CONCEPTOS”	La facilitadora usará el siguiente discurso: “Ya saben lo que es un mapa, pero de repente no saben lo que es un concepto puesto que estamos hablando de mapas conceptuales”, se les brindará la información necesaria haciendo uso de artículos o revistas académicas.	Material	25 minutos
Despedida	“IDENTIFICANDO”	La facilitadora entregará un cuento en el cual, resaltarán sus ideas principales y secundarias haciendo uso de marcadores permitiendo así identificar los elementos para completar la ficha de aplicación correspondiente, a su vez elaborarán un mapa conceptual sobre el texto leído lo más llamativo y creativo posible.	Cuento	15 minutos

Sesión N°04

- **Objetivo:** Identificar, la capacidad de comprensión.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Desarrollo:**

Momento	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Dinámica inicial	“OBSERVEMOS”	Se dará inicio pidiendo a los alumnos que observen la siguiente una imagen posteriormente se les formulará las siguientes preguntas, “¿Qué observas en la imagen?, ¿Qué demuestra la cara del anciano?, ¿Por qué crees que el anciano esta pensativo?”.	Imagen	15 minutos
Tema central	“EL AMOR NO ESPERA”	Se les indicará a los participantes que tendrán que leer y comprende el siguiente texto. Finalmente, los alumnos tendrán que dialogar sobre el texto leído, resolviendo una prueba de comprensión de lectura.	Lectura	20 minutos
Despedida	“LA PELOTA PREGUNTONA”	Los participantes elaboraran un mapa conceptual sobre el texto leído al culminar se hará la dinámica de la pelota preguntona en donde tendrán que expresar que es lo que aprendieron y como se sintieron durante el desarrollo de la sesión.	Pelota	15 minutos

Sesión N°05

- **Objetivo:** Desarrollar las habilidades cognitivas complementarias.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Desarrollo:**

Momento	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Presentación y exploración	CUANDO YO A LA SELVA FUI	Tendrá como finalidad que los participantes generen un ambiente de confianza, para ello se realizará la dinámica “cuando yo a la selva fui”, en la cual deberán cantar y actuar.	participantes	15 minutos
Tema Central	“ORIGAMIS”	Se pretende desarrollar las habilidades intrapersonales, durante esta etapa se trabajarán Origamis o construcciones de plástico utilizando todo el material necesario el mismo que se pedirá con anticipación para la realización del taller, posteriormente el facilitador les expondrá para que sirva esta técnica.	Hojas	20 minutos
Dinámica Final	“LLUVIA DE IDEAS”	Se pretende hacer que los estudiantes reflexionen a través de las siguientes preguntas “¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la	Participantes	15 minutos

		dinámica y qué aprendieron?” Para ello se llevará a cabo una lluvia de ideas.		
--	--	---	--	--

Sesión N°06

- **Objetivo:** Desarrollar las habilidades cognitivas complementarias
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Desarrollo:**

Momento	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Presentación y exploración	“ZIGZAG POINT”	Esta parte inicial tendrá como finalidad que los participantes generen un ambiente agradable y confianza para ello se realizará la dinámica “Zig zag point”.	Participantes.	15 minutos
Tema Central	“RESOLVIENDO CONFLICTOS”	Se busca desarrollar habilidades de resolución de conflictos sociales, durante esta etapa los participantes tendrán que crear mini producciones de escenas de obras de teatro, películas o bailes, en la que represente un problema de la vida cotidiana o de la sociedad, al final de cada presentación se reforzará dando ideas de que es lo que se trató de decir mediante esta actividad.	Participantes	20 minutos
Dinámica Final	“FINALIZAMOS FELICES”	Los participantes tendrán que aplicar lo aprendido para ello se realizará una dinámica que los induzca a sentir un estado de alegría, actividad física y la estimulación del canal auditivo, para ello el facilitador utilizará como instrumento una canción relajante, posteriormente se les realizará las siguientes preguntas ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la dinámica y qué aprendieron?	Multimedia.	15 minutos

Sesión N°07

- **Objetivo:** Desarrollar las habilidades cognitivas complementarias.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Desarrollo:**

Momento	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Presentación y exploración	“EL PIOJO JUANCHO”	Se usará una dinámica de animación llamada “El piojo Juancho”, para activar al grupo y animarlos previa temática principal.	Participantes	15 minutos
Tema Central	“SER ASERTIVO”	Se explicará mediante el uso de diapositivas, acerca de “LA ASERTIVIDAD”. Finalmente, se les pedirá realizar un mapa conceptual respecto al tema.	Hojas bond	20 minutos
Dinámica Final	“PREGUNTAS”	Se realizará una dinámica metacognitiva “LA RULETA PREGUNTONA”, los participantes voluntarios podrán acercarse a girar la ruleta el cuál indicará un número, se les leerá la pregunta asignada y se dará incentivos por su participación.	Ruleta	15 minutos

Sesión N°08

- **Objetivo:** Desarrollar las habilidades cognitivas de análisis.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Desarrollo:**

Momento	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Presentación y exploración	“EL ULA LOCO”	Se trabajará una dinámica de integración, se dará inicio cuando la facilitadora divida el grupo en dos equipos, se unirán de las manos formando un círculo posteriormente se le entregará a cada equipo un ula ula que tendrán que pasarse por todo el cuerpo y ver la manera de trasladarlo a sus compañeros sin soltarse las manos.	Participantes	15 minutos
Tema Central	“ANDREA Y CLARA”	En esta parte de la sesión se les presentará mediante diapositivas una historia. Para terminar con esta parte de la sesión se les pedirá a los estudiantes que realicen un mapa conceptual en la cual le den un	Diapositivas Diapositivas	20 20 minutos

		título diferente a la lectura y a su vez creen una forma de resolver el conflicto social presentado propiciando el final.		
Dinámica Final	“REFLEXIÓN”	Se inducirá a la reflexión acerca de la sesión y para ello se les pedirá a los participantes que formen un círculo preguntando así, ¿qué aprendieron?, ¿cómo se sintieron?, ¿a qué se comprometen? Y que cosas podemos mejorar con respecto a las sesiones.	Participantes	15 minutos

Sesión N°09

- **Objetivo:** Desarrollar las habilidades cognitivas de comprensión.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Desarrollo:**

Momento	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Presentación y exploración	“CARRERA DE GLOBOS”	Se desarrollará una dinámica de animación llamada “LA CARRERA DE GLOBOS” la cual iniciará cuando el facilitador divida al grupo en dos equipos, tendrán que ubicarse uno detrás de otro al primer participante de le entregará el globo el cual tendrá que entregar por la parte superior a sus compañeros, el participante final tendrá que correr con el globo y reventarlo con alguna parte de su cuerpo.	Globos	10 minutos
Tema Central	“LAS PROFESIONES”	Esta parte de la sesión tendrá una duración de 20 minutos, en la cual se pretende desarrollar las relaciones interpersonales para ello se pedirá a los participantes que se formen en grupos y se le entregará a cada uno un papel donde se especifique una profesión, posteriormente tendrán que crear una situación donde intervenga el profesional mencionado para actuarla posteriormente.	Material	20 minutos
Dinámica Final	“COMPLETAR”	Se llevará a cabo una dinámica metacognitiva, mediante diapositivas se les mostrará figuras incompletas referentes al tema al finalizar ellos darán su opinión de lo observado.	Imágenes	15 minutos

Sesión N°10

- **Objetivo:** Concluir la realización de los talleres
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Desarrollo:**

Momento	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Presentación y exploración	“EL RIO DE LAVA”	Se trabajará una dinámica de integración llamada “EL RIO DE LAVA”, para ello el moderador tendrá listo unos recuadros pegados en el piso simulando ser un puente, los participantes formarán una fila tomándose de las manos e intentarán imaginar que el puente esta sobre un volcán de lava y tendrán que pisar los recuadros con mucho cuidado sin perder el equilibrio.	Hojas	15 minutos
Tema Central	“COLLAGE”	Se les pedirá con anticipación a los alumnos llevar fotografías impresas sobre las sesiones llevadas a cabo, posteriormente todos trabajaremos en equipo realizando “UN COLLAGE” de fotografías a su vez se transmitirá un breve video sobre las experiencias compartidas.	Fotos	20 minutos
Dinámica Final	“PREMIACIÓN”	Para culminar se hará la entrega de diplomas a cada alumno como incentivo y agradecimiento por la participación constante a la vez se hará un breve compartir.	Diplomas	15 minutos

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.

- Alcalá, Y., Barriga, M. (2014) *“Influencia del programa de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de ingles del segundo de secundaria de la I. E. “Santa Rosa” de Chorrillos”* (Tesis de posgrado) Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13983>
- American Psychological Association (2010b). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual
- Anastasi Anne, URBINA Susana. (1998). Test Psicológicos. México: Prentice Hall.
- Arontico, A. (2018) *“Aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en comprensión lectora de estudiantes en la Institución Educativa N°38459/Mx-P. Apongo”* (Tesis de postgrado) Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37577/arontico_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Barcelona: PAIDOS.
- Beth, E., Choquet, Dieudonné, J., Gattegno, C., Lichnerowicz, A., y Piaget, J. (1965). La enseñanza de la matemática. Madrid: Ediciones Aguilar S.A.
- Carretero, M. (2009). Constructivismo y Educación. Buenos Aires: Paidós.
- Carrobbles, J., Paomo, T., Blanco, A., & Becerra, A. (1996). Gran diccionario de psicología. Madrid: Ediciones del Prado.
- Castaño (2010) “La construcción de mapas conceptuales para fortalecer procesos de autonomía en el aprendizaje”. Madrid.
- Consuegra, N. (2010). Diccionario de Psicología. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Cruz, M., y Mazaira, M. (1996). DHAC desarrollo de las habilidades cognitivas. Madrid: TEA.

Cruz, M., y Mazaira, M. (1996). DHAC desarrollo de las habilidades cognitivas. Madrid: TEA.

E. W Beth, G. C. (1965). La Enseñanza de las Matemáticas. Madrid: Gráficas Minerva.

Educación, C. N. (1997). Reforma Curricular para la Educación Básica (Segunda Edición ed.). Quito.

Educación., C. N. (1997). Reforma Curricular para la Educación Básica. Quito: Ministerio de Educación y Cultura.

Gardner, h. (1994). Estructuras de la Mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: FCE.

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo dcae Cultura Económi.

Hegel, G. W. (1955). Lecciones sobre la Historia de la Filosofía I. México.

Hernández, Fernández y Baptista (2016). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hil.

Lipman, M. (1997). Pensamiento Complejo y Educación. Madrid: Ediciones De La Torre.

Lipman, M. (1997). Pensamiento Complejo y Educación. España: De La Torre.

Louis E. Raths, S. (1971). Cómo enseñar a pensar Teoría y aplicación. Buenos Aires: PAIDÓS.

Macavilca, M., Vallenas, P. (2012) *“El juego y las habilidades cognitivas en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. de la red N° 15 de Manchay – distrito de Pacahacama”* (Tesis de posgrado) Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14736/Macavilca_Y_ME-Vallenas_MPL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montiel Alborno, K., &Gouveia, E. (2007). Los mapas conceptuales como técnica cognitiva para el aprendizaje significativo de la geografía física” Zulia.

- Morales, L., García, O., Torres, A., Lebrija, A., (2018) “Habilidades Cognitivas a través de la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo y Perfeccionamiento Epistemológico en Matemática de Estudiantes de Primer Año de Universidad”. *SciELO* 11 (2).
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000200045&script=sci_arttext&tlng=e
- Pérez Flores (2006). MAPAS CONCEPTUALES Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS. México.
- Piaget, J. (1984). La psychologie de l'enfant. Madrid: Unigraf.
- Piaget, J. (1984). Psicología del niño. Madrid: unigraf.
- Piaget, J. (1984). Psicología del niño. Madrid: unigraf.
- Ponce, M., Zegarra, G. (2018) “*Habilidades cognitivas y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar, Cusco, 2018*” (Tesis de postgrado) Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10692/EDSpovamg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- PsicoActiva.com. (s.f). Diccionario. de http://www.psicoactiva.com/diccio/diccio_a.htm
- Serrano, R. (2012) “*Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía mediante el uso de la Webquest. Una propuesta didáctica para alumnos de segundo de secundaria de la I.E. Los Álamos de Lima – Perú*” (Tesis de postgrado) Universidad de Piura.
- Irene, A. (2015). “*El Pensamiento Crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni de la ciudad de Esmeraldas*”. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

[https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/392/1/COELLO%20CAICE
DO%20ANGELA%20IRENE.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/392/1/COELLO%20CAICE%20ANGELA%20IRENE.pdf)

Paredes, M., Vizcaino, A. (2017) *“Estilos de Aprendizaje y Habilidades Cognitivas de los alumnos de Noveno y Décimo año de Educación General Básica Superior del Colegio “Carlos Zambrano Orejuela”*. (Tesis de grado) Universidad Central de Ecuador. [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14474/1/T-UCE-0010-
PEO055-2018.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14474/1/T-UCE-0010-PEO055-2018.pdf)

American Psychological Association (2010a). *APA. Diccionario conciso de Psicología*. México: Editorial El Manual Moderno.

Piaget, J. (1974). *SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA* (5a. ed.). BARCELONA: BARRAL.

Anexo 1. Consentimiento informado

Investigador: Lucy del Socorro Ojeda Pacheco

Título: Escala de Habilidades cognitivas.

Propósito del Estudio: Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: PROGRAMA DE MAPAS CONCEPTUALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FRAY MARTÍN DE PORRES”. HUARMACA, 2018.

Este es un estudio desarrollado por la investigadora Lucy del Socorro Ojeda Pacheco de la: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Unidad de Post Grado, Estoy realizando este estudio para evaluar las habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria.

Procedimientos: Si usted acepta participar en esta investigación tendrá que seguir los siguientes pasos.

Evaluación: 1. Se le tomará la escala de habilidades cognitivas.

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio.

Beneficios: Usted se beneficiará porque conocerá si tiene buenas habilidades cognitivas, Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan. El costo de la aplicación del cuestionario será cubierto por la investigación y no le ocasionará gasto alguno.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Su cuestionario no será mostrado a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida: los resultados de dicha investigación serán antecedentes de otras investigaciones.

Autorizo que se me aplique la escala de habilidades cognitivas. SI (☐) NO (☐)

Derechos del paciente: Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene

alguna duda adicional, por favor pregunte al personal a cargo de la investigación, o llamar a..... tel.....

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en esta investigación, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme de el en cualquier momento.

Firma del participante

Anexo 2. Instrumento

Escala de Habilidades cognitivas

Instrucciones: Lee cada una de las afirmaciones. A continuación, se le presentan afirmaciones las cuales tienen 5 opciones de respuesta, estas son: Casi siempre, a veces, nunca, casi nunca. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una “X” en una de las alternativas. Recuerda que no existen preguntas buenas ni malas.

ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca
1. Al cerrar los ojos puedo ver de manera clara lo que esté pensando.					
2- Puedo resolver laberintos complejos.					
3- En general puedo ubicarme en cualquier lugar.					
4- Me cuesta trabajo imaginarme como se vería algo desde una vista diferente.					
5- Prefiero el material de lectura con muchas ilustraciones					
6- Me resulta fácil construir maquetas					
7- Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar a un determinado lugar.					
8- Puedo distinguir el norte del sur esté donde esté.					
9- Me resulta fácil comprender y aprender sinónimos y antónimos.					
10- Me resulta fácil llegar a conclusiones en los diferentes textos.					
11. Puedo hacer un resumen claro y					

preciso a cerca de un texto.					
12- Logro recordar fácilmente las indicaciones dadas en un croquis.					
13- Se me hace fácil realizar mapas conceptuales y mentales para estudiar.					
14- puedo recordar detalles al observar una imagen.					
15- puedo ubicar distintos lugares utilizando un mapa geográfico.					
16- Me resulta fácil dar mi opinión en una discusión.					
17- Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.					
18- Recuerdo fácilmente fechas importantes.					
19- Puedo establecer una buena conversación.					
20- Siempre encuentro la manera de resolver un problema así no lo haya visto antes.					
21- Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.					
22- Soy capaz de realizar un análisis de lo que he experimentado.					
23- Cuando algo no me agrada lo puedo identificar claramente.					

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	77,29	77,026	0,169	0,686
P2	77,21	74,397	0,383	0,668
P3	77,36	83,127	-0,117	0,714
P4	77,89	83,136	-0,118	0,714
P5	77,04	76,776	0,210	0,682
P6	76,93	74,958	0,303	0,674
P7	77,32	76,300	0,215	0,682
P8	76,82	76,967	0,241	0,679
P9	76,96	69,221	0,579	0,645
P10	77,21	70,619	0,547	0,651
P11	76,57	74,847	0,449	0,666
P12	77,32	78,671	0,155	0,686
P13	76,86	76,127	0,258	0,678
P14	76,68	75,189	0,434	0,667
P15	77,57	79,143	0,072	0,695
P16	77,32	74,226	0,287	0,675
P17	77,61	80,099	0,037	0,697
P18	76,75	72,713	0,421	0,662
P19	76,75	72,269	0,445	0,660
P20	77,54	73,665	0,332	0,670
P21	77,68	80,745	-0,016	0,706
P22	77,32	79,263	0,085	0,693
P23	76,93	70,587	0,591	0,648

Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento

CONSTANCIA

El que suscribe, extiende la presente CONSTANCIA de Validez de Experto del Instrumento Escala de Habilidades Cognitivas.

Visto y revisado la Escala de Habilidades Cognitivas., compuesto por 23 ítems, y cuyo autor de la tesis: Propuesta de un programa de mapas conceptuales en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Fray Martín de Porres". Huarmáca, 2018. De la Br. Ojeda Pacheco, Lucy del Socorro. Soy de la opinión que PROCEDE SU APLICACIÓN A DICHA MUESTRA DE ESTUDIO.

Chiclayo, 03 de abril del 2018.




Mg. Rubén G. Toro Reque
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 9366

CONSTANCIA

El que suscribe, extiende la presente CONSTANCIA de Validez de Experto del Instrumento Escala de Habilidades Cognitivas.

Visto y revisado la Escala de Habilidades Cognitivas., compuesto por 23 ítems, y cuyo autor de la tesis: Propuesta de un programa de mapas conceptuales en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Fray Martín de Porres". Huarmáca, 2018. De la Br. Ojeda Pacheco, Lucy del Socorro. Soy de la opinión que PROCEDE SU APLICACIÓN A DICHA MUESTRA DE ESTUDIO.

Chiclayo, 03 de abril del 2018.



Mg. Juan Carlos Pérez Bautista
C.Ps.P. N° 13212

CONSTANCIA

El que suscribe, extiende la presente CONSTANCIA de Validez de Experto del Instrumento Escala de Habilidades Cognitivas.

Visto y revisado la Escala de Habilidades Cognitivas., compuesto por 23 ítems, y cuyo autor de la tesis: Propuesta de un programa de mapas conceptuales en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Fray Martín de Porres". Huarmáca, 2018. De la Br. Ojeda Pacheco, Lucy del Socorro. Soy de la opinión que PROCEDE SU APLICACIÓN A DICHA MUESTRA DE ESTUDIO.

Chiclayo, 03 de abril del 2018.



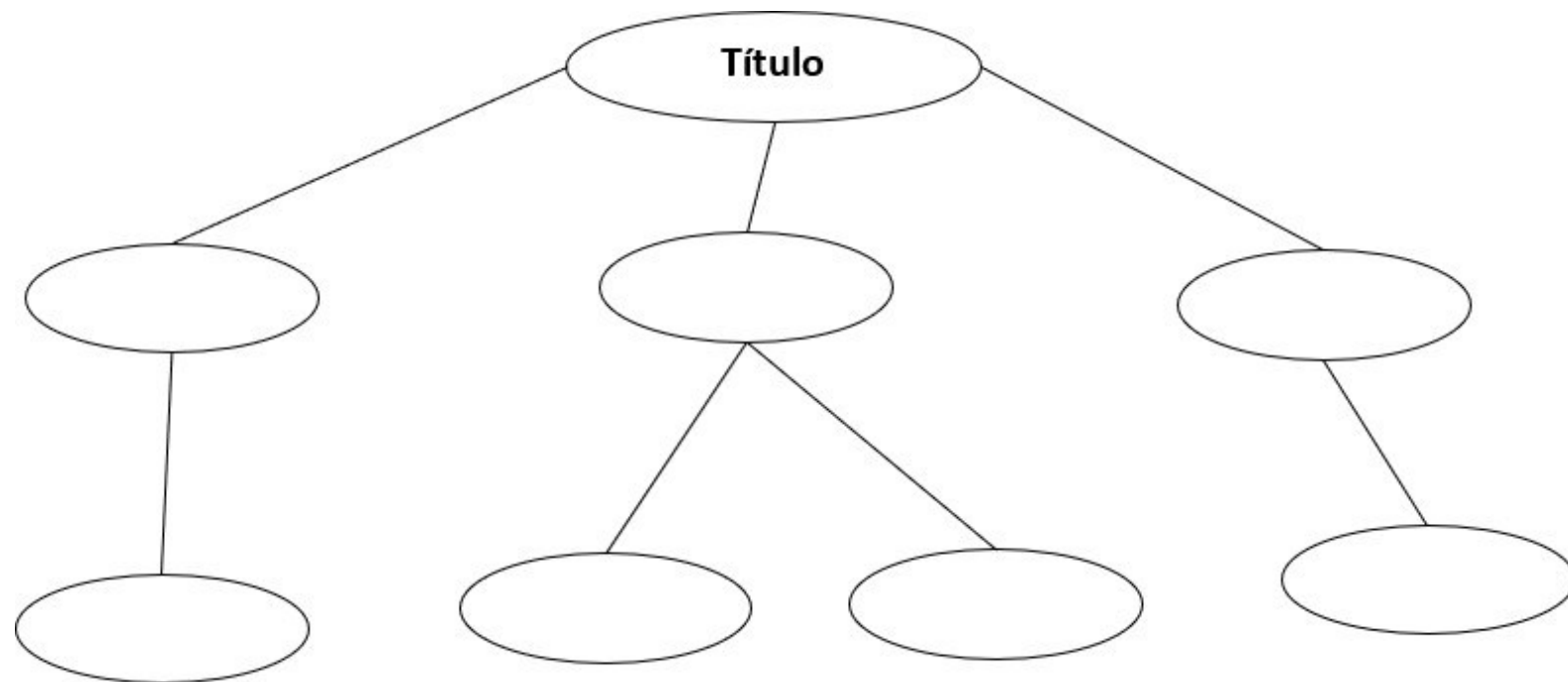
Mg. JOHNNY FRANK REYES CIGUENAS
PSICOLOGO
C.Ps.P 15056

Anexo 4. Materiales de sesiones

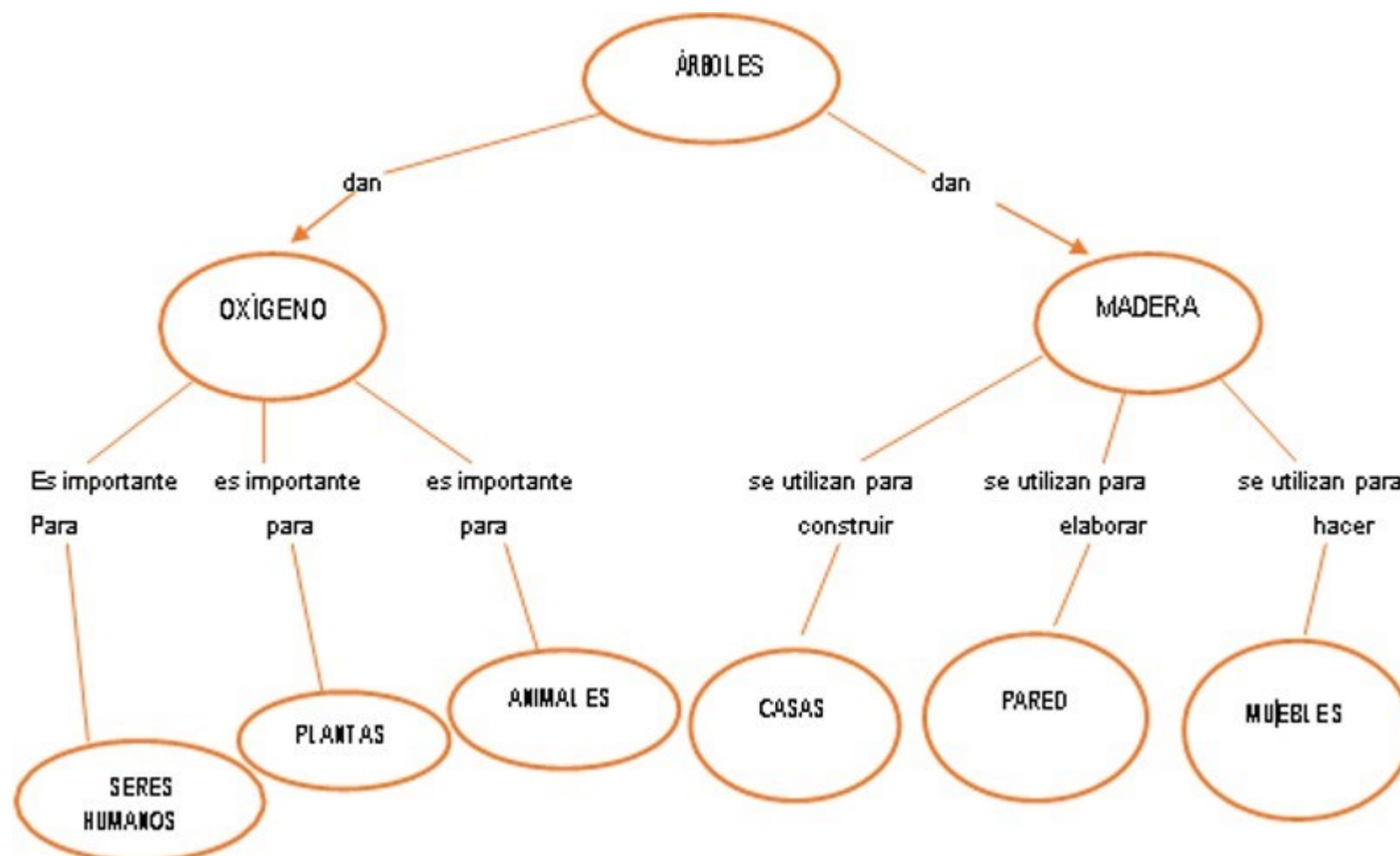
Sesión 02

FICHA DE APLICACIÓN

Cuento: El Ave fénix				
ELEMENTOS: Identifica los elementos del cuento (6 pto)				1. ESTRUCTURA Diferencia la estructura del cuento completando con tus propias palabras la siguiente estructura:
Personajes	Lugar o escenario	Problema	Solución	
				INICIO: ¿Cómo inicia la historia?
				NUDO: Narra el clímax de la historia.
				DESENLACE: ¿Cómo termina la historia?



Sesión 03



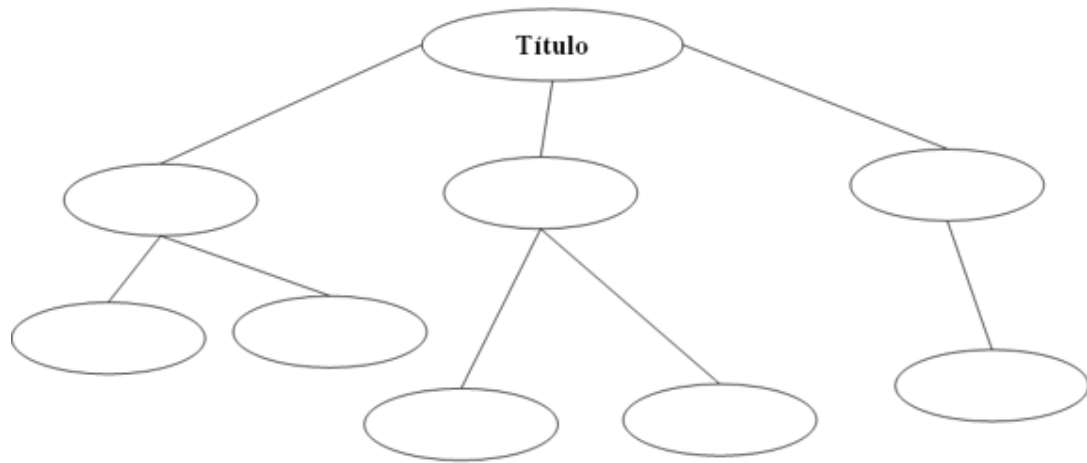
Sesión 04



Había una vez un viejito que estaba enfermo y cansado. Él tenía cuatro hijos, y ninguno de ellos recibía atención. Vivía en una abundante pobreza. A duras penas lograba sobrevivir en su pequeñísima granja deambulaban unas cuantas gallinas flacas, que existían casi de milagro y por lo menos no dejaban de poner unos pares de huevos diariamente. El resto de la dieta que el viejito consumía era unas cuantas frutas silvestres que cada día le costaba mucho esfuerzo recolectar.

Un día buscando entre sus escasas pertenencias, encontró dos monedas de plata y se le ocurrió una genial idea. En el pueblo las cambió con un mercader de artículos antiguos quien le dio un viejo baúl. Como pudo se las arregló y lo trasladó a su choza, una vez en ella lo dejó a la vista en el centro de su humilde choza. Por casualidad lo visitó uno de sus hijos e intrigado preguntó “¿Qué guardas ahí?” – “un secreto” le contesto “que solamente conocerán tú y tus hermanos el día que muera, pues allí está mi herencia”, él hermano le comentó esto a los demás quienes se esforzaron por atenderlo en todo momento con la finalidad de ganarse la herencia del padre , después de varios meses el anciano falleció anteriormente había enterrado el baúl debajo de donde sería su lecho con la frase aprendan a amar, hubiera deseado dejarles más, pero mi único regalo es darles las gracias por lo que me dieron en mi vida”. Los cuatro hermanos al fin comprendieron que un buen padre puede dar la vida por sus

hijos, pero algunos no entregan nada en vida a sus padres. En profunda reflexión con lágrimas en os ojos, le dieron finalmente una digna sepultura y uno de ellos, cuando arrojó el último puñado de tierra, lo despidió diciendo “Te prometo amar sin esperar nada a cambio”.



Sesión 07

LA ASERTIVIDAD

Es una forma de comunicación que consiste en defender tus derechos, expresar tus opiniones y realizar sugerencias de forma honesta, sin caer en la agresividad o la pasividad, respetando a los demás, pero sobre todo respetando tus propias necesidades. Se trata de decir lo que realmente piensas controlando tus mensajes para que no sea demasiado agresivo o frágil y aunque en teoría parezca sencillo, en la práctica no lo es tanto.

Sesión 08

ANDREA Y CLARA

Andrea había citado a Clara, amiga y compañera de piso, en un bar del campus universitario para hablar. Estaba harta de su desorden, de su falta de implicación en las tareas domésticas, y tenía la sensación de que había estado callando demasiado tiempo.

Le había parecido buena idea quedar en la universidad, puesto que en “terreno neutral” se sentía más cómoda para decirle lo que le tenía que decir.

Finalmente, Clara apareció y Andrea le sugirió ir a dar una vuelta por el campus. Pidieron dos cafés con leche para llevar, y vaso en mano salieron al exterior. Andrea, haciendo acopio de valor, tomó la palabra:

—Clara, quiero hablar contigo porque no te ocupas nada de la casa. Es un desastre. Siempre lo dejas todo tirado.

—Bueno, no exageres, por un día que te encontraste la cocina desordenada.

Andrea lo estaba pasando fatal, y encima se topaba con la incompreensión de Clara.

—Una vez... ¡sí es cada día!

Andrea no se había dado cuenta, pero estas últimas palabras las había dicho en un tono subido. Clara reaccionó.

—¡Vamos, Andrea! ¿Qué te pasa? No creo que me tengas que hablar así...

Andrea simplemente explotó. Sin contemplaciones, y en un tono claramente agresivo, le soltó:

—Mira, Clara... ¡Tienes un morro que te lo pisas! Eres una desordenada y una irresponsable. ¡Y estoy harta de hacerte de discusiones siempre!

Clara dejó su café con leche en un banco y se fue sin dirigirle la palabra. Andrea, abatida y frustrada, se sentó en ese mismo banco con la mirada perdida.

De repente vio a su lado a un hombre mayor que permanecía en completo silencio. No sabía cómo había aparecido allí ni qué habría oído de su discusión.

El hombre se quedó discretamente sentado mientras las primeras lágrimas resbalaban por las mejillas de Andrea. En un momento determinado, sus miradas se cruzaron y él le dijo:

—Las cosas no han salido como esperabas...

Andrea necesitó unos instantes para decidir si quería hablar del tema con aquel desconocido, pero finalmente decidió hacerlo. Algo en su expresión le inspiraba confianza.

—Ha sido un desastre, no sé qué ha ocurrido

Anexo 5. Validación de del programa por criterio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE PROPUESTA POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS DEL EXPERTO

- **Nombres y Apellidos:** Rubén Gustavo Toro Reque.
- **DNI:** 16798556.
- **Grado Académico/ Título Profesional:** Maestro/Psicólogo.
- **Años de Experiencia Profesional o Científica:** 19 años.

II. DATOS DEL PROGRAMA

- **Tesis:** Programa de mapas conceptuales en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmáca, 2018.
- **Título del programa:** Programa de mapas conceptuales en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmáca, 2018.
- **Autora:** Br. Ojeda Pacheco, Lucy del Socorro.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Estimado Mg. Rubén Toro Reque, en este contexto lo he considerado como experto en la materia, por lo cual le pido por favor complete la siguiente tabla, luego de haber observado y evaluado la propuesta adjunta. Marcando con “X” según corresponda, si usted cree que el indicador señalado se ajusta a la realidad de la propuesta presentada, teniendo en cuenta las siguientes categorías:

- MB: Muy bueno (18 – 20)
- B: Bueno (14 – 17)
- R: Regular (11 – 13)
- D: Deficiente (0 – 10)

* Instrumento para fines específicos de la validación de propuesta (Juicio de expertos)

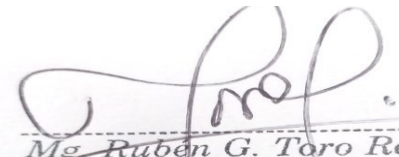
INDICADORES	Categorías			
	MB	B	R	D
1. La redacción de las sesiones es clara y precisa, sin presentar ambigüedades.	X			
2. La terminología utilizada es apropiada y acorde a la propuesta.	X			
3. Se expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	X			
4. El objetivo general es coherente y adecuado.	X			
5. Los objetivos específicos apoyan el propósito general.	X			
6. Existe relación entre las sesiones y los objetivos planteados.	X			
7. La metodología utilizada responde al propósito de la propuesta.	X			
8. Las estrategias utilizadas son acordes a la edad de la población.	X			
9. Se guarda relación con las dimensiones e indicadores de la evaluación.	X			
10. ES adecuada para valorar aspectos de las estrategias.	X			
11. Grado de creatividad en el diseño de estrategias.	X			
12. Las técnicas utilizadas cumplen su propósito.	X			
13. Existe una organización lógica entre los contenidos y la teoría.	X			
14. Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	X			
15. Presenta criterios de evaluación de objetivos.	X			
16. El programa es adecuado a su propósito.	X			
17. Grado de relevancia de la propuesta. (visión general).		X		
18. Estructura técnica básica del instrumento (organización).	X			
19. Trascendencia de la propuesta en el campo científico.	X			
20. Se fundamenta en bibliografía actualizada.	X			
VALORACIÓN FINAL	19 (Muy bueno)			

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Observaciones:

-
- Marque con una X luego al finalizar su evaluación.
 - (X) El programa puede ser aplicado tal como está elaborado.
 - () El programa debe ser mejorado antes de se aplicado.

Chiclayo, 20 de octubre del 2021.


Mg. Rubén G. Toro Reque
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 9366



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE PROPUESTA POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS DEL EXPERTO

- **Nombres y Apellidos:** Juan Carlos Pérez Bautista.
- **DNI:** 42760833.
- **Grado Académico/ Título Profesional:** Magíster/Psicólogo.
- **Años de Experiencia Profesional o Científica:** 12 años.

II. DATOS DEL PROGRAMA

- **Tesis:** Programa de mapas conceptuales en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmáca, 2018.
- **Título del programa:** Programa de mapas conceptuales en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmáca, 2018.
- **Autora:** Br. Ojeda Pacheco, Lucy del Socorro.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Estimado Mg. Juan Carlos Pérez Bautista, en este contexto lo he considerado como experto en la materia, por lo cual le pido por favor complete la siguiente tabla, luego de haber observado y evaluado la propuesta adjunta. Marcando con “X” según corresponda, si usted cree que el indicador señalado se ajusta a la realidad de la propuesta presentada, teniendo en cuenta las siguientes categorías:

- MB: Muy bueno (18 – 20)
- B: Bueno (14 – 17)
- R: Regular (11 – 13)
- D: Deficiente (0 – 10)

* Instrumento para fines específicos de la validación de propuesta (Juicio de expertos).


INDICADORES	Categorías			
	MB	B	R	D
1. La redacción de las sesiones es clara y precisa, sin presentar ambigüedades.	X			
2. La terminología utilizada es apropiada y acorde a la propuesta.	X			
3. Se expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	X			
4. El objetivo general es coherente y adecuado.	X			
5. Los objetivos específicos apoyan el propósito general.	X			
6. Existe relación entre las sesiones y los objetivos planteados.	X			
7. La metodología utilizada responde al propósito de la propuesta.	X			
8. Las estrategias utilizadas son acordes a la edad de la población.	X			
9. Se guarda relación con las dimensiones e indicadores de la evaluación.	X			
10. ES adecuada para valorar aspectos de las estrategias.		X		
11. Grado de creatividad en el diseño de estrategias.	X			
12. Las técnicas utilizadas cumplen su propósito.	X			
13. Existe una organización lógica entre los contenidos y la teoría.	X			
14. Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	X			
15. Presenta criterios de evaluación de objetivos.	X			
16. El programa es adecuado a su propósito.	X			
17. Grado de relevancia de la propuesta. (visión general).	X			
18. Estructura técnica básica del instrumento (organización).	X			
19. Trascendencia de la propuesta en el campo científico.	X			
20. Se fundamenta en bibliografía actualizada.	X			
VALORACIÓN FINAL	19 (Muy bueno)			

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Observaciones:

-
- Marque con una X luego al finalizar su evaluación.
 - (X) El programa puede ser aplicado tal como está elaborado.
 - () El programa debe ser mejorado antes de se aplicado.

Chiclayo, 20 de octubre del 2021.


Mg. Juan Carlos Pérez Bautista
 C.Ps.P N° 13212



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE PROPUESTA POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS DEL EXPERTO

- **Nombres y Apellidos:** Johnny Frank Reyes Cigüeñas.
- **DNI:** 41107329.
- **Grado Académico/ Título Profesional:** Magíster/Psicólogo.
- **Años de Experiencia Profesional o Científica:** 10 años.

II. DATOS DEL PROGRAMA

- **Tesis:** Programa de mapas conceptuales en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmáca, 2018.
- **Título del programa:** Programa de mapas conceptuales en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”. Huarmáca, 2018.
- **Autora:** Br. Ojeda Pacheco, Lucy del Socorro.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Estimado Mg. Johnny Frank Reyes Cigüeñas, en este contexto lo he considerado como experto en la materia, por lo cual le pido por favor complete la siguiente tabla, luego de haber observado y evaluado la propuesta adjunta. Marcando con “X” según corresponda, si usted cree que el indicador señalado se ajusta a la realidad de la propuesta presentada, teniendo en cuenta las siguientes categorías:

- MB: Muy bueno (18 – 20)
- B: Bueno (14 – 17)
- R: Regular (11 – 13)
- D: Deficiente (0 – 10)

* Instrumento para fines específicos de la validación de propuesta (Juicio de expertos)

INDICADORES	Categorías			
	MB	B	R	D
1. La redacción de las sesiones es clara y precisa, sin presentar ambigüedades.	X			
2. La terminología utilizada es apropiada y acorde a la propuesta.	X			
3. Se expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	X			
4. El objetivo general es coherente y adecuado.	X			
5. Los objetivos específicos apoyan el propósito general.	X			
6. Existe relación entre las sesiones y los objetivos planteados.	X			
7. La metodología utilizada responde al propósito de la propuesta.	X			
8. Las estrategias utilizadas son acordes a la edad de la población.	X			
9. Se guarda relación con las dimensiones e indicadores de la evaluación.	X			
10. ES adecuada para valorar aspectos de las estrategias.	X			
11. Grado de creatividad en el diseño de estrategias.		X		
12. Las técnicas utilizadas cumplen su propósito.	X			
13. Existe una organización lógica entre los contenidos y la teoría.	X			
14. Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	X			
15. Presenta criterios de evaluación de objetivos.	X			
16. El programa es adecuado a su propósito.	X			
17. Grado de relevancia de la propuesta. (visión general).	X			
18. Estructura técnica básica del instrumento (organización).	X			
19. Trascendencia de la propuesta en el campo científico.		X		
20. Se fundamenta en bibliografía actualizada.	X			
VALORACIÓN FINAL	18 (Muy bueno)			

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Observaciones:

-
- Marque con una X luego al finalizar su evaluación.
- (X) El programa puede ser aplicado tal como está elaborado.
- () El programa debe ser mejorado antes de se aplicado.

Chiclayo, 28 de octubre del 2021.


 Mg. JOHNNY FRANK REYES CIGUENAS
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P 15656



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Lucy Del Socorro. Ojeda Pacheco.
Título del ejercicio: Turnitin
Título de la entrega: Programa de mapas conceptuales en el desarrollo de las ha...
Nombre del archivo: TESIS_LUCY_DEL_SOCORRO_OJEDA_PACHECO._14_ENERO..docx
Tamaño del archivo: 1.08M
Total páginas: 32
Word count: 4,379
Total de caracteres: 24,711
Fecha de entrega: 17-ene.-2022 10:28p. m. (UTC+1000)
Identificador de la entre... 1742970357



Programa de mapas conceptuales en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Fray Martín de Porres". Huarmáca, 2018.

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	7%	0%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Santiago de Cali Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
4	mislecturaspreferidas.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Apagado
Excluir bibliografía Apagado

Excluir coincidencias Apagado

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Prof.' followed by a stylized name, with a horizontal line drawn through it.