

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Programa Psicopedagógico para Superar Comportamientos Impulsivos de
los Niños de 5 Años en la IEI N° 338, Distrito Chadín, Provincia Chota,
2020**

TESIS

**Presentado para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial.**

Autoras: Leyva Aguilar, Amelida.

Fernández Gálvez, Leide Vanesa.

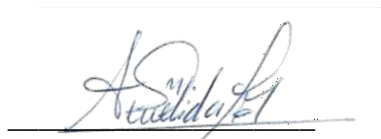
Asesora: M. Sc. Urbina Ruiz, Yasmín Francisca.

LAMBAYEQUE – PERÚ

2022

Programa Psicopedagógico para Superar Comportamientos Impulsivos de los Niños de 5 Años en la IEI N° 338, Distrito Chadín, Provincia Chota, 2020

Tesis Presentada para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Inicial.



Leyva Aguilar, Amelida
Autora



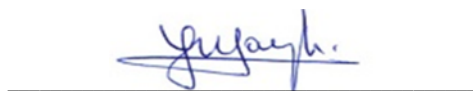
Fernández Gálvez, Leide Vanesa
Autora



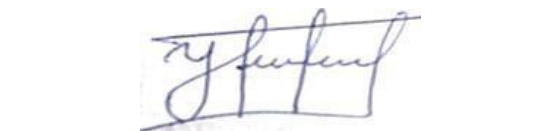
M. Sc. Segura Solano, María Elena
Presidenta



M. Sc. Llanos Díaz, Elmer
Secretario



M. Sc. Manay Sáenz, Luis Alfonso
Vocal



M. Sc. Urbina Ruiz, Yasmín Francisca
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0339-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **Martes 05 de julio de 2022**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/ncz-hmup-mnf>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1859-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **17 de noviembre de 2021**, integrado por:

Presidente	: Dra. María Elena Segura Solano.
Secretario	: Dr. Elmer Llanos Díaz
Vocal	: M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor	: M. Sc. Yasmín Francisca Urbina Ruiz



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO PARA SUPERAR COMPORTAMIENTOS IMPULSIVOS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA IEI N° 338, DISTRITO CHADÍN, PROVINCIA CHOTA, AÑO 2020”**; presentada por las bachilleres **LEYVA AGUILAR AMELIDA Y FERNANDEZ GALVEZ LEIDE VANESA** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (15) (QUINCE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR

Siendo las **09:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE

Dr. Elmer Llanos Díaz
SECRETARIO

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
VOCAL

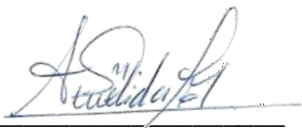
OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo **Leyva Aguilar, Amelida** y **Fernández Gálvez, Leide Vanesa**, investigadoras principales y **M. Sc. Yasmín Francisca Urbina Ruiz**, asesor del trabajo de investigación **“Programa Psicopedagógico para Superar Comportamientos Impulsivos de los Niños de 5 Años en la IEI N° 338, Distrito Chadín, Provincia Chota, 2020”** declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demuestre lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

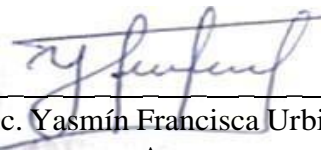
Lambayeque, 20 de enero del 2022.



Leyva Aguilar, Amelida
Autora



Fernández Gálvez, Leide Vanesa
Autora



M. Sc. Yasmín Francisca Urbina Ruiz
Asesora

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres y familiares que me apoyaron paso a paso en este proceso de formación profesional. En especial a mis hijas: Fátima Yadira y Ánika Yullet y a mi esposo, Oscar Rodríguez Fustamante, quien me ha dado el apoyo económico e incondicional para cumplir mis metas y más allá de lo material han fomentado en mí valores y enseñanzas, que sin duda alguna he sabido aplicarlos en mi vida estudiantil y esto se hizo posible con la ayuda de nuestro Dios, por demostrarnos que todo es posible y alcanzar nuestras metas.

Amelida

Este trabajo de investigación está dedicado a mis queridos hijos; Randi, Cyntia, Juan Carlos y a mi esposo, Juan Crisóstomo, quienes son mi fortaleza para el logro de mis metas y objetivos en esta vida que Dios me concede.

Leide

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darnos la vida, la salud y por protegernos en cada momento. A todos aquellos que nos rodean y que sin medir esfuerzo nos brindan su apoyo incondicional y constante, que sin ellos habría sido imposible culminar el presente trabajo.

Nuestro sincero agradecimiento a todos los docentes de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, quienes con sus enseñanzas y experiencias contribuyeron para ser mejores personas y nos encaminaron por el sendero de la superación,

A los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N° 338 “Mis Pequeños Angelitos 338”, Distrito Chadín, quienes con su apoyo se logró realizar el trabajo y a las compañeras de estudio por permitirnos compartir estas experiencias.

Amelida

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida, a mi familia por estar siempre presentes.

También quiero agradecer a la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque y a los docentes por sus enseñanzas para mi desarrollo profesional.

Al personal directivo de la I E. N° 338 “Mis Pequeños Angelitos”-Chadín, por permitirme aplicar mi trabajo de investigación. También agradecer a todos los estudiantes y de forma especial a los niños de 5 años para quienes fue elaborada y aplicada la investigación, además a todo el personal de dicha institución y padres de familia, quienes contribuyeron de alguna forma para la realización del mismo.

Leide

INDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	iv
INDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGIRAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TÓRICO	4
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	4
1.2 BASE TEÓRICA	6
1.2.1 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura	6
1.2.2 Principios del Aprendizaje Social	9
1.2.3 Teoría Cognitiva de Jean Piaget.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.4 Teoría de la Personalidad de Dollard Y Miller	12
1.3 MARCO CONCEPTUAL	15
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	17
2.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	17
2.1.1. Ubicación de la Provincia de Chota	17
2.1.2. Ubicación del Distrito de Chadín	18
2.1.3. Institución Educativa N° 338, Distrito Chadín	19
2.2. CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	20
2.3. METODOLOGÍA	22
2.3.4. Procedimiento para la Recolección de Datos.....	24
2.3.5. Análisis Estadístico de los Datos.....	24
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	25
3.2. PROPUESTA TEÓRICA.....	29
3.2.1. Realidad Problemática.....	31
3.2.2. Objetivos de la Propuesta	31
3.2.3. Fundamentación.....	32
3.2.4. Estructura de la Propuesta	34

3.2.5. Cronograma.....	57
3.2.6. Presupuesto.....	57
3.2.7. Financiamiento de los Talleres.....	58
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES	58
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Percepción del Estudiante.....	25
Tabla 2: Percepción del Comportamiento de los Demás	26
Tabla 3: Acciones del Niño.....	27

ÍNDICE DE FIGIRAS

Figura 1: Mapa de la Provincia de Chota.....	18
Figura 2: Propuesta Teórica	30

RESUMEN

El comportamiento impulsivo se define como una dificultad para regular algún aspecto de las emociones o el comportamiento de uno. A menudo involucra factores químicos que evitan que las personas controlen su comportamiento. Otros problemas pueden deberse a no haber aprendido a controlarse a sí mismo cuando era niño. Si bien los comportamientos impulsivos pueden llegar a señalar la existencia de un trastorno obsesivo-compulsivo, conviene identificar cuando estos comportamientos son realmente impulsivos y merecen atención profesional. En tal sentido cuando un comportamiento se hace repetitivo, es posible que se trate de comportamientos impulsivos y necesites consultar a un especialista. El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo general elaborar un programa psicopedagógico para superar los comportamientos impulsivos de los niños del nivel inicial en la I.E.I. N° 338, Distrito Chadín, Provincia Chota. Metodológicamente aplicamos guías de observación y de entrevistas. Luego de haber terminado esta parte procedimos a examinar el problema a la luz de las teorías de Albert Bandura, de Jean Piaget y de Dollard y Miller, que sirvieron de fundamento a la propuesta para superar los comportamientos impulsivos de los niños. Los resultados confirman que los niños muestran patrones inadecuados de comportamientos impulsivos manifestándose en violencia física, verbal y psicológica, son rebeldes, pocos tolerantes con sus compañeros, son proclives a coger los útiles escolares de sus compañeros y no prestar los suyos, son amantes a burlarse de sus compañeros, aíslan a sus compañeros y no respetan las normas de convivencia dentro del aula. Por otro lado, la relación docente – estudiante y el entorno familiar también influyen en el nivel de impulsividad de los niños; asimismo, se observa que el docente no emplea las estrategias adecuadas para el desarrollo social del niño. Concluimos como producto de la investigación, por un lado, haber justificado el problema de investigación y haber elaborado la propuesta.

Palabras clave: Programa Psicopedagógico; Comportamientos Impulsivos.

ABSTRACT

Impulsive behavior is defined as a difficulty regulating some aspect of one's emotions or behavior. It often involves chemical factors that prevent people from controlling their behavior. Other problems may be due to not having learned to control yourself as a child. Although impulsive behaviors may indicate the existence of an obsessive-compulsive disorder, it is important to identify when these behaviors are really impulsive and deserve professional attention. In this sense, when a behavior becomes repetitive, it is possible that it is impulsive behavior and you need to consult a specialist. The general objective of this research work is to develop a psychopedagogical program to overcome the impulsive behaviors of children at the initial level in the I.E.I. No. 338, Chadín District, Chota Province. Methodologically, we apply observation and interview guides. After having finished this part, we proceeded to examine the problem in light of the theories of Albert Bandura, Jean Piaget and Dollard and Miller, which served as the basis for the proposal to overcome impulsive behavior in children. The results confirm that children show inappropriate patterns of impulsive behavior manifesting in physical, verbal and psychological violence, are rebellious, little tolerant with their peers, are likely to take school supplies from their peers and not lend their own, are lovers to tease from their peers, isolate their peers and do not respect the rules of coexistence in the classroom. On the other hand, the teacher-student relationship and the family environment also influence the level of impulsiveness of children; Likewise, it is observed that the teacher does not use the appropriate strategies for the social development of the child. We conclude as a product of the investigation, on the one hand, having justified the research problem and having elaborated the proposal.

Keywords: Psychopedagogical Program; Impulsive behaviors.

INTRODUCCIÓN

En la etapa de la primera infancia los niños comienzan a mostrar comportamientos impulsivos, es un periodo importante para enseñarles a los niños los comportamientos básicos de la interacción social, como compartir, cooperar y comunicarse. Es así que quienes no alcanzan estos resultados de aprendizaje tienen más probabilidades de tener problemas graves más adelante como dificultades en el colegio, abandonar el colegio, bajo rendimiento académico.

Por lo tanto, la impulsividad desde una edad temprana debe tomarse seriamente. Así que, es importante saber si los maestros pueden distinguir los comportamientos impulsivos de aquellos que forman parte del proceso de afrontamiento de un niño.

Asimismo, la impulsividad es el comportamiento de una figura exteriormente destructiva en la que su único propósito es causar daño y demostrar superioridad sobre el grupo sin importar el grupo la ruptura o quebrantamiento de una norma social, y en el futuro, estos los comportamientos tienden a reflejarse y manifestarse negativamente en su entorno social; siempre a la defensiva ante cualquier estímulo, porque no saben cómo canalizar una pregunta para enviarles una respuesta.

Conforme se vuelven más fuertes dichos comportamientos, las relaciones interpersonales y familiares se van deteriorando, provocando inseguridad, baja autoestima y falsas creencias de uno mismo. En este punto es que los familiares empiezan a sentir preocupación por los recurrentes llamados de atención que la institución educativa les hace para lograr solucionar el problema rápidamente, teniendo en cuenta lo preocupados que están los padres de familia y la institución educativa por no tener herramientas psicológicas suficientes para poder superar de comportamiento impulsivos que se manifiesta de muchas formas.

El programa psicopedagógico tiene el objetivo de contribuir en el campo educativo, a través de la creación de espacios de prevención, promoción, orientación y enriquecimiento para la comunidad educativa en los fenómenos que intervienen en el clima escolar.

El **problema** se presenta en el siguiente planteamiento: ¿Un programa psicopedagógico podrá contribuir a superar los comportamientos impulsivos de los niños de 5 años en la IEI N° 338, Distrito Chadín, ¿Provincia Chota?

Objeto de Estudio: Niveles de impulsividad de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 338, Distrito Chadín, Provincia Chota. **Campo de Acción:** Programa psicopedagógico para superar comportamientos impulsivos de los niños del nivel inicial en la I.E.I. N° 338, Distrito Chadín, Provincia Chota.

Objetivo General: Elaborar un programa psicopedagógico para superar los comportamientos impulsivos de los niños de 5 años en la IEI N° 338, Distrito Chadín, Provincia Chota. **Objetivos Específicos:** Determinar los niveles de comportamientos impulsivos de los niños de 5 años en la I.E.I. N° 338, Distrito Chadín, Provincia Chota. Precisar la metodología trabajada por la docente en relación a los comportamientos impulsivos de los niños en la IEI N° 338, Distrito Chadín, Provincia Chota. Diseñar el programa psicopedagógico basado en las teorías de Albert Bandura, de Jean Piaget y de Dollar y Miller para superar los comportamientos impulsivos de los niños de 5 años en la IEI N° 338, Distrito Chadín, Provincia Chota.

Hipótesis: “Si se diseña un programa psicopedagógico sustentado en las teorías de Albert Bandura, de Jean Piaget y de Dollar y Miller, **entonces se superará** los comportamientos impulsivos de los niños de 5 años en la IEI N° 338, Distrito Chadín, Provincia Chota, año 2020”

El programa psicopedagógico, es una exigencia que las instituciones educativas del país adopten y formulen metodologías sistémicas que respondan a las necesidades educativas y sociales, de tal manera que generen cambios sustanciales en las estructuras de las instituciones educativas. Además, porque permite a los niños formar su personalidad en los diversos saberes: cognitivo, afectivo, actitudinal y procedimental.

Nuestra investigación para su mejor comprensión se ha dividido en cinco capítulos. En el **capítulo I, diseño teórico**, cubrimos el contexto del estudio, la base teórica, incluyendo todo el trabajo previo al estudio, y sintetizamos las principales teorías que sustentan la propuesta, tomando en cuenta la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, la Teoría Cognitiva de

Piaget y la Teoría de la Personalidad de Dollard y Miller. Las teorías al igual que todo el contexto hacen posible ver el por qué y el cómo de la investigación. Después el marco conceptual.

En el **capítulo II, métodos y materiales**, hemos realizado un análisis del problema de estudio. Abarca la ubicación geográfica del objeto de estudio, una corta descripción de la Institución Educativa Inicial N° 338, Distrito Chadín, Provincia Chota. Las características del problema de investigación y la metodología empleada.

En el **capítulo III, resultados y discusión**, en este capítulo encontramos el análisis e interpretación de los datos recogidos de la guía de observación. Además, aquí se encuentra la propuesta basada en las teorías mencionadas; los elementos conformados por la propuesta: realidad problemática, objetivos, fundamentación, estructura, cronograma, presupuesto y financiamiento. La estructura de la propuesta como eje dinamizador está constituida por tres talleres.

El **capítulo IV, conclusiones**. El **capítulo V, recomendaciones**. Finalmente, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Arellano, Lisbhet & otras. (2019). En su tesis, *“La agresividad y su relación con la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 171 de Huaycán, Ate, 2016”*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Facultad de Educación Inicial. Lima – Perú. La presente investigación tuvo como propósito precisar el contexto entre agresión y sociabilidad en menores de 5 años del Centro Educativo 171 de Huaycán, Ate, 2016, la investigación se planteó en una metodología numérico, siguiendo la pauta de la exploración fundamental o básica, usando el enfoque descriptivo del procedimiento, estudiando la muestra por un método no probabilístico, teniendo siempre en cuenta a los 30 estudiantes de 5 años. Se hizo uso de cuestionarios para recolectar información. La exposición de la información ha mostrado que el 46,7% (14) cuentan con un grado agresividad suave y el 46,7% (14) tiene un grado de socialización elevado. Se ha razonado que existe una conexión entre la contundencia y la socialización en los menores de 5 años del foco instructivo 171 de Huaycan, Ate, 2016 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = - 0,883 relación excepcionalmente alta lamentable).

Leonardi, Julieta. (2015). En su tesis, *“Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo”*. Facultad de Psicología. Universidad de la República Uruguay. Basado en un enfoque de derechos, procura promover la investigación sobre un aspecto menos transversal de la enseñanza de menores: los sentimientos. Con la información importante de la formación emocional en los pre escolares, tiene como meta analizar un método de educación emocional para menores de cinco años en un Jardín Infantil Público de Montevideo, que tuvo base en el modelo de inteligencia emocional (IE) de Mayer y Salovey, 1997. Importantes procesos psicológicos, el ser concientes del Yo, el autoconocimiento, el que consideren el grupo de pares y otros, son "modelados" en el perfeccionamiento de los niños a los cinco años. Se entiende, por tanto, que la mediación ideal a través de un sistema de formación sentimental favorecerá la evolución de las actividades

socioemocionales durante la formación inicial, logrando un equilibrio en en la mejora vital de los menores. La investigación llevó a cabo un método cuasi-experimental, diseñado para intercambiar el tratamiento con dos equipos, un equipo de prueba y un equipo de referencia. Se propone un plan de educación sentimental para menores de cinco años. Para analizar su efectividad se hace uso de post-test y pre-test, el AKT (Affective Knowledge Test) y el socio-grama.

Ciprian Soria, Yesenia Teresa & Aquise Pillaca, Yamileth. (2016). En su tesis, *“Relación entre los Tipos de Agresividad y la Convivencia en Aula en los Niños de 5 Años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho-2014”*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Facultad de Ciencias de la Educación. Los objetivos han sido centrados en definir el alcance de la relación entre la agresión y los patrones de convivencia en el salón de clases. La primera variable, patrones de agresión, se asocia con formas de comportamiento contundentes en los menores, ya sean físicas (conducta violenta, brutalidad inmediata y problemática), orales (salvajismo de espaldas, nerviosismo y aterrización) y mentales (fragilidad, dominancia, predominio y no regulación). La variable posterior, coexistente en el salón de clases, se refiere a las relaciones recíprocas entre los compañeros de clase del centro educativo en cuestión, lo que tiene un impacto significativo en la evolución y expansión ético, social, emocional y mental sí. La comunidad inicial estaba compuesta por 60 pequeños de 5 años y una muestra de 60 pequeños, 30 niños de la sección “A” y 30 niños de la sección “B”; dispuestos por un examen no probable o no irregular. El modelo de muestra utilizado es el de correlación transaccional. A fin de conseguir información de los dos factores se utiliza como herramienta una hoja de ayuda o percepción, con un grupo de ítems. Una vez realizado el estudio, se presentaron y analizaron los resultados, mostrando una conexión contraria entre los patrones de agresión y la conjunción en el aula entre los pequeños de 5 años. Esto se refiere a que entre mayores sean los niveles de agresión (corporal, oral y mental), habrá una peor armonía en la sala de estudio; por otra parte, a niveles más bajos de agresión, mejor es la conjunción en el salón de clases.

1.2 BASE TEÓRICA.

1.2.1 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.

Nacido el 4 de diciembre de 1925 en un pequeño lugar de Mundare en Alberta del Norte, Canadá. Primer libro titulado **Agresión Adolescente** en 1959.

Bandura fue presidente de la APA en 1973 y en 1980 se le otorgó el Premio para las Contribuciones Científicas Distinguidas. Se mantiene activo hasta la actualidad en la Universidad de Stanford.

También se le conoce como conocimiento indirecto, observacional, suplantación, exhibición o realización mental social; este conocimiento se basa de una circunstancia social en la que hay nada menos que dos participantes: el ejemplar, la persona que interpreta una determinada manera de comportarse y el sujeto que observa la conducta; esta percepción distingue un descubrimiento que, en absoluto, como el conocimiento intelectual, el conocimiento social, los aprendices no reciben apoyo, pero en todos los casos esto es un problema con el ejemplar; en este caso el aprendiz lo hace reflejando el comportamiento que logra el apoyo.

El propósito de los sistemas educativos requiere que los individuos que los adopten cambien. Dicho proceso es el conocimiento. En tal sentido, los centros de enseñanza tienen que implantar pautas para promover, ayudar, implantar y asegurar el aprendizaje. De igual forma, las actividades del profesor tienen que estar en relación con lo que él sabe acerca del aprendizaje. Generalmente sucede que los profesores toman base de reglas de enseñanza convencional, mas no de una información particular el conocimiento.

Al cabo de los años recientes se han fomentado auténticas hipótesis sobre la enseñanza que hacen posible brindar datos de gran valor al profesor. Todas las teorías representan normas comunes y resumen las percepciones sobre el modo de comportamiento humano en general. La hipótesis debe guiar el razonamiento, ordenar las normas, abordar los problemas y crear nuevas articulaciones o patrones de examen relacionadas con la experiencia creciente. La aclaración que ofrezca sobre el

comportamiento humano va a depender de su trasfondo filosófico, el tipo de información, el contexto o la perspectiva que pueda reunir.

Albert Bandura fue el autor de la Teoría Social del Aprendizaje, que se basa en las ideas de apoyo y percepción. Ella argumenta que las personas obtienen capacidades y conductas operativas e instrumentales y que los elementos mentales comprometidos con la percepción y la suplantación ayudan a las personas a tomar la decisión de si lo que observan es captado, imitado, o no imitado. Bandura, señala que puede ser padre, educador, amigo y hasta héroe de la televisión, quien los menores en la percepción y suplantación consideran como modelo a seguir.

La imitación podría ser dada por los siguientes factores. CLONINGER Susan C (2003) Teorías de la personalidad. Tercera Edición. México: Pearson. :

- ✓ Por instinto: Las acciones que se observan despiertan motivaciones intuitivas por imitarlas.
- ✓ Por formación: Los menores suelen imitar las actividades que se acomodan a sus diseños mentales.
- ✓ Por coacción: Los comportamientos son imitados y reforzados por la formación.
- ✓ Por emulación instrumental: La emulación devuelve una motivación opcional, a través del apoyo repetido de las reacciones o réplicas que coinciden las de los tipos. La emulación disminuye las fuerzas motrices.

Los elementos mentales están referidos específicamente a la habilidad de reflexionar y simbolizar, tal cual de prevenir consecuencias a partir de los ciclos de correlación, especulación y autoevaluación. En última instancia, la conducta se debe al entorno, al igual que de las variables individuales (inspiración, mantenimiento y creación de motores).

Interacciones Recíprocas.

Bandura estudia el comportamiento desde un punto de vista hipotética de correspondencia triádica, las conexiones iguales de comportamientos, factores ecológicos y factores individuales como el conocimiento Según la perspectiva

cognitiva social, los individuos no están bajo la dirección de fuerzas internas ni son sometidos y formados por las mejoras externas. La actividad humana se hace significativa por un esquema recíproco de tríada, donde el comportamiento, las variables mentales individuales y las actividades naturales son los responsables de la comunicación con los demás.

Aprendizaje en Acto y Vicario.

En la Hipótesis Cognoscitiva Social, el conocimiento es un movimiento de manejo de datos en el que la información sobre la construcción del comportamiento y de las ocasiones en el ambiente se transforman en descripciones emblemáticas que sirven como instrucciones para la actividad. (Bandura, 1986).

El conocimiento tiene lugar en la acción, incorporado el conocimiento de los resultados de las propias acciones, o indirectamente, mediante la observación de patrones en la acción.

Aprendizaje y Desempeño.

La tercera presunción de la Teoría Cognoscitiva Social maneja la actividad entre el aprender ejecutar de las conductas aprendidas. Mediante la observación de los modelos, las personas adquieren conocimientos que pueden no haber sido expuestos en el instante del aprendizaje. Los alumnos obtienen información explicativa (hechos verificables) y segmentos coordinados (sonetos, melodías), informaciones procedimentales (ideas, reglas, cálculos); asimismo el conocimiento condicional (en qué momento usar tipos declarativas o procedimentales de conocimiento y por qué hacerlo de esa manera). Todas estas estructuras se obtiene una información no probados en el instante.

¿Qué Aprendemos?

- ✓ Habilidades interactivas: son patrones de conducta que obtenemos al interactuar con los otros.
- ✓ Perspectivas: incluyen la propensión a actuar de cierta manera hacia personas o circunstancias concretas.

- ✓ Representaciones Sociales: se refiere a cualquier creencia, idea y valor socialmente compartido, incluidas nuestras suposiciones y referencias a nuestra cultura, que nos ayudan a entender el sentido en el mundo.

1.2.2 Principios del Aprendizaje Social.

El conocimiento siempre ha jugado un rol fundamental en la ciencia lógica del cerebro, y no sorprende que mayor parte de los exámenes hipotéticos de la hostilidad humana pongan especial acentuación en el conocimiento.

Se ha comprobado que la hipótesis del conocimiento puede utilizarse a ciertos tipos de comportamiento, pero no para otros. Los diversos tipos de comportamiento agresivo que ocurren en el examen del conocimiento se corresponden más con varios tipos de condiciones y normas de enseñanza. En el momento en que la hostilidad se considera como una propensión adquirida, puede analizarse conductualmente como alguna otra propensión.

Aprendizaje Social.

Bandura indicó que los menores adquieren la hostilidad de los mayores o de otros menores por medio de la percepción y la suplantación. No necesariamente el menor se involucre de inmediato en un comportamiento agresivo para que ocurra el aprendizaje del comportamiento agresivo. Esto se debe a que las imágenes del comportamiento del patrón se almacenan en la memoria del testigo. Luego, en ese momento, se les dé la oportunidad, se levantarán para cometer un comportamiento agresivo. Otra prueba de la agresión aprendida la aporta el que la agresión observada se lleva a cabo sólo si los resultados del comportamiento del patrón y/u testigo son las necesarias. Específicamente, si los modelos son castigados por su comportamiento agresivo, los observadores sentirán miedo por el acto de ser agresivos, aunque hayan aprendido el comportamiento correctamente.

Incluso sin miedo, le resulta difícil comportarse de forma agresiva sin el incentivo adecuado. Uno de los hallazgos de las investigaciones de Bandura fue que las

reacciones positivas aprendidas a través de la imitación eventualmente mueren y desaparecen si no se compensan.

Esta hipótesis enfatiza la relevancia de los ciclos indirectos, emblemáticos y de autorregulación en el trabajo mental; Reconocer el papel de la percepción para influir significativamente en las reflexiones, sentimientos y comportamientos de las personas. Por otro lado, destaca la relevancia del conocimiento social porque subraya el trabajo de los ciclos auto administrativos, o sea, la habilidad del ser humano para distinguir, elegir, clasificar y cambiar las mejoras que los afectan, tratando a la persona como su propio especialista en el cambio.

En consecuencia, esta hipótesis explicará el comportamiento humano como la colaboración de tres factores: mental, social y natural; facilitará las personas influir en su destino y orientarse hasta sus límites.

Sobre la base del trabajo de Bandura y Walters (1998) ÍDEM propone un grupo de normas sociológicos del descubrimiento que ponen más énfasis en los factores amistosos que las especulaciones actuales del conocimiento, lo que conduce a la interpretación de la evolución y el cambio del comportamiento humano a partir de un planteamiento socio conductual.

1.2.3 Teoría constructivista de Piaget

En el sistema de enseñanza el desarrollo de la información desde la niñez es la aceptada por la hipótesis de conocimiento de Piaget enfoque constructivista. El planteamiento no es reflejo del contexto, sino en un proceso constructivo del quehacer humano que procesa esquemas predeterminados con la interacción cotidiana del mundo donde va interactuar.

En esta perspectiva, los miembros de familia, amigos, profesores son denominados facilitadores, porque ayudan a facilitar la apropiación de contenidos al aprendizaje, en un ambiente comunicativo y constructivo.

Si interpreta, para los constructivistas, según Piaget (1968) “el conocimiento no es la absorción básica de los datos que nos llega desde el entorno; sino que existen procesos y contenidos mentales que intervienen de manera activa en la generación de conocimiento”

El concepto de “esquema” se relaciona a todo un sistema organización de conocimiento que está preestablecidas en la persona, en lo que Piaget lo conceptualizó con el nombre de esquemas, de acuerdo a Piaget (1968) que refiere “a la forma en que unas ideas son ordenadas y relacionadas con otras. Para este autor, un esquema es la estructura mental a partir de la cual la realidad va ser interpretada; por tanto, resulta una pieza fundamental en la construcción del conocimiento”

Aprendemos para adaptarnos: Tiene un proceso complejo que está en contante interacción con el mundo que construye sus conocimientos, y este aprendizaje se puede alterar, modificando los contenidos, lo que resulta en esquemas mentales. Lo que se infiere que el aprendizaje es un proceso cambiante y este se va acoplando en la medida que va aprendiendo a nuevos cambios.

Para reflejar esta idea, según Piaget (1968) afirma que el “aprendizaje se realiza a través de dos ciclos que veremos a continuación: absorción y conveniencia.

Asimilación Refiere a la forma en que un individuo incorpora la nueva información en función de su esquema mental preexistente”.

En este enfoque Piaget (1968) señala “*Acomodación*: En cambio, mediante la acomodación la persona modifica su esquema mental preexistente en función de la nueva información”.

Como consecuencia del proceso cognitivo de la acomodación y asimilación se tiene como producto: equilibrio. Para Piaget (1968) el cual que “se produce cuando se han conciliado las incoherencias o inconsistencias que emergen entre los nuevos datos que hemos aclimatado, los datos que teníamos anteriormente y los datos que hemos obligado”.

Además de lo anterior, el desarrollo intelectual necesita la interacción de cuatro procesos. FERREIRO, Emilia (1999) Vigencia de Jean Piaget. Primera Edición. Argentina: Editorial Siglo XXI:

- ✓ La experiencia corporal, por la exposición del menor a los elementos y la manera en que use todos estos.
- ✓ Colaboración social, creada por las relaciones que el menor tiene con los demás.
- ✓ Balance que ofrecen los ciclos de conveniencia que surgen de los tres ángulos pasados.

En otras palabras, el menor desarrollará y creará habilidades perceptivas, sensoriales, de lenguaje y motrices; el niño fomentará sus puntos de vista reales, extendiendo así su exposición a los objetos del entorno; interacción social con mayores y con otros pequeños; y partiendo de los ángulos anteriores, pasará por ciclos ininterrumpidos de ósmosis, conveniencia, variación y equilibrio.

1.2.4 Teoría de la Personalidad de Dollard Y Miller.

John Dollard y Neal Miller, analistas estadounidenses, enseñan en el Instituto de Relaciones Humanas de la Universidad de Yale. Se trata de un empeño por analizar las conexiones interdisciplinarias entre la ciencia, la psiquiatría, las ciencias sociales y las humanidades, desarrollaron una teoría de temperamento en base a las Teorías de las hipótesis del Aprendizaje por refuerzo de Clark Hull y la Teoría Psicoanalítica de Freud. De esta combinación obtuvo resultados como una hipótesis conductista que se convirtió en delegada de la ciencia cerebral de la psicología estadounidense durante el siglo XX.

Según Dollard y Miller, el carácter está compuesta por un elemento indispensable de hábito (relación entre la mejora y la reacción y asociación con motivaciones esenciales y opcionales) y jerarquía de las reacciones que componen los diseños.

La hipótesis de Dollard y Miller predijo con éxito el comportamiento de simples animales de laboratorio en condiciones controladas. Sus puntos de vista han sido integrales en el ámbito de la personalidad desde que distribuyeron su artículo más

memorable, *Personalidad y psicoterapia*, 1950. Fueron de los primeros en buscar desarrollar un modelo puramente científico para comprender el carácter. Representan el diseño del carácter en cuanto a "propensiones" aprendibles y no aprendibles, diferenciados en motivadores primarios y secundarios y factores de refuerzo que son los motivadores primarios de la personalidad.

Su teoría representa los esfuerzos de dos refinados investigadores, tanto en el centro de investigación como en la clínica, para alterar y mejorar la Teoría del Refuerzo de Hull, de modo que pueda usarse con facilidad y eficacia para tratar los actos de interés esencial para los analistas clínicos y sociales.

La Estructura de la Personalidad (E-R).

Muestran un gran respeto en los procesos de conocimiento y los ciclos formativos, con poca consideración por los componentes subyacentes o medianamente mutables del carácter.

¿Qué conceptos emplean para las características estables y duraderas de la persona?

La propensión es una de las partes importantes de la hipótesis E-R por lo tanto, es una idea significativa para ellos.

Hábito.

Es una etapa o vínculo entre el incentivo y la reacción. La base de esta hipótesis se encuentra en la particularidad de las circunstancias en las que estos enlaces se forman, rompen o suplantán estas conexiones. ÍDEM

Aunque una personalidad consista especialmente de hábitos, su estructura va a depender de los factores particulares a los que la persona estuvo expuesta. El hábito se refiere nada más a una estructura momentánea porque los hábitos de hoy pueden ser cambiados por la experiencia de mañana. Simplemente las normas que supervisan el desarrollo de la propensión y dejan que el clínico o el científico detallen los hábitos característicos de un individuo especial.

El hábito no es la única parte permanente del personaje, ya que a la vez tiene motivaciones esenciales y opcionales o inferidas, además de un sistema progresivo de reacciones.

El proceso de aprendizaje puede ser debido a cuatro partes elementales como:

Dollard y Miller recomiendan que el quehacer cotidiano de la conducta humana se entiende mediante procesos que la persona realiza al momento de apropiarse y estudiar un conocimiento y estos mediante impulsos secundarios, se construye un sistema de información que viene de manera complementaria al aprendizaje, eje fundamental de todo ese proceso: impulso, indicio, respuesta y reforzamiento. También forman como complemento los procesos mentales superiores como el lenguaje, la memoria. Una serie de procesos que son estimulados mediante canales o ejes fundamentales que se interiorizan en motivación, signo, reacción, apoyo, en los que una idea aporta como prueba para construir conocimiento, y así en forma continua.

El proceso de aprendizaje de acuerdo al enfoque de los autores Dollard y Miller (1941) señala 4 ejes fundamentales como:

Un impulso. Son reflejos de conducta, un "impulso" que incita a un individuo a actuar, pero que no coordina ni determina en lo más mínimo la forma de comportarse. Sólo lo afecta. Un impulso. Alude a un impulso particular que permite al ente orgánico saber cuándo, dónde y cómo responder. Por ejemplo, las curvas amarillas del McDonald's pueden ir como un signo que nos guía para hacer una pausa y comprar algo de comer. El timbre o la hora de un reloj es una señal para que los alumnos entren o salgan del aula. Una reacción. Es la respuesta de un singular a una señal. Dado que estas reacciones se producen en una progresión ordenada, una reacción se puede poner por su probabilidad de ocurrencia. Sea como fuere, este sistema progresivo intrínseco puede cambiar por el aprendizaje. Apoyo. Se espera con el impacto de la reacción. El apoyo exitoso comprende en la disminución de la motivación.

1.3 MARCO CONCEPTUAL.

Programa.

Una herramienta pedagógica el que se coordinan los ejercicios de enseñanza y aprendizaje, que posibilita a los docentes recibir orientación práctica sobre los elementos a crear, los comportamientos que deberán demostrar los estudiantes, los ejercicios y contenidos a desarrollar, así como los procedimientos y activos utilizados para tal fin. SAAVEDRA R, Manuel. S (2001) Diccionario de pedagogía: Pedagogía dinámica. México Editorial Pax.

Psicopedagogía.

La parte de la ciencia del cerebro que maneja las peculiaridades psicológicas para mostrar un plan más completo de técnicas instructivas y educativas. Aborda el trasfondo temático y artículos de la información y su vinculación con el lenguaje y las influencias socio históricas, en el contexto de los procesos cotidianos de aprendizaje.

Psicopedagogo.

Es un profesional que se ocupa de las personas, sanas o enfermas, en el ámbito académico. Puede fomentar sus ejercicios en el campo del bienestar y la escolarización, con el objetivo de conseguir óptimos resultados del hombre y el área local en la que se desarrolla.

Aprendizaje Social.

Reflexionar (y transmitir los conocimientos adquiridos) sobre la experiencia con personas y problemas particulares, sobre la información de la construcción y la capacidad de los campos de acción socio históricos, así como sobre la aplicación de la experiencia y el conocimiento al comportamiento, estrategias de acción y planes de futuro.

Aprendizaje Cognitivo.

La investigación de los ciclos que ocurren en el proceso de información (PI), desde la entrada sensorial, pasando por el sistema cognitivo (SC), hasta la generación de una respuesta.

Personalidad.

Estos son patrones únicos y relativamente estables de comportamiento, pensamientos y emociones en los humanos.

Cualidades socialmente condicionadas y expresadas personalmente: intelectuales, afectivas y voluntarias, según las cuales no pueden tener componentes innatos. En psicología, son estas características distintivas las que forman los atributos psicológicos de las personas. El cambio de estados psicológicos es muy seguido pero la personalidad se mantiene relativamente estable.

Programa Psicopedagógico.

El programa psicopedagógico pretende contribuir al campo de la educación, mediante la creación de espacios para prevenir, promover, orientar y enriquecer a la comunidad educativa frente a los fenómenos que se presentan en el ámbito escolar.

Comportamientos Impulsivos.

Se puede definir como un constructo multifactorial que implica una inclinación por actuar por gusto, exhibiendo un comportamiento caracterizado por poco pensamiento, previsión o consideración de las consecuencias. Los comportamientos impulsivos a menudo son inapropiados, riesgosos y tienen consecuencias indeseables.

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

2.1.1. Ubicación de la Provincia de Chota.

La provincia de Chota es una de las 13 provincias que conforman el departamento de Cajamarca en el Norte del Perú. Limita al Norte con la provincia de Cutervo; limita al Este con las provincias de Utcubamba y de Luya (Amazonas); al Sur con las provincias de Hualgáyoc y Santa Cruz; y al Oeste con las provincias de Chiclayo y Ferreñafe (Lambayeque).

La celebración más importante es la Fiesta de "San Juan Bautista", que se inicia el 14 de junio con las 'novenas' hasta las fechas centrales las cuales son del 23 al 24 de junio, con actividades que son realizadas a orillas del río Chotano (San Juan Pampa). Todo esto logra reunir a muchos turistas de diferentes comunidades urbanas del país. Se define porque aquí se celebran corridas de toros en el Coso Taurino "El Vizcaíno" los días 25, 26 y 27 de junio, y es considerada la segunda plaza de toros más importante después de la Plaza de toros de Acho.

La provincia de Chota se divide en diecinueve distritos.

1. Chota
2. Anguía
3. Chadín
4. Chalamarca
5. Chiguirip
6. Chimban
7. Choropampa

8. Cochabamba
9. Conchán
10. Huambos
11. Lajas
12. Llama
13. Miracosta
14. Paccha
15. Pion
16. Querocoto
17. San Juan de Licupis
18. Tacabamba
19. Tocmoche

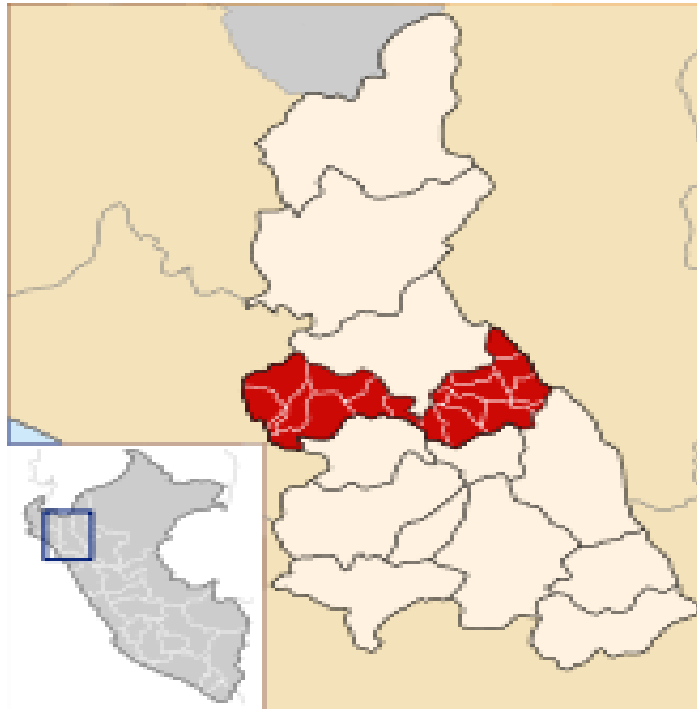


Figura 1: Mapa de la Provincia de Chota
Fuente: Imagen google

2.1.2. Ubicación del Distrito de Chadín.

Chadín es una localidad del territorio de Chota, que se ubica en el departamento de Cajamarca, Perú. De acuerdo con la evaluación 2017, su población es de 3449 habitantes.

Limita al norte con la localidad de Chimban, al este por la región de Choropampa, al sur por la zona de Celendín y al oeste por las regiones de Paccha y Tacabamba.

El distrito ha sido creado por Ley N° 9607, del 18 de septiembre de 1942, bajo el gobierno del Presidente Manuel Prado, donde se nombró a Xenón Sánchez como alcalde del Consejo Municipal.

Su capital es la ciudad de Chadín. Está ubicada a unos 2.350 msnm aproximadamente y consta de 21 comunidades campesinas. El clima es generalmente frío, aunque algunos meses del año tienen un sol intenso.

El fervor religioso (principalmente católico) de esta ciudad se demuestra en mayo (del 25 al 30) cuando se realiza la reverencia a la Santísima Cruz Misionera, con un amplio abanico de actividades, siendo la actividad fundamental el paseo de la imagen a través de las avenidas centrales de la región (28 de julio, Cevallos Chávez, Gregorio Malca, etc.); De igual forma también se realizan ejercicios sociales, agrícolas, deportivos y diversos.

En la comuna de Limache aún existen vestigios de un bastión cuyo origen aún no se ha determinado. Cubre un área de 1Km. alrededor de donde hay ruinas donde se ha levantado una ciudad de piedra. El retrato cavernarias encontradas en las paredes son una impresión del Paleolítico.

En la frontera con el distrito de Paccha, precisamente en la localidad de Santa Rosa al oeste, existe una bella cascada, formada por las aguas del río Chirimayo. Tiene un desnivel de aproximadamente 150 m, en invierno muestra su maravilla, cuando aumenta el arroyo y el agua es translúcida.

A no muchos kilómetros del distrito está ubicada la naciente de agua "ojo de agua" que suministra a todo el pueblo de Chadín de este recurso.

2.1.3. Institución Educativa N° 338, Distrito Chadín.

Ha sido creada por D.S.N° 00920 el 15 de marzo de 1974. Su local actual ha sido adquirido con pleno respaldo de los tutores. Actualmente se trabaja con niños de 3 a 5 años. Se encuentra ubicado en la zona de Chadín, en la parte oriental del territorio de Chota, en el distrito Cajamarca. (Secretaría Docente).

2.2. CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El comportamiento impulsivo es un tema que siempre se está estudiando debido a sus efectos en la existencia en general. Esta conducta requiere una intención de dañar a otros, contando con factores orgánicos y ecológicos ALMEIDA, T., GONCALVEZ, R. y SANI, A. (2009). La violencia entre los pequeños testigos de los malos tratos de género. *Anuario de Psicología Jurídica*, 18, 113-118. Dado que es perjudicial para la convivencia social y perjudicial para los demás, tenemos que considerar la impulsividad como una conducta que debe ser desmoralizada explícitamente.

La impulsividad es un problema complicado que se manifiesta en el comportamiento desde la primera infancia. A medida que el niño se desarrolla, estos comportamientos pueden desvanecerse o aumentar a formas de comportamiento que pueden producir resultados nocivos.

En el período preescolar, los niños tienen comportamientos para adaptarse a este mundo nuevo. En este entorno socializado, los menores exhibirán comportamientos que van de lo suave a lo contundente. Los profesores, como parte del rol educativo, son responsables de satisfacer las necesidades y requerimientos de sus estudiantes, lo cual dependerá de las fases formativas del grupo a su cargo.

No obstante, en el momento que suceden comportamientos impulsivos en el salón de clases, los maestros reaccionan y manejan la situación en base a su visión y sus convicciones. Por ello, el conocimiento que los educadores tengan sobre la mejora infantil es importante para poder observar, por decir, discernir a qué edad estas formas de comportamiento son esenciales para la experiencia educativa formativa regular de un menor, a qué edad desaparecen estos síntomas y si estos comportamientos indican una dificultad en el ambiente del menor. Ante diferentes circunstancias, los educadores deben mediar oportunamente. Sea como fuere, su perspicacia y sus convicciones serán la fuente de las acciones que podrían iniciar frente a las conductas impulsivas que muestran, haciéndolos reaccionar de una forma u otra.

Por otra parte, los profesores acostumbran referirse a los menores como "impulsivos" cuando reaccionan a un hecho con comportamientos propios de su época o etapa por la que transcurren. En este caso, se emite un juicio válido sobre la forma de

comportarse de ese menor. Bajo este criterio se encuentran las creencias, que dirigirán cómo los maestros guían y manejan los comportamientos impulsivos de los alumnos en el salón de clases.

Si hubiera un niño en la clase que presenta claramente comportamientos impulsivos, con resultados que pueden influir en los elementos del equipo, es necesario saber si el educador puede reconocer y distinguir estas situaciones, y si puede manejarlas como mejor sea posible para ayudar al niño superar estos comportamientos, evitando de esta manera mayores consecuencias o que terminen derivando en malos comportamientos.

De acuerdo a esto, la impulsividad en la Institución Educativa Inicial N° 338 se genera por:

Reproducción e Incoherencia Social.

“Los educadores del centro educativo inicial señalaron que las conductas impulsivas que presentan los niños son una impresión de lo que ven y observan en casa, coincidieron con los tutores cuando señalaron que la circunstancia actual en la que vivimos también impacta en la forma de comportarse de los niños y añadieron que otro impacto externo son los medios de comunicación, predominantemente la televisión.” (Entrevista docente, Junio 2020).

“Uno de elementos que se recuerdan en la emanación del comportamiento impulsivo es el componente sociocultural de los niños, la familia, responsable de la conducta impulsiva del niño. Se ha comprobado que, en nuestro campo de investigación, tanto los tutores flexibles, como las personas que asumen mentalidades agresivo, que desvirtúan constantemente a sus pequeños, apoyan la conducta impulsiva de los niños. Otra figura familiar repercute en la impulsividad en los menores es la incoherencia en la forma de comportarse de los padres. Incoherencia se produce cuando los tutores se oponen a la impulsividad rechazándola con su misma impulsividad” (Entrevista docente, Junio 2020).

“Los niños con conductas impulsivos generalmente se acercan, en general, a otros niños que muestran formas de comportamiento similares a las suyas. Además, cuando

se juntan en grupo estas formas de comportamiento son más reconocibles. En cada reunión de compañeros o amigos puede verse un pionero". (Entrevista docente, Junio 2020).

Relaciones Estropeadas.

"En la sala de estudio se tiran papeles, se pinchan con alfileres, se pegan e incluso destrozan el mobiliario. Los niños muestran un comportamiento impulsivo por la ausencia de ejercicios físicos y deportivos. Es un modo de vida para ellos" (Entrevista docente, Junio 2020).

"En el receso los niños hacen uso de juegos brusco, empujar, dar un empujón con los pies, afrentar o amenazar a sus amigos. Los niños arriesgan e intimidan a los compañeros para llevarse sus alimentos" (Entrevista docente, Junio 2020).

"Normalmente en los equipos la mayoría de los jóvenes tienen un alias, al que responden con el mayor nivel de desenfado, no muchos se irritan al ser llamados por él. La veracidad en el centro educativo inicial no es tranquila ya que hay un desgobierno y emergencia por lo tanto los niños carecen de un comportamiento acorde con las conductas positivas" (Entrevista docente, Junio 2020).

En esta línea, el objeto de estudio era subjetivamente legítimo.

2.3. METODOLOGÍA.

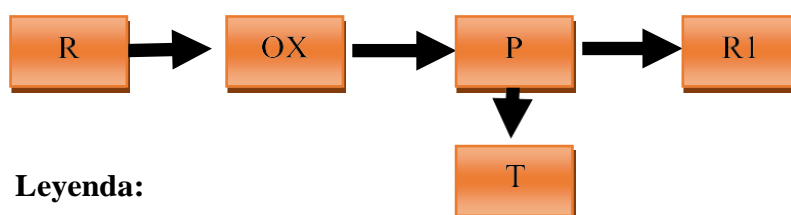
2.3.1. Diseño de Investigación.

El diseño que esta investigación es orientada al Descriptivo – Propositivo, que es la investigación donde se caracteriza las variables, y problema, planteando una propuesta de mejora a largo plazo. Según Hernández et al (2016) señala "ciclo de persuasión que utiliza un conjunto de estrategias y métodos totalmente orientados a diagnosticar y atender cuestiones básicas, rastrear respuestas a preguntas organizadas deductivamente, concentrarse en la conexión entre elementos y ocasiones, o crear información lógica".

Nuestra labor está diseñada en dos fases: En primer lugar, revisamos los diagnósticos situacionales y demográficos que nos permite elegir nuestras estrategias de exploración.

En la etapa posterior separamos los factores, centrándonos en el factor libre que interviene en la formulación de la proposición.

El diseño es descriptivo propositiva con enfoque mixto:



Leyenda:

R = Realidad observada

OX = Observación de las dificultades de la realidad

P = Propuesta

T = Teoría que da sustento al modelo

R1= Mejoramiento de la realidad observada

2.3.2. Población y Muestra.

Población.

Está formado por los niños del nivel inicial de 5 años de edad que se concentran en un solo ambiente, I.E.I. N° 338, Distrito Chadin, Provincia Chota, Departamento Cajamarca, a su vez, guarda incidencia con los objetivos específicos de la investigación, o sea:

N = 25 niños.

Muestra.

Ya que la población es homogénea y pequeña, estamos gestionando una instancia de población de prueba, es decir, estamos gestionando una población de ejemplo:

n = N = 25 niños.

2.3.3. Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales.

Técnicas		Instrumentos	
Primarias			
Observación		Guía de percepción	
		Hoja de registro de la percepción	
Entrevista		Guía de encuesta	
		Hoja de registro de la encuesta	

Técnica		Instrumentos	
Secundaria			
Fichaje		Bibliográfica	
		Textual	

Equipos.

Computadora, impresora, teléfono celular, vídeos, grabadora, radio, cámara filmadora.

Materiales.

Textos, fotocopias, lápices, papel bond, papel bulky, revistas.

2.3.4. Procedimiento para la Recolección de Datos.

- ✓ Comunicarse con la Directora de la Institución Educativa Inicial.
- ✓ Comunicarse con los profesores.
- ✓ Establecer los elementos para recopilar datos.
- ✓ Aplicar los elementos para recopilar los datos.
- ✓ Estructurar la base de información.
- ✓ Analizar la información.
- ✓ Interpretar la información
- ✓ Exponer la información.

2.3.5. Análisis Estadístico de los Datos.

- ✓ **Seriación** : Codificación de los elementos.
- ✓ **Codificación** : Asignación de una clave a las clasificaciones de cada cosa.
- ✓ **Tabulación** : Elaboración los cuadros categóricos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Resultados de la Guía de Observación.

Tabla 1: Percepción del Estudiante

Percepción del Estudiante	Nunca		Casi Nunca		Algunas Veces		La Mayoría de las Veces		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1.Cuando un niño le golpea, le devuelve el golpe.	1	4	2	8	1	4	12	48	9	36	25	100
2.Cuando un compañero quiere pelear con él, evita la pelea.	1	4	9	36	8	32	2	8	5	20	25	100
3.Cuando un niño lo golpea él avisa a su maestro o aun mayor.	9	32	12	48	2	8	1	4	2	8	25	100
4.Resuelve los problemas de pelito sin agredir	10	40	8	32	5	20	1	4	1	4	25	100

Fuente: Guía de Observación aplicada. Junio 2020

Interpretación.

Según lo observado, en la percepción que tienen los niños de sí mismo tenemos que de 25 niños, 48% suponiendo niño le golpee, les devolvería el golpe; 36% casi nunca evitan la pelea; 48% casi nunca avisa al educador o a un mayor sobre un conflicto; 40% de los alumnos resuelve los problemas de pleito agrediendo a su compañero. Lo que significa que los niños presentan impulsividad física y esto ocasiona un mal clima en el aula.

Tabla 2: Percepción del Comportamiento de los Demás

Percepción del Comportamiento de los Demás	Nunca		Casi Nunca		Algunas Veces		La Mayoría de las Veces		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. Insulta a los demás.	1	4	1	4	2	8	12	48	9	36	25	100
6. Daña o destruye cosas que no le pertenecen.	3	12	2	8	3	12	7	28	10	40	25	100
7. Quita los útiles escolares sin permiso.	2	8	2	8	2	8	10	40	9	36	25	100
8. Amenaza con golpear a algún compañero.	1	4	2	8	12	48	5	20	5	20	25	100
9. Sus compañeros le hacen bromas y responde gritándolos.	1	4	2	8	3	12	12	48	7	28	25	100
10. Sus compañeros lo aíslan del grupo	2	8	1	4	3	12	13	52	6	24	25	100

Fuente: Guía de Observación aplicada. Junio 2020.

Interpretación.

En lo referido a la percepción que tiene el alumno y el comportamiento de sus compañeros tenemos que de 25 niños observados, 48% la mayoría de veces insulta a los demás; 40% dañan o destruyen cosas que no les pertenece; 40% la mayoría de veces quita los útiles escolares a sus compañeros sin pedirles permiso; 48% algunas veces golpean o amenazan con golpear a algún otro compañero; 48% la mayoría de veces sus compañeros le hacen bromas y responden gritándolos y 52% aíslan a otros compañeros del grupo.

Existe impulsividad física y verbal entre los niños, ya que insultan, destruyen las cosas, golpean a sus compañeros, gritan y en consecuencia los aíslan de los grupos de trabajo.

Tabla 3: Acciones del Niño

Acciones del Niño	Nunca		Casi Nunca		Algunas veces		La mayoría de veces		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Ayuda a un compañero cuando se siente mal.	13	52	8	32	1	4	1	4	2	8	25	100
2. Ayuda a otros que no son sus compañeros.	7	28	11	44	2	8	3	12	2	8	25	100
3. Le gusta ayudar a sus compañeros.	9	36	13	52	1	4	1	4	1	4	25	100
4. Presta sus materiales o cuadernos a otros compañeros.	10	40	9	36	1	4	3	12	2	8	25	100
5. Trata que un compañero nuevo se sienta bien en el grupo.	12	48	9	36	1	4	2	8	1	4	25	100
6. Hace enojar a otros compañeros para divertirse.	2	8	3	12	2	8	5	20	13	52	25	100
7. Estando en grupo, molesta a algunos compañeros.	3	12	4	8	2	8	6	24	10	40	25	100
8. Les pega a sus compañeros.	1	4	3	12	3	12	7	28	11	44	25	100
9. Molesta a sus compañeros.	1	4	3	12	1	4	8	32	12	48	25	100

10. Pelea a golpes con otros compañeros que no son de su grupo.	1	4	1	4	3	12	7	28	13	52	25	100
11. Amenaza con golpear a sus compañeros.	1	4	2	8	3	12	9	36	10	40	25	100
12. Cuando está enojado, golpea a sus compañeros.	1	4	1	4	4	16	8	32	11	44	25	100
13. Se desquita con una persona inocente, cuando está enojado.	1	4	2	8	3	12	9	36	10	40	25	100
14. Golpea a su compañero que lo golpeó primero.	1	4	3	12	3	12	7	28	11	44	25	100
15. Dice apodos a los demás.	1	4	1	4	1	4	9	36	13	52	25	100
16. Habla palabras soeces a sus compañeros.	1	4	2	8	1	4	9	36	12	48	25	100
17. Discute con sus compañeros de grupo.	2	8	2	8	1	4	9	36	11	44	25	100
18. Anima a otros compañeros a pelear.	1	4	3	12	2	8	6	24	13	52	25	100

Fuente: Guía de Observación aplicada. Junio 2020.

Interpretación.

Referente a las acciones de los niños encontramos que de 25 alumnos, 52% nunca ayudan a su compañero cada vez que se siente mal; 44% casi nunca ayudan a otros que no son sus compañeros; 52% casi nunca desea ayudar a sus amigos; 40% nunca

comparte su material o cuaderno a los demás alumnos; 48% hacen que un amigo nuevo se sienta incomodo en el equipo; 52% constantemente molesta a otros alumnos solo por diversión; 40% de los niños irrita a sus amigos estando en equipo; 44% golpea constantemente a sus compañeros; 48% molestan a sus compañeros; 52% de los niños pelean a golpes con otros amigos que no son de su grupo; 40% amenazan con golpear a sus compañeros; 44% cuando están enojados, golpean a sus compañeros; 40% se desquita con una persona inocente, cuando está enojado; así mismo 44% le devolvieron el golpe al que lo golpeo primero; mientras 52% dicen apodos a los demás; en contraste 48% hablan palabras soeces a sus compañeros; por otro lado, 44% discuten con sus compañeros de grupo y 52% animan a otros compañeros a pelear. Los resultados permiten afirmar que los niños presentan conductas impulsivas verbales y físicas ya que, se enojan, pelean, molestan, amenazan, hablan palabras soeces, dicen apodos e incentivan a pelear a sus compañeros, lo que genera un inadecuado clima en el aula.

3.2. PROPUESTA TEÓRICA.

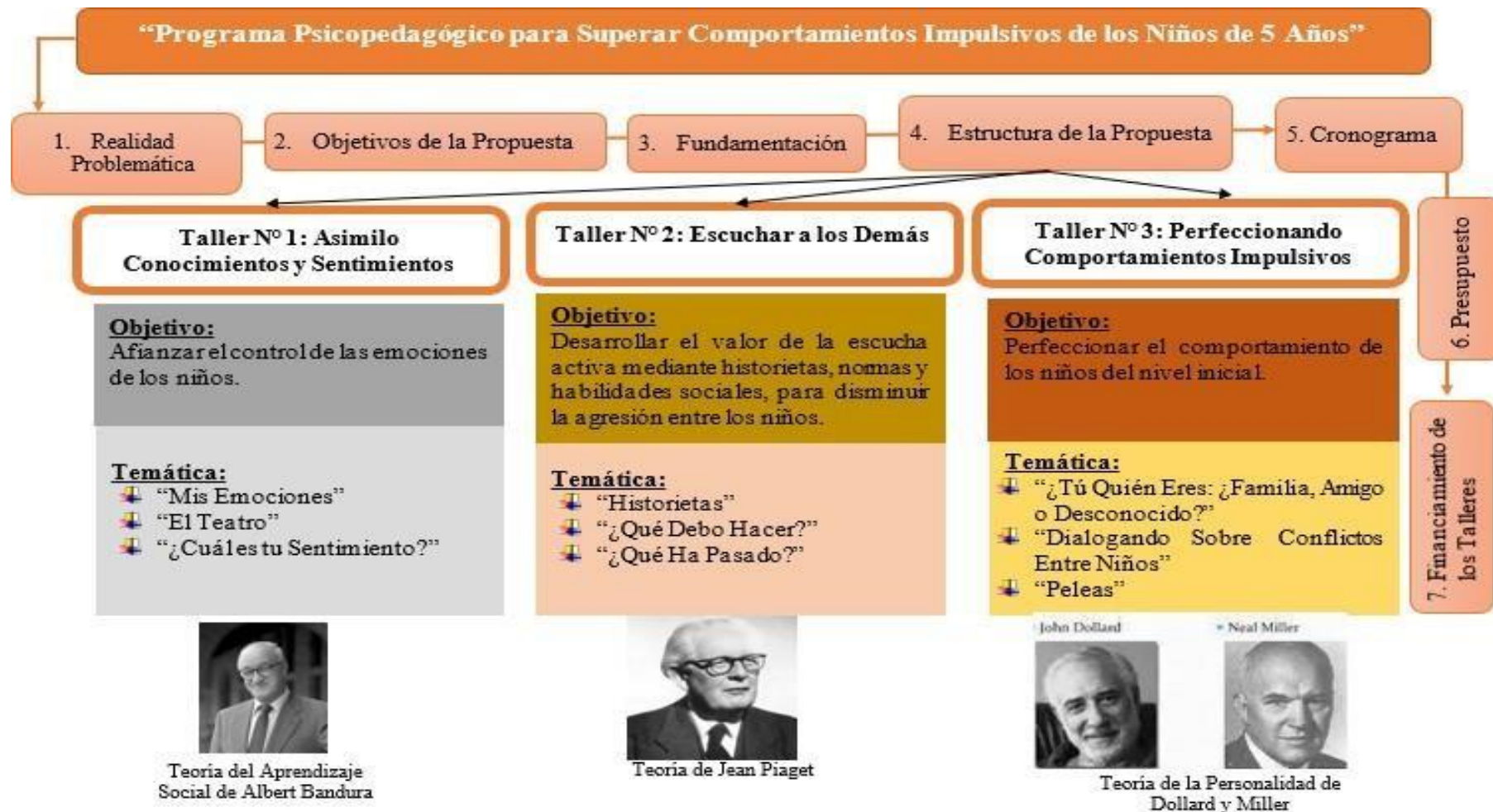


Figura 2: Propuesta Teórica

Fuente: Elaborado por las investigadoras

3.2.1. Realidad Problemática.

La impulsividad en la escuela es un tema de creciente interés en todo el mundo debido a sus efectos nocivos en el desarrollo infantil. La impulsividad es una conducta que comprende una problemática social muy extendida en varios campos de la información lógica, que incluye también diversos puntos de vista hipotéticos que han determinado sus orígenes en muchos aspectos o diferentes factores.

No obstante, es en el contexto escolar donde usualmente se muestran las conductas impulsivas en los niños, acerca de lo cual, la mayoría de los docentes se preguntaban sobre el contexto, si era producto de la familia y la sociedad, o por incapacidad en el entorno escolar.

En el ámbito educativo se observó la existencia de conductas impulsivas en los menores, tales como: batallas, los empujones, las afrentas, el desprecio, el lanzamiento de objetos, los gritos, son comportamiento que se repiten todos los días, provocando rupturas en el ambiente y armonía escolar, dificultando su ciclo de socialización y marcando su desarrollo socioemocional. En estas circunstancias, los tutores y maestros a menudo se involucran en conductas inapropiadas para reforzar el problema.

Es de importancia que los maestros consideren que los menores requieren cursos educativos. Por tanto, el papel del maestro será apoyar y ayudar a los niños a superar su impulsividad.

Los educadores deben pensar que los niños necesitan estudios instructivos. En consecuencia, el trabajo del instructor será ayudar y asistir a los niños en la conquista de su impulsividad.

3.2.2. Objetivos de la Propuesta.

- ✓ Preparar talleres adecuados para abordar las conductas impulsivas de los niños.
- ✓ Planificar talleres didácticos que hagan posible que los niños puedan realizar los diferentes ejercicios.

- ✓ Fomentar capacidades, comportamientos y principios que mejoren la conducta de los niños.

3.2.3. Fundamentación.

Fundamento Teórico.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: Bandura ha demostrado que los alumnos adquieren la hostilidad de los mayores y de otros alumnos mediante la observación y la imitación. No necesariamente debe ocurrir de inmediato la agresión del estudiante para que el estudiante participe en un comportamiento agresivo. Esto se debe a que las imágenes del comportamiento de la persona se guardan en la mente del que observó. Luego, cuando se les dé la oportunidad, estas despertarán para cometer un comportamiento agresivo. Otra prueba de la hostilidad aprendida viene dada por la forma en que se aprendió la hostilidad a través de la percepción que se ensaya siempre que los resultados de la forma de comportarse tanto del modelo como del observador sean apropiados. Específicamente, si los modelos son castigados por su comportamiento agresivo, los observadores sentirán miedo por el comportamiento agresivo, aunque hayan aprendido el comportamiento correctamente. Incluso sin miedo, le resulta difícil comportarse de forma agresiva sin los incentivos adecuados.

Teoría de Piaget: El concepto de conocimiento trae consigo un concepto específico de inteligencia y aprendizaje. Estos tres factores se encuentran perfectamente ligados en una teoría coherente, donde cada uno tiene una clara relación y responsabilidad con los demás. Por tanto, el método de aprendizaje es una consecuencia de las particularidades de la inteligencia, cristalizadas en un tipo de conocimiento.

Teoría de la Personalidad de Dollard Y Miller: Según Dollard y Miller, el carácter está compuesta de un componente fundamental el cual es el habitus (relación entre impulso y reacción y asociación con las pulsaciones esenciales y auxiliares) y jerarquía de reacciones que componen los diseños personales.

La teoría de Dollard y Miller predijo con éxito el comportamiento de simples animales de laboratorio en condiciones controladas. Su perspectiva ha sido central en

el ámbito del carácter desde que distribuyeron su más importante obra, "Personalidad Psicoterapia" en 1950. Fueron de los principales en buscar desarrollar una estructura puramente lógica para comprender el carácter. Hablan de la construcción del carácter en cuanto a "propensiones" aprendibles y no aprendibles, diferenciados en reforzadores primarios y secundarios y factores de fuerza que son los motivadores primarios del carácter.

Fundamento Psicológico.

En el momento en que un menor tiene tendencia a atacar a otros y se considera que trata de ocasionar daños físicos y/o psicológicos, se dice que exhibe un comportamiento impulsivo.

Consideramos impulsividad la utilización del poder, la instigación, el abuso verbal y la burla. Todos son signos de impulsividad.

En cualquier caso, cuando los sentidos de la fuerza existen en las criaturas, éstas buscan continuamente una ventaja. En la casi totalidad de situaciones, se trata de alimentar o defender su territorio.

Debemos ser cautelosos al sancionar a menores impulsivos. Cerezo (2001). concluyó que "la utilización de sanciones fuertes por comportamientos impulsivos en menores crea en ellos niveles muy elevados de impulsividad.

De vez en cuando, estos castigos también provocan formas de comportamiento molestas: falta de cuidado y latencia. Los niños aprenden cuándo está bien o no ser impulsivo y qué tan impulsivos deben ser. En algunas ocasiones esto implica internalizar reglas que pueden entrar en conflicto con su entorno.

Fundamento Educativo.

La socialización, sinónimo de asimilación intelectual y afectiva, es el fundamento pedagógico que hace de la pedagogía una ciencia de la enseñanza y el aprendizaje

encaminada a influir en el comportamiento de los alumnos y así formar una personalidad ajena, siendo de carácter asertivo y empático.

3.2.4. Estructura de la Propuesta.

Taller N° 1: Asimilo Conocimientos y Sentimientos.

Resumen.

El sentimiento es una expresión emocional que vivimos, una respuesta emocional al entorno e influenciada por la vivencia. Los sentimientos cuentan con una función versátil de nuestro cuerpo a lo que nos envuelve. Es una condición de aparición inesperada y repentino, de manera de mayor o menor violencia y de crisis más o menos temporales.

En los seres humanos, la vivencia profunda usualmente incluye un grupo de discernimientos, perspectivas y convicciones sobre el mundo, que nos dejan calificar lo que está ocurriendo y, de esta forma, incidir en la forma en que sentimos esa situación.

Por bastante tiempo, los sentimientos se estimaron de poca significancia y se dio constantemente dio mayor significancia a la parte más sensata del individuo. Sin embargo, los sentimientos, al tratarse de momentos emocionales, significan la interna del hombre, sus procesos de pensamiento, anhelos, carencias e incluso objetivos. En cualquier caso, es complicado determinar a partir de la emoción cuál será la conducta futura del individuo, pese a que pueda ayudarnos a comprenderlo.

Las emociones son poderosos impulsores de la acción. No obstante, preocupa que los niños no sepan reconocer y expresar, y peor aún, no controlar y gesticular aquellas mociones, lo que lleva a que los niños realicen actos violentos con el objetivo de agredir y abusar de los demás.

Por lo tanto, es importante que los niños primero aprendan a conocer los sentimientos o sensaciones que los abruman, especialmente la indignación, la insatisfacción, entre otros, tal como tener espacios para discutirlos, para comprenderse entre sí y al resto.

Por ello es fundamental fomentar ejercicios en los que el niño exprese y fomente su universo lleno de sentimientos. Las reuniones de autoconocimiento tienen como objetivo que los niños adquieran el autoconocimiento, incluida la capacidad de reconocer la naturaleza de las emociones que los abruman, en un momento determinado o en una situación específica, y también, la capacidad de expresar sus sentimientos para que el niño pueda sentirse libre de hablar de sus emociones, antes de efectuar actividades que conduzcan a la confirmación de comportamientos impulsivos. La impulsividad, que puede ir en aumento, hasta surgir, no es sólo una dificultad en la instrucción educativa, sino que se convierte en una dificultad social y problema cultural. El individuo debe saber cómo puede sentir pavor, indignación, decepción y expresarlos con normalidad de esta manera poder entenderse mejor.

Fundamentación.

Este estudio depende de la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, que enfatiza la insignificancia de los ciclos indirectos, representativo y de autorregulación en el trabajo mental; puede reconocer el papel de la percepción para influir significativamente en las ideas, sentimientos y comportamientos de las personas.

Por otro lado, acentúa la relevancia del conocimiento social porque enfatiza el papel de los mecanismos de autodirección, es decir, la habilidad de los individuos para distinguir, escoger, ordenar y transformar las dimensiones les gusta influir en ellas, viendo a la persona como su propio especialista en el cambio.

Objetivo.

Afianzar el control de las emociones de los niños.

Análisis Temático.

Tema N° 1: “Las Emociones”

Esta acción tiene como objetivo descubrir las diferentes condiciones profundas de las personas y de que manera se exhiben en circunstancias específicas de la existencia cotidiana. Por otro lado, se trabajarán diferentes aspectos conectados con las áreas en la que el sujeto muestra más problemas dignos de mención, como los que se adjuntan:

Área de lenguaje y comunicación: Percibir diferentes sentimientos por medio de los signos orales y no orales utilizadas en la comunicación: tonalidad, compás, postura, señales, expresiones faciales, etc.

Área social: Conoce sus propios sentimientos y las del resto, su papel en las interacciones sociales y mejora de las habilidades sociales.

Área psicomotriz: A través del acto de pintar y cortar se elaboran las capacidades motoras finas.

Área cognitiva: Mediante la visualización de partes de un vídeo e imágenes faciales se logra desarrollar la percepción, la atención, la memoria, las habilidades relacionales, la comprensión, la codificación y la decodificación de estímulos y la inferencia verbal y abstracta.

Desarrollo de la Actividad.

En una primera fase, se explica a los alumnos mediante vídeos las principales emociones (feliz, triste, enojado, cansado, asustado, sorprendido, etc.). Después de esto, se les brinda una hoja donde se muestran diferentes emociones. Utilizando el mismo vídeo utilizado anteriormente, los alumnos deberán reconocer y conectar distintas condiciones anímicas, reconociendo cada sentimiento con un color.

En la segunda fase, se cortan caras que representen a cada emoción para que los alumnos puedan usarlas en unas siguientes actividades que impliquen identificar los sentimientos personales y las emociones del resto, en dinámicas mentales, en la selección de personas para representaciones teatrales, etc.

Tema N° 2: “El Teatro”

Este ejercicio tiene como objetivo que los niños internalicen las sentimientos y sepan comunicarlos abiertamente prestando atención a las señales orales y no orales, al igual que percibir y captar las condiciones sentimentales de las emociones de los demás.

Por otro lado, se desarrollan formas de reaccionar frente a algunos estados emocionales, por ejemplo, frente a una persona triste, se pueden utilizar frases y preguntas como: ¿Cómo te sientes?, ¿estás bien? ¿Qué sucede contigo?, etc. Tiene un impacto en otras áreas tales como:

Área de lenguaje y comunicación: Identificar diferentes sentimientos por medio de signos orales y no orales utilizados en la correspondencia: tonalidad, ritmo, pose, movimientos, miradas, etc. Asimismo, se intenta favorecer el lenguaje verbal y la percepción compuesta mediante la comprensión de contenidos.

Área social: La información de los propios sentimientos y el avance de la simpatía, así como los planteamientos socialmente reconocidos y percibidos para continuar en circunstancias de miseria, deleite, tensión, debilidad, etc.

Área cognitiva: Los ciclos cognitivos relacionados con el manejo de datos se animan a través de la representación de la propia personalidad y la percepción de los personajes abordados por los demás alumnos.

Desarrollo de la Actividad.

Para crear arte teatral se asignaba a diferentes personajes que vivieran una condición en la que sintieran una sensación particular, como el caso de un menor que perdió a su canino cuando jugaba en el área de recreación con sus compañeros. Para esta situación, tendría que expresar el típico sentimiento de felicidad mientras jugaba en el parque y pasar a la tristeza por la pérdida de una mascota.

Las escenas se realizarán en grupos y el público utilizará etiquetas faciales para determinar la condición sentimental de los personajes que se representan, ya que no pueden dialogar mediante la presentación, para no dar pistas al a sus demás compañeros de clase.

Por último, hacia el final de cada escena, los niños comentarán y darán sentido a los sentimientos de la persona a la luz de las preguntas que la acompañan:

1. ¿Cómo se sintió tu personaje? ¿Cuándo? ¿Por qué sintió eso?
2. ¿Cómo lo has demostraste? ¿Qué gestos utilizaste para expresarte?
3. ¿Cómo te sentiste al interpretar a este personaje? ¿Has pasado por una situación parecida a la de tu personaje?

Tema N° 3: “¿Cuál es tu Sentimiento?”

Esta actividad tiene como objetivo reconocer las emociones por medio la comprensión de textos o con modelos tomados del día a día del sujeto. Si bien se da prioridad a los aspectos de crecimiento socioemocional, esto tiene consecuencias en diferentes áreas como:

Área de lenguaje y comunicación: Percibir la condición sentimental del personaje principal de la narración requiere que leas el texto con atención.

Área social: Reconocer emociones.

Área psicomotriz: A través del acto de trazar o seguir las líneas punteadas, se crean habilidades de coordinación fina.

Área cognitiva: Se crean habilidades relacionadas con la consideración, la perspicacia, la percepción, el pensamiento y la memoria.

Desarrollo de la Actividad.








Para desarrollar de coordinación, los estudiantes deben trazar diferentes expresiones sentimentales que van a estar conectadas con el personaje principal de la narración o circunstancias de su día a día. Por decir, “María va a la escuela como todos los días. Cuando se acercó a la escuela, vio frente a la puerta un carro rojo muy similar al del papá de su amiga Yolanda. María y Yolanda eran vecinas y jugaban constantemente juntas hasta que los padres de María compraron otra casa en otra zona y no se han vuelto a ver desde aquel día. De pronto, se abrió la puerta del carro rojo y de ahí salió Yolanda. María corrió hasta ella, la abrazó y juntas entraron a la escuela. Estaban juntas nuevamente.”

¿Cómo se sintió María? Muestra cómo se siente María en una imagen. Otra forma de tratar estas capacidades, con más énfasis en los componentes de atención y percepción, podría ser de esta manera:

Se muestran cuatro imágenes sobrepuestas dibujadas con líneas punteadas, dos de las cuales son pertenecientes a un tipo de emoción y las otras dos pertenecen a otro grupo de emociones, la mayoría de las cuales son emociones opuestas, como felicidad y tristeza, aburrimiento y divertido, dudoso y seguro, etc. Se pidió a los niños que revisaran y colorearan solo una de las dos emociones expresadas. Por ejemplo, “identifica un personaje triste y coloréalo”.

Desarrollo Metodológico.

Para realizar este taller y lograr el objetivo planteado, se propone continuar una interacción estratégica en tres pasos para cada tema propuesto.

Componentes del Taller	Acciones
Introducción	 Motivación
Desarrollo	 Determinar la posición de los alumnos según el tipo de dinámica a realizar.  Presentar los artículos, imágenes, retratar los cuentos, realizados por el facilitador según lo indicado por el tema a crear.  Realizar ejercicios simples de que se apliquen individualmente o colectivamente.  Evaluar formativamente del progreso de cada participante.  Apoyo reforzado por el facilitador, para asegurar que se produzca el aprendizaje.
	 Evaluar los resultados del aprendizaje alcanzados referente a los fines del juego.

Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Resume el punto o juego del que se habló en la reunión. ✚ Agradece a los niños su importante apoyo, premiándolos, a pesar de que el esfuerzo no haya sido victorioso. ✚ Comunicar los resultados de las evaluaciones a los padres con la intención de mejorar y establecer el rendimiento académico.
-------------------	--

Agenda Preliminar de la Ejecución del Taller.

Mes: Agosto, 2020.

Desarrollo del Taller: Una semana por cada tema.

Taller N° 1			
Cronograma por temas	Tema N° 1	Tema N° 2	Tema N° 3
08:00 a 09:10			
09:10 a 09:20	Receso		
09:20 a 10:30			
10:30 a 10:40	Receso		
10:40 a 11:50			
12:00 a 01:10	Conclusión y cierre de trabajo		

Evaluación del Taller.

Autoevalúo Mi Trabajo

Nombre Y Apellido:

Marco con X mi Respuesta



¿Cómo me sentí?	 Contento	Asustado	 Triste
¿Cómo aprendí?	 Solo	 En Grupo	 Con Apoyo de Docente
¿Aprendí?			

Conclusiones.

1. El niño competente, debe estar guiado para reconocer sus emociones en diferentes entornos sociales; fomentando la integración y la participación.
2. La formación continua de los profesores es esencial para lograr una mayor participación.

Sugerencias.

1. Recomendar a la directora que es fundamental la participación de los niños en los talleres para que fomenten sus habilidades y se identifique a sí mismos y las demás personas con los que se relacionan.
2. Sugerir a la directora que se utilicen diferentes estrategias para complementar y desarrollar nuevos patrones de conducta en los niños.

Bibliografía.

Gordon, T. (2002). *Maestras eficaz y técnicamente preparadas*. México: Editorial Diana.

Hernández, R. & otros. (2020). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Ibarrola, B. (2001). *Cuentos para sentir. Educar las emociones*. Madrid: Editorial S.M. C.

Taller N° 2: Escuchar a los Demás.

Resumen.

Interactuar con los demás apropiadamente es una de las principales actividades humanas. Luego, como todo ser amigable, requiere de otros para que sobreviva, pero en especial, requiere de los demás para crecer y madurar como individuo emocional y profundo. Es en la organización donde el individuo expresa sus sentimientos y sus emociones. Y para los demás, mayormente es para quienes se dirigen nuestras emociones de ira, rabia y venganza, sin embargo, también donde esa persona es capaz de superar diversas contenciones y dificultades emocionales.

Por medio de la audición, el objetivo es que el niño entienda y avance asociaciones relacionales amistosas con los tutores, maestros y compañeros en una atmósfera de comunicación mutuamente emocional, de espontaneidad, de afecto mutuo, y ayudar a los menores a tolerarse a sí mismos, a apreciar a los otros, a comprometerse con ellos para descubrir lo que significa ser recíproco y que superen las adversidades, ya que cualquiera de nosotros es capaz de apoyar o evitar que los demás se sientan mejor.

Fundamentación.

Este curso, basado en la Hipótesis de Piaget, ubica al niño en una cuarta etapa conocida como inteligencia intuitiva “Emociones interpersonales espontáneas y relaciones sociales adultas de sumisión”. En relación con eso, aquí el niño actúa según su propia espontaneidad, según la situación vivida y con el patrón que el adulto le ha brindado, viéndolo como la única autoridad.

Objetivo.

Que se desarrolle el valor de la escucha activa a través de cuentos, reglas y habilidades sociales, para reducir la agresividad en los niños.

Análisis Temático.

Tema N° 1: “Historietas”

El fin más importante de la presente actividad es aclimatar al menor con las diferentes partes que conforman una discusión y coordinarlas en el diseño mental del niño mediante las viñetas. Áreas o dominios de interés por este tema:

Área de lenguaje y comunicación: Diferentes partes de la conversación se realizan: apertura/hola, cuerpo y final/adiós.

Área social: El hecho de que parte de una actividad se tenga que hacer con un compañero afecta las interacciones sociales, al igual que las actitudes hacia la colaboración, la cooperación y el diálogo. Por otro lado, identificar las emociones por el color de la burbuja hace posible que identifiquen las emociones.

Área psicomotriz: Al hacer el acto de colorear las burbujas de la sucesión se promueve la mejora de los movimientos coordinados finos.

Área cognitiva: Se crean habilidades conectadas con la consideración, la perspicacia, la percepción, el pensamiento y la memoria.

Desarrollo de la Actividad.

La imagen de viñetas se muestra cuando surgen más de dos personajes en una discusión. Inicialmente, la burbuja se convierte en una conversación, similar a la de dos compañeros que se han encontrado en la ciudad. Las viñetas se rigen de una secuencia que va por una sucesión desde el inicio de la discusión con saludos hasta el término la despedida.

Luego presenta un grupo similar de viñetas, pero con solamente algunos de los textos de instrucción apareciendo en la burbuja, para que el menor termine la discusión como si fuera uno de los actores. En la sección final, al niño se le presentó nuevamente la misma secuencia de imágenes con globos de diálogo en blanco, lo que le permitió

desarrollar una discusión fantasiosa con un amigo del aula. Esta acción puede completar coloreando las burbujas, haciendo referencia al tipo de emoción que expresa el interlocutor. De la misma manera, cuando ya se ha desarrollado una conversación, es posible presentarla en clase con la ayuda de un compañero o compañera.

Tema N° 2: “¿Qué Debo Hacer?”

Esta actividad tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a asimilar las reglas sociales y las normas del día a día, promoviendo conductas y actitudes adecuadas por medio del modelado. Las áreas de influencia son:

Área de lenguaje y comunicación: El diálogo, debate y expresión verbal.

Área social: Normas, reglas y relaciones sociales, al igual que la interacción social.

Área cognitiva: La atención se centra en los ciclos mentales esenciales, por ejemplo, la consideración, la perspicacia, la memoria, la apreciación, el pensamiento y el pensamiento crítico.

Desarrollo de la Actividad.

Gracias a las técnicas de demostración es posible interpretar en el aula circunstancias de escenarios específicos vinculados con la existencia diaria como esperar el transporte, subir al ascensor, ir a comprar pan, consultar si hay asiento disponible o no, interferir en una discusión en el equipo de compañeros, turnarse, etc. Con dicha es posible utilizar también clips de vídeo, trazos, periódico, etc., entre otros recursos. Es de mucha importancia dividir la secuencia en partes pequeñas y pedir a los niños sugerencias acerca de cómo se debe actuar en situaciones como esta. El profesor debe evaluar qué propuesta es o son las más aceptables. Caso de ejemplo: "Un niño sube a un transporte y ve que hay una fila de personas que se detienen. ¿Qué sería aconsejable hacer en esta circunstancia?"

Teniendo en cuenta las ideas de los estudiantes, el maestro discutirá con ellos, dando sentido a cuál es más justo y por qué: “Si el niño suba al transporte sin esperar su turno, todos los demás se sentirán mal, y hasta enojados con eso. Pero, por el contrario, si el niño está esperando su turno, todos se sentirán cómodos y todos podrán subir al autobús con alegría.

Tema N° 3: “¿Qué Ha Pasado?”

Esta actividad tiene como objetivo la práctica de distintas habilidades sociales como el pensamiento crítico, la seguridad en sí mismo y la simpatía. En comparación con el idioma y la correspondencia, percepción comprensiva y la habilidad para sintetizar. Áreas cubiertas por este tema:

Área de lenguaje y comunicación: percepción comprensiva y habilidad para sintetizar.

Área social: solución de decisión, simpatía, comunicación social y mentalidades de participación, cooperación, esfuerzo conjunto y discurso.

Área psicomotriz: Movimientos finos coordinados.

Área cognitiva: Comprensión, pensamiento, consideración, perspicacia y memoria semántica.

Desarrollo de la Actividad.

Se coordina a los niños en equipos y se les entrega un texto corto en el que se cuenta una anécdota en la que ha surgido una disputa entre al menos dos individuos.

Después de la lectura, los niños deben contestar unas cuantas preguntas que van acorde a los pasos a seguir en las técnicas de Resolución de Problemas Interpersonales.

Para promover la motricidad fina, los niños deben colorear las ilustraciones que van con el texto. Al llegar al final, en la burbuja de la ilustración, los alumnos deberán escribir, con la ayuda del profesor, la conclusión a la que llegaron tras leer el texto y resolver el problema. Por ejemplo: “Eva y Ana acordaron en pasear en los columpios. Ana llegó puntual y al lugar en el que habían acordado, Eva aún no aparecía y Ana tuvo que esperar regular tiempo. Ana terminó muy enojadas con su amiga porque no había llegado, por lo que tomó la decisión volver a casa. Pero justo en ese preciso instante llegó Eva. Comentó que había demorado porque tenía que culminar con sus tareas del curso de dibujo. Ana no lo aceptó del todo y pensó que era una excusa”.

- ✓ Distingue la dificultad: ¿Cuál fue la dificultad? ¿Qué ha pensado Ana? ¿Qué ha pensado Eva?
- ✓ Formular teoría: ¿Qué debería haber dicho manifestado Eva cuando llegó? ¿Cómo pudo Eva hacer que Ana confiara en ella? ¿Por qué Ana no confió en Eva? ¿De qué manera debería de actuar Ana?
- ✓ Discutir las hipótesis.
- ✓ Elegir la mejor alternativa.
- ✓ Solucionar el problema.

Durante el desarrollo operativo, el profesor, que actuará siempre como un mediador, tendrá que hablar sobre los beneficios y ventajas de utilizar la empatía y el asertividad en cuando se solucionan los problemas entre individuos. De lo contrario, debe priorizar este tipo de repuestas cuando esté sugiriendo posibles soluciones al problema presentado.

Desarrollo Metodológico.

Para realizar este taller y lograr la meta que se ha planteado, proponemos seguir un enfoque metodológico de tres pasos para cada uno de los temas propuestos:

Partes Componentes de un Taller	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> Inspiración. Comunicar los fines del equipo Repasar y/o controlar los términos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Los facilitadores presentan el tema, usando el tipo de argumento proporcionado antes. Los miembros en actividades útiles juegan con la aplicación (exclusivamente o en equipo). Evaluar formativamente el avance de cada participante. Apoyo reforzado por parte del facilitador, para asegurar que se produzca el aprendizaje.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar los resultados de aprendizaje alcanzados comparándolos con los objetivos del grupo. Informar a los estudiantes de los resultados de los efectos de la evolución y reforzar para poder corregir y fijar lo aprendido. Resumir de los temas tratados en la reunión. Motivar al grupo para mostrar el significado y la idoneidad de lo aprendido. Aviso sobre temas a tratar y/o actividades a realizar en la próxima reunión.

Agenda Preliminar de la Ejecución del Taller.

Mes: Setiembre, 2020.

Desarrollo del Taller: Una semana por cada tema.

Taller N° 2			
Cronograma por Temas	Tema N° 1	Tema N° 2	Tema N° 3
08:00			

09:30			
10:00			
11:30	Conclusión y cierre de Trabajo		

Evaluación del Taller

Autoevaluó Mi Trabajo

Nombre y Apellido:

Marco con una X mi Respuesta			
¿Cómo me sentí?	 Contento	 Asustado	 Triste
¿Cómo aprendí?	 Solo	 En Grupo	 Con Apoyo de Docente
¿Aprendí?			

Conclusiones del Taller.

1. La mejora de escuchar activamente en los niños hará posible fabricar espacios de correspondencia entre tales.

2. El crecimiento de una conexión entre maestros y alumnos mejoraría la atmósfera escolar en el salón de clases.

Sugerencias.

1. Sugerir a la directora que los profesores y estudiantes trabajen juntos en equipos.
2. Proponer a la directora que los estudiantes trabajen en las habilidades sociales para superar la impulsividad entre ellos mismos.

Bibliografía.

- ✓ Hernández, S. & otros. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- ✓ Judson, S. (2004). *Aprendiendo a resolver conflictos*. Madrid: Editorial Catarata.
- ✓ Martínez, Miguel. (2007). *Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos*. España: Editorial Graó.

Taller N° 3: Perfeccionando Comportamientos Impulsivos.

Resumen.

Si se identifica este tipo de comportamientos, es mejor buscar ayuda para corregirlos con prontitud. Los consejos de un profesor serían de gran ayuda, ya que podrían ayudar a tomar conciencia de las causas de los comportamientos impulsivos y cómo manejarlos para que se eviten o se moderen.

Los impulsos son conductas o actos mentales repetitivos que alguien suele realizar con urgencia para aliviar la ansiedad que le provocan. Las compulsiones a menudo reaccionan con una idea obsesiva, debido a que la mayoría de estos comportamientos parecen ser poco útiles y abrumadores.

La presencia de conductas impulsivas puede empeorar considerablemente la nivel de vida de los individuos que las padecen, porque además de reducir la capacidad de disfrute de los placeres cotidianos, pueden afectar las relaciones entre los individuos. Por fortuna, en psicología hay varios enfoques terapéuticos que hacen posible ayudar a alivianarlos.

Fundamentación.

El taller está basado en la Hipótesis del carácter de Dollard y Miller, en la que el carácter se compone fundamental que es la propensión (la relación entre impulso y reacción y la asociación con las pulsiones esenciales y auxiliares) y el orden de reacciones que forman la estructura individual.

Objetivo.

Perfeccionar la conducta de los niños del nivel inicial.

Análisis Temático.**Tema N° 1: “¿Tú Quién Eres: Familia, Amigo o Desconocido?”**

El propósito de este movimiento es abordar especialmente el problema de distancia/cercanía que ocurre en las discusiones y las conexiones sociales. Debido a la participación de esta acción en el avance psicológico de los alumnos, será una buena fuente para su desarrollo en las clases de educación física. Las áreas de influencia son:

Área de lenguaje y comunicación: Respetar la burbuja individual es necesario para proteger nuestra salud psicológica, así como nuestras nociones de amigos, seres queridos y extraños o desconocidos.

Área social: Conexión social, actitud cooperativa, coordinación y cooperación.

Área psicomotriz: Balance, motricidad gruesos y finos, el avance de la coordinación motriz.

Área cognitiva: Prestar interés, percibir, comprender, razonar, memorizar y reaccionar instantáneamente.

Desarrollo de la Actividad.

Para realizar esta tarea, es necesario introducir previamente las opiniones de amigos, familiares y personas desconocidas o extrañas. Por ello, el instructor ilustrará la conexión entre las distintas ideas referenciadas con anterioridad con una acentuación excepcional en la distancia que se debe mantener a la hora de tratar cada uno de ellos. Usando técnicas de modelado, con la ayuda de un niño, demostrarás la distancia que se debe mantener de manera que el individuo no se sienta incómodo.

Por ejemplo, el maestro se acercaría gradualmente al niño sin detenerse hasta tocar la cara del niño. El niño o niña debe explicar lo que siente cuando el maestro se acerca.

Después de esta iniciación, los niños se agruparán de dos y seguirán estas indicaciones:

Para mostrar la profundidad a un individuo natural, se usarán grandes balones.

Los alumnos deben sujetar el balón sin hacer uso de sus manos, es decir sujetar el balón contra el pecho y empujar con la fuerza necesaria para que el balón no caiga al suelo. Se utilizarán anillos para indicar la distancia. Los niños estarán uno frente al otro, sosteniendo el anillo entre ellos con sus manos.

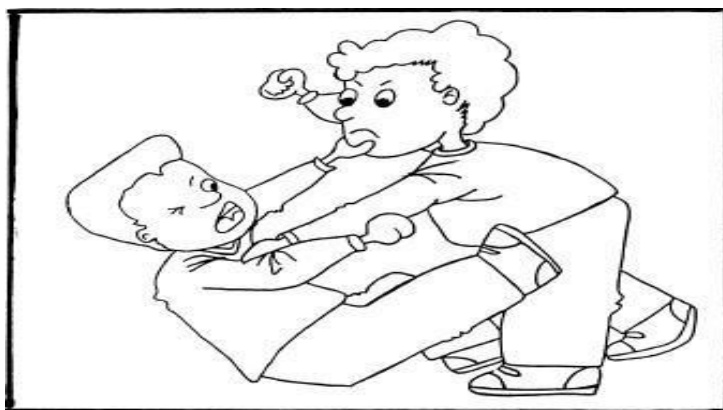
En la realización de la distancia con personas desconocidas o extrañas, se van a usar asientos del centro de recreación. Se pondrán frente a frente en igualdad de condiciones, encargándose de mantener una importante brecha entre ellos. Por lo tanto, los estudiantes deben sentarse en cada banco, de manera que los conformantes de la pareja queden frente a frente.

Todo el material se distribuirá por todo el recinto excepto los asientos que se colocarán en el medio. Los niños o niñas correrán y saltarán por la habitación al compás de la armonía. No van a poder ir con sus parejas, sino que estarán separados hasta que su maestro pare la melodía. A partir de ese punto, todos los niños preguntarán gritando: ¿Quién eres tú?, y el maestro puede contestar padre, compañero o forastero". Por lo tanto, los estudiantes deben correr para encontrar a sus parejas de

equipo e ir a atrapar la pelota o el anillo mientras mantienen la distancia siguiendo las pautas anteriores. En caso de la distancia de los extraños, los niños deben correr al banco y sentarse frente a frente.

Tema N° 2: “Dialogando Sobre Conflictos Entre Niños”

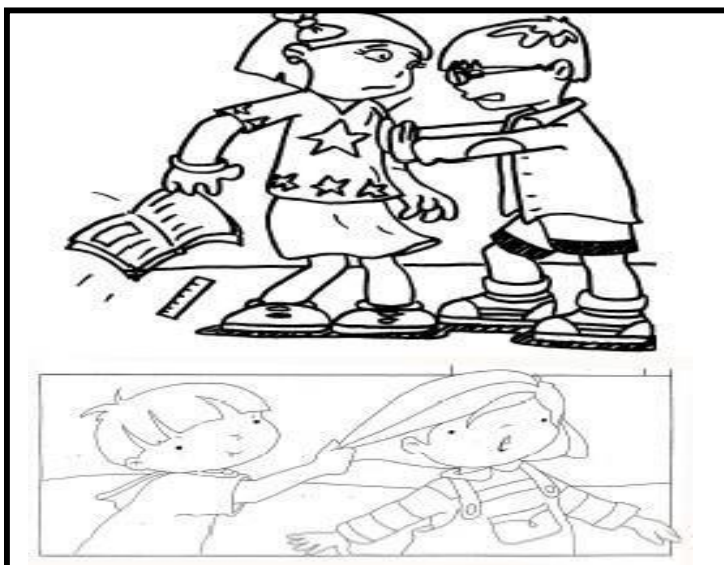
Hemos seleccionado un grupo fotos o ilustraciones de actitudes agresivas que crean conflicto. Se elabora una copia ampliada de cada uno de ellos. Se lo mostramos a todo el alumnado y los animamos a que aporten sus ideas libremente.



Fuente: Imágenes de Google.



Fuente: Imágenes de Google.



Fuente: Imágenes de Google.

Desarrollo de la Actividad.

Deben decirnos lo que ven, lo que sucede, lo que están sintiendo, cómo lo manejaríamos. ¿Cómo te sientes cuando miras los dibujos? ¿Te ha pasado algo parecido alguna vez? ¿Qué se podría hacer para sentirnos bien luego? Agregamos algunas explicaciones y conclusiones positivas.

Tema N° 3: “Pelears”

Tendremos que estudiar en alguna oportunidad acerca de alguna batalla que se ha desatado entre dos compañeros del aula, dejando una medida cierta cantidad de tiempo.

Desarrollo de la Actividad.

- ✓ Explique correctamente lo sucedido.
- ✓ Escucha atentamente las explicaciones de las distintas personas involucradas.
- ✓ Habla de lo sucedido luego.
- ✓ ¿Cómo ha terminado?
- ✓ ¿Cómo se han sentido todos?
- ✓ ¿Por qué ha sucedido esto?

- ✓ ¿Cuál fue la causa?
- ✓ ¿Cuál fue el verdadero inconveniente?
- ✓ ¿Cómo podríamos determinarlo de manera positiva para los dos equipos?
- ✓ Es muy posible que se arregle de forma dramática o que se haga un guiño, suponiendo que las circunstancias sean correctas.

Desarrollo Metodológico.

Para poder realizar este estudio y lograr el fin planteado, proponemos realizar un enfoque sistemático de tres pasos para cada uno de los temas propuestos:

Partes Componentes de un Taller	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Inspiración. ✚ Comunicar cada objetivo del grupo. ✚ Repasar y/o controlar las necesidades.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los facilitadores presentan el tema, habiendo uso del tipo de razonamiento visto anteriormente. ✚ Los miembros realizan trabajos de aplicación sencillos (por separado o en reuniones). ✚ Se evalúa formativamente el progreso del participante. ✚ Apoyo reforzado por el facilitador, para asegurar que se produzca el aprendizaje.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Evaluar los resultados de aprendizaje alcanzados en relación con los objetivos del grupo. ✚ Informar a cada participante sobre los efectos de la evaluación y reforzar para corregir y remediar todo lo aprendido. ✚ Resumir los temas tratados en la reunión. ✚ Motivar al grupo para mostrar la importancia y aplicabilidad de lo que se aprendió. ✚ Avisar sobre temas a tratar y/o actividades a realizar en la próxima reunión.

Agenda Preliminar de la Ejecución del Taller.

Mes: Octubre, 2020.

Desarrollo del Taller: Una semana por cada tema.

Taller N° 3			
Cronograma por Temas	Tema N° 1	Tema N° 2	Tema N° 3
08:00			
09:30			
10:00			
11:30	Conclusión y cierre de Trabajo		

Evaluación del Taller.

Autoevalúo Mi Trabajo

Nombre y Apellido:

Marco con una X mi Respuesta			
¿Cómo me sentí?			
	Contento	Asustado	Triste

¿Cómo aprendí?	 <p>Solo</p>	 <p>En Grupo</p>	 <p>Con Apoyo de Docente</p>
¿Aprendí?			

Conclusiones.

1. Los desarrollos del taller proporcionaran hacer mejor la conducta de los alumnos en el campo de estudio.
2. La implicación de alumnos y maestros fortaleciendo relaciones de comunicación y confianza.

Sugerencias.

1. Proponer a la directora que se utilicen distintas estrategias antes de la iniciación para aumentar el estrés del niño.
2. Recomendar a la directora el uso de distintas estrategias para complementar y mejorar el comportamiento del niño.

Bibliografía.

- ✓ Hernández, S. & otros. (2010) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- ✓ Martínez, V. (2005). “*Conflictividad escolar y fomento de la convivencia*”. Revista Iberoamericana de Educación.
- ✓ Culicán, S. (2003). *Cómo atender el problema de la agresividad en los niños de preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

3.2.5. Cronograma.

Actividades, 2020		IEI N° 338, Distrito Chadín											
		Agosto				Setiembre				Octubre			
		1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S
Elaboración de los talleres.	Taller I												
	Taller II												
	Taller III												
Evaluación final													

3.2.6. Presupuesto.

Recursos Humanos.

Cant.	Requerimiento	Costo Individual	Total
1	Capacitador	S/ 200.00	S/ 1200.00
1	Facilitador	S/ 150.00	S/ 450.00
Total			S/ 1650.00

Recursos Materiales.

Cant.	Requerimiento	Costo Individual	Total
80	Refrigerios	S/ 3.50	S/ 280.00
114	Papel sábana	S/ 0.50	S/ 57.00
424	Copias	S/ 0.10	S/ 42.40
---	Otros		S/500.00
Total			S/ 879.40

Resumen del monto solicitado	
Recursos Humanos	S/ 1650.00
Recursos Materiales	S/ 879.40
Total	S/ 2529.40

3.2.7. Financiamiento de los Talleres.

Responsables: Leyva Aguilar, Amelida.

Fernández Gálvez, Leidy Vanesa

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

1. Las características del problema de investigación y los resultados del trabajo de campo determinaron el nivel de conductas impulsivas de los niños de 5 años en la I.E.I. N° 338, Distrito Chadín, Provincia Chota.
2. La metodología del maestro respecto a las conductas impulsivas de los alumnos en la IEI N° 338, Distrito Chadín, Provincia Chota es inadecuada requiriendo formación psicopedagógica.
3. Las teorías de la base teórica han sido seleccionadas de acuerdo la naturaleza del problema de investigación.
4. La propuesta ha sido formulada de acuerdo a la lógica de los objetivos específicos de la investigación, relacionados con la base teórica por medio de los objetivos, programas y fundamentación de cada taller.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

1. Sugerir a la directora sobre la aplicación de talleres en las instituciones educativas para poder superar los problemas de impulsividad de los niños.
2. Proponer a la directora formación pedagógica al docente en mérito a un programa psicopedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- Abramovay, M. (2005). *“Violencia en las escuelas: un gran desafío”*. Revista Iberoamericana de Educación, N° 38, pp53 – 66. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie38a03.pdf>. [Fecha de consulta 14 de junio, 2013]
- Aguilera, A. (2005). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. España: McGraw. Almeida, T. & otros. (2009). *La agresividad en niños que testimonian la violencia de género*. Anuario de Psicología Jurídica, 18, 113-118.
- Anicama, G.J (1999) *Estudio epidemiológico sobre la violencia y comportamientos asociados en Lima metropolitana y Callao*. Perú: Ministerio de salud.
- Arellano, L. & otras. (2019). *“La agresividad y su relación con la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 171 de Huaycán, Ate, 2016”*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Facultad de Educación Inicial. Lima – Perú. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (une.edu.pe)
- Arias, D.H. (2005). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales: una propuesta didáctica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Avanzini, G. (1982). *El fracaso escolar*. Barcelona: Editorial Herder.
- Bandura, A. & otro. (1998). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Editorial Alianza.
- Bandura, A. (1989). *El hombre y sus ideas: diálogo*. España: Ediciones Tagus.
- Barrios, O. (2002). *Realidad y representación de la violencia*. España: Ediciones Universidad Salamanca.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Briuwer.
- Bowlby, J. (1985). *La separación afectiva*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Caballo, V. (2008). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Segunda Edición. España: Editorial Siglo XXI.
- Campos, A. (2006). *Introducción a la psicología social*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a distancia, San José.
- Cano, F. (2005). *Introducción a la psicología de la personalidad aplicada a las ciencias de la educación*. España: Editorial MAD.
- Carrasco, M. & otro. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. (En Línea) Disponible en:

http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4487/violenciajuv enil1.pdf [Fecha de consulta 17 de junio, 2013]

- Castrillón, M. & otro. (2002). "*Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia*". En Revista de la Facultad de Salud Pública.
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. España: Ediciones Pirámide.
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas: análisis y propuestas de intervención*. España: Ediciones Pirámide.
- Ciprian, Y. & otra. (2016). "*Relación entre los Tipos de Agresividad y la Convivencia en Aula en los Niños de 5 Años de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho-2014*". Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Facultad de Ciencias de la Educación. Tesis EI27 Cip (unsch.edu.pe)
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Tercera Edición. México: Pearson.
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de términos técnicos de la psicología*. Argentina: Editorial Brujas.
- Culicán, S. (2003). *Cómo atender el problema de la agresividad en los niños de preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Dieterich, H. (2001). *Nueva guía para la investigación científica*. México: Ariel.
- Dollard, J. y Miller, N. (1941) *Aprendizaje social e imitación*. New Haven: Publicado para el Instituto de Relaciones Humanas por Yale University Press.
- Ferreiro, E. (1999). *Vigencia de Jean Piaget*. Primera Edición. Argentina: Editorial Siglo XXI.
- García, F. (2004). *La Tesis: recomendaciones*. México: Limusa.
- Gordon, T. (2002) *Maestras eficaz y técnicamente preparadas*. México: Editorial Diana.
- Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2016) *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGraw-Hill. [consultado 2021 Ago 19]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R. y otros. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Horst, K. (2001). *Diccionario AKAL de pedagogía*. Madrid: Ediciones AKAL.
- Ibarrola, B. (2001). *Cuentos para sentir. Educar las emociones*. Madrid: Editorial S.M.C.
- Judson, S. (2004). *Aprendiendo a resolver conflictos*. Madrid: Editorial Catarata.

- Leonardi, J. (2015). *“Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programade conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo”*. Facultad de Psicología. Universidad de la República Uruguay. [tfg -julieta leonardi 2015-.pdf \(psico.edu.uy\)](http://tfg-julieta.leonardi.2015-.pdf(psico.edu.uy))
- López, P. (2004). *Aportes desde la educación social para la prevención de la violencia escolar*. Uruguay: Centro de Formación y estudios.
- Loza, M. (2010). *Conductas de agresividad en los niños*. Perú: Limusa.
- Martí, E. & otro. (2002). *Teorías del aprendizaje escolar*. México: Editorial UOC.
- Martínez, M. (2007). *Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos*. España: Editorial Graó.
- Martínez, V. (2005). *“Conflictividad escolar y fomento de la convivencia”*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. España.
- Moya, R. (2007). *Estadística descriptiva*. Lima: San Marcos.
- Muñoz, C., & otro. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Pearson.
- Papalia, D y otros (2001). *Desarrollo humano*. Octava Edición. Bogotá: Mac Graw Hill.
- Piaget, J. (1968). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral
- Roa, M. & otros. (2004). *“Comparación de la agresión infantil en dos grupos culturales”*. Perú: Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Saavedra, M. (2001). *Diccionario de pedagogía: pedagogía dinámica*. México Editorial Pax.
- Sadurní, M. (2003). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Segunda Edición. Barcelona: Ediciones UOC.
- Schultz, D. (2009). *Teorías de la personalidad*. España: Ediciones Tagus.
- Serrano, I. (1996). *Agresividad infantil*. Madrid, España: Editorial Pirámide.
- Serrano, I. (2000). *Agresividad infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Unicef. (2000). *Maltrato infantil en Chile*. (En Línea) Disponible en: [http://www.unicef.cl/archivos_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.p](http://www.unicef.cl/archivos_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf)
df [Fecha de consulta 10 de junio, 2013]

ANEXOS



ANEXO 01

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" DE LAMBAYEQUE

GUÍA DE OBSERVACIÓN



Determinar Niveles de Impulsividad

Estudiante:

Lugar y Fecha:

Percepción del Estudiante	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre
1. En el momento en que un amigo le golpea, él le devuelve el golpe.					
2. Cuando un compañero quiere pelear con él evita la confrontación.					
3. Cuando un amigo busca batallar con él, avisa al instructor o algún mayor.					
4. Resuelve los problemas de pleito sin agredir.					

Percepción del Comportamiento de los Demás	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre
1. Insulta a los demás.					
2. Daña o destruye cosas que no le pertenecen.					
3. Quita los útiles escolares a otros sin permiso.					
4. Golpea o toma medidas con agredir a otra persona.					
5. Los amigos le molestan y responde gritándolos.					
6. Sus compañeros lo aíslan del grupo.					

Acciones del Niño	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre	Total
1. Ayuda a un compañero cuando se siente mal.						
2. Ayuda a otros que no son sus compañeros.						
3. Le gusta ayudar a sus compañeros.						
4. Les presta sus cosas o block de notas a sus amigos.						
5. Trata que un amigo nuevo se sienta cómodo en el equipo.						
6. Hace enfada a otros amigos sólo para entretenerse.						
7. Cuando está en una reunión, molesta a algunos amigos de la escuela.						
8. Les pega a sus amigos.						
9. Molesta a sus compañeros.						
10. Pelea a golpes con otros compañeros que no son de su grupo.						
11. Amenaza con golpear a sus compañeros.						
12. Cuando está enojado, golpea a sus compañeros.						
13. Se desquita con una persona inocente, cuando está enojado.						
14. Golpea a su compañero que lo golpeo primero.						
15. Dice apodos a los demás.						
16. Habla palabras soeces a sus compañeros.						
17. Discute con sus compañeros de grupo.						
18. Anima a otros compañeros a pelear.						



ANEXO N° 02
UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”

GUÍA DE ENTREVISTA



Cargo:.....

.....

Lugar y Fecha de la Entrevista:.....

Apellidos y Nombres del Entrevistado:.....

Apellidos y Nombres del Entrevistador:

Código A: Diagnóstico de la Práctica de Impulsividad de los Niños.

1. ¿Qué conductas impulsivas ha observado Ud. en sus alumnos?

.....
.....
.....

2. ¿Se insultan entre estudiantes?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo influye la relación de los docentes en la impulsividad de los estudiantes?

.....
.....
.....

4. ¿Qué acciones se están tomando para superar este problema?

.....

.....

.....

Código B: Programa Psicopedagógico

5. ¿Por qué es importante un programa psicopedagógico?

.....

.....

.....

6. ¿Debe llevarse a cabo dicho programa en su centro de trabajo?

.....

.....

.....

7. ¿Qué teorías la deben fundamentar?

.....

.....

.....




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Amelida Leyva Aguilar
Título del ejercicio: INFORMES
Título de la entrega: Tesis
Nombre del archivo: TESIS_AMELIDA_LEYVA_-_Corregido.docx
Tamaño del archivo: 1.88M
Total páginas: 79
Total de palabras: 16,235
Total de caracteres: 88,553
Fecha de entrega: 30-jul.-2022 02:40p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1876948794

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Programa Psicopedagógico para Superar Comportamientos Impulsivos de
los Niños de 5 Años en la IEI N° 338, Distrito Chulín, Provincia Chota,
2020

TESIS

Presentado para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la
Educación, Nivel Inicial

Autoras: Leyva Aguilar, Amelida,
Fernández Gálvez, Leide Vanesa.

Asesor: M. Sc. Urbina Ruiz, Yasmin Francisca

LAMBAYEQUE - PERÚ
2022

Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados

M.Sc. Yasmin Francisca Urbina Ruiz
Asesora

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

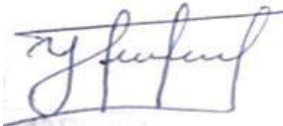
19%	19%	0%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	es.wikipedia.org Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
5	chicolisto.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%



M.Sc. Yasmin Francisca Urbina Ruiz
Asesora

9	repositorio.unemi.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %
10	docplayer.es	Fuente de Internet	<1 %
11	www.terapify.com	Fuente de Internet	<1 %
12	es.slideshare.net	Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unheval.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsa.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unap.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unapiquitos.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Southwest Tennessee Community College	Trabajo del estudiante	<1 %
18	prezi.com	Fuente de Internet	<1 %
19	www.repositorio.udea.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
20	clearrutracker.weebly.com		

	Fuente de Internet	<1 %
21	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
22	es.unionpedia.org Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	slidetodoc.com Fuente de Internet	<1 %
25	1library.co Fuente de Internet	<1 %
26	psicologiaymente.com Fuente de Internet	<1 %
27	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	<1 %
30	bibliotecasdelecuador.com Fuente de Internet	<1 %
31	jp.1lib.limited Fuente de Internet	<1 %



32	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.simulacionnaval.com Fuente de Internet	<1 %
34	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	blog.cognifit.com Fuente de Internet	<1 %
37	evoluciondeldesarrollo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.colibri.udelar.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
39	klinamen.org Fuente de Internet	<1 %
40	musicadvisers.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.udl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.uesiglo21.edu.ar Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

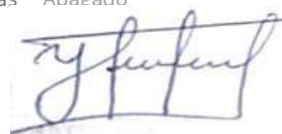
Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



M.Sc. Yasmin Francisca Urbina Ruiz
Asesora