UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUÍZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACION

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA

TESIS

"La Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los Docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015"

PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA(o) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA

Autores:

Acosta Cuipano, Edelmira

Vásquez Irigoin, José Santos

Asesor:

M.Sc. Wilder Herrera Vargas

LAMBAYEQUE – PERÚ

2018

"La Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los Docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015"

Presentada por:

Edelmira Acosta Cuipano
Autora

Santos Vásquez Irigoín
Autor

M.Sc Wilder Herrera Vargas
Asesor

Presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el Grado Académico de: MAESTRA(o) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA.

Aprobado por:

Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas.
Presidente

Dr. Mario Sabogal Aquino
Secretario

Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro
Vocal

Nº 000296

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 13 horas del día 30 de ENERO del año dos mil diecinueve, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 096-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 15/1/19 conformado por:

DR. MANUEL OPAGUE VARGAS PRESIDENTE(A)

DR. MARIO SABOGAL AQUINO SECRETARIO(A)

DRA. MIRIAM VALLADOLID MONTENEGRO VOCAL

con la finalidad de evaluar la tesis titulada LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA PÚBLICA Nº 60059 "ANTONIO RAIMONDI, PUNCHANA, 2015

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) EDELMIRA ACOSTA CUIPANO Y JOSÉ SANTOS VÁSQUEZ IRIGOÍN

Y asesorado por EL DR. MANUEL TAFUR MORÁN

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 182-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 22/1/19

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97º, 97º 99º, 100º, 101º, 102º, y 103º; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a los sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 70 puntos que equivale al calificativo de REGULAR

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA

Siendo las 2:10 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Observaciones: El asesor es el Mg. Sc Wilder Herrera Vargas

FACHSE GRADOS Y TITULOS FOLIO Nº 16

DEDICATORIA

A mi esposa y mis adorados hijos por el apoyo indesmayable.

Edelmira.

A mi esposa y mis queridos hijos por brindarme su apoyo incondicional.

José Santos.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todo poderoso por darnos la vida.

A la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” por brindarnos una magnífica oportunidad.

A nuestros queridos maestros y maestras por el compromiso que asumieron en brindarnos sus nobles enseñanzas y experiencias en beneficio de nuestra formación académica.

Asimismo a las personas que nos brindaron su tiempo para apoyarnos en nuestro trabajo de investigación.

EDELMIRA Y SANTOS.

INDICE

CARATULA **i**

PAGINA DE JURADO 2

DEDICATORIA 4

AGRADECIMIENTO 5

INDICE 6

RESUMEN 8

ABSTRACT **ix**

INTRODUCCIÓN **10**

CAPÍTULO I "ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO" **14**

1.1 Ubicación: Iquitos 15

1.2 Evolución histórica tendencial del objeto de estudio 19

1.3 Características del problema 23

1.4 Metodología 26

CAPÍTULO II "MARCO TEÓRICO" **31**

2.1 Teorías de la calidad de la enseñanza 32

2.1.1 Teorías del Aprendizaje por Descubrimiento 32

2.1.2 Teoría Instruccional Ecléctica 35

2.1.3 Teoría Sistémica de la Instrucción 38

2.1.4 Teoría del Aprendizaje Significativo 41

2.2 Teorías de los Modelos Curriculares 43

2.2.1Modelo Sociocrítico de Stenhouse 43

2.2.2 Modelo de los Procesos de César Coll 45

2.2.3 Teoría de gestión descentralizada del currículo 47

2.2.4 Teoría de los Procesos curriculares 47

2.3 Definición de Gestión Curricular 48

2.4 Componentes esenciales para una gestión consensuada 50

2.5 Definiciones de calidad de la educación 53

2.6 Concepciones de la calidad de la educación 55

2.7 Etapas de la calidad de la educación 56

2.8 Componentes básicos de la calidad de la educación 57

2.9 Factores que inciden en la calidad de la educación 58

CAPÍTULO III "RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA 60

Análisis e Interpretación de los resultados del cuestionario. 61

Construcción de un Modelo Teórico de Gestión Curricular. 70

CONCLUSIONES 83

RECOMENDACIONES 84

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 85

ANEXOS 88

RESUMEN

El presente trabajo de investigación que tiene como **problema científico**, el siguiente: ¿Cuál es la relación de la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015? **El objetivo general:** Determinar la relación entre la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza en los docentes de la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015. **El Objeto de Estudio**: Vinculo de la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015. **La hipótesis planteada como alternativa de solución al problema es:** Existe relación estadísticamente significativa de la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana – 2015.

Para ello se realizó un análisis situacional en la cual se llegó a evidenciar como la gestión curricular y la calidad de enseñanza se encuentra relacionadas. La metodología utilizada fue tipo no experimental, porque se estudiará a las variables sin cambiar o alterar la información, se recolectará tal y como se encuentran los hechos, donde la población estuvo conformado por los docentes de la institución educativa pública N° Iquitos. A la vez la muestra estuvo determinada por 58 docentes teniendo como resultado general Del promedio de 58 (100%) de docentes, 9 (15.0%) de docentes manifestaron que, es bueno la gestión curricular, 16 (28.0%) de docentes manifestaron que, es regular la gestión curricular, 33 (57.0%) de docentes manifestaron que, es deficiente la gestión curricular.

Palabras clave: Calidad de la enseñanza, Gestión Curricular.

ABSTRACT

The present research work that has as a scientific problem, the following: What is the relation of the Curricular Management and the Quality of Teaching of the teachers of the Public Primary Educational Institution N ° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015? The general objective: Determine the relationship between Curricular Management and Teaching Quality in the teachers of the Public Primary Educational Institution N ° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015. The Object of Study: Link of Curriculum Management and Quality of Teaching of the Public Primary Educational Institution N ° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015. The hypothesis proposed as an alternative solution to the problem is: There is statistically significant relationship of the Curricular Management and Teaching Quality of teachers in the Public Primary Educational Institution N ° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana - 2015.

For this, a situational analysis was carried out in which it became evident how the curricular management and the quality of teaching are related. The methodology used was a non-experimental type, because the variables will be studied without changing or altering the information, it will be collected as the facts are, where the population was made up of the teachers of the public educational institution N ° Iquitos. At the same time the sample was determined by 58 teachers having as a general result Of the average of 58 (100%) of teachers, 9 (15.0%) of teachers said that curricular management is good, 16 (28.0%) of teachers said that , curricular management is regulated, 33 (57.0%) of teachers said that curricular management is deficient.

Keywords: Quality of teaching, Curricular Management.

INTRODUCCIÓN

La calidad de la enseñanza es un concepto controvertido, pese a que la sociedad y, más concretamente, las empresas parecen tener criterios bastante claros no sólo para seleccionar al personal en virtud de la calidad de la formación recibida, sino que ISO 9000 (International Standard Organization) posee toda una serie de normas «cuyos sistemas de calidad aseguran el modelo para la calidad de la inspección...» (**Lamprecht**,1996). Sin embargo, los problemas que entraña la calidad docente —que scn muchos y complejos— no parecen haber alcanzado criterios estándar para el control de la tan deseada y deseable calidad. Más no se puede decir que no existan baremos de evaluación (Cfr.: **Care**, 1974) para controlar la calidad de los docentes. No obstante, es cierto que la enseñanza implica, de una parte, la complejidad del estilo cognitivo-perceptivo (Martín-Molero, 1998) de las diferentes personas e instancias (alumnos, profesores, padres, administración, etc.). Y, de otra, la orientación de aquella calidad docente que se presume en función de las necesidades, motivaciones e intereses de todos los afectados. Más, como el propio concepto que de calidad poseen los distintos afectados es diverso, éste viene a condicionar sus respectivas expectativas en lo que concierne a los indicadores y niveles de dicha calidad docente.

La inclusión de la gestión curricular como un nuevo contructo permite situar el quehacer de la escuela en su esencia, en su objetivo. Implica, también, identificar la estructura como las relaciones institucionales, ofreciendo una lectura dinámica de la realidad social de la escuela. Por una parte, se reconoce que las estructuras no son la representación de un mundo consistente y sin cambios. Pero, por otra parte, también implica no centrarse exclusivamente en los actores, pues se establece la supremacía de una teoría voluntarista del cambio. Sin embargo, lo relevante de la lectura estructural de

la gestión curricular es comprender las interacciones institucionales y la práctica docente, a través de ellas como señala **Bourdieu** (1997-1984) se entrelazan una cadena de hechos los cuales producen un habitus: "las relaciones estructurales proporcionan las relaciones pautadas y los sistemas simbólicos de clasificación y categorización que ordenan los espacios sociales en los que se desarrolla la práctica".

Por tanto, **el problema científico**, es el siguiente: ¿Cuál es la relación de la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana, 2015?

El Objeto de Estudio: Vinculo de la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana, 2015.

Objetivo General: Determinar la relación entre la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza en los docentes de la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana, 2015.

Objetivos Específicos:

1. Identificar la Gestión Curricular de la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana, 2015.

2. Evaluar el nivel de Calidad en la Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana, 2015.

3. Evaluar la relación entre la Gestión Curricular y la Calidad de la Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 “Antonio Raimondi” del Distrito de Punchana, 2015.

La hipótesis planteada como alternativa de solución al problema es: Existe relación estadísticamente significativa de la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana – 2015.

El Campo de Acción: La Gestión Curricular y la calidad de enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Pública N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, Iquitos.

El aporte científico, se sustenta con teoría y antecedentes sobre la gestión curricular y la calidad de enseñanza.

El aporte práctico, está cuando los docentes impartan una enseñanza de calidad a los alumnos de la institución educativa.

El aporte técnico, se sustenta en las estrategias, métodos, técnicas, materiales didácticos, medios, actividades y otros recursos que elaboren o utilicen los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza del alumnado.

La presente investigación, está diseñada en tres capítulos:

El primer capítulo se presenta el análisis del objeto de estudio; a partir de la ubicación de la institución educativa, el análisis de cómo surge el problema; cómo se manifiesta actualmente y la descripción de la metodología, que nos permitió llevar a cabo la investigación.

El segundo capítulo contiene el marco teórico presentado a través de un estudio documental de diferentes fuentes escritas primarias, que permite una comprensión

conceptual del problema de estudio: calidad de la gestión pedagógica y la búsqueda de la solución del mismo, a través de la propuesta teórica.

El tercer capítulo está constituido por el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los docentes que tienen que ver directamente con el problema de investigación realizada a partir del análisis y el contraste de la información organizada en los gráficos estadísticos, finalizando este capítulo con la propuesta de un programa de liderazgo del director.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones en función de nuestros objetivos e hipótesis, que hacen referencia a los hallazgos significativos de la investigación; las sugerencias referidas al compromiso de apropiarlas y hacer de ellas parte de la práctica docente educativa. Y por último presentamos la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPÍTULO I ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 UBICACIÓN: Región Loreto, Provincia Maynas, Distrito Iquitos

La región Loreto ubicada en la parte nor oriental del Perú, tiene un área de 368,852 Km², es la región más extensa de la nación, tiene una población estimada al 2017, según INEI (2017), de 1 058 945 personas, de las cuales 552 865 son hombres y 506 081 mujeres. Cuando se divide la población por grupos de edades se observa que las personas entre 0 y 14 años representan 33% de la población total, entre 15 y 64 años 63% y de 65 años a más representan 4%.

Se le conoce la fecha de su fundación **c**omo departamento del Perú, el 7 de febrero de 1866.

La lejanía de la capital y la falta de medios de comunicación mantuvieron apartado a Loreto del resto del país buena parte del siglo XIX. Recién en 1880, con el inicio del auge del caucho, la zona atrajo la atención de muchos. Iquitos se transformó, aumentó notablemente su población y surgieron construcciones modernas en sus calles de tierra.

La riqueza vino como consecuencia del éxito de los empresarios caucheros pero la bonanza económica solo duro 30 años. Cuando la demanda por el caucho pasó de la de la Amazonía a las colonias del Lejano Oriente por causa de sus bajos precios, la economía de la región fue seriamente afectada. La época dorada de opulencia se terminó. No obstante, Iquitos disfrutó en los últimos 50 años otros periodos de grandeza.

Por la explotación maderera y petrolera que sin embargo no se comparan a aquella del caucho.

La Región Loreto está cubierta de una densa vegetación, con colinas de poca elevación y superficies ligeramente onduladas recorridas por diversos ríos de la cuenca del río Amazonas. Loreto es la región más extensa del país (368,852 km2) aunque también es una de las menos pobladas.

La cuenca del Amazonas es la más grande del mundo, no sólo por su extensión sino por su caudal y por la riqueza biológica que alberga, la fauna íctica es considerada la más rica del planeta, cuyo potencial hidrobiológico cuenta con una biomasa de más de 748 especies identificadas, la que actualmente es explotada de manera artesanal.

En casi toda la región, el clima es cálido y muy lluvioso. Las lluvias suceden a lo largo de todo el año. La temperatura promedio es de 17° C a 20° C en los meses de junio y julio y una máxima de hasta 36° C en los meses de diciembre a marzo. No obstante, el clima cálido en estos meses, se considera esta época del año como invierno. La humedad promedio es de 84% con fuertes lluvias durante todo el tiempo.

Geográficamente Iquitos está demarcado por el Norte con el distrito de Mazán, por el Noroeste con el distrito de Alto Nanay, por el Este con el distrito de Indiana y por el Oeste con el lago Morona Cocha. En el año 1808, don Hipólito Sánchez Rangel, obispo de Maynas, reporta que el caserío de Iquitos tenía 171 habitantes y el 8 de junio de 1842 contaba con más de 200 habitantes.

En los años 1863 y 1864, época del caucho, Iquitos se convierte en la ciudad más rica del Perú, evidenciándose su desarrollo económico y social. En 1897, Nicolás de Piérola nombra a la ciudad como capital del Departamento de Loreto.

La vía de transporte de la ciudad de Iquitos a los distritos más cercanos como Belén, San Juan y Punchana, por tierra es mediante motocar, ómnibus y bicicleta y en las

zonas rurales la población utiliza el transporte acuático en deslizador, bote a motor, peque peque y canoas. La vía más usual para llegar a la ciudad de Iquitos es la acuática y aérea.

Para trasladarse de Iquitos a las capitales de los distritos de Indiana, Mazán, las Amazonas, Fernando Lores y Alto Nanay se utiliza el medio acuático que demora de una a cuatro horas en deslizador.

De la información del INEI (2017) se aprecia una tendencia negativa de la población de 3 a 5 años, pues decrece de 74,203 en el 2010 a 68,421 en 2016; es decir, en seis años cae en 1.3%. Pero a pesar de ello, la matrícula del mismo rango de edad en el ámbito público se incrementó durante el mismo período, pasando de 63,693 en el 2010 a 70,648 en 2016, así como de 2,407 en la matrícula privada en 2010 a 4,024 en 2016. En otras palabras, la tasa media de variación es de 2.2% en matrícula pública y de 9.6% en matrícula privada. Así, se podría decir que tanto la matrícula pública como la privada crecieron, aunque la privada en mayor medida que la pública. El hecho de que, a pesar de que disminuya la población la matrícula continúe creciendo, es un primer indicio de que la cobertura de educación inicial estaría incrementándose en la región de Loreto.

Fuente: https://www.pinterest.com.mx/16jkozuch/

En la comunidad llamada Ganso Azul, nombre de una compañía Americana, que expendía combustible, existían unas 15 casas de material rústico, llevando el nombre de Ganso Azul, en memoria del nombre de la mencionada compañía, existiendo niños en esa comunidad, padres de familia preocupados gestionaron la creación de una escuela, es así que el 04 de julio de 1956, por Resolución Ministerial Nº 8555 se crea la escuela de Educación Primaria Nº 60059 siendo su primera Directora fundadora la Profesora ISABEL SISLEY CHÁVEZ DE PRIETO, dicha escuela desde su fundación está ubicado en la calle Padre Edilberto Valles Nº 350 (ex Piura) hoy jurisdicción del Distrito de Punchana, siendo su primer local de material rústico teniendo como techo la palmera llamada irapay, la pared de casha pona, huacra pona y huasaí, el armazón de palos llamados remo caspi, espintana, tamamuri y tortuguita, y finalmente las bases eran de shungo de huacapú, todo el conjunto de materiales estaba asegurado por el llamado

tamishi, con estas características se mantiene hasta 1982; en 1983 la Directora Profesora Irene Mercedes Toledano Ruiz gestiona un local nuevo de tres (03) plantas, todo de material noble, ubicado en la calle antes mencionada, el 25 de Octubre de 1984 por Resolución Directoral Nº 2189 se le da el nombre de "Antonio Raimondi".

Con RDR Nº 057-2013-GRL-DREL-D de fecha 25 de enero del 2013, se creó el nivel inicial de la Institución que lleva el mismo nombre.

Los Directores que pasaron por este Institución Educativa son:

	Primera Directora	:	Prof. Isabel Sisley Chávez de Prieto
-	Segunda Directora	:	Prof. Dora Hernández Acosta
-	Tercera Directora	:	Prof. Irene Mercedes Toledano Ruiz
-	Cuarta Directora	:	Prof. Olivia Ramírez Vela
-	Quinto Director	:	Prof. Vidal Sajamí Amasifuen
-	Sexto, Director	:	Prof. Pedro Henry Huayllahua Pinchi
-	Séptimo Director	:	Prof. Aldo José Ahuite Muñoz

La fecha de Aniversario de la Institución Educativa es el 04 de julio de todos los años.

1.2 EVOLUCIÓN HISTÓRICA TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.

A lo largo de la historia, el oficio de enseñar un conocimiento o una habilidad a otros ha tenido múltiples transformaciones por los recursos que se utilizan para lograrlos, por los espacios donde se desarrolla esta actividad y por las diversas demandas de las comunidades.

Este proceso, en cada contexto, presenta continuidades, retrocesos y avances.

Tardif (2013) plantea que la docencia ha pasado por tres etapas de desarrollo a lo largo de la historia, de acuerdo con el sentido social e individual que otorgan los actores en su práctica. En sus orígenes la enseñanza escolar, entre los siglos xvi y xviii, se concibe

como una vocación. Como un movimiento interior —un ímpetu íntimo, una fuerza subjetiva— por medio del cual uno ha sido llamado a cumplir con una misión importante: enseñar, es decir profesar su fe religiosa a los niños. Eso significaba que el docente —generalmente mujer— no estaba allí en primer lugar para instruir —es decir, para transmitir los saberes aprovechando la inteligencia de los niños—, sino para moralizar y fidelizar a los niños atrayéndolos a la fe. La enseñanza en la era de la vocación era, por tanto, esencialmente una tarea moral que consistía en incidir a profundidad en el alma de los niños, a modelarla, guiarla, vigilarla, controlarla. La instrucción en sí —leer, escribir, sumar y restar— existía, pero estaba supeditada a la moralización y, en términos más amplios, a la religión.

Más adelante, en el siglo xix —en el marco del proceso de 'desconfesionalidad', de desclericalización de las sociedades occidentales, de la creación de las primeras escuelas públicas y laicas—, la docencia como oficio se integra a la estructura del Estado. Así, la relación entre las docentes y el trabajo deja poco a poco de ser vocacional para tornarse contractual y salarial. Las docentes trabajan para hacer carrera y obtener un sueldo, aun cuando la "mentalidad de servicio" sigue estando vigente (Tardif, 2013). Este proceso de formalización del oficio demanda el establecimiento de un proceso de formación y allí surgen las escuelas normales, que poco a poco se vuelven obligatorias en el siglo xx para los nuevos docentes; al mismo tiempo, la duración de la formación también se va extendiendo, pasando del nivel secundario al nivel terciario.

Según Tardif (2013) esta época de la docencia como oficio se encuentra inconclusa, dado que no evolucionó de la misma manera en todos los países. No en todos los lugares se dio la separación entre Iglesia y Estado, y los procesos de privatización en muchos países impactaron económicamente el desarrollo de la docencia y sus

condiciones laborales. Actualmente, en muchos países latinoamericanos, la era del oficio sigue vigente.

Una tercera fase en la transformación de la docencia es el acercamiento o la proximidad del oficio a la profesionalización. Resultado de la masificación de los sistemas educativos y del compromiso que asumieron muchos países del mundo en el mejoramiento de la calidad de la educación en las últimas décadas del siglo xx, los docentes quedaron en el centro de los debates y de las políticas educativas. Su formación y desarrollo profesional se convirtieron en los repositorios de discursos de las principales agendas de los gobiernos. De este modo, los países orientaron sus acciones a proveer de mayores grados de racionalización y formalización a la docencia. En este sentido, se reglamentaron las condiciones de acceso, permanencia y promoción de la formación docente.

Este proceso de profesionalización consistió, **según Tardif (2013),** en ofrecer a los futuros docentes una formación universitaria de alto nivel intelectual. La ambición en este caso es la de desarrollar competencias profesionales basadas en saberes científicos. En definitiva, la profesionalización condujo a considerar a los docentes como expertos en pedagogía y aprendizaje que basan sus prácticas profesionales en conocimientos científicos. En esta perspectiva, el antiguo saber por experiencia —que se apreciaba en la base de la formación en las escuelas normales— debe ceder su lugar al saber experto basado en la investigación universitaria.

De este modo, las vías legitimas para la formación de los maestros ha determinado el grado de formalización de la docencia y, en este sentido, las instituciones formadoras han desempeñado un papel importante.

De acuerdo al proceso y nivel de formación de los docentes se configura el colectivo de maestros y, por tanto, los recursos con los que cuenta el sistema educativo para asegurar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en las escuelas.

La formación docente, entonces, como punto de partida de la profesionalización docente, es el factor que más incide en la docencia, en tanto que marca las fronteras sobre quién puede ser maestro y quién no. Son los Estados responsables de establecer los requisitos de formación de los profesores y, asimismo, de definir los límites de la profesión.

Por tal razón, este estudio analizó las experiencias de algunos países incluyendo regiones como Norteamérica, Europa y América Latina, y se encontró que existen tres tendencias de modelos de formación.

El primero de ellos, de tipo normalista, se encuentra en países latinoamericanos como Brasil, México, Argentina y Colombia. Este prepara a los futuros maestros desde las escuelas de educación secundaria, donde los estudiantes inician con la adquisición de conocimientos y competencias para la enseñanza, antes de haber finalizado su ciclo educativo básico. En general, este modelo surge como un mecanismo efectivo para alimentar la planta de docentes en países donde hay una alta demanda de profesores, debido al aumento de escolarización de la población. Los países latinoamericanos se caracterizan por incluir esta vía de formación para los docentes que principalmente enseñarán en los niveles de preescolar y primaria.

El segundo modelo, presente en países latinoamericanos —Brasil, México, Argentina, Colombia y Chile—, asiáticos —Singapur, China (específicamente en

Shanghái) y Corea del Sur— y europeos —Alemania y Holanda—, forma a los docentes en el nivel terciario en programas de pregrado tipo licenciatura o bachelor, donde se establecen currículos mixtos que combinan la enseñanza del saber disciplinar con conocimientos y habilidades de tipo pedagógico y didáctico. En general, estos programas consideran un espacio para la práctica profesional donde los futuros maestros tienen su primer espacio de interacción con la realidad escolar.

El tercer modelo de formación de docentes que se encuentra en algunas experiencias como Finlandia, Holanda, Estados Unidos, Chile y Colombia, es la formación profesional del docente en un área disciplinar o campo del conocimiento específico que se complementa con una formación a nivel de posgrado sobre ámbitos específicos de la enseñanza, contexto social y educativo de las escuelas, así como de pedagogías y herramientas didácticas. Este tipo de modelo se orienta en algunas experiencias para elevar la calidad de los maestros en términos del saber que enseñan y, en otros casos, para satisfacer demandas de los territorios, bien sea porque se necesitan más docentes para cubrir todas las escuelas o porque se necesitan perfiles profesionales específicos para atender estudiantes con necesidades educativas especiales como déficit de aprendizaje, discapacidad o talentos excepcionales, entre otros.

1.3 CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA.

Una de las preocupaciones mayores de toda la comunidad educativa siempre es y será el aprendizaje de los niños y jóvenes siempre fue una preocupación tanto de padres como de profesores, por lo cual, atender el desempeño docente será prioritario para que esa calidad repercuta en la obtención de un mejor producto educativo la institución educativa primaria publica N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana, 2015. Con una población de 300 alumnos. Se aprecia que la mayoría de alumnos de primero a sexto de

educación no cumplen con presentar sus tareas escolares en casi todas las áreas; tampoco pueden explicarlo que aprenden, menos analizar y según el registro de notas las notas son bajas, salvo algunas excepciones, los alumnos no prestan la debida atención a sus actividades en el aula; porque no actúan como protagonistas, ni son involucrados en el desarrollo de la clase hace que la metodología de la clase aplicada por el docente no logre buenos resultados en el proceso de aprendizaje.

De esta forma, se afecta más al alumno que al mismo maestro; ya que, el alumno no recibiría adecuadamente los conocimientos en el proceso de aprendizaje y lo que se va a lograr es aprender memorísticamente y confundirlo más; además el maestro perdería el control de todo lo que va a realizar en el aula llegando a la improvisación y a la intolerancia, por la misma inquietud del estudiante.

Es necesario que el maestro se forme e informe adecuadamente para planificar las actividades en el aula, debe tener en cuenta que existirá estudiantes con diferentes necesidades donde deberá responder de forma pertinente, con la elección de estrategias didácticas, técnicas y materiales con los que cuenta, para lograr el buen aprendizaje de los alumnos.

El problema del educador no es el de tener colegios muy bien implementados tecnológicamente; sino, el de usar todos los instrumentos necesarios para que la educación sea dinámico, variado y a la vez motive la participación del alumno.

La I.E. no cumple con una adecuada gestión y esto genera pequeños inconvenientes de la sociedad educativa; pues actualmente se exige profesionales competentes, líderes, proactivos y manejo de la tecnología. La escuela es el lugar, donde se lleva a cabo los procesos de formación humana integral, valorándola a los niños con todas sus

potencialidades dentro de un proceso ético y moral, pensando en su futura inserción en la sociedad; por tanto, el docente está muy comprometido en la profesión que ha elegido.

Esta mala gestión genera un divorcio notorio en la calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes, ya que, emplean técnicas repetitivas y memorísticas que solo consideran el avance de contenidos. Un buen docente debe tener una auténtica vocación y debe estar comprometido con su labor y su mejora continua.

Todo se evidencia en las exposiciones de los estudiantes en el dialogo con poca fluidez, falta de claridad, vocabulario pobre e inadecuado, en las redacciones con una ortografía no acorde a su nivel. Mas no es el momento de considerar de emitir juicios; Es necesario generar mayor compromiso en el trabajo docente no solo pruebas para marcar, estamos en una situación que aparte de no emplear metodologías, que esto genera en el alumno facilidad para resolver problemas; solo se bastan con un simple cuestionario que llega muchas veces al nivel básico de la comprensión

Sabemos bien que el estudiante construye una imagen realista de sí mismo, teniendo claro sus propios deseos, motivaciones, necesidades, capacidades y limitaciones. Mejorar la gestión curricular y calidad de enseñanza del docente y el aprendizaje en la institución educativa es una urgencia en un marco de necesidades prioritarias en el sector educación de allí la importancia de hacer este estudio en la I.E. N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana, 2015.

1.4 METODOLOGÍA

1.4.1 Diseño de contrastación de la hipótesis

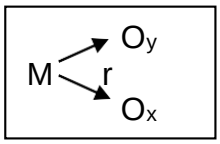
Tipo de la investigación

La investigación es de tipo no experimental, porque se estudiará a las variables sin cambiar o alterar la información, se recolectará tal y como se encuentran los hechos. (Kerlinger, 2002).

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es transeccional correlacional porque se va medir el grado de relación que tiene la variable independiente: Gestión curricular y la variable dependiente: Calidad de enseñanza. (Kerlinger, 2002)

El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

M = Es la muestra del estudio.

O_y = Es la observación de la variable independiente, es decir; La gestión curricular.

O_x = Es la observación de la variable dependiente, es decir; La calidad de enseñanza.

r = Es la relación de las dos variables.

1.4.2 Población y muestra

1.4.2.1 Población

Estará conformado por el sub-director y los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 “Antonio Raimondi” del Distrito de Punchana, del año 2015, es decir, 1 sub-director y 21 docente, haciendo un total de 22 personas,

1.4.2.2 Muestra

Por ser una población minúscula de 23 personas, la muestra se trabajará con el total, es decir, la cantidad antes mencionada. Como se muestra en la siguiente tabla:

Descripción	Cantidad
Sub-director	01
Docentes	21
TOTAL	**22**

1.4.3 Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.4.3.1 Materiales:

Son los siguientes:

Para la gestión pedagógica:

- Libros de gestión curricular
- Computadora
- Teléfono fijo y móvil
- Ficha de observación

Para la calidad de enseñanza:

- Plan anual de trabajo
- Unidad de aprendizaje
- Proyecto de aprendizaje
- Sesiones de aprendizaje
- Registro oficial
- Libretas de información de notas
- Cuaderno de notas

1.4.3.2 Técnica

Se utilizará la técnica de la encuesta, para conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en la muestra, sobre la gestión curricular y la calidad de enseñanza.

1.4.3.3 Instrumento

El instrumento será el cuestionario de encuesta con un promedio de cuarenta preguntas cerradas con alternativas de respuesta.

1.4.4 Métodos y procedimientos para la recolección de datos

1.4.4.1 Métodos

El método que se utilizará es el cuantitativo: inductivo deductivo, basado en la lógica y relacionando con el estudio de hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general).

1.4.4.2 Procedimiento

Se solicitará autorización formal al director de la institución educativa Primaria Pública N° 60059 “Antonio Raimondi”

Se elaborará el instrumento de recolección de la información, es decir, del cuestionario de encuesta.

Se procederá a recolectar la información durante una semana aproximadamente con material impreso.

Se someterá a prueba de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos antes de su aplicación con expertos del tema.

Se aplicará el instrumento de recolección de datos, es decir, el cuestionario de encuesta, en un tiempo aproximado de 30 minutos, a cargo de los autores de la investigación.

Se procesar los datos encontrados en la investigación con el paquete estadístico SPSS.

Se elaborará el informe final.

Se presentará el informe final para su revisión.

Los jurados o los expertos encargados aprobarán el informe final.

Se sustentará la tesis.

1.4.5 Análisis estadísticos de los datos

Los datos que se obtuvieron luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, es decir, los datos del cuestionario de encuesta; se ingresaran al programa SPSS versión 20.0 para Windows, en castellano, con el cual se hallaran las frecuencias y porcentajes para las variables en estudio, con la finalidad de elaborar Tablas, gráficos e interpretaciones.

Para validar la información obtenida se ejecutará el siguiente plan de procesamiento y análisis:

- Análisis, cuando luego de tener todo el resultado en tablas, se estudiará tabla por tabla en lo que respecta a todas las posibles cualidades y características específicas de las variables de estudio.
- Síntesis, para establecer la relación entre las partes que se analizaran y que posibilitaran descubrir características generales entre las variables en estudio.
- Así se podrá definir con anticipación, los datos que servirán para responder en forma afirmativa o negativa a las preguntas de la investigación.
- Para relacionar los datos se hará mediante tablas de contingencia, con un análisis no paramétrico con prueba Ji cuadrada (X^2).
- Se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson y regresión para establecer las comparaciones del caso respectivamente.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 TEORIAS CIENTIFICAS DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

En seguida presentaré inicialmente, a grandes rasgos también, las características de cuatro de las más conocidas teorías de la enseñanza, también llamadas de la instrucción.

2.1.1 Teoría del aprendizaje por descubrimiento

El norteamericano **Jerome Seymour Bruner** (1915 -), actualmente profesor de la Universidad de Oxford, en Inglaterra, afirma que las teorías de la enseñanza, de la instrucción o instruccionales, deben ocuparse de la organización y sistematización del proceso didáctico, a partir del establecimiento de dos componentes: uno de carácter normativo y otro de carácter prescriptivo.

El componente normativo estaría constituido por los criterios y el establecimiento de las condiciones necesarias para la práctica de la enseñanza; mientras que el componente prescriptivo lo integrarían las reglas para obtener, de una manera eficaz, los conocimientos y las destrezas.

Para conferirle un carácter científico a una teoría de la enseñanza debe ésta observar validez en lo empírico y consistencia en la lógica de su estructura interna.

En este sentido una teoría, instruccional debe ser integradora de la teoría y la práctica de la enseñanza, pues una de las características básicas de una teoría de la

instrucción es la de su capacidad para vincular los factores y elementos constitutivos de un proceso didáctico, tales como los objetivos, los contenidos, las actividades programadas, los recursos empleados, la evaluación, las relaciones sociales existentes en el aula y en la escuela, etc.

La verdadera y trascendental importancia de las teorías de la instrucción es la de constituir una alternativa, y al mismo tiempo un modelo, de la posibilidad del mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, y la de eliminar el estigma de que éste es casi absolutamente práctico, asistemático y hasta incoherente. Con la aplicación de las teorías de la instrucción, el proceso de enseñanza-aprendizaje se perfilaría como una verdadera actividad con carácter científico, pues resultaría posible la predicción efectiva y la innovación reflexiva y fundamentada.

Esta teoría fue concebida por el ya citado Jerome S. Bruner, y el espíritu de ella es la de propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanzaaprendizaje, a partir de la consideración de que un aprendizaje efectivo depende, básicamente, de que un problema real se presente como un reto para la inteligencia del alumno, motivándolo a enfrentar su solución, y aún a ir más allá, hasta el fin primordial del aprendizaje que consiste en su transferencia.

Resulta importante destacar el hecho de que, en la mayoría de los aspectos a tratar, Bruner coincida con las ideas expuestas por Jean Piaget y su colaboradora Barbel Inhelder.

Para Bruner, el desarrollo intelectual del alumno depende directamente de que éste domine ciertas técnicas. En este dominio deben considerarse como determinantes dos factores: la maduración y la integración.

La maduración le permite al alumno representarse al mundo de estímulos desde tres dimensiones, que se van perfeccionando de manera progresiva: La acción, la imagen y el lenguaje simbólico.

La integración consiste en el empleo de grandes unidades de información para la resolución de problemas.

En su proceso de desarrollo, el niño percibe al mundo en tres formas consecutivas, mismas que guardan una estrecha analogía con los estadios del desarrollo cognitivo propuestos por Piaget. Las formas que Bruner señala son:

_ La forma enativa, que consiste en realizar la representación de sucesos pasados, por medio de la respuesta motriz.

_ La forma icónica, que depende tanto de respuestas motrices, como del desarrollo de imágenes representativas y secuenciadas de una determinada habilidad.

_ La forma simbólica, misma que tiene en el lenguaje, su expresión más objetiva, pues el lenguaje es un instrumento de cognición, a la vez que un medio para representar y transformar la experiencia del mundo. En esta forma de representación simbólica, los objetos no necesitan estar presentes en el campo perceptivo del niño, ni ofrecer un orden determinado.

Bruner considera, pues, al lenguaje como el instrumento para superar el concepto de hombre natural.

Este autor defiende la posibilidad de la enseñanza de cualquier cosa a un alumno, bajo la condición de que la enseñanza se realice en el lenguaje del propio alumno.

Los contenidos a enseñar deben ser percibidos por el alumno como un aprendizaje importante y significativo, en el que él tendrá una acción determinante.

Bruner expresa sintetizadamente su teoría afirmando que debe tenerse en cuenta que si la mayor aptitud del hombre es su superioridad intelectual, también debe tenerse presente el valor que, personalmente, le representa un hecho descubierto por él mismo.

Por ello Bruner afirma que el descubrimiento realizado por un niño es semejante (como proceso) al descubrimiento que, en su laboratorio, realiza un científico.

Bruner también menciona la existencia de cuatro grandes ventajas en la manera heurística e hipotética de presentar el material de enseñanza:

- La potencia intelectual. El descubrir y resolver problemas por parte del alumno, habilita su capacidad de construcción y organización racional de los elementos de un problema.

- Las motivaciones intrínseca y extrínseca. El alumno se recompensa con los efectos de sus propios descubrimientos.

- El aprendizaje y la heurística del descubrimiento. Sólo se aprende realmente a través de la solución de problemas y el interés-esfuerzo por descubrir.

- La memoria. El alumno retiene con mayor facilidad lo aprendido si él mismo organiza sus materiales y procesos respectivos.

2.1.2 Teoría instruccional ecléctica

Esta teoría es obra del psicólogo norteamericano Albert Bandura, nacido en 1925 y doctorado por la Universidad de Iowa.

Desde un principio, Bandura realizó trabajos que pretendían cambiar la orientación tradicional de las teorías del aprendizaje, trabajos que culminaron con la presentación de una alternativa estructurada: la teoría del aprendizaje observacional o modelado, misma que pondera el valor de los fenómenos sociales en el proceso del aprendizaje.

En síntesis, la teoría del aprendizaje observacional puede apreciarse en los puntos siguientes:

-El alumno retiene en su memoria las imágenes y códigos verbales, producto de la transformación de la conducta del modelo observado, además de otros estímulos externos.

-La conducta original se reproduce, guiada siempre por la combinación que se realiza entre las imágenes y los códigos retenidos en la memoria y algunos indicios ambientales.

-Así, para una reproducción o imitación correcta se hace necesario que el alumno:

- considere la conducta del modelo,
- realice una codificación adecuada de las imágenes,
- las retenga en la memoria y
- sea poseedor de la capacidad motora indispensable para realizar las acciones, las que, además, requerirán de algún estímulo o refuerzo que afecte a la realización, pero no al aprendizaje en sí.

Lo anterior constituye la base de los últimos trabajos de Bandura, afinados en la denominada teoría ecléctica de la instrucción, hacia finales de la década de 1960, y que

recibe este nombre por la razón de que el autor rescata varias ideas correspondientes al conductismo combinándolas con otras de corte cognitivista, enfatizando siempre el papel preponderante de la sustitución, el simbolismo y la autorregulación del funcionamiento fisiológico del alumno, ya que todos los fenómenos de aprendizaje experiencial son, potencialmente, susceptibles de sustitución o de imitación.

De tal manera que un alumno puede cambiar patrones de comportamiento a través de la simple observación, la cual es factible convertir, incluso, en un condicionador de las respuestas emocionales del educando, en virtud de las reacciones afectivas cuyas fuentes son los modelos productores de experiencias agradables o desagradables.

Un ejemplo que Bandura expone para demostrar lo anterior en alusión al procedimiento que los adultos emplean para evitar en los niños el miedo por cosas o situaciones a las que no deben temer.

Los niños aprenden a no tener miedo, simplemente observando cómo el adulto interactúa con las cosas o situaciones que producen temor en el niño.

La inversión de estas circunstancias puede derivar en lo contrario: provocar mayores miedos e inhibiciones.

Esta teoría ha sido empleada en las técnicas de modificación de conductas, en el desarrollo de la personalidad y en el aprendizaje de valores.

Bandura alude con el nombre de determinismo recíproco, al funcionamiento psicológico consistente en la interacción que se produce, de manera continua, entre la conducta personal del alumno y el determinismo del medio ambiente.

Aceptando que C significa comportamiento; F, función; A, alumno; M, medio ambiente y la interdependencia su inicial I, el conductismo clásico expresaría la fórmula C=F(AM), misma que se expresaría: el comportamiento es igual a la función del alumno y del medio ambiente.

Bandura propone, en su lugar, la fórmula C=F(IAM), es decir, el comportamiento, no considerando aisladamente las funciones del alumno y del medio ambiente, sino como la función de la interacción de ambos.

2.1.3 Teoría sistémica de la instrucción

La teoría sistémica de la enseñanza, como también se le conoce, se debe a la idea de Robert Gagné, y consiste, como resulta indicativo en su nombre, en la aplicación de la teoría general de sistemas al campo educativo.

La teoría general de sistemas (TGS), aparece durante los años de la década de 1930, originalmente aplicada a la biología y a la unificación de las ciencias, con las tesis presentadas por Ludwig von **Bertalanffy** (1901-1972).

El pensamiento sistémico puede integrarse en una especie de totalidad, a partir de la confluencia de los siguientes campos:

El concepto de sistema abierto y la filosofía biológica de Bertalanffy.

Los conceptos de retroalimentación y de automación, derivados de las investigaciones que sobre la cibernética han realizado Norbert Wiener y W. Ross Ashby. Nótese el empleo de automación y no de automatización, ya que, según estos autores, la automatización alude a la construcción de máquinas para el trabajo, sin la aportación del trabajo del hombre, mientras que el término automación es definido como el diseño de

sistemas en los que habrán de intervenir tanto el hombre como las máquinas.La teoría de Shanon, Weaber y Cherry, sobre la información y las comunicaciones.

La llamada investigación de operaciones, de E. C. Williams, institucionalizada actualmente en Inglaterra.

La teoría de juegos, estructurada por John von Neumann y Oskar Morgenstern.

Las técnicas ideadas por Jay Forrester, para la simulación de procesos sociales y ambientales por medio de la computadora.

Bertalanffy, el principal exponente de la TGS, en oposición al pensamiento de Isaac Newton y de René Descartes, adopta una posición aristotélica al afirmar que el todo constituye algo más que la simple suma de sus partes, y para defender esa apreciación realiza las siguientes aseveraciones:

- Los fenómenos complejos no pueden ser explicados a partir de la suma de las propiedades de procesos individuales.

- El modelo tradicional de Newton y Descartes, únicamente posibilita el análisis de la relación existente entre dos o tres variables, pero no si las variables son en un número mayor.

- La interacción de las unidades individuales correspondiente a un nivel de la realidad, le permitió afirmar que el carácter fundamental de un objeto viviente es su organización y, por ello, trasciende a sus partes, advertidas separadamente.

Derivó, así, la primera noción de sistema, interpretado éste como la disposición de elementos interrelacionados que interactúan permanentemente, constituyendo un todo.

Un sistema, entendido así, puede referirse a un dispositivo cibernético o tecnológico, y hasta un grupo social determinado.

La aceptación que tuvieron estos y otros conceptos, propició que, en el año de 1954, se fundara la Sociedad para el Progreso de la Teoría General de Sistemas, cuyos objetivos básicos e iniciales fueron cuatro:

Promover transferencias entre distintos campos de conocimiento, considerando el isomorfismo que presenten sus conceptos, leyes y paradigmas respectivos.

Fomentar el desarrollo de modelos teóricos en el campo que así lo requiera.

Eliminar, o por lo menos, reducir, la duplicación de un mismo esfuerzo teórico en campos diversos.

Apoyar y mejorar la comunicación entre los especialistas, con el fin de buscar la unidad de la ciencia.

A partir de esa fecha, la TGS ha penetrado en casi todos campos científicos.

Tal es el caso de la teoría propuesta por Robert Gagné, quien la desarrolla dentro de un contexto en el que son estructurales los antecedentes, los procesos y los productos resultantes de ese esquema de aprendizaje.

La teoría instruccional sistémica puede ser representada, de manera muy esquemática, en el cuadro siguiente, mismo que contempla las fases de todo aprendizaje y de las acciones de enseñanza que las motivan, según Gagné.

Para Gagné, el aprendizaje es un proceso mediante el cual los organismos vivos adquieren la capacidad para modificar sus comportamientos rápida y permanentemente.

El aprendizaje implica el concurso de cuatro elementos:

- un sujeto social,

- una situación propicia para el aprendizaje,

- un comportamiento explícito del sujeto y - un cambio interno.

Aunque en los últimos trabajos de Gagné se hace evidente una posición más consecuente con las concepciones cognitivistas del aprendizaje, no renuncia a enfatizar, de manera decidida, que el aprendizaje, para que sea considerado como tal, debe presentar las condiciones de visible y estable.

2.1.4 Teoría del aprendizaje significativo

Una de las más conocidas teorías de la enseñanza es la del aprendizaje significativo, diseñada por David P. Ausubel, quien en ella nos ofrece un punto de vista contrastante con el de Jerome S. Bruner. Veamos por qué.

Para Ausubel, el sujeto obtiene el conocimiento, fundamentalmente, a través de la recepción, y no por descubrimiento, como afirma Bruner, pues los conceptos se presentan y se comprenden, pero no se descubren.

Ausubel pondera el valor de la información verbal, de la cual se deriva el aprendizaje significativo.

Por otro lado, no considera significativo al aprendizaje de memoria, pues, para Ausubel, el material que es aprendido de memoria no guarda relación con el conocimiento existente.

Para tal efecto elaboró un modelo de enseñanza por exposición, a través del cual fomenta el aprendizaje significativo de las asignaturas escolares, por encima del aprendizaje de memoria por recepción.

Pero, más allá de los conceptos anteriores que son parte de una concepción más o menos generalizada de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, y tal vez por la asociación con la denominación de dicha teoría, existen algunas consideraciones importantes que perfilan con mayor propiedad a esta teoría.

Por principio, el autor diferencia el análisis del concepto de aprendizaje de contenidos con sentido, el sentido lógico y el sentido psicológico, ya que el primero corresponde a los propios contenidos, mientras que el sentido psicológico consiste en la capacidad de transformar ese sentido lógico en comprensión psicológica, que es lo que el alumno realiza durante el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, he utilizado el concepto de aprendizaje de contenidos con sentido, sin considerar a éste como sinónimo de aprendizaje significativo. Aquí debe observarse una importante precisión que Ausubel realiza y que, muchas veces, no es advertida o aludida por la generalidad.

El aprendizaje de contenidos con sentido constituye el mejor mecanismo para lograr la adquisición de la información ambiental existente, mientras que en el aprendizaje significativo los contenidos tienen sentido únicamente de manera potencial, pues el alumno puede aprenderlos significativamente o no. Por eso, la teoría de la enseñanza de Ausubel se enfoca más a la consideración de contenidos con sentido, que a los procesos cognitivos del alumno, ya que, como acabo de mencionar, un proceso cognitivo puede darse al margen de que el alumno comprenda o no el contenido.

Piénsese, por ejemplo, en memorización de una poesía, aunque esta tenga sentido.

Un concepto utilizado profusamente en la teoría de Ausubel es el de subsunción, con el que designa al mecanismo cognitivo mediante el cual el alumno, utilizando aprendizajes anteriores, es capaz de adquirir nuevos conocimientos.

La subsunción puede manifestarse de dos formas:

Subsunción derivativa, cuando el nuevo contenido se ha inferido o derivado de un concepto previamente aprendido.

Subsunción correlativa, que constituye el caso más común en la escuela, ocurre cuando el nuevo contenido es una modificación del conocimiento previo.

Otro concepto muy importante en la teoría de Ausubel y que resulta determinante es el de organizadores avanzados.

Un organizador avanzado es un contenido introductorio, muy claro y relevante para el alumno, que servirá de vínculo entre los conocimientos previos y los conocimientos que el alumno necesita adquirir.

Para el autor, un buen organizador avanzado debe integrar y relacionar los contenidos que habrá de introducir durante el proceso de aprendizaje.

2.2 TEORÍAS CIENTÍFICAS DE MODELOS CURRICULARES

2.2.1 Modelo Sociocrítico de Lawrence Stenhouse.

L. Stenhouse adopta la noción y enfoque de Schwab y la hace avanzar, ya que indica cómo la profesión de la educación debe organizarse para las tareas de investigación y desarrollo del curriculum. El profesor no está solo en la estructuración del curriculum; estudiando los procesos mediante los que se estructura fuera de la escuela, la profesión

será un elemento esencial para lograr una plataforma crítica desde la que será posible la reconstrucción.

Como puede apreciarse, en su modelo se presta especial atención al vínculo escuela-sociedad, lo que permite ir determinando los problemas y buscarle solución a través de relaciones dialécticas complejas entre el profesor y los alumnos.

Stenhouse considera en su propuesta, la posibilidad de especificar contenidos e ir conformando los problemas cuya solución implique una participación tanto del profesor como del alumno, en lo que ha dado a conocer, como investigación en la acción. Es del criterio que el curriculum debe desarrollar tanto al profesor como a los alumnos.

J. Elliot, uno de los colaboradores de L. Stenhouse, profundiza en las particularidades de utilizar la metodología de la investigación acción participativa para el diseño curricular. El desarrollo curricular es visto como un proceso a través del cual el profesor reflexiona sobre la calidad de su propia práctica y se favorece, por tanto, la calidad del proceso que dirige, se invita a los alumnos a pensar, por tanto, la calidad del proceso que dirige, se invita a los alumnos a pensar por sí mismos y no a repetir el pensamiento de sus profesores. Se trata del modelo del "profesor como investigador". Desarrolla esta noción con relación a la profesionalización prolongada cuyas características fundamentales son:

- El compromiso para el cuestionamiento sistemático de la propia enseñanza como base para el desarrollo;

_ El compromiso y las destrezas para estudiar la propia enseñanza;

_El interés para cuestionar y probar la teoría en la práctica mediante el uso de esas destrezas.

Se desarrolla así la personalidad de los profesores, pues adoptan una posición investigadora hacia la práctica curricular. En su obra (1987) describe el proceso curricular relacionando los siguientes elementos:

_El respeto de la naturaleza del conocimiento y su metodología.

_La consideración del proceso de aprendizaje

_El enfoque coherente del proceso de enseñanza (relación proceso de conocimiento y procesos de aprendizaje)

La finalidad del modelo socio critico es el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre para alcanzar su libertad identidad y con ellos, convertirse en constructora de una nueva sociedad. Sus contenidos se basan en la experiencia contextualizada y relaciona la realidad. Se vale de los problemas y necesidades del entorno para comprenderlos a la luz de la ciencia y actúa sobre ellos buscando alternativas de solución. Su metodología es colectiva dinámica y creativa, con actividades reflexivas y críticas, utiliza la investigación como técnica didáctica básica que lleva a los educandos a una posición de cuestionamiento, relaciona profesor alumno, es eminentemente democrático y participativo. Cuyos representantes son P. Freire, Habermas, Aplle Girocex, Lawrence Stenhouse entre otros.

2.2.2 Modelo del Constructivismo de César Coll

César Coll concibe el currículo como un "proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución". Partiendo de esta concepción del currículo, deben tenerse en cuenta dos aspectos fundamentales: la distribución de competencias (responsabilidades) en la elaboración y concreción del

currículo y la adopción del constructivismo del aprendizaje escolar y la enseñanza como marco psicopedagógico.

La elaboración del modelo curricular está presidida por un conjunto de referentes teóricos (convicciones antropológicas, psicológicas, sociológicas pedagógicas) y su estructura posibilita derivar las intenciones educativas en tres niveles de concreción:

Primer nivel: Comprende los objetivos generales de las Etapas (Pre-escolar, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Educación Sec. Post Obligatoria.)

Segundo nivel: Establecimiento de las áreas curriculares con sus objetivos terminales, bloques de contenidos, orientaciones didácticas y criterios para desarrollar actividades de aprendizaje y evaluación.

Tercer nivel: Organización (secuenciación) de los bloques de contenido de acuerdo al fondo de tiempo dado y programaciones de unidades didáctica

Este modelo tiene como finalidad que el educado comprenda al mundo para integrarse a él de manera dinámica y constructiva. Desarrollar las potencialidades de educando. Los contenidos son importantes en la medida que contribuyan al desarrollo de destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales; comprensión esencial de conceptos, principales leyes básicas. Teniendo como representantes a: Piaget, Bruner, Ausubel, Novak, Coll.

2.2.3 Teoría de gestión descentralizada del currículo Stenhouse Lawrence y Tyler:

"Un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a la discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica"

"Si se trata de reconstruir el currículo, es necesario dar intervención a todo el cuerpo docente. La aplicación de un programa de enseñanza se da en términos de experiencias de aprendizaje de los alumnos"

Ambos autores tienen perspectivas teóricas muy distintas; pero uno y otro señalan que para que el proceso educativo tenga éxito, el currículo debe permanecer abierto a la crítica y a la reflexión. Tyler señala específicamente quienes han de involucrarse es el propio docente, que no pueden ser meros aplicadores de fórmulas preestablecidas.

2.2.4 Teoría de Procesos Curriculares Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez

Visto como proceso, la siguiente figura, muestra la complejidad de la conceptualización del currículo, mostrando: el currículo prescripto, el currículo diseñado, el currículo organizado, el currículo en acción, el currículo evaluado:

Cada uno de estos ámbitos significa una visión del currículo, pero ninguna por sí misma da cuenta de esta múltiple y variada realidad. En cada uno de estos ámbitos hay actores privilegiados que prescriben, moldean, organizan, transmiten, reelaboran y evalúan el currículo. Por tanto, podemos decir que el currículo real responde a estos diferentes ámbitos y a la acción de los diferentes actores, siendo fundamental el papel que juegan los directores y los docentes a la hora de moldear el currículo desde el centro y desde el aula.

El cambio curricular requiere innovaciones en cada uno de estos ámbitos ya que el currículo como proceso involucra los diferentes ámbitos de su procesamiento, los actores vinculados a su elaboración y a su puesta en práctica, así como las diferentes fuerzas sociales que condicionan las modalidades en que los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen lugar.

2.3 Definición de Gestión Curricular

La Gestión curricular dice relación con el diseño, desarrollo, alcance, articulación y evaluación del currículo escrito, enseñado y comprobado en todas las disciplinas. Lo anterior implica, implementar y monitorear el currículo.

"Gestionar constituye un proceso dinámico que tiende a vincular los ámbitos del proceso administrativo con los de organización, bajo la orientación del liderazgo, para garantizar el cumplimiento de la misión institucional."

"Es un proceso que va más allá de los simples cambios administrativos, abarca todo lo que concierne a los procesos educativos, tanto administrativo social, como laboral y pedagógico"

"Es un proceso dinámico que podrá vincular los ámbitos de la administración convencional con los de la estructura de la organización, bajo la conducción de un liderazgo eficaz de gestión por parte del director(a), que se ejerce en un contexto de liderazgos múltiples y se orienta hacia el cumplimiento de la misión institucional" (**Álvarez** 2006)

Al gestionar una institución educativa, el director pone en acción sus competencias cuando promueve la elaboración del Proyecto Educativo Institucional e interactúa con los docentes a fin de mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Es esta dimensión pedagógico-didáctica la que, por sus características, brinda especificidad a los establecimientos educativos y la diferencia de la gestión que puede realizar un directivo en organizaciones de otra índole.

Esta institución tiene un perfil propio, se cultivan valores que modifican a los alumnos desde su ingreso hasta su egreso. Al principio de año se establecen pautas entre la dirección y los maestros para la visita a las clases; al principio ellos se mostraron dudosos… ¿es que me está vigilando? Manifiestan; pero al tiempo, cuando se dan cuenta que es para ayudarlos, preguntaban: ¿Y cuándo viene otra vez? La figura del director de esta institución educativa es tan importante que logra colaboraciones no sólo de parte de sus docentes; sino también de los padres, que aportan trabajo (cortan el pasto del jardín, colaboran en funciones benéficas y organizan actividades) y por eso, con el ahorro, se puede comprar materiales didácticos y se arreglan desperfectos del local.

La posibilidad de reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida institucional, demanda un estilo de gestión diferente, que pueda recrear otra manera de hacer escuela, permitiendo generar aprendizajes potentes para todos los alumnos.

La unidad educativa es el espacio para concretar aprendizajes de calidad para todos los alumnos; es el espacio para recuperar el sentido y la significación de las prácticas pedagógicas.

Por esto, gestionar con sentido es hacer uso de las competencias de liderazgo para involucrar, dar participación en la toma de decisiones, llegar a consensos. Desde esta

perspectiva se presentan los principales aspectos a tener en cuenta para gestionar con sentido una institución educativa.

2.4 Componentes esenciales para una gestión con sentido

a. Gestionar es otorgar poder de decisión a la institución educativa.

¿Qué significado adquiere la gestión educativa en el marco de las reformas curriculares que se están implementando? Pretender dar respuesta a esta interrogante implica aceptar que es imposible seguir conduciendo y administrando escuelas como si todas atendieran a poblaciones homogéneas o presentaran los mismos problemas. De esta manera, la gestión educativa necesaria es aquélla que puede dar respuesta a los desafíos del contexto situacional de cada institución educativa.

La escuela puede llegar a ser una unidad educativa en la medida en que las transformaciones de los sistemas educativos impliquen mayor poder de decisión a las escuelas para que éstas desarrollen, construyan e implementen tareas educativas de calidad adecuadas a su contexto.

En este marco, será necesario que el directivo o el equipo directivo comunique a la comunidad educativa el conocimiento, la comprensión y la valoración crítica de aspectos relacionados con la concepción de la enseñanza, la identificación de las causas que llevan a los procesos de reforma curricular, las nuevas finalidades que se persiguen y la estructura con que se espera conseguirlos.

b. Gestionar es poner el foco en la mejora de los aprendizajes de los alumnos

El centro de la actividad institucional es construir aprendizajes significativos para los alumnos. Las circulares y otros requerimientos de tipo burocrático, cobran sentido en la medida que contribuyen a dar a la escuela y al sistema educativo (doble flujo de

información) la información necesaria para mejorar la calidad de los aprendizajes. Entendiendo que la gestión escolar es el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica para una comunidad educativa, el objetivo primordial de la escuela es proporcionar aprendizajes de calidad, con equidad.

Si el desafío es dinamizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y dar participación a los actores que intervienen en la acción educativa, la gestión escolar supone:

_ Intervenir sobre la globalidad de la institución.

- Recuperar la intencionalidad pedagógica y educativa.

- Incorporar a los sujetos de la acción educativa como protagonistas del cambio educativo.

- Constituir procesos de calidad en todos los ámbitos para lograr los resultados buscados.

c. Gestionar es tener una visión global del liderazgo

Ser directivo, o integrante del equipo directivo de una escuela, es tener la capacidad de construir una intervención institucional considerando la dimensión pedagógica, estratégica, comunitaria y política del liderazgo. Muchas veces, en la rutina escolar, se confunde ser director de una escuela con la tarea de crear condiciones para la consecución de objetivos estrictamente didácticos o la preocupación por obedecer a mandatos burocráticos.

d. Gestionar es poner el foco en la mejora de los aprendizajes de los alumnos

El centro de la actividad institucional es construir aprendizajes significativos para los alumnos. Las circulares y otros requerimientos de tipo burocrático, Gestionar es dar participación. La gestión se puede entender, también, como el gobierno o la dirección participativa de la institución, por las características específicas de los procesos educativos, la toma de decisiones en el nivel local y escolar es una tarea colectiva que implica a muchas personas. Si bien el proceso de diseño curricular tiene un carácter vertical porque se inicia en un nivel de gran generalidad y se va desarrollando a través de distintos niveles hasta adquirir su máxima concreción en el aula, se puede afirmar que este proceso es también horizontal, porque cada uno de los niveles lo va desarrollando al mismo tiempo y a lo largo del tiempo.

La gestión de las instituciones educativas, debe habilitar la participación en la toma de decisiones a fin de recuperar la intencionalidad educativa y situar a docentes, profesores, alumnos y padres como reales protagonistas –y no simples recursos– del quehacer institucional. Una gestión con sentido es capaz de convertir estos lineamientos en un vehículo de discusión para la toma de decisiones participativas, no impuestas, y sí negociadas.

Definiciones concepto de calidad

Ante el desafío que representa la calidad de la educación es necesario conocer el significado de éste término para saber cómo puede lograrse. Se puede examinar la calidad desde diferentes puntos de vista:

Partiendo de su definición, el Diccionario de la Lengua Española (2011), la define como una "cualidad", una "manera de ser", "lo mejor dentro de su especie".

Carrasco (2009) en relación a los conceptos que se manejan sobre calidad, manifiesta que son el resultado de una serie de cambios y transformaciones semánticas que han experimentado en el devenir de los años de existencia.

Además, existe un proceso para lograr la calidad, basándose en tres principios, los cuales se conocen como Trilogía de Jurán y son: 1) Planificación de la calidad, 2) Control de calidad y, 3) Mejora de la calidad. Todos orientados a satisfacer las expectativas del cliente, elaborando productos y servicios que eleven los niveles de calidad.

Un término sinónimo de la calidad es la "excelencia" (utilizado en el ámbito anglosajón) que se busca el más elevado nivel de consecuciones educativas.

2.5 Definiciones concepto de calidad de la educación

Para Orozco y otros (2009) "Desde la perspectiva de la educación de calidad se tiene, entonces, claridad respecto de que el asunto de la calidad no puede ser asumido únicamente como relacionado con la eficiencia del sistema educativo, como un asunto de estándar de mínimos. Por el contrario, es un asunto que remite a consideraciones éticas a propósito de los fines de la educación y de la correspondencia que se establece entre estos y los medios para lograrlos".

La calidad tiene significado como objeto cultural para **Cela** (2002), porque fundamenta una concepción que implica que la definición debe ser elaborada por todos los actores educativos y comprometerlos. En otra ocasión, el mismo autor indica que "hoy no hay disponible un concepto de calidad educativa universal".

Los autores **Román** y **Cardemil** (2007) opinan que "La educación es una tarea que compete a la sociedad en su conjunto. Desde esa lógica, es indispensable ampliar y

fortalecer la participación social, fomentando el compromiso y la corresponsabilidad de todos los sectores de la sociedad (públicos y privados). Para ello, las sociedades y sistemas educativos han de promover la participación social, generando las condiciones para integrar y ampliar la participación ciudadana en la formulación, ejecución y evaluación de políticas educativas, con el fin de hacerlas más pertinentes, relevantes, a la vez que se las valida y legitima, asegurando así los efectos e impactos buscados desde ellas".

Para **Espínola** y **Silva** (2009) calidad de la educación es "Gestionar los recursos en función de las necesidades y características propias de los centros, lo cual afecta positivamente las prácticas de gestión educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa, generando identidad, compromiso y responsabilidad con los procesos de aprendizajes y con las metas de logros de los estudiantes".

En lo que se refiere a la calidad como enseñanza-aprendizaje, **Cassasus** (2000) manifiesta que esta noción resalta los procesos de enseñanza-aprendizaje, la misión de los actores educativos y se identifica el salón de clases como eje.

Para **Gil** (2005), la calidad en la educación es aquella que despliega y fortalece las capacidades de los estudiantes. Teniendo en cuanto las condiciones de la escuela y los participantes.

El concepto de calidad propuesta por OREALC/UNESCO **Santiago** (2007:34) afirma que: "La calidad de la educación en tanto derecho fundamental, además de ser eficaz y eficiente, debe respetar los derechos de todas las personas, ser relevante,

pertinente y equitativa. Ejercer el derecho a la educación es esencial para desarrollar la personalidad e implementar los otros derechos”.

2.6 Concepciones de la calidad de la educación

En un intento por citar un concepto de Calidad de la Educación; diversos autores proponen centrarla en el proceso de enseñanza – aprendizaje. También, existen definiciones que otorgan la primacía al currículum, al alumno, al docente, a la institución en su conjunto, etc. Por ejemplo:

Centradas en el profesorado: "El propósito del estudio de la calidad de la educación, consiste en entenderla mejor, en aclarar cómo puede alcanzarse y en canalizar los recursos para ayudar a todos los profesores a perfeccionar un nivel actual de rendimiento y a satisfacer así las expectativas públicas de la inversión en el sistema educativo". Wilson (1992)**.**

Centradas en el currículum: "La calidad consiste en planificar y evaluar el currículum óptimo (según los criterios de cada país) para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden". **Wilson** (1992)**.**

Centrada en el centro educativo: La calidad de la educación, en cuanto se manifiesta en un producto válido, dependerá fundamentalmente de lo que acontece en la escuela, de las estructuras y procesos de las instituciones educativas**. De la Orden** (2009)

Las definiciones previamente citadas brindan un aporte acerca de lo que se debe lograr en el quehacer educativo, así como en el rol de los agentes y elementos del sistema.

Delgado (2007) sustenta que los estudios sobre calidad de la Educación o Calidad

Educativa que se realiza en América Latina se refieren a tres ámbitos: El aula o salón de clases; se asume que la calidad educativa debe estar en función del logro de los objetivos, mediante determinados indicadores. En tal sentido, el mejoramiento de la calidad educativa es un problema que se relaciona con el de la tecnología educativa necesaria para optimizar los procesos educativos.

Cuando se aborda la perspectiva escuela-comunidad, interesa que los estudiantes puedan alcanzar diversos aprendizajes que respondan a sus necesidades y a las de la comunidad. Se ha cuestionada con mucha razón que en nuestra región (Latinoamérica), la educación haya tomado como referencia, los Sistema Educativos Europeos y de Estados Unidos, sin lograr eficacia en mejorar la calidad educativa.

De ahí que sea necesario poner atención a las raíces de nuestra cultura, trabajando con el concepto de "Cultura popular" para así recuperar la identidad colectiva de nuestros países, al valorar o revalorar los rasgos culturales que nos sean propios y evitar la imposición de una cultura ajena.

En cuanto a la relación escuela –sociedad, se toma en consideración lo macro social. Se evalúa la calidad educativa en relación a los efectos de la ecuación sobre el sistema económico; además de su impacto en la movilidad y estructura social.

Mejorar la calidad de la educación se vincula tanto con la dimensión del fracaso escolar como con la capacitación para acceder al mercado de trabajo. La creciente preocupación por la calidad educativa en el Perú y América Latina en general nos obliga a pensar en los problemas de la creciente inequidad y discriminación frente a los beneficios de la educación.

2.7 Etapas de la calidad de la educación

Con el fin de dilucidar el concepto de calidad, **Castelán** (2003) retoma a Casassus para identificar cinco etapas dentro de la evolución de éste dentro del campo educativo:

- Se presenta una reflexión sumamente débil de las relaciones entre calidad y educación.
- Se presta atención a los procesos que afectan el producto, entiéndase libros de texto, mobiliario, edificios, entre otros.
- Bajo la perspectiva de los sociólogos de la reproducción, se incorpora al análisis la importancia del contexto.
- Aquí se busca una mayor relación con el producto, dando importancia a la evaluación de resultados, implicando avances estadísticos y metodológicos.
- Se vuelve a la consideración de los factores, sin dejar de lado los resultados, pero llevando a cabo un análisis más minucioso al respecto. **2.8 Componentes básicos de la calidad de la educación** Existen cuatro componentes básicos (**Gautier**, 2007):
- Conmensurabilidad, disminuir los elementos a analizar a un mismo patrón de comparación.
- Adición, acumular los elementos sin considerar sus diferencias individuales;

  Maximización, lograr el máximo beneficio en forma individual y colectiva.
- Preferencias Exógenas, orientadas a la sociedad

Calidad como concepto estratégico: La calidad también es considera como concepto estratégico en formulación de la política educativa, es por ello que, para **Cassasus** (2000) esta concepción surge del ejercicio tangible que se da en la vida diaria, donde la calidad conforme el timón de las políticas a nivel nacional e internacional.

Según **Harvey** y **Knight** (1996), la calidad como transferencia de procesos se arraiga en la mirada del cambio cualitativo. A lo que se refieren los autores, es una transferencia física, cognitiva; es decir, como desarrollo intelectual.

2.9 Factores que inciden en la calidad de la educación

Bolaños (1998:64) considera algunos factores que inciden en la calidad de la educación:

a) Los recursos que utilizan los profesores para la instrucción de los alumnos

b) La disponibilidad de libros de texto y de consulta, que, en muchas pequeñas comunidades del país, no se cuenta con ellos

b) Los procesos y estrategias didácticas que utiliza el profesor en el aula

c) Las características personales del profesor, algunas de ellas en sentido positivo, muchas otras en contra del mejoramiento de la calidad educativa

d) Las condiciones materiales y sociales vinculadas al trabajo escolar que además de son un factor importante y determinante en la imagen clara del producto final, el cual muchas veces, no coincide con lo que se esperaba”.

e) Los factores que tienen una mayor incidencia en la calidad de la educación según el estudio empírico realizado por **Cano** (2008) de carácter bibliométrico son:

Profesorado, currículum, evaluación, evaluación y organización.

Esta categorización cruzada con variables de contexto, proceso y productos da como resultado la figura que se presenta a continuación:

	Entradas	**Procesos**	**Productos**
Aspectos curriculares		X	
Aspectos de organización		X	
Aspectos relativos al alumnado	X		
Aspectos relativos a recursos	X		
Aspectos relativos a la evaluación			X
Aspectos relativos al profesorado	X	X	

Figura: Factores que inciden en la calidad.

Tomado de Cano (2008). Evaluación de la calidad educativa Tal es así que, de esa clasificación, analiza diferentes definiciones de calidad, en cada uno de esos aspectos. Asimismo, sólo se centrará en aquellos que resulten de interés para conectar los distintos ámbitos de gestión de la calidad educativa.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA

CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA

3.1 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta

Los resultados de la aplicación de la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa

CUADRO Nº 01

RESULTADO GENERAL DE LA GESTIÓN CURRICULAR QUE INFLUYE EN

FORMA DEFICIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA PUBLICA N° 60059 "ANTONIO RAIMONDI", PUNCHANA, 2015"

LA GESTIÓN CURRICULAR	RESULTADOS						TOTAL	
	EFICIENTE		DEFICIENTE					
	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE			
	n	%	n	%	n	%	n	%
GESTIÓN	10	17.2	16	27.6	32	55.2	58	100.0
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO	8	13.8	17	29.3	33	56.9	58	100.0
IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	9	15.5	15	25.9	34	58.6	58	100.0
T O T A L	9	15	16	28	33	57	58	100.0
T O T A L	9	15	49		85		58	100.0

Fuente: De los investigadores

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N° 01

En la tabla N° 01 se observa el resultado general de "La Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana – 2015", y es lo siguiente:

Del promedio (□) de 58 (100%) de docentes, 9 (15.0%) de docentes manifestaron que, es bueno la gestión curricular, 16 (28.0%) de docentes manifestaron que, es regular la gestión curricular, 33 (57.0%) de docentes manifestaron que, es deficiente la gestión curricular, lo que permite concluir que los docentes confirmaron que la gestión curricular es deficiente en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana – 2015, debiendo los docentes asumir un gran reto con toda la información, para que exista una verdadera gestión curricular como parte y fundamental para la mejora de la educación en la institución educativa.

Este resultado permitió lograr el objetivo específico de la investigación que dice:
Identificar el nivel de la Gestión Curricular en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015.

También se observa que de 58 (100%) de docentes, 49 (85.0%) de docentes afirmaron que la gestión curricular influye de forma deficiente en la calidad de enseñanza y 9 (15.0%) de docentes concluyen que la gestión curricular influye de manera eficiente en la calidad de enseñanza de los docentes, lo que permite concluir que la gestión curricular influye de manera deficiente en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015, debiendo los docentes que asumir una gran responsabilidad en la gestión curricular, a fin de asumir las responsabilidades para

garantizar que la gestión curricular, con el objetivo de hacer una educación de calidad en el Perú, por ende en la institución educativa.

Este resultado permitió aprobar la hipótesis derivada de la investigación que dice: La Gestión Curricular es deficiente en la Institución Educativa Primaria Pública N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015.

CUADRO Nº 02

RESULTADO GENERAL DE LA CALIDAD DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA PUBLICA N° 60059 "ANTONIO RAIMONDI", PUNCHANA – 2015.

DIMENSIONES	LA CALIDAD DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES					
	ALTO		BAJO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
EMPATÍA	18	31.0	40	69.0	58	100
CONOCIMIENTO	20	34.5	38	65.5	58	100
ELEMENTOS	16	27.6	42	72.4	58	100
T O T A L	18	31.0	40	69.0	**58**	100

FUENTE: De los investigadores

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N° 02

En la tabla N° 02 se observa el resultado general de la calidad de enseñanza de los docentes en la institución educativa primaria pública N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana – 2015, y es lo siguiente:

- EMPATÍA

De 58 (100%) de docentes, 18 (31.0%) de docentes manifiestan que la calidad de enseñanza de los docentes, tiene empatía, es decir, alto, y 40 (69.0%) de docentes manifestaron que la empatía bajo, lo que permite concluir que la calidad de enseñanza de los docentes, en lo que se refiere empatía, es bajo en la calidad de enseñanza de los docentes en la institución educativa primaria pública N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana – 2015.

- CONOCIMIENTO

De 58 (100%) de docente, 20 (34.5%) de docentes concluyeron que la calidad de enseñanza de los docentes, en conocimiento, es decir, alto, y 38 (65.5%) de docentes concluyeron que en conocimiento es bajo, lo que permite concluir que la calidad de enseñanza de los docentes, en conocimiento es bajo, en la institución educativa primaria pública N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana – 2015.

- ELEMENTOS

De 58 (100%) de docentes, 16 (27.6 %) de docentes afirmaron que la calidad de enseñanza de los docentes en cuanto a los elementos de enseñanza, es alto y 42 (72.4 %) de docentes manifestaron que en cuanto al uso de los elementos es bajo, lo que permite concluir que la calidad de enseñanza de los docentes, teniendo en cuenta el uso de los elementos es bajo, en la institución educativa primaria pública N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana – 2015.

También se observa que el total de 58 (100%) de docentes, 18 (31.00%) de docentes afirmaron que la calidad de enseñanza de los docentes, es alto, y 40 (69.00%) de docentes afirmaron que es bajo.

Este resultado permitió aprobar la hipótesis derivada de la investigación que dice: La calidad de Enseñanza de los docentes, es bajo en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana – 2015.

ANÀLISIS BIVARIADO

RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA CALIDAD DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA PUBLICA N° 60059 “ANTONIO RAIMONDI”, PUNCHANA – 2015.

CUADRO Nº 03

LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA CALIDAD DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA PUBLICA N° 60059 “ANTONIO RAIMONDI”, PUNCHANA – 2015.

	LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA					
	ALTO		BAJO			
	n	%	n	%	n	%
EFICIENTE	8	13.8	10	17.2	18	31.0
DEFICIENTE	12	20.7	28	48.3	40	69.0
T O T A L	20	34.5	38	65.5	58	100.0

X^2_C=8,958 X^2_t = 4.482 gl=6 p= 0,00 Chi Cuadrada

(X^2):

Se obtuvo X^2_C= X^2_C = 8.958, X^2_T = 4.482, gl = 6, α=0.05, observando que $X^2_C > X^2_t$

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N° 03

En la tabla N° 03 se observa “la gestión curricular y la calidad de enseñanza de los docentes en la institución educativa primaria publica N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana – 2015”, y es lo siguiente:

Al analizar la gestión curricular eficiente, se observa que, de 18 (31.0%) de docente, 8 (13.8 %) de docentes de la institución educativa primaria publica N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana – 2015. Confirmaron que la calidad de enseñanza, es alto y 10 (17.2%) de docentes confirmaron que la calidad de enseñanza de los docentes, es bajo.

Al analizar la gestiona curricular deficiente, se observa de 40 (69.0%) de docentes, 12 (20.7%) de docentes de la institución educativa primaria publica N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana – 2015, manifestaron que la calidad de enseñanza de los docentes, es alto, y 28 (48.3%) de docentes afirmaron que la calidad de enseñanza, es bajo.

Para establecer y determinar la relación entre “La Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana – 2015, se realizó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) con lo que se logró el objetivo específico de la investigación que dice: Establecer la relación entre la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059

“Antonio Raimondi” del Distrito de Punchana, 2015, logrando también el objetivo general de la investigación que dice: Determinar la relación entre la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana, 2015.

Al establecer la relación entre la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza delos docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana, 2015, aplicando la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se obtuvo X^2_C= 8.958, X^2_t= 4.482, gl = 6, = 0.05, observando que

$X^2_C > X^2_t$

Con este resultado se aprueba la hipótesis derivada de la investigación que dice: La Gestión Curricular tiene una relación estadísticamente significativa en la Calidad de Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana – 2015.

Al aplicar la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se obtuvo $X^2_C \neq X^2_t$, gl = 6, = 0.05 demostrando que están relacionadas las variables: la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana – 2015

DISCUSIÒN

Al realizar el análisis de la gestión curricular en relación a la calidad de enseñanza de los docentes se encontró que el 49 (85.0%) de docentes afirmaron que la gestión curricular es de forma deficiente, lo que permite concluir que la gestión curricular influye de manera deficiente en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 “Antonio Raimondi”, Punchana – 2015, este resultado coincide con

Bustamante, I. (2013: 175) en su tesis titulada "La Gestión curricular y la calidad de enseñanza en la educación media técnico profesional" Universidad de Santiago de Chile; concluye que existen deficiencias en la efectividad de la gestión curricular y pedagógica, lo que implica que existen limitaciones en la capacidad de articular el currículum prescrito, el currículum planificado, el currículum enseñado y el currículum aprendido, que permitan lograr reales oportunidades de aprendizajes en las clases.

Este trabajo de investigación también tiene relación con **Gutierrez**, M. (2008: 115) en su obra titulada "Influencia de la estructura curricular, el liderazgo de la dirección y el nivel profesional del docente en la gestión de la calidad educativa de la Facultad de Educación de la UNMSM en la especialidad de historia y geografía durante el año académico 2005-II" Universidad Nacional Mayor de San Marcos; llego a la siguiente conclusión: Se ha hallado un grado de relación significativa entre los Objetivos

Curriculares y la Gestión de la Calidad Educativa ($p = .010 < 0.05$) en la Facultad de Educación en la Especialidad de Historia y Geografía

Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se encontró que $X^2_C = 8.958$, $X^2_t = 4.482$, gl = 6, $\square = 0.05$, observando que $X^2_C > X^2_t$ lo que permitió aceptar la hipótesis de estudio: La Gestión Curricular tiene una relación estadísticamente significativa en la Calidad de Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana – 2015.

3.2 Construcción de un Modelo de Gestión Curricular

I.- INTRODUCCIÓN

La presente propuesta constituye un modelo de gestión curricular para mejorar la calidad de enseñanza en la Institución Educativa Pública Primaria N° 60059 Antonio Rimondi, Punchan-Iquitos; documento que ha sido adecuado de acuerdo a las características, necesidades, contexto en la cual se desarrolla los procesos curriculares de la acción educativa y las exigencias del mundo globalizado. El modelo se estructura en Áreas, Dimensiones y Elementos de Gestión.

Este modelo cuenta con cinco áreas, que a la vez son dos tipos: Procesos y resultados. Liderazgo, gestión curricular, Convivencia y Apoyo a los Estudiantes y recursos: Logros de aprendizaje, logros institucionales y satisfacción de la comunidad educativa.

Las Dimensiones, son a su vez, el contenido técnico de las áreas en forma desagregada. Por último, los Elementos de Gestión describen un grado más específico de la operacionalización de los contenidos de las áreas y dimensiones.

Los investigadores frente a la crucial problemática de la carente calidad de la enseñanza en la Institución Educativa Primaria Pública N° 60059 Antonio Raimondi| de la ciudad de Iquitos, ha creído conveniente presentar una propuesta concreta de un Modelo de Gestión Curricular sustentado en los modelos curriculares de Sthenhouse y César Coll.

II.-FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación Filosófica: La propuesta del Modelo de Gestión Curricular para mejorar la calidad de la enseñanza en la Institución Educativa Pública de Menores N° de Iquitos tiene como fundamento filosófico el enfoque sistémico del Dr. Mario Bunge.

La concepción sistémica consiste en suponer que los objetos en cuestión, lejos de ser simples o de estar aislados, son sistemas o partes de sistemas. A su vez, un sistema es un objeto complejo que tiene propiedades globales y se comporta como un todo debido a que sus componentes están unidos entre sí.

Lo sistémico postula que toda cosa concreta y toda idea son un sistema o un componente de algún sistema. Por consiguiente, es coherente con el idealismo así como también con el materialismo, pueden adoptarlo tanto los creyentes religiosos como los no creyentes.

El humanismo significa también una actitud de respeto profundo por el ser humano, es la afirmación del valor incondicional de la condición humana. Consiste en reconocer al hombre como hombre. Frente al privilegiado que separa a los hombres en dos grupos, los superiores y los inferiores, el humanista se yergue para afirmar la unidad y los inferiores, el humanista se yergue para afirmar la unidad de todos los hombres, para reconocer la dignidad y la nobleza de su condición humana, para luchar por liberación total y definitiva.

Fundamentación Curricular: Este modelo permitirá poner en acción las cinco áreas para la mejora de los procesos curriculares para superar las limitaciones que se han podido detectar en esta investigación con relación a la gestión curricular y sus procesos curriculares en la institución educativa primaria pública N° 60050 Antonio Raimondi, Punchana.

En el área de liderazgo está referido al director, equipo directivo, jerárquicos, docentes en situación de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos curriculares institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas institucionales considerando la Visión estratégica y planificación, conducción, alianzas estratégicas y la información y análisis; es decir; un liderazgo que "implica un proceso de influencia social, en el cual la influencia intencionada se ejerce por una persona (o grupo) sobre otras personas para que tales personas estructuren sus actividades o interrelaciones dentro de un grupo u organización" . Se entiende que líder es aquella persona (o grupo de personas) "capaz de provocar la liberación, desde dentro, de la energía interior de otros seres humanos, para que éstos voluntariamente se esfuercen por alcanzar, del modo más eficaz y confortable posible, las metas que dichos seres humanos se han propuesto lograr para conseguir su propia dignificación y la de aquellos con quienes conviven en un determinado entorno y contexto al que prestan el necesario cuidado" . El potencial liberador del auténtico líder lo convierte en el verdadero servidor de sus seguidores. En este sentido se pronuncia De Pree (1989) al afirmar que: "asume la misión fundamental de ayudar a que sus seguidores superen los obstáculos que les impidan poner en acción su total capacidad para alcanzar sus objetivos y los objetivos compartidos dentro de su grupo".

La gestión curricular en el modelo, asegura la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular teniendo como dimensiones: La organización curricular, planificación de la enseñanza aprendizaje, acción docente en el aula y evaluación de la implementación curricular. Según la UNESCO "La Gestión curricular es relación con el diseño, desarrollo, alcance, articulación y evaluación del currículo escrito, enseñado y comprobado en todas las disciplinas. Lo anterior implica,

implementar y monitorear el currículo". Dentro de este contexto se define el currículo como una serie interrelacionada de áreas que orientan e implementan las actividades de enseñanza y aprendizaje en una forma efectiva y planificada. Cada área debe incluir los principales elementos del contenido, metas declaradas, resultados esperados, estrategias/actividades de enseñanza/aprendizaje recomendadas, evaluación y recursos.

El concepto de gestión, ha sido importado desde la teoría de las organizaciones y en su acepción primaria se limita a la administración de recursos. (A partir de los profundos cambios que han operado en la empresa, el término "gestión" se ha ampliado una visión sistémica. La escuela, en este marco, ha sido asumida como una organización compleja Dicha complejidad ha sido reconocida entre quienes lideran el pensamiento sobre una concepción global de la noción de la calidad de la educación) aparece en el escenario de la escuela. "La Gestión curricular conduce los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación curricular para el logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de manera sistemática, oportuna y pertinente".

La gestión curricular es parte de la gestión educativa implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar.

La gestión curricular contiene las competencias y habilidades que evidencian la forma en la cual el director asegura el aprendizaje efectivo en aula, considerando la cultura y el proyecto educativo del establecimiento se expresan en la capacidad de promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en aula, de aseguramiento y

control de calidad de las estrategias de enseñanza y de monitoreo y evaluación del implementación del currículo los criterios contenidos en este ámbito corresponden: El director y equipo directivo conocen los marcos curriculares de la buena enseñanza y los mecanismos para su evaluación. En su rol conductor educacional, el director y equipo directivo den conocer el marco curricular nacional y marco para la buena enseñanza de manera de asegurar la buena implementación y continua evaluación de los procesos institucionales de enseñanza aprendizaje. El director y equipo directivo organizan eficientemente los tiempos para la implementación curricular. Uno de los aspectos que influyen significativamente en el logro de resultados de aprendizaje es el desarrollo de buenos procesos de organización curricular, preparación de la enseñanza, adecuadas condiciones para su implementación en aula y su evaluación. En el ámbito de la gestión curricular, el director y equipo directivo deben asegurar una organización efectiva en el uso del tiempo y espacios institucionales para el desarrollo de los procesos señalados. El director y equipo directivo establecen mecanismo para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula. Par garantizar logros el aprendizaje, el director y el equipo directivo a los actores del proceso educativo y asegurar difusión, conocimiento colectivo y replica de las estrategias de enseñanza adecuadas. Asimismo, deben promover una evaluación sistemática logros y limitaciones de lo realizado. En ese proceso fundamental que el director y demás docentes, directivos transmitan a la comunidad educativa altas expectativas respecto a los aprendizajes de los alumnos. El director y equipo directivo aseguran la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje en coherencia con el proyecto educativo institucional. El director debe garantizar que la implementación del currículo se orienta a una enseñanza aprendizaje

En el modelo el área de la convivencia escolar y apoyo a los estudiantes, representa las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje. En él se describe como dimensiones: Convivencia escolar, formación persona, apoyo a los aprendizajes de los estudiantes. La convivencia escolar se refiere a la capacidad de las personas de vivir con otras (convivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca La convivencia escolar es a la vez un desafío y un aprendizaje. Un aprendizaje, pues supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se desarrolla. La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros; con la tolerancia. Por eso, la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a convivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes. La convivencia escolar debe ser de naturaleza prosocial, preocupada por la formación socio emocional y de valores de sus miembros, lo cual conllevaría no sólo a elevar la calidad educativa sino también a tener profundos beneficios sobre la comunidad escolar. «Tanto el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socio-afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana

El modelo considera el área de recursos, para asegurar el desarrollo de los docentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI

y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes tales como los recursos humanos ¸ financieros, materiales y tecnológicos y los procesos de soporte y servicios. Los recursos humanos comprenden disponer de personal directivo, personal docente, personal administrativo y personal de servicios en cantidad y calidad adecuada, para poner en práctica el modelo curricular. Los recursos financieros es orientar el dinero necesario para cubrir los gastos en recursos humanos y recursos materiales, tecnológicos y los procesos de soporte y de servicios respectivamente. Recursos materiales, tecnológicos y el proceso de soporte y de servicios es disponer de la infraestructura, insumos, máquinas, equipos, biblioteca, laboratorios que se necesitan para poner en práctica el modelo curricular para mejorar sus procesos.

En el modelo de gestión curricular el área de resultados consiste en obtener y sistematizar los datos, cifras, porcentajes, resultado de mediciones que la institución educativa registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros de aprendizaje, logros institucionales y la satisfacción de la comunidad educativa.

III.-OBJETIVOS:

Ejecutar una gestión descentralizada del currículo para mejorar los procesos curriculares en el liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y apoyo a los estudiantes y recursos; que se evidencien logros de aprendizaje, logros institucionales y satisfacción de la comunidad educativa.

Mejorar el proceso curricular del liderazgo en la institución educativa

Mejorar proceso de la gestión curricular en la institución educativa

Mejorar el proceso de la convivencia escolar y apoyo a los estudiantes en la institución educativa

_Mejorar el proceso de los recursos para el currículo en la institución educativa

IV.- ÁREAS, DIMENSIONES Y ELEMENTOS DEL MODELO DE GESTIÓN CURRICULAR

LIDERAZGO: Son las prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas institucionales. Teniendo como dimensiones: Visión Estratégica y Planificación.

Planificación del establecimiento educacional que favorece el logro de los Objetivos Institucionales, misión y visión.

Las prácticas a realizar:

1. Tener como punto de vista que el PEI considera las necesidades educativas y formativas de los alumnos y las expectativas e intereses de su comunidad educativa.

2. Asumir una perspectiva para asegurar que el PEI oriente y articula las distintas acciones, instrumentos y estrategias de la institución.

3. Priorizar la implementación y evaluación de acciones para el mejoramiento de los objetivos y metas institucionales

4. Garantizar que las comisiones sean responsables y colaboren con la sustentabilidad del PEI.

Conducción:

Prácticas del director y del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Las prácticas a realizar:

1. Coordinar y articular los distintos actores de la comunidad educativa para favorecer el logro de los Objetivos Institucionales.

2. Asegurar que las decisiones tomadas por los distintos actores de la institución educativa favorezcan el logro de los Objetivos Institucionales.

3. Promover que se dé la autoevaluación y evaluación del desempeño del director y el equipo directivo.

4. Delegar funciones al equipo directivo para el logro de los Objetivos Institucionales.

Alianzas Estratégicas:

Organizar y asegurar la articulación con actores u organizaciones de su entorno que contribuyan al logro de sus Objetivos y Metas Institucionales.

Las prácticas a realizar:

1. Generar interacción e intercambio de experiencias con otras instituciones escolares favoreciendo el aprendizaje profesional para contribuir al logro de Objetivos y

Metas Institucionales.

2. Establecer redes de colaboración con organismos de la comunidad local, académicas, servicios públicos y/o empresariales, entre otros, para apoyar el logro de los objetivos y metas Institucionales.

3. Contribuir con el desarrollo local de la comunidad para que favorezcan el logro de los Objetivos Institucionales.

Información y Análisis:

Instituir prácticas para generar y analizar información útil para la evaluación institucional, toma de decisiones y rendición de la cuenta pública.

Las prácticas a realizar:

1. Monitoreo, evaluación y/o autoevaluación para detectar situaciones críticas que afectan al logro de los objetivos y metas institucionales.

2. Dar cuenta pública a la comunidad educativa respecto de planes y logros alcanzados.

3. Realizar el análisis de la información para la toma de decisiones oportuna y fundamentada.

V.- GESTIÓN CURRICULAR:

Asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular. Siendo las dimensiones las siguientes:

Organización Curricular: Crear la propuesta curricular diseñada, que sea coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular, en el contexto de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes.

Preparación de la enseñanza: Organización, análisis y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje para la implementación del currículo en el aula.

Acción docente en el aula: Implementación curricular se concrete eficazmente en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.

Evaluación de la Implementación Curricular: Determinar el grado de desarrollo e impacto que tiene la implementación del diseño curricular.

Convivencia Escolar y apoyo a los estudiantes : Considera las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes: Contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.

VI.- RECURSOS:

Asegurar el desarrollo de los docentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Recursos Humanos: Afirman el desarrollo profesional de los docentes y administrativos en coherencia con el PEI.

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos: Utilizar eficientemente de los recursos financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.

Procesos de Soporte y Servicios: Sistemas de soporte y servicios que requiere la implementación del PEI.

VII.- RESULTADOS:

Datos, cifras, porcentajes, resultado de mediciones que de la institución educativa registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros Logros de aprendizaje:

Informes referidos a niveles de logro de los aprendizajes establecidos en el Marco Curricular.

Logros Institucionales: Datos referidos al logro de Metas Institucionales.

VIII.-BENEFICIARIOS DEL MODELO CURRICULAR.

Este modelo curricular beneficiará a los directivos y jerárquicos, docentes, auxiliares de Educación, administrativos; alumnos, padres de familia y comunidad.

IX.- DIRECCIÓN DEL MODELO CURRICULAR.

El modelo curricular para mejorar los procesos curriculares requiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Comunicación del Modelo Curricular

Implica comunicar el modelo curricular a todas las personas involucradas y relacionadas con el que hacer curricular de la Institución Educativa

Capacitación del personal que estará a cargo de poner en práctica el Modelo de Gestión Curricular.

Consiste en capacitar a directivos, jerárquicos, docentes, auxiliares de educación, administrativos, alumnos y padres de familia, para que estén en óptimas condiciones de ejecutar el modelo curricular.

La ejecución del Modelo de Gestión Curricular.

Consiste en ejecutar, llevar a la práctica el nuevo modelo curricular.

Control Modelo de Gestión Curricular.

En esta etapa del modelo proceso de gestión curricular, en la cual se toman en cuenta los aspectos siguientes:

Evaluación de los resultados de la ejecución del modelo de gestión curricular.

Implica la medición de los resultados obtenidos, comparando lo planificado con lo ejecutado.

Monitoreo y retroalimentación

Comprende la supervisión de cada una de las áreas del modelo de Gestión Curricular., así como la detección y la corrección de los errores incurridos.

CONCLUSIONES

- Con respecto al objetivo general de la investigación, conocer el papel de la gestión educativa y la calidad de la educación se puede decir que es deficiente, ya que los comentarios de todos los participantes no apoyan esta idea la actual gestión curricular que realizan los directivos.

- Asimismo, durante la revisión de la teoría realizada durante esta investigación, se hace referencia a la variedad de factores involucrados tanto en la calidad de la educación como en la gestión educativa, pareciendo la conjunción de ambas variables interminable, sin embargo, su relación se muestra claramente al conocer el espacio de influencia del trabajo de los gestores educativos.

- Se diseñó la propuesta referida al Modelo de Gestión Curricular sustentado en los modelos curriculares de Stenhouse y César Coll para mejorar la calidad de la calidad de la enseñanza de los docentes de la Institución Educativa.

- Para el desarrollo integral del educando considerando la formación académica, formación en valores y el desarrollo personal se sugiere a la Dirección de la Institución Educativa Primaria Pública N° 60059, Punchana-Iquitos la ejecución del área de convivencia escolar, formación personal y apoyo a los estudiantes del modelo, que contribuirá a una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa en función de su PEI y al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Impulsar la mejora de la calidad de la enseñanza a través del modelo de gestión curricular en la Institución Educativa Primaria Pública.

- Incentivar la planificación estratégica en la calidad de la enseñanza de los docentes a través del reconocimiento personal e institucional.

- Divulgar este tipo de experiencias investigativas en las UGEL Maynas a fin de alcanzar la calidad institucional.

- A los docentes de la institución educativa Primaria Pública N° 60059 Antonio Raimondi, Punchana; asumir el reto de mejorar calidad de la enseñanza como un gran meta institucional que redundará en la calidad y aseguramiento de la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alvarado, O. (2002). *Gestión educativa. Instrumentos*. Lima, Perú: Editorial Udegraf.

Anderson,S.(2015). *Panorama de Gestión Escolar. Departamento de Liderazgo, Políticas y Educación de Adultos.* Instituto de Estudios de la Universidad de Toronto.

Barnett, R. (1992): *La mejora de la educación superior. Cuidado de la Calidad Total. La Sociedad de Investigación sobre la Educación Superior y la Universidad Abierta de prensa*, Buckingham. Traducido.

Bustamante, I. (2013) en su tesis titulada "*Efectividad de la Gestión curricular y pedagógica en la educación media técnico profesional*" Universidad de Santiago de Chile; Facultad de Humanidades - Departamento de Educación; Magíster en Educación con mención en Gestión Educacional; Chile.

Carr, W. (1996). *Una teoría para la educación*. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid. Ediciones.

Carr, W. y Kemmis, S. (1998). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.

Castro, F. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa*; Universidad del Bío Bío; Chile.

Cerda, A y otros. (1994). *Los docentes y los procesos de descentralización pedagógica*, Santiago de Chile. PIIE

Chóez, M. (2011) ."*La formación pedagógica del docente y su relación con la calidad del proceso inter-aprendizaje de los estudiantes de la universidad del sur de Manabí extensión Puerto López, periodo 2011*" Universidad técnica de Manabí; Centro de

estudios de posgrado; Tesis de grado académico de magister en docencia e investigación educativa; Quito – Ecuador.

Colegio de Profesores de Chile (A.G.).(1997).Chile educa a Chile. Primer Congreso Nacional de Educación. Documento base de discusión. Santiago de Chile.

Díaz, J. (1982) .Estrategias de enseñanza – aprendizaje: orientaciones didácticas para la docencia universitaria; San José – Costa Rica.

Escamilla, A. (1993) Unidades didácticas: Una propuesta de trabajo de aula. Edelvivez. Zaragoza.

Fernández, E. M. (2001). *Gestión de Instituciones Educativas inteligentes*. MadridEspaña: Editorial Mc Graw Hill.

Gimeno, J. (1991). El currículum: una reflexión sobre la práctica Morata. Madrid.

Hill Charles W. L., Jones ,R. (1996) *Administración Estratégica un enfoque integrado*, Tercera edición, Mc Graw-Hill Interamericana S.A., Bogotá.

Koontz, H. (1994). *La Administración, Una perspectiva global*. México: Mc Graw Hill Internacional.

MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional. Ministerio de Educación del Perú*

Murillo, F. (2003). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional sobre estado del arte*. Convenio Andrés Bello-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España, y CI DE, Chile.

Peñaloza, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima: Fondo Editorial Pedagógico San Marcos.

Rodriguez, D. (2004) *Diagnóstico organizacional*, Ediciones Universidad Católica de Chile, Séptima Edición, Santiago.

ANEXOS

ANEXO N° 01

A.MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA

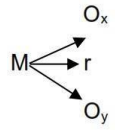
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	ESTRATEGIAS (METODOLOGÍA)	INSTRUMENTOS

Problema General ¿Cuál es la relación entre la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015? Problemas específicos 1. ¿Cuál es el nivel de la Gestión Curricular en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015? 2. ¿Cuál es el nivel de Calidad de Enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015? 3. ¿Cuál es la relación entre la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza en los docentes de la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015?	Objetivo general Determinar la relación entre la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015. Objetivos específicos 1. Identificar el nivel de la Gestión Curricular en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015. 2. Identificar el nivel de Calidad de Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015. 3. Establecer la relación entre la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi" del Distrito de Punchana, 2015.	Hipótesis General. Existe relación estadísticamente significativa entre la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana – 2015. Hipótesis específicas H1: La Gestión Curricular es baja en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015. H2: La calidad de enseñanza de los docentes es bajo en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana – 2015. H3: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana – 2015.	INDEPENDIENTE (X) Gestión curricular DEPENDIENTE (Y) La calidad de la enseñanza	• Gestión • Monitoreo y acompañamiento	• Identifica estrategias de aprendizaje • Pertinencia entre las metas de aprendizaje y las programaciones de los docentes • Pertinencia entre las programaciones de los docentes y las necesidades de aprendizaje • Pertinencia entre las programaciones de los docentes y el contexto social • Coherencia entre las actividades propuestas por los docentes y el enfoque de las áreas curriculares • Son pertinentes el contenido con los materiales didácticos • Distribuye bien el tiempo en las unidades didácticas • Reconoce los procesos pedagógicos • Identifica los niveles de lectura • Elabora los instrumentos de evaluación • Selecciona información que permite valorar el progreso de los estudiantes respecto a las metas de aprendizaje • Selecciona criterios para monitorear el trabajo pedagógico en función del logro de los aprendizaje • Selecciona criterios para monitorear el trabajo pedagógico en función al contexto • Pertinencia de las actividades individuales, con altas expectativas de aprendizaje • Pertinencia de las actividades de aprendizaje en el contexto socio-cultural de la IE • Selecciona estrategias de mejora de los aprendizajes • Elabora su plan anual de trabajo • Elabora las unidades de aprendizaje	EFICIENTE TE y (Bueno) 81-100% DEFICIENTE (Regular deficiente) Regular 51-80% Deficiente 00-50% ALTO (Alto) 81-100% BAJO	Tipo de investigación El estudio pertenece al tipo correlacional porque se midió el grado de asociación entre las variables: la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana – 2015, es decir primero se midió cada variable en forma independiente y después se midió y analizó la relación entre las variables en estudio (HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. BAPTISTA, P. 2000) Diseño de la investigación El diseño de investigación que se empleó en el estudio es el no experimental del tipo transeccional correlacional. Será el no experimental porque no se manipuló la variable independiente: la gestión curricular, sino que se observó los hechos tal como se dan en su contexto natural, para ser analizados Será del tipo transeccional correlacional porque se recolectó los datos de las variables la Gestión Curricular y la Calidad de Enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Primaria Publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana – 2015, en un solo momento y en un tiempo único, luego se describió el comportamiento de cada una de las variables y después se estableció las relaciones entre las variables en estudio. El diagrama del diseño metodológico es el siguiente:	Técnicas a) cuestionario de conocimiento

				• Implementación curricular		(Medio y bajo) Medio 51-80%		Instrumentos a) Guía de cuestionario de conocimiento estructurado

				• Empatía • Conocimientos pedagógicos		Bajo 00-50%		

PUBLICA N° 60059 “ANTONIO RAIMONDI”, PUNCHANA, 2015”

				• Elementos	• Elabora proyectos de aprendizaje • Elabora las sesiones de aprendizaje • Comprende las necesidades de los alumnos • Potencia habilidades personales • Propicia la participación en la Institución Educativa • Planifica la enseñanza • Desarrolla competencias • Desarrolla conocimientos • Desarrolla capacidades • Desarrolla habilidades • Desarrolla las capacidades de resolución de problemas • Utiliza métodos de enseñanza • Integra áreas • Diversifica contenidos • Utiliza el sistema de evaluación • Practica en el aula de informática • Fomenta a la investigación • Fomenta la exposición • Usa las tic en el proceso de enseñanza – aprendizaje • Fomenta la elaboración de textos • Fomenta la lectura comprensiva • Enseña otro idioma (ingles)		 Significado de los símbolos M = Muestra de estudio Ox , Oy = Observación en cada una de las variables R = Relación entre las variables observadas (HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. BAPTISTA, P. 2000)	

B. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA INVESTIGACIÓN.

ESCUELA DE POST GRADO "PEDRO RUIZ GALLO"
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUESTIONARIO N° 01

Dirigido a los docentes de la institución educativa primaria publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015

I. Presentación

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información de la gestión curricular, así como la calidad de la enseñanza de los docentes en la institución educativa primaria publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015

Los resultados servirán para determinar la relación de la Gestión curricular y la calidad de la enseñanza de los docentes en la institución educativa primaria publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015

El cuestionario es anónimo y la información que se obtiene será de absoluta confidencialidad

II. INSTRUCCIONES

¡Muchas gracias por su colaboración!

- Responde las preguntas que se encuentran en el cuestionario de conocimiento que no le llevará mucho tiempo
- La información que nos proporcione será manejada con la más estricta confidencialidad
- Responde a todas las preguntas con la mayor sinceridad que el caso requiere.
- Desde luego no existen respuestas correctas ni incorrectas

- Lee con atención los enunciados y marca con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente

VALOR DE LAS RESPUESTAS

SIEMPRE: 5
CASI SIEMPRE: 4
A VECES: 3

MUY POCAS VECES: 2
NUNCA: 1

VARIABLE INDEPENDIENTE (X). GESTIÓN CURRICULAR	**RESPUESTAS**				
	S	**CS**	**AV**	**MPV**	**N**
Gestión 1. Identifica estrategias de aprendizaje					
2. Pertinencia entre las metas de aprendizaje y las programaciones de los docentes					
3. Pertinencia entre las programaciones de los docentes y las necesidades de aprendizaje					
4. Pertinencia entre las programaciones de los docentes y el contexto social					
5. Coherencia entre las actividades propuestas por los docentes y el enfoque de las áreas curriculares					
6. Son pertinentes el contenido con los materiales didácticos					
7. Distribuye bien el tiempo en las unidades didácticas					
8. Reconoce los procesos pedagógicos					
9. Identifica los niveles de lectura					
10. Elabora los instrumentos de evaluación					
Monitoreo y acompañamiento 11. Selecciona información que permite valorar el progreso de los estudiantes respecto a las metas de aprendizaje					
12. Selecciona criterios para monitorear el trabajo pedagógico en función del logro de los aprendizajes.					

13. Selecciona criterios para monitorear el trabajo pedagógico en función al contexto					
Implementación curricular 14. Pertinencia de las actividades individuales, con altas expectativas de aprendizaje					
15. Pertinencia de las actividades de aprendizaje en el contexto socio-cultural de la IE					
16. Selecciona estrategias de mejora de los aprendizajes					
17. Elabora su plan anual de trabajo					
18. Elabora las unidades de aprendizaje					
19. Elabora proyectos de aprendizaje					
20. Elabora las sesiones de aprendizaje					

EFICIENTE (Bueno = 81-100%)

DEFICIENTE (Regular = 51-80%. Deficiente = 00-50%)

.

FECHA……

ENCUESTADORA……FIRMA…….

VALOR DE LAS RESPUESTAS
EXCELENTE: 5
MUY BUENO: 4
BUENO: 3
REGULAR: 2
DEFICIENTE: 1

Variable dependiente (Y). CALIDAD DE LA ENSEÑANZA	**RESPUESTAS**				
	E	**MB**	**B**	**R**	**D**
Empatía 1. Comprende las necesidades de los alumnos					
2. Potencia habilidades personales					

3. Propicia la participación en la Institución Educativa					
Conocimientos pedagógicos 4. Planifica la enseñanza					
5. Desarrolla competencias					
6. Desarrolla conocimientos					
7. Desarrolla capacidades					
8. Desarrolla habilidades					
9. Desarrolla las capacidades de resolución de problemas					
10. Utiliza métodos de enseñanza					
11. Integra áreas					
12. Diversifica contenidos					
13. Utiliza el sistema de evaluación					
Elementos 14. Practica en el aula de informática					
15. Fomenta a la investigación					
16. Fomenta la exposición					
17. Usa las tic en el proceso de enseñanza – aprendizaje					
18. Fomenta la elaboración de textos					
19. Fomenta la lectura comprensiva					
20. Enseña otro idioma (ingles)					

ALTO (Alto = 81-100%)

BAJO (Medio = 51-80%. Bajo = 00-50%)

FECHA……
ENCUESTADOR…….
FIRMA…….

INFORME ESTADISTICO DE VALIDEZ

Se determinó mediante el juicio de expertos o método Delphi, los expertos fueron: Dra. Claudet Cadillo López
Dr. Severo Linares Prada

Mgr. Doris Gonzales Vásquez Mgr. Carlos Panduro Bardales Mgr. Tito Flores Panaifo Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos para este caso el mismo que debe analizar como mínimo 0.70 en el coeficiente de correlación calculado:

CRITERIOS DE EVALUACION PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE UN INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS A TRAVES DEL JUICIO DE EXPERTOS

N°	**EXPERTO**	**INSTRUMENTOS**	
		Cuestionario de conocimiento	
		Items Correctos	**%**
1	Dr. Claudet Cadillo López	**40**	**100.00**
2	Dr. Severo Linares Prada	**40**	**100.00**
3	Mgr. Doris Gonzales Vásquez	**38**	**95.00**
4	Mgr. Carlos Panduro Bardales	**38**	**95.00**
5	Mgr. Tito Flores Panaifo	**38**	**95.00**
TOTAL			**485.00**

EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ:

INTERVALOS DEL PORCENTAJE	TIPO DE VALIDEZ
0 - 24	**Muy baja**
25 - 49	**Baja**
50 - 69	**Regular**
70 - 89	**Aceptable**
90 - 100	**Elevada**

VALIDEZ DEL TEST DE CONOCIMIENTO "LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA PUBLICA N° 60059 "ANTONIO RAIMONDI", PUNCHANA, 2015"

$$\textit{Validez} = \frac{485.0}{5} = 97.0\%$$

Interpretación de la validez: de acuerdo al instrumento revisado por los expertos se obtuvo una validez del **97.0%;** encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Elevada

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DEL CONOCIMIENTO LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA PUBLICA N° 60059 "ANTONIO RAIMONDI", PUNCHANA, 2015

La Confiabilidad para el cuestionario de conocimiento sobre la gestión curricular y la calidad de la enseñanza de los docentes en la institución educativa primaria publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015"**,** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario de conocimiento "La gestión curricular y la calidad de la enseñanza de los docentes en la institución educativa primaria publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015".

Alfa de Cronbach para el test de conocimiento **sobre** "La gestión curricular y la calidad de la enseñanza de los docentes en la institución educativa primaria publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015"	**Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados**	**Nº de ítems**
0,812	**0,832**	**40**

La confiabilidad del cuestionario de conocimiento **Alfa de Cronbach para el cuestionario de conocimiento sobre** "La gestión curricular y la calidad de la enseñanza de los docentes en la institución educativa primaria publica N° 60059 "Antonio Raimondi", Punchana, 2015". Según el coeficiente Alfa de Cronbach fue mayor de 0,70 **(0.832 ó 83.2%)** que es considerado valido para su aplicación.

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Wilder Herrera Vargas, asesor de tesis del trabajo de investigación de la estudiante Acosta Cuipano Edelmira.

Titulada:

"LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA CALIDAD DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA PUBLICA N° 60059 "ANTONIO RAIMONDI", PUNCHANA, 2015", luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del programa turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 11 de octubre de 2022

M.Sc Wilder Herrera Vargas
ASESOR

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Edelmira Acosta Cuipano
Título del ejercicio:	GESTIÓN CURRICULAR Y LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA
Título de la entrega:	GESTIÓN CURRICULAR Y LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA
Nombre del archivo:	Documento_pdf.pdf
Tamaño del archivo:	754.02K
Total páginas:	70
Total de palabras:	14,438
Total de caracteres:	78,659
Fecha de entrega:	10-oct.-2022 09:50a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	1921643172

M.Sc Wilder Herrera Vargas
ASESOR

Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

tesis final

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	0%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	www.schoolandcollegelistings.com Fuente de Internet	1%
3	www.monografias.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	issuu.com Fuente de Internet	<1%
8	regionamazonas.gob.pe Fuente de Internet	<1%
9	iestpperujapon.edu.pe Fuente de Internet	<1%

M.Sc Wilder Herrera Vargas
ASESOR