

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA  
COGNITIVA**



**TESIS**

**Programa de Estrategias Psicolingüísticas, para  
desarrollar habilidades cognitivas de Comprensión  
Lectora de los Estudiantes del V Ciclo de Educación  
Primaria de la Institución Educativa N° 14 590- Pirga-  
Huarmaca-Piura-2013.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias  
de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

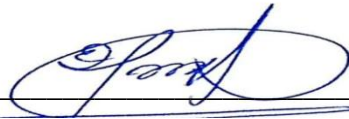
**Investigador:** Bahc. Humberto Santos Flores

**Asesor:** Dr. Agustín Rodas Malca

**Lambayeque - Perú  
2022**

Programa de Estrategias Psicolingüísticas, para desarrollar habilidades cognitivas de Comprensión Lectora de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14 590- Pirga-Huarmaca-Piura-2013.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

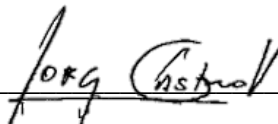


Bach. Humberto Santos Flores

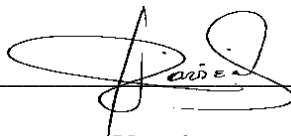
Investigador



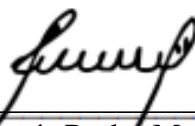
Presidente



Secretario



Vocal



Dr. Agustín Rodas Malca  
Asesor

## ACTA DE SUSTENTACION



Nº 000107



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11 horas del día 21 de Julio del año dos mil QUINCE, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° D796 - 20 14 - O FACHSE, de fecha 28/1/2014 conformado por:

<u>DR. WILSON LOZANO DIAZ</u>	PRESIDENTE(A)
<u>DR. JORGE CASTRO KIKUCHI</u>	SECRETARIO(A)
<u>DR. ALFREDO PUICAN CORREÑO</u>	VOCAL
<u>DR. AUCAMÁN RODAS MALCA</u>	ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PSICOLINGÜÍSTICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14590 - PIRGA-HUARACHE - PIURA - 2013

presentado por el(la)/los(las) testista(s) HUMBERTO SANTOS FLORES

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 2465 - 20 14 - O FACHSE de fecha 3/3/2015. El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a sustentante(s), quien procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones; quien(es) obtuvo (obtuvieron) 84 puntos que equivale al calificativo de BUENO.

En consecuencia el(la)/los(las) sustentante(s) queda(n) apto(s) para obtener el Grado Académico de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA.

Siendo las 12.45 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PRESIDENTE  
CRUZ  
VOCAL

SECRETARIO  
CRUZ  
ASESOR

Observaciones:

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

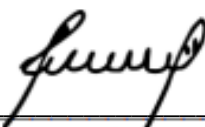
Yo, Humberto Santos Flores y Agustín Rodas Malca, asesor del trabajo de investigación “Programa de Estrategias Psicolingüísticas, para desarrollar habilidades cognitivas de Comprensión Lectora de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14 590- Pirga-Huarmaca-Piura-2013”; declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrare lo contrario, se asume responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar; que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, julio de 2022



---

Humberto Santos Flores  
Investigador principal



---

Dr. Agustín Rodas Malca  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Con aprecio infinito a:

Mi hija Karen del Milagro Santos Gil, por ser fuente eterna de inspiración y amor.

Mi esposa María Ysabel Gil Mil, por ser la compañera ideal en la vida y para la vida.

Mis padres: Clemente Santos Porras y Asunciona Flores Cruz, por su entrega y sacrificio, al servicio de mi superación.

## **AGRADECIMIENTOS**

Gratitud incommensurable a:

Mi Dios, por guiarme por la senda, de la  
superación y el bien.

Los docentes Isidoro Benites Morales y  
Agustín Rodas Malca, por sus acertadas  
orientaciones, que han permitido  
alumbrar estas líneas.

# ÍNDICE

Declaración Jurada de originalidad	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Abstrac	

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Teoría Sociocognitivo Humanista:</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Teoría Psicolingüística:</b>	<b>8</b>
<b>1.3. Definición de términos:</b>	<b>9</b>
<b>1.3.1. Definiciones abstractas:</b>	<b>9</b>
<b>1.3.1.1. Programa de Estrategias Psicolingüísticas:</b>	<b>9</b>
<b>1.3.1.2. Habilidades Cognitivas de Comprensión Lectora:</b>	<b>9</b>
<b>1.3.2. Definiciones operacionales:</b>	<b>10</b>
<b>1.4. Modelo Teórico:</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO II.</b>	<b>13</b>
<b>MÉTODOS Y MATERIALES</b>	<b>13</b>
<b>2.1. Tipo y alcance de la investigación:</b>	<b>13</b>
<b>2.2. Diseño de investigación:</b>	<b>13</b>
<b>2.3. Población y muestra de estudio:</b>	<b>14</b>
<b>2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección:</b>	<b>15</b>
<b>2.5. Equipos y materiales:</b>	<b>15</b>
<b>2.6. Aspectos éticos:</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO III:</b>	<b>17</b>
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>17</b>
<b>3.1. Nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de comprensión lectora:</b>	<b>17</b>
<b>3.2. Resultados de la encuesta aplicada a docentes:</b>	<b>18</b>
<b>3.3. Programa de Estrategias Psicolingüísticas:</b>	<b>24</b>
<b>3.3.1. Diagnóstico:</b>	<b>25</b>
<b>3.3.2. Argumentación:</b>	<b>27</b>
<b>3.3.2.1. Principios Psicolingüísticos:</b>	<b>27</b>
<b>3.3.2.2. Principios Sociocognitivos:</b>	<b>27</b>
<b>3.3.3. Programación Curricular Macro (anual):</b>	<b>29</b>
<b>3.3.4. Programación Curricular Unidades de Aprendizaje:</b>	<b>30</b>
<b>3.3.5. Modelo y Diseños Didácticos:</b>	<b>33</b>

3.3.6. Sistema de Evaluación: .....	34
3.4. Discusión de resultados: .....	35
Capítulo IV: .....	37
Conclusiones.....	37
Capítulo V:.....	38
Recomendaciones .....	38
Referencias Bibliográficas: .....	39



## **RESUMEN**

En la investigación se resalta la importancia del desarrollo de las capacidades humanas, para desenvolverse con éxito en la vida. La comprensión lectora, emerge como un aspecto imprescindible, a desarrollar en las personas desde temprana edad, para afrontar los profundos cambios estructurales y sociales que se producen. Repensar la formación de las personas, desde la potencialización de capacidades, es una utopía necesaria. En tal sentido, el problema que se aborda en el estudio es el deficiente desarrollo de habilidades cognitivas de comprensión lectora, que no les permite a los educandos comunicarse de manera adecuada y asimilar de manera adecuada mensajes e información. El propósito o finalidad del estudio, fue diseñar un Programa de Estrategias Psicolingüísticas, fundamentado en la teoría sociocognitiva y psicolingüística, quedando la propuesta estructurada en modelo de programación curricular. Las conclusiones capitales que se deducen de la organización discursiva, están referidas al tratamiento de las habilidades cognitivas de comprensión lectora, como proceso multidimensional; se precisa que el nivel de desarrollo de estas habilidades se evidencia en el promedio 09,69; indicando que el grupo de estudio, se ubica en el nivel de memorización y/o recuperación de información; así mismo, la propuesta se operacionaliza, mediante diferentes niveles de programación curricular didáctica.

Conceptos principales: Programa de Estrategias Lingüísticas, Habilidades Cognitivas de Comprensión Lectora.

## **ABSTRACT**

The research highlights the importance of the development of human capacities, to function successfully in life. Reading comprehension emerges as an essential aspect to develop in people from an early age, to face the profound structural and social changes that occur. Rethinking the training of people, from the potentiation of capacities, is a necessary utopia. In this sense, the problem addressed in the study is the poor development of cognitive reading comprehension skills, which does not allow students to communicate adequately and properly assimilate messages and information. The purpose or purpose of the study was to design a Psycholinguistic Strategies Program, based on sociocognitive and psycholinguistic theory, leaving the proposal structured in a curricular programming model. The capital conclusions that are deduced from the discursive organization, are referred to the treatment of the cognitive skills of reading comprehension, as a multidimensional process; It is specified that the level of development of these skills is evidenced in the average 09.69; indicating that the study group is located at the level of memorization and/or recovery of information; likewise, the proposal is operationalized, through different levels of didactic curricular programming.

Main concepts: Linguistic Strategies Program, Cognitive Abilities of Reading Comprehension.

## INTRODUCCIÓN

Es sabido que las personas tienen más éxito en la vida, por lo general, cuando han desarrollado capacidades en un nivel superlativo; es decir, procesan, comprenden, interpretan y organizan información, que les permite tomar decisiones en el plano personal u organizacional. En este sentido el problema de investigación, identificado en los estudiantes que conforman la muestra en el presente estudio, es el deficiente desarrollo de habilidades lingüísticas, situación que dificulta el proceso comunicacional, en el plano oral y escrito, por tal razón en la investigación se plantea como alternativa un Programa Sociocognitivo, fundamentado en la perspectiva pedagógica Sociocognitivo Humanista y en la perspectiva del Enfoque Comunicativo textual.

En este sentido, se resumen los antecedentes de investigación, relacionados al objeto de estudio.

Bañuelos,(2008) en investigación titulada “Velocidad y Comprensión Lectora”, en el plano metodológico; trabajó con una población de 93 alumnos, el objetivo fue determinar el método que mejore la comprensión y velocidad de la lectura, se trató de una investigación no experimental descriptiva; en el nivel teórico, se destaca el abordaje de las teorías sobre la lectura y en el plano de las conclusiones, se asevera que existe los métodos contextuales estimulan la comprensión y la velocidad al leer.

Subia, Mendoza y Rivera (2012), en trabajo denominado “Programa de Mis lecturas preferidas, para desarrollar el nivel de comprensión lectora...”, en el plano metodológico; la finalidad fue determinar los efectos del programa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado, empleó un diseño experimental con pre y pos test, , trabajó con una muestra de 31 educandos; en materia de conclusiones se afirma, que la aplicación del estímulo desarrollo considerablemente el nivel de comprensión pasando de un promedio de 17,48 a 27,42.

Cubas (2009) , en trabajo de investigación titulado “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”; en el nivel metodológico, se trató de un estudio descriptivo correlacional, siendo el objetivo identificar actitudes hacia la lectura , se aplicó la Prueba Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado y un cuestionario de actitudes, trabajó con una muestra de 133 educandos, seleccionados mediante muestreo intencional; en el plano de las conclusiones, se afirma que las actitudes positivas hacia la lectura coadyuvan al gusto por leer y a la mejora de la comprensión.

Las investigaciones, consideradas aportan a la sustentación de la investigación en aspectos sustanciales como: enfoque metodológico, resaltar la importancia de las actitudes y la motivación, considerar la lectura como un proceso multidimensional.

Siguiendo el desarrollo textual del trabajo, se forma la pregunta de investigación, ¿Cuál es la sistematicidad del Programa de Estrategias Psicolingüísticas, para desarrollar habilidades cognitivas de Comprensión Lectora de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14 590- Pirga-Huarmaca-Piura-2013?

El objetivo general del estudio fue, configurar la sistematicidad del Programa de Estrategias Psicolingüísticas, para desarrollar habilidades cognitivas de Comprensión Lectora de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14 590- Pirga-Huarmaca-Piura-2013.

Para alcanzar el objetivo general, se han planteado objetivos específicos: identificar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de comprensión lectora, mediante un test de aptitud lectora; organizar el modelo teórico del estudio, mediante la consulta de fuentes bibliográficas y electrónicas y la interrelación con los matices del problema identificado y estructurar el Programa de Estrategias Psicolingüísticas, mediante la programación curricular de la doble T.

La conjetura o hipótesis a defender fue: Si, se configura la sistematicidad del Programa de Estrategias Psicolingüísticas, es posible desarrollar habilidades

cognitivas de Comprensión Lectora de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14 590- Pirga-Huarmaca-Piura-2013.

La organización texto-discursiva del trabajo, se configura de la manera siguiente:

El primer capítulo denominado Diseño Teórico, comprende: la fundamentación teórica, que precisa elementos sustanciales de perspectivas como: Psicolingüística, Soscognitiva, habilidades cognitivas de lectura, definición de términos y organización del modelo teórico.

El segundo capítulo, titulado Métodos y Materiales desarrolla tópicos referidos a: tipo y alcance de investigación; diseño utilizado, población, muestra de estudio y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el tercer capítulo nombrado Resultados de la Investigación, se desarrolla temas como: resultados y discusión, información relevante sobre el producto de la investigación, que en contrastación con los resultados de las investigaciones citadas en los antecedentes generan la discusión del presente estudio, también se explica el aporte de la investigación al campo pedagógico.

En el cuarto y quinto capítulos, se precisan las conclusiones y se formulan las recomendaciones respectivas.

## **CAPITULO I:**

### **DISEÑO TEÓRICO**

Las teorías que sustentan la investigación, se ubican en dos campos disciplinares, desde el área pedagógica, se asume la Teoría Sociocognitiva Humanista y desde la perspectiva lingüística, se trabaja la teoría psicolingüística.

#### **1.1. Teoría Sociocognitivo Humanista:**

La perspectiva pedagógica asumida, es abordada en sus elementos estructurales: objeto de estudio, fuentes, sistema conceptual, principios, supuestos y aplicaciones didácticas.

El objeto de estudio, refiere la complementariedad entre los paradigmas Cognitivo y Socio-Cultural, al respecto Román (2001) sustenta que, la perspectiva cognitiva explica el aprendizaje individual, en cambio el enfoque sociocultural profundiza en la contextualización, esta bidimensional perspectiva orienta la motivación y creación de actitudes, valores capacidades y destrezas.

El sustento teórico de este planteamiento, proviene de diferentes fuentes: teoría de la Gestalt que aporta una visión global, de los elementos básicos de la educación integral, asumidos en los Diseños Curriculares Oficiales; teoría del procesamiento de la información, que explica el procesamiento base de la educación integral o desarrollo armónico de la personalidad, que comprende: capacidades + destrezas + actitudes + contenidos conceptuales + métodos – procedimientos; teoría del interaccionismo social, que explica el carácter mejorable de la inteligencia , por medio del desarrollo del potencial de aprendizaje , centrado en el desarrollo de capacidades (Roman, 2005).

Román (2001) , precisan que la teoría sociocognitiva, entendida como paradigma, explica la interrelación entre la experiencia individual y el

contexto, para entender el interés y la motivación, hacia la práctica de valores, actitudes, capacidades y destrezas,

En esta línea de pensamiento Román y Díez (1998), enuncian las categorías capitales, que configuran el cuerpo definicional de este planteamiento: paradigma, cultura social e institucional, currículum, aprender a aprender, estrategia cognitiva, evaluación inicial, red conceptual, capacidad, destreza, habilidad, valores, actitudes, etc.

De esta forma en sentido denotativo, se precisan ideas en relación a cada término:

Paradigma Educativo, entendido como macromodelo interpretativo, que interrelaciona corrientes epistemológicas y pedagógicas, en el proceso de entender la naturaleza del proceso formativo de la persona. (Román, 1998).

Cultura Social e Institucional, sistema de capacidades, valores, contenidos y métodos, que en el transcurrir del tiempo utiliza y comparte una sociedad y una determinada institución educativa (Román, 2005).

Currículum, en perspectiva bidimensional: connotación cultural, proceso de convertir la cultura social en escolar y modelo de aprendizaje – enseñanza, que tiene como prioridad el aprendizaje, en el marco de una formación situada (Román, 2001).

Aprender a aprender, proceso complejo, relacionado con el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades, mediante estrategias y modelos conceptuales (Román, 1998).

Estrategia Cognitiva, sistema de procesos, que interrelaciona funciones cognitivas: sensación, percepción, memoria, aprendizaje, etc., para resolver una situación problema o lograr un objetivo (Román M. , 2009).

Estrategia Metacognitiva, potencialidad humana, que permite regular las funciones cognitivas, reflexionando entorno a interrogantes clave: qué se sabe, cómo se sabe, para qué se sabe, etc. (Román M. , 2011).

Estrategia de Aprendizaje, entendida como el proceso que permite, interrelacionar elementos: contenidos, métodos, procedimientos, técnicas, para desarrollar capacidades, destrezas y valores, que le permitan al aprendiz resolver problemas del medio.

Evaluación Inicial o diagnóstica, proceso orientado a identificar el nivel previo de desarrollo de nociones, esquemas, estructuras, que poseen los aprendices, para emprender un nuevo aprendizaje.

Marco Conceptual, espectro que permite jerarquizar conceptos, de mayor a menor inclusividad, útil para procesar y comprender información.

Esquema Conceptual, sistema estructurado de categorías o conceptos relacionados, asociados a un contenido disciplinar determinado.

Entre los principios que sustentan esta perspectiva se precisan:

La escuela, es la que debe adaptarse a la vida y por ello hablamos de aprendizajes funcionales constructivos, significativos y por descubrimiento (Román, 1998). Es decir, desde la entidad escolar se debe dar respuesta a las preguntas: cómo aprende el aprendiz, para qué se aprende, qué se aprende, etc.

Lo importante no es cuánto saber, sino qué hacer con lo que se sabe; es decir, el conocimiento se debe estructurar dándole relevancia social, para que de esta manera adquiera significatividad en la vida del educando (Román, 2001).

El aprendizaje estimula y desarrolla la inteligencia; es decir, es decir las funciones intelectuales, se activan mediante estímulos culturales adecuados, generando estructuras y conexiones útiles para enfrentar situaciones nuevas. (Román, 2005).



La utilización adecuada de las funciones cognitivas, implica potenciar la necesidad y la inquietud de usarlas correctamente; es decir, resulta trascendente en el proceso formativo, tener claridad sobre cómo se aprende y para qué se aprende.

La flexibilidad y plasticidad cerebral, permiten el desarrollo de la inteligencia, en relación a las experiencias de aprendizaje, que implican mediación cultural (Román,1998).

Las estrategias de aprendizaje y de instrucción, son formas mediadoras de desarrollar la cognición y la afectividad; es decir, son la ruta para desarrollar capacidades, destrezas, valores y actitudes.

Los supuestos teóricos, que sustentan el paradigma socio – cognitivo, se resumen en una perspectiva pentagonal del aprender a aprender, por medio del aprendizaje mediado, mediante el uso adecuado de esquemas teóricos, como desarrollo de capacidades y valores, por medio de contenidos y métodos, por medio de actividades como estrategias de aprendizaje.

En el rubro metodológico, se plantea el modelo de la doble T de carácter integrador, que permite la interrelación entre capacidades y valores; esta estructura según Román y Díez (2001), se lee en forma vertical y horizontal, de tal manera que contenidos, métodos y actividades son considerados como medios, para lograr los fines expresados en términos de capacidades, destrezas y valores.

En suma, el Modelo de la doble T, es un instrumento que permite la aplicación en el aula del Paradigma Sociocognitivo-humanista, es una especie de llave que abre la puerta de entrada en la Sociedad del Conocimiento, permite sintetizar en un organizador gráfico el Curriculum, elementos de la inteligencia escolar y el concepto de competencia (La Torre y Seco, 2010).

Figura 1  
Modelo Curricular Didáctico de la Doble T

<b>MODELO T</b>		
<b>Contenidos conceptuales</b>	<b>MEDIOS</b>	<b>Métodos de aprendizaje</b>
<b>Capacidades – destrezas</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>Valores – actitudes</b>

*Nota:* se precisa la relación entre medios y fines. Fuente: Román y Díez (2001).

## 1.2. Teoría Psicolingüística:

Entre las disciplinas que estudian el lenguaje se encuentra la psicolingüística, considerada como una rama de la psicología cognitiva vinculada con los estudios de la memoria, la solución de problemas, la atención, la percepción; en lo relacionado al lenguaje, estudia los procesos y destrezas mentales vinculadas a la producción y comprensión del lenguaje (Silva, 2005).

Al respecto Zanón (2007), precisa que esta disciplina aborda los mecanismos mentales que posibilitan usar el lenguaje, en el marco de la producción y comprensión de mensajes, en el proceso comunicacional.

Fernández (2017) precisa que, dada la naturaleza del objeto de estudio, se trata de una ciencia interdisciplinaria, que se nutre de los aportes de otras ciencias como: Neurología, Psicología Teórica, Antropología, Sociología, Bilingüística, Lingüística General.

Desde la Neurología, se concibe el lenguaje como un atributo biológico suigéneris del ser humano, asociado a la estructuración cerebral.

La Psicología Teórica, aporta conceptos básicos, que explican la conducta humana y la cognición, para comprender el mecanismo, por el cual cerebro emite respuestas verbales a los estímulos del medio.

Los aportes de la Antropología y Sociología, permite explicar la función comunicativa del lenguaje; es decir la cultura y las convenciones sociales, singularizan una comunidad lingüística.

Disciplinas importantes como: Psicolingüística, Biolingüística, Ingeniería Informática e Inteligencia Artificial; permiten formular hipótesis explicativas, respecto al modo en que el cerebro, procesa, representa y crea el lenguaje.

Desde la Lingüística General, que estudia el lenguaje humano como mecanismo universal de comunicación, a partir de las experiencias comunicativas concretas, la Psicolingüística explica, los mecanismos procesales cognitivos asociados al lenguaje.

En consecuencia, la Psicolingüística, es una ciencia interdisciplinaria, que estudia mediante metodología experimental, el funcionamiento del lenguaje, a partir del aporte de otras disciplinas.

### **1.3. Definición de términos:**

#### **1.3.1. Definiciones abstractas:**

##### **1.3.1.1. Programa de Estrategias Psicolingüísticas:**

Es el sistema, que interrelaciona medios y fines, en estrecha relación con los procesos cognitivos, asociados a la comprensión de textos, con la finalidad de desarrollar habilidades cognitivas de comprensión lectora (Chaves y Rodríguez, 2017).

##### **1.3.1.2. Habilidades Cognitivas de Comprensión Lectora:**

Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos, suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y

dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol) (Herrera, 2018).

### **1.3.2. Definiciones operacionales:**

#### **1.3.2.1. Programa de Estrategias Psicolingüísticas:**

Es el sistema curricular didáctico, integrado por subsistemas como:

- a. **Diagnóstico**, comprende las tendencias contextuales básicas y los resultados de la aplicación del test de habilidades cognitivas de lectura.
- b. **Argumentación**, conformada por la interrelación de principios psicológicos, lingüísticos, curriculares y didácticos.
- c. **Programación curricular macro**, es la previsión de los medios y fines a desarrollar en el transcurso del año escolar.
- d. **Programación curricular a nivel de unidades de aprendizaje**, se derivan de la programación anual y configuran la planificación trimestral, interrelacionan medios y fines.
- e. **Modelo y diseños didácticos**, es la lógica didáctica a nivel de modelo y de diseños didácticos, implica la planificación a nivel del proceso aprendizaje enseñanza.
- f. **Sistema de evaluación**, es la precisión de los estándares e indicadores, a considerar se tanto para evaluar la propuesta como los logros de aprendizaje de los educandos.

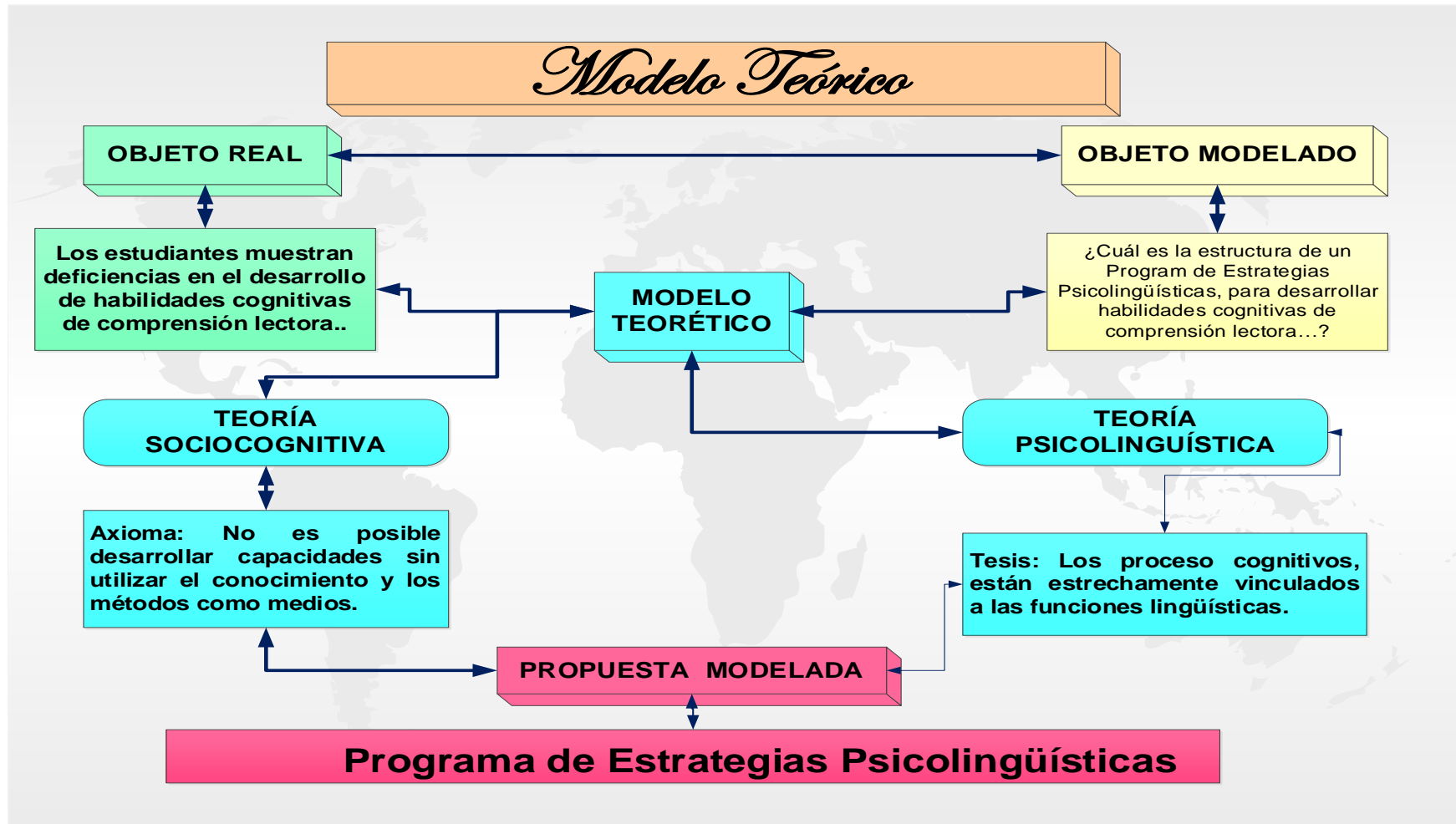
#### **1.3.2.2. Habilidades Cognitivas de Comprensión Lectora:**

Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. En general, son las siguientes:

- a. **Atención:** Exploración, fragmentación, selección y contradistractoras.

- b. **Comprensión** (técnicas o habilidades de trabajo intelectual): Captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).
- c. **Elaboración:** Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias.
- d. **Memorización/Recuperación** (técnicas o habilidades de estudio): Codificación y generación de respuestas, implica leer, recitar y revisar (read, recite, review).

#### 1.4. Modelo Teórico:



## CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

### 2.1. Tipo y alcance de la investigación:

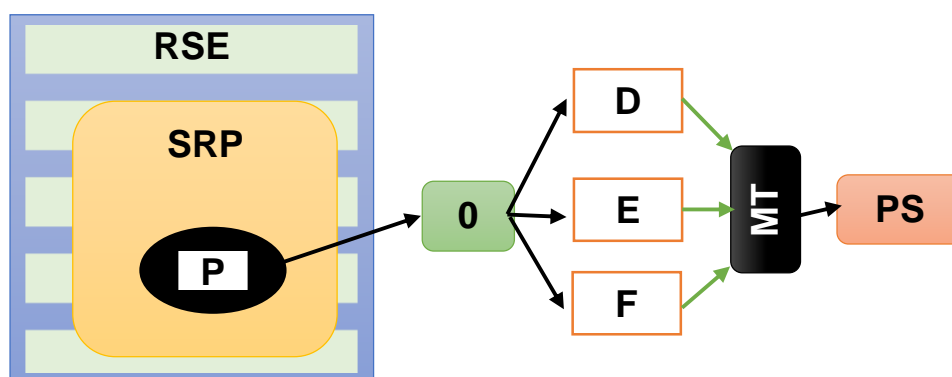
Según Sierra (2008) según su finalidad, la investigación se clasifica en básica y aplicada; el primer tipo tiene como fin comprender los hechos, procesos y fenómenos; mientras que el segundo, propicia la aplicación del conocimiento a la resolución de problemas. En sentido complementario Tantaleán (2015), sostiene que la investigación de alcance propositivo, tiene la finalidad de plantear alternativas a problemas identificados. En suma, el estudio es una investigación científica básica con nivel o alcance propositivo.

### 2.2. Diseño de investigación:

FEDUPEL (2016) afirma que el diseño de investigación, es la representación gráfica secuencial de las operaciones intelectuales que se realizan, para lograr los propósitos del estudio; en consecuencia, se aprecia el diseño empelado en la figura 1.

Figura 1

Diseño de Investigación



Nota: grafica las operaciones de investigación. Fuente: elaboración del investigador.

### En donde:

- **RSE** : Realidad Socio Educativa
- **SRP** : Sistematización de la Realidad Problemática
- **P** : Problema, deficiente desarrollo de habilidades cognitivas de comprensión lectora.
- **O** : Observación y/o estudio del problema
- **D** : Descripción
- **E** : Explicación
- **F** : Fundamentación
- **MT** : Modelo Teórico
- **PS** : Propuesta de Solución “Programa de Estrategias Psicolingüísticas”

### 2.3. Población y muestra de estudio:

La categoría población es definida como el conjunto de todos los sucesos, docentes, estudiantes, que se toma como referencia para realizar una investigación, equivale en términos matemáticos al conjunto universal (Gorgas, Cardiel y Zamorano, 2011). En el estudio se trabaja con una población muestral, conforme se aprecia en la Tabla 1.

*Tabla 1*

*Población de Estudio.*

Sexo	M	F	Total
Estamento			
Docentes	03	03	06
Estudiantes	08	05	13

Nota: población de estudio. Fuente: escale miendu.gob.pe, 2013.



## 2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección:

Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que la recolección de información, es una instancia crucial, para sustentar el estudio, en este sentido se deben utilizar técnicas e instrumentos coherentes con el tipo, alcance, hipótesis y objetivos de investigación. En el estudio, se emplea técnicas e instrumentos, que se detallan en la tabla 2.

Tabla 2

*Técnicas e Instrumentos de recolección.*

Técnica	Modalidad	Instrumento	Informantes o fuentes	¿Para qué?
Cuestionario	Test de Aptitud	Formulario de un test	Estudiantes	Para recolectar información referida al desarrollo de habilidades cognitivas de comprensión lectora.
	Encuesta	Formulario de encuesta	Docentes	Recolectar información sobre estrategias didácticas.
Programación Curricular	Unidad Didáctica	Programación de la Doble T	Docentes	Estructurar propuesta de solución.

Nota: se describe técnicas e instrumentos de recolección. Fuente: elaboración del investigador.

## 2.5. Equipos y materiales:

Entre los medios que permiten recolectar, organizar y perennizar la información, que permite dar sustento al estudio se consideran: computadora, laptop, internet, base de datos, disposiciones USB, textos, etc.

## **2.6. Aspectos éticos:**

La aplicación de principios éticos, en el proceso de investigación científica, forma parte de las exigencias internacionales para garantizar la calidad de la producción científica, en tópicos como: diseño, ejecución, auditoría, comunicación y conducta de los investigadores (Espinoza y Alger, 2020). Por lo tanto, en el trabajo se aplica el principio de integridad, en el sentido que se respeta los derechos de propiedad intelectual, mediante la citación de fuentes.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de comprensión lectora:

**Tabla 3**

*Nivel de Desarrollo de Habilidades Cognitivas de Comprensión Lectora*

$X_i$	$f_i$	$f_i\%$	Índices estadísticos
08	04	30,77	<b>X= 9,69</b>
09	03	23,08	
10	02	15,38	
11	02	15,38	
12	01	07,70	
13	01	07,70	
$\Sigma$	13	100,01	

**Nota:** Test de Habilidades Cognitivas de Comprensión Lectora. Fecha: octubre de 2013.

En la tabla se observa que:

El mayor porcentaje 30,77 que representa a cuatro estudiantes, obtuvieron un puntaje de 08 en el test, cifra que los ubica en el nivel de memorización o recuperación.

El menor porcentaje 07,70 que representa a un estudiante, obtuvieron en el test un puntaje de 12 y 13 respectivamente, cifra que los ubica en el nivel de memorización y/o recuperación, en cuanto a las habilidades cognitivas de comprensión lectora.

El valor del promedio aritmético 9,69; indica que el grupo, en lo referente a las habilidades cognitivas de comprensión lectora, se ubica en el nivel de memorización y/o recuperación.

### 3.2. Resultados de la encuesta aplicada a docentes:

*Tabla 4*

*Actividades Realizadas en materia de Diagnóstico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Elabora la nómina de estudiantes	-	-
Revisa como se está enseñando en otros contextos e instituciones.	<b>01</b>	<b>16,67</b>
Selecciona los conocimientos a tratar	<b>02</b>	<b>33,33</b>
Selecciona los métodos a emplear	-	-
Precisa los propósitos o fines	-	-
Evalúa para saber el punto de partida de los niños	-	-
Empieza a trabajar y en el camino descubre lo que falta.	<b>03</b>	<b>50,00</b>
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>06</b>	<b>100,00</b>

Nota: Resultados de la encuesta administrada a docentes. Fecha: noviembre de 2013

En la tabla se aprecia que:

La menor frecuencia un docente, que representa el 16, 67 % de los encuestados, afirma que en materia de diagnóstico siempre revisa la forma como se trabaja en otros contextos e instituciones.

La mayor frecuencia tres que represente el 50% de los docentes encuestados, afirman que, en lo relacionado al diagnóstico inicial, empiezan a trabajar y en el camino descubren lo que falta.

*Tabla 5*  
*Fundamentos Considerados para el trabajo en Aula*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Conceptos psicológicos, lingüísticos, curriculares y didácticos.	<b>01</b>	<b>16,67</b>
Dinámicas iniciales, de proceso y de salida	<b>03</b>	<b>50,00</b>
Elaboración de materiales concretos, gráficos y representativos	<b>02</b>	<b>33,33</b>
Conceptos sociales, culturales, familiares y docentes.	<b>-</b>	<b>-</b>
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>06</b>	<b>100,00</b>

Nota: Resultados de la encuesta administrada a docentes. Fecha: noviembre de 2013

En la tabla se aprecia que:

La menor frecuencia un docente que representa el 16,67 % de los encuestados, afirma que los fundamentos básicos para el trabajo en el aula son de carácter psicológico, lingüístico, curricular y didáctico.

La mayor frecuencia tres docentes, que representa el 50 % de los encuestados, afirma que los fundamentos claves para el trabajo en el aula están relacionados con las dinámicas de inicio, proceso y salida.

Tabla 6

*Componentes a considerarse en la Programación Curricular Anual*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Conocimientos referidos a las áreas curriculares	<b>02</b>	<b>33,33</b>
Medios y materiales educativos	<b>01</b>	<b>16,67</b>
Métodos para enseñar y aprender	-	-
Precisión de las dificultades de aprendizaje	-	-
El tiempo de duración del trabajo	<b>03</b>	<b>50,00</b>
Las competencias, capacidades y habilidades a desarrollar	-	-
Estrategias de enseñanza y aprendizaje		
Referencias bibliográficas o fuentes de consulta	-	-
Técnicas e instrumentos de evaluación	-	-
$\Sigma$	<b>06</b>	<b>100,00</b>

Nota: Resultados de la encuesta administrada a docentes. Fecha: noviembre de 2013

En el cuadro se observa que:

La menor frecuencia un docente, que representa el 16,67 % de los encuestados, afirma que los componentes básicos a considerar en la programación curricular anual son los medios y materiales educativos.

La mayor frecuencia tres docentes, que representa al 50 % de los encuestados, sostienen que el componente central a considerarse en la programación curricular anual es el tiempo de duración del trabajo.

Tabla 7

*Componentes a considerarse en la planificación de Unidades de Aprendizaje*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Conocimientos seleccionados o más específicos	<b>02</b>	<b>33,33</b>
Medios y materiales educativos	<b>03</b>	<b>50,00</b>
Métodos para enseñar y aprender	-	-
Precisión de las dificultades de aprendizaje	-	-
El tiempo de duración del trabajo	-	-
Las competencias, capacidades y habilidades a desarrollar	-	-
Estrategias de enseñanza y aprendizaje		
Referencias bibliográficas o fuentes de consulta	-	-
Técnicas e instrumentos de evaluación	<b>01</b>	<b>16,67</b>
El contenido transversal o problemática a tratar	-	-
$\Sigma$	<b>06</b>	<b>100,00</b>

Nota: Resultados de la encuesta administrada a docentes. Fecha: noviembre de 2013

En la tabla se aprecia que:

La menor frecuencia un docente, que representa el 16,67 % de los encuestados, sostiene que el componente central a considerarse en la planificación de las unidades de aprendizaje son las técnicas e instrumentos de evaluación.

La mayor frecuencia tres docentes, que representan el 50% de los encuestados afirman que, en la planificación de las unidades de aprendizaje, un elemento central a considerarse son los medios y materiales educativos.

*Tabla 8*  
*Momentos o procesos a considerar en un Diseño Didáctico*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Inicio, proceso y salida	<b>02</b>	<b>33,33</b>
Motivación, básica, práctica, evaluación y extensión	<b>02</b>	<b>33,33</b>
Pregunta, diálogo, explicación y cuestionario.	-	-
Inicio, conflicto cognitivo, resolución del conflicto y evaluación.	<b>02</b>	<b>33,33</b>
$\Sigma$	<b>06</b>	<b>100,00</b>

Nota: Resultados de la encuesta administrada a docentes. Fecha: noviembre de 2013

En el cuadro se puede apreciar que:

La frecuencia que más se repite dos docentes, que representan el 33, 33 %, afirman respectivamente que los procesos a considerar en un diseño didáctico son: inicio, proceso y salida, motivación, básica, práctica, evaluación y extensión, así como inicio, conflicto y evaluación.

*Tabla 9*  
*Secuencia que el docente sigue para trabajar comprensión de textos*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Lectura del texto y preguntas sobre el contenido.	<b>04</b>	<b>66,67</b>
Lectura, vocabulario, formación de oraciones, esquemas y preguntas.	-	-
Lectura, preguntas y exposición en papelotes.	<b>02</b>	<b>33,33</b>
$\Sigma$	<b>06</b>	<b>100,00</b>

Nota: Resultados de la encuesta administrada a docentes. Fecha: noviembre de 2013

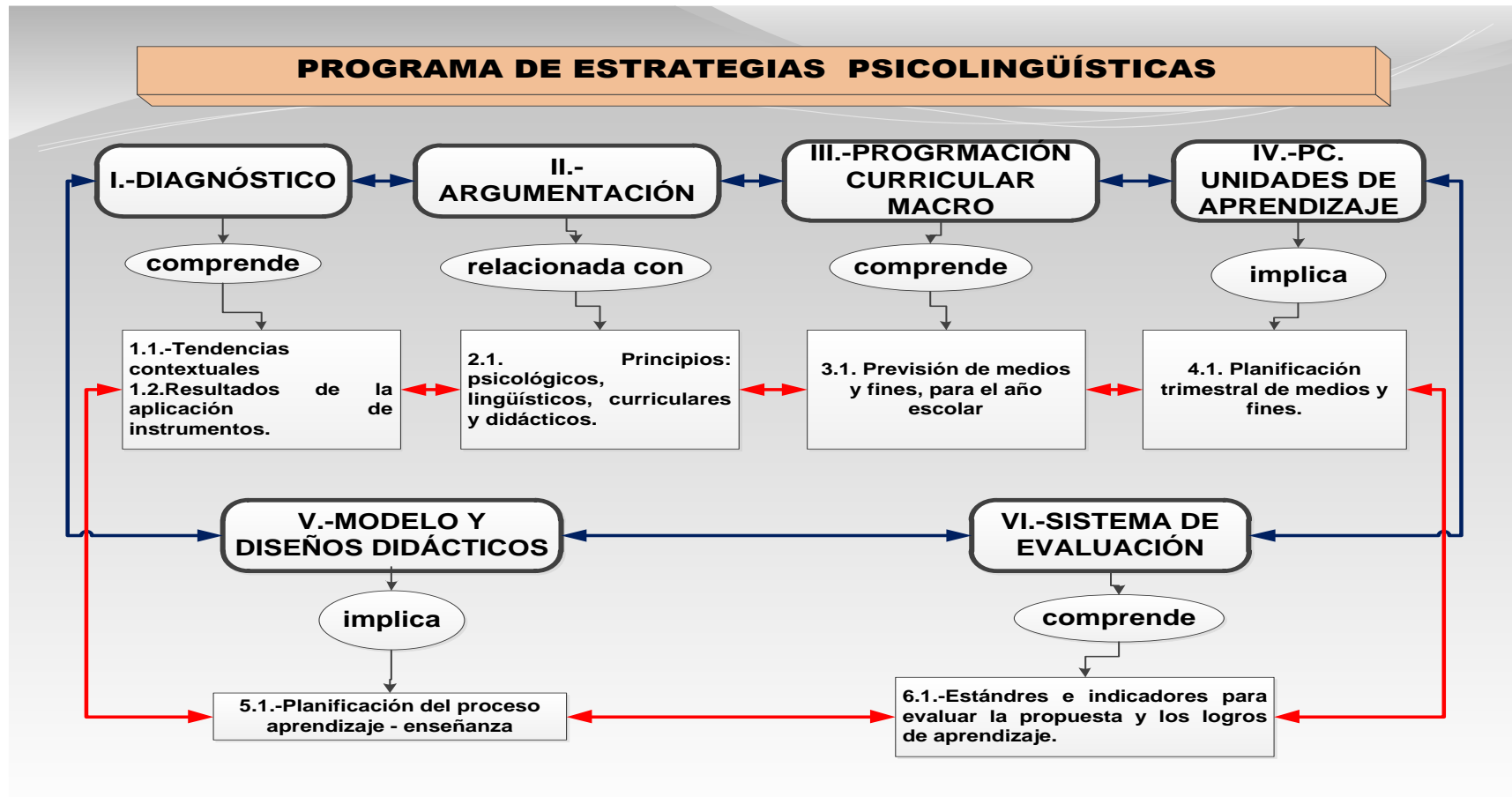


En el cuadro se observa que:

La menor frecuencia dos docentes, que representan el 33, 33 % de los encuestados, afirman que la secuencia a seguir para trabajar comprensión de textos es: lectura, preguntas y exposición en papelotes.

La mayor frecuencia cuatro docentes, que representan el 66, 67% de los encuestados, sostienen que la secuencia a seguir en el trabajo de la comprensión de textos es: lectura del texto y preguntas sobre el contenido.

### 3.3. Programa de Estrategias Psicolingüísticas.



### **3.3.1. Diagnóstico:**

#### **3.3.1.1. Tendencias contextuales:**

Entre las variables tendenciales, relacionadas al desarrollo de habilidades cognitivas de comprensión lectora, se consideran:

- a. La absoluta mayoría de las personas, de diferentes edades y situación social, tiene niveles de desarrollo bajo en habilidades lingüísticas en su idioma materno –específicamente, en los dominios de comprensión lectora y expresión oral y escrita (Guamán, Herre y Lascano, 2020).
- b. El estado de los y las estudiantes, de los diferentes niveles educativos en nuestro país, en cuanto a comprensión lectora, no parece ser muy diferente de la de la población en general.
- c. Existe consenso en señalar que la comprensión lectora resulta fundamental, pues esta actividad cognitiva es la que posibilita que la persona desarrolle un sinnúmero de aprendizajes relacionados con la adquisición, análisis, procesamiento y evaluación de información.
- d. Los cambios contextuales demandan el desarrollo de habilidades lingüísticas: el proceso acelerado de renovación y actualización de saberes, la necesidad de contar con estrategias de aprendizaje diversificadas, en función de la naturaleza de dichos saberes y la exigencia de desarrollar capacidades analíticas que permitan transferir lo aprendido desde el texto a problemas y situaciones cotidianas.
- e. La capacidad de expresarse por escrito más allá de la función expositiva resulta particularmente importante en un contexto educativo que promueve la vinculación temprana de los aprendices con el entorno.
- f. Los sistemas educativos, no están cumpliendo un rol eficiente, en promover y estimular el desarrollo de habilidades lingüísticas en los educandos (Martin. y Gonzáles, 2022).

### **3.3.1.2. Resultados de la aplicación de instrumentos:**

Se administraron dos instrumentos un test de aptitud lingüística, para identificar el nivel de desarrollo de habilidades y una encuesta a los docentes, que permitió recolectar información referida, a las estrategias de trabajo de los docentes. Los resultados son los siguientes:

En cuanto al desarrollo de habilidades; el valor del promedio aritmético 09,69; indica que el grupo, en lo referente a las habilidades cognitivas de comprensión lectora, se ubica en el nivel de memorización y/o recuperación.

En lo referente a la forma de trabajo de los docentes, se obtuvo:

La mayor frecuencia tres que represente el 50% de los docentes encuestados afirman que, en lo relacionado al diagnóstico inicial, empiezan a trabajar y en el camino descubren lo que falta.

El 50 % de los encuestados, afirma que los fundamentos claves para el trabajo en el aula están relacionados con las dinámicas de inicio, proceso y salida.

El 50 % de los encuestados, sostienen que el componente central a considerarse en la programación curricular anual es el tiempo de duración del trabajo.

El 50% de los encuestados afirman que, en la planificación de las unidades de aprendizaje, un elemento central a considerarse son los medios y materiales educativos.

La frecuencia que más se repite dos docentes, que representan el 33, 33 %, afirman respectivamente que los proceso a considerar en un diseño didáctico son: inicio, proceso y salida, motivación, básica, práctica, evaluación y extensión, así como inicio, conflicto y evaluación.

El 66, 67% de los encuestados, sostienen que la secuencia a seguir en el trabajo de la comprensión de textos es: lectura del texto y preguntas sobre el contenido.

### **3.3.2. Argumentación:**

#### **3.3.2.1. Principios Psicolingüísticos:**

La psicolingüística estudia cómo se procesa y utiliza el lenguaje, conocimientos, actividades mentales que se ponen en juego al usar las habilidades básicas.

Es importante la actividad mental o actuación: el conjunto de procedimientos por los cuales dicho conocimiento se aplica a la comprensión y producción de expresiones lingüísticas.

#### **3.3.2.2. Principios Sociocognitivos:**

Las personas podemos aprender mediante la observación de la conducta de los demás, así como del resultado de sus acciones.

El aprendizaje puede tener lugar sin que se produzca un cambio en la conducta. Los teóricos sociocognitivos argumentan que como las personas pueden aprender exclusivamente mediante la observación, su aprendizaje no tiene por qué reflejarse necesariamente en sus acciones.

Las consecuencias de la conducta desempeñan un papel en el aprendizaje. Los teóricos sociocognitivos contemporáneos proponen que tanto el reforzamiento como el castigo ejercen un efecto sobre el aprendizaje menos crucial y más indirecto.

La cognición desempeña un papel en el aprendizaje. Durante los últimos treinta años de la teoría sociocognitiva se ha ido haciendo cada vez más “cognitiva” en su análisis del aprendizaje humano.

La relación medios y fines, es crucial, en el aprendizaje (medios: conocimiento, métodos, materiales, etc. y fines (competencias, capacidades, destrezas, habilidades, valores).

### 3.3.3. Programación Curricular Macro (anual):

Conocimientos	Medios	Estrategias
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos de textos según estructura y función</li> <li>2. Tipos de textos: entrevistas, artículos de revistas científicas, recetas médicas, informes, entre otros.</li> <li>3. Los organizadores gráficos. Técnicas para su elaboración.</li> <li>4. Textos discontinuos: historietas, chistes, álbumes, avisos y material publicitario, cuadros estadísticos, entre otros.</li> <li>5. Gramática y ortografía: las preposiciones; uso de los signos de puntuación (puntos suspensivos, comillas, guiones, dos puntos, punto y coma); diptongos y hiatos; tildación de palabras.</li> <li>6. Vocabulario: sinónimos y antónimos.</li> <li>7. Técnicas de creación literaria: comparación y exageración.</li> <li>8. Los textos narrativos: los tiempos verbales para expresar acciones.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) El subrayado, las anotaciones y el resumen.</li> <li>2) Estrategias de comprensión lectora: Lectura parafraseada, la formulación de preguntas, los textos cloze para completar, la construcción de imágenes visuales.</li> <li>3) Los planes de escritura: propósito comunicativo, destinatarios, mensaje y formato a utilizar</li> <li>4) Pautas para la formulación de preguntas, hipótesis, opiniones sobre textos.</li> <li>5) Método Mis Lecturas Escogidas.</li> <li>6) Método COREFO</li> <li>7) Método Teclas</li> <li>8) Método Lectura y Desarrollo del Pensamiento.</li> </ol>
Habilidades Cognitivas de Comprensión Lectora	Fines	Valores (actitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Habilidades de atención</li> <li>b) Habilidades de Comprensión</li> <li>c) Habilidades de Elaboración</li> <li>d) Habilidades de Memorización y Recuperación</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Valores fundamentales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Responsabilidad</li> <li>✓ Honestidad</li> </ul> </li> <li>b. Actitudes: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha atenta</li> <li>✓ Solicita la palabra</li> <li>✓ Realiza trabajo en equipo</li> </ul> </li> </ol>

### 3.3.4. Programación Curricular Unidades de Aprendizaje:

#### Primera Unidad de Aprendizaje Enseñanza

Conocimientos	Medios	Estrategias
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos de textos según estructura y función</li> <li>2. Tipos de textos: entrevistas, artículos de revistas científicas, recetas médicas, informes, entre otros.</li> <li>3. Los organizadores gráficos. Técnicas para su elaboración.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) El subrayado, las anotaciones y el resumen.</li> <li>2) Estrategias de comprensión lectora: Lectura parafraseada, la formulación de preguntas, los textos cloze para completar, la construcción de imágenes visuales.</li> <li>3) Los planes de escritura: propósito comunicativo, destinatarios, mensaje y formato a utilizar</li> </ol>
Habilidades Cognitivas de Comprensión Lectora	Fines	Valores (actitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidades de atención</li> <li>2. Habilidades de Comprensión</li> <li>3. Habilidades de Elaboración</li> <li>4. Habilidades de Memorización y Recuperación</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Valores fundamentales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Responsabilidad</li> <li>✓ Honestidad</li> </ul> </li> <li>b. Actitudes: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha atenta</li> <li>✓ Solicita la palabra</li> <li>✓ Realiza trabajo en equipo</li> </ul> </li> </ol>



## Segunda Unidad de Aprendizaje Enseñanza

Conocimientos	Medios	Estrategias
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Textos discontinuos: historietas, chistes, álbumes, avisos y material publicitario, cuadros estadísticos, entre otros.</li> <li>2. Gramática y ortografía: las preposiciones; uso de los signos de puntuación (puntos suspensivos, comillas, guiones, dos puntos, punto y coma); diptongos y hiatos; tildación de palabras.</li> <li>3. Vocabulario: sinónimos y antónimos.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pautas para la formulación de preguntas, hipótesis, opiniones sobre textos.</li> <li>2) Método Mis Lecturas Escogidas.</li> <li>3) Método COREFO</li> </ol>
Habilidades Cognitivas de Comprensión Lectora	Fines	Valores (actitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidades de atención</li> <li>2. Habilidades de Comprensión</li> <li>3. Habilidades de Elaboración</li> <li>4. Habilidades de Memorización y Recuperación</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Valores fundamentales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Responsabilidad</li> <li>✓ Honestidad</li> </ul> </li> <li>b. Actitudes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha atenta</li> <li>✓ Solicita la palabra</li> <li>✓ Realiza trabajo en equipo</li> </ul> </li> </ol>

### Tercera Unidad de Aprendizaje Enseñanza

Conocimientos	Medios	Estrategias
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gramática y ortografía: las preposiciones; uso de los signos de puntuación (puntos suspensivos, comillas, guiones, dos puntos, punto y coma); diptongos y hiatos; tildación de palabras.</li> <li>2. Vocabulario: sinónimos y antónimos.</li> <li>3. Técnicas de creación literaria: comparación y exageración.</li> <li>4. Los textos narrativos: los tiempos verbales para expresar acciones.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pautas para la formulación de preguntas, hipótesis, opiniones sobre textos.</li> <li>2) Método Mis Lecturas Escogidas.</li> <li>3) Método COREFO</li> <li>4) Método Teclas</li> <li>5) Método Lectura y Desarrollo del Pensamiento.</li> </ol>
Habilidades Cognitivas de Comprensión Lectora	Fines	Valores (actitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Habilidades de atención</li> <li>b) Habilidades de Comprensión</li> <li>c) Habilidades de Elaboración</li> <li>d) Habilidades de Memorización y Recuperación</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Valores fundamentales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Responsabilidad</li> <li>✓ Honestidad</li> </ul> </li> <li>b. Actitudes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha atenta</li> <li>✓ Solicita la palabra</li> <li>✓ Realiza trabajo en equipo</li> </ul> </li> </ol>

### 3.3.5. Modelo y Diseños Didácticos:

Conocimientos	Medios	Estrategias
<p>a. Textos Narrativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Tipos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuentos</li> <li>✓ Fabulas</li> <li>✓ Leyendas</li> <li>✓ Crónicas, etc.</li> </ul> </li> </ul>		<p>a. Método Lectura y Desarrollo del Pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis de imágenes</li> <li>✓ Formulación de supuestos</li> <li>✓ Lectura de imágenes</li> <li>✓ Identificación de significados</li> <li>✓ Formación de pensamientos</li> </ul>
Habilidades Cognitivas de Comprensión Lectora	Fines	Valores (actitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidades de atención</li> <li>2. Habilidades de Comprensión</li> <li>3. Habilidades de Elaboración</li> <li>4. Habilidades de Memorización y Recuperación</li> </ol>		<p>a. Valores fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Responsabilidad</li> <li>✓ Honestidad</li> </ul> <p>b. Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha atenta</li> <li>✓ Solicita la palabra</li> <li>Realiza trabajo en equipo</li> </ul>

### 3.3.6. Sistema de Evaluación:

Criterio	Descripción
1. Coherencia	1.1. Existe relación entre los componentes de la propuesta
	1.2. Se precisa la relación medios y fines en los diferentes niveles de planificación
	1.3. Existe relación entre los niveles de programación.
2. Actualidad	2.1. Los planteamientos están relacionados con teorías contemporáneas.
	2.2. La lógica de la propuesta está acorde con las exigencias del mundo globalizado.
3. Sistemática	3.1. Los diferentes componentes de la propuesta configuran un todo.
	3.2. Cada nivel de programación posee una estructura sistémica.

### **3.4. Discusión de resultados:**

Se discute los resultados en relación a los objetivos, en los siguientes términos:

#### **Objetivo Específico N° 01**

Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de comprensión lectora, mediante un test de aptitud lectora.

Propósito logrado, mediante la administración de un test de aptitud lectora, obteniéndose como resultados:

El mayor porcentaje 30,77 que representa a cuatro estudiantes, obtuvieron un puntaje de 08 en el test, cifra que los ubica en el nivel de memorización o recuperación.

El menor porcentaje 07,70 que representa a un estudiante, obtuvieron en el test un puntaje de 12 y 13 respectivamente, cifra que lo ubica en el nivel de memorización y/o recuperación, en cuanto a las habilidades cognitivas de comprensión lectora.

El valor del promedio aritmético 09,69; indica que el grupo, en lo referente a las habilidades cognitivas de comprensión lectora, se ubica en el nivel de memorización y/o recuperación.

#### **Objetivo Específico N° 02**

Organizar el modelo teórico del estudio, mediante la consulta de fuentes bibliográficas y electrónicas y la interrelación con los matices del problema identificado.

Finalidad alcanzada, mediante la interrelación de planteamientos de las teorías Sociocognitivo y psicolingüística, que permitió configurara el modelo teórico, integrado por: objeto real, enunciado del problema y argumentación.

### **Objetivo Específico N° 03**

Estructurar el Programa de Estrategias Psicolingüísticas, mediante la programación curricular de la doble T.

Finalidad alcanzada, mediante la formulación de la planificación larga o anual, las programaciones de corta duración o unidades de aprendizaje y los diseños didácticos; dimensiones que de una manera interrelacionada forman un sistema curricular didáctico.

## **Capítulo IV: Conclusiones**

De la organización discursiva del trabajo de investigación, se infieren las conclusiones siguientes:

1. El desarrollo de habilidades cognitivas de comprensión lectora , es un proceso complejo, relacionado entre otros por factores como: contexto comunicacional, modelos didácticos, características del aprendiz, calidad de los textos, pertinencia curricular didáctica, etc.
2. Los estudiantes en materia de desarrollo de habilidades cognitivas de comprensión lectora, se ubican en el nivel de memorización y/o recuperación, conforme lo precisa el valor del promedio aritmético 09,69.
3. El Programa de Estrategias Psicolingüísticas, es un sistema curricular didáctico, integrado por dimensiones: diagnóstico, fundamentación, programación curricular anual, programación curricular a nivel de unidades de aprendizaje, diseños didácticos y evaluación.

## **Capítulo V: Recomendaciones**

Se formulan las recomendaciones siguientes:

- a. A las autoridades educativas, llámese directores y especialistas de las direcciones regionales de educación, directores, subdirectores y docentes de educación básica; se les sugiere asumir la presente propuesta, como punto de partida para innovar el desarrollo de habilidades cognitivas de comprensión lectora.
- b. A los docentes en ejercicio y estudiantes de pedagogía, se les recomienda que, en el trabajo práctico cotidiano de impartir la formación en el área de comunicación, para formar en los niños habilidades y capacidades, que les permitan aprender y seguir aprendiendo, considerar los fundamentos teóricos, para darle mayor sentido y direccionalidad a su trabajo.



## Referencias Bibliográficas:

- Bañuelos, D. (2008). *Velocidad y Comprensión Lectora*. Universidad de México, Zacatecas.
- Chaves, E. . (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XII, N° 2* , 47-71.
- Cubas, A. (2009). *Actitudes hacia la Lectura y Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de Sexto Grado de Primaria*. PUCP, Lima. Obtenido de [www.pucp.com](http://www.pucp.com)
- Espinoza, E. (2020). Ética y conducta responsable en investigación: Una mirada a través de la Revista Médica Hondureña. *Revista Médica Hondureña.*, 33-37.
- FEDUPEL. (2016). *Manual de Trabajos de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Fernández, J. (2017). *Lenguaje, cuerpo y mente, claves de la psicolingüística*. Alicante: ABBAT.
- Gorgas, J. G. (2011). *Estadística Básica para estudiantes de Ciencias*. Madrid: Departamento de Astrofísica y Ciencias de la Atmósfera Facultad de Ciencias Físicas Universidad Complutense de Madrid.
- Guamán, A. M. (2020). Diagnóstico de la Comprensión Lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 56-65.
- Hernández, R., & Fernández, C. y. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, F. (2018). Habilidades Cognitivas. *Psicología Educativa*, 1-14.
- La Torre, M. (2010). *Paradigma socio-cognitivo-humanista: Desarrollo y evaluación de Capacidades y Valores en la Sociedad del Conocimiento*

para “aprender a aprender”[Tesis de Maestría.UMCH]. Repositorio Institucional., Lima. Obtenido de <http://www.umch.edu.pe/>

Martín, I. y Gonzáles, M. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, 251-258.

Roman, M. (2005). *Aprender a Aprender en la Sociedad del Conocimiento*. Conocimineto.

Román, M. (2009). *Aprender a aprender*. Barcelona: Novedades Educativas.

Román, M. (2011). *Aprender a Aprender en la Sociedad del Conocimiento*. Editorial Conocimineto S.A.

Román, M. (1998.). *Aprendizaje y Curriculum*. Buenos Aires.: Ediciones Novedades Educativas.

Román, M. (2001). *Diseños Curriculares de Aula:un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza*. Buenos Aires.: Ediciones Novedades Educativas.

Sierra, R. (2008). *Técnicas de Investigación Social*. España: Paraninfo , S.A.

Silva, O. (2005). ¿Hacia donde va la psicolingüística? *Forma y Función*, 229-249.

Subia, L. R. (2012). *Influencia del Programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del Nivel de Comprensión Lectora de los Estudiantes del 2do Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011*. Universidad César Vallejo, Ayaviri. Obtenido de [www.ucesarvallejo.com](http://www.ucesarvallejo.com)

Tantaleán, R. (2015). El Alcance de las Investigaciones Jurídicas. *Derecho y Cambio Social*, 1-22.

Zanón, J. (2007). Psicolingüística y didáctica de las lenguas:Una aproximación histórica y conceptual. *Revista de Didáctica*, 1-30.

# **ANEXOS**



# UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACHSE



## ENCUESTA A DOCENTES

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** mediante la presente encuesta se tiene la finalidad de recolectar información referida a las estrategias que los docentes emplean, en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, razón por la cual se le sugiere responder con apego a la verdad.

### Apartado N° 01: Diagnóstico

1. Enumere en orden de prioridad o importancia las actividades que realiza usted antes de iniciar el proceso formativo escolar:
  - ( ) Elabora la nómina de estudiantes
  - ( ) Revisa como se está enseñando en otros contextos e instituciones.
  - ( ) Selecciona los conocimientos a tratar
  - ( ) Selecciona los métodos a emplear
  - ( ) Precisa los propósitos o fines
  - ( ) Evalúa para saber el punto de partida de los niños
  - ( ) Empieza a trabajar y en el camino descubre lo que falta.

### Apartado N° 02: Argumentación

2. Considera usted que, para realizar el trabajo áulico fundamentado, el docente necesita dominar:
  - a) Conceptos psicológicos, lingüísticos, curriculares y didácticos.

- b) Dinámicas iniciales, de proceso y de salida
- c) Elaboración de materiales concretos, gráficos y representativos
- d) Conceptos sociales, culturales, familiares y docentes.

### **Apartado N° 03: Programación Anual**

3. Según su experiencia en la programación anual se deben considerar que componentes? Marque con un aspa los que usted considera:

- (    ) Conocimientos referidos a las áreas curriculares
- (    ) Medios y materiales educativos
- (    ) Métodos para enseñar y aprender
- (    ) Precisión de las dificultades de aprendizaje
- (    ) El tiempo de duración del trabajo
- (    ) Las competencias, capacidades y habilidades a desarrollar
- (    ) Estrategias de enseñanza y aprendizaje
- (    ) Referencias bibliográficas o fuentes de consulta
- (    ) Técnicas e instrumentos de evaluación

### **Apartado N° 04: Programación de unidades de aprendizaje**

4. Marque con un aspa los componentes que usted considera en la planificación de las unidades de aprendizaje:

- (    ) Conocimientos seleccionados o más específicos
- (    ) Medios y materiales educativos
- (    ) Métodos para enseñar y aprender
- (    ) Precisión de las dificultades de aprendizaje
- (    ) El tiempo de duración del trabajo
- (    ) Las competencias, capacidades y habilidades a desarrollar
- (    ) Estrategias de enseñanza y aprendizaje
- (    ) Referencias bibliográficas o fuentes de consulta

- ( ) Técnicas e instrumentos de evaluación
- ( ) El contenido transversal o problemática a tratar

### **Apartado N° 05: Modelos y Diseños Didácticos**

5. Los momentos o procesos que usted lleva a la práctica, cuando desarrolla una clase son:
  - a) Inicio, proceso y salida
  - b) Motivación, básica, práctica, evaluación y extensión
  - c) Pregunta, diálogo, explicación y cuestionario.
  - d) Inicio, conflicto cognitivo, resolución del conflicto y evaluación.
6. Nombre la secuencia que usted sigue para trabajar la comprensión de textos , por parte de los niños:

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	

### **Apartado N° 05: Evaluación**

7. En la evaluación del aprendizaje de los niños, usted considera que lo fundamental es evaluar:

- a) Habilidades
- b) Conocimientos
- c) Métodos
- d) Materiales

8. ¿De qué manera usted evalúa la comprensión lectora de los niños?, describa como realiza dicho trabajo.




# UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACHSE



## TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** mediante el presente test se tiene el pronóstico de evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de niños y niñas.

### La madre naturaleza

La madre naturaleza vivía feliz, se despertaba y el sol resplandecía, el aire acariciaba toda clase de plantas, el ciclo de la germinación se iniciaba con la ayuda del aire y algunos animales, las aves se posaban sobre los árboles y fabricaban sus nidos.

Ella también tocaba las nubes y producía la lluvia, los ríos seguían su cauce, la hierba en los campos reverdecía, los cultivos daban su fruto, todo era armonía, todo seguía su curso normal.

Hasta que un día el devastador apareció con su deseo de colonizar y poblar la tierra, con su afán de conseguir riquezas. Y empezó una ardua labor de destrucción; taló los árboles cerca de los ríos, contaminó las aguas con sus basuras, descubrió el petróleo y en su lucha de poder por las riquezas del oro negro, lo vertió en las aguas sin piedad. Tanto daño sobre esta pobre madre, traería fatales consecuencias.

Y una mañana el panorama era desolador, el señor tiempo apareció cambiante, unos años fueron de muchas lluvias; durante estos meses, los ríos crecieron y se salieron de sus cauces, las inundaciones no se hicieron esperar, **los cultivos** se dañaron, los animales morían de frío. Luego apareció la sequía, los ríos parecían hilos de agua,



escaseaba este líquido, **la tierra** se estaba volviendo estéril, los peces, las plantas, los animales se estaban muriendo y los humanos empezaron a padecer de extrañas enfermedades en la piel a causa del calentamiento global. Se había desencadenado una guerra por el agua, todo parecía un extenso desierto, donde reinaban las tierras áridas.

Y el destructor no reaccionaba, entonces su familia empezó a padecer las consecuencias de sus nefastas acciones.

Y al ser tocado donde más le dolía, éste no podía conciliar el sueño. Cuando por fin una noche quedó profundamente dormido, pudo ver como en éste se sentía muy triste y corría buscando al **creador de la vida** para que lo ayudara a hablar con la madre naturaleza, y cansado de tanto rogar a nuestro Padre él lo llevó ante la presencia de ella:

Y al verlo le preguntó:

-¿Qué quieres de mí, acaso no estás conforme con el daño que me has hecho?

-¿No sabes que destruyéndome también terminarás con tu existencia y la de todos los humanos?

Él no sabía cómo mirarla, finalmente se arrodilló y les pidió perdón a Dios y a ella, por todo el daño que había causado y le suplicó que lo deje enmendar su error, si todavía se podía hacer algo. Hubo un silencio que puso a sudar frío al hombre de la preocupación, hasta que por fin ella le respondió:

-Pregúntale al padre, para ver si él te da una segunda oportunidad.

Y el hombre elevó su mirada al cielo y dijo:

-Padre te he fallado, y le he fallado a nuestra madre naturaleza, pero por favor perdóname y ayúdame, necesito que los dos me den su apoyo para restablecer todo o lo que me sea permitido.

Los dos lo miraron y le sonrieron, no sin antes hacerle prometer, que jamás debería contribuir con la destrucción de todo lo creado.

La mañana siguiente Dios le dio el poder a **la naturaleza** para que iniciara su restauración. Ella tocó las nubes y hubo lluvia, la hierba reverdeció y más tarde el sol salió con su esplendor, el viento acarició las plantas, las aves revoloteaban de alegría, los animales corrían felices y el hombre se arrodilló y le dio gracias al padre celestial por salvar a tiempo **nuestra amada Madre Naturaleza**.

**Apartado N° 01: Atención:**

1. La madre naturaleza se caracteriza por ser: (2 p)
  - a. Resplandeciente gracias al sol
  - b. Germinar semillas con ayuda del aire y animales.
  - c. Hermosos ríos y verdes campos
  - d. a, b y c
  
2. Los elementos básicos que forman la naturaleza son: (2 p)
  - a. Animales, vegetales, aire, suelo, rocas, etc.
  - b. Escuelas, caminos, carros, etc.
  - c. Petróleo, comercio, transporte, etc.
  - d. Vegetales, carpintería, muebles, etc.
  
3. Las actividades que dañan la naturaleza son: (2 p)
  - a. Explotar minerales del subsuelo
  - b. Arrojar basura a los ríos
  - c. Tala de árboles
  - d. a, b, y c

**Apartado N° 02: Comprensión**

1. El tema principal que se aborda en el cuento es: (3p)
  - a. Las actividades económicas del hombre
  - b. La destrucción de la naturaleza
  - c. El perdón de Dios
  - d. La belleza de la naturaleza

2. En el siguiente párrafo, subraya la idea principal: (3p)

Hasta que un día el desbastador apareció con su deseo de colonizar y poblar la tierra, con su afán de conseguir riquezas. Y empezó una ardua labor de destrucción; taló los árboles cerca de los ríos, contaminó las aguas con sus basuras, descubrió el petróleo y en su lucha de poder por las riquezas del oro negro, lo vertió en las aguas sin piedad. Tanto daño sobre esta pobre madre, traería fatales consecuencias.

3. Redacta un resumen del cuento, en 8 líneas: (3p)


**Apartado N° 03: Elaboración:**

1. El personaje que destruyó con sus acciones la naturaleza es:(4p)
- a. El sol
  - b. Los árboles
  - c. El devastador
  - d. Dios
2. Los resultados de la destrucción de la naturaleza son: (4p)

- a. Sequía, enfermedades, muerte de animales, hambre, etc.
  - b. Abundancia de oro, plata, agua y riqueza para todos
  - c. Hambre, riqueza, muerte de animales y enfermedades
  - d. Contaminación del aire, suelo, petróleo, viviendas, etc.
3. Elabora un esquema a en el que relaciones: personajes, lugar, hechos, problema, consecuencias y solución. (4p)

#### **Apartado N° 04: Memorización/Recuperación**

1. Completa el siguiente cuadro:(5p)

Título del cuento	
Personajes	
Lugar	
Ideas principales	
Ideas secundarias	
Tema o asunto	

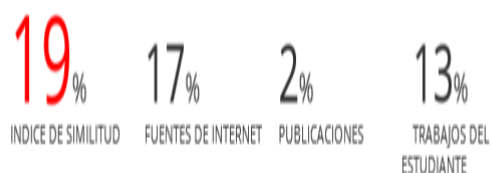
#### **BAREMO DEL TEST**

El puntaje ideal a obtener en el test es de 32 puntos y le puntaje mínimo es de 0.

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>
[ 00 ; 08 )	Atención
[ 08 ; 16 )	Memorización/recuperación
[ 16 ; 24 )	Comprensión
[ 24 ; 32 )	Elaboración

## INFORME FINAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	3%
	Trabajo del estudiante	
2	documentop.com	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
4	clabes-alfaguia.org	2%
	Fuente de Internet	
5	ayura.udea.edu.co:8080	1%
	Fuente de Internet	
6	prezi.com	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
8	issuu.com	1%
	Fuente de Internet	

9	http://docslide.us/documents/pci-antioquia-2011.html	<1%
	Fuente de Internet	
10	www.scribd.com	<1%
	Fuente de Internet	
11	archive.org	<1%
	Fuente de Internet	
12	alicia.concytec.gob.pe	<1%
	Fuente de Internet	
13	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
14	www.unprg.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
15	repositorio.minedu.gob.pe	<1%
	Fuente de Internet	
16	www.slideshare.net	<1%
	Fuente de Internet	
17	docshare.tips	<1%
	Fuente de Internet	
18	www.umch.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
19	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
20	ie3049imperiodeltahuantinsuyo.jimdo.com	
	Fuente de Internet	
		<1%
21	pt2.slideshare.net	<1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words  
Dr. Agustín Rodas Maica



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Humberto Santos Flores
Título del ejercicio:	REVISIÓN DE TESIS
Título de la entrega:	INFORME FINAL
Nombre del archivo:	NUEVA_REDACCION_TESIS_HUMBERTO_SANTOS_FLORES.docx
Tamaño del archivo:	736.93K
Total páginas:	59
Total de palabras:	8,863
Total de caracteres:	51,867
Fecha de entrega:	01-ago.-2022 07:16p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1877889582

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAestría EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EDUCATIVA



TESIS

Programa de Integración Investigativa, para  
desarrollar habilidades cognitivas de Competencia  
Cívica de los Estudiantes del T. Ciclo de Educación  
Primaria de la Institución Educativa N° 14 399 (Páez  
Buenavista-Páez-2022).

Presentado para obtener el título de Maestría de Educación en Ciencias  
de la Educación con mención en Pedagogía Educativa.

Investigador: Dr. Agustín Rodas Maica...

Asesor: Dr. Agustín Rodas Maica...

Coordinador: Prof.  
2022

Dr. Agustín Rodas Maica...