

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES
Y EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Nivel de Desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Educación Inicial.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Investigadoras:

Bach. Vega Rodríguez, Esther

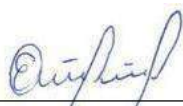
Bach. Rodriguez Pacheco, Lidia Marilu

Asesor: Dr. Agustín Rodas Malca

**Lambayeque- Perú
2022**

Nivel de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Educación Inicial.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



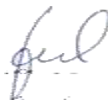
Bach. Vega Rodríguez, Esther
Investigadora



Bach. Rodríguez Pacheco, Lidia Marilú
Investigadora



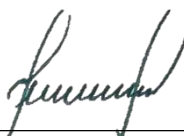
Dra. Graciela Vera Carpio
Presidente



Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
Secretaria



Dra. Elmer Llanos Díaz
Vocal



Dr. Agustín Rodas Malca
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0385-VIRTUAL

Siendo las 07:00 horas, del día Martes 23 de agosto de 2022, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/prk-rqic-inh>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 1852-2021-V-D-NG-FACHSE, de fecha 17 de noviembre de 2021, integrado por:

Presidente	: Dra. Graciela Vera Carpio.
Secretario	: Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
Vocal	: Dr. Elmer Llanos Díaz
Asesor	: Dr. Agustín Rodas Malca



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: "NIVEL DE DESARROLLO DE LA CAPACIDAD USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ORIENTARSE EN EL ESPACIO, EN EDUCADOS DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL."; presentada por las bachilleres VEGA RODRIGUEZ ESTHER Y RODRIGUEZ PACHECO LIDIA MARILU para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.


Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (16) (DIECISEIS) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 08:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Graciela Vera Carpio
PRESIDENTE


Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
SECRETARIO


Dr. Elmer Llanos Díaz
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 38 al 41, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VR/INV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, Vega Rodríguez, Esther; Rodríguez Pacheco, Lidia Marilú; investigadoras principales y Rodas Malca, Agustín; asesor del trabajo de investigación “Nivel de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Educación Inicial”, declaramos bajo juramento que la investigación no ha sido plagiada, ni contiene datos falsos.

En caso se demuestre lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar; que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

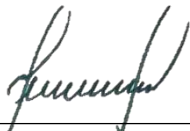
Lambayeque, 05 de mayo de 2022



Bach. Vega Rodríguez, Esther
Investigadora principal



Bach. Rodríguez Pacheco, Lidia Marilú
Investigadora principal



Dr. Rodas Malca Agustín
Asesor

DEDICATORIA

Con expresión sincera dedico este trabajo a:

Mi familia, en especial a mis padre e hija, quienes permanecen a mi lado, haciendo notar siempre su presencia y apoyo incondicional, logrando hacer de mí una persona de bien, forjándome buenos valores, al brindarme los mejores consejos para conducirme correctamente por el camino de la vida.

Esther

Con claridad de pensamiento y acción, dedico este trabajo a:

Dios, por permitirme concluir mi carrera.

Mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo, y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

Mi esposo, por sus palabras, confianza, amor y brindarme su tiempo necesario, para realizarme profesionalmente.

A toda mi familia, que de una u otra manera ha contribuido para el logro de mis objetivos.

Lidia Marilú

AGRADECIMIENTO

Inconmensurable gratitud a/la/al:

Dios por permitirme la vida, la salud y la oportunidad de lograr mis metas.

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por permitirme formar parte de ella y brindarme cada día la mejor formación.

Dr. Agustín Rodas Malca, quien nos ha acompañado y apoyado en este proceso de investigación.

Esther

Externa gratitud a/la/al:

Dios por permitirme vivir y disfrutar cada día.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, que me dio la bienvenida al mundo académico.

Mis maestros, compañeros, por sus orientaciones constantes.

Dr. Agustín Rodas Malca, por su apoyo en este proceso de investigación.

Lidia Marilú

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I:	7
DISEÑO TEÓRICO	7
1.1.	7
1.1.1.	7
1.1.2.	9
1.1.3.	13
1.2.	15
1.2.1.	15
1.2.2.	16
1.2.3.	17
CAPÍTULO II.	18
MÉTODOS Y MATERIALES	18
2.1.	18
2.2.	18
2.3.	19
2.4.	19
CAPÍTULO III.	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
3.1.	21
3.1.1.	21
3.2.	24
3.2.1.	24

CAPÍTULO IV	27
CONCLUSIONES	27
CAPÍTULO V	29
RECOMENDACIONES	29
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA	30
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Operacionalización de la variable de estudio...	17
Tabla 2	
Población Muestral de estudio...	19
Tabla 3	
Técnicas e instrumentos de recolección...	20
Tabla 4	
Resultados de la aplicación del Test de Aptitud Geométrica Espacial sobre habilidades de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio...	21
Tabla 5	
Cálculo de medidas estadísticas de Tendencia Central y de Dispersión, correspondientes a las habilidades sobre la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio...	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	
Diseño de Investigación.....	18

RESUMEN

El tratamiento de la Geometría, en Educación Inicial, está relacionado con dos dimensiones complementarias; las experiencias de conocimiento - vivenciales en el acercamiento al mundo físico y el conocimiento geométrico como tal; la primera relacionada con la experiencia contextual, que implica relación del cuerpo del niño con su entorno físico y la segunda concerniente al abordaje de los conceptos geométricos. En esta línea de pensamiento, el problema identificado en su naturaleza positiva fue que en la Institución Educativa N° 1604 “Tierra Blanca”, ubicada en el distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura, en el proceso aprendizaje enseñanza de la Matemática, se apreciaron deficiencias en el desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, situación evidenciada mediante indicios como: dificultades para ubicarse asimismo en el espacio, limitaciones para organizar sus movimientos, acciones y desplazarse, obstáculos para orientar sus movimientos y acciones al desplazarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas, limitaciones para establecer relaciones como: “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”. La finalidad o propósito del estudio fue, describir los niveles de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Educación Inicial y en el rubro de conclusiones se afirma los niveles identificados fueron: nivel bueno, cuatro estudiantes, uno con promedio 14,25 puntos y tres con promedio 12,75 puntos, mecanismo que comprende habilidades para orientar sus movimientos y acciones al desplazarse y ubicar objetos; nivel regular 07 educandos, cuatro con promedio de 9,75 puntos y tres con puntaje promedio de 8,25 puntos , eslabón que implica habilidades para ubicar su cuerpo entre objetos, mediante acciones y desplazamientos.

Conceptos claves:

Capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

ABSTRACT

The treatment of Geometry, in Initial Education, is related to two complementary dimensions; knowledge experiences - experiential in the approach to the physical world and geometric knowledge as such; the first related to the contextual experience, which implies a relationship between the child's body and her physical environment, and the second concerning the approach to geometric concepts. In this line of thought, the problem identified in its positive nature was that in the Educational Institution No. 1604 "Tierra Blanca", located in the district of Huarmaca, province of Huancabamba, Piura region, in the learning process teaching Mathematics, Deficiencies were observed in the development of the ability to use strategies and procedures to orient oneself in space, a situation evidenced by signs such as: difficulties in locating oneself in space, limitations in organizing their movements, actions and moving around, obstacles in orienting their movements and actions. when moving and locating objects in everyday situations, limitations to establish relationships such as: "close to", "far from", "next to"; "forward" "backward", "to one side", "to the other side". The purpose or purpose of the study was to describe the levels of development of the ability to use strategies and procedures to orient in space, in students of five years of Initial Education and in the section of conclusions the identified levels are affirmed: good level, four students, one with an average of 14.25 points and three with an average of 12.75 points, a mechanism that includes skills to guide their movements and actions when moving and locating objects; regular level 07 students, four with an average of 9.75 points and three with an average score of 8.25 points, a link that implies abilities to locate their body between objects, through actions and displacements.

Key concepts:

Ability uses strategies and procedures to orient in space.

INTRODUCCIÓN

Según la Real Academia Española (2014), la categoría problemática, hace referencia a un sistema de problemas pertenecientes a una disciplina a actividad determinada; resulta entonces que una perspectiva sistémica, que supera la parcelación (Bunge, 2003), un problema es parte de una problemática, en el presente caso las deficiencias en el desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, se inscribe en la problemática referida al proceso aprendizaje de la Matemática en Educación Inicial, siendo por tanto pertinente referir algunas contradicciones asociadas al objeto de estudio de las investigación.

La primera controversia, es de carácter contextual está relacionada con la pandemia del COVID-19 , que generó el cierre de las instituciones educativas a nivel internacional; optándose en las diferentes circunscripciones territoriales por los entornos virtuales de aprendizaje , para continuar con el proceso formativo escolar; no obstante, ser una buena alternativa, en la práctica se identificaron una variedad de limitaciones relacionadas con: desconocimiento de los docentes sobre herramientas tecnológicas, limitado acceso de educandos y familias al servicio de internet, deficiencias de infraestructura tecnológica a nivel de las entidades educativas, etc. (Font y Sala,2020).

La segunda controversia, está asociada a la formación docente que se imparte en las instituciones de educación superior generalmente de carácter libresco y descontextualizada; mientras que la práctica exige resolver situaciones como: atender a la diversidad, prestar atención a los contextos complejos, considerar las inquietudes y necesidades de los educandos y estimular el desarrollo de potencialidades humanas de seres concretos (Rubio y Olivo, 2020).

La tercera controversia, se relaciona con el abordaje de la ciencia Matemática, centrada en el enfoque algorítmico de las distintas disciplinas como aritmética, álgebra, geometría, estadística; cuando, por el contrario, se debe asumir el enfoque centrado en

la resolución problemas que se presentan en la vida cotidiana, para desarrollar potencialidades expresadas en términos de competencias, capacidades y habilidades (Marín, 2021).

La cuarta controversia, está vinculada con la comprensión de la matemática por los niños, mientras por un lado se tiene claridad que esta ciencia es un medio vital ,para la formación del pensamiento matemático, siendo la observación, descripción, clasificación, seriación, comparación, procesos claves a ser vivenciados por los aprendices; por otro lado en la práctica didáctica se prioriza la memorización y repetición mecánica de símbolos, que en la mayor de las veces , carecen de significado para los educandos (Marin, 2020).

La quinta controversia, se asocia al proceso aprendizaje - enseñanza de la geometría; mientras que en el plano teórico se prescribe que su abordaje debe tener como elementos clave: conocimiento del nivel de desarrollo de los niños, centrarse en la resolución de problemas, partir del mundo cercano al educando, utilizar medios y materiales del lugar, desarrollar capacidades para representar y orientarse en el mundo; por otro en la práctica áulica los(as) docentes priorizan la simbolización abstracta, desprovista de toda implicancia práctica contextual (Lugo , Vilchez y Romero, 2019)

En el plano facto perceptible, en la Institución Educativa N° 1604 “Tierra Blanca”, ubicada en el distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura, en el proceso aprendizaje enseñanza de la Matemática, se aprecia deficiencias en el desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, situación que se evidencia mediante indicios como: dificultades para ubicarse asimismo en el espacio, imitaciones para organizar sus movimientos, acciones y desplazarse, obstáculos para orientar sus movimientos y acciones al desplazarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas, limitaciones para establecer relaciones como: “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”.

Determinado el objeto de estudio del trabajo investigativo, se precisa que los antecedentes de una investigación, constituyen una revisión de trabajos previos llámese tesis, artículos o informes, que den cuenta de líneas de estudio relacionadas al objeto de estudio; es decir son estudios realizados sobre el tema de investigación emprendido (Orzco y Díaz, 2018). En este sentido se recensionan los trabajos siguientes:

Gonzáles (2019) en trabajo titulado “Material didáctico interactivo para mejorar el aprendizaje en iniciación a las operaciones lógico- matemáticas en niños de nivel inicial II de la escuela de educación básica 18 de noviembre de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019”, en el plano metodológico, tuvo como objetivo determinar el impacto del material didáctico interactivo en el desarrollo de operaciones lógicas; en el plano teórico se desarrollaron tópicos como: material educativo, pensamiento lógico, operaciones lógicas y a nivel de conclusiones se afirma que el material concreto permite estimular el cálculo lógico en operaciones aritméticas básicas.

Coronel(2020) en investigación titulada “Estrategias Didácticas para el desarrollo del Pensamiento Matemático en aulas de 3 a 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del distrito de San Martín de Porres, 2019”, formula aportes, en el plano metodológico; tuvo como objetivo determinar que la aplicación de estrategias desarrolla el pensamiento matemático, trabajo con un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo exploratorio y con una muestra de catorce docentes de educación inicial; en el plano teórico, aborda temas relacionados a: pensamiento matemático, teorías del pensamiento matemático, estrategias didácticas y a nivel de conclusiones , se afirma que la mayoría de docentes no aplican de manera adecuada estrategias para desarrollar el pensamiento matemático.

Camac y Ottos (2018) en trabajo denominado “Juegos Infantiles y aprendizaje de nociones matemáticas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “El Progreso” – Satipo”; en el aspecto metodológico, se planteó como objetivo demostrar la influencia del programa de juegos infantiles en el aprendizaje de nociones matemáticas, estudio descriptivo, utilizó un proyecto de aprendizaje y lista de cotejo

como instrumentos; en el aspecto teórico, se desarrollaron temas como: juegos infantiles, aprendizaje en matemáticas, la matemática en el diseño curricular, estrategias para trabajar el Área de Matemática y en el tópico de conclusiones se afirma, que los juegos lúdicos como estrategias metodológicos contribuyen el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas de Educación Inicial.

Vilchez (2018) en estudio titulado “Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar aprendizajes de figuras geométricas en los niños y niñas del nivel inicial del colegio adventista Soritor “siegfried Neuendorff”, Moyobamba, San Martín, 2018”, en el plano metodológico, el propósito fue demostrar que las estrategias lúdicas mejoran el aprendizaje de figuras geométricas, utilizó un diseño experimental con un solo grupo, trabajó con una muestra de 17 niños, destaca la observación directa en la recolección de información; en el plano teórico, desarrolla tópicos como: definición y tipos de juego. las matemáticas y el juego, enfoque didáctico para la enseñanza de la Matemática y en el nivel de conclusiones, se afirma que las estrategias permitieron desarrollar nociones de dirección, espacio, forma, ubicación.

Los trabajos reseñados en las líneas precedentes, aportan a la sustentación de la investigación con planteamientos importantes como: el uso de material concreto para motivar la práctica de operaciones matemáticas; el conocimiento y aplicación de estrategias por parte del docente para desarrollar el pensamiento matemático; el juego como medio de suma importancia para iniciar a los niños en el aprendizaje de nociones matemáticas básicas; el desarrollo de las nociones de dirección, espacio, ubicación, necesitan de estrategias matemáticas realistas.

Descritos la problemática, es fundamental formular la pregunta de investigación, definida como construcción lógica interrogativa, que en el campo pedagógico el objeto de estudio se centra fundamentalmente en las personas, llámese: estudiantes, docentes, directivos Torres y Monroy (2020); en sentido concurrente Arias (2020) precia que la pregunta, implica un uso adecuado del lenguaje y un proceso de razonamiento, que

implica establecer relación entre el problema real y la abstracción formulada por el investigador; en este sentido se formula el enunciado del problema:

¿Cuáles son los niveles de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N° 1604 “Tierra Blanca”-Huarmaca-Huancabamaba-Piura-2021?

En correspondencia con la pregunta de investigación, se formulan los objetivos, entendidos como como aspiraciones finalidad o propósitos a alcanzar que permiten dar respuesta a la interrogantes (Magri, 2009); en este orden de ideas el objetivo general es: describir los niveles de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N° 1604 “Tierra Blanca”-Huarmaca-Huancabamaba-Piura-2021.

En lógica derivativa complementaria, se precisan los objetivos específicos u operacionales del estudio: identificar los niveles de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, mediante un test de aptitud geométrica; estructurar el sustento teórico de la investigación, mediante la interrelación de perspectivas pedagógicas, curriculares, didácticas y psicológicas: caracterizar los niveles de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N° 1604, mediante procedimientos estadísticos.

La organización discursiva del trabajo, se presenta en forma secuencial, mediante la estructura siguiente:

En la introducción de abordan tópicos como: síntesis de la realidad problemática, antecedentes, enunciado del problema, objetivos e hipótesis.

En el primer capítulo denominado Diseño Teórico, se abordan los temas: teoría del Enfoque Matemático Realista, teoría Epistemológico Genética, enfoque sobre la enseñanza de la Geometría; se define términos capitales y se operacionaliza la variable de estudio.

El segundo capítulo, titulado Métodos y Materiales, está configurado por aspectos temáticos como: tipo de investigación, alcance del estudio, diseño de investigación, población muestral, técnicas e instrumentos de recolección de información y aspectos éticos del estudio.

En el tercer capítulo titulado Resultados de la Investigación, se desarrolla temas como: resultados del test de aptitud de aptitud geométrica espacial y se discute resultados en relación a antecedentes, teorías, objetivos e hipótesis.

En los capítulos cuarto y quinto, se infieren las conclusiones y se planean las recomendaciones, consideradas pertinentes. Se precisa que los planteamientos esbozados en el trabajo, poseen carácter imperfecto, siendo necesarias observaciones y sugerencias, para enriquecerlo.

Las autoras

CAPÍTULO I:

DISEÑO TEÓRICO

1.1. Bases teóricas:

Según los autores Alzate y López (2018) el marco teórico está integrado por las teorías y enfoques referidos al objeto de estudio y que en interrelación soportan la hipótesis formulada para resolver el problema; en este sentido se reseñan las perspectivas teóricas: enfoque matemático realista, psicología genética, aprendizaje de la geometría; así como se designan y operacionalizan los términos de la variable de estudio.

1.1.1. Teoría del Enfoque Matemático Realista:

Perspectiva fundada por Hans Freudenthal, por los años sesenta, surge en oposición a las concepciones mecanicista y de la Matemática moderna o conjuntista; desde este planteamiento se concibe a la Matemática como actividad humana que consiste en matematizar, organizar o estructurar la realidad.

Las características que singularizan el Enfoque Matemático Realista, son: la actividad matematizadora es generada por contextos - situaciones realistas; los modelos, esquemas, diagramas y símbolos son medios para representar y organizar contextos; en el aprendizaje son capitales las construcciones y producciones de los alumnos; el rol mediador o guía del docente; la centralidad de la integración y la integración de los componentes curriculares de la Matemática (Freudenthal, 1991).

Las ideas fundamentales que sustentan esta perspectiva son: la actividad matemática es matematización; el aprendizaje implica matematización progresiva, relacionada con niveles, contextos y modelos; la enseñanza connota reinención guiada de ideas y herramientas en interacción; la reinención guiada necesita de contextos y situaciones reales.

El EMR, no tiene como objetivo formar matemáticos, sino enseñar a los aprendices a abordar matemática y críticamente los problemas cotidianos; en el trabajo áulico, la matematización progresiva, se asocia a las matematizaciones de los educandos a partir de situaciones problémicas reales, teniendo como columna vertebral las interacciones verticales y horizontales.

La enseñanza de la matemática, debe propiciar que los educandos, que la inicio no poseen herramientas suficientes, las reinventen partiendo de problemas y situaciones reales, en el entendimiento que partir del mundo real, permite a los niños imaginar las situaciones, utilizar el sentido común y sus propias estrategias de cálculo y resolución.

La matematización progresiva, se materializa en dos procesos, horizontal y vertical; el primero implica organizar las situaciones reales mediante herramientas matemáticas, basadas en: observación, intuición, sentido común, aproximación empírica y experimentación inductiva; el segundo, asume la mutancia como objeto de estudio, comprende procesos como: abstracción, generalización, prueba, vigorización, simbolización y formalización (Treffers, 1991).

La matematización progresiva, comprende varios niveles: situacional, referencial, generalización, formalización, proceso facilitado por modelos emergentes, que surgen de la actividad del alumno, relacionada con situaciones reales.

Los modelos, concebidos como medios que permiten simplificar una situación real, para realizar un tratamiento matemático; estos permiten acercar la matemática real con la formal, deben cumplir por tanto con algunas exigencias: estar anclados a situaciones realistas, flexibilidad para aplicación a diferentes niveles, reforzar matematización vertical relacionada a contextos originales,

ajustarse a estrategias informales del aprendiz, adaptabilidad a situaciones homólogas

Como configuradores, de la perspectiva sub-análisis, se destacan los modelos: materiales didáctico manipulables (contadores, dinero, collares de bolitas); situaciones paradigmáticas (colectivo, restaurante, reunión de padres, fábrica de caramelos); esquemas (modelo circular, barra doble o de porcentajes, tabla de razones); diagramas (árbol); modalidades de notación (lenguaje de fechas, tabla de combinaciones) y procedimientos algorítmicos.

El tránsito de un nivel de matematización al siguiente; involucra simbolización mediatizada por modelos tipificados como modelo de, que gradualmente se transforma en modelo para, que permite reorganizar situaciones semejantes a la inicial; este transcurrir está matizado por las construcciones y producciones de los educandos.

La interacción, juega un papel fundamental, en el sentido que crea condiciones para que los aprendices: reinventen objetos, modelos operaciones y estrategias; en un proceso de interacción con sus pares y la orientación del docente; este proceso de implicancias mutuas, a nivel del aula o de grupos, permite a los discentes: explicar, comparar, contrastar, comprobar, evaluar y apropiarse del conocimiento matemático; este proceso se refuerza con actitud positiva, participación en comunidades de aprendizaje dando énfasis a la fuerza de la argumentación. En suma, del principio de la monetización progresiva, se infiere la afirmación que la reinención tiene como terreno fértil aulas heterogéneas, con diferentes niveles de potencialidades (Zolkower, Bressan, y Gallego, 2016).

1.1.2. Teoría Epistemológico Genética:

El objeto de estudio, de esta perspectiva teórica, es el desarrollo de la inteligencia como proceso complejo, relacionado fundamentalmente con la

maduración biológica, las experiencias físicas y relacionales que establece la persona, en función a diferentes periodos etarios.

El sistema conceptual, que singulariza este planteamiento como uno de los más ricos en términos conceptuales, está integrado por los términos:

Proceso de maduración, relacionado con el desenvolvimiento de los cambios biológicos, que se realizan en el organismo, en relación a períodos o estadios etarios.

Actividad interactiva, relacionada con la creciente necesidad de actuar en el entorno y aprender de éste. Conforme nos desarrollamos también interactuamos con las personas que nos rodean; nuestro desarrollo cognoscitivo se ve influido por transmisión social o el aprendizaje de otros (Marie, 2009).

La maduración, actividad y transmisión social; trabajan en conjunto para influir sobre el desarrollo cognoscitivo; todas las especies heredan dos tendencias básicas o “funciones invariables” la primera de estas tendencias es hacia la organización: combinar, ordenar, volver a combinar y volver a ordenar conductas y pensamientos en sistemas coherentes; la segunda tendencia es hacia la adaptación o ajuste al entorno (Piaget, 1998).

Proceso de organización; las personas nacen con una tendencia a organizar sus procesos de pensamiento en estructuras psicológicas, las cuales son sistemas para comprender e interactuar con el mundo. Las estructuras simples se combinan y coordinan para ser más complejas y, como consecuencias más efectivas.

Esquemas, son elementos de construcción básicos del pensamiento. Son sistemas organizados de acciones o pensamiento que nos permiten representar de manera mental o pensar acerca de los objetos y eventos de nuestro mundo.

Proceso de adaptación; es el ajuste al entorno, que ocurre desde el momento del nacimiento, para buscar maneras de adaptarse de modo más satisfactorio. En la adaptación participan dos procesos básicos: asimilación y acomodación.

Proceso de asimilación; tiene lugar cuando las personas utilizan sus esquemas existentes para dar sentido a los eventos de su mundo. Implica tratar de comprender algo nuevo arreglándolo a lo que ya sabemos; es decir el sujeto actúa sobre el ambiente que lo rodea, lo utiliza para sí y entonces ese medio se transforma en función del sujeto.

Proceso de acomodación; sucede cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva; es decir, sus esquemas se transforman en función del medio, el organismo debe someterse a las exigencias del medio; reajusta sus conductas en función de los objetos: el resultado es la imitación. La asimilación y la acomodación actúan siempre juntas, son complementarias, se entrelazan y se equilibran, según la etapa del desarrollo.

Estadios; conjunto de etapas que distinguen el desarrollo de estructuras de la inteligencia.

Criterios de delimitación de los estadios; se consideran; el orden de sucesión de las adquisiciones debe ser constante, los estadios tienen un carácter integrativo, cada estadio debe caracterizarse por una estructura de conjunto, cada estadio incluye un nivel de preparación y de terminación, es necesario distinguir en toda secuencia los procesos de formación y las formas de equilibrio finales.

Estadios del desarrollo intelectual, en el marco de esta teoría se consideran:

Estadio sensoriomotor (0-2 años): inteligencia fundamentalmente práctica, ligada a lo sensorial y a la acción motora, la actividad intelectual descansa sobre

las acciones, los movimientos y las percepciones sin lenguaje. Como logros destacables se resalta, el establecimiento de una conducta intencional, construcción de concepto de objeto permanente, de las primeras representaciones y el acceso a una incipiente función simbólica (Piaget e Inhelder, 1997).

Estadio preoperatorio (2-6 años), se caracteriza por el progresivo desarrollo de los procesos de simbolización, aún no integrados en estructuras lógicas. Se desarrollan juegos imaginativos, y una cierta habilidad para diferenciar entre las palabras y las cosas que no están presentes. Su pensamiento y lenguaje están muy reducidos al momento presente, a los sucesos concretos. Tiene ciertas limitaciones: egocentrismo cognitivo, por lo que el mundo es comprendido a partir de la percepción que tiene de las cosas; insensibilidad a la contradicción, pensamiento muy ligado a los indicios perceptivos y razonamiento intuitivo, por lo que se sitúa todavía en un criterio de pre-causalidad.

El desarrollo recensionado comprende, el estadio de las operaciones concretas y el de las operaciones formales.

Los principios que sustentan esta perspectiva, en su relación y aplicación al campo pedagógico son:

La inteligencia es un proceso de adaptación, que implica un conjunto de operaciones lógicas, que implica los procesos de organización y adaptación; organización como tendencia a sistematizar el conocimiento en esquemas o estructuras y adaptación, tendencia a adaptarse a los cambios del entorno.

La adaptación es un proceso complejo, que subsume dos subprocesos, asimilación y acomodación; asimilación que permite interpretar la información que proviene del medio, mediante esquemas y estructuras intelectuales y la

acomodación que supone modificación de esquemas, para responder a situaciones nuevas (Piaget, 1991).

Cuando las nuevas experiencias encajan con nuestros esquemas, se mantiene el equilibrio; cuando las nuevas experiencias chocan con nuestros esquemas previos, se produce un desequilibrio que inicialmente produce confusión y después lleva al aprendizaje mediante la organización y la adaptación.

Las estructuras cognitivas progresan en una tendencia hacia el equilibrio, proceso en el cual se interrelacionan procesos como asimilación y acomodación, para generar adaptaciones, nuevos equilibrios y por ende el aprendizaje.

El aprendizaje en los primeros años de la vida, se realiza de lo concreto a lo abstracto, mediante la interacción con objetos e ideas.

La acción del niño sobre los objetos, despliega abstracción física, que permite captar propiedades evidentes y abstracción lógica, que identifica relaciones entre objetos.

El desarrollo de la inteligencia, pasa etapas sucesivas, concurrentes y complementarias, que va de lo simple a lo complejo.

1.1.3. El abordaje de la Geometría en Educación Inicial:

La enseñanza de la Geometría remite a dos campos determinados: el primero, referido, relacionado con los conocimientos que el educando posee o necesita, para controlar y organizar sus relaciones con el espacio físico y el segundo referido al conocimiento geométrico en estricto sentido.

Los conocimientos espaciales, se relacionan con las representaciones, desplazamientos, ideas construidas al modelar el espacio físico; útiles para

resolver situaciones del espacio real. Los conocimientos referidos, no se elaboran por abstracción directa, sino en el contacto directo con el espacio; permitiendo distinguir espacio físico real de espacio conceptualizado. Por ejemplo, el recorrido que realiza el niño en un plano graficado, es el recorrido por el dibujo; pero el plano no es el espacio físico sino su representación (Quaranta y Ressia, 2009).

En síntesis, el espacio al que refiere la matemática no tiene existencia material, sino representativa; siendo la geometría trabajada en las primeras experiencias escolares, un modelo para intervenir en el espacio, empleando un lenguaje asociado a: posiciones, ubicaciones, localizaciones, etc. Entre las experiencias referidas se mencionan: desplazarse por el espacio siguiendo una dirección, dirigirse del aula a los servicios higiénicos y regresar siguiendo un recorrido inverso.

Los aprendizajes asistemáticos referidos supra, no son suficientes para resolver con éxito muchas situaciones espaciales, por ejemplo, la necesidad de establecer puntos de referencia para poder ubicarse o ubicar un objeto en el espacio.

En lo referente a los conocimientos geométricos, estos están vinculados a las formas geométricas (líneas, figuras y cuerpos) a sus propiedades y relaciones, En sus inicios, uno de los objetivos de la Geometría fue el estudio de las formas y de las propiedades de los objetos naturales. Actualmente el abordaje de los geómetras, para alizar los objetos de la naturaleza, sustituyen los objetos por formas genéricas puramente conceptuales como objetos de estudio; de este modo, las líneas, las figuras y los cuerpos son imágenes esquematizadas, representaciones posibles de definirse rigurosamente y por lo tanto de ser estudiadas con precisión (Broitman, 2000).

Un tópico de suma importancia, es la enseñanza de la geometría espacial, que introduce el abordaje de aspectos cruciales como: la modelización del espacio, la resolución de problemas con connotaciones espaciales conceptualizadas; para dicho tratamiento se sugiere centrarse en quehaceres matemáticos contextualizados.

Los tópicos espaciales, demandan el planteamiento de situaciones problemas que cumple con ciertas condiciones, que permiten: utilizar experiencias, descubrir nuevos conocimientos, plantear soluciones novedosas, trabajar con material concreto, emplear el lenguaje matemático; se precisa que estos aprendizajes son básicos, para comprender el funcionamiento de la matemática.

Las experiencias que ayudan al aprendizaje-enseñanza de la geometría, son entre otras: desplazamientos, búsqueda de objetos, observación de objetos, comunicación de posiciones, identificación de trayectos.

1.2. Definición y operacionalización de variables:

1.2.1. Definición abstracta o constitutiva:

1.2.1.1. Nivel de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Es la potencialidad humana, que se configura en la interrelación entre: métodos, conocimiento, materiales, tecnología, integración, con contextos reales; en términos estructurales está integrada por un conjunto de habilidades (Román, 2011).

1.2.2. Definición operacional o específica:

1.2.2.1. Nivel de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Según el MINEDU (2017) es la potencialidad humana real integrada por desempeños como:

- Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.
- Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.
- Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas.
- Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales.

1.2.3. Operacionalización de la variable:

Tabla 1

Operacionalización de la variable de estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición	Técnicas e instrumentos
Nivel de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	I.Relación entre objetos y formas geométricas.	I.1. Establece relación entre objetos reales y su forma, mediante material concreto.	Intervalo	Técnica del cuestionario Instrumento Test de Aptitud Geométrica Espacial.
	II.Ubicación entre objetos.	II.1. Ubica su cuerpo entre objetos, mediante acciones y desplazamientos.		
	III.Relaciones espaciales y desplazamientos.	III.1. Orienta sus movimientos y acciones para desplazarse y ubicar objetos, mediante experiencias cotidianas.		
	IV.Modela vivencias	IV.1.Expresas relaciones espaciales d orientación, mediante material concreto y representaciones.		

Nota: se precisa variable, dimensiones, indicadores, nivel de medición, técnicas e instrumentos.

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

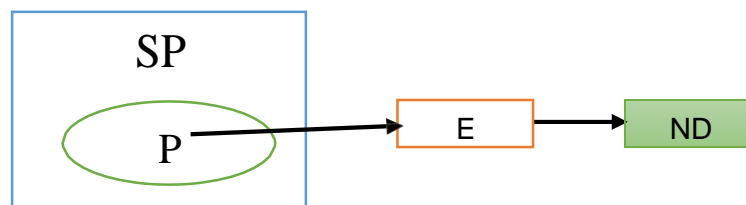
2.1. Tipo y Nivel de investigación

Según su finalidad la investigación, se clasifica en dos tipos, básica y aplicada; mientras la primera busca incrementar el conocimiento, mediante la descripción y explicación, la segunda tiene la finalidad de aplicar el conocimiento a la solución de problemas (Delgado, 2021). En este sentido discursivo, el estudio es una investigación científica básica con nivel o alcance descriptivo.

2.2. Diseño de Contrastación de Hipótesis:

El autor Arias (2020) refiere que el diseño es la secuencialidad de operaciones investigativas, concordantes con el problema y objetivos del estudio; en esta línea de pensamiento a una investigación descriptiva, corresponde un diseño descriptivo, conforme se aprecia en la figura 1.

Figura 1
Diseño de Investigación



Nota: se presenta la secuencialidad de operaciones a realizar en el estudio.

Leyenda:

- SP = Situación Problemática
- P = Problema de investigación
- EP = Estudio del problema

ND = Nivel de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio

2.3. Población y Muestra:

El término población es definido en estadística, como el colectivo que abarca a todos los elementos cuya característica o características queremos estudiar; dicho de otra manera, es el conjunto universal al que se desea describir (Salazar y Castillo, 2018). En la investigación se trabaja con la categoría población muestral, conforme se aprecia en la tabla 2.

Tabla 2
Población Muestral de estudio.

Institución Educativa	Edad	Sexo		Total
		M	F	
Educación Inicial N° 1604- Huarmaca	5 años	06	05	11

Nota: población censal. Fuente: escale. minedu.gor.pe.2020.

2.4. Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales:

La recolección de información es una tarea trascendental en la investigación, porque permite identificar, organizar y procesar la información fáctica y teórica, que va a permitir sustentar el estudio (Caballero, 2011). En el caso del trabajo las técnicas e instrumentos se aprecian en la tabla 3.

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección.

Técnica	Modalidad	Instrumento	Fuente de información	¿Para qué?
Fichaje	Fichas resumen, bibliográficas y mixtas.	Formato de fichas	Libros y bases de datos.	Para, identificar, resumir, sintetizar y sistematizar información teórica.
Cuestionario	Test de Aptitud Geométrica Espacial	Formato de Test	Educandos	Identificar nivel de desarrollo de la capacidad usa capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Nota: se presenta la relación entre técnicas, modalidad, instrumentos, fuentes y propósito.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. RESULTADOS

En el presente capítulo, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Aptitud Geométrica Espacial, organizados en una tabla estadística de frecuencias y en otra de cálculo de estadígrafos de tendencia central y de dispersión.

3.1.1. Resultados de la aplicación del test

Tabla 4

Resultados de la aplicación del Test de Aptitud Geométrica Espacial sobre habilidades de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Clases	Xi	fi	Fi	hi	Hi	pi	Pi
[7,50; 9,00)	8,25	03	03	0,27	0,27	27,00	27,00
[9,00; 10,50)	9,75	04	07	0,36	0,63	36,00	63,00
[10,50; 12,00)	11,25	00	07	0,00	0,63	0,00	63,00
[12,00; 13,5)	12,75	03	10	0,27	0,90	27,00	90,00
[13,5; 15,00]	14,25	01	11	0,09	0,99	9,00	99,00
Σ		11		0,99		99,00	

Nota: resultados del Test de aptitud. Fecha: marzo-abril de 2022.

En la tabla de observa que:

- La más alta frecuencia absoluta indica que el mayor número de niños y niñas 04 que representan el 0,36 % de la muestra; obtuvieron un puntaje promedio de 9,75 puntos, ubicándose en el nivel regular, en relación a la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio,

siendo capaces de: ubicar su cuerpo entre objetos, mediante acciones y desplazamientos.

- La más baja frecuencia absoluta 1, que representa el 0,99 % de la muestra, indica que existe un alumno que obtuvo un puntaje promedio de 14,25 en lo referente a habilidades relacionadas con la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio; situándose en el nivel bueno, siendo capaz de orientar sus movimientos y acciones para desplazarse y ubicar objetos, mediante experiencias cotidianas.
- El 90 % de niños y niñas, que representa la frecuencia absoluta acumulada $F_4 = 10$ indica que existen 10 educandos que representa el 0,90 % de la muestra, obtuvieron puntajes entre 7,50 y 13,5 en referencia a habilidades relacionadas a la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Tabla 5

Cálculo de medidas estadísticas de Tendencia Central y de Dispersión, correspondientes a las habilidades sobre la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Clases	X_i	f_i	F_i	X_i	f_i	$F_i (X_i - \bar{x})^2$	Estadígrafos
[7,50; 9,00)	8,25	03	03	24,8	4	16,29	
[9,00; 10,50)	9,75	04	07	39,0	0	02,76	$\bar{x} = 10,58$
[10,50; 12,00)	11,25	00	07	00,00	00,00	00,00	$Me = 11,25$
[12,00; 13,5)	12,75	03	10	38,25	14,13		$M_0 = 9,3$
[13,5; 15,00]	14,25	01	11	14,25	13,47		$s = 2,16$
Σ		11		116,34	46,65		$cv = 20,41\%$

Nota: resultados del Test de aptitud. Fecha: marzo-abril de 2022.

En la tabla se aprecia que:

- El puntaje promedio obtenido por los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 1604- Huarmaca –Piura-2022, expresado en la media aritmética de valor 10, 58; indica que los alumnos se ubican en el nivel bueno, en materia del desarrollo de habilidades correspondientes a la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio; siendo capaces de orientar sus movimientos y acciones para desplazarse y ubicar objetos, mediante experiencias cotidianas.
- El valor de la Me = 11,25 en tanto medida de centralización o posición, indica que el 50% de niños obtuvieron puntajes menores o iguales a 11, 25 y el otro 50% puntajes mayores o iguales a 11,25.
- El valor de la Mo = 9,3 indica que es el puntaje que más se repite, en las habilidades mostradas por los alumnos, respecto a habilidades relacionadas con la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- La Desviación Estándar $S = 2,16$ indica que los datos están concentrados alrededor del promedio aritmético de valor 10, 58; es decir los datos se agrupan alrededor del nivel bueno, en lo referente al desarrollo de habilidades, relacionadas a la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio; en un rango que va de 8,42 a 12,74 puntos.
- El valor del C.V.= 20,41 %; precisa que puntajes obtenidos por los alumnos de cinco años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 1604- Huarmaca –Piura-2022, en materia de desarrollo de habilidades asociadas a la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, poseen una baja variabilidad.

3.2. DISCUSIÓN:

En el acápite se discuten los restados obtenidos, en relación a los objetivos, específicos de investigación, la hipótesis y la perspectiva teórica asumida.

3.2.1. En relación a los objetivos

Objetivo específico N° :01

Identificar los niveles de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, mediante un test de aptitud geométrica.

En la perspectiva teórica curricular, tanto desde el enfoque planteado en el Programa Curricular de Educación Primara, como en el abordaje del diseño curricular basado en competencias, la lógica derivativa es competencia, capacidades, habilidades, desempeños y valores, en este orden discursivo mediante la aplicación del Test de Aptitud Geométrica Espacial, se obtuvieron resultados que, interpretados en contexto, conducen a formular afirmaciones como las siguientes:

- Se identificó un estudiante que representa el 0,11 % de la muestra, con un puntaje promedio de 14,25 relacionado a habilidades vinculadas con la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio; ubicándose en el nivel bueno, con capacidad para orientar sus movimientos y acciones para desplazarse y ubicar objetos.
- Existe 03 educandos, que representa el 0,27% de la muestra, quienes obtuvieron un puntaje promedio de 12,75 puntos, ubicándose en el nivel bueno, con capacidad para orientar sus movimientos y acciones para desplazarse y ubicar objetos.
- Se evidencia la existencia de 04 aprendices, que representan el 0,36% de la muestra estudiada, estudiantes que obtuvieron un puntaje promedio de 9,75

puntos; cifra que los ubica en el nivel regular, con capacidad para ubicar su cuerpo entre objetos, mediante acciones y desplazamientos.

- Existe 03 educandos, que representan el 0,27% de la muestra estudiada, educandos que obtuvieron un puntaje promedio de 8,25 puntos; cifra que los ubica en el nivel regular, con capacidad para ubicar su cuerpo entre objetos, mediante acciones y desplazamientos.
- El promedio aritmético con valor de 10,58, sitúa al grupo estudiado en el nivel bueno, en materia de desarrollo de habilidades, con capacidad para orientar sus movimientos y acciones para desplazarse y ubicar objetos, mediante experiencias cotidianas.

Objetivo específico N°:02

Estructurar el sustento teórico de la investigación, mediante la interrelación de perspectivas pedagógicas, curriculares, didácticas y psicológicas.

La interrelación dialógica, entrelaza tres perspectivas teóricas como: Enfoque Matemático Realista, Psicología Epistemológico Genética y el Abordaje de la Geometría en Educación Inicial; este andamiaje teórico integrado por categorías como: matemática cotidiana, contexto matemático real, situación de experiencias, experiencia física, aprendizaje con material concreto, utilización del propio cuerpo para comprender desplazamientos, etc.; dilucidaciones definicionales, que permiten catalogar habilidades correspondientes a la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, estableciéndose cuatro niveles: deficiente (establecer relación entre objetos reales y su forma), regular (ubicar su cuerpo entre objetos, mediante acciones y desplazamientos), bueno (orientar sus movimientos y acciones para desplazarse y ubicar objetos), muy bueno (expresar relaciones espaciales de orientación, mediante representaciones).

Objetivo específico N° :03

Caracterizar los niveles de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N° 1604, mediante procedimientos estadísticos.

Propósito logrado, mediante la integración de los planteamientos teóricos, al establecer los niveles de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, estableciéndose niveles, al respecto se precisa:

- ✓ La variable de estudio, capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, se operacionalizó en cuatro dimensiones: establece relación entre objetos y formas geométricas; ubicación entre objetos; establece relaciones espaciales y desplazamientos y modela vivencias.
- ✓ En relación a cada dimensión, se precisaron indicadores, que son la guía para formular los apartados e ítems del instrumento de recolección de información.
- ✓ La capacidad estudiada, es concebida como un conjunto de habilidades demostrables.
- ✓ Las habilidades, son evaluadas, mediante situaciones contextuales, que permiten tipificar el nivel de desarrollo de la capacidad estudiada.
- ✓ El tratamiento estadístico permitió identificar, niveles bueno y regular; en el desarrollo de habilidades inherentes a la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, conforme se explicita ut supra.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

Mediante una interpretación integradora de los componentes del trabajo de investigación, se colige las afirmaciones siguientes:

1. Los niveles de desarrollo de la capacidad usan estrategias y procedimientos, para orientarse en el espacio, identificados en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 1604- Huarmaca, son: nivel bueno, cuatro estudiantes, uno con promedio 14,25 puntos y tres con promedio 12,75 puntos, este nivel precisa habilidades para orientar sus movimientos y acciones la desplazarse y ubicar objetos; nivel regular 07 educandos, cuatro con promedio de 9,75 puntos y tres con puntaje promedio de 8,25 puntos, este nivel precisa habilidades para ubicar su cuerpo entre objetos, mediante acciones y desplazamientos; de manera complementaria de puntualiza que el promedio aritmético de 10,58 puntos, indica que el grupo se ubica en el nivel bueno.
2. El sustento teórico del estudio, se configuró interrelacionando en forma dialógica, los planteamientos de las perspectivas Enfoque Matemático Realista, teoría Epistemológico Genética y el tratamiento de la Geometría en Educación Inicial, se relacionaron categorías fundamentales como: matemática cotidiana, contexto matemático real, matematización, experiencias situadas, actividad física, interrelación lógica, aprendizaje con material concreto, desplazamientos y el cuerpo humano, ubicación espacial real, etc. ; este andamiaje teórico-definicional sirvió de fundamento para precisar los niveles en el desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, estableciéndose cuatro niveles: deficiente (establecer relación entre objetos reales y su forma), regular (ubicar su cuerpo entre objetos, mediante acciones y desplazamientos), bueno (orientar sus movimientos y acciones para desplazarse y ubicar objetos), muy bueno (expresar relaciones espaciales de orientación, mediante representaciones).

3. Los niveles identificados en el desarrollo de la capacidad, usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, se caracterizaron interrelacionado sustento teórico con tratamiento estadístico de los datos recolectados, siguiendo el proceso lógico derivativo: la variable se operacionalizó en dimensiones: establece relación entre objetos y formas geométricas; ubicación entre objetos; establece relaciones espaciales y desplazamientos y modela vivencias; cada dimension se analizó en indicadores; la capacidad es entendida como sistema habilidades demostrables; las habilidades fueron evaluadas mediante situaciones contextuales y el procesamiento estadístico permitió identificar , niveles bueno y regular; en el desarrollo de habilidades inherentes a la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

CAPÍTULO V

RECOMENDACIONES

Considerando la organización discursiva de la investigación y en ejercicio del derecho fundamental a la libertad de creación (pensamiento), se plantean las recomendaciones siguientes:

1. A las instancias de gestión académica de la facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación-UNPRG; se les sugiere planificar e implantar el proceso aprendizaje-enseñanza de la investigación formativa, mínimo del tercer el décimo ciclo de la carrera profesional, para formar competencias capacidades, habilidades; en los futuros profesionales, que les permitan aplicar la metodología de la investigación científica, en su quehacer pedagógico.
2. A los directores de las Unidades de Gestión Educativa Local e instancias pertinentes como Dirección de Gestión Pedagógica, se les sugiere planificar y ejecutar planes de capacitación docente en servicio, centrados en el desarrollo de competencias investigativas, que les permitan a los maestros identificar problemas, teorizar, diseñar y aplicar soluciones y de esta manera desarrollar como profesionales y resolver problemas de la práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Alzate, M. (2018). *El estado del arte y el marco teórico en la investigación: una base para el desarrollo de trabajos de grado*. Fundación Universidad de América.
- Arias, J. (2020). Plantear y formular un problema de investigación: un ejercicio de razonamiento. *Revista Lasallista de Investigación*, 301-313.
- Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Arequipa: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Broitman, C. (2000). *Reflexiones en torno a la enseñanza del espacio”, en 0 a 5. La educación en los primeros años*. Novedades Educativas.
- Bunge, M. (2003). *Emergencia y Convergencia*. Gedisa.
- Caballero, A. (2011). *Metodlogía Integral Innovadora para planes y tesis*. Lima: Instituto Metodológico Alen caro E.I.R.L.
- Camac, R. (2018). *Juegos Infantiles y aprendizaje de nociones matemáticas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “El Progreso” - Satipo*[Trabajo de Segunda Especialidad]. Repositorio Institucional, Satipo. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/>
- Coronel, Y. (2020). *Estrategias Didácticas para el desarrollo del Pensamiento Matemático en aulas de 3 A 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del distrito de San Martín de Porres, 2019*. [Tesis de Licenciatura]. Respositorio Institucional, Lima. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/>
- Delgado, J. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina: Revista Miltidisciplinar.*, s/p.
- Font, V. (2020). Un año de incertidumbres para la Educación Matemática. *Bolema*, 20-35.

- Freudenthal, H. (1991). *Revisiting Mathematics Education: China Lectures*, Reidel Publishing Co.
- González, J. (2019). *Material didáctico interactivo para mejorar el aprendizaje en iniciación a las operaciones lógico- matemáticas en niños de nivel inicial II de la escuela de educación básica 18 de noviembre de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019.[Tesis de Licenciatura]*. Repositorio Institucional, Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/>
- Lugo, J., y Vilchez, O.(2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la Educación Inicial. *Logos , Ciencia y Tecnología.*, 1-19.
- Magri, A. (2009). La elaboración del proyecto de investigación: guía para la presentación de proyectos. *CLACSO*, 1-39.
- Marie, J. (2009). *Para Comprender a Jean Piaget*. Trillas.
- Marín, C. (2020). Las Matemáticas en Educación Infantil. Caso: Educación Inicial y 1er Grado de Educación Primaria. *CIENCIAEDUC*, 1-8.
- Marín, C. (2021). Las Matemáticas en Educación Infantil. Caso: Educación Inicial y 1er Grado de Educación Primaria. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 1-8.
- MINEDU. (12 de Marzo de 2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Obtenido de [minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe): <http://www.minedu.gob.pe/>
- Orzoco, J. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas* , 66-82.
- Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. Editorial Labor. S. A.
- Piaget, J. (1998). *Psicología de la Inteligencia*. Peisa.
- Piaget, J. (1997). *Psicología del Niño*. Ediciones Morata, S. L.

- Quaranta, M. (2009). *La enseñanza de la Geometría en el jardín de Infantes*. Dirección General de Cultura y Educación.
- RAE. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Planeta de Libros.com.
- Román, M. (2011). *Aprender a Aprender en la Sociedad del Conocimiento*. Editorial Conocimineto S.A.
- Rubio, F. (2020). Dificultades del profesorado en sus funciones docentes y posibles soluciones. Un estudio descriptivo actualizado. *Ciencia y Educación.*, 7-25.
- Salazar, C. (2018). *Fundamentos Básicos de Estadística*. Novedades Educativas.
- Torres, A. (2020). El problema de la definición del Problema de Investigación. *Boletín Científico de la Educación Superior*, 10-15.
- Treffers, A. (1991). *Didactical background of a mathematics program for primary education*. School.
- Vilchez, R. (2018). *Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar aprendizajes de figuras geométricas en los niños y niñas del nivel inicial del colegio adventista Soritor "siegfried Neuendorff", Moyobamba, San Martín, 2018[Tesis de Licenciatura]*. Repositorio Institucional., San Martín. Obtenido de <http://www.epositorio.uladech.edu.pe>
- Zolkower, B., y Bressan, A. (2016). La corriente realista de didáctica de la matemática. Experiencias de un grupo de docentes y capacitadores. *Didáctica de la Matemática*, 11-33.

ANEXOS

TEST DE APTITUD
MATEMÁTICA GEOMÉTRICA ESPACIAL

I. Datos generales:

I.1. Institución Educativa: _____

I.2. Edad: _____

I.3. Sección: _____

I.4. Apellidos y nombres: _____

I.5. Fecha: _____

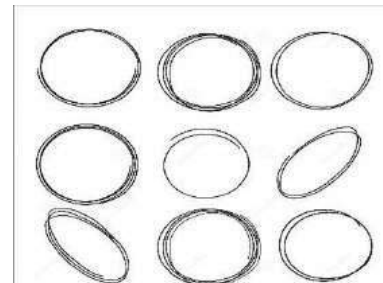
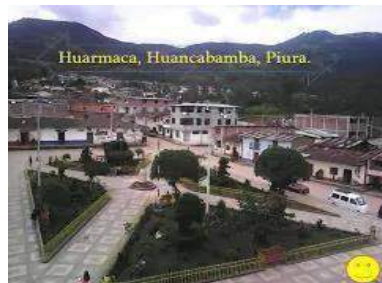
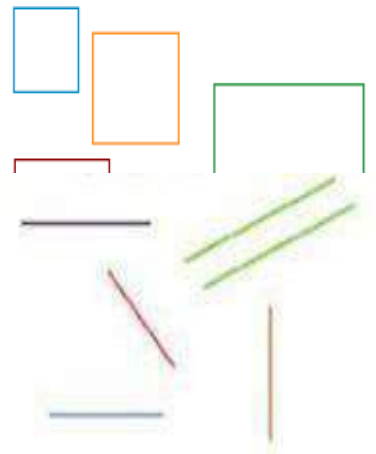
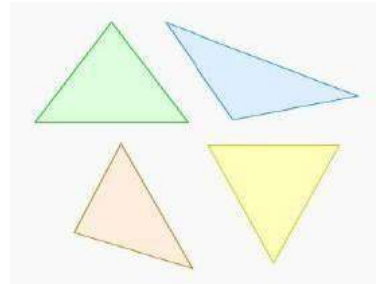
II. Objetivo:

El propósito a lograr mediante la administración del test es identificar los niveles de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Educación Inicial; el instrumento contiene situaciones a ser absueltas por los educandos, siendo la función del docente exclusivamente orientadora.

III. Cuerpo del Instrumento:

Apartado I: Relación entre objetos y formas geométricas:

1. Une con una línea de color rojo, los objetos y las formas, según corresponde.



2. Traza con tu lápiz. la forma geométrica, que representa la imagen:



Apartado II: Ubicación entre objetos:

3. Encierra en un círculo los niños que se ubican entre la oveja y la vaca.



4. Dibuja una pelota, que se ubique a la izquierda del colegio.



Apartado III: Relaciones espaciales y desplazamientos:

5. Traza el recorrido que siguen las niñas, para dirigirse de su casa a la escuela.



6. Traza el recorrido más corto, que pueden seguir las personas para llegar a su chacra.



Apartado IV: Modela vivencias:

7. Dibuja un lápiz, a la derecha de la mesa.



8. Dibuja una pelota debajo de la silla.

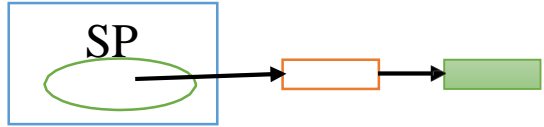


BAREMACIÓN DEL TEST

- Puntaje mínimo a obtener es de cero puntos.
- Puntaje máximo a obtener es de 20 puntos.
- La valoración positiva de cada situación planteada es de 2,5 puntos.
- Los intervalos, niveles y descripción se muestran en la tabla.

Intervalos	Niveles	Descripción
[00 ; 5, 10)	Deficiente	Los educandos son capaces de: establecer relación entre objetos reales y su forma, mediante representaciones.
[5,10 ; 10,2)	Regular	Los educandos son capaces de: ubicar su cuerpo entre objetos, mediante acciones y desplazamientos.
[10,2 ; 15,3)	Bueno	Los educandos son capaces de: orientar sus movimientos y acciones para desplazarse y ubicar objetos, mediante experiencias cotidianas.
[15,3 ; 20,4)	Muy Bueno	Los educandos son capaces de: expresar relaciones espaciales de orientación, mediante representaciones.

Matriz de Consistencia Lógica de la Investigación

Problema	Enunciado	Objetivos	Metodología
En la Institución Educativa N° 1604 “Tierra Blanca”, ubicada en el distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura, en el proceso de aprendizaje e enseñanza de la Matemática, se aprecia deficiencias en el desarrollo de la capacidad para usar estrategias y procedimientos para orientarse	¿Cuáles son los niveles de desarrollo de la capacidad para usar estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N° 1604 “Tierra Blanca”-Huarmaca-Huancabamba-Piura-2021?	Objetivo General:	Tipo y alcance:
		Describir los niveles de desarrollo de la capacidad para usar estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N° 1604 “Tierra Blanca”-Huarmaca-Huancabamba-Piura-2021.	Investigación Científica Básica con alcance descriptivo.
		Objetivos Específicos:	Diseño:
		Identificar los niveles de desarrollo de la capacidad para usar estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, mediante un test de aptitud geométrica.	
		Estructurar el sustento teórico de la investigación, mediante la interrelación de perspectivas pedagógicas, curriculares, didácticas y psicológicas.	Población Muestral:
		Caracterizar los niveles de desarrollo de la capacidad para usar estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N° 1604, mediante procedimientos estadísticos.	Once (11) niños y niñas de cinco años. Técnicas de Recolección: <ul style="list-style-type: none"> • Registro: formularios de fichas de diverso tipo. • Cuestionario: instrumento formato de test de Aptitud Geométrica espacial.

en el espacio.			
-------------------	--	--	--

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD
DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN UNIDAD DE
INVESTIGACIÓN**

I. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- | | |
|---|---|
| 1.1. Nombre y Apellido | : Mg. Katy Yovana Olivera Carrillo |
| 1.2. Profesión | : Maestra Educación Inicial |
| 1.3. Grados Académicos | : Magister con mención en Psicología
Educativa |
| 1.4. Título Profesional | : Licenciado en Educación |
| 1.5. Institución donde trabaja | : Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo |
| 1.6. Cargo que desempeña | : Docente |
| 1.7. Teléfono | 951064721 |
| 1.8. Correo electrónico | : katyovana1989@outlook.com |
| 1.9. Nombre de las investigadoras: | |

Bahc. Vega Rodríguez, Esther

Bach. Rodríguez Pacheco, Lidia Marilú

II. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

II.1. Pertinencia de las preguntas o ítems, en relación a los objetivos de la investigación.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud Geométrica Espacial	x			

II.2. Pertinencia de los ítems con la variable:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud Geométrica Espacial	X			

II.3. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud Geométrica Espacial	X			

II.4. Pertinencia de los ítems con los indicadores:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud Geométrica Espacial	X			

II.5. Redacción de ítems, construcción lógico sintáctica.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud Geométrica Espacial	X			

III. CONCLUSIONES:

Que la ficha tiene relación con el test aplicado, ya usted maestra le complementa de acuerdo a lo revise

IV. SUGERENCIAS:

ninguna sugerencia

Lambayeque, febrero de 2022



Mg. Katy Yovana Olivera Carrillo
DNI N° 45955587

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

I. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.1. Nombre y Apellido** : Mg. Ruth Noemi Nunura Alvarado
- 1.2. Profesión** : Docente
- 1.3. Grados Académicos** : Maestra en ciencias de la educación con
mención en psicopedagogía cognitiva
- 1.4. Título Profesional** : Licenciado en Educación Inicial
- 1.5. Institución donde trabaja** : I.E 10133 "Santa Rosa de Lima- Mochumi
- 1.6. Cargo que desempeña** : Docente
- 1.7. Teléfono** : 942169521
- 1.8. Correo electrónico** : ruthnunura15@gmail.com
- 1.9. Nombre de las investigadoras:**

Bach. Vega Rodriguez, Esther

Bach. Rodriguez Pacheco, Lidia Marilú

II. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

- 2.1. Pertinencia de las preguntas o ítems, en relación a los objetivos de la investigación.**

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud Geométrica Espacial	X			

2.2. Pertinencia de los ítems con la variable:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud Geométrica Espacial	X			

2.3. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud Geométrica Espacial	X			

2.4. Pertinencia de los ítems con los indicadores:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud Geométrica Espacial	X			

2.5. Redacción de ítems, construcción lógico sintáctica.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud Geométrica Espacial	X			

III. CONCLUSIONES:

La ficha si tiene relación con el test actitud geométrica espacial, aplicado en la tesis "Nivel de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Inicial."

IV. SUGERENCIAS:

Ninguna

Lambayeque, febrero de 2022



Mg. Ruth Noemi Nunura Alvarado
DNI N° 42296799

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD
DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN UNIDAD DE
INVESTIGACIÓN**

V. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.10. **Nombre y Apellido** : Mg. Diocelina del Carmen Ojeda Carrasco
- 1.11. **Profesión** : docente
- 1.12. **Grados Académicos** : Maestra en ciencias de la educación con
mención en psicopedagogía cognitiva
- 1.13. **Título Profesional** : Licenciado en Educación Inicial
- 1.14. **Institución donde trabaja** : I.E 420 Rumichaca - HUARMACA
- 1.15. **Cargo que desempeña** : docente
- 1.16. **Teléfono** 978928714
- 1.17. **Correo electrónico** : dioca9@hotmail.com
- 1.18. **Nombre de las investigadoras:**

Bahc. Vega Rodríguez, Esther

Bach. Rodríguez Pacheco, Lidia Marilú

VI. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

VI.1. Pertinencia de las preguntas o ítems, en relación a los objetivos de la investigación.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud Geométrica Espacial	X			

VI.2. Pertinencia de los ítems con la variable:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud Geométrica Espacial	X			

VI.3. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud Geométrica Espacial	X			

VI.4. Pertinencia de los ítems con los indicadores:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud Geométrica Espacial	X			

VI.5. Redacción de ítems, construcción lógico sintáctica.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud Geométrica Espacial	X			

III. CONCLUSIONES:

La ficha si tiene relación con el test actitud geométrica espacial, aplicado en la tesis “Nivel de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Inicial.”

IV. SUGERENCIAS:

Ninguna

Lambayeque, febrero de 2022

Recibo Digital

RODRIGUEZ%20Y%20RODRIGUEZ%20PACHECO/INFORMACION%20FINAL/RECIBO%20DIGITAL-firmado.pdf




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Esther Vega Rodríguez
Título del ejercicio:	INFORME FINAL
Título de la entrega:	INFORME FINAL ESTHER Y LIDIA
Nombre del archivo:	INFORME_FINAL.docx
Tamaño del archivo:	4.84M
Total páginas:	51
Total de palabras:	8,930
Total de caracteres:	53,655
Fecha de entrega:	17-may.-2022 02:15p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	1838575402

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN




TESIS
 Nivel de desarrollo de la capacidad para estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, en educandos de cinco años de Educación Inicial.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Investigadoras:
 Bach. Vega Rodríguez, Esther
 Bach. Rodríguez Pacheco, Lidia Merli

Asesor: Dr. Agustín Rodas Malca

Lambayeque-Perú
 2022


Dr. Agustín Rodas Malca
Asesor

Informe de Similitud

17%
INDICE DE SIMILITUD

14%
FUENTES DE INTERNET

0%
PUBLICACIONES

8%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante	1 %
2	creativecommons.org Fuente de Internet	1 %
3	clubensayos.com Fuente de Internet	1 %
4	servicios.abc.gov.ar Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	Submitted to Texas A&M University, College Station Trabajo del estudiante	1 %
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	idoc.pub Fuente de Internet	1 %

30 **revistas.udea.edu.co**
Fuente de Internet **<1 %**

31 **Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga**
Trabajo del estudiante **<1 %**

32 **repositorio.puce.edu.ec**
Fuente de Internet **<1 %**

33 **www.buenastareas.com**
Fuente de Internet **<1 %**

34 **tesis.unsm.edu.pe**
Fuente de Internet **<1 %**


Dr. Agustín Rodas Malca
Asesor

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Agustin Rodas Malca, usuario revisor del documento titulado: Desarrollo del desempeño expresa emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales; en niños de cinco años de Educación Inicial.

Cuyo autor es, LIDIA MARILU RODRIGUEZ PACHECO con documento de identidad 75525307; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de **17%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 13 de noviembre del 2022



AGUSTIN RODAS MALCA
DNI: 16668773
ASESOR

Se adjunta:
*Resumen del Reporte automatizado de similitudes
*Recibo Digital