

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN
INVESTIGACION Y DOCENCIA**



TESIS

“Modelo metodológico para lograr las competencias de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 86029 de Huanchac – 2019”

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia.

Investigador

Bach. Roger Armando Minaya Salinas

Asesor

Dr. Miguel Alfaro Barrantes

Lambayeque, 2022

“Modelo metodológico para lograr las competencias de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 86029 de Huanchac – 2019”



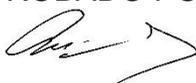
Bach. Roger Armando Minaya Salinas
AUTOR



Dr. Miguel Alfaro Barrantes
ASESOR

Presentado a la Unidad de Posgrado de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Para obtener el Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

APROBADO POR:



Mg. Elmer Llanos Diaz
PRESIDENTE DEL JURADO



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
SECRETARIO DEL JURADO



M.Sc. Daniel Edgar Alvarado León
VOCAL DEL JURADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE
CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN UNIDAD DE
INVESTIGACIÓN**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°0355-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **martes 19 de julio de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/upp-qhsn-krx>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0339-2022-V-D-FACHSE**, de fecha **08 de febrero de 2022**, integrado por:

Presidente : **Mg. Elmer Llanos Díaz.**
 Secretario : **Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.**
 Vocal : **M.Sc. Daniel Edgar Alvarado León.**
 Asesor Metodológico : **Dr. Miguel Alfaro Barrantes.**
 Asesor Científico : **_**



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“MODELO METODOLÓGICO PARA LOGRAR LAS COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 86029 DE HUANCHAC 2019”**; presentada por el tesista **ROGER ARMANDO MINAYA SALINAS**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención: **Investigación y Docencia**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(18) (DIECIOCHO)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las 9.00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Mg. Elmer Llanos Díaz
PRESIDENTE

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
SECRETARIA

M.Sc. Daniel Edgar Alvarado León
VOCAL

<<<<OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Roger Armando Minaya Salinas**, investigadora principal, y **Dr. Miguel Alfaro Barrantes**, asesor del trabajo de investigación “**Modelo metodológico para lograr las competencias de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 86029 de Huanchac – 2019**”, Declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, julio del 2022



Bach. Roger Armando Minaya Salinas
AUTOR



Dr. Miguel Alfaro Barrantes
ASESOR

DEDICATORIA

A MIS PADRES, AGUSTIN Y DOMITILA, POR SU GUIA, SACRIFICIO Y EJEMPLO, A MIS HERMANOS, POR SU PERMANENTE APOYO, A MI ESPOSA MILAGRO Y MIS HIJOS RICARDO Y RODRIGO POR SER MI SOPORTE Y RAZON DE SUPERACIÓN

AGRADECIMIENTO

QUIERO EXPRESAR MI MÁS SINCERO AGRADECIMIENTO A LA UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO, FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACION, UNIDAD DE POST GRADO DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN, POR LA OPORTUNIDAD DE SUPERACION BRINDADA, MEDIANTE EL FUNCIONAMIENTO DE LA SUCURSAL HUARAZ

Índice

Resumen	5
Introducción	6
CAPITULO I	10
ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	10
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.2. BASE TEÓRICA	13
1.3. APLICACIÓN DEL MODELO DOMAN	21
CAPITULO II	32
METODOS Y MATERIALES	32
2.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
CAPITULO III	36
RESULTADOS Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS O DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS	36
3.2. ETAPA DE SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA	46
3.2.1. Presentación de la propuesta	46
3.2.2. Elaborar las recomendaciones metodológicas para la aplicación de la propuesta.	54
3.2.3. Validación de la propuesta realizada	55
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	56
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	60
Anexos	63
RESULTADOS DE LA PRUEBA DE POS TEST Y ANALISIS DE LAS RESPUESTAS	
VALIDACION DE INSTRUMENTOS	96

Resumen

La lectura y comprensión lectora, son en la actualidad, determinantes a nivel educativo, por lo que se busca un modelo metodológico que pueda ayudar a resolver los problemas a los que conlleva el no saber leer y comprender una lectura adecuadamente, por lo que en el trabajo que presentamos tenemos como objetivo Aplicar un modelo metodológico, para desarrollar las capacidades de lectura y comprensión lectora, logrando las competencias comunicativas en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 86029 “Rosa María Ramírez Arias” de Huánchac, teniendo como hipótesis que la aplicación de este programa diseñado para resolver este problema, lograremos desarrollar capacidades y competencias comunicativas, en base a las propuestas teóricas del enfoque comunicativo, así también al método global, dentro del que consideramos el método Doman, que impulsa el desarrollo intelectual mediante el uso de bits o palabras cuya presentación es breve para que el estudiante desarrolle la memoria y active la neuroplasticidad, en un ambiente de afecto, confianza, permitiendo que se pueda mostrar y desarrollar sus potencialidades. De acuerdo a los instrumentos aplicados, se puede verificar el logro y cumplimiento de la hipótesis planteada, con la elevación de logros, con niños que pueden leer y comprender mejor lo que leen, en los niveles de lectura textual, inferencial y crítico, ubicándose por encima del nivel de logro de proceso, obteniendo más del 50% de estudiantes que se ubican en logro previsto y logro destacado

Palabras claves: lectura, comprensión lectora, comunicación, proceso didáctico

Summary

Reading and reading comprehension are currently determining factors at the educational level, so a methodological model is sought that can help solve the problems that come with not knowing how to read and understand a reading properly, so that in the The objective of this work that we present is to apply a methodological model, to develop reading skills and reading comprehension, achieving communication skills in second grade students of the Educational Institution No. 86029 "Rosa María Ramírez Arias" of Huánchac, having as hypothesis that the application of this program designed to solve this problem, we will be able to develop communicative skills and competencies, based on the theoretical proposals of the communicative approach, as well as the global method, within which we consider the Doman method, which promotes intellectual development through use of bits or words whose presentation is brief so that the student develops the memory and activate neuroplasticity, in an atmosphere of affection, trust, allowing them to show and develop their potentialities. According to the applied instruments, it is possible to verify the achievement and fulfillment of the proposed hypothesis, with the elevation of achievements, with children who can read and better understand what they read, in the levels of textual, inferential and critical reading, being located by above the process achievement level, obtaining more than 50% of students that are located in expected achievement and outstanding achievement

Keywords: reading, reading comprehension, communication, didactic process

Introducción

La comunicación es una interacción social, una participación grupal indispensable, por lo que su inexistencia sería imposible el proceso de transmitir las experiencias, sentimientos, necesidades, etc. Esta comunicación, que en un principio se daba únicamente de manera oral, con la transmisión de conocimientos y experiencias a través de relatos transmitidos de generación en generación y que no permitía la fidelidad adecuada, posiblemente tergiversando mucha de esta información; posteriormente, se pudo desarrollar la escritura, cuyos inicios fueron mediante dibujos o pinturas en paredes, para dejar registro de su presencia, como una necesidad de registrar, comunicar y guardar información para las generaciones venideras, lo que permitió y permite el desarrollo de las ciencias, artes y en general el desarrollo humano.

El lenguaje es la expresión de lo sencillo o complejos son los pensamientos del hombre, se requiere agregar otros conceptos, como también se puede producir para emplearlas como herramientas en el pensamiento y expresar nuevos contenidos. Es evidente que, si falta material para leer o la capacidad de hacerlo, originan deficiencia de cultura que también da lugar a una inteligencia muy baja. (Doman, 2003)

El sistema educativo, surge como una necesidad de organizar la transferencia de conocimientos, experiencias, habilidades para la formación de la persona y la comunidad, teniendo como uno de sus principales propósitos, el proceso de como aprender, la lectura y reflexionar de la misma, para que, basados en estas, poder aprender y desarrollar las demás disciplinas de letras y ciencias.

En los últimos años y según estudios estadísticos, se tiene dificultades para manejar los mecanismos de la lecto escritura y reflexión sobre la misma, razón por la cual el sistema educativo ha venido aplicando los estudios de psicólogos y pedagogos quienes expresaba sus teorías acerca del aprendizaje y desarrollo humano, entre ellos a: Gestalt y su teoría de la reestructuración perceptual, Piaget y su constructivismo genético, Vygotsky y su teoría sociocultural, Ausubel y su teoría del aprendizaje significativo y Bruner y su teoría cognitiva (Penedo, 2019), y los métodos para aprender una nueva forma de la lecto escritura se pueden clasificar de acuerdo al enfoque gramatical y enfoque comunicativo o de otra manera.

La Institución educativa N° 86029 de Huánchac, no es ajena a la problemática educativa local, regional y nacional basados en resultados estadísticos de lectura y comprensión lectora, por esta razón el autor, plantea la formulación y aplicación de un modelo metodológico el que está basado en Método global que sustenta el aprendizaje de palabras de manera escrita y hablada, siguiendo un proceso secuencializado de palabras, para la posterior formación de oraciones cortas y edición de libros, los cuales deben cumplir ciertas condiciones para su aplicación como el ambiente, tamaño de letra, así como un contexto en que el niño considere un juego el aprender. Sí realizamos adecuadamente las diferentes formas de juego de como aprender a leer, se disfruta con seguridad de nuestros hijos, el proceso de aprendizaje agradable y divertido, en diferentes formas y distintos individuos que puedan llegar a una síntesis" (Doman, 2003)

Teniendo en cuenta este proceso, se quiere producir una forma de respuesta al problema de la investigación ¿Cómo la formulación de un modelo metodológico puede ayudar a progreso de capacidades para elevar la realización de competencias de comunicación escrita, en los alumnos del segundo grado de educación primaria del centro educativo N° 86029 de Huánchac? Que tiene como objeto de estudio, el proceso de enseñanza aprendizaje de comunicación y como objetivo general Aplicar un programa metodológico, para desarrollar las distintas capacidades, llegando a lograr las competencias comunicativas en los alumnos del segundo grado del centro educativo N° 86029 de Huánchac 2019, así mismo los objetivos específicos son: Diagnosticar la lectura y comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado del centro educativo N° 86029 de Huánchac 2019; Analizar las teorías que sustentan el enfoque comunicativo y el modelo metodológico de lectura y comprensión lectora. Evaluar el modelo metodológico de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado del centro educativo Educativa N° 86029 de Huánchac 2019.

Para la demostración, se plantea la hipótesis siguiente: Si se formula y aplica el modelo metodológico, basado en el método Doman al aprendizaje de la lectura y comprensión lectora, entonces se podrá lograr el desarrollo de capacidades para la realización de competencias en los alumnos del segundo grado del centro educativo N° 86029 de Huánchac 2019

La metodología empleada para el presente trabajo es una investigación aplicada, en el sentido que busca la solución de un problema, con propuesta cuasi experimental. Además, se utilizaron los datos cuantitativos. Consecuentemente con el propósito de darle un rigor científico al trabajo

presentado, se utilizó el método de comprobación de coincidencias y similitudes, empleando en *Turnitin Effectivess*.

Este trabajo se desarrolla en tres capítulos, que son;

Al comienzo de este trabajo se presenta el capítulo I Diseño Teórico dentro de ello se considera antecedentes del trabajo, el análisis histórico del estudio, las características y la fundamentación científica. El capítulo II se evidencia la metodología, considera la fundamentación científica del modelo teórico y la representación del modelo teórico, esto en base a la revisión bibliográfica;

El capítulo III se encuentra la propuesta con los resultados, y el modelo teórico fundamentado y su aplicación. Para finalizar este trabajo se plantean las conclusiones y lista de referencias bibliográficas.

CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En los antecedentes ubicados respecto al trabajo de investigación que presentamos son los siguientes:

Uno de los métodos esenciales y aplicativo es el Método Doman: Propuesta de iniciación para la lectura orientado a la educación infantil

(Peña Rocha, 2013)

En esa orientación se prevalece la sociedad que sustente la importancia a de las tecnologías que sean aplicadas a las comunicaciones como de la información, es así que el proceso de leer se transforma como un indicador necesario para la realización en el proceso adecuado del desenvolvimiento, especialmente en la lectura cuando son niños de tres años, se propone una propuesta de participación, sustentada en método Glenn Doman , aplicando con ellos una serie de instrumentos como los bits orientado a la inteligencia. Lo que se plantea en la realización para los niños a la competencia del habla, procurando necesaria las etapas sensitivas, para que se relacione con los niños al campo de las letras, posibilita al entusiasmo como de la motivación de los niños hacia la competencia, haciendo de la nueva generación uno lectores destacados, que es el objetivo necesario de esta etapa.

Este proceso lingüístico se presentan los bits de lectura mediante un instrumento de motivación lectora hacia los niños en la concepción de temprana de la estimulación infantil gym (Camino Cepeda, 2015). En ese sentido los bits de lectura aplicado sobre método Glenn Doman integran un instrumento innovador, muy valioso de manera positiva para el desarrollo de la motivación lectora de niños a temprana edad Baby Gym se ha ejecutado el método durante

años, penosamente los maestros como coordinadores que saben de este instrumento como una herramienta, se ha evidenciado un ambiente informal, mediante el cual no tiene el apoyo de regulación como monitoreo educativo. A través de esta técnica de observación, como también la lista de cotejo, una de las conclusiones es la evidencia de una relación mediante dos variables, ya que se estableció el rendimiento como el no cumplir con los estándares que plantea el método, si afecta a lo que se había encontrado sobre los resultados del método, el cual motivo que se propuso la construcción de un manual de planificación para el método bits sobre las lecturas, con el objetivo de ir mejorando el resultado con el rendimiento de la mayoría que están participando. Comprensión lectora y desempeño intelectual en un acto comunicativo de los estudiantes de tercer grado del centro educativo de Ventanilla.

En proceso lingüístico en el progreso de los métodos para el progreso de la inteligencia orientados para los centros de formación tecnológica para la mejora potencial de los recursos, el autor Glenn Doman realizados en el colegio (Estalayo & Vega Rosario, 2010)

El trabajo hace mención de las experiencias del Dr Doman en el aprendizaje de la lectura y el potencial que poseen los niños, desde prácticamente su nacimiento. Así mismo, propone la manera de cómo puede ser aplicado este método a niños de educación primaria, que tiene a niños de seis, siete y más años, en vista que el método Doman es dirigido a niños de menores que aún no ingresan a la primaria, hace referencia de las condiciones que se debe brindar a los niños en la escuela, la secuencia de aplicación de este método, los pasos a seguir hasta que el niño pueda leer y comprender

la lectura, teniendo además como resultado las mayores conexiones neuronales verificables con el desarrollo intelectual.

De acuerdo a Meza & Aliaga (2012, pág. ix) Emplea unos ejercicios de estudios investigativos de tipología descriptiva, para la obtención del grado de maestro, en cómo entender la lectura como el desempeño intelectual en el curso de comunicación de los estudiantes del tercer grado del centro educativo de Ventanilla. La investigación se orientó en el establecimiento de una relación directa del razonamiento lector como desempeño intelectual del área de comunicación de los estudiantes del tercer grado del centro educativo de Ventanilla. Se identificó por medios selectivos a 50 estudiantes de 8 a 9 años (28 varones y 22 mujeres). En la evaluación de la variable sobre el razonamiento lector se empleó el examen de comprensión lector 2 del autor Gloria Catalá (2005) como medición para el rendimiento intelectual del curso de comunicación se recogieron las notas finales de los exámenes de evaluación. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, sobresaliendo que los estudiantes que tienen un mejor grado de razonamiento literal y de planificación como también un pésimo rendimiento en el razonamiento inferencial como también crítico.

1.2. BASE TEÓRICA

Modelo:

La construcción de un modelo se basa en el reflejo como una imagen en representaciones sobre las relaciones que conceptualizan aun hecho no explicado por la razón, para mejorar su comprensión. Es la reflexión de manera directa de lo que uno sabe en un hecho dado, como también acercarse a la noción de idea. Se puede plantear mediante fórmulas matemáticas, como simbología en la palabra, lo que en se explica en el análisis descriptivo, mediante la utilidad de la misma. Para definir el termino de modelo, se toma otras características, como las funciones, la aplicabilidad, interpretación: quiere decir explicación, deducción, de aspectos relevantes de un hecho observado de manera resumida. Apreciándose funciones ilustrativas, traslativas y sustitutivas como el pensamiento complejo (Ortiz Ocaña, Modelos pedagógicos y teorías del Aprendizaje, 2013)

Todo modelo debe tener una base científica o marco teórico referencial que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo. Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se erigen. Es por ello que los modelos pedagógicos constituyen paradigmas para el contexto educativo (Ortiz Ocaña, Modelos pedagógicos y teorías del Aprendizaje, 2013)

Antes de presentar una definición de lo que es un modelo metodológico, no podemos iniciar sin ver en forma general lo que es un modelo pedagógico, para luego definir y entender mejor nuestro tema

Modelo Pedagógico

Según De Zubiría el ejercicio de la cotidianidad en el salón de clases, son

representaciones de medios concretos sobre un modelo pedagógico, como se relaciona de medios implícitos a los ejercicios didácticos de los docentes. A través del maestro que tenga una manera de expresarse de manera implícita, que le dé sostenimiento al ejercicio del aprendizaje. Es un modelo educativo sobre la eficiencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje de lo que el pensamiento aprende. Este modelo es sistemático planeado para que pueda ser empleado en la integración de un currículo, para la construcción de medios y materiales, que oriente el aprendizaje en el salón de clases. Teniendo en cuenta que un modelo es una proyección de un ideal planeado, para el mecanismo educativo, estableciéndose en la estructura educativa influenciado en la trayectoria que debe orientarse un proceso que desarrolle concepciones filosóficas, y metodología didáctica pertinente a la concepción curricular con una complementación de las estrategias adecuadas en el manejo de la atención de los conocimientos. Se puede inferir que un modelo es un reflejo de fundamentación teórica que se pone en acción mediante planeas y fases en un escenario adecuado. (Calaméo, 2018)

Para tener en cuenta la propuesta del Dr. Zubiría: Se ha planteado un nuevo fundamento de la teoría educativa, que esta complementada en el campo psicológico y educativo de una etapa moderna, de acuerdo a los centros educativos se requiere orientarse al análisis de las acciones del centro educativo y no sólo al enseñanza, lo que debería centrarse las escuelas es en preparar un pensamiento sólido de valores como de acciones para la vida y no estar llenándole de mucha información que no va aplicar en su vida diaria. En esta corriente se encuentra los relevantes a la pedagogía del diálogo como Vygotsky, Wallon como también el autor Merani. Va a permitir plantearse unas

nuevas concepciones de las competencias basadas directamente desde el ministerio de educación de América Latina. Estas concepciones orientadas a la construcción del progreso humano, esta se contraria a la orientación de las industrias que señala con habilidades que hay que propiciar la seguridad de las capacidades y buen desarrollo como el ritmo de los docentes de las competencias son procesos con carácter técnico. En ambas concepciones no conocen la esencia del sentido que se realiza en un proceso sistémico como propiciar el progreso humano (De Zubiría).

En este estudio el método es la ruta que se emplea para el alumno para estudiar de la temática y apropiarse del objeto de conocimientos, con el objetivo de lograr una solución a las dificultades que se presentan en sus vidas, en esa orientación el método debe considerarse de manera lúdica para que inicie la dinámica del proceso de enseñanza de los alumnos se oriente en una motivadora clase, como también debatible para los alumnos que apropia a las competencias que son indispensables de manera independiente en la comunidad; de manera afectiva, sin excepción, ya que si un aprendizaje de una manera afectiva sería un aprendizaje memorístico y riguroso en comparación de solidaridad y comprensión. Por eso es necesario construir una pedagogía del amor y la tolerancia. (Ortiz Ocaña, 2013)

Modelo Metodológico (Didáctico):

En el proceso educativo pedagógico, el proceso del modelo didáctico es una elaboración de contenido teórico que se sustenta en hipótesis científicas como también filosóficas, querer comprender el contexto y que esta orientación sea establecida con metas educativas. En el proceso de la proyección de símbolos del contexto, del cual mediante tiene fines la

elaboración de un modelo que pueda mediar el contexto con el escenario de las clases y se relacione con la forma de pensar de los niños. Sirviendo como estructura a la organización del pensamiento. La integración por la diversidad de técnicas como estrategias, sustentadas para una ruta educativa. Este modelo se establece para el cómo, cuando, por qué y para qué se inicia la formación de aprendizaje y como esta debe sistematizar las acciones de aprendizaje. (Ortiz Ocaña, Modelos pedagógicos Aprendizaje, 2013)

Método Doman

En la integración de conocimientos los métodos Doman quiere encontrar como se puede desarrollar las habilidades intelectuales como cognitivas de los niños, desde su llegada hasta el aprendizaje en las aulas, generalmente de 5 a 7 años. Esta diversidad de métodos se originas en la década del 50 proveniente de los estudios, a través de un grupo de neurólogos que se han orientado en el estudio de alteraciones neuro cerebrales protagonizados por el Dr. Glenn Doman en Filadelfia (Pensilvania, E.E.U.U.) en esos años en España se señalaba momentáneamente que los niños que presentan trastornos como lesiones en el cerebro no tenía solución ya que eran considerando muerte celular. Según Doman mediante su grupo sustentan en que las neuronas ya no pueden regenerarse, por lo cual tiene sentido la muerte cerebral, por lo cual es irreversible, que se relacionen las neuronas vivas con las muertas y activen las operaciones cognitivas. Consecuentemente estudios han evidenciado que algunas neuronas vivas puedan regenerarse, lo cual se han evidenciado en niños que han sufrido lesiones y se han recuperado a largo tiempo. (Estalayo & Vega Rosario, 2010) FUNDAMENTOS DE LOS MÉTODOS DOMAN

1) Científico: neurológico.

Uno de los principales objetivos de este método es el lograr desarrollar una persona de manera integral y sistemática todas sus dimensiones como el psicológico, intelectual, físico y social. Se sustenta en las temáticas científicas que se estudia de cómo se apropia el cerebro estas habilidades

En la concepción neurológica, el proceso educativo se define mediante las relaciones sinérgicas entre las neuronas que van a tener un tejido de información que van influir en el nivel de inteligencia que va lograr el conocimiento: El aumento de conexiones tiene la probabilidad de tener mayor apropiación de información y memoria, consecuentemente se construirá redes neuronales, formando la inteligencia. En ese sentido el desarrollo de las neuronas y que tengan mayor conexión se hace necesario diferentes estímulos que reciba del exterior. La herencia no es determinante en la formación de la inteligencia, también depende del escenario, en el constructo social. Un escenario fructífero en el favorecimiento de un desarrollo pertinente neuronal, será más confortable las relaciones entre las demás conexiones sinérgicas entre neuronas.

De esta manera un niño que tenga una predisposición genética de la inteligencia, es el niño que requiere menos estímulos externos en comparación de los demás niños, en lo que refiere a la integración de redes neuronales. Hipotéticamente en un escenario con una diversidad de estímulos se puede acelerar las conexiones neuronales por consiguiente la inteligencia en el niño, aumentando las funciones cognitivas, lo que también se refleja en un mejor análisis y estudio que los niños reciben de tales estímulos. Este proceso tiene la influencia de varios criterios que vamos a mencionar como: la intensidad, frecuencia, duración,

concreción y claridad de los mismos.

En la actualidad el planteamiento teórico de Doman, es sustentado también por la neuro plasticidad permite el desarrollo estable y adaptativo de las neuronas con otras, en el cual se relacionan de manera complementaria, a los estímulos sensoriales como cognitivos. Mediante un mecanismo interno del cerebro, se va desarrollando estímulos diarios, conjuntamente con las experiencias que se almacenan en la memoria de largo tiempo, durante todo el proceso. Según la definición de neuroplasticidad, un conjunto estructural mediante redes neuronales que se va construyendo en toda la vida, como también es un proceso cambiante y de adaptación, que distingue diversos medios característicos genéticos como psicológicos, de acuerdo Clarke y cols.,2010, citados por Aguilar, se relaciona de manera hipotéticas con lo planteado, según Donald Hebb. 1948. De acuerdo a redes neuronales(Aguilar Mendoza, 2010) por investigaciones del doctor Santiago Ramón y Cajal (1852-1934), el cual le otorgaron el premio nobel de medicina por sus trabajos e investigaciones sobre el sistema anatómico del cerebro llamado en su momento ley de la neurona, en la que se iniciaba las funciones de los mecanismos como áreas para el cual tenían una función específica. (Neurok)

2) Capacidades

Se puede inferir que la capacidad humana que tiene cada niño es indeterminada, lo que se plantea que estos métodos den en los niños facilidades para su desarrollo en un tiempo más corto. Menor años es unos niños, mayor será la capacidad de vincularse con las conexiones de las neuronas, aumentando el sistema de red de las neuronas, lo que hace posible

el uso de las enseñanzas de la bits en una edad temprana.

Es la propiedad como habilidad de albergar información mediante la forma de redes neuronales, que se va acortando con forme pasa el tiempo, como también desde los siete años se originan nuevas redes neuronales, permitiendo en el niño que adquiriera más información como conocimientos pre establecidos

3) Curiosidad

La curiosidad es inherente a las cualidades de los niños, lo que va a proporcionar descubrir como inventar nuevas nociones, como de información y de objetos para construir un nuevo escenario. Esta capacidad lleva a los niños a tener una inteligencia a ser más creativos, haciendo uso del ingenio, satisfaciendo las curiosidades de los niños. Indagando es la capacidad que mantiene a los niños en un proceso constante de estudio, cuyo objetivo es la de incrementar la inteligencia, indispensable para el manejo de información y contenidos. (Estalayo & Vega Rosario, 2010)

Competencia

Es la capacidad que se tiene el individuo de mezclar capacidades, con el objetivo de alcanzar logros específicos en un determinado escenario, actuando de diferentes maneras de acuerdo a las alternativas que tenga para resolver aquellos obstáculos. Lo que significa establecer que conocimiento y capacidades debe adquirir el niño para que pueda disponer el contexto adecuado, como también el estudio que permite tomar en decisiones pertinentes e inteligentes, lo que se debe complementar ambas capacidades para tener seleccionada una información específica y racionalizado. Por lo que es factible la apropiación de habilidades subjetivas como un medio para

completar algunas capacidades. Estas exigencias van a facilitar a las personas en tener un posicionamiento de valores y aspectos afectivos adecuados al contexto, ya que estos criterios también participan en el rendimiento intelectual. El proceso de la formación de las competencias es un constructo educativo valorativo que se proyecta en la práctica educativa, que van hacer incentivados por los docentes como las instituciones educativas. (Minedu;, 2017)

Capacidades

Son medios que forma en los procesos del ejercicio eficiente para una mejor competencia. Orientados a la formación de habilidades, actitudes y destrezas que los alumnos emplean para resolver un problema en un determinado contexto. Capacidades que tienen mecanismos que están influenciados mediante las competencias que son mecanismos más sistémicos el cual emplean teorías, conceptualización y procesos.

Las instituciones educativas trabajan los procesos que se han elaborado mediante teorías que son aprobados por la comunidad en general- Esto también pasa a los alumnos que también están elaborando teoría, mediante información, ideas, lo que hace que el proceso formativo educativo sea dinámico. Estas capacidades se construyen en el talento humano, en las actitudes para poder progresar de acuerdo a las tareas que les encomiendan. Las habilidades en su diversidad conceptual, se orientan a las habilidades cognitivas, fisiológicas o cognitivas. Estas actitudes son procedimientos como concepciones, que dependen del contexto como del escenario. Acciones de habitualidad que permiten pensar, sentir y accionar, según lo aprendido en el proceso educativo como valorativo que se va integrando en nuestra forma

de ver y vivir la vida de acuerdo a las formas educativas. (Minedu;, 2017)

Comprensión lectora

Son capacidades de lectura como de razonamiento, el cual se orienta al conocimiento de los significados de palabras desconocidas, así como al sentido global de la lectura o texto. Consecuentemente la comprensión lectora considera niveles de comprensión, los cuales son: nivel literal cuyas preguntas son explícitas, quiere decir que la respuesta la hallaremos dentro del texto; nivel inferencial, tiene respuestas son implícitas, es decir es tácito u obvio o se sobre entiende, se deduce del texto; nivel crítico, se expresa opiniones y emite juicios, este nivel implica realizar una lectura analítica y reflexiva del texto para plantear juicio y asumir una posición u opinar frente a la información que se presenta.

1.3. APLICACIÓN DEL MODELO DOMAN.

El modelo teórico en el que basamos nuestra investigación, tiene una serie de requerimientos básicos indispensables, que toman en cuenta las condiciones y fundamentos para el funcionamiento del mismo y las que pasamos a exponer, la descripción que presentamos es para niños de 1 a 3 años, de esta manera por estar en el hogar, destinado al padre o la madre, pero la propuesta es válida para nuestro posterior planteamiento;

Tamaño de letra “El mecanismo de la visión del ojo, mediante las estructuras de la visión del cerebro, con limitaciones en el desarrollo en infante de 1 a 3 años, lo que no se puede identificar el habla correcta de expresión” (Doman, 2003). No se distingue las comparaciones entre una forma del cerebro con otro, en su forma de oír, lo que se evidencia dos cerebros parecidos. Con

excepción que los sonidos se tienen ser fuerte y precisos, facilitando el oír y captar el sonido, como las palabras tienen que ser aumentadas y vistas de manera grande, posteriormente el cerebro pueda interpretarla. (Doman, 2003)

Hay dos aspectos elementales en lo que señala al proceso de aprendizaje de los niños:

a) El enfoque educativo y como los padres influyen con sus actitudes.

b) La estructura lógica organizativa de la lectura

Reglas para aprender a leer (método Doman)

La primera es Aprender es un logro de privilegios, no como un obstáculo. Las acciones de aprendizaje se orientan a los logros y no de forma negativa. (Doman, 2003)

Después se tiene a otra regla que es de vital relevancia es el manejo del tiempo que transcurre en lecturas cortas. En este proceso los tutores requieren conocer lo que le sucede al niño, anticipadamente, con lo que tienen que detener la sesión, posteriormente que el niño conozca. (Doman, 2003)

PRIMERA ETAPA (diferenciación visual)

Evitar la menor distracción posible.

En esta etapa en el proceso de la enseñanza, la lectura en los niños se inicia con las palabras mamá y papá, se comienza con mamá y no debe ver otra palabra, a excepción de la madre. Comienza con una hora al día, para que los niños descansen y están más ágiles por consiguiente mayor concentración. Tener presente la palabra mamá, en un lugar aparte, y después enseñarle la presencia de la madre, exponiendo el sonido de la palabra mediante 12 segundos. Posteriormente se hace un pequeño entrenamiento de juegos, mediante los afectos, que duran entre un minuto a dos minutos. Después se evidencia otra vez el juego, mediante diez segundos,

repetiéndose el nombre de mamá. En este tiempo no se le condiciona nada con la repetición. Aquí se termina la primera fase. Esta sesión se tiene que repetir como cuatro veces al día. Las series de repeticiones hay un lapso de tiempo, como un aproximado de treinta minutos. En otro día, se vuelve a repetir de la actividad anterior. En el tercer día se prepara para el aprendizaje de la palabra como también allí se le hace preguntas.

Con voz precisa y alta: ¿Qué significa esta palabra? Se comienza a enumerar hasta diez, de manera tranquila y sin hacer ruido. Si el infante exclama "mamá" se habrá cumplido con éxito esta actividad. Se manifiesta el logro de manera afectiva, con mucho amor que evidencie que está feliz por su respuesta. Caso opuesto que el infante negara la respuesta "mamá", posteriormente que se le haya presentado la palabra mamá y haber expresado de manera pausada hasta diez segundos de manera mental. Tampoco hay que estar desilusionados, hay que procurar no sentir muestras de desilusión o desagrado frente a los niños. Después que haya dominado la palabra mamá, se continua con otra frase "Esto es mamá, ¿verdad?" El proceso de enseñanza es lo mismo. Aunque el aprendizaje de las palabras de mamá haya tomado un tiempo como dos días o 5 días. Si por el contrario el niño no aprendió, en esos días, tome un tiempo y recoja lo preparado para otro día, el aprendizaje es dinámico y sigue. Posteriormente continúe con la palabra "Papá". El procedimiento de las actividades y metodología es lo mismo. Se debe recalcar que las palabras, después de aprendido la palabra "Papá" debe seguir los mismos patrones. Es importante recalcar que el niño no debe observar las dos palabras juntas, para que el aprendizaje sea diferenciado y pueda distinguir en diferentes momentos. En otro día, se requiere mostrar en un

principio la palabra mamá, para que el niño señale la palabra. Después que el niño logre identificarla, y ya domine conocer la palabra mamá se comienza mostrando la otra palabra papa cumplen un rol importante en el niño cuando se le manifiesta que indique las palabras mamá o papá, el cual es evidencia del manejo de identificarlas.

SEGUNDA ETAPA (el proceso de la terminología del desarrollo)

Se empieza a utilizar al niño palabras del cuerpo humano, utilizando la nemotecnia V.A.T. (visual, auditivo, táctil). Con esta interacción participativa entre la madre con los niños, mediante expresiones como corazoncito, mi engreído, y complementándolo en expresiones de "Este gordito fue al mercado y este gordito se quedó en su cuarto", tocando los pies para que los infantes puedan ver de manera visual, con voz clara en las palabras para que puedan escuchar mejor, allí tenemos lo auditivo, como también apretando los pies para una mejor sensación, orientando a lo táctil.

Se empieza con la pronunciación de las palabras, orientado a la del cuerpo humano, comenzando primeramente con las más pequeñas que las que en primera elección, como también las grandes y de color ojo, letra pequeña minúscula. Mediante una estrategia sorpresa se presentan las palabras que anteriormente estaban una por una, ocultando las demás. Este número de palabras conteniendo como 20 palabras a posterioridad, individualmente sobre una cartulina de color blanco de doce centímetros a orientados a la altura. Después con la mano los ojos, los labios, el cuello, la cara pie, oreja, muslo, rodilla, cabeza, brazo: Se parte con lo términos corporales como la mano. Comenzando con la imagen prioritaria de la madre, el cual va tomar la mano del niño y con voz clara manifiesta lo siguiente: " Muestra la mano, le repite de manera clara y se coge la cartulina

presentando la mano y se manifiesta "Esto es mano." Posteriormente la madre sigue con la metodología que se enseñó anteriormente en la utilización de las primeras palabras de mamá y papá. También en la misma repetición de las palabras, lo cual el niño se orienta de lo aprendido, exceptuando palabras desconocidas, el conocimiento del aprendizaje debe ser relacionado con lo que se aprende, y no prestarles otras palabras que no han sido estudiados, porque eso hace que el niño crea limitaciones en el aprendizaje. El aprendizaje que requiere el niño, va conjuntamente con las decisiones de la madre, como la iniciación de las palabras que han sido descritas anteriormente. Evitando que los niños diferencien las palabras solamente por la longitud de las palabras. Se presenta siete palabras de las cuales cuatro letras, se aprenden de manera progresiva, las tres de a tres, progresivamente se evidencia las seis de cinco letras, concluyendo con un aprendizaje de seis letras. Procurar no evidenciar a los niños dos palabras de manera progresiva, que inicien de la misma letra como palabras de: cara, ceja y codo.

TERCERA ETAPA (El vocabulario "doméstico")

El empleo de las palabras orientadas a "su casa" se continua con el agregue de palabras, la distinción que son relacionados a los objetos de índole familiar. Estas palabras relacionadas "su casa" tienen un apartado más pequeño que a las de la orientación "a sí mismo". Continúan de color rojo, con letra minúscula, con la diferencia de estas se tienen la mitad del volumen de las palabras Siguen siendo rojas, en letra minúscula, pero ahora de mitad del tamaño que tenían las palabras relacionadas al "yo corporal"; presentadas por la altura de siete centímetros de cartulina. Esta forma de vocabulario relacionado a la casa, se refiere a la palabras que denominan a los objetos que están relacionados a

su escenario, en donde participan y viven el día. Tales objetos pueden ser silla" o "pared". Estas palabras se enseñan mediante un rumbo pausado, conociendo una palabra por día, que sea pertinente a su realidad del niño, el uso adecuado de las palabras en su léxico doméstico, lo que tiene diferentes divisiones a las familias, objetos, etc. Abarca diferentes palabras que pueden ser mamá, papá y otras, aquí tenemos:

A) Familia mamá perro paz Papá gato tío. Hermano hermana pájaro. A esta diversificada palabra se deben presentar complementos a las palabras propias, lo que, mediante una cartulina, se ilustran los diferentes nombres propios de cada familia de los niños.

Se recomienda la elaboración de una serie de supresiones o adiciones con la finalidad que refleje la originalidad de la familia en los niños mediante cartulinas en diferentes posiciones se ilustran nombres propios de cada niño como Luis, José, Mario o Roxana.

B) Objetos (los que la familia posee)

Los objetos más conocidos son la puerta, mesa, cama, plato, cuchara. Es entonces que la madre como los hijos se van aproximando al proceso de la construcción de la pronunciación de las palabras. El niño en el proceso se sentirá a gusto, por lo que su madre participa en el proceso de enseñanza. En el proceso habrá un acción o momento que el niño estará animado y con mucha motivación, lo cual es el momento más adecuado para que pueda escribir y añadir al vocabulario.

CUARTA ETAPA (vocabulario para formar frases)

Abarca a las palabras, que se construye con frases. Que puede manifestar una idea compleja, es una actividad de gran valor relevante, en el cual se inicia con palabras sueltas en el escenario. Al no saber el niño que con estas palabras pasarán en la elaboración de frases para la quinta etapa. Lo que constituirán el libro pertinente para la enseñanza del niño al momento de la lectura, para lo cual se ha de ir en retroceso comenzando en la sexta hacia la etapa cuarta. Por eso el escoger el libro más apropiado debe cumplir una serie de requisitos como:

- a) Vocabulario máximo de 140 palabras diversas
- b) Vocabulario máximo de 20 palabras diversas en una página.
- c) Tamaño de letra medio centímetro como máximo
- d) El gráfico debe ser de un tamaño acorde.

Con el libro adquirido, se procede a elaborar las cartulinas en relación a la cuarta etapa, y las demás etapas siguientes. Se comienza a escribir en una cartulina las palabras, comenzando con el tamaño de 2,5 centímetros relacionados a la altura por cada página. Aquí se van a elaborar las frases para el empleo de la quinta etapa, teniendo en cuenta que serán la cantidad similar a las páginas del libro. La construcción de cada cartulina mide de 7,5 centímetros orientados a la altura, lo mismo con la anchura, basándose en la construcción de letras con tamaño de 5 centímetros con letras negras. En este sentido el libro que se tiene como lectura, el papá tomará cada palabra de la primera página, enseñándole al niño el orden de las palabras que aparecen en el libro, empleando la misma metodología de las palabras que se han enseñado con anterioridad. El aprender las palabras como “el” en una nueva

comunicación, y por consiguiente se comprenda que no es un aprendizaje aislado de las palabras, sino que identifique y lea como si fuera un proceso de palabras aisladas; pero no es indispensable que sepa el significado de cada palabra en el contexto utilizado. Una vez que el niño sepa correctamente la identificación de las palabras, se para a otra nueva etapa de las relaciones de las palabras. Aquí se tomará tres palabras, el cual se ordenará en una mesa según el orden establecido. Preguntando al niño "¿Qué palabra es esta?" Cuando se evidencia que conteste de manera correcta, se tiene que repetir otra vez, indicando la segunda palabra. Si al contestar responde adecuadamente, se indica la tercera palabra. Continuando de una manera más lenta y precisa. "La unión de estas palabras me dicen José" indicando una por una las palabras y al mismo tiempo que se pronuncia, posteriormente se índice que repita las palabras señaladas nuevamente.

QUINTA ETAPA (oraciones y frases de manera sistémica)

De acuerdo a la cantidad de páginas, se tendrá las cartulinas, como también las palabras que están en cada cartulina como también las que se escribirán en el libro. Se debe agregar que cada cartulina tiene que contener tres agujeros entre sus bordes, para que sea compatible con el anillado, y sea de fácil acceso para cualquiera que pueda integrarlo. Comenzando de manera divertida, con la primera cartulina, en esta actividad la madre le hace ver al hijo, lo mismo que lo que hizo con anterioridad. Se comienza con un aproximado de una cartulina para un día. Lo que se tiene en la primera cartulina son algunas palabras como: Me llamo Miguel. ¿Cómo te llamas?, posteriormente la segunda, que podemos tomar un ejemplo de: ¿Tú quién eres? Quiero saber, y finalmente la tercera: Quiero saber; por favor, dímelo, y sucesivamente en

las siguientes páginas. Se coge la cartulina en primer orden primero se comienza con la lectura Me llamo Miguel. ¿Cómo te llamas?, es allí que se le hace una interrogante que es lo que manifiesta lo escrito en la cartulina indicando paulatinamente cada palabra ya sea en forma grupal o separada. Así sucesivamente se lee la primera página. Allí es la ocasión de festejar de manera afectiva colando un buen puntaje al niño en su libreta, como un símbolo de muy bien. Para que el niño aumente la motivación y comience a estudiar de forma agradable. Así se van leyendo las otras páginas de las cartulinas.

SEXTA ETAPA (lectura del real libro)

Se tiene al niño en condiciones para la lectura real que se ya tiene leído dos veces. La diferencia es que en este libro se tiene las frases de manera mayúsculas como minúsculas con seis milímetros. Pero a comparación entre letras de cinco centímetros que corresponde a la cuarta etapa, como también a las letras de 2,5 centímetros orientados a la quinta como de los seis milímetros a la sexta, que son muy significativos para los niños.

Se debe dejar a los niños manifestar su alegría y satisfacción por el logro de haber pronunciado las lecturas, ya que es el inicio de un proceso formativo para toda su vida.

SÉPTIMA ETAPA (el alfabeto)

Felicitaciones, se puede considerar un gran maestro, por haber llegado a un aprendizaje a leer sobre lecturas a niños pequeños, pero reflexionando de manera positiva ¿No somos un equipo de tanta envergadura para decirle que es lo que tiene que hacer ni como enseñar el alfabeto? Empleando un método pertinente, demuestre su sapiencia y enseñe al niño el alfabeto, de acuerdo a la forma, ya sea minúsculas o mayúsculas, ahora estará en condiciones. Es

así que ya no hay muchas formas, ni manifestaciones de como seguir, por lo que hay que tomar en cuenta algunos rasgos:

1. El texto tiene no tiene que ir con ilustraciones
2. Las letras tienen que ser muy visibles
3. Numeración en el vocabulario por palabras
4. La temática e importancia del libro

ESQUEMA DE APLICACIÓN DEL MÉTODO DOMAN PARA NIÑOS EN CASA



MEDIDAS Y TAMAÑOS DE LETRA DE LOS BITS DE LECTURA

Cartulina Blanca	Letra Arial (cm de la p a la d)	No de Palabras
14 x 58 cm	12 cm	12
14 x 52 cm	10 cm	18
12 x 48 cm	7,5 cm	22 – 48

10 x 42 cm	7,5 cm	50 – 400 (1era Fase)
10 x 58 cm	7,5 cm	Pares de palabras (2da Fase)
10 x 58 cm	5 cm a 2,5 cm	Oraciones de dos o más palabras (3era Fase)
20 x 44 cm	2.5 cm	Libros (4ta Fase)

Fuente: Estalayo, Víctor: 2010 (Estalayo & Vega Rosario, 2010)

CAPITULO II. METODOS Y MATERIALES

2.1. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación recae dentro del paradigma de investigación socio crítico, en vista que está orientada a la aplicación y solución de un problema, analizando la realidad para transformarla, siendo esta una situación práctica, donde el investigador es un sujeto más, utilizando el método inductivo, mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes y observación participante, teniendo un tratamiento cualitativo de los datos, que si bien es cierto se obtienen resultados cuantitativos, estos son para un mejor detalle como producto del estudio realizado.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según su finalidad: Es una investigación aplicada, en el sentido que se busca la solución al problema encontrado que se relacione a la forma del diseño como progreso de un modelo metodológico para elevar el logro de competencias de comprensión lectora

La temporalidad de los acontecimientos y almacenamiento de los datos: Es de carácter prospectivo, porque se va registrar los hechos a medida que va ocurriendo la ejecución del trabajo de investigación tanto a nivel de gabinete

como de campo. El período y secuencia del estudio: Longitudinal, porque se va a tomar en cuenta los datos del desarrollo de investigación desde un inicio hasta el final.

El diseño del estudio investigativo se va realizar aplicando diversos métodos Es así que para la etapa facta perceptible, se aplicará un cuestionario de entrada y uno de salida, como también el control bibliográfico y estudio de documentos. Para la demostración de la validez de la hipótesis, se hará una investigación cualitativa y cuantitativa.

Se aplicará el diseño cuasi experimental empleando solo un equipo experimento de una prueba de pre test, la aplicación y prueba post test

Grupo	Asignación	Pretest	Tratamiento	Post test
A	no R	O	X	O

O----- X -----

A = Grupo

O = Observación

X = Tratamiento

R: Aleatorización (R del inglés random, “azar”)

O: Observación,

Población y muestra

La población son las escuelas rurales con segundo grado de la ciudad de Huaraz

La muestra: La obtención de la muestra, se determinará por el método no pro balístico por conveniencia considerando a 15 estudiantes

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el marco teórico, se ha utilizado el método sintético, es necesaria la revisión bibliográfica, usando como instrumentos las fichas bibliográficas, los resúmenes.

El método estadístico, la técnica para el recojo de datos en la interpretación de la información es la aplicación de fichas de evaluación de inicio y final formulada por el ministerio de educación, para el segundo grado, de las que se recolectan los datos, se elaboran las tablas y gráficos y se realiza la interpretación

Método dialéctico: Que servirá para contrastar variables y asumir cambios que se producirán desde el tratamiento.

Método Hermenéutico: Que servirá para interpretar datos.

Método sistémico, que permite evaluar la situación su desarrollo y el producto obtenido como es el modelo metodológico para lograr las competencias de comprensión lectora en el área de comunicación en los alumnos del segundo grado de primaria del centro educativo 86029 de Huánchac

Por otro lado, Sandoval (2002), señala que la técnica es el conjunto de procesos de manera más versátil en el uso de herramientas para hacer más dinámica y obtener resultados establecidos que es base de la investigación, la clase de datos y contenidos busca obtener, los rasgos de los contenidos que nos informan y, por último, requerido para todo el proceso". Para terminar, el enfoque cualitativo indica que las herramientas que se recogen en un estudio de acuerdo a los criterios individuales por persona, circunstancia o grupo, Vacas (2015). Estas han obtenido información con los instrumentos:

Cuestionario o fichas de evaluación a estudiantes, las cuales se aplican con una duración de 45 minutos cada uno en dos días consecutivos, es un kit de evaluación que consta de 2 fichas cada una con 12 preguntas, las cuales clasifica las preguntas de acuerdo a los siguientes criterios: 2 preguntas en la adquisición de una lectura escrita; 6 preguntas para inferencia e interpretación del texto.

Además, se analizan los documentos que sustentan el marco teórico el desarrollo en comprender textos orales y escritos es un proceso sistémico y estructurado mediante la gestión de documentación (Bisquerra R, 2004).

CAPITULO III.- RESULTADOS Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS O DE LOS

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

El instrumento utilizado es una ficha de aplicación que es parte del kit de evaluación para el segundo grado “Demostrando lo que aprendimos comunicación”, formulado por el ministerio de Educación, el cual consta de dos pares de fichas, una de entrada para el primer trimestre y otro par de fichas de aplicación de salida, los que deben ser usados una en cada día en días consecutivos, con una duración de 45 minutos cada una. Este instrumento considera las tres fases de lectura y comprensión lectora, como son el grado textual, inferencial y crítico, para lo cual selecciona las preguntas de la siguiente manera:

Adquiere y se apropia de los contenidos del texto. (nivel textual).

Infiere, e interpreta los contenidos del texto (nivel inferencial).

Reflexiona y evalúa la forma, la información y pertinencia dl texto (nivel crítico). Para la obtención del puntaje, se suman las notas de la ficha 1 y 2 para entrada y salida, transformándolos al sistema vigesimal, y convertirlos a sistema cualitativo, siendo las escalas equivalentes las siguientes:

0 a 10	= Inicio
11 a 12	= Proceso
13 a 16	= Logro previsto
17 a 20	= Logro destacado

Por razones de facilitar la tabulación, en los cuadros estadísticos, la numeración de la ficha de entrada 2 continua la numeración 1=11; 2=12 y así sucesivamente, lo mismo que para salida 2, donde la pregunta 1=13; 2=14; 3=15 y así sucesivamente.

A continuación, detallamos el contenido de las fichas de aplicación. Fichas de entrada

Entrada 1: Estas fichas constan de 10 preguntas, los que están seleccionados de la siguiente manera:

Con 8 preguntas para determinar si: Obtiene información del texto (1; 2; 3; 4; 5; 6; 8 y 9)

Con 2 preguntas para determinar si: Infiere, e interpreta información del texto (7 y 10)

Entrada 2: Constan de 10 preguntas. Con 6 preguntas para determinar si: Obtiene información del texto (1; 2; 3; 4; 8 y 9)

Con 2 preguntas para determinar si: Infiere, e interpreta información del texto (5 y 6). Con 2 preguntas para determinar si: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (7 y 10).

En total las preguntas para el nivel textual son 14; para el nivel inferencial son 4 y para el nivel crítico son 2

Fichas de salida

Salida 1: Estas fichas constan de 12 preguntas, los que están seleccionados de la siguiente manera:

Con 2 preguntas para determinar si: Obtiene información del texto (1; 3)

Con 8 preguntas para determinar si: Infiere, e interpreta información del texto (2; 4; 6; 7; 8; 9; 10 y 11)

Con 2 preguntas para determinar si: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (5 y 12)

Salida 2: Constan de 12 preguntas. Con 2 preguntas para determinar si: Obtiene información del texto (1; 3)

Con 8 preguntas para determinar si: Infiere, e interpreta información del texto (2; 4; 5; 6; 7; 8; 10 y 11). Con 2 preguntas para determinar si: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (9 y 12)

En total las preguntas para el nivel textual son 4; para el nivel inferencial son 16 y para el nivel crítico son 4

A continuación presentamos los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de pre test y post test o de entrada y salida, según lo mencionado

Prueba de pre test o de entrada

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, en base a los datos válidos de 15 estudiantes, con notas que van desde 05 hasta 15, tenemos una media de 8.8, el cual está dentro de las notas del nivel inicio, con una mediana de 9, el cual nos indica que la nota intermedia entre los valores es 9, con una moda de 10, lo que al observar el cuadro 2 podemos observar que la frecuencia de la nota 10 es de 4, seguidos por 08 que obtiene una frecuencia de 3. Así mismo podemos observar que el rango es de 10, siendo que la nota máxima es 15 y la nota mínima es de 05 y que, al observar el gráfico de barras y los cuadros mencionados, aumento porcentual de alumnos (86.7%) están en el grado de inicio en cuanto a lectura y comprensión lectora, existiendo solo 1

estudiante que se ubica en el nivel proceso con una nota de 11 y 1 estudiante que se encuentra en el nivel inicio con una nota de 15, lo que hace que concluyamos mencionando, de acuerdo al gráfico N° 2 que el mayor nivel porcentual de alumnos está establecidos en el grado de inicio (13 de 15),

Cuadro N° 1

Estadísticos		
	Notas por Estudiante	Apellidos y Nombres
N	Válidos	15
	Perdidos	0
Media	8,80	
Mediana	9,00	
Moda	10	

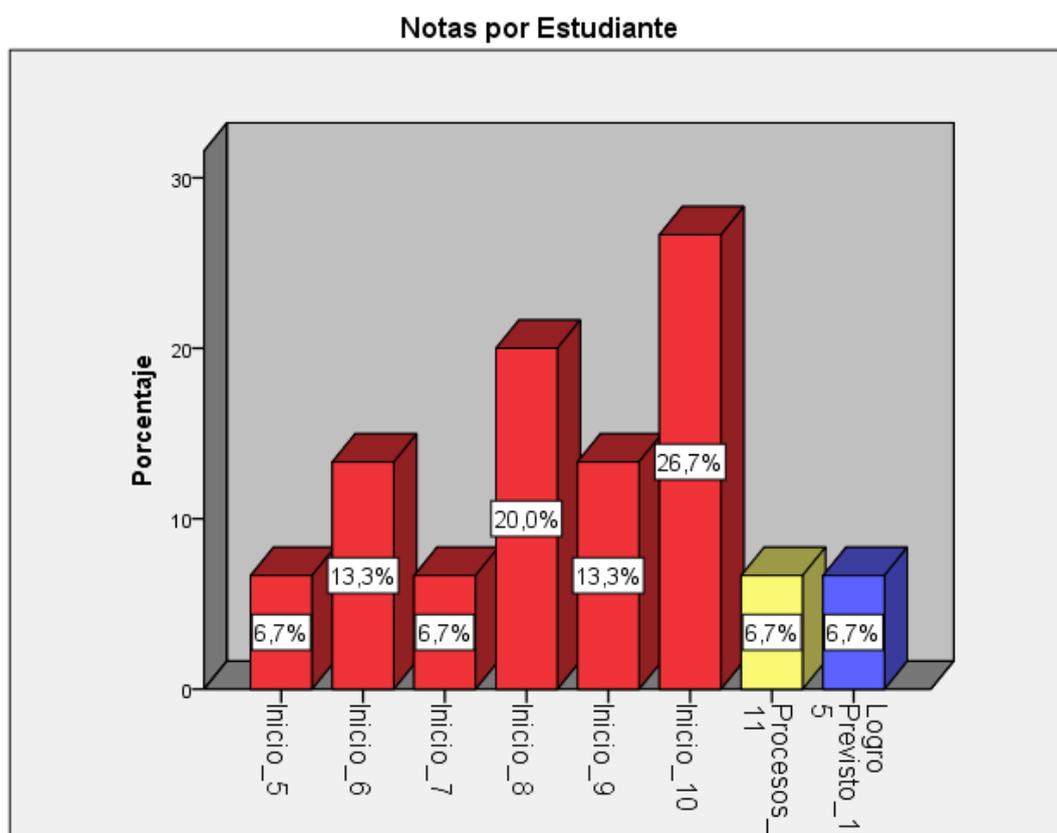
En el siguiente cuadro, observamos las frecuencias de las notas obtenidas por los estudiantes, siendo la nota que más se repite el 10, con cuatro estudiantes, tres estudiantes obtuvieron 08, dos estudiantes obtuvieron el 09 y dos obtuvieron 06 y solo un estudiante obtuvo 05, uno 07, uno 11 estando en nivel proceso y uno con 15, siendo esta la nota más alta.

Cuadro 2

Notas por Estudiante				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio_5	1	6,7	6,7	6,7
Inicio_6	2	13,3	13,3	20,0
Inicio_7	1	6,7	6,7	26,7
Inicio_8	3	20,0	20,0	46,7
Inicio_9	2	13,3	13,3	60,0
Inicio_10	4	26,7	26,7	86,7
Procesos_11	1	6,7	6,7	93,3
Logro Previsto_15	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

En el siguiente gráfico de barras, podemos apreciar las notas y el porcentaje de estudiantes que obtuvieron estas notas, representando en color rojo las notas de estudiantes que se encuentran en nivel inicio, con amarillo el nivel proceso y azul el nivel logro deseado. De esta manera se observa que el 26.7% de estudiantes obtuvo una nota de 10, el 20% de estudiantes, obtuvo 08, el 13,3% obtuvieron 09 y 06 % respectivamente, el 6.7% de estudiantes, obtuvo 05, el 6,7% obtuvo 07, el 6,7% obtuvo la nota de 11 y el 6,7% obtuvo la nota de 15.

Gráfico N° 01



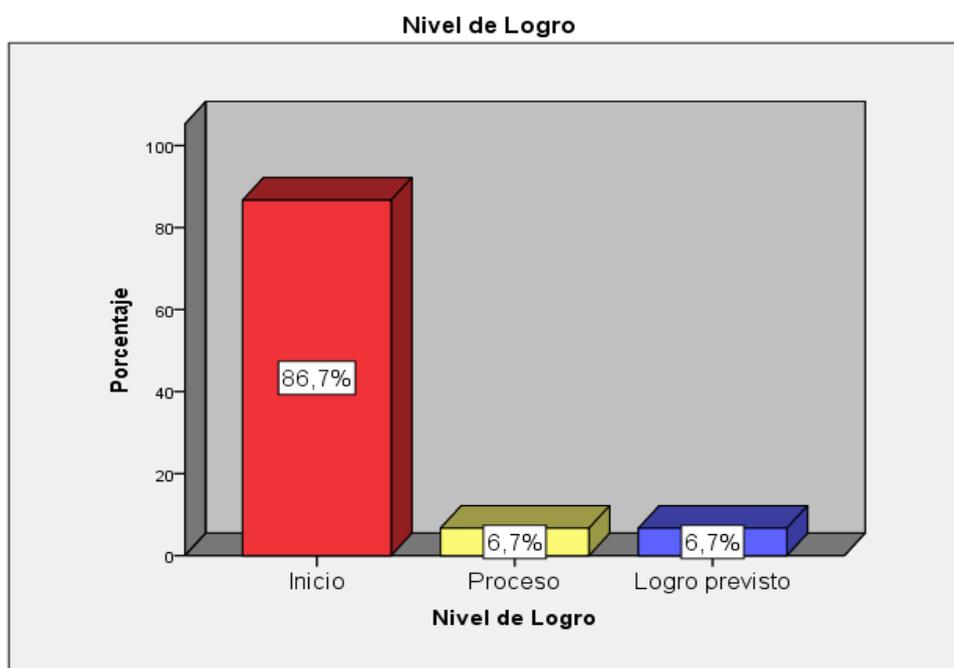
En el siguiente cuadro, hemos seleccionado las notas de acuerdo al nivel de logro, representando en el gráfico el nivel inicio con color rojo, con 13 estudiantes que se encuentran es este nivel constituyendo en el 86,7% del

total, con lo que se muestra que un alto porcentaje de estudiantes tiene dificultades en leer y comprender la lectura, que de acuerdo a las preguntas planteadas, de las cuales se harán un análisis posterior, contiene el nivel de lectura y comprensión textual, inferencial y crítico, lo que puede significar, que solo haya sacado información del texto. Así también observamos que solo un estudiante (6,7%) está en el nivel procesos y por último un solo estudiante (6,7%) está en el nivel logro previsto, lo que significa que tiene mayor dominio de la lectura y comprensión lectora.

Cuadro N° 03

Nivel de Logro				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	13	86,7	86,7	86,7
Proceso	1	6,7	6,7	93,3
Logro previsto	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 02



De los resultados obtenidos podemos analizar además de lo dicho, que se obtienen los porcentajes más altos de respuestas correctas en las preguntas de tipo textual, con más del 50% de respuestas correctas, mientras que con las preguntas de tipo inferencial y crítica los porcentajes de respuestas correctas son inferiores al 50%, incluso muchos con porcentajes muy bajos, salvo en la pregunta N° 16, la cual es de tipo inferencial, que las respuestas correctas obtiene un 73,3%, lo cual es de considerar.

Post test

En la prueba de salida obtenemos resultados muy alentadores para nuestro trabajo, vista que se logra elevar notoriamente el porcentaje de respuestas correctas, obteniendo una media de 14.73, con una nota de manera básica de de 11 y una sobresaliente de 18, siendo la mediana de 14, la que expresa que la gran mayoría de notas son aprobatorias, siendo la moda 14, que coincide con la mediana y está muy cerca de la media, resaltando además que 3 estudiantes, o sea el

20% está en el nivel de proceso, el 53,3% de estudiantes (8 alumnos) se posicionan en logro previsto y el 26,7% de alumnos(4) se encuentran con logro destacado como se puede apreciar en los cuadros y en los gráficos N°

25 y 26

Cuadro N° 24: Estadísticos

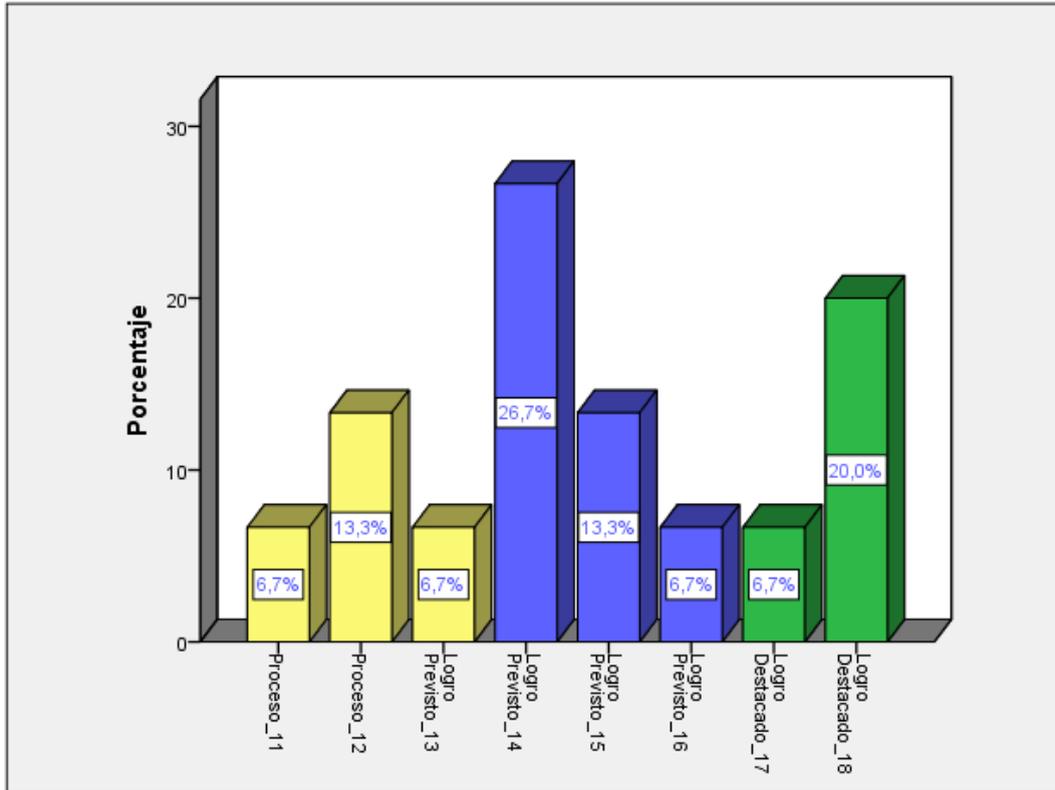
		Notas por estudiante	Apellidos y Nombres
N	Válidos	15	15
	Perdidos	0	0
Media		14,73	
Mediana		14,00	
Moda		14	

En el siguiente cuadro se muestra la frecuencia de las notas, siendo la nota de 14, la moda, repitiéndose 4 veces y quien más se repite, es la de 18, lo que significa que 3 estudiantes alcanzaron una nota resaltante de 18, que junto a la nota de 17 ubican a 4 alumnos en un grado destacado como se muestra en el gráfico de barras de color verde. Además, vemos que 1 estudiante que representa el 6,7% obtuvo la nota de 11, 2 estudiantes que representa el 13,3% lograron la nota de 12; 1 estudiantes, que representa el 6,7%, alcanzó la nota de 13; 2 estudiantes que representa el 13,3% alcanzó la nota de 15 y 1 estudiante alcanzó la nota de 16 y otro la de 17

Cuadro N° 25: Notas por estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Proceso_11	1	6,7	6,7	6,7
Proceso_12	2	13,3	13,3	20,0
Logro Previsto_13	1	6,7	6,7	26,7
Logro Previsto_14	4	26,7	26,7	53,3
Logro Previsto_15	2	13,3	13,3	66,7
Logro Previsto_16	1	6,7	6,7	73,3
Logro Destacado_17	1	6,7	6,7	80,0
Logro Destacado_18	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Notas por estudiante



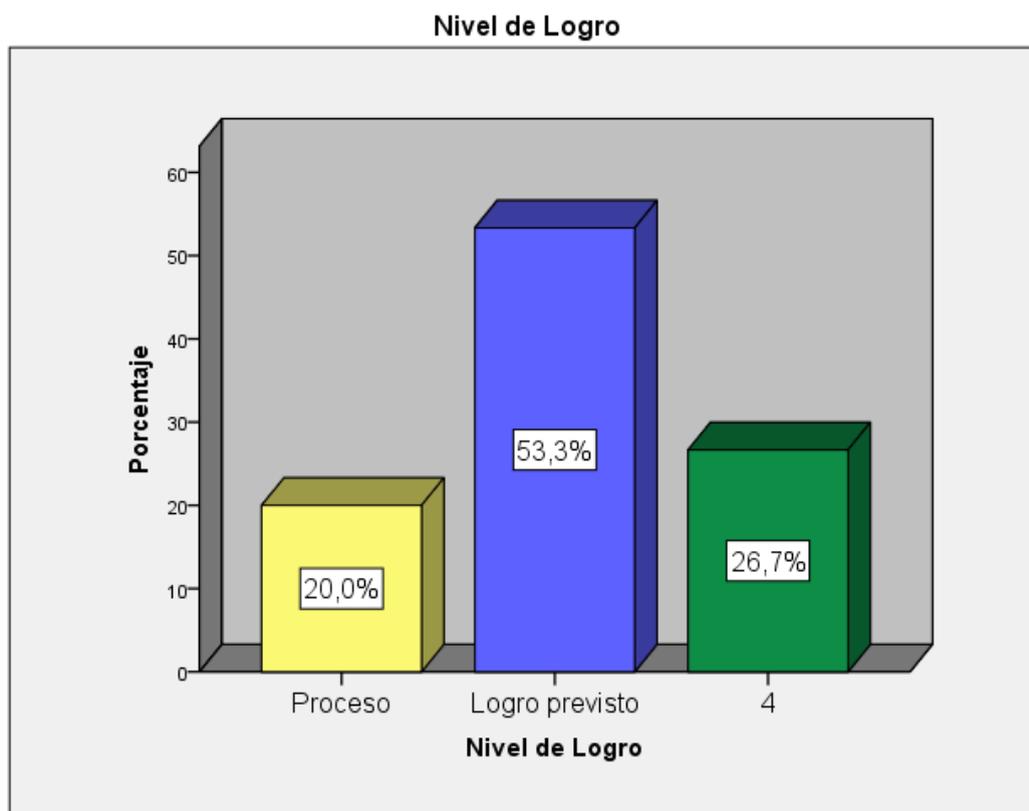
En el cuadro N° 26 y gráfico N° 26, podemos observar más claramente las notas clasificadas en los niveles de inicio de color rojo, que en este caso no aparece, en vista que los estudiantes obtuvieron resultados superiores; proceso, siendo estas de color amarillo, logro previsto, color azul y logro destacado de color rojo; podemos verificar que en el nivel proceso, se encuentran 3 estudiantes, representando el 20% del total,

Cuadro N° 26: Nivel de Logro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Proceso	3	20,0	20,0	20,0
Logro previsto	8	53,3	53,3	73,3
Logro destacado	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

8 estudiantes que alcanzaron el nivel de logro previsto, representando más de la mitad, 53,3% del total y 4 estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, representando el 26,7% del total de estudiantes. Se puede apreciar que los estudiantes han logrado superar los resultados de la prueba de entrada

Gráfico N° 26



Del análisis de cuadros y gráficos pregunta por pregunta que va en la parte de anexos, podemos analizar que siendo las preguntas 1; 3; 13 y 15 de nivel textual, se han obtenido los siguientes porcentajes de estudiantes que ha respondido correctamente 100%, 86.7%, 86.7% y 73.3% respectivamente, lo que señala que mayormente de alumnos comprende las preguntas de nivel textual, al obtener información del mismo texto para responder. En cuanto a

las preguntas que buscan medir el nivel inferencial que son las preguntas y su porcentaje de respuestas correctas siguientes; 2 con 86.7%, 4 con 93.3%, 6 con 93.3%, 7 con 93.3%, 8 con 53.3%, 9 con 93.3%, 10 con 66.7%, 11 con 93.3%, 14 con 46.7%, 16 con 26.7%, 17 con 80%, 18 con 73.3%, 19 con 73.3%, 20 con 60%, 22 con 53.3% y 23 con 40% se observa que la gran mayoría de preguntas tienen porcentajes mayores al 50% de respuestas correctas y solo las preguntas 14 con 46.7%, 16 con 26.7%, y 23 con 40%, 3 preguntas obtienen resultados que son inferiores al 50%.

Así mismo en cuanto a las preguntas que buscan medir el nivel crítico son solo preguntas, la 5 con 66.7%, 12 con 73.3%, 21 con 93.3% y 24 con 66.7%, todas ellas con niveles de aprobación mayores al 50%, incluso la 21 casi llegando al 100% de estudiantes que respondieron correctamente, lo que nos indica que se ha elevado el nivel de lectura y comprensión de lectura.

3.2. ETAPA DE SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

3.2.1. Presentación de la propuesta

El modelo aplicado, como menciona Zubiría está planteada en la programación diaria, mensual y anual de la institución, las que tienen fundamentos de tipo pedagógico como psicológico y tiene como objetivos:

- Mejorar la lectura de los estudiantes del segundo grado, mediante el aprendizaje de palabras de contexto.
- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado, con la práctica permanente.
- Elevar la autoestima y seguridad en sus aprendizajes, con la

consecuente mejora del rendimiento académico.

Fundamento pedagógico

El proceso de formación del estudiante, involucra la participación activa y determinante del docente, donde, así sea un intermediario, como manifiestan los enfoques actuales, no deja de enseñar y más aún formar al niño, debido a que no solo se toma el contexto para facilitar y hacer del aprendizaje la recuperación de saberes que el niño posee, sino con una base de relación empática afectiva que es un referente en las actitudes que toma pues sirve de modelo para la actitud positiva del niño, aplicándose la frase, se enseña con el ejemplo, como se ve ya se está tomando la actitud como parte de este proceso y la práctica de valores también está implícita en la actitud así como en el comportamiento diario de una persona, siendo el docente y el niño quienes deben ejecutarlo, en este caso, para mejorar el proceso, el docente debe influir positivamente, si es que tiene que hacerlo en las actitudes y valores que posee el estudiante y relevante asimilar la de los niños y tutores

Si hablamos de actitudes y valores, se necesita interacción participativa de los tutores padres de familia, para ello es necesario un permanente diálogo de sensibilización con los mismos, lo cual es un trabajo arduo que nos espera, pero que se puede tener resultados a largo plazo. Por lo tanto, se habla de un proceso de aprendizaje, donde el docente es mediador y es necesario la acción participativa tutores padres de familia.

Fundamento psicológico

En este aspecto el desarrollo neuronal de los niños, de acuerdo a investigaciones científicas se da en mayor grado hasta los 8 años de edad, en los que debe se tiene la capacidad de las uniones neuronales, de acuerdo a los estímulos que se le pueda someter al niño, de acuerdo a la neurociencia y a la neuroplasticidad, se puede conseguir que las neuronas puedan seguir consiguiendo uniones neuronales, las que permitirán al individuo seguir su desarrollo, de acuerdo a estímulos determinados, como son las manifestaciones afectivas y de reconocimiento, que permiten que el niño tenga seguridad de sí mismo y pueda realizar el aprendizaje con mayor facilidad. Este aspecto involucra aprovechar las capacidades del estudiante, de aprender, a esto hay que agregar el aprovechamiento de la curiosidad innata de los niños, para ello debemos proveer en la planificación, actividades dinámicas y llamativas, o retadoras, que al realizarlas por sí mismos y con la motivación afectiva hará crecer la iniciativa y la intensidad de aprendizaje permanente.

Los factores necesarios para el modelo desarrollado y las prioridades son:

- Uso permanente de contexto para las sesiones de aprendizaje
- Relación empática con los estudiantes
- Materiales de tamaños y presentación adecuada para un reconocimiento que facilite su aprendizaje
- Entorno poco saturado que evite la distracción de los niños al momento de presentar el material.

El modelo propuesto, tiene variaciones a las expuestas en el capítulo II, debido a que estas han sido elaboradas para los infantes recién inician a las lecturas, el cual no es el caso. Como se menciona en el problema, el modelo está dirigido a los alumnos de segundo grado de primaria, quienes, en el primer grado ya han tenido experiencia en aprendizaje de la lectura, basados en el método silábico y con antecedentes de niños con bajo nivel de concentración. Es por ello que se tendrá en cuenta una etapa previa

Etapas previas.

Esta etapa, se considera como la desaprensión o dejar de lado lo aprendido, en vista que se observa a los estudiantes al hacer un sondeo de lectura, no conocen plenamente las vocales, pero al leer algunas palabras con dibujos conocidos lo leen con a de avión o m de mamá, realizando el tarareo o tratando de leer letra por letra o sílaba por sílaba pero sin éxito.

En esta etapa se considera de suma importancia consensuar los acuerdos de convivencia a nivel de aula, lo cual debe ser respetado por todos los estudiantes, además indicar que toda lectura que puedan hacer debe ser de palabra completa, para los niños que ya se inician en la lectura.

Realizar actividades lúdicas, como juegos, dinámicas que ayuden a que el niño pueda estar concentrado, una de ellas es el uso de una pelotita contra el estrés que debe ser recibida por el estudiantes que va participar, lo que motiva al estudiante en intervenir levantando la mano. Anotar en un papelote, los niños que más participan acertadamente y

los que no obedecen los acuerdos de convivencia, para la evaluación diaria, que al final y como indica este método se felicita a los que participan y se motiva a los que no cumplen con abrazos y palabras de motivación como el vamos ya estas mejorando y puedes seguir mejorando, que trae buenos resultados en la conducta.

La lectura diaria de un texto, con participación de los estudiantes, respondiendo las preguntas u opinando, dando su punto de vista del texto, basados en la información compartida, esta lectura la hace el profesor, o incluso se realiza con un video o audio.

Primera Etapa: Palabras sueltas

En esta etapa, si bien es cierto que el estudiante ya se inició en el proceso de aprendizaje de letras y sílabas, no tienen dominio de las mismas y no reconoce bien ni las vocales, es por ello que se inicia con las palabras **mamá** (letra ahorani, en caso de usar diapositivas) en cartulina de 12 x 60 cm con letras de 10 cm de alto de color rojo.

Se agrupa a los niños en una lugar ausente de distractores y se les presenta el cartel pronunciando con voz clara. Hay alumnos que lo reconocen inmediatamente, se realiza mínimo 5 veces en un día, que por ser una sola palabra se puede hacer de un momento a otro a modo de juego. Luego de que todos los estudiantes lo reconocen, lo cual puede ser en dos o tres días, se hace lo mismo con la palabra **papá**, cuando se ve ya lo reconocen, se les presenta en una mano una palabra y en otra la otra, haciendo a modo de juego intercambios para que ellos puedan reconocerlos.

Ya reconocidas las dos primeras palabras, se inicia con el uso de los

bits seleccionados por categorías, así primero las partes del cuerpo, iniciando con las tres palabras de 3 letras ojo, pie, uña, para lo cual se usa el VAT (visual, auditivo, táctil), se presenta la palabra, se lee con claridad y se toca la parte que se indica. Se sigue con palabras de cuatro letras: mano, cara, boca, codo, dedo, ceja, pelo, luego las de 5 letras y así sucesivamente. Esta categoría se enseña en una semana, empezando el primer día con un grupo, el segundo día se va agregando hasta el viernes que ya debe leer todas. Haya que tener en cuenta, que como son niños de segundo grado, podemos ir disminuyendo el tamaño de letra y cartulina a 10 x 38 cm el tamaño de cartulina y la letra de 7.5 cm de alto, verificando que el estudiante lo pueda leer.

Para las siguientes semanas, se sigue el mismo procedimiento con una categoría de 5 bits el primer día, el segundo otro grupo de la misma u otra categoría también de 5 bits, agregándole al anterior, hasta llegar a un máximo de 25 palabras por día. También hacemos una disminución del tamaño de cartulina a 7.5 x 30 cm con altura de letra de 5 cm en color rojo

Segunda Etapa: Pares de palabras

Esta etapa, se inicia cuando ya el estudiante conozca más de 150 palabras, uniendo un sustantivo y un adjetivo, los cuales pueden ser por ejemplo fresa roja, casaca amarilla y otros que suenen graciosos o no reales, como pollo azul, nariz verde y dentro del desarrollo de la clase, los estudiantes dibujen lo mencionado, pintándolos, y sin exigirles, a propia iniciativa, escribir o copiar el par de palabras debajo del dibujo. Los bits pueden ser usados de la primera etapa de 7.5 x 30 cm con

altura de letra de 5 cm en color negro. Recordando que se debe mantener una dinámica donde el estudiante pueda cansarse de las actividades, para lo cual, se va cambiando la manera de presentar el material, aprovechando la lectura de texto que contengan estas combinaciones de palabras, donde además se puede aprovechar para captar la atención y realizar preguntas literales, inferenciales y críticas, un ejemplo de un texto que debe ser leído por el profesor es:

Estaba sentada la gata negra, mirando el cielo azul, sobre un pasto fresco, por los días de lluvia suave que lo rociaron. Ante este texto se pueden hacer preguntas como: ¿Qué color era la gata? ¿Qué color era el cielo? ¿Qué color será el pasto? ¿Qué les parece el texto? Como se puede ver, se puede sacar muchas preguntas de este texto.

Tercera Etapa: Oraciones sencillas

En esta fase, el procedimiento y las actividades son parecidas a la anterior, sino que vamos aumentando la cantidad de palabras para formar oraciones sencillas que contengan sustantivo + esta + acción, con lo cual ya se forma oraciones como: mamá está cocinando, Pedro está jugando, Mireya está estudiando, teniendo en cuenta el empleo siempre de los bits ya aprendidos y el colocarlos en orden o también jugar a colocarlos desordenadamente para ver si se dan cuenta del sentido que tiene o no. Hay que tener en cuenta que se tienen que seguir con una dinámica permanente de mantener al estudiante motivado para estas partes de la clase.

Cuarta Etapa: Frases

Ahora ya estamos mejor preparados para que el estudiante pueda leer mejor las frases, lo cual si se ha realizado las etapas anteriores adecuadamente, nos va ser más rápida y fácil, e incluso, habrá estudiantes que ya pueden leer y escribir estas frases. Esta formación de frases va ser más motivador con textos variados, llamativos presentados como la tercera etapa. El tamaño de letra disminuye para esta etapa a 2.5 cm de alto, para que pueda ser trabajado individualmente y con las frases podemos hacer un libro, de unas diez páginas e ilustraciones, con un tamaño de 30x20 y lo leeremos a niño dos o tres veces al día.

Quinta Etapa: Cuentos

Se pueden buscar cuentos, eligiéndolos cuidadosamente o elaborarlos con el material de la etapa anterior pero los cuentos deben tener entre 50 a 100 palabras de 2 cm, teniendo una sola oración por página y con el texto separado de las ilustraciones y precediéndolas. Los cuentos deben estar cerca de los intereses del niño, ser motivantes e introducir vocabulario nuevo. Leeremos el cuento dos o tres veces al día, con una velocidad y entonación normal. Por último, cuando el niño ya sabe leer, es el momento ideal para enseñarle el alfabeto, si no lo ha aprendido ya durante el proceso de aprendizaje de lectura.



3.2.2. Elaborar las recomendaciones metodológicas para la aplicación de la propuesta.

Las recomendaciones en la metodología para aplicar la propuesta son las siguientes:

- Permanente muestras de afecto, en el trato y confianza en el estudiantes, en sus capacidades y potencial, con palabras alentadoras, para superar los errores, tratando de dominar su frustración y convertirlos en retos.
- Realizar permanentes dinámicas que permitan al estudiante estar atento y poco a poco poder concentrarse en las actividades que realiza, lo cual es un trabajo de perseverancia y constancia, con juegos y dinámicas como cuando escuchen la palabra mano, deben aplaudir.

- El uso y reconocimiento del abecedario, relacionando con la primera letra para mencionar la palabra, es una dificultad, que tiene que ser tratada con la lectura o mención de las palabras y frases completas, sin mencionar por decir con m de mamá o v de vaca.
- La pronunciación adecuada, el volumen, la gestualización al realizar una lectura ayuda a que el estudiante pueda estar atento en el procesos de lectura y para que el estudiante pueda comprender mejor los textos leídos, esto ayudará a que al leer lo hagan de igual manera, tratando de imitar al interlocutor, motivándolo a leer, teniendo mucha validez la frase, se enseña con el ejemplo.

3.2.3. Validación de la propuesta realizada

La propuesta es validada, mediante los resultados obtenidos en la prueba de salida, además de su rendimiento y desenvolvimiento durante su permanencia en la escuela y fuera de ella, sus muestras de afecto que los expresa libremente, resaltando también su confianza en sí mismos. Los resultados de la prueba de pre test y post test, en los que se muestra la mejora de logro de la lectura y comprensión lectora, que en un inicio teníamos más del 80% en nivel inicio y al final con resultados que van de inicio a logro destacado

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

- Los resultados de la prueba pre test, expresados en nivel de logro, son los siguientes: en inicio: 86.7%, en proceso: 6.7% y en logro previsto: 6.7%, los cuales, comparados con los resultados locales, regionales y nacionales en este tipo de instituciones están por debajo del promedio, al no aparecer ninguno en logro destacado y un porcentaje bajo en logro previsto.
- Los resultados obtenidos en la prueba post test, muestran una mejora importante de nuestros estudiantes, obteniendo los siguientes resultados: en nivel inicio, no existe ningún estudiante; en nivel proceso, 20%; en nivel logro previsto, 53.3% y en el nivel logro destacado 26.7%, estos resultados comparados con la prueba pre test, su nota una gran diferencia, disminuir de 86.7% a 0% en el nivel inicio; en el nivel proceso, el porcentaje de estudiantes se incrementa de 6.7% a 20%, deduciendo que a este nivel han pasado los estudiantes de nivel inicio; en nivel logro previstos, vemos que se incrementa de un 6.7% a 53.3% y aparece el nivel logro destacado o se incrementa de 0% a 26.7%. Como se observan los resultados, al desaparecer en la prueba post test los estudiantes de nivel inicio, se deduce que estos han mejorado, migrando a los niveles proceso, logro previsto y logro destacado.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha llegado luego del desarrollo del presente trabajo de investigación son las siguientes:

- La formulación y aplicación del programa metodológico, basado en el método Doman al aprendizaje de la lectura y comprensión lectora, permite lograr el desarrollo de capacidades para el logro de competencias en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 86029 “Rosa María Ramírez Arias” de Huánchac 2019
- El diagnóstico de la lectura y comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 86029 Rosa María Ramírez Arias de Huánchac 2019, da como resultado que los estudiantes están en un 86.7% en nivel inicio, 6.7% en nivel proceso y solo un 6,7% en nivel de logro deseado en lectura y comprensión lectora, además de la observación de bajo nivel de concentración y atención.
- De acuerdo al análisis de las teorías que sustentan el enfoque comunicativo y el programa metodológico de lectura y comprensión lectora, se considera el programa planteado como el más adecuado para los estudiantes, por sus características que los ponen como centro de atención e identificación con su situación de entorno.
- La evaluación de la aplicación del modelo metodológico de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 86029 “Rosa Maria Ramírez Arias” de Huánchac 2019 ha tenido resultados muy prometedores, por los resultados en los que se muestran a estudiantes ubicados en nivel de proceso el 20%, logro

previsto un 53,3% y logro destacado, el 26,7%, lo cual está por encima del porcentaje obtenido a nivel regional y nacional en la pruebas ECE

RECOMENDACIONES

En base al trabajo de investigación realizado y a los logros obtenidos, se hacen las siguientes recomendaciones:

Se recomienda la aplicación del programa metodológico, basado en el método Doman al aprendizaje de la lectura y comprensión lectora, porque permite lograr el desarrollo de capacidades para el logro de competencias en los estudiantes del segundo grado, con lo que se mejora el objeto de la presente investigación, que es el proceso de enseñanza aprendizaje de comunicación, tomando en cuenta en su desarrollo no solo la lectura, sino indirectamente la expresión y comprensión oral.

Se recomienda tomar en cuenta que muchos estudiantes, en la actualidad, proceden de familias disfuncionales, reflejando un déficit de afecto, expresado en una baja autoestima, por lo que las consideraciones que tiene el presente programa, puede ayudar también en la formación de los estudiantes, al encontrar una escuela donde puedan sentirse apreciados y reconocidos

La realización de actividades, dinámicas que busquen formar la atención y concentración de nuestros estudiantes es un tema que, muchas veces no es tomado en cuenta, pero que es determinante para el desenvolvimiento del estudiante en todas las áreas.

Se recomienda la difusión del presente trabajo, a las entidades responsables de la educación y que como parte de sus funciones pueden sacar provecho de la presente propuesta, como son las Unidades de Gestión Local (UGEL), las Direcciones Regionales, en vista de los resultados prometedores mostrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar Mendoza, L. A. (Agosto de 2010). *I Congreso Nubdial de Nero Educación.ASEDH.CEREBRUM*. Obtenido de http://www.cpnrosario.edu.pe/docente_rosarino/neuroeducacion/Conferencia%20Lu%C3%ADs%20Aguilar%20.pdf
- Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. USIL, Lima. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado el 8 de Julio de 2018, de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1082>
- Bisquerra R, D. I. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Calaméo. (25 de Mayo de 2018). Diferencia entre Enfoque, Modelo y Teoría del Aprendizaje. *Calaméo*, 4. Recuperado el 4 de Diciembre de 2019, de <https://es.calameo.com/terms>
- Camino Cepeda, M. G. (2015). *Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana Baby gym*. Tesis, Ambato. Recuperado el 03 de Junio de 2019, de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/17252>
- Canale, M., & Swain, E. (18 de Abril de 1996). *quadernsdigitals*. Recuperado el 3 de Diciembre de 2019, de www.quadernsdigitals.net
- Cobas, Diaz, & Navarro. (2014).
- De Zubiría, J. (s.f.). Encuentro Educación y Pensamiento. Recuperado el 8 de Diciembre de 2019, de <http://encuentroeducacionypensamiento.com/index.php/programa/resumenes-de-presentaciones/135-julian-de-zubiria-samper-colombia>
- Doman, G. J. (2003). *Como Enseñar a Leer a su Bebé*. (J. Gallart Capdevila, Trad.) Recuperado el 9 de Diciembre de 2019, de quenosemeolvide.wordpress.com
- Estalayo, V., & Vega Rosario. (2010). *Los métodos para el desarrollo de la inteligencia de los institutos para el desarrollo del potencial humano del Dr Glen Doman aplicados a la escuela*. Madrid. Obtenido de quenosemeolvide.wordpress.com

Fragoso. (2013). *et al.*

<http://es.slideshare.net>. (2011). Recuperado el 18 de Mayo de 2019, de <http://es.slideshare.net>

Jacques, D. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Santillana Ediciones Unesco. Recuperado el 13 de Noviembre de 2018, de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Minedu. (Diciembre de 2016). *UMC*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2018, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/presentacion-web-PISA.pdf>

Minedu;. (2017). *Curriculo Nacional 2017*. Lima, Perú. Recuperado el 3 de Marzo de 2019

Neurok. (s.f.). *Neurok*. Recuperado el 24 de Enero de 2020, de <https://neurok.es/neuroplasticidad-y-aprendizaje/?unapproved=87&moderation-hash=1bc809d096ea6566160a72b0ab9d91df#comment-87>

Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del Aprendizaje*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2019

Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2019, de <https://www.researchgate.net/publication/315835198>

Penedo, A. A. (2019). <https://es.calameo.com>. Recuperado el 22 de Junio de 2019, de <https://es.calameo.com/books/000446094668ce314dad3>

Peña Rocha, I. A. (2013). *Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura infantil*. Valencia: Universidad Internacional de la Rioja Facultad de educación. Recuperado el 09 de Diciembre de 2019, de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1876>

Puñales Avila, L., Fundora Martinez, C. L., & Torres Estrada, C. D. (17 de Noviembre de 2016). *Atenas Revista Científica Pedagógica*. Recuperado el 22 de Junio de 2019, de <http://atenas.mes.edu.cu>

Rafino, M. E. (6 de Diciembre de 2019). *concepto.de*. (Concepto.de, Productor) Recuperado el 11 de Enero de 2020, de <https://concepto.de/que-es-la-comunicación>

- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. ICFES.
- Vacas, F. (2015). *Estrategia Didáctica Colaborativa para el Aprendizaje de Ciencia Tecnología y Ambiente*. Lima: USIL.
- Vera, A. (2011). *2009 programas de estudio 2011 Cursos de aprendizaje de la lectura y la escritura, s/a*.
- Vernon, S. (2014). Tres distintos enfoques en la propuesta de alfabetización inicial. Recuperado el 15 de Niviembre de 2019

Anexos

Anexo 1.

RESULTADOS DE LA PRUEBA PRE TEST Y ANALISIS POR PREGUNTA

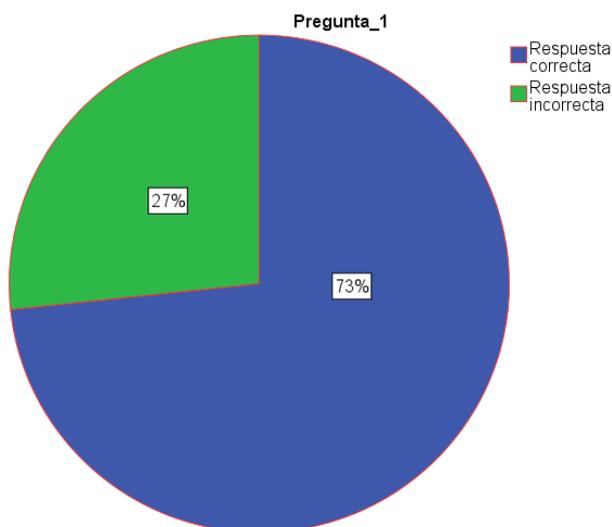
A continuación, tenemos los resultados obtenidos por cada pregunta en la prueba de entrada o pre test

De la pregunta N° 1 observamos que el 73,3% de estudiantes respondieron correctamente y solo el 26,7% tuvieron una respuesta incorrecta, siendo esta pregunta para el nivel textual, lo que significa una comprensión textual de la lectura

Cuadro N° 4: Pregunta_1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	11	73,3	73,3	73,3
Respuesta incorrecta	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 3

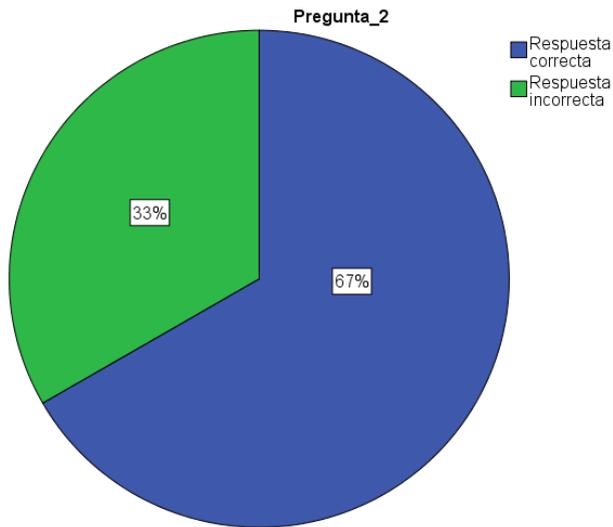


En la pregunta 2 se observa que la mayoría de estudiantes, 66.7%, respondieron correctamente esta pregunta, siendo esta del nivel textual y el 33,3% tuvieron una respuesta incorrecta

Cuadro N° 5: Pregunta 2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	10	66,7	66,7	66,7
Respuesta incorrecta	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 4

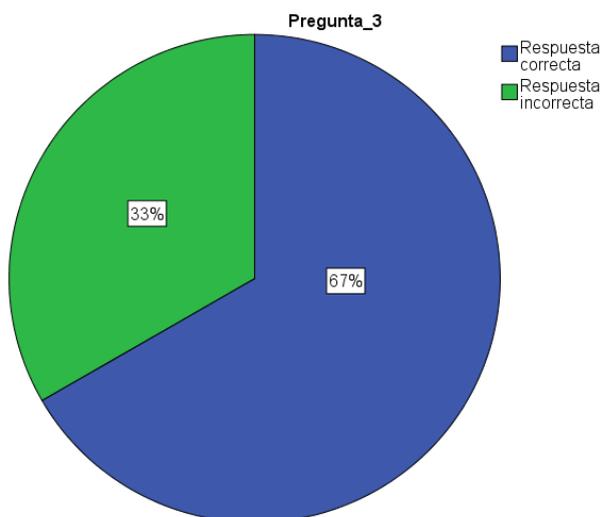


En la pregunta N° 3, se tiene un 66,7% de estudiantes respondieron correctamente y un 33,3% de estudiantes, respondieron de manera incorrecta, siendo esta pregunta de comprensión textual.

Cuadro N° 6: Pregunta_3

Total	12	100%	100%	
Respuestas incorrectas	4	33%	33%	100%
Respuestas correctas	8	66%	66%	66%
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Gráfico N° 6

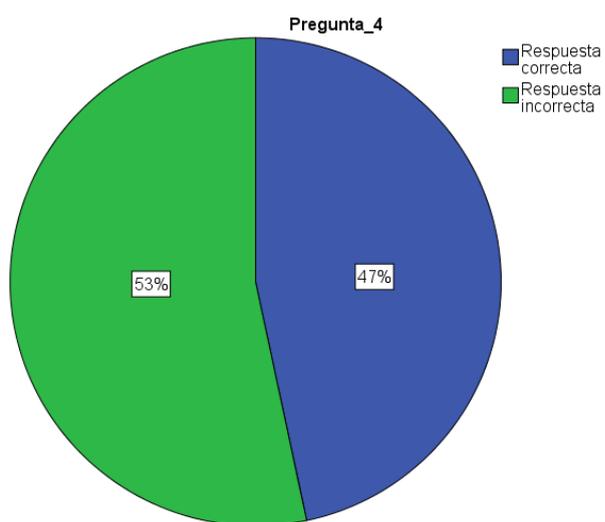


En la pregunta N° 4, el porcentaje de preguntas bien respondidas es de 46,7%, siendo ligeramente mayor el porcentaje de respuestas incorrectas de 53,3%. Esta pregunta es textual.

Cuadro N° 7: Pregunta_4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	7	46,7	46,7	46,7
Válidos Respuesta incorrecta	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 8

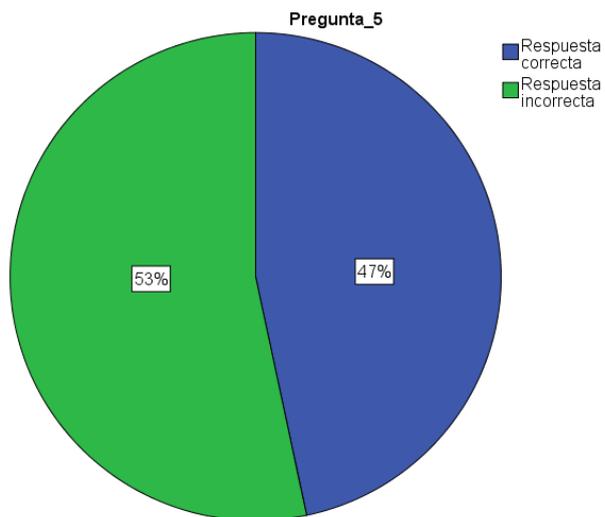


En la pregunta N° 5 sucede lo mismo que el caso anterior, el 46.7% de estudiantes respondió correctamente y el 53,3% respondió incorrectamente, siendo ligeramente mayor las respuestas incorrectas

Cuadro N° 8: Pregunta_5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	7	46,7	46,7	46,7
Respuesta incorrecta	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 9

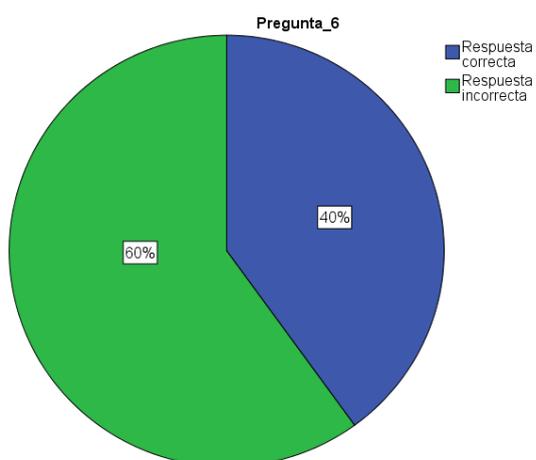


En la pregunta N° 6 tenemos, que el 40% respondió correctamente y el 60% respondió incorrectamente, siendo la mayoría que respondieron incorrectamente. Siendo esta pregunta de tipo textual.

Cuadro N° 9 Pregunta_6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	6	40,0	40,0	40,0
Válidos Respuesta incorrecta	9	60,0	60,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 10

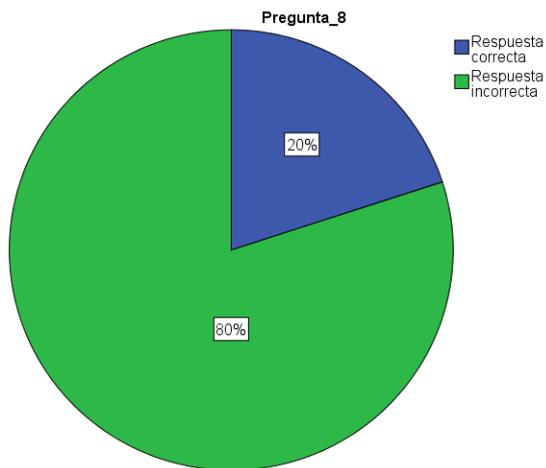


En la pregunta N° 8, notamos que solo un 20% de estudiantes respondió correctamente y un 80% respondió incorrectamente, siendo una pregunta de nivel textual

Cuadro N° 10: Pregunta_8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	3	20,0	20,0	20,0
Respuesta incorrecta	12	80,0	80,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 11

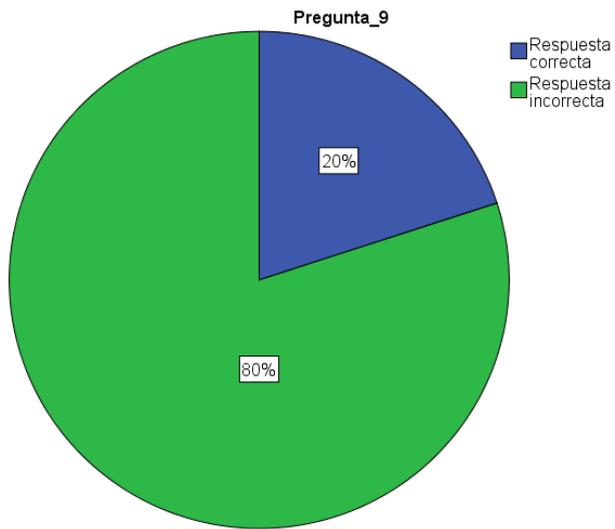


En la pregunta N° 9, se tiene solo un 20% de respuestas correctas y 80% de respuestas incorrectas, siendo una pregunta de nivel textual

Cuadro N° 11: Pregunta_9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	3	20,0	20,0	20,0
Respuesta incorrecta	12	80,0	80,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 12

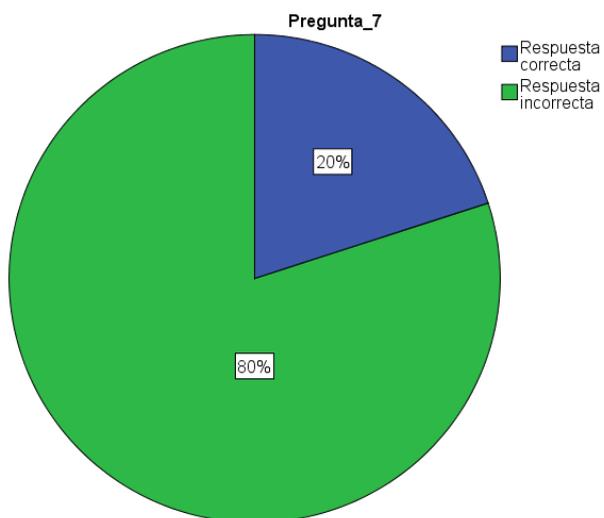


En la pregunta N° 7, se tiene que solo un 20% de estudiantes respondieron correctamente y un 80% respondieron incorrectamente, siendo una pregunta de tipo inferencial

Cuadro N° 12: Pregunta_7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	3	20,0	20,0	20,0
Respuesta incorrecta	12	80,0	80,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 13

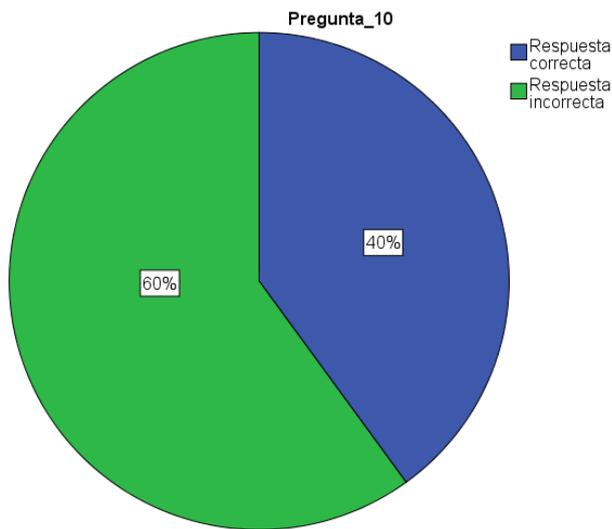


En la pregunta N° 10, se observa que el 40% de estudiantes respondió correctamente y el 60% respondió incorrectamente, siendo una pregunta inferencial

Cuadro N° 13: Pregunta_10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	6	40,0	40,0	40,0
Respuesta incorrecta	9	60,0	60,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 14

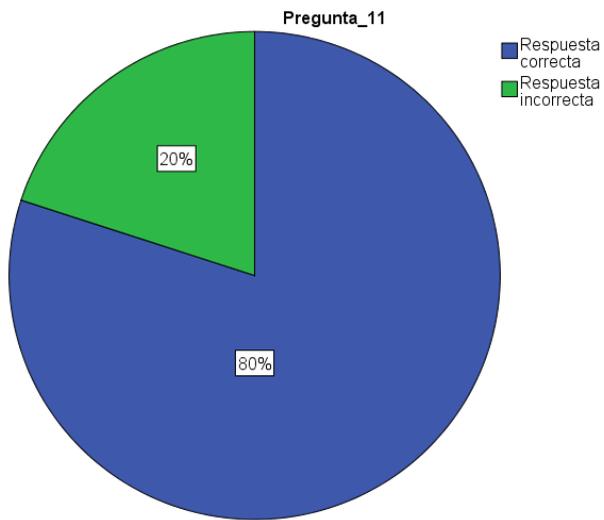


En la pregunta N° 11, que es textual, el 80% de estudiantes respondió correctamente y el 20% incorrectamente

Cuadro N° 14: Pregunta_11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	12	80,0	80,0	80,0
Respuesta incorrecta	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 15

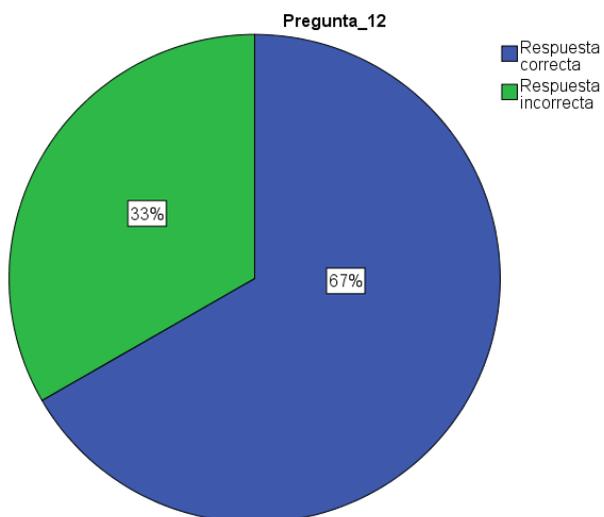


La pregunta N° 12, que es textual, el 66,7% respondió correctamente y el 33,3% respondió incorrectamente

Cuadro N° 15: Pregunta_12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	10	66,7	66,7	66,7
Respuesta incorrecta	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 16

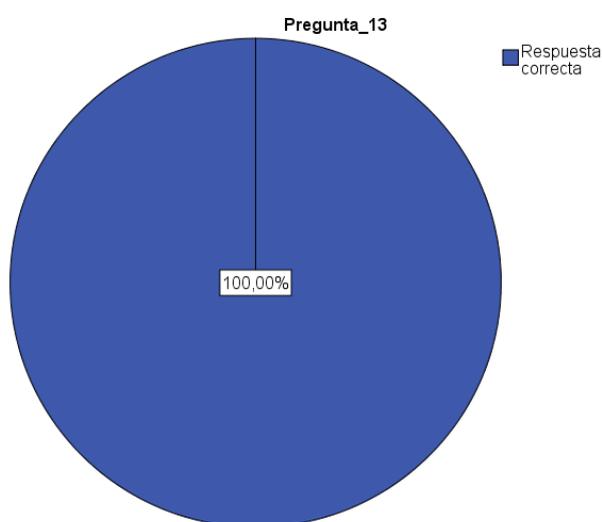


En la pregunta N° 13, que es textual, el 100% de estudiantes respondieron correctamente

Cuadro N° 16: Pregunta_13

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	15	100,0	100,0	100,0

Gráfico N° 17

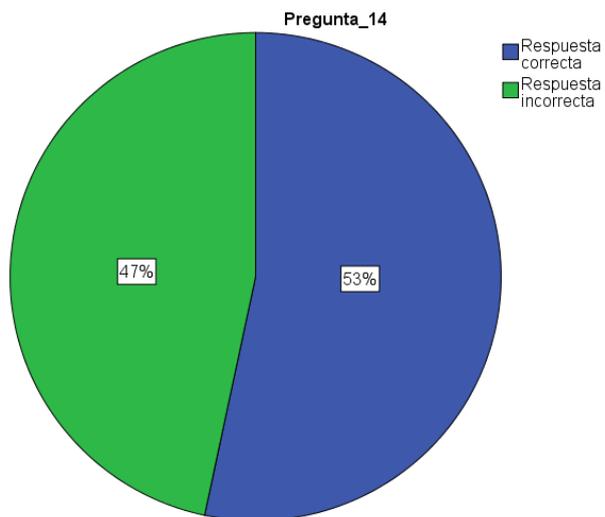


En la pregunta N° 14, que es textual, el 53,3% de estudiantes respondió correctamente, siendo esta ligeramente mayor al 46,7% de estudiantes que respondió incorrectamente.

Cuadro N° 17: Pregunta_14

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	8	53,3	53,3	53,3
Respuesta incorrecta	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 18

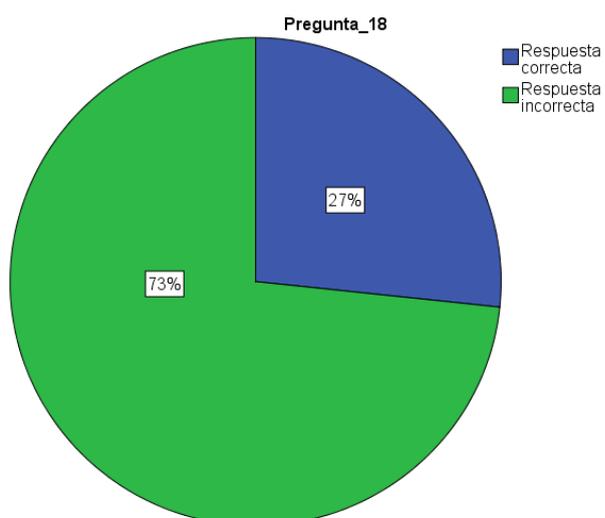


En la pregunta N° 18, que es textual, solo el 26,7% respondió correctamente y la mayoría, 73,3% respondió incorrectamente.

Cuadro N°18: Pregunta_18

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	4	26,7	26,7	26,7
Respuesta incorrecta	11	73,3	73,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 19



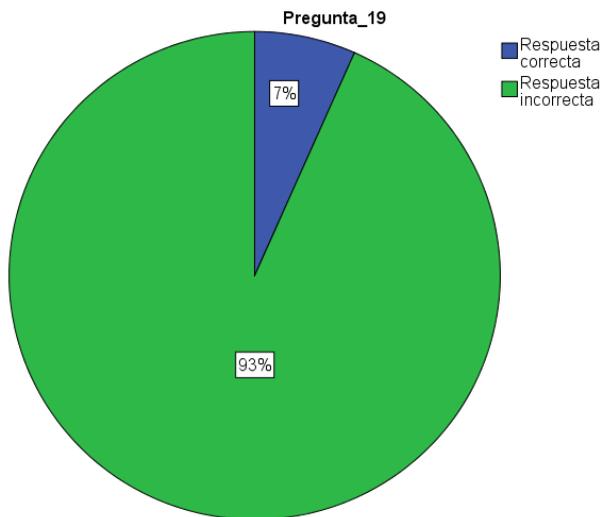
En la pregunta N° 19, que es textual, solo el 6,7% de estudiantes respondió correctamente y la gran mayoría, el 93,3% respondió incorrectamente.

Cuadro N° 19:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	1	6,7	6,7	6,7
Respuesta incorrecta	14	93,3	93,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Pregunta_19

Gráfico N° 20



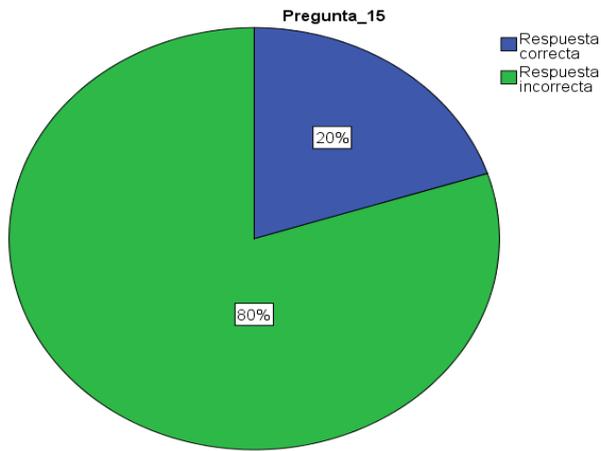
En la pregunta N° 15, que es inferencial, se obtuvo un 20% de respuestas correctas y la mayoría, 80% de respuestas incorrectas

Cuadro N° 20:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	3	20,0	20,0	20,0
Respuesta incorrecta	12	80,0	80,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Pregunta_15

Gráfico N° 21



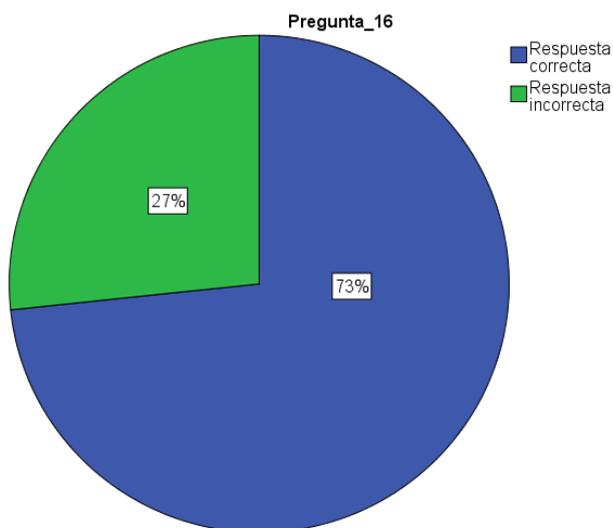
En la pregunta N° 16, que es inferencial, sucede que el 73,3% de estudiantes respondió correctamente la pregunta y solo el 26,7% respondió incorrectamente

Cuadro N° 21:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	11	73,3	73,3	73,3
Respuesta incorrecta	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Pregunta_16

Gráfico N° 22



En la pregunta N° 17, que es de tipo crítica, solo el 6,7% de

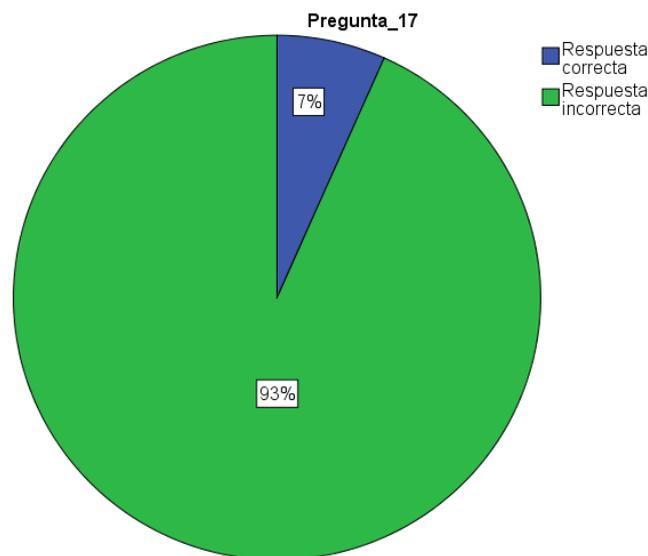
estudiantes respondió correctamente y el 93,3% respondió incorrectamente

Cuadro N° 22:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	1	6,7	6,7	6,7
Respuesta incorrecta	14	93,3	93,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Pregunta_17

Gráfico N° 23

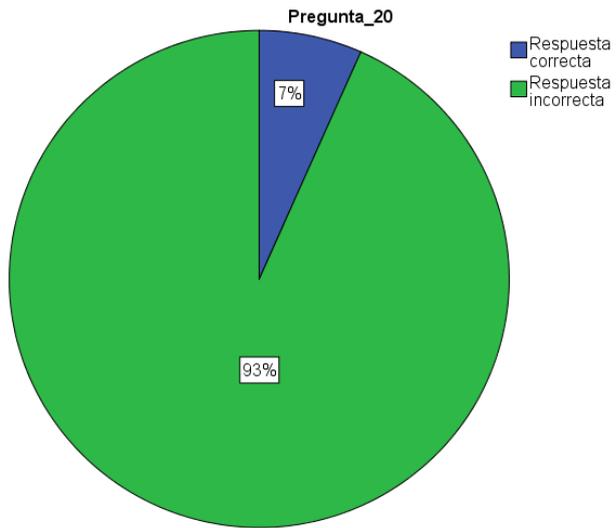


En la pregunta N° 20, que es crítica, solo un estudiante que es el 6,7% respondió correctamente y el 93,3%, respondió incorrectamente.

Cuadro N° 23: Pregunta_20

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	1	6,7	6,7	6,7
Válidos Respuesta incorrecta	14	93,3	93,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 24



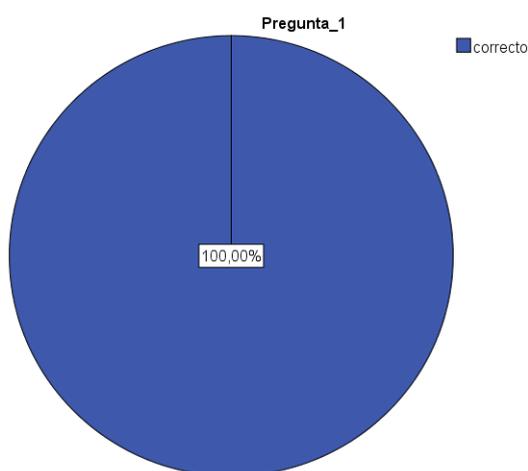
RESULTADOS DE LA PRUEBA DE POS TEST Y ANALISIS DE LAS RESPUESTAS

La pregunta N° 1 de la prueba de salida, nos muestra que el 100% de estudiantes respondieron correctamente, siendo esta pregunta de nivel textual.

Cuadro N° 27: Pregunta_1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	15	100,0	100,0	100,0

Gráfico N° 27

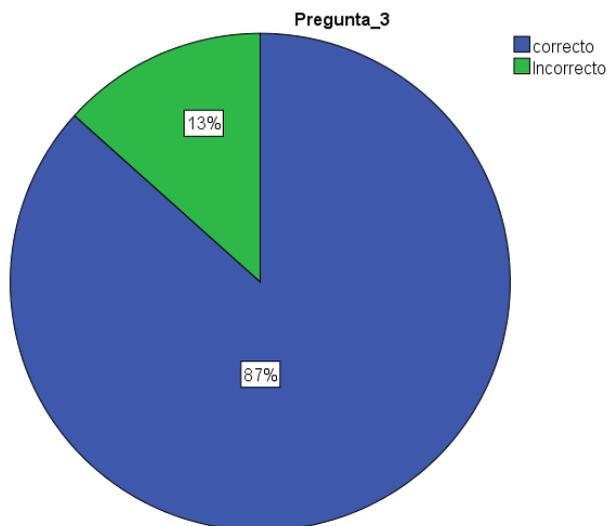


La pregunta N° 3 de la prueba de salida, nos muestra que 13 estudiantes, 86,7%, respondieron correctamente y 13,3% de estudiantes respondieron incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel textual.

Cuadro N° 27: Pregunta_3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	13	86,7	86,7	86,7
Respuesta incorrecta	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 28

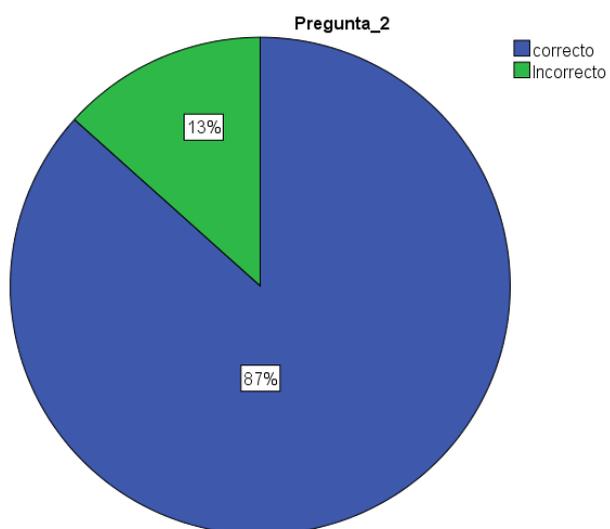


La pregunta N° 2, nos muestra que 13 estudiantes, 86,7%, respondieron correctamente y 13,3% de estudiantes respondieron incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel inferencial.

Cuadro N° 28:Pregunta_2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	13	86,7	86,7	86,7
Respuesta incorrecta	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 29

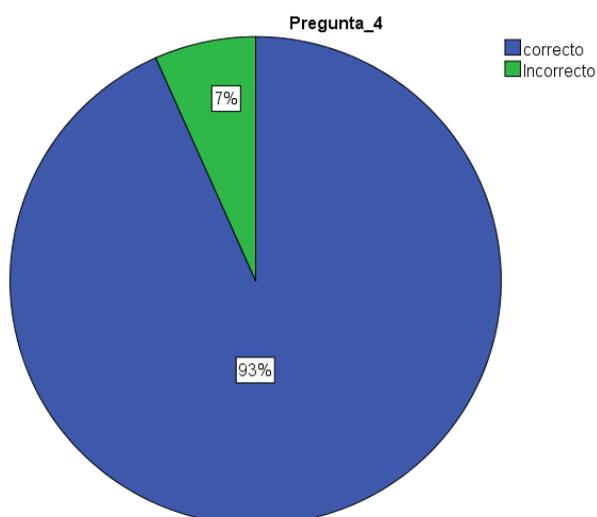


La pregunta N° 4, nos muestra que 14 estudiantes, 93,3%, respondieron correctamente y 6,7% de estudiantes respondieron incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel inferencial.

Cuadro N° 29: Pregunta_4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	14	93,3	93,3	93,3
Respuesta incorrecta	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 30

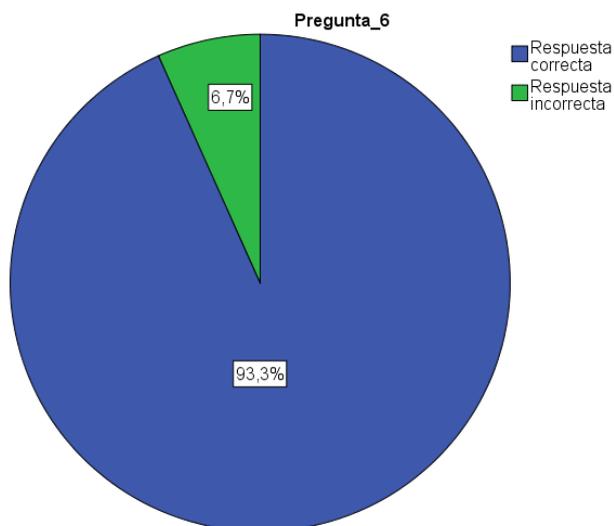


La pregunta N° 6, nos muestra que 14 estudiantes, 93,3%, respondieron correctamente y 6,7% de estudiantes respondieron incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel inferencial.

Cuadro N° 30: Pregunta_6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	14	93,3	93,3	93,3
Respuesta incorrecta	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 31

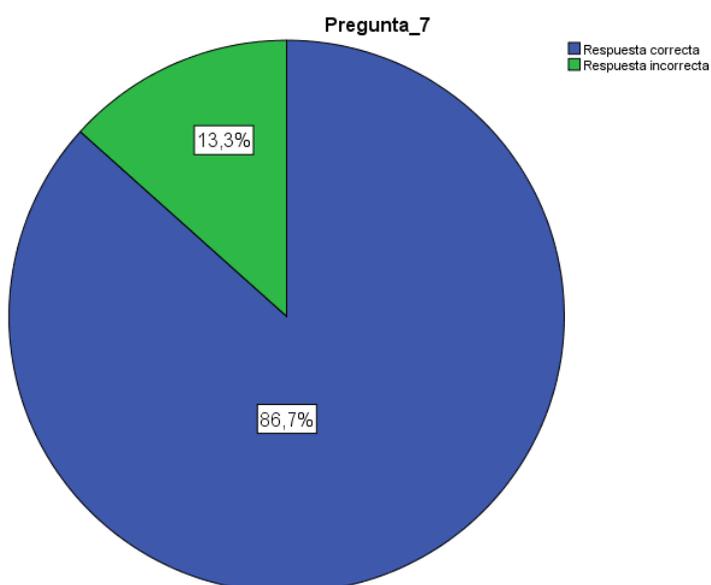


La pregunta N° 7, nos muestra que 13 estudiantes, 86,7%, respondieron correctamente y 13,3% de estudiantes respondieron incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel inferencial.

Cuadro N° 31: Pregunta_7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	13	86,7	86,7	86,7
Respuesta incorrecta	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 32

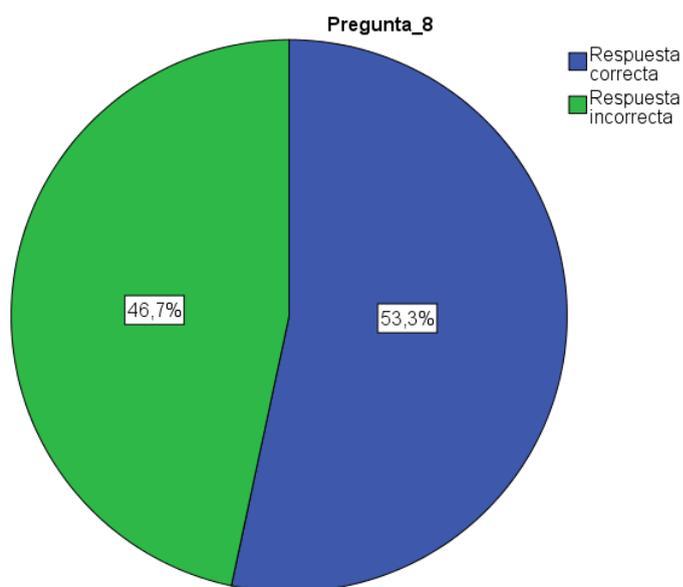


La pregunta N° 8, nos muestra que 8 estudiantes, 53,3%, respondieron correctamente y 46,7% de estudiantes respondieron incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel inferencial.

Pregunta_8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	8	53,3	53,3	53,3
Respuesta incorrecta	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 33



La pregunta N° 9, nos muestra que 14 estudiantes, 93,3%, respondieron correctamente y un 6,7% de estudiantes respondieron incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel inferencial

Cuadro N° 33: Pregunta_9

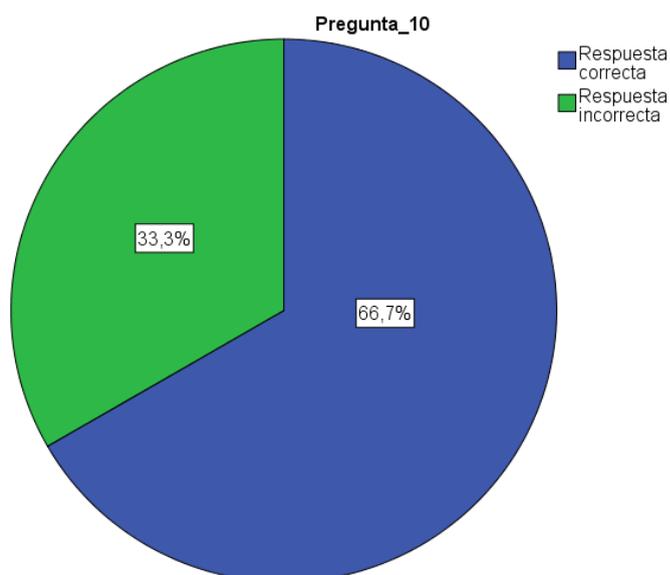
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	14	93,3	93,3	93,3
Respuesta incorrecta	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 34
 pregunta N° 10, nos muestra que 10 estudiantes que representa 66,7%, respondieron correctamente y 33,3% de estudiantes respondieron incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel inferencial

Cuadro N° 34: Pregunta_10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	10	66,7	66,7	66,7
Respuesta incorrecta	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 35

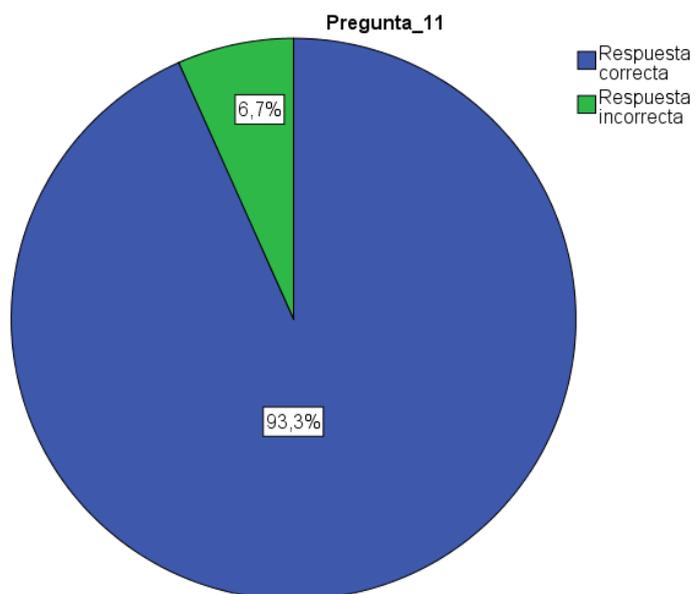


La pregunta N° 11, nos muestra que el 93,3%, 14 estudiantes, respondieron correctamente y 6,7%, un estudiante respondió incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel inferencial

Cuadro N° 35: Pregunta_11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	14	93,3	93,3	93,3
Respuesta incorrecta	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 36

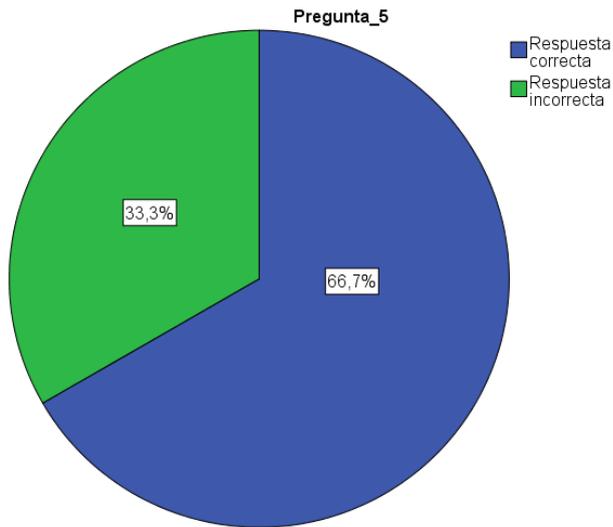


La pregunta N° 5, nos muestra que el 66,7%, 10 estudiantes, respondieron correctamente y 33,3%, cinco estudiantes respondió incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel crítico

Pregunta_5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	10	66,7	66,7	66,7
Respuesta incorrecta	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 37

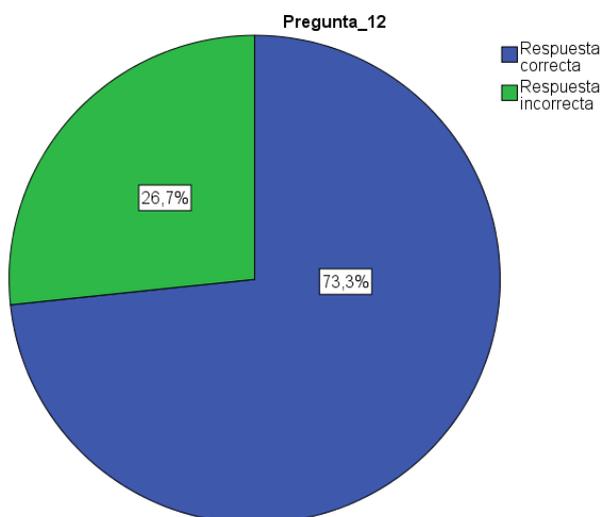


La pregunta N° 5, nos muestra que el 73,3%, 11 estudiantes, respondieron correctamente y 26,7%, cuatro estudiantes respondió incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel crítico

Cuadro N° 37: Pregunta_12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	11	73,3	73,3	73,3
Respuesta incorrecta	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 38

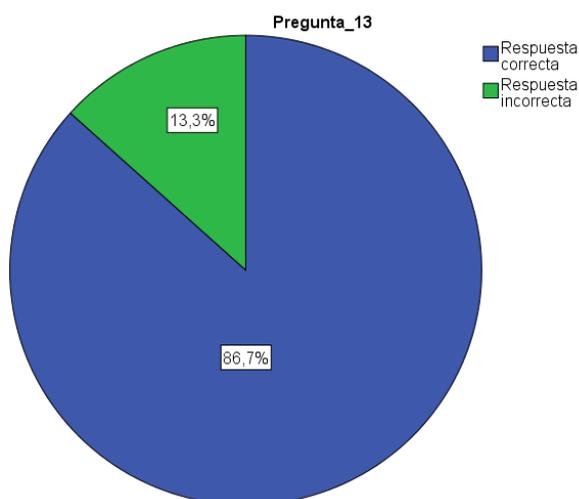


La pregunta N° 13, nos muestra que el 86,7%, 13 estudiantes, respondieron correctamente y 13,3%, dos estudiantes respondió incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel textual

Cuadro N° 38: Pregunta_13

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	13	86,7	86,7	86,7
Respuesta incorrecta	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

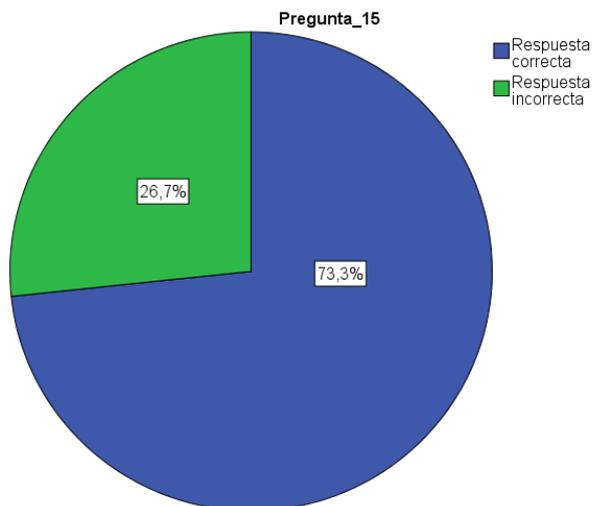
Gráfico N° 39



La pregunta N° 15, nos muestra que el 73,3%, 11 estudiantes, respondieron correctamente y 26,7%, cuatro estudiantes respondió incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel textual

Cuadro N° 39: Pregunta_15

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	11	73,3	73,3	73,3
Respuesta incorrecta	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

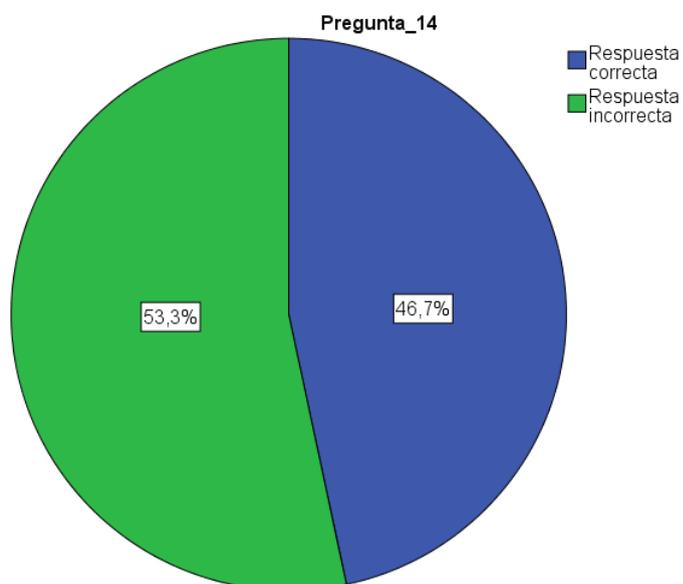


La pregunta N° 14, nos muestra que el 46,7%, cuatro estudiantes, respondieron correctamente y 53,3%, ocho estudiantes respondió incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel inferencial

Cuadro N° 40: Pregunta_14

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	7	46,7	46,7	46,7
Respuesta incorrecta	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 41

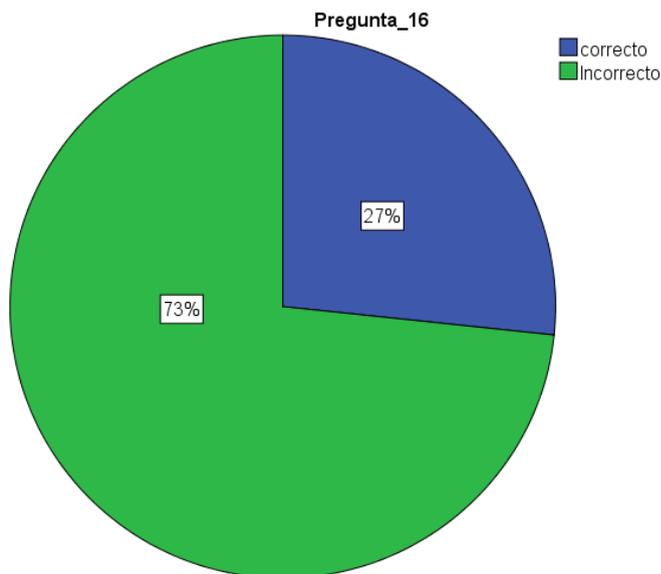


La pregunta N° 16, nos muestra que el 26,7%, cuatro estudiantes, respondieron correctamente y 73,3%, 11 estudiantes respondió incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel inferencial

Cuadro N° 41: Pregunta_16

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	4	26,7	26,7	26,7
Respuesta incorrecta	11	73,3	73,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 42

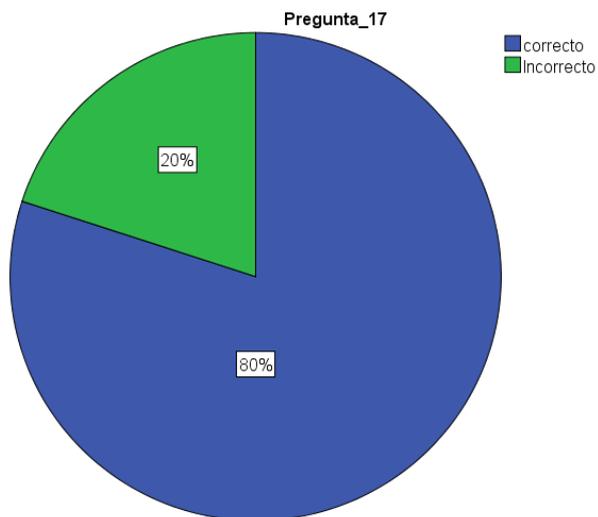


La pregunta N° 17, nos muestra que el 80%, 12 estudiantes, respondieron correctamente y 20%, tres estudiantes respondieron incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel inferencial

Cuadro N° 42: Pregunta_17

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	12	80,0	80,0	80,0
Respuesta incorrecta	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 43

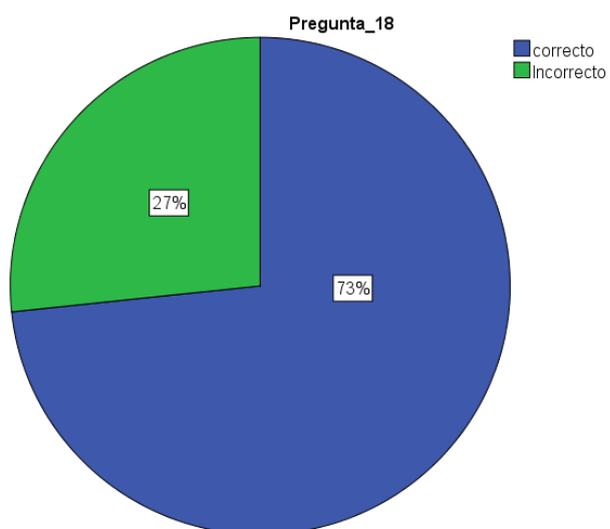


La pregunta N° 18, nos muestra que el 73,3%, 11 estudiantes, respondieron correctamente y 26,7%, cuatro estudiantes, respondió incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel inferencial

Cuadro N° 43: Pregunta_18

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	11	73,3	73,3	73,3
Respuesta incorrecta	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 44

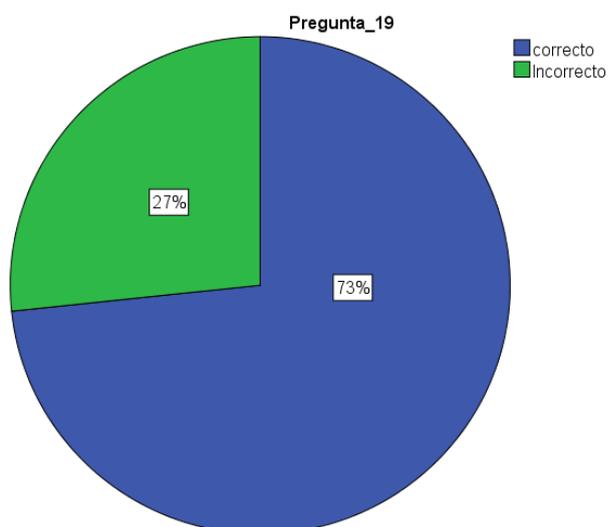


La pregunta N° 19, nos muestra que el 73,3%, 11 estudiantes, respondieron correctamente y 26,7%, cuatro estudiantes respondió incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel inferencial

Cuadro N° 44: Pregunta_19

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	11	73,3	73,3	73,3
Respuesta incorrecta	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

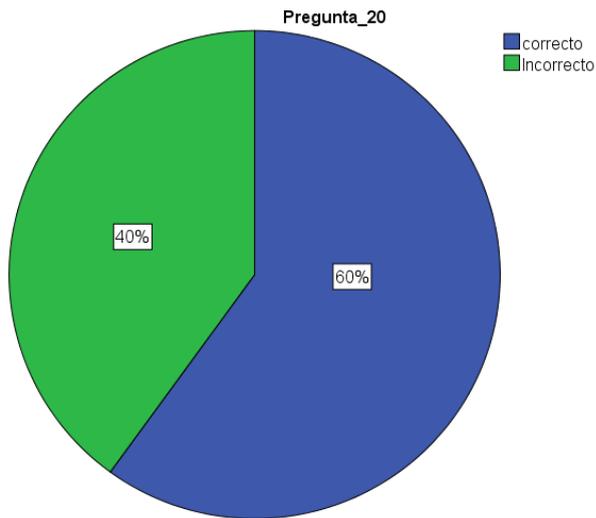
Gráfico N° 45



La pregunta N° 20, nos muestra que el 60%, nueve estudiantes, respondieron correctamente y 40%, seis estudiantes, respondió incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel inferencial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	9	60,0	60,0	60,0
Respuesta incorrecta	6	40,0	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 46

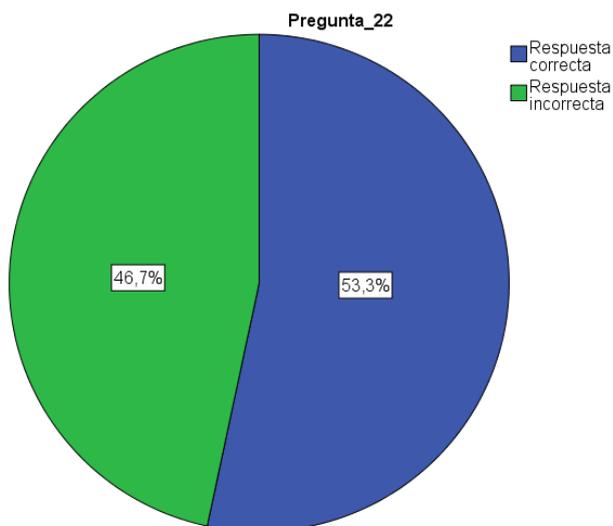


La pregunta N° 16, nos muestra que el 53,3%, ocho estudiantes, respondieron correctamente y 46,7%, siete estudiantes, respondió incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel inferencial

Cuadro N° 46: Pregunta_22

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	8	53,3	53,3	53,3
Respuesta incorrecta	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 47

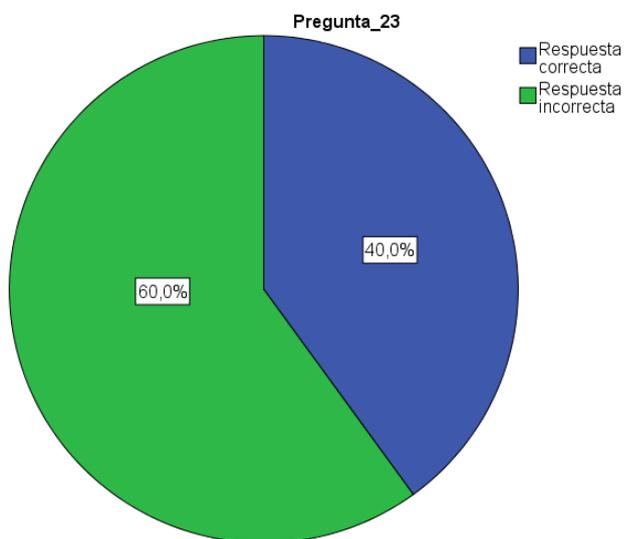


La pregunta N° 23, nos muestra que el 40%, seis estudiantes, respondieron correctamente y 60%, nueve estudiantes, respondió incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel inferencial

Cuadro N° 47: Pregunta_23

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	6	40,0	40,0	40,0
Respuesta incorrecta	9	60,0	60,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 48

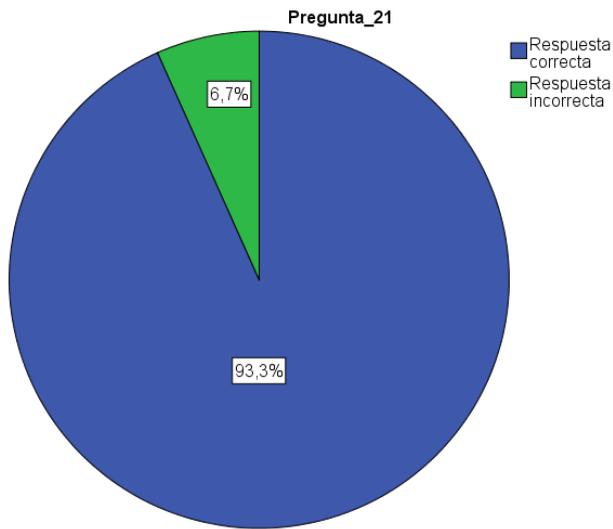


La pregunta N° 21, nos muestra que el 93,3%, 14 estudiantes, respondieron correctamente y 6,7%, un estudiante respondió incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel crítico

Cuadro N° 48: Pregunta_21

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	14	93,3	93,3	93,3
Respuesta incorrecta	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 49

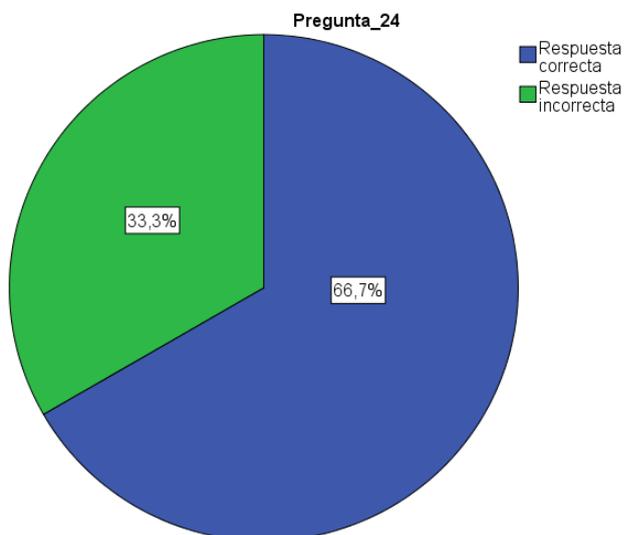


La pregunta N° 24, nos muestra que el 66,7%, diez estudiantes, respondieron correctamente y 33,3%, cinco estudiantes, respondió incorrectamente, siendo esta pregunta de nivel crítico

Cuadro N° 49: Pregunta_24

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Respuesta correcta	10	66,7	66,7	66,7
Respuesta incorrecta	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Gráfico N° 50



RESULTADO PRUEBA PRE TEST

cuadernillo competencia	CUADERNILLO 1										CUADERNILLO 2																			
	Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna										Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna																			
capacidad	Obtiene información del texto escrito					Infiere e interpreta información del texto					Obtiene información del texto escrito					Infiere e interpreta información del texto														
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Apellidos y nombres	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1 ARIAS ANTUNEZ ROSHANYELA ANLLEY	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2 CASTILLO PATRICIO DARWIN JEFERSON	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3 CELESTINO RAMIREZ JOSSELIN ROCIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4 CERNA ASHINATE JIMENA ROSA	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5 CRUZ LUCERO KRYSANGEL ADRIAN	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6 DIAZ LOPEZ ESTEFANI ESTRELLA	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7 GALAN ANTUNEZ DIEGO JHOSHIMAR	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8 GUERRERO SANCHEZ MARITZA RAFAELA	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9 MEJIA LOPEZ CRISTHIAN ALEXANDER	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
10 MONTORO JONCIANO ANALI CRISTINA	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11 MORALES CACERES ROSMERY ANGELY	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12 MORALES SOLIS YANDY DAYANA	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13 PATRICIO TINOCO ELVIS JHON	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
14 SEPTIMO JULCA JEFERSON DAVID	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15 TORRES MOYON ADRIANO ALEXIS	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1

RESULTADO PRUEBA POST TEST

capacidad	Obtiene información del texto escrito			Infiere e información del texto						Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y						Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y						Nota	Nota vigesimal				
	1	3	2	4	6	7	8	9	10	11	5	12	13	15	14	16	17	18	19	20	22			23	21	24	
N° Apellidos y nombres	1	3	2	4	6	7	8	9	10	11	5	12	13	15	14	16	17	18	19	20	22	23	21	24			
1 ARIAS ANTUNEZ ROSHANVELA ANLELY	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	14
2 CASTILLO PATRICIO DARWIN JEFERSON	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	18	15
3 CELESTINO RAMIREZ JOSSELIN ROCIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	20	17
4 CERNA ASHINATE JIMENA ROSA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	17	14
5 CRUZ LUCERO KRYSANGEL ADRIAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	18
6 DIAZ LOPEZ ESTEFANI ESTRELLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	19	16
7 GALAN ANTUNEZ DIEGO JHOSHIMAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	18
8 GUERRERO SANCHEZ MARITZA RAFAEL	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	17	14
9 MEJIA LOPEZ CRISTHIAN ALEXANDER	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	18
10 MONTORO JONCIANO ANALI CRISTINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	18	15
11 MORALES CACERES ROSMERY ANGELY	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	13	11
12 MORALES SOLIS YANDY DAYANA	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	16	13	
13 PATRICIO TINOCO ELVIS JHON	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	14
14 SEPTIMO JULCA JEFERSON DAVID	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	12
15 TORRES MOYON ADRIANO ALEXIS	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	14	12

ANEXO 01

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre del Experto:** Dr. Dante Guevara Servigon
1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)
1.3. Título Profesional: Lic. En Sociología
1.4. Grado /Mención: Dr. en Sociología
1.5. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Comprensión lectora en el área de comunicación

Autor/a : Roger Armando Minaya Salinas

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	¿De qué trata la comunicación?				X	
2	¿Qué es el mensaje en la comunicación?			X		
3	¿Cuántos tipos de comunicación conoces?				X	
4	¿Es importante la comunicación?				X	
5	¿Qué es una comunicación asertiva?				X	
6	¿Influye el ambiente para una buena comunicación?			X		
7	¿Qué son los códigos en la comunicación?					X
8	¿Saber hablar en público es importante en la vida personal?					X
9	¿Qué es la Oratoria?				X	
10	¿Cómo está constituida la oratoria?				X	

11	¿La comunicación será igual que la oratoria?				X	
12	¿Tener una excelente oratoria te ayuda para mejorar tu personalidad?				X	
Puntaje parcial				06	32	10
Puntaje total				48		

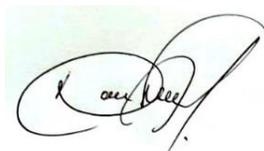
III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 29 junio 2021



Dr. Dante Guevara Servigon

CSP. 298

Anexo 02

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.6. Nombre del Experto: Dr. Mario Sabogal Aquino

1.7. Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)

1.8. Título Profesional: Lic. En lengua y Literatura

1.9. Grado /Mención: Dr. En Ciencias de la Educación

1.10. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Comprensión lectora en el área de comunicación

Autor/a : Roger Armando Minaya Salinas

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	¿De qué trata la comunicación?				X	
2	¿Qué es el mensaje en la comunicación?			X		
3	¿Cuántos tipos de comunicación conoces?				X	
4	¿Es importante la comunicación?			X		
5	¿Qué es una comunicación asertiva?				X	
6	¿Influye el ambiente para una buena comunicación?			X		
7	¿Qué son los códigos en la comunicación?				X	
8	¿Saber hablar en público es importante en la vida personal?					X
9	¿Qué es la Oratoria?				X	
10	¿Cómo esta constituida la oratoria?				X	

11	¿La comunicación será igual que la oratoria?				X	
12	¿Tener una excelente oratoria te ayuda para mejorar tu personalidad?					X
Puntaje parcial		09 28 10				
Puntaje total		47				

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 29 junio 2021



Dr. Mario Sabogal Aquino

ANEXO 03

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre del Experto:** Mg. Luis Neciosup Ninaquispe
1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Educación (FACHSE-UNPRG)
1.3. Título Profesional: Lic. En Educación
1.4. Grado /Mención: Mg en Ciencias de la Educación
1.5. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Comprensión lectora en el área de comunicación

Autor/a : Roger Armando Minaya Salinas

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	¿De qué trata la comunicación?				X	
2	¿Qué es el mensaje en la comunicación?			X		
3	¿Cuántos tipos de comunicación conoces?				X	
4	¿Es importante la comunicación?			X		
5	¿Qué es una comunicación asertiva?				X	
6	¿Influye el ambiente para una buena comunicación?			X		
7	¿Qué son los códigos en la comunicación?			X		
8	¿Saber hablar en público es importante en la vida personal?					X
9	¿Qué es la Oratoria?				X	
10	¿Cómo está constituida la oratoria?				X	

11	¿La comunicación será igual que la oratoria?				X	
12	¿Tener una excelente oratoria te ayuda para mejorar tu personalidad?				X	
	Puntaje parcial			12	28	5
	Puntaje total			45		

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación(x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 18 junio 2021



Mg. Luis Neciosup Ninaquispe

ANEXO 4

TESIS DE MAESTRÍA

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	10 %	1 %	6 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
4	www.dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
6	espanol.free-ebooks.net Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



9	www.researchgate.net Fuente de Internet	RG	<1%
10	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante		<1%
11	www.um.es Fuente de Internet		<1%
12	docplayer.es Fuente de Internet		<1%
13	core.ac.uk Fuente de Internet		<1%
14	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet		<1%
15	documentop.com Fuente de Internet		<1%
16	idoc.pub Fuente de Internet		<1%
17	uvadoc.uva.es Fuente de Internet		<1%
18	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet		<1%
19	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante		<1%

20	mejorconsalud.as.com Fuente de Internet	<1%
21	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	<1%
22	bonga.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1%
23	archive.org Fuente de Internet	<1%
24	maldonado75.blogspot.mx Fuente de Internet	<1%
25	revista.redipe.org Fuente de Internet	<1%
26	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1%
27	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
28	www.ciberdocencia.gob.pe Fuente de Internet	<1%
29	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1%
30	revistas.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1%
	www.tandfonline.com	

JS

31	Fuente de Internet		<1%
32	es.slideshare.net	Fuente de Internet	<1%
33	1library.co	Fuente de Internet	<1%
34	Submitted to Universidad Tecnológica Israel	Trabajo del estudiante	<1%
35	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo	Trabajo del estudiante	<1%
36	repositorio.uladech.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
37	www.ilce.edu.mx	Fuente de Internet	<1%
38	dialnet.unirioja.es	Fuente de Internet	<1%
39	repositorio.urp.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
40	uaeh.redalyc.org	Fuente de Internet	<1%
41	biblioteca.icap.ac.cr	Fuente de Internet	<1%

Handwritten initials or mark.

issuu.com

42	Fuente de Internet	<1%
43	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1%
44	recyt.fecyt.es Fuente de Internet	<1%
45	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
46	www.ugb.edu.sv Fuente de Internet	<1%
47	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
48	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1%
49	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
50	www.nacion.com Fuente de Internet	<1%
51	www.virginmarybook.com Fuente de Internet	<1%
52	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
53	docs.google.com Fuente de Internet	<1%

Handwritten signature

54

qdoc.tips
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado



Dr. Miguel Alfaro Barrantes
ASESOR



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Roger Armando Minaya Salinas
Título del ejercicio: Revisión
Título de la entrega: TESIS DE MAESTRÍA
Nombre del archivo: Z_GALLO_FACULTAD_DE_CIENC...
Tamaño del archivo: 4.22M
Total páginas: 94
Total de palabras: 14,427
Total de caracteres: 75,166
Fecha de entrega: 17-ene-2021 02:56p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1489058425

