

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

Programa de formación en valores sustentado en modelo integral axiológico para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación

Investigador:

Mg. Urbina Ruíz Yasmin Francisca

Asesor:

Dr. Callejas Torres Juan Carlos

Lambayeque – Perú
2022

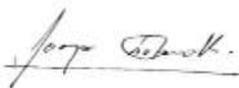
**Programa de formación en valores sustentado en modelo integral
axiológico para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del
quinto grado**

Tesis presentada para obtener el grado académico de Doctor en Ciencias de la
Educación



Mg. Urbina Ruíz Yasmin Francisca

Investigador



Dr. Castro Kikuchi Jorge Isaac

Presidente



Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena



Dr. Sevilla Exebio Julio César

Vocal



Dr. Callejas Torres Juan Carlos

Asesor



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0414-VIRTUAL

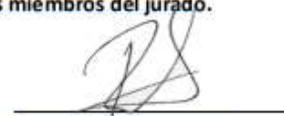
Siendo las **09:00 horas**, del día **Miércoles 14 de setiembre de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/mzt-cocr-mdf>, los miembros del jurado designados mediante DECRETO N° 225-2019-VIRTUAL-U.I-FACHSE de fecha 02 de octubre 2019, integrado por:

- | | |
|------------|-----------------------------------|
| Presidente | : Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi |
| Secretario | : Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez |
| Vocal | : Dr. Julio César Sevilla Exebio |
| Asesor | : Dr. Juan Carlos Callejas Torres |

La finalidad es evaluar la tesis: **“PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES SUSTENTADO EN MODELO INTEGRAL AXIOLÓGICO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO”**, presentada por **URBINA**

RUIZ YASMIN FRANCISCA, para obtener el **Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación**.
Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **20** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **EXCELENTE**.
Siendo las **10:02 a.m. horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

 Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi PRESIDENTE	 Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez SECRETARIO	 Dr. Julio César Sevilla Exebio VOCAL
---	--	---

OBSERVACIONES

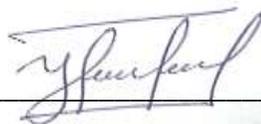
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg. Yasmin Francisca Urbina Ruíz, investigadora principal y el Dr. Callejas Torres Juan Carlos, asesor del trabajo de investigación “Programa de formación en valores sustentado en modelo integral axiológico para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque 08 de julio del 2022



Mg. Yasmin Francisca Urbina Ruíz

Investigadora Principal



Dr. Callejas Torres Juan Carlos

Asesor

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen de Guadalupe por darme el don de la vida y las fuerzas necesarias para luchar por mis sueños personales y profesionales

A ti papito de mi vida Mario Urbina Vera, porque gracias a ti soy una profesional y una persona de bien, estoy cumpliendo tu deseo, cuanto daría porque estuvieras a mi lado y celebrar juntos un logro profesional más en mi vida, te amo y te amaré toda la vida, mi mirada va hacia hacia el cielo para decirte que tu ratona sigue para adelante como me lo pediste.

A mi madre Luz Angélica Ruíz Santoyo, mi gran apoyo, mi guía en cada paso que he dado y doy en mi vida. Te amo mamita, gracias por estar siempre a mi lado.

A mi esposo Raúl, por ser mi compañero y apoyarme en los proyectos profesionales que he emprendido, por su amor y paciencia en cada momento.

A mis dos amores hermosas, la dicha más grande que Dios me ha dado y la Virgen Santísima me permitió ser madre de dos princesas que adoro con locura y toda el alma: Guadalupe Monserrath y Milagros Del Fátima Yasmin; estos dos pedacitos de cielo que le dan sentido a mi vida e impulsan para ser cada día mejor.

A mis hermanos: Nancy, Magaly, Luis, Mario, Laura Y Luis Willy, quienes con su cariño me han impulsado a seguir adelante y que por el amor de hermanos que nos tenemos nos mantenemos unidos con la bendición de Dios.

A los estudiantes del quinto grado de la I.E. N°10126 “Nuestra Señora de Fátima, por ser el motor y motivo de esta investigación y por permitirme ser parte de su proceso de Formación de valores, en este mundo tan cambiante pero ansioso de respetarse unos a otros.

Mg. Yasmin Francisca Urbina Ruíz.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, que me ha dado la vida, una familia hermosa, y la oportunidad de seguir logrando mis sueños profesionales. Gracias mi Señor, porque con Cristo Todo y sin Cristo nada.

A todos los docentes que impartieron sus conocimientos en las diferentes asignaturas del doctorado de nuestra gloriosa Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo y en especial al Dr. Juan Carlos Callejas Torres, por compartir sus conocimientos y hacer del hecho investigativo un reto cumplido con acompañamiento, dedicación y entrega como asesor.

A mi Madre, mi esposo, a mis hijas y hermanos por su apoyo incondicional y apoyo en que concrete este trabajo de investigación.

A toda la Familia Fatimita de la I.E. N° 10126, por su apoyo y predisposición en el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Mg. Yasmin Francisca Urbina Ruíz.

ÍNDICE

	Pág.
ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
DECLARACIÓN JURADA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO	25
1.1. Antecedentes de estudio	26
1.1.1. Contexto de la Problemática.....	26
1.1.2. Estudios anteriores al problema.....	28
<i>1.1.2.1. Contexto Internacional</i>	31
<i>1.1.2.2. Contexto Nacional</i>	38
<i>1.1.2.3. Contexto Local</i>	43
1.2. Bases teórico científicas de formación de valores.....	48
1.2.1. Conceptualización de formación de valores.....	48
1.2.2. El proceso de formación de valores. Características fundamentales	55
1.2.3. Los Valores.....	68
<i>1.2.3.1. El valor respeto</i>	71
1.2.4. Evolución Histórica del proceso de formación de valores.....	78
1.3. Marco conceptual.....	89
1.4. Aporte Teórico.....	95
1.4.1. Construcción del Modelo Integral Axiológico.....	95
1.4.2. Fundamentación del Modelo Integral Axiológico.....	95
1.4.3. Argumentación del Modelo Integral Axiológico.....	103

1.5. Aporte Práctico.....	117
1.5.1. Relación entre el aporte teórico y práctico.....	117
1.5.2. Fundamentación del Programa de Formación de valores.....	118
1.5.3. Estructura del aporte práctico.....	121
1.5.3.1. <i>Diagnóstico</i>	121
1.5.3.2. <i>Premisas y requisitos</i>	123
1.5.3.3. <i>Planteamiento del objetivo</i>	124
1.5.3.4. <i>Planeación Estratégica</i>	125
1.5.3.5. <i>Instrumentación</i>	130
1.5.3.6. <i>Presupuesto</i>	131
1.5.3.7. <i>Evaluación</i>	133
CAPÍTULO II.	135
MÉTODOS Y MATERIALES	
2.1. Definición de hipótesis.....	136
2.2. Determinación de las variables de la hipótesis.....	136
2.3. Definición de las variables.....	136
2.4. Clasificación de las variables.....	137
2.5. Diseño de ejecución de la investigación.....	138
2.6. Selección de técnicas, instrumentos y fuentes de verificación.....	139
2.7. Formas de tratamiento de los datos.....	142
2.8. Universo, población y muestra.....	142
CAPÍTULO III	144
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
3.1. Resultados	145

3.1.1. Diagnóstico de la convivencia escolar en la dinámica del proceso de formación de valores.....	145
3.1.2. Discusión de los resultados del diagnóstico.....	149
3.1.3. Corroboración estadística de las transformaciones logradas.....	152
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES.....	156
CAPÍTULO V RECOMENDACIONES.....	159
REFERENTES BIBLIOGRAFICOS.....	160
ANEXOS.....	168

ANEXOS N° 1 INFORME DE TURNITIN

ANEXO N° 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO N° 3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

ANEXO N° 4 INSTRUMENTOS

**ANEXO N° 5 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR
JUICIO DE EXPERTOS**

ANEXO N° 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO

ANEXOS N° 7 APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°	TÍTULO	PÁGINA
1	La Convivencia Escolar. (Por dimensiones e indicadores de la Variable Dependiente).	59
2	Resumen de la variable Convivencia escolar.	60
3	Post Test. Resumen comparativo de las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo.	142

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N°	TÍTULO	PÁGINA
1	Dimensión Contextualizada Formativa Axiológica Integral.	104
2	Dimensión de la Sistematización Formativa Axiológica Contextual Integral Escolar.	110
3	Modelo Integral Axiológico	115

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Aplicar un Programa de Formación en Valores sustentado en Modelo Integral Axiológico para la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima. Se investigan las causas que originan el problema: Insuficiencias en el proceso de formación de valores limita la Convivencia Escolar. Pudiéndose demostrar, evidenciar y justificar la necesidad de ahondar y explorar en el objeto de la investigación, el proceso de formación de valores. La investigación es sociocrítica, de enfoque mixto, se necesitó incluir elementos tanto cuantitativos, como cualitativos; es aplicada con diseño pre- experimental. La muestra fue de 42 participantes, a quienes se les aplicó los instrumentos con la intención de diagnosticar el estado actual del proceso de formación de valores y su implicancia en la convivencia escolar. A partir del diagnóstico realizado se obtuvo que los alumnos tienen un nivel muy bajo en la práctica de convivencia escolar. Se concluyó que el problema científico obtuvo una transformación, siendo necesario ejecutar el Programa de formación de valores sustentada en un Modelo Integral Axiológico para mejorar la convivencia escolar.

Palabras clave: Programa; Formación de valores; Convivencia escolar.

ABSTRACT

The objective of this research work was: To apply a Values Training Program based on an Integral Axiological Model for school coexistence in fifth grade students of the Educational Institution No. 10126 Nuestra Señora de Fátima. The causes that originate the problem are investigated: Insufficiencies in the process of formation of values limits School Coexistence. Being able to demonstrate, evidence and justify the need to delve into and explore the object of the investigation, the process of value formation. The research is socio-critical, with a mixed approach, it was necessary to include both quantitative and qualitative elements; It is applied with a pre-experimental design. The sample consisted of 42 participants, to whom the instruments were applied with the intention of diagnosing the current state of the value formation process and its implication in school coexistence. From the diagnosis made, it was obtained that the students have a very low level in the practice of school coexistence. It was concluded that the scientific problem obtained a transformation, being necessary to execute the Values Formation Program based on an Integral Axiological Model to improve school coexistence.

Keywords: Program; Formation of values; School life.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar sugiere educar a los estudiantes en las reglas por las cuales las personas viven y se relacionan. El objetivo es controlar la conducta del estudiante explicando y pensando en tener una forma adecuada de comportarse. El objetivo trazado es que el estudiante aprenda el autocontrol, la reflexión y el significado de la obligación respecto a los resultados de su conducta para la convivencia escolar y de esta manera, dicho objetivo coadyuve a lograr una sociedad armoniosa.

Han cambiado las relaciones sociales, así también las relaciones escolares. Si se analiza la redacción científica, particularmente en el idioma inglés, en los últimos veinte años constatamos la presencia de una extraordinaria mayoría de trabajos, estudios y ensayos respecto al tema de la convivencia escolar por parte de directivos, encargados del control, el gobierno y la disciplina. en la sala de estudio para conseguir una escuela conjunta decente. Los modelos ideales de examen utilizados son únicos, lo que hace que una conciliación inteligible de los resultados sea excepcionalmente difícil. Una de las principales preocupaciones de todo educador enfocado en la difícil tarea de enseñar es lograr un grado de exigencia fundamental para reunir a los estudiantes a quienes se les debe decir y preparar para cumplir con el trabajo legítimo y, con ello, los objetivos en la sala de estudio, período de tutoría; estos objetivos aluden tanto a la adquisición de contenidos y habilidades escolares como a la socialización de los alumnos en la convivencia escolar. (García y Ferreira, 2015)

En caso de que echemos un vistazo a los problemas de investigación con la satisfacción del educador, la decepción y el "estrés" distribuidos en los últimos veinte años, la indisciplina, la falta de control y convivencia en el aula suelen aparecer como una ruptura, contemplada, y variable correspondiente. Si bien la escuela siempre ha sido un lugar importante para mejorar la forma de comportarse satisfactoriamente, ha asumido compromisos más destacados en el proceso educativo de los estudiantes, y especialmente en salvar las brechas entre estudiantes de diferentes bases económicas. Debido a esto, recientemente, las estructuras educativas han llevado a cabo un número más inequívoco de enfoques y proyectos para fomentar la convivencia escolar y fomentar aún más el compañerismo escolar. (Maquera y Apaza, 2022)

En este proceso, lo elaborado por el maestro es mucho más grande y significativo, ya que debe dotar a sus estudiantes de una preparación más que académica y participar realmente en la mejora real de la convivencia escolar. En consecuencia, la consecución de motivaciones para dinamizar en los estudiantes depende, en gran medida, del punto de quiebre y respaldo que adquieran los docentes para ejecutarlas adecuadamente.

La convivencia escolar es una interacción progresiva y extremadamente duradera donde las actividades de la familia tienen un efecto increíble e impactan el escenario educativo. La familia asume una parte instructiva y la familia entrena reglas para trabajar o tratar los asuntos de la manera más idónea. Es muy notorio que la familia delega e impacta las perspectivas del niño y del joven; son los tutores quienes abren las puertas vitales para que tengan la opción de adaptarse a las diferentes circunstancias, sin perjuicio de la forma en que los tutores ayudan a

fortalecer los procesos mentales, sociales y afectivos, siendo importante darles acceso a la expresión de sus sentimientos como una característica de satisfactoriedad, considerando continuamente no influir en otras personas y, posteriormente, las habilidades adquiridas impactarán enfáticamente en la existencia propia y profesional de las personas. (Moreno, 2019)

En el sistema escolar vigente, en el Perú, sin precedente alguno, en el contexto histórico de la formación, contamos con un currículo, un programa educativo público que defiende, orienta y apoya el trabajo, que ampara un enfoque por capacidades, comprobando que el estudiante hacia el término de la Educación Básica ha alcanzado las competencias, el perfil de egresado y es inequívocamente en el nivel Inicial que comienza la preparación exhaustiva de los estudiantes, en este nivel podemos averiguar qué está siguiendo la familia y dónde se crean las conexiones positivas o negativas durante el tiempo que está en la escuela y que constituyan bases para el posible perfeccionamiento natural, emocional, psíquico y social de todas y cada una de las personas, expresado y contemplado en el proyecto educativo de Educación Inicial. (Gaeta et. All., 2020)

La convivencia escolar es una colaboración e interacción esencial para la existencia de las personas, para estar en concurrencia consigo mismas, con los demás y con la naturaleza. El perfeccionamiento del carácter y la personalidad en los principales tramos de la vida se logra a partir de la experiencia con la familia y la escuela, que son los espacios esenciales donde los niños y jóvenes dialogan entre sus pares, en su contexto. Viviendo en sociedad comenzarán a crear su carácter, a formar equipo y corresponder, ensayando sus honores, cumpliendo sus compromisos y teniendo en cuenta los contrastes y su personalidad.

Jayanca es un distrito del departamento de Lambayeque que se encuentra ubicado al norte del país, cuyos ciudadanos se encuentran influenciados por la actividad industrial que ha repercutido profundamente en sus formas de vida, en la visión de familia, hábitos de vida, formas de convivir.

Estas circunstancias han conllevado a los jayancanos a situaciones arraigadas de crisis del modelo nuclear de familia, pues el tipo monoparental ha incrementado su porcentaje, conllevando a que la formación del niño y/o adolescente esté a cargo de un solo padre o madre de familia, así también el cuidado de los mismos y su educación está a cargo de otros familiares ya sean tíos o abuelos del padre o madre, todo esto ha originado una crisis en el modelo de formación del niño jayancano, ya que no tiene orientación tutorial de los padres en los diferentes escenarios que se desenvuelve o convive con los demás, es por ello que en estas interrelaciones se evidencian situaciones de ausencia de valores debido a su falta de orientación para la práctica de los mismos.

Las Instituciones Educativas tienen la tarea de formar de manera integral al estudiante aquel que posea las características según el currículo nacional, siendo autónomo, participativo, creativo, trabaja en equipo, convive en armonía con sus pares; de tal manera que evidencie los valores adquiridos, en la convivencia de los diferentes escenarios ya sean familiares, educativos y sociales.

Sin embargo, al realizar un diagnóstico factible perceptible en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima”, mediante una guía de observación se aprecia las siguientes **manifestaciones** del problema:

- Las sesiones de aprendizaje no promueven la práctica de valores.
- Limitada promoción del respeto, la igualdad y la libertad entre estudiantes y miembros de la Comunidad Educativa.
- Insuficiente promoción en los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa del respeto a las demás personas para vivir en armonía.
- El reglamento interno de la Institución Educativa no ayuda a los estudiantes a practicar los valores para contribuir a una mejor convivencia.
- Los estudiantes no tienen presente el reglamento interno y no lo cumplen.
- Los estudiantes no han resuelto los inconvenientes con sus compañeros de manera pacífica, teniendo en cuenta las normas de convivencia.
- Insuficiente monitoreo de las sesiones de tutoría para que promuevan la práctica de valores.
- Limitada programación de charlas sobre los valores y su importancia.
- Limitado desarrollo de actividades deportivas, recreativas y paseos en los que se evidencia el respeto, igualdad y libertad.
- Los Padres de Familia o apoderados no asisten a las reuniones que se convoca.
- Insuficiente realización de actividades para buscar el bien común.
- Después de una charla de respeto, los estudiantes no la ponen en práctica.
- No se tiene presente el reglamento interno.
- Limitada resolución de inconvenientes entre compañeros de manera pacífica, teniendo en cuenta las normas de convivencia.
- Utilizan palabras inadecuadas para dirigirse a sus compañeros.
- Insuficiente conocimiento del plan de convivencia por los integrantes de la comunidad educativa.

- En las asambleas de Padres, no se da a conocer el plan de convivencia de la Institución Educativa.
- Limitado conocimiento del plan de convivencia por todos los estudiantes, incluyendo a los padres de familia o apoderados.
- El plan de convivencia no se elaboró con la participación de estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa.

Estas manifestaciones conducen al planteamiento del **Problema Científico**: Insuficiencias en el proceso de formación de valores, limita la **Convivencia Escolar**.

El problema presentado es portador de una contradicción epistémica inicial, entre la formación de valores del estudiante y la práctica axiológica durante la convivencia escolar.

Mediante la aplicación de encuestas a maestros y estudiantes, se determinó como **causas** de este problema:

- Escasa identificación contextualizada formativa integral axiológica para el desarrollo del **proceso de Formación de Valores**.
- Limitada fundamentación de los contenidos formativos integrales axiológicos para el desarrollo del **proceso de Formación de Valores** en los alumnos de la Institución.
- Insuficiente sistematización formativa escolar integral axiológica en el desarrollo del **proceso de Formación de Valores**.

- Deficiente apropiación formativa integral axiológica escolar del **proceso de Formación de Valores** para la contextualización de la convivencia integral escolar en los estudiantes.
- Limitada aprehensión formativa integral axiológica escolar del **proceso de Formación de Valores**.
- Insuficiente generalización integral axiológica escolar del **proceso de Formación de Valores** para el desarrollo contextualizado de la convivencia integral escolar en los estudiantes.

Lo expresado anteriormente posibilita precisar como **objeto de la investigación: El proceso de formación de valores**.

Diferentes autores refieren sobre la Formación de Valores:

López et all. (2021), retratan sobre el proceso del desarrollo de valores que existe una selección particular de valores que se relaciona con los diversos tipos de pensamiento moral prosocial, debido al giro moral de los acontecimientos; coordinado en etapas moderadas, se compara con los diversos tipos de valores que mueven a las personas hacia métodos de pensamiento más extendidos y muy establecidos; y que las dos cualidades y el pensamiento moral están inequívocamente conectados a los encuentros de socialización. En este sentido, el proceso formativo del desarrollo significativo de valores, muestra qué tipo de pensamiento moral prosocial mostrado por los jóvenes lleva el grabado de las circunstancias en las que ocurre el aprendizaje, mostrando como resultado diferentes direcciones morales.

Barba y Alcántara (2021), refieren que el proceso formativo de valores es un tema de primera importancia que cada individuo tiene cada día, con intuición de cualidades, porque está investido de la capacidad de ver el valor en su entorno general de forma ordenada con progresión que los mueve a elegir lo que necesitan y consideran más evaluado, sobre un alcance de posibles resultados y garantías, que este arreglo del valor en una escala evaluativa da importancia a la existencia humana. Asumiendo que, si se perdiera este límite con respecto a la evaluación, confiesa, se perdería la preferencia por la vida.

Palomeque y Hernández (2021), el curso de desarrollo de valores, considera que el principal ámbito donde un individuo tiene una metodología y logra el avance de los valores es la familia, el seno donde se concretan las normas primarias de conducta y la relación satisfactoria de respeto con los diferentes individuos. Se obtienen adicionalmente otros datos, por ejemplo, la cultura y la religión, por lo que el trabajo de este ciclo es excepcionalmente significativo: Esos valores adquiridos a edades tempranas son en todo caso tanto más arraigados en la construcción del carácter, que lo hacen más difícil de cambiar.

Asimismo, la realidad social a la que se inserta un individuo va cambiando, desarrollándose y con ella, la impresión de valores.

Ortega y Mínguez (2020), dicho proceso hace alusión a las cualidades humanas como productos generalizados que tienen cabida en nuestra inclinación como individuos. Nos culturizan ya que desarrollan más nuestra condición de personas y asombran nuestro instinto humano, en consecuencia, mantiene, la necesidad de que en caso de que no encontremos lo que somos, tampoco

encontraremos en qué estimas debemos centrarnos y abrazar con firmeza. Asimismo, se han caracterizado como una ventana abierta a nuestro entorno general por la que, y únicamente a través de ella, advertimos las situaciones y cosas, las que juzgamos o valoramos, además de otros y de nosotros mismos. La disposición de las convicciones fundamentales, que da sentido a la conducta.

Para Caballero, Corbera y Artaza (2019), la instrucción en cualidades implica un trabajo metódico a través de actividades y prácticas, se puedan crear aquellas cualidades explícitas en el clima sociocultural en el que las personas crean. Esto implica que la docencia en calidad supone que es el conjunto social el que elige qué estimas deben generar los egresados, lo que infiere no percibir del todo el trabajo de oportunidad en el ciclo instructivo y tampoco de la evaluación básica con respecto a eso, a supuestas cualidades sociales. Los educadores y educadoras cumplen un oficio en el que dinamizan o inculcan esas cualidades en sus estudiantes, y por ello dedican sus esfuerzos a moldear determinadas propensiones o éticas, sin que exista un ciclo dialógico sobre las cualidades y la convicción sobre todas ellas.

Bonifacio (2018), los valores, relacionados durante bastante tiempo por razones filosóficas solo con formas humanistas o místicas de abordar la instrucción, se han visto forzados en los últimos tiempos como un tema innato en todas las formas de abordar el cambio y la mejora de las administraciones escolares, y desde esta base, como requisito previo de toda empresa de reproducción social y giro humano. Otro sentimiento instructivo de la escuela y su adecuación social y

académica se ha resumido en charla instructiva para aclarar que la formación es, ordinariamente, una cuestión de cualidades, un curso de desarrollo moral.

Morales (2018), la formación de valores, ha buscado que cada sujeto realice la **contextualización** y la **apropiación** de aquellos valores que, en el curso de la enculturación, le ayuden a crear interrelaciones humanas, la **sistematización** epistemológica evolutiva de los valores es fundamental, tanto para descifrar, el temor, y el nombramiento coherente y erudito del equivalente, además de proponer circunstancias **contextualizadas**, en las que cada individuo está equipado para ocuparse de cuestiones relacionales.

Inconsistencia teórica: pese a lo analizado por estos autores aún, no son suficientes las referencias teóricos y prácticos de la formación de valores, ya que se ha dejado de lado su contextualización axiológica integrando a la familia, sociedad y escuela como triada para desarrollar valores que aporten a una sana convivencia y la orientación que estos necesitan. De allí que el **campo** de la investigación es la **dinámica del proceso de formación de valores.**

El **objetivo de la investigación** es Aplicar un programa de formación en valores sustentado en un modelo integral axiológico para la convivencia escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I. E. Nuestra Señora de Fátima.

La **orientación epistémica** de la investigación está dada en la relación entre la apropiación y sistematización formativa axiológica contextual integral y la convivencia escolar.

La **hipótesis de la investigación** Si se aplica un Programa de Formación en valores basado en un Modelo integral axiológico, que tenga en cuenta la relación entre la sistematización formativa axiológica contextual integral escolar y la aprehensión formativa axiológica integral escolar entonces, se mejorará la convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”.

Objetivos específicos de investigación:

1. Describir teóricamente el proceso de formación de valores.
2. Determinar la evolución histórica del proceso de formación de valores y su dinámica.
3. Diagnosticar la convivencia escolar en la dinámica del proceso de formación de valores y su dinámica de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima.
4. Elaborar el Programa de formación de valores para el desarrollo de la Convivencia escolar.
5. Validar los resultados científicos de la investigación a través de un pre – experimento.

Teniendo como **aporte teórico** el Modelo Integral Axiológico, para desarrollar la Convivencia Escolar.

El aporte teórico de esta investigación es el Modelo Integral Axiológico sustentado en modelo integral axiológico y que se concretiza en el aporte práctico, teniendo como propósito la mejora de la convivencia escolar.

El aporte práctico radica en el programa de formación en valores.

La significación práctica está dada en el impacto social al contribuir a la dinámica del Proceso de formación de valores y su notoriedad al revelar el programa de formación de valores a través de la sistematización y aprehensión del valor respeto para la convivencia escolar en los alumnos del quinto grado.

La novedad científica, radica en la lógica integradora entre la dimensión contextualizada formativa integral axiológica y la dimensión de la sistematización formativa integral axiológica escolar y las contradicciones iniciales entre la identificación contextualizada formativa integral axiológica y la fundamentación de los contenidos formativos integral axiológicos y la contradicción de la apropiación formativa integral axiológicas escolar y la aprehensión formativa integral axiológica escolar, para la mejora de la convivencia escolar.

CAPITULO I

DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

1.1.1. Contexto de la Problemática

El estudiante interactúa en el ámbito escolar con diferentes agentes, los cuales actúan de manera directa sobre él. Según De Lozada (2016), en todos los aspectos del que hacer educativo, los ejercicios escolares, las actividades deben ser elevadas para solidificar un acto genuino de cualidades residentes que conduzcan cada día a una mejor conjunción escolar como actividad del día a día de la existencia del público en general en el que se compara a vivir. De esta manera las acciones escolares determinarán el ejercicio de valores en la sociedad.

Así mismo Según De Lozada (2016), no obstante, los cambios instructivos propuestos últimamente, sustentados en el desarrollo globalizado de jóvenes y señoritas en la búsqueda de un ser fundamental, la escuela se mantiene convencional en tanto su labor educativa sigue ocupando un lugar trascendente en el estudio. Es fundamental, por no decir apremiante, echar un vistazo a la capacidad de la escuela desde espacios diferentes a la sala de estudio, esperando un cambio significativo en la asociación de la teoría y práctica. Sin embargo, la actividad participó en la reflexión y la capacidad básica de percibir cuando ha actuado horriblemente en la actividad de las cualidades residentes para una convivencia tranquila. Pues se hace necesario que la escuela vaya más allá de las aulas en su intención de formar integralmente al ser humano, de tal manera que garantice la práctica de valores y una sana convivencia escolar tanto dentro y fuera de la escuela.

Se debe enfatizar la formación en valores, no solo en el salón de clases sino, fuera de él, lo que garantice la convivencia escolar en diferentes espacios y que en ellos pueda generarse el ejercicio consciente de los valores ciudadanos.

Según De Castro (2016), en todos los aspectos del ejercicio escolar, las actividades deben ser elevadas para solidificar un acto genuino de cualidades residentes que conduzcan cada día a una mejor convivencia escolar como actividad del día a día, de la existencia en sociedad en la que le tocó vivir. Con todo ello se forma integralmente al ser humano, garantizando una convivencia armoniosa.

El Perú no es ajeno al problema de valores reflejado en el ambiente académico en la convivencia escolar.

En la institución educativa

Las acciones o conductas de los estudiantes, llevan a seguir investigando sobre el desarrollo de medidas de control y reducción de los actos que muestran la insuficiente práctica de valores como el respeto en la convivencia escolar. Según este punto de vista, es importante promover el valor respeto. (Carroll,2012).

Se ve que los alumnos del 5° grado de la institución educativa, muestran limitaciones en la convivencia escolar.

Resulta indispensable reflexionar e innovar las formas de orientación didáctica metodológicas de los docentes, así como involucrar a todos los

agentes de la comunidad educativa para lograr que los estudiantes practiquen valores que contribuyan a la buena convivencia social.

Es así que, el gran desafío de esta investigación es promover la convivencia escolar en los estudiantes a partir de un Programa de Formación en Valores basado en un Modelo Integral Axiológico.

1.1.2. Estudios anteriores al problema

Uno de los cuatro puntos de apoyo propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, comprende "averiguar cómo vivir respectivamente". en cuanto a la escolarización de También observamos que dentro de los temas importantes de la formación en los países occidentales está la resiliencia y concurrencia entre diversas sociedades, etnias, ideologías... En el Modelo Europeo de Valor que los ejecutivos aplicaron a la Educación, uno de los punteros alude inequívocamente a la conjunción escolar, discutiendo sobre ambiente escolar y- CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS sobre ambiente de sala de estudio. La concurrencia en las escuelas es, en consecuencia, según este modelo, un signo de calidad instructiva tanto a nivel escolar como a nivel de las evaluaciones de los sistemas escolares de la Unión Europea. (García y Ferreira, 2015)

Desde hace más de 10 años, la conjunción y la disciplina escolar ha sido una peculiaridad que destaca a los dos docentes ya los responsables de la Administración Educativa. La preocupación surge de la recurrencia

con que suceden ocasiones que modifican y rompen la gran convivencia y conjunción en salas de estudio y focos educativos y la dificultad de encontrar respuestas adecuadas y acertadas para conquistar el problema. Nadie cuestiona que la concurrencia y respeto por principios específicos es totalmente importante para lograr una instrucción de calidad.

Asimismo, García & Ramón (2014) plantean esa convivencia escolar tiene un significado en sí mismo y no corresponde directamente como producto de los problemas o choques que tiene un entorno o contexto. Por tanto, lo implica como un desarrollo agregado, una construcción en conjunto, a la luz de las relaciones interpersonales entre cada actor de la comunidad educativa.

Además, Carretero (2008) manifiesta, que la convivencia escolar es percibida como una progresión de pasos en los que los actores instructivos descubren cómo relacionarse con los demás. En cualquier caso, una convivencia escolar decente no solo significa inexistencia de crueldad o violencia, sino, además es una cooperación decente con los pares educativos con los que se relaciona, para el compromiso de un ambiente donde el respeto y el respaldo ganan entre cada actor instructivo, además de la institución contribuye produciendo una cultura basada en las relaciones positivas, que se sumará en las relaciones interpersonales entre maestros, tutores, apoderados, alumnos, directivos, administrativos, etc.

Minedu (2018) plantea que la convivencia escolar positiva, facilita que las escuelas sean espacios con democracia o regla de la mayoría, donde se consideran los derechos y privilegios de todos los actores educativos,

considerando a cada estudiante y su valiosa colaboración. Asimismo, se promueve que en las instituciones educativas haya espacios en donde se respete y sean libres de violencia, agresión o discriminación; y los estudiantes se sientan libres pero seguros del salvajismo o la separación que pueda influir en su confiabilidad y / o aprendizajes.

Asimismo, destaca que los directores e instructores deben ser modelos morales para los estudiantes y para toda la comunidad educativa. Generando relaciones con respeto, buen trato, consideración y esfuerzo conjunto.

El espacio de la escuela es fundamental para avanzar en el aprendizaje de la convivencia, no solo para otorgar información escolar, conocimientos, teorías, etc., sino además para entablar relaciones de ayuda mutua, para relacionarse, ofreciéndose a ayudarse mutuamente comúnmente entre compañeros. Sea como fuere, se trata de promover conexiones fructíferas, pero adicionalmente situaciones de consideración y reflexión sobre correspondencia, comunicación, sentimientos, compromiso y valor (Palomino & Dagua, 2009).

Fierro & Carbajal (2019), expresan que las metodologías vinculadas a la convivencia escolar son clima escolar, la brutalidad, la instrucción socio profunda, la cultura de la armonía, las libertades comunes, así como la promoción de los valores y la ética, la competencia debe ser tratada

desde los aspectos o regiones: académica y curricular , autoridad y área socio-local).

Así también Ramírez & Arcila (2013), mencionan que la convivencia escolar denota brutalidad y violencia y que en realidad perdura en las escuelas, esa es la razón y necesidad de darse prioridad a las reglas y lineamientos, capacidades, mejora de habilidades sociales. En esta línea, lograr condiciones con una convivencia positiva que permitan la mejora básica y desarrollo de los alumnos, con la colaboración de cada actor de la comunidad educativa.

Entre estos estudios que trataron de darle solución a la problemática planteada desde diversas perspectivas tenemos a:

1.1.2.1 A nivel Internacional:

Jaramillo y Hernández (2021), en su investigación titulada “La ocurrencia de juegos agradables en el reforzamiento de la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Municipal Mercedario”; establecer la frecuencia de estos juegos en la convivencia escolar. Para ello, fue importante realizar una determinación relacionada con la concurrencia escolar en la población objeto de estudio. La filosofía utilizada en este artículo es una cosmovisión subjetiva, con una metodología social básica y una estrategia de investigación de

actividades, utilizando procedimientos de recopilación de información, datos, por ejemplo, percepción, diario de campo, entrevista y recolección del centro. Dentro de las prácticas educativas, mediante la realización de juegos lúdico-gradables, los alumnos de sexto grado refuerzan la conjunción escolar, donde se benefician las obligaciones de compañerismo y amistad. Vale la pena enfocarse debido a los juegos útiles que se pueden incorporar a un entorno social divertido donde gana la preparación de gran alcance, buscando un reconocimiento completo donde todos se benefician. Podemos presumir que la utilización de juegos gradables para mejorar la convivencia escolar de los alumnos de sexto grado es acertada, ya que permite abordar los diversos desafíos que surgieron en torno a la convivencia escolar.

Ortiz, Gutierre y Opazo (2021), las "condiciones escolares" y "convivencia escolar" se ha convertido en una prueba para los establecimientos escolares. No obstante, existe una mínima prueba observacional que investiga la ramificación de esta peculiaridad en la educación católica. En Chile, el 15% de la población estudiantil sabe vivir en este tipo de fundación. Las investigaciones al respecto muestran que su personalidad institucional dentro de la estructura de una sociedad secularizada y comprensiva es realmente difícil para la instrucción católica.

Esta exploración investigativa cualitativa depende de una investigación de casos que investigan las dificultades que se ven en la administración de la

conjunción popular en un establecimiento católico en Chile. Los resultados muestran presiones en el emprendimiento institucional dentro de la estructura de una iglesia socialmente dirigida y una apuesta valorativa entre la disciplina y la paz.

Manuel Rodríguez-Figueroa (2021), este artículo propone un levantamiento de la idea de convivencia escolar a la luz de las consecuencias de dos investigaciones contextuales realizadas en dos o tres colegios de la ciudad de Aguascalientes (México), una de ellas con grados elevados de violencia escolar. es más, uno más con baja. En los dos exámenes, se utilizaron estrategias de surtido mixto para la convivencia escolar: investigación de información auxiliar, encuestas, encuentros individuales, entrevistas grupales, examen narrativo y otros como elaboración de mapas sociales, investigación alegórica, percepción y fotografía etnográfica cooperativa. Aquí se sostiene que la idea de conjunción escolar ha sido tratada de manera deficiente en la gran mayoría de los escritos al respecto, ya que no se habla de los ensayos interrelacionales dentro de las escuelas ni de cómo los individuos se relacionan entre sí (particularmente el cuerpo de estudiantes) del área local de la escuela, pero sobre cómo se supervisan o se deben hacer tales prácticas. De acuerdo con un punto de vista sociocultural, se introduce una reconsideración de la idea y una proposición sobre el método más adecuado para avanzar hacia el desarrollo de la convivencia escolar armoniosa.

Ochoa, Garbus, y Morales (2021), el objetivo de este trabajo es desglosar la impresión de tres formas de comportamiento enfrentadas: la falta de compromiso, la falta de inspiración y la desconfianza escolar en estudiantes de secundaria a plena luz del día de un distrito en el semidesierto de Querétaro en México. El concentrado en el que se basa es de carácter observacional, científico, transversal, epidemiológico, y la inspección es probabilística y delimitada por el tipo de escuela y nivel de subestimación de las escuelas auxiliares. La concurrencia escolar se aproxima desde un punto de vista ambiental que plantea dos aspectos para su revisión: el individual, que incorpora edad y sexo, y el institucional, compuesto por tres subsistemas: macrosocial, mesosocial y microsocioal. Se detectó una dependencia entre la impresión de formas conflictivas de comportarse y el grado de subestimación de la escuela: las escuelas con menores niveles de minimización detallaron una mayor omnipresencia de visión de las formas conflictivas de comportarse, y también se observó un mayor predominio en el conjunto de escuelas contrastadas. con las escuelas telesecundarias. La revisión plantea líneas de consulta sobre los estados macrosociales del establecimiento y su vinculación con la concurrencia escolar.

Gaeta et all. (2019), en este se desglosan las cuestiones fundamentales de la convivencia escolar relacionadas con los menores. Se interesó un total de 116 alumnos de tercero de ESO, de cuatro Institutos

españoles, que abordaron un instrumento previsto improvisadamente. Los resultados muestran que el tormento, el ciberacoso y la orientación sexual están disponibles en las escuelas y, teniendo todo en cuenta, la mayor parte de los estudiantes han visto hostilidad de este tipo. Tres de cada cuatro estudiantes han visto manifestaciones despiadadas en entornos escolares. La utilización de licor y, menos significativamente, el uso de drogas está disponibles en los focos. Confiamos en que la investigación de la información sume dar un tratamiento instructivo para mejorar la conjunción escolar.

Ortega (2019) en la tesis “Valores éticos y relaciones interpersonales entre estudiantes de octavo EGB Luis Espinos Tamayo, Ecuador”. Su finalidad es encontrar la relación entre los valores morales y las relaciones interpersonales. utilizó un gráfico descriptivo de correlación no experimental, una muestra de 30 estudiantes de 8vo grado. La EGB utilizó la lista de cotejo como método para las variables de valor ético y como guía para observar las relaciones interpersonales. Conclusión sobre los valores morales: 43% de los estudiantes alcanzaron nivel bueno, 43% - normal y 13% - bajo; Además, en las relaciones interpersonales, el 70% representa normal y el 30% representa bueno.

Liduén, y Sandoval (2018) en su tesis “Estrategias Participativas para Mejorar la Convivencia en las Escuelas: El Caso del Ateneo Juan Yudez” plantearon que la investigación es producto de escuchar, investigar

y recabar información sobre aspectos nocivos de las relaciones estudiantiles, así como del objetivo de desarrollar una estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes de décimo grado que son excelencia en el aprendizaje integrado. La investigación se basa en un enfoque socialmente crítico y tiene como objetivo revelar los puntos que aseguran el aporte pedagógico y las relaciones sociales en la comunidad estudiantil. Cabe destacar que las actividades dirigidas por los estudiantes incluyen juegos didácticos que promueven la creación de espacios de diálogo, enfatizando la importancia del respeto en la comunicación con pares y docentes como plataforma base para la convivencia escolar.

Trujillo (2017), aporta La convivencia de las escuelas y los valores, una investigación cualitativa desde un punto de vista descriptivo, con el propósito de determinar la relación y las posibles consecuencias entre el modelo educativo actual y las variables relacionadas. También se realizan relaciones conceptuales para mostrar la trascendencia y la importancia de practicar valores en la vida estudiantil que sea comprobada, transformadora y motivadora en las relaciones con los demás. La conclusión es que la educación en valores es una directriz que la organización ha practicado a lo largo del tiempo y se ha ganado un lugar privilegiado. Además, significa que los valores aún funcionan en los proyectos educativos institucionales.

Cárdenas y Peñalosa (2016) en el estudio delinea una estrategia de enseñanza de valores que contribuya al mejoramiento de la convivencia en las escuelas, se ha producido una especie de etnografía orientada cualitativamente, que se propone como un modelo holístico con un enfoque constructivista. Derivó en propuestas nacionales, regionales y globales para promover la convivencia y la paz, y se implementaron varias políticas a nivel nacional, como los comités de convivencia en las instituciones educativas. La educación, la capacidad cívica y la presidencia pacífica, son algunas de las metas en la creación una convivencia, pero la convivencia en el mundo sigue siendo difícil, por lo que el proceso de enseñanza de valores es importante.

Ramírez (2016), en su tesis: Investigación transcultural desde la perspectiva del estudiante, aplicando métodos cuantitativos y modelos de descripción no empírica al estudio, cuyo principal objetivo es analizar la convivencia escolar. en diferentes países desde la perspectiva de la sociedad escolar con el fin de identificar configuraciones y comprender las similitudes y sus diferencias. Los resultados obtenidos muestran en general que los niños en edad escolar califican positivamente la convivencia en sus instituciones educativas. Sin embargo, al comparar las formas de agresión, se encontraron algunas diferencias estadísticas: en las escuelas mexicanas predominó la agresión física, los estudiantes puertorriqueños fueron predominantemente agredidos psicológicamente, verbal y físicamente, mientras que los estudiantes hispanos dominaron la agresión verbal.

1.1.2.2 A Nivel Nacional:

Maquera y Apaza (2022), la investigación trata sobre la relación de violencia y convivencia escolar la exploración maneja la relación salvajismo y concurrencia escolar en suplentes de formación auxiliar en colegios JEC Jornada Escolar Completa en la Región Puno. Cuyo objetivo general es determinar la conexión entre violencia escolar y conjunción escolar, la revisión es de carácter cuantitativo fundamental, el plan es transversal no probatorio, como prueba de población es de 120 estudiantes, la estrategia utilizada es el estudio y el instrumento es de tipo dicotómico, de igual forma el manejo medible es no paramétrico con el coeficiente de relación del analista Rho Spearman. Con todo, el salvajismo escolar está esencialmente relacionado con la concurrencia escolar, según los resultados obtenidos de la prueba Rho de Spearman = - .736, que muestran la presencia de una extensa conexión típica negativa entre los factores de viciosidad y conjunción escolar; este nivel de relación demuestra que la conexión entre los factores es inversa $p= 0.000$ muestra que p está por debajo de 0.05 lo que demuestra que la relación es enorme, por lo que se descarta la especulación inválida y se reconoce la especulación electiva.

Revilla y Romero (2019), en su investigación sobre acoso escolar estuvo centrada en buscar las causas y distinguir la conexión entre el acoso y otros factores, decididos a prevenir en lugar de abordar o afrontar los

resultados. Esta exploración rompe la conexión entre la vida escolar y el tormento a la luz de la impresión de 540 estudiantes de tres escuelas. Asimismo, se perfila en la metodología cuantitativa y se utiliza la técnica esclarecedora correlacional. Los resultados muestran una relación negativa moderada (- .414) y crítica ($p < 0.001$) entre la conjunción escolar y el tormento. Por fin, se prescribe fomentar programas de contraataque e intercesión ante el acoso, centrados en la concurrencia escolar.

Se contrastó el grado de acoso manifestado por los estudiantes según el tipo de establecimiento educativo y el sexo, los resultados mostraron un bajo nivel en la organización educativa para mujeres (62,7%) y la base educativa semipresencial (44,6%). Corriendo en contra de la norma, se encontró que los suplentes del establecimiento educativo para hombres evaluaron el tormento aparente como alto en una tasa más alta (14.9%) (ver Figura 6). Se contrastó el discernimiento que tienen los estudiantes del entorno de concurrencia escolar de acuerdo con los factores tipo de establecimiento educativo y sexo, tal como lo indican los resultados mostrados, lo que refleja que la percepción que tiene la organización educativa de las mujeres sobre el entorno de convivencia es excepcionalmente alta. (71,5%) que muestra una mayor inclinación a la conjunción; en contraste con la base instructiva para hombres (54,5%) y semipresencial (55,4%).

Vicente (2017) en una tesis titulada Convivencia de habilidades sociales y ciclo escolar VI en una institución educativa, Red 13 Carabayllo,

2017, estudio centrado en la cantidad como modelo base con diseño correlacional. Usando el cuestionario como técnica y el cuestionario como herramienta de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad revisada por pares, el alfa de Cronbach fue de 0.767 para habilidades sociales y 0.876 para el cuestionario de vida escolar. Las investigaciones muestran que cuanto más se desarrollan las habilidades sociales, las habilidades de comunicación, la confianza y la resolución de conflictos, mayores son las posibilidades de desarrollar una convivencia saludable en los entornos educativos. Además, amplía la posibilidad de construir una convivencia pacífica, democrática e incluyente.

Vilca (2017) en su tesis sobre “Práctica de convivencia de valores y escuelas entre estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Kkallata Pakunkani – Ilawe 2017” es un estudio de orientación descriptiva para ajustarse a un modelo no empírico, su objetivo es establecer el efecto de los valores que existen en la práctica sobre la convivencia entre los estudiantes en una población de 80 estudiantes, tomando 50 de ellos como tentativa sobre la posibilidad de que no suceda. Así mismo se utiliza la encuesta como método y el manual de encuesta como herramienta de recolección de información.

Cáceres (2017) en la tesis “Habilidades sociales y convivencia en la escuela en estudiantes de 3° de Secundaria, institución educativa Red 12, Chorrillos 2017” dijo que la investigación es un modelo cuantitativo,

primario, experimental - corte transversal - búsqueda de una relación entre 2 variables. El estudio se realizó en tres instituciones educativas de Chorrillos con 394 estudiantes, de los cuales 195 fueron incluidos en la muestra. El método utilizado es una encuesta para ambas variables y un cuestionario como herramienta. Se encontró que existe una relación entre el desarrollo de habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes de los colegios secundarios de las instituciones educativas mencionadas. Ante estos resultados entre ambas variables, el autor anima a futuros investigadores a determinar el grado de correlación en otras instituciones educativas del interior o de la provincia, donde es posible que la forma en que se viven las habilidades sociales y otras reglas de convivencia difieren de educación institucional. escuela en Lima.

Lluncor (2017) en la tesis “Aprender a vivir en armonía” sobre el mejoramiento de la convivencia escolar entre los estudiantes de primer grado del colegio secundario Nuestra Señora de la Paz de Chiclayo, se pretende comprobar el efecto de la aplicación del Programa. Con la aplicación de esta propuesta se espera que los estudiantes desarrollen prácticas respetuosas, de escucha activa, de comunicación asertiva, de resolución de conflictos y de fomento de actitudes positivas que promuevan la convivencia en paz. El estudio utilizó a la persona más bella con 20 estudiantes, lo que resultó en un grado frecuente de convivencia. Esto confirma la eficacia del programa a la hora de promover una mejor

convivencia. Por esta razón, los profesores deben adaptar las actividades sugeridas en el plan de estudios en sus sesiones de enseñanza.

Moreno (2019) en su tesis titulada “Convivencia y apoyo escolar en estudiantes de segundo año de secundaria Cesar Vallejo, Callao, 2019” cuyo objetivo es establecer una relación entre la práctica de asertividad predictiva y la convivencia escolar. Este estudio utiliza un enfoque de correlación cuantitativa y descriptiva con un modelo no empírico y un método de inferencia hipotética. El interrogatorio se realizó por el método del cuestionario. Se dice que prevalece el sentido común, con un 63,3% para el asertividad y un 55,6% para la convivencia en la escuela. Demostrando que el valor asertividad y la convivencia escolar tienen gran relación positiva.

1.1.2.3. A nivel Local:

Moreno (2019), en su trabajo de investigación entrega un programa de Tutoría a la convivencia escolar en el que la Aplicación del Programa de Tutoría refuerza la Convivencia Escolar de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume - Lambayeque. Además, en el pretest prevalece el grado de disposición de Convivencia Escolar de los alumnos del quinto grado de la I.E Nuestra Señora de la Merced de Túcume - Lambayeque por encima del nivel habitual. En el post test, el grado de disposición de Convivencia Escolar

de los alumnos de quinto grado de la I.E Nuestra Señora de la Merced de Túcume - Lambayeque mejoró al nivel Bueno. Asimismo, se constató a través de la T Estudiantil que el programa de ejercicios instructivos refuerza la Convivencia Escolar de los alumnos de quinto grado de la I.E Nuestra Señora de la Merced de Túcume - Lambayeque.

Álvarez y Rodríguez (2018), en su disertación sobre los problemas de convivencia escolar identificados en el pre test abordan índices significativos fueron: animosidad real inmediata y indirecta, hostilidad mental, prohibición social y animosidad verbal que conducen al trato descortés. entre iguales, y la sensación de inestabilidad y pavor. El programa educativo se planteó pensando en los hipotéticos compromisos de Segura (2012), quien llama la atención sobre la necesidad de formar a los estudiantes en cinco aspectos: causal, electivo, significativo, punto de vista y medio-fin, para prevenir circunstancias acosadoras. Esta gran cantidad de consideraciones fueron creadas en los estudios experienciales que se determinan en el programa. Después de aplicar el programa, se vio en los resultados posteriores a la prueba que la reunión exploratoria funcionó en sus conexiones relacionales y produjo condiciones de aprendizaje sólidas y libres de vicios. En definitiva, consideran que la utilización del programa educativo de conjunción escolar para prevenir el acoso afectó la mejora de la convivencia escolar, como se muestra en los resultados relativos medibles entre el pretest y el postest.

Villalobos (2018), en su investigación dio un modelo de habilidades interactivas para desarrollar aún más la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado. grado de formación esencial, en el cual razonó que la percepción hecha a 09 educadores y 32 alumnas aludió a los desafíos en el avance de una conjunción escolar satisfactoria, evidencian la necesidad de enseñar siempre y consecuentemente para las buenas relaciones humanas; las percepciones de pensamiento más destacadas son las alusivas a los subregistros “Formas de comportarse contundentes, reales” en un 55,56% y “Ausencia de prueba distintiva con la reunión y el establecimiento” además en un 55,56%, esto se refrenda con los exámenes aludidos como antecedentes en la presente revisión y el Modelo Teórico permitieron dar la razón de ser del trabajo, instrumentándolo en la cuestión, las especulaciones utilizadas, el perfeccionamiento de la proposición y las contemplaciones que le otorgan el carácter de Trabajo Proactivo de Investigación.

Quispe (2016) en su tesis “Práctica de valores institucionales en estudiantes de la institución educativa Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio 2016”, el estudio tiene como objetivo establecer la relación entre la convivencia escolar y los aprendizajes de los estudiantes. Utilizando una muestra de 123 niños en edad escolar de ambos sexos, incluidas 364 personas; El propósito del estudio es demostrar la relación entre dos variables; El propósito del estudio es demostrar la relación entre estas dos variables. Se utiliza un método inductivo-deductivo del tipo que se

correlaciona descriptivamente con el enfoque cuantitativo. Se encuentra que existe una relación positiva y significativa entre estas dos variables. Por lo tanto, es necesario elaborar e implementar un proyecto para mejorar el ambiente escolar. Además, se alienta al responsable de la institución a incluir en el plan operativo anual actividades que fortalezcan las relaciones interpersonales y contribuyan a un ambiente estudiantil saludable. Estrategia de desarrollo organizada basada en la relación entre las personas del programa, hemos trabajado con 13 estudiantes y 7 maestros que modelan, utilizan la descripción y el modelo de propuestas, tenemos un cuestionario como una herramienta para procesar información, se utiliza, analizando documentos, oficinas y oficinas y equipos del dispositivo. El estudio dijo que los estudiantes no tenían un análisis importante en contexto porque solo se someten a capacitación del conocimiento. Además, las reglas que se establecen en el programa propuesto son relevantes para la resolución de problemas en los que los estudiantes juegan un papel fundamental en la aplicación y los resultados esperados.

Shukivigel (2017) en la tesis “Programa de desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en el grado 4° “A” del Instituto. “San Marcelino Champagnat”, Cajamarca 2014”, tiene como objetivo conocer cómo la aplicación del plan de desarrollo de habilidades sociales propuesta mejora la convivencia escolar. Se trata de un estudio cuantitativo aplicado, modelo preexperimental con pretest – posttest se utilizó en un grupo de 41 estudiantes seleccionados. Las estadísticas

mostraron una mejora significativa en la vida escolar del 84,5% en comparación con el 24,4% antes del estudio. En conclusión, la evidencia obtenida tras la aplicación del plan en las áreas de democracia escolar, organización y participación es importante para determinar cómo mejorar la convivencia en las escuelas. Este programa flexibiliza estrategias para construir la convivencia con un modelo propio, mejorando las actitudes y conductas de los estudiantes.

González (2019) en la tesis “Relación del ambiente escolar con los resultados de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Organización Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” - Cajamarca”, tuvo como objetivo establecer la relación entre el ambiente escolar y los resultados de aprendizaje, sobre una muestra de Se evaluó a 123 estudiantes, 364 de ambos sexos por método inductivo-inductivo y correlación descriptiva con método cuantitativo. Se encuentra que existe una relación positiva y significativa entre estas dos variables, apoyando la hipótesis; Por lo tanto, es necesario desarrollar e implementar un proyecto para mejorar la convivencia de las escuelas. Por ello, se recomienda al director de una institución educativa incluir en el plan de trabajo anual actividades que fortalezcan las relaciones interpersonales y contribuyan a la creación de un ambiente escolar atractivo.

1.2. Bases teórico científicas de la formación de Valores

1.2.1. Conceptualización del Proceso de formación de Valores.

Se habla de crisis de valores, la que se ve evidenciada en la sociedad actual en diferentes campos tanto políticos, culturales y educativos, este último debería ser el artífice de cambios necesarios y urgentes para reorganizar nuestra sociedad y encaminarla hacia esa práctica de valores humanos y espirituales necesarios para Aprender a Convivir sin agredir al otro, ya que nuestros estudiantes son como arcillas en manos de un alfarero.

Ante los diferentes escenarios educativos que se han dado y las inadecuadas políticas educativas ensayistas extranjeras puestas en marcha en el Perú han arribado a una crisis educativa que se ve evidenciada en la ausencia de la práctica de valores, aquellos que son parte fundamental de la formación del ser humano, ya que esta debe ser axiológica e integradora. Lo que se convierte para la educación peruana en gran problemática, sin permitir en los educandos una convivencia educativa sana.

En la educación primaria, la convivencia escolar se ve afectada desde el mero proceso formativo de los valores; generando una crisis que deviene reflejada en la convivencia escolar y palpada por los actores educativos en el quehacer diario. El tratamiento de la insuficiencia del proceso formativo motiva la presente investigación con el único fin de contribuir al desarrollo de una sana convivencia escolar.

El ser humano encuentra en la escuela el principal lugar de socialización, el que se enmarca respondiendo con acciones que contribuyan al desarrollo pacífico y armonioso de la persona; en el caso de que el estudiante esté sumergidos en violencia o en temas de agresión, la escuela debe responder con actividades tranquilas, con el sereno fin del control sobre la contienda, en vista de que después de la familia es la escuela donde transcurren los procesos de socialización del individuo y con ella la que refuerza el acto de valores. La escuela está comprendida en el espacio de encuentros y el universo de convicciones de la persona en formación, siendo la escuela la responsable de impartir no solo contenidos sino que produzca un curso de correspondencia entre los procesos pedagógicos y coordinar al alumno en su realidad de vida, que comprende insumos para su ordenamiento humano, por lo que la escuela no debe ser visible sólo como el establecimiento encargado de transmitir elementos teóricos, pedagógicos, metodologías y evaluación solo para satisfacer un programa curricular, su capacidad va mucho más allá de la sala de estudio, elevándose por encima de su efecto en la familia y la sociedad a través de la persona que acogerá en el corto plazo.

Al respecto del Proceso Formativo de Valores, autores como:

Soto et all. (2021), es un proceso fundamental, sistémico, con propósito e integral incorporado que asegura el desarrollo consciente y la mejora del individuo, independiente y socialmente, en una dirección ascendente y en un plano nivelado a lo largo de la vida, decidiendo su carácter desde el nacimiento hasta la edad avanzada. años. Un proceso cuya trascendencia radica en ayudar a salvaguardar y solidificar las bondades de la sociedad, garantizando que los niños y jóvenes se

formen con las cualidades y valores sobre las que se asienta la ciudadanía popular y brindando puntos de vista básicos y objetivos para avanzar en la discusión de opciones esenciales y reforzando el sentido humanista. metodologías" avanzadas por la UNESCO.

López et all. (2021), retratan sobre el proceso del desarrollo de valores que existe una selección particular de valores que se relaciona con los diversos tipos de pensamiento moral prosocial, debido al giro moral de los acontecimientos; coordinado en etapas moderadas, se compara con los diversos tipos de valores que mueven a las personas hacia métodos de pensamiento más extendidos y muy establecidos; y que las dos cualidades y el pensamiento moral están inequívocamente conectados a los encuentros de socialización. En este sentido, el proceso formativo del desarrollo significativo de valores, muestra qué tipo de pensamiento moral prosocial mostrado por los jóvenes lleva el grabado de las circunstancias en las que ocurre el aprendizaje, mostrando como resultado diferentes direcciones morales.

Barba y Alcántara (2021), refieren que el proceso formativo de valores es un tema de primera importancia que cada individuo tiene cada día, con intuición de cualidades, porque está investido de la capacidad de ver el valor en su entorno general de forma ordenada con progresión que los mueve a elegir lo que necesitan y consideran más evaluado, sobre un alcance de posibles resultados y garantías, que este arreglo del valor en una escala evaluativa da importancia a la existencia humana. Asumiendo que, si se perdiera este límite con respecto a la evaluación, confiesa, se perdería la preferencia por la vida.

Palomeque y Hernández (2021), el curso de desarrollo de valores, considera que el principal ámbito donde un individuo tiene una metodología y logra el avance de los valores es la familia, el seno donde se concretan las normas primarias de conducta y la relación satisfactoria de respeto con los diferentes individuos. Se obtienen adicionalmente otros datos, por ejemplo, la cultura y la religión, por lo que el trabajo de este ciclo es excepcionalmente significativo: Esos valores adquiridos a edades tempranas son en todo caso tanto más arraigados en la construcción del carácter, que lo hacen más difícil de cambiar.

Asimismo, la realidad social a la que se inserta un individuo va cambiando, desarrollándose y con ella, la impresión de valores.

Ortega y Mínguez (2020), dicho proceso hace alusión a las cualidades humanas como productos generalizados que tienen cabida en nuestra inclinación como individuos. Nos culturizan ya que desarrollan más nuestra condición de personas y asombran nuestro instinto humano, en consecuencia, mantiene, la necesidad de que en caso de que no encontremos lo que somos, tampoco encontraremos en qué estimas debemos centrarnos y abrazar con firmeza. Asimismo, se han caracterizado como una ventana abierta a nuestro entorno general por la que, y únicamente a través de ella, advertimos las situaciones y cosas, las que juzgamos o valoramos, además de otros y de nosotros mismos. La disposición de las convicciones fundamentales, que da sentido a la conducta.

Para **Caballero, Corbera y Artaza (2019)**, la instrucción en cualidades implica un trabajo metódico a través de actividades y prácticas, se puedan crear aquellas cualidades explícitas en el clima sociocultural en el que las personas crean.

Esto implica que la docencia en calidad supone que es el conjunto social el que elige qué estimas deben generar los egresados, lo que infiere no percibir del todo el trabajo de oportunidad en el proceso instructivo y tampoco de la evaluación básica con respecto a eso, a supuestas cualidades sociales. Los educadores y educadoras cumplen un oficio en el que dinamizan o inculcan esas cualidades en sus estudiantes, y por ello dedican sus esfuerzos a moldear determinadas propensiones o éticas, sin que exista un ciclo dialógico sobre las cualidades y la convicción sobre todas ellas.

Bonifacio (2018), los valores, relacionados durante bastante tiempo por razones filosóficas solo con formas humanistas o místicas de abordar la instrucción y **apropiación** de los valores, se han visto forzados en los últimos tiempos como un tema innato en todas las formas de abordar el cambio y la mejora de las administraciones escolares, y desde esta base, como requisito previo de toda empresa de reproducción social y que trabaja con seres humano. Otro sentimiento de **generalización** instructiva de la escuela y su adecuación social y académica se ha resumido en charla instructiva para aclarar que la formación es, ordinariamente, una cuestión de cualidades, un curso de desarrollo moral.

Morales (2018), Morales (2018), la formación de valores, ha buscado que cada sujeto realice la **contextualización** y la **apropiación** de aquellos valores que, en el curso de la enculturación, le ayuden a crear interrelaciones humanas, la **sistematización** epistemológica evolutiva de los valores es fundamental, tanto para descifrar, el temor, y el nombramiento coherente y erudito del equivalente, además

de proponer circunstancias **contextualizadas**, en las que cada individuo está equipado para ocuparse de cuestiones relacionales.

Lo más importante, tiende a confirmarse que las cualidades no están ligadas a los conceptos, a lo que se le ha relegado el mayor peso durante bastante tiempo en su capacidad, pero lo más importante a la **interacción** actitudinal, ya que las cualidades no están atrapadas con definiciones, mucho menos con ideas, sin embargo, se **aprehenden contextualizadas** con la familia, la escuela y la sociedad. Desde esta perspectiva se tiene un ser humano en formación, y que va experimentando la **apropiación** de las circunstancias que vive su núcleo familiar y las personas que le rodean o con quienes se **integra**, en la escuela que intenta conjugar una sana convivencia en un marco de violencia y crisis de valores.

La escuela en esta situación debe ver las progresiones que están afectando a la sociedad y por ende a la persona en formación, orientando perspectivas que favorezcan los actos desde el punto de vista cívico; un ciudadano consciente y centrado en sí mismo, con los demás y sus pares, en la conservación **formativa** de vínculos progresivamente humanos.

La labor de la escuela en el desarrollo de valores para promover una sólida concurrencia es tan extraordinaria cuando se espera que el niño sea un ser social acorde, pero también en el desarrollo de su familia, ya que comunica lo que está realizando tanto **escolar** y en lo humano en su proceso de **socialización**, que es especial, propio, vivido desde su propia **intersubjetividad**.

La escuela es entonces un espacio de **socialización** y **apropiación** del acto de los valores, en el que se reúnen personas con diversos enfoques de la vida

cotidiana, del pensamiento y del actuar, con una perspectiva que hace a cada uno diferente en función de si posee un conjunto de valores.

1.2.2. El proceso de Formación de valores, características fundamentales

El proceso de Formación de valores en la Educación del niño y niña está tratando de ser abordado desde las áreas de Personal Social y Tutoría, las cuales dentro de ellas se abordan competencias como la participación y la convivencia sana y democrática en la búsqueda del bienestar común enseñanza, así como de sesiones de algunos valores en los cuadernillos de Tutoría, orientándose a cambios en los enfoques educativos y la formación del estudiante.

Actualmente, el Programa Curricular Nacional busca fomentar la sana convivencia y los valores puestos en práctica con la intervención del docente y toda la comunidad educativa a través de los Encuentros y Jornadas de familias con el acompañamiento y guía del docente, sin embargo, esto no se da en todas las Instituciones Educativas con éxito y cada vez más se refleja en la ausencia de valores en los individuos en formación y la desigualdad en el trato estudiantil.

Al desarrollar el proceso de Aprendizaje en los estudiantes, éstos están rodeados de diversos estímulos que propicien este proceso, dando lugar a los cambios de conducta.

Bandura y McDonald (1963) la imitación es una parte fundamental del aprendizaje. De hecho, incluso en situaciones en las que se sabe que alguna mejora evoca una estimación de la forma ideal de comportarse, la disposición de los modelos sociales puede abreviar significativamente el ciclo de contratación. Por eso los suplentes avanzan personificando el clima social y propicio que los envuelve.

Kohlberg (1966) mantiene que la moral está ligada a la superación mental y transformadora del joven ya que aborda un desarrollo interior de cada persona y se lleva a cabo a través de una progresión de etapas que se suceden en constante demanda, que incorpora tres niveles:

- El nivel principal es el preconvencional, donde las decisiones dependen de intereses privados.

- El segundo nivel convencional, donde las decisiones dependen de valores familiares convencionales y supuestos sociales.

- El tercer nivel post-convencional o tradicional, donde las decisiones dependen de estándares morales individuales y teóricos adicionales.

Kohlberg probó el pensamiento ético de niños, jóvenes y adultos al presentarles situaciones morales, o circunstancias especulativas, en las que la gente necesitaría tomar decisiones difíciles.

Nivel preconvencional

En el nivel preconvencional, los niños o jóvenes juzgan si una actividad es afortunada o desafortunada según lo indica la remuneración o la disciplina, el niño actúa a través de la orientación, considerando que todo lo que los adultos le dicen es correcto o incorrecto. Suponiendo que subrayamos las actividades para que los jóvenes puedan comprender la decencia común en función de lo que está sucediendo y que las actividades tienen consecuencias positivas o adversas, los niños comprenderán mejor y podrán incorporar las virtudes. En esta etapa de la edad preescolar los niños reconocen cumplir con las normas morales como lo indica la

gratificación, esto implica que necesitan recibir compensaciones en lugar de disciplinas.

Nivel convencional

En el nivel convencional o de adolescencia depende del convencionalismo, es decir, la búsqueda del respaldo de los demás y el respeto por el poder y los principios sociales. A partir de ahora tienen un pensamiento de lo que es correcto o lo que es una conducta apropiada y lo siguen teniendo en cuenta la figura del poder.

Nivel posconvencional

En el nivel posconvencional el individuo tiene un enfoque caracterizado para actuar en el clima social y está representado por las cualidades morales que ha consolidado a lo largo de la vida.

La mejora del juicio moral pasa por la poderosa comunicación entre el ente orgánico y el medio sociocultural en el que vive el individuo, inclinándose hacia un ciclo que conduce al sujeto de la heteronomía a la independencia moral.

En consecuencia, para formar en valores es importante, la acción planificada, dado por el ejemplo tanto en la familia, la escuela y la comunidad, por ejemplo mediante un caso personal a través del accionar de los adultos responsables del encargo social en la formación de las nuevas generaciones (Pérez, 2009). Solo así se garantizará el progreso de la sociedad.

La educación en valores posee una característica intencional que corresponde tanto a los docentes como los educandos, quienes deben estar dispuestos al cambio, teniendo en cuenta la influencia del contexto cultural y social,

de ahí la importancia de conocer cada particularidad en los alumnos, con sus intereses, emociones, y actitudes.

Morales (2021) sostiene que los procedimientos de los familiares encargados de educar a los demás juegan un importante rol en la **identificación** y **contextualización** del ámbito formativo de la persona, estos son los principios más importantes de la vida del ser humano; Además, la personalidad y su desarrollo es un tema complejo, formado por la interacción de los procedimientos y comportamientos de formación que aseguran la crianza de los hijos, que pertenece tanto a los integrantes del seno familiar como a los padres.

En un entorno de aprendizaje, una persona aprende a apreciar todo lo que hacen y hacen las personas de su entorno, así como lo que no hacen, dicen o hacen. Las opiniones de sus allegados son tan influyentes, que influyen en todo juicio sobre el valor de una persona, por lo que es necesario distinguir entre la práctica y la teoría del valor.

Sin embargo, luego de ser introducidos en la educación formal como estudiantes, comienzan presiones de valores sociales, que pueden diferir de los que ya tienen, provenientes de las relaciones entre los individuos en el proceso de sistematización de la formación cultural. (Morales, 2018).

La escuela es vista por el padre de familia como la encargada de transmitir valores y hacer y lograr lo que no han logrado, el padre confunde hábitos con valores, aún desea la familia escuela. enseñar valores. No es responsabilidad de la escuela satisfacer estas necesidades humanas básicas, ya que es deber responsable

y exclusivo de la familia, por lo que los padres no pueden ni deben esperar que la escuela desarrolle estos valores. Puede así afianzar los valores **aprehendidos** y **apropiados** en la familia. Lo que hacen los estudiantes desde el hogar, donde se forman por sí mismos, debe ser apoyado por líderes pedagógicos que sean docentes que en su práctica educativa utilicen su capacidad de capacidades para reforzar, no sustituir el deber y responsabilidad.

No es sencillo formar valores en el ser humano, porque se trata de creencias elegidas por tus propias decisiones, frente a normas y patrones establecidos. Los valores se expresan voluntariamente en los asuntos sociales, y las reglas se pueden seguir queramos o no; sea nuestra voluntad o no. Una persona valora los valores por lo beneficiosos que son en cualquier forma: individual-individual o colectiva.

La persona que cumple el rol de orientar la orientación valorativa reflejada en las personas es la persona que la valora. Así que no es coincidencia que los padres, hermanos, abuelos u otros seres queridos, guías, cuidadores y administradores que respetamos y admiramos tengan la mayor influencia. En cualquier caso, para poder comunicar algo hay que tenerlo, y esto se comunica simplemente a través de ejemplos cotidiano e ilustración de prácticas de valores y diversas actitudes desde la comprensión de los valores pedagógicos. No basta con dar una estimación, significado, explicación o resumen de lo que se considera bueno o malo; Una acción valiosa no está asegurada por el mero recuerdo de su significado y consecuencias.

Jiménez (2010): existe un conjunto de normas y reglas que rigen el proceso por el que la persona logra su realización, regido por un conjunto de reglas que orientan y guían el comportamiento. Le gustan, aprecia, considera, valora y elige las creencias primarias y básicas de un individuo, que son la fuente de complacencia, satisfacción y ayuda. Los valores actúan como guía para la manifestación y expresión de los fines colectivos e individuales.

En la práctica social se aprecian los valores en función de ideas y pensamientos a través del comportamiento del individuo. Las acciones son controladas por los valores; reflejando las tendencias, sentimientos y emociones más importantes; en una institución u organización, los miembros quieren, cuando llega un empleado, asimilar sistemáticamente los valores de la institución e implementarlos axiológicamente. (Pérez-Lambert, 2021)

En la actual era, hablar de formación de valores es compleja, estos no se educan, se aprenden. Al fin y al cabo, en un público en general y muy especial en niños y jóvenes, en el que las TIC han entrado en todos los círculos de la vida, es importante realizar y avanzar en los intercambios en espacios donde los individuos puedan vislumbrar, colaborar y compartir encuentros, vivencias y sentimientos de valoración, que permita arreglos de controversias. y tomar decisiones. (Zaldívar *et. all.*, 2021).

Al interior de una institución, los valores son reglas de conducta; en la que se debe conocer y confiar en la misión y visión idea de la organización, es decir en su naturaleza misma como institución. El motivo por el cual se hizo (misión); y el futuro no tan lejano (visión). Para ello, deben fomentar un acto de comunicación proverbial entre ejercicios afines que sumen al cumplimiento de sus objetivos.

Estos espacios, ya sean temporales o físicos, son los que favorecen el aprendizaje. Sea como fuere, por ejemplo, hoy por hoy la virtualidad prescinde de las obstrucciones espacio-temporales y ofrece un clima desde el cual se puede compartir y comunicar en el examen, en la broma, en la declaración de consideraciones y sentimientos, mostrando puntos de vista hasta hace poco oscuros sobre estrategias, estructuras, datos de volumen y perspectivas comerciales, dando nuevas situaciones a la preparación en valores hasta hace poco nunca imaginados. (Bueno, 2022).

El proceso de formación del individuo en coordinación con el público y la cultura con los que entra en contacto. El curso futuro de la vida humana provoca consecuencias e influye en todos los cambios sociales que ocurren, provocando cambios y alteraciones en las interacciones y valoraciones humanas. Los valores son disposiciones y sentimientos inherentes a un ser humano que no se separan ni se sustraen a la relación entre espíritu y materia, individuo y público. La vida durante su desarrollo trabaja sobre este proceso, el proceso de asimilación cultural se da por fases dentro de un ciclo que evoluciona acorde con el contexto social e histórico del sujeto.

Además, e educa desde la instrucción, por ello el apoyo de la formación de valores; en las caracterizaciones epistemológicas de los datos, en la identificación sabia y consistente de los rasgos, como en la reactivación de encuentros emotivos, definidos con valores. Las etapas de la organización del valor son la receptiva, inclusiva y autónoma. (Morales, 2021)

Morales (2018), los valores de **configuración simbólica** y **configuración** de comportamiento humano; a través de las partes, las consecuencias de los valores también son conscientes al evaluar las actividades que contribuyen a la **apropiación** del axioma, las características responden a la socialización, como controles y filtros del comportamiento. Además de la posición de comunicación en el camino de la correlación entre lo que Pensó, dijo y lo hizo. Por otra parte, al hablar de la crisis de la educación, se sobre entiende su asociación a los valores y la crisis de estos, cuando las personas reflexionan el análisis y realiza una evaluación el panorama educativo y las condiciones de esta; se encuentran poco generosas y replantean el marco, y esto se debe a las deficiencias en la comprensión de la educación axioma.

Murdock y Anderman (2016), proponen que gran parte de las variables individuales y relevantes relacionadas con la falta de ordenación de las cualidades aparentes en el engaño escolar se relacionan con el aspecto motivador e inspirador, donde la elección del alumno de participar o no en las demostraciones escolares se trabajaría a partir de la respuesta a tres persuasivas preguntas: "¿cuál es mi motivación?", "¿puede y sería una buena idea para mí hacer esto?", "¿cuáles son los resultados de mis actividades?". Por lo tanto, a partir de aquí, los estudiantes deben tener una explicación y ser impulsados a presentar actividades que se consideren positivas o negativas.

El proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo trató de garantizar que cada entidad interpretara y asignara esos valores en el proceso para ayudarlo a desarrollar relaciones entre los individuos, en términos de calidad y conciencia de la vida, que él construyó; Determinación en esta persona, la interacción entre los reflejos

cognitivos y las cargas emocionales, asegurando la motivación para crear la sistematización cognitiva y metodológica de los valores, muy importante tanto para la comprensión como para la comprensión, así como la apropiación lógica e intelectual del valor, además de aumentar el contexto. situaciones en las que cualquiera puede resolver problemas entre las personas.

El proceso formativo de valores en la educación, es complejo, gracias a la mejora de la cultura, la identidad y el estado de la persona que ha logrado, por lo que tiene la naturaleza de la capacidad de recibir conciencia práctica y se da sistematizando, asignando y Cultura enriquecedora, que es el crecimiento dado por las nuevas generaciones. Es un proceso desarrollada por cada persona y que dura toda la vida, en toda socialización a través de la interacción y convivencia con los pares.

La formación de valores como proceso **sistematizado**, a la luz de la mejora social de implicaciones y perspectivas, que se da en las familias, escuelas, establecimientos, redes y así en la mirada pública. Este proceso, cuando sucede en establecimientos instructivos, es desarrollista, deliberado, ordenado, coordinado, **aprehendido, comprendido y generalizado** a través del actual. Este gran número de cualidades son consecuencia de la relación escuela-sociedad en un determinado escenario socio comprobable. El proceso de ordenación del valor se desarrolla y crea con ejercicios instructivos y extracurriculares, se extiende más allá del ámbito local instructivo; ente específico proceso está representado por un propósito de desarrollo, que se comunica en la información, los estándares y los valores que los

estudiantes deben aprender en la interacción de desarrollo en la educación básica convencional.

Piaget (1932), certifica que se pueden reconocer dos perspectivas en el avance escolar del niño. Desde una perspectiva, lo que puede llamarse el punto de vista psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe desde una perspectiva externa, adelantada por la transmisión familiar, escolar, instructiva en general; y por otro, el perfeccionamiento que puede llamarse sin restricciones, que se apoya en límites mentales intrínsecos, y que es el avance del conocimiento mismo: lo que el niño debe realizar sin ayuda de nadie, lo que no se le ha enseñado, por mucho que lo hagas. debe encontrar justo; y este es básicamente el que requiere cierta inversión.

De acuerdo con lo anterior, Piaget plantea dos obras evidentemente caracterizadas progresivamente en el inicio y perfeccionamiento de las decisiones morales, y asume una tercera, más difusa, que se completa como un cambio entre las dos:

- **Fase heterónoma**, que se describe por lo que él llama "autenticidad moral", es decir, por el impacto o tensión que ejercen los adultos sobre el niño. En esta etapa, las pautas son coercitivas y sagradas; son en un sentido real y singularmente considerados en la medida en que el joven aún no está separado del mundo social que lo rodea, por lo que es una etapa "egocéntrica". Por otra parte, la equidad se relaciona con la autorización más extrema. Esta etapa estaría entre los cuatro (4) y los ocho (8) años de edad.

Fase autónoma, en la que los lineamientos surgen de la participación entre enfoques, la mirada y el asentimiento comunes. Los lineamientos se van incorporando y sintetizando hasta llegar al pensamiento de equidad -no libertaria- que sugiere la difusión sensata según lo indiquen las circunstancias. Esta etapa abarcaría de los nueve (9) a los doce (12) años.

En la supuesta, más que concluida, etapa intermedia del camino, o progreso, la asimilación de las normas sucede de manera similar a la etapa posterior, aunque la universalización aún se hace de manera errónea y la equidad es más libertaria que imparcial.

La familia es un espacio instructivo especial donde se comunican modelos de relación y conjunción de tutores a niños y jóvenes; en el cual el niño crea procesos mentales, llenos de sentimiento y conducta a través de la socialización. El curso de desarrollo significativo del valor es el proceso a través del cual el sujeto se comunica con una organización de especialistas y escenarios a través de los cuales adquiere las cualidades, normas, convicciones y tipos de conducta que son fundamentales para su exitosa cooperación ante la opinión pública.

Los especialistas que intervienen en el arreglo del amor por el tiempo son diferentes, la familia suele ser la principal, sobre todo en los tramos más largos de la vida, ya que los niños son especialmente **flexibles** y sus habilidades, valores y habilidades **interactivas** comienzan a enmarcarse. basado, en sentido general, en la que se fijan y observan todo lo que hacen sus padres o apoderados para luego imitarlos (Pichardo, Justicia, & Fernández, 2009).

Una de las instituciones más influyentes en el aprendizaje de valores y modelos de convivencia, es precisamente la familia; posiblemente el estamento más persuasivo en el aprendizaje de valores. Posteriormente, la investigación de estas cuestiones al interior del núcleo familiar es excepcionalmente significativa. La investigación y reflexión participativa comprende un modelo de dinamización local que constituye la estructura idónea para que el ámbito local participe de dicho análisis reflexivo y de desarrollo de información praxeológica, socialmente valiosa, además de constituir un instrumento para la actividad agregada de conciencia y autopromoción, con la mejora de la satisfacción personal y la calidad de vida. (Basagoiti & Bru, 2000)

Este contexto intercultural, el proceso formativo, demanda también una educación en valores como medio de construcción de una experiencia axiológica que sirva de guía a la persona y le proporcione criterios de elección lúcida, en una sociedad en la que han cobrado especial relevancia conceptos como la ciudadanía y la convivencia, y en la que es cada vez más necesaria la cooperación y la asunción de responsabilidades en materia educativa por parte de los diferentes agentes que la conforman. Justifica la posibilidad de educar en valores, tanto por su condición de cognoscibles y enseñables, como por su cualidad de estimables, elegibles y realizables. (Morales, 2021)

Los valores son el fundamento de la educación en cuanto que ésta es la acción encaminada a la perfección del hombre en un contexto en el que la persona

no tiene predeterminada su forma de existencia, y que, por lo tanto, es susceptible de elegir lo que quiere ser. (Fuentes, 2009)

Viguer & Solé (2015), manifiestan que es fundamental considerar los objetivos y bondades de los tutores, las prácticas instructivas que utilizan y las perspectivas instructivas que expresan a sus jóvenes. Posteriormente, en el ciclo de socialización, la parte mental (convicciones y virtudes de los tutores sobre la promoción y la escolarización) y la parte conductual (la forma de comportarse de los tutores en circunstancias no ambiguas) adquieren una extraordinaria significación. El binomio cognición-acción de actividad de comprensión no sugiere una correspondencia ideal entre los dos, de esta manera, para su comprensión sería adecuado utilizar algunos métodos de evaluación simultáneos e inmediatos.

La conducta humana se ve influida en gran medida por los valores personales, lo que pedagógicamente tiene una clara consecuencia consistente en la necesidad de que la educación en valores atienda a los aspectos intelectuales, afectivos, volitivos y de conducta. (Gómez-Calcerrada, 2009)

Aborda la cuestión del conflicto y la violencia en los centros escolares, partiendo de un análisis y reflexión de la sociedad posmoderna y su actual situación, caracterizada por la pérdida o relativización de los referentes morales. Una época en la que lo valioso es lo eficaz, lo útil, lo que satisface intereses individuales subjetivos. La escuela debe asumir su parte de responsabilidad en esta cuestión, cambiar sus presupuestos antropológicos y éticos y poner el énfasis en su función de educadora para la vida dirigida a la formación integral de la persona. Para ello debe mirar más allá de sus muros y comprender la dimensión histórico-temporal del contexto que la rodea. La conflictividad en las aulas demanda una educación

que, junto a la cognitiva, haga aflorar su dimensión afectiva basada en la ética de la alteridad. (Gómez-Calcerrada, 2009)

Los valores son un tema innegable para los educadores y padres; luchar por la "formación en valores" no es una locura, sino la esencia misma de la actividad educativa. La **ordenación** del curso de valores da sustancia a la **escolarización**, para enseñar en valores es importante realizarlos bien y potenciar el procedimiento adecuado para sí y todo lo que este proceso sugiere; es decir, a partir de la información firme sobre puntos de vista axiológicos esenciales. La axiología y el método de enseñanza aportan cada uno lo que le corresponde en particular a su campo de actividad, para hacer concebible la formación en valores.

A pesar que los años avancen y los estilos de vida cambien, la gran verdad es que la formación en valores es una tarea de largo plazo. Nunca se nos enseña adecuadamente en ningún valor, ya que constantemente podemos y buscamos llegar a más. Así, la educación en valores es nuestro cometido y nuestra responsabilidad para siempre. En el número de docentes debemos comprender que la escolarización funciona en diversas propensiones, cada una de las cuales tiene su particular obligación en la unión, en definitiva, para buscar el perfeccionamiento humano. (Castro, Cadme, & Naspud, 2019).

1.2.3. Los Valores.

La idea de axiología, como palabra derivada de la asociación de las palabras griegas "axios" ("lo que es significativo o respetable" y logos, "ciencia") procura en nuestra semántica estándar la importancia de la "hipótesis de lo significativo". el valor" con seguridad "es visto como significativo", ya que se considera que el valor tiene una extraordinaria carga emocional y relativizadora, por lo que su más exacta conceptualización demuestra que el valor no es sólo lo más significativo en sí mismo, sino que lo que es visto como más significativo. (Pestaña, 2004)

El objeto de la axiología, son los valores y esta ciencia piensa en ciertas cualidades, pero también en cualidades lamentables o contravalores. La técnica para la axiología es la investigación que nos permite encontrar las reglas que eligen o nos permiten concluir a la luz de independientemente de si algo es significativo: es decir, emitir un juicio, pero rompiendo las reglas que nos permiten pensar en es tan importante.

Según Berger (2001) la axiología, o hipótesis del valor significativo, se divide en dos secciones: la moral, que se concentra en lo terrible y grandioso del comportamiento humano (el *ethos*) y el estilo, que se concentra en la impresión de este desagrado o la bondad en cuanto a su apariencia ante la mirada humana, relacionada con las expresiones individuales de grotesco o magnificencia. Desciframos que para este creador existe una prueba fraccionaria pero significativa de distinción entre lo que él llama moral y lo que es axiología para otros creadores.

Para aludir a qué son los valores, daremos sentido inicialmente a lo que vale como lo indican Carreras *et al.* (2009) dice el acompañante: El valor, como hemos llamado la atención, es la convicción contemplada de que algo es afortunado o desafortunado. Juntamos esta convicción en nuestra mente como un universo o una inclinación (una o unas cualidades vencen a otras). Que una vez asimiladas, las cualidades se convierten en guías y ejemplos directos en cuya no asistencia el individuo se encuentra indefenso ante normas y reglas ajenas. Para Torres (2014), quien llama la atención describiendo los valores como convicciones, propiedades de las cosas o características de los individuos, mercancías, deseos o anhelos conscientes y exitosos que orientan la conducta en todas las manifestaciones de los individuos.

Para Duque (2004) correspondiente a los valores, llama la atención que, son características que dan sentido a la vida. Además, se piensa que son las normas y clausuras que sustentan y guían el modo de actuar humano. Comprenden la premisa sobre la cual el individuo concluye lo que hace o deja de hacer, lo que piensa y acepta es significativo y lo que le permite caracterizar su proyecto de vida. A la luz de lo anterior, es factible expresar que a lo largo de la vida de los individuos se utilizan diferentes estándares para elegir su conducta en diversas circunstancias. En consecuencia, se considera importante promover y fomentar las cualidades, ya que éstas orientarán la forma de comportarse de las personas para actuar adecuadamente

Segura (2012) sostiene lo siguiente: Los valores se llaman así, ya que se los considera como normas integrales de derecho, es decir, norma de conducta universales, que promueven la amistad entre las personas y explican el camino. Dado que normalmente terminamos en condiciones en las que, incluso sin saberlo,

recurrimos a la fortaleza mental para actuar con un objetivo particular en mente; los valores nos sustentan en las condiciones de nuestra vida y son un límite en nuestras perspectivas y respuestas.

En resumen, como manifiestan los autores anteriores, es posible decir que, cuando los estudiantes esperan valores, se convierten en un asistente directo que supervisa la conducta y ayuda a los estudiantes a considerar sus actividades y las de los demás. Es más, los valores no ayudan a hacer una convivencia escolar sana y tranquila, ya que las cualidades dirigirán nuestra forma de comportarnos.

1.2.3.1. Definición del valor Respeto

García y Torrijos (2003) caracterizan el valor respeto como la consideración hacia sí mismos y hacia los demás; como la disposición que induce a percibir los derechos de los individuos y evitar afrentarlos o incluso herirlos; que es percibir la oportunidad de los demás individuos a través de la tolerancia, aceptándolos como ellos son, independientemente de si se oponen a nosotros en ideas, gustos, etc.

A la luz de lo anterior, muy bien se puede afirmar que el valor del respeto es una especie de reconocimiento, apreciación y valoración de las características del otro. Por eso la presente investigación, se interesa en fomentar el valor del respeto en los componentes de la consideración hacia unas y otras personas con aras de tener una convivencia escolar sana.

Betancur (2003), señala que, el respeto es el pensamiento, el don, la reverencia, la consideración que se a uno mismo y a los demás. Véase, consideración a las acciones de deferencia, cortesía y amabilidad que se hacen por gracia. Se puede afirmar que el valor del respeto es la consideración que se tiene de

uno mismo, de los demás y de su circunstancia actual. En consecuencia, se han tomado dos primeros niveles para fomentar el respeto en los estudiantes a nivel de ellos mismos y hacia los demás.

Rivas (2009), acerca del respeto afirma, que la consideración es tolerar y comprender cómo son los demás, tolerar y conocer su perspectiva, sin importar si no es equivalente a la nuestra. Teniendo en cuenta lo expresado por Rivas, el respeto, puede considerarse como tolerar que los demás tengan diferentes objetivos, preocupaciones, necesidades, etc., y que sus perspectivas, elecciones y preocupaciones sean prácticamente tan sustanciales como las nuestras.

En consecuencia, todos los autores referidos, coinciden en que el respeto está estrechamente relacionado con el otro, porque no hay respeto si no percibimos y apreciamos los privilegios, derechos y el respeto de los demás. Además, la consideración es percibir y tolerar que todas las personas tienen diferentes sentimientos, pensamientos, costumbres, formas de actuar, etc. Sea como fuere, a pesar de nuestras disparidades, necesitamos reconocernos y estimarnos tal como somos. Además, la consideración es pensar en otra persona y es actuar considerando sus inclinaciones, gustos, exigencias o sentimientos, estimando lo que hacen los demás.

El respeto por sí mismo

Ramírez (2008) manifiesta que, el respeto por uno mismo es además el respeto por las demás personas, por sus vidas y por sus inclinaciones, en su mayor parte, las personas que están cerca de ti o las personas que dices amas, ya que, en

el caso de que abuses de ellos o no los mires en alguna de sus áreas, entonces, en ese momento, no te estás mirando a ti mismo de la misma manera. Teniendo en cuenta lo expresado por Ramírez, la confianza en uno mismo es con respecto a las distinciones, inclinaciones de los demás, sin importar si no son exactamente iguales a las nuestras. Todas las personas merecen respeto por su propia nobleza, pero lo más importante es que lo hagan todos los que nos rodean.

Por consiguiente, considerando lo descrito, se cita a Omeñaca, Puyuelo y Vicente (2001), que refieren que el respeto por uno mismo está conectado con el reconocimiento de sí mismo, la actividad razonable y la aversión a modos de comportarse que ponen en peligro la propia confianza real o nobleza individual. Para decirlo claramente, los autores mencionan que la confianza en uno mismo depende de la consideración por otras personas. La confianza en uno mismo depende de la información y el reconocimiento de las propias restricciones y resultados concebibles. En consecuencia, para fomentar el valor del respeto, se debe considerar el componente de confianza en uno mismo. En este sentido, el pensamiento por el demás parte de uno mismo.

El respeto hacia los demás

El respeto es fundamental para lograr una convivencia agradable entre los sujetos de una misma comunidad o ámbito. Los demás son considerados cuando se les considera los privilegios, sin olvidar los propios derechos. (Carreras *et al.*, 2009), frente a este pensamiento afirman que el respeto por los demás es la principal condición para saber vivir y sentar las bases de una legítima convivencia en

armonía. A la luz de lo anterior, es factible decir que está fuera del ámbito de las posibilidades pretender discutir la consideración sin discutir a los demás, practicar esta consideración hacia los demás permite a la sociedad vivir en armonía en una sana y satisfactoria convivencia.

Según Ramírez (2008), manifiesta que se debe considerar lo que otros dicen, piensan o aceptan, reconocer que los demás tienen privilegios. Además, comprender que el derecho termina donde empieza el de los demás. Teniendo presente siempre que en viceversa pasa lo mismo, el derecho de los demás termina cuando empiezan los de uno mismo. El respeto por los demás sugiere que se debe reconocer que otros pueden tener sus inspiraciones completamente diferentes a las de uno mismo, en cualquier caso, contradiciendo las propias perspectivas y, sorprendentemente, frustrándolas.

En correspondencia con el respeto, López y Gonzales (2006) mantienen que para ejercer respeto hacia los demás es importante mirarse inicialmente a uno mismo, saber pensar según el punto de vista del otro y tratar a los demás con consideración y amabilidad; es recomendable que desde niños se fomente el cultivar el valor respeto, por ello cuando el niño comete una infracción o falta, se le debe hablar y hacer reflexionar por las consecuencias de sus actos.

La escuela es la institución con gran responsabilidad que en el ejercicio de su función educadora debe fomentar el valor respeto, es el valor inevitable en caso de que esperemos participar en una cultura de armonía y convivencia. (Omeñaca *et al.* 2001). Además, el respeto el valor que nos permite convivir con los demás en armonía. (Yarce, 2004).

Importancia del valor respeto

Por ejemplo, si el instructor se acerca a todos con deferencia, el alumno descubrirá cómo acercarse a los demás con deferencia. Sea como fuere, la familia también es responsable de aumentar el valor del respeto, ya que son los principales entrenadores y modelos de los estudiantes. Los dos personajes son fundamentales para educar en el valor del respeto en los estudiantes.

Manzoni (como se citó en Lechuga, 2015) afirma lo siguiente:

Construir y cultivar el valor respeto es muy necesario, uno debe ser y sentirse considerado, tener modelos dignos a los que se pueda imitar, vivir en un clima de deferencia y mirar a los demás, tener para ellos perspectivas de aprecio, consideración, confianza, pensamiento, delicadeza. Construir la mirada es esclarecedor para los individuos que miran, ya que se miran a sí mismos y son mirados por los demás, ya que realizan participación y promueven la convivencia solidaria y armoniosa.

1.2.4. Evolución histórica del proceso de Formación de Valores y su dinámica

Hoy en día es fundamental el rol de la escuela en la Formación de valores, ya que de la práctica de los mismos depende el futuro de una sociedad en crisis ética y moral. Dicho proceso ha pasado por distintos análisis en diferentes indicadores como la escuela, familia y sociedad; ellos han dado origen a la práctica de los valores con diferentes características e interiorización diversa.

- Etapa 1: Orígenes de la formación en valores dentro de una ideología dominante. (1492 – 1820)

La religión católica ha marcado desde inicios del siglo XV su predominancia, haciendo que sus lineamientos se impartan en el continente europeo y americano de tal manera que este sea parte de la formación de todo ser humano.

Ortega (1985) hace referencia a que, en el siglo XV durante la hora de la revelación, en Europa y particularmente en España la religión católica se había convertido en un sistema de creencias predominante y de esta forma la escolarización era responsable de enmarcar a las personas dentro de los ejemplos de Doctrina católica y de la filosofía tomista. Cuando la religión católica empieza a ser parte de la formación del hombre, toma ésta como eje para su perpetuación en el tiempo y en la acción pedagógica.

En el siglo XVIII, Immanuel Kant planteó la hipótesis de los objetivos directos como las reglas que dan forma a las actividades que se consideran morales en los individuos. Este racionalista confía en que actuar según lo indicado por sentimientos o sentimientos rara vez es éticamente correcto. A partir de estas metodologías Kant hipotetiza su conocido pensamiento: Actúa de manera que tu

forma de comportarte se convierta en una regulación inclusiva. De esta forma, la educación en valores desde la visión kantiana retomaría inequívocamente el sentimiento del deber y el deber. (Expósito, 2018)

De acuerdo con lo anterior, las intercesiones instructivas deben centrarse en el examen de cuestiones generales que inciden en los escenarios, como la parte de las libertades sociales, el clima, los conflictos entre las normas generalizadas y los casos particulares, así como la mejora de la comprensión de las actividades que los individuos realizan a través de la discusión y el discurso.

De esta manera, los textos de Friedrich Nietzsche (1844-1900) adquirieron un significado creciente en el siglo XIX, ya que tenían mucho que ver con el punto de vista de que intentaba comprender valores y cualidades profundas para educarlos.

Se instaló el colegio provincial para preparar a los criollos y españoles de primera clase en oficios como el Derecho y el Sacerdocio. A lo anterior se les mostraron los lineamientos del reglamento y se relató la pastoral empresarial en Ética y Moral, además se educaron materias como, por ejemplo, filosofía religiosa, religión e historia consagrada, donde se resaltó el desarrollo de valores, patrón que se mantuvo en forma salvable. hasta el año 1820. (Expósito, 2018)

Los mentores encargados de conferir la educación en valores que llegaron al Nuevo Reino de Granada fueron estrictas redes, por ejemplo, jesuitas, franciscanos y dominicos.

La muestra de valores que triunfó a partir de ahora se orientó hacia la aquiescencia, la acomodación, la sombría y la renuncia.

- **Etapa 2: El surgimiento de los primeros valores y la primera Escuela Normal en el Perú. (1820 – 1840)**

Este período incorpora la escolarización que se confería entre 1820, hora de los llamados a la libertad latinoamericana, hasta 1840, época en la que se incrustaron las legislaturas conservadoras, que trazaron un modelo de formación napoleónica. La formación en valores se situó para educar a la población con los pensamientos de la Ilustración que trajeron el desarrollo de pensamientos innovadores como la resiliencia, la correspondencia política y la religión regular en la arena pública. (Orihuela, 2019).

Este modelo educativo trajo cambios en la actitud agregada y consecuentemente en el desarrollo de valores que se manifestó en la educación superior hacia fines del siglo XVIII. Ahora mismo, las redes estrictas seguían asumiendo un papel principal en la escolarización. Además, de franciscanos, dominicos y jesuitas en este también surgieron sacerdotes capuchinos y educadores de confianza venidos particularmente de la antigua tierra firme, la instrucción de la religión católica quedó como un eje rector cuyo fin se centró en formar hombres rectos a través del apoyo y la moral. Las bondades de la aquiescencia y acomodación mostradas en tiempos provinciales se trocaron en desobediencia a la corona española y fueron suplantadas por las normas de: oportunidad, correspondencia y equidad. Con el ascenso de la educación avanzada republicana, uno de los objetivos fundamentales fue el arreglo de miembros productivos de la sociedad, que tuvieran obligaciones y privilegios con el estado. (Rivera, 2011)

En el Perú, José Bernardo de Tagle y Portocarrero quien como Supremo Delegado dispone la creación de la primera Escuela Normal del Perú el 6 de julio de 1822 que se caracteriza por impartir valores y enseñar a los futuros maestros Ética y Moral. La educación en el Perú en esta etapa prosiguió como privilegio de la élite económica, heredera y continuadora de la nobleza colonial, se trató de realizar cambios, aunque estos fueron difíciles por los austeros recursos económicos, los profesores y ambientes adecuados dando como resultado que la niñez peruana crezca sin los beneficios de la educación escolar. Cabe señalar que nuestros próceres fueron educados en sus respectivas familias, en Instituciones de América e incluso de Europa. (Robles, 2004)

La Escuela Normal funcionó en el local del Colegio de Santo Tomás e implanto la metodología Lancasteriana en la que los alumnos de mayor rendimiento apoyaban a sus demás compañeros y desde entonces que se promueve los valores como solidaridad, cooperación y el respeto por los demás.

- **Etapas 3: La disciplina y los valores. (1840 – 1960)**

Esta etapa comprende desde los años 1840 hasta 1960 cuando la enseñanza de la religión se hizo obligatoria y se dotó a los diocesanos de la capacidad de practicar una cautela incomparable en cuanto a la coherencia con las pautas, así como el manejo de los instructores y la designación de textos para ser utilizados por maestros. Cada estado se suscribió a salvaguardar la religión, y en consecuencia se retomaron los antiguos pensamientos que distinguían el catolicismo del país actual; obviamente, esto daría lugar al fundamentalismo católico, a ese catolicismo que se

adelantaba a la contradicción y la hipótesis, en lo estricto, pero también en lo amistoso, lo político y lo social. (Expósito, 2018)

En el siglo XX, el racionalista Max Scheller hizo una apuesta contundente por la representación de los valores al caracterizarlos en cuanto a características sociales, que se comparan a una escala de varios niveles, que son bipolares, proponiendo: Valores Sensibles, por ejemplo, los maravillosos y lo desagradable; Valores Vitales, como bienestar, enfermedad, vejez, fallecimiento; Valores Espirituales, que incorporan cualidades de buen gusto (deleitables y repugnantes), cualidades legítimas (justas e injustificables), valores relacionados con la actividad de nuestra intuición; y, Valores Religiosos, donde Scheller sitúa el nivel más significativo, por ejemplo, lo consagrado y lo profano. De igual manera, las hipótesis de John Dewey recomiendan que la educación en valores no debe ser tratada como una disciplina típica, sino que debe ser algo intrínseco a cada una de las disciplinas, encuentros y ejercicios por los que atraviesa el aprendiz. Según Dewey, la calidad profunda solo tiene éxito en reuniones en las que es necesario que el dictador ejerza el control que la mayoría ejerce sobre la minoría. De esta forma, su viabilidad no residirá en ese estado de ánimo en la medida en que se sustenta en el conjunto del sistema al que tiene cabida. (Orihuela, 2019)

En las escuelas peruanas, la Educación Cívica comenzó a impartirse como un curso autónomo, en ocasiones relacionándolo con el Área de Ciencias Sociales y Civiles. Como regla general, puede decirse que comunicó los estándares de la concurrencia social, les mostró el conjunto de experiencias y bondades esenciales de su país peruano; no obstante, con el nuevo programa educativo público en

optativo se muestra bajo el nombre de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. (Robles, 2004)

En esta etapa, el desarrollo de valores se delineó dentro de un ámbito de: profunda calidad, grandes tradiciones, deber al Estado, respeto por el poder, respeto mutuo, energía positiva, oportunidad, correspondencia y equidad favorecidas por serias fortalezas para una de la religión católica, a la que se ha conocido como un "modelo de método educativo católico". Otras perspectivas disciplinarias y formales son esenciales para esta preparación: como la seriedad, la sensatez, las señales y, por regla general, la forma de comportarse del suplente. A través del comportamiento disciplinario, se inculcaron valores como el respeto, la convención y el trato respetuoso hacia las personas mayores y la autoridad. (Rivera, 2011)

Hacia el comienzo de los nuevos cien años, a los instructores se les asigna un trabajo importante y se les relegan capacidades explícitas. Entre las reglas que establecieron la preparación moral de los educadores están las siguientes: formar personas para la sociedad que respondan al mejoramiento lógico, mecánico, social y humano a través de la orientación de la escolarización y la promoción de habilidades y valores en un aspecto extraordinario. Las capacidades notadas recientemente también se asignaron a la instrucción esencial y auxiliar con el objetivo de que el círculo de desarrollo incluyera toda la interacción. (Expósito, 2018)

Esta expectativa modernizadora en el método de enseñanza se correspondería con una progresión de peculiaridades, tanto públicas como globales, bastante significativas: a nivel mundial, la solidificación del modelo de negocios imponente del capital, la fijación bancaria y monetaria, la mercancía del capital y la división

del mundo entre las potencias extraordinarias, describiría el período del colonialismo y fomentaría los conflictos de control. En medio de este panorama, surgió la necesidad de reorganizar la formación, según un rumbo terrenal que, plantando cara a todos los riesgos que acechaban, a derecha e izquierda, pudiera funcionar con paso al avance y la modernización: El desarrollo de método de enseñanza dinámico se asemejaba a una isla en un océano extraordinario de método de instrucción católica, como la técnica de este nuevo horario cotidiano era fabricar su propio método de instrucción, este ciclo era lento y exorbitante, ya que luchaba contra una mentalidad homogénea, cerrada y estrecha. y charla sistematizada en las prácticas cotidianas de la población común. (Orihuela, 2019)

La nueva escuela partió con la misión de presentar otra charla educativa a la luz de la utilización de las ciencias exploratorias; frente al verbalismo y modo de hablar de la instrucción católica que buscaba homogeneizar a los jóvenes a través del discurso doctrinal y la utilización de una férrea disciplina. Los métodos de instrucción dinámicos dependen de la protección de la independencia, el imperativo y la satisfacción escolar, por lo que las nuevas estrategias acentúan la utilización de material educativo y los ejercicios divertidos del niño, sin la provocación extremadamente duradera de los instructores.

El desarrollo educativo de la Escuela Activa implicó un desarrollo correspondiente a las prácticas dictatoriales del método instruccional convencional que contó únicamente con el trabajo ampliamente inclusivo y vertical de la declaración del instructor. Estuvo ligado a conquistar el oficio que se le otorga al educador como simple misionero transmisor de información ritualizada, para transformarlo en colega y guía de realización de los jóvenes, lo que le deja un

espacio más que adecuado a su oportunidad brindándole un trato individual para que él puede obtener información a su propia velocidad y de esta manera descartar los estándares de rivalidad dentro de la escuela. (Rivera, 2011)

En este sentido, el compromiso del docente preparado como un verdadero estudioso que crea y aporta en las materias, se postergará en los establecimientos formadores de educadores, siendo suplantado en la época de los años 50 a los 70, por una metodología que complementa la trabajo de transmisionista y el instructor disertando.

El desarrollo de valores se delineó dentro de un área de progresión del modelo de método educativo católico, que promovió una profunda calidad y grandes tradiciones, y además los pilares de una sociedad industrial que abogan por la independencia, la oportunidad, la búsqueda del beneficio económico, el respeto por el poder, se salvaguarda el crecimiento personal a través del desarrollo de la información y los valores, por ejemplo, el respeto mutuo, la energía positiva, la oportunidad, la correspondencia y la equidad. (Robles, 2004)

Sea como fuere, con la solidificación de las administraciones estatales basadas en la popularidad y la necesidad de hacer acuerdos y alianzas para mantenerse en el poder, los enemigos de los valores, por ejemplo, la corrupción se complementa.

- **Etapa 4: Los valores en la actualidad (1960 – actualidad)**

Esta etapa se inicia en 1960, como una carga por parte de las asociaciones a nivel mundial. Depende del conductismo y del taylorismo instructivo y su impacto

se extiende, para ciertos ajustes, hasta nuestros días. Hacia el final de la Segunda Guerra Mundial, el ciclo de reproducción se inició en Europa en 1947 a través del Plan Marshall, cuyo objetivo era fundamentalmente restablecer las comunidades urbanas que habían sido aplastadas por el conflicto. No obstante, este plan se convirtió en un vehículo para tramar estrategias que evitarían bastante lejos el estallido de un nuevo conflicto más, pero el patrón de reproducción también tuvo una infiltración política, económica y social complementaria. Este tipo de metodología se convirtió en una cosmovisión que bajo diferentes nombres de asociaciones mundiales como UNESCO (1942), OEA (1948), CEPAL (1948) diseminó proyectos y emprendimientos para América Latina apoyados y coordinados por Estados Unidos con fines explícitos. (Mora-Anda, 2001)

Después de los años cincuenta, se sitúa el modelo instructivo de innovación instructiva, cuyos establecimientos se ubicaron para honrar la orientación sobre la escolarización, teniendo como método y fin la ciencia y la innovación.

Los modelos de construcción y metodologías de mejora para América Latina comenzaron a fluir junto con adaptaciones desconocidas para la actividad de ciertos renglones de la economía, y de esta manera con una obligación desconocida. Se inició así un modelo de sustitución de importaciones. (Robles, 2004)

Kohlberg en 1968, siguiendo lo elaborado por Piaget, planteó una hipótesis de superación moral que sin duda repercutió en la educación de valores en las escuelas. Este creador, a la luz de las fases del giro mental de Piaget, verbalizó una progresión de fases del giro moral. Como él mismo indica, el pensamiento moral depende de la comprensión y de esta forma depende en última instancia del docente establecer un clima que impulse a la persona a transitar por las fases del

pensamiento moral. (Rivera, 2011)

Durante la década de 1970, Purpel y Ryan notaron que la explicación de valores percibe las perspectivas, los sentimientos, la selección, la transmisión y la actuación. Sea como fuere, tipos particulares de actividad, pensamiento, sentimiento, decisión, se estiman como no fundamentales. Además, se da más importancia a la consideración de los resultados que a la elección descuidada o delicada.

De acuerdo con estos procesos de sucesos, se conocieron una serie de proyectos en América Latina para ajustar el instrumento educativo en las condiciones impuestas por las asociaciones monetarias internacionales para cumplir los objetivos previstos en los focos de fuerza mundiales, especialmente en Estados Unidos. En los últimos tiempos, el punto de apoyo que debe sustentar la cooperación social en el siglo XXI debe preparar en valores para avanzar en el acto de fortaleza, organización y compasión a pesar de la debilidad del otro, que acultura y saca a la luz incluso con la profunda filantropía emergencia que se vive en diferentes regiones del planeta. (Orihuela, 2019)

De esta manera, es importante enseñar dentro de la estructura de la Ética y el deber residente como pieza insustituible de la era de otra atención plena que permita trabajar significativamente los estados de la población, y el mejoramiento con valor que tanto se anhela en la sociedad. planeta. En el momento en que la sociedad común actúa de manera confiable, afecta enfáticamente la edad de los acuerdos públicos, avanza y crea una cooperación proactiva y duradera desde la vecindad hasta el nivel mundial. En todo caso, rastrea la deshonra y el equívoco, como hemos visto para ciertas administraciones que llegan al poder y dan necesidad

a un plan propio frente a un plan público o territorial. (Mora-Anda, 2001)

Prepararse en valores permite el avance de un habitante legítimo del mundo, que es socialmente confiable, enfocado en el mejoramiento de su territorio, busca y promueve el cambio, comprende que el cambio empieza por sí mismo, y que en la suma de las singularidades el valor del área local proactiva que avanza día a día se concibe el cambio, consecuentemente desde la cooperación social capaz. La educación en valores en la actualidad nos exige fomentar en nuestros niños y jóvenes el aprecio por las excelencias que se logran exclusivamente con el acto consecuente de los valores. (Robles, 2004)

Analizadas las diferentes teorías se puede apreciar que no son suficientes los referentes en cuanto a la dinámica del proceso formativo en valores que potencie el desarrollo de la contextualización de la convivencia escolar.

1.3. Marco Conceptual

Este segmento presenta una progresión de ideas importantes que ayudan a dar razón, qué significa y elementos de estrategias para la disposición de cualidades, así como comprender la importancia de generar confiabilidad escolar en los estudiantes de 3er grado de secundaria.

Aprendizaje: Un término imperativo dentro del trabajo educativo es el aprendizaje, y es aquí donde los estudiantes obtendrán u obtendrán información sobre diferentes áreas curriculares a través de la revisión a través de un movimiento de enfoques, también compartirán experiencias dentro de la sala de estudio y constantemente descubrirán cómo para convertirnos en personas. adeptos a ofrecer respuestas para la progresión de la población general por venir.

Axiología: Se considera como parte de la teoría, que se concentra en la naturaleza o quinta esencia de las cualidades del individuo. También se llama forma de pensar de las cualidades. La axiología se suma a la moral.

Contradicción: Una irregularidad legítima es una inconsistencia lógica entre dos sugerencias. Por ejemplo, las frases: "Tormenta y no llueve y No llueve ni truena, en todo caso, llueve y truena" expresan hábiles irregularidades. (RAE, 2001).

Comparar: consiste en evaluar las capacidades y similitudes entre diferentes reflejos, información, elementos reales, etc. (Idrogo, 2018)

Convivencia: de vivir respectivamente viene la concurrencia, que es la relación que existe entre las personas que viven respectivamente, y se

utiliza especialmente para discutir la realidad de vivir como unos con otros. En el momento en que hablamos de concurrencia estamos entendiendo que se trata de la forma de vivir unos con otros como uno, entendimiento y armonía, en cuanto a las normas y valores que rigen el trato común.

Convivencia escolar: la conjunción serena de los individuos del ámbito local instructivo, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite la satisfacción suficiente de las metas instructivas en un ambiente que cultiva la superación.

Deshonestidad Académica: La deshonestidad académica se refiere a otra forma de plagio, en la cual se presenta intencionalmente trabajos o tareas de otra persona, como producción propia, sin reconocer la fuente (Moeck, 2002).

Educación: es el perfeccionamiento en todo educando de las capacidades y cualidades de la persona, ya que pretende hacer al hombre verdaderamente hombre, es decir, la formación es un proceso de hominización, socialización y asimilación. (Peñaloza, 2015)

Enseñanza: Es la absorción y conveniencia de datos, pasada la lucha mental que luego cambia sus planes psicológicos, sus perspectivas y formas de comportarse.

Enseñanza. Ciclo argumentativo, eficiente y dinámico que se organiza de manera sistémica e inteligente para que se fomenten elecciones que capaciten a los estudiantes para adaptarse intencionalmente a la nueva sustancia.

Eslabones: son periodos inquietantes de tipo procedimental, que proponen un movimiento a la hora del mismo y tienen como santos a los sujetos mediadores y como centro, a las actividades y correspondencias, que lógicamente fusionan y relacionan. Estas poderosas conexiones entre configuraciones, perspectivas y asociaciones; configurar la unidad de examen, en el Modelo Configuracional Holístico. (Morales, 2021)

Ética: Es una disciplina de la filosofía que estudia el bien y el mal del comportamiento humano, los aspectos morales, la felicidad y común bienestar.

Honestidad: Zarate (2003) define este valor, como lo que debería ser inherente a la naturaleza del ser humano. Se refiere a actuar con verdad, sinceridad, justicia y rectitud.

Moral: Es la práctica del comportamiento concreto, deriva del sistema de valores y principios de la sociedad. Es decir, es el conjunto de reglas que realizamos todos los ciudadanos en la vida cotidiana. Estas normas orientan, las acciones de los seres humanos, a lo correcto e incorrecto en escala compartida por el grupo social.

Plagio: La Real Academia de la Lengua (2012) caracteriza el robo literario como la demostración de una duplicación considerable elaborada por otros, dándolos como propios, ya sea automática o deliberadamente, no elimina la pesadez de la obligación moral. (Benítez 2005).

Proceso: el tiro al ciclo encuentra su asentamiento en el esclarecimiento latino processus. Como muestra la palabra referencial (RAE), este pensamiento tiende al avance de avanzar o avanzar, a la larga, y el procedimiento de las etapas reformistas se encuentra en una huella grabada o prodigio clave para culminar un movimiento útil. (Morales, 2021)

Procesos formativos: Intencionalmente organizado, trabajado y compuesto para lograr la preparación total, el objetivo más amplio es el plan de juego multilateral y sincero de los suplentes. Su último punto debería ser la disposición vital de los estudiantes.

Programa: Koontz y Weihrich, caracteriza los programas de la siguiente manera: "Son un conjunto de objetivos, estrategias, metodología, reglas, tareas, movimientos hacia el seguimiento, activos para utilizar y diferentes componentes importantes para completar un plan de juego específico". Por lo general, están respaldados por planes financieros.

Valor: Es el valor que se le brinda a las cualidades de las cosas, personas o hechos. Podría referirse a la estimación positiva o negativa sobre algún objeto en cuestión. La Axiología es la ciencia que se dedica al estudio del valor en su esencia y naturaleza.

Valor: convicción perdurable de que un método particular de dirigir o acabar con la realidad o socialmente deseable sobre un método inverso u opuesto de conducir o acabar con la realidad son convicciones académicas a través de encuentros críticos, conectados con la obligación del hombre

hacia sí mismo y hacia todo lo que lo engloba. junto con las leyes de la naturaleza.

Valores: Aquello que hace grandes las cosas, aquello por lo que las valoramos, por lo que realmente merecen nuestra consideración y deseo. Estima es todo lo que hay alrededor contenido en las cosas, brillantemente encontrado, querido y querido por mi voluntad. Los valores elevan y van con la presencia de cualquier individuo. Los valores reflejan el carácter de las personas y son la declaración del tono moral, social, sentimental y social que marca la familia, la escuela, los establecimientos y el público en general en que vivimos.

1.4. Aporte Teórico

1.4.1. Construcción del Modelo Integral Axiológico

La descripción del **Modelo Integral Axiológico**, pone de manifiesto el constructo teórico aportado en la dinámica del proceso formativo de valores, teniendo como base el Método holístico configuracional.

En este apartado se describe la fundamenta y explica la configuración dialéctica y epistemológica de la dinámica de la Formación de valores, partiendo de la sistematización formativa escolar integral axiológica, siendo la síntesis de la expresión de las relaciones esenciales que se establecen entre sus componentes, teniendo en cuenta las teorías analizadas desde lo epistemológico, social, psicológico y educacional.

El modelo parte de dos contradicciones iniciales, dada entre el primer par contextual inicial: **identificación contextualizada formativa integral axiológica y de la fundamentación de los contenidos formativos integral axiológicos**; del segundo par contradictorio didáctico inicial: la **apropiación formativa integral axiológica escolar** y de la **aprehensión formativa integral axiológica escolar**.

1.4.2 Fundamentación del Modelo Integral Axiológico.

Se consideró la Teoría Holística Configuracional de Fuentes (2009), para realizar la estructuración y descripción del modelo integral axiológico, en el que se estableció las **configuraciones** como categorías significantes de rasgos y cualidades que surgen en la resignificación y construcción del conocimiento; se constituyen **dimensiones** como categorías de orden mayor como producto de la relación

dialéctica entre configuraciones, se establecen **eslabones**, como los estadios o momentos de tránsito del objeto de análisis en su dinámica.

Asimismo, se plantean las relaciones fundamentales de la sistematización del modelo aportado, atendiendo a las significancias de las configuraciones y las relaciones dadas entre la intencionalidad – el propósito – y el fin.

De acuerdo con este punto de vista, el desarrollo de valores en el educando se examina fundamentalmente como un plan continuo que, reafirmado en las asociaciones establecidas entre la Escuela y la sociedad, permite cambios en estos grados de ordenación y sistematización, exigiendo una dinámica del proceso formativo de valores.

El modelo Holístico configuracional tiene el carácter integrador que representa precisamente la cualidad **holística**, concibiendo el modelo como un todo, el cual no se puede tratar por partes, lo que atribuye a la comprensión de aspectos inherentes y esenciales del proceso formativo de valores y que caracterice y dinamice los valores que sean la base de la convivencia escolar. Es de naturaleza **consciente**, por el carácter intencional y reflexivo del ejercicio del proceso de enseñanza de significados en un contexto social y cultural.

De igual modo, el modelo holístico – configuracional estableció una postura teórica epistemológica a la luz de los supuestos hipotéticos fundamentales de la escolarización en valores, que después de un tiempo ha buscado que cada uno de ellos pueda jugar la comprensión y la apropiación de aquellos valores que, durante el proceso de enculturación a adquirido; es fundamental la hipotética y estratégica sistematización evolutiva de los valores, la educación, la descifración, la inquietud

y la aprehensión de valores, en las que cada individuo esté en condiciones de ocuparse de cuestiones interpersonales y lograr una convivencia sana.

El modelo fue epistemológicamente a la luz de los supuestos hipotéticos fundamentales de la formación en valores, que después de un tiempo ha buscado que cada uno de ellos pueda comprender y apropiarse de aquellos valores que, durante el proceso de enculturación, les ayuden en sus participaciones, en aras de plantear en el sujeto la comunicación entre la mente inteligente de valor y un sentimiento que motiva e inspira. Es fundamental la sistematización evolutiva de los valores, la educación, la descifración, la inquietud y la repartición de valores, sin perjuicio de proponer circunstancias contextualizadas, en las que cada individuo esté en condiciones de ocuparse de cuestiones relacionales y lograr una convivencia escolar sana. (Castro et. All., 2019).

El **Modelo Integral Axiológico** se sustenta esencialmente en lo aportado por Barba y Alcántara (2021), el proceso formativo de valores es un tema de primera importancia que cada individuo tiene cada día, con intuición de cualidades, porque está investido de la capacidad de ver el valor en su entorno general de forma ordenada con progresión que los mueve a elegir lo que necesitan y consideran más evaluado, sobre un alcance de posibles resultados y garantías, que este arreglo del valor en una escala evaluativa da importancia a la existencia humana. Asumiendo que, si se perdiera este límite con respecto a la evaluación, confiesa, se perdería la preferencia por la vida.

Las perspectivas que deciden fundamentalmente el "Proceso de Formación de Valores", y que sustentan el desarrollo de la presente investigación, por su avance en su incuestionable devenir.

Para ello, se consideran como los teóricos planteados por el proceso del desarrollo de valores

López *et all.*, (2021) retratan sobre el proceso de desarrollo de valores que existe una selección particular de valores que se relaciona con los diversos tipos de pensamiento moral prosocial, debido al giro moral de los acontecimientos; coordinado en etapas moderadas, se compara con los diversos tipos de valores que mueven a las personas hacia métodos de pensamiento más extendidos y muy establecidos; y que las dos cualidades y el pensamiento moral están inequívocamente conectados a los encuentros de socialización. En este sentido, el proceso formativo del desarrollo significativo de valores, muestra qué tipo de pensamiento moral prosocial mostrado por los jóvenes lleva el grabado de las circunstancias en las que ocurre el aprendizaje, mostrando como resultado diferentes direcciones morales.

Palomeque y Hernández (2021), el curso de desarrollo de valores, considera que el principal ámbito donde un individuo tiene una metodología y logra el avance de los valores es la familia, el seno donde se concretan las normas primarias de conducta y la relación satisfactoria de respeto con los diferentes individuos. Se obtienen adicionalmente otros datos, por ejemplo, la cultura y la religión, por lo que el trabajo de este ciclo es excepcionalmente significativo: Esos valores adquiridos a edades tempranas son en todo caso tanto más arraigados en la construcción del carácter, que lo hacen más difícil de cambiar.

Asimismo, la realidad social a la que se inserta un individuo va cambiando, desarrollándose y con ella, la impresión de valores.

Ortega y Mínguez (2020), dicho proceso hace alusión a las cualidades humanas como productos generalizados que tienen cabida en nuestra inclinación como individuos. Nos culturizan ya que desarrollan más nuestra condición de personas y asombran nuestro instinto humano, en consecuencia, mantiene, la necesidad de que en caso de que no encontremos lo que somos, tampoco encontraremos en qué estimas debemos centrarnos y abrazar con firmeza. Asimismo, se han caracterizado como una ventana abierta a nuestro entorno general por la que, y únicamente a través de ella, advertimos las situaciones y cosas, las que juzgamos o valoramos, además de otros y de nosotros mismos. La disposición de las convicciones fundamentales, que da sentido a la conducta.

Para Caballero, Corbera y Artaza (2019), la instrucción en cualidades implica un trabajo metódico a través de actividades y prácticas, se puedan crear aquellas cualidades explícitas en el clima sociocultural en el que las personas crean. Esto implica que la docencia en calidad supone que es el conjunto social el que elige qué estimas deben generar los egresados, lo que infiere no percibir del todo el trabajo de oportunidad en el ciclo instructivo y tampoco de la evaluación básica con respecto a eso, a supuestas cualidades sociales. Los educadores y educadoras cumplen un oficio en el que dinamizan o inculcan esas cualidades en sus estudiantes, y por ello dedican sus esfuerzos a moldear determinadas propensiones o éticas, sin que exista un ciclo dialógico sobre las cualidades y la convicción sobre todas ellas.

Bonifacio (2018), los valores, relacionados durante bastante tiempo por razones filosóficas solo con formas humanistas o místicas de abordar la instrucción,

se han visto forzados en los últimos tiempos como un tema innato en todas las formas de abordar el cambio y la mejora de las administraciones escolares, y desde esta base, como requisito previo de toda empresa de reproducción social y giro humano. Otro sentimiento instructivo de la escuela y su adecuación social y académica se ha resumido en charla instructiva para aclarar que la formación es, ordinariamente, una cuestión de cualidades, un curso de desarrollo moral.

El proceso de enculturación por el que el ser humano va apreendiendo el conjunto de valores y logra llevarlos a la práctica en cada una de las etapas del desarrollo evolutivo logrando contextualizarlos, entonces contribuye a la convivencia escolar sana.

La Teoría Holística Configuracional de Homero Fuentes es la base para la modelación del Modelo Integral Axiológico.

Se asumen las categorías de **configuraciones**:

Partiendo de las contradicciones iniciales: identificación contextualizada formativa integral axiológica; fundamentación de los contenidos formativos integral axiológica y la segunda contradicción inicial de la apropiación formativa integral axiológica escolar y la aprehensión formativa integral axiológica escolar;

Y las configuraciones de las relaciones esenciales: entre la contextualización de la convivencia integral escolar, con la sistematización formativa escolar integral axiológica y dicha sistematización y la generalización integral axiológica escolar.

De la relación dialéctica entre configuraciones contextuales emerge la: Dimensión contextualizada formativa integral axiológica y de la relación dialéctica

entre configuraciones de la didáctica emerge la dimensión de la sistematización formativa integral axiológica escolar.

1.4.3. Argumentación del Modelo Integral Axiológico para la Convivencia Escolar.

El modelo Integral Axiológico parte de la sistematización formativa escolar integral axiológica y su apropiación, teniendo como base de su estructuración en modelo holístico configuracional, contribuyendo a la convivencia escolar en los estudiantes desde la formación de valores. Este aporte teórico es el fundamento del Programa de formación en valores,

La sistematización formativa escolar integral axiológica, como configuración es el centro y nexo fundamental como propósito de la dinámica del objeto de estudio, en el modelo integral axiológico.

Configurándose las Dimensiones:

- **Dimensión contextualizada formativa integral axiológica**
- **dimensión de la sistematización formativa integral axiológica escolar**

La **dimensión contextualizada formativa integral axiológica**, esta dimensión emerge de la relación dialéctica como expresión integradora de las configuraciones contextuales que la componen y que expresan las cualidades emergentes en la dinámica dialéctica de las significancias del proceso de formación de valores en la configuración del modelo integral axiológico.

La dimensión contextualizada formativa integral axiológica, se estructura bajo las configuraciones: contextualización de la convivencia integral escolar, identificación contextualizada formativa integral axiológica, fundamentación de los

contenidos formativos integral axiológica y la sistematización formativa escolar integral axiológica.

Figura 1: Dimensión Contextualizada Formativa Integral Axiológica



- **Contextualización de la convivencia integral escolar,**

Esta configuración se configura como la intencionalidad investigativa del propósito del modelo integral axiológico, permitiendo comunicar etapas cualitativas avanzadas del proceso formativo del valor, para lograr en los estudiantes un desarrollo de estados progresivos para la convivencia escolar en un entorno institucional. En las organizaciones e instituciones es fundamental tener una extraordinaria devoción por el trabajo, la vida escolar contextualizada de gran alcance se refleja con deferencia, entereza y disposición bondadosa; todo estudiante

debe estar persuadido de que su fundamento instructivo es satisfactorio y que es igualmente asombroso, dando seguridad, fuerza, audacia y fuerza mental; de esta manera, las razones para su formación serán guiadas por educadores con deber, responsabilidad y obligación, pero sobre todo con plena conciencia de su misión formadores de ciudadanos conscientes.

Sugiere, además, la mejora de las actividades de formación integral axiológica que ayuden a la caracterización de la personalidad del estudiante. Cuando los estudiantes fomentan la convivencia escolar, lo hacen como tal, bajo un marco institucional determinado, en el que reúnen cualidades vinculadas al conjunto de experiencias, normas, valores y metodologías del establecimiento que lo distinguen o separan de otros fundamentos educativos. Los valores constituyen una pieza esencial en la dirección disciplinaria del plantel para el logro de una convivencia sana. La formación de valores contribuye en las relaciones interpersonales. El aprendizaje social integrado reconoce a los docentes como actores clave en la dirección del proceso de valores, pero esto requiere una comprensión integral del contexto en el que se desarrolla un modelo complejo contextualizado relacionado con los factores humanos y los recursos materiales, tiempo y aspectos socioculturales.

Los estudiantes descubren cómo crear una convivencia escolar contextualizada y de gran alcance, lo que sugiere dinamizar el proceso de desarrollo de los valores, una escuela tiende en vista de que cada estudiante es un individuo con cualidades extraordinarias, donde la consideración se refleja en la convivencia escolar y que esta es un punto de apoyo en la presentación de sus actividades escolares, reflejándose en una gran conducta participativa en los ejercicios

organizados por la institución. Crear una convivencia escolar contextualizada de gran alcance sugiere ampliar los elementos de la ordenación de valores, ya que ésta en el círculo instructivo, se desarrolla y crea con ejercicios escolares extracurriculares; este proceso en particular describe la intencionalidad investigativa expresada en información, habilidades, normas y valores que el estudiante debe identificar y apropiarse durante todo su proceso formativo.

- **Identificación contextualizada formativa integral axiológica.**

Esta configuración tiene gran importancia en tanto que identifica el estado actual del proceso formativo, es una imperiosa necesidad de percibir una inequívoca axiología contextualizada formativa orientada al contexto socio histórico cultural del objeto de estudio, diferenciando el diagnóstico como etapa que considera la reflexión de las necesidades sobre el desarrollo de los valores, de forma sistemática e interconectadas a la conjunción escolar. De esta forma, un proceso permite sacar a relucir las cualidades de los alumnos desde su propia interculturación escolar.

Durante la identificación contextualizada formativa integral axiológica, los educandos deben ser independientes, capaces de participar y capaces de comprender que el aprendizaje está dirigido a sus realidades sociopolíticas, familiares, educativas y sociales. De allí deben obtener los recursos para el aprendizaje, además de sentirse respaldados por el aprendizaje, trazar metas y sobre todo, deben tener las consecuencias últimas en beneficio propio y del contexto que los rodea y que les permita una convivencia escolar armoniosa.

De esta manera esta configuración, permite distinguir cualidades negativas, o antivalores, que en otro sentido, pueden asumir un papel negativo, al participar en la desintegración de la convivencia escolar. Se puede percibir la convivencia escolar con la relevancia que propone alcanzar la paz, armonía y convivencia escolar sana, como un proceso de autorrevelación y autoinvestigación básica de la praxis instructiva, que permite persuadir el cultivar y consolidar los valores y dinámica considerando en la actividad instructiva en el ambiente educativo, mucho más de esta manera, en la vida escolar.

Partiendo de la identificación contextualizada formativa integral axiológica, como configuración que se presupone a la fundamentación de los contenidos formativos integrales axiológicos.

- Fundamentación de los contenidos formativos integral axiológica.

En esta configuración se realiza la reflexión y selección de los fundamentos teóricos de la formación en valores, es con la educación en valores que se establece las bases de aquellas personas que intentarán lograr un mundo superior. Los contenidos epistemológicos son impartidos considerando un aprendizaje centrado en la moral, las virtudes, la compasión y el respeto por los demás. Es una tarea importante y trascendente, en la que es fundamental que los maestros y las familias trabajen en estrecha colaboración. Supone una extensión del alcance de la formación, pasando del aprendizaje de materias por contenidos al desarrollo de habilidades y capacidades, llegando a los ámbitos de la calidad ética y la cortesía que le promuevan la convivencia escolar armoniosa.

El actual es un mundo complicado e impactante, en el que la vulnerabilidad es la tónica. En esta situación específica, la educación en valores es fundamental para que nuestros niños y jóvenes se conviertan en adultos con un trabajo funcional en la construcción de un mundo superior, equipados para enfrentar las dificultades con buena fe e imaginación, el cual no solo lo refuerza para una convivencia escolar sana, sino que lo prepara como ciudadano consciente de una convivencia social que dignifique el ser humano.

Los estudiantes comprenden desde un nivel singular el fundamento de la teoría para luego preocuparse por la ordenación de los valores. Fomentando la capacidad de comprensión, los estudiantes pueden ser conscientes y comprender aquellas circunstancias relacionadas con la convivencia escolar. En esta configuración el educador realmente querrá comprender y apreciar la ordenación axiológica desde un retrato epistemológico, desde la coordinación de estos procesos, el reconocimiento y separación de las pautas que administran los elementos en el desarrollo en valores, para los educadores fomentar la convivencia escolar sana.

Así esta configuración permite que los estudiantes comprendan las cualidades en su proceso de preparación, como parte de su realización individual dirigido por las reglas que inmedian y guían la conducta. Los valores dan un manual para expresar y manifestar metas individuales, se convierten en ideas, pensamientos, pero en la práctica amical se valoran más, a través de la forma de comportarse de los estudiantes. Los valores en su proceso formativo es un tema utilizado no sólo hoy, ya que esta interacción es intrínseca al proceso instructivo. Sin embargo, muy bien se puede entender y comprensión en su forma teórica para

fomentar las cualidades que mantienen la pauta para la adquisición de información y habilidades. Los valores en su proceso formativo contribuyen a elevar la convivencia escolar.

- **Sistematización formativa escolar integral axiológica.**

En esta configuración se tiene presente el trabajo que realizan las escuelas, como los espacios propicios para llevar a cabo metodologías educativas que se suman a desarrollar aún más la convivencia escolar, para el desarrollo de individuos genuinamente confiables, con la convicción de que las normas y valores en las personas son el establecimiento en la superación. Una sólida convivencia escolar permite desarrollar aún más el aprendizaje en todos los aspectos del individuo, sistematizar el proceso formativo de valores implica la realización de diferentes actividades en forma continua como al tomar ejercicios deportivos, juegos en los estudiantes ya que un medio educativo ayuda a mejorar los componentes del carácter, incluyendo la mejora psicosocial y psíquica que permitirá la apropiación y aprehensión de los valores para la convivencia escolar.

Se debe escoger metodologías y ejercicios que se empleen de manera evolutiva y sistemática, de manera tranquila y agradable. Para construir la personalidad que se obtiene en su estado de ser extraordinario, que se está trabajando con los demás, en su vida familiar, como en su vida escolar, lo que prepara a los estudiantes para hacer; seleccionar las cosas que le ayuden a tener una conjunción escolar digna, y las que no pueda hacer en conjunto para no perjudicar a los demás, según las normas

y valores procurados, utilizando la voluntad y la razón, extendiéndose hacia un objetivo común.

También se muestra en la forma en que los valores contribuyen en la convivencia escolar; se educa y se aprende en valores. En consecuencia, la convivencia escolar es la relación que se da en el espacio escolar entre los diferentes individuos del ámbito educativo local, para lo cual se necesita sistematizar el proceso de formación de valores, en tal que los estudiantes, educadores, y demás actores educativos contribuyan a la buena convivencia escolar en la institución educativa.

Aquí está el cambio útil ventajoso de los argumentos hipotéticos y explícitos del proceso de desarrollo de valores. La asociación de artículos, metodología, ideas, controlando las etapas analíticas y recorridos sobre la ordenación de valores. La amplia sistematización axiológica evolutiva orientada al contexto escolar permite sustentar que una caracterización epistemológica especula y planifica agrupaciones, ordena partes definidas; hace búsqueda y combinación, alistamiento y determinación, ordena los valores como reglas para su afirmación sensible.

La sistematización formativa escolar integral axiológica de la contextualización de la convivencia escolar, implica un cambio funcional, productivo e imaginativo de la información, potencia la cooperación comprometida y confiable, con esto la interacción axiológica cambiante destapa el sello argumentativo. A través de la sistematización formativa escolar integral axiológica orientada al contexto escolar realiza la reflexión agregada, las asociaciones sociales

del todo inamovibles entre los estudiantes y docentes, que permitan aprendizajes fundamentales para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Por consiguiente, la **Dimensión Contextualizada Formativa Integral Axiológica** revela la **relación esencial** que se da entre las significancias del contexto socio histórico cultural.

Dimensión de la Sistematización Formativa Integral Axiológica Escolar

La **Dimensión de la Sistematización Formativa Integral Axiológica Escolar**, se estructura bajo las configuraciones: sistematización formativa escolar integral axiológica, la apropiación formativa integral axiológica escolar y la aprehensión formativa integral axiológica escolar y la generalización integral axiológica escolar.

La **Dimensión de la Sistematización Formativa Integral Axiológica Escolar** es una configuración de orden mayor que emerge de la dialéctica entre las configuraciones que la conforman, con o movimientos de los estadios por los que transita el proceso de formación de valores en la dinámica. Y que expresan las características que surgen en la edificación del modelo integral axiológico, las que desarrolladas por los estudiantes en un contexto social e histórico contribuye a la contextualización de la convivencia integral escolar.

Figura 2: Dimensión de la Sistematización formativa integral axiológica escolar



- **Apropiación formativa integral axiológica escolar**

Los valores permiten controlar la forma de comportarse de la persona para lograr la prosperidad agregada y una convivencia agradable y armoniosa en el hogar; el área local de la escuela y de esta manera, en la sociedad. Es significativo que los valores pueden ser relativos por la rectitud de la perspectiva que cada individuo tiene, hay personas que no tienen en cuenta las diversas perspectivas, para unos es una disposición desconfiada, para otros es inseparable de salvaguardar su perspectiva. de vista y del mismo modo que estos modelos pueden existir mucho.

En esta configuración se presenta una interrelación cercana entre las partes que se manifiestan durante el tiempo dedicado al desarrollo del valor, sin embargo, esto no significa que estas partes no se mantengan al día y muestren sus características específicas, yendo en contra de la norma, estas se ven potenciadas por comunicación con sus compañeros. Se plantea la relación racionalista del todo y sus partes, culminando un cúmulo de emprendimientos; determinando así un

arreglo de acciones que responda a los requerimientos del proceso formativo en transformación.

De igual manera, la apropiación formativa integral axiológica escolar del desarrollo escolar, determinada a animar la ordenación de valores, para lo cual se considera la consideración estimada, manteniendo cada movimiento conectado con la convivencia escolar. El perfeccionamiento de los valores requiere la utilización de acciones instructivas de preparación que despachen el reparto axiológico de manera fundamental, además, se debe considerar que el curso evolutivo de los valores pasa progresivamente con encuentros individuales, a la vez, en conflicto con los determinantes que asumir una parte significativa en el avance de la convivencia escolar.

La apropiación formativa integral axiológica escolar permanece como un diseño significativo de las cualidades en su proceso de preparación, asegura la organización, asociación y control de la mejora de la convivencia escolar. Aquí se crean las condiciones para que se enmarquen los valores y se descubre el requisito de una dinámica de ciclo fijada en la consideración de un valor; tal pensamiento sugiere el reconocimiento de ejercicios que se suman al desarrollo instructivo axiológico fundamental de la escuela en correspondencia con la convivencia escolar.

El proceso formativo de valores, se suma a la superación socio-social, para la convivencia escolar, de esta forma, tiene su esencia en la capacidad de cambiar la realidad de manera consciente, y pasa por la sistematización, distribución y valorización del modo de vida. Tiende a la indispensable distribución axiológica

evolutiva escolar que permite la trascendental contextualización de la convivencia escolar.

- **Aprehensión formativa integral axiológica escolar.**

Los valores pueden ser rotundas, los aprendices viven en un juicio moral consistente, es decir, razonan y averiguan qué actividad, dirección o disposición es la más adecuada en un momento dado, a la luz de las normas y valores cobrados por la escuela, pero también por el clima familiar para una mejor convivencia escolar. Cuando el alumno se enfrenta a un problema moral; es esencial comprender el problema, encontrar el mejor arreglo que no le haga daño a él ni a sus compañeros. En la convivencia escolar es muy importante el valor respeto y el aprecio por alguien, además incorpora respeto por uno mismo, respeto por otras personas. Por los privilegios y la nobleza sorprendentemente (familiares, instructores, compañeros y otros). Además, por el clima que sustenta la vida.

La aprehensión formativa integral axiológica escolar está vinculada con el proceso de formativo del valor respeto y su construcción como conocimiento científico. El proceso de formación de valores se encarga de brindar una preparación deliberada con los estudiantes ya que en su colaboración diaria se interrelacionan con las personas del ámbito educativo, en donde deben considerar tratar las normas y estándares que rigen el establecimiento instructivo. La forma más común de cambio de cualidades es un proceso organizado, que se crea a través del desarrollo social de implicaciones y perspectivas, sucede en la familia, la escuela, los establecimientos, el ámbito local, de esta manera, en la mirada pública.

Este proceso cuando se da en las escuelas es de carácter desarrollista, deliberado, ordenado, coordinado y organizado. Este gran número de cualidades resultan de la relación de confianza escuela-sociedad en un determinado escenario social-comprobable, lo que permite estudiar la inquietud axiológica fundamental del desarrollo de convivencia escolar.

Los valores son guías y reglas de ayuda para el ser humano, en su cualidad y escala, proporciona a la persona la oportunidad de elegir mientras hace un juicio evaluativo entre diferentes opciones. Este es uno de los objetivos del ordenamiento axiológico, para lo cual es fundamental revalorizar las piezas éticas de la preparación, que debe estar fielmente aclimatada a los cambios sociales, sin dejar de enviar o seguir comunicando los datos adquiridos, las normas, las directrices y los resultados de la praxis.

La escuela complementa los procesos instructivos, el emprendimiento educativo, que incorpora el cumplimiento de los requerimientos sociales y de los individuos del ámbito educativo local, el mejoramiento y desarrollo social, se destaca en la comprensión del sentido emocional que los ejercicios y las interrelaciones tienen en las enseñanzas para los estudiantes. Esto permite llamar la atención sobre la exigencia de un profundo temor axiológico del desarrollo escolar, como fundamento de las características que deben tener los estudiantes en la posibilidad potencial de acceder a la ciencia, el derecho a la uniformidad y consideración en correspondencia con las cualidades y la escuela. conjunción que debe describir.

- **Generalización integral axiológica escolar**

Esta configuración es la síntesis de las conexiones dinámicas y argumentativas, del modelo integral axiológico, constituyendo el fin del modelo integral axiológico. Los estudiantes saben cómo resumir el cambio regular de la interacción, el trabajo informativo e instructivo depende de la disposición axiológica de los estudiantes, por lo que la utilización de procedimientos y la asociación de la elaboración de elementos para abordar las características se consuman y fortalezcan la generalización del proceso formativo de valores. La generalización se da a través de actividades compartidas en la comunidad educativa, con el objetivo de que este cambio de valores, se sume a la amplia disposición de estudiantes y se sume al fortalecimiento de la convivencia escolar.

La enseñanza de los valores para la convivencia escolar, considerando que la formación en valores, pasa por la necesidad de focalizar las peculiaridades del proceso de formación de valores; en las escuelas y salas de estudio deben existir normas y reglas de conducta por una progresión de razones sociales, educativas y mentales que fomentaremos en este punto. La escuela como fundamento social y la clase como la necesidad que pueda surgir, para satisfacer sus capacidades y tener la opción de existir solidariamente, reglas de respeto y concurrencia y que haya un control de consistencia con ellas.

Además, dado que lo que un estudiante necesita muchas veces va en contra de los deseos de sus docentes, el plantel educativo debe sentar las bases para decisiones y pautas que trabajen en beneficio de todos y que cada individuo del grupo deba cumplir. Gran congruencia, concurrencia, respeto y disciplina escolar son

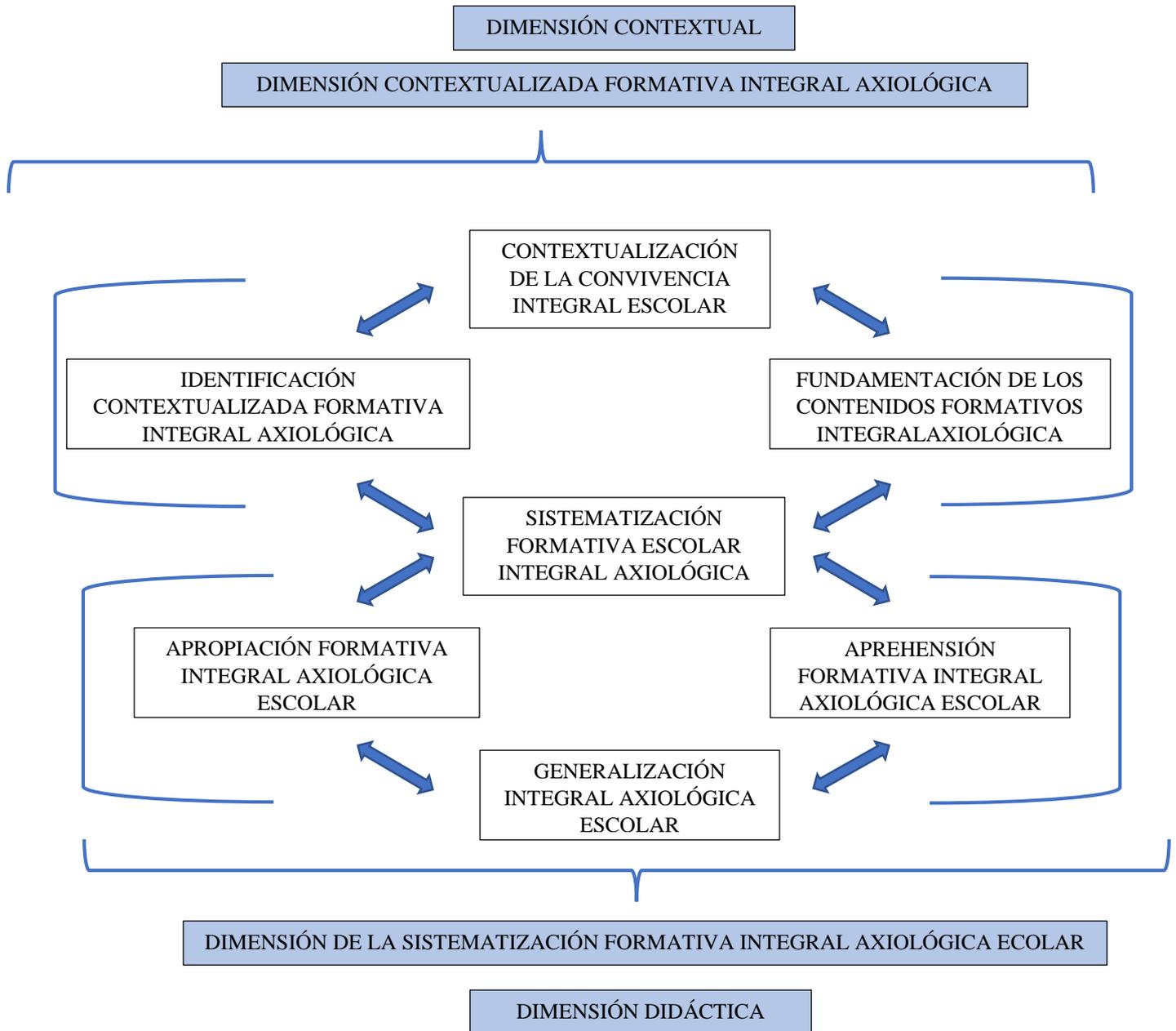
componentes esenciales para lograr los objetivos y metas de la instrucción y, sorprendentemente, más dentro de las cualidades y mentalidades sociales de la formación está el aseguramiento experiencial de normas y reglas de respeto y convivencia escolar como cruce. metas y elementos en el sistema escolar. Ayuda a comprender que hay una demanda ética en el planeta. Educa para ser confiable y fomentar el equilibrio, la independencia y la convivencia escolar armoniosa.

En este sentido, esta configuración permite generalizar la sistematización formativa escolar integral axiológica.

De manera que, la **Dimensión de la Sistematización Formativa Integral Axiológica Escolar**, revela la **relación esencial** entre la Sistematización formativa escolar integral axiológica y la Generalización integral axiológica escolar.

EL MODELO INTEGRAL AXIOLÓGICO

Figura 3. Modelo Integral Axiológico



1.5. Aporte Práctico: Programa de formación de valores basado en el Modelo Integral Axiológico.

1.5.1. Relación entre aporte teórico y aporte práctico

Los aportes teórico y práctico guardan una estrecha relación. El modelo Integral Axiológico, se concretiza en el Programa, constituyéndose ésta como una herramienta de instrumentación y validación de dicho modelo.

Figura.4. Relación entre aporte teórico y aporte práctico



1.5.2. Fundamentación del Programa de formación de valores

El Programa de Formación en Valores se fundamenta en el Modelo Integral Axiológico el cual está configurado bajo un enfoque científico holístico configuracional y parte de la sistematización formativa escolar integral axiológica y su apropiación, contribuyendo a la convivencia escolar de los estudiantes. En el modelo teórico se revela la Dimensión contextualizada formativa integral

axiológica, la que se convierte en una primera etapa y que a su vez se estructura bajo las configuraciones que en el aporte práctico se convierte en fases.

Y la Dimensión de la sistematización formativa integral axiológica escolar, las que se convierten en la segunda etapa y que a su vez se estructura bajo las configuraciones que se convierten en fases de la segunda etapa.

Para la elaboración y estructuración del Programa se asume el Método Sistémico Estructural Funcional, de Álvarez- De Sayas.

El programa de Formación de valores como **sistema** se compone de 2 subsistemas (etapas- dimensiones) y en niveles estructurales (fases- configuraciones).

Para construir el programa, se ha tomado en cuenta lo aportado por Rodríguez & Guelmes (2011), quienes expresan: que cada programa pasa por un tiempo de obtención de información a través de la determinación, un tiempo de finalidad de esa información y un tiempo de valoración de la misma, así como su nombre lo recomienda, debería disfrutar de un beneficio en los ejercicios de diversión. El programa denota el curso inteligente, y desde una perspectiva expansiva y global, de los ejercicios encaminados a atender los problemas señalados en un segmento particular de la actividad humana. Su disposición construye una instrumentación para lograr los objetivos.

El programa tiene un requerimiento de las actividades para atender un asunto, en el que cada movimiento es fundamental para el siguiente. durante el manejo de un asunto en el que cada movimiento es esperado por el acompañante e incita a la consecución del objetivo.

En este sentido, se piensa adicionalmente en las perspectivas planteadas por **De Armas & otros, (2001)**, en las que se piensa en la presentación, conclusión, objetivo, ordenamiento, instrumentación y evaluación.

Cada paso de este marco incorpora enfoques anteriores que se espera que describan la construcción que debe verse como en la metodología, dentro del diseño de un trabajo lógico. Por tanto, **Morales, J. E. (2021)** estructura dicha estrategia en:

- Introducción -
- Diagnóstico, indica la condición del objeto en su estado real.
- Premisas y requisitos
- Planteamiento del objetivo.
- Planeación estratégica.
- Instrumentación.
- Evaluación,

1.5.3. Estructura del aporte práctico

Se asume lo aportado por Morales (2021):

1.5.3.1. Diagnóstico

Acciones del diagnóstico:

- Análisis documental, dado a lo largo de la investigación y que permitió analizar teorías, la evolución histórica, los antecedentes de estudio, etc.
- Encuesta a alumnos del quinto grado de primaria, es decir a los participantes que conforman la muestra en la investigación.
- Los docentes que imparten clases directamente, los que fueron encuestados, para conocer las deficiencias que tiene la formación en valores para la convivencia escolar.

- Identificación contextualizada formativa integral axiológica.

- Las sesiones de aprendizaje no promueven la práctica de valores
- No se promueve el respeto, la igualdad y la libertad entre estudiantes y miembros de la Comunidad Educativa
- No se promueve en los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa del respeto a las demás personas para vivir en armonía

- Fundamentación de los contenidos formativos integral axiológica.

- El reglamento interno de la Institución Educativa no ayuda a los estudiantes a practicar los valores para contribuir a una mejor convivencia
- Los estudiantes no tienen presente el reglamento interno y lo cumplen
- Los estudiantes no han resuelto los inconvenientes con sus compañeros de manera pacífica, teniendo en cuenta las normas de convivencia

- Sistematización Formativa escolar integral axiológica.

- Las normas de convivencia no han sido elaboradas con la participación de sus los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa
- No se realiza el monitoreo de las sesiones de tutoría para que promuevan la práctica de valores
- Limitada programación de charlas sobre la importancia de la práctica de valores

- Apropriación formativa integral axiológica escolar.

- No se desarrolla actividades deportivas, recreativas y paseos en los que se evidencia el respeto, igualdad y libertad.
- Los Padres de Familia o apoderados no asisten a las reuniones que se convoca.
- No se realizó actividades para buscar el bien común
- Después de una charla de respeto, los estudiantes no ponen en práctica lo aprendido

- Aprehensión formativa integral axiológica escolar.

- No se resuelve los inconvenientes entre compañeros de manera pacífica, teniendo en cuenta las normas de convivencia escolar.
- No se utilizan palabras inadecuadas para dirigirse a sus compañeros
- Limitada realización de la aprehensión formativa de los contenidos axiológicos para el desarrollo sistematizado axiológico responsable

Conocimiento del plan de convivencia escolar por toda la Comunidad Educativa.

- Generalización integral axiológica escolar

- En las asambleas de Padres, no se da a conocer el plan de convivencia de la Institución Educativa
- Desconocimiento del plan de convivencia por todos los estudiantes, incluyendo a los padres de familia o apoderados
- El plan de convivencia no se elaboró con la participación de estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa

1.5.3.2.Premisas y requisitos

Se consideran como premisas:

- La Identificación contextualizada formativa integral axiológica, en la recopilación de datos de la real situación del proceso formativo.
- La fundamentación de los contenidos formativos integrales axiológicos, en la práctica del proceso formativo.
- La Sistematización formativa escolar integral axiológica, en la regulación del problema de convivencia escolar.
- Apropiación formativa integral axiológica escolar, en la dinámica del proceso formativo para la convivencia escolar.
- La Aprehensión formativa integral axiológica escolar, en el desarrollo de la contextualización de la convivencia integral escolar.

- La Generalización integral axiológica escolar, en la transformación consciente del objeto y de la convivencia escolar.

Para lo cual son requisitos:

- Autorización del centro educativo para la ejecución del programa.
- El compromiso de los participantes para la aplicación del programa.
- Preparación metodológica y reflexiva de los participantes: alumnos y maestros, en conocimiento de las actividades a realizar en la aplicación del programa.
- Establecer las orientaciones didáctico-metodológicas que orienten al estudiante y al docente en cuanto a su participación e intervención en la aplicación del programa.

1.5.3.3. Planteamiento del Objetivo:

Sistematizar la formación de valores, teniendo en cuenta la identificación, la fundamentación, la apropiación, aprehensión y su generalización para la contextualización de la convivencia integral escolar en los alumnos de la I.E. N° 10126 Nuestra Señora de Fátima.

1.5.3.4. Planeación Estratégica

PRIMERA ETAPA: CONTEXTUALIZADA FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA			
Objetivo: Contextualizar el proceso formativo de valores, teniendo en cuenta la identificación, la fundamentación de contenidos, y la sistematización formativa escolar integral axiológica para la contextualización de la convivencia integral escolar.			
Fase	Objetivo	Actividad - Descripción	Responsable
IDENTIFICACIÓN CONTEXTUALIZADA FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA	Identifica Información Contextualizada Formativa que permita el diagnóstico socio histórico cultural de la formación de valores, para la contextualización de la convivencia integral escolar.	<p>Sesión 1: Reunión metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientación a docentes y estudiantes acerca del programa formativo de valores para la contextualización de la convivencia integral escolar. -Identificar el contexto socio histórico cultural que permita realizar el proceso formativo axiológico para la contextualización de la convivencia integral escolar. <p>Sesión 2: Trabajo contextual formativo integral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza una sesión de trabajo en la que identifiquen problemas usuales en la convivencia escolar en su institución educativa. - Se realiza el análisis de diferentes casos que reflejan una mala convivencia escolar. 	<p>Director</p> <p>Docente</p> <p>Investigadora</p>

<p>FUNDAMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS INTEGRALES AXIOLÓGICOS INTEGRAL</p>	<p>Fundamentar contenidos teóricos del proceso de formación de valores para la contextualización de la convivencia integral escolar.</p>	<p>Sesión 3: Taller Psico-pedagógico: el valor respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un taller para tratar el tema del valor respeto y su importancia para una buena convivencia escolar. - Los participantes realizan en grupo murales alusivos al valor respeto, para ser expuestos al pleno de alumnos. <p>Sesión 4: Fundamentación teórica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explican y analizan los contenidos temáticos sobre los valores, su importancia y práctica de los mismos en la familia, escuela y sociedad. - Realizan una línea de tiempo para analizar las tendencias históricas del proceso de formación de valores. 	<p>Director</p> <p>Docente Investigador</p> <p>Psicóloga de la I.E.</p>
<p>SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA ESCOLAR INTEGRAL AXIOLÓGICA</p>	<p>Sistematizar la formación escolar integral como producto de la caracterización axiológica del proceso formativo.</p>	<p>Sesión 5: Clase Instructiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los docentes participantes acerca de la práctica de la sistematización formativa escolar integral, desde la caracterización axiológica del proceso formativo. <p>Sesión 6: Clase demostrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la clase demostrativa los docentes deberán llevar a la práctica lo orientado en la clase instructiva. Sistematizando los contenidos formativos realizando la caracterización epistemológica de los valores. 	<p>Director</p> <p>Docente Investigadora</p> <p>Psicóloga de la I.E.</p>

SEGUNDA ETAPA: DE LA SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR

Objetivo:

Orientar la sistematización formativa integral axiológica escolar, a partir de la apropiación, aprehensión y la generalización para la contextualización de la convivencia integral escolar.

Fase	Objetivo	Actividad - Descripción	Director
APROPIACIÓN FORMATIVA INTEGRALES AXIOLÓGICA ESCOLAR	Implementar un sistema de actividades formativas integrales axiológicas que desarrollen la generalización contextual de la convivencia escolar.	<p>Sesión 7: Reunión Metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientación a docentes participantes acerca del sistema de actividades formativas integrales axiológicas, desde la caracterización de los contenidos axiológicos para el desarrollo la contextualización de la convivencia integral escolar. - Se analiza el manual de convivencia escolar y reglamento interno. Y se programa su socialización con los estudiantes. <p>Sesión 8: Taller de trabajo Reglamento Interno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes elaboran un tríptico con un resumen del reglamento interno, motivando el conocimiento y manejo de dichos documentos 	Docente Investigadora Psicóloga de la I.E.

		orientadores en la convivencia escolar.	
APREHENSIÓN FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR	Apropia la caracterización formativa integral axiológica que conlleve a desarrollar la contextualización de la convivencia integral escolar.	<p>Sesión 9: Taller Manual de convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes elaboran un mural con la finalidad de difundir el manual de convivencia escolar tanto a los estudiantes como a los padres de familia. <p>Sesión 10: Aprehensión formativa axiológica: Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar a través de la comprensión lectora diferentes textos seleccionados que contribuyan a la aprehensión del valor respeto en los estudiantes. - Realizar la aprehensión formativa de los contenidos axiológicos del valor respeto a través de la participación de un drive, para que con la ayuda de herramientas virtuales (Jambord, padlet) expongan sus ideas sobre la importancia del valor respeto para la buena convivencia escolar, a través de un organizador visual. 	<p>Director</p> <p>Docente Investigadora</p>

<p>GENERALIZACIÓN INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR</p>	<p>Generalizar la caracterización integral axiológica escolar para la contextualización de la convivencia escolar.</p>	<p>Sesión 11: Reunión metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los docentes participantes en cuanto a la generalización integral axiológica, de tal manera que realicen 2 actividades con el pleno de la comunidad educativa y generalizar la sistematización lograda por los estudiantes en cuanto a la formación de valores que contribuya a la convivencia escolar. <p>Sesión 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se generaliza las reuniones formativas axiológicas involucrando padres de familia, estudiantes y docentes. - Se generalizan las tareas y actividades propias del proceso de formación de valores, realizando para toda la comunidad educativa de la I.E. N° 10126 Nuestra Señora de Fátima una actuación en la que los alumnos participantes realicen representaciones de juegos de roles, dramas, etc. En el que resalten el valor respeto. 	<p>Director</p> <p>Docente Investigadora</p>
--	--	--	--

1.5.3.5. Instrumentación.

Duración

Se aplicó el programa de formación de valores en un periodo de un bimestre a través de sus 2 etapas en 12 sesiones, con una duración de 2 horas cronológicas cada una.

Condiciones

Requisitos:

- Consentimiento informado por parte del director de la I. E. para la aplicación del programa.
- El consentimiento informado de los participantes para desarrollar la estrategia.
- Alumnos y maestros preparados metodológica y reflexivamente sobre las acciones y contenidos a desarrollar en la implementación del programa de formación de valores.
- Orientaciones didáctico-metodológicas al estudiante y docentes en cuanto a la dinámica del proceso de formación de valores, que conduzca al desarrollo de la contextualización de la convivencia integral escolar.

1.5.3.6. Presupuesto

Tabla: Presupuesto de la Etapa Contextualizada Formativa Integral Axiológica

ETAPA I CONTEXTUALIZADA FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA					
Primera fase: Identificación contextualizada formativa integral axiológica.					
segunda fase: Fundamentación de los contenidos formativos integrales axiológicos integral.					
Tercera fase: Sistematización formativa escolar integral axiológica.					
Nº	Descripción	Cantidad	Indicador	Precio Unidad	Precio Total
1	Actividades	1	Ponente	2000.00	2000.00
		200	Break	3.00	600.00
		45	Certificado	0.50	22.50
		90	lapiceros	1.0	90.0
		1	Millar de papel	25.00	25.00
		100	Papel sábana	0.20	20.00
		30	Plumones	2.00	60.00
		45	Folder	1.00	45.00
Total					2862.50

Fuente: Elaboración propia.

Tabla: Presupuesto de la Etapa de la Sistematización Formativa Integral Axiológica Escolar

ETAPA II - DE LA SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR					
Primera fase: Apropriación formativa integrales axiológica escolar.					
Segunda fase: Aprehensión formativa integral axiológica escolar.					
Tercera fase: Generalización integral axiológica escolar.					
Nº	Descripción	Cantidad	Indicador	Precio Unidad	Precio Total
1	Actividades programadas en las tres fases	1	Ponente	2000.00	2000.00
		90	Break	3.00	270.00
		45	Certificados	0.50	22.50
		90	lapiceros	1.0	90.0
		1	Millar de papel	25.00	25.00
		100	Papel sábana	0.20	20.00
		30	Plumones	2.00	60.00
Total					2487.50

Fuente: Elaboración propia

1.5.3.7.Evaluación.

ETAPAS	FASES	INDICADOR DE LOGRO	CRITERIO DE MEDIDA	EVIDENCIAS
Etap contextuali zada formativa integral axiológica	Identificación contextualizada formativa integral axiológica	Identifica Información Contextualizada Formativa que permita el diagnóstico socio histórico cultural de la formación de v valores, para la contextualización de la convivencia integral escolar.	- El 60% de los participantes Identificar el contexto socio histórico cultural que permita realizar el proceso formativo axiológico para la contextualización de la convivencia integral escolar.	Diario de reflexión Lista de verificación Registro anecdótico
	Fundamentación de los contenidos formativos integrales axiológicos integral	Fundamenta contenidos teóricos del proceso de formación de valores para la contextualización de la convivencia integral escolar.	- El 80% de los docentes participantes realizan en grupo murales alusivos al valor respeto, para ser expuestos al pleno de alumnos. - El 65% logra realizar una línea de tiempo para analizar las tendencias históricas del proceso de formación de valores	Diario de reflexión Lista de verificación Registro anecdótico
	Sistematización formativa escolar integral axiológica	Sistematizar la formación escolar integral como producto de la caracterización axiológica del proceso formativo.	-El 65% de los docentes llevan a la práctica lo orientado en la clase instructiva. Sistematizando los contenidos formativos realizando la caracterización epistemológica de los valores. -El 90% de participantes - Desarrollan contenidos en forma sistematizada y en relación con la comprensión textual integral.	Plan de actividades Lista y firmas de Control de asistencia Registro anecdótico

				fotografías
Etapas de la sistematización formativa integral axiológica escolar	Apropiación formativa integrales axiológica escolar	Implementar un sistema de actividades formativas integrales axiológicas que desarrollen la generalización contextual de la convivencia escolar.	-El 85% participa de la Reunión Metodológica y es orientado sobre la elaboración de un tríptico con un resumen del reglamento interno, motivando el conocimiento y manejo de dichos documentos orientadores en la convivencia escolar	Diario de reflexión Lista de verificación Registro anecdótico
	Aprehensión formativa integral axiológica escolar	Apropia la caracterización formativa integral axiológica que conlleve a desarrollar la contextualización de la convivencia integral escolar.	- El 90% participa de la aprehensión formativa de los contenidos axiológicos del valor respeto a través de la participación de un drive, para que con la ayuda de herramientas virtuales (Jambord, padlet) expongan sus ideas sobre la importancia del valor respeto para la buena convivencia escolar, a través de un organizador visual.	Diario de reflexión Lista de verificación Registro anecdótico
	Generalización integral axiológica escolar	Generalizar la caracterización integral axiológica escolar para la contextualización de la convivencia escolar.	-Se evidencia que el 70% participa de la Capacitación a los docentes participantes en cuanto a la generalización integral axiológica, de tal manera que realicen 2 actividades con el pleno de la comunidad educativa y generalizar la sistematización lograda por los estudiantes en cuanto a la formación de valores que contribuya a la convivencia escolar.	Control de asistencia de docentes Registro anecdótico

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II
MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Definición de hipótesis

La **hipótesis** a defender queda definida de la siguiente manera:

Si se aplica un Programa de Formación de Valores, sustentada en un Modelo Integral axiológico, que tenga en cuenta la sistematización formativa y su apropiación, **entonces**, se contribuye a la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.

2.2. Determinación de las variables de la hipótesis

Las Variables que se contemplan en la hipótesis, son el Programa de formación de valores como variable independiente, la cual se construye a partir del modelo integral axiológico que es el aporte teórico, y la convivencia escolar como variable dependiente, que es el problema de investigación.

2.3. Definición de las variables

En este tipo de investigación, según Bisquerra (2009), **las variables pueden ser:**

Variable independiente: Programa de Formación de Valores.

Variable dependiente: La convivencia escolar.

Es la que recoge los impactos creados por el factor libre. Está relacionado con el tema examinado. (Anexo N°02).

2.4. Clasificación de las variables

Variable independiente

- El Programa de Formación de Valores.

Definición conceptual:

Es un proceso estructurado con aspectos didácticos, metodológicos, teóricos y reflexivos que permiten a los estudiantes prepararse integralmente, incorporando estándares en el aprendizaje cotidiano. Esto se puede hacer a través de ejercicios colaborativos e interdisciplinarios en los que a las personas se les dan principios éticos que deben mantenerse junto con las normas y características humanas. El objetivo es promover la convivencia de las escuelas.

Variable dependiente

- La Convivencia escolar.

Definición conceptual:

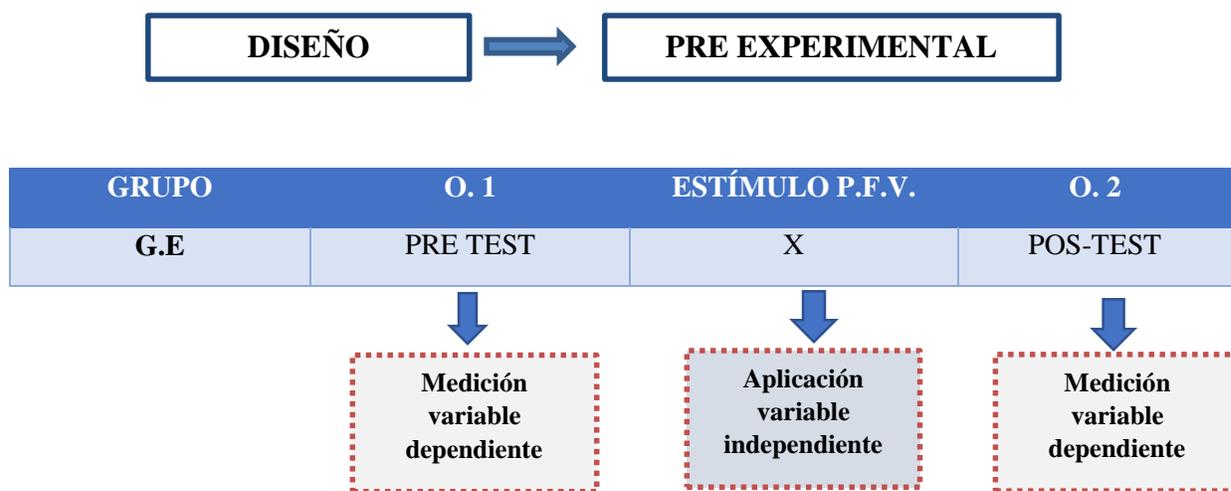
Carretero (2008) sostiene que la convivencia escolar es vista como una serie de pasos mediante los cuales los educandos aprenden a comunicarse con los demás. En todos los casos, la escolaridad digna significa no sólo la ausencia de crueldad o violencia, sino también la amable cooperación de los compañeros con los que se relaciona, por apego a un ambiente donde ganen el respeto y el apoyo entre las partes. Además de las instituciones, también promueve la creación de una cultura basada en las relaciones positivas para sumar a las

relaciones interpersonales entre docentes, educadores, padres de familia, alumnos, rector, junta directiva, etc.

2.5. Diseño de la ejecución de la Investigación

Esta investigación es Experimental, dentro de ella la **pre experimental**, porque se lleva a cabo sin manipular la variable independiente, la que solo es observada de manera empírica y sistemática. Asimismo, es cualitativa-cuantitativa (Mixta). Se construye la variable independiente para solucionar el problema o manipular la variable dependiente y transformarla. (Ávila, 2006).

Se trabaja con un solo grupo, con el que se mide la situación de inicio, se le aplica el estímulo y se aplica los instrumentos para el resultado del pos test.



Leyenda:

G.E = Grupo experimental

O.1 = Observación de la variable dependiente en su diagnóstico o primer momento, antes de la aplicación del programa de formación en valores.

P.V. = Programa de Formación en Valores

O.2 = Observación de la variable dependiente después de la aplicación del programa de valores.

La investigación, es pues, **explicativa- descriptiva**, ya que busca establecer especulaciones hipotéticas mediante el detalle de ideas, normas y clasificaciones que permitan encontrar regularidades, configuraciones y dimensiones fundamentales, considerando las teorías holístico configuracional y sistémico estructural-funcional, que lo abarcan todo, y las plasmadas en el aporte teórico y el aporte práctico.

2.6. Selección de técnicas, instrumentos, fuentes de verificación

Para la investigación de sus resultados se utilizaron **Métodos teóricos**, que sirvieron para investigar, validar y fundamentar el curso del proceso de formación de valores, en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, y son las siguientes:

INVESTIGACIÓN



APLICADA

MÉTODOS	CONTEXTUALIZACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN
M. HERMENÉUTICO DIALÉCTICO	Para la comprensión, análisis, explicación e interpretación del proceso de formación de valores y su campo de acción. (Herrera, 2014)
M. INDUCTIVO – DEDUCTIVO	Sistematización del proceso de investigación
M. HIPOTÉTICO – DEDUCTIVO	Guanipa (2010) y Bernal (2006), Para la hipótesis defendida.
M. HISTÓRICO LÓGICO	Para el estudio tendencial del objeto de investigación. (Cerezal, 2000)
M. ANÁLISIS SÍNTEIS	A lo largo de toda la investigación
M. HOLÍSTICO DIALÉCTICO	En la modelación de la dinámica del proceso formativo. (Fuentes, 2008)
M. SISTÉMICO ESTRUCTURAL FUNCIONAL	Para la construcción del aporte práctico.

- **Encuesta** a 42 estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, para descubrir las insuficiencias en el desarrollo de cualidades que limitan la Convivencia Escolar en los estudiantes.
- **Encuesta** a Docentes que trabajan directamente con el aula de 5° “B” de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.
- **Análisis documental:** Se realizó el análisis de las diferentes teorías, ontológicas y filosóficas acerca de la formación de valores.

- **Estadísticos:** para la confiabilidad de los instrumentos y para procesar la información recabada.

Para Hernández et al. (2011, p 277) alude a cuánto su aplicación produce resultados útiles, estables y sólidos. Además, para decidir la confiabilidad se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.

Confiabilidad del instrumento

“Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2018).

Se usó el test Alfa de Cronbach, para poder determinar el nivel de la confiabilidad de los instrumentos.

Tabla 1. Resultados de la confiabilidad del instrumento

Cuestionarios	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Convivencia escolar	0,869	20

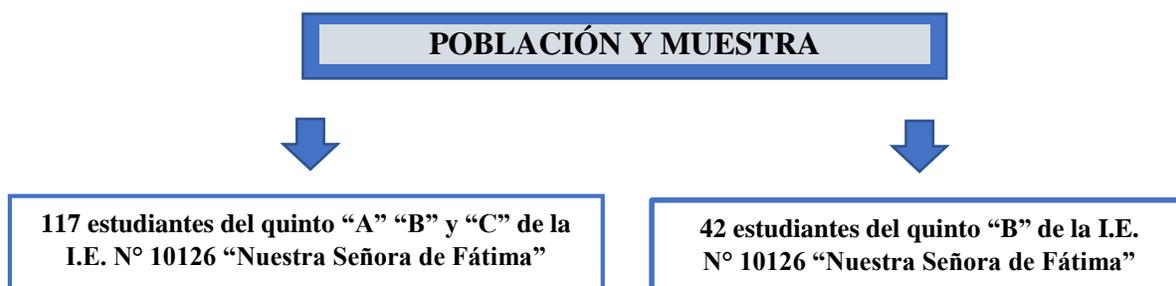
2.7. Forma de tratamiento de los datos

La investigación es pre experimental la cual se fundamenta en un Modelo Integral Axiológico.

El manejo de la información que se adquirió se ayudó a través de la programación medible SPSS 25, (llamado por el inglés Statistical Package for Social Sciences) que permite la elaboración de tablas y gráficos con la información total. Es decir, es un instrumento que decide la adecuada utilización de la información y el examen explícito.

Es valioso en este examen ya que ahorró tiempo, debido a sus cálculos precisos.

2.8. Universo, población y muestra



Para Hernández-Sampieri (2018), la población es el conjunto de personas que concuerdan con criterios o especificaciones. Los integrantes tienen características comunes, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

“La muestra es un subgrupo que pertenece a la población. (Hernández-Sampieri, 2018).

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.. Resultados

3.1.1. Diagnóstico de la Convivencia escolar en la dinámica del proceso de la formación de valores.

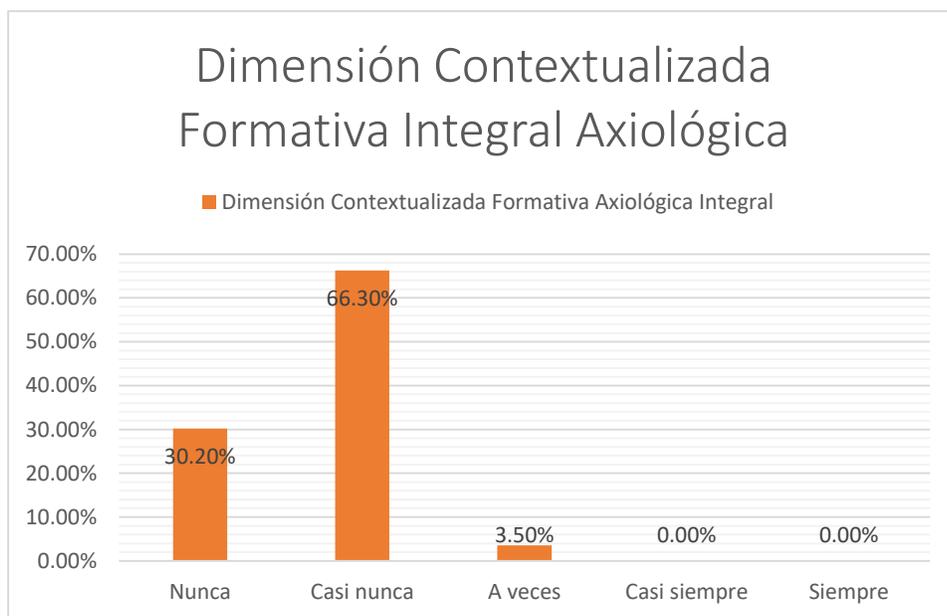
Resultados en Tablas y Figuras

Diagnóstico de la Convivencia escolar en la dinámica del proceso de la formación de valores en la Dinámica del Proceso de Formación de Valores en los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.

Se aplicaron dos encuestas, una a los alumnos y otra a los docentes. (Ver Anexo N° 3).

Encuesta a Alumnos y Docentes

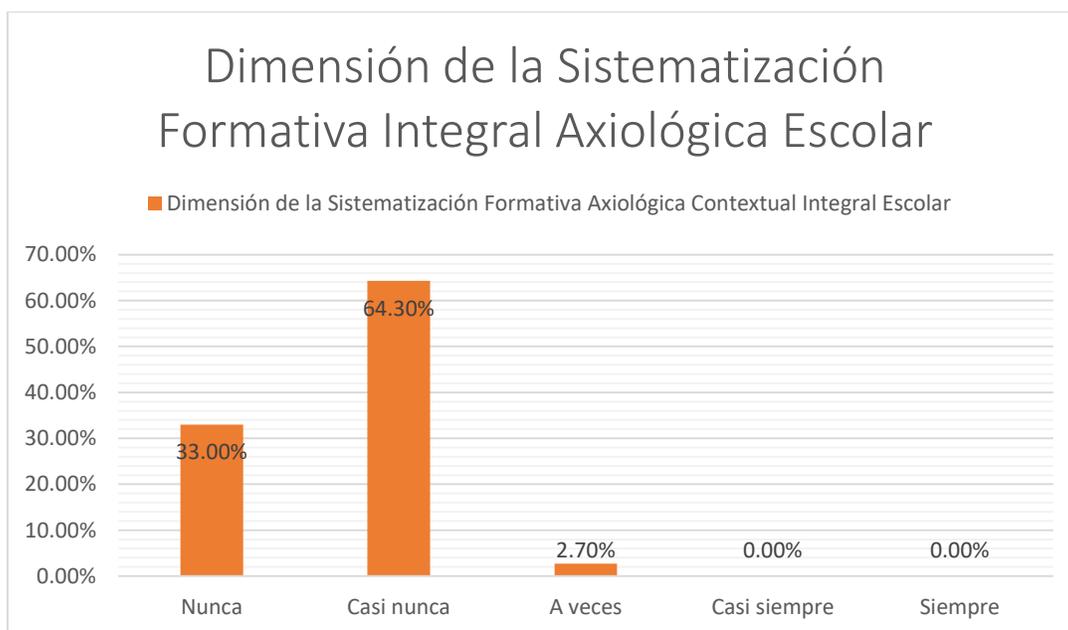
Figura 1. Dimensión Contextualizada Formativa Integral Axiológica



Fuente: Elaborado por la autora.

La figura 1 revela que el 30.23% nunca ha realizado la contextualización formativa integral axiológica; el 66.3% que casi nunca y solo un 3.5% a veces realizó dicha formación. Se tiene un 96.5% de participantes están en la negatividad de la dimensión.

Figura 2. Dimensión de la Sistematización Formativa Integral Axiológica Escolar



Fuente: Elaborado por la autora.

La figura 2 indica que el 33.0% nunca se ha realizado la Sistematización Formativa Integral Axiológica Escolar; el 64.3% casi nunca y solo un 2.7% A veces. Se tiene un 96.9% de participantes que se están en la negatividad de la Dimensión.

Tabla 1. La Convivencia Escolar (Por dimensiones e indicadores de la Variable Dependiente)

VARIABLE DEPENDIENTE	CONVIVENCIA ESCOLAR		Técnicas de Investigación			
			Encuesta a alumnos		Encuesta a docentes	
			N	%	N	%
DIMENSIÓN CONTEXTUALIZA DA FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA	IDENTIFICACIÓN CONTEXTUALIZADA FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA	Nunca	18	42.9	1	16.6
		Casi nunca	22	52.4	5	83.4
		A veces	2	4.7	0	0.0
		Casi siempre	0	0.0	0	0.0
		Siempre	0	0.0	0	0.0
	FUNDAMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS INTEGRALES AXIOLÓGICOS INTEGRAL	Nunca	14	33.4	1	16.6
		Casi nunca	24	57.1	5	83.4
		A veces	4	9.5	0	0.0
		Casi siempre	0	0.0	0	0.0
		Siempre	0	0.0	0	0.0
	SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA ESCOLAR INTEGRAL AXIOLÓGICA	Nunca	16	38.1	2	33.3
		Casi nunca	23	54.8	4	66.7
		A veces	3	7.1	0	0.0
		Casi siempre	0	0.0	0	0.0
		Siempre	0	0.0	0	0.0
	DIMENSIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓ N FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR	APROPIACIÓN FORMATIVA INTEGRALES AXIOLÓGICA ESCOLAR	Nunca	14	33.3	2
Casi nunca			26	61.9	4	66.7
A veces			2	4.7	0	0.0
Casi siempre			0	0.0	0	0.0
Siempre			0	0.0	0	0.0
APREHENSIÓN FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR		Nunca	16	38.1	1	16.6
		Casi nunca	23	54.8	5	83.4
		A veces	3	7.1	0	0.0
		Casi siempre	0	0.0	0	0.0
		Siempre	0	0.0	0	0.0
GENERALIZACIÓN INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR	Nunca	18	42.9	2	33.3	
	Casi nunca	22	52.4	4	66.7	
	A veces	2	4.7	0	0.0	
	Casi siempre	0	0.0	0	0.0	
	Siempre	0	0.0	0	0.0	
Total, por indicador			42	100.0	6	100.0

Fuente: Elaborado por la autora.

La Tabla 1. En frecuencias y porcentajes, teniendo en forma paralela la encuesta realizada a alumnos y a docentes en sus dos dimensiones.

Se aprecian niveles altos de porcentajes promedios de NUNCA entre 16.6% y el 42.9% y CASI NUNCA de 52.4% a 83.4% y A VECES entre 0.0% y 9.5% de los respectivos indicadores en donde coinciden en estar en la negatividad.

Tabla 2. Resumen de la variable Convivencia Escolar.

Variable	Promedio de encuesta a alumnos y encuesta a docentes		Ítems
	Nivel	%	
Dimensión 1	Nunca	30.2%	09
	Casi nunca	66.3%	
	A veces	3.5%	
Dimensión 2	Nunca	33.0%	11
	Casi nunca	64.3%	
	A veces	2.7%	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Nunca	31.6%	20
	Casi nunca	65.3%	
	A veces	3.1%	
100%			20

Fuente: Elaborado por la autora.

En la Tabla 2 se ve el resumen de la variable Convivencia Escolar donde el 31.6% nunca CONTEXTUALIZÓ ni realizó la SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL

AXIOLÓGICA ESCOLAR; un 65.3% casi nunca y solo el 3.1% a veces, reflejando que en un 96.9% se encuentran en la negatividad de la variable dependiente.

3.1.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como propósito Aplicar un Programa de Formación de Valores basado en un Modelo Integral Axiológico, para el desarrollo de la Convivencia Escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.

Así coincide con los resultados de la investigación de **Manuel Rodríguez-Figueroa (2021)**, que propone un levantamiento de la idea de convivencia escolar a la luz de las consecuencias de dos investigaciones contextuales realizadas en dos o tres escuelas secundarias de la ciudad de Aguascalientes (México), una de ellas con grados elevados de violencia escolar. es más, uno más con baja. Aquí se sostiene que la idea de convivencia escolar ha sido tratada de manera deficiente en la gran mayoría de los escritos al respecto, ya que no se habla de los ensayos correlacionales dentro de las escuelas ni de cómo los individuos se relacionan entre sí (particularmente el cuerpo de estudiantes) del área local de la escuela, pero sobre cómo se supervisan o se deben hacer tales prácticas. De acuerdo con un punto de vista sociocultural, se introduce una reconsideración de la idea y una proposición sobre el método más adecuado para avanzar hacia el desarrollo de la convivencia escolar armoniosa.

Los datos obtenidos se complementan con los de **Ortiz, Gutierre y Opazo (2021)**, la investigación al respecto de la convivencia escolar muestra que la personalidad institucional dentro de la estructura de una sociedad secularizada y comprensiva es realmente difícil para la instrucción católica. Esta exploración investigativa cualitativa depende de una investigación de casos que investigan las dificultades que se ven en la administración de la conjunción popular en un establecimiento católico en Chile. Los resultados muestran presiones en el emprendimiento institucional dentro de la estructura de una iglesia socialmente dirigida y una apuesta valorativa entre la disciplina y la paz. Los estudiantes se oponen a la enseñanza de la identidad institucional en el anhelo de espacios más destacados de sintonía y cooperación sobre la confianza y la Iglesia. Estos resultados hablan de las potenciales puertas abiertas que emergen para la gestión de la concurrencia escolar desde una personalidad institucional a la luz de los valores del confesionario católico.

Los resultados de **Ochoa, Garbus, y Morales (2021)**, se relaciona con la presente investigación en cuanto al objetivo de trabajo, desglosando la impresión de tres formas de comportamiento enfrentadas: la falta de compromiso, la falta de motivación y la desconfianza escolar en estudiantes de un distrito en el semidesierto de Querétaro en México. El concentrado en el que se basa es de carácter observacional, científico, transversal, epidemiológico, y la inspección es probabilística y delimitada por el tipo de escuela y nivel de subestimación de las escuelas auxiliares. La concurrencia escolar se aproxima desde un punto de vista ambiental que plantea dos aspectos para su revisión:

el individual, que incorpora edad y sexo, y el institucional, compuesto por tres subsistemas: macrosocial, mesosocial y microsocioal. Se detectó una dependencia entre la impresión de formas conflictivas de comportarse y el grado de subestimación de la escuela: las escuelas con menores niveles de minimización detallaron una mayor omnipresencia de visión de las formas conflictivas de comportarse, y también se observó un mayor predominio en el conjunto de escuelas contrastadas. con las escuelas telesecundarias. La revisión plantea líneas de consulta sobre los estados macrosociales del establecimiento y su vinculación con la concurrencia escolar.

Los resultados coinciden con los de **Moreno (2019)** quien en su tesis titulada “Convivencia y apoyo escolar en estudiantes de segundo año de secundaria” cuyo objetivo fue establecer una relación entre la práctica de asertividad predictiva y la convivencia escolar. Cuyo diagnóstico se realizó por el método del cuestionario. Se dice que prevalece el sentido común, con un 63,3% para la asertividad y un 55,6% para la convivencia en la escuela. De esta forma, se demostró que el asertividad y la convivencia escolar tienen una relación positiva.

Así también, los resultados refuerzan las conclusiones de Lidueña, C. y Sandoval, M. (2018) quienes en su tesis plantearon que la investigación es producto de escuchar, investigar y recabar información sobre aspectos nocivos de las relaciones estudiantiles, así como del objetivo de desarrollar una estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes de décimo grado que son excelencia en el

aprendizaje integrado. La investigación se basa en un enfoque socialmente crítico y tuvo como objetivo revelar los puntos que aseguran el aporte pedagógico y las relaciones sociales en la comunidad estudiantil. Cabe destacar que las actividades dirigidas por los estudiantes incluyen juegos didácticos que promueven la creación de espacios de diálogo, enfatizando la importancia del respeto en la comunicación con pares y docentes como plataforma base para mejorar la convivencia escolar entre los integrantes de la Institución educativa.

Estas investigaciones nos brindan un antecedente base importante para conocer las cuestiones de la verdad a investigar; se conecta con la revisión actual sobre los resultados de cualidades.

3.1.3. Corroboración estadística de las transformaciones logradas

Tabla 1. Resumen comparativo de las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo.

Promedio encuesta alumnos y docentes			
Variable	Nivel	Pre-test	Pos-test
		%	%
DIMENSIÓN 1	Nunca	30.2	0.00
	Casi nunca	66.3	0.00
	A veces	3.5	10.00
	Casi siempre	0.00	39.30
	Siempre	0.00	50.70
DIMENSIÓN 2	Nunca	33.0	0.00
	Casi nunca	64.3	0.00
	A veces	2.7	13.40
	Casi siempre	0.00	21.60
	Siempre	0.00	65.00
CONVIVENCIA ESCOLAR	Nunca	31.6	0.00
	Casi nunca	65.3	0.00
	A veces	3.1	11.7
	Casi siempre	0.00	30.45
	Siempre	0.00	57.85
		100%	100%

Fuente: Tabla comparativa de la transformación lograda en el procesamiento de la información de la pre- prueba y post- prueba.

En la tabla 4 se aprecia las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo o el Programa de formación de valores en las seis fases, logrando transformar la DIMENSIÓN CONTEXTUALIZADA FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA, con un post test de un 90%, lo que significa positividad de la dimensión.

Con respecto a la DIMENSIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR, se logró transformar en un 86.6%, también con positividad de la dimensión.

Por tanto, se puede concluir que se logró transformar la variable dependiente en un 96.9%, corroborando la pertinencia del estímulo, en este caso, el Programa de formación en valores en su propósito que es la Dinámica del proceso de formación de valores, para contribuir a la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

1. Se desarrolló el proceso de formación de valores y su dinámica, considerando los aportes teóricos de diferentes autores, a través del cual se logró revelar las categorías de la dinámica del proceso formativo y que fueron resignificadas en la construcción del modelo.
2. Se desarrollo la evolución históricas del proceso de formación de valores y su dinámica, por etapas, se reveló la inconsistencia teórica, teniendo en cuenta la dinámica del proceso de formación de valores a partir de las resignificaciones modeladas en el aporte teórico.
3. Se diagnosticó el estado actual de la dinámica del proceso de formación de valores, siendo limitado e insuficiente el desarrollo contextualizado de la convivencia integral escolar, la identificación, la fundamentación, la sistematización, la apropiación, la aprehensión y su generalización para la práctica de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10126, Nuestra Señora de Fátima.
4. Se elaboró el Modelo Integral Axiológico para la práctica de la convivencia escolar, evidenciándose las relaciones fundamentales entre la intencionalidad investigativa: el propósito y el fin.
5. Se elaboró el Programa de formación de valores para el desarrollo de la Convivencia escolar, se aplicó las dos etapas: la Etapa Contextualizada Formativa Integral Axiológica y la Etapa Sistematizada Formativa Integral Axiológica Escolar cada una con sus tres fases.

6. Se corroboró los resultados de la investigación y las transformaciones logradas en el proceso de formación de valores aplicándose la post- prueba; pues se buscó la aplicación del programa de formación en valores para desarrollar la Convivencia escolar en la Institución Educativa N° 10126, Nuestra Señora de Fátima.

CAPÍTULO V
RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

1. Aplicar el Programa de formación en valores sustentado en un Modelo Integral Axiológico, en la Institución Educativa N° 10126, Nuestra Señora de Fátima con toda la población estudiantil.
2. Se recomienda que se aplique el el Programa de formación en valores en las instituciones educativas de la Ugel Lambayeque, que tengan el mismo contexto o realidad Problemática.

REFRENTES BIBLIOGRAFICOS

- Álvarez de Zayas, C. (1996). La Teoría de los Procesos Conscientes. Fundamentos epistemológicos. *Taller*.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). La Escuela en la Vida (Didáctica). In *Tercera Edición* (Tercera). Pueblo y Educación. http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf
- Alvarez, C. y Rodriguez, S. (2018). *Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal - Chiclayo* Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1770>
- Ascorra, P., Ortiz, S., López, V., Núñez, C., Carrasco, C. y Bilbao, M. (2019). Gestión de la convivencia escolar en escuelas vulnerables con altos resultados PISA: convivencia disciplinaria vs. convivencia democrática. En P. Ascorra y V. López (eds.). Una década de investigación en convivencia escolar (pp. 139-160). Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Aguirre, S. (2012). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. La Habana: Editorial Acuario.
- Arana, M. (1995) Tesis denominada: “*La renovación de la formación socio- humanista básica del ingeniero*”. (Tesis Doctoral) Presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPJAE. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n4/n4a16.pdf>
- Arana, M. y Batista, N. (2005) La Educación en Valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. ISPAJAE-CUBA. <https://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>
- Arnao, M. (2015). Investigación formativa y competencia comunicativa en Educación Superior. Universidad de Málaga. Málaga: RIUMA.

- Arnao, M., & Medina, I. (junio de 2013). Coherencia y cohesión en el discurso escrito de estudiantes universitarios. (U. C. Vallejo, Ed.) UCV Hacer, Revista de Investigación y Cultura, 2(1(2)), 44-57.
- Basagoiti, M. & Bru, P. (2000). Mira quién habla. El trabajo con grupos en la IAP. En T. Villasante, M., Montañes, & J. Martí (Coords.), La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía 1(pp.). Barcelona: El Viejo Topo.
- Berger, R.N. (2001). Philosophical belief systems. <http://www.nd.edu/rberger/kant-commentary.html>.
- Bueno Blanco, M., Montoya Sánchez, I., Alfonseca Miranda, I., & Acosta Pérez, Y. (2022). La docencia médica en Santiago de Cuba a 60 años de su fundación. MEDISAN, 26(2), 436–445. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=156777615&lang=es&site=ehost-live>
- Bunge, M (1986) La Investigación científica. 3era Edición. Barcelona. Ediciones Ariel
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cardenas, A. y Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga*. (Tesis de maestría), Universidad Cooperativa de Colombia), Bucaramanga, Colombia.
- Carreras, Ll; Eijo, P; Estany, A; Gómez, T; Guich R; Mir, V; Ojada, F; Planas, T &García, S; (2009). Como educar en valores. (15ta. ed.). Madrid: Narcea, S.A
- Carretero, A. (Coord.) (2008). Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria. Granada: Andalucía Acoge. Recuperado de http://www.fundacionfide.org/upload/08/10/vivir_convivir_red_acoge.pdf

- Cerezal, M. J. (2000): «El desarrollo de la concepción de la enseñanza de la Educación Laboral en la secundaria básica cubana a partir de 1975», tesis de doctorado, Ministerio de Educación-Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/375/414>
- Chuquiviguel, A. (2017). *Programa de desarrollo de habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar en el Cuarto grado "A" de la I. E. San Marcelino Champagnat, Cajamarca 2014*. (Tesis de maestría), Universidad de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Del Salto, M. (2015). Educación en Valores propuesta de una estrategia. *Medisan*, 19 (11), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001100016
- Duque, H. (2004) *¿Cómo educar en valores?: Vida familiar*. Bogotá: Paulinas.
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psico perspectivas* (Valparaíso), 18 (1), 1-19. Recuperado de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1486/980>
- Freire, P. (1980). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo. XXI. México.
- Garza y Patiño (2004) *Los valores: Una mirada desde la educación inicial*. Universidad del oriente. Revista número 21
- Fuentes, J. L. (2009). Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica. *Revista Española de Pedagogía*, 242, 183–185. <https://educacion.ucm.es/juan-luis-fuentes-gomez-calcerrada>
- Gaeta, M. L., Martínez-Otero, V., Rodrigo, M. y Rodrigo, G. (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria. *Estudios Pedagógicos*, vol. XLVI, núm. 2, pp. 341-357. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000200341&script=sci_abstract

- García, A. y Ferreira G. M. (2015) La Convivencia Escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 2015, pp. 163-183
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García González, C. M., & Fernández García, R. H. (2017). Sistema De Acciones Para La Formación De Valores Ético - Profesionales en La Carrera De Comunicación Social. *Pedagogía Universitaria*, 22(1), 37–59.
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=13&sid=200aae9e-88bb-454b-afa8-0ddcdf705e43%40sessionmgr4006>
- García y Ramón (2014). La convivencia escolar y la construcción de la ciudadanía: balance retrospectivo y desafíos de futuro. *Bordón. Revista de pedagogía*, 66(2), 93-106.
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4673879.pdf>
- González-Geraldo, J. L. (2018). Educación en valores para la ciudadanía. Estrategias y técnicas de aprendizaje. *Revista Española de Pedagogía*, 76(269), 188–190.
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=200aae9e-88bb-454b-afa8-0ddcdf705e43%40sessionmgr4006>
- Gonzales, A. (2016). *Relación entre el clima escolar y rendimiento academico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo" - Cajamarca*. (Tesis de maestría), Universidad nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Gonzales, C. (2019). *Asertividad en el personal del área administrativa de la empresa ligada a logística en el distrito de San Miguel 2018*. (Tesis de grado), Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima, Perú.
- Gutiérrez, M., Romero, E., & Izquierdo Rus, T. (2019). Creencias del profesorado de Educación Física en Educación Primaria sobre la educación en valores. *Educatio Siglo*

- XXI, 37(3), 83–110. <https://doi.org/10.6018/educatio.399171>Guzmán, V (2012) Teoría Curricular. Red Tercer Milenio. Estado de México.
- Guerreo Cuentas, H. R., & Luz Cepeda, M. (2016). Uso De Estrategias Pedagógicas Para El Fortalecimiento De La Convivencia Escolar De Jóvenes Vulnerables. *Revista de Pedagogía*, 37(101), 57–79.
- Hernández, R (2000). Metodología de la Investigación. 6ta edición México.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Jaramillo Martínez, H. A., Hernández Huertas, A. C., Fajardo Cruz, D. E., & Torres Pasos, F. M. (2021). La Incidencia de los Juegos Cooperativos en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar. / The Incidence of Cooperative Games in Strengthening School Coexistence. *Lúdica Pedagógica*, 34, 90–115. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=151509236&lang=es&site=ehost-live>
- Jiménez, J. C. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*, Venezuela ediciones de Cograf comunicaciones. Recuperado de <http://www.elvalordelosvalores.com/introduccion/index>
- Lidueña C. y Sandoval M. (2018) *“Estrategia participativa para mejorar convivencia escolar: caso Ateneo Juan Eudes”* (tesis maestría), Corporación universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.
- Lluncor, T. (2017). *Programa “gyaprendiendo a vivir en armonía” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz De Chiclayo*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.
- López-Mora, C., Flores, M. C., Valdivia-Moral, P., Olivares, M. C., & González-Hernández, J. (2021). Enseñando valores y potenciando la prosocialidad. Lo que promueven los

entrenadores y lo que interiorizan los deportistas. / Teaching values and promoting prosociality. What coaches promote and what athletes internalize. Cuadernos de Psicología Del Deporte, 21(2), 59–71. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=150179438&lang=es&site=ehost-live>

Lozano Treviño, D. F., & Maldonado Maldonado, L. (2020). Relación entre convivencia, inclusión, disciplina y violencia escolar en Educación Media Superior en México. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 15(1), 329–349.

Mariátegui, J. (2005). “7 Ensayos de la Interpretación de la Realidad Peruana”. Perú.

Martínez Ibáñez, M. A. (2018). La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos. *Educación y Humanismo*, 20(35), 127–142. <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.2838>

Manuel Rodríguez-Figueroa, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, 57, 1–20. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)

Maquera, Y., & Apaza, F. (2022). Violencia y convivencia escolar en la región de puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1522-1535. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597

Mendoza González, B., & Barrera Baca, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93–102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>

Ministerio de Educación del Perú (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos%20p>

Moreno, M. M. (2019), *Programa tutorial para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume* –

Lambayeque. Repositorio de la Universidad César vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45471/Moreno_PM-M-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Moleiro, M. *Iniciación a los valores*. Editorial Alba. México

Morales, J. E. (2018). *Estrategia de Formación de valores responsabilidad y asertividad para el mejoramiento del Sentido de Pertenencia de los docentes de la IEP Las Palmas, Chiclayo*. Tesis de Maestría. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4740>

Morales, J. E. y Callejas, J. C. (2018). Estrategia de Formación de Valores para la mejora del Sentido de Pertenencia en los docentes de la IEP Las Palmas. *Revista Científica EPISTEMIA* Vol. 2 Núm. 2 (2018). DOI: <https://doi.org/10.26495/re.v2i2.896>

Morales, J. E. (2021). *Estrategia de formación de valores basada en un modelo de sistematización axiológico académico para el sentido de pertenencia*. Tesis de Doctoral. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8446>

Morales, M., & López, V. (2019). Políticas de Convivencia Escolar en América Latina: Cuatro Perspectivas de Comprensión y Acción. *Education Policy Analysis Archives*, 5/6, 1–25. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3800>

Moreno, R. (2019). *Convivencia escolar y asertividad en los estudiantes del 2do. grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Callao 2019*. (Tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Morrisey, G. (1993) *El pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su planeación*. / Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, Madrid, España. 119 pp.

Navarrete, R. M., Bustamante, F. E., Pérez, E. S., Pérez, J. J., & Navarrete, R. I. (2020). Incidencia del desarrollo del asertividad como una habilidad social y comunicativa en la manifestación de raciocinio e inteligencia emocional. *Magazine de las Ciencias*:

- Ortega, L. (2019). *Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador*. (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.
- Ochoa Cervantes, A. D. L. C., Garbus, P., & Morales Osornio, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica*, 57, 1–22. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-012)
- Ortiz Mallegas, S. A., Gutierrez Fuentes, L., & Opazo Muñoz, H. (2021). Tensiones valorativas de la convivencia escolar en la educación católica. *Sinéctica*, 57, 1–21. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-007](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-007)
- Palomino, M., y Dagua, A. (2009). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. *Revista De Investigaciones UNAD*, 8(2), 199-22. Recuperado de <https://doi.org/10.22490/25391887.643>
- Programa de Especialización en Investigación Educativa “El conocimiento y la investigación científica” 2014.
- Palomeque López, M., & Hernández Romero, G. (2021). Formación de valores en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educacion Superior*, 40(2), 1–14. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=150281112&lang=es&site=ehost-live>
- Pérez-Lambert, T., García-Leyva, L., Fernández-Salazar, A., Pérez-Matos, R., & Madrid-Estrada, F. (2021). Tareas docentes de química: su rol en la formación de valores ético-profesionales en los estudiantes. *Revista Cubana de Química*, 33(2), 367–385. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=151577206&lang=es&site=ehost-live>
- Pérez, E. (2019). La formación socio humanística del estudiante de arquitectura como campo de reflexión pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653.

Universidad de Camagüey, Cuba. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
DOI: <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i1.1209>. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2711Perez.pdf>

Pestaña, P. (2004) Aproximación conceptual al mundo de los valores REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2004, pp. 67-82 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55120206>

Pichardo, M. C.; Justicia, F.; Fernández, M. (2009) Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años *Pensamiento Psicológico*, vol. 6, núm. 13, 2009, pp. 37-47 Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80112469004>

Quispe, A. (2016). Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, 2016. (Tesis de maestría), Universidad de Piura, Perú.

Ramirez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. (Tesis Doctoral), Universidad Complutense, Madrid, España.

Revilla, S. A. y Romero, J. H. (2019), *Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la Ciudad de Cajamarca, 2017*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/878>

Sampieri, R. (2017) Metodología de la investigación. Sexta Edición. México Ediciones UCA
Soto González, J. I., Collado Fernández, D., Torres Campos, B., & Padial Ruz, R. (2021). Elaboración y validación de un cuestionario (CFVALMA), sobre la formación en valores del alumnado de magisterio. / Questionnaire design and validation (CFVALMA), on the training in values of teacher education students. Retos: Nuevas

Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 41, 68–77.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=148664626&lang=es&site=ehost-live>

Tamayo, M. (2009), Serie: Aprender a investigar. Módulo: El proyecto de investigación, Colombia, Serie de textos universitarios Universidad ICESI. 2009.

Toro, F. (2013a). *Relación entre el Clima Organizacional y el Indicador de la Calidad de la Vida de Relación*. En Toro, F., López, R., García, A., Londoño, M., Sanín, A. (2013). Clima Organizacional, Una Aproximación a su Dinámica en la Empresa Latinoamericana. Segunda Edición. Medellín: Cincel. Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional. ISBN: 978-958- DOI: 10.21772/gco.ibe Recuperado de <https://www.cincel.com.co/libros/1/libro.pdf>

Toro, F. (2010b). *Relación entre el Clima Organizacional y la Imagen Gerencial*. En Toro, F., López, R., García, A., Londoño, M., Sanín, A. (2010). Clima Organizacional, Una Aproximación a su Dinámica en la Empresa Latinoamericana. Segunda Edición. Medellín: Cincel. Recuperado de <https://edoc.site/lectura-gestiondelclimaorganizacionalpdf-pdf-free.html>. pág. 8 - 19

Torres, Z. (2014). Introducción a la ética. (1era. ed) Mexico D.F : Grupo Editorial Patria, S.A. DE. C.V.

Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpo Salavarieta del municipio de Quimbaya (Quindío)*. (Tesis doctoral), Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.

Viguer, V., & Solé, N. (2015). La participación de las familias en el análisis y la transformación de su realidad mediante un debate familiar sobre valores y convivencia. *Universitas Psychologica*, 14(1), 15–26.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.lpfa>

- Vilca, U. (2017). *La practica de valores y la convivencia escolaren estudiantes de la I.E.S. "Mariano Melgar"de Ccallata Pacuncani- Ilave 2017*. (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Villalba Cano, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. *Educación y Humanismo*, 18(30), 92–106. <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1324>
- Villalobos, J. A. (2018), *Modelo de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de 4to. grado de educación primaria de la institución educativa, primaria de menores, N° 10022 "Miguel Muro Zapata", Chiclayo, Lambayeque*. Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6552/BC-2002%20VILLALOBOS%20SANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villegas, M. (2014). Tesis titulada La manifestación del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Ebenezer del distrito de Comas año académico 2016. Universidad Católica sedes Sapientiae UCSS.
- Vygotsky, L (1987) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

ANEXOS

ANEXOS



ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: “PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES SUSTENTADO EN UN MODELO INTEGRAL AXIOLÓGICO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO”

MATRIZ	
	<p>En la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima, al realizar un diagnóstico fáctico se observó en los alumnos del 5° grado una serie de manifestaciones como:</p> <ul style="list-style-type: none">- Las sesiones de aprendizaje no promueven la práctica de valores.- Limitada promoción del respeto, la igualdad y la libertad entre estudiantes y miembros de la Comunidad Educativa.- Insuficiente promoción en los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa del respeto a las demás personas para vivir en armonía.

<p>MANIFESTACIÓN DEL PROBLEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El reglamento interno de la Institución Educativa no ayuda a los estudiantes a practicar los valores para contribuir a una mejor convivencia. - Los estudiantes no tienen presente el reglamento interno y no lo cumplen. - Los estudiantes no han resuelto los inconvenientes con sus compañeros de manera pacífica, teniendo en cuenta las normas de convivencia. - Las normas de convivencia no han sido elaboradas con la participación de sus los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa. - Insuficiente monitoreo de las sesiones de tutoría para que promuevan la práctica de valores. - Limitada programación de charlas sobre la importancia de la práctica de valores. - Limitado desarrollo de actividades deportivas, recreativas y paseos en los que se evidencia el respeto, igualdad y libertad. - Los Padres de Familia o apoderados no asisten a las reuniones que se convoca. - Insuficiente realización de actividades para buscar el bien común. - Después de una charla de respeto, los estudiantes no la ponen en práctica. - No se tiene presente el reglamento interno. - Limitada resolución de inconvenientes entre compañeros de manera pacífica, teniendo en cuenta las normas de convivencia. - Utilizan palabras inadecuadas para dirigirse a sus compañeros. - Insuficiente conocimiento del plan de convivencia por toda la Comunidad Educativa. - En las asambleas de Padres, no se da a conocer el plan de convivencia de la Institución Educativa. - Limitado conocimiento del plan de convivencia por todos los estudiantes, incluyendo a los padres de familia o apoderados. - El plan de convivencia no se elaboró con la participación de estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa.

PROBLEMA	Insuficiencias en el proceso de formación de valores, limitan la Convivencia Escolar.
CAUSA	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa identificación contextualizada formativa integral axiológica para el desarrollo del proceso de formación de valores. - Limitada fundamentación de los contenidos formativos integral axiológicos para el desarrollo del proceso de formación de valores en los alumnos de la Institución. - Insuficiente sistematización formativa escolar integral axiológica en el desarrollo del proceso de formación de valores en los procesos sustantivos de la Institución Educativa. - Deficiente apropiación formativa integral axiológica escolar del proceso de formación de valores para el desarrollo de la convivencia escolar. - Limitada aprehensión formativa integral axiológica escolar del proceso de formación de valores. - Insuficiente generalización integral axiológica escolar del proceso de formación de valores para el desarrollo de la convivencia escolar en los alumnos de la institución educativa.
OBJETO	El Proceso de formación de Valores.

<p>INCONSISTENCIA TEÓRICA</p>	<p>No obstante, a lo descrito por los autores analizados, aún no se satisface las necesidades teóricas y prácticas para el análisis del proceso de formación de valores, en cuanto a la sistematización, la identificación, la comprensión de contenidos, la apropiación formativa, la aprehensión y generalización para el desarrollo de la Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima.</p>
<p>OBJETIVO</p>	<p>Aplicar un Programa de formación de valores, basado en un Modelo Integral Axiológico para la Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima.</p>

<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar teóricamente el proceso de formación de valores y su dinámica. 2. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación de valores y su dinámica. 3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación de valores y su dinámica de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima. 4. Elaborar el Programa de formación de valores para el desarrollo de la Convivencia escolar. 5. Validar los resultados científicos de la investigación a través de un pre – experimento y la corroboración del post test.
<p>CAMPO DE ACCIÓN</p>	<p>Dinámica del Proceso de formación de valores.</p>
<p>ORIENTACIÓN EPISTÉMICA</p>	<p>La relación entre la intencionalidad formativa y su apropiación.</p>
<p>HIPÓTESIS</p>	<p>Si se aplica un Programa de Formación de Valores, sustentada en un Modelo Integral Axiológico, que tenga en cuenta la sistematización formativa axiológico contextualizado y su apropiación, entonces, se</p>

	contribuye a la Convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima.
VARIABLES	VI: Programa de formación de valores VD: Convivencia Escolar
SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA	La Significación Práctica de esta investigación está dada en el impacto social al aplicar el Programa de Formación de valores sustentada en un Modelo Integral Axiológico para los estudiantes de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima.
NOVEDAD DE LA INVESTIGACIÓN	La Novedad científica de la investigación, radica en la lógica integradora entre la dimensión contextualizada formativa axiológica integral y la dimensión de la sistematización formativa axiológica contextual integral escolar y las contradicciones iniciales entre la identificación contextualizada formativa axiológico integral y la comprensión de los contenidos formativos axiológicos integrales y la contradicción entre la apropiación formativa axiológica integral escolar y la aprehensión formativa axiológica integral escolar, en el proceso formativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima.



ANEXO N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE	CONVIVENCIA ESCOLAR		
Definición Conceptual	Minedu (2018) plantea que son un conjunto de relaciones humanas que ocurren en la escuela y que se trabajan entre cada uno de los individuos de la comunidad educativa (maestros, estudiantes, tutores, directores, etc.) compartiendo responsabilidad.		
Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Fuente de verificación
DIMENSIÓN CONTEXTUALIZADA FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA	IDENTIFICACIÓN CONTEXTUALIZADA FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA	Análisis documental	ALUMNOS
	FUNDAMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS INTEGRAL AXIOLÓGICA		
	SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA ESCOLAR INTEGRAL AXIOLÓGICA		
LA SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR	APROPIACIÓN FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR	Encuesta	DOCENTES
	APREHENSIÓN FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR		
	GENERALIZACIÓN INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR		
		Guía de entrevista	

Fuente: Elaboración de la autora.



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE
SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS DE FORMACIÓN DE VALORES

VARIABLE	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
INDEPENDIENTE: PROGRAMA DE FORMACIÓN DE VALORES	1.- Fundamentación Teórica	1.- Se establece el contexto y ubicación del problema a resolver. Ideas y punto de partida que fundamentan la Estrategia.
	2.-Diagnóstico	1.-Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
	3.- Objetivo general	1.- Se describe el objetivo general de la estrategia.
	4.-Planeación Estratégica	1.-Se define metas y objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde el estado actual hasta el estado deseado. 2.-Planificación de las acciones por etapas, recursos, métodos que corresponden a estos objetivos. 3.- Etapas: A. DIMENSIÓN CONTEXTUALIZADA FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA. B. DIMENSIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR
	5.-Implementación	1.-Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo. Responsable Participantes
	6.-Evaluación	1.-Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado del objeto de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.



ANEXO N° 3 INSTRUMENTOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta a Alumnos

Estimado alumno (a):

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación de valores, tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos sobre la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que esperamos contar con su colaboración; la información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que más afectan en la convivencia escolar y la dinámica de la formación de valores.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.
- Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Indicadores	ÍTEMS					
		1	2	3	4	5
IDENTIFICACIÓN CONTEXTUALIZ ADA FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA	1. ¿Las sesiones de aprendizaje promueven la práctica de valores?					
	2. ¿Se promueve el respeto, la igualdad y la libertad entre estudiantes y miembros de la Comunidad Educativa?					
	3. ¿Se promueve en los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa del respeto a las demás personas para vivir en armonía?					
FUNDAMENTACI ÓN DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS INTEGRALES AXIOLÓGICOS	4. ¿El reglamento interno de la Institución Educativa ayuda a los estudiantes a practicar los valores para contribuir a una mejor convivencia?					
	5. ¿Los estudiantes tienen presente el reglamento interno y lo cumplen?					
	6. ¿Los estudiantes han resuelto los inconvenientes con sus compañeros de manera pacífica, teniendo en cuenta las normas de convivencia?					
SISTEMATIZACI ÓN FORMATIVA ESCOLAR INTEGRALES AXIOLÓGICA	7. ¿Las normas de convivencia han sido elaboradas con la participación de sus los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa?					
	8. ¿Se realiza el monitoreo de las sesiones de tutoría para que promuevan la práctica de valores?					
	9. ¿Se programa charlas sobre la importancia de la práctica de valores?					
APROPIACIÓN FORMATIVA INTEGRALES AXIOLÓGICA ESCOLAR	10. ¿Se desarrolla actividades deportivas, recreativas y paseos en los que se evidencia el respeto, igualdad y libertad?					
	11. ¿Los Padres de Familia o apoderados asisten a las reuniones que se convoca?					
	12. ¿Se realizó actividades para buscar el bien común?					
	13. ¿Después de una charla de respeto, los estudiantes ponen en práctica lo aprendido?					
APREHENSIÓN FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR	14. ¿Se resuelve los inconvenientes entre compañeros de manera pacífica, teniendo en cuenta las normas de convivencia?					
	15. ¿Utilizan palabras inadecuadas para dirigirse a sus compañeros?					
	16. ¿Se realiza la aprehensión formativa de los contenidos axiológicos para el desarrollo sistematizado axiológico responsable?					
	17. ¿Conocimiento del plan de convivencia por toda la Comunidad Educativa?					
GENERALIZACIÓ N INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR	18. ¿En las asambleas de Padres, se da a conocer el plan de convivencia de la Institución Educativa?					
	19. ¿Conocimiento del plan de convivencia por todos los estudiantes, incluyendo a los padres de familia o apoderados?					
	20. ¿El plan de convivencia se elaboró con la participación de estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa?					



ANEXO N° 4 INSTRUMENTOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta a Docentes

Estimado Docente:

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación de valores, tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos sobre la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que esperamos contar con su colaboración; la información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que más afectan en la convivencia escolar y la dinámica de la formación de valores.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.
- Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Indicadores	ÍTEMS					
		1	2	3	4	5
IDENTIFICACIÓN CONTEXTUALIZ ADA FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA	1. ¿Las sesiones de aprendizaje promueven la práctica de valores?					
	2. ¿Se promueve el respeto, la igualdad y la libertad entre estudiantes y miembros de la Comunidad Educativa?					
	3. ¿Se promueve en los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa del respeto a las demás personas para vivir en armonía?					
FUNDAMENTACI ÓN DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS INTEGRALES AXIOLÓGICOS	4. ¿El reglamento interno de la Institución Educativa ayuda a los estudiantes a practicar los valores para contribuir a una mejor convivencia?					
	5. ¿Los estudiantes tienen presente el reglamento interno y lo cumplen?					
	6. ¿Los estudiantes han resuelto los inconvenientes con sus compañeros de manera pacífica, teniendo en cuenta las normas de convivencia?					
SISTEMATIZACI ÓN FORMATIVA ESCOLAR INTEGRALES AXIOLÓGICA	7. ¿Las normas de convivencia han sido elaboradas con la participación de sus los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa?					
	8. ¿Se realiza el monitoreo de las sesiones de tutoría para que promuevan la práctica de valores?					
	9. ¿Se programa charlas sobre la importancia de la práctica de valores?					
APROPIACIÓN FORMATIVA INTEGRALES AXIOLÓGICA ESCOLAR	10. ¿Se desarrolla actividades deportivas, recreativas y paseos en los que se evidencia el respeto, igualdad y libertad?					
	11. ¿Los Padres de Familia o apoderados asisten a las reuniones que se convoca?					
	12. ¿Se realizó actividades para buscar el bien común?					
	13. ¿Después de una charla de respeto, los estudiantes ponen en práctica lo aprendido?					
APREHENSIÓN FORMATIVA INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR	14. ¿Se resuelve los inconvenientes entre compañeros de manera pacífica, teniendo en cuenta las normas de convivencia?					
	15. ¿Utilizan palabras inadecuadas para dirigirse a sus compañeros?					
	16. ¿Se realiza la aprehensión formativa de los contenidos axiológicos para el desarrollo sistematizado axiológico responsable?					
	17. ¿Conocimiento del plan de convivencia por toda la Comunidad Educativa?					
GENERALIZACIÓ N INTEGRAL AXIOLÓGICA ESCOLAR	18. ¿En las asambleas de Padres, se da a conocer el plan de convivencia de la Institución Educativa?					
	19. ¿Conocimiento del plan de convivencia por todos los estudiantes, incluyendo a los padres de familia o apoderados?					
	20. ¿El plan de convivencia se elaboró con la participación de estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa?					



ANEXO N° 5 INSTRUMENTO DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

1.	NOMBRE DEL JUEZ	Emma Verónica Ramos Farroñan
2.	PROFESIÓN	Licenciada en Administración
	ESPECIALIDAD	Administración
	GRADO ACADÉMICO	Doctora en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	17 años
	CARGO	Docente a tiempo completo
3.	Título de la Investigación: “PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES SUSTENTADO EN UN MODELO INTEGRAL AXIOLÓGICO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO”	
4.	DATOS DEL TESISISTA	
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Mg. Yasmin Francisca Urbina Ruíz

4.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
5. INSTRUMENTO EVALUADO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de Entrevista () 2. Cuestionario a alumnos (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
6. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<p><u>GENERAL:</u></p> <p>Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación de valores que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos sobre la convivencia escolar en los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima.</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>1. Diagnosticar el nivel contextualizado formativo axiológico integral de la dinámica del proceso de formación de valores y obtener información sobre determinados aspectos</p>

	<p>sobre la conducta escolar en los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de sistematización formativa axiológica contextual integral escolar del proceso de formación de valores y obtener información sobre determinados aspectos sobre la convivencia escolar en los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima.</p> <p>3. Diagnosticar el nivel de sistematización formativa axiológica contextual integral escolar y sus implicancias en la convivencia escolar en los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima.</p>
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO. SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>	
N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO
01	<p>Pregunta del instrumento: ¿Las sesiones de aprendizaje promueven la práctica de valores? Escala de medición</p>
<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>	

02	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se promueve el respeto, la igualdad y la libertad entre estudiantes y miembros de la Comunidad Educativa?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
03	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se promueve en los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa del respeto a las demás personas para vivir en armonía?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
04	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿El reglamento interno de la Institución Educativa ayuda a los estudiantes a practicar los valores para contribuir a una mejor convivencia?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
05	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Los estudiantes tienen presente el reglamento interno y lo cumplen?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
06	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Los estudiantes han resuelto los inconvenientes con sus compañeros de manera pacífica, teniendo en cuenta las normas de convivencia?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>

07	Pregunta del instrumento: ¿Las normas de convivencia han sido elaboradas con la participación de sus los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
08	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza el monitoreo de las sesiones de tutoría para que promuevan la práctica de valores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
09	Pregunta del instrumento: ¿Se programa charlas sobre la importancia de la práctica de valores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
10	Pregunta del instrumento: ¿Se desarrolla actividades deportivas, recreativas y paseos en los que se evidencia el respeto, igualdad y libertad? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
11	Pregunta del instrumento: ¿Los Padres de Familia o apoderados asisten a las reuniones que se convoca? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5

12	Pregunta del instrumento: ¿Se realizó actividades para buscar el bien común? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
13	Pregunta del instrumento: ¿Después de una charla de respeto, los estudiantes ponen en práctica lo aprendido? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
14	Pregunta del instrumento: ¿Se resuelve los inconvenientes entre compañeros de manera pacífica, teniendo en cuenta las normas de convivencia? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
15	Pregunta del instrumento: ¿Utilizan palabras inadecuadas para dirigirse a sus compañeros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
16	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza la aprehensión formativa de los contenidos axiológicos para el desarrollo sistematizado axiológico responsable? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5

17	Pregunta del instrumento: ¿Conocimiento del plan de convivencia por toda la Comunidad Educativa? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
18	Pregunta del instrumento: ¿En las asambleas de Padres, se da a conocer el plan de convivencia de la Institución Educativa? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
19	Pregunta del instrumento: ¿Conocimiento del plan de convivencia por todos los estudiantes, incluyendo a los padres de familia o apoderados? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
20	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza la generalización de tareas formativas axiológicas académicas responsables en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo de la probidad académica? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
PROMEDIO OBTENIDO:		A (20) D (-)

8. **COMENTARIOS GENERALES:** El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.

9. **OBSERVACIONES:** -----



Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
CLAB N° 15066 - Región Lambayeque

Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán

Código Renacyt: P0053082

Grupo: CM / Nivel: IV

FIRMA



ANEXO N° 5 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ	Emma Verónica Ramos Farroñán
2. PROFESIÓN	Licenciada en Administración
ESPECIALIDAD	Administración
GRADO ACADÉMICO	Doctora en Ciencias de la Educación
EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	17 años
CARGO	Docente a tiempo completo

3. Título de la Investigación:	
“PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES SUSTENTADO EN UN MODELO INTEGRAL AXIOLÓGICO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO”	
4. DATOS DEL TESISISTA	
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS
	Mg. Yasmin Francisca Urbina Ruíz
4.2	PROGRAMA DE POSTGRADO
	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
5. INSTRUMENTO EVALUADO	<p>6. Guía de Entrevista ()</p> <p>7. Cuestionario a docentes (X)</p> <p>8. Lista de Cotejo ()</p> <p>9. Diario de campo ()</p>
1. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p><u>GENERAL:</u></p> <p>Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación de valores que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos sobre la</p>

convivencia escolar en los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima.

ESPECÍFICOS:

1. Diagnosticar el nivel contextualizado formativo axiológico integral de la dinámica del proceso de formación de valores y obtener información sobre determinados aspectos sobre la conducta escolar en los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima.

2. Diagnosticar el nivel de sistematización formativa axiológica contextual integral escolar del proceso de formación de valores y obtener información sobre determinados aspectos sobre la convivencia escolar en los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima.

3. Diagnosticar el nivel de sistematización formativa axiológica contextual integral escolar y sus implicancias en la convivencia escolar en los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 10126 Nuestra Señora de Fátima.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO. SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	2. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento: ¿Las sesiones de aprendizaje promueven la práctica de valores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
02	Pregunta del instrumento: ¿Se promueve el respeto, la igualdad y la libertad entre estudiantes y miembros de la Comunidad Educativa? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
03	Pregunta del instrumento: ¿Se promueve en los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa del respeto a las demás personas para vivir en armonía? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
04	Pregunta del instrumento: ¿El reglamento interno de la Institución Educativa ayuda a los estudiantes a practicar los valores para contribuir a una mejor convivencia? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
05	Pregunta del instrumento:	A (X) D ()

	¿Los estudiantes tienen presente el reglamento interno y lo cumplen? Escala de medición	SUGERENCIAS: 1 – 5
06	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes han resuelto los inconvenientes con sus compañeros de manera pacífica, teniendo en cuenta las normas de convivencia? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
07	Pregunta del instrumento: ¿Las normas de convivencia han sido elaboradas con la participación de sus los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
08	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza el monitoreo de las sesiones de tutoría para que promuevan la práctica de valores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
09	Pregunta del instrumento: ¿Se programa charlas sobre la importancia de la práctica de valores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
10	Pregunta del instrumento:	A (X) D () SUGERENCIAS:

	¿Se desarrolla actividades deportivas, recreativas y paseos en los que se evidencia el respeto, igualdad y libertad? Escala de medición	1 – 5
11	Pregunta del instrumento: ¿Los Padres de Familia o apoderados asisten a las reuniones que se convoca? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
12	Pregunta del instrumento: ¿Se realizó actividades para buscar el bien común? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
13	Pregunta del instrumento: ¿Después de una charla de respeto, los estudiantes ponen en práctica lo aprendido? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
14	Pregunta del instrumento: ¿Se resuelve los inconvenientes entre compañeros de manera pacífica, teniendo en cuenta las normas de convivencia? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
15	Pregunta del instrumento: ¿Utilizan palabras inadecuadas para dirigirse a sus compañeros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5

16	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza la aprehensión formativa de los contenidos axiológicos para el desarrollo sistematizado axiológico responsable? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
17	Pregunta del instrumento: ¿Conocimiento del plan de convivencia por toda la Comunidad Educativa? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
18	Pregunta del instrumento: ¿En las asambleas de Padres, se da a conocer el plan de convivencia de la Institución Educativa? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
19	Pregunta del instrumento: ¿Conocimiento del plan de convivencia por todos los estudiantes, incluyendo a los padres de familia o apoderados? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
20	Pregunta del instrumento:	A (X) D () SUGERENCIAS:

¿Se realiza la generalización de tareas formativas axiológicas académicas responsables en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo de la probidad académica? Escala de medición	1 – 5
PROMEDIO OBTENIDO:	A (20) D (-)
3. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.	
4. OBSERVACIONES: -----	



Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
CLAB N° 15066 - Región Lambayeque

Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
Código Renacyt: P0053082
Grupo: CM / Nivel: IV
FIRMA



ANEXO N° 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Institución Educativa N° 10126, Nuestra Señora de Fátima.

Título de la Investigación: **“PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES SUSTENTADO EN UN MODELO INTEGRAL AXIOLÓGICO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO”.**

Yo, **MARIZA CONSUELO MESTA DELGADO**, identificado con DNI N° 17525709

DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación **“PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES SUSTENTADO EN UN MODELO INTEGRAL AXIOLÓGICO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO”**, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

Objetivo general de la investigación: Aplicar un Programa de formación de valores, basado en un Modelo Integral Axiológico para la Convivencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10126, Nuestra Señora de Fátima.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar teóricamente el proceso de formación de valores y su dinámica.
2. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación de valores y su dinámica.
3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación de valores y su dinámica de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10126, Nuestra Señora de Fátima.
4. Elaborar el Programa de formación de valores para el desarrollo de la Convivencia Escolar.
5. Validar los resultados científicos de la investigación a través de un pre – experimento.

Jayanca, 02 de agosto del 2021



DR. MARIZA CONSUELO MESTA DELGADO

RMA DNI: 17525709

DIRECTORA



ANEXOS N° 7 APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS

El Docente:

Dr. Juan Carlos Callejas Torres.

De la Asignatura:

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN VI: INFORME DE TESIS.

APRUEBA:

La Tesis: “PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES SUSTENTADO EN UN MODELO INTEGRAL AXIOLÓGICO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO”

Presentado por:

Mg. Yasmin Francisca Urbina Ruíz.

Chiclayo, 05 de diciembre del 2021.

.....
Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torres
DOCENTE



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Yasmin Francisca Urbina Ruiz
Título del ejercicio: INFORMES
Título de la entrega: Tesis Doctorado
Nombre del archivo: TESIS_DOCTORADO_-YASMIN_URBINA_14-07-2022_-_TURNITL.
Tamaño del archivo: 444.36K
Total páginas: 144
Total de palabras: 28,836
Total de caracteres: 160,160
Fecha de entrega: 01-dic.-2022 04:33p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 1968606306

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

Programa de formación en valores sustentado en modelo integral
académico para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto
grado

Presentado para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la
Educación

Investigador: Mg. Urbina Ruiz Yasmin Francisca

Autor: Dr. Calleja Torres Juan Carlos

Lambayeque - Perú
2022



Dr. Juan Carlos Calleja Torres
Oréa 0000-0001-8918-1322
Renacyt P0000510
Scopus Author ID 57222188266

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
TESIS DOCTORADO -YASMIN URBINA 14 -07-2022 - TURNITIN.docx	Yasmin Francisca Urbina Ruiz

RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARÁCTERES
28836 Words	160160 Characters

RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
144 Pages	444.4KB

FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jul 16, 2022 12:44 AM GMT-5	Jul 16, 2022 12:58 AM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

Programa de formación en saberes sustentado en modelo integral
estudiantil para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto
grado

Presentado para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la
Educación

Investigador: Mg. Urbina Ruiz Yasmin Francisca

Asesor: Dr. Callejas Torres Juan Carlos

Lambayeque - Perú
2022

Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8019-1322
Resacoyt 90000510
Scopus Author ID 57222188258

FIRMA DEL ASESOR

- **17% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uss.edu.pe Internet	11%
2	psicologiacientifica.com Internet	<1%
3	Universidad Abierta para Adultos on 2021-03-31 Submitted works	<1%
4	doaj.org Internet	<1%
5	researchgate.net Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
7	hdl.handle.net Internet	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

9	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
10	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-12 Submitted works	<1%
11	revformacaodocente.com.br Internet	<1%
12	clubensayos.com Internet	<1%
13	slideshare.net Internet	<1%
14	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%
15	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Internet	<1%
16	prezi.com Internet	<1%
17	repositorio.unprg.edu.pe Internet	<1%
18	colegiodepartamentalgilbertoalzate.edu.co Internet	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28 Submitted works	<1%
20	eluniversal.com Internet	<1%

21	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-01	<1 %
	Submitted works	
22	Universidad Pablo de Olavide on 2021-10-08	<1 %
	Submitted works	
23	pricila.senacyt.gob.pa	<1 %
	Internet	
24	repository.unad.edu.co	<1 %
	Internet	
25	scribd.com	<1 %
	Internet	
26	Universidad Señor de Sipan on 2021-12-03	<1 %
	Submitted works	
27	UNILIBRE on 2013-06-27	<1 %
	Submitted works	
28	Universidad Cesar Vallejo on 2018-11-14	<1 %
	Submitted works	
29	Universidad Cesar Vallejo on 2018-11-15	<1 %
	Submitted works	
30	dspace.unitru.edu.pe	<1 %
	Internet	
31	moralurbanidadycivica.com	<1 %
	Internet	
32	inkawasillaqtamanta.blogspot.com	<1 %
	Internet	

33	renati.sunedu.gob.pe	Internet	<1%
34	tesis.pucp.edu.pe	Internet	<1%
35	rieoei.org	Internet	<1%
36	Hugo Gómez-Sevilla, SJ, Huber Flórez. "Network innovation: experienc...	Crossref	<1%
37	Universidad Cesar Vallejo on 2018-08-19	Submitted works	<1%
38	issuu.com	Internet	<1%
39	pt.scribd.com	Internet	<1%
40	repositorio.uap.edu.pe	Internet	<1%
41	wn.com	Internet	<1%
42	elsur.cl	Internet	<1%
43	unon.org	Internet	<1%
44	bibliotecakoha.iue.edu.co	Internet	<1%

45	educaciofisica.com Internet	<1%
46	lareferencia.info Internet	<1%
47	pesquisa.bvsalud.org Internet	<1%
48	publicaciones.usanpedro.edu.pe Internet	<1%
49	rraae.cedia.edu.ec Internet	<1%
50	analitica.com Internet	<1%
51	ciberdocencia.gob.pe Internet	<1%
52	Centro Escolar Entrevalles on 2007-07-05 Submitted works	<1%
53	McBride, Rachel L. "Incarcerated mothers in Cuenca, Ecuador. Percept..." Publication	<1%
54	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-07-22 Submitted works	<1%
55	Universidad Abierta para Adultos on 2021-04-01 Submitted works	<1%
56	Universidad Catolica de Trujillo on 2020-12-19 Submitted works	<1%

81	unidad094.upn.mx	Internet	<1%
82	zonaescolar71.com	Internet	<1%
83	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-04-04	Submitted works	<1%
84	Yupanqui Aznaran, Dayana Vera Guerrero, Edgar Erausquin Eyzaguirre, ...	Publication	<1%
85	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2021-12-13	Submitted works	<1%
86	leonardodavinci.cl	Internet	<1%



.....
Dr. Juan Carlos Callejas Torres
 Orcid 0000-0001-8919-1322
 Renacyt P0098518
 Scopus Author ID 57222188256