

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA**



TESIS

Metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del emprendimiento laboral en los estudiantes de quinto grado de secundaria

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Investigador: Velásquez Alejos, José Antonio

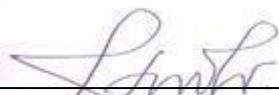
Asesor: Sevilla Exebio, Julio César

Lambayeque- Perú

2022

Metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del emprendimiento laboral en los estudiantes de quinto grado de secundaria

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia



Velásquez Alejos, José Antonio
Investigador



Fernández Celis María del Pilar
Presidente



Tello Flores Raquel Yovana
Secretario



Puicón Cruzalegui Gloria Betzabet
Vocal



Sevilla Exebio, Julio César
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°516-VIRTUAL

Siendo las 09:00 horas, del día miércoles 30 de noviembre de 2022, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/hnm-zkyn-uir>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N°0190-2022-V-D-FACHSE, de fecha 21 de enero de 2022, integrado por:

Presidente : Dra. María del Pilar Fernández Celis.
Secretaria : Dra. Raquel ~~Yovana~~ Tello Flores.
Vocal : Dra. Gloria ~~Esteban Pulcón Cruzalegui~~.
Asesor Metodológico : Dr. Julio César Sevilla ~~Exebio~~.
Asesor Científico : _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO LABORAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA"**, presentada por el ~~tesis~~ **JOSÉ ANTONIO VELÁSQUEZ ALEJOS**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, mención: Investigación y Docencia.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(los) sustentante(s), quien(es) ~~procedió(a)~~ a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **[16] [DIECISEIS]** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las 09.52 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. María del Pilar Fernández Celis
PRESIDENTE


Dra. Raquel ~~Yovana~~ Tello Flores
SECRETARIA


Dra. Gloria ~~Esteban Pulcón Cruzalegui~~.
VOCAL

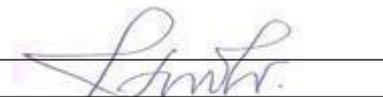
====OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sujeta en los artículos del 36° al 41° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 370-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VIRPA del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación ~~virtualizada~~ para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0071-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0080-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACION DE TRABAJOS DE INVESTIGACION Y TESIS VIRTUALES.

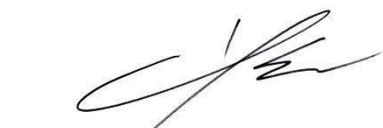
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Velásquez Alejos, José Antonio investigador principal, y Sevilla Exebio, Julio César asesor del trabajo de investigación “Metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del emprendimiento laboral en los estudiantes de quinto grado de secundaria” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 25 de agosto del 2022



Velásquez Alejos, José Antonio
Investigador



Sevilla Exebio, Julio César
Asesor

DEDICATORIA

A mi madre María, por su infinito amor y guiarme desde el cielo.

A mi esposa Rosa por apoyo incondicional en todo momento.

A mis queridos hijos Job, Flor de María y Artemio por ser la inspiración para seguir adelante.

A mi hermana Julia por su comprensión y apoyo.

A mis queridos cuñados: Irma y Raúl por ser bellas personas.

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Julio Sevilla por la asesoría de este trabajo

A la Escuela de Post grado de la Universidad Pedro Ruiz Gallo

A la Dra. Noemí León por su apoyo académico

Al Mg. Luis Alberto Núñez Alejos por valioso aporte

Al Mg. Juan Luis Núñez León por asesoría y apoyo incondicional

ÍNDICE

RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO	17
1.1. Antecedentes de estudios.....	17
1.2. Caracterización epistemológica del proceso de enseñanza aprendizaje y su dinámica	21
1.2.1. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	21
1.2.2. Profesor.....	21
1.2.3. Estudiante	22
1.2.4. Enseñanza	22
1.3. Determinación de tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje... 22	
1.4. Definición de términos	23
CAPÍTULO II. METODOS Y MATERIALES	26
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
2.1.1. Tipo de investigación	26
2.1.2. Diseño de investigación.....	26
2.2. Variables	27
2.3. Población y muestra	27
2.3.1. Población	27
2.3.2. Muestra	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28

2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	28
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
3.1. Resultados.....	29
3.1.1. Pretest	29
3.1.2. Propuesta.....	41
3.1.3. Postest.....	48
3.2. Discusión	54
CAPITULO IV. COCLUSIONES.....	56
CAPITULO V. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad pretest a la dimensión desempeño docente.....	35
Tabla 2 Prueba de normalidad pretest a la dimensión metodología de enseñanza aprendizaje.....	35
Tabla 3 Prueba de normalidad pretest a la dimensión motivación.....	36
Tabla 4 Prueba de normalidad pretest a la dimensión desarrollo productivo	36
Tabla 5 Prueba de normalidad pretest a la variable proceso de enseñanza aprendizaje	37
Tabla 6 Prueba de normalidad pretest a la variable emprendimiento laboral.....	37
Tabla 7 Correlación pretest de las dimensiones desempeño docente y motivación.....	38
Tabla 8 Correlación pretest de las dimensiones	39
Tabla 9 Correlación pretest de las variables emprendimiento laboral y proceso de enseñanza.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Calificación al desempeño docente por parte de los estudiantes	29
Figura 2 Calificación a la metodología de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes	30
Figura 3 Calificación a la motivación por parte de los estudiantes.....	31
Figura 4 Calificación al desarrollo productivo por parte de los estudiantes	32
Figura 5 Calificación al proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes	33
Figura 6 Calificación al emprendimiento laboral por parte de los estudiantes	34
Figura 7 Calificación al desempeño docente por parte de los estudiantes.....	48
Figura 8 Calificación postest a la metodología de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes	49
Figura 9 Calificación postest a la motivación por parte de los estudiantes	50
Figura 10 Calificación postest al desarrollo productivo por parte de los estudiantes	51
Figura 11 Calificación postest al proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes	52
Figura 12 Calificación postest al emprendimiento laboral por parte de los estudiantes	53

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue elaborar una metodología de proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del emprendimiento laboral en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Teniente Diego Ferre Sosa. Para lo cual se realizó un estudio de tipo mixto, con diseño estadístico pre experimental con un corte transversal, se aplicó encuestas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que se dictaba anteriormente en el curso de educación para el trabajo y otra encuesta para medir el nivel de emprendimiento laboral en un aula. Para lo cual se tuvo como resultados en el pretest, que el proceso de enseñanza aprendizaje fue calificado mayormente como bajo con un 51.72%, y el emprendimiento laboral fue calificado mayormente como bajo en un 55.17%. Después de desarrollar y aplicar la metodología, se realizó un postest, donde los estudiantes calificaron al proceso de enseñanza aprendizaje fue calificado mayormente como alto en un 72.41% y el emprendimiento laboral fue calificado mayormente como alto con un 82.76%. Se concluyó que el desarrollo de una metodología de enseñanza aprendizaje para mejorar el emprendimiento laboral fue importante y que la motivación en los estudiantes estuvo presente mayoritariamente.

Palabras clave: metodología, proceso enseñanza aprendizaje, emprendimiento laboral.

ABSTRACT

The aim of the research was to develop a teaching-learning process methodology for the development of school entrepreneurship in fifth grade secondary school students of the I.E. Teniente Diego Ferré Sosa. For which a mixed-type study was carried out, with a pre-experimental statistical design with a cross-section. Surveys were applied on the teaching-learning process that was previously dictated in the course of education for work and another survey to measure the level of school entrepreneurship in a classroom. The results obtained were in the pretest, that the teaching-learning process was qualified mostly as low with 51.72%, and school entrepreneurship was qualified mostly as low with 55.17%. After developing and applying the methodology, a post-test was carried out, where the students rated the teaching-learning process as mostly high at 72.41% and school entrepreneurship was rated mostly as high at 82.76%. It was concluded that the development of a teaching-learning methodology to improve school entrepreneurship was important and that the motivation of the students was mostly present.

Keywords: methodology, teaching-learning process, school entrepreneurship.

INTRODUCCIÓN

Del paso de la era agrícola y ganadera a la era industrial hubo pérdidas de trabajo debido a que las máquinas empezaron a reemplazar la mano de obra. Con el paso del tiempo los trabajos en la era industrial fueron mejor remunerados y con más beneficios llegando a un punto donde en la sociedad se estableció la idea de estudiar para ingresar a una empresa y tener un trabajo seguro para toda la vida. La evolución tecnológica y del trabajo continuó llegando a lo que hoy en día conocemos; no existe trabajo seguro y un joven rota laboralmente en varios trabajos en pocos años. (BBC Mundo, 2017)

El emprendimiento en la educación cobra mayor importancia hoy en todas partes del mundo, ya que esto permite que los estudiantes tomen riesgos, sean independientes y desarrollen más confianza para el terreno laboral. Además, la normativa europea actual estatal y autónoma, menciona que el emprendimiento es una competencia clave que se debe integrar en los curriculum vitae y mejorarse con el transcurso de los años. (Fernández, 2017)

En el Perú deben de existir cursos de innovación que desarrollen el emprendimiento, la creatividad y la tecnología que resuelvan problemas específicos del entorno escolar, mencionaba Elías Neira presidente del CADE Educación 2017. Además, según el Global Entrepreneurship Monitor (GEM) en el 2017, los peruanos ocuparon el cuarto lugar en emprendimiento en Latinoamérica. No obstante, muchos de los emprendimientos creados cierran, debido a que existe falta de capacitación y poco conocimiento del negocio en el mercado. (PQS, 2017)

Es así que una inadecuada metodología en la enseñanza del emprendimiento laboral, provoca que los docentes no puedan transmitir conocimientos a los estudiantes de la mejor manera, dificultando el desarrollo de la creatividad para poder desarrollar ideas innovadoras de emprendimiento laboral.

Por tal motivo se realizó un diagnóstico fáctico de la problemática, donde se evidenció que los estudiantes que cursan el quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Teniente Diego Ferre Sosa” del Distrito de Yarinacocha, provincia, Coronel Portillo de la región de Ucayali:

- Presentan bajo nivel de emprendimiento

- Muestran deficiencias en el desarrollo de su creatividad
- Insuficientes ideas para desarrollar trabajos innovadores

Las manifestaciones mostradas se pueden simplificar mediante el siguiente problema de investigación: Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, limitan el emprendimiento laboral.

El problema mostrado tiene inicialmente una contradicción epistémica, en relación entre el la intencionalidad formativa emprendedora y su apropiación por parte de los estudiantes.

Las causas del problema planteados anteriormente son:

- Insuficiente capacitación de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el emprendimiento laboral en los estudiantes.
- Insuficiente seguimiento de los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el emprendimiento laboral.
- Insuficientes didácticas metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el emprendimiento laboral en los estudiantes.

Las manifestaciones causales mencionadas dan pie para realizar un estudio más profundo del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual es objeto de la presente investigación.

El proceso de enseñanza aprendizaje según Hernández e Infante (2017), se define como un proceso de carácter científico integral y desarrollador, donde se expresa la enseñanza, el aprendizaje, la educación y el desarrollo.

En el estudio de Abreu et al. (2018), el proceso de enseñanza aprendizaje se describe como el espacio donde se tiene como protagonista principal al estudiante, y el profesor cumple el rol de facilitador de ese proceso de aprendizaje. Los estudiantes construyen sus conocimientos a partir de la interacción e intercambio de experiencias, reflexiones, lectura, ejercicios, dinámicas, etc, con sus profesores; se busca el compromiso por parte de los estudiantes para con su propio aprendizaje y lo disfruten de por vida.

Casado (2020), menciona que el proceso de enseñanza aprendizaje es el desarrollo consiente y organizado donde se da una apropiación de contenidos y formas de conocer, hacer, vivir y ser, los que son construidos a partir de la interacción del individuo con la sociedad que lo rodea.

Los autores mencionados hacen referencia que el proceso de enseñanza aprendizaje es el proceso por el cual pasa el estudiante para aprender del profesor el cual es un facilitador del conocimiento y este proceso se va retroalimentando para ser mejor, ya que el profesor también aprende y el estudiante enseña de cierta manera durante este proceso.

Entonces se puede observar que, aun existiendo teorías, todavía éstas son insuficientes referentes prácticos para el estudio del emprendimiento laboral desde una perspectiva que refuerce la intencionalidad formativa emprendedora, lo que constituye la inconsistencia teórica.

Es así que el campo de investigación se llega a concretar como la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje.

La formulación del problema de la presente investigación es, insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, limita el emprendimiento laboral. El objetivo general es, Elaborar una metodología de proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del emprendimiento laboral en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Teniente Diego Ferre Sosa. Y como objetivos específicos; Realizar la caracterización epistemológica del proceso de enseñanza aprendizaje y su dinámica. Describir las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje y su dinámica. Realizar el diagnóstico estadístico del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Teniente Diego Ferre Sosa. Elaborar una metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del emprendimiento laboral. Validar la propuesta por medio de la aplicación.

Este trabajo de investigación se desarrolla para responder a una problemática actual que se presenta en la región Ucayali y similar en otras regiones del Perú, debido a que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. “Teniente Diego Ferre Sosa”, tienen deficiencias al mostrar emprendimiento laboral.

El aporte práctico: se elaborará una metodología de proceso de enseñanza aprendizaje el cual permitiría al desarrollo del emprendimiento laboral, armándolos de herramientas para el futuro laboral y empresarial de los estudiantes cuando acaben la escuela.

La novedad científica: la metodología de proceso de enseñanza aprendizaje fue desarrollado por diversos autores anteriormente, y gracias al aporte anterior de esas investigaciones, en esta investigación se enfoca de manera y en un momento específico para poder solucionar un problema en concreto de nuestra realidad.

Y teniendo como hipótesis, si se elabora una metodología de enseñanza aprendizaje, que tenga en cuenta la relación entre el la intencionalidad formativa de emprendimiento y su apropiación, entonces se contribuye al emprendimiento laboral en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Teniente Diego Ferre Sosa.

CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudios

A nivel internacional estudios previos relacionados al emprendimiento laboral mostraron como la aplicación de ésta es importante estimular desde la educación formativa en los colegios.

Pérez (2018), en Cartagena realizó una tesis la cual buscó conocer cómo fue impartido el tema de emprendimiento en la facultad de ciencias económicas de una universidad de Colombia, y hasta qué grado esta había logrado que los estudiantes desarrollen su cultura emprendedora y que contribuya potencialmente a su desarrollo y bienestar. La investigación de enfoque mixto, descriptivo y explicativo, tomo como población a 356 egresados, 354 estudiantes, 11 directivos. 9 administrativos y 212 docentes, asimismo se consideró como participantes a 5 expertos en educación emprendedora y 2 emprendedores exitosos quienes contribuyeron a la determinación los índices de capacidad emprendedora en los estudiantes. Los resultados obtenidos mostraron que la educación y motivación impartidas en las facultades ha contribuido a que los estudiantes generen ideas, creen empresas, pongan en marcha y mantengan 213 empresas, de ellas el 81.69% del sector servicio.

Fassbender et al. (2022), realizaron un estudio sobre enseñanza y espíritu empresarial, con el objetivo de analizar como la educación empresarial puede integrarse a los cursos académicos de los estudiantes de ciencias para la vida. El estudio fue tomado desde la perspectiva empresarial con un enfoque pragmático en el marco de estudio y el enfoque basado en problemas con métodos de estudio de casos. Por lo tanto, el estudio fue longitudinal desde el 2018 al 2019 con pruebas de conocimiento y autoevaluaciones y se aplicaron como instrumento pruebas validadas. Los resultados mostraron que a pesar que las pruebas no mostraron algún aumento en el conocimiento de economía de los estudiantes, los resultados de las autoevaluaciones y ensayos reflectivos indicaron un impacto positivo en el aprendizaje, habilidades y actitudes de los estudiantes. Se concluyó que el diseño de enseñanza realizado en este estudio,

podría ser aplicado en otros estudios donde combinen el emprendimiento integrado en los cursos académicos.

En China Liu et al. (2022), realizaron un estudio con la finalidad de aumentar la eficacia de la enseñanza en la educación empresarial. Para lo cual el estudio fue pre experimental porque se tomo un pretest y un postest, en 302 estudiantes. Los resultados de los modelos de ecuaciones estructurales aplicados revelaron que un entorno de aprendizaje desafiante se relacionó positivamente con la autoeficacia empresarial y el compromiso con el estudio, lo que a su vez se relacionó con las intenciones empresariales. Las relaciones profesor-alumno solo se relacionan con el compromiso de estudio. Además, un entorno de aprendizaje desafiante se relacionó más fuerte con una mayor participación en el estudio para los estudiantes con alta necesidad de rendimiento, y las relaciones profesor-alumno se relacionaron significativa y positivamente con la autoeficacia emprendedora solo entre los alumnos con alta necesidad de afiliación. Se concluyó que los resultados del estudio podrían utilizarse para mejorar la educación empresarial.

Molina, et. al. (2020) en Colombia realizaron un estudio con el fin de analizar como la comunidad formativa y empresarial perciben un modelo de enseñanza de emprendimiento en una institución educativa. La investigación es de enfoque mixto y tipo descriptivo, la muestra considerada estuvo conformada por egresados, estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, a quienes se les aplicó encuestas y entrevistas como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron que involucrar la formación técnica y emprendimiento en la formación de los estudiantes generan valor agregado y diferenciación con respecto a otras entidades y tipos de educación. Esto tiene impacto directo en los propósitos de las instituciones educativas, mejorar las condiciones de vida de las personas en una sociedad.

A nivel nacional estudios previos relacionados al emprendimiento laboral mostraron como la aplicación de ésta permite que los estudiantes de educación básica regular desarrollen el emprendimiento.

Zevallos (2022), realizó una investigación con el objetivo de proponer una metodología Desing Thinking para promover el emprendimiento en estudiantes de secundaria. El estudio se basó en el paradigma interpretativo sociocrítico, de tipo aplicada con enfoque cualitativo, donde se encuestó a 40 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron que existía desinterés por parte de los docentes en proyectos de ayuda social, y los proyectos que realizaban los estudiantes no eran sostenibles, dejando solamente a la institución educativa con la ayuda social. Por lo que se notó una carencia en programas de emprendimiento social, carencia de creatividad en los estudiantes y no querer asumir riesgos, con baja autodeterminación y relación de grupo. Se concluyó que ante dicha problemática era necesario proponer una metodología Desing Thinking para fortalecer las competencias de emprendimiento y apoyo social dentro de la IE.

Barrios (2018), en Chimbote realizó una tesis en la cual buscó conocer el nivel de la cultura emprendedora que tienen los estudiantes de secundaria de una IE de Cusco, mediante indicadores como el diagnóstico institucional y factores que obstaculizan y favorecen la cultura emprendedora. La investigación de enfoque cuantitativo, para este fin se aplicó las técnicas de recolección de datos de observación y encuesta. Los resultados obtenidos arrojaron que la cultura emprendedora dentro de la IE en el nivel secundario era de nivel medio, por lo que fue necesario reajustar su metodología incluyendo elementos visibles tanto simbólicos, estructurales y materiales para el emprendimiento. Asimismo, en referencia a los elementos no visibles, se registró un nivel aceptable de conocimiento y percepción de la cultura emprendedora. Sin embargo, es necesario lograr unificar criterios y expectativas para la optimización de resultados.

Alvarado y Sánchez (2018), en Amazonas realizaron una tesis en la que propusieron estrategias de pedagogía en pro del fortalecimiento del énfasis del emprendimiento empresarial en alumnos de una institución educativa. La investigación parte desde un análisis general del entorno de la institución para la búsqueda de oportunidades que apoyen en la mejora de la calidad de vida de los alumnos a través del emprendimiento de proyectos que no solo los benefician a ellos sino también que rescaten la cultura

amazónica y el reconocimiento de su valor. La investigación de tipo exploratoria consideró como muestra a 2 directivos docentes, quince docentes de básica y media, 30 estudiantes de noveno y décimo grado, 30 padres de familia y 2 egresados, a quienes se les aplicaron entrevistas y encuestas como instrumentos de recolección de datos. Los resultados obtenidos detectaron falencias como el desconocimiento que tiene la institución para la instrucción del énfasis de emprendimiento empresarial, así como también el mismo desconocimiento que tienen los padres de familia, por lo que esto sirvió para que los autores realicen su propuesta de fortalecimiento del énfasis de emprendimiento empresarial, el cual consistió en el desarrollo de talleres y charlas en las materias de ética, religión y emprendimiento, con el objetivo de fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes.

Gamarra (2019) en Piura realizó una tesis con el fin de mostrar en que grado la aplicación de un taller ayuda a mejorar las habilidades emprendedoras en alumnos de quinto año de educación básica en una institución educativa. La investigación de tipo experimental, consideró una muestra de 30 estudiantes de la institución, a quienes se les aplicó cuestionarios para hallar la valoración de sus habilidades emprendedoras, el cual se aplicó antes y después de implementado el taller. Los resultados mostraron que al aplicar al taller con los alumnos las habilidades emprendedoras mejoran de manera significativa, con un 96.7% de crecimiento en las mismas tanto para los alumnos como para los docentes que son partícipes de estos talleres. Finalmente se concluye que este tipo de talleres contribuyen a mejorar la calidad de vida de los estudiantes ya que les aporta de habilidades para la creación de emprendimientos que permitan generar ingresos para el sostén de su familia y crecimiento de su sociedad.

1.2. Caracterización epistemológica del proceso de enseñanza aprendizaje y su dinámica

1.2.1. Proceso de enseñanza aprendizaje

Siguiendo con la caracterización epistemológica, se muestra la descripción del proceso de enseñanza aprendizaje expuesto por diferentes autores, donde Barcia y Carvajal (2016), sostuvieron que este proceso facilita al estudiante la apropiación de manera creadora y activa de la cultura, además del autoperfeccionamiento constante de su autodeterminación y su autonomía con una estrecha relación con los procesos de socialización; también facilita el intercambio de información entre los estudiantes y el profesor mediante medios y estrategias concretas, organizadas, consientes y dialecticos para la apropiación de contenidos y las maneras de conocer, vivir, hacer y ser, los que se construyen como resultado de la actividad del individuo y la interacción con su sociedad.

Además García (2020), menciona que el proceso de enseñanza aprendizaje, es un proceso dinámico y contradictorio de aprender y desaprender donde los estudiantes van progresando en diferentes etapas o niveles; se da en un estudiante o grupo de estudiantes donde se centran en aprender a aprender, el cual tiene como objetivo principal el desarrollo de la personalidad del estudiantes de manera autodeterminada.

Desde la perspectiva del estudiante según Cardona (2016), el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso efectivo, dinámico y proactivo, que permite la experimentación y el trabajo grupal de manera colaborativa. También Pimienta (2012), citado por Orellana (2018), hace referencia que el proceso de enseñanza aprendizaje establece estrategias que usa el docente para aportar con el desarrollo de las competencia de los estudiantes.

1.2.2. Profesor

El profesor es el responsable de la enseñanza al estudiante o grupo de estudiantes, es el protagonista que contribuye a la educación de los mismos. El profesor es un agente de cambio que con sus conocimientos enriquece los contenidos de la cultura

y sociedad, dirige y evalúa a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y el resultado.

Muestra su autoridad como profesional de la educación cuando imparte conocimientos e investigación en diversas disciplinas mostrando dominio del tema. Además, facilita a los estudiantes información derivada de fuentes de información teórico metodológicos y prácticos. (García, 2020)

1.2.3. Estudiante

Es el actor principal durante el proceso de aprendizaje, ya que participa de manera activa, reflexiva y valorativa. Es el responsable de su aprendizaje ya que asimila la cultura de manera personalizada, consciente, creadora y crítica en el proceso de conocimiento el cual es dinámico y contradictorio, donde el aprendizaje se construye y reconstruye. (García, 2020)

1.2.4. Enseñanza

La enseñanza como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, está delimitada por las exigencias sociales y laborales de la época en tránsito, y representa la modelación de manera subjetiva del resultado que se tiene esperado. La enseñanza debe contener alto grado de científicidad en el proceso y debe generar en los estudiantes habilidades en término de acción, conocimientos, dinámicas y condiciones para la apropiación y asimilación en profundidad del conocimiento. (García, 2020)

1.3. Determinación de tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje

La educación con el proceso de enseñanza y el aprendizaje, ha ido cambiando y evolucionado de acuerdo a las necesidades de la sociedad en los diferentes puntos de la historia, actualmente el proceso de enseñanza aprendizaje tiene un concepto diferente, ya que la dialéctica de la enseñanza es el aprendizaje, donde son diferentes, pero a la vez complementarios, y no puede haber uno sin el otro, ya que es un proceso

que se retroalimenta y se va mejorando. La educación se ha desarrollado como una triada junto a la sociedad y el trabajo. (Hernández y Infante, 2017)

- **Sociedad:** es la formación de un grupo de individuos en masa, que conviven en un entorno físico, los cuales desarrollan hábitos, costumbres, creencias y una cultura propia, además que tienen necesidades de acuerdo al tiempo y espacio donde se desarrollan sus civilizaciones.
- **Trabajo:** son las actividades realizadas con fines de productividad para un individuo, familiar, empresa o un pueblo entero. El trabajo se realiza con la intención de aportar un producto o servicio en el mercado que sea de ayuda o utilidad a la sociedad y a cambio se recibe una retribución económica, generando un círculo donde se reinvierte el dinero para mejorar los procesos y actividades del trabajo para así mejorar la calidad del producto o servicio y mantenerse en el tiempo.
- **Educación:** es el proceso por el cual el estudiante pasa un determinado período de tiempo hasta que adquiera ciertas habilidades y las pueda aplicar en su entorno como trabajo siendo útil para la sociedad. Aquí interviene dos actores el profesor y estudiante donde el primero es un facilitador de los conocimientos y el estudiante es el más importante ya que en él se enfoca el esfuerzo, dinámicas, y demás estrategias para la enseñanza.

1.4. Definición de términos

Profesor

Hace referencia a la persona que se ha dedicado a la enseñanza de una ciencia o arte. Asimismo, es a quien se le reconoce habilidades excepcionales en la disciplina que instruye. (Real Academia Española, 2020)

Estudiante

Es la persona que cursa estudios en un centro de enseñanza, el que puede ser universitario o no universitario. (Real Academia Española, 2005)

Enseñanza

Se define como una vocación para el desarrollo de la habilidad de promover nueva información a una persona, en la cual se provee guía, acompaña y da tutoría a estudiantes en las estructuras de adquisición, anclaje y reflexión de información de información, asimismo, facilita reflexión mediante actividades y métodos que ayudan a que el estudiante incorpore nuevas ideas. (Alvarado y Rodríguez, 2011)

Aprendizaje

Se define como un cambio conductual, en el que una persona adquiere la capacidad de realizar algo diferente a lo que hacía antes. El aprendizaje involucra el desarrollo de nuevas habilidades o la modificación de las que ya se tienen. El aprendizaje es también inferencial, ya que también lo adquirimos a través de expresiones verbales y de las experiencias de los demás. (Schunk, Dale H., 2012)

Conocimiento

Se define como la apropiación y creación de un conjunto de conceptos que son usados por un individuo, las cuales proporcionan datos estructurados de forma lógica y que permiten construir información útil para mejorar la toma de decisiones y la actuación en consecuencia para un cambio de la sociedad. (Silva Murillo, Roxana y Terrazas Pastor, Rafael, 2013)

Método

De acuerdo con Neuner en 1981, se define al método como un sistema de acciones que un profesor encamina para organizar actividades prácticas y cognoscitivas para el estudiante, con el objetivo que este logre asimilar de manera sólida los contenidos de la educación. (Navarro Lores, Diosveldy y Samón Matos, Marynoris, 2017)

Objetivo

Se define al objetivo como la formulación de carácter didáctico expresado de forma clara y precisa con respecto a los cambios en la conducta que se quieren manejar en el estudiante, como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Salcedo Galvis, Hernando, 2011)

Contenido

Se define al contenido como todo aquello en lo que se trata la enseñanza, es la base sobre la cual se organizan todas las actividades de interacción entre el profesor y el estudiante, y que permiten que estos logren desarrollarse y crecer. (Sánchez Mercado, Sara, 2018)

Evaluación

Es definida como una etapa de control que tiene por objetivo realizar la revisión de las actividades realizadas, analizar las causas y razones de los resultados. Asimismo, la evaluación contribuye al progreso, ya que ayuda a identificar las fortalezas y las debilidades, para luego mejorarlos. (Mora Vargas, Ana, 2004)

Proceso de enseñanza aprendizaje

Se define como un sistema de comunicación intencionado que es creado en un escenario institucional, en el cual se desarrollan estrategias que son guiadas a ocasionar el aprendizaje. (Meneses Benites, Gerardo, 2007)

Emprendimiento

Se define como la toma de acciones creativas con la finalidad de construir algo con valor iniciando desde cero. Es una búsqueda continua de oportunidades, independiente de los recursos con los que se cuenta o no. Esta requiere de visión, compromiso y perseverancia para iniciar y guiar a otros hacia el logro de lo que se visionó. (Hidalgo Proaño, Luis Fernando, 2014)

Creatividad

Se define como la capacidad potencial a crear algo, que posee toda persona. La creatividad está relacionada a la innovación, al valor, ingenio, etc. Es el proceso para crear ideas, que luego son comunicadas en forma de creaciones originales. (Esquivias Serrano, María Teresa, 2004)

CAPÍTULO II. METODOS Y MATERIALES

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

Por la naturaleza de los datos que serán empleados la investigación es mixto, ya que los datos que serán recolectados y analizados serán de origen cuantitativo y cualitativo.

De acuerdo al objetivo la investigación es aplicada, ya que en la misma se desarrollará una metodología de proceso de enseñanza aprendizaje.

Según la profundización del objeto de estudio es descriptiva, porque el desarrollo de la investigación estará basado en teorías y conceptos establecidos, asimismo la problemática es descrita tal y como se presenta en la realidad sin profundizar en sus causas y consecuencias.

Por el periodo en el que se desarrolla la investigación es transversal, debido a que el estudio está enfocado en el análisis de los sujetos en un momento determinado.

De acuerdo al tipo de inferencia la investigación es hipotético – deductivo, porque está basada en la generación de una hipótesis a partir de los hechos que han sido observados a través de la inducción.

2.1.2. Diseño de investigación

De acuerdo el proceso en el que se demostrará la validez de la hipótesis, la investigación es de diseño pre experimental, ya que el estudio contará con un pretest y un postest.

2.2. Variables

Variable independiente: Metodología del proceso de enseñanza aprendizaje

Variable dependiente: Emprendimiento laboral

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población serán 30 estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Teniente Diego Ferre Sosa, del Distrito de Yarinacocha, provincia, Coronel Portillo de la región de Ucayali

2.3.2. Muestra

La muestra para la investigación serán 28 estudiantes, hallados aplicando la fórmula estadística con población finita, y 3 docentes del área de educación para el trabajo de la I.E. Teniente Diego Ferre Sosa.

$$n = \frac{Z^2 p q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Z= porcentaje de confianza elegido= 95%

p= población con atributo deseado = 50%

q= población que no tiene atributo deseado = 50%

N= número de la población = 30

E= estimación del error máximo que se acepta = 5%

n= tamaño de la muestra = 28

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La presente investigación empleará las siguientes técnicas de recolección de datos:

- Encuesta: enfocada a recolectar información con respecto al nivel de emprendimiento de los alumnos de 5to año de secundaria.
- Entrevista: enfocada en recolectar información con respecto al conocimiento de emprendimiento de los docentes y director de la institución educativa.
- Análisis documental: se realizará revisión de diversos estudios que han sido realizados anteriormente.

Asimismo, los instrumentos que serán empleados en la investigación son:

- Cuestionario: será aplicada a los alumnos de 5to año de secundaria.
- Guía de entrevista: será aplicada a los docentes y al director de la institución educativa.

La validación de los instrumentos que se usarán en la recolección de datos será validado por juicio de expertos en el tema.

La confiabilidad de los instrumentos será medida a través de métodos estadísticos como el Alfa de Cronbach.

Para la propuesta se toma en cuenta el modelo Scramper y el modelo desing thinking.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

En el análisis los datos recopilados en las encuestas, se utilizará el programa estadístico SPSS, ya que se aplica para las investigaciones sociales. Este, permitirá hallar la fiabilidad del instrumento y después se aplicará el Coeficiente de Pearson para determinar la correlación entre el nivel de emprendimiento que tienen los estudiantes y los cursos dictados con dicho fin.

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

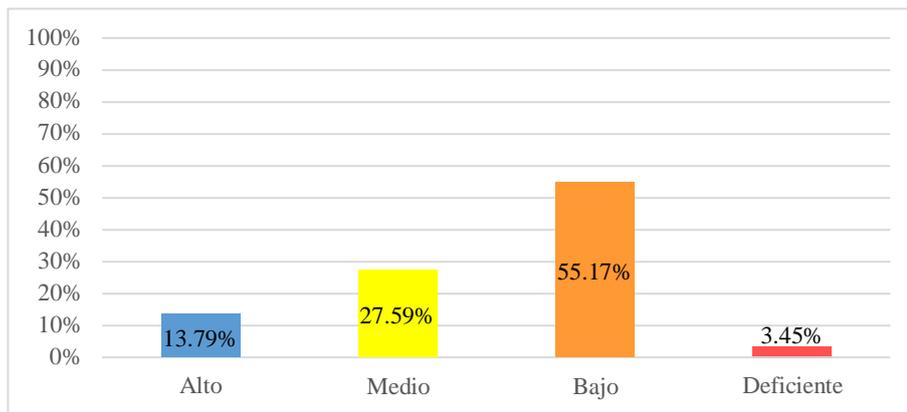
3.1. Resultados

3.1.1. Pretest

3.1.1.1. Calificación al desempeño docente

Figura 1

Calificación al desempeño docente por parte de los estudiantes



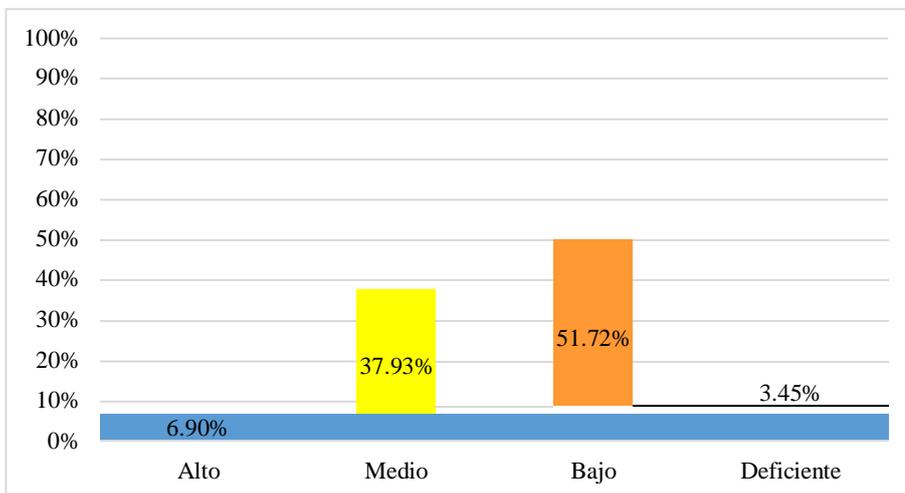
Nota: elaboración propia

La calificación para la dimensión desempeño docente, fue calificado de mayor porcentaje de medio a bajo, teniendo que el 13.79% de los estudiantes lo calificaron como alto, 27.59% lo calificaron como medio, 55.17% lo calificaron bajo y el 3.45% lo calificó como deficiente. Por lo que la dimensión desempeño docente en su mayoría tiene una calificación de bajo con el 55.17%

3.1.1.2. Calificación a la metodología de enseñanza aprendizaje

Figura 2

Calificación a la metodología de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes



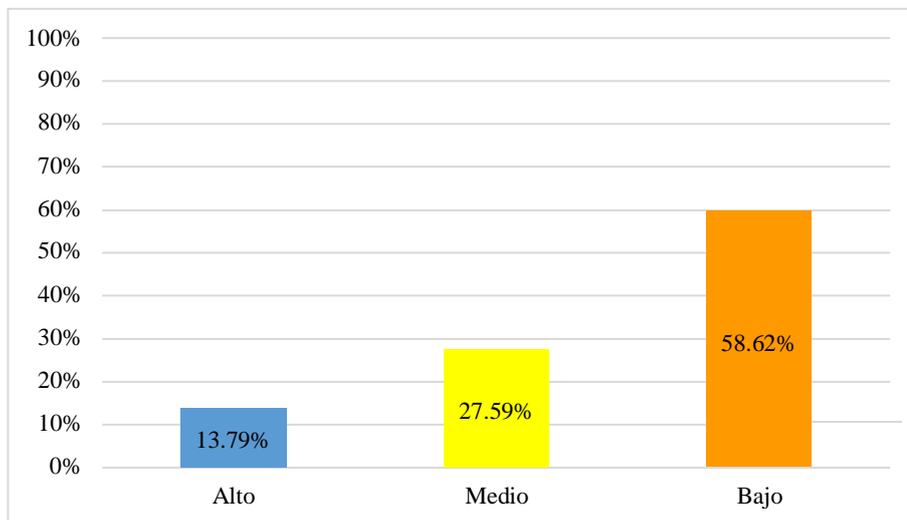
Nota: elaboración propia

La calificación para la dimensión metodología de enseñanza aprendizaje, fue calificado de mayor porcentaje de medio a bajo, teniendo que el 6.90% de los estudiantes lo calificaron como alto, 37.93% lo calificaron como medio, 51.72% lo calificaron bajo y el 3.45% lo calificó como deficiente. Por lo que la dimensión metodología de enseñanza aprendizaje en su mayoría tiene una calificación de bajo con el 51.72%

3.1.1.3. Calificación a la motivación

Figura 3

Calificación a la motivación por parte de los estudiantes



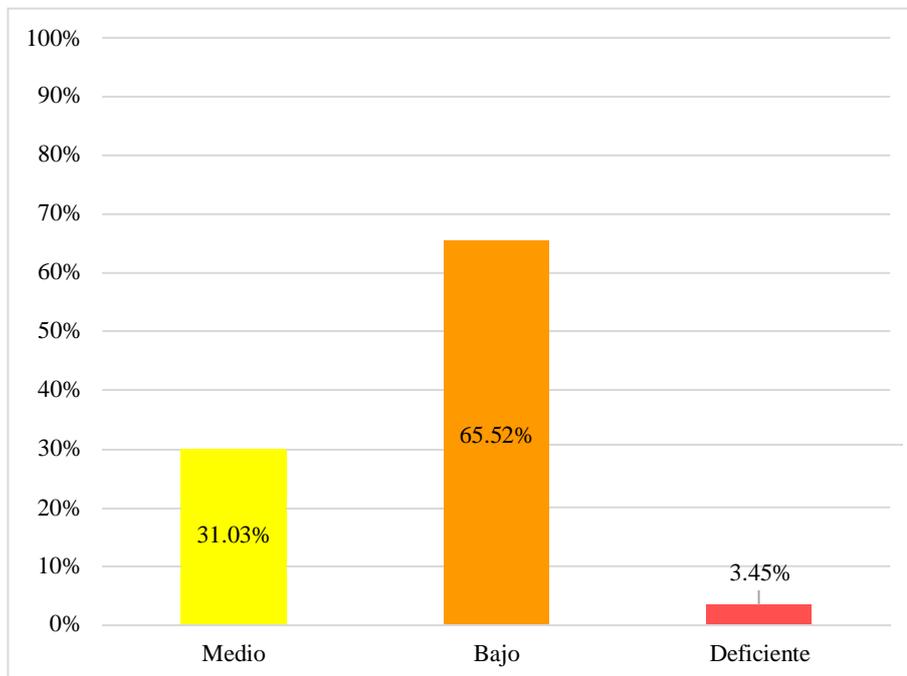
Nota: elaboración propia

La calificación para la dimensión motivación, fue calificado de mayor porcentaje de medio a bajo, teniendo que el 13.79% de los estudiantes lo calificaron como alto, 27.59% lo calificaron como medio, y el 58.62% lo calificó como bajo. Por lo que la dimensión motivación en su mayoría tiene una calificación de bajo con el 58.62%

3.1.1.4. Calificación al desarrollo productivo

Figura 4

Calificación al desarrollo productivo por parte de los estudiantes



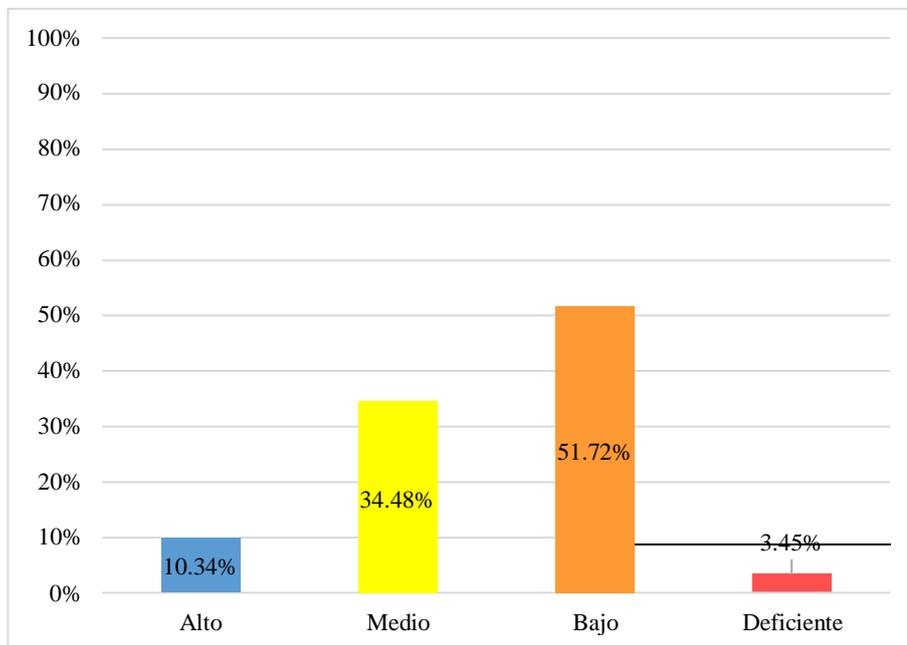
Nota: elaboración propia

La calificación para la dimensión desarrollo productivo, fue calificado de mayor porcentaje de medio a bajo, teniendo que el 31.03% de los estudiantes lo calificaron como medio, 65.52% lo calificaron como bajo, y el 3.45% lo calificó como deficiente. Por lo que la dimensión desarrollo productivo en su mayoría tiene una calificación de bajo con el 65.52%

3.1.1.5. Calificación al proceso de enseñanza aprendizaje

Figura 5

Calificación al proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes



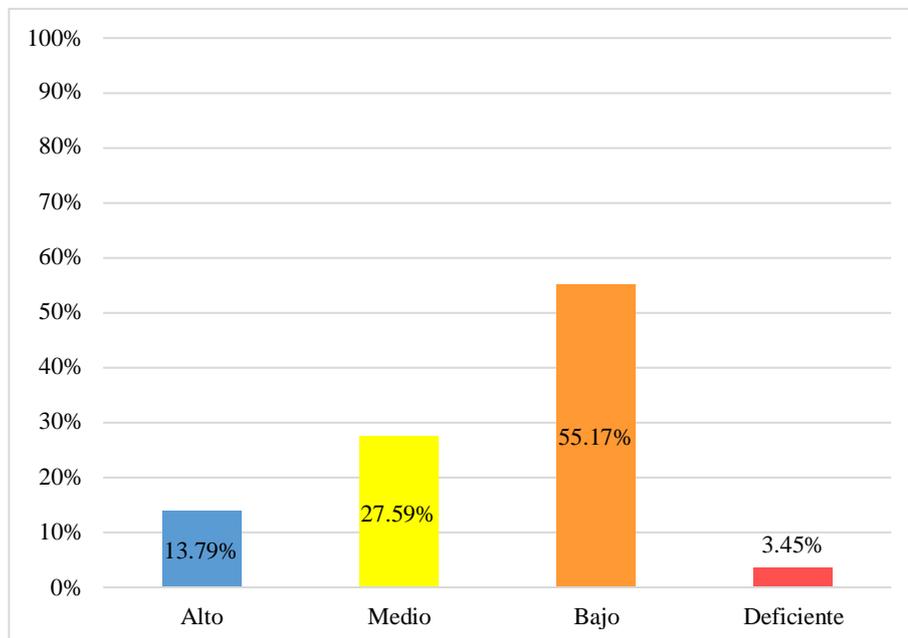
Nota: elaboración propia

La calificación para la variable proceso de enseñanza aprendizaje, fue calificado en mayor porcentaje de medio a bajo, teniendo que el 10.34% de los estudiantes lo calificaron como alto, 34.48% lo calificaron como medio, 51.72% lo calificaron bajo y el 3.45% lo calificó como deficiente. Por lo que la variable proceso de enseñanza aprendizaje en su mayoría tiene una calificación de bajo con el 51.72%.

3.1.1.6. Calificación al emprendimiento laboral

Figura 6

Calificación al emprendimiento laboral por parte de los estudiantes



Nota: elaboración propia

La calificación para la variable emprendimiento laboral, fue calificado en mayor porcentaje de medio a bajo, teniendo que el 13.79% de los estudiantes lo calificaron como alto, 27.59% lo calificaron como medio, 55.17% lo calificaron bajo y el 3.45% lo calificó como deficiente. Por lo que la variable emprendimiento laboral en su mayoría tiene una calificación de bajo con el 55.17%.

3.1.1.7. Prueba de normalidad

Tabla 1

Prueba de normalidad pretest a la dimensión desempeño docente

Desempeño docente	
N	29
Shapiro-Wilk W	0.921
Shapiro-Wilk p	0.032

Nota: elaboración propia

Para la prueba de normalidad se aplicó la fórmula del estadístico Shapiro-Wilk para la dimensión desempeño docente, debido a que la muestra era menor a 30. Por lo que si $p < 0.05$ se infiere que los datos de la dimensión tienen una distribución no normal y si $p > 0.05$ se infiere que los datos de la dimensión tienen una distribución normal. Se observó que para la dimensión desempeño docente $p = 0.032$ por lo que la dimensión desempeño docente tiene una distribución no normal.

Tabla 2

Prueba de normalidad pretest a la dimensión metodología de enseñanza aprendizaje

Metodología de enseñanza aprendizaje	
N	29
Shapiro-Wilk W	0.939
Shapiro-Wilk p	0.094

Nota: elaboración propia

Para la prueba de normalidad se aplicó la fórmula del estadístico Shapiro-Wilk para la dimensión metodología de enseñanza aprendizaje, debido a que la muestra era menor a 30. Por lo que si $p < 0.05$ se infiere que los datos de la dimensión tienen una distribución no normal y si $p > 0.05$ se infiere que los datos de la dimensión tienen una distribución normal. Se observó que para la dimensión metodología de enseñanza aprendizaje $p = 0.094$ por lo que la dimensión metodología de enseñanza aprendizaje tiene una distribución normal.

Tabla 3

Prueba de normalidad pretest a la dimensión motivación

Motivación	
N	29
Shapiro-Wilk W	0.894
Shapiro-Wilk p	0.007

Nota: elaboración propia

Para la prueba de normalidad se aplicó la fórmula del estadístico Shapiro-Wilk para la dimensión motivación, debido a que la muestra era menor a 30. Por lo que si $p < 0.05$ se infiere que los datos de la dimensión tienen una distribución no normal y si $p > 0.05$ se infiere que los datos de la dimensión tienen una distribución normal. Se observó que para la dimensión motivación $p = 0.007$ por lo que la dimensión motivación tiene una distribución no normal.

Tabla 4

Prueba de normalidad pretest a la dimensión desarrollo productivo

Desarrollo productivo	
N	29
Shapiro-Wilk W	0.939
Shapiro-Wilk p	0.096

Nota: elaboración propia

Para la prueba de normalidad se aplicó la fórmula del estadístico Shapiro-Wilk para la dimensión desarrollo productivo, debido a que la muestra era menor a 30. Por lo que si $p < 0.05$ se infiere que los datos de la dimensión tienen una distribución no normal y si $p > 0.05$ se infiere que los datos de la dimensión tienen una distribución normal. Se observó que para la dimensión desarrollo productivo $p = 0.096$ por lo que la dimensión desarrollo productivo tiene una distribución normal.

Tabla 5

Prueba de normalidad pretest a la variable proceso de enseñanza aprendizaje

Proceso de Enseñanza Aprendizaje	
N	29
Shapiro-Wilk W	0.914
Shapiro-Wilk p	0.022

Nota: elaboración propia

Para la prueba de normalidad se aplicó la fórmula del estadístico Shapiro-Wilk para la variable proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que la muestra era menor a 30. Por lo que si $p < 0.05$ se infiere que los datos de la variable tienen una distribución no normal y si $p > 0.05$ se infiere que los datos de la variable tienen una distribución normal. Se observó que para la variable proceso de enseñanza aprendizaje $p = 0.022$ por lo que la variable proceso de enseñanza aprendizaje tiene una distribución no normal.

Tabla 6

Prueba de normalidad pretest a la variable emprendimiento laboral

Emprendimiento Laboral	
N	29
Shapiro-Wilk W	0.923
Shapiro-Wilk p	0.037

Nota: elaboración propia

Para la prueba de normalidad se aplicó la fórmula del estadístico Shapiro-Wilk para la variable emprendimiento laboral, debido a que la muestra era menor a 30. Por lo que si $p < 0.05$ se infiere que los datos de la variable tienen una distribución no normal y si $p > 0.05$ se infiere que los datos de la variable tienen una distribución normal. Se observó que para la variable emprendimiento laboral $p = 0.037$ por lo que la variable emprendimiento laboral tiene una distribución no normal.

3.1.1.8. Análisis de correlación

Tabla 7

Correlación pretest de las dimensiones desempeño docente y motivación

		Desempeño docente
Motivación	Spearman's rho	0.831
	p-value	< .001

Nota: elaboración propia

Para el análisis de correlación entre las dimensiones desempeño docente y motivación, primero se tomó en cuenta la prueba de normalidad de las dimensiones realizadas anteriormente, teniendo que la dimensión desempeño docente tiene una distribución no normal y la dimensión motivación tiene una distribución no normal. Se aplicó la formula del estadístico rho de Spearman porque ambas tenían una distribución no normal. Si el valor de $p < 0.05$ se infiere que existe relación entre las dimensiones y si $p > 0.05$ se infiere que no existe relación entre las dimensiones. Por lo que en el análisis se obtuvo un $p < 0.01$ con un $\rho = 0.831$. Se infiere que existe correlación entre la dimensión desempeño docente y la motivación y esta relación es fuerte de manera positiva.

Tabla 8

Correlación pretest de las dimensiones

Metodología de enseñanza aprendizaje		
Desarrollo	Pearson's r	0.862
productivo	p-value	< .001

Nota: elaboración propia

Para el análisis de correlación entre las dimensiones metodología de enseñanza aprendizaje y desarrollo productivo, primero se tomó en cuenta la prueba de normalidad de las dimensiones realizadas anteriormente, teniendo que la dimensión metodología de enseñanza aprendizaje tiene una distribución normal y la dimensión desarrollo productivo tiene una distribución normal. Se aplicó la fórmula del estadístico r de Pearson porque ambas tenían una distribución normal. Si el valor de $p < 0.05$ se infiere que existe relación entre las dimensiones y si $p > 0.05$ se infiere que no existe relación entre las dimensiones. Por lo que en el análisis se obtuvo un $p < 0.01$ con un $r = 0.862$. Se infiere que existe correlación entre la dimensión desempeño docente y la motivación y esta relación es fuerte de manera positiva.

Tabla 9

Correlación pretest de las variables emprendimiento laboral y proceso de enseñanza

	Proceso de Enseñanza Aprendizaje	
Emprendimiento Laboral	Spearman's rho	0.879
	p-value	< .001

Nota: elaboración propia

Para el análisis de correlación entre las variables emprendimiento laboral y proceso de enseñanza, primero se tomó en cuenta la prueba de normalidad de las variables realizadas anteriormente, teniendo que la variable emprendimiento laboral tiene una distribución no normal y la variable proceso de enseñanza tiene una distribución no normal. Se aplicó la fórmula del estadístico rho de Spearman porque ambas tenían una distribución no normal. Si el valor de $p < 0.05$ se infiere que existe relación entre las variables y si $p > 0.05$ se infiere que no existe relación entre las variables. Por lo que en el análisis se obtuvo un $p < 0.01$ con un $\rho = 0.879$. Se infiere que existe correlación entre la variable proceso de enseñanza aprendizaje y el emprendimiento laboral y esta relación es fuerte de manera positiva.

3.1.2. Propuesta

3.1.2.1. Datos informativos

Título: Metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del emprendimiento laboral

Entidad: IE Teniente Diego Ferre Sosa

Distrito: Yarinacocha

Provincia: Coronel Portillo

Departamento: Ucayali

3.1.2.2. Fundamentación

Descripción

La metodología de enseñanza aprendizaje otorga un gran valor al mejoramiento del emprendimiento laboral en donde cada estudiante sea capaz de generar ideas emprendedoras y al término de su estudio secundario pueda llevarlos a la práctica, no obstante, en la IE Teniente Diego Ferre Sosa, se realizó un diagnóstico fáctico donde encontramos una limitada práctica del emprendimiento laboral en los estudiantes.

Diagnóstico

Se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes de quinto de secundaria de la IE Teniente Diego Ferre Sosa, con el propósito de recoger información sobre la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje y el emprendimiento laboral en los estudiantes, y muestre el problema en el cual está basado el estudio.

Encuestas

El objetivo fue recopilar información actual para trabajar sobre los resultados evidenciando que el proceso de enseñanza aprendizaje en la IE Teniente Diego Ferre Sosa se encontró:

- Limitaciones en el nivel de disposición tiene el docente para explicar las lecciones las veces que el estudiante lo solicita
- Limitaciones en el nivel de tolerancia tiene el docente frente a situaciones de desorden en su clase
- Limitaciones en el nivel de motivación presenta el docente durante sus clases
- Limitaciones en el nivel de dinámica o actividad que demuestra el docente al desarrollar una actividad de aprendizaje
- Limitaciones en el dominio que tiene el docente del curso a cargo
- Limitaciones en el dominio de los recursos tecnológicos que tiene el docente
- Limitaciones en temas actualizados que tiene el docente en el área o curso que enseña
- Limitaciones en la explicación que tiene el docente sobre los temas de su curso
- Limitaciones en la didáctica de las clases del docente
- Limitaciones en el esfuerzo del docente por hacer estrategias nuevas de enseñanza
- Limitaciones en el aprendizaje con el tipo de enseñanza del docente
- Limitaciones en el uso de los conocimientos del curso en la vida de los estudiantes
- Limitaciones en el desarrollo de la inteligencia financiera con el curso
- Limitaciones en la influencia del área en las ideas de emprendimiento
- Limitaciones de ayuda que da el curso a generar dinero a futuro
- Limitaciones en importancia del curso para el desarrollo de emprendimiento

El objetivo fue recopilar información actual para trabajar sobre los resultados evidenciando que el emprendimiento laboral en los estudiantes de quinto de secundaria de la IE Teniente Diego Ferre Sosa se encontró:

- Limitaciones del interés que tienen por el curso

- Limitaciones de la motivación que sienten con aprender en el curso
- Limitaciones en las ganas que tienen de aprender cosas por tu cuenta
- Limitaciones en la motivación que tienen por emprender un negocio
- Limitaciones en las ideas de negocio te da el curso
- Limitaciones en las ideas de trabajo te da el curso
- Limitaciones del curso a las necesidades actuales
- Limitaciones en la relación con la tecnología que tiene el curso
- Limitaciones del curso educación para el trabajo en generar productos como negocio
- Limitaciones del interés que tienen por aprender a desarrollar productos para trabajo o negocio
- Limitaciones para la generar ingresos con el desarrollo de productos enseñados en el curso
- Limitaciones del curso educación para el trabajo para generar servicios como negocio
- Limitaciones del interés que tienen por aprender a desarrollar servicios para trabajo o negocio
- Limitaciones para generar ingresos con el desarrollo de servicios enseñados en el curso

3.1.2.3. Objetivos

General:

Mejorar el emprendimiento laboral en los estudiantes de quinto de secundaria de la IE Teniente Diego Ferre Sosa

Específicos:

- Mejorar la motivación en los estudiantes de quinto de secundaria de la IE Teniente Diego Ferre Sosa
- Fortalecer el desarrollo productivo en los estudiantes de quinto de secundaria de la IE Teniente Diego Ferre Sosa

3.1.2.4. Diseño y descripción de la propuesta

Para el desarrollo de la metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del emprendimiento laboral, se realizó en dos etapas correspondiente a las dimensiones involucradas de la variable emprendimiento laboral.

Motivación

Esta etapa está a cargo por un especialista en metodología de enseñanza aprendizaje, donde se tiene por objetivo aumentar el nivel de motivación en los estudiantes del curso de educación.

N°	Actividad	Descripción	Método	Responsable	Materiales
1	Taller de concientización	Se realiza un taller de concientización sobre la importancia de mantener un nivel elevado de motivación y los beneficios del mismo.	Dirigido a docentes y estudiantes	Especialista en la metodología	Aula física
2	Empatizar	Se realiza un taller para empatizar y para fomentar el interés que tienen por el curso	Dirigido a estudiantes aplicando	Desing thinking y motivación	Aula física
3	Idear	Se realiza un taller para idear y fomentar la motivación que sienten con	el método Desing thinking		Aula física

		aprender en el curso			
4	Definir	Se realiza un taller para fomentar las ganas que tienen de aprender cosas por su cuenta			Aula física
5	Prototipar	Se realiza un taller para motivar el desarrollo de un proyecto de negocio			Aula física
6	Evaluar	Se realiza la evaluación de los proyectos de negocio que se realizan			Aula física

Desarrollo productivo

Esta etapa está a cargo por un especialista en emprendimiento laboral, donde se tiene por objetivo aumentar el nivel de emprendimiento en los estudiantes del curso de educación para el trabajo.

N°	Actividad	Descripción	Método	Responsable	Materiales
1	Concientización	Se realiza un taller de concientización acerca de la problemática y la importancia del desarrollo productivo en el curso de educación para el trabajo.	Dirigido a docentes y estudiantes	Especialista en metodología SCAMPER	Aula física
2	Necesidades actuales	Taller sobre las necesidades actuales	Dirigido a estudiantes		Aula física
3	Ideas de productos como negocio	Taller de ideas para generar productos como negocio dentro del curso	Dirigido a estudiantes aplicando el método SCAMPER		Aula física
4	Ideas de servicios como negocio	Taller de ideas para generar servicios como negocio dentro del curso			Aula física
5	Taller práctico	- Segmento de mercado			Dirigido a estudiantes

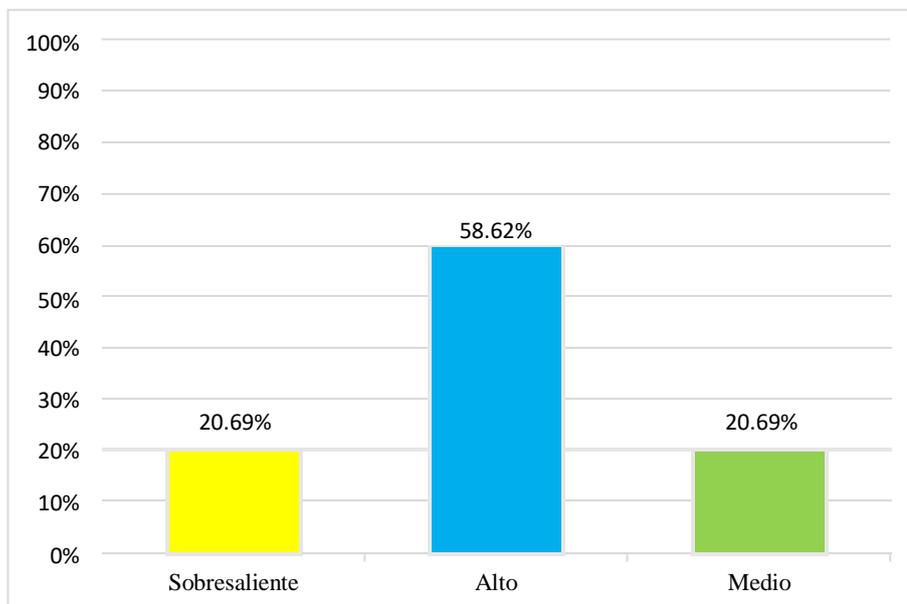
		<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de valor - Canales de distribución - Relación con los clientes - Fuentes de ingreso - Recursos clave - Actividades clave - Asociaciones clave - Estructura de costos 		
6	Concurso	Proyectos de emprendimiento productivo educativos	Dirigido a estudiantes	Aula física

3.1.3. Postest

3.1.3.1. Calificación postest al desempeño docente

Figura 7

Calificación al desempeño docente por parte de los estudiantes



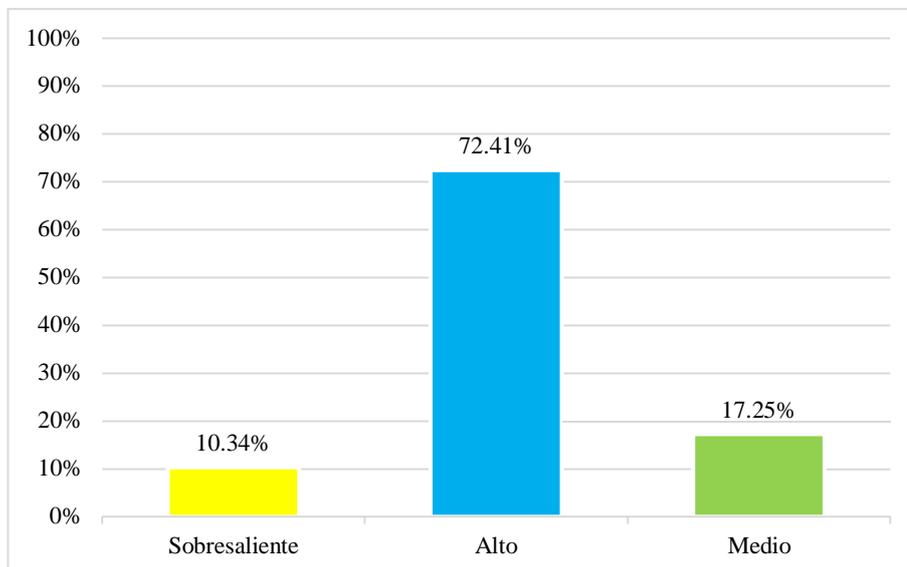
Nota: elaboración propia

La calificación postest para la dimensión desempeño docente, fue calificado como sobresaliente con una prevalencia del 20.69%, alto con una prevalencia del 58.62% y medio con una prevalencia del 20.69%. Donde la mayoría lo calificó como alto.

3.1.3.2. Calificación posttest a la metodología de enseñanza aprendizaje

Figura 8

Calificación posttest a la metodología de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes



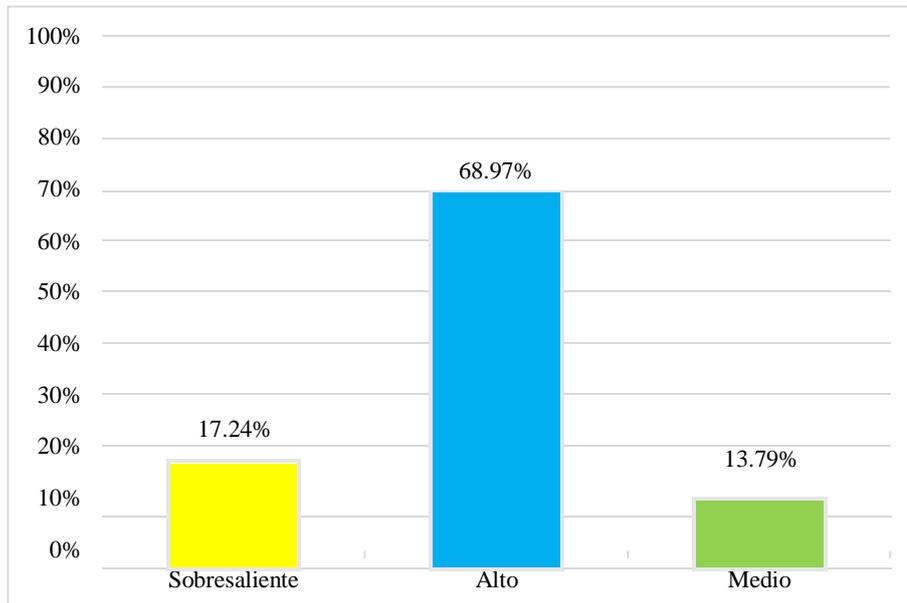
Nota: elaboración propia

La calificación posttest para la dimensión metodología de enseñanza aprendizaje, fue calificado como sobresaliente con una prevalencia del 10.34%, alto con una prevalencia del 72.41% y medio con una prevalencia del 17.25%. Donde la mayoría lo calificó como alto.

3.1.3.3. Calificación postest a la motivación

Figura 9

Calificación postest a la motivación por parte de los estudiantes



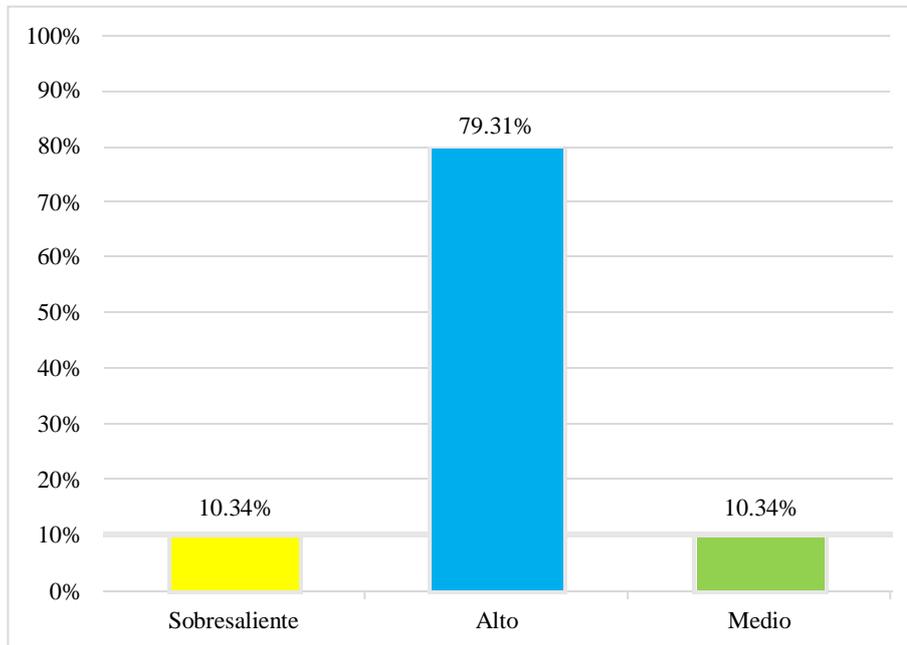
Nota: elaboración propia

La calificación postest para la dimensión motivación, fue calificado como sobresaliente con una prevalencia del 17.24%, alto con una prevalencia del 68.97% y medio con una prevalencia del 13.79%. Donde la mayoría lo calificó como alto.

3.1.3.4. Calificación postest al desarrollo productivo

Figura 10

Calificación postest al desarrollo productivo por parte de los estudiantes



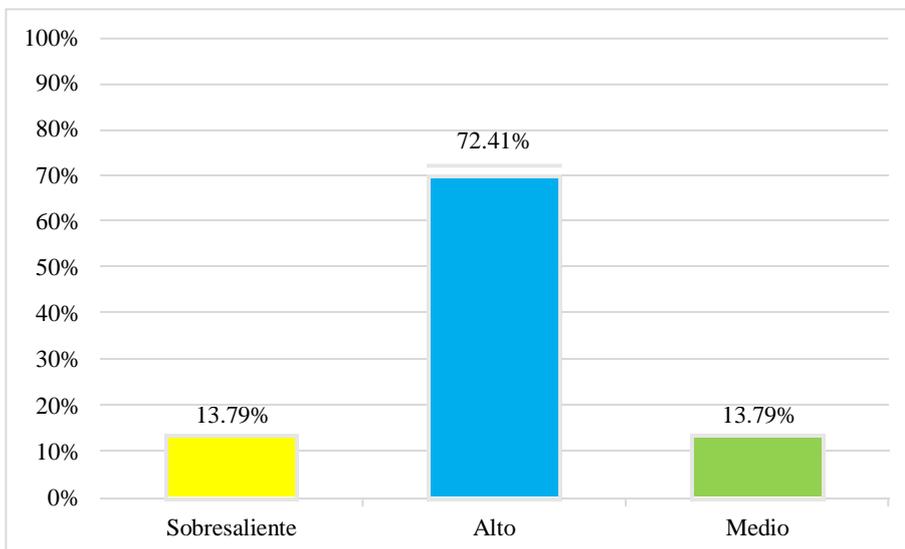
Nota: elaboración propia

La calificación postest para la dimensión desarrollo productivo, fue calificado como sobresaliente con una prevalencia del 10.34%, alto con una prevalencia del 79.31% y medio con una prevalencia del 10.34%. Donde la mayoría lo calificó como alto.

3.1.3.5. Calificación postest al proceso de enseñanza aprendizaje

Figura 11

Calificación postest al proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes



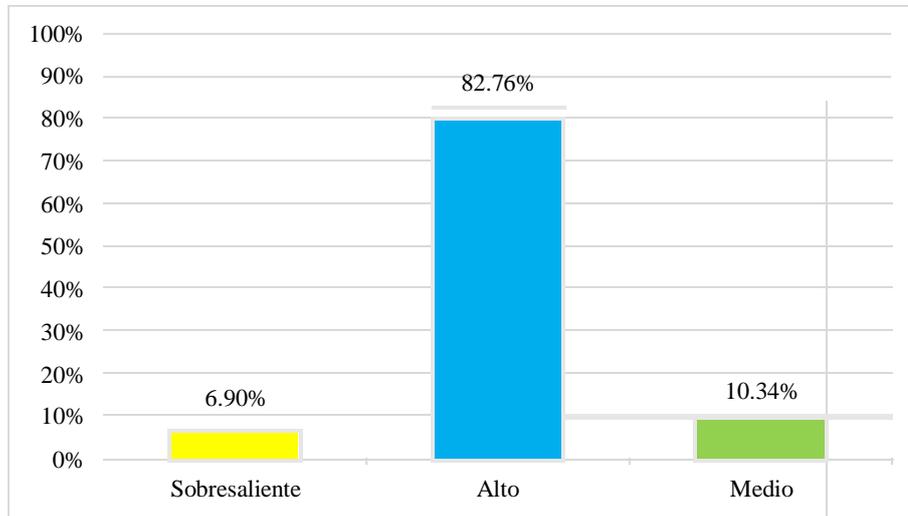
Nota: elaboración propia

La calificación en el postest para la variable proceso de enseñanza aprendizaje, fue calificado como sobresaliente con una prevalencia del 13.79%, alto con una prevalencia del 72.41% y medio con una prevalencia del 13.79%. Donde la mayoría lo calificó como alto.

3.1.3.6. Calificación posttest al emprendimiento laboral

Figura 12

Calificación posttest al emprendimiento laboral por parte de los estudiantes



Nota: elaboración propia

La calificación en el posttest para la variable emprendimiento laboral, fue calificado como sobresaliente con una prevalencia del 6.9%, alto con una prevalencia del 82.76% y medio con una prevalencia del 10.34%. Donde la mayoría lo calificó como alto.

3.2. Discusión

Después de elaborar una metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del emprendimiento laboral en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Teniente Diego Ferre Sosa, se demostró que el emprendimiento pasó de ser bajo en el pretest con un 55.17%, a una calificación de alto en el postest con un 82.76%. Demostrando que el desarrollo de una metodología de aprendizaje para mejorar el emprendimiento laboral basándose en los modelos Desing Thinking para la motivación y SCAMPER para el desarrollo productivo. De igual modo Pérez (2018), realizaron un estudio donde obtuvieron como resultado que la educación y la motivación deben ir de la mano para generar en los estudiantes ideas innovadoras para que creen empresa o pongan en marcha algún negocio.

Después de realizar la caracterización epistemológica del proceso de enseñanza aprendizaje y su dinámica, se determinó que la enseñanza y el aprendizaje es un proceso aislado, pero junto a la vez, donde interviene la presencia del maestro y del estudiante, donde ambos actores son fundamentales para que se de este proceso, es así que después de identificar las características del proceso, se elaboró la propuesta del estudio. Por otro lado Barrios (2018), en su estudio buscó conocer la cultura emprendedora que tenían los estudiantes de una IE, en donde encontró que el nivel de la cultura emprendedora era medio, por lo que era necesario reformular el proceso de enseñanza aprendizaje con una nueva metodología.

Después de describir las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje y su dinámica, se determinó que el proceso de enseñanza aprendizaje ha evolucionado junto con la sociedad, el trabajo y la educación, que son los pilares que van cambiando en conjunto. Algo similar realizó Fassbender et al. (2022), donde buscó en su marco de estudio un enfoque pragmático sobre el espíritu empresarial.

Después de realizar el diagnóstico estadístico del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Teniente Diego

Ferre Sosa, se determinó que en el pretest el proceso de enseñanza aprendizaje fue calificado mayormente como bajo con un 51.72%, y el emprendimiento laboral fue calificado mayormente como bajo en un 55.17%. Después de aplicar la metodología, se aplicó un postest, donde los estudiantes calificaron al proceso de enseñanza aprendizaje fue calificado mayormente como alto en un 72.41% y el emprendimiento laboral fue calificado mayormente como alto con un 82.76%. Por lo que hubo una mejora sustancial y por lo tanto la metodología fue validado mediante la aplicación. De manera similar Gamarra (2019), realizó un estudio donde demostró que el apoyo de un taller pudo mejorar las habilidades emprendedoras en estudiantes de 5to de secundaria, los resultaos mostraron una mejora significativa con un crecimiento del 96.7% en la respuesta durante los talleres.

CAPITULO IV. COCLUSIONES

La metodología de enseñanza aprendizaje mostró resultados positivos en la mejora del emprendimiento laboral en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Teniente Diego Ferre Sosa.

El proceso de enseñanza aprendizaje fue bilineal donde la enseñanza y el aprendizaje fueron de la mano, así como el maestro y el estudiante, por lo que una metodología que los involucre integralmente era necesario.

La educación, la sociedad y el trabajo en el transcurso del tiempo han ido cambiando en conjunto por lo que el cambio en la educación se va transformando con el cambio de la sociedad y el cambio en el sistema de trabajo.

Mediante la aplicación de una metodología de enseñanza aprendizaje se mejora los niveles de emprendimiento laboral, la motivación y el desarrollo productivo en estudiantes de secundaria.

CAPITULO V. RECOMENDACIONES

Se recomienda que se realicen otras investigaciones para el desarrollo de metodologías de enseñanza aprendizaje con la finalidad de mejorar el emprendimiento laboral, ya que actualmente la competencia laboral es alta y es importante que desde el colegio puedan desarrollar actividades productivas que les sean rentables en el futuro.

Se recomienda desarrollar actividades enfocadas a motivar a los estudiantes, ya que este factor es importante para un buen desempeño estudiantil en cualquier actividad que realicen.

Referencias

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A., D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. 16(4), 610-623.
- Alvarado Gómez, Liz Keila & Sánchez Vasquez, Yolvy Samantha. (2018). *Fortalecimiento del énfasis en emprendimiento empresarial en la Institución Francisco Vela Gonzáles* [Tesis de posgrado]. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Alvarado Martínez, Elizabeth & Rodríguez Bulnes, Guadalupe. (2011). Conceptos de enseñanza y aprendizaje en los formadores de docentes de lengua extranjera: El caso de una universidad pública en México. *Matices en Lenguas Extranjeras*, 5, 38-65.
- Barcia Menéndez, J. J., & Carvajal Zambrano, B. T. (2016). EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa.*, 3(3), 139-154.
- Barrios García, Yvonne Maria. (2018). *Diagnóstico y propuesta sobre cultura emprendedora en el nivel secundario de la I.E. Miguel Ttupa Luthua Cusco— 2017* [Tesis de posgrado]. Universidad San Pedro.
- BBC Mundo. (2017). ¿Cuánto tiempo debes quedarte en un mismo trabajo? *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38885171>
- Casado Melo, A. (2020). *Proceso de enseñanza y aprendizaje* [Guía docente]. Universidad Pontificia de Salamanca. <http://cms.upsa.es/sites/default/files/proceso-ensennanza-aprendizaje.pdf>

- Esquivias Serrano, María Teresa. (2004). Creatividad: Definiciones, antecedentes y aportaciones. *Revista digital universitaria*, 5(1), 2-17.
- Fassbender, U., Papenbrock, J., & Pilz, M. (2022). Teaching entrepreneurship to life-science students through Problem Based Learning. *The International Journal of Management Education*, 100685. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100685>
- Fernández, J. (2017, octubre 17). La importancia del emprendimiento en la educación. *Escuela de experiencias*. <https://escueladeexperiencias.com/la-importancia-del-emprendimiento-en-la-educacion/>
- Gamarra Monar, Marianela Viviana. (2019). *Aplicación del taller «Creatividad Escolar» para mejorar las habilidades de emprendimiento en los estudiantes de quinto básica en la Institución República Argentina 2019* [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo.
- García, G. (2020). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación.
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=j9UREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA157&dq=proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje+&ots=F84KRRTbOf&sig=WhPX7FZ21HkrDUt6vJEzXxvn8p4#v=onepage&q=proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje&f=false>
- Hernández Infante, R. C., & Infante Miranda, M. E. (2017). *Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador*. 4(3), 365-375.
- Hidalgo Proaño, Luis Fernando. (2014). La cultura del emprendimiento y su formación. *Revista Alternativas UCSG*, 15(1), 46-50.
- Liu, M., Gorgievski, M. J., Qi, J., & Paas, F. (2022). Increasing teaching effectiveness in entrepreneurship education: Course characteristics and student needs

- differences. *Learning and Individual Differences*, 96, 102147.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102147>
- Meneses Benites, Gerardo. (2007). El proceso de enseñanza-aprendizaje: El acto didáctico. *Interacción y aprendizaje en la universidad*.
- Molina Ramírez, Adriana Rosa, Rubio Rodríguez, Gustavo Adolfo, Bonilla Cortés, Viviana, & Medina Bonilla, Jaqueline. (2020). Modelo de educación en emprendimiento. Un análisis desde la perspectiva de la comunidad educativa y empresarial. *Revista Boletín Redipe*, 9(2), 145-162.
- Mora Vargas, Ana. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2).
- Navarro Lores, Diosveldy & Samón Matos, Marynoris. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60).
- Orellana Barrera, H. C. (2018). *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa*. Universidad Rafael Landívar.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Pérez Sáenz, Ricardo. (2018). *Educación en emprendimiento y la cultura emprendedora de los estudiantes de las Facultades de Ciencias Económicas y de Economía y Negocios de la Universidad de Cartagena y la Universidad Tecnológica de Bolívar 2006-2015* [Tesis doctoral]. Universidad de Cartagena.
- PQS. (2017). *¿Por qué es importante fomentar el emprendimiento en los colegios?* El Portal de los Emprendedores. <https://www.pqs.pe/emprendimiento/por-que-es-importante-fomentar-el-emprendimiento-en-los-colegios>
- Real Academia Española. (2005). En *Diccionario panhispánico de dudas*.
<https://www.rae.es/dpd/estudiante>

Real Academia Española. (2020). En *Diccionario de la lengua española*.

<https://dle.rae.es/profesor>

Salcedo Galvis, Hernando. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, 1, 113-130.

Sánchez Mercado, Sara. (2018). *Los contenidos del aprendizaje* (UAEMEX).

Schunk, Dale H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. (Sexta). Pearson.

Silva Murillo, Roxana & Terrazas Pastor, Rafael. (2013). La educación y la sociedad del conocimiento. *Perspectivas*, 32, 145-168.

Zevallos, C. A. (2022). *Metodología Design Thinking para promover el emprendimiento social en los estudiantes del nivel secundaria de una institución privada en Lima*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12139>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la investigación:	Metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del emprendimiento laboral en los estudiantes de quinto grado de secundaria
MANIFESTACIÓN DEL PROBLEMA	En los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Teniente Diego Ferre Sosa del Distrito de Yarinacocha, provincia, Coronel Portillo de la región de Ucayali, se manifestó lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Presentan bajo nivel de emprendimiento - Muestran deficiencias en el desarrollo de su creatividad - Insuficientes ideas para desarrollar trabajos innovadores
PROBLEMA	Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, limita el emprendimiento laboral
CAUSA	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente capacitación de los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en emprendimiento laboral - Insuficiente seguimiento de los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en emprendimiento laboral - Insuficientes didácticas metodológicas para el desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje en emprendimiento laboral
OBJETO	Proceso de enseñanza aprendizaje
INCONSISTENCIA TEÓRICA	Hernández e Infante (2017); Abreu et al. (2018) y Casado (2020). Los autores mencionados hacen referencia que el proceso de enseñanza aprendizaje es el proceso por el cual pasa el estudiante para aprender del profesor el cual es un facilitador del conocimiento y este proceso se va retroalimentando para ser mejor, ya que el profesor también aprende y el estudiante enseña de cierta manera durante este proceso. Entonces se puede observar que, aun existiendo teorías, todavía éstas son insuficientes referentes prácticos para el estudio del emprendimiento laboral desde una

	perspectiva que refuerce la intencionalidad formativa emprendedora, lo que constituye la inconsistencia teórica .
OBJETIVO	Elaborar una metodología de proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del emprendimiento laboral en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Teniente Diego Ferre Sosa
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje y su dinámica 2. Determinar las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje y su dinámica. 3. Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Teniente Diego Ferre Sosa 4. Elaborar una metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del emprendimiento laboral 5. Validar los resultados de la investigación por aplicación
CAMPO DE ACCIÓN	Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje
ORIENTACIÓN EPISTÉMICA	La relación entre el la intencionalidad formativa emprendedora y su apropiación
HIPÓTESIS	Si se elabora una metodología de enseñanza aprendizaje , que tenga en cuenta la relación entre el la intencionalidad formativa de emprendimiento y su apropiación, entonces se contribuye al emprendimiento laboral en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Teniente Diego Ferre Sosa
VARIABLES	V.I. Metodología del proceso de enseñanza aprendizaje V.D. Emprendimiento laboral
SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA	Se elaborará una metodología de proceso de enseñanza aprendizaje el cual permitiría al desarrollo del emprendimiento laboral, armándolos de herramientas para el futuro laboral y empresarial de los estudiantes

	cuando acaben la escuela.
NOVEDAD DE LA INVESTIGACIÓN	La metodología de proceso de enseñanza aprendizaje ha sido desarrollado por diversos autores anteriormente, y gracias al aporte anterior de esas investigaciones, en esta investigación se enfoca de manera y en un momento específico para poder solucionar un problema en concreto de nuestra realidad.

Anexo 2: Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumentos
Proceso de enseñanza aprendizaje	Desempeño docente	Actitud	4	Ordinal	Cuestionario
		Aptitud	4	Ordinal	Cuestionario
	Metodología de enseñanza aprendizaje	Estrategias didácticas	4	Ordinal	Cuestionario
		Inteligencia financiera	4	Ordinal	Cuestionario
Emprendimiento laboral	Motivación	Creatividad	4	Ordinal	Cuestionario
		Innovación	4	Ordinal	Cuestionario
	Desarrollo productivo	Producto	4	Ordinal	Cuestionario
		Servicio	4	Ordinal	Cuestionario

Anexo 3. Encuesta Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Cuestionario N° 1: evaluar el Proceso de enseñanza aprendizaje de la I.E. Teniente Diego Ferre Sosa.

Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario tiene por finalidad recoger su apreciación respecto al proceso de enseñanza aprendizaje del **área Educación para el trabajo** de su I.E. Teniente Diego Ferre Sosa.

Responda con sinceridad las preguntas marcando con una X en el recuadro, según lo considere. Las encuestas son anónimas. Gracias por tu colaboración

Las respuestas tendrán un valor o un peso de mayor a menor, donde 5 es el puntaje más alto y 1 el puntaje más bajo.

N	Pregunta/dimensión	5	4	3	2	1
	Desempeño docente					
1	¿Qué nivel de disposición tiene el docente para explicar las lecciones las veces que el estudiante lo solicita?					
2	¿Qué nivel de tolerancia tiene el docente frente a situaciones de desorden en su clase?					
3	¿Qué nivel de motivación presenta el docente durante sus clases?					
4	¿Cuál es el nivel de dinámica o actividad que demuestra el docente al desarrollar una actividad de aprendizaje?					
5	¿Qué tanto domina el docente el área o curso a cargo?					
6	¿Qué tanto domina los recursos tecnológicos el docente?					
7	¿Qué tan actualizado está el docente en el área o curso que enseña?					
8	¿Qué tan bien explica el docente los temas de su curso?					
	Metodología de enseñanza aprendizaje					
9	¿Qué tan didácticas son las clases del docente?					
10	¿Qué tanto se esfuerza el docente por hacer estrategias nuevas de enseñanza?					
11	¿Qué tanto crees que aprendes con el tipo de enseñanza del docente?					
12	¿Con que frecuencia usas los conocimientos del curso en tu vida?					
13	¿Qué tanto has desarrollado tu inteligencia financiera con el curso?					
14	¿Qué tanto influye el área en tus ideas de emprendimiento?					
15	¿Qué tanto crees que ayuda el curso a generar dinero a futuro?					
16	¿Qué tan importante crees que es el curso para el desarrollo de emprendimiento?					

Anexo 4. Encuesta Emprendimiento Laboral

Cuestionario N° 2: evaluar el Emprendimiento Laboral de la I.E. Teniente Diego Ferre Sosa.

Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario tiene por finalidad recoger su apreciación respecto al proceso de enseñanza aprendizaje del **área Educación para el trabajo** de su I.E. Teniente Diego Ferre Sosa.

Responda con sinceridad las preguntas marcando con una X en el recuadro, según lo considere. Las encuestas son anónimas. Gracias por tu colaboración

Las respuestas tendrán un valor o un peso de mayor a menor, donde 5 es el puntaje más alto y 1 el puntaje más bajo.

N	Pregunta/dimensión	5	4	3	2	1
	Motivación					
1	¿Qué tanto interés tienes por el curso?					
2	¿Qué tan motivado te sientes con aprender en el curso?					
3	¿Qué tantas ganas tienes de aprender cosas por tu cuenta?					
4	¿Qué tanta motivación tienes por emprender un negocio?					
5	¿Qué tantas ideas de negocio te da el curso?					
6	¿Qué tantas ideas de trabajo te da el curso?					
7	¿Qué tanto responde el curso a las necesidades actuales?					
8	¿Qué tanta relación con la tecnología tiene el curso?					
	Desarrollo productivo					
9	¿Qué tantas ideas te da el curso para desarrollar productos?					
10	¿Qué tanto te ha servido la educación para el trabajo en generar productos como negocio?					
11	¿Qué tanto interés tienes por aprender a desarrollar productos para trabajo o negocio?					
12	¿Qué tanto dinero crees que puedes ganar con el desarrollo de productos enseñados en el curso?					
13	¿Qué tantas ideas te da el curso para desarrollar servicios?					
14	¿Qué tanto te ha servido la educación para el trabajo en generar servicios como negocio?					
15	¿Qué tanto interés tienes por aprender a desarrollar servicios para trabajo o negocio?					
16	¿Qué tanto dinero crees que puedes ganar con el desarrollo de servicios enseñados en el curso?					

ANEXO 5 Constancia de aprobación de originalidad de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO RECTORADO

RESOLUCIÓN N° 659-2020-R

Lambayeque, 08 de septiembre del 2020

Anexo de la Resolución N° 659-2020-R

ANEXO 01

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Julio César Sevilla Exebio**; Docente Asesor de tesis de Postgrado de la UNPRG, del tenista, **José Antonio Velásquez Alejos**, quien desarrolla la investigación para obtener el grado de magister con la tesis:

Titulada:

“Metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del emprendimiento laboral de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Teniente Diego Ferre Sosa”, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de **18%** verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo,

Lambayeque, 14 octubre del 2022

Julio César Sevilla Exebio
DNI N° 17407478
ASESOR

Se adjunta:

Resumen del reporte (Con porcentajes parámetro de configuración)

Recibo digital

Anexo 6. Reporte Turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jose Velasquez
Título del ejercicio: Tesis de Maestría
Título de la entrega: Metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo d...
Nombre del archivo: TESIS_JOSE_VELASQUEZ_23-06-2022_2.docx
Tamaño del archivo: 447.46K
Total páginas: 32
Total de palabras: 6,469
Total de caracteres: 35,810
Fecha de entrega: 30-jun.-2022 11:00a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1865060881




Julio César Sevilla Exebio
DNI N° 17407478
ASESOR

Metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del emprendimiento laboral en los estudiantes de quinto grado de secundaria

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	www.regionucayali.gob.pe Fuente de Internet	<1%

Julio César Sevilla Exebio
DNI N° 17407478
ASESOR